

Index/अनुक्रमणिका

01.	Index/ अनुक्रमणिका	01
02.	Regional Editor Board	05
03.	Editorial and Advisory Board	06
04.	Referee Board	07
05.	Preface	08
06.	Principal's Message	09
07.	A Study on Region Wise Entrepreneurial Skill Among Professional Students In Kerala (Dr. Sheena N.)	10
08.	A Comparative Study of Job Satisfaction of Teacher Educators Working In Private & Govt. College (Dr. Sunit Bhatnagar)	13
09.	Role of Ethical Values in Indian Higher Education System (Mr. Nasir Basha S).....	16
10.	Restructuring Teacher Leadership For Organisational Change : Issues And Challenges (Mr. Rajkumar B.N.)	19
11.	Role of Management Education In The Transformation of Lives And Society (Dr. Chandra Prakash Verma)	22
12.	Emerging Pedagogies: Experiential Learning In Schools (Prashant Thote, Gowri. S.)	25
13.	Higher Education Pedagogies (Dr. Praveen Ojha)	33
14.	Knowledge Management (Dr. Mradula Swarnakar)	36
15.	Women's Education in India: A Situational Analysis (Dr. Mamta Mishra).....	38
16.	The Impact of E-Learning And M- Learning In Present Education (Mrs. Swathi. R)	41
17.	Effect of Service Quality on Customer Satisfaction In E-Retailing (Dr. Naveen Sharma, Mrs. Meenal Gokhale)	44
18.	Educational Perspectives of Women Empowerment (Ms. Shruthi Muruganandan)	47
19.	Stand Up India: A Supporting tool for Women Empowerment (Dr. Gangotri Mishra)	50
20.	Inclusive Education: Concept and Challenges (Nazeer Ahmad Khan)	53
21.	Teacher innovation and creativity in Teaching Techniques (Kalpna Goswami)	56
22.	M-learning and traditional learning: A comparative study	59
	(Dr. Shweta Mathur, Dr. Darshana Rathore, Dr. S. K. Shrivastava)	
23.	Female Education in Developing countries (Dr. Rahil Satyani Dhan).....	62
24.	Educated Women : Carrier Of Social Change(Pradeep Singh).....	65
25.	A Study on Self Efficacy among Secondary School Teachers (Rayees Ahmad Ganie).....	67
26.	Impact of workplace spirituality and job stress on job satisfaction (Shilpa Rathore).....	69

27.	Innovation In Education And Educating For Innovation- A Novel Approach	73
	(Dr. D.P. Agrawal, Shivangi Sharma)	
28.	Environment Education : An Enlightening Experience for Green Development	77
	(Vidyottama Sharma)	
29.	Awareness of Values In Present Education System According To Gandhian Philosophy	80
	(Dr. Darshika Sharma)	
30.	Women Education During Ancient To Modern India (Arshid Ahmad Wani, Naveeda Anjum)	83
31.	Human Resource Management of Indian Armed Forces (Dr. Saurabh Dubey)	86
32.	Development of Women's Education in Kashmir (Syed Suheel Bukharie)	88
33.	Inspirational Poetess and the First Woman Educator of India: Savitri Bai Phule	91
	(Charita Gupta, Dr. Kamlesh Singh)	
34.	Vasudhaiva Kutumbakam: Need to Realise the Idea of Swami Vivekananda	94
	(Amit kumar Mishra, Sakshi Mishra)	
35.	Role of ICT (Information & Communication Technology) 21st Century's Teaching-	97
	Learning Process (Showkat Ahmad Lone)	
36.	Role of Facilitator In Transformation of Education (Dr. Gajendra Rajpuria, Anshul Mishra)	99
37.	Virtual Learning Environment (Dr. Vijaylaxmi Jaiswal, Dr.Sukriti Ghosh)	101
38.	An Empirical Study of Strategies for Enrolling Student by Education Institution	103
	(Leena Bhardwaj)	
39.	E- And M-Learning: A Comparative Study (Aabid Hussain Mir)	105
40.	Development Policies For Targeted Groups In India: Public Distribution System With	108
	Special Reference To National Food Security Act, 2013 (Dr. Kalpana Sharma)	
41.	Reawakening Sri Aurobindo's Ideas on Nationalism and Pedagogy	111
	(Amit Kumar Mishra, Kunal Kushwah)	
42.	A Study On The Impact Of Women Education On Indian Society (Priyanka Chaturvedi)	114
43.	Pandita Ramabai: Patron of Women Emancipation and Education in India	116
	(Amit Kumar Mishra, Saumya Bidua)	
44.	The Impact of Globalization on Environment (Dr. Shikha Jain)	119
45.	Improving the Quality and Efficiency of Education (Dr. Sandhya Bhardwaj)	122
46.	Women Entrepreneurs in India: What encourages them? (Shubhi Sahu)	125
47.	Role Of Education In Development Of Tribal Communities	128
	(Ms. Bhawna, Dr. Bir Singh Rawat)	
48.	Emerging Trends in Teacher Education (Mr. Manoj Kumar Bajhaiya, Anoop Shakya)	132
49.	Education Digitalization (Ms. Kritika Singh, Dr. Yagya Chaudhary, Dr. Gayatri Singh)	135
50.	Emerging Dimension in Inclusive Education in India (Akshaya Sahu)	138

51. Education: Modern curriculum or Traditional Perspective 141 (Mrs. Shikha Malpani, Dr. Prankush Sharma, Dr. Jyoti Kushwah)	141
52. Value Based Education by Gandhian Philosophy (Prakrati Nagpal) 144	144
53. शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में कार्यरत् शिक्षकों की कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन (डॉ. दीपिका भटनागर)	147
54. मूल्य आधारित शिक्षा की आवश्यकता व औचित्य (डॉ. आभा बाजपेयी) 150	150
55. वर्तमान परिप्रेक्ष्य में महात्मा गाँधी के शिक्षा दर्शन की प्रासंगिकता का विश्लेषणात्मक अध्ययन (योगेन्द्र पाल सिंह चौहान, गोपाल श्रीवास्तव)	152
56. आधुनिक युग में शिक्षा के क्षेत्र में नवीन चुनौतियाँ (ग्वालियर जिले के विशेष संदर्भ में) (डॉ. वसुधा अग्रवाल) 155	155
57. शिक्षकों की व्यवसाय के प्रति संतुष्टि एवं समस्याओं का अध्ययन (डॉ. मंजू तोमर) 158	158
58. समाज एवं संस्कृति का दर्पण 'चित्रकला' (डॉ. कुमकुम माथुर) 160	160
59. शैक्षिक समस्याओं के निवारण में शिक्षकों की शैक्षिक योग्यता की भूमिका - एक अध्ययन (डॉ. श्रुति चव्हाण) 162	162
60. ग्वालियर में महिला शिक्षा का यथार्थ स्वरूप (प्रो. मीना श्रीवास्तव) 164	164
61. वर्तमान परिप्रेक्ष्य में पर्यावरणीय शिक्षा की समस्याओं का विश्लेषणात्मक अध्ययन (प्रदीप झा) 166	166
62. पूर्व बाल्यावस्था एवं बालक का सामाजीकरण (डॉ. सिम्पल व्यास) 168	168
63. वर्तमान शिक्षा में शिक्षण दक्षता कार्यक्रम की उपयोगिता का विश्लेषणात्मक अध्ययन (डॉ. विश्वजीत बौहरे) 170	170
64. मुगल काल में शिक्षा (डॉ. शुक्ला ओझा) 172	172
65. मध्यप्रदेश की ऐतिहासिक छतरियाँ (डॉ. सुनीता प्रजापति) 175	175
66. वर्तमान शिक्षा व्यवस्था एक विश्लेषणात्मक अध्ययन (डॉ. सुधा गुप्ता) 177	177
67. विशिष्ट बालकों के विकास में परिवार की भूमिकाओं का विश्लेषणात्मक अध्ययन (अमर सिंह गौतम, कंचन यादव, सुनीता चौहान)	180
68. उच्च प्राथमिक स्तरीय विद्यार्थियों के विद्यालयी समायोजन पर गृह-वातावरण का अध्ययन (वीर प्रकाश सिंह, डॉ. शालिनी पाण्डेय)	182
69. शासकीय एवं अशासकीय शिक्षकों की जीवन मूल्यों के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन (डॉ. मौसमी सिंह, डॉ. निशा शर्मा, नीता शर्मा)	185
70. वर्तमान परिप्रेक्ष्य में शिक्षा का अधिकार अधिनियम का प्रारंभिक शिक्षा के स्तर पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन (मीनू जैन)	187
71. देवी अहिल्या विश्वविद्यालय, इन्दौर के शिक्षा संकाय के प्रश्नपत्रों का विश्लेषणात्मक मूल्यांकन (नरेश चन्देल) 189	189
72. भारत में सामाजिक उद्यमिता (डॉ. स्वाती शर्मा) 191	191
73. माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि पर ग्रामीण एवं शहरी परिवेश के प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन (सरिता सोनी)	193
74. भारतीय चित्रकला का प्रमुख अंग 'पिंगुली चित्रकथी' (प्रितिका सोनी, डॉ. जया जैन) 196	196

75. ग्वालियर जिले के अपराधिक बालकों के मानसिक स्वास्थ्य व मूल्यों का अध्ययन (मुकेश कुमार)	198
76. वर्तमान परिप्रेक्ष्य में योग शिक्षा की प्रासंगिकता का विश्लेषणात्मक अध्ययन (मधु लता पाल)	200
77. किशोरावस्था के विद्यार्थियों में समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन (प्रतिभा द्विवेदी, डॉ. विनोद सिंह भदौरिया)	202
78. शिक्षण अभिक्षमता का शैक्षिक उपलब्धि से सम्बन्ध (प्रतिमा मिश्रा)	204
79. हिंदी साहित्य और सामासिक संस्कृति (सीमा सविता)	206
80. पर्यावरण शिक्षा की आवश्यकता (आभा त्रिपाठी)	208
81. शिक्षा प्रणाली में नैतिकता और मूल्य : एक विश्लेषणात्मक अध्ययन (नीलू सिंह, डॉ. सुनीता भदौरिया)	210
82. शासकीय एवं अशासकीय शिक्षा महाविद्यालयों में प्रबंधकीय रणनीति की तुलनात्मक अध्ययन	213
(ग्वालियर जिले के संदर्भ में) (महेश कुमार मौर्य)	
83. राष्ट्रीय एकता के सन्दर्भ में हिन्दी भाषा साहित्य का महत्व एवं मूल्यांकन (आशा वर्मा)	216
84. वर्तमान परिप्रेक्ष्य में हिन्दी भाषा साहित्य की समस्याएँ एवं समाधान का विश्लेषणात्मक अध्ययन (वर्षा जादौन)	218
85. शिक्षा में आधुनिकीकरण के संदर्भ में ग्रामीण एवं शहरी शिक्षको का तुलनात्मक अध्ययन (चेतना शर्मा)	220
86. अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम के पाठ्यक्रम की पृष्ठभूमि का अध्ययन (अविनीश कुमार, डॉ. रमा त्यागी)	222
87. आत्मविकास के लिए आध्यात्मिक स्वतन्त्रता अनिवार्य –महात्मा गांधी (संध्या सिंह)	224
88. संस्कृति और समुदाय (राजीव कुमार)	226
89. शहरी एवं ग्रामीण उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की सृजनात्मकता का शैक्षणिक उपलब्धि पर	228
पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन (ग्वालियर जिले के सन्दर्भ में) (उर्वशी श्रीवास्तव)	
90. महिला शिक्षा पर डॉ. भीमराव अम्बेडकर का योगदान (कुमारी पूनम, डॉ. विभा दूरवार)	230

Regional Editor Board - International & National

1. Dr. Manisha Thakur - Fulton College, Arizona State University, America.
2. Mr. Ashok Kumar - Employability Operations Manager, Action Training Centre Ltd. London, U.K.
3. Ass. Prof. Beciu Silviu - Vice Dean (Management) Agriculture & Rural Development, UASVM, Bucharest, Romania.
4. Mr. Khgendra Prasad Subedi - Senior Psychologist, Public Service Commission, Central Office, Anamnagar, Kathmandu, Nepal.
5. Prof. Dr. G.C. Khimesara - Former Principal, Govt. PG College, Mandsaur (M.P.) India
6. Prof. Dr. Pramod Kr. Raghav - Research Guide, Jyoti Vidhyapeeth Women University, Jaipur (Raj.) India
7. Prof. Dr. N.S. Rao - Director, Janardhanrai Nagar Raj. Vidhyapeeth University, Udiapur (Raj.) India
8. Prof. Dr. Anoop Vyas - Former Dean, Commerce, Devi Ahilya University, Indore (India) India
9. Prof. Dr. P.P. Pandey - HOD, Commerce(Dean), Avadesh Pratapsingh University, Rewa (M.P.) India
10. Prof. Dr. Sanjay Bhayani - HOD, Business Management Deptt., Saurashtra University, Rajkot (Guj.) India
11. Prof. Dr. Pratap Rao Kadam - HOD, Commerce, Govt. Girls PG College, Khandwa (M.P.) India
12. Prof. Dr. B.S. Jhare - Professor, Commerce Deptt., Shri Shivaji College, Akola (Mh.) India
13. Prof. Dr. Sanjay Khare - Prof., Sociology, Govt. Auto. Girls PG Excellence College, Sagar (M.P.) India
14. Prof. Dr. R.P. Upadhayay - Exam Controller, Govt. Kamlaraje Girls Auto. PG College, Gwalior (M.P.) India
15. Prof. Dr. Pradeep Kr. Sharma - Professor, Govt. Hamidia Arts & Commerce College, Bhopal (M.P.) India
16. Prof. Akhilesh Jadhav - Prof., Physics, Govt. J. Yoganandan Chattisgarh College, Raipur (C.G.) India
17. Prof. Dr. Kamal Jain - Prof., Commerce, Govt. PG College, Khargone (M.P.) India
18. Prof. Dr. D.L. Khadse - Prof., Commerce, Dhanvate National College, Nagpur (Maharashtra) India
19. Prof. Dr. Vandna Jain - Prof., Hindi, Govt. Kalidas Girls College, Ujjain (M.P.) India
20. Prof. Dr. Hardayal Ahirwar - Prof., Economics, Govt. PG College, Shahdol (M.P.) India
21. Prof. Dr. Sharda Trivedi - Retd. Professor, Home Science, Indore (M.P.) India
22. Prof. Dr. Usha Shrivastav - HOD, Hindi Deptt., Acharya Institute of Graduate Study, Soldevanali, Bengaluru (Karnataka) India
23. Prof. Dr. G. P. Dawre - Professor, Commerce, Govt. College, Badwah (M.P.) India
24. Prof. Dr. H.K. Chouarsiya - Prof., Botany, T.N.V. College, Bhagalpur (Bihar) India
25. Prof. Dr. Vivek Patel - Prof., Commerce, Govt. College, Kotma, Distt., Anoopur (M.P.) India
26. Prof. Dr. Dinesh Kr. Chaudhary - Prof., Commerce, Rajmata Sindhiya Govt. Girls College, Chhindwara (M.P.) India
27. Prof. Dr. P.K. Mishra - Prof., Zoological, Govt. PG College, Betul (M.P.) India
28. Prof. Dr. Jitendra K. Sharma - Prof., Commerce, Maharishi Dayanand Uni. Centre, Palwal (Haryana) India
29. Prof. Dr. R. K. Gautam - Prof., Govt. Manjkuwar Bai Arts & Commerce College, Jabalpur (M.P.) India
30. Prof. Dr. Gayatri Vajpai - Professor, Hindi, Govt. Maharaja Autonomus College, Chhattarpur (M.P.) India
31. Prof. Dr. Avinash Shendare - HOD, Pragati Arts & Commerce College, Dombivali, Mumbai (Mh.) India
32. Prof. Dr. J.C. Mehta - Fr. HOD, Research Centre, Commerce, Devi Ahilya Uni., Indore (M.P.) India
33. Prof. Dr. B.S. Makkad - HOD, Research Centre Commerce, Vikram University, Ujjain (M.P.) India
34. Prof. Dr. P.P. Mishra - HOD, Maths, Chattrasal Govt. PG College, Panna (M.P.) India
35. Prof. Dr. Sunil Kumar Sikarwar - Professor, Chemistry, Govt. PG College, Jhabua (M.P.) India
36. Prof. Dr. K.L. Sahu - Professor, History, Govt. PG College, Narsinghpur (M.P.) India
37. Prof. Dr. Malini Johnson - Professor, Botany, Govt. PG College, Mahu (M.P.) India
38. Prof. Dr. Vishal Purohit - M.L.B. Govt. Girls PG College, Kila Miadan, Indore (M.P.) India

Editorial And Advisory Board, INDIA

Editor-in-Chief

Dr. Deepika Bhatnagar
Principal and Conference Chairperson
B.V.M. College of Management Education, Gwalior (M.P.) India

Managing Editor

Mr. Abhishek Jain
Executive Director
B.V.M. College of Management Education, Gwalior (M.P.) India

Editors

Dr. Shruti Chavhan Assistant Professor	Dr. Manju Tomar Assistant Professor
---	--

Associate Editors

Dr. Darshika Sharma Assistant Professor	Dr. Namrata Bhadauria Assistant Professor
Mr. Y.P.S. Chauhan Assistant Professor	Mr. Pradeep Jha Assistant Professor
Dr. Sunita Prajapati Assistant Professor	Dr. Naveen Sharma Assistant Professor

Editorial Advisory Board

- | | | |
|-------------------------------|---|--|
| Prof. P.S Bisen | - | Former Vice Chancellor , Jiwaji University, Gwalior (M.P.) |
| Prof. Vivek Bapat | - | Professor & Head, Dean Faculty of Education, S.O.S. In Lifelong Education Extension & Social Work, Jiwaji University, Gwalior (M.P.) |
| Prof. S.K. Shukla | - | Professor and Dean, S.O.S.in Economics, Jiwaji University, Gwalior (M.P.) |
| Dr. M.R Sahu | - | Principal (Mgmt.) BVM College of Management Education, Gwalior (M.P.) |
| Prof. Abhilash Kr. Chaturvedi | - | Principal, Govt. B.Ed College, Gwalior (M.P.) |
| Dr. Kailash Chandra Vashistha | - | Dean & Head, Dept. - Foundations of Education, Dayalbagh Education Institute (Deemed University), Dayalbagh, Agra (U.P.) |
| Dr. Chandra Kumari | - | Professor, Faculty of Home Science, Banasthali University, Rajasthan |
| Prof. Arun Kumar Kulshrestha | - | Professor, Department of Pedagogical Sciences, Dayalbagh Educational Institute (Deemed University), Dayalbagh, Agra (U.P.) |
| Prof. Rajendra Kumar Vaidya | - | Professor, Department of Military Science, MLB Govt. Excellence College, Gwalior (M.P.) |
| Dr. Neeraj Kumar Jha | - | Associate Professor, M.L.B. Govt. College of Excellence, Gwalior (M.P.) |
| Dr. Sunit Bhatnagar | - | Associate Professor, M.P.S. College, Gwalior (M.P.) |
| Dr. Vivekanand Singh | - | Associate Professor, Dept. of Education, Magadh University, Bodhgaya, Bihar |
| Dr. S.B. Ojha | - | Assistant Professor, Department of Education, Govt. B.Ed College, Gwalior (M.P.) |
| Sonia Gupta | - | Conceptulizer & Chief Mentor, The Changes, Faridabad (HR.) |

Referee Board

- Maths** - (1) Prof. Dr. V.K. Gupta, Director Vedic Maths - Research Centre, Ujjain (M.P.)
- Physics** - (1) Prof. Dr. R.C. Dixit, Govt. Holkar Science College, Indore (M.P.)
(2) Prof. Dr. Neeraj Dubey, Govt. Arts & Commerce College, Sagar (M.P.)
- Computer Science** - (1) Prof. Dr. Umesh Kumar Singh, HOD, Computer Study Centre, Vikram University, Ujjain (M.P.)
- Chemistry** - (1) Prof. Dr. Manmeet Kaur Makkad, Govt. Kalidas Girls College, Ujjain (M.P.)
- Botany** - (1) Prof. Dr. Suchita Jain, Govt. Girls PG College, Kota (Raj.)
(2) Prof. Dr. Akhilesh Aayachi, Govt. Adarsh Science College, Jabalpur (M.P.)
- Life Science** - (1) Prof. Dr. Manjulata Sharma, M.S.J. Govt. College, Bharatpur (Raj.)
(2) Prof. Dr. Amrita Khatri, Mata Jijabai Govt. Girls PG College, Moti Tabela, Indore (M.P.)
- Statistics** - (1) Prof. Dr. Ramesh Pandya, Govt. Arts - Commerce College, Ratlam (M.P.)
- Military Science** - (1) Prof. Dr. Kailash Tyagi, Govt. Motilal Science College, Bhopal (M.P.)
- Biology** - (1) Dr. Kanchan Dhingara, Govt. M.H. Home Science College, Jabalpur (M.P.)
- Geology** - (1) Prof. Dr. R.S. Raghuvanshi, Govt. Motilal Science College, Bhopal (M.P.)
(2) Prof. Dr. Suyesh Kumar, Govt. Adarsh College, Gwalior (M.P.)
- Medical Science** - (1) Dr.H.G. Varudhkar, R.D. Gardi Medical College, Ujjain (M.P.)
- Microbiology Sci.** - (1) Anurag D. Zaveri, Biocare Research (I) Pvt. Ltd., Ahmedabad (Gujarat)
- ***** Commerce *****
- Commerce** - (1) Prof. Dr. P.K. Jain, Govt. Hamidia College, Bhopal (M.P.)
(2) Prof. Dr. Shailendra Bharal, Govt. Kalidas Girls College, Ujjain (M.P.)
(3) Prof. Dr. Laxman Parwal, Govt. Commerce College, Ratlam (M.P.)
- ***** Management *****
- Management** - (1) Prof. Dr. Rameshwar Soni, HOD, Research Centre, Vikram University, Ujjain (M.P.)
(2) Prof. Dr. Anand Tiwari, Govt. Autonomus PG Girls Excellence College, Sagar (M.P.)
- Human Resources- Business Administration** - (1) Prof. Dr. Harwinder Soni, Pacific Business School, Udaipur (Raj.)
(1) Prof. Dr. Kapildev Sharma, Govt. Girls PG College, Kota (Raj.)
- ***** Law *****
- Law** - (1) Prof. Dr. S.N. Sharma, Principal, Govt. Madhav Law College, Ujjain (M.P.)
(2) Prof. Dr. Narendra Kumar Jain, Principal, Shri Jawaharlal Nehru PG Law College, Mandsaur (M.P.)
- ***** Arts *****
- Economics** - (1) Prof. Dr. P.C. Ranka, Sri Sitaram Jaju Govt. Girls PG College, Neemuch (M.P.)
(2) Prof. Dr. J.P. Mishra, Govt. Maharaja Autonomus College, Chhattarpur (M.P.)
(3) Prof. Dr. Anjana Jain, M.L.B. Govt. Girls PG College, Kila Maidan, Indore (M.P.)
(4) Prof. Rakesh Kumar Gupta, Dr. C.V. Raman University, Kota, Bilaspur (C.G.)
- Political Science** - (1) Prof. Dr. Ravindra Sohoni, Govt. PG College, Mandsaur (M.P.)
(2) Prof. Dr. Anil Jain, Govt. Girls College, Ratlam (M.P.)
(3) Prof. Dr. Sulekha Mishra, Mankuwar Bai Govt. Arts & Commerce College, Jabalpur (M.P.)
- Philosophy** - (1) Prof. Dr. Hemant Namdev, Govt. Madhav Arts, Commerce & Law College, Ujjain (M.P.)
- Sociology** - (1) Prof. Dr. Uma Lavania, Govt. Girls College, Bina (M.P.)
(2) Prof. Dr. H.L. Phulvare, Govt. PG College, Dhar (M.P.)
(3) Prof. Dr. Indira Burman, Govt. Home Science College, Hoshangabad (M.P.)

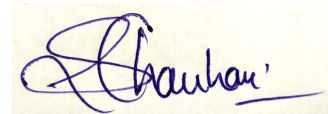
Preface



It is with deep satisfaction that I write this preface to the proceeding of the 6th National Conference held in BVM College of Management Education on 18th-19th January 2020 on “Transformation of lives and society in today’s scenario driven by Education”. It continues a tradition of bringing together researchers, academics and professionals from all over the nation expert on same platform.

The conference particularly encouraged the interaction of research students and developing academics with the more established academic community in an informal setting to present and discuss new and current issue. Their contributions helped to make the conference as outstanding as it has been.

The conference program represents the efforts of many people. I want to express my gratitude to the members of the program committee and the external reviewers for their hard work. We also thank to our invited speakers and delegates for sharing their insights with us. We thank all authors and participants for their priceless contributions.



**Savita Singh
(Chairperson)**

Principal's Message



We are delighted to be hosting, the 6th National Conference on “Transformation of Lives & Society in Today’s Scenario Driven by Education” was held in BVM College of Management Education, Yamuna Nagar Darpan Colony, Thatipur, Gwalior (M.P.) on 18th -19th January 2020.

Education Systems around the world drive to transform and improve learning outcomes. Education is the most important tool for transformation of the society through enlightenment & empowerment.

Indian Higher Education System needs to reinvent itself to respond to the emerging challenges of a rapidly changing knowledge.

BVM College of Management Education Continues a tradition of bringing together researchers, academics and professionals from all over the world experts in the field of Education.

The conference particularly encouraged the interaction of research students and developing academics with the more established community in an informal setting to present and to discuss present work.

Almost one hundred forty six abstracts have been received from participants representing all over India. I am happy to publish some selected papers in the present volume in there of “Transformation of lives & society in Today’s Scenario Driven by Education”. This conference providing us with interesting and multidimensional views, knowledge and relevant information, that hopefully, will be helpful for transformation of our society. I hope the present publication of the conference will be act as large forms of the academic fraternity.

I am, Very thankful to our Chief Patrons Mrs. Savita Singh, Chairperson and Mr. Manoj Singh Kushwah Group Executive Director, patrons Mr. Abhishek Jain, College Executive Director and Dr. M.R. Sahu Principal Management Department, BVM College of Management Education Gwalior for providing use necessary encouragement and organizing this 6th National Conference. The Editorial Board and organizing team to be congratulated for bringing out this publication.

Dr. Deepika Bhatnagar
(Principal)

A Study on Region Wise Entrepreneurial Skill Among Professional Students In Kerala

Dr. Sheena N.*

Abstract - This Study focuses on the region wise entrepreneurial skill among the students doing Engineering and Management courses in Kerala. All the regions of the State of Kerala are not equally developed industrially or commercially, and hence the linkage effects need not be identical in the economic sense. But all the students studying in the colleges in a particular region need not belong to the same region. Therefore the students belonging to different regions, or studying in different areas, may display identical skills, or respond to factors leading to acquisition of skills, or skill development. Region-wise analysis of entrepreneurial skill among the students has been studied. 1500 students comprising 900 engineering students and 600 Management (MBA) students are selected from the total of 205 colleges based on simple random sampling method. The region-wise analysis of the 14 components of entrepreneurial skill among 1500 students shows that there are no significant regional wise differences in the entrepreneurial skill among students. Mean score of all the informants coming in the Southern, Central and Northern regions in respect of the 14 skills hover around 4 (agree). The inference is that the difference in the score of the students in the three regions in respect of all the 14 skills is not significant at one percent or even five percent level of probability. i.e.; there is no significant regional variation in the agreement of the students when all the skills are considered.

Keywords - Entrepreneurial skill, Management and Engineering, Region-Wise.

Introduction - An entrepreneur is a person who takes the initiative to bring new ideas and innovation to start a new venture in addition to acting as a catalytic agent for creation of wealth or generation of profit. He is an economic leader who brings together all the factors of production and combines them into a product. According to Peter F. Drucker, “an entrepreneur is the one who always searches for change, responds to it, and exploits it as an opportunity”. He has first hand knowledge of products, processes and end-users to bring inventive ability and sound judgment of planned objects. Other qualities of an entrepreneur include flexibility, good social behaviour, an open mind and a desire to take personal responsibilities.

Entrepreneurial skill is not something inborn, but one acquires it through systematic efforts. One’s personality, attitude, aptitude, capacity for better judgement and for decision making all go with it. Special talents (entrepreneurial skills) are very much required for promoting and guiding successfully the entire operations of (self employment) schemes. It is generally observed that students qualified in Engineering and Management disciplines inculcate entrepreneurial skill through training or otherwise more easily than others. This aspect needs detailed scrutiny.

It is generally observed that Kerala is in a better position to meet the requirement of technically trained manpower not only for stimulating its growing economy but also to reach the level set by the advanced economies of the world. Though Kerala has ample wealth of human resources, it

has not been possible to train a sizeable section of it, particularly of the students community, to acquire adequate skills for the purpose envisaged. The main reason is that the present system of education and the conservative mindset of most of the people ‘prevent adequate exploration of new and productive avenues of employment’ which are of high value – added nature and in great demand in the State. The main focus of attention in any programme of planned economic development of the State should be on involving the educated youth to achieve the desired goal. Since the people are educated and knowledgeable in different disciplines, priority considerations seem to be necessary in entrepreneurial development efforts. However, a large number of likely entrepreneurs are required to be identified and given necessary training to make them invest certain amount of capital in industrial or business ventures with the financial and promotional support of State or Central agencies. It is absolutely necessary to increase the contribution of the industries (manufacturing sector) to the State’s economy and to provide gainful employment to a large number of educated people.

A number of studies have been done on entrepreneurship and entrepreneurial aspects, and it is generally found that entrepreneurial skill can be achieved by educated people rather than by the uneducated or the less educated. The capacity to understand various aspects of starting industrial and business ventures is more for the educated than for less educated. Even among the educated

people those in technical or professional lines can better understand the key elements of technical knowhow or process knowhow required for manufacturing industries than their counterparts in the arts or non-technical areas. The expanding educational facilities, especially in the Engineering and other professional lines, create a large number of young men and women every year, and since the State is unable to provide gainful employment to all of them it is necessary to encourage at least some of them to develop the much-needed entrepreneurial skill through appropriate means, to start feasible enterprises of their own. Such enterprises will also absorb a number of other people to handle any kind of operations, with suitable training.

Also, all the regions of the State of Kerala are not equally developed industrially or commercially, and hence the linkage effects need not be identical in the economic sense. But all the students studying in the colleges in a particular region need not belong to the same region. Therefore the students belonging to different regions, or studying in different areas, may display identical skills, or respond to factors leading to acquisition of skills, or skill development.

STATEMENT OF THE PROBLEM - Slow progress in any economy has been attributed to insufficiency of entrepreneurs. In a country like India unemployment is a major economic and social problem and this is particularly true for the State of Kerala. Despite high standards of living and education, Kerala remains a consumer State. Though Kerala is blessed with a host of material and human resources, Keralites are not coming forward to utilise them. Due to various reasons, they are reluctant to start productive ventures and provide a face shift to the economy. Rather, the entrepreneurial skill of Keralites seems to be not promising. It is vital that the present scenario of the economy is improved for which efforts should come from students of technology and related courses. All these aspects are dependent solely on their entrepreneurial skill. The awareness about, and motivation for, entrepreneurial skills of the youth should be developed in their college days itself. In institutions that impart technical education, few students think that they can develop entrepreneurship as a major goal. Even among those who are capable of showing entrepreneurial skills, few individuals start business immediately after graduation.

In this context, it is imperative to conduct a study on the region wise differences in entrepreneurial skill among the students of different disciplines. Not much effort seems to have been made in the area region wise difference in entrepreneurial skills among various professional students. The present Study is undertaken to fill this gap in knowledge.

OBJECTIVE OF THE STUDY - The objective is to examine the region wise entrepreneurial skill among the students doing Engineering and Management courses in Kerala;

RESEARCH METHODOLOGY

1. Nature of the Study: The Study is descriptive cum analytical in nature.

2. Sources of data: Primary data is collected from students

using structured questionnaires. In both cases the draft questionnaires drawn up are pretested and finalised, after consultations with experts in the field. Secondary data is collected from various articles, books, journals, conference proceedings, websites, etc.

3. Instrumentation: The variables are identified through literature survey and a structured questionnaire is prepared. Entrepreneurial skills are measured using Likert scale 1 (strongly disagree) to 5 (strongly agree).

4. Sampling design

4.1 Population: All students in Kerala doing B.Tech, M.Tech and MBA courses.

4.2 Sampling method: Multistage simple random sampling technique is used

4.3 Sample Size: 1500 students comprising 900 engineering students and 600 Management students are selected from the total of 205 colleges.

5. Statistical Tools for Analyses - Kruskal Wallis Test is used for the study.

5.1 Kruskal-Wallis Test (or H Test): This is one of the non-parametric tests and is a rank sum test. It is used to test the null hypothesis that 'k' independent random samples have come from identical populations or universes, that is, all samples have the same arithmetic mean. In this method, the data are ranked jointly and the H statistic computed using the formula

Kruskal-Wallis formula

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum \frac{R_i^2}{n_i} - 3(n+1)$$

Where is the sum of ranks assigned to n_i observations in the i^{th} sample.

2) The Chi-Square Test - This test is used for testing the independence of a set of variables. If k, the number of samples, is at least five, the H statistic can be approximated to the Chi-Square Test, with k-1 degrees of freedom.

HYPOTHESIS - It is a commonly held view that education plays an important role in shaping the entrepreneurial skill of students. The components of entrepreneurial skill generally identified are : (1) recognition of opportunity, (2) creativity, (3) problem solving skills, (4) leadership, (5) development of new products and services, (6) networking skills and making professional contacts, (7) market awareness, (8) flexibility (9) working with team, (10) decision-making, (11) technical skills, (12) organising skills, (13) self projection into future, and (14) financial skills. The five categories of professional / technical education considered are: (1) B.Tech, (2) B.Tech with MBA, (3) MBA, (4) M.Tech, and (5) M.Tech with MBA. For sample selection and analysis, the State is treated as to comprise three distinct regions, viz; Southern, Central, and Northern. The hypotheses to be tested are:

There is no significant difference in respect of entrepreneurial skill among the students in different regions in Kerala.

Testing null hypothesis H_{01} : There is no significant

difference in respect of entrepreneurial skill among the students in different regions in Kerala.

REGION WISE ANALYSIS OF ENTREPRENEURIAL SKILL - The analysis of the 14 skills among the informants in the three regions of the State is given in the Table . Here the assumption is that there are no significant regional variations on the ratings of the students on the 14 components.

It is seen that the mean score of all the informants coming in the Southern, Central and Northern regions in respect of the 14 skills hover around 4 (agree). In particular, the mean score in respect of 'recognition of opportunity' in all the three regions is 4.03 with SD ranging between 0.515 and 0.519. In the case of 'leadership skill' and 'flexibility' skill also, the mean score is found to be the same in the three regions, with mean score of 3.96 and 4.0 respectively. The Kruskal-Wallis Test shows that the value of Chi-Square is very much less; it ranges from 0.001 (leadership) to 0.70 (ability to develop new products and services).

Conclusion from the test of hypothesis H_{01} . The inference is that the difference in the score of the students in the three regions in respect of all the 14 skills is not significant at one percent or even five percent level of

probability. i.e.; there is no significant regional variation in the agreement of the students when all the skills are considered. Hence the hypothesis H_{01} "There is no significant difference in respect of entrepreneurial skill among the students in different regions in Kerala" stands accepted.

MAJOR FINDINGS OF THE STUDY - The region-wise analysis of the data among the students in respect of the 14 characteristic (component) skills shows that in regard to the first skill, namely, 'recognition of opportunity', the combined mean of all the students is 4.03 with standard deviation of 0.516. For the other 13 skills the combined mean score ranges from 3.54 to 4.24. The Kruskal-Wallis Test shows that there is no significant difference in the general agreement among the students according to different regions.

References :-

1. Economic Review. (2012). Kerala State Planning Board.
2. C.R. Kothari & Gaurav Garg(2014),Research Methodology, Third Edition,New Age International Publishers, New Delhi.

Region-wise analysis of entrepreneurial skills among the informants

S.	Entrepreneurial skills	Mean±SD			Total (N=1500)	Kruskal-Wallis test	
		Southern (N=500)	Central (N=500)	Northern (N=500)		Chi -square value	p-value
•	Recognition of opportunity	4.03±.515	4.03±.519	4.03±.515	4.03±.516	.007	.997
•	creativity	3.97±.585	3.97±.583	3.98±.583	3.97±.583	.034	.983
•	Problem solving skills	4.02±.625	4.01±.630	4.02±.625	4.02±.626	.148	.929
•	Leadership	3.96±.765	3.96±.763	3.96±.765	3.96±.764	.001	1.000
•	Development of new products and services	3.71±.801	3.68±.805	3.72±.798	3.70±.801	.700	.705
•	Networking skills, and making professional contacts	3.80±.716	3.77±.725	3.80±.716	3.79±.719	.606	.739
•	Market awareness	3.82±.809	3.80±.817	3.83±.808	3.82±.811	.219	.896
•	Flexibility (ability to adapt to changes)	4.00±.722	4.00±.725	4.00±.720	4.00±.722	.002	.999
•	Working with team	4.24±.664	4.24±.666	4.25±.656	4.24±.661	.007	.996
•	Decision making	4.03±.725	4.04±.726	4.03±.724	4.03±.724	.045	.978
•	Technical skills	3.84±.713	3.82±.713	3.84±.713	3.83±.713	.259	.878
•	Organising skills	4.10±.703	4.09±.715	4.10±.700	4.10±.705	.101	.951
•	Self projection into future	3.89±.891	3.86±.907	3.89±.890	3.88±.896	.328	.849
•	Financial skills	3.55±.882	3.53±.882	3.55±.882	3.54±.881	.137	.934

A Comparative Study of Job Satisfaction of Teacher Educators Working In Private & Govt. College

Dr. Sunit Bhatnagar*

Abstract - The quality of higher education depends on the skills and ability of the teachers. It is the teachers who implement all the programmes and policies of education to make it successful. For effective teaching besides required knowledge and skills, Teacher should have favorable attitude towards their profession and their profession satisfaction improves their effectiveness and competencies as satisfaction. In teaching profession, Teacher's Job satisfaction is necessary for the success and overall advancement of education. This research study compared the level of Job satisfaction among Teacher Educators working in private & Govt. College.

Key Words - Job Satisfactions of Teacher Educators.

Introduction - In an Educational system the role of a Teacher is very important. As such for the development of the country there is a need for a healthy education which we can get only through a Teacher who himself/ herself is socially, emotionally, physically and mentally healthy. This is possible only if the Teacher himself/ herself is satisfied and free from stress and strain. Fully satisfied Teacher has effective motivation towards their Job. If Teacher is not fully satisfied or dissatisfaction occurs, they may lose interest in her professional responsibilities and his /her Teaching gets adversely affected. Job satisfaction is dynamic. Administrators cannot establish high Job satisfaction once and then forget about it for several years. It can, leave as quickly as it came. Hence it requires attention, diagnosis and treatment just as health does. Job satisfaction is governed to a large extent by perception and expectations of workers. Men work to satisfy their needs and they aspire or expect their work, Work life to fulfill their needs. For perfect Job satisfaction there should exist a one to one relationship between the perception of how well the Job fulfills the various needs and expectations or aspirations of the individual regarding the extent to which these needs should have been fulfilled. Any discrepancy between aspiration and perception accounts for Job satisfaction.

According to Smith :- "Job satisfaction is the employee's judgment of how well his Job on the whole is satisfying his various needs".

According to Graham:- Job satisfaction is "the measurement of one's total feelings and attitudes towards one's Job"

Happock (1935) in his classic work Job satisfaction finds that there are six ingredients of Job satisfaction.

- i. Way the individual reacts to pleasant situation.
- ii. The facility with which he adjusts himself to other persons.

- iii. His relative status in the school and economic group with which he identified himself.
- iv. The nature of work in relation to his abilities interest and preparations.
- v. Security of Job
- vi. Loyalty.

Review of Literature:-

01 Karl Peltzer, Zuma. Khangelani, (2005)

Topic:- The impact of Job satisfaction, morale, work load and HIV/ AIDS in educator attrition.

Findings:- Job dissatisfaction linked to poor salaries and limited possibilities for career development, as well as the lack of status and respect attached to the profession, may push Educators out of the classroom. The low morale amongst potential leavers reflects this dissatisfaction, as well as the stress caused by curriculum transformation and the emotional impact of HIV/AIDS.

02 Michel, Maguiraga (2005)

Topic:- Comparative age difference of Job satisfaction on faculty at higher educational level

Findings:- The data on Job satisfaction were obtained from 194 Taiwanese faculty and 211 Chinese at college levels in one city. It was found that; no statistically significant difference was found for full- time Taiwanese and Chinese faculty in overall Job satisfaction at age at higher educational reforms, but differences exist between countries.

03 Brooke, Stephanie L. (2007)

Topic:- leadership and leader ship and Job satisfaction.

Findings:- The objective of this research was to understand the impact of leadership style on employee Job satisfaction in an effort to improve leader employee relations in non profit child care setting. It was found that; a Pearson product moment correlation analysis revealed that there was significant negative correlation between leadership consideration and leadership structure, indicating an inverse

relationship existed; significant difference between leadership structure and global satisfaction as well as satisfaction with supervision; significant correlation between leadership considerations and satisfaction with supervision; no significant correlation leadership consideration and global Job satisfaction; there was a mild but significant positive correlation between structure and global Job satisfaction; there was a significant positive correlation between structure and supervision Job satisfaction.

Objectives :

1. A comparative study of Job satisfaction of Teacher Educators working in Govt. College & Private College.
2. A comparative study of Job satisfaction of Teacher Educators working in Govt. College.
3. A comparative study of Job satisfaction of Teacher Educators working in Private College.

Hypothesis :

1. There will be no significant difference in the Job satisfaction of Teacher Educators working in Govt. College & Private College.
2. There will be no significant difference in the Job satisfaction of Teacher Educators working in Govt. College.
3. There will be no significant difference in the Job satisfaction of Teacher Educators working in Private College.

Research Methodology - The study was empirical in nature with survey method being used to complete the study. Population includes the Job satisfaction of Teacher Educators working in Govt.College & Private College in Gwalior region. Non Probability purposive sampling technique used to select the sample respondent. Total sample size was 200 respondents (100, Teacher Educators working in Govt.College & Teacher Educators working in 100 Private College in Gwalior region.) The data will be collected through self designed questionnaire for the study.Data had been collected on a likert type scale, where 1 indicates for minimum agreement and 5 indicates for maximum agreement.

Data Analysis:

TABIE:-01 - A comparative study of Job satisfaction of Teacher Educators working in Govt.College & Private College Showing Mean, Stendard Deviation, T-Value

Teacher Educators working in Govt. College		Teacher Educators working in Private College		T-Value
Mean	Standard Deviation	Mean	Standard Deviation	
(M)	(S.D.)	(M)	(S.D.)	(t)
85-1	22-5	95-1	20-51	3-28

TABIE :-02 - A comparative study of Job satisfaction of Teacher Educators working in Govt.College Showing Mean, Stendard Deviation, T-Value

Male Teacher Educators working in Govt. College	Female Teacher Educators working in Govt. College	T-Value
Mean	Mean	
Standard Deviation	Standard Deviation	
(M)	(M)	(t)
(S.D.)	(S.D.)	
51-6	57-00	3-58
13-17	7-61	

Mean	Standard Deviation	Mean	Standard Deviation	
(M)	(S.D.)	(M)	(S.D.)	(t)
51-6	13-17	57-00	7-61	3-58

TABIE:-03 - A comparative study of Job satisfaction of Teacher Educators working in Private College Showing Mean, Stendard Deviation, T-Value

Male Teacher Educators working in Private College		Female Teacher Educators working in Private College		T-Value
Mean	Standard Deviation	Mean	Standard Deviation	
(M)	(S.D.)	(M)	(S.D.)	(t)
32-4	10-8	39-5	8-3	5-46

Findings of the study - Following were the main findings of the study:

Hypothesis:-

01. There will be no significant difference in the Job satisfaction of Teacher Educators working in Private & Govt.College.

It was found that there was no significant difference in Job satisfaction of Teacher Educators working in private and Govt.College .The Teacher Educators working in Govt.College were found highly satisfied in comparison to Teacher Educators working in private College, with respect to five dimensions of Job satisfaction namely cooperative Teaching behavior, Teaching attitude, group relations, Job acceptance and social behavior.

02. There will be no significant difference in the Job satisfaction of Teacher Educators working in Govt.College.

No significant difference was found in Job satisfaction of Male and Female Teacher Educators working in Govt.College. As compared to Male Teacher Educators of Govt.College, Female Teacher Educators of Govt.College were found more satisfied with respect to five dimensions of Job satisfaction namely cooperative Teaching behavior, Teaching attitude, group relations, Job acceptance and social behavior.

There will be no significant difference in the Job satisfaction of Teacher Educators working in Private College.

It was found that level of Job satisfaction is higher in Female Teacher Educators in comparison to Male Teacher Educators working in private institutions. No difference was found between Male and Female Teacher Educators working in private college with respect to five dimensions of Job satisfaction namely cooperative Teaching behavior, Teaching attitude, group relations, Job acceptance and social behavior.

It was found that level of Job satisfaction is higher in Female Teacher Educators in comparison to Male Teacher Educators working in private college with respect to five dimensions of Job satisfaction namely cooperative Teaching behavior, Teaching attitude, group relations, Job acceptance and social behavior.

Implication of The Study - This study is a useful contribution used to understand the importance five dimensions of Job satisfaction namely cooperative Teaching behavior, Teaching attitude, group relations, Job acceptance and social behavior.

This study is useful contribution towards analysis the impact of quality of Teaching and job satisfaction. This study can be used by different researches for further research.

For the students :

1. Students can be used the results of this study for supporting the results of their studies in the similar areas.
2. Students can be use the literature review for support literature review of their studies in the similar areas.
3. Students can use the references for understanding the topic in detail and for doing further studies in similar areas.

SUGGESTIONS OF THE STUDY :

1. The study has been done by taking only a sample of 200 respondents it is suggested to take bigger sample size in order to obtain more accurate results.

2. The study has been done in Gwalior region so it is suggested to take larger area or other region so that more appropriate results can be obtained.

References :-

1. Afsar, B., Badir, Y., & Kiani, U. S. (2016). Linking spiritual leadership and employee pro-environmental behavior: The influence of workplace spirituality, intrinsic motivation, and environmental passion. *Journal of Environmental Psychology*, 45, 79-88.
2. Daniel, J. L. (2015). Workplace spirituality and stress: evidence from Mexico and US. *Management Research Review*, 38(1), 29-43.
3. Fatima, T., Naz, A., Chughtai, S., & Khawaja, K. F. (2017). Workplace spirituality and job satisfaction: Moderating role of intrinsic and extrinsic values. *Paradigms*, 11(1), 58.
4. Gupta, M., Kumar, V., & Singh, M. (2014). Creating satisfied employees through workplace spirituality: A study of the private insurance sector in Punjab (India). *Journal of business ethics*, 122(1), 79-88.

Role of Ethical Values in Indian Higher Education System

Mr. Nasir Basha S*

Abstract - The role of ethical values within Indian Higher Education System and society is declining and requires a new way of thinking-i.e. based on Indian ethos. Education opens the doors of the mind, cleanses the soul and helps in self-realization. Colleges and Universities are the custodians of knowledge. These Institutions create and disseminate knowledge within a particular society and they are also the gateway to power, significantly affecting the quality of economic and social life throughout the world. Therefore, these Institutions have moral responsibilities to maintain the wellbeing of that society. In majority of the educational institutions, there is a significant lapse on the concept of human development and nation building process. This lapse has resulted in the decline of values among students. It is therefore, required to identify the major causes of this decline in ethical values i.e. corruption, bribery, murder, rape, scams etc. The best way to address this issue is to impart value based ethical education incorporated in the academic curriculum, just the way it was being practiced in the ancient times where the education system was value-based and education would help in the improvement of human character and recognition of their inner purity. This paper goes on to emphasize the importance of understanding the roles of ancient Indian values and ethos and in turn, their role to shape students, educational institutions, and today's society, and therefore, provides the direction and future goals of Indian higher education system.

Keywords - Ethical Values, Education, Human Development, Ancient Education System, Indian Ethos.

Introduction - Mahatma Gandhi said: "Your beliefs become your thoughts, your thoughts become your words, your words become your actions, your actions become your habits, your habits become your values, and your values become your destiny."

The word Ethics is derived from the Greek word 'ethos' which means character and from Latin word 'Mores' which means customs. It can be defined the moral values that govern the conduct of a particular group, profession or culture. Thus group, organization, professional and cultural ethics co-exist. Together they influence set of values. Ethical dilemmas arise when one's own ethical standards conflict with those who have some other entity. To Aristotle, ethics was more than a moral, religious or legal concept. To determine what is ethically good for the individual and for the society, he said, it is necessary to possess three virtues of practical wisdom: temperance, courage and justice. Ethics is a branch of philosophy dealing with morality. It maybe defined "a systematic inquiry into the beliefs we have and the judgement we make about what is morally right or wrong and morally good and evil." Morality is derived from Latin word 'moralitas' denoting manner, character, and proper behaviour. It laid emphasis on the code of conduct in matters of right or wrong whether by society, philosophy, religion or individual conscience that would be exposed by all rational people under specified conditions. Education refers to the process designed to bring out the

hidden goodness and capability in human beings. Nearly two thousand and more years ago Greek philosophers used the term 'Educare', meaning, "Educators should devise the simplest and most effective methods to turn the minds towards the light." —**Plato, Republic, 375.**

Education consists of three components: Information, Knowledge and Wisdom, each one leading to the next so that we ultimately end up with wisdom. While knowledge backed by information develops human skills and capabilities to achieve many things in the best way possible, it is wisdom that guides one to decide the priorities. Ultimately, everything one undertakes has to be purposeful not only to oneself but more to the society one lives in.

India is the largest democracy in the world having a population of over 1.39 billion people with brilliant academicians and pedagogy. The total enrolment of students in Universities and Colleges is 20 million while the number of teachers is 4.8 lakhs. Only 7% of the population in the 18-24 age groups has access to higher education. India needs 1,500 universities to attain gross enrolment ratio of at least 15% by 2016. This is a key observation made by the National Knowledge Commission (NKC) in its note to the Prime Minister on Higher Education stating that opportunities for higher education "are simply not enough in relation to our needs."

Is it that merely expansion of educational infrastructure produces good human beings without inculcating in

*Lecturer in English, Jindal Pre-University College, Shankar Hill Town, Torangallu (T) Sandur (Dist) (Karnataka) INDIA

them basic virtues advocated by Indian Gurus? Can we produce effective professionals without knowledge of ethics, values and virtues?

Learning gives Creativity, Creativity leads to Thinking, Thinking provides Knowledge, Knowledge makes you great.

—**Dr. A.P.J. Abdul Kalam**

Indians largely are proud of their roles & professional ethics and perform their duties with dedication despite all adverse conditions. Indians are models for the globe in all aspects having harmonious culture and healthy constellation amongst all entities. However large numbers of deviations in all walks of life especially in higher education spoil professional excellence, peace and harmony amongst Indians.

The Evolution of Ethical Values - Ethics and values became an important concern in the US in the 80s. In the US there are about 500 courses offered in the field of Ethics by various universities. Harvard Business School earmarked USD 30 Million in 1987 to focus on teaching Business ethics to MBAs. In India AICTE (The All India Council for Technical Education) recommended inclusion of Business ethics course in MBA curriculum in 1995. IIM Lucknow started a course that provides students an understanding of changing relationship between business and environmental management (February 2007, Economic Times).

Why there is no Measurement of Ethical Parameters in Higher Education? Following are the determinants of the quality management in higher education:

- Academic environment measured in terms of number of library books, journals of national and international origin, ICT enabled teaching and learning.
- Intellectual capital measured in terms of number of faculty, books published, seminars and conferences attended etc.
- Physical infrastructure measured in terms of number of classrooms and laboratories, hostel facilities.
- Industry interface measured in terms of number of management development programmes (MDPs), consultancy projects handled, number of industry representatives visiting the institute etc.
- Placement measured in terms of percentage of students recruited through campus recruitment, average salary offered etc.
- Stakeholder's satisfaction and percentage measured in terms of faculty satisfaction, student satisfaction, recruiter's perception and satisfaction and also of parents' satisfaction.
- Innovation measured in terms of number of courses modified and updated, new and innovative courses introduced etc.

1. HUMAN DEVELOPMENT - The aim of teaching Ethics is to provide the youth: to share knowledge, build entrepreneurial skills, incorporate insights into concepts of business, to create high level of integrity.

DEVELOPING MORALITY - The ethical education to our

youth is the need of the hour.

Some of them are:

- Moral and cultural development.
- Development of healthy and balanced personality.
- Creation of good citizenship
- Resolving conflicts.
- Cooperative living.
- Adaptability to environment
- National integration

2. FORMATION OF ETHICS AND VALUE

The values we hold are imbibed from people around us. Most of our ideologies are formulated from the views expressed by our parents. As we grow, and exposed to other value systems, our values also change.

Five main sources of value formation in any society are:

- Value forming Institutions (Family, School, State and Religion).
- Organizational Values.
- Peers and Colleagues.
- Work and Career.
- Professional Codes.
- Situational Factors.

3. SECTORAL PERSPECTIVES OF ETHICS IN HIGHER EDUCATION

- Knowing well that there are four probable domains where most of the aberration in ethics takes place, the Apex bodies of Higher education are turning a deaf ear towards these illegal activities of some of the academic players. There are reports on the inefficiency of AICTE and UGC with respect to the unethical practices being overlooked.

The absence of a coherent long term policy perspective on higher education has been the hallmark of Indian higher education in the 1990s and even now.

Some of the ethics related issues having negative effects on the younger generation are highlighted in the following domains:

D1: Actors of Higher Education (AICTE, UGC, NCTE etc)

D2: Institutes of Higher Education (Engg/Management).

D3: Family and the Society

D4: The Teacher and the Student

4. TEACHER AS A MENTOR

- Organize value education through a variety of co-curricular activities.
- Influence the student with his total personality as a living role model.
- Remember mere emulation is not education but propagation of rational deliberations and thought.

5. STUDENT AS A MENTEE

- Listening to others with intention of learning with them and understand the complexities of organizational life.
- Being open-minded and accepting that there are multiple legitimate and viable perspectives and possibilities.
- Being proactive in anticipating potential ethical or moral dilemmas and finding different ways to learn from dif-

ferent perspectives.

With so much of unethical chaos, prevailing under the nose of these apex bodies, teaching ethics and value formation is inevitable.

PRACTICAL ASPECTS RELATING TO ETHICS IN INSTITUTES OF HIGHER EDUCATION - Issues of value and ethics in the education system need to be resolved through eradication of total literacy and giving better quality of education. Corruption is pervasive in education sector too. India is one of the most corrupt countries in the world ranking 72. The level of corruption in any organization depends upon three factors: individual's sense of values, set of values upheld and cherished by the society and the system itself.

Some of the unethical practices followed by our higher education institutes are briefly listed below:

- How far college education has succeeded in helping students to become integral part of society?
- Why colleges have failed to bring in the expected standards in values?
- Is it only principal or the teachers or some other actors of higher education propagating educational values?
- Universities are awarding degrees compromising on quality.
- Teachers deliver lectures without employing proper teaching methodologies.
- Evaluation and testing gives more stress upon rote memory than critical evaluation.
- Does Higher Education cater for or include acquisition of habit or skills?
- No procedure is there to check the kind of teaching imparted at the college.

6. CONCLUSION - Proper education process transmitted through commitment and sharing of Teacher-Pupil relationship is the need of hour. Basic ethics in toto are getting either eliminated or getting deteriorated.

In these days, the educational institutions do not care for community. Whenever we criticize Indian education system, people point out that it is the same system that produced exemplary people such as Rabindranath Tagore, Dr Homi J. Bhabha, Dr. APJ Abdul Kalam, Dr. S Radha Krishnan, Dr Vikram Sarabhai and Dr Amruty Sen. These people maybe more an exception than a rule. We should design a system in which excellent quality of education will be the norm rather than exception.

While it may not be possible to make a nationwide

change, can't we atleast try for areas of excellence and gradually increase the coverage of such areas? Need is not to change 100% in one particular area, but we should work for changing 1% in 100 different areas.

References :-

1. Abhinav Singh and Bharathi Purohit (2011): Fracas over Privatisation, Quality Assurance and Corruption in Indian higher education, Journal of Education and Practice, Vol 2, No 11&12.
2. Abhinav Singh and Bharathi Purohit (2011): Reconsidering privatisation for corruption free administration in Indian higher education, Education Research Journal, Vol. 1(7): 128 – 134.
3. Anita Pathania (2011): Teachers role in Quality Enhancement and Value Education, Academe, Vol. 24(1), 19-25.
4. Bala Harish (2011): Challenges of Higher Education in 21st Century Journal of Education and Practice, Vol 2, No 6 pp78-81.
5. Bray, M. (2003). Adverse Effects of Private Supplementary Tutoring: Dimensions, Implications and Government Responses. Paris: IIEP-UNESCO.
6. Deepti Gupta and Navneet Gupta (2012): Higher Education in India: Structure, Statistics and Challenges, Journal of Education and Practice, Vol 3, No 2, pp 17-24.
7. Hallak, J. and Poisson, M. (2001): "Ethics and Corruption in Education." Paris: IIEP-UNESCO.
8. Hallak, J. and Poisson, M. (2005): Ethics and corruption in education: an overview. Journal of Education for International Development, 1(1).
9. Hallak, J. and Poisson, M. (2007): Corrupt schools, corrupt universities: What can be done? Published by International Institute for Educational Planning.
10. Harry Anthony Patrinos and Ruthkagia (2007): Maximizing the Performance of Education Systems The Case of Teacher Absenteeism published in The Many Faces of Corruption 63-87.
11. Kanchan Garg and Kamaljeet Kaur (2012): Declining of Ethical Standard in Higher Education System in India presented in Cambridge Business & Economics Conference, Cambridge, UK.
12. MS Pabla (2011): The Corrosion of Ethics in Higher Education: A Challenge of 21st Century, International journal of management and business studies, Vol. 1(2).

Restructuring Teacher Leadership For Organisational Change : Issues And Challenges

Mr. Rajkumar B.N.*

Abstract - Our vision of the 21st Century classroom is that of a technology laden and transforming leadership rich environment where teachers are supported in developing leadership at par with corporate world, continuously and collaboratively, in and beyond the classroom walls. Viewing teachers as leaders requires a paradigm shift about the concept of leadership in a school system.

The article highlights the key characteristics and features of the leadership approaches adopted. The empirical evidence from teachers, HOD's, pupils and senior faculties point towards a model of leadership that is fundamentally concerned with building positive relationships and empowering others to lead in an organization.

This paper also suggests that years, perhaps decades, of concerted and sustained effort will be required to confront the numerous challenges facing teacher education and leadership development at par with the corporate world. There is a need for better systemic coordination, more effective funding, improved recruitment and retention and enhanced training and support. Importantly, what needs to be done is already being done; it just needs to be done much more, and much better.

Key words - Teacher Education, Education Policy, Teacher Training, Teachers' professional development, Transformational Leadership.

Introduction - "We are trying to teach twenty-first century leadership skills with twentieth-century teachers in nineteenth-century learning environments."

The world is changing at seemingly breakneck speed. Nations around the world are undertaking wide-ranging reforms to better prepare children for the higher educational demands of life and work in the 21st century. What are the skills that young people demand in this rapidly changing world and what competencies do teachers need to effectively teach those skills? What can teacher preparation and continuing professional development do to prepare graduates to teach well in a 21st century classroom? What are the different roles and responsibilities of 21st century school leaders and how do countries succeed in developing these leaders? To answer these questions we need to rethink many aspects of our education systems: the quality of recruiting systems; the educational policy and in service and pre-service capacity building or professional development courses.

Principles of Transformative Leadership Commitment - This quality implies passion, intensity, and persistence. It supplies the psychic and physical energy that motivates the individual to serve, that drives the collective effort, and that sustains that effort during difficult times.

Empathy/ understanding of others - The capacity to "put yourself in the other person's place" is critical to effective collaboration, building trust and resolving differences in

viewpoint. It also requires the cultivation and use of what is probably our most neglected communication skill: listening.

Competence - In the context of any group leadership activity, competence refers to the knowledge, skill, and technical expertise required for successful completion of the transformation effort. Knowledge of the subject matter to be taught, knowledge of teaching methods, and practical experience in applying both. Most educational programs for teachers today focus upon these points.

Distributed leadership - It is about creating the spaces, the contexts and the opportunities for expansion, enhancement and growth amongst all. In fact, as will be discussed later, the old management structures are a deterrent, a debilitating frame. Secondly – and this is a crucially important concept – it cannot be either imposed or assumed. Leadership has to be bestowed, denoted wilfully by those who are to be led. We accept leadership. We allow ourselves to be led, just as we allow ourselves to be coached. It is a reciprocal and dynamic relationship. As such, and thirdly, it cannot be delegated either. One of the myths of distributed leadership is that it equates with delegation. It does not. Delegation is a manifestation of power relationships. Expansion of leadership is about empowerment – opportunity, space, support, capacity and growth. Jobs and tasks are 'delegated' (passed down a managerial structure) but leadership is invitational.

Building Leadership Capacity - As so far described,

distributed leadership capacity can be seen as being an amorphous concept. Its purposefulness (and its accountabilities) comes from tightness around values (shared beliefs), moral purpose (the urgency to act and to achieve together for higher order purposes), shared professional capital (the combined and shared and expanding knowledge-base) and the social capital (relationships and trust). As Sergiovanni writes (2001), schools need to be “culturally tight and managerially loose. Teachers and other other stake holders respond much more to their values and beliefs, to how they are socialized and the norms of their work group than they do to managerial controls”. So, values make leadership tight.

Corporate Culture’s Attack on Higher Education -

Corporate world is the place where business ethics and laws apply and must be followed, with certain other specific behaviors that must be met in order to get ahead in such a world. It is labeled as a ‘corporate world’ because it is very different from the ‘real world’. As private universities increasingly model themselves after corporations, it becomes crucial to understand how the principles of corporate culture intersect with the meaning and purpose of the university, the role of knowledge production for the twenty-first century, and the social practices inscribed within teacher– student relationships.

Many university chancellors across world are now given the title of chief executive officer (CEO), academic programs are streamlined to cut costs, and in many colleges new presidents are actively pursuing ways to establish closer ties between their respective colleges and the business community. In the face of the growing corporatization of schools, educators should organize to establish a bill of rights identifying and outlining the range of noncommercial relations that can be used to mediate between the worlds of higher education and business.

The corporatizing of education reflects a crisis of vision regarding the meaning and purpose of democracy at a time when **‘market cultures, market moralities, market mentalities** [are] shattering community, eroding civic society, [and] undermining the nurturing system for education.

Preparing Teachers to Deliver 21st Century Skills - The world is changing at seemingly breakneck speed. Throughout the Summit was a palpable sense of urgency that the aims and processes of schooling in the twenty-first century need to be fundamentally different from those in the twentieth century. A wide-ranging, global discussion is taking place about what knowledge and skills are most important in diverse, intercon-nected, innovation-oriented societies and economies.

Many nations around the world are undertaking wide-ranging reforms of curriculum, instruction, and assessment to prepare teacher students for increasingly complex demands of life and work. What are the competencies teachers need to create twenty-first century learning environments that produce these twenty-first century skills

and how can teachers acquire those competencies?

Conceptual Frame Work for Leadership Capacity Building - Five assumptions form the conceptual frame work for leadership capacity building. Together, they advance the ideas that I believe are essential if we are to develop sustainable, self-renewing schools:

1. Leadership is not trait theory; leadership and leader are not the same. Leadership can mean (and does mean in this context) the reciprocal learning processes that enable participants to construct and negotiate meanings, leading to a shared sense of purpose of schooling.

2. Leadership is about learning that leads to constructive change. Learning among participants occurs collectively. Learning has direction towards a shared purpose.

3. Everyone has the potential and right to work as a leader. Leading is skilled and complicated work that can be learned by every member of the school community. Democracy clearly defines the rights of individuals to actively participate in the decisions that affect their lives.

4. Leading is a shared Endeavour, the foundation for the democratization of schools.

School change is a collective Endeavour; therefore people do this most effectively in the presence of others. The learning journey must be shared; otherwise, shared purpose and action are never achieved.

5. Leadership requires the redistribution of power and authority. Shared learning, purpose, action, and responsibility demand the realignment of power and authority. Districts (in the US context) and Principals need to explicitly release authority, and staff needs to learn how to enhance personal power and informal authority.

Issues And Challenges : Teacher Education - An immense writing has appeared on educational quality in recent years, examining factors that help improve education and proposing ways to promote better learning in schools. The issue of quality has become critical in many countries. In countries like India where with constrained resources, the successful effort to increase access to basic education has often led to declining quality of education. In a search for the factors that promote quality, countries programs as well as the literature increasingly emphasize teachers, schools, societies and communities as the engines of quality, with teacher quality identified a primary focus. The rapid changes in society led to teachers facing new and complex issues, resulting in changes in the area of teacher education. One of the most significant developments was the creation of Special education for children with special needs. For Special education teachers, learning how to effectively convey subject content is as important as learning this information. Special education teachers must be taught how information, especially more advanced and complex subject material, can be effectively taught to students in non-traditional ways. Special education teachers also often are required to study additional aspects of psychology and sociology. Advances in technology have also posed an issue

for future educators. Many educators have focused on ways to incorporate technology into the classroom. Television, computers, radio, and other forms of mass media are being utilized in an educational context, often in an attempt to involve the student actively in their own education. Hence, many teacher education programs now include courses both in technology operation and how to use technology for education purposes.

Others Emerging Issues And Challenges Are

- Innovation in pre-service teacher education curriculum
- Lack of up-to-date books, and materials on leadership in teacher education
- Development of national professional standards
- Strengthen workshops and partnership between universities and schools to prepare teachers
- Mentoring Inexperienced teachers
- Development of a system of on-going professional development for teachers
- Establish learning communities and networks among teachers;
- Professional learning for educational leaders
- Teacher-centred strategies and pedagogy still dominate in the classroom.

CONCLUSION - Teacher education is a difficult assignment, especially at the present stage where teacher education programmes are being delivered by a large number of unaided private teacher education institutions. These institutions are also not sure of their tenure, as in near future; possibility of huge unemployment of trained persons may result in singeing fall. The surviving institutions can only be helped by appropriate authorities in improving quality of their academic management. This paper suggest an increase in responsibility for teachers but not an increase in authority: teachers are losing decision-making authority in the classroom. This paper also indicates that a positive policy environment and ample support for growth are essential for creating and sustaining teacher quality.

Government and educators will need to understand better the links between schooling and its social and cultural environment, the kind of socialization and informal learning provided to children both before school entry and outside of the classroom and ways to develop more literate and encouraging environments in the family and the community surrounding the school. Although the task of recruiting for both miscellany and quality seems discouraging, several well-documented and proven long-term strategies exist and but now we should support the creation of a stable pipeline for recruiting more and better qualified, diverse teachers. Expand the teacher candidate pool by targeting: potential teaching candidates in high school or before, teacher's aides and other Para-educators, students at community colleges. Promote and support to teacher candidates who are otherwise qualified (based on defined eligibility criteria

for teaching) but not passing the tests.

Develop state, local, and national policies that provide meaningful financial support for teacher preparation programs and their students, including greater access to financial aid resources. Teacher quality, teacher learning, teacher improvement and faculty development, therefore, are becoming the foci of researchers, policy makers, program designers, implementers, and evaluators. Quality & Excellencies in teacher leadership in the Indian context at par with corporate world is only possible if these points to be remembered.

References :-

1. Dexter, S. L., Anderson, R. E., & Becker, H. J. (1999). Teachers' views of computers as catalysts for changes in their teaching practice. *Journal of Research on Computing in Education*,
2. Downes, S. (2006). Learning networks and connective knowledge
3. Elizabeth Leu & Alison Price, Quality of Education and Teacher Learning: A Review of the Literature (Available on www.ssrn.com). ZENITH International Journal of multi disciplinary Research Vol.1 Issue 7, November 2011, ISSN 2231 5780 www.zenithresearch.org.in 397
4. Geoff Whitty-Quality Control in Teacher Education, *British Journal of Educational Studies*, Vol. 40, No. 1 (Feb., 1992), pp. 38-50, Published by: Blackwell Publishing. Guidelines and Recommendations for Reorienting Teacher Education to Address Sustainability.
5. James Albright and Masturah Ismail- Issues facing Teacher Curricular and Pedagogical Capacity in Mature and Emerging Education Systems ,A Draft paper prepared for the AARE conference, Adelaide, Australia-27-30 November, 2006.
6. Kothari, D. S. (1966) Chairman) Report of the Education Commission 1964-66. Govt. of India, New Delhi.
7. Loughran, John. *Developing A Pedagogy of Teacher Education: Understanding Teaching and Learning About Teaching*. Routledge, 2005. ISBN 0415367271.
8. Prof. B. Wanjala Kerre , Science and Technology Teacher Education in Africa:Issues in the promotion of Scientific and Technological Literacy.
9. Rakes, G. C., Fields, V. S., & Cox, K. E. (2006). The Influence of Teachers Technology Use on Instructional Practices. *Journal of Research on Technology in Education*, 38(4), 409-424.
10. Tisher, R. P., and Marvin Wideen. *Research in Teacher Education: International Perspectives*. Taylor & Francis, 1990. ISBN 1850007829.
11. Vappu Sunnari & Rauni Rasanen, *Ethical Challenges for Teacher Education and Teaching:Special focus on gender and multicultural issues*, OULU 2000.

Role of Management Education In The Transformation of Lives And Society

Dr. Chandra Prakash Verma*

Abstract - Today there are over 1250 Management Institutions in India. The relationship with the rest of the world can be expanded by a host of strategic issues like Energy, access to Market, Technology and Security. Management Education is in great demand especially after the change towards Liberalization, Privatization and Globalization. Keeping our global growing aspiration in view countries strength is basically the Intellect manpower. We can connect these aspirations by providing the Management education with a focus to grow entrepreneurs. With the changing scenario globally managers have to play a bigger role in society and its development; therefore, schools have to provide the right education and training for the managers of tomorrow. Management education will give and teach all the things that are essential to make you a good manager and skills that are important to augment the efficiency and productivity of the organization. This paper reveals to the major role of Management education in providing practical knowledge to the person that helps them to understand the market better and build in them the skills to handle difficult and different situations more successfully and proficiently and helps in the development of organization, society and economy at large. This study reveals the impact of Management education on the present condition and the future development of lives and society also.

Key words - Management Education, Economy, Globalization, Entrepreneurship etc.

Introduction - Management education in recent times has achieved a lot of significance with the country being exposed to Liberalization, Privatization and Globalization in India. All the jobs required skilled manpower which meant that the requirement for managers was also more so as to handle more employees. This created a need for institutes imparting quality education in India which included the management education also. Earlier there were only a few management schools like Indian Institute of Managements or IIMs and a few private players in the field. With the demand of managers outstripping the supply, the need for more management institutes was felt and the Ministry of Human Resources came out with a policy of privatization in the field of management education. In recent years there has been an unprecedented number of technical and management institutions being set up, mostly through private capital. In the field of management education, India has around 1250 institutions providing undergraduate and post-graduate level courses. Azim Premji, Ratan Tata, Mukesh Ambani and N R Narayanmurthy are some of the entrepreneurs in India who have been able to make their businesses global.

Objectives

- I. The ability using the contingency approach for solving business problems.
- II. Combining the best parts of several solutions into a unique and better solution.
- III. Having a global perspective.

IV. Working with and learning from others.

Review of Literature - As in 2006-07, there were over 1100 business schools in the country. Of these, 5 were private aided institutions, 903 were private unaided and 149 were government institutions. In the last decade, the country has witnessed a phenomenal growth in enrolment in management education. The current intake stands at roughly 92,000, with the majority of the students enrolled in private management colleges. 'Knowing, doing and being' these must be program learning outcomes of any management education.

Rethinking the MBA has identified eight imperatives for reforming existing management programs: gaining a global perspective, honing integration skills, developing leadership skills, recognizing organizational realities and implementing effectively, acting creatively and innovatively, thinking critically and communicating clearly, understanding the roles, responsibilities and purpose of businesses; and lastly, understanding limits of models and markets.

Another concern is about 'peer learning' and 'outside-the-class learning' being perceived by students as more significant than classroom learning. Worse, the curriculum changes being introduced seem to support this view: 'Exchange programs', 'immersion' trips to foreign shores and outbound programs outsourced to others.

Beneficial Aspects of Management Education - Benchmarking with the world best gives inspiration. They are teaching today knowledge and technologies of

*Head & Dean (School of Management and Commerce) Sanskriti University, Mathura (U.P.) INDIA

tomorrow. They are continuously being updated. They remain ahead of time teaching sunrise technologies. This is the key to success. The mission for Management education should be to become innovative and creative. Management bodies of Institutions must facilitate them to be so.

- I. To make our students employable
- II. To move the institution from academic mode to corporate mode.
- III. To identify the areas of Total Quality Management in management education.
- IV. To identify the changes required of teachers of the management education.

Types of Managerial Skills - According to Professor Daniel Katz, there are three managerial skills, viz.,

- I. Conceptual Skills
- II. Human Relations Skills
- III. Technical Skills.

According to Prof. Daniel Katz, all managers require above three managerial skills. However, the degree (amount) of these skills required varies (changes) from levels of management and from an organization to organization.

I. Conceptual Skills - Conceptual skill is the ability to visualize the organization as a whole. It includes Analytical, Creative and Initiative skills. It helps the manager to identify the causes of the problems and not the symptoms. It helps the manager to fix goals for the whole organization and to plan for every situation.

II. Human Relations Skills - Human relations skills are also called Interpersonal skills. It is an ability to work with people. It helps the managers to understand, communicate and work with others. It also helps the managers to lead, motivate and develop team spirit.

III. Technical Skills - A technical skill is the ability to perform the given job. Technical skills help the managers to use different machines and tools. The low-level managers require more technical skills. This is because they are in-charge of the actual operations.

Challenges for Indian Management Education - Management education in India faces a variety of challenges in the present scenario. These challenges could basically be classified into three categories: conceptual, pedagogical and motive-based.

1. Conceptual - Conceptual challenges are those challenges which pertain to the concept of management education. They differ in the following ways:

I. In content: management development tends to develop personal knowledge, repertoires and skills (e.g. time management, stress management, assertiveness, team work, presentations, influencing, negotiating, selling, personal development, counseling, interpersonal skills), whereas management education tends to develop analytical and critical skills in the academic disciplines relevant to management (e.g. economics, operations management and research, accounting, finance, marketing, organization

theory and behavior, strategic management).

II. In teaching methods - management education is predominantly delivered by traditional methods (e.g. lecture, tutorial and seminar), whereas management development uses a much wider range of methods.

III. In organizations - management development is largely supplied by market mechanisms, whereas most management education, especially at under-graduate level, is supplied by the public education system.

2. Pedagogical - We can no longer simply say 'management is different'. Management is now a part of the mainstream, better still it is the mainstream. Business and scholars fail by not valuing change. Guarding the past, espousing orthodoxy, and refusing to see the wisdom inherent in the challenges of the young and inexperienced will lead to the same problems in education as in business.

I. The Research Dilemma - Doing research in business management is vital as it helps a business plan for the future, based on what may have happened in the past. It also helps a business determine whether a procedure should be changed or if more needs to be done to meet the needs of the customer base. Research is a major tool to understand the market better and build them the skills to handle difficult situations more successfully. So, it's very essential for management students to actively take part in research.

II. The Technology Challenge - It must recognize and apply technologies in the educational setting. In many respects, management education may actually transform the educational setting. Apart from this, there could another major application of technology in management education.

3. Motive-based - *"It is motive alone which gives character to man's actions."*

The trouble with "management" education is that it has become business education and leaves a distorted impression of management. Management is a practice that has to blend a good deal of craft (experience) with a certain amount of art (insight) and some science (analysis). An education that overemphasizes the science encourages a style of managing that can best be called "calculating" or, if the graduates believe themselves to be artists, as increasing numbers now do, a related style called "heroic."

Needs of Management Skills

- I. India and the Indians have undergone a paradigm shift. There have been fundamental and irreversible changes in the economy, government policies, outlook of business and industry, and in the mindset of the Indians in general.
- II. From an agro based economy, India has emerged as a service oriented one.
- III. The Government is continuing its reform and liberalization not out of compulsion but out of conviction. Indian companies are no longer afraid of Multinational Companies. They have become globally competitive and many of them have become MNCs themselves.

Organization Competencies and Management Education

-A broader definition of organizational competencies focuses on the first word – “organizational”. It is the organization as a whole that must perform – not just an individual employee. And so the definition of organizational competencies itself must change. Under this approach the organization must step outside itself and evaluate, conceptually, what things, as organization, it does on an ongoing, systemic basis that enables it to achieve its mission.

Role of Management Education in Development of Lives and Society - In such scenario, the creative ideas use to get a launch-pad that provides them with opportunities and all the resources that include financial equipment's. This facilitates effectively and efficiently transfers of creative ideas directly from Minds of Budding entrepreneurs to the marketplace and this brings about welfare of mankind attached to it at almost every level. They are expected to carry out the following functions to support a student's entrepreneurial endeavor:

- I. To help the student in identifying business idea.
- II. To support the idea through critical evaluation.
- III. To provide financial support in the form of soft loans.

Once an idea has been zeroed upon, a critical evaluation should be done in two ways:

Technical Feasibility- The technical feasibility will talk about the operational modalities of the idea and will ensure that all aspects of operating a business are taken care of. This includes even technological feasibility, if the idea involves use of technology. Sourcing of resources like man, machine, material, and market is another area where critical evaluation will be needed.

Financial Feasibility- The financial feasibility will take into consideration the sources of finance, the requirement of fixed and working capital, the breakeven analysis and the expectations of business volumes in the form of revenue and financial turnover. All businesses face ups and downs and it is during the downs that the entrepreneurs require emotional support as they face losses. The Indian industrial sector underwent significant changes as a result of the economic reforms of 1991 which removed import restrictions, brought in foreign competition, led to privatization of certain public sector industries, liberalized the FDI regime, improved infrastructure and led to an expansion in the production of fast moving consumer goods.

Conclusion - Management education introduces students to a broader perspective about the role of individuals in growth of business and society, which is quite evident. The Management education is not only a catalyst but is also a father, mother and friend to the students in times of his development. And for development of individual as well as society we must learn the core competencies required in the organization, i.e. entrepreneurship, a spirit of cooperation, communication skills and skills related to living

and participating to social life, problem-solving skills, ability to autonomously organize their own work, ability to collaborate with peers with a different cultural and national origin, ability to use the new information and communication technologies etc. If, young people are take their rightful place in society as productive and responsible citizens then they should have the chance to study the principles of business as they relate to their personal and professional lives.

References :-

1. Tony J. Watson (1999), "Beyond Managism: negotiated narratives and critical management education in practice", Paper for the First International Conference on Critical Management Studies, University of Manchester, July 14-16, 1999.
2. Stephen Fox (1995), "From Management Education and Development to the Study of Management Learning".
3. Sanjeev Kumar and M.K. Dash (2011), "Management Education in India: Trends, Issues and Implications", Research Journal of International Studies - Issue 18, January, 2011.
4. Mohammed Abdullah Mamun and Ariffin Bin Mohamad (2009), "Management Education for Contemporary Challenges: The Role of Business School", European Journal of Scientific Research, ISSN 1450-216X Vol. 30 No. 4 (2009), pp. 649-661.
5. Marilyn L. Kourilsky (1995), "Entrepreneurship Education: Opportunity in Search of Curriculum". Business Education Forum, October 1995.
6. Management Education in India: Trends, Issues and Implications by Sanjeev Kumar and M. K. Dash Research Journal of International Studies - Issue 18 (January, 2011).
7. LeodonesYballe and Dennis O'Connor (2000), "Appreciative Pedagogy: Constructing Positive Models for Learning", Journal of Management Education, Vol. 24 No. 4, August 2000 474-483.
8. Khanzode V. V., Recent Trends in Commerce and Management Education, Sterling Publishers Private Ltd., New Delhi, 2006.
9. Henry Mintzberg, "Managers not MBAs", Berrett-Koehler Publishers, 2009.
10. Donald F. Kuratko (2005), "The Emergence of Entrepreneurship Education: Development, Trends andChallenges", Baylor University, September 2005.
11. Daniel A. Wren, "The Evolution of Management Thought", John Wiley and Sons.
12. Crosby, Philip B. The Eternally Successful Organization: The Art of Corporate Wellness. New York: New American Library, 1990.
13. Caplow, Theodore. Managing an Organization. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1983.

Emerging Pedagogies: Experiential Learning In Schools

Prashant Thote* Gowri. S.**

Abstract - In present paper attempt is made to investigate impact of Art Integrated Learning on student's academic achievement. Factors considered for the students learning are students' improvement in Chemistry, Critical thinking and creative thinking. Total 80 students participated in the study from fourth grade, fifth grade and ninth grade. Data was collected through pre-assessment survey, post assessment survey, students' journal, observation sheet, students' self-assessment. Result of the study reveals that Art Integrated Learning students learning in the class-room is improved. Student shows positive attitude towards Art Integrated Learning. It has significantly increased critical thinking skills and Art Integrated Learning help students to display their knowledge and creativity.

Key Words - Art Integrated Learning, engagement, critical thinking, creative response.

Introduction - "Science is the most creative form of art"- Sir C.V. Raman

"There is lack of meditation and creativity everywhere, especially in schools. The arts are missing from our lives and we are going to way to violence"- Yehyai Menuhin.

Art Integrated Learning is teaching strategies in which the art are integrated with non-arts curriculum to deepen the students understanding in both. Incorporating arts into the curriculum may provide students with a deeper understanding and desire to learn. The art may create culture that value critical reflection and innovative approach to teaching-learning while fostering a strong sense of community among students, staff and faculty.

Art Integrated Learning is important to many school teachers as it is critical factor in fostering and increasing student's engagement in learning process, critical thinking and even creative response. Art Integrated Learning may create a culture to foster, a strong sense of community among all stake holders.

The students' engagement can be defined as degree of attention, curiosity, interest, optimism and passion that students show when learning with high level of motivation, stimulation and their seen progress in class-rooms. Art Integrated Learning increase student's engagement, critical thinking and academic achievement. Art Integrated Learning encourages students to practice high level learning by creating presentations and creative projects in core subjects at school.

Students acknowledge effectiveness of the active and creative learning class-room environment and appreciate pedagogical change that enhances learning experience.

Art Integrated Learning provides students with an enriched and valuable learning experience. Art Integrated Learning catalyses student's imagination and critical

thinking about class-room objectives. Art Integrated Learning provides an opportunity to student's to experience inquiry and critically analyze the art work while challenging their own work. Presentation by students also provides chance to demonstrate their abilities to analyze, synthesis and evaluate. Art Integrated Learning makes student to see better, to envision, persisting to be playful, learn from mistakes, and make critical judgment. Art Integrated Learning makes the student creative.

Methodology:

Research Design - The quantitative and qualitative techniques are used to collect data. The data is collected for the period of six weeks. The classes selected for the study are grade 4, grade 5 and grade 9. Total 80 students participated in this study. Art Integrated Learning lessons are implemented in all three classes the social studies/ environmental science lessons are incorporated through Art Integrated Learning (visual, literary, music and dance). Data collected through survey (before and after study) journal reflection, observation sheet, students' self-assessment.

Teaching lesson through Art Integrated Learning incorporates visual arts (drawing, painting, photography, literary arts (stories and poetry) and music and dance.

Prior to start the lesson, students took an Art Integrated Learning survey. It consists of five questions, one open ended, two multiple choice and two rating style scale questions. The objective of the survey was to gain insight about students' attitude towards Art Integrated Learning in class-rooms, students' perception about their ability to think critically and their engagement in lesson. We also conducted survey at the end of eighth week. On comparing two surveys, we were able to evaluate the progress marks.

After completing each lesson, students reflected their

learning by responding to series of journal prompts. Students were asked to think over objective of lesson, activity assigned with lesson, and their learning from the lesson. It makes the student to think

1. What is the feeling towards Art Integrated Learning?
2. How Art Integrated Learning improve their learning?
3. What are the concepts they are still struggling to understand?

Students' responses are recorded in note book collected and reviewed at the end of each lesson.

Teachers observation was essential component of our data collection and we used throughout our action research. Tally sheet system is applied to track student's behaviour through our observation. Time and date of observation is recorded in tally sheet along with title of lesson/unit/chapter. Student's observation is recorded once in a week for eight weeks.

There are three sessions of observation in tally sheet. Section 'A' is "critical thinking, skills recorded are valuating, inferring and explaining. Section 'B' is "creative response" it consists of students showcasing their unique style. Section 'C' is student's engagement it includes active participation of students in lesson by staying on task, collaborating and responding peers and teachers.

The final tool for data collection was self-assessment and includes students, to evaluate effectiveness of lesson on engagement, critical thinking and creativity. Student's reflection was also reflected in written journal, but self assessment as concrete evaluation. The self assessment included short answer questions. Responses to question were analyzed by using rating scale.

Data Analysis - The objective of the study is to investigate effects of Art Integrated Learning on students learning. The measurement of students learning by analyzing tool which focused on the engagement of students, critical thinking and creative response. Tools applied for data collection was pre and post assessment survey, journal reflection, and observation tally sheet and students self-assessment. The pre-assessment survey was first tool for data collection and assessment. It is used to get knowledge about student's engagement, student's attitude towards Art Integrated Learning and perception of critical thinking abilities. Students were guided to give one response per question. The students were asked to comment on the group activities and stories also.

The result of the survey are analyzed by questions, grade level and combined into graph to study the comparison among different grades.

Question One: what help them to continue to engaged while learning?

Figure 1.Pre-test results to the question, "what helps you to stay involved in what you are learning?" **(see in last page)**

As per Fig-1. At minimum distractions students of primary classes engage in learning at maximum extent. In secondary classes' student engage is of great extent during

hands on activities.

Students are asked about how they felt about Art Integrated Learning. Range of five point Likert scale is given. It is clear that students' positive attitude towards Art Integrated Learning was highly motivated. (Fig.-2) **(see in last page)**

Figure 2.Pre-test survey results for the question "how do you feel about the Art Integrating learning into your learning. One stands for strongly disagree, two: disagree, three: neutral, four:agree, and five: strongly agree.

Question three addressed different term of Art Integrated Learning that best to spark creativity. It includes music, dance, drama, literature (short stories, poem), visual arts (sculptures, picture, paintings) (Fig.3) or they have the option of selecting none. This information is significant in planning lesson.

Figure 3.Pre-test results for the question, which of the following forms of Art Integrating learning activities, you feel best sparks your creativity? Students were given the four choices and were to choose one.**(see in last page)**

Students where asked whether Art Integrated Learning improves their creativity, with option yes or no. Most of the students believe that Art Integrated Learning in class-room improve their creativity. It has significant positive impact on their learning.

Figure 4.Pre-test results for the question, on a scale of 1-10, how would you rate your critical thinking skills? One represents poor and ten represents excellent. **(see in last page)**

Last question is pre-assessment survey to rate their critical thinking skills. Most of the students believe that they possess critical thinking skills and have scope for growth.

Figure 5.Students reflection in their journal about how the Art Integrated Learning makes them feel. **(see in last page)**

Fig 5: on commencement to implement Art Integrated Learning we had student's journal at conclusion of every lesson. Two lesson covered by integrating visual arts, two by literary arts, two by music and dance – total six lessons. Students were asked to respond on how they feel during Art Integrated Learning process. Fig. 5 shows that among all three grade students fell creative and inquisitive also at learning the concept and content. Art Integrated Learning provides students positive learning experience.

Figure 6.Students e responses on " how Arts Integrated learning into lesson has helped them. **(see in last page)**

Result of second journal prompt was shown in fig-6. Result of the study reveals that grade nine students are paying more attention and have much concentration as compared to grade 4 and grade 5 students. Art Integrated Learning lesson provide better understanding and also emphasis to overcome weakness during lesson.

Figure 7.Students reflection on "what they still are struggling with after an arts integrated Learning lesson was taught. The responses were put together in like categories. **(see**

in last page)

Result in Fig.7 shows students struggle with content of lesson, most of the students' struggles with history lesson. This observation is not in time with previous journal prompt.

We also took observation notes using a tally sheet and noted the behaviour of the three lowest achieving students in each grade. This observation noted for all art integrated lesson. We collected the data at the beginning, middle and end of each case. The criteria involve our tally sheet, how many times a student exhibited critical thinking (by using evaluation, inferring and explanation) creative response and student engagement (active participation, collaboration, response to peers and teacher).

Figure 8.Three students of fourth grade were observed based off of a three category observational tally sheet. **(see in last page)**

Fig. 8 shows grade-4 students observation in engagement in Art Integrated Learning lesson. Result of the study shows that the students actively participating in the activities of Art Integrated Learning by staying of task, collaborating and giving response to peer and teachers, students facing difficulties in using critical thinking skills (by evaluating, inferring or explaining). **(see in last page)**

Figure 9.Three students of fifth grade were observed based off of a three category observational tally sheet **(see in last page)**

Fig 9. Shows grade five students, expressing their creativity. Students also struggle with their critical thinking skills. **(see in last page)**

Figure 10.Three students of ninth grade were observed based off of a three category observational tally sheet **(see in last page)**

Result in fig. 10 shows grade nine students actively engaged in Art Integrated Learning lesson as compared to grade 4, and grade 5 students. Art Integrated Learning lesson activities involve students in participation but students struggle with sowing knowledge in unique way. Result of study shows that Art Integrated Learning enhances student's academic achievement through engagement. **(see in last page)**

This instrument, used in personal study is students-self-assessment given at the end of each lesson of Art Integrated Learning. Rating scale is used to evaluate the performance and engagement in Art Integrated Learning lesson.

Figure 11.Students were questioned what they sensed was the most engaging about the lesson in a self-assessment that was given afterward each lesson. Results were compiled into like categories. **(see in last page)**

The most of the students opinion is that (Fig 11) Art Integrated Learning into curriculum will allow students to actively participate into the lesson, use their creative skills and be joyful during hands on activity.

Figure 12.Students of Fourth grade were requested a series of questions given on a self-assessment, which was founded on a rating scale of 1-5, one signifies strongly disagree and

5 signifies strongly agree.**(see in last page)**

As per the result in Fig-14 most of the students of grade-4 felt that Art Integrated Learning lesson in EVS provides an opportunity to use their creativity in various ways. Students actively participate throughout the lesson. Students face difficulties in asking questions and collaborating with their peers.

Result of grade 5 students on responding to question given on self-assessment (Fig- 13) shows that most of the students rated with 3 and above which fall from neutral to strongly agree. Result shows that majority of the students focused during the lesson.

Figure 14. Figure Students of Nine grade were requested a series of questions given on a self-assessment, which was founded on a rating scale of 1-5, one signifies strongly disagree and 5 signifies strongly agree **(see in last page)**

Fig. 14 shows result of grade nine students on self-assessment, most of the students have positive opinion towards Art Integrated Learning lesson. Most the students felt that Art Integrated Learning provides an opportunity to use their creativity can focus on lesson and make connection with real life and lesson as compared to students of grade 4 and grade 5.

At the end of the research, we conducted post-assessment survey. The questions in the pre and post assessment survey were same. We compared item wise result.

Figure 15.Post-test results to the question what supports you to stay involved in what you are learning. The results were from three classrooms and compiled into the same like categories used from the pre-test. **(see in last page)**

Fig. 15 shows result of first question dealing with student's engagement. Students of grade 4 and grade 5 response indicates that participation have increased in hands on activities and visual arts. Very Few students are, distracted grade 9 students show shift in participating in visual arts and drama.

Figure 16.Post-test results for the question how do you feel about Art Integrating Learning into your learning. One stands for strongly disagree, two: disagree, three: neutral, four:agree, and five: strongly agree. **(see in last page)**

Fig. 16 shows result of second question asked to vote Art Integrated Learning into learning. Result of the study reveals that there is significant increase in joyfulness, happiness, motivation and stimulation in Art Integrated Learning lesson in all grade students.

Fig. 17 shows the result of question: style of art test to spark their creativity. Visual art helps in testing Art Integrated Learning activity to spark the creativity for grade 5 and grade 9 students. Most of the students of grade 4 believe that Art Integrated Learning do not improve their creativity. **(see in last page)**

Fig. 17 shows the student's response to rate their ability to think critically. Overall score of each grade students have increased slightly in post-survey. Art Integrated Learning increased student's ability to think critically. **(see in last**

page)

CONCLUSION

1. Result of the study shows that Art Integrated Learning lesson in EVS/Social Studies has positive impact on students learning through engagement, critical thinking and creative response. In Art Integrated Learning students foster their creativity and improve innovation, thinking skills. Students' felt motivated in lesson by raising questions, collaborating with peers and develop skills to prepare to face challenges of 21st Century. This result of the study is in line with Cooper (2011).
2. Result of the study reveals that students feel enthusiastic, confident and improve their ability to think critically. Students focused during Art Integrated Learning lesson.
3. Most of the students feel that Art Integrated Learning provides an opportunity to express the creativity in many ways. Art Integrated Learning provides positive discipline among students. Drama, visual arts and dance are the best Art Integrated Learning activities to spark their creativity. Art Integrated Learning catalyzed conceptual understanding.
4. Students in grade nine is better in making connection of lesson with real life as compared to students of grade-4 and grade-5.
5. Focusing on students participation, creative response and critical thinking , teachers are committed to provide positive learning experience through Art Integrated

Learning, so that students will meaningfully learn through opportunities, but few students will struggle through Art Integrated Learning.

6. Art Integrated Learning focuses on students' participation, critical thinking and creative responses. Art Integrated Learning emphasize positively on self-confidence of students. Art Integrated Learning develops positive discipline among students. Student's attention and concentration also increases. Art Integrated Learning fosters higher level of student's participation in learning. Students also creatively use their knowledge. The application of evaluation, inference and explanation provides stimulus to enhance critical thinking skills.

References :-

1. Prashant Thote (2019) Experiential Learning: A Corns stone for Education in 21st Century Journal of Research Magma
2. Prashant Thote (2019) "Experiential Learning : Model for Teaching Science in Grade Nine Students Achievement"
3. Prashant Thote and R.K Sen (2019) "Experiential Learning : Inclusive Art Education for Joyful Learning", International Journal of Research Granthaalayah. (pages: 182,183).
4. Prashant Thote, Experiential Learning: Art Integrated Learning in Science, (Yet to be published)

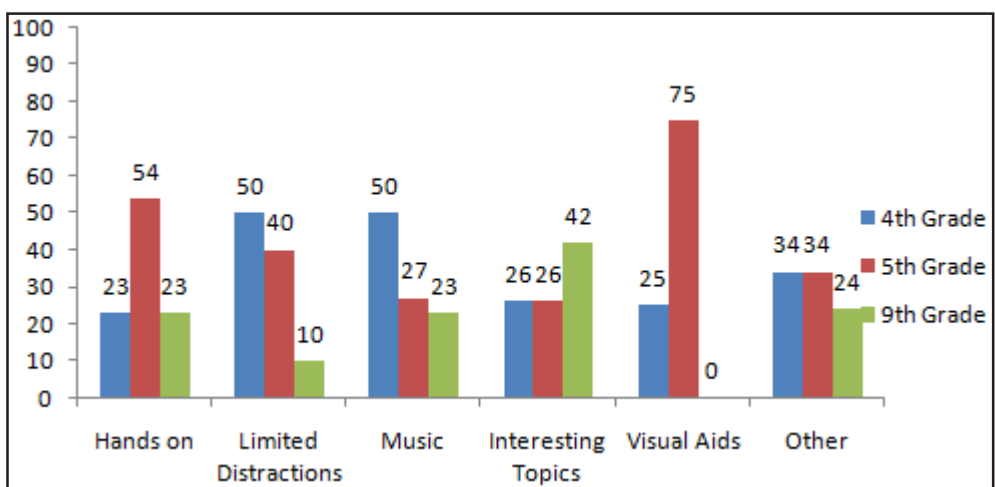


Fig. 1

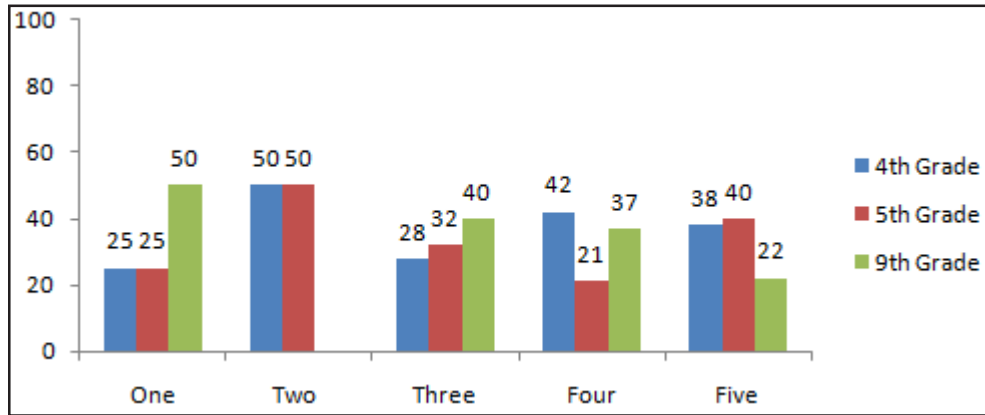


Fig. 2

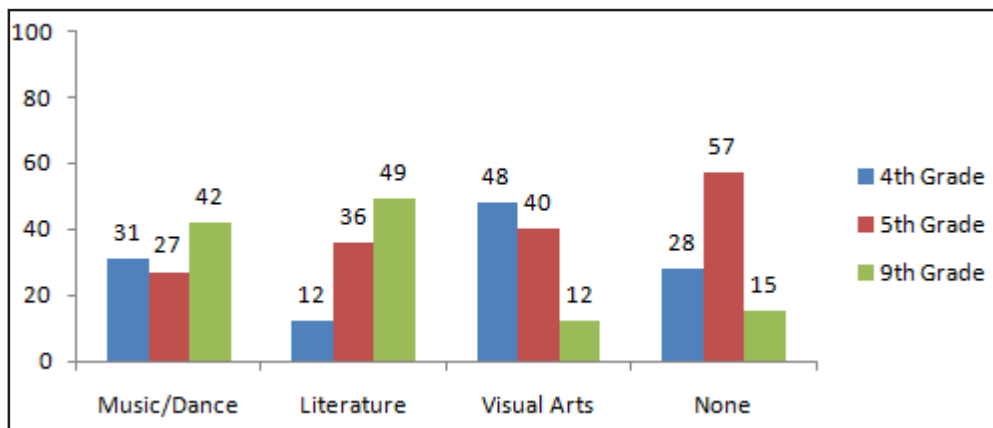


Fig. 3

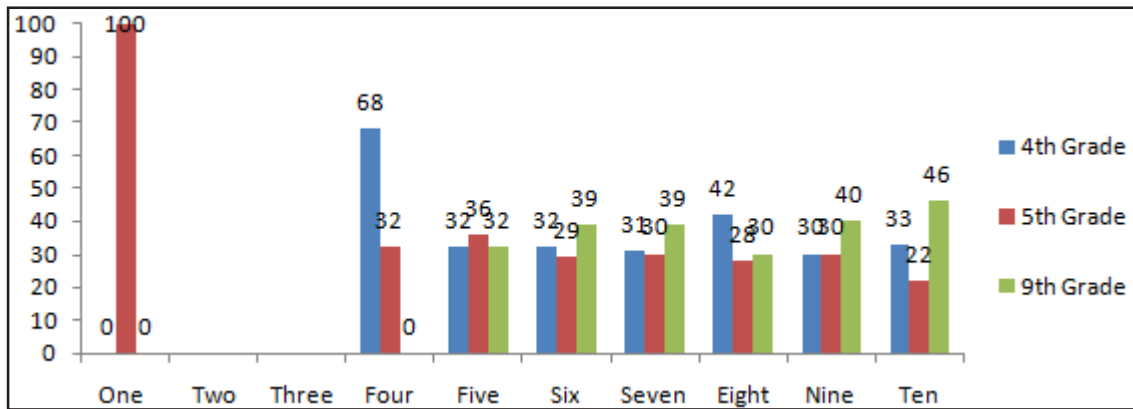


Fig. 4

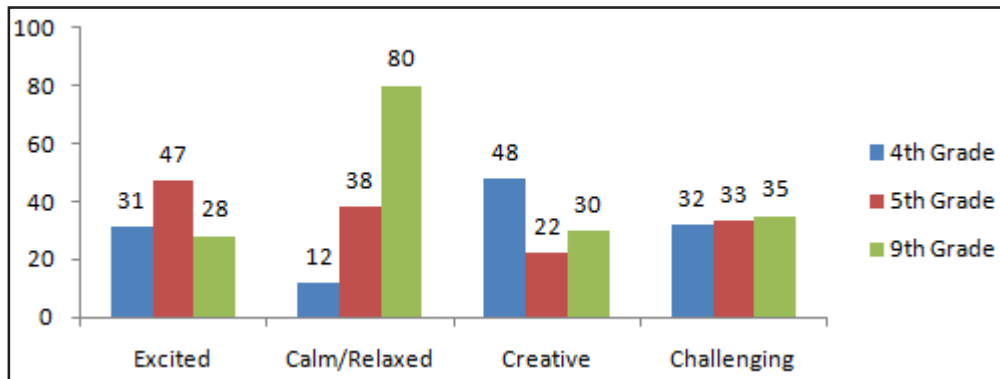


Fig. 5

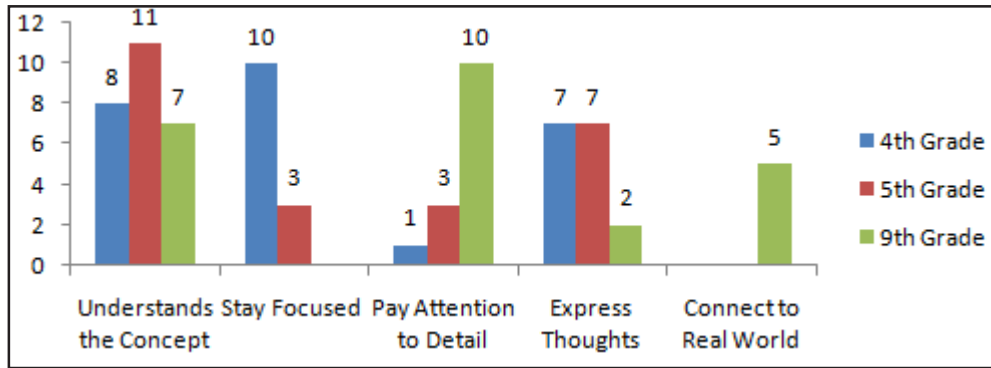


Fig. 6

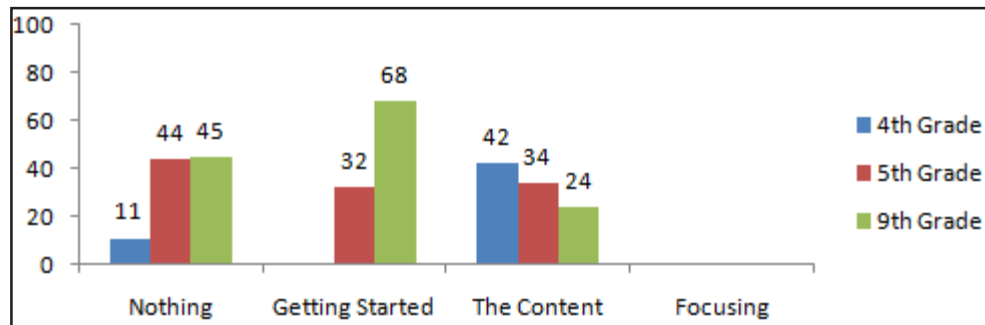


Fig. 7

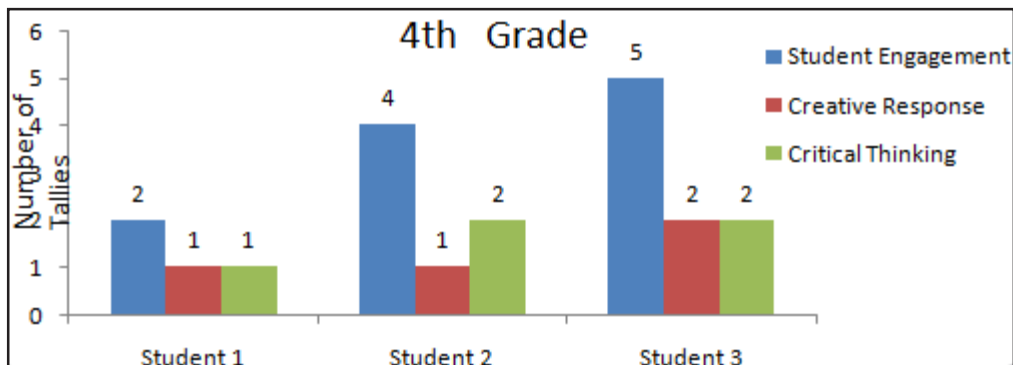


Fig. 8

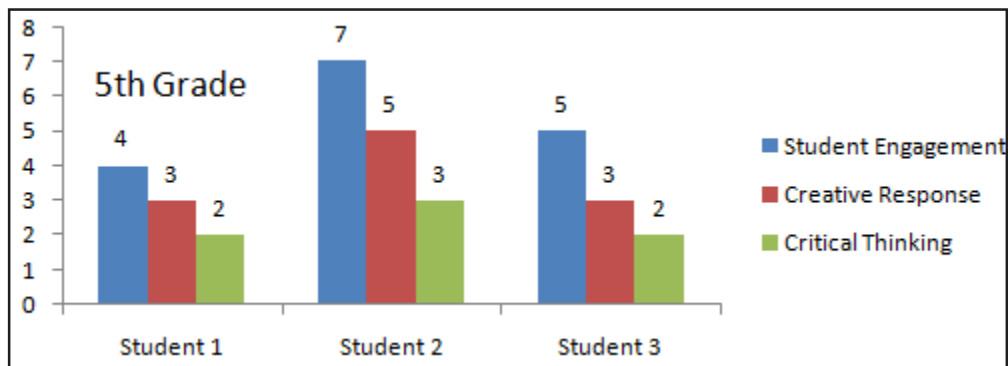


Fig. 9

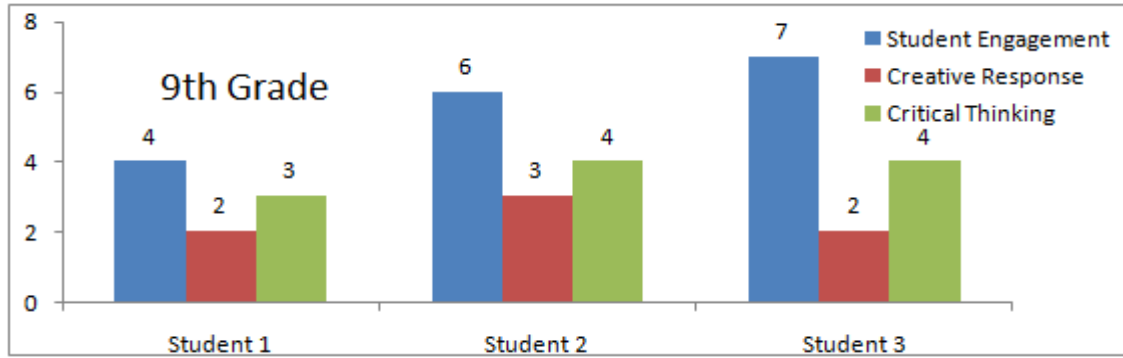


Fig. 10

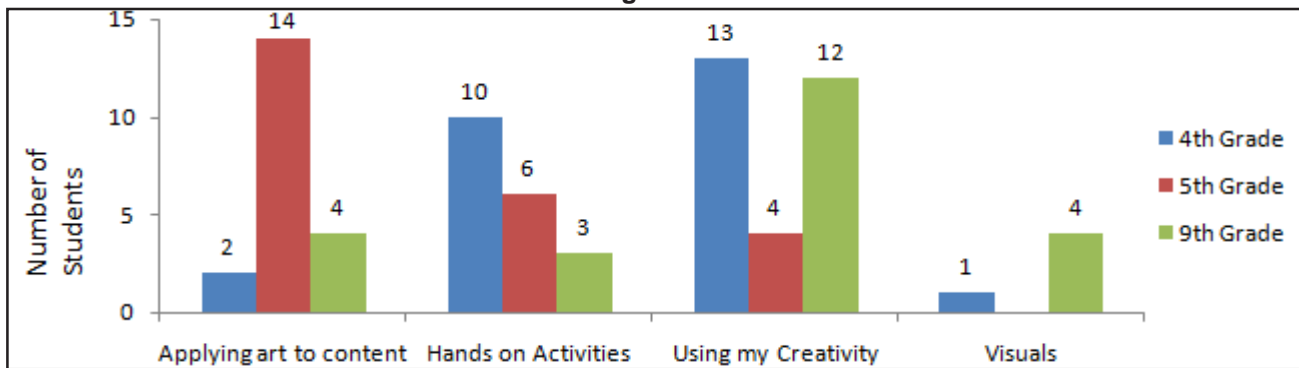


Fig. 11

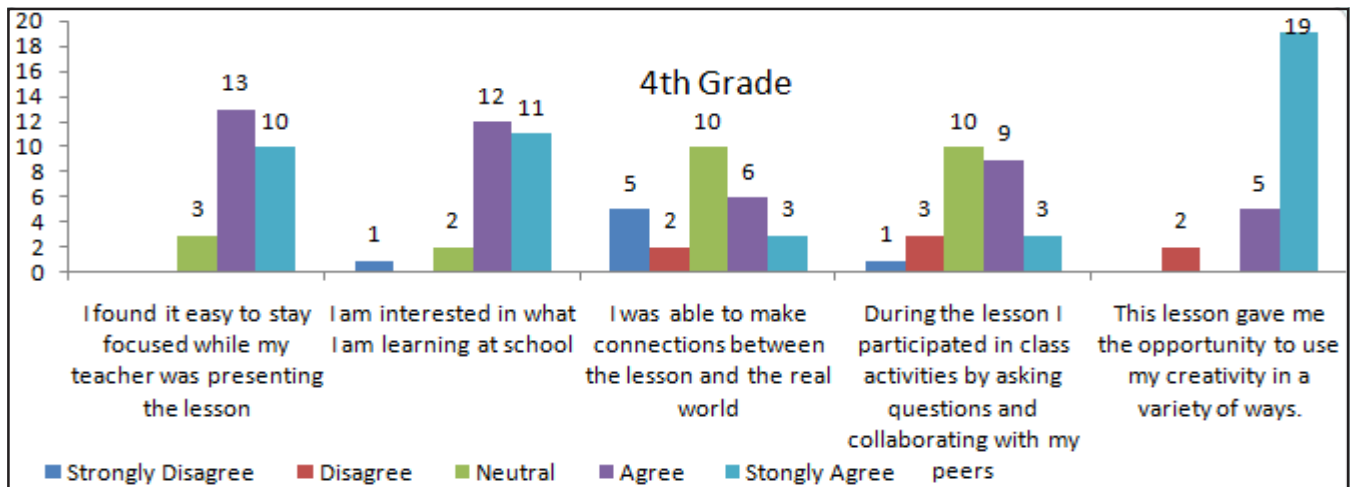


Fig. 12

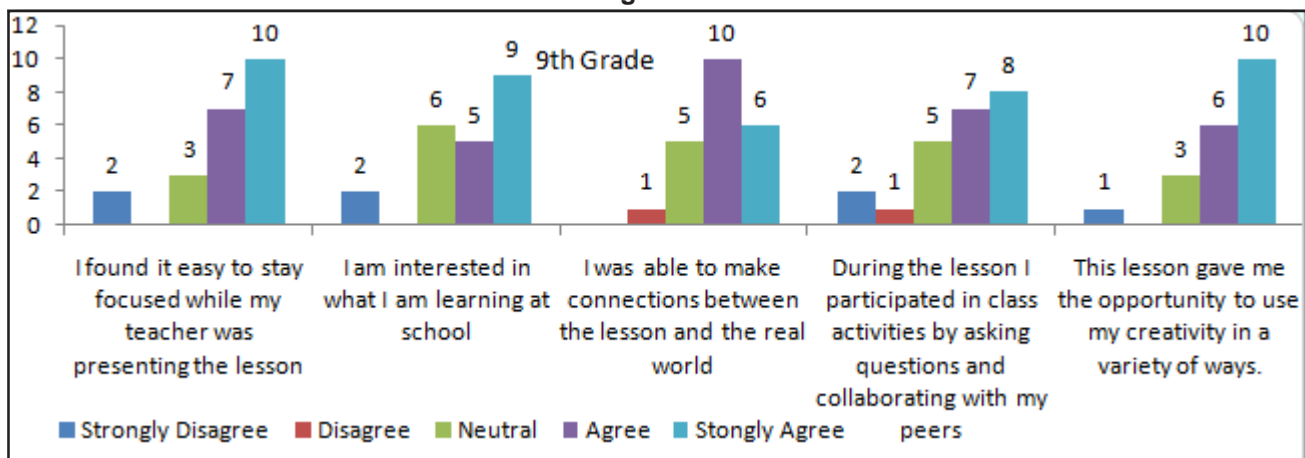


Fig. 13

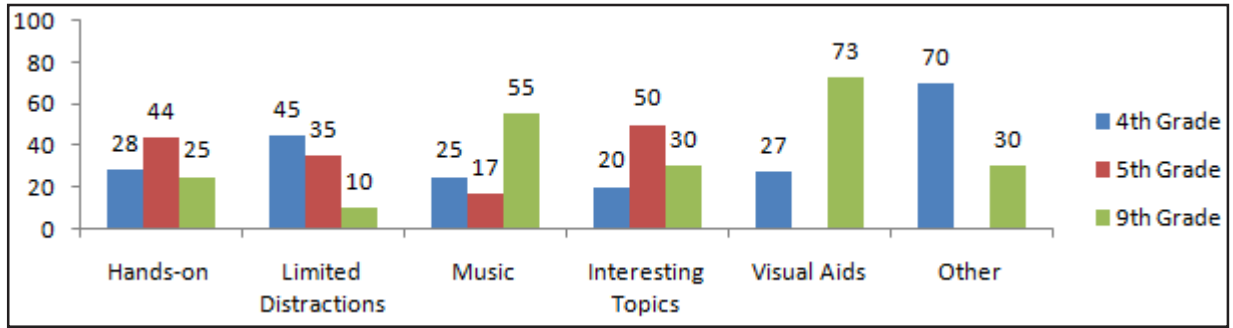


Fig. 14

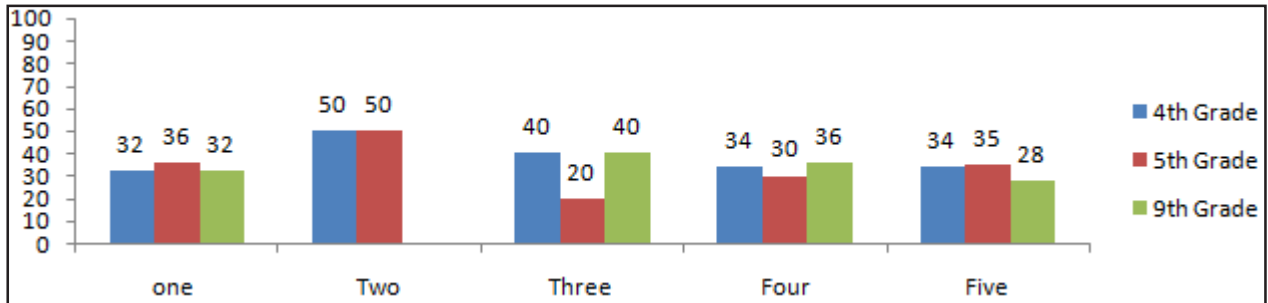


Fig. 15

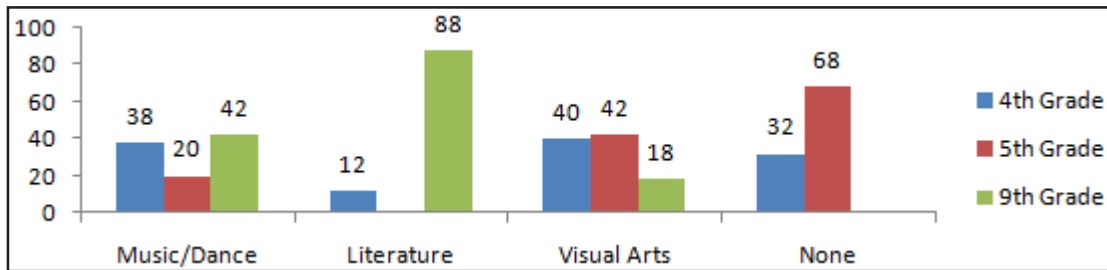


Fig. 16

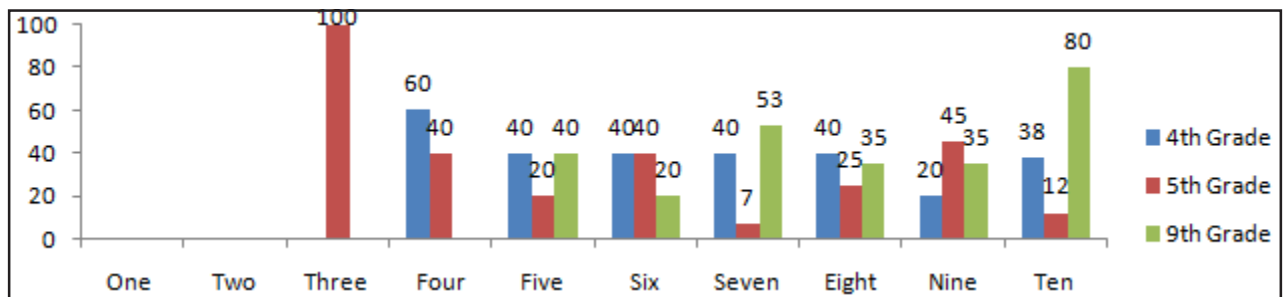


Fig. 17

Higher Education Pedagogies

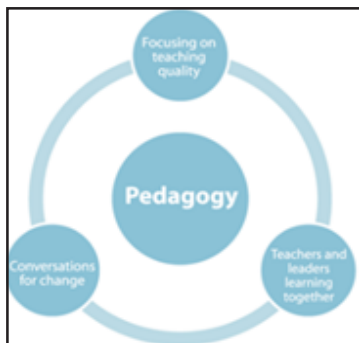
Dr. Praveen Ojha*

Abstract - Higher education institutions are facing new challenges especially in this age of rapid technological changes and adoption in this sector. Educators need to face and address today's higher education learning landscape offering new insights, fresh ideas and learning experiences from different educator perspectives. Ancient pedagogies which started off as a "sage on the stage" and moved on to a small set of basic teaching methods have been extended to become a profusion of pedagogies and their interaction with their own philosophical and pedagogical theories.

Key Words - Ancient, pedagogies, philosophical and pedagogical theories.

Introduction - Pedagogies works on the principle that all learners are different with individual talents and lacunae. Hence the instruction must be based on the students' personal orientation, tastes, needs and goals. The instruction is thus guided by individual need. The hallmark of this pedagogy is experiential learning to working across disciplines. The student-centered instruction facilitates and delivers learning in an intrinsically interdisciplinary, experiential and constructivist manner. A novel approach is employed for pedagogical effect using unconventional methods and technologies which include simulation-based games and virtual environments. Seminars, workshops, role play, live projects, experimental demonstration and continuous assessment are the inherent tools of this regimen. Hence a more practical, applied, experience-based education is developed.

Meaning of pedagogy - Pedagogy is often referred to as the activities of educating, or instructing or teaching, the activities that impart knowledge or skill. Pedagogy is often described as the act of teaching. The pedagogy adopted by teacher's shapes their actions, judgments, and other teaching strategies by taking into consideration theories of learning, understandings of students and their needs, and the backgrounds and interests of individual students. In a literal sense, the word pedagogy stems from the Greek word that effectively means "the art of teaching children."



The pedagogy of higher education - Higher education institutions have a training mission that should be

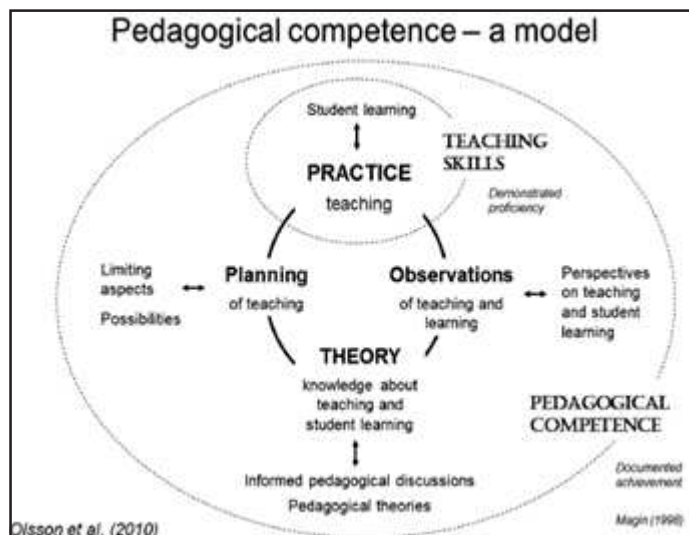
remembered, not so much to analyze it in itself as to show its implications for pedagogy. It is therefore from the pedagogical point of view, as defined above, that one looks at the mission of training higher education, which combines fundamental training and specialization, is expressed in the training programs, opens up research activities. This article has four sections. The first describes the common mission of higher education of CNRST and universities and shows the need for inseparable competences among teachers. The second outlines the main components of basic training and explains the proper educational issues. The third focuses on the curriculum and the program approach that puts more and more forward to higher education and identifies the educational implications of this approach. The fourth relates to research and explains what pedagogy of the training of researchers can be. In a quite appropriate sense, one can therefore speak of pedagogy of higher education which takes root in the missions of university training.

Assessing pedagogical competence - Pedagogical competence is a widely talked about term which aims to answer the question 'what does it mean to be a good teacher?'. One tends to differentiate between **teaching competence** and **pedagogical competence**. Teaching competence is what has been in focus historically and emphasizes the meeting between the student and teacher. Whilst this is an important aspect, it is only a part of what is called pedagogical competence where focus instead lies on the teacher's ability to support the students learning. Below is an image often used to give an overview of pedagogical competence.

Assessment criteria for pedagogical competence:

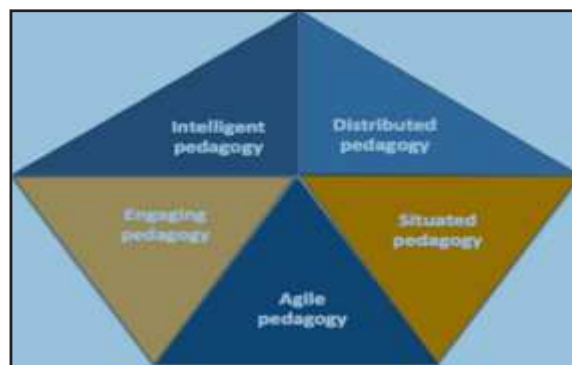
1. An approach that promotes learning.
2. Scientific establishment and approach.
3. Broad and current subject knowledge.
4. Knowledge of teaching and learning.
5. Awareness of intended outcomes and conditions.
6. Holistic view.
7. Teaching proficiency.

8. Striving towards continual improvement.
9. Proficiency in educational leadership and administration.
10. Collaboration with others and external contacts.



Role for Ejective Pedagogy in Contemporary Higher Education - Across the globe the Higher Education sector is undergoing a startling metamorphosis. No longer is HE the sole preserve of the privileged few; it is now for the masses. However, a new narrative is forming, and it is one that clearly demarcates the role of the university and the student—here the student is the consumer of a product and not just a learner¹. Students are now positioned as “entrepreneurs of the self” where HE is a “choice” to increase human capital and hence an individual’s competitiveness within global economic markets. There is a strong and respected body of evidence showing that a positive service encounter can indeed lead to a vast array of advantageous aspects such as customer loyalty, repeat patronage intentions and even positive word-of-mouth. But consumer expectations are indeed central to a positive service encounter so an ambiguous attitude toward the relationship that the student and their University enjoys is likely to lead to anything but a positive experience. Now, is the time for institutional leaders to take a stand and declare the role that their students take in their learning and what position this plays in the larger organizational culture. The ready embrace of consumerist ideology across the global HE sector will most likely see a rise of an open market structure that is highly sensitive to market forces. One could quite easily argue that contemporary HE is firmly embedded within such an environment. Indeed, given the almost pathological obsession that some institutional managers have in spending money on a variety of student-facing initiatives one can also be forgiven for thinking that we have embraced a form of “conspicuous consumption” that institutes are using to try and better their position in the global HE marketplace. Yet while there are strong moves toward a more market-oriented consumer approach within HE a values-based resistance is forming. The papers that were submitted to this Research Topic are testament to the role of students not as consumers

of a product, but as junior scholars, learners and co-creators of the experience at the very heart of effective pedagogy. **Next Generation Pedagogy** - The IDEAS framework presents five “signposts” on the roadmap of innovative approaches to teaching, which point to next-generation pedagogy:



Intelligent pedagogy is an approach to teaching in which technology is used to enhance the learning experience. Examples include using learning analytics to support course leaders in curriculum design decisions as well as to help students manage their learning, ensuring that both learners and teachers learn digital competences, creating a learning environment that is not restricted to an institutional learning management system, and the creative use of technologies such as virtual and augmented reality for learning and teaching.

Distributed pedagogy refers to shared or distributed ownership of different elements of the learning journey by different stakeholders in the process. It includes, at the one end of the spectrum, collaborative partnerships between institutions, and at the other, a deliberate separation of services to allow learners to select different aspects of their learning experience from a marketplace of potentially competing providers. It is possible for a single institution to have offerings at both ends of this spectrum.

Engaging pedagogy is an approach to curriculum design and delivery in which learners are encouraged to actively participate in the learning process. Related practices include supporting students to develop portfolios that have relevance for them outside of the classroom, involving the learners in producing content both for peers and for the wider public, creating conditions in which learners can construct knowledge for themselves, and including an element of gamification in the learning process. There is a related increased emphasis on teaching enhancement programmed for teaching staff to support them in making the learning experience engaging for learners.

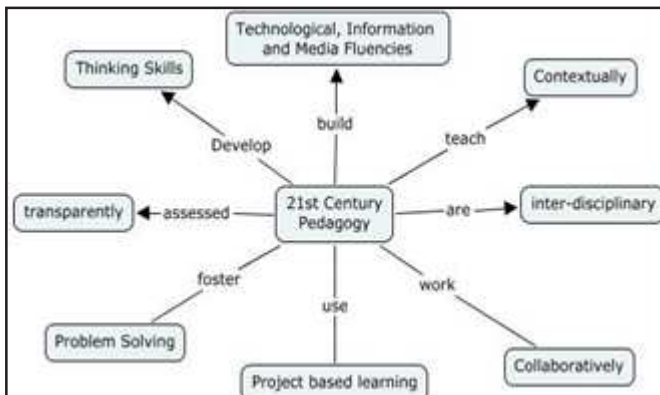
Situated pedagogy encompasses the idea of contextualization of learning and emphasizes the need for curricula with real-world relevance.

Claims for successful pedagogies - There is a strong consensus that high performance in education systems is dependent on the quality of teaching. Nine strong claims about the characteristics of highly successful pedagogies are:

1. Effective pedagogies give serious consideration to pupil voice.

2. Effective pedagogies depend on behavior (what teachers do), knowledge and understanding (what teachers know) and beliefs (why teachers act as they do).
3. Effective pedagogies involve clear thinking about longer term learning outcomes as well as short-term goals.
4. Effective pedagogies build on pupils' prior learning and experience.
5. Effective pedagogies involve scaffolding pupil learning.
6. Effective pedagogies involve a range of techniques, including whole-class and structured group work, guided learning and individual activity.
7. Effective pedagogies focus on developing higher order thinking and met cognition and make good use of dialogue and questioning in order to do so.
8. Effective pedagogies embed assessment for learning.
9. Effective pedagogies are inclusive and take the diverse needs of a range of learners, as well as matters of student equity, into account.

21st Century Pedagogy - "The 21st century learner needs a 21st century teacher" In order for our students to have a 21st Century education, our teachers need to know how to teach with 21st Century Pedagogy. Here are some pedagogical strategies to help teachers master their 21st Century Teaching Skills.



Innovative Learning Strategies for Modern Pedagogy

1. **Crossover Learning**- Learning in informal settings, such as museums and after-school clubs, can link educational content with issues that matter to learners in their lives.
2. **Learning Through Argumentation**- Students can advance their understanding of science and mathematics by arguing in ways similar to professional scientists and mathematicians.
3. **Incidental Learning**- Incidental learning is unplanned or unintentional learning. It may occur while carrying out an activity that is seemingly unrelated to what is learned. Early research on this topic dealt with how people learn in their daily routines at their workplaces.
4. **Context-Based Learning**- Context enables us to learn from experience. By interpreting new information in the context of where and when it occurs and relating it to what we already know, we come to understand its relevance and meaning.
5. **Computational Thinking**- Computational thinking is a powerful approach to thinking and problem solving.
6. **Learning by Doing Science**- Engaging with authentic

scientific tools and practices such as controlling remote laboratory experiments or telescopes can build science inquiry skills, improve conceptual understanding, and increase motivation. Remote access to specialized equipment, first developed for scientists and university students, is now expanding to trainee teachers and school students.

7. Embodied Learning- Embodied learning involves self-awareness of the body interacting with a real or simulated world to support the learning process.

8. Adaptive Teaching- All learners are different. However, most educational presentations and materials are the same for all.

9. Analytics Of Emotions - Automated methods of eye tracking and facial recognition can analyze how students learn, then respond differently to their emotional and cognitive states.

10. Stealth Assessment The automatic data collection that goes on in the background when students work with rich digital environments can be applied to unobtrusive, 'stealth', assessment of their learning processes.

CONCLUSION - Pedagogies are constantly evolving. You can develop your own, inspired by common ones and modified for 21st-century learning. A pedagogy must fit your audience and focus on helping students develop an understanding of the material beyond basic memorization and surface knowledge. Students should be able to relate concepts back to the real world, and even their own lives. Every pedagogy is different. A good starting point is to create a philosophy of teaching statement that outlines your communication goals as an instructor, and how you plan to relate the work you do in the classroom to professional development once the student moves on to a career. Then, design classroom experiences around this philosophy, work with students to adapt methods to encourage positive responses and determine how you will evaluate and assess their performance. Also consider how you will integrate technology into lesson plans and class work, as well as promote inclusivity.

References :-

1. A New Pedagogy is Emerging... and Online Learning is a Key Contributing Factor | teachonline.ca | The Future of Higher Education- Bobbi Dunham
2. Emerging Pedagogies in the Networked Knowledge Society: Practices Integrating Social Media and Globalization- Marohang Limbu, Binod Gurung
3. Emerging Technologies and Pedagogies in the Curriculum- Yu, Shengquan, Ally, Mohamed, Tsinakos, Avgoustos
4. Introduction to Piaget - The Father of Pedagogy- Rusty Waller and Rick Lumadue
5. Exploring Signature Pedagogies: Approaches to Teaching Disciplinary Habits of Mind - Regan A. R. Gurung, Nancy L. Chick, Aeron Haynie, Anthony A. Ciccone
6. Teaching and learning in higher education in India and Australia – Jamws Arvanitakis, Sudhanshu Bhushan, Nayantara Pothan, Aarti Srivastava
7. <https://tophat.com › blog › pedagogy>

Knowledge Management

Dr. Mradula Swarnakar*

Abstract - In the competitive business world, knowledge management (KM) has become more essential for the sustainable development of organizations. In the 21st century knowledge and KM become the most professional element in many fields of knowledge, such as, education, cognitive science, health, sociology, management science, information science, computer science, information and technology, economics, philosophy, psychology, knowledge engineering, artificial intelligence and all branches of business. Through the application of successful KM, organizations can improve their effectiveness and can gain competitive advantage.

Keywords: Knowledge Management.

Introduction - KM helps in the decision making process for the benefit of a company. In organizations, knowledge is divided into two types: explicit and tacit knowledge Tacit knowledge. Consists of the hands-on skills, best practices, special know – how, heuristic, intuitions, and so on. The tacit knowledge approach to KM focuses on understanding the kinds of knowledge that individuals have within a competitive agency, moving individuals to transfer knowledge within a competitive agency, and managing knowledge creators and carriers. On the other hand, the explicit knowledge approach to KM emphasizes processes for articulating knowledge held by employees at a competitive agency, approaches for creating new knowledge, and the development of systems. Obviously KM is not a single element; it is an integration of numerous attempts and fields of study. Both knowledge and KM are difficult to define. KM tries to create. Codify and share knowledge to the organization and shifts the focus from process to practice. We consider knowledge as a strategic asset that must be managed properly. Purpose of managing knowledge, by providing the right knowledge to the right workers at the right time. The purpose of KM is to improve the quality of an organization by applying the proper knowledge at the right time and the right place. By the proper use of KM program, an organization can improve customer services, can initiate new products in the local and global markets, can reduce the cost of production, can minimize the transformation cost, etc.

Literature review - Some scholars such as Huber, Morman, and Miner have defined it as 'market information', meaning this information has to progress through knowledge acquisition, information distribution, information interpretation, and organizational memory. However, other marketing scholars such as Jaworski and Khol, Slater and Narver have defined it as "Market orientation" depicting the generation and dissemination of market information.

Srinivasta defined it as a phenomenon that involves three different core marketing processes: Product Development Management (PDM), Supply chain Management (SCM), and Customer Relationship Management (CRM),

Objectives of the study:- To discuss the KM process strategies of KM, importance, barriers and challenges for the sustainable development of the organizations.

Methodology of the study:- In this study we have used websites, books previous published articles, theses, conference papers, case studies and various research reports. We have used secondary data this is a descriptive study.

Hypothesis:-

1. Knowledge management lead to an increase in sales and profit.
2. Knowledge management lead to an increase in customer satisfaction and market share.

Knowledge management system (KMS) - In the KMS model, the knowledge creating organization brings together the various components responsible for the productivity in an organization including the innovation of new products or services. As mentioned earlier, the knowledge creating organization has four important components: Organizational mission; Organizational outputs or objectives; Knowledge inputs (marketing and other); and Information systems, computing and telecommunication technology.

Knowledge management officers - Organizations should employ knowledge management officers or a 'knowledge champion' to capture this tacit knowledge, integrate and coordinate all the other knowledge assets within the organization and make sure knowledge is shared quickly with the appropriate people.

Strategies for KM - A KM strategy is simply a plan that describes how an organization will manage its knowledge better for the benefit of that organization. The key components of good KM are as follows-

1. The right conditions, such as, a common reliable infrastructure , a willing organization, a culture which encourages learning and sharing.
2. The right means a common model, processes and tools,
3. The right actions, such as, where people instinctively seek, share and use knowledge, and
4. The right leadership, such as, where learning and sharing are expected and role-modeled.

KM Implementation Barriers:- There are various KM implementation barriers and some of them are; i)organizational, ii) human,iii) technical, iv) financial, and v) political barriers.

Organizational barriers: These are poor management support, poor organizational structures, lack of leadership, poor organizational structure, insufficient planning, lack of awareness of KM provisions and lack of knowledge sharing.

Human barriers: These are closely related to organizational barriers. These are extra effort and time requirements, employee's opposition, staff retirement, staff defection and failure in ownership.

Technical barriers: These are insufficient in frastructure, poor It design and planning, poor networking and lack of maintenance and training needs.

Political barriers: These are the challenges involving the creation of meritocracy of ideas and knowledge markets.

Financial barriers: These comprise of the global economy, financial needs for professional development , poor financial investment of the organization, security concerns, and insufficient IT investment.

Benefits of KM in Organizations:- .becomes faster, better problem solving , and saves both the cost and time.

- Enhances the effectiveness and profitability in business processes.
- Improves knowledge embedded in products and services.
- Due to the existing knowledge base the employees can quickly find all the information they need.
- Provides a baseline for progress measurement , and the solution of the problems.
- Reduces IT costs without having to compromise quality service to internal and external customers.

Disadvantages of KM:-

- Resistance to new KM systems and related technologies in organizational settings.
- Hard to keep up with pace of knowledge change.
- Inability to meet the expectations of the organization.
- Expensive KM systems and technologies are required to manage knowledge.
- Specialized training and education is needed to manage KM systems and technologies.

The Importance of KM in Organizations:-

- Enhancement of productivity, competitiveness and low cost of operation.
- Enables harnessing of aging and exiting staff knowl-

edge in order to preserve institutes knowledge.

- Facilitation of capacity building plans.
- Knowledge intensive organizations are able to manage knowledge resources effectively.
- Improves trust and working relations in an organization.
- Innovation and teamwork are enhanced.
- Enables organizations to demonstrate accountability in resource management , and
- Facilitates adaptation to and technology transfer.

Challenges to KM:-

- Geographical distance and/or language barriers in an international company.
- Limitations of information and communication technologies.
- Poor training or mentoring kprograms.
- Inability to recognize or articulate knowledge.
- Internal conflicts.
- Lack of incentives or performance management goals.

Barriers of KM:-

- The shortage of human relations in organizations which causes development of knowledge.
- Lack of methodology.
- Staff defection.
- Staff retirement.
- Lack of top management commitment.
- Lack of organizational structure.
- No clearance of knowledge and KM value and inaccurate assessment of knowledge assistant which can be given to the organization.
- Lack of motivation and reward.
- Lack of proper relations between KM and organizational guidelines.

CONCLUSION - Recently knowledge and KM become both local and global necessary issues in many organizations due to advanced economic competition. In the study we have observed that KM can coordinate and collaborate to improve the organizational performance by creating, sharing, retaining and applying the knowledge. We have tried to indicate the reduction or the challenges and barriers to implement KM in organizations. In the study one can realize the important of KM for the sustainable development of organizations at present and in future.

References :-

1. Drucker, p. (1993) Management : Tasks, responsibilities, and practices.
2. Drucker, P.F. (1959) challenge to management science.
3. Gupta, B. (2000) knowledge management practices and challenges, Industrial management & data systems.
4. Magazine (1998) knowledge management in the information Age.
5. Ranjan, J. and khalil, S. (2007) Application of knowledge management in management education.

Women's Education in India: A Situational Analysis

Dr. Mamta Mishra*

Abstract - The paper examines the issue of women's access to education in India. Drawing on existing literature and various statistics concerning women's education, the paper provides an overview of the state of education with respect to women and highlights some of the issues and barriers to women's education. Based on an analysis of emergent issues, some recommendations and suggestions are offered in terms of grassroots level interventions, strategic initiatives and enabling policy framework, towards improving women's access to education.

'You can tell the condition of a nation by looking at the status of its women' - Jawaharlal Nehru

Key Words - women's education, emergent issues, policy framework.

Introduction- Free and compulsory education to all children between the ages of 6 and 14 is a fundamental right of citizens under the 86th Amendment to the Constitution of India. Yet, the state of education of women in India is far from 'free' or as totalizing and encompassing as the right appears to guarantee.

Post independence there has been a concerted attempt to improve literacy levels of the population in India. Many schemes have been introduced to increase the access, expand coverage and improve the quality of education.

According to the 2001 census data (Census Report, 2001), national literacy rate stands at 64.84%. While male literacy was noted as 75.26%, female literacy lags behind at 53.67%. A more recent government report on education statistics (2008), notes that the literacy rates for women in India has steadily increased from 8.9% in 1951 to around 57% in 2004. Although substantial progress has been achieved since India won its independence when less than 8% of females were literate, the gains have not been rapid enough to keep pace with population growth. Although there has been marked improvement over the years, there is still much wanting in terms of women's literacy.

The various statistics and numerous studies have repeatedly pointed to the need to extend the reach and access of education to the women of the country. Although literacy rates and access to education are an area of concern for both males and females, they appear particularly problematic for women.

Education in India - The issues concerning women's access to education are not uniform across different stages, professions or geographical spread.

Primary and Secondary Education - Under the Right of Children to Free and Compulsory Education, government has made education free for children of 6-14 years of age. One would expect that with this promise of free education, there would be an equal number of girls enrolling in primary

education. However, in reality the picture looks much different. According to a 2008 government report, educational statistics indicate that the number of girls per 100 boys is around 80% for classes upto the VIII and a little over 70% for secondary higher education that covers classes upto XII. Secondary education generally covers children in the age group of 14-18 years, which is roughly 88.5 million people according to the 2001 Census. However, enrolment figures show that only 31 million of these are attending school (Census, 2001).

Higher Education - India's higher education system is the third largest in the world, after China and the United States. As of 2009, India has 20 central universities, 217 state universities, 106 deemed universities, 5 institutions established and functioning under the State Act, and various institutes which are of national importance, such as the IITs, IIMs and universities such as JNU. Other institutions include 16000 colleges, including 1800 exclusive women's colleges, functioning under various universities and institutions (Government Report, 2009). Significant male-female disparities exist in the enrolment of women in higher education. Gender disparity in enrolment ratio is also because of visible differences in rural areas.

Barriers to Women's Education - Inadequate school facilities can sometimes serve as a deterrent for the girl child's participation in formal schooling. A report by the International Programs Centre for the U.S. Department of Commerce (Velkoff, 1998) lists the chief barriers to women's education in India as inadequate sanitary facilities, shortage of female teachers and gender bias in curriculum. A BBC news report by Kaushik Basu (2004) notes that a study of 188 government-run primary schools found that 59% of the schools had no drinking water and 89% had no toilets. Another report in the Times of India (2005) cites a 2003/2004 data by National Institute of Educational Planning and Administration that reported only 3.5% of primary schools

in Bihar and Chhattisgarh had toilets for girls. In Madhya Pradesh, Maharashtra, Andhra Pradesh, Gujarat, Rajasthan and Himachal Pradesh, the rates were 12-16%. Lack of toilets can be particularly detrimental to girl's school attendance, where the only option of attending to nature's call out in the open can pose both a physical as well as a psychological barrier.

Some of the barriers to women's education are sociological, rooted in gender stereotyping and gender segregation, and others are driven by economic concerns and constraints.

Studies conducted by the National Committee on the Status of Women in India (1974), covering a sample of 200 undertakings in the private and public sectors, reveal amongst others that women were restricted to a few limited types of occupation because of prevailing social attitudes regarding their aptitude, resistance of employers, denial of training opportunities in higher skills and their ignorance regarding the opportunities open to them.

Women and girls receive far less education than men, due to prevailing social norms and sometimes fears of violence. Pointing to the inhibitions parents feel, especially amongst the poor or backward sections of society, Sonalde Desai, in her book on Gender Inequalities and Demographic Behaviour, argues that 'another disincentive for sending daughters to school is a concern for the protection of their virginity.

Added to these biases and concerns is the social reality of the girl child as a vital resource in agriculture and household chores. Census reports and findings across various studies on the employment of women reveal that women workers in agriculture and related activities constitute about 88% (of the total female workforce) in rural areas and about 18% in urban areas (UNESCO report, 1991).

It is interesting to observe that although women constitute a major chunk of the workforce in rural areas especially with respect to agriculture, the percentage of women in skilled, technical and professional level in agricultural machinery, production, marketing and extension services is just around 4% according to the UNESCO report. Primary and secondary levels would encompass the basic school level education while finishing school would refer to skills training for employment in sectors such as nursing and BPOs. Arts and science education pertains to higher degree education in the field of arts and sciences with graduates in commerce, home science, sociology etc. falling in this category. Medical, engineering and other professional-level education appears at the other end of the chain.

Role of the State- Being the largest machinery for dispensing and disseminating education, the role of the state in providing women access to education is most primal and influential. Over the years, the government's commitment to education articulated through the constitutional Act for Free and Compulsory Education until

the age of 14, it's National Policy on Education.

The National Policy on Education 1986, revised in 1992, was an important decision in the field of policy on women's education. It recognised for the first time the gender imbalances in educational access and achievement and also the need to redress them through enhancing infrastructure and the empowerment of women for their participation in the education process.

The Mahila Samakhya programme was launched in 1988 in pursuance of the goals of the New Education Policy for the education and empowerment of women in rural areas, particularly of women from socially and economically marginalised groups. Women from remote, underdeveloped areas or from weaker social groups across more than 21,000 villages fell under the Mahila Samakhya Scheme. Apart from provisions for education the programme also aims to raise awareness by holding meetings and seminars at rural levels.

Another government initiative, the Sarva Shiksha Abhiyan (SSA), was started in 2001, with the intent to provide education to children between 6 and 14 years by 2010. The programme focuses especially on girls and children with challenged social or financial backgrounds, charged with providing infrastructure and relevant resource material in the form of free textbooks to children in remote areas. The effectiveness of the programme is yet to be measured.

The attempt of the state thus far has been a blanket approach to address the issue of access to education for women. Its various initiatives such as the Sarva Shiksha Abhiyan have largely focused on spearheading education access for all across the country. Enhancing literacy levels should take priority in states with lower literacy rates through sustained interventions and programmes designed for the purpose, while in other areas where basic education issues may be addressed, for example states such as Kerala, employable skills and professional-level education efforts may warrant greater attention to address the issue of migration. When imbalances in education for women have been pervasive and prevalent for long, as the continuing 20% differential in literacy rates for men and women suggests, the state may have to intervene in more drastic ways, as will be discussed in the next section along with other recommendations.

CONCLUSION - One may ask why education of women is even important, or why the state ought to focus on it, beyond improving the numbers and statistics to reflect figures at par with the rest of the developed world. Is it a mere image building exercise in an attempt to stay on top of the numbers? Although that may be equally important, there are more to accrue for the individual, family unit and ultimately the nation, with investment in education of its women.

Neglecting the education of women, who constitute nearly half of the population, does not auger well for the development of any nation. Beyond the obvious imbalance

in the labour pool, education for women is an important determinant of their enhanced self-esteem and self-confidence, helping to build a positive image, developing their ability to think critically, fostering better decision making and helping them make more informed choices about health, employment and even the education of their children. Education will not only ensure more participation in developmental processes but also enhance awareness of rights and entitlements in society, so that women can enhance their participation in society on an equal footing in all areas. The economic independence that education brings is an added incentive. Economic independence and awareness will help curtail the vicious cycle of reinforcing negative stereotypes and aid women in charting paths as individuals in their own right, contributing to society, polity and the economy.

References :-

1. Government Report (1974). Report of the National Committee on the Status of Women in India towards Equality, Ministry of Education and Social Welfare.
2. Government Report (2008). Educational Statistics at a Glance 2005-2006, Ministry of Human Resource Development. Government official education website www.education.nic.in.
3. Census Report (2001). Available at www.censusindia.gov.in
4. UNESCO Report (1991). Access of Women and Girls to Technical Vocational Education in India. Studies in Technical and Vocational Education, 36.
5. Basu, K. (2004). Combating India's Truant Teachers. BBC news report. http://news.bbc.co.uk/2/hi/south_asia/4051353.stm.
6. Singh, S. (2005). Education Cess: Are Government Schools any better now. Article in the Times of India <http://timesofindia.indiatimes.com/articleshow/1070939.cms>.
7. Velkoff, V. A. (1998). Women of the World: Women's Education in India. International Programs Centre report for the U.S. Department of Commerce. <http://www.census.gov/ipc/prod/wid-9801.pdf>. Retrieved 30.03.2010.
8. Desai, S. (1994). Gender Inequalities and demographic behaviour. Population Council, New York.
9. Thorat, S. (2006). UGC: Chairman's Nehru Memorial Lecture, University of Mumbai, Nov.24, 2006 Available at (http://www.ugc.ac.in/more/chairman_nehru_lecture.pdf)
10. Government Report (2009). India 2009: A Reference Annual (53rd edition). Publications Division, Ministry of Information and Broadcasting, Government of India.
11. IMF-World Bank Report (2008). Global Monitoring Report. Available for download at <http://www.worldbank.org/gmr2008>.
12. UNESCO Report (2007). Global Education Digest. UNESCO Institute for Statistics, Montreal. http://www.uis.unesco.org/template/pdf/ged/2007/EN_web2.pdf
13. UNESCO Report (2010). EFA Global Monitoring Report 2010, Reaching the Marginalized. Oxford University Press. Available at <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001866/186606E.pdf>

The Impact of E-Learning And M- Learning In Present Education

Mrs. Swathi. R*

Abstract - E-learning that is Electronic Learning offer methods, which decrease the limitations of traditional education. M- Learning that is mobile learning is a new stage of distance learning. This paper discusses the existing devices to learn effectively and technologies appropriate to realize mobile learning and electronic learning.

Key words - Present education, Electronic learning, Mobile learning, Technologies, Effectiveness of learning.

Introduction - The traditional education is made in classrooms where the teacher presents the learning material to group students. The educational technology depends mainly of teacher and students must physically participate in the learning process regardless of obvious advantages as a direct contact between a teacher and students and immediate feedback the traditional classroom education has many disadvantages.

The rapid growth of information and communication technologies and rising computer knowledge of the students make possible appearance of these new educational forms.

Objective of the study:- The objective of this study is to review the impact of E-learning and M-learning in the present education system.

Literature Review - The traditional education is made in classrooms where the teacher presents the learning material to a group of students. The educational technology depends mainly of teacher and the students must physically participate in the learning process. Regardless of obvious advantages as a direct contact between a teacher and students and immediate feedback the traditional classroom education has many disadvantages. For example if the student has no ability to take part in some lesson he or she will miss the training material. These disadvantages lead to search for new and more effective educational methods. The rapid growth of information and communication technologies and rising computer knowledge of the students make possible appearance of these new educational forms. If 15 years ago the main accent have been on Computer Based Training which used primary CD and local area networks as information medium, 5 years ago the accent is moved to use of Internet and Learning Management Systems. The e-Learning as new term is appeared. Nowadays extremely actual and perspective is mobile learning (m-Learning)The traditional education is made in classrooms where the teacher presents the learning material to a group of students. The educational technology

depends mainly of teacher and the students must physically participate in the learning process. Regardless of obvious advantages as a direct contact between a teacher and students and immediate feedback the traditional classroom education has many disadvantages. For example if the student has no ability to take part in some lesson he or she will miss the training material. These disadvantages lead to search for new and more effective educational methods.

The rapid growth of information and communication technologies and rising computer knowledge of the students make possible appearance of these new educational forms.

If 15 years ago the main accent have been on Computer Based Training which used primary CD and local area networks as information medium, 5 years ago the accent is moved to use of Internet and Learning Management Systems. The e-Learning as new term is appeared.

Nowadays extremely actual and perspective is mobile learning (m-Learning)The traditional education is made in classrooms where the teacher presents the learning material to a group of students. The educational technology depends mainly of teacher and the students must physically participate in the learning process. Regardless of obvious advantages as a direct contact between a teacher and students and immediate feedback the traditional classroom education has many disadvantages. For example if the student has no ability to take part in some lesson he or she will miss the training material. These disadvantages lead to search for new and more effective educational methods.

The rapid growth of information and communication technologies and rising computer knowledge of the students make possible appearance of these new educational forms.

If 15 years ago the main accent have been on Computer Based Training which used primary CD and local area networks as information medium, 5 years ago the accent is moved to use of Internet and Learning Management Systems. The e-Learning as new term is appeared. Nowadays extremely actual and perspective is mobile

learning (m-Learning) The traditional education is made in classrooms where the teacher presents the learning material to a group of students. The educational technology depends mainly of teacher and the students must physically participate in the learning process. Regardless of obvious advantages as a direct contact between a teacher and students and immediate feedback the traditional classroom education has many disadvantages. For example if the student has no ability to take part in some lesson he or she will miss the training material.

These disadvantages lead to search for new and more effective educational methods. The rapid growth of information and communication technologies and rising computer knowledge of the students make possible appearance of these new educational forms. If 15 years ago the main accent have been on Computer Based Training which used primary CD and local area networks as information medium, 5 years ago the accent is moved to use of Internet and Learning Management Systems. The e-Learning as new term is appeared.

Nowadays extremely actual and perspective is mobile learning (m-Learning) The traditional education is made in classrooms where the teacher presents the learning material to a group of students. The educational technology depends mainly of teacher and the students must physically participate in the learning process. Regardless of obvious advantages as a direct contact between a teacher and students and immediate feedback the traditional classroom education has many disadvantages. For example if the student has no ability to take part in some lesson he or she will miss the training material.

These disadvantages lead to search for new and more effective educational methods. The rapid growth of information and communication technologies and rising computer knowledge of the students make possible appearance of these new educational forms. If 15 years ago the main accent have been on Computer Based Training which used primary CD and local area networks as information medium, 5 years ago the accent is moved to use of Internet and Learning Management Systems. The e-Learning as new term is appeared.

Nowadays extremely actual and perspective is mobile learning (m-Learning) The traditional education is made in classrooms where the teacher presents the learning material to a group of students. The educational technology depends mainly of teacher and the students must physically participate in the learning process. Regardless of obvious advantages as a direct contact between a teacher and students and immediate feedback the traditional classroom education has many disadvantages. For example if the student has no ability to take part in some.

According to Lee & Lee, 2006, E-learning is an on-line education defined as the self-paced or real-time delivery of training and education over the internet to an end-user device" and Li, Lau, & Dharmendran, 2009, "E-learning is the delivery of a learning, training or education program

by **electronic means**". "Learning is the relatively permanent change in a person's knowledge or behavior due to experience. ... "We **define learning** as the transformative process of taking in information that—when internalized and mixed with what we have experienced—changes what we know and builds on what we do.

Electronic learning

Electronic learning refers to a broad **educational** concept primarily characterized by the usage of **electronic** media and other types of communication technologies. Specific types of **electronic learning**.

- Web-based learning. This form of training is accessed via web browsers or through the corporate Intranet.
- Computer-based training.
- CD-ROM based learning.
- Webinars.
- Virtual Classroom.
- Mobile Learning.
- Video-based Learning.
- Custom ELearning.

Mobile Learning - provides information to learners that can be accessed remotely through their mobile devices. Many companies are now following the Bring Your Own Device policy and m-Learning has proved to be a boon for students. This policy also enabled mobile learning to become an independent online learning format, while earlier it was used just as part of a regular eLearning program.

Technology Based Learning - As the name suggests, this training methodology takes training through technology by chopping down information to small digestible learning nuggets. Like regular eLearning courses, technologies also involves applications deals with only one learning objective per course. This allows learners to focus on specific information and also eases knowledge reinforcement. Learning teamed up with mobile learning or social learning can be even more effective in engaging learners and enhancing knowledge retention.

The blended learning technique is undoubtedly the finest mode of getting a quality education without compromising with your daily routine. Numerous working professionals prefer mastering their skills by adopting online learning approaches.

5 Reason why E-Learning is important for students education

- 1) If used correctly, mobile devices and the applications they support, will help prepare students for their future careers.
- 2) Integrating technology into the classroom is an effective way to connect with students of all learning styles.
- 3) It gives students the opportunity to enhance the interaction with their classmates and instructors by encouraging collaboration.
- 4) Technology helps students be more responsible. Owning your own device or borrowing the school's devices gives students the opportunity to improve their decision making skills as well as taking ownership of a

valuable (and often times expensive) device. Again, this needs to be complemented by proper digital citizenship training to see the best results.

- 5) Integrating technology in education helps students stay engaged. Most students today have been using mobile devices like tablets and smartphones to play and learn since they could crawl. So it only seems logical to align today's classrooms with the way that your students want and are used to learning.

Effectiveness Of Learning In Present Education Through Technology - Learning tools and technology enable students to develop effective self-directed learning skills. They are able to identify what they need to learn, find and use online resources, apply the information on the problem at hand, and even evaluate resultant feedback. This increases their efficiency and productivity.

Learning Opportunities - The use of computers, the Internet and interactive whiteboards has opened up a world of opportunity to students, who consequently have access to a great deal more information, which can help them learn and conduct research topics. The Internet has played a huge role in making such information accessible. The variety of topics and the diversity of the activities that can be completed to aid learning has also expanded. This makes learning more fun for students and suits a variety of different learning styles.

Saving Time - Another benefit for students and teachers alike is the speed at which students may learn, as technology has reduced the time required to create or access resources. There are also very few occasions when a student will be required to take lengthy notes because printed information is available to them. Teachers and students also save time by using the computer to complete work rather than spending time writing out work and drawing diagrams.

- 1) If technology is used correctly, mobile devices and the applications they support, will help prepare students for their future careers.
- 2) Integrating technology into the classroom is an effective way to connect with students of all learning styles.
- 3) Integrating technology in education helps students stay engaged.

Online learning has the potential to improve educational productivity by accelerating the rate of learning, taking advantage of learning time outside of school hours, reducing the cost of instructional materials, and better utilizing teacher time.

Technologies Negative effect on Education - A serious negative effect of technology on teenagers education is the distraction that it may pose within the learning environment.

The opportunity to access social network sites and games can tempt students away from planned learning activities. Such distractions can hamper their overall progress and their potential to succeed. It is important that teachers monitor the use of games and social network sites to ensure that students remain on task and complete assignments. Such attention by teachers and parents can ensure that the overall effect of technology on teenagers in the classroom is positive.

Technical Difficulties - A common problem in classrooms is the failure of technology due to technical difficulties. While equipment is being repaired, students experience delays in their learning. This counteracts the time-saving benefits of technology. To prevent learning loss due to these difficulties, teachers must be prepared with other resources and task assignments.

Results and Discussion - The findings of this study are discussed in terms of the perceived changes in the physical, mental, moral, emotional, social and personal domains of the lives of an individual after going through the technology based education and impact of E-learning and M- learning. The impact of changes in various domains is analyzed in the study.

Conclusion - The study on **The Impact Of E-Learning And M- Learning In Present Education** Is an attempt to understand the role of technology in making a positive difference in the personality of students and their present and future lives. The study has revealed that exposure gained by students through the technology based education mobile phones and other electronic gadgets have helped them to understand the effectiveness in learning .

They have developed a greater team spirit, enhanced their levels of confidence, improved the power of concentration and built better understanding the concepts in education. This has helped them to develop into sensitive human beings and equipped them to learn effectively in education field.

References :-

1. Attewell. J. (2005) Mobile Technologies and Learning, London Learning and Skills Development Agency.
2. Awad. A. A (2007) Technology of M- learning ... A step toward a better learning, Available: amanyism 9498.jeeran.com
3. Begum, A.J., Natesan, A.K. & Sampath, G. (2011). ICT in Teaching Learning, New Delhi: APH Publishing Corporation.
4. Clark, R.C., and Mayer, R.E. (2003). E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning. San Francisco, California: John Wiley & Sons, Incorporated.
5. www.mlearning.org.20/cd/papers/Lauris%20 & 20% Eteokel pdf (retrieved on 17.08.2010).

Effect of Service Quality on Customer Satisfaction In E-Retailing

Dr. Naveen Sharma* Mrs. Meenal Gokhale**

Abstract - Consumer's perception regarding shopping has been changed with the introduction of internet media. Retail industry has witnessed major revolution in the changing technology oriented business scenario of 21st century in India. Internet has shrunk the entire World. The E-Retailing website is the front door of the online store that interacts between the e-retailer and consumers. The electronic retailing (E-Tailing, E-Retailing, internet retailing etc.) is the model of selling of retail goods using electronic media, in particular, the internet. E-Retailing is a subset of e-Commerce (Electronic Commerce). The growth in the e-Retailing market is driven by the need to save time by urban India. It is estimated that 2.5 billion internet users, access to internet has played a significant role in growing the business markets. The Internet gives retailers an instrument for broadening target markets, enhancing consumer relationships, extending product lines, improving cost efficiency, improving consumer communications, and delivering modified offers. Changing demographics (youthful India), changing lifestyles and exposure to the developed markets give a boost to e-Retailing industry. One can buy anything from stereos to iPod's without stepping out through internet media. E-Retailers serve 24 hours x 7 days in a no disturbing manner to consumers. Along with advantages of e-Retailing some major issues are associated with e-Retailing such as lack of personal touch; cyber crime; bargaining is not possible and e-illiteracy among rural India. But with all, we can say that Prospect of e-Retailing market is bright in India. The study is based on primary data, which was collected through a Standardized questionnaire. The data was analyzed through reliability and regression analysis.

Keywords - Service quality, Customer Satisfaction, e-Retailing.

Introduction E-Retailing - E-Retailing (sometimes known as e-tail or e-shopping) is a form of electronic commerce which allows customers to directly buy goods or services from a seller over the Internet using a web browser. Alternative names of E-Retailing are: e-web-store, e-shop, e-store, Internet shop, web-shop, web-store, online store, and online storefront and virtual store.

An online shop manifests the physical analogy of buying products or services at a shopping center; this process is called business-to-consumer (B2C) online shopping. In the case when a business buys from another business, it is called business-to-business (B2B) online shopping. The largest E-retailing corporations are Alibaba, Amazon.com, and eBay.

Customer Satisfaction - Customer satisfaction is a frequent term used in marketing. While it's often curtailed as CSAT, it is more correct to curtail it as CSAT. It is a measure of how products and services supplied by a company meet customer expectation. Customer satisfaction is defined as "the number of customers, or percentage of total customers, whose reported experience with a firm, its products, or its services (ratings) exceeds specified satisfaction goals. It is seen as a key performance indicator

within business and is often part of a Balanced Scorecard. In a competitive marketplace where businesses compete for customers, customer satisfaction is seen as a key differentiator and increasingly has become a key element of business strategy.

"Within an organization, customer satisfaction ratings can have powerful effects. They focus employees on the importance of fulfilling customers' expectations. Further, when these ratings immerse, they warn the problems that can affect sales and profitability. These metrics quantify an important activity. When a brand has loyal customers, it gains positive marketing, which is both free and highly effective." Therefore, it is essential for businesses to effectively manage customer satisfaction. To be able to do this, firms need reliable and representative measures of satisfaction. "In researching satisfaction, firms generally ask customers whether their product or service is meeting their expectations or not. When the customers have high expectations from the business but the reality of the business falls short then would like to rate their experience below satisfaction. Thus, expectations are a key factor behind satisfaction.

Service Quality - Service quality (SQ) is a comparison of

*Assistant Professor (Management) BVM College of Management Education, Gwalior (M.P.) INDIA

** Assistant Professor (Physics) Govt. K.R.G.P.G. Autonomous College, Gwalior (M.P.) INDIA

expectations (E) with performance (P) $SQ=P-E$.

A business with high service quality will meet customer needs more efficiently. Improved service quality may increase economic competitiveness. This aim may be achieved by understanding and improving operational processes identifying problems quickly in a systematic manner; establishing a valid and reliable service performance measures and measuring customer satisfaction and other performance outcomes. From the viewpoint of a business administration, service quality is an important part in customer service. It reflects at each service encounter. Customers form service expectations from past experiences, and advertisement. In general, Customers compare perceived service with expected service in which if the former falls short of the latter the customers are disappointed.

The measurement of subjective aspects of customer service depends on the conformity of the expected benefit with the perceived result. This in turns depends upon the customer's expectation in terms of service, they might receive and the service provider's ability and talent to present this expected service. Successful Companies add benefits to their offering.

That not only satisfy the customers but also surprise and delight them. Delighting customers is a matter of exceeding their expectations. Pre-defined objective criteria may be unattainable in practice, in which case, the best possible achievable result becomes the ideal. The objective ideal may still be poor, in subjective terms.

Service quality can be related to service potential (for example, worker's qualifications); service process (for example, the quickness of service) and service result (customer satisfaction). Individual service quality states the service quality of employees as distinct from the quality that the customers perceived.

Review of Literature - Eduard Gistobal Fransi and Frederic Merimon Viadiu (2007) in their study found the relationship between the E-Commerce quality and consumer behavior and by using the tool questionnaire survey came to the conclusion that E-Commerce service quality in general is considered to be satisfactory by the respondents and in their study variables used were Internet, E-Commerce Marketing quality.

A. Parasuraman (2005) in his study tested a relationship between E-Service quality and Customer Satisfaction and came to the result that efficiency and fulfillment are the most critical and equally important facets of website service quality and in his study tools used by him were Factor Analysis, Reliability test and Correlation of data.

Objectives of the Study

- To measure the reliability of Service quality and Customer satisfaction in context of E- Retailing.
- To find out the effect of Service quality on Customer Satisfaction.
- To open new avenues for further researches.

Research Methodology

Study: The study was Empirical in nature.

Sample Design

Sample size: Sample size was of 200 respondents.

Tools used for Data Collection: Standardized questionnaire was used.

Tools used for Data Analysis: For the purpose of this study linear Regression model was used.

DISCUSSION AND INTERPRETATION OF RESULTS:

RELIABILITY - Cronbach's Alpha method was applied on Service quality and Customer satisfaction to calculate reliability of all items in the questionnaire. Reliability test using SPSS software and the results of the measure is given below:

Part-A (Customer Satisfaction)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	No. of Items
.765	6

Part-B (Service Quality)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	No. of Items
.803	5

It is considered that the reliability value more than 0.7 is good Nunnally (1978) and it can be seen that reliability value of all the variables are quite higher than the standard value, so all the items in the questionnaire are highly reliable

Regression Analysis

H01: There is no significant effect of service quality over Customer Satisfaction.

Model summary

Model	R	R square	Adjusted R square	Std. Error of the Estimate	Durbin Watson
1.	.471	.222	.218	2.88564	1.705

a. Predictors: (Constant), tot_sq

b. Dependent Variable: tot_cs

This table displays R; R squared adjusted R square and Standard Error. R is the correlation between the observed and predicted values of the dependent variables. The value of R is in range from -1 to 1. The sign of R indicates the direction of relationship (positive or negative). The absolute of R indicates the strength, with larger absolute values indicating stronger relationship. So here in the above table of model summary we have the R value.471 which lies between -1 to 1, showing a moderate relationship.

R squared is the proportion of variation in the dependent variable explained by the regression model the value of R squared ranged from 0 to 1. So here the value of R square which was found to be .222 indicates that Service Quality as independent variable explained 22.2% variance on Customer Satisfaction as dependent variable.

ANOVA

Model	Sum of square	df	Mean Square	F	Sig.
1. Regression	446.481	1	446.481	53.619	.000
Residual	1565.461	188	8.327		
Total	2011.942	189			

- a. Predictors: (Constant),tot_sq
- b. Dependent Variable:tot_cs

The F statistics is the regression mean square divided by the residual mean square. Here F value is 58.896 which are significant at 0% level of significant. This means that final model significantly improves our ability to predict the dependent variable. Since the F value is coming out to be 58.896 which are significant on .000 level of significant. Therefore the model is showing the good fit.

Coefficients (see in next page)

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1. (Constant)	11.997	1.539	.471	7.794	.000
tot_sq	.566	.077		7.322	.000

- a. Dependent Variable: tot_cs

Regression equation showing the relationship between service quality and customer satisfaction

$$Y = a+bx+e$$

Here, Y= Service Quality, X= Customer Satisfaction, B= Beta value of X, A= Constant and E = Standard Error

In the above table of coefficient, for service quality as independent variable and customer satisfaction as dependent variable the value of it is come out to be 7.322 which is significant at 1% level of significance. Hence it was stated in Null Hypothesis that there was no significant relationship between Service quality and Customer Satisfaction was rejected. So we can conclude that there is significant relationship between Service quality and Customer Satisfaction.

Conclusion -The current study was an attempt to measure the effect of Service quality and customer satisfaction among E- retail shoppers. For that data was gathered from the respondents through questionnaires. In order to analyze the data linear regression was utilized and results of the analysis revealed that there is a positive and significant relationship between service quality and customer satisfaction among E-Retail shoppers. It means if the online shopping websites will provide better services to their customers then it will enhance their level of satisfaction and also motivate them to repurchase the products again in future and it is helpful in customer retention.

Implications

- 1. This study is useful for the academicians to put take help in the further studies in the field.
- 2. This study is beneficial for all types of E-Retailing websites.
- 3. This study is also beneficial for the development of Service quality of E-Retailing websites which will help

in increasing Customer Satisfaction.

- 4. This study is also useful contribution to understand the relationship between Service quality and Customer Satisfaction towards E-Retailing websites

Limitations
The study has been restricted to only Gwalior region of Madhya Pradesh state; the generalization of the findings may be limited. The result calculated on the opinion of the respondents may be biased. The study is based on sample size of 200 respondents only so it is suggested that to derive further results sample size can be improved.

References :-

1. Collier, J. E., &Penstock, C. C. (2006). Measuring service quality in e-retailing. *Journal of service research*, 8 (3), 260-275.
2. Cristobal, E., Flavián, C., & Guinalú, M. (2007). Perceived e-service quality (PeSQ) Measurement validation and effects on consumer satisfaction and web site loyalty. *Managing service quality: An international journal*, 17(3), 317-340.
3. Fransi, E. C., &Viadiu, F. M. (2007). A study of e retailing management: analysing the expectations and perceptions of Spanish consumers. *International Journal of consumer studies*, 31(6), 613-622.
4. Janda, S., Trocchia, P. J., &Gwinner, K. P. (2002). Consumer perceptions of Internet retail service quality. *International Journal of Service Industry Management*, 13(5), 412- 431.
5. Lee, G. G., & Lin, H. F. (2005). Customer perceptions of e-service quality in online shopping. *International Journal of Retail & Distribution Management*, 33(2), 161-176.
6. Merrilees, B., & Fry, M. L. (2003). E-trust: the influence of perceived interactivity on e- retailing users. *Marketing Intelligence & Planning*, 21(2), 123-128.
7. Parasuraman, A., Zeithaml, V. A., &Malhotra, A. (2005). ES-QUAL a multiple-item scale for assessing electronic service quality. *Journal of service research*, 7(3), 213-233.
8. Park, C. H., & Kim, Y. G. (2003). Identifying key factors affecting consumer purchase behavior in an online shopping context. *International Journal of Retail & Distribution Management*, 31(1), 16-29.
9. Rabinovich, E., & Bailey, J. P. (2004). Physical distribution service quality in Internet retailing: service pricing, transaction attributes, and firm attributes. *Journal of Operations Management*, 21(6), 651-672.
10. Young-GulKim, C.-H. (2003). Identifying key factors affecting consumer purchase behavior in an online shopping context . *International Journal of Retail & Distribution Management*, 16-29.

Educational Perspectives of Women Empowerment

Ms. Shruthi Muruganandan*

Abstract - The basic unit of society is a woman. As women makes a family, family makes a home and homes make society. So we should never think that a society would come into existence without the contribution of women. The complete responsibility lies on the shoulders of the male to educate and encourage the females to step forward and to play their role in developmental processes of the family. It is also crucial for women access to the legal system. Education is a critical input in human resource development and is essential for the country's economic growth. This study conducts a study on women education in India.

Keywords - Society; education; responsibility; development; knowledge.

Introduction - Women are the inherent part of our society and cannot be neglected due to their less power and authority. They are created as a companion for men and men have to make her walk with them in the course of life. The Indian female's role and behaviours are defined by laws and as such are given divine sanction. She plays roles as a mother, a sister, a daughter, a wife. They play their roles with great responsibilities in upbringing of a healthy solid society, but she is in our so-called modern world, still living in chains. The basic unit of society is a woman. As woman makes a family, family makes a home and homes make a society. So we should never think that a society would come into existence without the contribution of women.

Women's Education - Women education in India plays a key role in the social and economic development of the country. Educating a woman uplifts her life as well as the quality of her life and her entire family. It is a fact that any educated woman will definitely support the education of her children especially a girl child and provide a better guidance to her children. An educated woman will easily imbibe an independent and progressive outlook in her children. More importantly, an educated woman in a society like India will assist in reducing the infant mortality rate and control the blossoming of the population. empowerment. Because of the negative perception of women in India, this article examines reasons behind the neglecting of women education, importance of women education, importance of women education in India and what the Indian government is doing to reverse the situation.

Objectives of the study - The researcher has framed the following objectives to analyse the study area

1. To study the history of women education.
2. To analyse the problems of women education.
3. To study the importance of women education
4. History of women education

The major schemes are the following:

- **Mahila Samakhyas Programme:** This programme was launched in 1988 as a result of the New Education Policy (1968). It was created for the empowerment of women from rural areas especially socially and economically marginalized groups. When the SSA was formed, it initially set up a committee to look into this programme, how it was working and recommends new changes that could be made.
- **Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya Scheme (KGBV):** This scheme was launched in July, 2004, to provide education to girls at primary level. It is primarily for the underprivileged and rural areas where literacy level for females is very low. The schools that were set up have 100% reservation: 75% for backward class and 25% for BPL (below Poverty line) females.
- **National Programme for Education of Girls at Elementary Level (NPEGEL):** This programme was launched in July, 2003. It was an incentive to reach out to the girls who the SSA was not able to reach through other schemes. The SSA called out to the "hardest to reach girls". This scheme has covered 24 states in India. Under the NPEGEL, "model schools" have been set up to provide better opportunities to girls. One notable success came in 2013, when the first two girls ever scored in the top 10 ranks of the entrance exam to the Indian Institutes of Technology (IITs).

Review of literature - "When 10% more girls go to school, a country's GDP increases on average by 3%" - Ayni Education International. The Oxford Dictionary defines women problem solving technique as "Efforts to make life worth living for women students". Their efforts have their origin either in some statute formed by the state or in some local custom or in a collective agreement or in the woman student's own initiative. (1) According to Mbagwu and Ekwelum (2006), the increased need for women

education was first expressed during the oil boom era of the 1970s in Nigeria which led to the establishment of many universities in the country. Interest in continuing education or part time programmes is accentuated by the desire to acquire knowledge, skills and values that would enable recipient cope with everyday changes in the environment or social milieu in which the individual finds herself. (2) (Phillips, 2002) says that the influx of the new technologies may also have a detrimental impact on the number of female staff employed to work in distance teaching environments. If women are disadvantaged when it comes to training opportunities in the use of the new technologies, this may result in fewer women being employed as teachers/tutors in institutions that deliver courses through technology. She also summarizes that poor, rural women tend to be very busy, with both housework and family responsibilities, as well as often trying to take out a living, or supplement their family's income.

Importance of women's education - "To educate a girl is to reduce poverty" - Former UN secretary General Kofi Annan 'Education has been of central significance to the development of human society. It can be the beginning, not only of individual knowledge, information and awareness, but also a holistic strategy for development and change. Education is very much connected to women's ability to form social relationships on the basis of equality with others and to achieve the important social good of self-respect. It is important, as well, to mobility (through access to jobs and the political process), to health and life (through the connection to bodily integrity). Education can allow women to participate in politics so they can ensure that their voices and concerns are heard and addressed in the public policy. It is also crucial for women to have access to the legal system. Education is a critical input in human resource development and is essential for the country's economic growth.

Benefits of women's education - Apart from the acquisition of knowledge and values conducive to social evolution, education also enables development of mind, training in logical and analytical thinking. It allows an individual to acquire organizational, managerial, and administrative skills. Moreover, enhanced self-esteem and improved social and financial status within a community is a direct outcome of education. Therefore, by promoting education among women, India can achieve social and human development, and gender equality. A large number of empirical studies have revealed that increase in women's education boosts their wages and that return to education for women are frequently larger than that of men. Increase in the level of female education improves human development outcomes such as child survival, health and schooling. Lower female education has a negative impact on economic growth as it lowers the average level of human capital. Education has the significant inverse relationship with poverty because it provides employment opportunities and rejects poverty. The inclusion of trained and education women workforce will not only ensure women's welfare, it

will also increase the overall productivity of the workforce due to more competitiveness. Hence, the developmental and feminist economists argue that it is desirable for the government to allocate more resources towards women's education, as it is going to benefit the whole society. The other hurdles are gender disparity in education in India, socioeconomic hurdles, insurgency hurdles.

Data of women education - Census of India, 2001 indicates that only 54% women are literate as compared to 76% men (female literacy was 39% in Census 1991). Female literacy is highest in Kerala (88%) and lowest in Bihar (33%). The Adult Literacy rate of females (aged 15 yrs and above) is 48% in 2001 against 73.4% for adult males. However, 14.6% females and 17.4% males are literate without any formal education.

Problems of women education - Problems with family interventions also arise when parents are not interested to support women higher education. Other family factors such as child rearing issues, emotional needs of parents, and family structure size can contribute to the problems of family intervention.

Woman Suffrage and the Home - It is still not being realized that there is definite connection between education, good motherhood and efficient house management. The management of millions of household and the upbringing of millions of children in thus is the hands of illiterate women. It is here that a change is required if our democratic and socialistic intensions are not to remain a mere pretence. People can be motivated to have their children educated only if educational system is directly linked with economic and social development. As long as our education remains oblivious of the felt needs of people to solve their immediate problems and on the contrary, actually alienates them from their natural, social and cultural surroundings, they will rightly resist sending their children to school. It is the area of primary education, especially in rural areas, which should be given maximum attention. Primary education for both girls and boys is what we should be concerned about while planning our policies and allocation funds. It is this sector of our education structure that gets neglected in favour of all sorts of institutes of 'higher learning' and 'research' of a kind that are neither relevant nor pertinent to our pressing problems. The role of women outside home is becoming an important and even essential feature of our present-day reality. It sets forth the belief that the Suffrage movement strikes a blow squarely at the home and the marriage relation, and that the ballot is demanded by its most representative leaders for the purpose of making woman independent of the present social order. It argues that communism is the natural ally of Suffrage, and that, as homes did not spring out of the ground, they will not remain where men and women alter the mutual relations out of which the institution of home has slowly grown.

Woman suffrage and sex - It alludes briefly to the social evil, and then discusses the Suffrage ideas in regard to sex

as explained by both their older and more recent writers. It discusses the disabilities of sex in relation to the suffrage - the difficulties in the way of jury duty, police duty, and office holding - and draws the conclusion that the fulfilment of such necessary work of the voting citizen is practically impossible for woman, and has been formed to be so in the Western States. Many students start their studies academically unprepared for higher education. Poor basic and secondary education, combined with a lack of selection in the academic system, lie at the root of this problem. Yet rarely does an institution respond by creating remedial programs for inadequately prepared students. Woman's relation to the Republic is as important as men. Woman deals with the beginnings of life; man, with the product made from those beginnings; and this fact marks the difference in their spheres, and reveals woman's immense advantage in moral opportunity. It also suggests the incalculable loss in case her work is not done or ill done. In a ruder age the evident value of power that could deal with developed force was most appreciated; but such is not now the case. It lies with us to prove that education, instead of causing us to attempt work that belongs even less to the cultivated woman than to the ignorant, is fitting us to train up statesmen who will be the first to do us honour. If our ideals are mistaken or unworthy, then there will be ultimately no republic for men to govern or defend. When women are Buddhists, the men build up an empire of India. When women are Mohammedans, the men construct an Empire of Turkey. When women are Christians, men can conceive and bring into being a Republic like the United States.

Implications for adult women counselling and education

- The challenges women encounter can undoubtedly affect their attitude towards learning since the low achievement of some of them is traceable to these challenges. It is obvious that the individual finds pleasure and meaning of life when they make progress in terms of achieving their goals and desires. The challenges women face demand for a kind of intervention that would enable them to maximize their participation and achieve the desired goal or objectives. From this understanding, it will not be difficult for adult education facilitators and counsellors to make smooth achievement in terms of helping their clients (i.e. the women) achieve their objectives of participating in continuing their education. The counsellors and teachers are expected to understand the challenges of women and the prevailing situations which may influence the attitude of the women towards learning and level of achievement. To facilitate the attainment of this counselling goal, the counsellors must organize their activities in the language that is common to their adult women learners.

Conclusion - "Marriage can wait, Education cannot" - Khaled Hosseini
In conclusion, education access and

participation in Ghana is stratified by four equity concerns: Gender based disparity, socioeconomic status, spatial disparity, and program-based disparity. The opportunities of women in many sectors of the Indian economy have been improved by the provision of educational opportunities for girls and the acceptance of women's rights in the workplace, but female representation in the economy still remains low. The study suggested that women are hindered by both internal and external barriers which keep them from advancing to leadership. Internal barriers included the effects of socialization and sex stereotyping. External barriers derived from the structure of the education system that locked women into low-power, low visibility, dead-end jobs, and limited their performance and opportunities as a result. Women educational administrators' advancement was further impeded by the cultural imperatives of male dominance and suppression. A study of choices for career development made by female student in India confirmed the many barriers women must overcome before assuming leadership roles in the education system, including family commitments, low self-esteem, and lack of opportunity and encouragement within the educational administration system. Nevertheless, the case studies suggest a number of measures for the provision of technical assistance by international organizations in: Capacity building in establishing measures to promote women's opportunities in education Training of trainers in promotion of gender equity. Preparation of training materials for increasing gender awareness at all levels. Facilitating the participation of women education, field staff, scientists, academic personnel and policy makers in conferences, workshops and exchange visits. Facilitating information exchange and networking on women and development and gender issues.

References :-

1. Challenges of Women Participation in Continuing Higher Education Programme: Implications For Adult Women Counselling and Education Edo Journal of Counselling Vol. 4, Nos. 1 & 2, 2011 p,131.
2. Women and Men in India - 2011, 13th Issue Central Statistics Office, Ministry of Statistics and Programme Implementation.
3. Problems encountered by women in education sector of Bahawalpur. Interdisciplinary journal of contemporary research in business, Institute of Interdisciplinary Business Research JUNE 2012, Vol 4, No 2 P-876.
4. Azad India Foundation, an organization committed to the overall India, p-1.
5. National women's history museum "The history of Women education

Stand Up India: A Supporting tool for Women Empowerment

Dr. Gangotri Mishra*

Abstract - This research paper is a review about stand up India program. The primary reason for this paper is to put some light on steps taken by govt. With respect to program and activity taken by govt. in this regard. Stand up India is fundamentally an activity taken by govt. to support entrepreneurship and encourage individuals to produce new ideas with job creation. The fundamental motivation behind acquainting this plan is to boost entrepreneurship among the individuals essentially from Non-Farm segments. On 16 January 2016 Prime Minister Mr. Narendra Modi reported a group of advantages about this plan to promote start up ecosystem in India

It is the most goal-oriented arrangement by govt. Future of any country depends upon its manpower. More the number of employed people better be the economy. Through this scheme our prime minister trying to create the women of country job creator instead of job seeker. Numerous individuals thought for going into business but due to financial crisis or some other issues can't fulfil their dreams. So Indian govt. has chosen to offer a blessing as a program named 'Stand Up India.'

Key Words - Stand Up India', entrepreneurship, business, unskilled, rural area, innovation.

Introduction - In India people are rarely interested in entrepreneurship as professional decision to support individuals for stepping up 'Stand up India. Stand up India' is organized by Department of Industrial Policy And Promotion. The principle point of beginning this Scheme is to energize innovative soul and make an atmosphere to advance creations and new businesses in India. From that point onward, this spread to all branches of the legislature. Would India be able to be a beginning up capital? Could the young in states have openings as new businesses, with developments, regardless of whether it be producing, administration part or farming? In all things, there ought to be freshness, new ways, new reasoning. The world can't push forward without advancement." Start-up India Stand up India is created by the need of nation, where labor is generally unskilled in the provincial territory of India and education level is low. But above all our prime minister said that there is no lack of talent in the country even in rural areas. Further he said that it will be an extraordinary open door for young generation of India.

In January 2016, Prime Minister Narendra Modi had launched the Start-Up India scheme, which gave new business visionaries a possibility at becoming wildly successful. Under the scheme, business people could get credits from banks to kick start their businesses. Presently, a new scheme, launching on April 5, will shift the focus on SC/ST and women entrepreneurs, to advance inclusivity.

The Stand Up India scheme gives credits to business people of the Scheduled Caste and Scheduled Tribes, as

well as women. The credits run from Rs 10 lakh to Rs 1 crore. As indicated by the government, these are sectors of the population that are often underprivileged or under-served. Both these sectors are upcoming, and fast. The scheme helps them out by facilitating loans for non-farm sector entrepreneurship.

REVIEW OF LITERATURE - Caliendo, Kunn, Wiebner and Hogenager(2015), finds the difference between subsidized start-ups out of unemployment and non-subsidized start-ups out of non-employment. It reveals that the initiator of the subsidized startups have no lack of conventional education. Although they have less employment and less exposure to the industry. And finally they concluded that the wealth stock restriction among the unemployed in respect to availability of personal equity and outbreak of loans is the major constraint.

Bosma, Praag, Thurik and Wit (2002) has presented a detailed study of firms investing in the human and social capital for improving the performance. They also explained that one cannot be sure about the favourable aspect is due to investing or somewhat due to the innovative entrepreneurs put more in their human and social capital. They also found that the individual entrepreneur who are more skill full in the industry perform better than the others. And finally, they conclude Sharma, (2013), made a study on women entrepreneurs in India. She concluded that women entrepreneurs face many problems like social barriers, legal aspects, lack of education, family support etc. She also explained the various factors like pull and

push factors affecting entrepreneurship. According to her women have the probable and firmness in setting up the enterprise and fighting against the all odds.

Goyal, Parkash, (2011), in their research paper concluded that at present the position of entrepreneur is better than before. Economies are taking the efforts to make and enhance the entrepreneurship. Government is providing the awareness and necessary steps are being taken up by them. Start-ups must be configured properly with the business expertise to encounter the latest trends and changes in the environment and capable enough for aspiring the supremacy in the entrepreneurial coliseum

OBJECTIVES OF THE STUDY - The main objectives of the study are as follows:

1. Studying about the influence of government.
2. Studying about the initiatives taken by govt. in this respect.
3. Studying about the importance of starting stand up.

METHODOLOGY - Secondary sources: where to address the general framework of the study by drawing on sources of secondary data, which is in books, India and foreign-related references, also periodicals, articles, reports, research and previous studies on the subject of study, and reading in the various Internet sites.

BENEFITS OF SETTING UP A STAND-UP- There are some important points which show the benefits of setting up a stand-up:-

Dreams come true-Setting up a start-ups will not lead to anything more than desk of your own. It is like dreams come true which is possible only in the case of own business.

Innovation:-If anyone is financially very sound then there are very bright chances of innovations which are very important for the development of any country.

Own decisions-Right or wrong, whatever the decision is-one is responsible for that. Right decisions boost up the energy and wrong decisions make people learn the lessons of the life. What the decision is and what's the effect responsibility is own.

Financial independence-Everyone wants more and more money. And the best way to get it by having your own business. In the job one gets the fixed amount of salary but in own business one can get monetary gains as per his choice

Job security-Job security is one of the basic need of human beings and it is also referred in the Maslow need hierarchy theory. If job is not secured one cannot work with full zeal. And on the other hand when one works in the business with the tag of an owner the zeal and enthusiasm comes automatically and the job is secured.

Creation of employment-When any entrepreneurship is started people tend to create jobs for others also. An individual can start a business but cannot run it alone. So the opportunity of jobs being created.

Self-identity-It is also a need which comes under the need hierarchy theory. Every single person wants fame and recognition. And business provides the same.

Standard of living -Due to the impact of globalization and e-commerce everyone wants to be at ease and desires to the best quality of life. Being as an owner one has the freedom to choose the life accordingly.

Economic independence-Having more money its ones decision where to put that money. One has the more economic independence

Social responsibility-When you have the economic independence you can always choose where you want to spend your money. And generous people are always socially responsible. If one wants to help the humanity than the socially responsible start-ups come in the play.

Exposure of talent-During the jobs we are not able to showcase our talent. But once we are into the business we can show our talent and the creativity to the world.

Own decisions-Right or wrong, whatever the decision is-one is responsible for that. Right decisions boost up the energy and wrong decisions make people learn the lessons of the life.

Legacy-Nowadays the competition is tough and in the coming future there will be less jobs for the future generation. So its very important to keep the legacy going on.

Social involvement-Some people are very much socially involved. They love making friends and networking. This helps in the promotion of any start-up and even can link to start a new business.

INITIATIVES TAKEN BY THE GOVERNMENT - The role of government is very important in setting up the new enterprises. The plans, policies, initiatives, strategies of the government affect the entrepreneurs. Following are the 19 plans as an initiative for start-ups:

· **Self-certification**: The main objective of the govt is to reduce the load on the start ups hence allowing them to concentrate fully on their business and keeping the low cost of adherence. It will include labor laws and environment related laws.

· **Start-up India hub**: A single contact point will be created for the start-ups in India, which will enable them to exchange knowledge and access to funds.

· **Register through app**: An online portal, will be available in the form of a mobile application, which will help entrepreneurs to interact with the govt and other regulatory officials.

· **Patent protection**: A monitoring system for patent inspection at reduced costs is being created by the central government. It will enhance perception and acquisition of the Intellectual Property Rights by the entrepreneurs.

· **Rs 10,000 crore fund**: The government will develop a pool with a starting aggregation of Rs 2,500 crore and a total aggregation of Rs 10,000 crore over four years, to help new entrepreneurs. The important role will be played by the Life Insurance Corporation of India in blossoming this collection. The fund will be managed by a group of professionals selected from the start-up industry.

· **National Credit Guarantee Trust Company**: A National

Credit Guarantee Trust Company will be created with a budget of Rs 500 crore per year for the next four years to help the drift of funds to entrepreneurs No Capital Gains Tax: Investments through venture capital funds are exempted from the Capital Gains Tax. The same policy will be executed on start-ups.

·No Income Tax for three years: Start-ups would not pay Income Tax for the first three years. .

·Tax exemption for investments of higher value: In case of ventures of higher amount than the market price, they will be exempted from paying tax.

·Atal Innovation Mission: This Mission will be propelled to revitalize ideas and motivate creative youngsters. Setting up incubators: A private-public partnership model is being considered for 35 new incubators and 31 innovation centre's at national institutes.

·Legal reinforce: A committee of moderators will give legal help and reinforcement in complying patent applications and other papers.

·Rebate: An exemption value of 80 percent of the total value will be given to the start ups on filing the patent applications.

·Faster exit: If an entrepreneur is unsuccessful than the government will help him to get a particular resolution for their completion.

Conclusion - In present time, start ups are developing like a grapevine. Both male and females are getting into it. Even females are accompanying more ideas and they are facing the challenge to continue their validity. Indian start-ups attempt to build the start up environment with important education, talent, innovation and incubators with correspondence to funding agencies. Now the govt is also supporting the Start-ups. As per Nasscom, India positions third in worldwide beginning up biological system. Over 65% development is found in the year 2015 Start-up is an opportunity for an entrepreneur to educate and inspire others while some are thinking of how to do and what to do. Despite the fact that, business people are confronting issues yet at the same time they are rising like a sun. They have the assurance to setup and redirect their vitality to plan, support and execute their fantasies and adding to the development of the economy. This new initiative of start-ups pledge rapid approvals for starting the business, easier

exits, tax rebates and faster registration for the patents. This activity holds the capability of making the employments when the manufacturing sector is having a downfall.. For any new idea to become fruitful venture it requires appropriate support and mentoring.

References :-

1. S. P. Robbins, Organizational Behavior, Motivation concepts, (India :Pearson Education, 2009), 194.
2. Y. Sharma, "Women entrepreneur in India", IOSR Journal of Business Management,15(2), 2013.
3. M. Goyal and J. Prakash, "Women entrepreneurship in India-problems and prospects", Zenith International Journal of Multidisciplinary Research, 1(5), 2011.
4. M.D. Ensley, K. M. Hmieleski and C. L. Pearce, "The importance of vertical and shared leadership with in new venture top management teams: Implication for the performance of the startups", 2006.
5. N. Bosma, M. V. Praag, R.Thurik and G. D. Wit, "The value of human and social capital investment for the business performance of start-ups", 2002.
6. M. Caliendo,S. Kunn,F. Wiebner and J. Hogenacker, "Subsidized start-ups out of unemployment :A comparison of regular business start-ups, IZA Discussion Papers", 8817, 2015.
7. Start up India Stand up India govt. portal

WEB REFERENCES:

1. <http://yourstory.com/2015/12/india-100-top-start-ups-2015/>
2. https://en.wikipedia.org/wiki/Start-up_company
3. https://en.wikipedia.org/wiki/Start-up_India
4. http://www.iisermohali.ac.in/Start-upIndia_ActionPlan_16January2016.pdf
5. <https://www.speakingwalls.in/blogs/speaking-walls/85632515-eight-challenges-faced-by-an-indian-start-up>
6. <http://www.iamwire.com/2015/10/biggest-roadblocks-faced-start-ups-india/124312>
7. <http://www.indiatoday.intoday.in/education/story/start-up-india-stand-up-india/1/573128.html>(indiatoday.in New Delhi, 2016)
8. <http://www.indianstartups.com>.

Inclusive Education : Concept and Challenges

Nazeer Ahmad Khan*

Abstract - Inclusive Education (IE) is a new route concerning to educating the children with any kind of disability with that of normal ones within the same class room. It induces all learners together in one classroom, irrespective of considering their strengths or weaknesses, and seeks to maximize the capability for the all round development of all students. Inclusive schools have to cope up the needs of all children in every community. This article discusses in detail the concept of inclusive education, including importance, challenges and measures to implement inclusive education.

Key words - Disabilities, Inclusion Inclusive Education, Children with special needs.

Introduction - "Ignorance ... is a guarantee of marginalization".

Inclusive education has been the debatable topic since long for coping up the learning needs of the differently abled children. There has been lot of efforts put by Government and semi- Government agencies for the promotion of inclusive education. The centrally sponsored scheme for Integrated Education for Disabled Children (IEDC) in 1974 was put into effect to provide equal access and opportunities to children with disabilities in mainstream schools. The evolution of inclusive education in India can be traced back to National Educational Policy, 1986, which recommended for the inclusion of handicapped and all forms of disabled students in the general community at all levels as equal partners. It further recommended for preparing the disabled society for normal growth and to empower and enable them to face life with some ability and self trust and assurance. For properly responding the needs of the students with disabilities, a training programme for professionals was initiated by the Rehabilitation Council of India Act 1992. A series of programmes and initiatives were launched for the inclusive education among which National Policy for Persons with Disability, 2006 is more worth. It attempts to clarify the basic conceptual and fabric structure which may ensure for the dignified life for persons with disability under the joint venture of state, civil society and private sectors. In this race, the most recent advancement is the Right of Children for Free and Compulsory Education (2009) which guarantees right to free and compulsory education to all children along with disabled between eight to sixteen years. It is an effort to make sure that diverse learners within the society – those with personal biological disabilities, different caste, belief, languages and different ethnic groups may experience and learn in cooperation with harmony, mutual understanding under the same roof. Inclusive Education denotes that all

children irrespective of their strengths and weaknesses will be part of the mainstream education.

Inclusive education is defined by UNESCO as a process of addressing and responding to the diverse needs of all learners by increasing participation in learning and reducing exclusion within and from education. **Inclusive education** is when all students, regardless of any challenges they may have, are placed in age-appropriate general education classes that are in their own neighborhood schools to receive high-quality instruction, interventions, and supports that enable them to meet success in the core curriculum. It means that all students attend and are welcomed by their neighborhood schools in age-appropriate, regular classes and are supported to learn, contribute and participate in all aspects of the life of the school. Inclusive education is carried out in a **common learning environment**; that is, an educational setting where students from different backgrounds and with different abilities learn together in an inclusive environment. Inclusive Education (IE) is process which aims at coping and tackling all special and diverse needs of all learners by reducing different physical architectural and social barriers within the learning environment. The principle of inclusive education was adopted at the "World Conference on Special Needs Education: Access and Quality" Salamanca Statement, Spain 1994 UNESCO) and were fully promoted at the World Education Forum (Dakar, Senegal 2000). Inclusive education is a process of addressing and strengthening the capacity of the education system to reach out to all learners, having or having not any disability.

In special schools, children with special needs were socially and geographically marginalized and segregated from their peers which seem to have created a neglected society apart from their different disabilities. Thus it was need of the time to integrate these students in mainstream schools where they could adapt with general students and

will result in their all round development. The basic learning needs of children with disabilities were guaranteed at World Conference (1990) in Thailand, the goals for 'Education for All' by providing benefits from educational opportunities. Project Integrated Education for Disabled Children (PIED) 1987, a joint programme was launched by National Council of Educational Research and Training (NCERT) by joining hands with UNICEF to strengthen the integration of learners with disabilities into mainstream schools. During last few years, every kind of disadvantaged student-socially, economically, or personally, have been included by the inclusive educational process which was excluded from mainstream schools. There are 650 million disabled people worldwide. There are an estimated 26.81 million disabled children which is 2.21% of total population in India, out of which 990 thousands are out of schools (National Statistical Organization 2018). It is more serious that out of 26.81 million disabled children, 7.5 million children are ranging between 0-20 years of age only.

The constitutional provisions by government of India are committed to ensuring for provide basic educational right to every child. Numerous policies and provisions have been taken by the government of India since its independence in 1947 for promoting equal opportunities to all. A series of formal initiatives were undertaken by Government of India. In 1974, Integrated Education for Disabled Children (IEDC), The National Policy on Education, (NPE, 1986), and the Programme of Action (1992) scheme were launched which stressed the need for integrating children with special needs in mainstream schools. The Government of India implemented the District Primary Education Project (DPEP) in 1994–95. Sarva Shiksha Abhiyan (SSA) a centrally sponsored community ownership flagship programme was launched to achieve the goal of Universalisation of Elementary Education in 2001, is one such initiative. A zero rejection policy has been adopted under SSA, which ensures that every Child with Special Needs (CWSNs), irrespective of any kind, category and degree of disability, is provided meaningful and quality education.

Need and Importance of Inclusive Education: Today Inclusive education is considered a human rights issue and hence any kind of exclusion is considered as violation of human rights of the disabled. There was for long a belief that the disabled were best taught in special schools. The result was that when the disabled students are not members of the appropriate class for their age group and when there is no Plan to include them; they are likely to be affected adversely. This realization has been strong during the last three decades and thus began the movement for inclusion which is now being implemented vigorously at the school level in many parts of the world including in India. There is a problem with education in India, more and more children with disabilities are not sent to regular schools. Instead, they are often placed in special schools, where they don't receive the same education as children without disabilities.

It created a segregated and marginalized society of disabled people. In order to address the problems of disabled people, the policy of inclusive education needs to be implemented properly. Though there have been efforts internationally to include children with disabilities in the general educational institutions. The research has shown that all round development of children with disabilities is easily possible in inclusive educational settings. They do better academically, psychologically and socially when they are put in mainstream school. The low achieving learners with severe disability who do not qualify for special schools do better by getting extra help in inclusive educational settings. A long lasting social bondage, friendship, cooperation and skills of navigate social relationships are developed among abled and differently abled bodied students in inclusive settings which is not possible in special schools where disabled students are left out of general society on the mercy of God.

Challenges to implement Inclusive Education in India:

As it is obvious that India is the world's second most populated country (with 1.2 Billion people) after China with 17 percent of global population and 20 percent of the world's out-of-school children. It is a matter of seriousness that 1 billion people (15 percent of the world population) lives with disability and among them 26.81 million people with disabilities live in India only developing countries. Though the Government has created numerous policies around special education since the country's independence but after all there have been many challenges for educating children with disabilities in regular classrooms. These challenges are evolving due to lack of adequate resources, negative attitudes of parents, teachers and community and non-disabled peers. It has also seen that most of the disabled students are belonging to the families with income significantly below the poverty level due to which they are easily being bullied and teased by their non-disabled peers. The majority of schools are poorly designed having infrastructural and architectural barriers and very few are equipped to meet the unique needs of students with disabilities. The ambition and target of India for the promotion of free and compulsory education to all, cannot be fully achieved without taking care of special educational needs of the physically and mentally challenged children of the country.

Measures for implementing Inclusive Education:

1. Special schools and mainstreams schools should be converted in Inclusive Schools.
2. Zero rejection policy should be adopted properly. A separate budget should be allocated for inclusive education.
3. Special education should be made compulsory in teacher education programs.
4. A special teacher should be recruited in every mainstream school.
5. A flexible system of education must be carried in terms of methods and materials for the inclusive educational

- processes.
6. A team of teachers and other volunteers should be made to visit door to door to get CWSNs enrolled in schools.
 7. Placement and job reservations should be made in government and private sectors for disabled literates.
 8. Infrastructural barriers in existing buildings should be removed and new buildings should be constructed on barrier free norms. All necessary ramps, railings, tactile tiles etc should be used in educational institutions.
 9. Transport facilities should be arranged for the inclusive schools by the government in order to encourage the disabled to go to inclusive set up.
 10. Parents should be involved in all decision-making concerning their child.
 11. Benefiting students, teachers, administrators, parents, counselors, trainers, special educators and policy makers by providing comprehensive picture of inclusive education.
 12. Creating awareness among the policy makers about the magnitude of the problem and inspiring them to allocate larger funds for the development and execution of inclusive education.
 13. Restructuring the pedagogy and assessment techniques that meet the requirements of children with special needs.
 14. Inspiring the media to give maximum coverage to inclusive education activities namely sports, cultural activities and tours and excursion for CwSNs.
 15. Instead of looking sympathetically towards special children, they should be treated equally as normal children as they could recognize self respect and self esteem.
 16. Different support systems for differently abled students like Braille, audio learning system and other learning materials should be made available.

Conclusion: Inclusive education is an approach in which each child, regardless of the intensity and severity of his or her disabilities and deformity, is equally, a valued member of society. It aims for the participation of disabled people in the educational activities. For the successful inclusive educational process, the total involvement and cooperation of community leaders, educators and parents is most important without which the dream of inclusive education is impossible. Inclusive education is the only way to develop progressive and prosperous society where justice, equality and equity can prevail, where the neglected and

marginalized society can live with dignity and pride. It is the need of the time to make education joyful for all children so that the education for them is welcoming, learner friendly and beneficial and they feel as a part of it.

References :-

1. Census of India (2011). Government of India. Retrieved from <http://censusindia.gov.in/>
2. Chatterjee, G. (2003). The global movement for inclusive education. Retrieved 11th January, 2016, from <http://www.indiatogether.org/2003/apr/edu-inclusive.htm>
3. MHRD (2005). Action Plan for Inclusive Education of Children and Youth with Disabilities. Available on <http://www.education.nic.in>
4. Ministry of Human Resource Development. National Policy on Education (PoA-1992). New Delhi: Government of India.
5. NCERT (1998). Sixth All-India Educational Survey. New Delhi: National Council of Educational Research and Training.
6. NCERT (2006). Including Children and Youth with disabilities in Education, a Guide for Practitioners. Department of Education of Groups with Special Needs. New Delhi: Available on <http://ncert.nic.in>
7. NCF (2005). National Curriculum Framework. New Delhi: NCERT. PP.79-89
8. Sanjeev. K. (2006). Inclusive Education: A Hope for Children with Special Needs. Available on <http://www.bihartimes.com>.
9. Shah, R., Das, A. K., Desai, I. P. and Tiwari, A. (2014). Teachers' concerns about inclusive education in Ahmedabad, India. Journal of Research in Special Educational Needs. doi:
10. UNESCO (1994). Salamanca Statement. Retrieved January 17, 2016 from United Nations Educational, Scientific, Cultural Organization. http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=10379 &URL_DO=DO_TOPIC &URL_SECTION=201.html
11. UNESCO (2000). Dakar Framework for Action. http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/dakfram_eng.shtml
12. UNESCO (2006). Inclusive Education. Available on http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URI_ID
13. UNICEF (2007). Promoting the Rights of Children with Disabilities. Innocenti Research Centre. Retrieved from <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest13-disability.pdf> on 5th December 2015.

Teacher innovation and creativity in Teaching Techniques

Kalpna Goswami*

Abstract - The present research paper was designed to explore Innovative ideas and tools in teaching techniques and improve in classrooms teaching learning process. So take the help of creative tools stimulate teacher and student's creativity. It is a time testing procedure to identify young student's creative abilities and encourage creative contribution. In this paper innovative teaching techniques make effective learning and increase level of interest in students. I will focus on some of the most creative and innovative areas give practiced or have seen over the past decade across the classrooms. It in involve all your sense and creates new knowledge that didn't exist before. Students of all ages need to learn by creating. It helps to synthesize information and bring joy and meaning into their educational experiences. To create an innovative and trustworthy place for students to grow take risk and feel comfortable in their own pattern of learning. There are a few key actions I can take to create more innovation in classroom learning.

Key Words - Innovative teaching methods, level of interest, creative tools.

Introduction - So the biggest challenge any teacher creates interest in boring or typical subject like Mathematics, Science and Social Science. Every teacher includes playful games or forms of visual exercise that will help the young minds and capture their interest. Teacher should give the freedom to explore the knowledge of students. We should link our lessons to real world learning. We also infusing real world experiences into our instructions to make teaching process fresh and enrich classroom learning. It will spark students' interest and get the children excited and involved, we can use smart apps for pre-scholars to make Some lessons are best learnt, when students are taught outside of the classroom. There are a lot of smart apps for teachers that they can utilize to create awesome slideshows or presentations. So these are most valuable ideas teachers can make their teaching effective and interesting.

Objectives of this study:

1. The main objective of this study to support teaching professionals to increase their skills and competences to become innovators and creators.
2. To enable teachers to find, develop and apply the innovative tools in classroom teaching.
3. Innovative teaching techniques will help the students create interest in difficult subjects.
4. To give teachers the opportunity to interact and work with experts to develop new learning opportunities for their student.
5. Teachers should involve students in finding their own problems, testing ideas, receiving feedback, and working. Collaboratively with other students beyond the

school classrooms.

Definition of innovative teaching method - "Innovative teaching is a proactive approach to integrate new teaching strategies and methods into a classroom."

So innovative techniques are now days of getting information.

These are opposed to the old techniques. Here I am discussing about innovation in education and teaching learning process. Innovation in education means doing best for the students. There are three important parts of this process:-

Teacher – Student – curriculum

Teachers have to keep their students engaged and excited to learn. We have to create a safe place for them to make mistakes, take risks and ask questions.

Methodology - Innovative teaching techniques are critically examined, evaluated and some modification in the delivery of knowledge is suggested. So we know about the strength and weakness of this teaching method and identified and probable modification that we can included in traditional methods are suggested.

Innovative teaching tools - A variety of tools can be used in the classroom to support student learning/ranking, from traditional to innovative learning options. Here I m giving some innovative digital tools to make teaching more effective and easier for students.

Edmodo - This useful tool not only makes the teaching experience easier but also helps integrate teachers, students, and parents in the learning process. Edmodo allows teachers to create groups, quizzes, assign papers, manage students' progress. This tool is a great way to keep

parents up to date with future events, current grades, progress, etc.

Kahoot - It is a learning tool that allows teachers and students to create fun games in order to test knowledge and engage the entire class. There is virtually no limit to the number of questions or their format, you could place videos, images, and even diagrams to each question to make the game more interesting.

Prezi - It is a digital software for creating interactive presentations. According to their research, the innovative way in which Prezi helps you make presentations – by zooming, leads to more effective, more persuasive, more effective, and more engaging presentations compared to presentations made with PowerPoint. If you are still unaware of what you can do with the software, we strongly recommend that you check it out and present it to your students. Who knows, maybe this would be one of the digital tools for classroom that would help you keep the attention of the kids. It is suitable for all ages students and teachers.

Scratch - For students primarily between 8 and 16 years old. Although mainly purposed for students, Scratch can be used by people of all ages. This digital tool lets students create engaging projects like games, animations, interactive art, stories and more. If your students have an interest in making programs, Scratch is definitely one of the digital tools for classroom you have to introduce them to. This program would give the little ones a brilliant start to make them think in an innovative and creative way. If you wonder how to help them start, here is a video tutorial “Make Your First Program” with Scratch:

Educreations - suitable for educators and upper-class students

As an interactive whiteboard and screen casting tool, Educreations is an alternative to Explain Everything. Educreations allow you to explain any kind of concept in an interactive digital environment which means you can teach and learn from anywhere. The app allows you to approach each student individually by replaying their work and allowing them to learn at their own pace. Here is a video which compares Educreations to Explain Everything which we believe you will find useful:

Flip snack - suitable for students and educators

Another interesting tool that will help you boost the engagement level of your class is Flipsnack. This is an app for creating digital flipbooks. This digital tool can be used by teachers for educational purposes and by students for presenting projects in class in a really interesting way. The tool works with .PDFs and .JPGs. All you have to do is upload your images, write your information and present it to the world.

Voice thread:- Suitable for K-12 students

Voice Thread is a great digital tool which can be used in the classroom in many ways, especially to practice the students’ oral language. Voice Thread is basically an app for presentations and storytelling which actually records the student talking. This way, the students can practice their

speaking skills while building confidence and allows teachers to assess their work. Here is a demonstration video made by a teacher who uses Voice Thread for educational purposes. She also gives ideas of how other teachers can use Voice Thread with their class.

Brainstorm:- Make time for brainstorming sessions in your classrooms. These sessions are a great way to get the creative juices flowing.

When you have multiple brains focusing on one single idea, you are sure to get numerous ideas and will also involve everyone into the discussion.

These sessions will be a great platform for students to voice their thoughts without having to worry about right or wrong.

Set some ground rules before you start. You can go for simple brainstorming or group brainstorming or paired brainstorming.

Discussion - Here I am discussing some teaching tools to make teaching learning process effective. If we use digital tools in teaching, to make the classroom and content interesting for the students. Teacher often continuously talks for an hour without knowing students response and feedback. There is insufficient interaction with students in classroom. This type of teaching is marks oriented not a knowledge oriented so technology is changing the classroom experiences. As the demand for technology continuous to rise. School and collages are moving all sorts of learning activities. Technology has made many innovations in the field of teaching and also made a drastic change from the old paradigm of teaching and learning.

Suggestions - Here I am giving some beneficial suggestions increasing level of interest in students through innovative teaching techniques. When we think of innovation nowadays, we usually think of technology. However, in an education, it’s just as important to innovations in areas such as child psychology, learning theories, and teaching methods. This is particularly true at a time when many educators believe that the U.S. education system is failing. There are quite a few areas where innovations in education will help improve the system for everyone.

- It makes learning interesting and engaging, especially for younger generations raised on the latest technology.
- It allows for faster and more efficient delivery of lessons, both in the classroom and at home.
- It reduces the need for textbooks and other printed material, lowering long-term costs incurred by schools and students.
- It makes collaboration easier. Students, teachers and parents can communicate and collaborate more effectively.
- It helps to build technology-based skills, students to learn, early on, to embrace and take advantage of the tools technology offers.

Conclusion - In this way I can say that innovative teaching techniques are more effective than traditional teaching

techniques. It's develop the level of interest among the students. The information and communication technology has made many innovations in the field of teaching and also made a drastic change in learning. The concept of paperless and pen less classroom are emerging as an alternative to the old teaching learning method. The analysis reveals some of the best ideas for difficult subjects make easy and understand.

Strengths:-

1. To make a particular or concept clear.
2. Creates long lasting memory.
3. Use of many ways to clear the queries.
4. Get a quick feedback.

Weakness –

1. These techniques take long time of teacher.
2. Some techniques need financially support.

References :-

1. <https://elearningindustry.com › digital-tools-for-teachers-use-5-innovative>
2. Simkins, Scott and Maier, Mark (Eds.) (2010) Just in

Time Teaching: Across the Disciplines, Across the Academy, Stylus Publishing.

3. https://www.researchgate.net › publication › 325087944_Innovative_method...
4. C. M. (2015) Advance Pedagogy: Innovative Methods of Teaching and Learning. International Journal of Information and Education Technology, Vol. 5 No. 11,pp 869-872.
5. Gunn. E. (2014) "Using clickers to collect formative feedback on teaching: a tool for faculty development," International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning, vol. 8, no. 1, article 11.
6. Bonk.C.J. (1998) Cummings, "Recommendations for placing the student at the center of web-based learning," Educational MediaInternational, vol. 35, no. 2, pp. 82-89.
7. King S. B. (2014) "Graduate student perceptions of the use of online course tools to support engagement,"International Journal forthe Scholarship of Teaching and Learning, vol. 8, no. 1, pp. 130-132

M-learning and traditional learning: A comparative study

Dr. Shweta Mathur* Dr. Darshana Rathore** Dr. S. K. Shrivastava***

Abstract - The aim of the study is to know the scope of M-learning and traditional learning on academic performance of the students and to know the benefits of both the type of learning. In this new era of technologies everyone is involved in acquiring knowledge and skills. M-learning is the most convenient mode of learning which can be used anytime anywhere but the result of this comparative study shows that although various facilities are available in M-learning. It can't stand alone. The study suggested that to achieve better student performance the combination of M-learning and traditional learning i.e. hybrid learning must be used. This can make learning more interesting and effective. Primary data along with secondary data is used for the study which has been collected through questionnaire

Key Words- M-learning, traditional learning.

Introduction - In today's world, technologies are developing day by day mobile learning also known as M-learning is a new way to access learning content using mobiles. Mobile learning support with the help of mobile devices like mobile phones, tablets etc. you can learn where ever and whenever you want. With the advent of mobile learning educational systems are changing. In respect to the advantages there must be disadvantages also. In the study we will try to know scope of M-learning while comparing the traditional method of teaching i.e. classroom teaching which has an advantage of face to face interaction immediate feedback. At this point of time, the research of comparative study on M-learning and traditional learning in education gives us an idea about which learning methodology is more beneficial for over all development of the students.

REVIEW OF LITERATURE

1. David Furio, M-Carmen Jaun, Ignacio Segiu and Robert Vivo, in their study "Mobile Learning vs traditional classroom lessons; A comparative study" found that children remembered a lot of knowledge transmitted in the iphone game than traditional classroom methods and suggested that the games on iphone must be made more customized to improve the learning experience.
2. S. Anitha, in her study "A comparative study between e-learning and traditional learning in management education" revealed that traditional learning alone cannot stand for longer period. He suggested that a combination of traditional method and E-learning method must be used to get more effective results.
3. Dr. Santosh Kumar Behra, in his study "E-learning and M-learning; a comparative study" suggested that E and

M learning are beneficial to education, corporation and to all types of teachers and learners. It is an effective learning process created by combining digitally delivered content with learning support and service. According to he is study the teachers must acquire technological skills in order to succeed in E- learning.

OBJECTIVES OF THE STUDY

1. To know the scope of m-learning and traditional learning o students academic performance.
2. To study about the benefits of m-learning & traditional learning.
3. To study the comparative learning on students performance.

NEED OF THE STUDY - In this era of technologies, both m-learning and traditional learning have been used by students to gain more knowledge of third subject and surroundings to know which methods of learning is best for students to improve their academic performance.

RESEARCH METHODOLOGY - The study focuses on extensive study of primary data collected through questionnaire survey method to collect information from the students. Information collected through student's survey is unutilized for further analysis and verification of hypothesis. A sample of 100 students was selected from various institutions in Gwalior city.

ANALYSIS - M - LEARNING AND ITS ADVANTAGES - M-learning or mobile learning combines e-learning and mobile computing. M - learning. Is a means to enhance the broader learning experience? it is a powerful method of engaging learners on their own Mobile learning is education via the internet or network using personal mobile devices, such as tablets and smart phones to obtain learning

*Assistant Professor (Commerce) V.R.G. Girls. P.G. College, Morar, Gwalior (M.P.) INDIA

** Assistant Professor (Commerce) V.R.G. Girls. P.G. College, Morar, Gwalior (M.P.) INDIA

*** Professor and Head (Commerce) V.R.G. Girls. P.G. College, Morar, Gwalior (M.P.) INDIA

materials through mobile applications and online educational hubs. It is flexible mode of learning which allows students to access anywhere and anytime.

- **Time saving:** Students can study when they are commuting and traveling.
- **Increased mobility:** Learning is not restricted to one place. Mobile devices allow learners to access learning anywhere and anytime.
- **Economic:** a mobile device carry much information despite its light weight, less printing is required as it can be accessed anywhere at any time.
- **Interactive:** Mobile technology enables students to be in touch with their teachers, friends even if they are far away.

TRADITIONAL LEARNING AND ITS ADVANTAGES -

Traditional learning means education in which instruction takes place between and instructor and students where all are physically present in the same class mode. In this method of learning there is no individual study. The teacher conducts the lesson according to the study programme and the existing curriculum. In this methods of learning tutors take more effort.

- **Knowledge exchange:** it helps in exchanging of knowledge immediately as both teachers and students are present at the same place.
- **Skill Development:** As teacher observes students they helps in developing different skill in the students.
- **Interaction:** face to face interaction is only possible in traditional learning.
- **Immediate feedback:** In traditional learning only immediate feedback is possible. Teacher can get to know where students are lacking and can prepare their plans accordingly.
- **Socialisation:** As in a class rooms students from various religion and community study together, so it works as a social platforms for both students and teachers.

M-LEARNING VS TRADITIONAL LEARNING -

M-Learning provides the potential to provide the right information to right people at anytime at any place using portable learning devices. The information is always available whenever the learners need to uses, whereas, traditional learning provides a platform for the students to share their views directly with their classmates and teachers and opportunity to clarify their queries by getting their questions answered right away. M-learning is the most accessible method which is more convenient and economic as mobile are less costly in comparison to the Laptops or Desktops, whereas traditional learning can only be accessed by visiting the institutions (Schools or Colleges) the time and place for traditional learning is fixed and cannot be changed according to individual needs.

Although M-learning provides most of the information on a single click but stills something can't be taught online, so we can say that "the classrooms ain't dead yet" if personal skills needs to be developed than traditional learning is more beneficial. Classroom training or traditional learning is important when you are teaching a skill which requires face

to face interaction.

FINDINGS

Table -1 Preferred Learning Mode

Type of courses	Percentage
Mobile Learning	20%
Traditional Learning	56%
M-learning and Traditional learning both	24%

In table one, we can see the preferred learning modes among students. The traditional learning mode is still more preferred mode among students, among 100 respondent from different institutions 56 respondent favor classroom teaching, where as 20% respondents prefer mobile learning and 24% among them prefers m-leaning and traditional both.

Table -2 : Student's academic performance

Student's performance	Percentage
Mobile Learning	26%
Traditional Learning	64%
M-learning and Traditional learning both	10%

In table 2, students academic performance are analysed on the basis of different learning modes. Here we can see that students are performing much better in traditional learning which accounts to 64% of 100 respondent, who believe that traditional learning is more beneficial, where as 26% accepted mobile learning has most influenced their understanding of the subject and 10% accepted for M- learning and traditional learning both.

Table -3 Advantages of M- Learning

Advantages	Percentage
Makes Learning easier	24%
Enables learning at any time	30%
Enables learning at any place	30%
Assist in development of study skills	16%

In table3, we have analyzed advantages of M-Learning. 30% students stated that M-learning provides the learner the opportunity anywhere and 30% believe that M-learning is accessible at anytime. 24% of the respondent feels that M- learning makes learning easier and 16% feels that M-learning assist in development of study skills.

Table -4 : Limitation of M- Learning

Advantages	Percentage
Reduced face to face contact between students and Teachers	35%
Improper and insufficient materials	18%
Less experienced tutor	15%
Adverse effect on health	18%
Missing social contacts	14%

Limitation of M- Learning - Analysis limitations of M-learning 35% of the respondents believe that face to face contact between student and teachers lacks in m-learning. 18% believes that m-learning adversely effects health of the users. 14% of the respondent feels that in M-learning social contacts is missing and 18% things that materials available on mobile are improper and insufficient.

SUGGESTION - The study suggests that the use of any one mode of learning alone will not be sufficient for complete development of students. So the best approach will be combining both the approaches that are M-learning and traditional learning the combination can be termed as hybrid approach which can work well for all the disciplinary by developing different types of skill of student using combination of both the modes of learning.

Conclusion - As per the result of the study we can conclude that however M-learning plays an important role in the field of education. It is an innovative educational approach which provides learning Opportunities to the students on their as ease it cant stand alone as both the mode save advantages as well as disadvantages and traditional learning alone also can't stand for longer time as it is a conventional approach and not suitable for this technological era.

References :-

1. Abachi, H.R. & Muhammad, G (2014). The impact of M-learning technology on students and educators. Computer in human behavior, 30, 491-496.
2. In keengwe J: in Maxfield. M.B. & IGI Global (2015). Advancing higher education with mobile learning technologies: Cases, trends inquiry – based methods.
3. El – Hussein, M.O.M & Cronje, JC (2010). Defining mobile learning in the higher education landscape educational technology and society, 13 (3), 12-21.
4. Jabbour K.K. (2013), an analysis of the effect of mobile learning on higher education. Bulgarian Journal of science and education policy (BJSEP), 7 (2), 280-301
5. Sha, L, Looi C.K., Chen, W, & Zhang, B.H. (2012) : understanding mobile learning from the perspective of self regulated learning. Journal of Computer Assisted learning, 208 (4), 366-378.
6. C.Kellar, L. Cernerud, students perception of E-learning in university educational, Journal of education media, vol.27 no. 1-2,2002 pp 55-67.
7. Behra S.K., E and M-learning a comparative study, international journal of new trends in educational and their implication, July 2013, Vol.4 issue 3, Article 8, ISSN 13096249
- S. Santha, A comparative study between e-learning and traditional learning in management education, EXCEL international journal of multidisciplinary management studies, Vol.2 Issue 7, July 2012, ISSN 22498834

Female Education in Developing countries

Dr. Rahil Satyani Dhan*

Abstract - Development is considered to be an improvement in the lives of people, place and things. It a process that people all over the world desires for. A country with active population of both young men and women will experience rapid development. Mostly developing countries are being marginalized in the sense that young women are being denied access to good education which has makes it impossible for them to contribute tremendously to the development of their society.

keywords - Women Education.

Introduction - Education is a "process of teaching, training and learning to improve knowledge and Develop skills" according to Wehmier. Parent considered it wasteful of resource, time and worthless to send their female child to school and most time they use them for settling of family debts. Recent findings about the chronic and prolong crisis in developing countries (India, Bangladesh, Cameroon etc..) shows the important of education, nutrition and health because citizens of a particular country are vital asset for the achievement of development. Education according to Emile Durkheim is a vehicle for social transformation and means of individual and community emancipation. India constitution declares education as a fundamental right but almost one third children do not attend school. Groups that doesn't have any access to formal education within Indian society are female, Adivasis, Dalits, minorities, low classes and disable children. Dalits are the most isolated people in Indian society having suffered for longer time as a result of the practice of untouchability, segregation and denial of access to multiple economic and cultural resource. Recent research shows that there is a steady growth in the enrolment of Dalits ranging from primary to higher education, during post-independence era, the proportion of Dalits girls going to school is much lower than the number of Dalits boys or any other group. And the level of illiteracy among Dalit women is much higher than those among upper and middle-class woman. Education of rural Dalits compare unfavourably with that of their urban counterparts. The quality of education based on the performance of student determines the economic success of that student.

In developing countries, female education has not been given much attention by policy makers and recent finding shows that without the proper intervention and support from the government, it very difficult to encourage and achieve female education for all female school age children.

Failure of government in promoting literacy and primary education in a developing country reflects educational

inequality on the basis of gender, and the gender gap is much higher at the enrolment level when compare in both primary and secondary schools. One of the major problem face today is the retention rate because research shows the higher dropout rates which are mostly common in rural areas than in urban areas.

In a developing country gender plays a vital role in determining the chances attaining higher educational qualification and literacy. Indian and Bangladesh society which can be said to be a patriarchic society, segregate on the basis of gender and also discriminates female using religious and caste system which has affected the interest and growth of female in all spheres mainly education.

Sub-Saharan Africa has been recorder as the poorest in human development among the developing countries because of its low life expectancy rate and higher infant mortality, illiteracy rate.

Factors which trigger increase in female education in a developing country as stated in the article are; Availability of greater job opportunities for female, Introduction of policy that encourage female education, encouraging of parents who sent their female children to school, building of schools, introducing programs that helps reduce segregation base on gender, poor countries are moving along the U-shaped curve as they develop and that the curve has shifted over time. And in a developing country female school enrolment is much lower than male enrolment.

Female workers stand to gain more in a comparative advantage due to the fact that economic activity in developing countries move from brawn-based / strength-based to brain-based work. Women time in labour market increases due to reduction in fertility / birth rate. Gender focused policies can be of a greater influence on female education, some of this policy can be in the form of infrastructure. Building of more schools within a community because more parents are sensitive/ afraid of sending them daughter to school that are of much distances. Some

*Associate Professor (Political Science) Dr. Bhagwat Sahai Govt. College, Gwalior (M.P.) INDIA

developing countries has totally remove tuition fees in primary and secondary schools, this type of policy helps parents to send them daughter to school. In Mexico parent are paid by the government in order for them to keep their daughters in school. In India bicycles are given to girls in order to make their travel to and from school faster, and it has helped by increasing the number of female enrolment in school by 30 percent. In Bangladesh it was observed that the banning of early marriage / child marriage has helped in increasing female education.

Participation in Female Education Factors affecting participation According to Harry Patrinos, the overall returns to female education are on average higher than those to male education in both terms of wages and social benefits. Social benefits of educating girl child are reductions in infant mortality, higher probability that the children will live beyond age 5, and the proportion of women with secondary schooling doubles lower fertility rates. Some of the major factors which affect participation in female education are as follows:

Socio-Cultural factors: The chances of women contributing to the development of their country are affected by the lack of their formal education when compared to men. EFA (Education for all) recent findings show that education is only available for male in some Africa and Asia countries. Making it difficult for women to gain employment because most of the available jobs are being negotiable through the acquisition of education.

Geographical factors Inequality and lack of institutional provision for female child and the difficulties of physical access to school affect girls more than boys. There is now an overall and profound society dichotomy which is in favours to town, village and cities mainly in respect of school provision (single sex schools) for girls. Transportation patterns and migration affect educational provision which is considered as a disadvantage to female education.

Health factors: In most cases the effect of poverty and malnutrition falls harder on girls than boys because boys may get preferential feeding while girls are more likely to be undernourished. Female education can contribute greatly to the development of a society by reducing child and maternal death rate, improve child health and lower fertility. Women with some formal education are more expose to birth control measures, nutritional and other needs of their children than those with no formal education.

Religious factors: Religious factor is on balance a positive one, though it is often overcome by the fundamental socio-cultural bias in favour of males. The fact that most religious practitioners and leaders are male makes for a powerful image in favour of that sex, and it would be a very helpful move if religious leaders of all faiths and denominations were to speak out strongly in support of the female cause.

Economic factors: Economic factors in terms of grinding poverty and hunger is considered the most influential in adversely affecting female participation in education, mainly in rural areas. In such harsh economic circumstances, both

direct and hidden costs to a family of sending daughters to school are perceived by parents to be prohibitive in terms of the provision of books, paper and uniforms/clothing (important for social reasons) as well as the loss of vital help at home and on the land.

Educational factors: In developing countries, the lack of female child access to education limits women's earning and cause major barrier to human development, economic growth and poverty reduction. Research conducted in Pakistan shows that girls need to stay in school longer than boys before they can realize the full benefits of education. Difficulties of accessibility, lack of resources and low teacher quality and morale are widespread. In particular the lack of female primary teachers in rural areas is a real problem.

Recommendations for the listed factors

1. A program that emphasizes on equal educational opportunities should be created by the government.
2. Religious leaders of all faiths and denominations should be encourage to speak out strongly in support of female education.
3. There should be provision of books, clothing and other learning materials to enable more girls participate in schooling.
4. Single-sex schools should be constructed in society where girls are not send to school as a result of socio-cultural reasons.
5. Scholarship should be created and available to girls from poor economic background.
6. Creating of awareness about the impact of female child education to the society.

Educational Challenges

1. Child marriage: child marriage leads to drop out from school which later affects the education and health of their un-born children and also their ability to earn a living.
2. Discrimination at school: on getting to school, girls can face discrimination from her teachers, and opposite sex classmates.
3. Distance from her home to school: lack of infrastructure may be one o the challenges faced by female child from gaining education, because the nearest school from her home might be 3 hours long walk away and above, and the fear of dangers on the way to her school might prevent some parent from sending their daughters to school.
4. Gender norms: this can be considered a great factor that can prevent girls from attaining education because most of the household chores are considered to be the responsibility of a female child in most society.

Female Participation in the labor market - In labour force participation, female employment is force by the shift towards light manufacturing and service. Female have more advantage in mentally intensive service job than male. Among developing countries, richer ones tend to have a lower female employment rate. Pakistan's labour market is highly segregated by gender. In 1999, only 17 percent of

Pakistani women participated in the labour force, compared to 87 percent of men, and men dominate the better-remunerated sector of wage employment.

Education can also change a woman's status within her household. Thomas points out that women's education displays a stronger correlation with daughters' health than sons', consistent with a relationship between women's education and bargaining power and mothers favouring daughters more or disfavoring them less than fathers do.

CONCLUSION - Benefits of female education can be achieved by improving educational quality, as girls benefit more than boys from quality improvements. It can also be achieved by increasing female enrolment in, and completion of, both primary and secondary school using incentives such as scholarships. female employment levels have been rising in most developing countries. similar context of low female labour supply is the Zomba district in Malawi studied by Baird, McIntosh, and Ozler, where only 6 percent of women work outside the home. They show that many girls who had dropped out of school in rural Malawi were prompted to re-enter school.

The significant increase in the use of maternal health service can be achieved by accelerating socioeconomic development and effectively addressing basic human needs of schooling, economic welfare and gender-based

discrimination. Therefore, achieving gender equality would require investing in to education of both gender and same time maintaining equal balance between them.

References :-

1. UNESCO, EFA Global Monitoring Report: Reaching the Marginalized (Paris: UNESCO, 2010), accessed at <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001866/186606E.pdf>, on July 15, 2011.
2. Subbarao KY, Raney L (1995) Social gains from female education: a cross-national study. *Econ Dev Cult Change* 44: 105–128. KY Subbarao. Raney1995Social gains from female education: a cross-national studies *Dev Cult Change*44105128.
3. UNESCO (2002). *Gender Equality in Basic Education*, Paris, UNESCO.
4. Alyaa Montasser, Alkarma, Charlotte Cole, and Nada Elattar. 2007. "Promoting Gender Equity and Girls' Education through Children's Media: Lessons from Egypt's Alam Simsim (Sesame Street) Project." Submitted to the World Bank Global Symposium on Gender, Education, and Development, October.
5. Amman Madan, (2003). "Education as Vision for Social Change", *Economic and Political Weekly* May 31.
6. Anita, B. K, (2000). *Village, Caste and Education*, Rawat Publications, Delhi.

Educated Women : Carrier Of Social Change

Pradeep Singh*

Abstract - On the off chance that you instruct a man you teach single person, in the event that you teach a lady you teach an entire family. Ladies engaged methods mother India enabled.” –Jawaharlal Nehru.

Role of Teacher in the general public is significant is considered in light of the fact that he is focal individual of any training framework. So it is, by making his devotee customary from uncommon build up his comprehension and information, motivate him and make him helping in the upliftment and progress of society by giving direction is. Mother is a first educator of her youngsters. That educator speaks to social change, social turns into a transporter of changes. Ladies makes family, family makes a home and no. of homes makes a general public. Also, in this general public the essential unit is a lady. That is the reason training is important for a ladies since she is a transporter of social change. Instructed ladies can make important commitments towards family and the general public. In this in regards to Indian constitution gives some unique rights. Status of Indian ladies has been liable to change since the beginning of history. Ladies were dealt with similarly with men and they approached training and work during the pre vedic period. Be that as it may, the social situation of Indian ladies bit by bit deteriorated and arrived at its nadir during long periods of outside standards.

Key words - Education and Women.

Introduction - Women is a basic unit of society yet educated ladies assume a significant job in the advancement of their home, society just as nation. Be that as it may, they can not be disregarded because of their low physical force. Indian ladies assumes numerous jobs as a mother, as a girl, as sister and a spouse. She assumes their job with incredible obligation in childhood of a sound strong society. So we ought to never expect that society would appear without commitment of ladies. Likewise we as a whole realizes that without training no advancement is conceivable, so first educator is additionally a mother for their kids. So here the primary duty lies on the shoulders of the man to empower the female towards the training and development their general public and nation.

Education has been of focal noteworthiness to the advancement of human culture. It might be the beginning, of individual information, data and mindfulness, yet additionally an all encompassing procedure for improvement and modify. Training is particularly associated with ladies' capacity with others and to accomplish the significant social great of sense of pride. It is critical to solid life. Instruction can enable ladies to take part in legislative issues so they can ensure that their voices and concerns are heard and tended to inside the open arrangement. It is additionally essential for ladies to approach the legitimate framework. Training is basic contribution to human asset improvement and is fundamental for the nation's monetary development. it is truth that offspring of taught ladies appreciate high training gauges and toll superior to offspring of uneducated unskilled ladies. Taught ladies deal with their homes better as they bolster their families monetarily. Issues of ladies training

family intercessions additionally emerge when guardians are not prepared to proceed and bolster ladies advanced education. Others family factors, for example, kid raising issues, enthusiastic needs of guardians and family structure size can add to the issues of family mediation. Ladies have a lower proficiency rate than men. As of late it is a test to the legislature to accomplishing sexual orientation equity in training is arriving at those young ladies who stay out of school battles have prompted critical gains in enrolment. Indian government has propelled Saakshar Bharat Mission for female education. This strategic to cut down female lack of education significantly its present level. The training of females in India assumes a significant job in improving livings principles inside the nation. A higher ladies proficiency rate improves the personal satisfaction by empowering and advancing training of young lady kid and lessening the newborn child ethical quality rate.

Status of women - Indian ladies has equivalent status with men during the pre vedic period. That time ladies approached training and furthermore she has rights to pick their accomplices. Indian folklore places ladies on a high platform, being respected and revered as goddess of inclining, goddess of riches and goddess of influence. No holy observance or service was viewed as complete with the nearness of one's significant other, yet the social situation of Indian ladies step by step declined and arrived at its nadir during long stretches of outside guidelines. She was viewed as an Ardhangini, however sacred writings record her situation as ascribed to Manu on an alternate platform. She was given the status of a Samrajyi in the family however reserved no privilege to property. Apparatus veda Upanishads

notice around a few ladies sages and soothsayers, ladies status began decaying since the post vedic period as was obviously seen from the limitations forced on ladies way of life in Manu smritis that remembers restriction for access to instruction moreover. In the medieval period social indecencies came like youngster marriage, sati pratha, cloak framework and so forth instruction was completely denied to ladies during this period. Status of females can't be envisioned with single estimation rather multidimensional examination in regards to various fragments of females life and their status would bring a sensible start.

Legal provisions - When freedom, Indian government has been making dynamic strides towards ladies' training and status, being the biggest hardware for apportioning and instruction government giving ladies access to training is generally basic and compelling. Throughout the years, the administration's pledge to the instruction articulate through the sacred represent free and obligatory training until age of 14, its national arrangement on instruction, or its different plans and activities to advance the training for ladies all have been situated towards upgrading ladies access to training. Under Indian constitution article 14 gives assurance of balance under the watchful eye of the law. While article 15 says that no segregation on grounds of religion, race, position, sex or spot of birth or any of them yet condition three engages the state to make extraordinary principles for ladies and kids. Under article 39(a) of Indian constitution gives the equivalent right of people to satisfactory methods for job. 39(d) gives equivalent compensation to approach work for the two people. To secure wellbeing and quality of laborers and youthful time of kids and to guarantee that they are not constrained by financial need to enter a hobbies unsuited to their age or quality article 39(e). Article 39(A) gives equivalent equity and free lawful guide, so it is major and cast an obligation on the state to verify that the activity of legitimate framework advances equity based on equivalent chances and to give free legal help in any capacity. In focal point of lawful research v. condition of kerala, the state must empower and bolster the support of intentional associations or social activity bunches in working the legitimate guide program. State has an obligation to raise the degree of nourishment and the way of life and to improve general wellbeing article 47 Indian constitution. Article 51-A(e) says that it will be obligation of each resident of India to secure concordance and the soul of normal fraternity among every one of the individuals of India rising above strict, phonetic and local or sectional assorted varieties; to deny rehearses disdainful to the pride of women. 243 D(3) gives situates in panchayat at least 33% of the all out quantities of seats to be filled by direct political decision in each panchayat will held for ladies and such seats could likewise be distributed by pivot to various voting public during a panchayat. State governing body give may by law; at least 33% of absolute quantities of workplaces of chairpersons in the panchayat at each level will be saved for ladies. Mahilasamakhya program was propelled in 1988 because of new instruction strategy 1968. It was made for the strengthening of ladies from rustic regions

particularly and financially under- estimates gatherings. Kasturba Gandhi balikavidyalaya conspire was propelled in 2004, to give training to the young ladies at the essential level. Proficiency pace of ladies, as per enumeration of india,2001 demonstrates that lone 54% ladies are educated when contrasted with 76% of men. The most elevated proficiency rate is in kerala 88% and least in Bihar 33% however when governments makes a move and began strategies in this with respect to, the education rate brought up in enumeration 2011, 87.23% of men and 70.73% ladies were proficient. Kerala has accomplished a most noteworthy proficiency pace of 93.91% and Bihar is the least education state in India 63.82%. Normal of the proficiency rate in India is 74.04% in the statistics of 2011.

Significance of education in ladies' life - Aside from the securing of information and qualities conducive to social advancement, instruction additionally empowers improvement of psyche, preparing in legitimate and systematic reasoning. It enables a people to obtain hierarchical, administrative, and managerial aptitudes. In addition, upgraded rack regard and improved social and budgetary status inside a network is an immediate result of instruction. In this way, by advancing instruction among ladies, Indian can accomplish social and human improvement, and sexual orientation correspondence. An enormous number of observational examinations have uncovered that expansion in ladies' training helps their wages which comes back to instruction for ladies are much of the time bigger than that of men. Increment inside the degree of female training improves human advancement results like kid endurance, wellbeing and tutoring lower female instruction remembers a negative effect for process since it brings down the normal degree of human capital. 'Banki moon' says that countries with higher levels of gender equality have higher economic growth. Peace agreements that include women are more successful. Parliament with more women take up a wide range of issues including health, education, anti discriminat- ion and child support." it implies it isn't that the world moving towards progress isn't worried about enabling ladies, we realize that engaging ladies can enable mankind.

Conclusion - The significance of ladies training is of foremost significance, so the frame of mind of individuals towards ladies' instruction will go far in disclosing the degree to which the individuals need their country to create. Lake the maxim goes that to instruct a lady is to teach the general public as entirety. Instruction is considered as a key for the ladies strengthening. It changes their way of life, improves their odds of work, and furthermore expanded their status in the general public.

References :-

1. Dr. J.N. Pandey, constitutional law of india, central law agency,2016.
2. B.S. Khetrapal, constitutional law of india,puja law house indore, 2016.
3. Dr. Nisha Nair,2010, women's education in india; a situational analysis, IMJ, 1(4), 100-114.
4. Subanginidevi/international journal of science, technology and humanities, 1(2014), 105-110.
5. contitutional law of india, kanoonprakashan, 2012.

A Study on Self Efficacy among Secondary School Teachers

Rayees Ahmad Ganie*

Abstract - Self efficacy is commonly understood as being very specific, that is one can have more or less firm, self beliefs in different domains or particular situations functioning. People, who regard themselves as highly efficacious act, think and feel differently from those who perceive them selves as inefficacious. They produce their own future rather than simply foretell it. The aim of the present study was to study the influence of some variables viz; Gender & Locality on Self Efficacy among Secondary school teachers. Sample of the study consisted of 120 secondary school teachers working in government management. Purposive sampling technique was employed to select the sample. Teaching Self Efficacy Scale developed by Albert Bandura (1997) consisting of 30 items was administered to the sample. The method adopted was sample survey method. From “t” values calculated it was revealed that there is significant difference between men & women teachers with regard to self-efficacy while as there is no significant difference in terms of locality with regard to their self-efficacy.

Key Words: Literature, Self Efficacy, values.

Introduction - Self efficacy is defined as “the extent to which the teacher believes he or she has the capacity to effect student performance” (Berman et.al; 1977,p 137) or as “teacher’s belief on conviction that they can influence how well students learn even those who may be difficult or unmotivated (Guskey and Passaro, 1994).

Teacher efficacy is the teacher’s belief in his or her capacity to organize and execute courses of action, required to successfully accomplish a specific task in a particular context. Teacher’s sense of efficacy has been shown to be powerful construct related to student outcomes such as achievement and motivation. Teacher’s with a strong sense of efficacy are open to new ideas and more willing to experiment with new methods to better meet the needs of their students and tend to exhibit greater levels of planning and organization. Efficacy influences teacher’s persistence when things don’t go smoothly and their resistance in the face of setbacks. Greater efficacy enables teachers to be less critical of students when they make errors to work together with a student who is struggling and to be less inclined to refer a difficult student to special education.

REVIEW OF RELATED LITERATURE

Theodore Coladarci, William, A. Breton (1997) examined the relation between instructional supervision and teachers efficacy among teachers. The finding concluded that gender, age, job satisfaction perceived significant relationship to teacher self-efficacy.

Robert K. Henson (2004) found that teacher’s self efficacy beliefs have been repeatedly associated with positive behaviours and student outcomes.

Anita Wool F. Hoy (2008) asserts that highly efficacious teachers tend to be more open to new ideas, more willing to experiment with new methods to better meet the needs of their students and more committed to teaching.

Aareshwara Raju (2015) conducted a study on “impact of teaching self-efficacy on the academic performance of B.Ed trainees”. The sample consisted of 160 teachers who were further categorized into male & female teachers with short job tenure and long job tenure. The results stated that there is significant positive relationship between teacher self-efficacy and academic performance of the students. Teacher’s with long job tenure have high self-efficacy than the teachers with short job tenure. However, no significant difference was found between men and women teachers with regard to their self-efficacy.

NEED OF THE STUDY - Teacher’s efficacy affects their instructional activities and their orientation towards the educational process. Teacher’s efficacy also plays a role in shaping students attitudes towards school, the subject matter being taught and even the teacher. So, there is need to study the factors affecting the efficacy of teachers. Therefore, from the review & above importance the investigator here find it very much appropriate and necessary to conduct a research study in this area.

STATEMENT OF THE PROBLEM “ A Study on Self Efficacy among Secondary School Teachers”

OBJECTIVE OF THE STUDY The study was aimed at studying the impact of Gender and Locality on Teacher’s Efficacy.

HYPOTHESIS

1. There would be a significant difference between men and women teacher's efficacy.
2. There would be significant difference between rural and urban teacher's efficacy.

METHODOLOGY - In the light of objectives and hypotheses formulated above the researcher used sample survey method in this study.

POPULATION - In the present study a source list consisting of the names of different Govt. school teachers working in different urban & rural secondary schools of Educational Zone-Verinag, Anantnag (J&K) obtained from the office of Zonal Education Officer Verinag was used.

SAMPLE - The study was conducted on Govt. teachers working in secondary schools in rural & urban areas. In the present study, the purposive sampling technique was used to select 120 teachers as sample subjects from the given population.

TOOL USED & METHOD OF INVESTIGATION - Teacher self-efficacy scale developed by Albert Bandura (1997) consisted of 30 items was administered to the sample subjects. Some instructions were given to teachers before distribution of the questionnaire.

INTERPRETATION OF DATA, RESULTS & DISCUSSION - In the methodology of educational research the next step after the data collection is analysis and interpretation of the result. Analysis of data refers to breaking down the complex factors of data into simple parts and putting the parts together in new arrangements in order to determine inherent facts. Here an attempt has been made to find out difference among men & women secondary school teachers with regard to efficacy. Also to find out their difference with respect to locality by using 't'test.

Table-1 below shows Means, SDs and 't' value for Gender on self-efficacy scores.

GENDER	N	Mean	SD	t-value	Significance Level
Men	60	94.8	15.59	6.79*	Significant
Women	60	110.9	9.82		

Note: *Significant at 0.05 level.

The result in the Table-1 shows the difference between men and women teachers with regard to efficacy. There is difference in the Means of the two groups and 't' is significant

at 0.05 level. Therefore, Ho1 that there will be significant difference between men and a women teacher with regard to efficacy is accepted.

Table-2 below shows Means, SDs and 't' value for Locality on self-efficacy scores.

LOCALITY	N	Mean	SD	t-value	Significance Level
Rural	60	101.9	19.58	3.05@	Not Significant
Urban	60	103.8	10.77		

Note: @ Not significant

The results in the table 2 show the difference between rural and urban teachers with regard to self-efficacy. There is difference in the means of two groups and 't' is not significant. Therefore, the Ho2 that there will be significant difference between rural & urban teachers with regard to efficacy is not accepted.

CONCLUSION

FINDINGS OF THE STUDY - The results of the present study show that:

1. Women teachers have more self-efficacy than men teachers.
2. There is no significant difference between rural and urban teachers with regard to their self-efficacy.

References :-

1. Kaul Lokesh (2007), Methodology of Educational Research. New Delhi: Vikas Publishing House.
2. Nugent K.E, Brawsha.M..Jito.(1999), Teacher self-efficacy in in new nurse educators. pp 229-237. Journal of Research in Education. New sage Publications.
3. Albert Bandura and Edwin A.Locke (2003). Negative self-efficacy and goal effects revisited, Journal of Applied Psychology Vol.88No.1, pp,87-99.
4. Padav, V.V., & Prikal, A.B. (2004). Self efficacy among student Teacher in relation to General Intelligence and Academic Achievement. Asian Journal of Psychology and Education, Vol. 44 (56), pp. 8-11
5. T.Schannen-Moran(1998) Teacher Efficacy- its measure-A Professional Guide. New Delhi: Sage Publications.
6. <http://www.wikipedia>
7. <http://google./self efficacy>

Impact of workplace spirituality and job stress on job satisfaction

Shilpa Rathore*

Abstract - This examination plans to decide the impact of Workplace Spirituality hands on Satisfaction in the corporate and academic sector of Gwalior region. Information were gathered from 250 workers of the corporate and academic sector. Different Regression Analysis was utilized as the measurable system. The findings of the research were determined through discussing the hypothesis and highlighting the influence of workplace spirituality among people employed within areas linked with the field of education. This exploration exhibited the encounters of the people as for the job satisfaction and the connection it has with the workplace spirituality. This examination demonstrated that Alignment of qualities, Meaningful work, Compassion and Spiritual direction progresses the spirituality's understanding in the workplace connected with the job satisfaction. It likewise adds to explain the spirituality's measurements which is viewed as a factor in the job satisfaction. Along these lines, spirituality is said to be an individual's measurement, furnishing it a logical nature regarding the experiences.

Key Words - workplace spirituality, job stress, job satisfaction.

Introduction - Workplace spirituality - Spirituality in the workplace implies that representatives discover sustenance for both the vertical and even elements of their spirituality at work. Spirituality in the Workplace is about people and associations considering work to be a profound way, as a chance to develop and to add to society in an important manner. It is about care, empathy and backing of others; about respectability and individuals being consistent with themselves as well as other people. It implies people and associations endeavouring to live their qualities all the more completely in the work they do. Instances of vertical authoritative spirituality include: contemplation time toward the start of gatherings, retreat or profound preparing time put in a safe spot for workers, proper settlement of representative supplication rehearses, and straightforwardly posing inquiries to test if organization activities are lined up with higher importance and reason. Case of flat will for the most part exhibit a few or the entirety of the accompanying: minding practices among collaborators; a social obligation direction; solid assistance duties to clients; natural affectability; and a huge volume of network administration exercises.

Job stress - Job stress comes in different forms and affects your mind and body in different ways. Small things can make you feel stressed, such as a copy machine that never seems to work when you need it or phones that won't quit ringing. Major stress comes from having too much or not enough work or doing work that doesn't satisfy you. Conflicts with your boss, coworkers, or customers are other major causes of stress.

It's normal to have some stress. Stress releases hormones that speed up your heart, make you breathe faster, and give you a burst of energy. Stress can be useful when you need to focus on or finish a big project. But too much stress or being under stress for too long isn't good for you. Constant stress can make you more likely to get sick more often. It can make chronic pain worse and can also lead to long-term health problems such as heart disease, high blood pressure, back problems, and depression.

Job satisfaction - Job satisfaction or employee satisfaction has been defined in many different ways. Some believe it is simply how content an individual is with his or her job, in other words, whether or not they like the job or individual aspects or facets of jobs, such as nature of work or supervision. Others believe it is not so simplistic as this definition suggests and instead that multidimensional psychological responses to one's job are involved. Researchers have also noted that job satisfaction measures vary in the extent to which they measure feelings about the job (affective job satisfaction). Or cognitions about the job (cognitive job satisfaction).

A study title "Analysis of Factors Affecting Job Satisfaction of the Employees in Public and Private Sector", in India concluded that in India Employees tend to love their job if they get what they believe is an important attribute of a good job. Weight age factor of each such attribute based on exhaustive survey has been calculated. Region, sector and gender wise study of job satisfaction has provided consistent picture with respect to distribution of data set

analyzed showed that most of the employees in Indian industry are not satisfied with their job except for a few like male in commerce sector and female in education sector. Total job satisfaction level of males is found to be higher than that of woman. Total job satisfaction level in manufacturing sector is found to be very low.

Literature review - The concept of workplace spirituality is defined by Noor and Arif (2011) examined that the consequences of workplace spirituality among medical professionals' of Pakistan. They tested the effect of workplace spirituality of Pakistan doctors on their job satisfaction. Conceptual framework of organization spirituality and personal spirituality was also presented. Their study proves that spirituality has a key role to inculcate employees' job satisfaction. Konz and Ryan (1999) Research has shown that organizations provide their employees with the opportunities for spiritual development are better in performance than others. Usman and Damish (2010) tested the effect of workplace spirituality of bank managers on their job satisfaction. According to them spirituality has become a significant aspect of organization culture. They found that the job satisfaction is greatly influenced by work spirituality. The spiritual values like transformational leadership, affection, altruistic love leads to individual's strong sense of fulfilment from the job in the form of organizational accomplishment. Chawla and guda (2010) examined the relationship between individual spirituality at work and sales professional's job satisfaction, propensity to leave and job commitment. Their work focus on sales professional across various industries. They found that when belongingness in the individual towards organizations and when one is happy with the work then one may not intend to leave the job and organization in this condition employer are more satisfied with their job. Marschke (2010) examined that how sales personnel view the relationship between job satisfaction and workplace spirituality. The ultimate goal of their research was to found out the relationships of the variables that would lead to further growth in employee development, increased job performance, lower turnover rates, higher profits and employee retention as they relate to organizational goals and strategies. The purpose is to examine the relationship of workplace spirituality on job satisfaction. Karakas and Fahri (2010) tested how spirituality improves employees' performances and organizational effectiveness. They believe that spirituality enhances employee well-being and quality of life, it provides employee a sense of purpose and meaning at work, it provides employees a sense of interconnectedness and community. They suggested in their study that even though an organizations facing an lot of complexities, competition and changes the need for spirituality is a recurring them in corporations and businesses. Organizations need to incorporate set of humanistic and spiritual values into workplace to enable human hearts, spirits and souls to grow and flourish. Malik and Naeem (2011) tested the role of spirituality in job

satisfaction and organizational commitment among faculty of institute of higher learning in developing country lie India. Spiritual dimensions such as self determination, transactional mode, self control, small group mode, transformational mode and enrichment of self were found to be related to organizational commitment of the faculty. In addition, transformational mode was found to be positively related while self determination and organization mode were observed to be negatively associated to job satisfaction. Lazar a. (2010) conducted a study on spirituality and job satisfaction among female Jewish Israeli hospital nurses. The purpose of their study is to examine the relationship between spirituality and hospital nurses' work satisfaction and to determine the contribution of various specific aspects of spiruality to their job satisfaction. The finding of this study includes that a there is positive relationship between spirituality and job satisfaction. Hong (2009) studied the influence of perceived workplace spirituality on job satisfaction, intention to leave, and emotional exhaustion among community mental health centre workers in the state of Kansas. Their study conform that there is a positive effect of perceived workplace spirituality on job satisfaction, and negative effect on turnover intention and emotional exhaustion. They believe that the spirituality as an asset from which organization can draw strength to empower themselves, and as a crucial factor which human service organization can use to empower their workers. Aydin and Ceylan (2009) examined that the leadership spiritually provides the essence for improving the capabilities of employees', their productivity and growth by setting up an organizational perspective containing the values of love, care affection, affiliation, wholeness and loyalty which resultantly build an inner connection of employees' with their organizations. Churchill et. al. (1979) job satisfaction is a multidimensional construct, including satisfaction with one's job, supervisor, co-worker, payment conditions, promotional programmes, company policy and feeling of job satisfaction. Chakrabarty et. al. (2007) job satisfaction lowers the turnover of salesperson and also increases organizational commitment. Avolio and Gibbons (1998) found that the orientation of leadership spirituality in organizational culture empowers the employees morally ad ethically by making them bold, confident and competent, which as a result enhance their job involvement and job satisfaction. Klenke et al (2005) found that leadership spirituality is the key indicator in increasing the employees' productivity, organizational attachment, affiliation and commitment with a decline in employee's turn over intensions. Leadership spirituality is significant associated with emotional attachment with organizations. Fry et al (2003) concluded that both spiritual and god's values emphasize on love, care, innovation, affection interconnectedness and better communication by creating an inner connection with work place that increase the levels employee's job satisfaction and accomplishment which resultantly increase the overall organizational productivity. Moore (2002) found that lack of

job satisfaction are among the factors that contribute to people's intention to quit their jobs; however, it is important both from the hospital's manager's and the individual's perspective to understand which factors of job satisfaction are related to intention to quit in nursing profession. Coomber et al. (2007) examined that intent to leave from low salaries and fringe benefits, inflexible work schedule, care advancement prospects in addition to poor management and job attitude and length of service low levels of motivation, emotional exhaustion and burnout, and to the poor social image of the nursing professional. Komal and Ganesh (2007) At an individual level, spirituality at work provides job satisfaction and reduces employees burnout as found in the case of health care professionals. Justine A.V. Fischer (2007) Alfonso sousa-poza they have done out the research that job satisfaction can improve the health of worker in this research they have declare the option by which they can improve the health of the worker because we can take the example of the organization like a worker are doing out a job in a same organization and he his doing his work well and by observing are analyzing these performance the higher author can provide out a some aspect like by promotion him gave the promotion because if we are believing any one he already fell inside happy and many other aspect are there in the organization to make out a employee healthy. Alex Adman (2009) in this research they have gave the view which connect to the job satisfaction and other like financial so for that they have crated out the many strategy but overview it is necessary that their shod be a link between job satisfaction and the firm because at many time you cannot say that I which particular sector you are handling or doing the job you had do out only that but I some major situation the have to do out the work go from other sector and for than it is important that their shod be a fix fir by he can complete that work .

Rational of the study - Workplace spirituality has become significant aspect of Organizational culture most of the business organization today. There is growing interest among corporate, academic and researchers towards the topic of workplace spirituality and job on job satisfaction are the three variables used in this study. This study examines how individual workplace spirituality and job stress on job satisfaction. earlier many studies has been conduct using this variables in foreign and Indian context both(Chakra arty et. al. (2007), but in Gwalior no research have been conducted so far by using these variables the study is helpful for HR Manger and policy makers and employees in the various organization. Developing a spiritual culture in the organization will lead to higher satisfaction among the employees of the organization.

Objectives:

1. To develop and Restandardize measure to evaluate work place spirituality and job stress on job satisfaction.
2. To identify underlying factors of work place spirituality and job stress on job satisfaction.
3. To analyze the impact of work place spirituality and job

stress on job satisfaction.

Hypothesis

H1: There is significant impact of work place spirituality, job stress and job satisfaction.

Research Methodology - The study was empirical in nature with survey method being used to complete the study. Population includes the employees of service sector organization in Gwalior region. individual employees used as sampling element. Non Probability purposive sampling technique used to select the sample respondent. Total sample size was 200 respondents. Standardized. The data will be collected through self designed questionnaire for the study.Data had been collected on a likert type scale, where 1 indicates for minimum agreement and 5 indicates for maximum agreement.

TOOLS USED FOR DATA ANALYSIS:

Reliability: - to know the reliability of questionnaire.

Factor Analysis: to know underlying factors of work place spirituality, job stress and job satisfaction.

Regression test: - check the impact of independent variable on dependent variable.

Results &Discussions

Variable	Cronbach's Alpha	No. Of Items
Workplace spirituality	.786	8
Job stress	.766	10
Job satisfaction	.817	10

Reliability Measure - Reliability test was carried out using SPSS software and the reliability test measures are given below

It is being considered that reliability value should be more than 0.7, and it can be seen that reliability value is higher than the standard value, so all the items in the questionnaire are reliable.

Validity Measure - Face validity was applied to the questionnaire and it was found to be fairly high.

Regression Analysis

Effective Teaching Methodology And Instructor Characteristics

hypothesis : There is impact of workplace spirituality And job stress on job satisfaction

Regression

Model Summary^b

Model	R	R square	Adjusted Rsquare	Std. Error of the Estimate	Durbin Watson
1	.767 ^a	.588	.580	6.44945	1.774

a. Predictors: (Constant), Job stress, wps

b. Dependent Variable: job satisfaction.

ANOVA^b

Model		Sum of square	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6056.027	2	3028.013	72.7	.000 ^a
	Residual	4242.735	102	41.595	97	
	Total	10298.762	104			

a. Predictors: (Constant), Jstress, wps

b. Dependent Variable: jsat

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7.960	2.832		2.811	.006
	Wps	.752	.084	.692	8.921	.000
	Jstress	.129	.084	.119	1.530	.129

a. Dependent Variable: jsat

Y=dependent variables (workplace spirituality, job stress)

X=independent variables (job satisfaction)

E=Error

Y=a+bx+e

Y=11.473+1.396 +e

The value adjusted R square is 0.588 that indicates job satisfaction it explains 588.0% variances independent variables. In other words indicates that (independent variable) contributes 588.0% to dependent variables.

The model use for regression has good fit as indicate F-value 1324.592 which is significant at 0% level of significance indicating a high predictability of model.

Impact of work is indicate by standardized coefficient Beta with a value of .692. The significant of Beta is tested using T-test and value for T is 8.921 which is significant at 0% level of significance indicating significant impact of workplace spirituality and job stress on job satisfaction.

IMPLICATION OF THE STUDY

1. This study is a useful contribution used to understand the importance of workplace spirituality.
2. This study is useful contribution towards analysis the impact of workplace spirituality and job stress on job satisfaction. This study can be used by different researches for further research.

For the students

1. Students can be used the results of this study for supporting the results of their studies in the similar areas.
2. Students can be use the literature review for support literature review of their studies in the similar areas.
3. Students can use the references for understanding the topic in detail and for doing further studies in similar areas.

SUGGESTIONS OF THE STUDY

1. The study has been done by taking only a sample of 200 respondents it is suggested to take bigger sample size in order to obtain more accurate results.
2. The study has been done in Gwalior region so it is suggested to take larger area or other region so that more appropriate results can be obtained.
3. his study resulted in fact that the importance of workplace spirituality and job stress on job satisfaction. The study resulted in the fact that there are some other

factors also other than in workplace spirituality which are affecting job satisfaction.

Conclusion - Analyzing the impact workplace spirituality and job stress on job satisfaction in the corporate and academic sector of Gwalior, it can be concluded that there is a close link between the employees and the way workplace practices are implemented within the organization. The research findings show that the aspects of spirituality at work are directly linked with the performance of an organization. From the research findings, it can be further concluded that job satisfaction of individuals working in the corporate and academic can be improved through spiritual orientation, meaningful work and compassion of work. In this study all measures were standardized by reliability analysis where in cronbanch's alpha were found .786,.766,816 respectively for workplace spirituality, job stress, job satisfaction. In order to found underlying factors, Varimax rotation factor analysis test were applied. Factor analysis rotated 9 items of workplace spirituality, 10 job stress and 10 items of job satisfaction into 3 factors respectively. Regression has been applied to find out impact of workplace spirituality on jov stress and job satisfaction.

References :-

1. Afsar, B., Badir, Y., & Kiani, U. S. (2016). Linking spiritual leadership and employee pro-environmental behavior: The influence of workplace spirituality, intrinsic motivation, and environmental passion. *Journal of Environmental Psychology*, 45, 79-88.
2. Daniel, J. L. (2015). Workplace spirituality and stress: evidence from Mexico and US. *Management Research Review*, 38(1), 29-43.
3. Fatima, T., Naz, A., Chughtai, S., &Khawaja, K. F. (2017). Workplace spirituality and job satisfaction: Moderating role of intrinsic and extrinsic values. *Paradigms*, 11(1), 58.
4. Gupta, M., Kumar, V., & Singh, M. (2014). Creating satisfied employees through workplace spirituality: A study of the private insurance sector in Punjab (India). *Journal of business ethics*, 122(1), 79-88.
5. Gupta, M., Kumar, V., &Singh, M. (2014). Creating satisfied employees through workplace spirituality: A study of the private insurance sector in Punjab (India). *Journal of business ethics*, 122(1), 79-88.
6. Hassan, M., Bin Nadeem, A., &Akhter, A. (2016). Impact of workplace spirituality on job satisfaction: Mediating effects of trust. *Cogent Business & Management*, 3(1), 1189808.
7. Houghton, J. D., Neck, C. P., &Krishnakumar, S. (2016). The what, why, and how of spirituality in the workplace revisited: A 14-year update and extension. *Journal of Management, Spirituality & Religion*, 13 (3), 177-205.

Innovation In Education And Educating For Innovation- A Novel Approach

Dr. D.P. Agrawal* Shivangi Sharma**

Abstract - Education is sometimes perceived as a sector which is resistant to change, while at the same time it faces a crisis of productivity and efficiency. Innovation could help improve the quality of education. This paper considers what is meant by innovation in the context of the education sector, and how best it can be measured. Education is more innovative in some ways than other sectors. It considers what skills are needed to encourage innovation more widely in the economy and whether schools and universities are helping students develop those skills. Education policies need to reflect the fact that computers and the Internet are increasingly ubiquitous in everyday lives. This paper considers the potential and actual impact of information and communications technology on teaching and learning by considering five models which are educational gaming, online laboratories, technology-enabled collaboration, real-time formative assessment and technological support for skills-based curricula.

Keywords- Innovation in Education.

Introduction - Digital technologies have a profound impact on economies and societies and are changing the way we work, communicate, engage in social activities and enjoy ourselves. They also drive innovation in many different spheres of life. The innovative capacity of technology is very much conditioned by the level of digital skills of the population. No wonder there is a very strong correlation between education and skills and the uptake and use of digital technologies in various spheres of life.

The role of education and skills in promoting innovation is critical. Yet, despite the huge potential of digitalisation for fostering and enhancing learning, the impact of digital technologies on education itself has been shallow. Massive investments in Information and Communication Technology in schools have not yet resulted in the hoped for transformation of educational practices, probably because the overriding focus on hardware and connectivity has kept back equally powerful strategies for increasing teachers' ICT skills, improving teachers' professional development, reforming pedagogies and producing appropriate software and courseware.

Discussions about the potential of digital technologies in education today increasingly place the issue as part of a more comprehensive approach to innovation in education. Education systems and institutions are not averse to change in themselves, but there seem to be very powerful barriers in place that prevent digital technologies from reaching their potential in educational institutions and teaching and learning practices.

APPROACH TO IDENTIFY THE GAP

● **Survey- Do education professionals perceive their workplaces to be innovative?**

The first approach – asking academicians to assess the “level” of innovation – is subjective but it provides information on the perceived level of innovation by sector. The survey analyzed the education sector at different levels of education. The survey found that 80% of teachers in tertiary education considered their workplace to be highly innovative compared to 65% of them in primary education and 63% employed in secondary education.

Fig.1 (see in last page)

● **Measuring organizational change in education -**

The second approach to measuring innovation uses micro-data collected within schools. It applies the working definition of innovation as the implementation of a new or significantly changed process, practice, organizational or marketing method observed at the education system level, concentrating particularly on changes in practice. However, given that we cannot directly observe whether any of these changes are an “improvement”, The repeated cross-sectional nature of the studies makes it possible to map trends over time. By analyzing responses to questions that have been asked in at least two waves of the study, it is possible to identify changes in professional practices or in classroom or school resources. This methodology raises a second question: how much does a variable need to change before it is considered an innovation, that is, a significant (or noteworthy) change?

METHODOLOGY

Integrating Information and Communications

* Associate Professor (Maths) S.M.S. Govt. Science College, Gwalior (M.P.) INDIA

** Student (B.Ed), BVM College of Management Education, Yamuna Nagar, Gwalior (M.P.) INDIA

technology (ICT) in teaching and learning in schools
Computers and the Internet are increasingly part of the environment in which young adults grow and learn. Schools and education systems therefore need to reap the educational benefits of information and communications technology (ICT).

Students are frequently engaged in activities using computers at school like online chat; browsing the Internet for schoolwork; posting work on the school's website; playing simulations at school; practicing and repeating lessons, doing individual homework on a school computer; and using school computers for group work and to communicate with other students.

Fig.2 (see in last page)

The five broad models suggested here that can make innovation in education are –

1. Educational gaming- Educational gaming offers a promising model to enhance student learning in education, not just improving content knowledge, but also motivation and thinking and creativity skills. Real-life based gaming allows experimentation that would otherwise be too costly or dangerous hence following points should be considered:
Student learning. Educational gaming which covers specific topics or subject areas and takes place within a set of rules can increase students' achievements and subjectspecific knowledge

Student engagement and motivation. Being based on play and increasing challenges, educational gaming can foster student engagement and motivation in various subjects and education levels

Students' thinking skills. Games have the potential to help students find new ways around challenges, use knowledge in new ways and "think like a professional"

2. Online laboratories Online laboratories, are another promising innovation intended to enhance technology-supported teaching and learning. Virtual online laboratories allow students to simulate scientific experiments while remote ones allow students to use real laboratory equipment from a distance through the Internet. Online laboratories can be expected to offer the following potential benefits:

Lower-cost access. Online laboratories may help bridge the digital divide by providing students with faster access to experimental learning at a relatively low cost

Flexible access. Online laboratories can enable flexible access to practical experiments, allowing increased study time that is not tied to a specific timetable or location.

Better learning. Online laboratories can help support student understanding and achievement at least as well as physical hands-on learning does

3. Collaboration through technology- Collaboration through technology can enhance students' interaction, engagement, learning and thinking skills, in addition to increasing the flexibility and diversity of their educational experience. Educators and policy makers should consider technology as a way to increase collaborative learning – including over long distances and between different cultures.

Policy makers could facilitate this process by creating platforms for international collaboration among schools, classes, teachers and students. Collaboration can be supported by tools such as cloud computing, videoconferencing, or online platforms.

4. Real-time formative assessment- Clickers, tablet computers and other kinds of technology enable instantaneous interaction and feedback between teachers and students. In real-time formative assessment, software enables a variety of inputs to be used for student assessment including open format replies, student questions, pictures or mathematical formulas

As a promising educational innovation, real-time formative assessment could enhance:

Targeted instruction. Real-time formative assessment allows teachers to monitor student learning as it happens and better adjust their teaching to the needs of individual students

Problem solving and creativity. Real-time formative assessment provides avenues for assessing different types of activities and variety of student skills such as problem solving or creativity – potentially enhancing the acquisition of these skills

Adequate assessment. Technology can help measure complex skills such as reasoning or problem solving through measures such as essays, blogs or virtual learning environments

5. Web-supplemented courses - In this mode of e-learning there is no reduction of face-to-face time. Web-dependent courses are those for which an online element is introduced for key "active" elements of the course, including online discussions, assessments and projectbased or collaborative work. Here, as with web-supplemented courses, there is still no significant reduction in face-to-face time, but these online elements are mandatory for all students.

6. Open educational resources The use of digital technologies in education has diversified away from an undifferentiated concept of e-learning like rise of open educational resources (OERs). OERs are defined as teaching, learning and research materials that make use of appropriate tools, such as open licensing, to permit their free reuse, continuous improvement and repurposing by others for educational purposes.

RESULTS - Figure below shows that students who make slightly below-average use of computers at school have the highest performance in digital reading. Overall, the relationship is graphically illustrated by a hill shape, which suggests that limited use of computers at school may be better than no use at all.

Fig.3 (see in last page)

Similarly, students who do not use computers in mathematics lessons tend to perform better in the paper-based and the computer-based assessment of mathematics. This may reflect, to a large extent, the fact that advanced mathematics classes rely less on computers than more applied mathematics classes. However, even

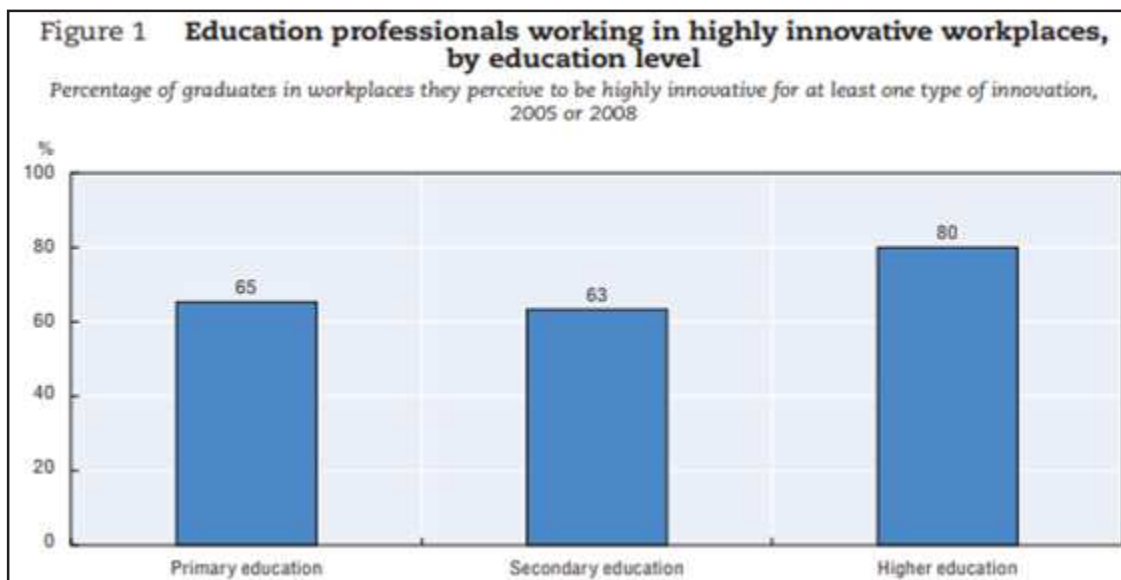
the ability to use computers as a mathematical tool – a skill that is only assessed in the computer-based assessment of mathematics – appears to benefit little from greater use of computers in mathematics classes,

Conclusion - Digital technologies increase access to education and opportunities to learn, but technology is not a magic wand, we need to think about other factors including access to technology and connectivity; social attitudes to learning; legal issues associated with use; skills and competences of learners and teachers; business and financial models. In some countries access to technology and connectivity is considered a public good. The goal for all countries must surely be universal access to all that you need as a teacher and a student. We should also reflect on the growing influence of non-market entities and their ability to provide access. Services and offerings such as Wikipedia, freely available press articles; video material through Youtube provide additional opportunities. Some governments decide to provide resources, often framed as Open Educational Resources. Availability and access to content itself will not transform education, although it can be a foundation for a good education. We should transform ways in which educators and learners make use of content; where appropriate we should move static content and traditional resources like textbooks; and towards new, more engaging materials that encourage curiosity, exploration, engagement and learning.

References :-

1. Akinsola, M.K. and I.A. Animasahun (2007), "The effect of simulation-games environment on students achievement in and attitudes to mathematics in secondary schools", Turkish Online Journal of Educational Technology, Vol. 6/3.
2. Aldrich, C. (2009), "Virtual worlds, simulations, and games for education: A unifying view", Innovate: Journal of Online Education, Vol. 5/5.
3. Allen, I.E. and J. Seaman (2014), Grade Change:

- Tracking Online Education in the United States, Babson Survey Research Group. Almarshoud, A.F. (2011), "The advancement in using remote laboratories in electrical engineering education: A review", European Journal of Engineering Education, Vol. 36/5, pp. 425-433.
4. Altamirano, N. and J. Jaurez (2012), "Student built games in economic courses: Applying the Game Design Methodology as another approach to deeper learning", paper and presentation to the American Economic Association – 2nd National Conference on Teaching Economics, Boston, 30 May and 1 June 2012.
5. Ambient Insight (2014), The 2013-2018 Worldwide Self-Paced eLearning Market, Ambient Insight Research.
6. Ananiadou, K. and M. Claro (2009), "21st century skills and competences for new millennium learners in OECD countries", OECD Education Working Papers, No. 41, OECD Publishing, Paris,
7. Annetta, L.A., J. Minogue, S.Y. Holmes and M. Cheng (2009), "Investigating the impact of video games on high school students' engagement and learning about genetics", Computers & Education, Vol. 53/1, pp. 74-85.
8. Avvisati, F., S. Hennessy, R.B. Kozma and S. Vincent-Lancrin (2013), "Review of the Italian strategy for digital schools", OECD Education Working Papers, No. 90, OECD Publishing, Paris,
9. Bai, H., W. Pan, A. Hirumi and M. Kebritchi (2012), "Assessing the effectiveness of a 3-D instructional game on improving mathematics achievement and motivation of middle school students", British Journal of Educational Technology, Vol. 43/6, pp. 993-1003.
10. Briggs, C.L. and D. Keyek-Franssen (2010), "Clickers and CATs: Using learner response systems for formative assessments in the classroom", EDUCAUSE Quarterly, Vol. 33/4



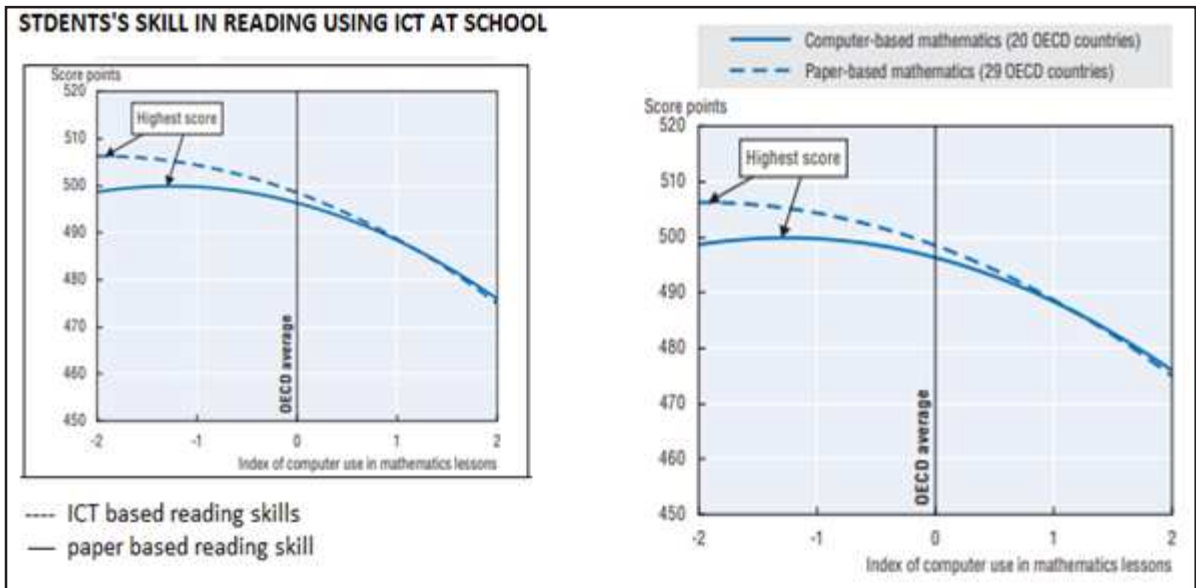
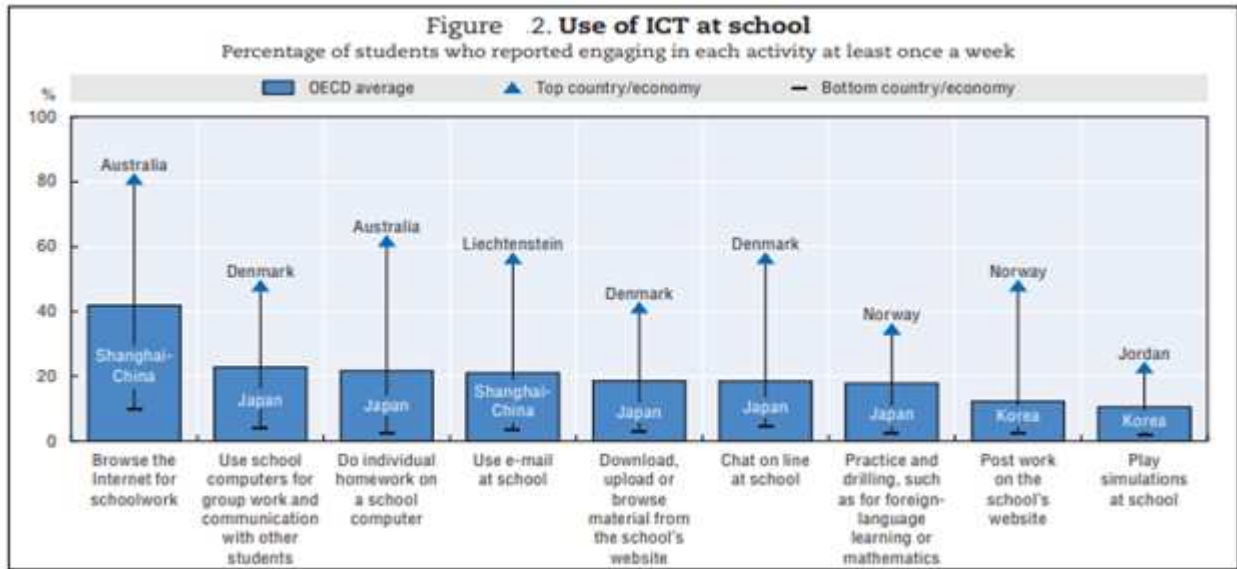


Fig. 3 Comparative of paper based and ICT performance of students

Environment Education : An Enlightening Experience for Green Development

Vidyottama Sharma *

Abstract - In a rapidly changing world, our environment has been damaged due to our life style. In the race for uncontrolled and unregulated development most cities in India become gas chambers. The level of air quality in these cities has deteriorated to the extent that people are also having difficulty breathing. Air pollution reaches dangerous level in the national capital region of Delhi every year during November – January. Schools have to be closed. Odd even policy is adopted to reduce the number of vehicles on the roads. Our earth is struggling with difficult conditions of environment pollution. Now it is necessary that we worry about our environment and solve the problems that damage the nature. For this it is inevitable that every person of our society should understand their responsibilities and don't do any work in daily routine which cause harmful to our nature. In order to save the earth from this drastic condition of the environment it is obligatory to educate every person about the environment and give them the authority of protecting the environment. Environmental education is a popular for study which has a direct effect on the human welfare. Today almost every person wants to conserving the nature resources and protecting the environment from pollution. In today's time there is a great need of environment education and awareness.

Key Words - Environment Education, Green Development.

Introduction - Environment is a common heritage and its conservation either through preventive or curative strategies are an enormous task. Environment is essential a partnership program in which an individual plays the main role. If individuals are environmentally educated the society and the nation are automatically educated because these two are only an extension of an individual. So many people have realized the need for environment education. The aim of environmental education is that individual and social group acquires awareness and knowledge, develop skills and abilities and participate in solving real life environmental problems. Environmental education can be divided into two broad categories first formal education and second non formal education. Formal education imparted in any educational institution right from pre primary to university level in well planned way. The subject can be discussed under various sections. Non formal education is other than school and college education. The large population of our country is still illiterate. Thus it becomes essential to make them aware of their environment through non formal education programs. Such programs are designed for all groups, working in social culture and economic development of the communities.

The continuous environment degradation is taking place with the growing pressure on India's natural resources from human beings. Hence it will be necessary to attract attention of people towards about environmental problem. Public awareness includes the development of

consciousness about the social physical aspects of environment. Mankind has to accept the fact that it is only one of the numerous species although a very important one in the overall environment region. Environment incorporates six elementary materials which are essential for life which includes the air, water, land, flora and fauna and incoming sunlight. Human beings who think they to be a supreme power in the world are actually dependant on their environment consisting of these essential elements. The word environment means surrounding, external influencing development or growth of people, animal or plants, living or working condition etc. the environment is that the aggregate of all those things and set of condition which directly or indirectly influence not only the event or growth and quality of lifetime of individual organism but also the common units at a particular place. It is comprised of a number of factors which interact with one another and also influence the responses of the organisms. Any external force substance or condition affecting the organisms in any way is referred to as environment factor. Wind moisture soil and temperature are the factors the environment thus is the sum total of all such factors.

Education assumes a significant role in the social spiritual and cultural improvement of the general public. It contributes toward improving way of life and vocation of network. Quality education ought to instill among individuals different aptitudes and qualities that set them up to take part effectively in social, political common and monetary

conditions and settle on educated and responsible decision. Individuals have perceived that environment education is a basic segment of green development.

There are more irregularities regarding the environmental awareness at global level. The first international conference was organized in Stockholm in 5th June 1972 regarding environmental awareness. Earth summit organized in 1972 at Rio-De-Janeiro was for the discussion about environment. The main point which was discussed were as follows-

1. To give preventive measures for environment protection, whether change, ozone depletion and Air pollution.
2. To solve the problem of deforestation.
3. To give ideas for conservation of biodiversity.
4. To give preventive measures for removal of poverty and environmental degradation.
5. To give ideas for conservation of mineral and water resources.

Rio Agenda 21: This agenda was passed for the prevention and protection of the environment.

The Agenda is divided into four parts:

1. The first part of agenda focused on the population policy, poverty removal, education and development of women, youths, and undeveloped or tribal human communities.
2. The second part of Agenda includes the problem of food and pure drinking water.
3. The third part of Agenda gives provisions for the protection of water resources, sea and oceans.
4. The fourth part of Agenda consist of provision for the forest conservation and waste land reclamation.

These conferences are evidence for increasing public awareness regarding the environmental protection.

Over last thirty decades many conferences national and international have been held but the fact remains that while most people recognize the urgent need for environmental education. Only some have clear ideas about what must to be done and really few have either the particular experience or the knowledge of the courses that require to be taught. Thus there need an objective orientation of environmental education either in formal system or in non formal sector. India is one of the major countries having large number of non government organizations working on environmental awareness campaign. Environment education alludes to composed endeavors to train how indigenous habitats work and especially how individuals can oversee conduct and eco framework to live sustainably.

Importance of environmental education in the modern age - The present age can rightly be called as atomic age. The various disciplines of science and technology are in highly developed phases which are broadening the horizons of our knowledge. For many of our social and political problems it becomes essential that in addition to certain trained environmental biologists every person should have

some basic knowledge of various principles of environment. The most important of environmental study can well be guessed from the fact that it is indispensable for other fields of great importance as agriculture, forestry, fishery, wildlife management, space research, atomic research, public health, range management, animal husbandry, climatology, geology, geochemistry, and environmental physiology etc.

Environment education began universally after the principal united nation conference on environment held in Stockholm in 1972. Subsequently united nation environment program in environment education appeared in 1975. Environment education ought to have the option to make mindfulness give information advancement aptitude and mentality and bigger interest of individuals toward the consuming worldwide issue of environment. The green instructor program was a result of India's national strategy of education in 1986. The Supreme Court deciding of 2003 that environment education ought to be obligatory curricular part at all degrees of education.

Ministry of urban development and ministry of drinking water and sanitation had propelled Swachh Bharat Abhiyan in year 2014. Strategic focused on the end of open defecation, annihilation of manual searching logical solid waste administration social charges with respect to sound sanitation rehearses, mindfulness about sanitation and public health. Swachh Bharat Mission a national tidiness drive for squander frees India. The mission teaches the resident about the significance of spotless and clean environment.

The fundamental object of environment education is to cause people and networks to comprehend the conduct of nature and constructed situations coming about because of persistent connection of organic, physical, social, efficient and social aspects procure the information, qualities, dispositions and commonsense abilities to take part in a capable and successful manner in envisioning and tackling environmental issues. Environmental education has been considered as an instrument and method that includes mass investment from all age gathering. Environment education towards manageability includes every one of the degrees of society specifically formal non formal and casual.

Environmental education must be appropriately comprehended and appreciated. It ought to establish long lasting training framework which is adaptable to changes in a quickly evolving world. In March 1985 international conference was held in Delhi. A few papers identified with ecological instruction programs for essential and optional schools, colleges, institution establishments and other non formal training programs were discussed. Indian higher education establishments assume a crucial job in changing social orders instructively and socially. Numerous institution and colleges have presented environment education for save earth. Numerous nations have involved natural topics for their educational courses.

The apex court gave a decision that environment education should allow all degrees of education. The court

gave bearings that environmental course ought to be required at under graduate level, Which gives a chance to present impact of pollution on human health to mindful scholar. The court provided further guidance to the university grant commission for giving awards to advanced education and making strategy structure for colleges and other higher education establishment to encourage such course.

At first not many colleges structured the course however UGC got its legitimate execution by setting the scholastic year 2004-05 as the cutoff time for presenting the environmental education. Environmental studies one of the subject should be teach in the undergrad level. The rise of environment education as a necessary subject at school level is great advance towards the maintainable improvement. The environment and nature can be reestablished by advancing environmental education among peoples. Centre for environment education set up in 1984 by ministry of environment and forest for the greatness of environment education has drafted and offered environmental science as a mandatory subject. It had just existed in the school educational plan before the rule of the apex court of India coordinated to confer training as a mandatory subject in school. Yet, it was not appropriately channelized and no solid measures were taken for its execution in the school educational program all through nation. A few proposals and recommendation had been advanced to assemble an accord yet no broad understanding was made.

Environment has always been a concern. The environmental situation is getting worse day by day due to population and industrialization. Various laws have also been enacted by the legislature to protect environment such as Water (prevention and control of pollution) act 1974, Air

(prevention and control of pollution) act 1981, Environment protection act 1986, wild life protection act 1872 etc etc. Article 21, 48A, 51A (g) of the constitution makes various provisions for the protection of the environment. Pollution of atmosphere and public spring or reservoir is an offence under section 277 and 278 of Indian Penal Code 1860. Narmada Bachao v Union of India, Taj Mahal case, Ganga pollution case, Kamalnath case and lots of other cases, which is evidence that in order to save the environment, every person attempts at his own level.

Conclusion - In India, the worry for environment protection has not exclusively been raised to the status of constitutional law that everyone must follow, however it is additionally connected with human rights approach and it is currently settled that, it is the essential human right of each person to live in pollution free environment with full human dignity. In M.C. Mehta v Union of India on 18 December 2003 supreme court of India provided that environment education must be given in school and college level.

References :-

1. The Stockholm declaration 1972.
2. Kumar Narendra (2012), Constitutional law of India.
3. Bandhu D. (1987), Environmental education for conservation and development, New Delhi.
4. Sonowal C J (2009) Environment education in schools: The Indian Scenario.
5. Bhandari B. (2000) Environment education in the asia pacific region: some problem and Prospects. International review for environmental strategies.
6. Indian Penal code 1860.
7. Supreme court of India(1991) M. C. Mehta v Union of India et al. Writ Petition(civil)No. 860 of 1991

Awareness of Values In Present Education System According To Gandhian Philosophy

Dr. Darshika Sharma*

Abstract - What are values? The concise Oxford Dictionary defines it as 'one's judgments of what is valuable or important in life'

What are the values / principles, which one should live for? Such questions were answered by vedic seers. And they worked out the four Purusharthas - goals of life - that man in the society has to follow to attain the fulfillment. The first of these Dharma - was the value education that everyone had to acquire, if one has to enjoy the good things in life - Artha and Kama.

Key Words - Awareness of Values, Gandhian Philosophy.

Introduction - There are at least 3 fundamental assumptions of the educational process :-

1. There is first, the pursuit of man to know himself and the universe and to relate himself with the universe as harmoniously as possible.
2. To build the gates and the paths of the future, accumulated results of the past must be transferred to the growing generation.
3. There is in the process of transmission, a deliberate attempt to accelerate as far as possible the process of human progress.

Against these basic assumptions of education, we have to take into account contemporary situation through which the World in general and India in particular are passing :-

1. Humanity is passing through acute crisis :- Incidences across the world and in India shows that humanity has been gripped by serious maladies and these maladies are the result of our disequilibrium between the ideals that mankind is labouring and the disconcerting actualities.

2. Importance is being given to industrialised society :- A huge structure is being built up with an increasing insistence on efficiency needed for industrialised society, leaving practically no room for the growth of wisdom which can rightly guide human progress in the critical times through which we are passing.

3. Need of Psychological development :- Under the pressure of technological development, the world is shrinking and we are dreaming of the possibility of planetary civilization, which is not possible without psychological development. On the contrary, there is a growing preponderance of those impulses which can thrive only in ignorance, fragmentation, discord and violence.

4. Fundamental Issues before humanity to survive :-

As never before, humanity is convinced that the most desirable course for the human race is to strive with fixed determination for human unity, global peace and for the advancing of the three great ideals of progress namely liberty, equality and fraternity. And the most effective means for achieving these desirable objectives is value based education.

5. For solving global problems :- For solving global problems such as terrorism, plutocracy and corruption special attention has to be paid to the promotion of values that can counteract the increasing deterioration of the country and its culture. And for this we need to develop and practise value based education.

CONCEPT OF VALUE BASED EDUCATION - Education is a systematic and a planned process of the development of the potential of a being to its maximum, by the harmonious growth of the physical, mental, social, emotional and spiritual qualities inherent in him, thereby transforming him from being self centered and egoistic person into an integrated personality and a responsible global citizen.

In India value based education is the real need of the hour. As we see how the society is diminishing in case of value day by day. It is necessary to develop the programs for inculcating values in the society. Today's Indian youths are a little bit confused because of the bombarding of the new technological devices, information explosion and violent news by the press and media. To inculcate the value system in their confused minds and make them value oriented powerful leaders, educational institutions should take the initiative to impart value based spiritual knowledge to this new generation. Education without values is like a flower without fragrance. Students should realize that character building is equally important as career building. A good character in life is the ultimate thing that stretches

a person's self realization.

Rena R. right points out that " there is a popular misconception that values are better caught and taught ". In reality however, values are both caught and taught. Today's generation is not going to catch the values without teaching. We have to teach the values to this generation before they are caught by the bombarding of the new technological devices, information explosion and also by the media.

As students today are lacking a humanitarian approach hence value based education is the need of the hour. It is teaching framework in which values are taught both explicitly in the classroom and implicitly by example. The framework consists of teaching tools and techniques. It involves the development of the school environment that expresses and practices positive universal values. Value based education provides a successful environment for teaching and learning of the full range of academic, social and interpersonal skills.

Value based education helps students to become successful and happy members of the global society. It encourages reflective and inspirational attributes and attitudes. They can be nurtured to help people discover the very best of themselves which enable them to be good global citizens.

In value based education, students develop a secure sense of 'SELF'. They become more empowered to take responsibility for their own learning. Value based education also promotes effective learning and underpins continuous improvement of personal, social, moral and economic well being. It is an investment in individual capability and self responsibility and its product.

VALUES ACCORDING TO GANDHIAN PHILOSOPHY -

The importance of providing value based education is felt necessary today because the present education system cannot contribute much to the individual and social development. Value based education does not mean preaching of mere moral science or propagating particular religious trends, but it is imparting knowledge of values considered functional for both individuals as well as to the society.

Gandhi said " By education I mean all round development, drawing out of the best in the child man body, mind and spirit. " Gandhi philosophical, religious, economic and social approach and a number of contemporary Gandhian perspectives are relevant to an understanding of human values and social change today. By Gandhian ideals in the education policy, we will be able to inspire the whole world by his ideas of truth, nonviolence, peace and love.

His philosophy can be understood by following points :-

1. **Truth** :- Truth constitute the kernel of Gandhi's philosophy. He said that Truth stands of 'reality'. By Truth, according to Gandhi, we do not mean the character of proposition which is either true or false. Gandhi described truth as existence, consciousness and bliss (sat, chit and ananda). According to Gandhi God is Truth and Truth is

God.

2. **Non - violence** :- In order to bring about social change we have to channelize human values through education. Truth and Non violence can generate human values. Declaring the importance of Non violence he said " Non violence is the first article of my faith. It is also the last article of my reed." He further added " without ahimsa it is not possible to seek and find truth, Ahimsa and Truth are so intertwined that it is practically impossible to disintegrate and separate them. They are like the two sides of the same coin. Ahimsa should also be followed by thought, speech and Action.

3. **Character Building** :- Education without character building was not education according to him. He considered a strong character as the basic of good citizens. So the issues of character building through value based education on the one hand and that of integrating science and technology on the other hand have to go together.

4. **3H** :- Gandhiji believed in the total development of the human personality through education. He advocated that education should start with hand. He gave the concept of 3 H. **HAND** :- Psychomotor domain / skills **HEART** :- Spiritual domain / skills.

HEAD :- Cognitive domain / skills.

All 3 H must be intertwined.

5. **Dignity of Labour**:- Gandhiji's scheme of education emphasis on dignity of manual labour through active participation in productive work. Manual labour is not at all disgraceful it rather enlarges the heart and enriches the personality.

6. **Development of Culture** :- Gandhiji felt that education should not only increase knowledge but also develop culture in heart and hand.

7. **Development of Peace and Security** :- Development of love peace and security through cooperation seems to be essential for the modern society's progress and prosperity. This is possible when values and improvement are intertwined.

APPLICATION OF GANDHIAN PHILOSOPHY IN PRESENT EDUCATION SYSTEM -

After having stipulated fundamentals of the Gandhian philosophy of education an attempt will now be made to see their relevance in the modern context of the education system. Despite perceptible differences between the present day societal / developmental needs of education vis a vis Gandhian philosophy of education, there are so many features of timelessness in Gandhi's principles of education and its relevance today.

1. **3R** :- By 3 R he meant R - Reading
R - Writing
R - Arithmetic

By including 3 Rs in education system, childs' education will be more practical and useful in life.

2. **Learning by doing** :- Gandhiji emphasized on learning by doing. He emphasized on practical learning instead of bookish knowledge. By this childs' cognitive development

will take place. His interest will increase in learning and learning by doing will go a long way in his life.

3. **Craft based education** :- Gandhiji has given more importance to cottage industry viz. :- weaving, carpentry, blanket and shawl making, making of pickle and papad etc. This will make the child to develop skills so as to become economically independent in life and need not join the army of unemployed people. This will also develop dignity of labour. It also helps in reducing discrimination between manual and intellectual skills.

4. **Skill based learning** :- Skill based learning revolves around developing and using certain skills that can later be used to attain the mandatory knowledge.

5. **Health based education** :- The art of keeping one's health and the knowledge of hygiene is by itself a separate subject of study and corresponding practice. In a small ordered society the citizens know and observe the laws of health and hygiene. A healthy mind in a healthy body is a self evident truth. There is an inevitable connection between mind and body.

Conclusion - If we look into Gandhi's philosophy of education in the light of contemporary needs of our country, it becomes clear that his educational philosophy which underlies the basic scheme of education have certain important shortcomings and limitations. One most important shortcoming is that his scheme neglects English, the play

activities of children according to developmental needs, absence of modern techniques of evaluation of children's education etc.

Despite some of the shortcomings of Gandhi's philosophy of education is still relevant. Because his philosophy of education lies in the fact that education should necessarily be helpful in employment and its foundations should be laid on morality. As the demand of time we may apply Gandhi's education philosophy. His views on value based education and result oriented education are unique; these are not only important but also worth applying not only in India but also to the rest of the world.

References :-

1. Sinha, B.B. (2016). Society in Tribal India. Publishing Corporation. Delhi. p.206.
2. Dr. Nanda, R., Maqbool, A. & Gilani, S.Z. (2011). Development in Education System in India. Directorate of Distance Education, University of Kashmir. p.282.
3. <http://www.scribd.com/doc/39382840/HRM-in-Indian-Defence#scribd> MohitKabra on Oct15, 2010 https://en.wikipedia.org/wiki/Indian_Armed_Forces
4. <http://www.globalsecurity.org/military/library/report/2003/htar-chapter13>
5. <http://www.globalsecurity.org/military/library/report/2003/htar-chapter13.pdf>

Women Education During Ancient To Modern India

Arshid Ahmad Wani* Naveeda Anjum**

Abstract - "If you educate a man you educate an individual, if you educate a woman you educate a whole family. Women empowered means mother India empowered".

Pt. Jawaharlal Nehru

Education is globally acknowledged as the most powerful means of empowering women and protecting them from the violation of their human rights. Education not only illuminates the life of a woman but also keeps her away from the darkness of ignorance and innocence in the society. Education not only builds self-confidence and capabilities of a woman but also helps her to provide better nutrition, healthcare and education to her family. Women's education in India plays a very important role in the overall progress and development of the nation.

Educated women not only tend to promote education of their children, but also can provide better guidance to all their children. They can inculcate good qualities and good moral values among their children. Education enables a woman to take greater control of her life and gain inclusion in decision-making processes, which unleashes her potential to contribute socially and economically to her family's and community's wellbeing. As per census 2011, the female literacy levels according to the Literacy Rate 2011 census are 65.46% where the male literacy rate is over 80%. Gender discrimination has been the reason for denial of women education. The present paper highlights the educational position of women from Vedic to Modern India. Hence, Education is considered to be the most powerful tool for empowering the women in all walks of life.

Keywords - women education, empowerment, illuminate, unleashes and Gender discrimination.

Introduction - The Education of the girl is the education of the mother, and through her of her children (1). Real advancement in any field of human life cannot be possible without women education. For happy healthy homes, development of society, economic prosperity and national solidarity, women education is very essential. A society cannot think itself cultured and civilized by keeping half of its population illiterate and uneducated. There cannot be an educated people without educated women. If generally education had to be limited to men and women, that opportunity should be given to women, for then it would most surely be passed on to the next generation (University Education Commission, 1948-1949) (2). Education for women, says Carla Koppella of the United States Agency for international Development (USAID), is a "silver bullet" with respect to empowerment and progress (3).

Education is the basic right of everyone and therefore while providing education facilities, we should not discriminate among genders. Unfortunately, this discrimination still prevails in many parts of the country therefore it is a need to make people understand that women also deserves to be educated and it is their basic right too just like men (4). The report, Children Still Battling to go school finds that 95% of the 28.5 million children not

getting a primary school education live in low and lower-middle income countries -44% in sub Saharan Africa, 19% in south and west Asia and 14% in the Arab states, UNESCO said. Girls make up 55% of the total and were often the victims of rape and other sexual violence that accompanies armed conflicts, UNESCO said (5).

Objectives:

1. To analyze the position of women's education from Vedic to Modern India.
2. To study the importance of education of women.

Methodology - The present study is purely descriptive and analytical in nature. The authors have collected the data from the secondary source like books, magazines, journals and research articles etc.

Literature review - Dr. Shunmuga, S., Dr. Seker. M., & Subburaj. A. (2014) found that educational qualification plays significant role in women empowerment and it concludes if women's empowerment is to be effected, it can be carried out only through the medium of exchange (6).

Gouri, K. (2017) studied women education and empowerment in India and concluded that development of a nation largely depends upon the active participation of women in development process (7).

* Research Scholar (History) Jiwaji University, Gwalior (M.P.) INDIA
** Research Scholar (Education) Jiwaji University, Gwalior (M.P.) INDIA

Historical Perspective of Women Education - A brief history of women's education from Vedic period to modern India is as under:

Women Education in Vedic Period - In Vedic period women were given education which helped them to acquire self-respect, self-confidence, and freedom. The Vedic period has witnessed many women scholars who were well versed in sacred texts and Vedas like Vac, Gargi and Khona. Women were as equal as men in education (8).

Therefore, no discrimination was made between the two. In Vedic period there were famous women such as Gargi, Ghosla, Lopamudra who had themselves composed Vedic verses (9).

Women Education in Brahminic Period - According to Altekar, "the discontinuance of Upanayan, the neglect of education and the lowering of age at marriage produced disastrous consequences upon the position and status of women" (10). The factors which caused the degraded position of women during this period are: imposition of Brahmanical austerities on the entire society, lack of educational facilities for women. Hence, women were deprived of education during the Brahmanic Period (11).

Women Education in Buddhist period - In the Buddhist period, education of women was properly planned. Lord Buddha permitted women to join Sangha, which resulted in the emancipation of women. Subh, Anupma and Sumedha were the great preachers of Buddhism. All these instances show that women were not deprived of education in the Buddhist period (12).

Women Education in Medieval period - It can be understood that in medieval India, there are many changes and transformations that took place in system of education. Education was limited to women, only belonging wealthy families (13). The rich appointed tutors to teach their daughters at home, few famous women like GulBadan Begum, Noor Jahan, Mamta Mahal, could acquire higher education and learning (14).

Women Education in British Period - The idea of giving education to women emerged during the British period. The Christian missionaries took interest in the education of girls. A girl's school was started for the first time in Bombay in 1824 (15). As early as in 1854, provisions were made in the educational despatch for the encouragement of girl's education (16). The educational despatch of 1859 further laid stress on it (17). The Hunter Education commission of 1882 also emphasised the need for female education. It was only in 1882, girls were allowed to go for higher education. After 1882 there has been a continuous progress in the extent of education among women. The literacy rate of females increased from 0.6% in 1901 to 7.0% in 1941, 24.88% in 1981, 39.42% in 1991 and 64% in 2001. Today some universities exclusively meant for women are: SNTD, Padmavati and Mother Teresa University (18).

Importance of Women Education - Women Education will help to solve many issues faced by society. Gandhi has stated the importance of women education in these words,

"I am strongly of the opinion that women should have the same facilities as men even special facilities where necessary".

1. Women Empowerment - Empowerment of women means developing them as more aware individuals, who are politically active, economically productive and independent are able to make intelligent discussion in matters that affect them. So, Education is a powerful tool for women emancipation and empowerment (19).

2. Human Trafficking - Many cases of trafficking of young girls and women having been reported. These women are either forced into prostitution, domestic work or child labour. Education only will save the women, from all the ills and malpractices in the society (20).

3. Economic Development and Prosperity - Education will allow women to move ahead and contribute towards the development and prosperity of the country (21).

4. Future Educated Generations - By sending a girl to school, she is far more likely to ensure that her children also receive an education. As many claims, investing in a girl's education is investing in a nation.

5. Decrease Domestic and Sexual Violence - Educated girls and women are less likely to be victims of domestic and sexual violence or to tolerate it in their families (22).

6. Gender Equality:

Women is a part of disadvantaged section of society. So, educating women along with men promotes an idea of equality in the society.

7. Improved Living Standard - Educated women, manage their homes better as they support their families and can improve better standard of living.

8. Reduction in Infant Mortality - A well-educated woman makes better decisions of her family's health. Studies have shown that female literacy plays a very important role in reducing infant mortality rate and population growth (23).

Government Initiatives for Women Education in India - Some of the government initiatives are as follows:

1. The National Policy on Education (1986, revised in 1992) - It was the first time the gender disbalances with respect to educational access and achievement were recognised. The need to amend these disbalances, by enhancing and improving infrastructure and women empowerment was also addressed (24).

2. The Mahila Samkhya Programme (1998) - This scheme was set up to pursue the goals of the New Education Policy to improve education for women and for their empowerment in rural areas, from socially and economically disadvantaged and marginalised groups.

3. National Programme for Education of Girls at Elementary level (2003) - The NPEGEL under the existing scheme of Sarva Shiksha Abhiyan provides additional components for education of girls belonging to underprivileged sections of society (25).

4. The 86th Constitutional Amendment Act (2001) - This act stated elementary education as a fundamental right for

all children in the age group of 6 - 14 years. Education has become a fundamental right now w.e.f 1st April,2010 (26).

5. Sarva Shiksha Abhiyan (2001) - The scheme focused especially on females with underprivileged backgrounds, whether social or financial, improving infrastructure, free textbooks in remote areas and more.

6. Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya scheme (July 2004) - The KGBV scheme was launched for the provision of primary level education for girls from areas with especially low literacy rates (27).

Conclusion - Education of women leads to improved self-esteem, and give them more opportunities by which they feel more confident and hence can free themselves and educate themselves on ill practices and society imposed restrictions and raise voice against it since now they can survive on their own and have logical understanding that these practices should not exist. Education also gives a women freedom of thought. The progress of country depends on women education, because they can brighten the future of the country by the good upbringing of their children. In the end, we may conclude that the women education should be encouraged and the big gap in the ratio of boys and girls can only be bridged up if more girl schools, hostels, libraries, laboratories and playgrounds are opened by the government. Scholarships should be given in large number to encourage female education. Without education of women we cannot raise social and educational standard in the country.

References :-

1. Sinha, B.B. (2016). Society in Tribal India. Publishing Corporation.Delhi.p.206.
2. Dr. Nanda, R., Maqbool, A. & Gilani, S.Z. (2011). Development in Education System in India. Directorate

- of Distance Education, University of Kashmir.p.282.
3. Rustiga, A. (2018). Why Women Education is Important for their Empowerment. <https://www.popxo.com>
4. Contributor, G. (2019). Why is Education Important for Women <https://www.yourstory.com>
5. Madu, F.M. (2013). Why we Support Girls' Education. <https://www.voicesofyouth.org>
6. Dr. Sundaram, S., Dr.Sekar, M. &Subburaj, A. (2014). Women empowerments: Role of Education. IJMSS Vol.2.
7. Gouri, K.V. (2017). Women Education and Empowerment in India with reference to Telangana and Andhra Pradesh. Journal of community Guidance and research Vol.34.
8. Roy, S. (2017). Educational Status of Women in the Vedic period: An Introduction. International Journal of Applied Research.
9. Kashyap, D. Women Education in Ancient India.www.yourarticlelibrary.com
10. C.B. Memoria. (1969). Social Problems and Social Disorganisations in India p .623.
11. Rao, C. N. Shankar. (2018). Sociology of Indian society. S. Chand and company limited New Delhi. P.159.
12. Dr. Nanda, R., Maqbool, A. Gilani, S.Z. (2011). Development in Education System in India. Directorate of Distance Education, University of Kashmir.p.284.
13. Kapur, K. (2018). Education in the Medieval period.
14. Pruthi, R.K. (2005) Education in Medieval India. Sonali publications. New Delhi p.171
15. Rao, C.N. Shankar. (2018). Sociology of Indian society. S Chand and company limited New Delhi. P.163.
16. Rickey, J.A. (1922). Selection from Educational Records, Part 2.p.32

Human Resource Management of Indian Armed Forces

Dr. Saurabh Dubey*

Abstract - The starting point of the Human Resource Management (HRM) is as old as the coming of human race. The quick advancement in innovation and its expansion in varying backgrounds has turned into a noteworthy driver in changing the way of life of the general population.

Keywords - Management of Indian Armed Forces.

Introduction - Various offices, which only a couple of years back were considered as extravagance, have presently, turn into a prerequisite of every day need. A valid example is of the mobile phones what's more, TV to give some examples. The complex increment in the goals of the people has come about into relentless decrease in maintenance of the workers and expanded turnover of the labor. Indian Army isn't protected from these improvements. Henceforth it is of prime significance that labor organizers in the armed force mull over all variables which incorporate the present and precious stone look into what's to come. Subsequently it is basic that an even minded methodology is taken for the human asset the board (HRM) in the Corps of EME. The work done in this respects is chiefly arranged towards the Army be that as it may, correlations Human Resource Development.

The board of HR, as a subject of concentrate despite the fact that of moderately late inception, the idea whereupon the hypothesis is based, goes back to 400 B.C. The lowest pay permitted by law and motivation wage designs were in Babylonian codes around 1800 BC. The Chinese, as right on time as 1650 BC had begun the Principle of Division of Labor' (specialization). The range of the board and the related ideas of association were surely knew by Moses around 1200 BC. In India, Kautilya (350-283 BC) watched, a sound base for efficient administration of human asset, as ahead of schedule as fourth century BC.

India has the world's third biggest military, which is staunchly unopinionated and has demonstrated its guts in all outcomes, both in war and harmony. Labor concentrated, it is the man behind the machine, the warrior (term incorporates servicemen from every one of the three administrations of the military), who is the exemplification of a country's pride because of his versatility and adjustment to the elements of current fighting. The Indian fighter has a long inheritance of taking part in battles under the British banner. The Indian Armed force's valiant execution in the two World Wars was adulated by the whole gang with Indian

troopers having won a record 39 Victoria Crosses.

The calling of soldiering, supported by the British and a few free kingdoms, was a 'custom and respect' that was pursued by groups and military races. After freedom, the British left an inheritance of a socially profound established and all around settled military foundation, where the three administrations of the military depended on the standard of charged officers as 'pioneers' and the selected or enrolled men as the 'followers'.

The framework has functioned admirably and its adjustment was demonstrated in the 1948 clash with Pakistan where, still in the beginning phases of settling and revamping and with constrained learning of landscape, the Indian Army caused a definitive annihilation on the Pakistan backed hostile, satisfying its notoriety of an expert armed force.

The officer emerged as a prepared warrior as he vanquished the evil plans of the foe with his sheer coarseness and valor.

The military have advanced from that point forward, and are progressively being seen as the last bastion. The officer has dependably been its quality furthermore, the country admires the warrior with expectation and appreciation; exemplified by the proclamation "establishments don't change—its kin do; stages what's more, associations don't guard the nation—individuals do; and units furthermore, arrangements don't forfeit and go for broke for the country—individuals do!"

With an estimated quality of 1.3 million, the military are one of the biggest bosses of human asset and in such a gigantic and one of a kind association, where a "trooper" remains the key player, issues identified with human asset the board expect extraordinary centrality.

IMPORTANCE OF MANAGEMENT & HUMAN RESOURCE MANAGEMENT IN DEFENCE SERVICES - Human Resource Management (HRM) in the Armed Forces is an indispensable issue since its quality has dependably been the warrior. This monograph investigations the difficulties of HRM in the Armed Forces with explicit spotlight on change of officers to a second profession, as

administration individual resign at a similarly youthful age when their own obligations are at the pinnacle. The monograph initially contextualizes the key drivers which sway a warriors' life while in administration, his initial exit and the issue of progress. Next, it inspects the difficulties which block progress and why retention in different government divisions/PSUs/banks, and so forth., isn't appearing notwithstanding reservations and offices to screen the equivalent. It further investigations veteran issues in a couple of remote armed forces to distinguish takeaways fit in the Indian financial condition. At long last, it plots realistic proposals for change of officers to a reasonable second profession in the common area. The monograph depends on communication with organizations managing ex-servicemen welfare; a review through a survey for overhauling work force resigning in the following 2-3 years; and different reports of Parliamentary Standing Committees.

The fact that it is additionally connected in labor financial aspects to , for instance, business parts or even entire countries. HR is additionally the mane of the capacity inside an association accused of the general duty regarding actualizing procedures and strategies identifying with the administration of people (for example the HR).

HR is a generally present day the executives term, instituted as ahead of schedule as the 1960s – when humankind accepting a move as human rights went to a more brilliant light amid the Vietnam Era. The starting points of the capacity emerged in associations that presented welfare the board. From practices and furthermore in those that received the standards of 'logical administration' . From these terms developed a generally regulatory administration movement, organizing a scope of laborer related procedures and turned into the more common name for this capacity, in the primary example in the United States just as worldwide or global enterprises, workforce the board, requested by corporate administration to pick up an upper hand, using restricted talented and profoundly gifted specialists .

HR reason and Role - In straightforward terms, an association's human asset the executives methodology ought to augment degree of profitability.

In guaranteeing such goals are accomplished, the human asset work is to actualize an association's human asset prerequisites viably, taking into account government, state and nearby work laws and directions ; moral business rehearses ; and wager cost , in a way that amplifies, beyond what many would consider possible, worker inspiration, responsibility and efficiency.

HR may set procedures and create arrangements, guidelines, frameworks, and procedures that severe these systems in an entire scope of territories. Coming up next are regular of a wide range wide scope of associations:

- Maintaining consciousness of and consistence with nearby state and government work laws.
- Recruitment, choice, and on boarding.

- Employee recordkeeping and certain.
- Organizational plan and advancement.
- Business change and change the board.
- Industrial and representative connection .
- Human assets (workforce) investigation and workforce staff information the executives .
- Compensation and worker advantage the executives.
- Training and improvement.
- Employee inspiration and confidence building (worker maintenance and steadfastness).

Conclusion - Finding a harmony between outside what's more, inner factor require for the military association, and much more for exceptional power, to utilize deliberately the human asset the executives framework. Understanding the subsystems what's more, the capacities performed by those subsystems and the contrasts between corporate HRM and military HRM is a must if military associations need to effectively enroll and hold quality work force in the open work advertise. The challenge for quality work force will require not just a superior comprehension of the practices utilized in the corporate HRM, yet in addition the usage of custom-made option acquired from it in the military. As the military association looks increasingly like a partnership on account of an all volunteer constrain, the upgrades identified with rewards, flexibility and hierarchical culture will accompany the cost, particularly in term of debilitating of the direction relationship and the adjustments in social qualities specific to the military. In spite of innumerable constraints a young officer is reasonably motivated on joining the unit , but within one or two years there is a gradual decline. Across the board , the overall level of motivation today is just about four or five on a rating scale of ten. Before proceeding further, it is pertinent to point out that the Army has always delivered the goods and shall always stand the test in any crisis of the future. However, something, somewhere, is missing. In the paragraphs to follow an attempt is made to identify these factors.

References :-

1. <http://www.scribd.com/doc/39382840/HRM-in-Indian-Defence#scribd> MohitKabra on Oct15, 2010
2. https://en.wikipedia.org/wiki/Indian_Armed_Forces
3. <http://www.globalsecurity.org/military/library/report/2003/htar-chapter13>.
4. <http://www.globalsecurity.org/military/library/report/2003/htar-chapter13.pdf>
5. Principals and practices of management SCDL,pune
6. www.itsa.org
7. www.iteris.com
8. www.emotionalintelligence.com
9. www.tc.gc.ca
10. <http://www.shrm.org>
11. <http://www.chforum.org>
12. <http://www.humanlinks.com>
13. <http://www.quickmba.com>
14. http://en.wikipedia.org/wiki/porter_jeneric_strategies
15. <http://www.its.dot.gov/index.htm>

Development of Women's Education in Kashmir

Syed Suheel Bukharie*

Abstract - Education nowadays has become prominent thing as it involves most people to take part in this matter. In addition, it cannot be separated from human's life. Both males and females need to be educated. Education plays an important role in the development of a country. Women education in India is a most important topic nowadays. It has been treated under two heads, that of religious and secular training. Traditional education pattern is largely based on religious and its educational institutions were: Maktabas and Madrasa while as Secular education is imparted in two ways either at home or at school. Islam emphasizes on learning irrespective of gender. It holds the person who seeks knowledge in high esteem and has exalted his position. In Islam women are par with men to acquire knowledge. Muslim women in Kashmir suffered various problems like poor literacy, low level of education, purdah system, child marriage etc. But today the situation is changing in Muslim community in India and they are allowing and encouraging formal education for girls. The present paper explores the educational status of the Muslim women in Kashmir.

Keywords - Development of Women's Education.

Introduction - At the global level, Muslim women are less educated and have wider gender gaps than all other religious groups. This is consistent with previous findings of lower female attainment and wider gender gaps in Muslim-majority countries. However, Muslim women made large educational gains in recent companion. As a result, Muslim women are catching up with other religious groups in average years of schooling, and educational gender equality is increasing. Most prior studies have focused on religious differences in educational attainment and the factors that might explain lower attainment among Muslim women. Yet, by overlooking change across supporter many of these studies have incorrectly assumed that present-day differences in education levels between religious groups reflect static cultural differences in attitudes toward gender equality. Our results suggest that Islam is not restricting Muslim women's educational attainment, at least not globally; Muslim women have less education than other religious groups but they are catching up. Country income is the strongest factor distinguishing countries where Muslim women are doing well from those where they have made more modest gains. Muslim women have higher levels of educational attainment and have larger increases in education levels across cohorts in richer countries than in poorer countries. By contrast, the Muslim share of the population, and the level of gender discrimination in family laws—factors that proxy Islam's potential influence—were not associated with Muslim women's education levels or cohort change. The findings bolster conclusions from the global analysis that Islam's influence is more historical than contemporary. Among large Muslim populations, economic development, not cultural attitudes or conservative family

laws, appears to be the key determinant of Muslim women's education levels and progress toward gender equality.

EDUCATIONAL STATUS OF MUSLIM WOMEN IN INDIA

- Educationally Muslim comprises one of the most backward communities in the country. Muslim girls and women lag behind their male counterparts and women of all other communities. Among the Muslims, 17.6% is the dropout rate, higher than the national average of 13.2%. As many as 25% of Muslim children in the age group of 6 to 14 years have either never attended school or have dropped out.

The educational status of Muslim women in India is worse as compared to Muslim men, and women of other communities. They have the lowest work participation rate and most of them engage in the self-employment activities. "The government is still holding on to the survey of Sachar Committee that came out with the data that 66.6 % of Muslim women can read and write. They didn't ask the women what they can read and what they can write. If they had, most women would have said they can read the Quran and they can write some Urdu. The problem is that documents detailing their state entitlement happen to be in English or vernacular languages. So most Muslim women are left in the lurch," Farhat Amin, the Orissa coordinator for the Bharatiya Muslim Mahila Andolan (BMMA). A study done by Zoya Hasan and Ritu Menon highlights important issue related to the status of Muslim women in India. This survey was conducted in 2000-2001 covering 40 districts in 12 States. Although all women suffer gender based inequalities in marriage, autonomy and mobility across communities, Muslim women fare lower than the national average in certain key areas. These include socio-economic status, occupational distribution, labour force participation

and education. (Hassan and Menon 2004) .

In India Muslim women are educationally lagging behind and are the main reason of their poor economic condition. The literacy rate of India is 74% and female literacy level is 65% and the literacy rate of Muslim women is 51.89% which is lower than literacy rate of women in other communities in India. Literacy rate of Muslim women in rural areas is 54.43% but urban women are better placed with 61.48% literacy rate. Literacy rate of Jammu and Kashmir is 67.16 percent and female literacy rate is 56.43%.

EDUCATION OF MUSLIM WOMEN IN JAMMU AND KASHMIR - In Jammu and Kashmir also the situation was same but through educational reforms in the state the situation is different in present scenario as we can see Muslim women working in every department and also rise in women literacy rate.

After independence the increased educational facilities did not increase the Muslim women literate as they received opposition from the family as women were married early and parents did not consider education for their daughter as important as focus was only to impart religious education of reading Quran. At present there is an increase in women literate among Muslims. Hassan and Menon (2004) point out that owing to several factors, not least, the deeply-rooted patriarchal traditions, Muslim women, on the whole, suffer from, various disabilities, some that are specific to them. According to a survey conducted by them in 2000-11 in 40 districts in 12 states of India, it was found that roughly 60% of Muslim women report themselves to be illiterate while the school enrolment rate for Muslim girls is 40-66 percent. The proportion of illiterate Muslim women is substantially higher for the rural north than it is for the rest of India where more than 85% women in the North report themselves to be illiterate. Less than 17% of Muslim women enrolled in schools completed eight years of schooling and less than 10% completed higher secondary schooling, which is below the national average. The educational status of Muslim girls in north India is particularly abysmal, resulting in substantially lower enrolment rates at the middle school and higher secondary levels. The proportion of Muslim women in higher education is only 3.56%, lower even than that of the Scs, which is 4.25%. The overwhelming majority of women reported themselves as not working. The average work participation rate for Muslim women is 14%, which is lower than for Hindus, SCs, and other backward classes. Few Muslim women are employed in the formal sector.

Women in the state of Jammu and Kashmir like their counterpart elsewhere in the country is also depressing and quite dismal. There is a scarcity of comprehensive sociological studies based on empirical field data and covering the various aspects of Muslim women's life in particular. The first university of Jammu and Kashmir was established in 1948 and was later bifurcated in 1969 to form separate university of Jammu and university of Kashmir. Two central universities have opened one each in Kashmir and Jammu. The number of Muslim women in these educational

institutions has increased significantly. Education is regarded as a major factor for improving the status of women. In spite of all efforts Muslim women still face a lot of barriers both cultural and religious. Lack of financial sources is also a main constraint in girls withdraw from the school than boys therefore in Muslim community also boys education is given preference over girls education and this is also prevalent in Jammu and Kashmir.

Improvement of Women's Education in Kashmir - Kashmir as a disputed state since decades and before the independence the education sector receives always the hurdles to get spread. The education of Kashmir gets its stability only after the independence of the country. The ways could not be very clear but were further sharpen. The education for women was very least bothered by the state as well as central government as it was not the priority for the development. As it is a known fact that the education is the key factor for the development and when development is the responsibility of the people then their sex does not remain as issues in helping the growth of the any state. The necessary steps were taken first time taken according to the ambiance of the state were the distribution of the three segments like Jammu Kashmir and Ladakh being one state like Jammu and Kashmir namely.

Conclusion - From the above analysis, it can be concluded that there has been substantial improvement in female education in the state of Kashmir. There is a dearth of studies on Muslim women's education and religion -based census data which could have helped us to comprehend the status of Muslim women's education in a much better way. But despite this, it can be argued that at present, the educational status of Muslim women is better as compared to what it was in the past. The educational backwardness of Muslim women is generally assumed to be due to certain principles and norms of Islam which however, is not true because Islam prescribes equality in the status of men and women which is justified in the Quran and Hadith. Educational backwardness of Muslim women was the consequence of the pressure of conservative feudalistic society; religious orthodoxy and patriarchal prejudice which deprived off the women of their right to education and subjected them to suppression and oppression. Christian missionaries were the first who not only introduced modern education but also taught the illiterate women the rudiments of learning. Later it was the State Government which made special arrangements for women's education in accordance with the provisions of the Women's Charter. Despite all this, the overall position in terms of the literacy rate of Muslims in general and of Muslim women in particular in the State is not at all heartening. The enrollment of girls is found to be low in comparison to the enrollment of boys at all levels and in all branches of education. It is because of this reason, that government as well as the voluntary organizations have launched various policies and programs to bring development in the education of women. Despite all claims and efforts by government and very few NGOs in

the field of education, a major segment of women population is illiterate in the state of Jammu and Kashmir. Unfortunately, the results have not been commensurate with the targets. There are still gender variations in the literacy rates. The problematic state of education in the study area needs to be addressed in the proper forum and context. Thus if the Central government is genuinely concerned for imparting of education in the state, it must toil and engage itself in the fundamental work of extending the "Right to Education Act" to the State of Kashmir. Efforts in the right direction deserves to be taken seriously not only by the government but also by the NGOs and other voluntary agencies for the upliftment of women in general and Muslim women in particular Kashmir. In a nutshell, sound policies and good governance can lead the State to a faster development in education.

References :-

1. Ansari I.A (1988) "Muslim Educational Backwardness: New Educational Policy and Programme", The Muslim Situation in India, New Delhi: Sterling Publishers.
2. Ahmad, A. Muslims in India (Vol.1). New Delhi: Inter India Publications, 1991.
3. Durrani F.K.K. A plan of Muslim educational Reform. Lahore: Nawar Printing Press, 1989.
4. Ruhela, S.P. (Ed.). (1998). Empowerment of the Indian Muslim Women, New Delhi, MD Publications.
5. Siddiqui, Z., and Zuberi, A., (Ed.), Muslim women: Problems and Prospects, New Delhi, MD publications, 1993.
6. Khalid, O. Indian Muslims since Independence. New Delhi: Vikas Publishing House, 1994. Educational Status of Muslim Women in India: An Overview DOI: 10.9790/0837-2206031013 www.iosrjournals.org 13 | Page
7. Hamid, S., (1985) "Educational Status of Indian Muslims" Muslim India, December 1985.
8. Nasreen (2013) Education of Muslim Women, A journey from past to present, International Journal of Management and Social Sciences, Research volume 2, No.1.
9. UshaNayar "An Analytical Study of Education of Muslim Women and Girls in India" (Ministry of Women and Child Development) New Delhi 2007.
10. Census of India, 2011.
11. Chaturvedi, A. (2003). Encyclopaedia of Muslim Women, Muslim Women and Society. Commonwealth Publishers. Vol -2.
12. Khan, A. M. (2006). Women in Islam. Sublime Publication, Jaipur
13. Roy, S. (1979). Status of Muslim Women in northern India. B.R. Publishing Corporation, New Delhi

Inspirational Poetess and the First Woman Educator of India: Savitri Bai Phule

Charita Gupta* Dr. Kamlesh Singh**

Abstract - Savitribai Phule, an eminent woman of modern India & one of the outstanding names in all Indian history, the one who laid the foundation for a movement for women's education in India. In spite of coming from a diverse social background she with her husband, Jyoti Rao talked about individual development. They introduced practical philosophy of human being. They focused on individual growth and humanism; they emphasized on self-reliance and wanted to interpret Indian tradition in their own way. They fought against the tradition and fought for human rights, right of education and right of human development. They took a very revolutionary stand in their life in the history of India. Savitribai was the teacher who educates females and underprivileged people of India. Caste and gender difference in society kept her down in the 19th century. She wrote constantly to emphasize the importance of education for growth and prosperity. She did work to educate girls and women as she believed that girls and women should receive education as they should not be considered inferior to men. This paper is an attempt to discuss Savitribai Phule as an inspirational poet and educationist amongst well known personalities like Swami Dayanand Saraswati, Sri Ramakrishna Paramhansa, Rabindra Nath Tagore of 19th century. She raised voice and many steps against women's oppression. In this small work I would like to focus on feminist philosophical aspect of her thoughts.

Keywords - Woman Educator of India.

Introduction -



Go, Get Education

Be self-reliant, be industrious
Work, gather wisdom and riches,
All gets lost without knowledge
We become animal without wisdom,
Sit idle no more, go, get education
End misery of the oppressed and forsaken,
You've got a golden chance to learn
So learn and break the chains of caste.
Throw away the Brahman's scriptures fast.
This is the spirit...

These are the lines written by the lady who struggled a lot for women's education. Here, I am making a little effort to enlighten Savitri Bai Phule's great contribution in the field of education. Her poems were written in Marathi and she advocated values such as humanism, liberty, equality, brotherhood, rationalism and the importance of education among others.

Savitribai Phule was born on 3 January 1831 at Naigaon in Maharashtra's Satara district. Her birthplace was about five kilometers from Shirval and about 50 kilometers from Pune. She was the eldest daughter of Lakshmi and Khandoji Neve she Patil, both of whom belonged to the Mali community. At the age of 9, she was married to 13-years-old Jyotirao Phule. Savitribai and Jyoti Rao had no children of their own, but they adopted Yashawant Rao, a son born to a Brahmin widow. **Savitribai Phule** was an Indian social reformer, educationist, and poetess.

At the time of her marriage, Savitribai Phule had not been educated because Brahmins forbade it for her low caste and gender. Jyotirao was also forced temporarily to abandon his education because of his caste but eventually was able to enroll in a Scottish missionary school.

Her role in Women's Education - Savitribai Phule is much better known as an educator. She was one of the first Indian women who taught Dalit, Tribal and OBC women. She was also the first Indian headmistress of a girls' school which she set up with her husband Jyotirao Phule. It was amazing that she was educated at all as she was from the Mali community, an Other Backward Caste (OBC). Savitribai's first teacher was Jyotirao Phule, often called the father of social reform in India, who also faced a lot of opposition while getting an education. The couple worked in many areas to uplift the backward castes, both OBCs and Dalits. Though Savitribai is primarily known as an educator, she

worked tirelessly to uplift women and save them from sexual exploitation. Because of the role Phule played in the field of women's education, she is also considered to be one of the "crusaders of gender justice," **as one paper published in the International Journal of Innovative Social Science & Humanities Research has said. The paper also credits Phule as being one of the first published women in modern India, who was able to develop a voice and agency of her own, at a time when women were suppressed and lived a "sub-human existence".** Savitribai started the feminism struggle for Indian women when the word wasn't even known. She overcame the disadvantages of caste, class and gender to ensure a better future not just for women but also for all oppressed castes of her times. A truly amazing personality, Savitri is a fitting model for people of all genders to take their inspiration from even in 2020.

Social Reformer - She fought against misogyny and patriarchy, and became an inspiration for a whole generation of women leaders who fought for gender justice in Maharashtra - DrAnandiBaiGopal Joshi, PanditaRamabai, TarabaiShinde, RamabaiRanade and many others.

In the mid-1800s, there was a case of a widow who was arrested for killing her child born outside a marital relationship that she may have been forced into. Savitribai had heard of this incident and several other similar ones - widows were often sexually exploited but they were defenseless against such exploitation. They were disgraced and faced societal wrath if they got pregnant. To address this issue, Savitribai, along with Jyotiba, set up a home for the welfare of widows and their children to ensure that they were safe and not further exploited. Savitribai proved to be a caring and loving mother to the widows and their children.

In the 1860s, Savitribai also organised and led a boycott by barbers against the practice of shaving the heads of widows. She fought against many Brahminical and patriarchal norms, and along with her husband, was an innovator in many areas.

On December 25, 1873 the couple organised the wedding of a young widow with the daughter of a woman who was a close friend of Savitribai's, without a Brahman priest. Though there was some opposition to the wedding, it was held.

The Phules adopted Yashwant, the son of a Brahman widow in 1874 and again challenged caste boundaries as they often did. Together, they set up 52 boarding schools for the welfare of orphaned children, worked in famine relief, set up a night school for workers and peasants

Inspirational Poetess - Savitribai also wrote poetry and became probably the first published Marathi woman writer when her KavyaPhule, an anthology of poetry, was published in 1854. In her writings, she encouraged the OBCs and Dalits to get educated so that they could live a life of dignity and equality. In one of her Marathi poems, she urges her fellow beings to "Awake, arise and educate, Smash traditions-liberate." In another Marathi poem the title

of which translates to 'Go, Get Education', she says, "Sit idle no more, go, get education, end misery of the oppressed and forsaken. You've got a golden chance to learn, so learn and break the chains of caste."

Savitribai edited and published a collection of Jyotiba's speeches in 1856 and published another of her poetry collections BavanKashiSubodhRatnakar in 1891.



A Perfect Companion - Jyotirao Phule and Savitribai Phule were a formidable team, their ultimate aim the unity of all oppressed communities. They were the first in modern India to launch a full-blown attack on the Brahminicasteist framework of society.

Their relationship was based on respect for each other's individual identities, which is why it survived the toughest of times, particularly their failure to conceive a child. Jyotirao was under a lot of pressure from his family to remarry for the sake of an offspring but he stayed committed to Savitribai. He wrote: "If a pair has no child, it would be unkind to charge a woman with barrenness. It might be the husband who was unproductive. In that case if a woman went in for a second husband how her husband would take it? Would he not feel insulted and humiliated? It is a cruel practice for a man to marry a second time.

Much later, the Phules adopted a son and raised him as their own. Jyotirao had rescued and brought home a young Brahmin widow who was pregnant and contemplating suicide. She bore a son whom the Phules adopted and named Yashwant.

Savitribai respected Jyotirao not just as a husband but also as her teacher. He had given her a new lease of life, armed her with an education and helped her stand on her own feet. This is why in her letters to Jyotirao, she addresses him thus: "The Embodiment of Truth, My Lord Jyotirao, Savitribai salutes you!"

When Jyotirao Phule passed away in November 1890, Yashwant objected to Jyotirao Phule's cousin lighting his funeral pyre, arguing that this right belonged to the heir to Jyotirao Phule's property.

Savitribai also took over Satyashodak Samaj after Phule's death, and presided over the meeting in 1893 of the samaj, in Saswad in Maharashtra.

An Inspiration - In the famine in Maharashtra in 1896, Savitribai worked tirelessly and also successfully lobbied with the government to take up relief measures. In 1897, when a plague epidemic swept Pune, Savitribai engaged in relief work and unfortunately, contracted the plague which resulted in her death on March 10, 1897. Her son Yashwant officiated at her funeral.



Savitribai's life reads like an endlessly inspiring storybook; the stuff of legend. She was the only woman leader of 19th-century India who understood the intersectionality of patriarchy and caste and fought hard against it. Known as Kaku (paternal aunt) by all her students, Savitribai was a loving but fiercely revolutionary soul who transformed many lives.

Time to time our Country paid tribute to her as:

Pune City Corporation created a memorial for her in 1983.

In 2015, the University of Pune was renamed as SavitribaiPhule Pune University in her honour.

On 10 March 1998 a stamp was released by India Post in honour of Phule.

On 3 January 2017, the search engine Google marked the 188th anniversary of the birth of SavitribaiPhule with a Google doodle

Frequentlyorganise processions on their jayanti (birthday in Marathi and other Indian languages).

Prime Minister ShriNarendraModi said, "I salute SavitribaiPhule on her birth anniversary. She dedicated her life to social unity, education and empowerment of women. Her struggle for social consciousness will always inspire the countrymen."



Conclusion - The issue of women is practical and every woman has their own experience of life. Not necessary as an individual but as a member of the society, I realized that privileged class of the society are not aware about problems related to women in 19th century India. This writing is really important on feminism because we have to bring social condition of women in light. Feminist philosophers like SavitribaiPhule have different philosophy of life; they have,

highest goal in their philosophy. Her goal of life was freedom from religious tyranny and rituals. She took an extremely innovative stand in her whole life. By the study of feminist thinkers in the Contemporary Indian philosophy curriculum, future generation can learn the relevance of a gender sensitive approach to treating women as equals. The Constitution of India gave women equal rights with men from the beginning. Unfortunately, women in this country are mostly unaware of their rights because of illiteracy and the unjust tradition in some parts of India. Gender bias still resist in India and lot more needs to be done in the field of women's education in India. I would like to conclude my writing with the note that the development of any nation depends upon the equal contribution of educational status of both men and women. The same facilities of education as well as the same opportunities of profession and employment should be available for women. In the modern age, hierarchy between men and women has been explicitly questioned with rise of women's liberation movements all over the world. As a result women are quite confident of their ability to achieve their goals in this life. Every woman should be obelized to feminist philosophers as they initiated the step towards women education.

References :-

1. B.R Mani & P Sardar, (Ed.) (2008), A Forgotten Liberator , the life and struggle of SavitribaiPhule, Mountain Peak, New Delhi.
2. Dhara, Lalitha, (Ed.), (2011), Phule's and Woman's Question, Dr. Ambedkar college of Commerce and Economics, Mumbai.
3. Dhara, Lalitha, (Ed.), (2012), KavyaPhule, Dr. Ambedkar college of Commerce and Economics, Mumbai.
4. Joshi, LaxmanShastri , (1996), JotiraoPhule, National Book Trust, New Delhi.
5. Keer, Dhananjay, (1997), Mahatma JotiraoPhooley, Father of the Indian social revolution, Popular Prakashan. Mumbai.
6. Malik-Goure, Archana, (2013), JyotibaPhule: A Modern Indian Philosopher, Suryodaya Publication, New Delhi. IRA-International Journal of Management & Social Sciences 589
7. Mali, M.G., (2006), SavitribaiPhule-Samagra Vangamaya, Maharashtra Rajya Sahitya Sanskriti Mandal, Mumbai.
8. Phadke, Y.D. Editor, (1991), .Mahatma Phule Samagra Vangmaya, Publisher Maharashtra RajyaSahitya and SanskrutiMandal, Mumbai.
9. Omvedit, Gail, (Ed), (2002), Jyotiba Phule AniStree MuktichaVichar, Lokvangmay group, Mumbai. 12. Rao, Anupama (Ed.), (2003) Gender and Caste.

Vasudhaiva Kutumbakam: Need to Realise the Idea of Swami Vivekananda

Amit kumar Mishra* Sakshi Mishra**

Abstract - Disparities which are prevailing in our society among individuals, families, communities, which should be eradicated from the society and for that we should recall the idea of Vasudhaiva Kutumbakam, which means “the whole earth is a family”,. All human beings and living beings on the earth are the part of same family which shows the spirit of internationalism. It gives the basis to humanity and equality among mankind. Swami Vivekananda was one of the believers of this idea who spread the brotherhood and unity among the people across the countries. He was not only a monk but a path shower who always used to spread the idea of brotherhood and also practiced and propagates the values to become an ideal member of the family. He was of the view that every individual should realize that the disparities which we have created in our society are a curse for us and in future it would assassinate our moral entity living in our soul. World should be treated as a family and helping each other and keeping good faith should be a natural behaviour of individual. However, he also emphasized on the role of the youth in our society because the youth have power from which they can bring the people across the countries in amid of Vasudhaiva Kutumbakam. This paper is consolidating the ideas of Swami Vivekananda on internationalism, also trying to find out the problem and its solution by the vision of Swami Vivekananda.

Keywords - Vasudhaiva Kutumbakam.

Introduction - Sanskrit is a rich language and from this language a great thought emerged, VASUDHAIVA KUTUMBAKAM, which is found in MAHA UPANISHAD. The phrase consists of several words: “Vasudha” means the earth, “eva” means indeed and “Kutumbakam” means family. Thus, it means that the whole earth is a family, and all human beings and living beings on the earth are part of the same family. We all know that man is a social being and the first link in society is family. Family is the name of a group of people who are emotionally attached to each other because of various relationships. It is not that they never quarrelsome or didn't have different ideology but they always there for each other in joys and sorrows. Because of these strong feeling of belonging, the family is the first priority of all people. Members of a family move forward, not pushing one another back, but support one another. The same form of family when built globally is known as **VASUDHAIVA KUTUMBAKAM**.

Basically, the concept of vasudhaiva kutumbakam was conceptualised by the ancient sages of India with the object of developing humanity on earth. Through this he preached that all men were equal. And it is the duty of all to help one another in the development of humanity. The Indians gladly adopted it and that is why Shri Rama in the Ramayana describes the whole earth as under the lineal Kings of Ikshavaku. It was with the spirit of vasudhaiva kutumbakam that in course of time India had surrendered and adopted

the people of all castes and religions, but when in the sixteenth seventeenth century industrialisation in Europe started and European countries began colonization, the feeling of vasudhaiva kutumbakam down all over the world and the birth of a new concept nationalism which was confined to the nation.

Nationalism dominates even today in the world. Here one thinks only of one's nation, not of all humanity, because the world faced two world wars, killing millions of people. Today man is so divided in the name of religion, language, culture, etc., that he has forgotten the idea of peaceful co-existence of all. Violence, war and disaffection from place to place is proof of this. Today, the world is divided into different groups, conscious of their rights and objectives, but if one looks at it, all is to develop. The culture of Vasudhaiva Kutumbakam, therefore, needs to be forgotten today and adopted by everyone, because all at the same time the evolution is inherent. While some nations understand this, yet a great deal remains to be done in this direction. On the day when all people on earth will forget their differences and behave like a family, true humanity will emerge and become one of the dreams of Vasudhaiva Kutumbakam.

Many leaders and monks believed and have faith in the idea of Vasudhaiva Kutumbakam and Swami Vivekananda was one of the believer of the idea who always spread the brotherhood and unity among the people across

*Ph.D. (Political Science) Jiwaji University, Gwalior (M.P.) INDIA

** Student (B.A.LL.B.), ITM University, Gwalior (M.P.) INDIA

the countries.

Life Sketch - The original name of Swami Vivekanand is Narendra Nath Datta. He was born on 12 January 1863 in Calcutta, West Bengal. His father Vishwanath Datta was a Bengali barrister, philanthropist and novelist. His mother Bhuvaneshwari Devi was a woman of simple and religious thoughts. His grandfather Durga Datta was an eminent scholar of Sanskrit and he left his family and home at the age of twentyfive and lived a hermit life. He did his schooling from Ishwar Chandra Vidyasagar's Metropolitan School. Swami was a lad of mischievous and insightful since childhood. Swami was an avid reader of Hindi scriptures, including the Vedas, the Upanishads, the Bhagavad Gita, the Ramayana, the Mahabharata and the Puranas. He was also interested in yoga and wrestling. In 1879, he gave the entrance examination of Presidency College where he was the only student to receive first division marks. After that he studied Western logic, Western philosophy and European history at General Assembly's Institute. He passed the Fine Arts examination in 1881 and completed his Bachelor of Arts degree in 1884. Swami has studied the outstanding work of great scientists like David Hume, Immanuel Kant, Auguste Comte and Charles Darwin. Swami was intensely influenced by the evolutionism of Herbert Spencer and wanted to be like him. He also translated Spencer's book Education into Bengali.¹

Meanwhile his father died and they became bankrupt. The survival of his family became difficult. In this situation the question of God's existence had come to his mind. While finding this question, he met Ramakrishna Paramahansa who got the solution of his all problems. After that Swami had started accepting Ramakrishna to be his guru. In 1885, Ramakrishna had developed throat cancer and during his last days Swami and his other disciples took care of him and he gave ochre robes to Swami and other disciples. He also taught them that service to men was the most effective worship of God. Ramakrishna had made Swami his successor that he would convey his spiritual ideas and thoughts among the people.

After the death of Ramakrishna, Swami travelled almost whole India in between 1888 – 1893. He spread his ideas related to spirituality, culture and religion. Then Swami started his journey to the West to spread Hinduism and Indian culture in between 1893 – 1897. In 1893, he attended The Parliament of Religions at the Art Institute of Chicago; there he gave a speech representing India and Hinduism. He began his speech with "Sisters and brothers of America..."²

At these words he received standing ovation for two minute and this speech became famous all over world. Swami Vivekanand founded the Ramakrishna Mission on 1st may 1897 in Calcutta for social welfare. Karma Yoga was the base of this mission. He also founded Ramakrishna Math which was related to religious work. He started two journals one was Prabuddha Bharata in English and Udbhodan in Bengali.³

Swami Vivekananda on Vasdhaiva Kutumbakam -

Swami Vivekananda internationally dominated India's cultural heritage when he started with the phrase "my sisters and brothers of the United State." chatting with "bhaiyon aur bheno" the idea of discussing an auditorium full of within the family," was his first glimpse of traditional Indian culture. Vasudhaiva kutumbakam – "the world is a family" is one among the elemental principles of India's less cultural heritage. The swami sent a message to Chicago.⁴

Today, after more than 100 years, we feed rich and that we feed 10 billion people each day, yet a day thousands of youngsters die on the starvation day, while others become victims of diabetes and heart condition. Now the world must adopt this message of Vasudhaiva Kutumbakum. Nobody within the family could imagine grabbing all the food made for dinner. We understand that each loved one is entitled to its fair part. Sacrifice for every other's well-being comes naturally.

Vivekananda's regard to the people of America as his "sisters and brothers" wasn't merely profound at that time; rather it had been a call that we must hear today. It's, however, true that not only are the Americans our sisters and brothers. Vasudhaiva Kutumbakam has no discrimination, doesn't play favourites and has no hierarchy. Can we extend the sensation of family to the impoverished and malnourished of Africa, Asia and therefore the remainder of the world Can we extend the arms of our family to the suicidal farmers killing themselves over desiccated fields and yield less harvests.

According to the Swami, India's downfall lay within the country's neglect of its masses. No family are often truly successful if its members are hungry, or homeless, or ailing without means for treatment. Resurgent India isn't only about financial resurgence; neither is it almost India being the leader of the developed world. Rather, it's about the state rekindling its fundamental human values and tenets.⁵

Idea of Internationalism In Swami Vivekananda's view, "Internationalism" was another name from universal brotherhood, peace and unity. His "Internationalism" emerged out of his 'Advaitic' philosophy. He did not distinguish between nationalism and internationalism but believed that both of these ideas were complementary to each other.⁶

Vivekananda wanted to see India not in isolation but his glory in the community of nations. And in his words:

"This is the motherland of philosophy and spirituality, and of ethics, of sweetness and love. India is still the first and foremost of all the nations of the world in these respects."⁷

He believed in nationalism as well as internationalism and he advocated the idea of international cooperation much before by doing a World tour to west to spread Hinduism and our culture and adopt their approaches, that this idea of internationalism and the concept of international cooperation received by him and he said:

"If I injure others, I am in a deep metaphysical sense injure myself, because the one Universal, infinite Soul inheres in all."⁸

This is the basic principle of Upanishad in sense of advaitic which see oneness in all human beings. He was aware that India cannot alone reach her height or real height without learning from others. So, India should learn from others and others should learn from India and the idea of Vasudhaiva Kutumbakam implies here because the whole world is one family and in family we learn from each other and teaches each other about the life and work upon the weakness of each other. So, cooperation, change of knowledge, maintaining peace, humanity and unity is the basic concept of internationalism and cooperation is the main base of Swami Vivekananda's idea of internationalism.

Vivekananda thought that many western elements should be injected in Indian nation. So, in that way to him believed in the spirit of international cooperation and exchanges. For example, he believed that Indian should learn from the West about the science, technology, and respect for women and also about humanism. Vivekananda didn't want India do not grow alone. So, these are the basic things of his internationalism. He wanted that Indians should gain from west and the western people should also gain from Indians about spirituality, philosophy, culturalism and nationalism.

Reasons to Realise Vasudhaiva Kutumbakam - History bears witness that the great thinkers and emperors of our India have always fought for the welfare of the whole world. Ashoka, the Chakravarti emperor, had embraced Buddhism, when he was beset with the evils of war. The liberal broad character of our legendary pillars of India depicted the spirit of Vasudhaiva Kutumbakam. This message of Buddhism, not in India but also outside India, has spread itself by offering to their children and disciples as messengers. History bears witness that India always respected cultures of all nations, languages and religions.⁹

It those Not only did the great king but also the broad and broad character of the pillar of the great Indian rite which had the Vasudhaiva the spirit of Kutumbakam has been described as the message, not only in India but also outside India, also dedicated its children as envoys and spread publicity. Whereas all the foreign countries that came to our country They tried to plunder India, except for their own market, and considered India as one of them. Yet our history tells us that Indians always He respected cultures, languages, and religions and made his share easy. After all our thinkers and sages came from time immemorial why this Vasudhaiva Kutumbakam is sought to be put into the popular mind. The reason is that the different conditions on different plots cause man to be different in colour, diet, different dress and natural changes. Our sages tried to bring about equality in different places for the uplift of man. It is also proclamation of world peace. Man has always fought

with each other because of his frost.¹⁰

Even today Vasudhaiva Kutumbakam is the foundation of India's foreign policy. There are numerous examples of this, of going too far No need to. The most accurate example is we just look at a recent event. The huge violence in Yemen and the bombing was taking place. Of the Yemen among that havoc to remove a logo trapped in the by- ridden area of the people of India in that country in recent years so far Samvat is the biggest rescue operation for the 'operation relief' Has been made possible. India has published many such examples globally. What this earth has covered it with a crown of darkness looks the same from all sides. The moon and the sun are also visible from the earth.

The spiritual view of Vasudhaiva Kutumbakam if try to understand then it tells more and more people is tied up in the shackles of possession. It teaches men to share the joys and sorrows together. It gives the knowledge that the individual must boast of his right he maintenance of duty should give more pleasure. If you rise above your loneliness and have a liberal character, consider humanity to be more than all religions, a religion like abomination, etc. If we forget discrimination, the dream of Vasudhaiva Kutumbakam can come true.¹¹

Conclusion - In order to accommodate the idea of Vasudhaiva Kutumbakam, one has to develop the flower of family in one's own soul. A person consist of one person makes a family, family from society and society from the country of a cell phone. It's the countries that make a world is the abode of human beings. All human alike two hands together not living likes a family even by being legged creatures of the earth. The person's behaviour makes relationship sweet and strong. This spirit will inspire the society of the world to come together and form a family. Vedanta philosophy which is the basic idea of Swami Vivekananda provides the basis for the ideal state for which every individual is in search.

References :-

1. https://en.wikipedia.org/wiki/Vasudhaiva_Kutumbakam
2. <https://hinduism.stackexchange.com/questions/734/why-do-hindus-follow-the-quote-vasudhaiv-kutumbakam>
3. https://en.wikipedia.org/wiki/Swami_Vivekananda
4. <https://www.learnreligions.com/swami-vivekanandas-speeches-1770689>
5. <https://www.culturalindia.net/reformers/vivekananda.html>
6. <https://www.jagran.com/uttarakhand/almora-swami-vivekananda-teaches-on-vasudhaiva-kutumbakam-19625376.html>
7. <https://www.dailypioneer.com/2013/sunday-edition/return-to-the-roots.html>

Role of ICT (Information & Communication Technology) 21st Century's Teaching-Learning Process

Showkat Ahmad Lone *

Abstract - The present study is conducted to highlight the role of ICT in 21st century's teaching-learning process. ICT is a scientific, technological and engineering discipline and management technique used in handling information, its application and association with social, economic and cultural matters (UNESCO 2002). ICT has immense influence in teaching-learning process in India in the last few years. It transforms teachers, students as well as non-teaching staff to make teaching-learning process more effective and result oriented. In this digital era, ICT shapes traditional curriculum, teaching tactics and administration process as well. Teachers must know appropriate knowledge of information and communication technology and utilize it in a judicious manner to make teaching successful. This will help teachers to know the integration of technology with classroom teaching.

Keywords - ICT, 21st century, Teaching-learning Process.

Introduction - The 21st century is the age of science and technology (ST). ICT plays an important role in almost every sphere of life. It integrates the people all over the globe. The 1998, UNESCO World Education Report, Teachers and Teaching in a changing World, describes the radical implications ICTs have for conventional teaching and learning. It predicts the transformation of teaching-learning process and the way teachers and learners gain access to knowledge and information. With emerging new technologies, the teaching profession is evolving from an emphasis on teaching-centered to learner-centered. According to UNESCO (2002) "ICT is a scientific, technological and engineering discipline and management technique used in handling information, its application and association with social, economic and cultural matters". ICT implies the technology, which consists of electronic devices and interactive materials that enables the user to experience a wide range of teaching-learning experiences. ICT has important implications for improving both teacher-learning methods and for ensuring that teachers are in a position to take up new roles suited to education in knowledge based-societies. It is being used to increase access to education at a global level.

Why we need ICT in teaching-learning process - Information Technology (IT) is changing the way of teaching-learning process. In the past scenario, teaching-learning process was more teacher-centered and it was not based on students needs and interests. Now, through the emergence of ICT teaching-learning process has shifted from teaching-centric to student-centric. Use of ICT teaching implies the use of computers, projectors, internet, interactive boards, audio-video visuals and online courses

which facilitate learning. It improves efficiency, increases motivation, deepens understanding, and promotes collaborative learning. It gives new approach to learning and it is also helpful in self-evaluation. It enables self-paced learning and facilitate the transaction between producers and users by keeping the students updated and enhancing teachers capacity and ability fostering a live contact between the teacher and the student through e-mail, chalk session, e-learning, web-based learning including internet, intranet, TV audio-video aids, CD-ROM. ICT sums up with the flexibility and provides the students freedom of learning.

Methodology - The present study is based on secondary sources like books, articles, research papers, newspapers, university news and websites etc. The method used is a descriptive method.

Role of ICT in Teaching-learning Process - ICT enhances the quality of teaching-learning process in each and every aspect. It helps teachers to interact with the students. ICT make teaching fruitful, interesting, easy and understandable. By making use of ICT teachers are more aware that how to make teaching-learning process more productive. Use of new technologies can capture the attention and curiosity among the learners. Teaching of any subject using ICT help the teachers to explain any complex topic in a more understandable way and it also help students to acquire clear understanding of any topic. Innovative techniques can affect the teaching-learning process in a more positive way. Students are more interested in learning when new techniques are used in teaching process. The teachers are benefited by the reduction of their hardships and time. ICT improves learning by integrative approach to teaching and learning. It allows learners to explore and

discover and it recognises different learning pathways of knowledge. It generates interest and also increases motivation among students. Moreover, it is also bringing remarkable revolution in the teacher training programmes. It provides scope for individual learning. The learner chooses what he wants to know and how he can, thereby effecting a shift to self-learning. With the advancement of ICT, the entire teaching-learning process has undergone a change. This change will be felt more and deeper with the passage of time and will affect the profile of the learner as well as the teacher.

Conclusion - Today we have the best of everything. ICT have cut across all barriers. Our teaching-learning environment has become more authentic and quality based. ICT can contribute to universal access to education, equity in education, teacher's professional development, governance and administration. It updates teacher's knowledge and make teachers abreast about new techniques. In India teachers are now started the use of Projectors, Laptops, Desktops, Smart classes in classroom to make teaching-learning result oriented. ICT can change

the way of education and role of students and teachers in teaching-learning process. The face of classroom is now changing. ICT is not only an essential tool for teachers in their day to day work, but it also offers them opportunities for their own professional development.

References :-

1. Aggarwal. J.C. (1996).Essentials of Educational Technology, Vikas Publishing House, New Delhi.
2. RaoUsha (2011), Educational Technology. Himalaya Publishing House. WWW.himpub.com.
3. UNESCO (2002). Information and Communication Technologies in Teacher Education, A Planning Guide. Paris: UNESCO.
4. Kumar Muthu V.M. et, Bharathidasan University, Critical Understanding of ICT.
5. ICT in Education (2006). Information and Communication Technologies in Teacher Education: A Planning Guide.
6. www.google.com
7. www.Wikipedia.com

Role of Facilitator In Transformation of Education

Dr. Gajendra Rajpuria* Anshul Mishra**

Abstract - Education means inculcating moral values, positive thinking, attitude of helping, attitude of giving to society and ethical values these kind of students are only able to bring changes in society. As the time changes the educator need to know what to expect next year and beyond the current education trends help to determine how best to educate the students, what schools can expect to pay to provide that education, and what technology they should invest in. A facilitator of learning, therefore, is a teacher who does not operate under the traditional concept of teaching, but rather is meant to guide and assist students in learning for themselves picking apart ideas, forming their own thoughts about them and owning material through self exploration and dialogue. We have used the traditional ideas of teaching & learning-process of passive learning & various technique of teaching, including several technologies to train our students. Unfortunately, this way only leads the students to be a surface learner.

The way out is to try to change a role from the teacher to a facilitator who facilitates students to develop their learning with the role of facilitator, students feel happier, strive to learn more, impress the process of thinking, open their mind to listen to their friends opinions and have more close relation with their teachers.

Keywords -Passive Learning, Active, Learning, Facilitation skills.

Introduction - As general educational institutes, at the beginning most of the teachers use the process of teaching in traditional way, that is, passive learning with the use of supported technology. However, teachers look like a baby feeder of transferring knowledge and students are recipients of the knowledge. Only a few teachers so far teach the students to think & learn by themselves. The first step is changing the way we think about the class instead of a teacher entered class and instruction. We need to think about a student centered class. Facilitation is the way to achieve that objective. Facilitation is helping a group, identifying a common objective to ignite & initiate something. Facilitator trainer acts as a mentor & raises questions of those people to think contemplatively and learn for themselves. The facilitator trainer uses the contemplative education to focus on the students minds, creates the safe climate in the classroom & creates knowledge of practical wisdom.

Role of facilitator in transformation of education:-

1. Counseling can be done
2. Entangled & busy in life & by work. Desire to make life better of others.
3. Mutual trust:- by positive working relationship with learners where they feel safe, secure & respected.
4. High Expectation:- Encourage all learners to perform to the best of their ability at all time. Promote a positive "can do" attitude where learners are willing to 'have a go' and are not afraid of making mistakes.

5. Provide road map for learning:- Lesson without direction can be difficult to follow so, facilitator provide road map for learning.
6. Method of Presentation:- Variety is the key to success facilitator is creative & presents his lesson by creativity & quoting examples.
7. Exploration of content:- Give the students an opportunity to practice & apply their learning in daily life.
8. Qualities for facilitator while giving lesson:-
 - a) Loud & clear
 - b) He must be having wearing expressions
 - c) He should appreciate while facilitating so that students must feel comfortable & happy
 - d) He must be energetic & use Pose, Pause, Pounce & Bounce strategy (PPPB)

Conclusion - The strategy of transformation learning techniques by focusing on changing the teacher to become the facilitator brought is to be effective. The techniques of facilitator have the contemplative education into the class that focuses on mind practicing and opens listening areas.

References :-

1. Curran, K., O'Kane, P., McGinley, R., & Kelly, O. (2010). Social Networking. In S. Dasgupta, Social Computing: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications. New York: Information Science Reference.
2. LeodonesYballe and Dennis O'Connor (2000), "Appreciative Pedagogy: Constructing Positive Models for Learning", Journal of Management Education, Vol. 24

- No. 4, August 2000 474-483.
3. Khanzode V. V., Recent Trends in Commerce and Management Education, Sterling Publishers Private Ltd., New Delhi, 2006.
 4. Henry Mintzberg, "Managers not MBAs", Berrett-Koehler Publishers, 2009.
 5. Donald F. Kuratko (2005), "The Emergence of Entrepreneurship Education: Development, Trends and Challenges", Baylor University, September 2005.
 6. Daniel A. Wren, "The Evolution of Management Thought", John Wiley and Sons.
 7. Crosby, Philip B. The Eternally Successful Organization: The Art of Corporate Wellness. New York: New American Library, 1990.

Virtual Learning Environment

Dr. Vijaylaxmi Jaiswal* Dr.Sukriti Ghosh**

Abstract - Information innovation is altering the financial world structure. It is moreover giving new abilities to web based preparing and advancement which is required by the informed workforce. The nearness of a **Virtual Learning Environment** (VLE) can change the measurements of existing learning and the educating/instructing connections radically. This paper will investigate how students can advantage from proper utilization of innovation in ways that assistance them learn in a domain which is more favorable when contrasted with the customary techniques for Face to Face Learning. The Paper features the potential traps of utilizing VLE. Further, it is investigated about whether the component of Collaboration is bolstered in VLE or not. A definitive objective of VLE is to move learning picked up in a virtual situation to a genuine true setting. The paper talks about the requirement for evaluation of VLE. On the premise of concentrates done before, there is a general and longstanding agreement that abilities obtained in a virtual domain can be exchanged to genuine circumstances and move forward genuine errand execution. Nonetheless, the paper demonstrates that to guarantee subjective abilities obtained in a VLE are transferable to this present reality, preparing destinations should be attached straightforwardly to sensible scenario events which thus are straightforwardly connected to proportions of particular required practices.

Keywords - Virtual Learning.

Introduction - In the Virtual Learning Environment, student can appreciate and learn whatever they learn in light of the fact that, here learning is dynamic and there is arrangement of intuitive and informative space. Virtual learning situations are tremendously various in size, abilities and administrations offered, and can cook for people running in accomplishment.

As far as scholastic outcomes, Virtual Learning Environment can speak to a more fruitful learning condition and have demonstrated to be rousing settings for learning. In these virtual conditions the learning knowledge can be adaptable, more open and comprehensive. Not just these conditions are more efficient, yet they additionally permit learning to rise above through geological limits. The eventual fate of virtual learning conditions has numerous imaginative and energizing potential outcomes.

These outcomes were very perplexing at the time as meager trial proof had been produced to exhibit the consequences for understudies' execution in virtual learning condition. The results negate prominent theories that up close and personal educator understudy connection in a more profitable affair and create better outcomes.

Objectives :

1. To study about achievements in teaching Biology through virtual learning environment of boys of class XII.
2. To study about achievements in teaching Biology

through virtual learning environment of girls of class XII.

3. To comparative study about achievements in teaching Biology through virtual learning environment among boys and girls of class XII.

Hypotheses

1. There is no significant difference in achievements in Biology when taught through virtual learning environment of boys students of class XII.
2. There is no significant difference in achievements in Biology when taught through virtual learning environment of girls students of class XII.
3. There is no significant difference in achievements in Biology when taught through virtual learning environment among boys and girls students of class XII.

Method and Sampling

1. The present study was carried out on a sample of 100 (50 Boys+50 Girls) students of standard XII selected for the study.
2. The sample was selected using purposive sampling method from two schools in Gwalior City.
3. Researcher has selected XII standard for the study.
4. Many schools are there in Gwalior city but researcher has selected two schools for the study.
5. Science subject is having branches like Physics, Chemistry and Biology, but researcher has selected

*Assistant Professor (Education) Jain Shiksha Mahavidyalaya, Gwalior (M.P.) INDIA

** Assistant Professor (Physics) Govt. K.R.G. P.G. College Gwalior (M.P.) INDIA

Biology course for the study.

6. Only 100 students have been selected for the study.
7. The researcher decided to prepare the teacher made achievement test to study achievement of students in Biology of std. XII. Firstly, the instructional objectives in Biology as knowledge, understanding, application and skill were decided.

ANALYSIS AND INTERPRETATION:

1. There is no significant difference in achievements in Biology when taught through virtual learning environment of boys students of class XII.

Group	N	Mean	SD	t
Boys	50	20.22	12.90	10.53

For the 49 df standard value of t at 0.01 level of significance is 2.69 and at 0.05 level of significance it is 2.02. The calculated Value of 't' is 10.53 which is more than these two standard values, and hence significant. Hence there is significant difference in achievements in Biology when taught through virtual learning environment of boys students of class XII. Hypothesis is rejected.

2. There is no significant difference in achievements in Biology when taught through virtual learning environment of girls students of class XII.

Group	N	Mean	SD	t
Girls	50	15.85	9.88	10.62

For the 49 df standard value of t at 0.01 level of significance is 2.69 and at 0.05 level of significance it is 2.02. The calculated Value of 't' is 10.62 which is more than these two standard values, and hence significant. Hence there is significant difference in achievements in Biology when taught through virtual learning environment of girls students of class XII. Hypothesis is rejected.

3. There is no significant difference in achievements in Biology when taught through virtual learning environment among boys and girls students of class XII.

Group	N	Mean	SD	df	t
Boys	50	20.22	12.90	98	1.90
Girls	50	15.85	9.88		

For the 98 df standard value of t at 0.01 level of significance is 2.63 and at 0.05 level of significance it is 1.99. The calculated Value of 't' is 1.90 which is less than these two standard values, and hence not significant. Hence there is no significant difference in achievements in Biology when taught through virtual learning environment among boys and girls students of class XII. Hypothesis is accepted.

FINDINGS :

- There is significant difference in achievements in Biology when taught through virtual learning environment of boys students of class XII.

- There is significant difference in achievements in Biology when taught through virtual learning environment of girls students of class XII.
- There is no significant difference in achievements in Biology when taught through virtual learning environment among boys and girls students of class XII.

Recommendations for Further Research

1. Understudies' accomplishment in biology when educated through virtual classroom was better, in light of the fact that the Virtual learning evacuates land boundaries (Anywhere learning) by permitting students what's more, educators to go to a solitary live instructional meeting from any put on the planet.
2. Thus in customary Classroom understudies ought to be allowed a chance to get to learning objects all day, every day what's more, from wherever. Subsequently a mixed type of learning ought to be embraced for upgrading learning.
3. Students accomplishment in Biology when educated through virtual classroom was better, since they inspire a chance to lock in in the taking in experience that occurred from the recorded Sessions include in a Wiziq virtual classroom,
4. If students miss a conventional classroom-based instructional course, they have exceptionally little chance to take part in the learning background that took put, even the instructors inspire a chance to survey their own or their partners' execution.

References :-

1. Curran, K., O'Kane, P., McGinley, R., & Kelly, O. (2010). Social Networking. In S. Dasgupta, Social Computing: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications. New York: Information Science Reference.
2. Dorn, J. (2010). Social Software (and Web 2.0). In D. Subhasish, Social Computing: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications. New York: Information Science Reference.
3. Horton, W., & Horton, K. (2003). E-learning Tools and technologies. Indianapolis: Wiley Publishing, Inc.
4. Sharma, R. A. (2002). Fundamentals of Educational Research,. India: Meerut International Publishing House.
5. Staples, S. D. (2010). Web 2.0 Social Networking Sites. In S. Dasgupta, Social Computing: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications. New York: Information Science
6. Siddiqui, M. H. (n.d.). Encyclopedia of Educational Technology. New Delhi: APH Publishing Corporation.

An Empirical Study of Strategies for Enrolling Student by Education Institution

Leena Bhardwaj*

Abstract - Students chooses institutions by evaluating many parameters which may be external to institutions and some education-related. As a result, it is difficult to predict which institution will be selected by the student. In the last decade numbers of private institutions have mushroomed up like anything. Institutions are deploying many strategies for attracting students. Since there have not been rigorous evaluations of these strategies and programs, there is no hard evidence yet that points to “best” programs, practices and strategies.

Introduction - Number of unemployed students graduating from professional institutions is increasing day by day and becoming increasingly serious for both individuals and society as a whole. In the past few years number of professional educational institutes has mushroomed up. In many cases after taking admission or after studying students feel that they are being betrayed by the institutions. Education especially the higher education scenario in India is distorted and in such scenario policymakers, academicians and the government requires to focus on increasing graduation and unemployment rates. Present higher education system in India is not able to enhance students' skills and make them credible for fulfilling the national and global industrial demand. Therefore most of the students after graduation spent few more years in post-graduation programs so as to become more compatible as per the industrial demands.

Before formulating and implementing strategies for enrolling students, institutions must ensure that they create institutional environments that are inviting, warm, and supportive; assist students in obtaining social, health, and other personal resources that help students handle obstacles to their learning and help meet their emergent basic needs; personalize programs with academic challenge and learning support as needed; provide opportunities for students to apply their learning in relevant, real world situations and help them see the connections to their own futures.

Review of Literature - Ludeman R. B. (2001)[2], new concept of student service and student affairs profession is discussed in the paper. Current higher education trend did not focus on the whole student and access to an education is now persistent and available to all. Type and number of student coming to higher education has increased up like anything.

Harwell S. H. (2003)[3], now-a-days more emphasis

is being given on students' performance measurement and consequently on teaching and teacher. There is need to develop models for teachers to use the findings of research to determine how best to teach content. Professional development programs should be implemented for the development and empowerment of teachers providing time for teacher professional development and professional development on the collaboration model—teachers learning from each other.

Leithwood K., Louis K. S., Anderson S. and Wahlstrom K. (2004)[4], educational efforts are aimed at improve teaching and learning. But there are huge differences in how they go about it. Some reforms, for example, attempt to improve all schools in a district, state or country at the same time. Other reforms attempt to influence the overall approach to teaching and learning.

Objectives of the Study - Following are the main objectives of the proposed study:

1. To discuss various strategies adopted by the professional educational institutions for enrolling students.
2. To study the detail policies and procedure of higher education in India.
3. To study various government provisions for Higher education in Indian context.
4. To evaluate the impact of these strategies on students enrollment.

Hypothesis - A particular concern of this study is to examine the various strategies adopted by the professional institutions for enrolling students and also students' level of understanding, motivation, attitudes, perception and value towards educational institutions. Hypothesis set for the study are as follows:

H1 – Institution planning and organization for professional development and other Initiatives increases students enrollment.

H2 – Practical visualization of complex phenomenon

increases student enrollment.

H3 – Intelligent tutoring systems, virtual laboratories, and feedback mechanisms increases student enrollment.

H4 – Higher grades and pass rates increases student enrollment. H5 – Greater likelihood of earning increases student enrollment.

Research Methodology- Study will be exploratory in nature. Survey method will be used to complete the study.

Tools Use for Data Collection - Self-designed questionnaire will be used for data collection. Data will be collected on a Likert type scale, where 1 stands for minimum agreement and 5 stands for maximum agreement.

Tools Use for Data Analysis:

- Item to total correlation will be applied to check the internal consistency of the questionnaire.
- The measure will be standardized through computation of reliability and validity
- Factor analysis Test will be applied to find out the underlying factors that students considers while opting for educational institute.

Discussion - India is expanding to such a degree that it is expected to surpass China by 2025. With more than 30 percent of its 1.1 billion people being less than 14 years old, India has a severe shortage of higher education institutions to meet the needs of its growing college-age population. During a speech to the Central Advisory Board of Education in June 2010, India's Minister for Human Resource Development Kapil Sibal stated a goal of increasing India's college enrollment rate, among eligible students, from 12 percent to 30 percent by 2020 and increasing the number of students attending higher education from 14 million to 40 million. But that will require building 800 to 1,000 universities and 35,000 colleges. And it would still leave 150 million students out in the cold.1 Increasing access to higher education for Indian students is of vital importance in the coming years, especially given the ambitious government goal to triple the number of Indian students pursuing higher education by 2020. But it's not just about access to higher education— providing quality counts just as much. In India, "the main problems are capacity—a domestic, political issue—and the fact that few Indian universities are considered world class," according to William Lawton, director of The Observatory on Borderless Education, a think tank based in England. India has a burgeoning economy, both national and international, and is in need of qualified professionals. Qualified is the operative word. "We have to make sure the quality of the education is good," Rahul Choudaha, director of development and innovation

at World Education Services says. "Otherwise students will be unemployed or underemployed after graduation because they won't have the right competencies." According to Anand Sudarshan, Managing director and CEO of Manipal Education, "The regulatory infrastructure is old and creaking and the youngsters' demand for higher education is forcing change."

The current study will deeply evaluate the education policy prevailing in the Indian context and as well as will evaluate the enrollment strategies put forth by the institutions before the students. Study will have implications for the educators, education policy makers and academicians.

References :-

1. Lombardi M. M. and Oblinger D. G. (2007), "Authentic Learning for the 21st Century: An Overview", Educase Learning Initiative, ELI Paper 1: 2007, © 2007 EDUCAUSE, pp.2-12.
2. Zegarac G. and Franz R. (2007), "Secondary School Reform in Ontario and the Role of Research, Evaluation and Indicator Data", American Educational Research Association, pp.2-26.
3. Dahlman C. (2008), "Technology, globalization, and international competitiveness: Challenges for developing countries", Technology, Globalization, and International Competitiveness, pp.29-83.
4. Hampton-Reeves S., Mashiter C., Westaway J., Lumsden P., Day H., Hewertson H. and Hart A. (2009), "Students' Use of Research Content in Teaching and Learning", A report for the Joint Information Systems Council (JISC), Produced by the Centre for Research-informed Teaching, University of Central Lancashire, pp. 1-56.
5. Harms Brenda K. (2009), "Wise Moves...Strategies To Increase Adult Student Enrollment, Now!", An Occasional Paper, © 2009 Stamats, Inc. (Stamats, Inc. Is The Nation's Leading Provider of Integrated Marketing Solutions For Higher Education Institutions), Www.Stamats.Com, pp. 1-2.
6. Muresan L. (2009), "Quality Enhancement in Higher Education Through Self-Evaluation and Targeted Professional Development" Symposium "Educational Technologies on Electronic Platforms in Engineering Higher Education" May 8 – 9, 2009, Technical University of Civil Engineering of Bucharest, pp. 1-8.
7. Paul S. (2009), "Internationalisation of Higher Education: Strategic Implications", Vol. xiv no 9., EPW Economic & Political Weekly, pp.36 -41.

E- And M-Learning: A Comparative Study

Aabid Hussain Mir*

Abstract - This century which we call 21st century can also be said the century of information and technology .During the current scenario everyone is busy in becoming more informative skillful. The world is changing on the fast track due to much development of information and communication technology. The society will become lame without online technology and the said technology have also good effect on the education .If we talk about the distance learning it have very vast field and so many branches and e learning is one of the branch of distance learning and M -learning itself is a part of E - learning. These E -learning and M -learning have revolutionized the educational field .These two technologies are highly profitable for the tech-savvy teachers but sometimes these two terms are not used in a proper manner they got overlapped by the user .It is important for everyone to distinguish between these two terms especially for those teachers and students who use this technology in their day to day life. It will make them clear that what kind of technology they should use to get maximum output from minimum efforts .This paper is based on the secondary sources of data and will highlight the compression of the concept ,characteristics, advantages, disadvantages, similarities and dissimilarities between E-learning and M-learning.

Key Words - E-learning, M-learning, ICT, Technology, ET, Distance learning.

Introduction - E-learning has a great impact in the educational growth of any country .This also contributed lot to the education system of developing countries by making education easy. The teachers can utilize the tools and pedagogies for teaching learning process. The technology of modern era are much useful for education particularly internet has broken all walls and made education available out of classroom. Learning process is also much served by information and communication .The information and communication technology has great impact on the learner in the class as well as outside classroom.

Mobile learning is combination of two learning technology system one is E-learning and mobile computing .Mobility makes mobile learning much supportive and attractive .Mobile learning engages the learner according to its own interest with vast platform.

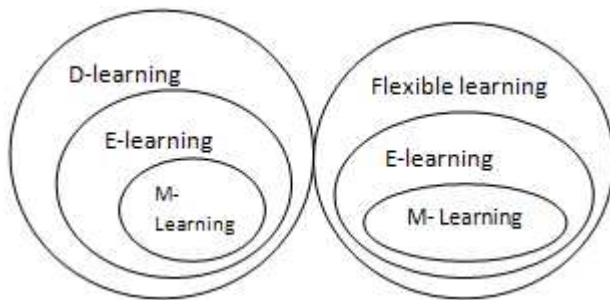
E-learning and M-learning diagrammatically mentioned below.

Functionality		Mobility		
Computer	Laptop comput-ers	PDA's handhelds palmtop	Smart phones	Mobile phone
E-Learning		M-Learning		

(Functionality and mobility in a definition of mobile learning)

There are some differences between E-learning and M-learning but they are much close also. M-learning is a Sub-set of E-learning.

Diagrammatically shown below.



Perspective of learning paradigms (Georgiev et al., 2004)

Relationship of E-learning, M-learning & Flexible Learning (Low and O'Connell, 2006)

Objectives of the Study

1. To shed light on the concept of E-learning and Mobile learning.
2. To focus on the characteristics of E-learning and Mobile learning.
3. To compare the advantages of E-learning and Mobile learning.
4. To compare the disadvantages of E-learning and M-learning.
5. To judge the similarities and differences between E-learning and Mobile learning.

Research Questions

1. What is meant by E-learning?
2. What is meant by M-learning?
3. What are the characteristics of E- learning?
4. What are the characteristics of mobile learning?

5. What are the advantages and disadvantages of E-learning?
6. What are the advantages and disadvantages of mobile learning?
7. What are the similarities and differences between E-learning and mobile learning?

Design of the study - Analytical descriptive approach was adopted by researcher to collect data, facts, information, concepts and opinions related with various phase of the study .Previous literature was also reviewed by the researcher to get concepts, characteristics, advantages of E-learning and Mobile learning.

Plan Of The Study - The study was done in five main phases:

1. First Phase: The concept of E-learning and M-learning.
2. Second Phase: The characteristics of E-learning and Mobile learning.
3. Third Phase: Comparison between the Advantages of E-learning and M-learning.
4. Fourth Phase: Comparison between the Disadvantages of E-learning and M-learning.
5. Fifth Phase: Similarities and differences between E-learning and mobile learning.

1. First Phase: The concept of E-learning and M-learning - In this type of learning knowledge is acquired, distributed and facilitated by the electronic means .Including web based technology ,multimedia, cd.Roms ,websites, discussion boards, collaborative software , email blogs, wikis test chats ,computer aided assessment, educational animation. Using both computer and communication learning facilitate and enhance the learners. Distance learning supported through WANS (wide area network). Online learning is another name of E-learning. Elliott Masie defines "E-learning as the experience dimension of E-learning, which includes such factors as engagement, curiosity, simulation and practice's-learning can be defined as the use of any of the new technologies or application in the service of the learning or learning support (Laurillard, 2006)..In the E-learning content is delivered via internet / external wireless telephonic audio or video tape ,satellite tv, and CD-ROM .In this of learning learner can learn according to his own pace including the learning material like text ,Image ,Animation, streaming video and audio. Depending on networks and computers still likely evolve into system consisting of variety of channels (e.g. wireless-satellite) Technologies (e.g. cell phones personal digital assistants) as they are developed and adopted

M-learning - M-learning also called Mobile learning is that of learning completed with us of small portable computing devices including smart phones. personal digital assistants (PDAs) similar handheld device.Mobile or wireless devices are used for learning in M-learning .some examples of the devices that are used for E-learning are cell-phones, smart phones, palmtops and hand held computers; personal media players ,laptops, tablets, PCs also fall within this scope.

1. Mobile learning is that platform of learning by which learner takes the advantage of learning opportunities offered by mobile technology.
2. Portability is done by using small RAMs filled with tailored learning contents instead of books and notes that is called-learning.
3. Different people have different concepts for M-learning some of them are below.
 - a. Traxler (2005) defined it as "any educational provision where the sole or dominate technologies are hand held and palmtop devices."
 - b. Pea and Maldonado (2006) stated that mobile learning incorporates "transformative innovations for learning futures".
 - c. Parsons & Ryu (2006) M-learning is broadly defined as the delivery of learning content to learners utilizing mobile computing devices.
 - d. Peters (2007) also stated that it was a subset of E-learning, a step toward making the educational process "just in time, just enough and just for me" (Peters, 2007, p. 15).
 - e. Ally (2009) The process of using a mobile device to access and study learning materials and to communicate with fellow students, instructors or institution.

M-learning facilitates the learner with the exact knowledge from right source at any time or place. Using portable learning devices thus we can say M-learning in a single statement as

Deliverance of education or any learning via any potable device.

2. Second Phase: The Characteristics of E-learning and Mobile learning

There are some important features of E-learning mentioned below:

1. Is the average access to the material.
2. E-learning usage is generally limited to "learning" conducted by the Internet or technology based on the Web, without interacting face-to-face.
3. E-Learning is a teaching authorized by digital technology.
4. It can set his own pace, its environment and its way of working.
5. The environmental studies can be tailored to specific training needs.
6. The whole is supported by a network of experiences that can be shared.
7. A local virtual classroom, simulations, various forms of collaboration, discussion groups (communities) and online learning.
8. All stages of traditional education are met: studies, examinations and certificates.

Furthermore M-Learning has the following characteristics:

- **Accessibility** - Information is always available whenever learners need to use it.
- **Immediacy** - The information can be retrieved immediately

by learners.

- **Interactivity** - Learners can interact with peers, teachers, and efficient and effective experts across different media.
- **Awareness Context** - The environment can adopt with real situations to provide adequate information to learners.
- **Permanence** - The information remains unless the students express kidnap.
- Access to information or knowledge anywhere and anytime
- Most mobile devices have lower prices than desktop PCs.
- Similar size and light weight than desktop PC.

3. Third Phase: Comparison between the Advantages of E-learning and M-learning - Advantages of M-learning are listed below:-

- a. Increased mobility: Learning is not restricted to fixed locations any more. Mobile devices allow learners to access learning content and learning interactions anywhere.
- b. Time-saving: People can now study when they are commuting and traveling.
- c. Environmental-friendly: It is amazing to find out how much information a mobile device can carry despite its light weight. Less printing is required.
- d. Use of relatively inexpensive everyday technologies.
- e. Better opportunities to acquire skills at one's own pace.
- f. Good support for preferred modes of interaction, e.g. accessing audio content or participating in social networks on the move.
- g. Catering for interests beyond what is provided in class, through access to additional content such as podcasts or free learning materials (e.g. Open Learn).
- h. Handheld devices are often an everyday part of business, so learning can contribute directly to enhancing employability, life skills and work practices.
- i. Opportunities for learners to give immediate feedback on their learning experience.
- j. Better assessment and diagnosis of learning problems as they occur.

Advantages Of E-learning

1. You are able to link the various resources in several varying formats.
2. It is a very efficient way of delivering courses online.
3. Due to its convenience and flexibility, the resources are available from anywhere and at any time.
4. Everyone, who are part time students or are working full time, can take advantage of web-based learning.
5. Web-based learning promotes active and independent learning.
6. As you have access to the net 24x7, you can train yourself anytime and from anywhere also.

4. Fourth Phase: Comparison between the Disadvantages of E-learning and M-learning

Disadvantages of E-learning

1. No self discipline:-learning is a self paced learning if you want a break you can. This thing can give a learner free hand which will be bad thing for learning.
2. Lack of input from trainers:- As the E-learning is

structured type of learning.

Disadvantages of M-learning

1. Disrespect of teacher: - No difference in Mobile phone and Teacher.
2. Distract Learning: - Distraction is routine.

5. Fifth Phase: Similarities and Differences between E-learning and Mobile learning

Similarities

1. Infrastructure is needed in both. Large community is needed to manage the wire and wireless electronic computer technologies.
2. Both runned by a cost technological system.
3. Students are provided digital literacy focusing on information processing by both E-learning and M-learning.
4. Self learning is given much preference in both of the learning's. Both learning models can be accessed through surfing the internet.
5. Many students can benefit from different places at the same time.

Differences :

1. In e-learning wires are used in a fixed manner. M-learning is wireless learning .
2. E-learning needs telephone service to get internet connection. M-learning internet can be accessed at any from anywhere.
3. Difficult to transfer books in e-learning while as different services are available in M-learning to send books(softcopy)
4. Storage system is stronger for E-learning as compared to M-learning.
5. Difficult to pass devices from one another in E-learning while as in M -learning it is easy to pass the device.

Conclusion - E-learning and M-learning have a global standard . Thus these are beneficial for both teacher and students and also for many corporations . Therefore we can conclude that teachers need to get much skilled in order to get proper success in accessing E-learning and M-learning technology.

References :-

1. Ahuja, N., Ahuja, T. & Holkar, A., Need and Significance of E-learning in Education, Retrieved from <http://pioneerjournal.in/conferences/tech-knowledge/14th-national-conference/3802>.
2. Attewell. J.(2005) Mobile Technologies and Learning, London Learning and Skills Development Agency.
3. Awad. A. A (2007) Technology of M- learning ... A step toward a better learning, Available: amanyasm 9498.jeeran.com
4. Begum, A.J., Natesan, A.K. & Sampath, G. (2011). ICT in Teaching Learning, New Delhi: APH Publishing Corporation.
5. www.slideshare.net/yash2/elearning, Feb 14, 2012
<http://mlearning.wikispaces.com/advantages>

Development Policies For Targeted Groups In India: Public Distribution System With Special Reference To National Food Security Act, 2013

Dr. Kalpana Sharma*

Abstract - India is known for its multiplicity, which is well reflected in the production of various food grains in different states of the country. Despite of favorable climate, abundant natural resources, and diverse cropping patterns in agriculture with surplus production, food insufficiency exists in the country. This might occur due to wastage and export of food as well as unequal distribution of the available food. During the last 72 years, different poverty alleviation programs have been introduced in our country and the PDS is one of them. In the initial years until late 1950s, PDS distributed grains only in urban food-scarce areas.

Key Words - National Food Security Act, Targeted Public Distribution System, Direct benefit transfer, Digitalization, Fair price shop, Ration Card, Aadhar, Beneficiaries, etc.

Introduction - As food grains production increased with the Green Revolution in the mid-1960s, tribal areas and areas with widespread poverty were included in PDS. By the 1970s, PDS had evolved into a universal scheme for the distribution of subsidised food. It became universal with all citizens having the right to receive food from it by 1992. However, the system was found to be ineffective in hilly and desert regions and in remote villages where the large majority of India's poor population lives. In order to streamline and strengthen the PDS, the Central and State governments identified such areas and expanded the PDS infrastructure to deliver subsidised food to all in these inaccessible areas. This system was referred to as the Revamped Public Distribution System (RPDS). In 1997 the government launched the Targeted Public Distribution System (TPDS), with a focus on the poor. TPDS aims to provide subsidised food and fuel to the poor in all areas of country through a network of ration shops. The enactment of the National Food Security Act (NFSA) 2013 marks a paradigm shift in the approach to food security in India from welfare to rights based approach.

Objectives of the Study

Following are the main objectives of the present research work:

- To analyse the different food and nutrition distribution policies for targeted groups in India.
- To explore the different aspects of public distribution system.
- To examine the reforms in TPDS.
- To find out how targeted groups benefited from TPDS.

Research Methodology and Area - The study is based on primary and secondary sources. The primary data is

collected through survey which was done in three Nagar Nigam wards (ward no. 52, 54, 55) of Gwalior, M. P. having total 259 verified BPL families out of total 1160 BPL families registered on Samagra Portal of State Govt. The sample is above 5% of population. For study purpose, the measurement scale of - 0 to 10 is used by the researcher.

The secondary data is mainly collected from books, research articles, journals, web- portals and websites etc. and information collected from beneficiaries through survey. Random sampling is done. Simple and relevant technique is used to analyse how targeted groups are benefited from TPDS. The various indirect aspects of benefits from TPDS like social, economical and health are studied.

Literature Review

1. Singh Kalpana (2014) found out that there were serious imbalances between domestic production and demand, and absorption or nutrition in India.
2. Amutha (2015) studied the agricultural scenario and global food insecurity and discrepancies in the system.

Development Policies for Targeted Groups in India

1. Integrated Child Development Services (ICDS) - The ICDS is the world's largest integrated programme for early childhood. This is a unique programme under which a package of integrated services consisting of supplementary nutrition, vaccination, health check up and education service are provided to the most vulnerable groups of society. To these groups the programme offers health, nutrition and hygiene education, preschool education to children aged three to six, supplementary feeding for all children and pregnant and nursing mothers, growth monitoring and promotion, and links to primary healthcare services such as immunization and vitamin A supplements. These services

are delivered in an integrated manner at the Anganwadi in each of the village/urban areas. At present five schemes such as Pradhan Mantri Matru Vandana Yojana, National Creche Scheme, Scheme for Adolescent Girls, Child Protection Scheme and Poshan abhiyaan are going on under the umbrella of ICDS.

2. Mid-Day Meal Scheme - To enhance enrolment, retention, attendance and simultaneously improving nutritional levels among children, the scheme was launched on 15th August 1995, initially in 2408 blocks in the country.

3. Indira Gandhi Matritva Sahyog Yojana (IGMSY) - It is a conditional maternity benefit scheme of the Government of India launched in 2010. It is a conditional cash transfer program which provides maternity benefit of 6000 rupees in three installments for pregnant and lactating mothers of 19 years of age or above for first two live births. It provides partial wage compensation to the women for wage-loss during the childbirth and child care and it also provides condition for safe delivery and good nutrition and feeding practices.

4. Public Distribution System (PDS) - In 1939 the British government introduced the concept of food rationing in India which eventually led to the basic principles of the public distribution system being developed in 1942. Under the PDS, the food grains (rice, wheat, coarse grains) are distributed to the beneficiaries at subsidized prices Rs.3, 2, 1 respectively through a network of fair price shops (FPSs) in throughout the country. Up to end of 2018 out of 5.34 lakh FPSs reported to be in operation in the country. The Food Corporation of India and state ware housing are primary agency of central and state government respectively for procuring, storing, and distributing the food grain to beneficiaries in this system.

Process of Public Distribution System

Farmer -----> Central FCI -----> State Government
-----> Fair Price Shops -----> Beneficiaries

5. The National Food Security Act (NFSA), 2013 - Government of India enacted the National Food Security Act (NFSA) as a mechanism to strengthen the PDS in 2013 with the aim of ensuring food and nutrition security for the most vulnerable groups of the population, through its associated schemes and programmes, thus making access to food a legal right.

Reforms in Public Distribution System (PDS) - Government of India enacted the National Food Security Act (NFSA) as a mechanism to strengthen the PDS in 2013 with the aim of ensuring food and nutrition security for the most vulnerable groups of the population, through its associated schemes and programmes, thus making access to food a legal right.

i) Aadhaar-based PDS (APDS) - The APDS is an upgraded form of the existing PDS incorporating technology-based solutions to increase the operational and cost efficiency of the system. It ensures that food grains are released only after a family member is authenticated biometrically. All PDS beneficiaries are required to seed their ration cards with

Aadhaar numbers under this system. Up to December 2017, 81% ration cards were seeded in India. The biometric readings on the POS at the FPS are compared with the Aadhaar card data and then entitlements are released to the beneficiary.

ii) Automation of Fair Price Shops (FPS) - The FPS is the point of last mile delivery and an important touch point for the beneficiary, it is hence very important that this point is transparent, accountable and efficient providing ease of use to the beneficiary to eliminate the whims and fancies of FPS dealers and transparency and efficiency in the system. Up to 2019 more than 3.95 lakh out of 5.34 lakh FPSs are automated in the whole country while in (M.P.) all FPSs are automated. In India around 23.30 crore ration cards are available on transparency portals of states and UTs. After implementation of NFSA, around 2.98 crore ration cards have been deleted by states and UTs in India

iii) Direct Benefits Transfer (DBT) in PDS - In pursuance of enabling provisions under section 12 of NFSA for cash transfer, Govt. notified 'Cash Transfer of Food Subsidy Rule, 2015' in Aug 2015. The DBT experiment aims to provide greater autonomy to beneficiaries to choose their consumption basket, enhance dietary diversity, reduce leakages and promote financial inclusion. In year 2018-2019 the cash subsidy released under DBT was 159.45 crore in India. By 2019 more than 9 lakh beneficiaries are covered under the DBT scheme in three states -Chandigarh, Pondicherry and Dadra & Nagar Haveli which have adopted the DBT scheme.

Targeted Public Distribution System in Madhya Pradesh

- The State Government of Madhya Pradesh has started a new scheme "Mukhya Mantri Annapurna Yojana" in March 2014 which providing wheat, rice and salt at only 1 Rs. Per kg. Up to end of 2019 around 24657 FPSs are in Madhya Pradesh with POS machine facility. Nowadays around 25 categories like AAY and BPL are getting benefits from the scheme. Whereas in March 2014, 388.00 lakh persons of 92 lakh families were benefited, it increased by 546.00 lakh persons of 117.5 lakh families in March 2019. Up to end of 2019 around 24657 FPSs are in Madhya Pradesh with POS machine facility. The 2756761 families are verified out of 9668990 registered families and in last a few years around 462325 fake families are removed from the portal. In Gwalior 28 cards removed from the list of three wards during the year 2013-19. Approximately 80 lakh children and pregnant women are taking food and nutrition from ICDS. It seems tremendous changes in implementation of TPDS in M. P. after the National Food Security Act (NFSA) 2013

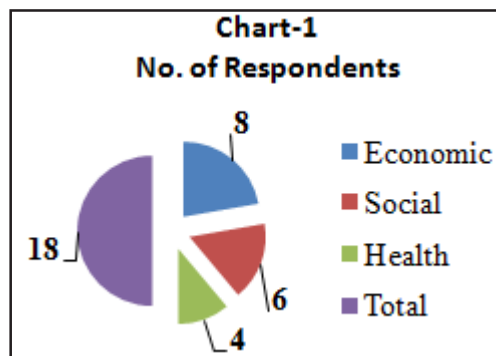
Data analysis related to beneficiaries from TPDS - The Government gives subsidies in the form of food grains to beneficiaries of the targeted groups. The main objective behind this program is to fulfill the food requirements as well as to create overall improvement of the society. Availability of food changes social and psychological behavior of people, level of consumption, and improves health index. It reduces the poverty and malnutrition of them.

To know the impact of this welfare program the study has been done in selected areas and following result are found:

Table no. 1: Impact of TPDS

Indicators	Measurement Scale	Respondents
Economic	0 - 10	08
Social	0 - 10	06
Health	0 - 10	04
Total		18

Where is 0 – Nil, 5 – Average, 10 – Highly Benefited, Above 5 – More Benefited, Below 5 – Less Benefited



Above table and chart are representing the impact of TPDS through three indicators named as economic, social and health. On the basis of responses, it is clear that people are more satisfied economically because a major part of their income was being spent by them on the purchase of food grains. But after introduction of TPDS programs, their purchasing power is increased. Now they are able to fulfill their other requirements. In aspect of social indicator, respondents are more satisfied because their savings are helpful to the betterment of their social respect. Present survey shows that health factor is on alarming stage. In most of the families, male members are either consuming the liquor or engaged in illicit activities. That is why the welfare schemes of government are not so effective.

Conclusion - It is concluded from the study that the NFSA is playing a key role in responding to food security. 'Annavitran' portal has been implemented to display electronic transactions made through e-POS device towards the distribution of food grains to beneficiaries. The scheme of 'End to End Computerization of Targeted Public Distribution System Operations' is the biggest achievement in the history of PDS in India. It has capacity to boost agriculture and reduce hunger and malnutrition by enhancing food security programs. Due to aadhar seeding of ration cards the duplication has come to an end. and 28 cards removed from the list of three wards of Gwalior which was the area during the year 2013- 2019. On this basis,

government is able to achieve an estimated Rightful Targeting Food Subsidies about 19,200 crore per annum. Recently, NITI Aayog conducted a study on the DBT in three UTs and found that around 65 per cent of the beneficiaries are connected to DBT. Given an opportunity to choose between DBT and traditional PDS, more beneficiaries may shift towards DBT. This could have a desirable nutritional shift.

It is suggested that there should be 'One Nation One Ration Card' policy. It will ensure all beneficiaries to purchase the things from any PDS shop of their own choice across the nation. This will provide freedom to the beneficiaries in many ways like not to be tied to any one PDS shop, reduction in their dependence on shop owners.

Food coupon is another alternative to PDS. It is a different mode of food subsidy which is in lieu of money. It can control the corruption in the process of the system. Beneficiaries can use these coupons to buy food grains from any grocery stores in the market.

References :-

- Swaminathan M.S. (2008): Report on the state of Food Insecurity in Rural India, Research Foundation.
- Kumar P(2010), Functioning of the Public Distribution System in India: An empirical evaluation. Outlook Agric.
- Sen, Abhijeet (2011), Why not a universal food security legislation?, Economic and Political Weekly.
- Ghosh, J. (2011, May 21). Cash Transfers as the Silver Bullet for Poverty Reduction: A Sceptical Note. Economic and Political Weekly.
- Mishra, P. (2013), Financial and Distributional Implications of the Food Security Law. Economic and Political Weekly.
- Balani Sakshi (2013) Functioning of the public distribution system, an analytical report, PRS Legislative Research.
- Dreze, J., & Khera, R. (2015, February 14). Understanding Leakages in the Public Distribution System. Economic and Political Weekly.
- Puri, R. (2017). India's National Food Security Act (NFSA): Early Experiences. Leveraging Agriculture for Nutrition in South Asia.
- Government of India. Annual Report 2018-2019. Department of Food and Public Distribution, Ministry of Consumer Affairs, Food & Public Distribution; Delhi, India: 2019. <https://dfpd.gov.in/annual-report.htm>
- [http://des.mp.gov.in/portals/0/economic% 20survey% 202018-19_1.pdf](http://des.mp.gov.in/portals/0/economic%20survey%202018-19_1.pdf)
- http://bpl.samagra.gov.in/bplregister/public/removed_bpl_families.aspx

Reawakening Sri Aurobindo's Ideas on Nationalism and Pedagogy

Amit Kumar Mishra* Kunal Kushwah**

Abstract - Sri Aurobindo Ghose (1872-1950), was a pure soul, who was a symbol of nationalism, politician and scholar. Despite being a prominent subject of Indian Politics during the freedom struggle, his work for motivating social and educational parity is much appreciated. In this paper we are going to discuss about his idea of nationalism which consists of political as well as spiritual nationalism. Present paper sketches his role in improving the education system during his time through better curriculum and modern techniques of teaching and it also highlights his contribution in the field of philosophy.

Key words: Nationalism, Pedagogy, Swadeshi, Swaraj, Freedom.

Introduction - "The first principle of true teaching is that nothing can be taught," Sri Aurobindo was the creator of many such thoughts. Born on 15 August, 1872, with great character of Indian nationalism. He was dexterous as an Indian philosopher, yogi, guru, and poet and nationalist.

Aurobindo's real name was Aravinda Akroyd Ghose. His father was a district surgeon in Rangapur, Bengal. Aurobindo's father was an endorser of British education and he wanted his children to be educated free from any Indian influence, therefore, Aurobindo spent few years in Loretto Convent, Darjeeling and later in 1879, was sent to Manchester, England for further studies.

Aurobindo appeared for Indian Civil Services exam to satisfy his father's dream. But after clearing the exam he found the idea of serving the British too egregious and decided not to join the service after the probation period of 2 years.

He started to read Ramayana, Geeta, Kalidas, Upanishads, etc. During this time he also started taking interest in political activities against Company. He was not a preacher of moderate methods of the Congress therefore he sought his voice by writing a series of articles in 'Bande Mataram' a weekly.

In May, 1908, he was arrested for Alipore Bomb Blast case and was imprisoned in isolation captivity for a year in Alipore central jail. During his time in captivity, Aurobindo experiences a transformation within himself. This transformation turned his state of mind from political independence to spiritual independence, but this change did not weaken his revolutionary spirit. After his imprisonment, he gave his famous speech known as 'Uttarpara Speech' in which he highlights his idea of Spiritual Nationalism.

Aurobindo's ideas are divided into two phases, first phase is described before his imprisonment in the Alipore central jail, and during this time of him being in active politics he motivated the idea of passive resistance. In the second phase after his imprisonment, he attained a spiritual transformation and promotes the ideas of cultural nationalism and nation as a divine entity.

Later, he left the British territory and settled in Puducherry a French colony, where he practiced more of his philosophical pursuits and spiritual activities.

Political Thoughts and Nationalism - In the beginning, Aurobindo was mainly indulgent in the ongoing national activities. In his initial time with the congress party he had great faith in their view for the nation but eventually his expectation laid out flat. Aurobindo was neither happy with the way things were decided in the congress party nor with the people who were deciding them. He was of a view that moderate ideology will only prolong this struggle and would prove to be dire as moderates also included some British loyalist who believed that British rule at some level was benevolent for Indians and these moderates also believed that gradual and slow campaign against British rule was the best option.

Aurobindo openly criticised this ideology of the moderates as he believed that everything that is unnatural is in one way or the other wrong, he regarded British rule as unnatural and foreign to the nation. A country, he says, becomes pendent and unruly under any kind of foreign rule as the foreigners ruling them do not know the means to discipline the people and also they are not completely informed about the problems faced by the locals, so as to provide a meaningful solution to it. He believed that in every foreign rule, be it any ruling country and any colony, one

*Ph.D. (Political Science) Jiwaji University, Gwalior (M.P.) INDIA

**Student (B.A.LL.B.), ITM University, Gwalior (M.P.) INDIA

thing is common and that is superimposition of ruling country's laws, rules, culture and methods on their colony. Aurobindo regarded two countries as two different individuals and said that as every individual needs liberty to grow and also improve their character, similarly every nations must also have freedom to decide its distinct course of future and distinctness or individuality will only develop when it's free. Even a benign foreign rule will not prove fruitful because it will eventually force their own culture and values on the slaved nation. Therefore, he strongly believed that foreign rule maybe proving profiting for some moderates who were loyal to Britishers but for the nations as a whole it was a bane.

He held a that every community, sect or people, be it in india or any other nation, should stand up for their rights against their rulers as to achieve political, social and economic freedom from the oppressors. In case of political freedom he says that, 'the political freedom does not come from requests and appeal to the coloniser but it is fought and won.'

Spiritual Nationalism - The beginning of spiritualism in the life of Aurobindo started when he was arrested during the Alipore bomb blast case and was sent to jail. During his time in jail he had a vision or a spiritual awakening which made him change his path from political nationalism to cultural nationalism. Although he changed his direction but his vision for free India did not change In his view, spirituality holds higher position than that of religion. if we go through the views of SriAurobindo then we will discover that religion, in his view, has two forms religionism and spiritualism, of the two, the latter was conceived as true religion by him. Religionism, according to Sri Aurobindo, is the way towards spiritualism. His ultimate goal is to reach towards the life divine or the Kingdom of Heaven.

Aurobindo was a great supporter of Sanatan Dharma and considered it be a worthy nominee for the word religion. He did not consider it to be exclusive to exclusive to Hindus but it accepts al religion be it Christianity, Buddhism, Mohammedanism. Etc. It is a combination of all the beliefs..

Ideas for Modern Education and New Methods of Pedagogy - When speaking about education system in India he says that education should be in accordance with the needs of our real modern life. In other words, education should create dynamic citizen so that they are able to meet the needs of modern complex life. According to him, physical development and holiness are the chief aims of education. As such, he not only emphasized mere physical development, but physical purity also without which no spiritual development is possible. In this sense physical development and purification are the two bases on which the spiritual development is built. The second important aim of education is to train all the senses hearing, speaking, and listening, touching, smelling and tasting. Hence, through education purity of senses is to be achieved before any development is possible. The third aim of education is to achieve mental development of the child. This mental

development means the enhancement of all mental faculties' namely-memory, thinking, reasoning, imagination, and discrimination etc. education should develop them fully and harmoniously. Another important aim of education is the development of morality. Sri Aurobindo has emphasized that without moral and emotional development only, mental development becomes harmful to human process.

He also says that the curriculum for all level of education must be based on the creativity and expressions of children of that age group, and it should be in a way which makes it interesting for the learner. The curriculum should not only be rich with cultural knowledge but in a way should connect with real world and it necessities. He also mentions the importance of discipline and self-discipline in the life all children and students and favours that they must be provided with free environment where their growth is not hindered by external forces of any malicious environment. Here, he does not talk about academic discipline but more of a spiritual and mental discipline of any person over himself and over other materialistic objects in the society.

He says, while explaining the principle object of education, that the education imparted to any learner must always strive to make him a rational being and being who is curious to attain more knowledge and not only to gain knowledge for himself but also to pass it over to others which might help the future generations decide their objectives. Aurobindo enunciates certain sound principles of good teaching, which have to be kept in mind when actually engaged in the process of learning. According to Sri Aurobindo, the first principle of true teaching is "that nothing can be taught." He explains that the knowledge is already dormant within the child and for this reason. The teacher is not an instructor or task-master; "he is a helper and a guide." The role of the teacher "is to suggest and not to impose". He does not actually train the pupil's mind, he only shows him how to perfect the instruments of knowledge and helps him and encourages him in the process. He does not impart knowledge to him; he shows him how to acquire knowledge for himself. He does not call forth the knowledge that is within; he only shows him where it lies and how it can be habituated to rise to the surface.

In his lifetime, he wrote many books such as The Life Divine, The Mother, Savitri, The Future Poetry, The Human Cycle and many others. He published Vande Mataram and also started monthly magazine named Arya. He wrote Tika describing his views about the Vedas, Granthas and Upanishads.¹ Most of his works was posthumously published by Shri Maa, who later in 1943 established Aravind International Educational Centre. His concept of freedom was different from others because No one has ever explored the nature of freedom more profoundly and passionately than Sri Aurobindo. 'The longing to be free' he wrote 'is lodged in such a deep layer of the human heart that a thousand arguments are powerless to uproot it'.

Conclusion - Sri Aurobindo looked at the concept of

freedom first through the eyes of a revolutionary political leader who was also a poet, and later through the eyes of the mystic and spiritual Master that he became. What does 'freedom' mean? How can it be realised for the individual and in the collective life of a nation? How do we strike the right balance between individual freedom and the collective interests of a society or nation? Why does the struggle for freedom, fuelled by brave and inspiring words, so often end in bloodshed and a new kind of tyranny? On 5th December 1950, this great personality left us, his views to bring a change in this nation was very unique and his ideas still motivate us. He was truly a resistance. Immortality, unity and freedom are in ourselves and await there our discovery; but for the joy of love God in us will still remain the many. These were Sri Aurobindo's last words on the nature of freedom.

References :-

1. Himanshu Roy & Mahendra Pratap Singh , Indian Political Thought : Themes And Thinkers
2. O.P. Gauba, An Introduction To Political Theory
3. https://en.wikipedia.org/wiki/Sri_Aurobindo
4. <https://letbeautybeyourconstantideal.blogspot.com/2014/04/f-is-for-firstas-in-first-principle-of.html>
5. https://www.academia.edu/28749683/The_Spiritual_Nationalism_and_Human_Unity_approach_taken_by_Sri_Aurobindo_in_Politics.
6. http://www.ajms.co.in/sites/ajms2015/index.php/ajms/article/view/2477/pdf_472
7. <https://auomere.wordpress.com/2009/03/06/true-intent-of-the-caste-system/>.
8. <https://www.civilserviceindia.com/subject/Political-Science/notes/indian-political-thought-sri-aurobindo.html>
9. https://www.researchgate.net/publication/309140506_Sri_Aurobindo_as_a_Spiritual_Optimist_An_Over_View_from_Savitri_The_Life_Divine_and_The_Synthesis_of_Yoga
10. https://www.mssresearch.org/?q=Sri_Aurobindo
11. <https://link.springer.com/article/10.1186/2196-8802-1-1>
12. https://airo.co.in/paper/admin/upload/international_volume/6671Mohan%20LaI%20International_vol%201.pdf
13. <http://wellpress.in/rrssh/Download/jul-sep-2017/EDUCATIONAL%20PHILOSOPHY%20OF%20SRI%20AUROBINDO%20GHOSH%20-%20Aika%20Saini.pdf>
14. https://shodhganga.inflibnet.ac.in/bitstream/10603/47056/7/07_chapter%201.pdf
15. <http://schoolofeducators.com/2012/04/aurobindos-vision-on-education/>
16. <https://www.auroville.org/contents/2114>.
17. <https://www.britannica.com/biography/Sri-Aurobindo>

A Study On The Impact Of Women Education On Indian Society

Priyanka Chaturvedi*

Abstract - In this research article, we will be throwing a light on the topic “Women Education”. Actually this article examines the issue of women’s access to education especially in India and also examines the impact of Women education on our Indian Society. Women Education is very essential for each and everyone because it is only the aspect which can differentiate between human beings and animals. Education tells one how to live a better life in our Indian Society that is why education is important for everyone, for both men and women.

It is well said “if we educate a women so that means we educate a generation”. An Educated women can make many valuable contributions to the development of family and thereby society. Educated women have fewer and healthier babies and they are more likely to raise them to become educated and productive citizens like themselves creating a healthier and more stable society.

If you educate a man you educate an individual, however, if you educate a woman you educate a whole family. Women empowered means mother India empowered”.

Keywords - Women Education, Society, Development.

Introduction - In ancient times, Women were supposed to be engaged only in domestic activities and they were forced to spend their lives in four boundaries of their houses, because not only the doors for higher education were closed for them, but also they were deprived of moving forward in fields of education . This is just because of narrow minded thinking of our society that the life of women is all about taking care of everyone, getting married, staying at home spend maximum part of day in kitchen and being self-denied wife and mother. But education for women is really very important because women are the mothers of the future generation. It is said whenever any men get education so it is useful for him but whenever any women get education it is useful for whole family.

As the thinking of society is changing due to the upcoming changes in our society so now Women are considered to be the indispensable part of a society. The education of women can influence the coming generation .The development of future generation mainly depends upon the education of women section. So the education of women is realized to be the most essential part for the development of the society. It can help every woman to educate their children to be good manager of the family as well as the active member of the society. The children learn their manners and behavior at home and mostly mothers are responsible for cultivating good behavior in their children .Every educated woman can run her house well and make it a paradise on earth.

‘You can tell the condition of a nation by looking at the

status of its women’ - Jawaharlal Nehru

In a democratic system the position of women is equal to that of men. Nowadays women are also conscious about their rights and obligations. Educationists are of the opinion that mother is the first educator of the child. From birth to school age the home environment and association of other members of the family plays a significant role in developing proper attitudes among them. But the influence of mother on the child is much more important. She is responsible for upbringing and development. Most of the time a child lives in contact with the mother and is influenced and affected by her. Therefore it is very necessary that a mother is imbued with good qualities and acts as a guide. Thus the education of women is of great importance in our national and social life .It is the duty of the society and the government to provide adequate facilities for the education of women .Because if we educate a girl, we educate the whole family.

A truly educated mother can very easily retrieve the minds of her children from fears, prejudices and superstition in which they may be entangled. She can train a child’s mind and keep him away from undesirable company and wrong notions. So the importance of women education is certainly great. Women play a very significant role in developing human resources, improving household affairs in molding character of children. The women not only played important role at home, but they also play a very significant role in the society she lives in. Once we realize the importance of the role played by women in the family and

society the urgency of the need for educating her becomes vivid.

The role of women outside home is becoming an important aspect of the social and economic life of the country. The Science and Technology has brought a complete revolution in thoughts and attitudes of human being. It is felt need that Indian women have to come forward and to play a great role in the development of scientific thinking and scientific disposition in solving the problems of life. The women with their scientific knowledge and attitude can teach their children the art of healthy living. Women and men are equally treated in the eyes of the law. Hence education for women is the most powerful weapon which can change the world.

References :-

1. Agarwal, S. (2011). Women in India. Jaipur: Aadi Publications.
2. Arunachalam, Jaya, Kalapagam, U. (2006). Development and Empowerment-Rural Women in India. New Delhi: Rawat Publications.
3. Bhandari, Santosh (2014) : An Analysis of Women Education in India. Educationia Confab. Vol. 3. No. 2.
4. Kapoor, M. (1986) Women and Family Life Education in India. Jaipur: Printwell Publications.
5. Kulkarni, P.D. (1994). Social Work Education in India: Retrospect and Prospective, New Delhi: Himanshu Publication.
6. Lall, Marie, (2005), The Challenges for India's Education System. New Delhi: Chatham House.
7. Siddiqui Mujibul Hasan. (2005). Women Education: A Research Approach, New Delhi: S B Nangia.

Pandita Ramabai : Patron of Women Emancipation and Education in India

Amit Kumar Mishra* Saumya Bidua**

Abstract - This research paper is prepared with all the authentic information about an eminent revolutionary Pandita Ramabai. Her idea of education was not only to learn the written texts but also applying those in real life. She wanted no women to be dependent of someone else but herself for her living. Her ideas were way too liberal for that era of Indian society, but she relied on them and propagated through the Arya Mahila Samaj. "Self-reliance" was her password for progress which ran through the Stree Dharma Neeti and formed part of the programme outlined at the end of The 'High-caste Hindu Woman' and translated into the organisation of the Sharada Sadan and the Mukti Mission. Her voice against the suppressing practices over women, unfurled not only in India but also outside the nation. She was the pioneer for women's independency in India.

Keywords - Education, Independent, Proselytisation, Organisation, Religiosity.

Introduction - The deeply-felt need for a way of making the world intelligible to oneself has led scholars to explore diverse possibilities in understanding literature. Pandita Ramabai Sarasvati (23 April 1858 – 5 April 1922) was an Indian Social Reformer, a pioneer in the education and emancipation of women in India. She was the first woman to be accorded the title of Pandita as a Sanskrit scholar and saraswati, after being examined by the faculty of the University of Calcutta. In the late 1890s, she founded Mukti Mission at kedgaon village, later named as Pandita Ramabai Mukti Mission.

She founded the Arya Mahila Sabha in 1881, the very first Indian feminist organization. She studied as well as taught about the issues which surround Indian women especially those involved in the Hindu traditions. She spoke against women who were forced to marry young and/or widowed young and wrote about the struggle involved in their lives.

She established the Mukti Mission in 1889 as a refuge for young widows who were abused by their families. In Marathi, her native tongue, the word mukti means liberation. The Pandita Ramabai Mukti Mission is still active today, providing housing, education, vocational training, and medical services, for many needy groups including widows, orphans, and the blind.

Educational and Missionary Activities - The twin axes of Ramabai's career, educational and missionary, had quite distinct origins. A crusading zeal for women's education was an inheritance from her father. Having received a rigorous traditional education from her parents and having been trained in public speaking through the recitation of sacred

stories, Ramabai was equipped for this career as few other women of her generation were. It was a relatively easy transition to writing books and lecturing to women on reform issues. A progressive reviewer of Ramabai's Stree Dharma Neeti found it "commendable that the task of championing the women's cause and of speaking or writing on their behalf, which used to fall to the lot of men so far, has now been undertaken by one belonging to the female sex herself".

Importantly, Ramabai's idea of education was comprehensive in scope. It was informed from the outset by her conviction of women's need for social awareness and self-improvement, which she propagated through the Arya Mahila Samaj. "Self-reliance" was her password for progress which ran through the Stree Dharma Neeti and formed part of the programme outlined at the end of The 'High-caste Hindu Woman' and translated into the organisation of the Sharada Sadan and the Mukti Mission. A tentative beginning of her career seems to have been made in the USA where she discovered the power of an appeal to her audiences as a fellow Christian. A newspaper commented, in its report of her maiden public speech: And when the earnest little lady suddenly closed her address by asking an American company of educated and refined men and women to join with her in a moment's silent prayer 'to the Great Father of all the nations of the earth' in behalf of the millions of her Hindu sisters to whose cause she has given her life, there was something almost startling in the strangeness of the unique situation. In a sense then, Ramabai's missionary career started by preaching to the Christians, and her earlier speeches sought not to

*Ph.D. (Political Science) Jiwaji University, Gwalior (M.P.) INDIA

** Student (B.A.LL.B.), ITM University, Gwalior (M.P.) INDIA

evangelize but to propagate the cause of Indian women. She was to make a similar appeal to the Christian charity of her American readers in her *The High-caste Hindu Woman*, "in the name of humanity, in the name of your sacred responsibilities as workers in the cause of humanity, and, above all, in the most holy name of God". What followed after her return to India was an attempt to achieve a delicate balance between inner Christian conviction and outward religious neutrality.

The American Ramabai Association which funded the Sharada Sadan insisted on it being run as a secular institution, neither encouraging nor suppressing any religion. But Ramabai's indirect method of allowing the girls to attend her private prayers, Manorama's childish attempts to preach the Christian message to them and the considerable affection which the girls felt for both, predictably influenced some in the direction of wishing to learn more about Christianity with a view to eventual conversion. Up to this point Ramabai's proselytisation was covert; open missionary activity came later, and seems to have been born of spiritual despair and social isolation. In *A Testimony* Ramabai speaks of a "revelation" during the dark period following the storm over the Sharada Sadan. Soon afterwards, a number of factors coincided to make missionary propaganda possible and also desirable for her: at the end of the first 10 years, she was freed by the American Ramabai Association of the obligatory religious neutrality, the hordes of famine victims at Kedgaon needed to be controlled and disciplined, and Ramabai herself perhaps needed to retaliate against her Hindu detractors by openly expressing her religious (though still non-denominational) affiliation. Proselytisation also placated her Christian detractors who had attacked her earlier policy of religious neutrality in the Sharada Sadan. Ramabai had already come a long way in her missionary zeal and efforts by 1896, when she attended a mission camp meeting, accompanied by 15 converted girls.

Contestation of Patriarchy - The major contestation in Ramabai's educational and missionary activities was that of patriarchy. In a sense she had been complicit in such a resistance since her father's insistence on her education in Sanskrit, the 'divine language' reserved for upper-caste men. Thus armed, Ramabai experienced her first public encounter with the forces of patriarchy when she set up the Arya Mahila Samaj in 1882 to mobilise women, and aroused instant hostility in the conservative camp. The *Kesari* commented: In reality, it is the task of men to eradicate these and other evil customs in our society. Women cannot interfere in it for many years to come – even if they are 'panditas' and have reached the ultimate stage of reform. Our women will have to be under the control of men for a long time to come. Pandita Ramabai's Missionary Activities The hostility which had initially greeted Ramabai's leadership role in the Arya Mahila Samaj surfaced also when she testified before the Hunter Commission in 1882. The conservative Anglo-Marathi

paper, *The Native Opinion*, was generally critical of her testimony and refused to share "the urgency of supplying this desideratum [of women doctors]. We do not just now need lady doctors; but a class of respectable midwives". It is therefore significant that Pandita Ramabai contributed visibly to the cause of getting foreign medical aid as well as medical education for Indian women. This was no mean feat, because even the simple non-professional education for women as discussed by the Hunter Commission was only partially endorsed by the Western-educated conservatives. After recommending some sort of "opening of the mind" and "a habit and inclination to reason", the conservative press asserted: In educating our females our first care must be to try to make them good house-wives and good mothers ... If we want our girls to be useful they must learn to read and write, to keep accounts, to sew and above all to cook. These we think can be better taught at home than in a public school.

But if the Indian version of patriarchy was staunch, Ramabai's encounter with the patriarchy of the Anglican Church across the globe was equally harsh. It was sparked initially by Miss Beale's offer of a professorship in 1884, which would involve her teaching male students. The Bishop of Bombay was quick to protest: Above all things, pray believe that her influence will be ruined forever in India if she is known to have taught young men. Suffice it to say that it would cause scandal even among the better sort of native men, and that nothing would ever undo the harm it would do her among native women.

Ramabai's prompt rejoinder was that "It surprises me very much to think that neither my father nor my husband objected to my mother's or my teaching young men while some English people are doing so" and that her having addressed mixed or solely male audiences in India "did not seem to take away my influence with my country people, and why should it be so now, I cannot see". Perhaps the most telling comment on the episode, and on the patriarchal convergence of Hinduism and Christianity, came from Miss Beale: In Christ she had learned that there was perfect liberty, and though there was necessarily a church order and subordination, yet in the Spirit, there was in Christ neither male nor female. It seemed going back to what she had been delivered from.

Conclusion - Ramabai was aware of the mindset of the Indian society which was skeptical of educating women. Where there women were being exploited by patriarchal society she led the foundation of radical ideological persuasion in the attainment of salvation. Contemporary world where women are able to enjoy their rights is the result of reformers like Pundita Ramabai.

References :-

1. "Women's History Month: Pandita Ramabai". Women's History Network. 11 March 2011
2. Kollanoor, Greger. "Indian Christianity and National Movements"

3. Ramabai Sarasvati (Pandita); Pandita Ramabai (2003). Pandita Ramabai's American Encounter: The Peoples of the United States (1889). Indiana University Press
4. Ramabai, The High-caste Hindu Woman,
5. Kosambi, Pandita Ramabai's Feminist and Christian Conversions
6. The Native Opinion (Anglo-Marathi weekly published in Bombay) 17 September 1882
7. Uma Chakravarty, Rewriting History: The Life and Times of Pandita Ramabai (Delhi: Kali for Women, 1998), p. 318.
8. H. S. Dyer (undated) Pandita Ramabai: the story of her life (London: Morgan & Scott).
9. J. Chappell (undated) Pandita Ramabai: a great life in Indian missions (London: Pickering & Inglis Ltd).
10. D. N. Tilak (1960) Maharashtrachi Tejaswini Pandita Ramabai (Nasik: Nagarik Prakashan).
11. Meera Kosambi (ed.), Pandita Ramabai: Through Her Own Words (New Delhi Oxford University Press, 2000)
12. Pandita Ramabai, United Stateshi Lokashiti ani Pravasavritta, reprint (Mumbai: Maharashtra State Board of Literature and Culture, 1996)
13. A. B. Shah (ed.), The Letters and Correspondence of Pandita Ramabai, (Mumbai: Maharashtra. State Board for Literature and Culture, 1977)
14. Khan, Aisha (14 November 2018). "Overlooked No More: Pandita Ramabai, Indian Scholar, Feminist and Educator". The New York Times.
15. My Story by Pandita Ramabai. Pub: Christian Institute for Study of Religion and Society, Bangalore
16. "Sarla R. Murgai". Utc.edu. Retrieved 15 May 2015

The Impact of Globalization on Environment

Dr. Shikha Jain*

Abstract - Globalization has had far-reaching effects on our lifestyle. It has led to faster access to technology, improved communication and innovation. Apart from playing an important role in bringing people of different cultures together, it has ushered a new era in economic prosperity and has opened up vast channels of development. However, globalization has also created some areas of concern, and prominent among these is the impact that it has had on the environment. Globalization has featured extensively in the debates on environmentalism, and green activists have highlighted its far-reaching effects. Let us know about the impact of globalization on our environment.

Introduction - Globalization is a process of interaction and integration among the people, Companies and governments of different nations, a process driven by international trade and investment and Aided by information technology. Globalization has also contributed more in degradation as well. It has led to an increase in the consumption of products, affected the ecological cycle, increased consumption leads to an increase in the production of goods, which also creates or puts more stress on the environment.

Globalization has led to an increase in the consumption of products, which has impacted the ecological cycle. Increased consumption leads to an increase in the production of goods, which in turn puts stress on the environment. Globalization has also led to an increase in the transportation of raw materials and food from one place to another. Earlier, people used to consume locally-grown food, but with globalization, people consume products that have been developed in foreign countries. The amount of fuel that is consumed in transporting these products has led to an increase in the pollution levels in the environment. It has also led to several other environmental concerns such as noise pollution and landscape intrusion. Transportation has also put a strain on the non-renewable sources of energy, such as gasoline. The gases that are emitted from the aircraft have led to the depletion of the ozone layer apart from increasing the greenhouse effect. The industrial waste that is generated as a result of production has been laden on ships and dumped in oceans. This has killed many underwater organisms and has deposited many harmful chemicals in the ocean. The damage caused to ecosystem from the oil that spilled from one of the leaking containers of British Petroleum in 2010 is just one of the examples of the threat globalization poses to the environment.

Due to globalization and industrialization, various chemicals have been thrown into the soil which has resulted in the growth of many noxious weeds and plants.

This toxic waste has caused a lot of damage to plants

by interfering in their genetic makeup. It has put pressure on the available land resources. In various parts of the world, mountains are being cut to make way for a passing tunnel or a highway. Vast barren lands have been encroached upon to pave way for new buildings. While humans may rejoice on the huglimer with these innovations, these can have long-term effects on the environment. Various studies over the years have found that plastic is one of the major toxic pollutants, as it is a non-biodegradable product. However, plastic is of immense use when it comes to packaging and preserving goods that are to be exported. This has led to increased use of plastic, causing widespread environmental pollution.

It has made so many changes in our lives that reversing it is not possible at all. The solution lies in developing effective mechanisms that can check the extent to which it can impact the environment. Researchers are of the view that the answer to this problem lies in the problem itself, that is, globalization itself can lend support to building a better structure which is economically feasible and environment-friendly. Globalization is about competition, and if certain privately owned companies can take the lead in being environment friendly, then it will encourage others to follow suit.

It is important that we put in some efforts to maintain harmony with the environment. The survival of the human race on this planet is dependent on the environment to such a large extent that we cannot afford to ignore the consequences of our own actions. While there is a lot of debate and discussion on this issue, the need of the hour is to have effective policies in place, and implementation of those policies. The people that we have chosen to represent us have the responsibility of ensuring that the extent of damage on the environment is curtailed, if not totally prevented. We hope this article helped you in understanding globalization and its impact on the environment and the importance of taking concrete actions against it.

Environmental globalization refers to the internationally coordinated practices and regulations (often in the form of international treaties) regarding environmental protection. An example of environmental globalization would be the series of International Tropical Timber Agreement treaties (1983, 1994, 2006), establishing the International Tropical Timber Organization and promoting sustainable management of tropical forests. Environmental globalization is usually supported by non-governmental organizations and governments of developed countries, but opposed by governments of developing countries which see pro-environmental initiatives as hindering their economic development.

Karl S. Zimmerer defined it as "the increased role of globally organized management institutions, knowledge systems and monitoring, and coordinated strategies aimed at resource, energy, and conservation issues.

Impact of globalization - The increasing pace of globalization and how it affects the environment has been a major global concern. Although the research has been fraught with contrasting results, there are many who strongly believe that increased globalization has been harmful to the environment.

A large number of environmentalists who support this view base their arguments on the premise that globalization leads to an increase in global demand, resulting in increased production. This indirectly contributes to the exploitation of the environment and the depletion of natural resources.

Amid rising environmental concerns, an important question is whether deglobalisation would have the opposite impact on the environment. Put differently, if globalization is harmful, then should we expect that the current deglobalisation trend will be less harmful for the environment?

Globalization also causes rise in pollution level in the environment. It has also led to an increase in transportation of raw materials and food from one place to another. Transportation has also put a strain on the non renewable sources of energy such as gasoline. Due to globalization depletion of ozone layer, increasement of greenhouse gases enhancement of deforestation, killing of many underwater organisms due to overproduction of industrial wastes and ultimately deposition of harmful chemicals in oceans take place. Environment refers to the surrounding of the living species; it includes physical chemical and other natural forces. They constantly interact with it. The word Environment is used to talk about many things. People in different fields of knowledge (like geography history or biology) use the word differently. An electromagnetic environment refers to conditions between the stars. In psychology and medicine a person's environment is the people's physical things, place and events that the person lives with. The environment affects the growth and development of the person. It affects the person's behaviour body, mind and heart.

Environmental globalization is related to economic globalization, as economic development on a global scale

has environmental impacts on such scale, which is of concern to numerous organizations and individuals. While economic globalization has environmental impacts, those impacts should not be confused with the concept of environmental globalization. In some regards, environmental globalization is in direct opposition to economic globalization, particularly when the latter is described as encouraging trade, and the former, as promoting pro-environment initiatives that are an impediment to trade. For that reason, an environmental activist might be opposed to economic globalization, but advocate environmental globalization.

Converting environmental education to education for sustainable development Many believe that the effects of globalization in education are positive. As some contend, 'There is no greater context for educational change than that of globalization, nor no grander way of conceptualizing what educational change is about' (Wells et al. 1998: 322). In this spirit, Waks (2003) suggests that the impact of globalization upon curriculum will lead to fundamental change as opposed to the incremental and piecemeal change that characterized the 20th century. For Waks, fundamental changes imply changes not only in subject-matter selection, but also in instructional methods technology utilization, organization, and administration. It is not surprising that there are those who applaud educational policy decisions arising from global initiatives to 'improve' education. Although they tend to recognize difficulties and challenges, they basically have faith that good educational change can arise from the creative tensions and uncertainties which accompany the multicultural context and vague language. UNESCO's Education for All movement, millennium goals, and its decade for Education for Sustainable Development, for instance, are seen as opportunities for educational change. Education for sustainable development was launched by the report of the World Commission on Environment and Development (WCED) (1987), *Our Common Future*. It was propelled forward by the 1992 World Conference on Environment and Development in Rio de Janeiro, and was the focus of attention again at the World Summit on Sustainable Development at Johannesburg in 2002. Throughout this period, with the assistance of numerous additional conferences, concerted efforts have been made to transform environmental education into education for sustainable development. In December 2002, the United Nations passed Resolution 57/254, that declared a Decade of Education for Sustainable Development beginning in 2005. Interestingly, aside from the preamble that recalls the 1992 United Nations Conference on Environment and Development, the resolution makes no reference to 'environment', 'environmental', 'ecology', or 'ecological'. Fundamentally important elements for many educators are not present in this resolution. The response by the environmental education community to these concerted efforts to convert.

'Environment is the sum total of all those external conditions and influences which affect the lives and

development of living or organic thing.' Globalization also causes rise in pollution level in the environment. It has also led to an increase in transportation of raw materials and food from one place to another. Transportation has also put a strain on the non renewable sources of energy such as gasoline. Due to globalization depletion of ozone layer, incensement of greenhouse gases enhancement of deforestation, killing of many underwater organism due to overproduction of industrial wastes and ultimately deposition of harmful chemicals in oceans take place environmental education into education for sustainable development has been varied (Hess link et al. 2000). Some, who for a long time have claimed that environmental education has to examine issues related to inequity, North–South relationships, and sustainable use ,welcome the move as a legitimization of their interpretation of environmental education. Others reject the move, somewhat ironically for the same reason. They suggest that environmental education is a well-established field that already examines the issues education for sustainable development is supposed to examine. 'Why throw away the baby with the bathwater?' they seem to say. Others, including ourselves, display more principled resistance. They question globalizing trends based on a vague and problematic concept such as sustainable development. They also see a downside to the homogenizing tendencies of these global policy movements and take offence at prescriptive constructions such as 'education for sustainable development' that reduce the conceptual space for self-determination, autonomy, and alternative ways of thinking. Although these three types of responses can all be found in the environmental education community, by and large education for sustainable development has become widely seen as a new and improved version of environmental education, most visibly at the national policy level of many countries . We regard as problematic the emergence of education for sustainable development in educational policies and the pressure on the environmental educators around the world to re-frame their work as contributions toward sustainable development. Globalization, we fear, can be viewed as a process that strengthens the instrumental tendencies of environmental education to promote a certain kind of citizenship, particularly one that serves, or at least does not question, a neo-liberalist agenda. At the same time, globalization can also be seen as a process that allows powerful world bodies, such as the World Bank, the World Trade Organization, and UNESCO, to influence educational policy agendas on a global scale with lightning speed. With these developments in mind, we make the following arguments. First, we identify anomalies that have arisen as world bodies such as UNESCO and the International Union for the Conservation of Nature and Natural Resources (IUCN) have championed the conversion of environmental education

to education for sustainable development.

Solution - The research has been fraught with contrasting results. There are many who strongly believe that increased globalization has been harmful to the environment.

A large number of environmentalists who support this view base their arguments on the premise that globalization leads to an increase in global demand, resulting in increased production. This indirectly contributes to the exploitation of the environment and the depletion of natural resources.

There surely cannot be any radical solution, for exiting factories cannot be bodily lifted to a place from the populated zone. However, the following attempts can be made to solve the problem of environmental pollution.

1. The government can at least see that future factories are set up in a distant place.
2. Discharge of factory wastes in rivers should be banned so as to make the river-water free from pollution.
3. Researchers may found out how to avoid harmful smoke from running vehicles.
4. Deforestation should be stopped and forestry should be developed.

Globalisation can help spread the positive effects of environmentally friendly technologies and practices from developed to developing countries. This can reduce pollution in developing countries through, for example, importing greener technologies or developing better environmental regulations and standards.

References :-

1. Globalization and its impact on Environment
2. Globalization may actually be better for the environment
3. Sylvanus Kwaku Afesorgbor, University of Guelph, Binyam Afewerk Demena, International Institute of Social Studies April 24, 2018 2.40pm EDT
4. Hesselink, F., van Kempen, P. P. and wals, A. (2000) ESDebate: International On-line Debate on Education for Sustainable Development (Gland, Switzerland: International
5. Union for the Conservation of Nature). Available online at: <http://www.iucn.org/themes/cec/extra/esdebate/intro.html>, accessed 18 September 2007.
6. Wells, A. S., Carnochan, S., Slayton, J., Allen, R. L. and Vasudeva, A. (1998) Globalization and educational change. In A. Hargreaves, A. Lieberman, M. Fullan and D. Hopkins (eds), International Handbook of Education -al Change, Part One (Dordrecht, The Netherlands: Kluwer), 322–348.
7. Karl S. Zimmerer (2006). Globalization & New Geographies of Conservation. University of Chicago Press. p. 1. ISBN 978-0-226-98344-8.
8. Environmental globalization Wikipedia
9. Globalization may actually be better for the environment

Improving the Quality and Efficiency of Education

Dr. Sandhya Bhardwaj*

Abstract - It is necessary for the principals, heads, educators and other members to pay adequate attention towards bringing about improvements in the quality and efficiency of education. With advancements taking place and with the advent of globalization and modernization, it is necessary to improve quality and efficiency of education. Improving quality and efficiency of education would enable the individuals to satisfactorily achieve academic goals and enhance the standing of educational institutions within the community. Furthermore, the educators will incur the feeling of job satisfaction, develop motivation towards the implementation of their job duties and feel pleasurable within the working environment. Furthermore, students would also feel pleasurable and develop interest and enthusiasm towards enriching their academic performance. The main areas that have been taken into account in this research paper are, strategies implemented by teachers to improve quality and efficiency of education, additional ways to enhance quality and efficiency of the system of education, and improving quality and efficiency of education through effective administration.

Keywords: Administration, Education, Efficiency, Quality, Strategies, Students, Teachers.

Introduction - Quality in the system of education is referred to the concept, which is evolving at a rapid pace over a period of time. Excellence and values are crucial terms, which need to be taken into consideration to bring about improvements in quality and efficiency of education. But in the system of education, there are differences in terms of national education sectors, cultures, and stakeholders. Stakeholders include students, teachers, policy-makers, business community, unions and so forth (Fredriksson, 2004). All the individuals need to work in co-ordination and integration with each other to enhance the quality of the system. Quality of education primarily is focused upon the learning achievements of students, and bringing about reformations in traditional curriculum and standards. Another aspect of quality is, it pertains to the relevance of what is taught and learned. The system should be compatible to the needs and requirements of individuals. The education that is provided in schools, training centre and higher educational institutions, should make provision of knowledge and information to the students that would be beneficial and meaningful to them in enriching their lives.

The meaning of the term 'efficiency' is competence, productivity, efficacy and proficiency. In not only the field of education, but in every field, the individuals aim that they should be efficient in the implementation of tasks and activities. When one carries out his or her job duties with efficiency, then the individuals are able to produce the desired outcomes, achieve institutional goals and objectives in an appropriate manner, incur job satisfaction and are able to acquire promotional opportunities and augment their career prospects. Learning of the individuals takes place throughout their lives. The individuals employed in the

education field are required to generate awareness and learn various aspects throughout their employment. Therefore, acquisition of needed information is one of the most significant aspects of promoting efficiency in ones tasks and activities. In order to be efficient and generate productive outcomes, the individuals need to take into account various factors. These are, acquisition of information, generating awareness, inculcating the traits of diligence, resourcefulness and conscientiousness, implementing effective time management skills, and possessing the abilities to work under stress and coping with problems and challenges.

Strategies Implemented by Teachers to Improve Quality and Efficiency of Education:-

Quality Awareness - The ability of the teachers to improve quality awareness is focusing upon their teaching methods. The primary job of the teachers is to ensure that they put into operation the teaching – learning methods in a satisfactory manner. This would help students to acquire efficient understanding of the concepts. The teachers are required to conduct an analysis of the methods used and implement alternative methods. To create increased quality awareness among teachers and help them improve their teaching methodology and skills, it is vital to put into practice, self evaluation methods. The teacher needs to self – evaluate their own teaching methods. This would help them identifying the flaws and inconsistencies and bring about improvements. One concept that is used on frequent basis is school – based evaluation. It is the process, by which teachers discuss their own school as a group of professionals, in a manner to bring about improvements in the quality of education

Professional Freedom - The professional freedom of the teacher is regarded to be of utmost significance in bringing about improvements in the quality of education. The professional freedom is primarily associated with making decisions in terms of the methods used to create an optimal learning situation. It is also considered crucial in enabling the teachers to implement teaching methods that are independent of any political, economic, ideological or religious influence. The teachers need to be creative and resourceful in the implementation of their job duties. How the teaching – learning methods are utilized within the classroom should not be prescribed by persons outside the classrooms. This does not mean that teachers cannot take any ideas and suggestions from other individuals. But they need to ensure that they make use of different models, approaches and innovative methods in their teaching – learning methods and instructional strategies.

Professional Ethics - Teaching jobs are difficult. The teachers need to cope with number of problems and challenges in their teaching. In educational institutions at all levels, they need to ensure that they make provision of equal rights and opportunities to all students. There should not be any discrimination on the basis of factors such as caste, creed, race, ethnicity, religion, gender, age and socio – economic background. In schools and higher educational institutions, apart from teaching, teachers are vested with number of job responsibilities. They are required to remain updated in terms of modern and innovative methods and strategies. For this purpose, they need to conduct research on regular basis and establish communication terms with other individuals. One of the important aspects is, teachers need to ensure that students are treated with respect and courtesy. They should avoid any kind of harsh treatment and deal with students with kindness and consideration. Apart from students, they need to ensure that they depict professional ethics while dealing with other members of the educational institutions as well.

Organizing Student Learning Opportunities - The teacher need to organize student learning opportunities. These are referred to the opportunities that would augment student learning. The students should be encouraged to participate in activities and functions and they should not merely acquire knowledge by listening class lectures. The various student learning opportunities are, their participation in activities, tasks and other functions. For instance, in educational institutions, when seminars and workshops are organized, then students are encouraged to give presentations or speeches regarding various topics. Hence, this enables them to not only augment academic knowledge but also develop effective communication skills. When organizing student learning opportunities, teachers are the ones, who use their own discretion. But in some cases, they do take into consideration, ideas and suggestions that are provided by students. The opportunities should be beneficial to the students and help them achieve academic goals.

Managing Student Learning Progression - In educational institutions at all levels, students are different in terms of learning abilities. Some students are able to acquire an understanding of academic concepts rapidly, whereas, others take time in understanding. When the students are able to depict good academic performance, then teachers feel satisfied and form the view point that their teaching learning methods are productive. On the other hand, when students experience set-backs, then teachers normally feel concerned not only regarding the academic performance of students, but also regarding the teaching-learning methods. Therefore, managing student learning progression is one of the valuable strategies that would help the teachers to improve quality of the system of education and students in acquiring a better understanding of academic concepts and achieve academic goals. The teachers need to put into operation effective evaluation methods. They need to give regular class and homework assignments to the students, ask questions in terms of lessons, at the beginning of every class lecture and organize tests at the end of each lesson plan. These strategies would be assisting to the teachers in understanding how the students are progressing.

Promoting Parent and Community Commitment - The teachers as well as principals and directors of the educational institutions are encouraged to form effective communication process with parents and community members in terms of various aspects. The major ones include, learning and development of students, implementation of effective instructional methods and bringing about developments in the overall system of education. The primary emphasis is put upon parents. They need to acquire information in terms of how much time does a student devote towards studies at home or whether their parents teach them or they have recruited private tutors for them and so forth. The teachers give ideas and suggestions to the parents in terms of methods and approaches that would enhance the academic outcomes of the students. Hence, promoting parent and community commitment is one of the effectual strategies for leading to growth and progression of students.

Developing Student Commitment to Working and Learning - To improve the quality of education, the teachers need to ensure that students are committed to working and learning. Research has indicated that in some cases, students are committed to working and learning. Research has indicated that in some cases, students do not depict interest in acquisition of education. Lack of commitment and interest even compel them to drop out, even before their educational skills are honed. Therefore, it is the job responsibility of the teachers to put into practice the measures that would increase commitment on the part of the students. One of the most effectual measures is, giving them rewards. The rewards that are given to the students depends upon the level of education. Some of the examples of rewards are, good remarks, gift items, trophies,

certificates and so forth. Apart from giving rewards, teachers are required to develop effective communication and facilitate the recognition of the significance of education among students.

Using New Technologies in Daily Functioning - In order to enhance the quality of education, it is essential to put into practice, modern and innovative methods. Technology is regarded as most important in not only the field of education, but in other fields as well. There are number of benefits of technologies and through its operative usage, individuals are able to perform the tasks and activities in a manageable and less time consuming manner. Through the use of internet, individuals are able to acquire knowledge and enhance their understanding in terms of various areas, subjects and concepts. In some cases teachers are not well-equipped with usage of technologies. Hence, to augment their understanding, they get enrolled into training centre. At the initial stage, the individuals in some cases do not feel comfortable in making use of technologies. But with thorough practice and making use of them on daily basis, they are able to acquire proficiency. The use of technologies in the implementation of not only teaching-learning methods, but also administrative, managerial, and clerical functions would render a significant contribution in bringing about improvements in quality and efficiency of education.

Conclusion - The significance of education is comprehensively recognized by the individuals, belonging to all categories and backgrounds. The individuals have formed this viewpoint that they will be able to enrich their lives, when they would acquire education. Good quality education can be attained, when improvements will take place in the quality and efficiency of the system of education. Teachers are the ones, who render a significant contribution in making improvements within the system of education. Strategies implemented by teachers to improve quality and efficiency of education are, quality awareness, professional freedom, professional ethics, organizing student learning

opportunities, managing student learning progression, promoting parent and community commitment, developing student commitment to working and learning and using new technologies in daily functioning. When the teachers and other members of the educational institutions are well-aware of these factors, then they need to pay adequate attention towards their implementation.

The additional ways to enhance quality and efficiency of the system of education are, improvement in quality of components, improving the quality of standards and curricula, improving the quality of academic literature, improving professionalism among school personnel, improving the quality of educational monitoring, improving the quality of moral and personnel upbringing, improving the quality of research, improving the quality of management system, improving the quality of material and technical base and formulation of policies and rules. Within the system of education at all levels, major focus is put upon improving the quality of teaching-learning methods and instructional strategies. Furthermore, one pays adequate attention towards improving the quality of other aspects within the environmental conditions. These include , infrastructure, amenities, materials, equipment, technologies and the overall environmental conditions. Finally it can be stated that individuals need to generate awareness and put into operation the strategies and approaches to improve quality and efficiency of the education system on a continuous basis.

References:-

1. Fredriksson, U. (2004). Quality Education: The Key Role of Teachers.
2. Nizam Elahi (2008), Teacher Education in India
3. Charu Jain, Narayan Prasad (2017), Quality of Secondary Education in India
4. Joseph I. Zaijda (1995), Excellence and Quality in Education
5. Arpita Ghose (2016) , Improving Efficiency of Education In India.

Women Entrepreneurs in India: What encourages them?

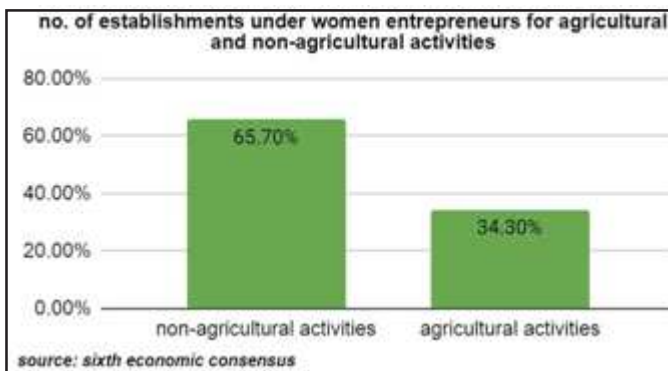
Shubhi Sahu*

Abstract - Women entrepreneurs represent, organize, and manage the business built by them. The role of women in Indian industries has been increased from the past few decades. Using secondary data, this paper studies and analyzes the current situation of women entrepreneurs in India. Further, it discusses the problems and causes faced by women at the time of startups. The problems faced by women entrepreneurs in India is a reflection on its deeply entrenched poverty, employment, working efficiency, social issues and a lack of functionality of its systems. Also, this paper finds the important factors influencing women's working. Therefore, analysis of the working class women assumes significance and relevance.

Keywords - Women, Entrepreneurship, Enterprises, Economic, Businesswomen.

Introduction - Women entrepreneurial activity generates economic growth by involving women into the business and make use of productive resources judiciously. According to recent statistics, around 14 percent of women are entrepreneurs in India which means 8.05 million out of 58.5 million entrepreneurs in total. These entrepreneurs are mainly from Tamil Nadu, Kerala, West Bengal and Maharashtra. After analyzing secondary data, it was found that out of total women entrepreneurs, the agriculture sector constitutes only 34 percent while it is more than 65 percent in non-agriculture. Most of the women are the age group of 39 and above.

Figure 1:



Almost 79% of the women establishments were self-financed (figure 2). The second important source i.e. donation or transfer from other agencies contributed 14.65%. The next important sources were Assistance from Government and Borrowing from financial institutions with contributions of 3.4% and 1.1 % respectively.

Figure 2 (see in last page)

States with high literacy rate provides women a fair chance of getting opportunities related to their enterprises. Women entrepreneurship in India generally indulged in papad

making, boutique, beauty parlors, pickle making, candle making activities.

Government has been implementing various policies to promote women empowerment in India. Bharatiya mahila bank provides funds to underprivileged women for their startups. It provides loans of up to Rs 20 Crores. Other schemes are stree shakti which represents the part of entrepreneurship development programmes, dena shakti scheme for women enterprises involved in business out of manufacturing goods and agricultural work, annapurna scheme for food catering business woman which provides loans up to Rs 50,000. Similarly cent kalyani scheme for those who run small medium enterprises or doing retail trading. Mudra yojana scheme for women who want to have a daycare centre, boutique, beauty salon or a small venture. Mahila udyam nidhi scheme offered by Punjab National Bank provides loans to promote upgrading gradation and modernisation of projects. These schemes provide less collateral requirements and also, interest rates are low and vary according to market rates.

Research Methodology - The paper is based on descriptive research method, which makes use of secondary data from internet, journals and newspapers.

Review of Literature - A society does not treat male and female biasly. For instance, a study showed that in Nigeria, there is no significant gender gap once they have started a business. Most of the women indulge in the food sector and service sector. The food sector is being grown by women primarily from restaurants type of businesses. Around 82 percent of women entrepreneurs are well matured and understable but only 19 percent of them had a degree in business-related field. Unemployment is the main reason which forces them to run enterprises in order to fulfil their daily lives. Also, around 24 percent said that they were highly motivated by their friends and other family

members but they have been suffering from financial and environmental issues. These problems have been sorted with the phase of globalisation where everyone gets a chance to present their product globally through the inexpensive source of information i.e. internet (Halkias, Nwajiuba, Harkiolakis and Caracatsanis, 2011).

Out of the total population in the United Arab Emirates, women constitute half of the population. After 2000, women started to represent themselves as strong as men in terms of trade and business. Various businesswomen councils have been established in different emirates. With an increase in population, the government cannot spend the same level of expenditure. So, women are encouraged to become self dependent and hence, turned themselves as entrepreneurs. Around 86 percent of women have high academic qualifications in business related studies. Culture and socio-economic factors such as profit motive and external extortion affects the women involvement in developing self enterprises and small scale enterprises respectively. Also, the availability of motivational factors, one's knowledge, skills and experience affects the decisions of women to build enterprises. Women have greatly established informal and market network chains of customers. Women's decisions depend on the government policies which are sometimes flexible and sometimes rigid for the startups. Further the data showed that father's occupation and husband's occupation may act as a hindrance in women's enterprise. Every new businesswomen expects to get startup capital in order to become financially strong in their enterprises. Financial support is a very important factor and it came to be significant in this study (Naser), Rashid Mohammed and Nuseibeh, 2009).

Welsh, Memili, Kaciak and Sadoon (2013), in their paper, tried to identify the patterns of 5M components of Brush et al's (2009) framework for Saudi Arabian women. 5Ms components are Markets, Money, Management, Motherhood (household and family) and Meso/macro environment. Women entrepreneurs in Saudi Arabia have confidence in their own decisions such as formal and informal dealing with people, product innovation, diversification managerial and organizational skills. They have experience in marketing, purchasing, selling, and financial skills. More than fifty percent of them rely on their own savings. Around 75 percent of women have their parents as a primary source of support. Women entrepreneurs in Saudi Arabia had faced several problems like difficulty in finding trained and skilled employees, high rent, location, high media and advertisement cost, dealing with government agencies, gender discrimination, lack of protecting laws for women enterprises.

Education and training are the important factors that help women entrepreneurs to think logically for the solutions of every problem they face during their working life. Research by Broto Rauth Bhardwaj (2013), showed that education helps women to find the sources of finance and

training provides them necessary information on entrepreneurial skills. There is a significant relationship between education and entrepreneurial platforms for women to start the business.

Institutions that can help women in business :

- SIDBI (small industrial development bank of India) bank provides short term credit facilities to micro, small and medium enterprises. Main idea of SIDBI bank is to promote rural development and entrepreneurship development.
- Standup India facilities credit facilities to SC/ST or women entrepreneurs above 18 years of age. This is applicable only for the first time venture of the beneficiary in the manufacturing and service sector.
- NCGTC (national credit guarantee trustee company limited) guarantees financial support for education loans, skill development, micro units. Also, it supports standup India.
- Goldman Sachs took initiative for 10,000 women by providing women entrepreneurs around the world with facilities related to business and hence, this would fosters economic growth.
- MUDRA is a refinancing institution. It does not provide credit facilities directly to the individuals but through Pradhan Mantri Mudra Yojana.

Problems faced by women entrepreneurs in India - In India, there is a lack of societal support for women entrepreneurship. Entrepreneurship is still expected to be a male-dominated field. Most of the studies have proved that there is a gender gap among entrepreneurs which is a major reason for low female entrepreneurship rates. Education and training has been given to male, parents prefer their boy child to get involved with advanced technology and business. With this, women have a lack of information about the competitive world. Women not only suffer in their houses, they even face gender biasness among financial institutions. These financial institutions are again reluctant to give credit facilities or they ask for collaterals which of course women do not have. As a result women have less opportunities.

Recommendations :

- Government policies would prove to be a great asset in improving the overall condition of working class women.
- Before making new policies, the Government should review the existing policies, schemes, and institutional networks so that they could identify the mistakes made before. A lot has been done but there is still scope for more targeted policies and programmes.
- Effective and proper training with perfect involvement of women would help in getting knowledge about enterprises and hence, their business related skills would improve.
- Ensure regular reach of information to all the women who aspire to become independent by running businesses.

- Need for more financial institutions which could help women to avail for loans easily.
- More women entrepreneurs would result in the improvement of the country's economy.

Conclusion - Motivating women to realise their potential for their overall development should be the primary concern of India. Most of the studies have found that many women entrepreneurs are above 30 years of age and have graduate degrees. They should be encouraged to get professional degrees so that they could handle and manage their business properly. We should make them realise that their contribution is a must for a country like India. Government should implement programmes and provide easy available loans for business women. By promoting women enterprises, we could achieve higher economic growth and employment.

References :-

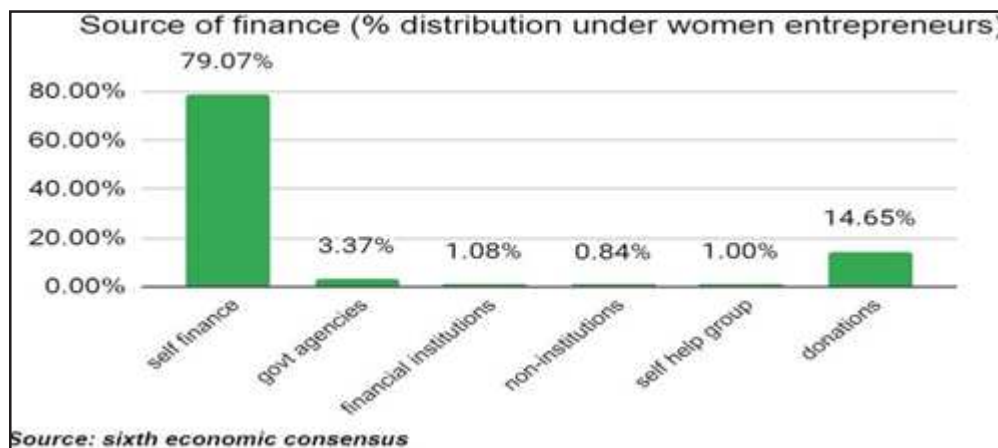
1. Broto Rauth Bhardwaj, 2013. Impact of education and training on performance of women entrepreneurs. Journal of entrepreneurship in emerging economies, 6(1), 38-52.
2. Daphne H., Chinedum N., Nicholas H, and Sylva M. C, 2011. Challenges facing women entrepreneurs in Nigeria. Academy of management research review, 34(2), 221-235.
3. Kamal N., Wojoud R.M., Rana N., 2009. Factors that affect women entrepreneurs: evidence from an emerging economy. International journal of organizational analysis, 17(3), 225-247.
4. Dianne H.B.W, Esra Memili, Eugene Kaciak, Aliyah Al

S., 2014. Saudi women entrepreneurs: A growing economic segment. Journal of business research, 67, 758-762.

Websites :-

- https://www.business-standard.com/article/news-cm/women-constitute-around14-of-total-entrepreneurship-in-country-118071600642_1.html
- <https://savvywomen.tomorrowmakers.com/wise/government-schemes-can-help-women-entrepreneurs-india-grow-their-small-businesses-article>
- <https://msme.gov.in/sites/default/files/All%20India%20Report%20of%20Sixth%20Economic%20Census.pdf>
- <https://yourstory.com/smbstory/women-entrepreneurs-msme-loans-schemes>
- <https://www.news18.com/news/indiwo/work-and-career-9-schemes-for-women-entrepreneurs-in-india-1522125.html>
- <https://mudra.org.in/AboutUs/Vision>
- <https://www.goldmansachs.com/citizenship/10000women/>
- https://en.wikipedia.org/wiki/Small_Industries_Development_Bank_of_India
- <https://www.orfonline.org/research/women-entrepreneurs-in-india-what-is-holding-them-back-55852/>
- <https://accountlearning.com/challenges-problems-faced-women-entrepreneurs-remedial-measures/>
- https://www.startupindia.gov.in/content/sih/en/women_entrepreneurship.html

Figure 2:



Role Of Education In Development Of Tribal Communities

Ms. Bhawna* Dr. Bir Singh Rawat**

Abstract - Education is a mean of all round development of an individual at micro level and of a society at macro level. It is an end if the ultimate aim of self actualization/ realization is concerned. It is the education which acts as a guide on the path of development of a society or a nation. Education makes a man perfect, a nation developed and a society civilized.

Key word - Education in Development of Tribal Communities.

Introduction - Education and development have no fixed point which can be given taken as a starting date and the two go hand in hand. The same is true in case of education and tribal development. The rate of literacy in tribal communities is increasing, and the pattern of literacy shows it will reach the national level in next 50 years, it seems slow, but is an appreciable pace as compared to main stream population. The development of tribal communities has been very slow, almost negligible during pre colonial and colonial period due to unchecked exploitation of natural resources including the habitat of these communities i.e. the forests. There had been no visible efforts to educate these people. Probably, the reason being the protectionist view of the colonial government towards schedule casts and schedule tribes. They even did not govern the tribes directly. To some extent, it may be considered as neglect of these communities. Even after independence of India, the investment intensive industrial development, focus on rapid infrastructure development, demand of boosting the Power production sector, the demand of coal as major industrial and railway fuel, the need of metal resources etc. put a great pressure on the regions rich in natural resources. Surprisingly these regions are inhabited by tribal population. This population faced a problem of deprivation of their right on forest produce and agricultural land (land for cultivation). Secondly, their dislocation without due rehabilitation and arrangement of employment from their native areas has added to their underdevelopment. The rapid national development is to a great extent at the cost of tribal development. The arrangement of the education for tribal communities is of the second grade compared to the main stream population. The most of tribal settlements being in far flung areas and small in population size, the level and type of schools were below the expectations of this age of science and technology. The institutes of higher education

are also few in numbers. However, the enrolment is increasing at all levels. In this paper we have tried to study education and development of tribal population using available secondary data.

Literacy Rate (LR) - Literacy rate is defined as percentage of literates that is who can read and write at least in one Indian language, among the people between age 7 years and above.

Table 1 (see in last page)

Table 1. reveals that literacy rate is increasing both for total population and Scheduled Tribes of India from 1961 to 2011 i.e., from decade 1951-60 to 2001-10 but the growth in literacy rate of total population has noticeable fluctuations whereas that for the STs is increasing continuously compared to the previous decade showing the positive effect of awareness programs of government and inclusive nature of education in independent India. However, there is fall in growth of literacy rate for both total population and the STs Showing the entry in the maturity stage for each group. A positive sign of development is seen in terms of decrease in gap in literacy rates of the total population and the STs, from 1981-90 onwards It may be noted this is the period of implementation of liberalization policy in India and maturity of the state run infrastructure development programmes like mines and dams which adversely affected some tribal regions owing to the slow growth of literacy rate of STs compared to the total population of India in early period of independence. The restrictions on the use of natural resources earlier opened to the STs and advises like forests, has an outward pressure on this population. It is seen from the same table the literacy rate for the total population of the country has increased from 28.30 percent to 72.99 percent with a growth of 44.69 percent, (2.58 times), and that for STs it is from 8.53 percent to 58.96 percent with a growth of 50.43 percent (5.91 times)

* Research Scholar (Education) Jiwaji University, Gwalior (M.P.) INDIA

** Lecturer (Sociology), RPVV, Lajpat Nagar, Directorate of Education, GNCT of Delhi INDIA

confirming the effect of inclusion and economic development.

Gross Enrolment Ratio (GER)

Gross Enrolment Ratio for any stage of education i.e. different classes is defined as percentage of the children enrolled in that stage to the total child population in the respective age group[1],[3].

The Gross Enrolment Ratio (GER) for the ST population for boys, girls and total compared to the overall population of the country is consistently at better side since 2005-06 to 2014-15 for class I-V i.e. the age group 6-10 years. At the same time the gap between the GER for boys and girls is continuously decreasing, and the GER for the boys as well as girls of ST population is increasing showing the effect of awareness towards education of the ST's and that of development too. Similar trend is observed for the classes I-VIII.

Table 3,4 and 5 (see in last page)

Tables 3,4,and 5 it can be seen that GER for classes IX-X and XI-XII is also increasing both for overall population of India and that for ST population but there is positive and large gap for the most of the years, it may be due the effect of non –availability of senior secondary school nearer to the residence and unavailability of means of public (low cost) transport facility in the ST dominated regions. It is assumed that all families cannot afford the residential school and hostel expenses. Secondly, in India , the effect of patriarchal pattern of society , girl child is not readily sent to residential schools ,and colleges. The GER for higher education is increasing for girls, boys and total population of ST's from 20005-06 to2012-13 but showing a sharp decline in coming years, which needs to be examined.

Drop Out Rate - Drop out rate is a strong indicator of social and economic development of a community. The small drop out ratio indicates the effect of development and integration while the large dropout ratio is an indicator of low development.

Table 6,7 (see in last page)

Drop-out rate in classes (I-X) of all categories and ST's

from 2001-02 to 2013-14 is decreasing showing the improvement in the interest of children and attitude of parents towards education and desired effect of various integration policies and programmes of government in education.

Per Capita Consumer Expenditure - The per capita consumer expenditure for year 2011-12 of ST's is Rs. 1122 whereas Rs.1430 for all social groups taken together [3] showing a little difference of Rs.308 (0.215% of group per capita consumer expenditure per month. This comparison shows a competing behavior of ST's, in rural area. The case of urban ST's is still better 2193 compared 2630 (difference of 0.16%, Rs.437). The expenditure on education is 27% of their total expenditure well correspond to all categories.

Representation in Government Services - The representation of ST's in central government services in India as on 01/01/2015 was estimated as 267687 out of total of 3199939 (about 8.17%)[3] which is well comparable to their population against the total population (8.64%) as per census of India 2011[2].

Conclusion - To conclude, the national development had somewhat undesired effects on education of the STs but in long run it along with integration policies of development had positive effect on enrolment and retention of ST children in school. The improvement in education has contributed positively in their economic development, as it is clear from representation in government services and per capita monthly expenditure. Thus there is a positive relation between education and development of tribal population in India after independence.

References :-

1. Selected Socio Economic Statistics ,India 2011
2. <http://censusindia.gov.in>
3. Handbook on Social Welfare Statistics, Government of India, September 2018.
4. Bose, Nirmal Kumar (2007), Tribal Life in India, National Book Trust, New Delhi.

Table 1. Literacy Rate of Total population and Scheduled Tribe of India

Census Year	1961	1971	1981	1991	2001	2011	Diff.1961-2011
Total	28.3	34.45(6.15)	43.57(9.12)	52.21(8.64)	64.84(12.63)	72.99(8.15)	44.69
ST	8.53	11.30(2.77)	16.35(5.05)	29.60(13.25)	47.10(17.50)	58.96(11.86)	50.43
Gap	19.77	23.15(3.38)	27.22(4.07)	22.61(-4.61)	17.74(-4.87)	14.03(-3.71)	

Source: Census of India -2011

Table 2. GER for Primary Levels of Education in India For All Categories and STs 6-10 Years (Classes I-V)

Year	All Categories			Scheduled Tribes		
	Boy	Girl	Total	Boy	Girl	Total
2005-06	112.8	105.8	109.4	131.4	121.1	126.4
2006-07	114.6	108.0	111.4	134.4	124.0	129.3
2007-08	115.9	113.2	114.6	136.4	130.6	133.6
2008-09	114.3	114.4	114.4	137.5	133.9	135.8
2009-10	115.6	115.4	115.5	136.8	134.1	135.5
2010-11	114.9	116.3	115.5	137.2	136.7	137.0
2011-12	105.8	107.1	106.5	117.8	115.6	116.7
2012-13	104.8	107.2	106.0	124.2	121.6	122.9
2013-14	100.2	102.6	101.4	114.4	111.9	113.2
2014-15	98.9	101.4	100.1	110.6	108.2	109.4

Source: Handbook on Social Welfare Statistics September 2018

Table 3. GER for Secondary Level of Education in India For All Categories and STs 14-15 Years (classes-IX-X)

Year	All Categories			Scheduled Tribes		
	Boy	Girl	Total	Boy	Girl	Total
2005-06	57.6	46.2	52.2	44.7	33.0	39.1
2006-07	58.6	47.4	53.5	47.5	35.6	41.8
2007-08	62.6	53.2	58.2	48.8	37.2	43.3
2008-09	64.8	55.5	60.4	51.7	40.7	46.4
2009-10	66.7	58.7	62.9	55.3	45.8	50.7
2010-11	69.2	60.9	65.2	57.1	49.1	53.3
2011-12	69.0	63.9	66.6	56.7	50.6	53.8
2012-13	69.6	67.0	68.1	NA	NA	NA
2013-14	76.8	76.5	76.6	70.3	70.1	70.2
2014-15	78.1	78.9	78.5	71.8	72.6	72.2

Source: Handbook on Social Welfare Statistics September 2018

Table 4. GER for Senior Secondary Level of Education in India For All Categories and STs 16-17 Years (classes-X-XII)

Year	All Categories			Scheduled Tribes		
	Boy	Girl	Total	Boy	Girl	Total
2005-06	31.4	25.2	28.5	21.7	13.1	17.5
2006-07	31.5	26.1	28.9	23.4	14.7	19.2
2007-08	36.3	30.4	33.5	24.3	16.2	20.3
2008-09	37.5	31.6	34.5	27.7	19.4	23.6
2009-10	38.5	33.5	36.1	31.3	22.6	27.0
2010-11	42.3	36.2	39.4	32.7	24.8	28.8
2011-12	47.6	43.9	45.9	35.4	29.0	32.3
2012-13	41.9	39.5	40.8	NA	NA	NA
2013-14	52.8	51.6	52.2	36.7	34.1	35.4
2014-15	54.6	53.8	54.2	39.8	37.8	38.8

Source: Handbook on Social Welfare Statistics September 2018

Table 5. GER for Higher Levels of Education in India For All Categories and STs 18-23 Years (Higher Education)

Year	All Categories			Scheduled Tribes		
	Boy	Girl	Total	Boy	Girl	Total
2005-06	13.6	9.4	11.6	12.4	6.7	9.5
2006-07	14.5	10.0	12.4	11.6	6.7	9.2
2007-08	15.9	11.1	13.6	13.1	7.5	10.3
2008-09	15.8	11.4	13.7	12.9	9.5	11.2
2009-10	17.1	12.7	15.0	12.4	9.7	11.0
2010-11	20.8	17.9	19.4	12.4	9.8	11.1
2011-12	22.1	19.4	20.8	12.5	10.2	11.3
2012-13	22.7	20.1	21.5	15.2	12.3	13.7
2013-14	23.9	22.0	23.0	5.6	2.4	4.0
2014-15	25.3	23.2	24.3	6.2	3.1	4.7

Source: Handbook on Social Welfare Statistics September 2018

Table 6. Drop Out Rates upto Secondary Level of Education in India For All Categories and STs (Classes I-X)

Year	All Categories			Scheduled Tribes		
	Boy	Girl	Total	Boy	Girl	Total
2004-05	31.8	25.4	29.0	42.6	42	42.3
2005-06	28.7	21.8	25.7	40.2	39.3	39.8
2006-07	24.6	25.7	25.6	30.6	35.8	33.1
007-08	26.2	24.8	25.6	31.0	31.7	31.3
2008-09	26.7	22.9	24.9	36.0	35.1	35.6
2009-10	30.25	27.25	28.86	38.1	35.4	36.8
2010-11	28.7	25.1	27.0	37.2	33.9	35.6
2011-12	23.4	21.0	22.3	36.1	34.4	35.3
2012-13	23.0	19.4	21.3	33.3	31.2	32.3
2013-14	21.2	18.3	19.8	31.9	30.7	31.3

Source: Handbook on Social Welfare Statistics September 2018

Table 7. Drop Out Rates at Various Levels of Education in India For All Categories and STs Classes : I-X

Year	All Categories			Scheduled Tribes		
	Boy	Girl	Total	Boy	Girl	Total
2004-05	60.4	63.9	61.9	77.8	80.7	79.0
2005-06	60.1	63.6	61.6	78.0	79.2	78.5
2006-07	58.6	61.5	59.9	77.3	79.1	78.1
007-08	56.4	57.3	56.8	76.0	78.0	76.9
2008-09	55.8	55.9	55.8	75.4	76.8	76.0
2009-10	53.38	51.97	52.76	74.5	75.3	74.9
2010-11	50.4	47.9	49.3	70.6	71.3	70.9
2011-12	48.6	52.2	50.3	64.4	67.6	65.9
2012-13	50.4	50.3	50.4	63.2	62.2	62.7
2013-14	48.1	46.7	47.4	63.2	61.4	62.4

Source: Handbook on Social Welfare Statistics September 2018

Emerging Trends in Teacher Education

Mr. Manoj Kumar Bajhaiya* Anoop Shakya**

Abstract - A quality teacher's education program is rational and streamlined to address some specific pedagogical issues. Basically, it elucidates the idea about what good teaching is all about and then how it organizes course work and all practical experiences around it. Teacher's education courses are very much connected to practice as well as to theory. A good teacher's training programs have teachers working continuously with expert master teachers in a traditional classroom or virtual setting to enhance the knowledge and experience base. Teacher education is a program related with teacher proficiency and competence that would make them competent enough to face new challenges in the education. Now a days the field of education is not only limited with books but has broadened in various new horizons. It demands understanding with investigative minds, assimilating the required transformations, accommodating and responding to the universal needs. This main purpose of this paper is to indicate main changes that has incurred in teacher education in India and also provide an overview of trends, reforms and innovations in teacher education across the Globe.

Introduction - There have been changes in the perceptions of education in recent years - and this has been partially due to the new flows of information and teacher resources which can be found in the form of the Internet. Because of how our financial situation is brittle and because of how there are challenges which remain in our society, there have been arguments regarding whether or not teaching should be professionalized - and whether or not this is good value for money. Those who commentate in the world of education now believe that you need to have so much more if you are going to be an effective teacher. Teaching your lessons is no longer enough because of how those who spend time in a classroom with students are expected to look out for a number of different things - including a depressive or negative personality in one of the students, or even signs of abuse in some severe circumstances. Improving Teachers' Skill by Doing Research Teaching has gone a long way from the traditional lecturer-listener system. Today, teachers are not just lecturers, but guides; students are not just listeners but coexplorers of knowledge. Education has become more interactive and experiential for both parties. Thus, teaching skills have also evolved, with more techniques available for teachers to use. Fortunately, there is one method that helps a teacher see the aspects of his or her teaching that need improvement. This method is research, particularly Classroom Action Research. In its broadest sense, research is itself helpful when a teacher is trying to introduce concepts to students. Teachers who do their own research on the topics they teach, instead of depending on textbooks, can gain a much better

understanding of those topics. As a result, they can be more effective in sharing the knowledge with students

Classroom Action Research (CAR) is more specific than basic research, and it is more concerned on the teaching process itself than on the topics taught. In a nutshell, a CAR is a form of practitioner research on the current situation of a class. That means that the practitioner - the teacher - is the one who conducts active research on what his or her class truly needs. Since the CAR is a practitioner research, meaning done by one teacher for a particular class, it may produce unique results that can be discussed among the teaching staff.

E - Learning - Information technology has long past dawned, and knowledge of it is now considered almost as a basic necessity. It is no wonder then that schools have begun using computers during classes, whether for basic tasks such as student report presentations or even for crucial activities such as exams. Teachers giving out electronic quizzes are hardly new today. To complement the use of computers, various types of software are available. The most basic ones are the word processors, spreadsheet creators, and presentation programs. Then there are more specialized ones such as attendance trackers, educational games, and graphic organizers. With computers, the use of the internet predictably follows. And with this classroom innovation comes an endless world of possibilities. Notes can be recorded, uploaded, and shared on the spot. More communication channels are opened up than ever before. Some classes even utilize social networks for communications, as evident in online groups and forums.

There are also more substantial school activities done over the internet. For instance, absentee teachers may create online tutorials for students, so they would not have to miss a learning session. Some major projects also require the use of online journals and blogs for documentation and the like. There are even those that experiment with the creation and maintenance of websites for the exclusive use of the class. In the end, that's what every bit of educational evolution boils down to: a journey towards the best quality of education possible for the younger generation.

Constructive Learning Theory - Constructivism learning theory is a philosophy which enhances students' logical and conceptual growth. The role of teachers is very important within the constructivism learning theory. Instead of giving a lecture the teachers in this theory function as facilitators whose role is to aid the student when it comes to their own understanding. This takes away focus from the teacher and lecture and puts it upon the student and their learning. The resources and lesson plans that must be initiated for this learning theory take a very different approach toward traditional learning as well. Teachers following Piaget's theory of constructivism must challenge the student by making them effective critical thinkers and not being merely a "teacher" but also a mentor, a consultant, and a coach.

Improving Critical Thinking Skills - Critical thinking is paramount to the development of students and should be the goal of all teachers no matter what subject they teach. Teachers should consider building critical thinking skills in all the rubrics and lesson plans they use in their classrooms. Critical thinking skills can be taught in any classroom and any subject with a little creativity. Check out the following tips for improving critical thinking in students.

1. Deep analysis - Take something that students see often and take for granted, and have them analyze it more deeply. For example, if a class says the pledge of allegiance every morning, one day have them spend some time answering some questions about what it means and why we say it.

2. Evaluation - Give the students a concept and allow them to evaluate its merit, giving supporting reasons why they think it is good or bad. This makes students think beyond what someone has told them or what they feel to the logic of an argument. This can even be done in a group if it is too difficult for the students to come up with several reasons on their own.

3. Synthesis - give students two or more articles on a topic, and have them put the information together in a summary. This exercise forces students to truly comprehend the material in an article instead of simply memorizing it.

4. Paraphrase - give students a passage of a book or article and have them explain it in their own words. This is similar to synthesis in that it forces students to understand the passage rather than memorizing it.

5. Debate - give students a topic (something as non-controversial as possible to start) and have one group of students debate one side of the argument and another debate the opposite. Make sure that there are some strict

guidelines in order to avoid the degradation of the debate into a heated fight.

These types of activities can be used in any classroom for any subject, and if used correctly can result in a higher level of thinking for our students, a lofty and worthy goal for any teacher.

Global Education - Global education aims to help pick up children and to give them a boost, putting them on an even footing despite their unprivileged background. Global education can also be founded on international affairs, as the name would suggest. It aims to make students who have this concept running through their curriculum more curious about life and about the various intricacies which are associated with it. It aims to allow those who are being taught to think about how their actions and how they live their lives has an impact on the world in a far bigger scale than they might have imagined beforehand. It is a different way of thinking for young people which could be used in their everyday lives, helping them to make sense of the different challenges which are faced in the world.

Multicultural Education - If anything, multicultural education has been needed because of how some teachers have been finding it difficult to relate the curriculum to the children they teach. This might be because in cities and towns, an educator is far more likely to teach larger levels of children who are from a multicultural background. Experts believe this type of education would be progressive, preventing young people from being made the victim of assumptions that can denote them as unprivileged just because they are ethnically diverse. In multicultural education, there can be more of an emphasis on diffusing any of the prejudice or misinformation that one student might have about their ethnically-diverse classmates. This can allow teachers and students to celebrate the diverse culture that India is based upon. Through being challenging and interesting in lesson plans, teachers can help students to grasp an understanding regarding culture. Even if there are few or no ethnic minority students in an elementary school, this situation can change for many students in the next step forward in their educational career.

It is a fascinating topic, and the message which it conveys is quite easy to get across to those who are looking to make a difference with the people they teach. It is all about being open to new ideas, and sharing this with students.

Conclusion - Examination of case studies and literature from around the world lead to four broad success factors for successful implementation of new approaches to initial teacher education.

A clear vision of effective teaching that informs the entire program, provides a basis for prioritization and resource allocation, and ensures all those involved in supporting preservice teachers present a coherent message.

Integrating theory and practice so that professional experience in schools is central to the program, and

graduates leave with a full toolkit of effective teaching strategies and the capacity to continually review and improve their approaches.

Highly skilled and well supported supervising teachers who are accomplished adult educators as well as expert teachers, equipped to play the pivotal role they are assigned in these programs.

Sustainable, scalable partnerships that bring the resources and capabilities of all parties to the table, and engage systems to ensure the benefits of successful approaches are spread widely.

The current policy focus on initial teacher education presents a major opportunity to significantly improve this critical component of a high quality education system. Examination of existing effective practices can provide a strong foundation for further reform. Since the teacher is the pivot of the entire educational system and is the main catalytic agent for introducing desirable changes in the teaching learning process, all attempts need be made for motivating teachers to become innovative and creative. It goes without saying that a self-motivated and really industrious teacher can utilize his own resources to keep himself abreast of new knowledge and skills. It has been recognized that teacher education program should be structured and modified in a way that enables them to respond dynamically to the new problems and challenges

in the field of education, then only teacher can help in national development.

References :-

1. Alessi S.M. and Trollip S.R. (2001), "Multimedia for Learning: Methods and Development", Ally and Bacon, (3rd Ed.).
2. BiswajitSaha (2005), "Knowledge Management: Strategy, Technology and Application", Proc. of Intl. Conf. on Information Management (ICIM) in a Knowledge Society, pp.684-694.
3. Boyle T. (1997), "Design for Multimedia Learning", Prentice Hall.
4. De Silva Harsha (2003), "The VishwaGrama Fund: An Innovative Funding Mechanism to Overcome Rural ICT Infrastructure Bottlenecks, Proc. of 22nd Nat. IT Conf., Computer Society of India.
5. https://www.business-standard.com/article/news-cm/women-constitute-around-14-of-total-entrepreneurship-in-country-118071600642_1.html
6. <https://savvywomen.tomorrowmakers.com/wise/government-schemes-can-help-women-entrepreneurs-india-grow-their-small-businesses-article>
7. <https://msme.gov.in/sites/default/files/All%20India%20Report%20of%20Sixth%20Economic%20Census.pdf>

Education Digitalization

Ms. Kritika Singh* Dr. Yagya Chaudhary** Dr. Gayatri Singh***

Abstract - Traditionally education is focused on some sources i.e. schools, instructors and print media. The learners reached the information sources by enrolling with schools, educators and libraries. Before the computerized time, information was not accessible by the majority of people, and even those accessed were unable to obtain current information with respect to today's context. The cutting edge society needs to know the Information as it occurs and when it occurs, and the world is moving from an Information society to a knowledge society. In this manner education is given the most elevated need and intellectual competence is turning into the most important resource of an association. Advances in computerized innovation have opened up numerous roads of learning. Innovation has made Information open/transmittable from anyplace and by/to all gatherings of individuals. Education has arrived at most pieces of the world and ICT has become a vital piece of human life. This paper describes the process of generation, creation and acquisition of knowledge through the technology. The utilization of ICT to oversee and arrange express information is featured. The paper likewise portrays how innovation is utilized to access and apply such information. The paper relates how these advancements have been utilized in education and its effect when all is said in done. Using examples the paper highlights some of the changes that has taken place in the India education sector.

Introduction -In India context, formal education was traditionally fixated on schools and at village's level while non-formal education was focused in libraries at central places as papers and books. Teacher conveyed the formal education either following a reading material or notes arranged using books and their experience. The students enlisted and visited the spots that offered proper education. The libraries offered supplementary reading material to improve their learning just as reference facilities. A teacher must be accomplished and proficient to have the option to teach others. Also they have to acquire the skills of retaining student's attention and deliver content in an effective way. Thus teaching is an important profession and people respected them as they guided and assisted the learners to be useful citizens of the country. Because of the regard earned by the general public showing was one of the social service activities. Additionally most exercises individuals at that point used to do were focused at village's level and educating too was done at villages where small populations used to live. With rise of modern and business urban communities individuals have moved out of villages to these urban areas for different types of work. At the point when the populations expanded the interest for adapting additionally goes up and in this manner the traditional schools couldn't adapt to the interest. Accordingly new schools must be made and existing schools must be extended, and new instructors were required to convey

education. To satisfy the demand inexperienced, under qualified and under prepared work force were utilized and in this way the calling has transformed from a social support of a business. Business is governed by remuneration and when it is bring down the fit individuals will in general look for other work offering higher compensations. Past governments used this sector as an employment creation section thus contributing towards the deterioration of the sector.

Electronic and Digital Era - Electronic era initiated with the utilization of wireless electronic communication more than 100 years back. Transmitting broadcast messages and the radio are among the important applications of this technology the messages were gone through the air, invisibly, on radio waves. From that point forward the innovation use has moved from radio, to recordings, to motion pictures, to TV, to computers, to CDs, CD ROMs and the Internet. This technology was valuable to pass on moment pressing messages and well as to cause individuals to know current neighbourhood and worldwide news. Advanced innovation has been around for more than 50 years with the wide utilization of the innovation for computers and other electronic gear. Computers previously came to India in the late 1960's and around a similar time registering was acquainted with the educational program of University of India. Finding out about computers developed from seeing how computer functions, to

*Guest Faculty A.P.S University, Rewa (M.P.) INDIA
** Asst. Professor (Commerce) KRG College, Gwalior (M.P.) INDIA
*** Principal, Ansh College of Education, Gwalior (M.P.) INDIA

programming it to perform explicit assignments, to utilization of it to perform day by day exercises. Computers likewise developed from control of content and numbers to cooperation by means of content, designs, voice and pointing gadgets. The capacity to organize numerous computers to share data and assets was another progression forward. With every one of these advances there has been a consistent and emotional lessening in cost of a computer. The development of the Internet from a little gathering of scholastics and government authorities trading literary material into an overall asset, with a huge number of individuals utilizing it for differing exercises, for example, shopping, banking, examining, discussions, trading and sharing data, access to computerized libraries and obviously e-learning have just had an effect to the general public. This has and will change all that we do

SUPPORTING TECHNOLOGIES AND APPLICATIONS:

-There are various innovation segments accessible to build knowledge management systems. Backbone for this system are Internet, Intranets and local area network.

Organisation of Explicit Knowledge: - Organisation and managing explicit knowledge includes generation, creation or acquisition of knowledge. RDBMS and EDMS are such tools for this activities.

RDBMS: - Commonly used tools to manage information is arelational database management system(RDBMS). Operational data is manage by IT applications through RDBMS. RDBMS traditionally managed text and primitive data types for example, numbers and date.

EDMS: - Electronic Document Management System (EDMS) is a rapidly developing technology and is considered as the solution for organizations that needs a way to manage the information efficiently.

Media for Explicit Knowledge: - Explicit knowledge could be represented using different media. Text, graphics, animation, sound and video are the media to represent them.

Text: -The most effective components of representing knowledge is Text. The words embodied as text, convey a powerful message and this has been widely used in handwritten and print media.

Graphics: - Text and graphics are the basic components of multimedia systems. Text without graphics will fail to retain person's attention as well as long-term retention. Bitmaps (paint) graphics and vector (draw) graphics are two basic forms of still graphics.

Sound: - All forms of verbal communication use sound. Technology has been used to transmit sound across the universe. Teacher's voice has been the primary focus in delivering knowledge.

Video: - Video occupies the most disk space and bandwidth when used over the network. Hence video can be integrated with other media only through use of edited segmented video clips each conveying a specific message.

Animation: - Animation adds impact to a presentation. Unlike text and graphics these are dynamic time based

media.

Accessing Explicit Knowledge: - RDBMS and EDMS manage the explicit knowledge. They are accessed using various technologies such as Internet, Intranet, Search Engines and workflow tools.

Internet: - Internet provides a cost effective global network backbone. It connects users from anywhere, as long as they have access to the web. This has allowed users to host information on their computers and make them available for others.

Intranet: - Intranet is used only within an organisation, thus restrict access to information from outside the organisation. The appropriate security measures (e.g. firewalls) implements such requirements.

Search Engines: - Search Engines are very effective powerful tools that allow text based information retrieval. Web based search engines deploy different types of navigation strategies.

Using Explicit Knowledge: - The explicit knowledge that was accessed should be able to use effectively. For this it is necessary to ensure that the information gathered is presented in a useful manner.

Decision Support System (DSS): - DSS are software products that transform operational data into useful information such as statistical models and trend analysis for used by the management for decision-making. They summarise internal and external data into graphs, charts and simple reports.

Data Mining: - Data mining is a process to discover new knowledge from existing databases. Here, sophisticated data searching techniques and statistical algorithms are used to discover patterns and correlations in vast quantities of data.

Data Warehousing: - Many organisations have several databases existing within their organisation. A data warehouse attempts to unify all these databases.

Sharing Knowledge: - Knowledge sharing is done among a network of people. Communication among people could be done through paper mail, fax and telephone. However these techniques are synchronous and less effective across geographical boundaries.

E-mail: - E-mail allows sharing knowledge asynchronously. An individual could share knowledge with a community by sending a message to a group of people. Distribution list eliminate the need for everyone to remember the names of the community and also ensure everyone gets the message.

Video Conferencing: - Telephone allowed voice communication among distant personnel. This has evolved not only to view a live video of the person but also to connect to a number of people. **Virtual Meeting:** - Virtual meetings allow people from different locations connect with each other to conduct meetings and share knowledge as if everyone were in the same room.

Document Collaboration: - Document collaboration lets team members' work together with many other participants with documents or information in real time. Everyone can

manage and use information in real time.

Changes Taken Placed: - Availability of vast amount of information on the web has provided access to all types of learning material.

Paradigm Shift: - Paradigm shifts in today's world have identified the Machine / Industrial era being replaced by Technology / Information era. Similarly production process has moved from Products to Knowledge, Workplace has moved from Physical to Virtual and its focus has changed from Worker to Customer..

Classroom Level: - Use of technology at classroom level was not possible until the teachers delivery mechanisms were aided with technology. Originally delivery mechanism was through verbal communication and then through the introduction of written media such as blackboards. Figure 1 summarises these options.

Method	Teacher	Student
Verbal explanations	Dictate	Listen and copy
Writing during class	Blackboard / whiteboard & Chalk / Pen	Copy notes
Pre-written transparencies	Overhead Projector	Copy notes
Pre-prepared slides	Multimedia projector & computer	Printed material
e-learning	Provide learning material	Learn through participation

Figure 1: Classroom Facilities

Teacher's Role: - In the modern global learning environment teacher's role shifts from "dispenser of information" to "facilitator of learning" as he has only to guide the active students who are involved in using the e-learning material.

Student's Role: -Some classrooms are equipped with computer access to all students. In such cases students interactively participate in the learning process. The focus should be on acquiring higher order skills like problem solving and critical thinking.

Curriculum Characteristics: - In order to change the teacher's and student's role the curriculum also needs to be revised. Traditional curriculum would focus on fragmented knowledge and disciplinary separation.

Conclusion - Over the last five years computers have been introduced to most educational institutes although its ratio to a student is very high. By making the educators aware

of the available technology and some taking initiatives to implement them, some forms of reforms may take place. Whatever India do with respect technology requirements the world will be flooded with information and some people will use them effectively. They would be the people who have developed their skills to the level of finding problem-relevant information and interpreting and applying them in solving of problems.

References :-

1. Alessi S.M. and Trollip S.R. (2001), "Multimedia for Learning: Methos and Development", Ally and Bacon, (3rd Ed.).
2. BiswajitSaha (2005), "Knowledge Management: Strategy, Technology and Application", Proc. of Intl. Conf. on Information Management (ICIM) in a Knowledge Society, pp.684-694.
3. Boyle T. (1997), "Deign for Multimedia Learning", Prentice Hall.
4. De Silva Harsha (2003), "The VishwaGrama Fund: An Innovative Funding Mechanism to Overcome Rural ICT Infrastructure Bottlenecks, Proc. of 22nd Nat. IT Conf., Computer Society of India.
5. Fernando M.G.N.A.S. and G.N. Wikramanayake (2004), "Application of Data Warehousing & Data Mining to Exploitation for Supporting the Planning of Higher Education System in India", Proc. of 23rd Nat. IT Conf., Computer Society of India, pp. 114-120.
6. Grabe, Mark and Grabe, Cindy (2004), "Integrating Technology for Meaningful Learning", (4th Ed.), Houghton Mifflin Company.
7. Sathiadas Joseph P. and Wikramanayake G.N. (2003), "Document Management Techniques & Technologies", Proc. of 5th Int. IT Conf. (IITC), Infotel Lanka Society Ltd., pp. 40-48.
8. Schwandt, David & Marquardt, Michael (2000), "Organisational Learning: From World-Class Theories to Global Best Practices". London: St. Luis Press.
9. Waydande H.S. (2004), User's Perspective Towards Digital Libraries: A practical approach of Central Library, IIT Bombay, Intl. Conf. on Digital Libraries, Vol. 2, pp. 1081-84.
10. Wikramanayake G.N. (2003), "eLearning: Changes in Teaching and Learning Styles", Proc. CSSL. Proceedings of 22nd Nat. IT Conf., Computer Society of India, pp. 118-124.
11. www.wsone.com/fecha/electra.htm

Emerging Dimension in Inclusive Education in India

Akshaya Sahu*

Abstract - Inclusion of individual disabilities has been a societal challenge for research and practice. The purpose of this paper is to provide an overview to the readers of the developmental process of inclusion services for individual with disabilities in India. The paper also provides a comparative picture of inclusive services across the world in order to depict the progression of inclusive services for children with exceptional needs in Indian schools since its independence. The author made an attempt to highlight the key issues and challenges against successful inclusive education, and made some suggestion that may assist in providing appropriate inclusive education for individual with disabilities in India

Keywords - NGO; Exceptional Needs; Role of Media; Segregation, Special private schools and public schools.

Introduction - The term inclusion refers to an approach wherein students with special need spend most or all of their time with non-disabled students. Inclusive classrooms might contain several students with special needs who are mainstreamed full time into the general classroom, or one or two students who spend time each day in both a special education classroom and a general classroom .As Yell (2014) clarified that the terms least restrictive environment, inclusion, and mainstreaming are often used interchangeably. They are not, however, synonymous concepts

In India, services for individual with special need are still provided in segregated settings, i.e., special schools, special programs by nongovernment organization (NGO) etc. Educators, researchers, and even movie makers are attempting to develop a public awareness concerning the spectrum of services for students with special needs. In India, with an understanding of the importance of including children with disabilities in mainstream society, individual with disabilities can achieve more functional independence that can promote productive living. According to Balasubramanian (2014), "the awareness on inclusive education in schools throughout the country is still at an infancy stage, educational institutions are somewhat skeptical about having both normal and special children studying in the same classroom. And in circumstances, where a former excluded child is given admission into a mainstream classroom, the outcome of the action is questionable".

To this end, Indian schools should work collaboratively with parents and other community leaders to prepare productive citizens. This can generate an understanding of an inclusive society that can support the social value of equity and to minimize the stigma of disability for students who are served in separate special schools. Since school is one of the main contributor to the society, it is important

to develop a knowledge, and understanding of the existence of the term "Inclusion or, inclusive education" in Indian society!

The Emergence Of The Term Inclusion - Throughout the world, Children with Special Needs (CWSN) was neglected till the 20th century. The political reformers of France and America inspired political reformers and leaders in medicine and education to turn their attention towards the educational needs of such individuals with the idea of fraternity, equality and liberty in 2014. According to UNESCO - at the UN-Committee on Rights of the Child, - Centre for Human Rights inclusion is: a) a philosophy built on the belief that all people are equal and should be respected and valued, as an issue of basic human rights; b) an "unending set of processes" in which children and adults with disabilities have the opportunity to participate fully in ALL community activities offered to people who do not have disabilities (October 6, 1997 Geneva),.

As the world was beginning to experience the success of placing children with disabilities in regular schools, in 1971, The Planning Commission of India, included in its plan a program for integrated education (IE). The Government launched the IEDC (Integrated Education for Disabled Children) scheme in December 1974. The aim of IEDC are:

1. To provide educational opportunities to CWSN in regular schools,
2. To facilitate their retention in the school system,
3. To place children from special schools in common schools.

The scope of the scheme includes pre-school training, counselling for the parents, and special training in skills for all kinds of disabilities. The scheme provides facilities in the form of books, stationery, uniforms, and allowances for transport, reader, escort etc. Now the question is, in spite

of this joint initiative by the government of India and other Non-Governmental Organization (NGO), is Indian parent or, society ready to accept the IE with CWSN?

The Role Of Media And Government - Along with the inclusion movement around the world, the media in Indian society has taken steps to promote inclusion practices and acceptance of individuals with disabilities. A recent Bollywood movie –

“Tare Zameen Paar: Every Child is Special (2007)” hit blockbuster addressing Dyslexia as part of Learning disabilities. The movie made a sincere effort in describing the needs, and characteristics of a young boy who struggled throughout his early elementary grades with dyslexia. The message was very well delivered.

This was not the first effort of media in delivering messages about individual with special needs children. Movies such as 15 Park Avenue (addressed schizophrenia) on severe emotional disabilities issues and services were released and awarded by film industries, but still there is no sign of inclusion of these children in public or private schools. A hit reality show “Sa Re GA Ma PA” hosted by ZEE TV (www.zeetv.com) promoted several gifted and talented musician with disabilities such as visual impairment, autism, multiple disabilities etc. Another TV soap “Aap Ki Antara” produce by Sony TV (www.setindia.com) address the challenge of societal un-acceptance of an Autistic child (2009)

History Of Schools For Children With Special Needs In India - Along with other parts of the world, India too witnessed the emergence of special schools for individuals with special needs. The National Curriculum Framework for School Education (NCFSE) (2000), brought out by the NCERT, recommended inclusive schools for all without specific reference to pupils with special education needs (SEN) as a way of providing quality education to all learners According to NCFSE: Segregation or isolation is good neither for learners with disabilities nor for general learners without disabilities. Societal requirement is that learners with special needs should be educated along with other learners in inclusive schools, which are cost effective and have sound pedagogical practices (NCERT, 2000)

The first school for the deaf was set up in Bombay in 1883, and the first school for the blind was established in Amritsar in 1887. There was a rapid expansion in the number of such institutions. Today, there are more than 3,200 special schools throughout India. However, these special schools have certain disadvantages which became evident as the number of these schools increased.

Integrated Education In India - The emergence of the concept of integrated education (IE) in India during the mid 1950s was seen as a solution to the problem of segregated services. The Royal Commonwealth Society for the Blind and the Christopher Blind Mission began small experiments in this area. The Ministry of Education, too, launched a comprehensive scholarship scheme in 1952, a rudimentary beginning of the integrated education initiative by the

Government in 2003. Same initiative also presented that consequent on the success of international experiments in placing children with disabilities in regular schools. As a result, The Planning Commission, in 1971, included in its plan a program for integrated education. The Government launched the Integrated Education for Disabled Children (IEDC) scheme in December 1974 . Despite all these facilities and planning, IEDC had limited success — only a little more than one lakh (around 100,000 children) CWSN were covered. However, it was successful in creating awareness on the importance of integrating CWSN in the mainstream of education, a fact noted in the National Policy on Education — 1986.

On a same note, Singh (2004) also mentioned that through RCI’s collaborative efforts with the Madhya Pradesh Bhoj Open University (MPBOU), 67 study centers all over the country are now conducting B.Ed. special education programs. A foundation course has been initiated through 173 institutions as professional development of in-service teachers. As a result of collaborative efforts between RCI with the Indira Gandhi National Open University (IGNOU), 25 prominent training institutions in the field of disability have been recently recognized as tele-study centers. RCI and other institutions like IGNOU, MPBOU made a major collaborative effort in preparing the inservice teachers of individual with disabilities to prepare their students to be productive and independent to function with the mainstream society.

According to Kumar (2007) the Indian Parliament, for the first time, has legally endorsed the right of access for people with disability to education, vocational training and employment through the Persons with Disability (Equal Opportunity, Protection of Rights and full Participation) .

Summary - Although the Government of India has attempted to create policies that are inclusive for people with disabilities, their implementation efforts have not resulted in an inclusive system of education. Moreover, the number of students dropping out of school is getting higher, especially in poverty-stricken areas (Sing, 2016). Das, Kuyini and Desai (2013) examined the current skill levels of regular primary and secondary school teachers in Delhi, India in order to teach students with disabilities in inclusive education settings. They reported that nearly 70% of the regular school teachers had neither received training in special education nor had any experience teaching students with disabilities. Further, 87% of the teachers did not have access to support services in their classrooms (Cited in Sing, 2016). mSing (2016).

Suggested following measures for better implementation of Inclusive Education in India.

1. The Right to Education (RTE) must apply to all citizens of India. State and central Governments as well as all the other social actors should recognize the importance of a broadened concept of inclusive education that addresses the diverse needs of all learners.
2. A policy of inclusion needs to be implemented in all

schools and throughout Indian education system (NCF, 2005). Schools need to become centers that prepare children for life and ensure that all children, especially the differently abled children from marginalized sections, and children in difficult circumstances get the maximum benefit of this critical area of education.

3. The school has the primary responsibility for helping children learn alongside their typically developing peers.
4. Those schools that are committed to taking in children with special needs, then teachers must attend workshops in order to be adjusted to the child's needs.

Recommendation- Bangalore, and Hyderabad, is India ready for global partnership in educating children with disabilities with their non-disabled peers? Along with movie stars and directors, popular TV reality shows and soap NGO and RCI entrepreneurships, India is still struggling with the term "Handicap or Disabilities". The concept of emotional behavior disability (EBD) is not there but juvenile delinquent is understood and the term learning disability is far understanding either (Chakraborti-Ghosh, 2008). A recent interview from a school head mistress (who was trained to be a special educator) from one of the top metropolitan school in India, the author learned of several obstacles that special education certified teachers face in the employment market.

There are some private schools in the country such as

The Heritage School, Akshar School, Vydehi School of Excellence, Amar Jyoti School, ChettinadSrihariVikasam, SPJSadhana School etc. that offer individualized learning programs for children with special needs. However, no public/government schools are available to support this initiatives.

Therefore, it will be intriguing to experience the effective inclusive education services for children with disabilities and exceptionalities to be educated with their non-disabled peers. Free and appropriate education is a right, not a privilege.

References :-

1. Association for Childhood Education International (2007). Inclusion of school-age children with disabilities in Ukraine. Gale Group.
2. Chakraborti-Ghosh, S. (2008). Understanding behavior disorders: Their perceptions, acceptance, and treatment—A cross-cultural comparison between India and the United States. *International Journal of Special Education*, 23, (8), 136-146
3. Gupte, A., & Khan, A (2007). *TaareZameen Par: Every Child is Special*. PVR pictures and AamirKhaan Production.
4. *AapkiAntara*(2009). A Hindi TV serial production by Sony TV
5. ZEE TV (2008, February). *Sa Re Ga Ma Pa Little Champs*. A production of ZEE TV, USA

Education: Modern curriculum or Traditional Perspective

Mrs. Shikha Malpani* **Dr. Prankush Sharma**** **Dr. Jyoti Kushwah*****

Abstract - To transmit a nation's historical, cultural as well as moral values (Sattar, 1982:12). It is also viewed as a sub-Human civilization development and progress is enhanced due to education. It simply function system of the total systems of the society that influences or is influenced by various social institutions, and ideologies like religion, family, state, politics, community, or social stratification (Buch,1974:92). However, thousands-years old human civilization has developed a concept of education. They can distinguish what is education and what is not. Here is a matter of deepworry regardin geducation in modern scenario that the absence or lack of emphasis on various fundamentals aspects of education in modern discipline. Curriculum designers seem to be too much technical or mechanical in their approach of designing curriculum and zero emphasis on the moral values of education in the programs of graduation and post-graduation specifically. This tendency of over emphasis on technical are so called job oriented education misguides them to avoid covering the fundamentals or basic concepts of education while drawing the syllabus. Learners are going far from attaining the essential purposes of education. They fail to fulfil what society expects from educated society. The society is thus also deprived from their expectation of benefit education and services of educated class. The current study is an effort to focus on what the actual concepts of education are and what is going on in modern practices of education in India. Finally, it tries to find some solutions to bring the educational practices back to its origin or track to achieve the purposes of education.

Keywords - Dynamic, Subsequently, Emphatically, Humankind.

Introduction - The Morden and dynamic society can never be envisioned without education. The importance, reason, and elements of education recommend that it is such a basic and unavoidable requirement for human life, which separates the life and personality of humankind from that of creature or the various animals of God. To certain educationists the word education is gotten from Latin word educatum significance to instruct, or to prepare. Some others find that education originates from Latin word educare, which intends to lead out, to draw out, and to take care and so on. A couple of experts believe that the word education is started from Latin word educere significance to raise, to prepare, to form, to lead by offering guidance, to build up the internal limit or lethargic abilities, to change from inside, to instruct as indicated by need and need (Uddin and Das;2006:7). Subsequently, education can be viewed as the blend of the three; educatum, educare and educere. What's more, contingent upon the translation of these three words it is said that education from its starting point is that what helps the improvement and extension of the physical, mental, just as internal limit and quality of a human youngster. Quick (1970:217) characterizes the elements of education as to keep up and to change society

simultaneously. The production of sound psyche in a sound body. It builds up man's staff uniquely his brain, with the goal that he might have the option to Aristotle says, "Education is appreciate the examination of preeminent truth, goodness and magnificence Adams "Education is a cognizant and think process in which one character follows up on another so as to in which impeccable satisfaction basically comprises". To alter the improvement of the other by the correspondence and control of information". Educationist Nunn regards education as the total improvement of distinction of youngster, with the goal that he can make a unique commitment to humankind as indicated by the best of his ability. John Dewey says that education is the way toward living through a consistent recreation of experience. It is the advancement of those whole limits and condition of the person, which will empower him to control his condition and satisfy his prospects. "Education ought to be in full touch with our total life-conservative, scholarly, stylish, social, and profound"

Rabindranath Tagore says, "Education ought to be in full touch with our total life-conservative, scholarly, tasteful, social, and otherworldly"

(Uddin and Das; 2006:13). In overall gist, education is

*Guest Faculty (Commerce) A.P.S. University, Rewa (M.P.) INDIA

** Asst. Professor (Management) BVM College of Management Education, Gwalior (M.P.) INDIA

*** Asst. Professor (Political Science) Maharaja Man Singh College, Gwalior (M.P.) INDIA

the method for creating individuals' brain, body, soul, getting, mentalities, and all other humanly includes, which man needs to lead his own, family, social, financial and political life and to achieve all the obligations as a levelheaded, humanized, and the best production of God. Be that as it may, lamentably the acts of present day higher educational establishments especially in India don't appear to put accentuation on the previously mentioned essential issues or basics of education. Society doesn't discover contrasts among instructed and oblivious class as far as their disposition, activities, and conduct and so forth. Thus the society is getting disappointed with respect to education and its capacity. To put it plainly, the present acts of education especially at more elevated level in India have gone a long way from the real idea of education why current education neglects to deliver anticipated instructed class or residents. This investigation will assess this hole so as to discover some plausible answers for beat the current emergency in accomplishing the all-inclusive objectives of education through educational acts of current present day time.

Traditional Or Universal Concept of Education - Human civilization foundations is education. Educationists have seen education and it's the extension in various manners. Perspectives on mastermind vary every once in a while. A portion of the specialists of education see education in smaller sense and some other in more extensive sense. Despite the fact that the definitions and assessments of specialists in regards to education differ, however they all emphatically concur as far as principal capacities, objectives, and attributes of education. At the end of the day, there are major attributes or all-inclusive ideas of education that none of the educationist can deny. On the off chance that we take a gander at the accompanying meanings of education given by masters, those similitudes or normal thoughts of education will be striking to us

On the off chance that we break down the previously mentioned thoughts of education, we locate some normal attributes of education like profound and mental improvement, commitment to society and human recognize. Educationists don't vary as far as shared objectives and elements of education. Every one of them anticipate advancement and so forth that all educationists attitudinal, physical, and mental changes in people who experience the procedure of education. They see education as the procedure of individual and social advancement. On other hand obliviousness is viewed as murkiness. Individuals can get of this dimness through the light of education. Obliviousness leads towards savagery. As it were, man neglects to go about as human or goes about as creature due to obliviousness. Due to this numbness, a man excludes to be a finished man however he/she has manly physical appearance. Subsequently, man in the wake of being conceived as individual should be finished man through education or it is education that to be sure makes a person genuine man. Education gives that person

attributes which separate the person in question from different manifestations too uneducated creatures.

Practices of Education or Modern Indian Reality - The truth of the yield of present day education in India shows that the present acts of education neglect to accomplish the general objective of education. At the point when we the informed class is increasingly associated with defilement, corrosive tossing, commander, psychological oppression, even assault and so on than uninformed man, man's life. On the off chance that education should get transforms man, where is the change? In the event that education recognizes individuals neglect to discover the significance and job of education in man's conduct, approaches and, demeanour from that of uninformed creatures' the place is the distinction? In the event that education gets ready man to add to society and human advancement for what reason are their activities so ignoble? Conceivably, thus Rabindranath Tagore has sharply condemned the restrictions of present day education framework presented by British right now. He opines that the current education neglects to empower us thinking and working ably. This arrangement of education isn't just deficient yet additionally mechanical just as dull. The present education is blamed for giving some unsuitable occupation yet not life (Uddin and Das; 2006). There is tremendous shortage of virtues in the acts of present day education. Despite the fact that it halfway covers a few parts of education, however neglects to satisfy the crucial necessities of education. It is inability to deliver a total man of education covering material just as moral worth.

The Intermission - The main gap of present practices lies with learners' orientation to education. Authority of education particularly

The fundamental hole of present practices lies with students' direction to education. Authority of education especially curriculum planners and educators neglect to acquaint the students with the genuine objective of education. The current curriculum is seen a lot of arranged to the material or specialized qualities and parts of education where good or profound perspectives are intentionally or subliminally overlooked. Where roughly fifty courses are instructed in a four-year program in college, here there is no single course to cover the good or profound set up students' mind and develop their ethical boldness to maintain mankind and serve the society. We may have a parts of education to take a gander at the courses of various projects offered by commonplace Indian colleges.

Recommendation and Conclusion - By investigating the truth of the modern practices of education in India especially of more elevated level, the disposition and ideas of its kin, we can without a doubt infer that it won't be conceivable to accomplish the objectives of education until the curriculums of higher educational foundations are improved covering the crucial parts of education like moral and profound qualities dependent on the social traditions, standards, values convictions, and request of individuals of this nation

which are incredibly identified with religion. It is never conceivable to disregard the thoughts and requests of the present science and innovation situated pattern of education, however it would be a halfway and insufficient methodology in the event that we overlook the major good and otherworldly estimations of education for the sake of stressing on science and innovation in education framework. Furthermore, the country won't dispose of current misery; however the proportion of education will be expanding. Anyway so as to beat the hole or downsides of current acts of education in India, the authority of education of the nation can make fundamental move thinking about the accompanying explicit suggestions.

1. Prospectus of educational foundations especially of more elevated level ought to be transformed by the way of thinking, standards, and qualities of all-inclusive idea of education, and dependent on the real region-social qualities, conditions, standards, and convictions of the mass individuals of this nation.
2. Changes in the way of thinking of planning curriculum are must. Curriculum creators must be chosen warily from those educationists who are very much presented with the all-inclusive objective and elements of

education

3. No political impact should work while choosing the creators of curriculum, and just ability in the field of education ought to be considered as the prerequisite of being chosen as a curriculum fashioner.
4. Instructors must be prepared up concurring the soul of improved prospectus and ought to be told to actualize the transformed standards in like manner. At long last, their acts of improved education esteems ought to likewise be thoroughly and consistently checked through educators' perform evaluation reports and so forth.

References :-

1. Buch, M.B. (Ed). 1976. A Survey of Research in Education, Baroda; CASE, M.S. University of Baroda.
2. Sattar, Ellen. 1982. Universal Primary Education in India. The University Press Ltd, Dhaka, Bagladesh.
3. Swift, D.F. 1970. Basic Reading in the Psychology of Education. London: Routledge and Kegan Paul.
4. Uddin, Md. Amez and Das, ShuvashChondro. 2006. ShikkhaDhorshon (Philosophy of Education.) GhyankoshProkashoni,.
5. <http://www.northsouth.edu/academic/2/121/bs-in-civil-and-environmental-engineering.html>

Educationist/Expert	Definitions
Plato	It (Education) develops in the body and soul of the pupil all the beauty and all the perfection he is capable of.
Nunn	Education is the complete development of individual of the child, so that he can make an original contribution to human according to the best of his capacity.
Aristotle	Education is the creation sound mind in a sound body.
John Locke	The purpose of education is to build up one's character
Rabindranath	Education should be in full touch with our complete life-economic, intellectual, aesthetic, social, and spiritual
Adams	Education is a conscious and deliberate process in which one personality acts upon another in order to modify the development of the other by the communication and manipulation of knowledge.
Amez Uddin and Das	Education is complex process of development .It helps the spiritual and social development of individual's life. Religion helps leading a complete life by developing one's spirituality. Hence, goals of education and religion are same and parallel.
Gandi	By education, I mean an all round drawing out of the best in child and man's body, mind, and spirit.
Dr. Bashir Ahmed & Sofe Ahmed	In sum and substance, education is the way of developing human beings' mind, body, soul, understanding, attitudes, and all other humanly features, which man needs to lead his personal, family, social, economic and political life and to accomplish all the responsibility as a rational, civilized, and the best creation of Allah Almighty.

(Uddin and Das;2006)

Value Based Education by Gandhian Philosophy

Prakrati Nagpal*

Abstract - Mahatma Gandhi, the father of the nation gave the scheme of education for modern India, which can be called the first blue print of national system of education, which is job centered, value based and mass oriented. It is the first model of vocationalisation of education in India. In Gandhi an scheme of education, knowledge must be related to activity and practical experience. His scheme of education envisages, a close integration between the schools and community so as to make child more social minded and co-operative. Need of the hour is to reorient education so as to channelise the manpower in the right direction. In the reports of the various committees and commissions the need and the importance of education has been emphasized to make it vocational i.e. job oriented and productive for self-employment. With the serious problem of mounting educated unemployed young men and women, growing unrest among the students, re-orientation of the educational system on the spirit of Gandhian conception of education seems to be the need of the 21st century.

Keywords - Value Based Education, Gandhian Philosophy.

Introduction - The function of education is to create ideal citizens. Ideal means an individual is overwhelmed with virtues and is always well behaved. Ideal citizens are the pre-requisite for coherent and comprehensive development. The education to produce the best citizens means the education of the hearts of people. This expects education to change the hearts of individuals.

Explaining the meaning of genuine education Mahatma Gandhiji says, "Genuine education does not consist of cramming a lot of information and numbers in mind. Nor it lies in passing the examination by reading a number of books, but it lies in developing character. It is a real education which inculcates internal virtues (values) in human beings. If you can develop such virtues, it will be the best education".

"Education is a process of comprehensive development of the best things (point, parts) lying in the mind and soul of children or men and bringing them out"¹ Gandhiji has shown the royal path to us and to the world to observe and implement the lofty virtues and daily life practice by setting an example of himself by putting in to practice those ideals in his daily life activities. Value education means the education that teaches to put the virtues and values in to practices.

According to the concept of value education given by great Indian thinkers like Gandhiji, Gurudev Tagore, Dr. Radhakrishnan, Maharshi, Arvind, Swami Vivekanand and the values presented by the National Education commission and NEP 1986, it is made clear that value education means-

- Morality, equanimity, sympathy and spiritual development education.
- Education of development of virtues like simplicity,

freedom, laboriousness, aesthetic sense etc.

- Education of universal values like truth and non-violence.
- Education for noble embellishment, expression of basic growth by good conduct and change of heart.
- Education for development humanity broad mindedness, serviceability fearlessness (boldness), honesty, devotion, respect, co-operation, sense of responsibility etc.
- Education for integrity and democratic sense development. There lies the opportunity for all the above values to develop in basic Education.

Development of values through Basic Education:

Gandhiji was a great revolutionary person. He had deeply thought over all the aspects (factors) relating to life. He has shown a new path for solution of problems of entire world by placing the universal human values at social and national level.

Gandhiji happened to read Ruskin's "Unto the Last" given by Polak during the train journey in South-Africa. Its impact on Gandhiji was miraculous. Gandhiji found three doctrines of universal welfare (Sarvodaya) from this book. They are as under.

1. "Welfare of all (universal welfare) is our welfare.
2. The work of a barber and lawyer should be equally appraised because the right of livelihood is equal for all.
3. Simple and laborious life of a farmer is the real life".

Gandhiji set up Phoenix Ashram (hermitage) in South-Africa to apply these doctrines in daily practice. He took up experiments of education, thus it can be said that the seeds of educational thoughts were in Gandhiji in South-Africa.

He conducted Educational experiment at phoenix Ashram and Tolstoy wadi (Garden) in South-Africa. These include:

- Education for character building, education thought mother-tongue.
- Place of manual work in education and co-education.
- Hostel residence and community life.
- Moral education though character and good conduct.
- Educational of soul should be imparted thought teacher's (model) life rather than through books.
- Health education for physical fitness and health and insistence for simple life.
- Importance for self-help and self-reliance, education for thoroughness (strength), education for citizenship.
- Education for self-help and self-reliance, education for personality development.
- Education for avoiding caste and colour distinction, education for vocation useful for life.
- Education for equality of all the religions, education based (founded) on truth, non-violence and justice".

Gandhiji held educational experiment at Shantiniketan, Kocharab Ashram, Sabarmati Ashram and Gujarat Vidhyapeeth after returning from South-Africa, and gave a new vision (philosophy) of education to educational world by placing "Vardha educational Scheme" before the nation in 1937.

The report of "Vardha Education Schme-1937 include (covered) only the primary stage of education. But in 1945, Gandhiji put the concept of "comprehensive basic Education (Samagra Nai Talim) Training before the nation".

The five national values presented under the title of national Panchsheel included in NPE 1986 viz (1) Cleanliness (2) Truthfulness (3) Hardwork (4) equality and (5) co-operation are naturally developed in basic education.

In basic education system it is recommended to impart education thought mother tongue and if is already so. Gandhiji, too believed that the foundation of education should be laid through mother tongue. It helps inculcating values like love towards mother tongue and Swadeshi (native).

Education through industry is the basic principal of basic education, Basic education, because it help developing values like respect for manual labour, sense of co-operation, feeling of being mutually helpful through manual work, development of friendship feeling, economical self-reliance, team spirit and sincerity.

Today we have forgotten self-help (self-labour) I education. As a result children seem to be lacking behind in routine dealing skills in daily life. Present education has become examination centered. Due to this curiously enough a student, fluently uttering any principal of since, answer of questions of history or fluently reciting any of the Gujarati poems becomes nervous when the fuse of home light burns or a nail of shoe is dropped out. Everybody must learn to do his/her own work by him/herself.

Present children seem to understand that clearing house, sweeping room, cleansing room with wet cloth,

cleaning vessels; washing clothes are the foundations of work women. Such mis-concept of child's mind prevents their comprehensive development. Such misconnect will be removed only when self-labour will be given an important place in education.

Self- labour is given an important place in basic education. Here children do as many activities as possible on their own accord. As a result, values like exertion, efforts, courage, initiation, respect for manual labour, self-confidence and self-dependence etc. develop automatically in children.

Basic education imparts children training of self-reliance. One of the four major resolutions formed by Vardha Parishad reads thus: "During the entire time period, the centre of education must be some type of physical and (useful) productive work, and the abilities of children should be developed and education should be imported as far as possible in co-ordination with the central major industry selected by them and keeping in view the environment of children" in this productivity is directly connected with self-reliance.

Gandhiji has said in context of self reliance. "I would prefer to start a child's education after teaching him some useful manual industry and enabling him for some innovative creation. Every school can be self-reliant". Education should offer a child such a strength that he can be free from tension about his future (i.e. What to do?) at the end of education. Shastri Jayendra Dave while explaining the meaning of self-dependence says, Self-dependence means relief from economical, social, mental or any type of surjection - individual's being self-reliant. An individual should acquire three-fold independence (self-reliance) after completing education"8 that is why Gandhiji had advocated education through industry, so that the individual can stand on his legs (be self-reliant), that is he/she can be self-dependent, self-reliant.

Collective (inseparable) education, too, has been given place as important as industry and community life. Saint Vinobajee has said. "The learning process between teacher and student is not possible without harmony among (home) family, society, environment, and embellishment. If even one of them is absent, it raises a risk of failure of education exercise"19 That is way Gandhiji has show us the path of comprehensive education generated by experience through perceptible functions or industry going to the open environmental rather than the education process in a close room of four walls.

Thus education thought comprehensive education system leads to the promotion of values. Like environmental preservation, human viewpoint, awareness of social accountability and social service.

In basic education Gandhiji has given the same importance to community life as to industry as a medium of education. Education thought community life develops in children the qualities like team spirit should to shoulder work that is co-operation and a sense of mutual help. A Children

acquires competence of social adjustment thought community life. In traditional education system, only classroom teaching talks place collectively. There too, the education is being imparted through talking or lecture method rather than activities. As a result the development of sociability in children does not reach the expected level.

While in the other hand, in Gandhiji basic education system, the education of community life is imparted through perceptible activity of daily life dealings and various activities of industry. Daily activities of school and laborious, creative and productive activities of hand industry have been made a medium of community education. Thus a child naturally develops sociability. Ashrami (Residential) Education has been given a crucial place in basic education Present residential education has its roots in our ancient Indian culture. Gandhiji said, "I erect an Ashram wherever I go, as if I don't know anything else". This is true. This 'Ashram' itself becomes the form of education. In our country there prevailed an Indian traditional of this Ashrami education in 'Penance forest' (ascetics dwelling) and 'Gurukul'.

Gandhiji comes and conducted experiment as to what Ashrami education can be suitable to modern circumstance (time and place), wherever he went. According to him, "Ashram was his laboratory of education". In Ashrami education system, the education for comprehensive development of children is imparted through co-curricular activities like community life, mass prayer, common dinner, physical exercise, team works, games and sports, assignment (homework), cultural programmes, celebration of special days, and creative programmes.

Ashrami (residential) education is necessary in Basic Education. Children arise in the early morning, complete their routine work and recite collective all religions prayer is recited in the evening, too, at the hostel. Collective (mass) prayer programme is inevitably implemented in school also. This helps cultivating values like spiritual values, non-indulgence in taste, non-stealing (not using more than one's

needs), non-violence, outlook of equality to words all religious, honestly, holiness, peace in children.

During hostel residential children take up various activities in various teams or collectively. These include room cleaning, ground cleaning, dining hall cleaning, toilet and urinal cleaning, fetching water, cooking activities, corn cleaning, watering plants, beside there own (personal) activities like washing cloth, taking bath etc. In short, training of all the functions related to life is imparted in basic education system. Due to this, values like cleanliness, self-reliance, labour, team spirit, co-operation, endurance power, loyalty, good conduct, honestly, duty observance (discipline), obedience, time-keeping, Exercises, games and sport related to physical education are also organized with a view to developing health related values in children.

In basic education, various celebrations such as national festivals, birth anniversary, death anniversary, parents (guardians) day, self-education day, environment day, world population day and such other days are celebrated. Cultural programmes are organized on such occasions. Moreover, creative programmes given by Gandhiji such as village cleaning, prevention of untouchability, communal unity, prohibition (of alcoholic drinks) Khadi activities, adult education, women uplift, health education, nursing of lepers, addiction relief, etc. are celebrated in basic schools as well as in community and hostels. All these help developing moral values, spiritual values, social values, national values, cultural values and individual values naturally among children. Thus basic education is such a medium through which values useful for the life are naturally developed among children.

References:-

1. Chakrabarti , M.(2007). Value Education , New Delhi
2. Gandhi, M.K.(1977)The Collected Works, Ahmedabad: Navajivan
3. Yojana Patil (2015), Value Education: Need of the Hour
4. E.N. Gawande (2004), Value Oriented Education

शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में कार्यरत् शिक्षकों की कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन

डॉ. दीपिका भटनागर *

शोध सारांश - किसी भी देश की प्रगति उसकी शिक्षा पर निर्भर करती है। शिक्षा जितनी उच्चकोटि की होगी, देश उतना ही उन्नति की ओर अग्रसर होगा। गुणवत्ता वाली शिक्षा की आज देश को अत्यन्त आवश्यकता है, जिसमें शिक्षक की प्रमुख भूमिका होती है। हमारे शास्त्रों में कहा गया है कि -

गुरुर्ब्रह्मा गुरुर्विष्णु, गुरुर्देवो महेश्वरः।

गुरुः साक्षात् परं ब्रह्म, तस्मै श्री गुरवे नमः॥

बालकों के अंदर सभी मौलिक गुण बीज के रूप में निहित होते हैं, जरूरत है उन्हें उचित मार्गदर्शन देने की, उचित पर्यावरण तथा उचित परिस्थितियां प्रदान करने की, और यह काम केवल एक शिक्षक ही कर सकता है। शिक्षक ही बालकों के अंदर छिपी प्रतिभाओं को, गुणों को प्रस्फुटित तथा पल्लवित कर, राष्ट्र को एक सुयोग्य नागरिक प्रदान कर सकता है। शोधकर्ता का यह मानना है, कि बालक तो खदान से निकले हीरे की तरह है जिसे केवल तराशने की जरूरत है। शिक्षक यदि मेहनती, संस्कारवान सृजनात्मक शिक्षकीय अभिरुचि युक्त तथा उच्च बौद्धिक स्तर का होता है तो वह बालक को भी तराश कर चमकदार हीरे की तरह महान व्यक्तित्व वाला बना सकता है।

शब्द कुंजी - शिक्षकों की कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति।

प्रस्तावना - शिक्षकीय अभिवृत्ति युक्त शिक्षक ही कल्पनाशील होता है और वह अपना कार्य करने से पूर्व कल्पना करता है कि उसके बालकों का भावी स्वरूप क्या होगा। वही शिक्षक सफल शिक्षक है जो अपनी स्वतंत्र विचारधारा रखता है, दूसरों की आवश्यकताओं एवं समस्याओं के प्रति संवेदनशील होता है तथा मानवीय समस्याओं के प्रति स्वाभाविक और सहज प्रत्युत्तर देता हो। ऐसा ही शिक्षक अस्पष्ट व्यक्तित्व वाले बालक को, विकसित व्यक्तित्व वाला युवा बना सकता है। ऐसे अध्यापक का व्यवहार, भाषा तथा सम्बंधों का एक संयत स्तर होता है क्योंकि अध्यापक केवल विषय ही नहीं पढ़ाता अपितु उसके व्यक्तित्व का भी छात्रों पर प्रभाव पड़ता है। बालक एक गुप्तचर की भांति अपने शिक्षक के सभी गुणों को अपनाता है।

इस प्रकार शिक्षण का कार्य वही व्यक्ति कर सकता है जिसमें कुछ विशिष्ट शारीरिक, बौद्धिक, सामाजिक, नैतिक तथा संवेगात्मक गुण हो। ये सारी विशेषताएँ माध्यमिक स्तर तक के शिक्षक में होना आवश्यक होती हैं क्योंकि शिक्षक ही कुम्हार की तरह अपने शिष्य को किसी भी रूप में ढाल सकता है। इस प्रकार किसी भी देश की उन्नति में शिक्षा का रहस्य किसी से छिपा नहीं है, साथ ही यह कहना भी अतिशयोक्ति नहीं होगी कि शिक्षा, 'समाज के समग्र विकास का सबसे अच्छा साधन है'। आज शिक्षा प्रदान करने वाले शिक्षक की भूमिका से सभी परिचित हैं

अभिवृत्ति - अभिवृत्ति एक प्रकार का कल्पनात्मक शब्द है क्योंकि अभिवृत्ति को प्रत्यक्ष रूप से देखा नहीं जा सकता। इसके प्रभावों को मात्र अनुभव किया जा सकता है। प्रत्येक व्यक्ति में अभिवृत्ति पायी जाती है वह या तो धनात्मक (सकारात्मक) या ऋणात्मक (नकारात्मक) होती है इस प्रकार अभिवृत्ति व्यक्ति के व्यवहार का प्रतिबिम्ब होती है। अभिवृत्ति से तात्पर्य शिक्षकों की शिक्षण के प्रति इन स्थितियों से लगाया गया है, जो शिक्षकों की शिक्षण सम्बन्धी अभिवृत्ति को दर्शाती है। शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति

सम्बन्धी छः बिन्दु निर्धारित किये गये हैं-

1. शिक्षण-व्यवसाय सम्बन्धी (Teaching Profession)
2. कक्षा-शिक्षण सम्बन्धी (Class room Teaching)
3. छात्र-केन्द्रित व्यवहार सम्बन्धी (Child-Centred Practices)
4. शिक्षण-प्रक्रिया सम्बन्धी (Educational Process)
5. छात्रों सम्बन्धी (Pupile)
6. शिक्षकों सम्बन्धी (Teacher)

प्रस्तुत अध्ययन में कक्षा-शिक्षण सम्बन्धी (Class room Teaching) अभिवृत्ति का अध्ययन किया गया है।

उद्देश्य :

1. शासकीय माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत् शिक्षकों एवं शिक्षिकाओं के कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन।
2. अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत् शिक्षकों एवं शिक्षिकाओं के कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन।
3. शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत् शिक्षकों एवं शिक्षिकाओं के कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन।

परिकल्पनाएँ :

1. शासकीय माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत् शिक्षकों एवं शिक्षिकाओं के कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
2. अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत् शिक्षकों एवं शिक्षिकाओं के कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

3. शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों एवं शिक्षिकाओं के कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

पूर्व अनुसंधानों का अध्ययन - 01 मौर्य एच.सी. (1990) ने 'विश्वविद्यालय एवं पूर्व विश्वविद्यालय में कार्यरत व्याख्याताओं की शिक्षण दक्षता एवं अभिवृत्ति का अध्ययन' किया।

उद्देश्य:

1. विश्वविद्यालय एवं पूर्व विश्वविद्यालय के शिक्षकों का अभिवृत्ति, शिक्षण-दक्षता, समायोजन का अध्ययन करना।
2. विश्वविद्यालय एवं पूर्व विश्वविद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण-दक्षता, समायोजन का अध्ययन करना।
3. विश्वविद्यालय एवं पूर्व विश्वविद्यालयों के शिक्षकों की अभिवृत्ति एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन करना।

विधि - इस अध्ययन में वर्णानात्मक सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है न्यादर्श के रूप में 100 विश्वविद्यालयों एवं 100 पूर्व विश्वविद्यालय के शिक्षकों को लिया गया है। इस प्रकार कुल 200 शिक्षकों को न्यादर्श के रूप में चुना गया है जिसमें शिक्षक तथा शिक्षिकाएं दोनों सम्मिलित है। इसमें प्रयुक्त - उपकरण - मिथिलेश वर्मा द्वारा निर्मित-प्रवीणता परीक्षण, अष्टाना द्वारा निर्मित समायोजन परीक्षण तथा अहलूवालिया द्वारा निर्मित शिक्षक अभिवृत्ति परीक्षण का प्रयोग किया गया है।

निष्कर्ष :

1. विश्वविद्यालय एवं पूर्व विश्वविद्यालय के शिक्षकों का अभिवृत्ति, शिक्षण-दक्षता तथा समायोजन में सार्थक अन्तर पाया गया।
2. कक्षा का आकार, शिक्षकों की दक्षता तथा समायोजन को प्रभावित करते हैं।
3. अभिवृत्ति एवं शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।
4. पाठ्यक्रम में लगातार परिवर्तन, शिक्षण - दक्षता को प्रभावित करता है।
5. बाहरी परिवेश शिक्षण की अभिवृत्ति को प्रभावित करता है।

रामचन्द्रन, जी. (1991) ने 'शिक्षण के प्रति, शिक्षक प्रशिक्षणार्थियों की अभिवृत्ति का अध्ययन' किया।

उद्देश्य :

1. नियमित एवं पत्राचार से अध्ययन कर रहे शिक्षक प्रशिक्षणार्थियों की अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन करना।
2. शिक्षक प्रशिक्षणार्थियों की अभिवृत्ति पर प्रशिक्षण के पढ़ने वाले प्रभाव का अध्ययन करना।
3. लिंग, शिक्षास्तर, पाठ्यक्रम की प्रकृति, माता-पिता के व्यवसाय और शिक्षण के प्रति शिक्षक प्रशिक्षणार्थियों की अभिवृत्ति के बीच सम्बन्ध का अध्ययन करना।

विधि - अध्ययन के न्यादर्श में गाँधीग्राम के लक्ष्मी शिक्षा महाविद्यालय के 100 शिक्षक प्रशिक्षणार्थी और 100 मद्रास वि.वि के गाँधीग्राम सेन्टर के पत्राचार शिक्षा संस्थान से लिये गये हैं **उपकरण - शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति के निर्धारण हेतु एक मापनी तैयार की गई।**

निष्कर्ष

1. नियमित महाविद्यालय के शिक्षक प्रशिक्षणार्थियों की पत्राचार पाठ्यक्रम के शिक्षक -प्रशिक्षणार्थियों की अपेक्षा शिक्षण के प्रति अधिक अनुकूल अभिवृत्ति पाई गई।

2. महिला शिक्षक प्रशिक्षणार्थियों की पुरुष शिक्षक प्रशिक्षणार्थियों की अपेक्षा शिक्षण के प्रति अधिक अनुकूल अभिवृत्ति पाई गई।

3. शिक्षकों के पुत्र-पुत्रियों में शिक्षण के प्रति एक उच्च अनुकूल अभिवृत्ति थी। स्नातकोत्तर शिक्षक प्रशिक्षणार्थियों की, स्नातक शिक्षक प्रशिक्षणार्थियों की अपेक्षा शिक्षण के प्रति अधिक अनुकूल अभिवृत्ति थी।

4. शिक्षक प्रशिक्षणार्थियों की शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति को पाठ्यक्रम की प्रकृति ने प्रभावित नहीं किया।

प्रयुक्त सांख्यिकीय विधि - प्रस्तुत शोध अध्ययन में वास्तविक तथ्यों की प्राप्ति हेतु डॉ. एस.पी. अहलूवालिया की शिक्षक अभिवृत्ति सूची (Teacher Attitude Inventory) (TAI) प्रमाणीकृत अभिवृत्ति मापनी प्रयुक्त की।

प्रस्तुत शोध अध्ययन में शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति से प्राप्त प्राप्तांको की आवृत्ति और उपयुक्त सूत्रों द्वारा विभिन्न आयामों पर मध्यमान तथा मानक विचलन की गणना की। शिक्षकों की शिक्षण के प्रति अभिवृत्तियों में अन्तर का परीक्षण करने हेतु 't' टेस्ट का प्रयोग किया। विद्यालयों में कार्यरत 100 शिक्षक एवं 100 शिक्षिकाओं को समान रूप से लिया गया है।

तालिका क्र. 01 - शासकीय माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों एवं शिक्षिकाओं के प्राप्तांको की कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति के आधार पर मध्यमान, प्रामाणिक विचलन के मान

शिक्षकों के प्राप्तांको		शिक्षिकाओं के प्राप्तांको		टी का मान
मध्यमान	प्रामाणिक विचलन	मध्यमान	प्रामाणिक विचलन	
(M)	(S.D.)	(M)	(S.D.)	(t)
43.2	12.7	46.5	9.32	2.10

तालिका क्र. 02 - अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों एवं शिक्षिकाओं की कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति के आधार पर मध्यमान, प्रामाणिक विचलन तथा टी. का मान

अशासकीय शिक्षक		अशासकीय शिक्षिकाएँ		टी का मान
मध्यमान	प्रामाणिक विचलन	मध्यमान	प्रामाणिक विचलन	
(M)	(S.D.)	(M)	(S.D.)	(t)
34.9	9.0	42.9	11.8	5.6

तालिका क्र. 03 - शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति के आधार पर मध्यमान, प्रामाणिक विचलन तथा टी. का मान

शासकीय शिक्षक		अशासकीय शिक्षक		टी का मान
मध्यमान	प्रामाणिक विचलन	मध्यमान	प्रामाणिक विचलन	
(M)	(S.D.)	(M)	(S.D.)	(t)
43.2	12.7	34.9	9.00	5.41

निष्कर्ष - 01-शासकीय माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों एवं शिक्षिकाओं के प्राप्तांको का कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति के आधार पर विश्लेषण - शासकीय माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत 100 शिक्षकों एवं 100 शिक्षिकाओं के प्राप्तांको का कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति का विश्लेषण के आधार पर प्राप्तांको के मध्यमान एवं प्रामाणिक विचलन द्वारा मध्यमानों में अन्तर की सार्थकता की जाँच के लिये मध्यमान एवं प्रामाणिक विचलन की गणना की गई।

तालिका क्र.01 में शासकीय माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों एवं शिक्षिकाओं के प्राप्तांको का मध्यमान, प्रामाणिक विचलन दिया गया है।

उपरोक्त तालिका 01 से स्पष्ट होता है शासकीय शिक्षक एवं शासकीय शिक्षिकाओं की कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति का मध्यमान क्रमशः 43.2 एवं 46.5 प्राप्त हुआ दोनों का प्रामाणिक विचलन ज्ञात करने पर 12.7 एवं 9.32 प्राप्त हुआ अर्थात् कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति शिक्षिकाओं की अभिवृत्ति सकारात्मक पायी गयी। अतः शिक्षिकायें व्यवसायिक रूप से संतुष्ट पायी गयी 198 वष पर 0.05 सार्थकता स्तर पर टी का मान 1.97 (टी-तालिका से) है। टी का मान इन दोनों से अधिक है अतः सार्थक सिद्ध हुई जससे स्पष्ट होता है कि शिक्षकों की तुलना में शिक्षिकाओं का व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति सकारात्मक पायी गयी अर्थात् वह अपने व्यवसाय से संतुष्टि पायी गयी।

02-अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों एवं शिक्षिकाओं के प्राप्तांको का कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति के आधार पर विश्लेषण - अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत 100 शिक्षक एवं 100 शिक्षिकाओं के कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति के आधार पर प्राप्तांको के मध्यमान एवं प्रामाणिक विचलन एवं टी के मान की गणना की गई। SE_D का मान 1.48 प्राप्त हुआ। इसके आधार पर टी अनुपात की गणना की गई जिसका मान 5.6 प्राप्त हुआ।

तालिका क्रमांक 02 अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के प्राप्तांको का मध्यमान, प्रामाणिक विचलन एवं शिक्षिकाओं के प्राप्तांको का मध्यमान, प्रामाणिक विचलन तथा टी का मान दिया गया है। उपरोक्त तालिका से स्पष्ट होता है कि टी. का मान 5.6 प्राप्त हुआ जो कि 198 df सार्थकता स्तर पर 0.01 तथा 0.05 का मान क्रमशः 2.6 और 1.97 होता है। टी. का मान इन दोनों स्तर पर अधिक है अतः अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों एवं शिक्षिकाओं में कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति के आधार पर अन्तर सार्थक है अर्थात् अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों की शिक्षिकायें शिक्षकों की तुलना में कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति अधिक सजग पायी गयी। इन दोनों के मध्यमानों की गणना के आधार पर भी हम कह सकते हैं कि अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों की शिक्षिकाओं की कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति, शिक्षकों की तुलना में अभिवृत्ति सकारात्मक पायी गयी।

03-शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के प्राप्तांको का कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति के आधार पर विश्लेषण - शासकीय अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत 100 शासकीय शिक्षक एवं 100 अशासकीय शिक्षकों के कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति के आधार पर प्राप्तांको के मध्यमान एवं प्रामाणिक विचलन एवं टी के मान की गणना की गई।

SE_D का मान 1.55 प्राप्त हुआ। इसके आधार पर टी अनुपात की गणना की गई जिसका मान 5.41 प्राप्त हुआ।

तालिका क्रमांक 03 शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के प्राप्तांको का मध्यमान, प्रामाणिक विचलन तथा टी का मान दिया गया है।

उपरोक्त तालिका से स्पष्ट होता है कि टी. का मान 5.41 प्राप्त हुआ जो कि 198 df सार्थकता स्तर पर 0.01 तथा 0.05 का मान क्रमशः 2.6 और 1.97 होता है। टी. का मान इन दोनों स्तर पर अधिक है अतः शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों में कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति के आधार पर अन्तर सार्थक है अर्थात् शासकीय माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षक, अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की तुलना में कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति अधिक सजग पाये गए इन दोनों के मध्यमानों की गणना के आधार पर भी हम कह सकते हैं कि शासकीय माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की, अशासकीय माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की तुलना में कक्षा-कक्ष शिक्षण के प्रति अभिवृत्ति सकारात्मक पायी गयी।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. फ्रीमैन एफ.एस., थ्योरी ऑफ साइक्लोजीकल टेस्टिंग, पृ. 4, 2001
2. बघेल डी.एस., सामाजिक अनुसंधान, साहित्य भवन, पब्लिशर्स एण्ड डिस्ट्रीब्यूटर्स, आगरा, 2006
3. भूषण बी. (1992), हिन्दी में मिनेसोटा (Minnesota) शिक्षक अभिवृत्ति परीक्षण के कारकों का अध्ययन, इंडियन एज्युकेशन रिव्यू Vol. 27(3), p.111-16
4. भार्गव महेश, आधुनिक मनोवैज्ञानिक परीक्षण मापन, एच.पी. भार्गव बुक हाउस, आगरा, 18वां संस्करण, 2009 पृ. 263
5. डॉ. शर्मा, आर.ए., शिक्षा अनुसंधान के मूल तत्व एवं शोध प्रक्रिया, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ, 2009 पृ. 3
6. डॉ. भटनागर, ए.बी., शिक्षा मनोविज्ञान, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ, 2009 पृ. 3
7. डॉ. सक्सेना सरोज, शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय आधार, साहित्य प्रकाशन आगरा, 2009, पृ. 8
8. श्रीमती शर्मा, राजकुमारी, भारतीय समाज में शिक्षा, राधा प्रकाशन, आगरा, 2010 पृ. 7
9. डॉ. शर्मा, आर.ए., शिक्षा अनुसंधान के मूल तत्व एवं शोध प्रक्रिया, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ, 2009 पृ. 3
10. रामचन्द्रन, जी. (1991), शिक्षण के प्रति, शिक्षक प्रशिक्षणार्थियों की अभिवृत्ति का अध्ययन, एम.फिल. लघु शोध प्रबन्ध, शिक्षा शास्त्र, मद्रुरै कामराज विश्वविद्यालय।
11. मौर्य एच.सी. (1990), विश्वविद्यालय एवं पूर्व विश्वविद्यालय में कार्यरत व्याख्याताओं की शिक्षण दक्षता एवं अभिवृत्ति का अध्ययन, शोध प्रबन्ध (शिक्षाशास्त्र), आगरा विश्वविद्यालय, आगरा।

मूल्य आधारित शिक्षा की आवश्यकता व औचित्य

डॉ. आभा बाजपेयी *

शोध सारांश - किसी भी राष्ट्र के उत्तरोत्तर विकास के लिये शिक्षा सर्वोत्कृष्ट साधन होती है। वैश्वीकरण के इस युग में 'शिक्षा' के क्षेत्र में नित नये आयाम स्थापित हो रहे हैं। वैश्वीकरण के बाजारवाद ने शिक्षा के संरचनात्मक ढाँचे को बदल दिया है। मनुष्य मशीन की भाँति भावना रहित है। मूल्यों की परवाह किये बिना मानव येन केन प्रकारेण स्वहित तक सिमटता जा रहा है। आज की शिक्षा न तो अच्छा मानव बना पा रही है और न ही चुनौतियों से लड़ने की शक्ति दे पा रही है। मूल्य आधारित शिक्षा वर्तमान की न केवल आवश्यकता है, 'वरन अनिवार्यता भी' इसकी आवश्यकता व औचित्य स्वयं सिद्ध है।

शब्द कुंजी - मूल्य आधारित शिक्षा।

प्रस्तावना - प्राचीन काल से ही इस दिशा में प्रयास किया गया है। अमूल्य निधि की भाँति मूल्यों को सहेजा व सँवारा जाता रहा है। शनैः शनैः मूल्यों की यह नीव ढहती नजर आ रही है। महात्मा गाँधी ने भी अपने शिक्षा दर्शन में इनकी महत्त्व का खुलकर समर्थन किया है। शिक्षा के स्वरूप निर्धारण पाठ्यक्रम संधारण में सैद्धान्तिक व व्यावहारिक रूप में सम्मिलित करने का सुझाव दिया था। मूल्य रहित शिक्षा मानव का विनाश करती है। व्यक्ति को खोखला बनाती है। ठीक उसी प्रकार जिस तरह नीव के अभाव में इमारत शिक्षा आत्मा का भोजन है। इसलिए उसे मानवीय मूल्यों से युक्त होना चाहिए। मानव सभ्यता के विकास में शिक्षा की सदैव ही अहम भूमिका होती है। किसी भी राष्ट्र की प्रगति का मूलाधार शिक्षा है। क्योंकि शिक्षा का उद्देश्य मुख्य रूप से पाश्चिमीक वृत्तियों का विनाश एवं मानव में मानवोचित सदगुणों का विकास करना है। मानव जन्म से लेकर मरण तक प्रतिपल औपचारिक व अनौपचारिक रूप से सीखता रहता है। सीखने की यह सतत प्रक्रिया शिक्षा कहलाती है। असत्य से सत्य की ओर अन्धकार से प्रकाश की ओर मृत्यु से अमरत्व की ओर ले जाने में मूल्य आधारित शिक्षा संजीवनी का कार्य करती है।

शिक्षा व्यवस्था में शिक्षक, शिक्षार्थी व पाठ्यक्रम तीनों की समान भागीदारी होती है। शिक्षा की पूर्णता की असली ताकत इन तीनों के समुचित तालमेल का परिणाम होती है। वैश्वीकरण उदारीकरण एवं निजीकरण के इस दौर में नई-नई चुनौतियाँ शिक्षा व्यवस्था के समक्ष मौजूद हैं। राष्ट्रपिता महात्मा गाँधी के अनुसार जिस शिक्षा से त्रिविध आर्थिक, सामाजिक, और अध्यात्मिक मुक्ति मिलती है, वही वास्तविक शिक्षा है। विद्यार्थी को चरित्रवान बनाना ही शिक्षा का मुख्य उद्देश्य है। उनके अनुसार ज्ञान साधन है, चरित्र साध्य। स्वामी विवेकानन्द के अनुसार हमें उस शिक्षा की आवश्यकता है जिसके द्वारा चरित्र का निर्माण होता है। मस्तिष्क की शक्ति बढ़ती है। बुद्धि का विकास होता है। और मनुष्य अपने पैरो पर खड़ा हो सकता है। गाँधी जी के अनुसार 'मैंने सदैव हृदय की संस्कृति अथवा चरित्र निर्माण को प्रथम स्थान दिया है। तथा चरित्र निर्माण को शिक्षा का उचित आधार माना है।'

मूल्य जीवन का आभूषण है। मूल्य रहित शिक्षा के तुलना भावना रहित जीवित व्यक्ति के हृदय की धड़कन से की जा सकती है, मूल्य रहित शिक्षा आत्मा रहित शरीर की भाँति है। वर्तमान समय में आधुनिकता की इस आपा-धापी में हम सब भाग रहे हैं। शायद एक ऐसी दिशा की ओर जिस ओर किस

सीमा तक सुख है, शांति है, उन्नति है, और असली पहचान, उसे स्वयं ही पता नहीं है, सिर्फ भागते रहो क्योंकि दूसरा भाग रहा है। सफलता अर्जित करने के लिए विद्यार्थी एड़ी चोटी का जोर लगा रहे हैं इसके लिए साम दाम व दण्ड की नीति अपनाने में भी पीछे नहीं रहते हैं। उपाधियाँ खरीदी व बेची जा रही है। यह एक सोचनीय पहलू है।

महात्मा गाँधी के अनुसार इस दिशा में शिक्षक एक महत्वपूर्ण भूमिका अदा कर सकता है।

यदि देखा जाए तो शिक्षक का सर्वप्रथम कार्य मानव को सभ्य सुशिक्षित व संस्कारिक बनाना है। अवोध असहाय बालक को जीवन के अंतिम उद्देश्य तक तैयार करना है क्योंकि शिक्षक ही भटके हुए छात्र की नैया का खिँवैया है। यह सर्वविदित तथ्य है, कि ज्ञान चक्षु खोलने का कार्य शिक्षक द्वारा ही किया जाता है।

'गुरु गोविन्द दोउ खडे काँके लागू पाया।

बलिहारी गुरु आपणे, गोविन्द दियो बताया।।'

शिक्षक ही छात्र के अन्तर्निहित शक्तियों का प्रगतिपूर्ण विकास करने में समर्थ है। छात्र को ज्ञान, शोध और भौतिकतावादी सोच को विवेक के साथ अपनाना होगा और जनकल्याण का ध्यान रखना होगा।

डॉ. राजेन्द्रप्रसाद का यही विचार था। भारत को अपने लिये संस्कृति का चुनाव करना होगा जो प्राचीन संस्कृति की उत्तमता से प्रेरणा ग्रहण करें तथा वर्तमान की मांगों की उपेक्षा भी न करें। इस दिशा में मातृभाषा के प्रति अनुराग रखना ही होगा।

मूल्यहीन होती शिक्षा में अच्छे चारित्रिक गुणों का परिचय देकर शिक्षक छात्रों को साहस, धैर्य, निडरता और आत्मनिर्भरता की दिशा में सराहनीय भूमिका अदा करते हैं। मानव को तैयार करने में शिक्षक तन मन धन से समर्पित रहे। आत्मविश्वास, स्वात्मबल चरित्र स्वअनुशासन की मिशाल प्रस्तुत करते हैं। छात्र में सामाजिक भावना, राष्ट्रीय एकता भावनात्मक समरसता, नैतिकता का प्रशिक्षण सभ्यता व संस्कृति की रक्षा का भाव उत्पन्न कर सकते हैं। सर्वांगीण नैतिक चारित्रिक सांस्कृतिक शैक्षिक विकास का मार्ग प्रशस्त करने से देश शिक्षा के समृद्ध व नये लक्ष्य हासिल कर सकते हैं।

गाँधीजी की शिक्षा योजना में शिक्षक एक मित्र, पथ प्रदर्शक व सहायक

के रूप में है। वह शिक्षा व्यवस्था में मूल्यपरक सिद्धांत अपनाते हुए कथनी और करनी में एकता लाकर छात्र में व्यापक दृष्टिकोण विकसित कर सकता है।

शिक्षा का पाठ्यक्रम ऐसे तथ्यों पर आधारित होना चाहिए जिससे विद्यार्थी स्वालंबी आत्म निर्भर रोजगारोन्मुख हो सके। इसके लिये उन्होंने प्राथमिक शिक्षा से लेकर उच्च शिक्षा तक पाठ्यक्रम निर्धारण में बहुमूल्य सुझाव दिये थे। गाँधीजी के शब्दों में पाठ्यक्रम आधार है, नियामक है, और मंजिल भी, क्योंकि इसके अभाव में विद्यार्थी दिशाहीन होकर केवल अन्धकार में भटकता रहेगा।

वास्तव में महात्मा गाँधी एक ऐसी शिक्षा व्यवस्था चाहते थे। जिसमें शिक्षार्थी शिक्षक व पाठ्यक्रम में मूल्यों पर सिद्धांत व व्यवहार में एक रूपता हो। श्रम का महत्व हो और सभी आत्मनिर्भर हो उत्कृष्ट मानवीय मूल्यों संस्कारों नैतिक आदर्शों से परिपूर्ण होकर जब शिक्षक शिक्षार्थी व पाठ्यक्रम में उचित तालमेल होगा तभी शिक्षा को मूल्यों पर आधारित बनाया जा सकेगा। रविन्द्रनाथ टैगोर के शब्दों में जो शिक्षक निरंतरन अध्ययन नहीं करता है। वह सच्ची शिक्षा नहीं दे सकता जो दीपक स्वयं बुझ गया है वह दूसरे दीपक को क्या चलायेगा ?.....शिक्षक को जीवन पर्यन्त अध्ययन परायण होना चाहिए।

गाँधीजी के अनुसार शिक्षक अपने चरित्र, विषय पर पूर्ण अधिकार,

जिज्ञासु प्रवृत्ति, अध्ययनशील शिक्षण कला का ज्ञान, दृढ़ निष्ठा, स्वाभिमान, निष्पक्षता बुद्धि और मानसिक स्वास्थ्य को दृष्टिगत रखते हुए शिक्षा में मानवीय मूल्यों का प्रतिपादन, संरक्षण व संवर्धन कर सकता है। मूल्य आधारित शिक्षा की महत्ता स्वयं सिद्ध हैं।

**चुनौतियों में संभावनाये तलाशना है,
सच्चे अर्थों में शिक्षा को मूल्यपरक बनाना है।।
असंभव कुछ नहीं सब संभव होगा,
एक कदम बढ़ाओ तो सही मंजिल का दर्शन होगा।**

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. जैन पुखराज व सोलंकी रामसिंह - भारत की सांस्कृतिक विरासत संकलन शोध पत्रिका लेख शिक्षा में गुणवत्ता व शिक्षको का दायित्व।
2. प्रेम शंकर शिक्षा और मानव मूल्य- संकलन शोध पत्रिका वैश्वीकरण व उच्च शिक्षा मुद्दे व विकल्प।
3. मिश्र डॉ. महेन्द्रकुमार - राष्ट्रीय उत्थान में नैतिक शिक्षा का महत्व महेश बुक डिपो जयपुर।
4. सिंह रामजी - नया समाज नई संस्कृति कामनवैल पब्लिशर्स नई दिल्ली।
5. अग्निहोत्री रविन्द्र - भारतीय शिक्षा की वर्तमान समस्यायें दिल्ली रिसर्च।

वर्तमान परिप्रेक्ष्य में महात्मा गाँधी के शिक्षा दर्शन की प्रारसंगिकता का विश्लेषणात्मक अध्ययन

योगेन्द्र पाल सिंह चौहान* गोपाल श्रीवास्तव**

शोध सारांश - गाँधी जी सत्य अहिंसा, निर्भयता, सत्याग्रह के समर्थक थे गाँधी जी मनुष्य के लिये सबसे आवश्यक वस्तु शिक्षा को मानते थे। जिससे व्यक्ति अपने समाज, परिवार और देश सभी का भला कर सकता है। गाँधी वे मनुष्य थे, जिन्होंने 30 करोड़ व्यक्तियों को विद्रोह करने के लिये उत्तोजित किया जिन्होंने ब्रिटिश साम्राज्य की जडे हिला दी। किन्तु अंग्रेजी सरकार ने भारतीय शिक्षा पद्धति का हनन किया और यहां अंग्रेजी पद्धति को बढ़ावा दिया जो बहुत मंहगी थी। गाँधी जी अपनी पारंपरिक शिक्षा पद्धति को सर्वश्रेष्ठ मानते थे जो सर्वव्यापी होती थी जिसमें व्यक्ति अपने सर्वांगीण विकास एवं सर्वोत्तम गुणों का चहुमुखी विकास के साथ-साथ आपसी प्रेम भाई-चारा सौहार्द एकता की भावना एवं नैतिकता के मूल्यों को सीखता है। महात्मा गाँधी जी अंग्रेजी शिक्षा को भी आवश्यक मानते थे वे इस बात पर बल देते थे कि प्राथमिक शिक्षा मातृभाषा में ही होनी चाहिये जिससे व्यक्ति अपने धर्म संस्कृति नैतिकता से जुड़ा रहे। वे शिक्षा में प्रायोगिक शिक्षा पर बल भी देते थे। जिससे शारीरिक श्रम वाले कार्य किये जा सके गाँधी जी लघु उद्योगों को बढ़ावा दे सकते थे। गाँधी जी ने स्त्री शिक्षा, वैश्विक शिक्षा आदि पर बल दिया स्त्री एवं परिवार के सदस्यों का विकास के साथ पूरे देश के विकास करने में योगदान दे सके गाँधी जी ने अपने शिक्षा दर्शन में व्यक्ति के मानसिक बौद्धिक एवं शारीरिक विकास के साथ उनके मानवता एवं आध्यात्मिकता का विकास भी आवश्यक माना है।

शब्द कुंजी - सौहार्द, नैतिकता, सर्वांगीण, सत्य, अहिंसा, निर्भयता, सत्याग्रह।

प्रस्तावना - विश्व के महानतम राजनीतिज्ञ, दार्शनिक एवं शिक्षाशास्त्री तथा भारत के राष्ट्रपिता श्री मोहनदास करमचन्द्र गाँधी का जन्म काठियावाड़ के पोरबन्दर नामक स्थान पर 2 अक्टूबर 1869 को हुआ था। उनके पिता श्री करमचन्द्र गाँधी पोरबन्दर राज्य के दीवान थे। उनकी माता का नाम पुतलीबाई था। वे एक साधारण छात्र थे और एक छात्र के रूप में उन्होंने कोई प्रसिद्धि प्राप्त नहीं की। जब गाँधी जी की आयु सात वर्ष की थी तब उनके पिता दीवान होकर राजकोट गए। गाँधी जी को राजकोट में ही एक विद्यालय में प्रवेश दिला दिया गया। अपने विद्यार्थी जीवन में उन्होंने 'श्रवण पितृ भक्ति' नामक नाटक पढ़ा तथा 'सत्य हरिश्चन्द्र' नामक नाटक का अभिनय देखा। इन नाटकों का उन पर अमिट प्रभाव पड़ा और वे भविष्य में सत्य की प्रतिमूर्ति बन गये।

सन् 1885 में उन्होंने मैट्रिक की परीक्षा उत्तीर्ण की तथा श्यामलदास कॉलेज, भावनगर में उच्च शिक्षा प्राप्त करने के लिये प्रवेश लिया। लेकिन कॉलेज की शिक्षा में उनका मन नहीं लगा और वे बैरिस्टरी की शिक्षा प्राप्त करने के लिये इंग्लैण्ड चले गये। 1891 में वे बैरिस्टरी पास करके भारत वापिस आये किन्तु यहाँ उन्हें वकालत में सफलता नहीं मिली। लेकिन इसी बीच सेठ अब्दुला की फर्म के भागीदार ने एक मुकदमे के सम्बन्ध में उन्हें दक्षिण अफ्रीका बुलाया। अतः गाँधीजी 1893 ई० में दक्षिण अफ्रीका गए। दक्षिण अफ्रीका में गाँधीजी ने भारतीयों की दशा सुधारने के लिये अहिंसात्मक आन्दोलन चलाया। 1914 ई० में गाँधीजी भारत वापस आ गए। यहाँ उन्होंने भारतीय राजनीति में प्रवेश किया तथा भारतीय राजनीति को एक नया मोड़ दिया। इस समय से जीवन के अन्त तक उन्होंने भारतीय राष्ट्रीय आन्दोलन का नेतृत्व किया। उन्होंने भारतीय राजनीति में सत्य

और अहिंसा का महत्वपूर्ण एवं अद्वितीय प्रयोग किया। उन्होंने भारतीय राजनीति में सत्य और अहिंसा का महत्वपूर्ण एवं अद्वितीय प्रयोग किया। देश ने उनके नेतृत्व में 15 अगस्त 1947 को स्वतन्त्रता प्राप्त की लेकिन 30 जनवरी, 1948 को वे एक हत्यारे की गोली के शिकार हो गए। देशवासी उनके योगदान को युगों-युगों तक याद रखेंगे।

जीवन-दर्शन - गाँधीजी का जीवन-दर्शन निम्नलिखित सिद्धान्तों पर आधारित है-

1. आत्मा, परमात्मा का अंश है और क्योंकि परमात्मा सत्य है इसलिये आत्मा भी सत्य है।
2. इस सृष्टि के सभी मनुष्य क्योंकि आत्माधारी हैं इसलिये उनमें आध्यात्मिक समानता हैं।
3. मनुष्य को भौतिक तथा आध्यात्मिक दोनों प्रकार का ज्ञान होना चाहिए।
4. मनुष्य जीवन का अन्तिम उद्देश्य आत्मानुभूति है।
5. आत्मानुभूति हेतु भक्ति सर्वश्रेष्ठ साधन है।
6. गाँधीजी के जीवन-दर्शन के चार महत्वपूर्ण तत्व हैं-सत्य, अहिंसा, निर्भयता और सत्याग्रह।

शिक्षा-दर्शन - गाँधीजी को अधिकांश लोग एक महान राजनीतिज्ञ ही मानते हैं। किन्तु जीवन और समाज के विभिन्न क्षेत्रों में उनकी देन अमूल्य है। उन्होंने राजनीतिक क्रांति के साथ-साथ सामाजिक क्रांति को भी जन्म दिया और इसमें शिक्षा को प्रमुख स्थान दिया। वे श्रेष्ठ शैक्षिक विचारक थे। 'बुनियादी शिक्षा प्रणाली' उनके शैक्षिक विचारों का एक व्यावहारिक रूप हैं।

बेसिक शिक्षा के आधारभूत सिद्धान्त :

* सहायक प्राध्यापक (शिक्षाशास्त्र) भारतीय विद्या मंदिर कॉलेज ऑफ मैनेजमेन्ट एज्युकेशन, ग्वालियर (म.प्र.) भारत
** लाइब्रेरियन, भारतीय विद्या मंदिर कॉलेज ऑफ मैनेजमेन्ट एज्युकेशन, ग्वालियर (म.प्र.) भारत

1. मनुष्य पशु से श्रेष्ठ इसीलिये है कि वह शिक्षा प्राप्त कर अपनी मूल प्रवृत्तियों में शोधन कर सकता है। मनुष्य बनाने के लिये शिक्षा एक अनिवार्य आवश्यकता है और जनतन्त्र की सफलता तो शिक्षा पर ही निर्भर करती है। इसलिये परिस्थितियों को दृष्टि में रखते हुये बेसिक शिक्षा 7 वर्ष से 14 वर्ष तक के बालकों के लिये अनिवार्य शिक्षा पर बल देती है।
2. बालक जन्म लेने के पश्चात ही अपनी मातृभाषा से परिचित होने लगता है और थोड़े से वर्षों में ही उस पर उसका अधिकार हो जाता है। इस प्रकार प्रत्येक बालक अपनी मातृभाषा में जितनी सरलता और स्वभाविकतापूर्वक विचार कर सकता है, उतना अन्य भाषा में नहीं। इसलिये गाँधीजी ने मातृभाषा को ही शिक्षा का माध्यम चुना।
3. गाँधीजी ने वर्धा शिक्षा योजना में प्रस्ताव रखा था कि शिक्षा हस्तकला/ उद्योग पर केन्द्रित होनी चाहिये। सभी विषय किसी हस्तकला के माध्यम से पढाये जायें। इसमें हाथ से काम करने के माध्यम से शिक्षा दी जाती है। हाथ का काम केवल माध्यम है। गाँधीजी के अनुसार, व्यक्ति को स्वावलम्बी होना चाहिये तथा उसे श्रम का महत्व समझना चाहिये।
4. गाँधीजी की धारणा थी कि बेसिक स्कूल को अपना खर्च अपने आप निकालना चाहिये। इसीलिये वे चाहते थे कि विद्यार्थी ज्ञानार्जन के समय जो उत्पादन करें, उसे बेचकर विद्यालयों की आमदनी हो। गरीब भारत को साक्षर एवं शिक्षित बनाने की दृष्टि से गाँधीजी जी इस निष्कर्ष पर पहुँचे कि सम्पूर्ण देश को साक्षर बनाना तब तक कठिन होगा जब तक विद्यालय आर्थिक दृष्टि से स्वावलम्बी न हो। बेसिक शिक्षा से बालकों में सहयोग और सामूहिक जीवन जीने की क्षमता उत्पन्न होगी। उनमें नागरिकता एवं सामाजिक गुणों का विकास होगा। इससे विद्यालय और समाज एक-दूसरे के निकट आयेगे।
5. गाँधीजी ने पाठ्यक्रम के समस्त विषयों को समन्वित रूप से पढाने पर बल दिया। शिक्षा को किसी हस्त कौशल अथवा उद्योग पर केन्द्रित करने के पीछे यह विचार भी रहा कि समस्त ज्ञान को किसी हस्तकौशल या उद्योग से सम्बन्धित करके एक इकाई के रूप में दिया जा सके। इसके साथ ही गाँधीजी अनेकत्व में एकत्व के सिद्धान्त को मानते थे। उनके विचार से समस्त ज्ञान का एक ही लक्ष्य है और वह है सत्य अर्थात् ईश्वर की प्राप्ति और इसके हेतु उन्होंने शिक्षा को अहिंसा का साधन माना। इस प्रकार गाँधीजी की बेसिक शिक्षा योजना में अहिंसा की प्राप्ति का प्रयत्न है।
6. बेसिक शिक्षा मनोवैज्ञानिक सिद्धान्तों पर आधारित है। इसमें बालक को प्रधानता दी जाती है क्योंकि बालक को प्रतिदिन आत्म-प्रकाशन का अवसर प्राप्त होता है। बेसिक शिक्षा योजना में शिक्षा क्रिया केन्द्रित है, अतः इसका आधार मनोवैज्ञानिक है।

बेसिक शिक्षा का मूल्यांकन - गाँधीजी ने भारतीय परिस्थितियों एवं सामाजिक व राजनीतिक वातावरण के सन्दर्भ में शिक्षा की एक स्वावलम्बी योजना देश के सम्मुख प्रस्तुत की। उन्होंने शिक्षा को उपयोगी एवं वास्तविक बनाने का प्रयत्न किया। उनके शिक्षा दर्शन में हमें प्रकृतिवाद, आदर्शवाद तथा प्रयोजनवाद की छाप स्पष्ट दृष्टिगोचर होती है। वैसे मुख्य रूप से गाँधीजी आदर्शवादी विचारधारा के पोषक हैं। मुख्य रूप से गाँधीजी के शिक्षा दर्शन को हम इसलिये आदर्शवादी कह सकते हैं क्योंकि यह जीवन के अन्तिम लक्ष्य सत्य को प्राप्त करने की प्रेरणा देता है। इस दर्शन को प्रकृतिवादी इसलिये कह सकते हैं कि यह बालक को उसकी प्रकृति के

अनुसार विकसित करने पर जोर देता है तथा प्रयोजनवादी इसलिये कहा जाता है कि यह बालक को उसकी रूचि के अनुसार क्रिया करके सीखने पर बल देता है। डॉ० एम० एस० पटेल के शब्दों में, 'दार्शनिक के रूप में गाँधीजी की महानता इस बात में है कि उनके शिक्षा-दर्शन में प्रकृतिवाद, आदर्शवाद और प्रयोजनवाद की मुख्य प्रवृत्तियाँ अलग और स्वतन्त्र नहीं हैं वरन् वे सब मिल-जुलकर एक हो गई हैं जिससे ऐसे शिक्षा-दर्शन का जन्म हुआ है जो मानव आत्मा की सर्वोच्च आकांक्षाओं को सन्तुष्ट करेगा।'

गाँधीजी की बेसिक शिक्षा के विषय में प्रो० हुमायूँ के विचार इस प्रकार हैं, 'राष्ट्र के लिये गाँधीजी की अनेक देनों में से नवीन शिक्षा के प्रयोग की देन सबसे महान् है। यह तरुण व्यक्तियों को प्रेम, सहयोग, सत्य के आधार पर एक मनुष्य समुदाय के रूप में रहने की शिक्षा देकर नये समाज के लिये नागरिकों को तैयार करने का प्रयत्न करती है।'

एक पूज्य राष्ट्रनेता, विचारक, दार्शनिक, महान् राजनीतिज्ञ तथा महत्त्वपूर्ण शिक्षा-शास्त्री के रूप में गाँधीजी को भारत युगों-युगों तक याद रखेगा और एक महान् तथा चमत्कारिक व्यक्ति के रूप में उन्हें भारत ही नहीं वरन् सम्पूर्ण विश्व के इतिहास में अंकित किया जायेगा।

शिक्षण-विधि - जाकिर हुसैन समिति के अनुसार- 'गाँधीजी ने अपनी शिक्षण-विधि में सहयोगी क्रिया, यथार्थता, पहलकदमी और व्यक्तिगत उत्तरदायित्व पर बल दिया है।'

उपर्युक्त के अतिरिक्त जिन अन्य सिद्धान्तों को गाँधीजी ने अपनी शिक्षण-विधि में स्थान दिया है, वे दृष्टव्य हैं-

1. लिखना सिखाने से पहले पढना सिखाना और वर्णमाला के अक्षर सिखाने से पहले ड्राइंग सिखाना
2. करके सीखना।
3. अनुभव द्वारा सीखना।
4. सीखने की प्रक्रिया में समन्वय।

टालस्टाय आश्रम के सन्दर्भ में गाँधीजी ने शिक्षण-विधि का एक महत्त्वपूर्ण सिद्धान्त निर्धारित किया। वह यह है कि 'जो काम शिक्षक स्वयं न करें उसे लडकों से भी न करायें' अर्थात् बालक के साथ-साथ शिक्षक को भी शारीरिक श्रम या शारीरिक पेशे का काम करना चाहिए।

गाँधीजी शिक्षण-विधि में पाठ्य-पुस्तकों के प्रयोग के घोर विरोधी थे। उनका कहना था कि छात्र की पाठ्य-पुस्तक शिक्षण स्वयं ही होता है। वे मौखिक शिक्षा पर अधिक बल देते थे। उनका विचार था कि मौखिक शिक्षा-पद्धति अधिक रसयुक्त, टिकाऊ होती है। मौखिक शिक्षा लैक्चर विधि का पर्याय नहीं है। यह प्रश्नोत्तर विधि है जो स्वयं सीखने पर अधिक बल देती है।

शिक्षक शिष्य बन जाय और वह शिष्य से सीखे। गाँधीजी ने इस भारतीय परम्परा पर बल दिया। उनका कहना है कि शिक्षक और शिष्य एक ही प्रक्रिया में समान भाव से लगे। शिक्षा की प्रक्रिया में यह अद्भूत ही शिक्षण की कला का आदर्श है जिसे गाँधीजी ने प्रतिपादित किया और अपने जीवन में अवतरित किया।

उच्च शिक्षा - गाँधीजी उच्च शिक्षा से उस समय घनिष्ठ रूप से जुड़ गये जब 1920 में असहयोग आन्दोलन में भाग लेने के लिये स्कूलों तथा कॉलेजों का आवाहन उन्होंने किया और विकल्प में राष्ट्रीय स्कूलों, कॉलेजों तथा विश्वविद्यालय की स्थापना करने में लग गये। उन्होंने गुजरात महाविद्यालय, अहमदाबाद, नेशनल कॉलेज, कलकत्ता आदि की स्थापना करवायी। वह गुजरात विद्यापीठ के आजीवन चान्सलर रहे। गाँधीजी के उच्च शिक्षा

सम्बन्धी विचारों को संक्षेप में इस प्रकार प्रस्तुत कर सकते हैं-

1. राज्य के विश्वविद्यालय केवल परीक्षा लेने तथा पाठ्यक्रम बनाने का कार्य करें और फीस से खर्च निकालें।
2. उच्च शिक्षा को निजी क्षेत्र में रखा जाये।
3. विश्वविद्यालय पूरी शिक्षा के पाठ्यक्रम को देखे। स्कूलों पर विश्वविद्यालयों का नियंत्रण हो। विश्वविद्यालय ही एक केन्द्रीय शिक्षा विभाग का संचालन करे।
4. विदेशी भाषा के माध्यम से भारत में जो उच्च शिक्षा दी जा रही है, उससे राष्ट्र को अवर्णनीय एवं नैतिक क्षति पहुँचायी जा रही है। अतः उच्च शिक्षा का माध्यम प्रान्तीय भाषाएँ होनी चाहिए।
5. विश्वविद्यालयों को आत्मनिर्भर होना चाहिए।
6. स्वैच्छिक प्रयासों को उच्च शिक्षा में महत्त्वपूर्ण स्थान प्रदान किया जाये।
7. उच्च शिक्षा में स्वावलम्बन के सिद्धान्त को स्थान प्रदान किया जाये।
8. शिक्षा, जिसमें उच्च शिक्षा भी शामिल है, यथार्थता पर आधारित होनी चाहिये।

निष्कर्ष - गाँधीजी के शिक्षा दर्शन में केवल मानसिक और बौद्धिक विकास ही नहीं होता, व्यक्ति में मानवता और आध्यात्मिकता का विकास भी होता

है। सही शिक्षा का अर्थ केवल साक्षरता या योग्यता पा लेना नहीं है बल्कि अहंकार विनाश होना, मानववादी बनना, सत्य को पाना और ईश्वर को लक्ष्य रखकर जीवन में आगे बढ़ना है। हमें गाँधीजी के लक्ष्यों एवं आदर्शों को अपनाना चाहिए। एवं शिक्षा से समाज स्त्री पुरुष सर्वोच्च स्तर तक पहुँचना चाहिए।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. भारतीय आधुनिक शिक्षा जुलाई 2012
2. प्रगतिशील भारत में शिक्षा - प्रो. उमेश तिवारी, शा. शिक्षा महाविद्यालय ग्वालियर, साहित्य प्रकाशन, आगरा।
3. उद्दीयमान भारतीय समाज में शिक्षक - डॉ. प्रतिभा यादव, शिवप्रसाद मेमोरियल बालिका महाविद्यालय, टुण्डला (फिरोजाबाद)
4. उद्दीयमान भारतीय समाज में अध्यापक - डॉ. एच.वी.सिंह, उच्च शिक्षा संस्थान डीम्ड यूनिवर्सिटी, चुरू (राजस्थान)
5. उद्दीयमान भारतीय समाज में शिक्षक - एम.एल.मित्तल, मेरठ कॉलेज, मेरठ इंटरनेशनल पब्लिशिंग हाउस (मेरठ)
6. उद्दीयमान भारत में शिक्षा - डॉ. गुरुसरण त्यागी, डीम्ड यूनिवर्सिटी दयालबाग आगरा, श्री विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।

आधुनिक युग में शिक्षा के क्षेत्र में नवीन चुनौतियाँ (ग्वालियर जिले के विशेष संदर्भ में)

डॉ. वसुधा अग्रवाल*

शोध सारांश - ज्ञान एवं विद्वता शिक्षा की साध्य होने के साथ - साथ उच्चतर जीवन तथा दृष्टिकोण की प्राप्ति का साधन भी है ज्ञान और तकनीकी कौशल को जीवन के निर्माण के लिये सहायक बताया गया है। देश की आर्थिक प्रगति एवं विकास को उच्च शिक्षा के रूप में परखा जा सकता है। वर्तमान में वैश्विक अर्थव्यवस्था विकास, धन उत्पत्ति, शक्ति सिर्फ शिक्षा को ही कहा जा सकता है। शिक्षा समाज का निर्माण करती है एवं ऐसा सशक्त यंत्र है जो समाज में परिवर्तन की क्षमता, विद्यार्थियों के चारित्रिक दृढ़ता द्वारा विश्व पटल पर पहचान बनाती है। किन्तु वर्तमान में शिक्षा के गिरते स्तर के कारण शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार की आवश्यकता है। सुनियोजित शिक्षण व्यवस्था के लिये शिक्षा के बुनियादी स्वरूप में सुधार के साथ - साथ गुणवत्तापूर्ण शिक्षा, रोजगारोन्मुखी शिक्षा, ज्ञान, विज्ञान और तकनीकी शिक्षा की आवश्यकता है। वर्तमान में युवा वर्ग व्यवसायिक पाठ्यक्रमों की तरफ आकर्षित है किन्तु इसके साथ - साथ हमें उच्च शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार करना होगा तभी हमारा युवा वर्ग उच्च शिक्षा प्राप्त कर अपना स्वर्णिम भविष्य बना सकेंगे।

शब्द कुंजी - आधुनिक युग में शिक्षा के क्षेत्र में नवीन चुनौतियाँ।

प्रस्तावना - विश्व के सभी राष्ट्रों में सामाजिक, आर्थिक, राजनैतिक और शैक्षणिक पक्षों को एक ही व्यवस्था से जोड़ने का प्रयास किया जा रहा है। वर्तमान में आज हम शिक्षा के क्षेत्र के मौलिक परिवर्तनों के दौर से गुजर रहे हैं। शिक्षा के क्षेत्र में प्रथम क्रान्ति के रूप में ऐतिहासिक साक्ष्यों के अनुसार 15वीं सदी के आसपास विद्यालय अस्तित्व में आए शिक्षा एवं प्रशिक्षण की प्रक्रिया मौखिक एवं संस्कृति पर आधारित थी। कम विद्यार्थियों की संख्या, विभिन्न आयु वर्ग के लोग, पाठ्यक्रम की व्यवस्था का न होना ऐसी व्यवस्थाएँ थीं।

शिक्षा के क्षेत्र में दूसरी क्रान्ति पुर्नजागरण काल में आयी। जिसके कारण सार्वजनिक शिक्षा प्रणाली की स्थापना हुई। मुद्रण प्रौद्योगिकी के आविष्कार के बाद से मुद्रित शब्द शिक्षा की मौखिक परम्परा के स्थानापन्न बनने लगे इसके साथ ही विद्यार्थियों में अनुशासन बनाये रखने के लिये आचार संहिता और नियम बनाये गए। शिक्षा में जीवन से संबंधित व्यापक प्रशिक्षण और व्यवसायिक पाठ्यक्रम भी शामिल किये गए। यह शिक्षा भू स्वामियों और नगरीय मध्य व उच्च वर्ग तक ही सीमित थी।

शिक्षा के क्षेत्र में तीसरी क्रान्ति जन शिक्षा अभियान के रूप में हुई। यद्यपि जन शिक्षा को जन साक्षरता का पर्याय माना गया परंतु औद्योगिक क्रान्ति के प्रभाव के कारण अर्थव्यवस्था और नगरों की नयी मांगों ने दुनिया के श्रमिक बल को जन शिक्षा के दायरे में लाने के लिये मजबूर कर दिया। इस तीसरे परिवर्तन के कारण कक्षाओं में मानक शिक्षण प्रक्रिया प्रारंभ हुई। नियत समय सारिणी, शारीरिक मानसिक अनुशासन परीक्षाओं के माध्यम से अधिगम स्तर का मूल्यांकन प्रारंभ कर विद्यालय प्रणाली सुगंधित व नियमित हुई।

शिक्षा की चौथी क्रान्ति शिक्षा, समाज, संस्कृति, सूचना और दूरसंचार तकनीकों के आधार पर प्रौद्योगिकी की स्थापना ने शिक्षा के लिये नया परिवेश निर्मित किया। इलेक्ट्रॉनिक मीडिया के माध्यम से शिक्षा लोगों के घरों में पहुंच चुकी है।

कम्प्यूटर, ई - मेल, डिजिटल वीडियो तथा इन्टरनेट के आ जाने से शिक्षा के क्षेत्र में एक नई पांचवीं क्रान्ति का सूत्रपात हुआ। इन साधनों ने शिक्षा के क्षेत्र में पुरानी अवधारणाओं में आधुनिक संदर्भ के साथ अभूतपूर्व क्रान्तिकारी परिवर्तन करके उन्हें एक नया स्वरूप प्रदान किया।

अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व - शिक्षक का शिक्षण प्रभावी हो इसके लिये आवश्यक है कि शिक्षण के लिये अधोसंरचना एवं उपयुक्त वातावरण प्रदान किया जाए। शिक्षकों की व्यक्तिगत समस्याओं को दूर किया जाएगा तो ही वे मानसिक रूप से शिक्षण को प्रभावी बना पाएंगे। वर्तमान में सामाजिक एवं आर्थिक स्थिति शिक्षकों की संतोषजनक नहीं है। इसी कारण शिक्षा का स्तर दिन प्रतिदिन गिरता जा रहा है। शिक्षकों से वर्तमान शिक्षण कार्य के अलावा भी बहुत से कार्य जैसे - जनगणना, शिक्षण हेतु पर्याप्त साधनों का अभाव, विद्यालय प्रबंधन द्वारा शिक्षकों के साथ सहयोग न करना आदि कारण भी अध्ययन प्रक्रिया में व्यवधान उत्पन्न करते हैं।

अध्ययन का उद्देश्य :-

1. शिक्षकों की विद्यालय संबंधी समस्याओं का अध्ययन करना।
2. प्रशिक्षण प्राप्त एवं अप्रशिक्षित शिक्षकों की समस्याओं का अध्ययन करना।
3. शहरी एवं ग्रामीण शिक्षकों की समस्याओं का अध्ययन करना।

शोध प्रविधि - शोध कार्य हेतु समकों को संकलन कर, न्यादर्श से शिक्षकों का चयन कर, अनुसंधान आदि के प्रयोग के माध्यम से विश्लेषणात्मक अध्ययन करने का प्रयास किया गया है। इसमें हमने ऐतिहासिक विधि, वर्णनात्मक विधि तथा प्रयोगात्मक विधि का प्रयोग किया गया है।

शिक्षा की किसी प्रणाली में अध्यापकों की व्यवसायिक तैयारी बहुत ही महत्वपूर्ण होती है। इस संबंध में अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम और अध्यापक प्रशिक्षण दोनों अभिव्यक्तियाँ एक दूसरे के स्थान पर प्रयुक्त होती हैं। शिक्षक की व्यवसायिक योग्यता और कला की दक्षता पर उत्तम कोटि का शिक्षण

अपेक्षित है। उत्तम कोटि के शिक्षण द्वारा बालक के व्यक्तिगत का सर्वांगीण विकास संभव है। शिक्षक का उत्तरदायित्व विद्यार्थियों की बौद्धिक क्षमता विशिष्टताओं का ज्ञान प्राप्त कर उनके स्तर का उन्नयन करने हेतु मार्गदर्शन करना ताकि वे बदलते हुए आधुनिक युग में नवीन चुनौतियों का ज्ञान प्राप्त कर सामना कर सके।

ग्वालियर (म.प्र.) जिले की शिक्षा का स्तर ज्ञात करने के लिये पहले हमें ग्वालियर (म.प्र.) जिले की जनसंख्या का अध्ययन करना होगा तभी हम शिक्षा के स्तर का तुलनात्मक अध्ययन प्रस्तुत कर सकेंगे। ग्वालियर (म.प्र.) की जनसंख्या निम्न तालिका क्र. 1 द्वारा स्पष्ट की गई है :-

तालिका क्रमांक - 1 (अन्तिम पृष्ठ पर देखें)

तालिका 1 से स्पष्ट है कि ग्वालियर (म.प्र.) जिले के प्रमुख टाउन की जनसंख्या 2001 की तुलना में 2011 में निरंतर वृद्धि हो रही है। सबसे कम वृद्धि आंतरी में तथा सबसे अधिक वृद्धि भितरवार में हो रही है।

तालिका क्रमांक - 2 - ग्वालियर (म.प्र.) जिले की जनसंख्या का विवरण 2001 - 2011

विवरण	2011	2001
कुल जनसंख्या	20,30,543	1632109
पुरुष	1090647	883317
महिला	939896	748792
जनसंख्या विकास दर	24.21 प्रतिशत	26.20 प्रतिशत
क्षेत्र कि.मी. वर्ग	4560	4560
घनत्व वर्ग कि.मी.	445	358
मध्यप्रदेश जनसंख्या का अनुपात	2.80 प्रतिशत	2.70 प्रतिशत
लिंगानुपात (प्रति 1000)	862	848
बालक लिंग अनुपात (0-6 वर्ष)	832	853
औसत साक्षरता	77.93 प्रतिशत	69.38 प्रतिशत
पुरुष साक्षरता	86.28	80.36

जनसंख्या की विकास दर 2001 में 26.20 प्रतिशत थी जो बढ़कर 2011 में 24.41 प्रतिशत हो गई। इसी प्रकार म.प्र. में जनसंख्या का अनुपात 2011 में 2.80 है जो कि 2001 में 2.70 प्रतिशत था। इसी प्रकार लिंगानुपात 1000 पुरुषों के पीछे मात्र 2001 में 848 स्त्रियों थी जो कि 2011 में बढ़कर 862 स्त्रियाँ प्रति 1000 पुरुषों पर हो गई है।

तालिका क्रमांक - 3 - ग्वालियर (म.प्र.) जिले की शहरीकरण में साक्षरता की प्रवृत्ति

विवरण	2011	2001
महिला साक्षरता	68.29	56.40
कुल बाल जनसंख्या (0-6 उम्र)	254009	255076
पुरुष जनसंख्या (0-6 उम्र)	138681	137647
महिला जनसंख्या (0-6 उम्र)	115328	117429
साक्षर	1384434	955356
पुरुष साक्षर	826315	599253
महिला साक्षर	563119	356103
बाल अनुपात (0-6 उम्र)	12.51 प्रतिशत	15.63 प्रतिशत
पुरुष अनुपात (0-6 उम्र)	12.72 प्रतिशत	15.58 प्रतिशत
महिला अनुपात (0-6 उम्र)	12.27 प्रतिशत	15.68 प्रतिशत

शहरीकरण के कारण साक्षरता के प्रतिशत में वृद्धि हुई है। जहाँ 2001 में महिला साक्षरता का प्रतिशत 56.40 प्रतिशत था वो 2011 में बढ़कर 68.29 हो गया है। बाल शिक्षा के अनुपात में 2001 की तुलना में 2011 कमी आई है। बाल शिक्षा का 15.63 प्रतिशत गिरकर 2011 में 12.51 प्रतिशत हो गया है। बाल शिक्षा 0-6 वर्ग की आयु के बालकों की पुरुष साक्षरता 2001 में 15.58 प्रतिशत थी वहीं 2011 में यह प्रतिशत घटकर 12.72 प्रतिशत हो गया है। यदि हम महिला साक्षरता के 0-6 आयु वर्ग के अनुपात को 2001 में देखते हैं तो 15.68 प्रतिशत है। वहीं 2011 में 12.27 प्रतिशत रह गया है।

तालिका क्रमांक - 4 - ग्वालियर (म.प्र.) जिले की ग्रामीण एवं शहरी जनसंख्या 2011

विवरण	ग्रामीण	शहरी
कुल जनसंख्या	757803	1278740
पुरुष जनसंख्या	409778	680669
महिला जनसंख्या	348025	591871
जनसंख्या प्रतिशत	37.30 प्रतिशत	62.70 प्रतिशत
लिंगानुपात	849	869
बाल लिंगानुपात (0-6)	836	828
बाल जनसंख्या (0-6)	111813	142196
बाल पुरुष (0-6)	60891	77790
बाल महिला (0-6)	50922	64406
बाल प्रतिशत (0-6)	14.75	11.17
बाल पुरुष प्रतिशत	14.86	11.43
बाल महिला प्रतिशत	14.63	10.88
साक्षर	432.755	951679

ग्वालियर (म.प्र.) जिले की ग्रामीण एवं शहरी जनसंख्या के अध्ययन करने पर पता चलता है कि क्षेत्रों में साक्षरता का प्रतिशत सरकार की विभिन्न योजनाओं के कारण बढ़कर 37.30 प्रतिशत हो गया है जबकि शहरों में साक्षर जनसंख्या का प्रतिशत है। यह 14.75 प्रतिशत है जबकि शहरी क्षेत्रों में बाल शिक्षा 11.17 प्रतिशत है।

तालिका क्रमांक - 5 - ग्वालियर (म.प्र.) जिले की ग्रामीण एवं शहरी जनसंख्या की साक्षरता प्रवृत्ति

विवरण	ग्रामीण	शहरी
पुरुष साक्षरता	276641	544674
महिला साक्षरता	156114	407005
औसत साक्षरता प्रतिशत	66.99	84.18
पुरुष साक्षरता प्रतिशत	79.29	90.32
महिला साक्षरता प्रतिशत	52.55	77.16

ग्वालियर (म.प्र.) जिले में ग्रामीण क्षेत्रों में औसत साक्षरता का प्रतिशत 66.99 प्रतिशत है जबकि शहरी क्षेत्रों का औसत साक्षरता का प्रतिशत 84.18 है। पुरुष साक्षरता ग्रामीण क्षेत्रों में 79.28 प्रतिशत है वहीं शहरी क्षेत्रों में पुरुष साक्षरता का 90.32 प्रतिशत है। महिला साक्षरता का प्रतिशत ग्रामीण क्षेत्रों में 52.55 है वहीं शहरी क्षेत्रों में महिला साक्षरता प्रतिशत 77.16 है।

तालिका क्रमांक - 6 - शहरी साक्षरता लिंगानुपात - 2011

विवरण	कुल	पुरुष	महिला
ग्वालियर	80.56	88.24	71.68
डबरा	76.92	87.14	64.33
भितरवार	67.72	78.57	48.07
कुल	73.95	84.65	61.36

उक्त तालिका से स्पष्ट होता है कि ग्वालियर (म.प्र.) जिले की शहरी साक्षरता वर्ष 2011 में कुल 80.56 प्रतिशत है पुरुष साक्षरता का प्रतिशत 88.24 है तथा महिला साक्षरता का 71.68 प्रतिशत है। डबरा में कुल साक्षरता का प्रतिशत 76.92 है पुरुष साक्षरता 87.14 प्रतिशत तथा महिला साक्षरता 64.33 प्रतिशत है। इसी प्रकार भितरवार की कुल साक्षरता 64.72 प्रतिशत है जबकि पुरुष साक्षरता 78.57 प्रतिशत तथा महिला साक्षरता 48.07 प्रतिशत है। कुल औसत साक्षरता का प्रतिशत 73.95 है। इसमें औसत महिलाओं की तुलना में पुरुषों की आज भी अधिक है।

आज आधुनिक समाज में सामाजिक, पारिवारिक, नैतिक एवं आर्थिक मूल्यों में बदलाव आ रहे हैं जिससे शिक्षा के क्षेत्र में निरंतर परिवर्तन आ रहे हैं। इसलिये शिक्षा को व्यवसाय के रूप में देख रहे हैं। शिक्षा के दो पक्ष हैं - एक आंतरिक पक्ष जिसमें पाठ्यक्रम आता है और दूसरा बाह्य पक्ष जिसमें शिक्षण पद्धति का निर्धारण होता है। वाणिज्य, विज्ञान और कला सभी क्षेत्रों में पाठ्यक्रम से ही पद्धति का निर्धारण होता है। साक्षरता का धीरे - धीरे प्रतिशत बढ़ रहा है। सभी देशों में शिक्षा, समाज, संस्कृति, सूचना और दूरसंचार तकनीकों के माध्यम से शिक्षा के लिये नया परिवेश निर्मित किया है। इलेक्ट्रॉनिक मीडिया के द्वारा शिक्षा लोगों के घरों में पहुँच चुकी है। कम्प्यूटर, ई - मेल, डिजिटल वीडियो तथा इंटरनेट के आ जाने से संसार दिन प्रतिदिन सिकुड़ता जा रहा है। आज के इस तकनीकी युग में नव विकतिस पीढ़ी को शिक्षित करने के लिये पाठ्यक्रमों की माँग तीव्रगति से बढ़ती दिखाई दे रही है जिसमें सामाजिक आवश्यकताओं को पूर्ण करने की क्षमता हो। छात्र तथा अभिभावक ऐसे पाठ्यक्रमों में प्रवेश हेतु पैसा खर्च करने से भी नहीं हिचकते हैं क्योंकि वे ऐसे बाजार माँग और उसके प्रतिफल से परिचित होते हैं। इससे शिक्षण प्रणाली में सुधार तथा सीखने की प्रक्रिया को बल मिलेगा।

शिक्षा एक ऐसी सतत् प्रक्रिया बनती जा रही है जो मनुष्य के संपूर्ण जीवनकाल में चलती रहती है। आगे आने वाली दुनिया में शिक्षा इतनी सर्वव्यापी भूमिका तभी निभा पाएगी जब मानव और प्रकृति के बीच विश्व की एकता दुनिया विभाजन के बीच का अन्तर समाप्त कर सकेगी। ज्ञान का विस्फोट चूंकि शिक्षा द्वारा ही संभव है अतः भारत जैसे देश जहां छात्र

परंपरागत शिक्षा पद्धति तथा रेग्युलेटर कॉलेज क्लासेस पढ़ने के आदी हैं वहां ऑनलाइन शिक्षा का क्रेज बढ़ने में अभी समय लगेगा लेकिन फिर भी वर्तमान शैक्षणिक परिदृश्य को देखते हुए ऑनलाइन शिक्षा का महत्व बढ़ रहा है और लोग उसकी तरफ आकर्षित हो रहे हैं और उच्च शिक्षा के इच्छुक कामकाज लोग तथा छात्रों के बीच ऑनलाइन शिक्षा की माँग बढ़ रही है।

सुझाव :-

1. परंपरागत शिक्षण व्यवस्था को त्यागकर शिक्षण में नवीन व्यूह रचना, विधियों, नई तकनीकों को प्रयोग करना चाहिये।
2. वर्तमान चल रही नवीन योजनाओं से परिचित कराने हेतु समय - समय पर शिविरों एवं प्रशिक्षणों की व्यवस्था की जाये। जिससे छात्र लाभान्वित हो सकें।
3. शिक्षकों के लिये उन्मुखीकरण कार्यक्रमों का आयोजन कर ज्ञान, कौशल में वृद्धि करना चाहिये।
4. ग्रामीण एवं शहरी शिक्षा के विकास के लिये सृजनात्मक चिंतन शक्ति के विकास के लिये अभिभावकों को बालकों को प्रतियोगी परीक्षाओं में भाग लेने के लिये प्रेरित करना चाहिये।
5. ग्वालियर (म.प्र.) जिले की ग्रामीण एवं शहरी जनसंख्या के साक्षरता प्रतिशत में वृद्धि के लिये बाल शिक्षा, स्त्री शिक्षा एवं पुरुष शिक्षा का चहुँमुखी विकास, आत्मविश्वास विकसित करना, मार्गदर्शक का कार्य करना, नवीन तकनीकों को अपनाना, अन्तर्व्यैक्तिक संबंधों का विकास करना आवश्यक है।
6. महिला शिक्षा हेतु सर्व शिक्षा अभियान, इंदिरा महिला योजना, रोजगार आय प्रशिक्षण, बालिका समृद्धि योजना आदि कार्यक्रम महिलाओं की साक्षरता की वृद्धि हेतु चलाये जा रहे हैं।

संदर्भ ग्रंथ सूची:-

1. ग्रामीण भारत बदलती तस्वीर - मोदी अनीता, पृ.क्र.-67
2. शिक्षा और विकास के सामाजिक आयाम - सुजाता राँय
3. भारतीय शिक्षा प्रवृत्तियाँ और आयाम - सुबह सिंह, जे.पी. एच.एस. यादव, पृ.क्र.-115-116
4. उदयीमान भारतीय समाज और शिक्षा - बक्शी एन.एस. पृ.क्र.-92
5. शैक्षिक विकास में अंतर्देशीय विषमता - शुक्ला एवं भारद्वाज, पृ.क्र.-87
6. भारत में शिक्षा का विकास - किसलम शरदेन्दु, प्रसाद गोविंद, पृ.क्र.-189
7. 21वीं सदी की ओर 2001 - सुमन, कृष्णकांत
8. भारतीय आधुनिक शिक्षा - अग्रवाल

तालिका क्रमांक - 1 - ग्वालियर (म.प्र.) जिले के प्रमुख टाउन की जनसंख्या 1991 - 2011

नाम	स्तर	1991	2001	2011	जनसंख्या विकास दर प्रतिशत में
आंतरी	नगर पंचायत	8,840	9535	10288	7.9 प्रतिशत
बिलीआ	नगर पंचायत	10,288	11441	12737	11.2 प्रतिशत
टेकनपुर	सेन्सेस टाउन	10,708	12823	15387	20.0 प्रतिशत
डबरा	नगर निगम	46,588	56672	68969	21.7 प्रतिशत
भितरवार	नगर पंचायत	10,248	15264	22743	49.0 प्रतिशत

शिक्षकों की व्यवसाय के प्रति संतुष्टि एवं समस्याओं का अध्ययन

डॉ. मंजू तोमर*

शोध सारांश - प्रस्तुत शोध पत्र शिक्षकों की व्यवसाय के प्रति संतुष्टि एवं समस्याओं का अध्ययन में किया गया है। शिक्षा मनुष्य को अन्धकार से प्रकाश की ओर ले जाती है। समस्त शिक्षा प्रणाली एवं प्रक्रिया उसके शिक्षकों पर आधारित होती है। जब-जब उन्नयन हेतु सामाजिक परिवर्तन हुए हैं, उनके पीछे शिक्षकों की शक्ति रही है। विकासशील देश के लिए प्रथम वरीयता इस बात की है कि वह अपनी शिक्षा प्रणाली एवं प्रक्रिया को इतनी अच्छी एवं सुदृढ़ बनाएं कि भावी पीढ़ी अच्छी शिक्षित होकर, सुदृढ़ आधार बनाकर निकले, तभी वह देश का भविष्य सुधार सकती है। शिक्षकों में भी माध्यमिक स्तर के शिक्षक ही जीवन की जड़ मजबूत करते हैं। शिक्षकों के ऊपर बहुत जिम्मेदारी रहती है। वे विद्यार्थियों को ही शिक्षित नहीं करते अपितु भावी पीढ़ियों को भी जड़ से सींचकर उसमें जीवन संचार का कार्य करते हैं।

परंतु यदि यदि माध्यमिक शिक्षक संतुष्ट, तनावरहित रहेंगे तो अच्छा शिक्षण कार्य कर सकेंगे। शिक्षक ही विद्यालयों में देश के भावी नागरिकों का निर्माण करते हैं। शिक्षक को ईश्वर से भी अधिक दर्जा दिया गया है।

शब्द कुंजी - शिक्षकों की व्यवसाय के प्रति संतुष्टि

प्रस्तावना - शिक्षकों की विद्यालय में अनेक समस्याएँ होती हैं। कुछ का तो वे प्रतिदिन सामना करते हैं परंतु जिन समस्याओं का वे सामना नहीं कर पाते उनसे शिक्षकों में अन्तर्द्वन्द्व एवं तनाव, कुंठा आदि व्याप्त हो जाती है जिसका प्रभाव उनकी शिक्षण प्रभावशीलता पर पड़ता है।

माध्यमिक शिक्षा के क्षेत्र में अध्यापकों की कुछ समस्याएं इस प्रकार हैं-

- वेतन की समस्या
- योग्यता सम्बन्धी समस्या
- विद्यालयों की समस्या
- समानता की समस्या

शिक्षकों को अनेक समस्याओं का सामना करना पड़ता है। मुख्य समस्या उन पर अनेक प्रकार के अतिरिक्त कार्य थोपना है, जैसे चुनावों में ड्यूटी, वोटर सूचियां बनाना, राशनकार्ड बनाना आदि। शिक्षकों को व्यवसायिक प्रशिक्षण आवश्यकतानुसार नहीं दिया जाता है, जिससे वह शिक्षा के क्षेत्र में काम करने के लिए पूरी तरह से समर्पित रहें। शिक्षक अपने वेतनमान एवं अन्य सुविधाओं से भी असंतुष्ट रहते हैं।

राज्य तथा निजी संस्था के द्वारा संचालित संस्था के अध्यापकों के वेतन-मान में बहुत अन्तर है यह अन्तर असंतोष पैदा करता है। कहीं-कहीं तो ऐसी स्थिति है कि एक चपरासी को अध्यापक से अधिक वेतन मिलता है। प्रस्तुत शोध पत्र में शिक्षकों की व्यवसाय के प्रति संतुष्टि एवं उनकी समस्याओं को केन्द्र में रखकर कार्य किया गया है।

उद्देश्य :

1. शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक शिक्षकों की व्यवसायिक दृष्टि से संतुष्टि का अध्ययन करना।
2. शासकीय एवं अशासकीय शिक्षकों के जीवन में समस्याओं का अध्ययन करना एवं समस्याओं से उत्पन्न हुए तनाव का अध्ययन करना।

शोध का परिसीमन :

1. प्रस्तुत शोध माध्यमिक स्तर के शिक्षकों तक ही सीमित है।
2. प्रस्तुत शोध वृहत्तर ग्वालियर के विशेष संदर्भ में किया गया है।

परिकल्पनाएं :

1. शासकीय एवं अशासकीय शिक्षकों की व्यवसायिक संतुष्टि में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।
2. शासकीय एवं अशासकीय शिक्षकों की पारिवारिक, सामाजिक एवं अन्य समस्याओं में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

शोध विधि - इस अनुसंधान कार्य में सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

न्यादर्श - इस शोध हेतु वृहत्तर ग्वालियर के माध्यमिक विद्यालयों के 50 शिक्षकों को सम्मिलित किया गया है।

1. प्रस्तुत न्यादर्श वृहत्तर ग्वालियर की माध्यमिक शालाओं तक सीमित हैं।
2. इसमें चार विद्यालय लश्कर, चार मुरार एवं चार ग्वालियर क्षेत्र के शामिल किए गये हैं।
3. इन 12 विद्यालयों में 6 शासकीय एवं 6 अशासकीय विद्यालय को लिया गया है।

50 शिक्षक

शासकीय विद्यालय
(25 शिक्षक)

अशासकीय विद्यालय
(25 शिक्षक)

शोध उपकरण - प्रस्तुत शोध हेतु P. Kumar & D.N. Mutha dk Teacher Job Satisfaction Questionnaire का प्रयोग किया गया है।

कुछ चयनित शिक्षकों से साक्षात्कार के द्वारा उनकी समस्याएं सम्बन्धी प्रश्नों को सम्मिलित किया गया है।

प्रयुक्त सांख्यिकी - प्रस्तुत शोध हेतु सांख्यिकी के रूप में निम्नलिखित सूत्रों को प्रयुक्त किया है :

- मध्यमान
- प्रामाणिक विचलन
- टी-वैल्यू

निष्कर्ष :

परिकल्पना 1. : शासकीय एवं अशासकीय शिक्षकों की व्यवसायिक संतुष्टी में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है।

समूह	मध्यमान	प्रामाणिक विचलन	स्वतंत्रतांश	विश्वास स्तर		टी-मान
शासकीय शिक्षक	1.74	0.73	48	0.01	2.69	0.28
अशासकीय शिक्षक	1.80	0.78		0.05	2.02	

Degree of freedom (df) = (25-1)+(25-1) = 48

48 df पर t का प्रामाणिक मान 0.01 सार्थकता स्तर पर 2.69 होता है तथा 0.05 सार्थकता स्तर 2.02 होता है। गणना से प्राप्त t का मान 0.46 इन दोनों से कम है अतः सार्थक नहीं है। अर्थात् शासकीय एवं अशासकीय शिक्षकों की व्यवसायिक संतुष्टी में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता है। परिकल्पना एक सत्य सिद्ध होती है।

परिकल्पना 2. : शिक्षकों की पारिवारिक, सामाजिक एवं अन्य समस्याओं में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

समूह	मध्यमान	प्रामाणिक विचलन	स्वतंत्रतांश	विश्वास स्तर		टी-मान
शासकीय शिक्षक	2.74	0.95	48	0.01	2.69	0.46
अशासकीय शिक्षक	2.86	0.88		0.05	2.02	

Degree of freedom (df) = (25-1)+(25-1) = 48

48 df पर t का प्रामाणिक मान 0.01 सार्थकता स्तर पर 2.69 होता है तथा 0.05 सार्थकता स्तर 2.02 होता है। गणना से प्राप्त t का मान 0.46 इन दोनों से कम है अतः सार्थक नहीं है। अर्थात् शिक्षकों की पारिवारिक, सामाजिक एवं अन्य समस्याओं में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है। परिकल्पना दो सत्य सिद्ध होती है।

पूर्ण निष्कर्ष :

1. शिक्षक चाहे वह शासकीय सेवा में हो या अशासकीय सेवा में, पुरुष हो अथवा महिला, उनकी व्यावसायिक संतुष्टि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।
2. सभी प्रकार के शिक्षकों की पारिवारिक, सामाजिक एवं अन्य समस्याएं लगभग एक सी ही हैं। जिनके पास पारिवारिक सम्पत्ति है, कृषि या अन्य व्यवसाय हैं, उनकी पारिवारिक स्थिति फलस्वरूप सामाजिक स्थिति भी अच्छी है। जिनकी आर्थिक स्थिति ठीक नहीं है, वह तनाव में

जीते हैं तथा समाज में भी उनको वह सम्मान प्राप्त नहीं है, जिसकी कि वे आशा करते हैं।

3. जो शिक्षक किन्हीं भी समस्याओं के कारण तनाव में रहते हैं, उनको उनके शिक्षण एवं छात्रों की उपलब्धि पर ऋणात्मक प्रभाव पड़ता है। यह भी सभी प्रकार के शिक्षकों के लिए सत्य है।
4. जो शिक्षक तनाव से मुक्त रहते हैं, पारिवारिक, आर्थिक एवं सामाजिक स्थिति से संतुष्ट हैं, उनका शिक्षण कार्य अच्छा होता है तथा छात्रों की उपलब्धि भी संतोषजनक होती है।

सुझाव - शिक्षण प्रक्रिया में गुणवत्ता लाने के लिए कुछ सुझाव इस प्रकार हैं :

- शिक्षण की गुणवत्ता अच्छे शिक्षकों पर ही आधारित होती है। शिक्षकों की सेवा शर्तों को आकर्षक एवं प्रभावशाली बनाया जाए, जिससे इस कार्य की ओर अच्छे गुणवान व्यक्ति आकर्षित हों।
- शिक्षकों को भी मनुष्य समझकर उन पर अतिरिक्त कार्यभार न सौंपा जाये तभी वे स्वतंत्र मस्तिष्क से शिक्षण कार्य संपन्न करा सकेंगे।
- शिक्षकों की पारिवारिक एवं सामाजिक स्थिति का भी अध्ययन किया जाना चाहिए।
- शिक्षकों को प्रशिक्षण दिये जाने चाहिए ताकि वे अधिक प्रभावशाली ढंग से शिक्षण करा सकें।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. Arora K. (1976) : Difference between Effective and Ineffective
2. Buch M.B. (1970) : A Survey of Research in Education centre for Advanced studies in Education, MS University, Baroda.
3. भार्गव महेश (1999) : आधुनिक मनोवैज्ञानिक परीक्षण एवं मापन, एच.पी. भार्गव बुक हाउस, आगरा
4. डॉ. भटनागर ए.बी. (2003): मापन एवं मूल्यांकन, सूर्या प्रकाशन मेरठ
5. फ्रीमैन (1947) : मापन एवं मूल्यांकन, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ, पृ. सं 59
6. हेनरी ई. गैरिट शैक्षिक सांख्यिकी वर्कल्स केयर एण्ड साइमंस, प्रा. लि., मुम्बई
7. जे.एच. पाइनकर : आंकड़ों का विश्लेषण, व्याख्या एवं शोध प्रतिवेदन लेखन, शोध सारांश, शिक्षा विभाग सेंट अलायसियस कॉलेज, जबलपुर, पृ. 92-99
8. डॉ. जैन, बी.एम. (1989) : रिसर्च मैथडोलॉजी रिसर्च पब्लिकेशन, जयपुर
9. डॉ. माथुर एस.एस. (1988) : शिक्षा मनोविज्ञान, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा
10. Mutha D.N. (1980) : An Attitudinal & Personality Studies of Effective Teachers Ph.D. Jodhpur, Univ.

समाज एवं संस्कृति का दर्पण 'चित्रकला'

डॉ. कुमकुम माथुर*

शोध सारांश - भारतीय सामाजिक संस्कृति प्रागैतिहासिक काल से आधुनिक युग तक अनेकता में एकता का इतिहास है। भारतीय संस्कृति में सत्य शिव एवं सुन्दर होने के साथ साथ सहिष्णुता, प्राणिमात्र के प्रति दया, ज्ञान-विज्ञान से युक्त दृष्टि, आचार एवं चरित्र का सम्वेत रूप, क्षमा, मृदुता, निर्भयता, सरलता, शत्रुता का अभाव और देवी सम्पत्ति का भाव समाहित है। माधुर्य एवं प्रकाश का समन्वय संस्कृति है और संस्कृति है विश्व कल्याण के लिये। भारतीय संस्कृति धर्म एवं दर्शन से अनुप्राणित है। भारतीय संस्कृति सभी के प्रति समभाव का उद्देश्य करती है। भारतीय संस्कृति आधुनिक युग तक कला में सृजन, कला से परिव्याप्त कला के द्वारा कला के लिये प्राणिमात्र से मानव-मानव की आवश्यकता एवं जन-जन की कल्याणकारी भावना से ओतप्रोत है।

शब्द कुंजी - समाज एवं संस्कृति।

प्रस्तावना - प्रागैतिहासिक कालीन आखेटक संस्कृति² के दर्शन मध्यप्रदेश, उत्तरप्रदेश, दक्षिण भारत के अनेक स्थलों के शैलचित्रों में होते हैं। लाल (गेरू) रंग के रेखांकनों में 'आखेट' चित्रण के अतिरिक्त दैनिक क्रियाकलापों संबंधित दृश्य भी प्रागैतिहासिक मानव द्वारा उत्कीर्ण किये हैं। भीमबैठका गुफा में अंकित मधुसंचय करता मानव, सामूहिक नृत्यरत मानवाकृतियां, मोर जिराफ, हाथी, गाय आदि पशुओं को प्रागैतिहासिक मानव ने अत्यन्त सरल रूप में दर्शाया है। सिन्धु घाटी सभ्यता से प्राप्त दैनिक उपयोग में आने वाले चित्रांकित पात्र, धातु, मिट्टी, पत्थर से निर्मित नृतकी, खिलौने, मोहरें आदि अनेक उदाहरण हैं जिनके द्वारा तत्कालीन सामाजिक संरचना एवं संस्कृति को जाना जा सकता है।

भारतीय चित्रकला का सर्वोत्कृष्ट उन्नत रूप अजन्ता गुफाओं के भित्ति चित्रांकनों में दृष्टिगत होता है। प्रथम शताब्दी से 17वीं शताब्दी के मध्य निर्मित अजन्ता गुफाओं में बौद्ध धर्म संबंधी अनेक जातक कथाओं एवं घटनाओं, चमत्कारों आदि का अंकन किया गया है। पहली गुफा में चालुक्य सम्राट पुलकेशन द्वितीय की राजसभा में आये फारस के बादशाह खुसरो परवेज के राजदूत को चित्रित किया गया है। इस चित्र में भारत एवं फारस के मैत्रीपूर्ण सम्बन्धों का ज्ञान होता है। द्वितीय गुफा में चित्रांकित वैराग्य सूचक साधु, झूला झूलती राजकुमारी आदि द्वारा तत्कालीन जनमानस की भावनाओं एवं दैनिक क्रियाकलापों को व्यक्त किया गया है। मध्यप्रदेश के अन्तर्गत स्थित बाघ गुफाएं (4-5 शताब्दी) जो आज पूर्णतः नष्ट हो चुकी हैं परन्तु प्राप्त भित्ति चित्रों की प्रतिलिपियों से तत्कालीन संस्कृति ज्ञात होती है। बाघ गुफा क्र. 5 में चित्रांकित गायक-दल (भित्ति-चित्र) से उस समय के पहरावे, आभूषण एवं केशविन्यास के साथ साथ प्रचलित वाद्य यंत्रों का पता चलता है। बादामी, वाद्य सितनवासल, सिगिरिया आदि गुफाओं के भित्ति चित्रों में तत्कालीन प्रचलित धर्म, सामाजिक संस्कृति को सहज ही परिलक्षित किया गया है।

पूर्व मध्यकाल एवं मध्यकाल में बौद्ध, जैन एवं ब्राह्मण धर्म का वर्चस्व रहा जिसकी झांकी एलोरा के भित्ति चित्रों एवं जैन, पाल, गुजरात, अपभ्रंश शैली के पोथी चित्रों में व्यक्त होती है। पन्द्रहवीं शताब्दी उत्तरार्द्ध से हिन्दू

संस्कृति एवं धर्म के क्षेत्र में नवीन जागृति की लहर दौड़ रही थी। चित्रकला भी इस लहर से अछूती नहीं रही। रागमाला एवं कृष्ण स्तुति संबंधी चित्र इसी समय बनाये गये। इस समय चित्रकला पुनः नवीन प्रवृत्तियां, समसामायिक प्रभाव एवं विकासोन्मुखी चिन्तों के साथ उदित हुई। 16वीं शताब्दी तक आते आते हरवंश, नानक, बल्लभाचार्य, कबीर आदि की मुखाकृतियां चित्रांकित होने लगीं। यह व्यक्ति चित्रण का प्रारंभ था। 1562 ई. का बना रानी रूपमती का राजस्थानी शैली में निर्मित चित्र इस बात का प्रमाण है कि यह शैली नया कलेवर ले चुकी थी।

16वीं से 18वीं शताब्दी के मध्य राजपूत, मुगल सल्तनत एवं पहाड़ी क्षेत्रों में शासन कर रहे थे। कला प्रेमी शासकों ने ऐतिहासिक, पौराणिक एवं सामाजिक विषयों पर बहुतायत से चित्र सृजन करवाये। इन चित्रों में राजदरबारी शानशौकत, वैभव एवं विलासिता के दर्शन होते हैं, वहीं शिकार दृश्यों में प्राकृतिक छटाये पशु-पक्षी वनस्पति आदि दृष्टिगत होती है। सामाजिक जन-जीवन, त्यौहार, उत्सवों को भी लघु-चित्रों में पर्याप्त दर्शाया गया है। मुगल काल की सर्वोत्कृष्ट शैली में सन्तो की संगोष्ठी, स्त्री एवं पुरुषों के व्यक्ति चित्र, यथार्थ शैली में पशु-पक्षी अंकन, महलों की साज-सज्जा आदि विषय दर्शनीय है। राजस्थान की प्रतिनिधि शैली के रूप में विख्यात किशनगढ़ शैली में तत्कालीन लोक भावनाओं को पूर्णता के साथ अभिव्यक्त किया गया है। गीतगोविन्द, भागवतपुराण, बिहारी चन्द्रिका आदि ग्रंथों पर आधारित चित्रों की रचना की गई है, जिनके नामक एवं नायिका कृष्ण और राधा हैं। किशनगढ़ के तत्कालीन शासक नागरीदास को कृष्ण एवं उनकी प्रेयसी बनीठनी जो एक विदूषी महिला थीं, को राधा का रूप देकर चित्रांकित किया गया है। नृत्यरत राधा कृष्ण, होली खेलते कृष्ण, नोकाबिहार करते नामक एवं नायिका तथा रात्रि एवं प्रातः कालीन दृश्यों में किशनगढ़ की तत्कालीन झांकी कलाकारों द्वारा प्रस्तुत की गई है। इसी तरह पहाड़ी क्षेत्र की सर्वोत्कृष्ट शैली कांगड़ा में पल्लवित हुई। कांगड़ा-शैली को सर्वोत्कृष्ट शैली का रूप देने का श्रेय राजा संसार चन्द (1775 ई.) को दिया जाता है। जो स्वयं एक चित्र प्रेमी, साहित्य प्रेमी एवं संगीत मर्मज्ञ शासक था। 18वीं शदी के अंतिम चरण में कांगड़ा भारतीय चित्रकला

* प्राध्यापक (चित्रकला) शासकीय कमला राजा कन्या स्नातकोत्तर स्वशासी महाविद्यालय, ग्वालियर (म.प्र.) भारत

का एक महान केन्द्र बन गया। राजा संसारचन्द्र वैष्णव सम्प्रदाय का था। इसीलिये इस समय भक्ति काव्य, रीति काव्य की धारा को दरबारी संरक्षण मिला। कांगड़ा शैली में रामायण, महाभारत, हमीरमठ नलदमयन्ती, शिव पार्वती की पौराणिक कथाओं पर आधारित चित्रों का सृजन बहुतायत से किया गया। इसके अतिरिक्त कांगड़ा शैली के चित्रकारों ने राधा कृष्ण, कृष्ण की बाल लीला, नायिका भेद, बारहमासा, ऋतु चित्रण राग-रागिनी एवं दरबारी चित्रों एवं दैनिक जनजीवन संबंधी चित्रों के माध्यम से तत्कालीन भवना, पशु-पक्षियों, वनस्पतियों प्रकृति, मानवाकृतियों, तत्कालीन पहारारों, आभूषणों, उपयोग होने वाले वाद्य यंत्रों को चित्रांकित करके तत्कालीन सामाजिक संस्कृति को लघु चित्रों में संरक्षित, कर सदा के लिये अमर कर दिया।⁷

18वीं शताब्दी के अन्त में और 19वीं शताब्दी के प्रारंभ में भारत में एक भिन्न प्रकार की शैली प्रचलित हुई जो रूमी कागज, के नाम से प्रसिद्ध हुई।⁸ लखनऊ एवं पटना उस समय कला केन्द्र थे। पटना व्यापारिक केन्द्र था। अंग्रेजी सरकार के कार्यालय पटना में होने के कारण भारतीय चित्रकारों को ईस्ट इण्डिया कम्पनी के अधिकारियों का संरक्षण प्राप्त था। अंग्रेजों के दबाव के कारण भारतीय एवं पश्चिमी शैली के मिश्रित चित्र बने। अंग्रेजों ने भारतीय चित्रकारों से भारतीय सामान्य जनमानस के चित्र बनवाये। इन चित्रों में मजदूर टोकरी बुनने वाले, दर्जी, लोहार आदि के चित्र बने, साथ ही अंग्रेज अधिकारियों व्यक्ति-चित्रों का सृजन करवाया गया जो तत्कालीन भारत की स्थिति को दर्शाता है। भारतीय चित्रकारों की विवशता, चित्रों की निर्बल से उजागर होती है। 19वीं सदी के परिवर्तनीय युग में बंगाल स्कूल के जनक अनवीन्द्र नाथ ठाकुर ने महती भूमिका निभाई। अनवीन्द्र नाथ के कुशल निर्देशन में बंगाल स्कूल के कलाकारों ने भारतीय चित्रकारों को पुर्नजीवन दिया। वॉश शैली में अंग्रेज सरकार के प्रति विरोध दर्शाने वाले अनेक चित्रों का सृजन बंगाल स्कूल के कलाकारों द्वारा किया गया। रवीन्द्रनाथ टैगोर एवं अमृता शेरगिल जैसे भारतीय मूल के कलाकारों ने प्रयोगात्मक चित्र बनाये जो आधुनिक भारत को परिभाषित करते हैं।

1947 में भारत स्वतंत्र हुआ। अंग्रेजों के दासत्व से मुक्ति एवं प्रगतिशील कलाकार समूह की स्थापना एक साथ हुई। छह कलाकार फ्रांसिस न्यूटन सूजा, के एच.आरा, सैयद हैदर रजा, मकबूल फिदा हुसैन, सदानन्द बॉकरे, अम्बादास गाडे ने भारतीय संस्कृति को विश्वकला जगत में प्रस्तुत करने हेतु अथक प्रयास किये। भारतीय विषयों को, पौराणिक कथाओं को अमूर्त आकारों में, निजी शैली में प्रस्तुत किया जाने लगा। मकबूल फिदा हुसैन हैदर रजा, सूजा आदि कलाकारों ने अन्तर्राष्ट्रीय ख्याति अर्जित की एवं भारतीय समाज एवं संस्कृति से विश्व को परिचित कराया।⁹

आज आधुनिक भारत मिश्रित संस्कृति का देश है। भारतीय समाज आधुनिकता की होड़ में भारतीय परम्पराओं को भूलता जा रहा है। भारतीयों के परिधानों में, आचार-व्यवहार में, पश्चिमी प्रभाव स्पष्ट दिखाई देता है। वहीं प्रभाव आधुनिक, भारत के चित्रकारों की कृतियों में दृष्टिगत हो रहा है। आज भी राग-रागिनियों, भारतीय पौराणिक कथानकों के चित्रांकन किये

जा रहे हैं परन्तु प्रस्तुतिकरण प्रत्येक कलाकार का निजी है वर्तमान चित्रकृतियां आधुनिक से अत्याधुनिक होते भारत का दर्पण हैं। आज सृजित हो रही कृतियां, भविष्य में भारत को ही नहीं वरन् सम्पूर्ण विश्व को वर्तमान सामाजिक संस्कृति एवं इतिहास बताने में महत्वपूर्ण योगदान देंगी।



आखेटक-संस्कृति

राधा कृष्ण (राजस्थान-शैली)



कांगड़ा शैली

मकबूल फिदा हुसैन की कृति 'ढोलकिया'

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. पाण्डे प्रोफेसर विजयकुमार, भारतीय संस्कृति और कला. प्रथम संस्करण 2003 पृ. तख
2. चित्र क्र. 1 आखेटक-संस्कृति
3. सिन्हा डॉ. वी.सी. प्रोफेसर पी.डी. शर्मा, कल्चरल हेरीटेज ऑफ इण्डिया, 1986, पृ. 58-59
4. वर्मा अविनाश बहादुर, भारतीय चित्रकला का इतिहास, प्रथम संस्करण 1980, पृ. 58 एवं 85 के महत्वपूर्ण अंश
5. कृपया देखे चित्र क्र. 2 साभार पाल प्रतापादित्य क्लासिकल ट्रेडिशन इन राजपूत पेण्टिंग, 1978, प्लेट 48
6. गैरोला वाचस्पति, भारतीय चित्रकला, प्रथम संस्करण 1963 पृ. क्र. 156
7. चित्र क्र. 3 महल का आंतरिक दृश्य (साभार-ब्रुनेल, फ्रांसिस, इण्डियन मिनिचेर, पृ.क्र. 88)
8. पाण्डेय संध्या आर.पी. भारतीय कला, पुनर्जागरण एवं चित्रकार पृ. 76-77
9. चित्र क्र. 4- मकबूल फिदा हुसैन की कृति 'ढोलकिया'

शैक्षिक समस्याओं के निवारण में शिक्षकों की शैक्षिक योग्यता की भूमिका - एक अध्ययन

डॉ. श्रुति चट्टाण *

शोध सारांश - शिक्षक की भूमिका उस सीढ़ी जैसी है जिसके जरिए लोग जीवन की उँचाइयों को छूते हैं लेकिन सीढ़ी वही की वही रहती है। शिक्षक, विशेषकर स्कूली शिक्षक पर व्यक्ति के व्यक्तित्व को सवारने की भारी जिम्मेदारी होती है। अतः इस जिम्मेदारी का बोझ उठाने वाले शिक्षक का व्यक्तित्व एवं योग्यताएँ क्या हो ये बहुत महत्वपूर्ण प्रश्न है। प्रस्तुत शोध पत्र का उद्देश्य यह जानना है कि शिक्षक की व्यक्तिगत योग्यता या प्रशिक्षण शिक्षक के समस्या समाधान करने में किस प्रकार मददगार हो सकता है।

शब्द कुंजी - शैक्षिक योग्यता, प्रशिक्षण, अभिवृत्ति, व्यक्तित्व।

प्रस्तावना - 'ज्ञानं मनुजस्य तृतीय नेत्रं' अर्थात् ज्ञान को मनुष्य का तृतीय नेत्र कहा गया है।

वास्तव में मानव के विकास में शिक्षा महत्वपूर्ण स्थान रखती है। शिक्षा से तात्पर्य केवल व्यक्ति को सफल जीवन यापन का ज्ञान देना नहीं है और न ही केवल आत्मनिर्भर बनाना है बल्कि सच्ची शिक्षा वह जो बालक के व्यवहारों, योग्यताओं, अभिवृत्तियों में सकारात्मक परिवर्तन लाए, उसकी जन्मजात शक्ति का परिमार्जन करे और उसमें उपयुक्त आदतों का निर्माण कर उसे मनुष्य कहने योग्य बनाए।

शिक्षा ही वह साधन है जो हमारे समाज में व्याप्त असंतुलन को काबू करने में सक्षम है। स्वतंत्रता के पश्चात शिक्षा के द्वारा ही हमारे देश का तेजी से विकास शुरू हुआ और यह यात्रा आज भी निरन्तर जारी है। शिक्षा की इस प्रक्रिया में शिक्षक की भूमिका सबसे प्रमुख है। शिक्षा तथा छात्र का समग्र विकास बिना शिक्षक के सहयोग के सुनिश्चित नहीं किया जा सकता शैक्षिक समस्याओं के निवारण के लिए शिक्षक की महत्वपूर्ण भूमिका है, क्योंकि शिक्षक ही अपने छात्रों की समस्याओं से सबसे अधिक परिचित होता है।

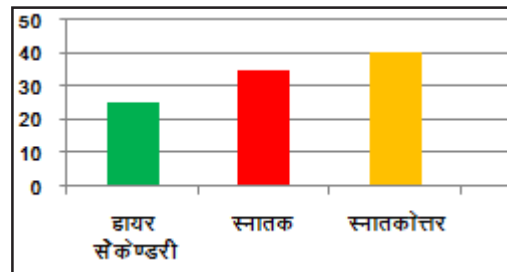
उद्देश्य-शैक्षणिक समस्याओं के समाधान में शिक्षकों के शैक्षिक स्तर के प्रभाव का पता लगाना।

परिकल्पना-शैक्षणिक समस्याओं के समाधान में शिक्षकों के शैक्षिक स्तर का कोई प्रभाव नहीं पड़ता है।

विधि एवं प्रक्रिया-सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया। शिक्षकों के विचार जानने के लिए उपकरण के रूप में स्वनिर्मित प्रश्नावली का प्रयोग किया गया। लॉटरी विधि द्वारा ग्वालियर के 10 स्कूलों के 50 शिक्षकों का चयन किया गया।

तालिका - 01

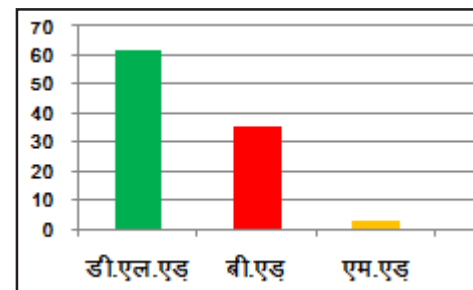
आपकी शिक्षा का स्तर है	01	02	03
	हायर सेकण्डरी (25%)	स्नातक (35%)	स्नातकोत्तर (40%)



विश्लेषण - तालिका से स्पष्ट है कि (25%) शिक्षक हायर सेकण्डरी, (35%) स्नातक (40%) स्नातकोत्तर है।

तालिका - 02

क्या आप प्रशिक्षण प्राप्त है	01	02	03
	डी0 एड0 (62%)	बी0 एड0 (35%)	एम0 एड0 (03%)

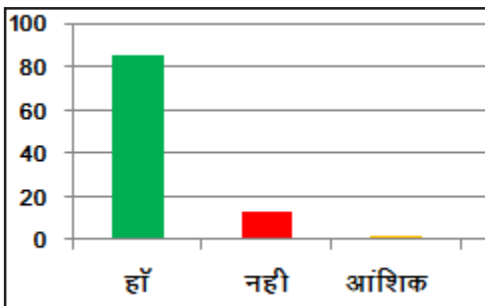


विश्लेषण- तालिका से स्पष्ट है कि (62%) शिक्षक डी0 एड0, (35%) बी0 एड0 (3%) एम0 एड0 है।

तालिका - 03

विद्यालय की समस्याओं के समाधान के लिए और प्रशिक्षण की आवश्यकता है	01	02	03
	हाँ 85%	नहीं 13%	आंशिक 02%

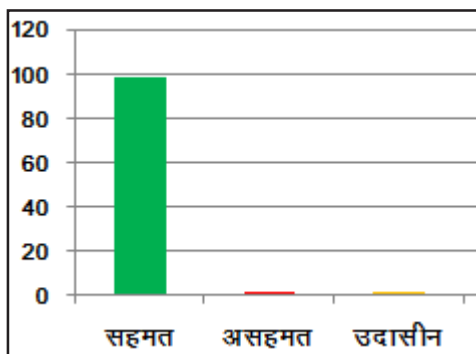
* सहायक प्राध्यापक (शिक्षाशास्त्र) भारतीय विद्या मंदिर कॉलेज ऑफ मैनेजमेंट एज्युकेशन, ग्वालियर (म.प्र.) भारत



विश्लेषण- तालिका से स्पष्ट है कि (85%) शिक्षकों ने माना कि विद्यालय की समस्याओं के समाधान के लिए शिक्षकों को और अधिक प्रशिक्षण की आवश्यकता है जबकि (13%) ने इसको आवश्यक नहीं माना है।

तालिका - 04

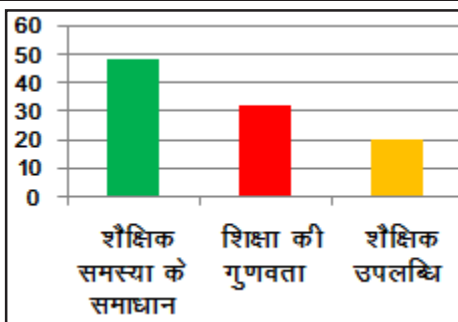
शिक्षकों की योग्यता का उनके कार्य पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है।	01	02	03
	सहमत	असहमत	उदासीन
	98 %	01 %	01 %



विश्लेषण-तालिका से स्पष्ट है कि (98%) शिक्षकों के अनुसार उनकी शैक्षणिक योग्यता का उनके कार्य पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

तालिका - 05

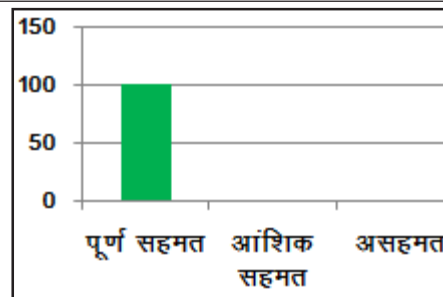
शिक्षक का प्रशिक्षण जरूरी है।	01	02	03
	शैक्षिक समस्या के हल हेतु	शिक्षा की गुणवत्ता हेतु	उपलब्धि में सुधार हेतु
	48 %	32 %	20 %



विश्लेषण-तालिका से स्पष्ट है कि (48%) शिक्षकों ने शैक्षणिक समस्याओं के हल के लिए प्रशिक्षण को आवश्यक माना, (32%) शिक्षकों के अनुसार शिक्षा की गुणवत्ता को बढ़ाने में प्रशिक्षण जरूरी है, जबकि (20%) शिक्षकों के अनुसार प्रशिक्षण से उपलब्धि में सुधार होता है।

तालिका - 06

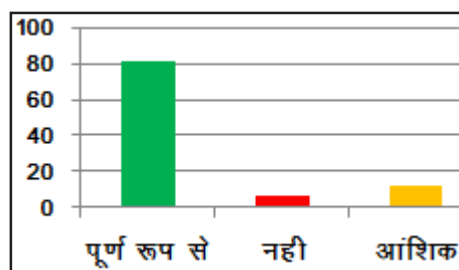
शिक्षकों का अनुभवी होना शैक्षणिक समस्याओं के समाधान में सहायक है।	01	02	03
	पूर्ण सहमत	आंशिक सहमत	असहमत
	100 %	00 %	00 %



विश्लेषण- तालिका से स्पष्ट है कि शत प्रतिशत शिक्षकों ने माना कि शिक्षकों के अनुभवी होने से शैक्षणिक समस्याओं का समाधान आसानी से हो जाता है।

तालिका - 07

आपके शैक्षणिक स्तर का आपकी कार्यक्षमता पर प्रभाव पड़ता है।	01	02	03
	पूर्ण रूप से 81 %	नहीं 07 %	आंशिक 12 %



विश्लेषण-तालिका से स्पष्ट है कि (81%) शिक्षकों ने शैक्षणिक स्तर तथा कार्यक्षमता का सीधा संबंध स्वीकार किया जबकि (12%) इससे आंशिक रूप से सहमत तथा (7%) असहमत है।

निष्कर्ष- प्राप्त प्रदत्तों के संग्रह एवं विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि शैक्षणिक समस्याओं के समाधान में शिक्षकों का शैक्षणिक स्तर विशेष महत्व रखता है। ग्राफ द्वारा यह स्पष्ट दिखाई देता है कि शिक्षक स्वयं इस बात को स्वीकार करते हैं कि उनकी शैक्षणिक योग्यता उनकी कार्य कुशलता पर सकारात्मक प्रभाव डालती है। अतः प्रदत्तों का विश्लेषण करने पर यह परिकल्पना सत्य प्रमाणित होती है कि 'शैक्षणिक समस्याओं के समाधान में शिक्षकों के शैक्षणिक स्तर का विशेष महत्व है।' अतः शिक्षा के स्तर को सुधारने के लिए योग्य शिक्षकों का चुनाव किया जाए तथा जो पुराने अनुभवी शिक्षक हैं उनको प्रशिक्षित कर उनकी योग्यता बढ़ाई जाए।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. सिंह डॉ. रामपाल एवं शर्मा डॉ. ओ.पी. - शैक्षिक अनुसंधान एवं सांख्यिकी
2. सामर्थ्य - म.प्र. राज्य शिक्षा केन्द्र, भोपाल
3. [https:// www.atiner.gr>docs](https://www.atiner.gr/docs).
4. [https:// www.eklavya.in>450-teacher_research](https://www.eklavya.in>450-teacher_research).

ग्वालियर में महिला शिक्षा का यथार्थ स्वरूप

प्रो. मीना श्रीवास्तव *

शोध सारांश - भारतीय समाज में स्त्रियों की आरंभिक काल से ही महत्वपूर्ण भूमिका रही है यही कारण है कि मनु ने मनु स्मृति में उल्लिखित किया है कि :- 'यत्र नार्यस्तु पूज्यन्ते रमन्ते तत्र देवता।' भारत वर्ष में स्त्री शक्ति के रूप में भारत माँ, दुर्गा, लक्ष्मी, सरस्वती, सीता, सावित्री, अनुसुइया एवं अहिल्याबाई हुई हैं। साथ ही जीजाबाई, ताराबाई एवं लक्ष्मीबाई का भी विशिष्ट सराहनीय योगदान दृष्टव्य है। भारतीय संस्कृति के शुद्धतम निर्माण में नारी शील-आचरण के साथ-साथ समय-समय पर ज्ञानवर्द्धक प्रेरक प्रसंग हमें भारतीय इतिहास में प्राप्त होते हैं जो भारतीय नारी के शिक्षित होने का बोध कराते हैं।

शब्द कुंजी - महिला शिक्षा का यथार्थ स्वरूप।

प्रस्तावना - प्राचीनकाल में लोपामुद्रा, सना, गार्गी जैसी और भी अनेक महिलायें थी जिन्होंने साहित्य, ज्योतिष शास्त्र एवं विज्ञान को अपना अविस्मरणीय योगदान प्रदान किया है। मध्यकाल में विदेशी आक्रांताओं के भारत में प्रवेश के साथ ही यहाँ की महिलाओं की शिक्षा-व्यवस्था पर दुःप्रभाव पड़ा। महिलाओं का घर से निकलना बाधित हुआ साथ ही शिक्षा के क्षेत्र में स्त्रियों के पिछड़ने के अतिरिक्त बाल-विवाह, पर्दाप्रथा, जौहर प्रथा जैसी कुरीतियों ने परम्परा का रूप धारण कर लिया, ऐसी कुप्रथाओं को आधुनिक काल में विभिन्न नियम कानूनों का निर्माण कर इन्हें समाप्त करने का अथक प्रयास किया गया। साथ ही साथ स्त्री शिक्षा के लिये शिक्षालयों की स्थापना कर विभिन्न विषयों में स्त्रियों को पारंगत करने का प्रयास किया गया। बालिकाओं की प्रारंभिक शिक्षा के लिए विद्यालय एवं शिक्षा में रूचि स्थापित करने हेतु कई प्रकार की योजनाएं भी निर्मित की गई। उन्नीसवीं शताब्दी में यह प्रयास तीव्र गति से आरंभ हो गये थे जिसके परिणाम वर्तमान में दृष्टव्य होते हैं कि - स्त्रियां आज ज्ञान-विज्ञान, साहित्य, सिनेमा, राजनीति, वायुयान, रेल, चिकित्सा, शिक्षा आदि प्रत्येक क्षेत्र में पुरुषों की भी अग्रणी बन गई हैं। पारिवारिक जिम्मेदारियों के साथ ही आर्थिक दृष्टि से भी रोजगार में वे सहयोग करते हुए परिवार को शक्ति प्रदान कर रही हैं।

ग्वालियर में स्त्री शिक्षा के स्पष्ट प्रमाण हमें प्राचीन कालीन पद्मावती (पवाया) नगरी के मंदिरों के उत्कीर्ण स्त्री मूर्तियों से होता है। ये मूर्तियां नृत्यांगनाओं के स्वरूप को प्रदर्शित करती हैं। साथ ही इससे स्पष्ट होता है कि प्राचीन कालीन गोप क्षेत्र-पद्मावती की महिलाओं को नृत्य एवं गायन शिक्षा का ज्ञान था। मध्यकाल में ग्वालियर पर तोमर राजाओं का अधिकार 1394 ई. से 1523 ई. तक रहा था। इस समय ग्वालियर में साहित्यिक ग्रंथों के साथ-साथ सांस्कृतिक उत्थान के भी प्रमाण प्राप्त होते हैं। ग्वालियर के तोमर राजा मानसिंह की पत्नि 'निङ्गी' जिसे 'मृगनयनी' के नाम से भी जाना जाता है, वह संगीत शिक्षा में प्रवीण थी। मृगनयनी ने बैजू बावरा से संगीत की शिक्षा प्राप्त की थी। मृगनयनी के साथ ही अन्य महिलाएँ भी संगीत शिक्षा में प्रवीण थी।

ग्वालियर में सिंधिया राजाओं का अधिकार 1765 से 1947 ई. तक रहा। इस समय ग्वालियर राज्य में सिंधिया राजाओं ने शिक्षा के क्षेत्र में 'स्त्री-शिक्षा' की उन्नति के लिये भी विशेष प्रयास किये थे। ग्वालियर गजेटियर में यह उल्लेख प्राप्त होता है कि - 'कन्या शालाएं एक क्षेत्रीय निरीक्षिका के प्रभार के अन्तर्गत हैं। प्रशासनिक प्रयोजनों के लिए वह उपसंचालक के प्रत्यक्ष नियंत्रण के अन्तर्गत कार्य करती हैं। अपने कार्य में उसे ही सहायक शाला निरीक्षिकाओं

से सहायता प्राप्त होती हैं जो प्राथमिक शालाओं का निरीक्षण करती हैं। विभागीय परीक्षाओं के पंजीयन का कार्यालय भी ग्वालियर में स्थित है।' ग्वालियर में उन्नीसवीं शताब्दी में 'महारानी स्कूल' की स्थापना अगस्त 1898 में हुई थी। इस कन्या शाला के संस्थापक पंडित प्राणनाथ थे। आरंभ में इस शाला में बालिकाओं की संख्या बहुत कम थी। 18 नवम्बर 1898 ई. को इस कन्या शाला का विधिवत उद्घाटन हुआ और इसका नाम 'महारानी स्कूल' रखा गया। सन् 1898 में कन्या शिक्षा हेतु एक दूसरी शाला आरंभ की गई।

उन्नीसवीं शताब्दी के अंतिम समय में 'कन्या धर्मवर्धिनी सभा' ने स्त्री शिक्षा के विकास हेतु सराहनीय प्रयत्न किये जो कि इस प्रकार से हैं :-

1. पाठ्यपुस्तक प्रकाशित की गई।
2. बालिकाओं को प्रोत्साहन स्वरूप प्राथमिक परीक्षा उत्तीर्ण करने पर बालिका को 30 रु., मैट्रिक परीक्षा उत्तीर्ण करने पर 50 रु. दिये जाते थे। यह धनराशि बालिका को उसके विवाह के समय प्रदान कर दी जाती थी।
3. बालिकाओं द्वारा निर्मित वस्तुओं को 'हस्तशिल्प प्रदर्शनियों' में रखा जाता था।
4. ग्वालियर, मुरार एवं लक्ष्कर तीनों क्षेत्रों में 'किन्डर गार्ड' पद्धति अपनाई गई।
5. मोलकरनी को पुरस्कृत किया जाता था ताकि वे अधिक से अधिक बालिकाओं को स्कूल लाये।
6. शिक्षकों को उनकी अपनी पत्नियों को भी शिक्षा दिलाये जाने हेतु प्रेरित किया गया ताकि स्त्री विद्यार्थियों की संख्या बढ़ाई जा सके।

नवम्बर 1915 में सिंधिया वंश की 11 माह की राजकुमारी को प्रथम बार इस शाला में लाया गया तभी से इस पाठशाला का नाम 'कमला राजे कन्या पाठशाला' रख दिया गया। 16 अक्टूबर 1930 ई. के ग्वालियर राज्य के यजयाजी प्रतापय नामक अखबार में स्त्रियों में जागरण उत्पन्न करने हेतु जो प्रयास किये गये थे उसका विवरण 'ग्वालियर स्त्री सम्मेलन' नामक शीर्षक के अन्तर्गत इस प्रकार से प्राप्त होता है- तारीख 13 व 14 अक्टूबर सन् 1930 ई. स्थान-महारानी गर्ल्स स्कूल लक्ष्कर समय तारीख 13 को 4.30 से 6 बजे तक एवं तारीख 14 को 2 से 6.30 तक। जनवरी 1931 में होने वाले अखिल भारतीय महिला सम्मेलन के वास्ते ग्वालियर विभाग की ओर से प्रतिनिधियों का चुनाव करने के लिये महिलाओं की एक सभा तारीख 13 व 14 अक्टूबर सन् 1930 ई. को हुई। श्रीमंत प्रिंसेज कमला राजा साहिबा सिंधिया ने सभा

* प्राध्यापक एवं विभागाध्यक्ष (इतिहास) शासकीय के.आर.जी. स्नातकोत्तर स्वशासी महाविद्यालय, ग्वालियर (म.प्र.) भारत

नेत्री के आसन को स्वीकार किया अतएव लश्कर, ग्वालियर व मुरार की समस्त महिलाओं ने सम्मेलन में पधारकर उसको कामयाब बनाया। उपस्थिति करीब 700 स्त्रियों की थी। अब जलसे के उत्तम प्रबंध का श्रेय श्रीमती सौभाग्यवती लक्ष्मीबाई साहिबा राजबाड़े और सौभाग्यवती सुन्दरबाई तलपरे को हैं। श्रीमती कमला राजा साहिबा नियत समय पर पधारी। यानि 4 बजकर 30 मिनट पर इसके बाद ईशवंदना की गई। इस वंदना में भी स्त्री शिक्षा के विकास का स्वरूप दृष्टव्य होता है। यह वंदना इस प्रकार से है :-

**हे नाथ हो हे मुरारी। विनती सुनो हमारी।।
हे दुष्ट के निर्हता, दीनों के तुम हो भ्रान्ता।
विपदा मिटाओ सारी, विनती सुनो हमारी।।
अज्ञान को मिटाओ, सन्मार्ग को बताओ।
वैसे सुनीति प्यारी, विनती सुनो हमारी।।
'महिला समाज' तेरा, तू हो सदा सहारा।।
हो उन्नति हमारी, विनती सुनो हमारी।।**

इसके उपरांत प्रिंसेज कमलाराजा साहिबा के शुभ आगमन पर स्वागत गान प्रस्तुत किया गया एवं उन्हें अध्यक्ष का आसन ग्रहण करने हेतु आमंत्रित किया गया। इस सम्मेलन में 3 स्त्रियां भिण्ड से और 04 स्त्रियां उज्जैन से भी पधारी थी। 14 अक्टूबर को प्रस्तावों पर बहस करने और अपनी बात रखने के लिए 22 स्त्रियों ने अपने नाम दिये। ग्वालियर के इतिहास में स्त्री सम्मेलन में इतनी बड़ी सफलता का यह पहला अवसर हैं। सभाध्यक्ष का भाषण 'स्त्री शिक्षा' को विशेष महत्व देते हुए इस प्रकार था -**बहिनी** -आपने आज मुझे अध्यक्ष स्थान देकर मेरा जो गौरव किया है उसके लिये मैं आपको हार्दिक धन्यवाद देती हूँ। मुझे विश्वास है कि जिस पद के लिए अधिक सुयोग्य तथा अनुभवी बहिने यहाँ पर उपस्थित हैं, उससे मालूम होता है कि मुझे यह पद किसी खास उद्देश्य से दिया गया है। ग्वालियर राज्य की बालिकाओं में भी शिक्षण विषयक उत्साह उत्पन्न हो और वे सब शिक्षा के तरफ अधिक से अधिक ध्यान देकर अपने-अपने कार्य क्षेत्रों के लिये पात्र हो जाए तथा वे यह न समझे कि यह संस्था जो कुछ कर रही हैं वह केवल बड़ी-बड़ी स्त्रियों के लिये ही हैं न कि बालिकाओं के लिये, किन्तु यह ख्याल रहे कि इस संस्था का विशिष्ट उद्देश्य ही यह है कि बालिकाओं को योग्य शिक्षा दी जाए जिससे उन्हें यह मालूम हो कि देश की उन्नति करने की जिम्मेदारी उन्हीं के सिर पर है। आज के सम्मेलन का मुख्य उद्देश्य यह है कि आगामी लाहौर कान्फ्रेंस के लिये प्रतिनिधि चुने जायें। आप लोगों को मालूम है कि 'आल इंडिया विमेन्स कांफ्रेंस' ने स्त्री जाति के उद्धार के लिये कैसे-कैसे काम किये हैं जो जागृति इस कांफ्रेंस ने स्त्री समाज में उत्पन्न कर दी है और दिन-दिन बढ़ती जाती हैं, उससे आप भली-भांति परिचित हैं। हमारे ग्वालियर में भी इस कांफ्रेंस की एक शाखा स्थापित हो चुकी है। हम सबको यह उचित है कि संस्था को हर प्रकार उन्नति दे। इस संबंध में एक और हर्ष की बात यह है कि - लश्कर में 'महिला मंडल' नाम की भी एक संस्था कायम हो चुकी है जिससे स्त्री जाति को बहुत लाभ पहुंचने की संभावना है।

इसी प्रकार से 15 जनवरी 1942 के जयाजी प्रताप के पृ.क्र. 19 के शीर्षक 'मध्य भारत हिन्दी साहित्य सम्मेलन-महिलाओं के लिये स्वर्ण पदक' के द्वारा महिलाओं से मध्यभारत हिन्दी साहित्य सम्मेलन ने ग्राम-गीतों अर्थात् कि लोकगीतों और लोकोक्तियों, जनश्रुतियों को जो भी सबसे अधिक संग्रह भेजेगी उन्हें स्वर्ण पदक पुरस्कार स्वरूप दिया जावेगा। महिला शिक्षा पाठशाला जो कि कमला राजा कन्या पाठशाला के नाम से जानी जाती थी इसे 1931-32 ई. में उच्च शाला का स्वरूप प्रदान कर उच्च शिक्षा की व्यवस्था स्थापित की गई। इस शिक्षण-संस्था का नाम 'कमला राजे महाविद्यालय' रख दिया गया। 1939 ई. में इसे आगरा विश्वविद्यालय से संबद्ध कर दिया गया और

बी.ए. कक्षाएँ आरंभ कर दी गई। 1956 ई. में बी.एस.सी. की कक्षाएँ भी आरंभ हो गई। वर्तमान में इस महाविद्यालय में सामाजिक विज्ञान, विज्ञान, वाणिज्य, कला-समूह विषयों के अतिरिक्त रोजगारोन्मुखी पाठ्यक्रम, एन.सी.सी., एन.एस.एस. तथा युवा उत्सव की विभिन्न विधाओं के द्वारा स्त्री-शिक्षा के चहुँमुखी विकास का प्रयत्न किया जा रहा है। इस महाविद्यालय से अध्ययन प्राप्त छात्राओं में से अनेक ऐसी छात्राएँ रही हैं जो भारतीय राजनीति, समाज अर्थ व्यवस्था के साथ ही वैज्ञानिक उन्नति में सहायक हैं। इस महाविद्यालय में प्रतिवर्ष 10 से 11 हजार कन्याएँ शिक्षा हेतु अध्ययनरत हैं। अंत में ग्वालियर में स्त्री शिक्षा के विकास को हम इस प्रकार से स्पष्ट: रूप से समझ सकते हैं कि ग्वालियर में स्त्री शिक्षा प्रचारिणी संस्था का विकास मुख्य रूप से स्त्री शिक्षा के विकास की दृष्टि से ही किया गया था। 1906 ई. में 'स्त्री शिक्षा प्रचारिणी सभा संस्था' के नाम से यह स्थापित हो चुकी थी। अध्यापिकाओं के प्रशिक्षण की व्यवस्था हेतु 11 जुलाई 1914 ई. में इसे 'सेवा सदन संस्था' के नाम से स्थापित किया गया था। सन् 1900-1901 में शालाओं की अधीक्षिका के पद पर सर्वप्रथम 'मिस फ्लोरेन्स होप टेस्का' को नियुक्त किया गया। तदुपरान्त शनै:शनै: स्त्रियाँ शिक्षा प्राप्त करती गईं। जनगणना के आधार पर स्त्री शिक्षा के क्रमोन्नत विकास की यह जानकारी प्राप्त होती है -

क्र.	वर्ष	स्त्रियों की संख्या	साक्षर स्त्रियों की संख्या	प्रतिशत
1	1911	145591	744	0.51
2	1921	148095	2979	2.01
3	1931	166871	3318	1.98
4	1941	226293	10536	4.65
5	1951	249883	18485	7.40
6	1961	304063	45347	14.91
7	2001	747623	359647	48.10
8	2011	941709	554096	58.83

उपर्युक्त संपूर्ण विवेचना के उपरांत यह स्पष्ट रूप से कहा जा सकता है कि स्त्री शिक्षा के द्वारा राष्ट्र उन्नति में अवश्य ही सहायता प्राप्त होती है। किसी भी देश का विकास तब तक संभव नहीं है जब तक उस देश की स्त्रियाँ शिक्षित नहीं होंगी। अतः स्त्री शिक्षा के विकास के लिये किये जा रहे सरकारी एवं गैर सरकारी प्रयास जहाँ एक ओर महिला को सशक्त बना रहे हैं, तो वही परिवार और देश की उन्नति में भी शिक्षित महिलाओं का योगदान निरंतर बढ़ता जा रहा है। भारतीय विकास के विभिन्न क्षेत्रों में ग्वालियर की शिक्षित महिलाओं का महत्वपूर्ण सहयोग स्पष्ट सर्वविदित है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. कृष्णान. व.सु. - ग्वालियर (म.प्र.) गजेटियर, 1968.
2. जयाजी प्रताप साप्ताहिक समाचार पत्र - दरबार मुद्रणालय ग्वालियर (म.प्र.) रियासत सन् 1895-96 में स्थापित हुई 'आलीजाह दरबार' प्रेस लश्कर ग्वालियर।
3. श्रीवास्तव, प्रदीप के. - ग्वालियर (म.प्र.) दुर्ग का इतिहास, 1986.
4. सिंह, लाल बहादुर - ग्वालियर, 2001.
5. श्रीवास्तव, मीना - जयाजी प्रताप और महिला जनजागरण (हिस्ट्री टाईम्स शोध-पत्रिका संपादक - नवीन गिडियन) वोल्यूम 09 जुलाई 2017.
6. श्रीवास्तव, मीना - ग्वालियर (म.प्र.) में जनजागरण और 'जयाजी प्रताप' (शोध पत्रिका - छिजार, संपादक - डॉ. विनय श्रीवास्तव), अक्टूबर-दिसम्बर, 2017.

वर्तमान परिप्रेक्ष्य में पर्यावरणीय शिक्षा की समस्याओं का विश्लेषणात्मक अध्ययन

प्रदीप झा *

शोध सारांश – पर्यावरण मनुष्य के विकास का आधार होता है। प्राचीन काल में मानव और प्रकृति का भावनात्मक संबंध था। मानव अत्यंत कृतज्ञ भाव से प्रकृति के उपहारों को गृहण करता था। मानव के लिए पर्यावरण के प्रत्येक भाग देव तुल्य मानता था। प्रकृति के किसी भी अपव्यय को हानि पहुंचाना पाप समझता था। परन्तु आज वर्तमान परिस्थिति बहुत ही भिन्न है। आज बढ़ती हुई जनसंख्या एवं भौतिक विकास के फलस्वरूप, प्रकृति का असीमित दोहन प्रारम्भ हुआ है। ज्यों- ज्यों मानव सभ्यता का विकास हो रहा है, त्यों- त्यों पर्यावरण प्रदूषण का स्तर बढ़ता जा रहा है ऐसे में समाज को पर्यावरण की आवश्यकता को समझने के लिए पर्यावरण शिक्षा की महत्वता बढ़ जाती है।

शब्द कुंजी – पर्यावरण, भौतिकवादी, परिस्थिति, संकल्पना।

प्रस्तावना – भारत अपने संस्कृति के कारण विश्व गुरु के रूप में सम्मानित किया जाता है। और भारत के संस्कृति का अभिन्न अंग है। पर्यावरण का मनुष्य प्रकृति का पुत्र माना जाता है। पर्यावरण और मनुष्य का संबंध अति घनिष्ट है। परन्तु वर्तमान परिवर्तन शील स्थिति में मानव औद्योगिकीकरण की ओर अधिक आकर्षित होता जा रहा है। और स्वयं को भौतिकवादी बनाता जा रहा है। जिसके परिणाम स्वरूप वह पर्यावरण को हानि पहुंचाने लगा है। प्रस्तुत समस्या पर प्रकाश डालते हुए डॉ. विद्यानिवास मिश्र ने कहा है कि – प्रकृति की संवेदनशीलता मानव को प्रभावित करती है किन्तु जहाँ औद्योगिक विकास से अन्ध मानव ने प्रकृति की चुनौती को माना, और इस पर विजय प्राप्त करने की इच्छा करने लगा यही से मानव और प्रकृति का संघर्ष हुआ जिसका परिणाम सामने है। अतः प्रकृति में मनुष्य के हस्तक्षेप ने प्रकृति के सन्तुलन को बिगाड़ दिया।

वर्तमान परिस्थिति को देखते हुए पर्यावरण से समन्वय स्थापित करने के लिए पर्यावरण शिक्षा की व्यवस्था की गई। परन्तु जब तक पर्यावरण शिक्षा की संकल्पना को स्पष्ट रूप से न समझा जाए तो पर्यावरण का विकास सम्भव नहीं है। प्रश्न यह उठता है कि पर्यावरण शिक्षा क्या है? पर्यावरणीय शिक्षा वह शिक्षा है जो पर्यावरण के माध्यम से पर्यावरण के विषय तथा पर्यावरण के लिए होती है। वर्तमान समय पर्यावरणीय क्रांति का समय है। जनसंख्या विस्फोट के कारण औद्योगिकीकरण में तीव्र विकास हुआ है। जिसके कारण मानव अधिक भौतिकवादी हो गया जिसके परिणाम स्वरूप पर्यावरण दूषित हुआ है जिससे मानव जीवन अवरूद्ध हो रहा है। आज पर्यावरण संतुलन बनाए रखने के लिए पर्यावरणीय शिक्षा की परम आवश्यकता है।

परन्तु पर्यावरणीय शिक्षा के सफलतम संचालन में नई भ्रान्ति और समस्या है। जिसका अध्ययन करना अनिवार्य है।

पर्यावरणीय शिक्षा की समस्या

अस्पष्ट संकल्पना – पर्यावरणीय शिक्षा स्वरूप बहुत ही बृहद है। परन्तु विडम्बना यह कि पर्यावरण शिक्षा केवल पर्यावरण प्रदूषण तक ही सीमित रह गया है। आज विद्यालय, महाविद्यालय स्तर पर पर्यावरणीय शिक्षा स्वरूप

क्या है। उसके उद्देश्य क्या है तथा उन उद्देश्यों को पूरा करने का पाठ्यक्रम किस प्रकार का है और उसमें वर्तमान परिस्थिति को देखते हुए किन संसाधनों की आवश्यकता है। यह संकल्पना स्पष्ट होना अत्यन्त आवश्यक है। मानव जीवमण्डल में विशेष स्थान रखता है। वह पर्यावरण में जीता है, उसका उपभोग करता है। और उसके अवक्रमण का प्रमुख विधाता है। मानव अपनी प्रगति के कारण प्रत्यक्ष अप्रत्यक्ष रूप से पर्यावरण को हानि पहुंचा रहा है। ऐसा उसे तभी पता चलता है जब उसका विपरीत प्रभाव मानव पर पड़ता है। आज पर्यावरण की रक्षा के लिए और उसके संतुलित विकास के लिए पर्यावरणीय शिक्षा की आवश्यकता आ पड़ी है जिसमें विद्यालय शिक्षण छात्र को यह जानना बहुत आवश्यक है कि पर्यावरण शिक्षा किस सर्वोत्तम विधि द्वारा प्रदान किया जाए जिससे कि न्यूनतम साधन के साथ श्रेष्ठ उपलब्धि हासिल कर सके।

विद्यालय और शिक्षक की उदासीनता – वर्तमान परिस्थिति का अवलोकन करे तो हम पाएंगे कि पर्यावरणीय शिक्षा के प्रति विद्यालय और शिक्षक का व्यवहार संकुचित हो गया है। अगर हम इतिहास पर दृष्टि गोचर करे तो पाएंगे कि प्राचीन शिक्षा में पर्यावरण शिक्षा का जिक्र मिला है। परन्तु विडम्बना यह है कि शिक्षा के क्षेत्र में मैकाले पद्धति ने प्रवेश किया है। तब से प्राचीन ग्रंथों के अध्यापन प्रतिबंध लगा दिया गया और यह पद्धति अंग्रेजों के जाने के बाद अनवरत जारी है। जिससे विद्यार्थी बचपन से पर्यावरणीय शिक्षा से विमुख रहे जिसके परिणाम स्वरूप पर्यावरण को इतना ज्यादा नुकसान हुआ कि शहर और गाँव दोनों प्रभावित हुए। ऐसे में शिक्षकों के दायित्वों में और अधिक वृद्धि हो चुकी है। वर्तमान में इस बात की महती आवश्यकता है कि शिक्षकों और छात्रों द्वारा पर्यावरण संरक्षण एवं प्रबंध के प्रति समाज में चेतना उत्पन्न कि जाए। पूर्व राष्ट्रपति ए.पी.जे. अब्दुल कलाम ने कहा था शिक्षकों को प्रत्येक क्षेत्र में रोल मॉडल होना चाहिए। उसे नियमित पाठ्यक्रम के अलावा पर्यावरण जागरूकता के कार्य करने चाहिए जैसे- वृक्ष लगवाना पर्यावरण जागरूकता कार्यक्रम का संचालन करना रैली व अन्य सकारात्मक कार्य करवाना चाहिए परन्तु इस प्रकार के कार्य केवल जमीनी स्तर पर हो रहे हैं। जिसका लाभ समाज को नहीं मिल पा रहा है।

पर्यावरण के क्षेत्र में कैरियर का स्थान –वर्तमान शिक्षा प्रणाली इस सिद्धान्त पर काम कर रही है कि बालक का रूझान किस कोर्स की ओर हो जिसमें उसके कैरियर का उत्कृष्ट विकास हो उसे बढ़ावा दिया जाए परन्तु विडम्बना इस बात कि है कि बालक पर्यावरण शिक्षा के माध्यम से अपने कैरियर को सवारने में अस्पष्ट महसूस कर रहे हैं। जिसका परिणाम यह निकल कर आ रहा है कि आज के छात्र पर्यावरण शिक्षा के माध्यम से रोजगार के अवसर को जागृत कर उससे लाभ नहीं ले पा रहे हैं इसमें हमारी विश्वविद्यालय की शिक्षण व्यवस्था का भी कहीं न कहीं दोष है। अगर हम आकलन करे तो पायेगे कि कुछ महानगरो में छोड़कर अधिकांश विश्वविद्यालय में पर्यावरणीय शिक्षा से जुड़े विभिन्न प्रकार के जिन कोर्सों का संचालन हो रहा है, उसके विषय में छात्रों में जागरूकता का अभाव है। हमें अपने शिक्षण व्यवस्था को इस प्रकार रखना चाहिए जिससे पर्यावरणीय शिक्षा के माध्यम से समाज में जागरूकता, के साथ-साथ रोजगार के अवसर भी उपलब्ध हो।

पर्यावरणीय शिक्षा के जागरूकता कार्यक्रम का अभाव –वर्तमान समय में किसी भी शिक्षा व्यवस्था के प्रसार की व्यवस्था होना अत्यन्त आवश्यक है इसके लिए सरकार एवं विश्वविद्यालय अपने-अपने स्तर पर कई प्रकार के संगोष्ठी कार्यशाला रैली जैसी महत्वपूर्ण गतिविधि चलाती रहती है। आज पर्यावरण शिक्षा के प्रति छात्र और उनके माता-पिता का उदासीनता के बढ़ने का कारण पर्यावरण शिक्षा के महत्व के प्रकाश डालने वाले गोष्ठी व अन्य कार्यक्रम का अभाव है। आज महाविद्यालय और विद्यालय स्तर पर इस प्रकार के निर्देशन परामर्श कार्यक्रम की आवश्यकता है जिससे बालको में पर्यावरण के प्रति रोचकता बड़े। किसी भी प्रकार के जागरूकता कार्यक्रम का कुछ अंश छात्रों में प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष किसी भी स्वरूप में पड सकता है। इसलिए शिक्षक महाविद्यालय प्रशासन और विश्वविद्यालय को चाहिए कि समय-समय पर पर्यावरण शिक्षा के प्रति जागरूकता कार्यक्रम का संचालन कर सके। साथ ही साथ हम इन कार्यक्रम के माध्यम से किस प्रकार कोई भी छात्र पर्यावरण शिक्षा के माध्यम से रोजगार अथवा व्यवसाय का सृजन कर सकता है। उसकी जानकारी प्रदान की जा सकती है साथ ही

आज के तकनीक के युग में संचार के अन्य साधन जैसे:- मोबाईल, मीडियाँ और इन्टरनेट के माध्यम से भी छात्रों में पर्यावरण के प्रति जागरूकता ला सकते हैं।

निष्कर्ष – पर्यावरण का महत्व एवं उसकी आवश्यकता भारतीय प्राचीन काल से ही है। वेदों में मानव के परोपकार के लिए परमात्मा, द्वारा सूर्य, चन्द्रमा, बादल, वृक्ष, नदियाँ, पर्वत, वनस्पतियों, पशु, पक्षी आदि का आविर्भाव किया जाना बताया गया है। इस सभी उपादानों को ईश्वर प्रदत्त बनाना इसलिए आवश्यक था जिससे मनुष्य इन सब से नैतिक रूप से जुड़ा रहे। तथा इसका संरक्षण को अपना कर्तव्य और धर्म समझे किन्तु आज मनुष्य भोगवादी शैली का इतना आदि हो चुका है। कि वे जीवन के मूल आधार पर्यावरण को दूषित कर रहा है। पुनः मनुष्य को नैतिकता के मार्ग पर लाने के लिए आज के वर्तमान समय में पर्यावरणीय शिक्षा आवश्यक है। पर्यावरण उससे संबंधित समस्याओं के प्रति जागरूक एवं संवेदनशील हो जाए परन्तु वास्तविक स्थिति बड़ी ही जटिल है। आज हमारे सामने कई प्रकार की समस्या है जो कि पर्यावरण शिक्षा के विकास के मार्ग अवरोधक बने हुए है। अतः हमें उन्हें जल्द से जल्द समाप्त करना होगा जिससे मानव पर्यावरण से जुड़ी आधारभूत समस्याओं को जान सके।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची:-

1. डॉ. एम.के.गोयल - पर्यावरण शिक्षा (विनोद पुस्तक मन्दिर)
2. देवसन ए., 'एनवायरन्मेंट अवेयनेस विथ इन्फैटस इन्टीमेटेड एप्रोच', इन्वायरमेंट एजुकेशन बाल्युम 2,3 1985.
3. शर्मा आई.के., 'हाउ इन्वायरमेंटेल अवेयनेस बी जनरेटेड इन स्कूल चिल्ड्रन, कॉलेज यूथ एण्ड जनरल पब्लिक', आई. सी. ई. ई. एबस्ट्रैक्ट नई दिल्ली 1981
4. शर्मा श्री कान्त, 'पर्यावरण एवं हमारा स्वास्थ्य', पर्यावरण ऊर्जा टाइम्स इन्वायरमेंट एनर्जी फाउण्डेशन, रायपुर जनवरी 2000
5. डॉ. गोपाल सिंह, जैव, भौतिक एवं पर्यावरण शिक्षा।

पूर्व बाल्यावस्था एवं बालक का सामाजिकरण

डॉ. सिम्पल व्यास *

शोध सारांश – सामाजिकरण वह प्रक्रिया है जिसके माध्यम से मनुष्य समाज के विभिन्न व्यवहार, रीति-रिवाज, गतिविधियों इत्यादि व्यवहार सीखता है, जैविक अस्तित्व से सामाजिक अस्तित्व में मनुष्य का रूपान्तरण भी सामाजिकरण के माध्यम से ही होता है। जन्म के समय शिशु न सामाजिक होता है और न असामाजिक बल्कि वह समाज के प्रति उदासीन होता है। आयु वृद्धि के साथ वह सामाजिक गुणों से सुशोभित होता जाता है और कुछ ही वर्षों के बाद वह सामाजिक प्राणी कहलाने लगता है।

शब्द कुंजी – बालक का सामाजिकरण।

प्रस्तावना – सामाजिक विकास का आरंभ यद्यपि शैशवावस्था से होता है, परन्तु सामाजिक व्यवहारों के संरूपों की अभिव्यक्ति एवं व्यवहारों के प्रकार में वृद्धि क्रमशः आयु वृद्धि के साथ दृष्टिगत होती है। बालक के सामाजिकरण का आरंभ परिवार में होता है। परिवार में माता-पिता, भाई-बहन तथा अन्य सदस्यों के साथ बालक अन्तःक्रिया करता है, इससे उसमें सामाजिक विकास की प्रक्रिया आरंभ होती है। बालक का सामाजिक विकास उसकी परिवार की स्थिति, पालन-पोषण की शैली तथा सामाजिक समायोजन से निर्धारित होता है।

पूर्व बाल्यावस्था 2 वर्ष से 6 वर्ष तक की अवस्था है। यह 'शैली पूर्व अवस्था' कहलाती है। इसमें पूर्व की अवस्था में बालक सामाजिक अधिगम मुख्यतः घर में रहकर करता है परन्तु इस अवस्था में वह सामाजिक अधिगम घर से बाहर पड़ोस और स्कूल में अधिक करता है। इस अवस्था में बालक जो सामाजिक व्यवहार सीखता है वही आगे तक बना रहता है, उसमें बहुत थोड़ा परिवर्तन होता है। जब बालक 2 वर्ष का होता है तब बालक स्वतंत्र रूप से खेलना पसंद करता है। अन्य बालकों के साथ उसकी अन्तःक्रिया बहुत थोड़ी होती है। अन्य बालकों को वो देखता है उनसे खिलोने लेने का प्रयास करता है। 3-4 वर्ष की अवस्था में बालकों में सामूहिक खेल प्रारंभ हो जाते हैं तथा वे आपस में बात करते हैं। जैसे-जैसे बालक की आयु बढ़ती जाती है व मित्रता व्यवहार बढ़ता जाता है तथा तीन वर्ष में बालक स्पष्ट रूप से सामाजिक व्यक्ति के रूप में विकसित होने लगता है। बालक के सामाजिक अनुभवों की संख्या की अपेक्षा सामाजिक अनुभव निम्न प्रकार के हो रहे हैं। यह बात अधिक महत्वपूर्ण होती है। बालक के सामाजिक विकास में नर्सरी स्कूल में कुशल एवं दक्ष शिक्षकों के निर्देशन में उसे प्राप्त होने वाले अनुभव बहुत महत्वपूर्ण होते हैं। 4-5 वर्ष का बालक धीरे-धीरे अधिक मित्रवत तथा सहयोगी हो जाता है तथा अन्य लोगों को अप्रसन्न नहीं करना चाहता है। जब बालक 5 वर्ष का होता है तो नकारात्मकता पूर्व बाल्यावस्था में पाया जाने वाला यह सामान्य व्यवहार है। यदि ये बार-बार दिखाई दे या बहुधा हो तो यह समाज विरोधी प्रकृति या चरित्र बन जाता है तथा वे कार्य ना करने का बहाना बनाने लगते हैं। ये अड़ियल, हटी, विनाशकारी, क्रुद्ध, उदासीन व चिढ़चिढ़े होते हैं। नकारात्मकता अनचाही होती है, किन्तु इसका योगदान

बालक की जीवन्तता तथा बाद में समयोजन के लिये तीव्र प्रेरणा की तरह निश्चित हो जाता है।

पूर्व बाल्यावस्था में बालक में सामाजिक व्यवहार के कुछ प्रकार विकसित हो जाते हैं -

- **आक्रामकता** :- बालक का व्यवहार कुछ मात्रा में आक्रामक होता है तथा 5 वर्ष में यह चरम सीमा पर होता है। इसके पश्चात इसकी तीव्रता व आवृत्ति कम होने लगती है।
 - **झगड़ा** :- बच्चों के झगड़े में खिलौना छिनना, नोचना, काटना, गंदे शब्द बोलना, धक्का देना जैसे व्यवहार देखे जा सकते हैं।
 - **चिढ़ाना** :- बालकों को चिढ़ाना एक प्रकार का मौखिक आक्रमण होता है।
 - **ईर्ष्या** :- 4 वर्ष की अवस्था तक आते-आते बालकों में ईर्ष्या के लक्षण उत्पन्न हो जाते हैं।
 - **आश्रितता** :- बालक जिन कार्यों के लिए स्वयं को यह समझता है कि ये कार्य वो नहीं कर पायेगा उसके लिए वह दूसरों पर आश्रित होने लगता है। इस भावना का विकास सर्वप्रथम 'घर' में होता है।
 - **सहयोग** :- 2-3 वर्ष में बालक झगड़ालू होते हैं। अतः उनमें सहयोग नहीं होता है। 3-4 वर्ष की आयु में बालक में सहयोग की भावना दिखाई देती है। 5-6 वर्ष में बालक सहयोग का अर्थ थोड़ा समझने लगता है।
 - **उदारता** :- 6 वर्ष की आयु में स्वार्थीपन चरम सीमा पर होता है। किन्तु कुछ समय में वह यह समझने लग जाता है कि स्वार्थीपन से सामाजिक स्वीकृति नहीं मिलती है।
 - **सामाजिक अनुमोदन की इच्छा** :- जैसे-जैसे बालक को सामाजिक अनुमोदन प्राप्त होता जाता है वह प्रसन्नता व आनंद का अनुभव करता है।
 - **सहानुभूति** :- 4 वर्ष की आयु में बालक में सहानुभूति के लक्षण कभी-कभी देखे जा सकते हैं।
 - **मित्रता** :- इस आयु में बालक दूसरे बच्चों एवं वयस्क दोनों के प्रति मित्रवत होते हैं। 5 वर्ष की आयु का बालक आस-पड़ोस में भी मित्र बना लेता है।
- इस प्रकार इस अवस्था के प्रमुख सामाजिक व्यवहार है अनुकरण,

सहानुभूति तथा सामाजिक अनुमोदन आदि। बालक के प्रसामाजिक व समाज विरोधी दोनों प्रकार के व्यवहार परिलक्षित होते हैं। धनात्मक सामाजिक अभिवृत्तियाँ समाजपयोगी व्यवहारों जैसे- अनुकरण, प्रतिस्पर्धा, सहयोग, सामाजिक अनुमोदन आदि के विकास में सहयोग प्रदान करती हैं व ऋणात्मक सामाजिक अभिवृत्तियाँ समाज विरोधी व्यवहारों जैसे- नकारवृत्ति, आक्रामकता, कलह, स्वार्थपरता आदि बालकों में उत्पन्न करती है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. डॉ. शशिप्रभा जैन, 'पूर्व बाल्यावस्था एवं बाल्यावस्था शिक्षा', शिवा प्रकाशन, इंदौर
2. डॉ. डी.एन. श्रीवास्तव एवं डॉ. प्रीति वर्मा, 'बाल मनोविज्ञान : बाल विकास', विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।
3. डॉ. वृन्दा सिंह, 'मानव विकास एवं पारिवारिक सम्बन्ध', पंचशील प्रकाशन, जयपुर।

वर्तमान शिक्षा में शिक्षण दक्षता कार्यक्रम की उपयोगिता का विश्लेषणात्मक अध्ययन

डॉ. विश्वजीत बोहरे*

शोध सारांश – शिक्षक का स्थान सर्वोपरि होता है। एक शिक्षक ही होता है जो उन्नति का मार्ग प्रशस्त करता है। प्राचीन काल से ही गुरु की महत्ता को भारतीय संस्कृति ने स्वीकार किया है। यदि कोई हमें सही दिशा या राह दिखाने वाला है तो वह केवल गुरु ही है। इस प्रकार गुरु की महिमा आज से नहीं अपितु प्राचीनकाल से चली आ रही है। प्राचीन काल से ही गुरु को ईश्वर तुल्य माना है और विद्यार्थी अपने जीवन के अनमोल वर्ष गुरु के सान्निध्य में ही व्यतीत करता था।

शब्द कुंजी – शिक्षा में शिक्षण दक्षता कार्यक्रम की उपयोगिता।

प्रस्तावना – आज शिक्षक के ऊपर अपने आपको साबित करने की जिम्मेदारी और अधिक बढ़ गई है क्योंकि आज सूचना क्रान्ति का समय है। शिक्षक को अध्यापन के प्रदर्शन को बेहतर और प्रभावशाली बनाने के लिए जी-तोड़ मेहनत करनी पड़ रही है। शिक्षक शिक्षण कला में निपुण, कार्य कुशल, अच्छा ज्ञान, उचित एवं नवीन दृष्टिकोण हो। शिक्षक शिक्षण करते समय अपने कर्तव्य से न डगमगाये एवं विद्यार्थियों को बेहतर शिक्षण प्रदान कर सके इसके लिए उसके कार्य कुशल बनाने के लिए व्यवस्थित रूप से दक्षता आधारित शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम लागू करने का प्रावधान किया गया है।

किसी भी देश का विकास केवल शिक्षकों पर ही निर्भर करता है क्योंकि चाहे कोई भी क्षेत्र हो जैसे चिकित्सा, विज्ञान, अंतरिक्ष इत्यादि सभी क्षेत्रों में शिक्षकों की भूमिका महत्वपूर्ण होती है। शिक्षक राष्ट्र का निर्माता होता है। शिक्षा के क्षेत्र में शिक्षकों का महत्व प्राथमिक रूप से ही प्रारम्भ हो जाता है और प्राथमिक रूप से ही शिक्षक बालक के रूप का निर्धारण प्रारम्भ कर देता है। जिस प्रकार एक सुनार अपने सोने को तपाकर उसमें निखार लाता है उसी प्रकार एक शिक्षक भी अपने छात्रों का सर्वांगीण विकास करता है। इस प्रकार शिक्षक का सम्पूर्ण व्यवहार उसकी शिक्षण प्रक्रिया को प्रभावित करता है।

शिक्षक को शिक्षण दक्षता में निपुण होना ही चाहिए। शिक्षक शिक्षा सामान्यतः एक व्यावसायिक कार्यक्रम प्रणाली है जो शिक्षकों को प्रमाणीकरण की ओर ले जाता है। शिक्षक के शिक्षण को बेहतर बनाने के लिए इस कार्यक्रम में शिक्षा, मनोविज्ञान, दर्शन एवं कक्षा प्रबन्ध हैं तथा इसके कार्य कलाप, शिक्षण विधि, अध्यापन अभ्यास आदि शिक्षण दक्षता में शामिल है। शिक्षा में वर्तमान समाज के अन्दर उप संस्कृति की जागृति, उनकी समस्याएँ और शिक्षा के अवसर के बारे में जानकारी प्रदान करना।

आज के समय में शिक्षकों को तनाव भरा जीवन, परिवार का दायित्व आदि उसके शिक्षण में अवरोध उत्पन्न करते हैं। इस कार्यक्रम से शिक्षक में नवीन अन्तर्ज्ञान, निर्देशन, तकनीकी और विधियों में एवं मानवहीन समाज की प्रवृत्तियों पर विशेष जोर दिया जाता है साथ ही साथ आज की सामाजिक और भौतिक परिस्थितिकी के परिवर्तन की विसंगतियों के विषय में बताया

जाता है।

शिक्षक में कक्षा दक्षता, प्रशासन और प्रबन्ध सम्बन्धी दक्षता विद्यालय और समाज सम्बन्धी दक्षता, सूची और पाठ्यक्रम सम्बन्धी दक्षता तथा अभिप्रेरणा और मूल्य सम्बन्धी दक्षताएं होनी चाहिए। ये दक्षताएं सामान्यतया: 5 वर्गों में विभाजित की जाती हैं- संज्ञान आधारित दक्षता, प्रदर्शन आधारित दक्षता, परिणाम आधारित दक्षता, प्रभावात्मक और अन्वेषणात्मक आधारित दक्षता। ये अपने अभियोजन के आधार पर लागू हो सकती हैं।

एन.सी.टी.ई. ने 1988 में दक्ष शिक्षकों के लिए दक्षता क्षेत्र का निर्धारण किया है, वे इस प्रकार हैं -

सीखने के संसाधनों का संगठन, पाठ्यचर्या के आदान-प्रदान की योजना, परिणाम का मूल्यांकन, सांत्वना शिक्षा कार्यक्रमों एवं पर्यावरण जागरूकता को बढ़ाना, शिक्षकों को नवीन भूमिकाओं के निर्वहन हेतु तैयार करना, समस्याओं के समाधान के लिए छात्रों को प्रशिक्षण एवं अनुपूरक शिक्षा देना, लोकतांत्रिक नागरिकता हेतु सामूहिक सेवा और विकास कार्यक्रमों का आयोजन एवं क्रियान्वयन करना।

शिक्षकों की दक्षता आधारित शिक्षक शिक्षा के कुछ आधार इस प्रकार हैं-

- नैतिक और वैधानिक जवाबदेही को पूरा करना।
 - उपयुक्त शिक्षण, प्रविधियों का आवश्यकतानुसार चयन करना।
 - विद्यालय एवं छात्रों के बीच समन्वय स्थापित करना।
 - पर्यावरण एवं समाज उपयोगी कार्यों के प्रति छात्रों को क्रियाशील बनाये रखना तथा
 - आचरण की शुद्धता एवं स्वस्थ नागरिकता की भावना जागृत करना।
- इसके अतिरिक्त दक्षता आधारित शिक्षक कार्यक्रम के द्वारा छात्राध्यापकों में व्यवहार, कार्यकुशलता, शिक्षण व्यवहार, ज्ञान पदार्पण आदि का विकास करके परिवर्तन लाया जा सकता है।

शिक्षक वर्तमान प्रौद्योगिकी के समय में अपने आपको असहाय समझते हैं और उनमें कुंठा पनपती है क्योंकि पुराने समय में तकनीकी इतनी समृद्ध नहीं थी। शिक्षण दक्षता कार्यक्रम के तहत व्यवसायिक दक्षता में परिवर्तन की आवश्यकता हेतु शिक्षकों की कार्य कुशलता को विकसित करके सुधार

किया जा सकता है। शिक्षण अभ्यास कार्यक्रम में गुणात्मक तथा प्रयोगात्मक अनुभव का ज्ञान देकर सुधार किया जा सकता है तथा सेमिनार, समूह वाद-विवाद और पुस्तकालयों के कार्यों को आगे बढ़ाने की आवश्यकता है, के संदर्भ में बताया जाता है। नव परिवर्तन और क्रियात्मक प्रयासों को मान्यता प्रदान करने के महत्व को बताकर शिक्षक को अध्यापन से पूर्व अध्यापन किये जाने वाले विषय वस्तु की एक रूपरेखा बनाकर शिक्षण कार्य करने के लिए प्रेरित किया जाता है।

दक्षता आधारित शिक्षक शिक्षा में सुधार-सभी छात्राध्यापकों को जो उच्च शिक्षा स्तर पर तैयारी कर रहे हैं उन्हें निम्न दक्षताओं का प्रशिक्षण देकर सुधार किया जा सकता है-

- शिक्षक का व्यक्तित्व गरिमामय बनाने पर जोर देकर।
- शिक्षकों को व्यवसायिक मानसिकता से मुक्ति दिलाने के निरन्तर प्रयास।
- विद्यार्थियों से परस्पर व्यवहारिक संवाद स्थापित करके।
- शिक्षकों का शिक्षण कार्य के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण विकसित कर अकादमिक गतिविधियों का आयोजन किया जाना चाहिए।
- छात्रहित सर्वोपरि समझें ताकि समाज की दृष्टि में शिक्षक आदर्श रूप में प्रतिष्ठित हो सके। छात्रों के कार्य कलापों का निरीक्षण करके सुधार किया जा सकता है।
- शिक्षक के सीखने के परिणाम के बारे में संवाद करके एवं उनकी आवश्यकताओं का चिन्हीकरण करके।
- शिक्षण के लिए अनुकूल वातावरण तैयार करके सुधार किया जा सकता है।

सुझाव :

- शिक्षक के ज्ञान का विस्तार होना चाहिए। व्यक्तिगत समस्या के समाधान पूर्ण होनी चाहिए।
- शासन को समय-समय पर कार्यशालायें आयोजित कर शिक्षक के लिए कार्यक्रम आयोजित करने चाहिए।
- शिक्षक को अन्य किसी कार्य का बोझ न देकर शिक्षण कार्य करने

वाले को अधिक स्वतंत्रता और जिम्मेदारियां दी जानी चाहिए।

- शिक्षक को वर्तमान समय में सूचना एवं प्रौद्योगिकी का ज्ञान देना चाहिए।
- छात्र और शिक्षक के बीच आमने-सामने की अंतरंगता होनी चाहिए। इस प्रकार यदि उपर्युक्त बिन्दुओं पर ध्यान दिया जाये एवं शिक्षकों को दक्षता आधारित शिक्षा दी जाये तो इस व्यवसाय के लिए योग्य व्यक्ति को अपनाने की बात से इन्कार नहीं किया जा सकता है। व्यवसायिक तैयारी में वे सभी उपकरण होने चाहिए जो ज्ञान और कुशलताओं को बढ़ाने के लिए आवश्यक होती है।

व्यक्ति, समाज, राष्ट्र के विकास के लिए शिक्षा सर्वाधिक महत्वपूर्ण पक्ष है। हमारे देश के शिक्षकों को शासन से भरपूर सहयोग मिलना चाहिए ताकि वे अपने शिक्षण कार्य के साथ इंसफ कर सकें क्योंकि देश की भावी पीढ़ी के निर्माता शिक्षक ही हैं। वह आज यदि नैतिकता का पाठ पढ़ाते हैं तो उनको भी नैतिकता का उदाहरण या मिसाल पेश करनी चाहिए। उन्हें शिक्षण कार्य देश हित में विद्यार्थियों की उन्नति के लिए अपने लक्ष्य को निर्धारित करना चाहिए। वर्तमान तकनीकी से समय-समय पर परिचित होकर विद्यार्थियों को इसकी जानकारी देनी चाहिए। तभी हमारे देश की नई भावी पीढ़ी सच्चे अर्थों में उन्नति के मार्ग पर अग्रसर होगी।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. शुक्ला, रमा शंकर, (1989) 'शिक्षक शिक्षा- दशा एवं दिशा', जयपुर।
2. जोशी एवं मेहता (1995) 'शिक्षक प्रशिक्षण के सिधदान्त और समस्याएं', राज0 हिन्दी अकादमी जयपुर।
3. सुखिया एस0पी0 (1997) 'विद्यालय प्रशासन', आगरा।
4. भार्गव महेश, (2009) 'आधुनिक मनोवैज्ञानिक परीक्षण मापन', एच.पी. भार्गव बुक हाउस, आगरा, 18 वां संस्करण।
5. प्रो. लाल राम बिहारी, डॉ. जोशी सुरेशचन्द्र (2010) 'शिक्षा मनोविज्ञान एवं प्रारंभिक सांख्यिकी', आर.लाल. बुक डिपो, मेरठ, संशोधित संस्करण।

मुगल काल में शिक्षा

डॉ. शुक्ला ओझा *

शोध सारांश - शिक्षा भारतीय संस्कृति का अभिन्न अंग रहा है। किसी भी देश का विकास वहाँ के शैक्षणिक स्तर पर आधारित रहता है। देश में शिक्षा की उत्तम व्यवस्था वहाँ के नागरिकों को उन्नत एवं प्रबुद्ध बनाती है। भारत में शिक्षा व्यवस्था का प्रारंभ वैदिक काल से हुआ। इस युग में शिक्षा को प्रकाश एवं शक्ति का स्रोत माना जाता था। इसके द्वारा मनुष्य अपनी बुद्धि प्रखर कर जीवन के विभिन्न क्षेत्रों में ठीक मार्ग का अनुसरण कर सकता था। शिक्षा के द्वारा प्रत्येक व्यक्ति अपनी शारीरिक, मानसिक, बौद्धिक और आध्यात्मिक शक्तियों का विकास कर इस संसार में और परलोक में जीवन के वास्तविक सुख को प्राप्त कर सकता था। शिक्षा के माध्यम से ज्ञान प्राप्त कर एवं चरित्र निर्माण कर प्रत्येक विद्यार्थी राष्ट्र के विकास में भागीदार बन सकता है। सांस्कृतिक विकास की दृष्टि से मुगलकाल भारतीय इतिहास का महत्वपूर्ण काल है। मुगल शासक शिक्षा, साहित्य एवं कला के प्रेमी एवं संरक्षक थे। इसी कारण मुगल काल में शिक्षा की स्थिति पर विचार करना प्रासंगिक होगा।

शब्द कुंजी - मुगल काल में शिक्षा।

प्रस्तावना - मुगल काल में शिक्षा के क्षेत्र में तीन प्रकार की शिक्षण संस्थाओं के बारे में जानकारी प्राप्त होती है- हिन्दू शिक्षा प्रणाली, मुस्लिम शिक्षा प्रणाली एवं मिशनरी शिक्षा प्रणाली।

(i) हिन्दू शिक्षा प्रणाली :- प्राचीन काल में हिन्दू शिक्षा प्रणाली अत्यंत उन्नत अवस्था में थी। किन्तु मुस्लिम आक्रमणकारियों ने हिन्दू शिक्षा के महान केन्द्रों यथा- नालन्दा, तक्षशिला, विक्रमशिला जैसे- विश्वविद्यालयों को नष्ट कर दिया था। प्राचीन प्रणाली में मंदिर शिक्षा के केन्द्र होते थे। आक्रमणों के अनन्तर नष्ट हुये मंदिरों के साथ अनेक शिक्षण संस्थाएं भी नष्ट हो गयी थीं। किन्तु अनेक आघात सहन करने के बाद भी हिन्दू शिक्षा संस्थाएँ मुगलकाल में भी बड़ी संख्या में विद्यमान थीं। इस काल में तीन प्रकार की हिन्दू शिक्षण संस्थाओं में विद्यार्थी अध्ययन करते थे- पाठशालाएं, महाविद्यालय और गुरुकुल अथवा गुरुशालाएं। पाठशालाएं - प्राथमिक पाठशालाएं सभी ग्रामों, कस्बों और नगरों में होती थीं। ये प्रायः मंदिर के अहातों में वृक्षों के नीचे अथवा किसी दानी द्वारा शिक्षा के लिये दान दिये गये भवन में संचालित होती थी। सामान्यतः 5 वर्ष की आयु में विद्यार्थी को प्राथमिक पाठशाला में प्रवेश दिया जाता था। छात्राएँ भी बालकों के साथ ही शिक्षा ग्रहण करती थीं। उनके लिये पृथक से कन्या विद्यालयों का अभाव था। हिन्दुओं के स्कूल विभागों में बटे हुये थे। एक विभाग प्राथमिक शिक्षा का प्रबंध करता था। प्राथमिक शिक्षा में संस्कृत, प्रादेशिक भाषाएं, गणित, सुलेख इत्यादि पाठ्यक्रम के महत्वपूर्ण अंग थे। विद्यार्थियों को अपना पाठ कंठस्थ करना पड़ता था। पाठशालाओं में लिखने-पढ़ने की साधारण शिक्षा दी जाती थी। पाठशाला में प्राथमिक शिक्षा पूरी करने में विद्यार्थी को पाँच से दस वर्ष का समय लगता था।

महाविद्यालय एवं उच्च शिक्षा :- ये उच्च शिक्षा के केन्द्र होते थे जहाँ विद्यार्थी दो से बारह वर्ष तक और कहीं पर तो बाइस वर्ष तक शिक्षा प्राप्त करते थे। इन विद्यालयों में संस्कृत, भाषा, साहित्य, व्याकरण, न्याय, वेद पुराण, दर्शन, औषधशास्त्र, ज्योतिष, इतिहास, भूगोल आदि विषय पढ़ाये

जाते थे। 16वीं शती के बंगाल के कवि मुकुन्दराम ने अपने काव्य 'चण्डीकाया' में हिन्दू विद्यालयों में पढ़ाये जाने वाले विषयों का उल्लेख किया है। हिन्दू विद्यालयों में शिक्षा की विषयवस्तु सामान्यतः धार्मिक ही थी। गणित, ज्योतिष, चिकित्साशास्त्र आदि वैज्ञानिक विषयों की पढ़ाई का प्रबंध भी इन विद्यालयों में होता था किन्तु ये विषय भी धार्मिक साहित्य के अंग के रूप में ही पढ़ाये जाते थे। शिल्प की शिक्षा के लिये विद्यार्थियों को शिल्प के ज्ञाता आचार्यों के पास जाकर अन्तेवासी के रूप में रहना पड़ता था। शिक्षा का विस्तार मुख्यतः ऊँची जातियों तक सीमित था। साधारण जनता को शिक्षित करना प्राथमिकता नहीं थी। आम लोग निरक्षर ही थे। उच्च वर्ग में शिक्षा का प्रचलन अधिक था। उनकी बालिकाएँ भी शिक्षित थीं जैसे- रूपमती, ताराबाई इत्यादि। वैसे- स्त्री शिक्षा की स्थिति पिछड़ी हुयी थी। हिन्दू शिक्षण संस्थाओं का संचालन राज्य द्वारा नहीं किया जाता था। शिक्षा का कार्य धार्मिक संस्थाओं विशेषकर मंदिरों के अधीन था तथा मंदिरों के साथ अनेक पाठशालाएं तथा विद्यालय स्थापित थे। जिनमें विद्यार्थी साधारण एवं उच्च शिक्षा प्राप्त करते थे। बौद्ध युग में जिन विहारों की स्थापना हुयी थी वे अब नष्ट हो गये थे। उनका स्थान अब मंदिरों के साथ संबद्ध शिक्षा संस्थाओं ने ले लिया था। हिन्दू मन्दिर हिन्दू धर्म, दार्शनिक चिंतन और भारतीय संस्कृति के केन्द्र थे। इन धार्मिक शिक्षणालयों का खर्चा जनता द्वारा दिये गये दान से चलता था। मुगल काल में उच्च शिक्षा के अनेक प्रमुख केन्द्र थे। संस्कृत भाषा के केन्द्रों को बंगाल और बिहार में तोल एवं चतुशपथी कहते थे। इस विद्या के केन्द्र नदिया, रूस, तिरहुत और उत्कल थे। इस काल के शिक्षा के प्रमुख केन्द्रों में बनारस, मथुरा, प्रयाग, अयोध्या, मिथिला, नदियाँ, श्रीनगर इत्यादि की गणना की जाती थी।

(ii) मुस्लिम शिक्षा प्रणाली :- मुगल सम्राटों की शिक्षा एवं साहित्य में विशेष रूचि होने के कारण इस युग में शिक्षा को विकास के अवसर प्राप्त हुये। मुगलों से पूर्व सल्तनत काल में मुस्लिम शिक्षा प्रणाली का विकास हो चुका था। मुगल काल में शिक्षा का स्वरूप पूर्णतः मजहबी था। इसका प्रमुख

उद्देश्य भी प्रत्येक मुसलमान को शिक्षित करना था। इसके साथ-साथ इस्लाम की सुरक्षा और शरीरगत के नियमों का प्रचार-प्रसार था। प्रसिद्ध इतिहासकार यूसुफ हुसैन के अनुसार- 'मध्य युग में सोचने का दृष्टिकोण मजहबी था। राजनीति, दर्शन और शिक्षा मजहबी नियन्त्रण में थे और उन्हें मजहबी परिभाषाओं के अनुकूल बना लिया गया था।' मुगलकाल में सदरुस सदर (धर्म एवं न्याय मंत्री) साम्राज्य की समस्त धार्मिक एवं शैक्षणिक गतिविधियों को नियंत्रित करता था। व्यापक अधिकार प्राप्त थे, परन्तु अकबर ने इस विभाग में अनेक सुधार किये तथा शिक्षा को धर्म निरपेक्ष स्वरूप देने का प्रयास किया। मुगल काल में शिक्षा देने का कार्य मुख्यतः मस्जिदों से सम्बद्ध शिक्षा संस्थाओं द्वारा किया जाता था। जिनका खर्च जनता द्वारा प्रदत्त दान राशि, मुगल बादशाह तथा मनसबदारों एवं अमीर वर्ग द्वारा दी गयी आर्थिक सहायता तथा जागीरों से प्राप्त आमदनी से भलीभांति चलता था। मुगल बादशाहों ने मस्जिदों के साथ विद्यमान मकतबों को दिल खोलकर सहायता की तथा विद्वानों के संरक्षण एवं सहायता में भी बहुत उदारता दिखाई।

प्राथमिक शिक्षा एवं मकतब :- प्राथमिक शिक्षा के स्कूलों को मकतब कहते थे जहाँ बड़ी संख्या में विद्यार्थी शिक्षा ग्रहण करते थे। मुस्लिम बालकों को 4 वर्ष 4 माह 4 दिन की आयु पूर्ण करने पर ही मकतब में प्रवेश दिया जाता था। शिक्षा का प्रारंभ 'बिस्मिल्लाह' नामक संस्कार से कराया जाता था। मस्जिदों में मौलवी छात्रों को कुरान कंठस्थ करवाते थे। तथा भूमि या तख्ती पर लिखकर वर्णमाला अक्षर का ज्ञान कराते थे। शिक्षा का माध्यम फारसी होता था। जन साधारण के बच्चे मकतबों में ही शिक्षा प्राप्त करते थे जबकि राज परिवार तथा उच्च वर्ग के बच्चों के शिक्षण हेतु पृथक से शिक्षक की व्यवस्था की जाती थी। मकतब के अतिरिक्त खानकाहों तथा दरगाहों में भी प्रारंभिक शिक्षा देने का प्रचलन था। अकबर ने प्राथमिक शिक्षा प्रणाली को व्यवस्थित करने हेतु महत्वपूर्ण सुधार किये। उसने आदेश दिया कि 'पहले बालकों को अक्षरबोध कराया जाये और फिर अक्षरों के विभिन्न रूपों को कंठस्थ कराया जाये।' इसके पश्चात ईश वंदना, चरित्र संबंधी पदों को कंठस्थ कराया जाये। उसने शिक्षा के अन्तर्गत अनुशासन, नैतिकता, सुलेख, भाषा एवं गणित पर विशेष ध्यान देने पर बल दिया। तत्कालीन सुप्रसिद्ध ग्रंथ मासिर-ए-आलमगीरी के अनुसार औरंगजेब ने आज्ञा दी कि शिक्षकों को चौक-दावात का प्रयोग करना चाहिये। इस प्रकार प्राथमिक शिक्षा के केन्द्र मकतबों के विकास पर मुगल सम्राटों ने विशेष ध्यान दिया था। उच्च शिक्षा एवं मस्जिदों :- मुस्लिम शिक्षा प्रणाली के अन्तर्गत उच्च शिक्षा मस्जिदों में दी जाती थी। 'मस्जिद' शब्द का अर्थ होता है भाषण देना। यहाँ व्याख्यान द्वारा युवकों को ज्ञान प्रदान किया जाता था। मस्जिदों में अध्यापकों की नियुक्ति शासन द्वारा की जाती थी। इनमें प्रवेश उन्हीं विद्यार्थियों को दिया जाता था जिन्होंने मकतब में प्राथमिक शिक्षा पूर्ण कर ली हो। इनके संचालन के लिये गणमान्य व्यक्तियों की एक समिति होती थी। इस काल में किसी नियोजित परीक्षा प्रणाली का उल्लेख प्राप्त नहीं होता है। अध्यापक ही विद्यार्थी का परीक्षण कर उसे अगली कक्षा में भेज देते थे। विद्यार्थियों को गलती करने पर दण्डित भी किया जाता था, दण्ड का निर्धारण शिक्षक की इच्छा पर निर्भर करता था। विद्यार्थियों के लिये कड़े अनुशासन का पालन करना आवश्यक था जिसका उल्लंघन करने वालों को बेंत अथवा कोड़े लगवाना और कभी-कभी मुर्गा बनने की सजा दी जाती थी। मस्जिदों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के लिये छात्रावासों की भी मुगल काल में व्यवस्था थी। जहाँ विद्यार्थियों को सभी आवश्यक सुविधाएँ उपलब्ध होती थीं। इनके खर्च एवं रखरखाव हेतु सरकार के साथ-साथ धार्मिक व्यक्तियों से भी अनुदान लिया जाता था। यह सुविधा

मकतबों में अध्ययनरत छात्रों के लिये नहीं थी। प्रत्येक मस्जिद में एक पुस्तकालय होता था। विद्वानों के पास निजी पुस्तकालय भी थे।

पाठ्यक्रम :- मुगल कालीन मुस्लिम शिक्षा प्रणाली के अन्तर्गत दो प्रकार की शिक्षा दी जाती थी, प्रथम धार्मिक शिक्षा जिसका उद्देश्य मुख्यतः धर्म परिवर्तित मुसलमानों को धर्म से अवगत कराना था जिसके लिये मस्जिदों के पाठ्यक्रम में धर्म और धार्मिक विषयों की शिक्षा सम्मिलित थी। द्वितीय धर्मनिरपेक्ष शिक्षा के पाठ्यक्रम में धर्म के अतिरिक्त अन्य विषय सम्मिलित थे। अकबर धार्मिक शिक्षा में परिवर्तन कर हिन्दू तथा मुस्लिम विद्यार्थियों को समान रूप से शिक्षा देने की व्यवस्था की थी। अबुल फजल के ग्रंथ आइन-ए-अकबरी से ज्ञात होता है कि 'अकबर के शासनकाल में धर्मशास्त्र के अतिरिक्त कृषि, ज्यामिती, शरीर विज्ञान, कानून, औषधि शास्त्र, तर्कशास्त्र, तबबी (भौतिक शास्त्र), रियाजी (गणित), इतिहास इत्यादि विषय पाठ्यक्रम में सम्मिलित थे।' इन विषयों के अतिरिक्त अरबी, फारसी साहित्य एवं व्याकरण, ज्योतिष, दर्शनशास्त्र, भूगोल आदि भी मस्जिदों के पाठ्यक्रम का हिस्सा थे। साहित्य में फिरेदौसी, सादी, हफीज, जमी, खफनी इत्यादि के काव्य पढ़ाये जाते थे। इसी प्रकार गद्य में गुलिस्तान, वाकई निमतखां अली और बहार-ए-दानिश के लेख पाठ्यक्रम का अंग थे। व्याकरण में हदीकत-उल-बलाघाट, दस्तूर-उल-मुवतवी आदि की रचनाएँ पढ़ाई जाती थी। मुगल काल में प्राथमिक शिक्षा तो पूरे साम्राज्य में दी जाती थी।

उच्च शिक्षा के केन्द्र:- मुगल काल के प्राथमिक शिक्षा तो पूरे साम्राज्य में दी जाती थी किन्तु मस्जिदों में ही होने के कारण उच्च शिक्षा के प्रमुख सभी केन्द्र बड़े शहरों में ही थे। इनमें आगरा में अनेक मस्जिदों एवं छात्रावासों की जानकारी प्राप्त होती है यह शिक्षा का बड़ा केन्द्र था। इसी प्रकार दिल्ली भी उच्च शिक्षा के केन्द्र के रूप में विख्यात था। यहाँ हुमायूँ ने जैनुद्दीन खाफी नामक मस्जिद का निर्माण करवाया, जहाँगीर ने यहाँ अनेक मस्जिदों को नवीन रूप प्रदान किया तथा शाहजहाँ ने भी यहाँ एक मस्जिद स्थापित करवाया।

उपाधियाँ :- उच्च शिक्षा प्राप्त विद्यार्थियों को मस्जिदों के शिक्षकों द्वारा विविध उपाधियों से विभूषित किया जाता था। तर्कशास्त्र एवं दर्शनशास्त्र में प्रवीण छात्रों को 'फाजिल', धर्मशास्त्र में विशेष योग्यता रखने वाले को 'आलिम' एवं साहित्य में निपुण छात्र को 'काबिल' की उपाधि दी जाती थी। शिक्षा की समाप्ति के उपरान्त 'दस्तरबन्दी' नामक समारोह होता था। छात्रों के उत्साहवर्धन हेतु उन्हें पुरस्कार भी दिये जाते थे। उच्च शिक्षा प्राप्त विद्यार्थियों को राजदरबार एवं अन्य प्रशासकीय उच्च पद प्रदान किये जाते थे। उच्च पदों के लिये चयनित विद्यार्थियों को 'अमामा' पगड़ी के द्वारा सम्मान दिया जाता था।

(iii) मुगल सम्राट एवं शिक्षा :- बाबर से लेकर औरंगजेब तक सभी मुगल सम्राट शिक्षा एवं साहित्य के प्रेमी एवं शिक्षा के विकास के पक्षधर थे। सैय्यद अकबर अली ने अपनी तवारीख में बाबर के विषय में लिखा है कि बादशाह बाबर ने मकतबों और शिक्षणालयों की उन्नति पर विशेष ध्यान दिया और उसकी सरकार के अन्यतम विभाग शुहरते आम का यह कर्तव्य था कि वह शिक्षा संस्थाओं की उन्नति की व्यवस्था करें। बाबर (1526-1530) ने दिल्ली में एक मस्जिद की स्थापना की जहाँ धार्मिक विषयों के अतिरिक्त गणित, भूगोल ज्योतिष की शिक्षा दी जाती थी। उसमें अनेक मकतब भी खुलवाये। हुमायूँ (1530-1556) ने राजनीतिक अस्थिरता के बाद भी दिल्ली और आगरा में एक मस्जिद बनवाया तथा पुराने किले में शेरशाह द्वारा निर्मित प्रमोद भवन को पुस्तकालय में परिणत कर दिया। बाबर तथा

हुमायूँ दोनो के पास पुस्तकों का बड़ा संग्रह था। शेरशाह सूरी (1540-1545) ने भी छोटे से शासनकाल में शिक्षा के प्रसार पर जोर दिया तथा उसके समय में जौनपुर मुस्लिम शिक्षा का केन्द्र बन गया। अकबर (1556-1605) के शासनकाल में साम्राज्य के स्थायित्व एवं उसके धर्म निरपेक्षता का प्रभाव शिक्षा के विकास में दृष्टिगोचर होता है। उसने आगरा एवं फतेहपुर सीकरी में भव्य मदरसे का निर्माण करवाया जहाँ उच्च शिक्षा का उत्तम प्रबंध था। अबुल फजल आइन-ए-अकबरी में लिखना है कि 'प्रत्येक छात्र को नैतिकता, गणित व गणित से संबंधित धारणाओं, कृषि, ज्यामिति, ज्योतिष, शरीर विज्ञान एवं इतिहास की पुस्तकों को पढ़ना चाहिये और सभी विषयों का धीरे-धीरे ज्ञान प्राप्त कर लेना चाहिये।' उसने व्याकरण, न्याय, पतंजलि का महाभाष्य पढ़ाने की व्यवस्था की तथा मदरसों में हिन्दू विद्यार्थियों को प्रवेश देने की घोषणा की। जहाँगीर ने भी अनेक शिक्षण संस्थाओं के निर्माण एवं उनके सफल संचालन पर विशेष ध्यान दिया। उसने एक महत्वपूर्ण घोषणा भी की - 'जिस धनी व्यक्ति का वारिस न हो, उसकी सम्पत्ति पर राज्य का अधिकार हो जाये और इस सम्पत्ति का उपयोग मकतबों और मदरसों की मरम्मत के खर्च के लिये किया जाये।' इसके प्रभाव से जहाँगीर (1605-1627) के काल में शिक्षा के विकास के बारे में तत्कालीन ग्रंथ 'तारीखे-जाजहाँ' में विवरण मिलता है कि जो मदरसे वर्षों से उजड़े पड़े थे और जिनमें पशु भी निवास करने लगे थे, बादशाह की कोशिशों से वे सब अध्यापकों एवं विद्यार्थियों से परिपूर्ण हो गये। शाहजहाँ (1627-1658) ने भी दिल्ली में नवीन मदरसा स्थापित किया एवं दार-उल-बका नामक उजड़े हुये पुराने मदरसे का जीर्णोद्धार भी करवाया। उसका बड़ा पुत्र दाराशिकोह अरबी, पर्शियल एवं संस्कृत भाषा का प्रकाण्ड विद्वान था। उसने स्वयं अनेक ग्रंथों की रचना की एवं उपनिषद्, भगवत गीता, योगवशिष्ट आदि संस्कृत के ग्रंथों का फारसी भाषा में अनुवाद करवाया। विलियम स्लीमन के अनुसार - 'यदि शाहजहाँ के पश्चात द्वारा सम्राट बना होता तो शिक्षा की अधिक उन्नति हुयी होती।' औरंगजेब (1658-1707) के कट्टर धार्मिक विचारों का प्रभाव तत्कालीन शिक्षा के विकास पर भी पड़ा। उसके हिन्दू शिक्षा पर कोई ध्यान नहीं दिया। मुस्लिम शिक्षा के विकास हेतु मदरसे की स्थापना की तथा निर्धन छात्रों के लिये छात्रवृत्तियों का भी प्रबन्ध किया। तत्कालीन ग्रंथ आलमगीर नामा में विवरण मिलता है कि 'इस नीति के परिणामस्वरूप मदरसों की संख्या आश्चर्यजनक रूप से बढ़ गयी और दरिद्र तथा सत्पात्र विद्यार्थी आर्थिक चिन्ता के बिना अपनी शिक्षा का क्रम जारी रख सके।' परवर्ती मुगल सम्राटों की कमजोर राजनैतिक स्थिति का कुप्रभाव मुगलकालीन शिक्षा पर भी पड़ा।

(iv) व्यावसायिक एवं स्त्री शिक्षा :- मुगल काल में व्यावसायिक शिक्षा के लिये पृथक से कोई संस्थाएँ नहीं होती थीं। शाही कारखानों में विद्यार्थी तकनीकी हुनर सीखते थे। इसके अतिरिक्त शिल्पी तथा कारीगर व्यक्तिगत स्तर पर व्यावसायिक शिक्षा प्रदान करते थे। मुगल कालीन मुस्लिम शिक्षा व्यवस्था में स्त्री शिक्षा मात्र उच्च वर्ग तक ही सीमित थी। पृथक से कन्या शिक्षण संस्थाओं का अभाव था। बादशाह के हरम तथा अमीर उमरावों के घरों की स्त्रियों की शिक्षा हेतु घर पर ही शिक्षण की व्यवस्था की जाती थी। मुगल काल में अनेक शिक्षित स्त्रियों के विवरण मिलते हैं। बाबर की पुत्री गुलबदन बेगम शिक्षित महिला थी जिसने फारसी में 'हुमायूँनामा' में हुमायूँ का चरित्र लिखा है। हुमायूँ की भतीजी सलीमा सुल्तान ने भी फारसी में अनेक ग्रंथ लिखे। नूरजहाँ एवं मुमताज महल भी सभ्य, सुसंस्कृत, शिक्षित महिलाएँ थीं। जहाँआरा और जेबुन्निसा भी अरबी, फारसी पर पूरा अधिकार रखती थीं।

किन्तु आम वर्ग में स्त्री शिक्षा नगण्य थी।

(v) मिशनरी शिक्षा प्रणाली :- मुगल काल में भारत में यूरोपीय जातियों का प्रवेश हो गया था। ये यूरोपीय व्यापारी के रूप में जहाँ भी जाते थे वहाँ ईसाई मिशनरियाँ भी पहुँच जाती थीं जो वहाँ मिशन स्कूल, मिशन अस्पताल, लोकहित कारी कार्यों से स्थानीय जन का मन जीतकर जहाँ अपना धर्म प्रचार भी करती थीं। 1572 में पुर्तगालियों ने व्यापारिक मण्डल के रूप में अकबर से भेंट कर संधि की तथा मधुर संबंध स्थापित किये। इसी प्रकार अंग्रेज यात्री कैप्टन हॉकिन्स ने 1607 में तथा 1605 में सर टॉमस रो ने जहाँगीर से मुलाकात कर मधुरता कायम की। इसी प्रकार डच और फ्रांसीसी भी भारत में पैर जमा रहे थे। ईसाई पादरियों ने आगरा और लाहौर में मिशन स्कूल स्थापित किये थे। इन स्कूलों में अमीरों के बच्चे शिक्षा ग्रहण करते थे जिनके पाठ्यक्रम में पाश्चात्य विषय वस्तु को पढ़ाया जाता था। जहाँगीर मिशन स्कूलों को अनुदान भी देता था। जेसुइट पादरी मॉन्सरेट अकबर के काल में शहजादों की शिक्षा का विवरण देते हुये लिखा है- 'शहजादों को पुर्तगाली भाषा भी पढ़ाई जाती थी।' इस प्रकार उच्च वर्ग में मिशनरी शिक्षा का प्रभाव देखा जा सकता है।

मुगल कालीन शिक्षा का आंकलन करने पर यह तथ्य उभर कर आता है कि वास्तव में मुगल शासकों ने इसके उन्नयन हेतु व्यापक प्रयास किये। किन्तु शिक्षा का स्वरूप धार्मिक ही बना रहा। अकबर ने अवश्य धर्म निरपेक्ष शिक्षा की दिशा में कदम उठाये उसने अनुवाद विभाग की भी स्थापना की तथापि मुस्लिम शिक्षा का विकास ही अधिक दिखाई देता है। यह शिक्षा प्रगतिशील नहीं थी। इस समय तक पश्चिम के देश कितना विकास कर चुके थे, उसकी उन्हें कोई जानकारी नहीं थी। पाश्चात्य, ज्ञान, तकनीक, उन्नति से संबंधित कोई जानकारी पाठ्यक्रम में सम्मिलित नहीं की थी, इसी कारण भारतीय पिछड़ते चले गये। यह स्कूलों में शिक्षा के स्तर का दोष था। शिक्षा का साम्प्रदायिक स्वरूप भी सही नहीं माना जा सकता है। मिशनरी शिक्षा भी मात्र उच्च वर्ग तक ही सीमित थी। इन कमियों के अतिरिक्त मुगल काल में शिक्षा हेतु व्यापक प्रयत्न करना प्रशंसनीय है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. ओमप्रकाश - प्राचीन भारत का सामाजिक एवं आर्थिक इतिहास, पृष्ठ-193
2. ऋग्वेद- 10, 717
3. दुबे, सत्य नारायण - इतिहास, पृष्ठ 298
4. महाजन वी.डी. - मध्यकालीन भारत, पृष्ठ 290
5. विद्यालंकार, सत्यकेतु - भारतीय संस्कृति का विकास, पृष्ठ 469
6. रावत, पी.एल. - हिस्ट्री ऑफ इण्डियन एजुकेशन, पृष्ठ 84
7. हुसैन यूसुफ - ग्लिम्पसेज ऑफ मेडिवल इण्डियन कल्चर, पृष्ठ-69
8. विद्यालंकार, सत्यकेतु - पूर्वोक्त, पृष्ठ 469
9. जाफर, एम.एस. - सम कल्चरल आस्पैक्ट्स ऑफ मुस्लिम रूल इन इण्डिया, पृष्ठ 81
10. अबुल फजल - आइन-ए-अकबरी-जिल्द, पृष्ठ-522
11. जाफर, एस.एम. - एजुकेशन इन मुस्लिम इण्डिया, पृष्ठ-04
12. अबुल फजल - आइन-ए-अकबरी, इंग्लिश ट्रान्सलेशन बाय ब्लॉक मैन, पृष्ठ 289
13. विद्यालंकार, सत्यकेतु - पूर्वोक्त, पृष्ठ 470
14. स्लोगन विलियम - रेम्बल्स एण्ड रिफ्लेक्शन्स, पृष्ठ 511

मध्यप्रदेश की ऐतिहासिक छतरियाँ

डॉ. सुनीता प्रजापति *

शोध सारांश - कला और संस्कृति का क्षेत्र हमेशा विस्तार का रहा है। साथ ही इसके विकास और पतन के दौर भी आते रहे हैं। इनके प्रतीक बहुत सृष्ट है, कला में प्रतीक और भाषा को समझना होता है। इन प्रतीकों में छतरियों का स्वरूप काल कालान्तर से मुख्य रहा है। प्राचीन काल से ही छतरियां बनाने की परंपरा आज तक चली आ रही है।

शब्द कुंजी - मध्यप्रदेश की ऐतिहासिक छतरियाँ ।

प्रस्तावना - आमतौर पर छतरियों से लोग ओरछा में बनी बेतवा के किनारे की बुन्देला शासकों की छतरियों से ही परिचित हैं, जबकि यह एक महत्वपूर्ण स्थापत्य है, जिसमें वीर राजा महाराजा, स्वतंत्रता सेनानी और महापुरुषों की अंतेष्ठी के पश्चात् उनकी स्मृति में छतरी का निर्माण किया जाता है। इस प्रकार के उदाहरण हमें महेश्वर, इंदौर, उज्जैन, शिवपुरी, ग्वालियर, दतिया, ओरछा, टीकमगढ़, धुवेल, छतरपुर, खजुराहो, पन्ना, सागर, विदिशा, सिरोंज, कुरवाई, रायसेन, होशंगाबाद, गाडरवाडा, देवास, सिरोंह, भोपाल इत्यादि स्थानों से उस समय की स्मृतियों के रूप में छतरियों के निशान देखने को मिलते हैं।

प्राचीन काल से साँची स्तूप उसी एक प्रमाण के रूप में प्रसिद्ध है, जहाँ बौद्ध अवशेष के ऊपर बनाकर बौद्ध धर्मवलम्बी पूजा अर्चना करते हैं।

स्तूप परम्परा में साँची सतधारा, वानगुडारिया, सोनारी, भरहुत, देउर कोठार के स्तूप म.प्र. में मिले हैं। बाद में स्तूप के मंदिर जगह-जगह बनने लगे और मध्य काल में राजा महाराजाओं की स्मृति में राज घरानों द्वारा उनके मृत्यु स्थान पर छतरियों का निर्माण होने लगा।

राजस्थान में इनकी संख्या अधिक है। यदि हम राजस्थान में राजाओं की छतरियों की बात करें तो जयपुर, उदयपुर, कोटा, बूंदी, झालावाड, मंतोर आदि की छतरियां काफी प्रसिद्ध हैं। इसी प्रकार म.प्र. में काफी प्रसिद्ध छतरियां हमें महेश्वर, इंदौर, उज्जैन, शिवपुरी, दतिया, ओरछा, टीकमगढ़, छतरपुर, खजुराहो, धुवेल, पन्ना, सागर, नरसिंहगढ़, राजगढ़, सिरोंज, कुरवाई आदि स्थानों से छतरियों के भीतर भित्तिचित्र भी बनवाये गये हैं और उनकी स्थापत्य कला शैली भी मध्यकालीन मंदिरों से मिलती जुलती है। किन्हीं दो छतरियों के भीतर राजाओं की मूर्तियां रखी गयी हैं। तो कहीं दो शिवलिंग और बाहर नंदी की मूर्तियां रखी गयी हैं। इन छतरियों की देख रेख भी राज्य शासन द्वारा भी संरक्षित की गयी है। राजा महाराजाओं की छतरियों के साथ साथ कुछ महारानियों की भी छतरियां बनाई गयी हैं।

जिला रायसेन की छतरियां - भोजपुर शिव मंदिर के पुजारी की स्मृति में बनी है छतरी राजसेन जिले में साँची, सतधारा आदि स्तूप स्मृति अवशेष के रूप में जाने जाते हैं। भोजपुर शिव मंदिर के सामने सती स्तम्भ एवं एक छतरी स्थापित है। सती स्तम्भ को हम वर्षों से देख रहे हैं लेकिन जब हमने शिव मंदिर के सामने के अवशेष के बारे में जानना चाहा तो पता चला कि शिव मंदिर के पूर्व पुजारी की स्मृति में यह छतरी बनायी गयी है। यह छतरी

लगभग 200 वर्ष पुरानी है। रायसेन जाते समय सभी लोग यहां मत्था टेककर अपनी मुराद पूरी करते हैं। यहां पवित्र मुस्लिम संत हजरत पीर फतेहउल्लाह शाह बाबा की मजार है। यहां पर कोई छतरी नहीं है लेकिन वहां तीन-चार छतरियों भग्नावस्था में मिली और एक गांव के पूरब खेत में मिली जहां एक बावडी भी है। यह प्रमाणित करते हैं कि यहां रायसेन में भी छतरी मिली है। ये सब छतरियां 16-17 वी शती की हैं।

जिला राजगढ़ के नरसिंहगढ़ में श्याम जी की छतरी- श्याम जी की छतरी नरसिंहगढ़ तहसील में मुख्यालय से 20 किमी. की दूरी पर कोटरा बिहार में आगे बनायी गयी है। सोका जागीर गांव में स्थित इसका निर्माण 16-17 शती के मध्य रानी भाग्यवती ने अपने पति श्याम सिंह की याद में करवाया था। श्याम सिंह ने मुगल सेना से मुठभेड में प्राणोत्सर्ग किया था। एक छोटे किले के भीतर उंचे चबूतरे पर स्थित इस छतरी के गर्भ गृह तक जाने के लिये दो सीढियां बनी है जिसमें से एक को सोपान और दूसरे को सिंह सोपान कहा जाता है। चबूतरे के चारों तरफ पौराणिक कथाएँ खूबसूरती से उकेरी गई हैं। इनमें कृष्ण लीला, गोवर्धनलीला, राम-सीता-लक्ष्मण दृश्य, ढोला मास्टर दृश्य, पीर के रूप में बाबा रामदेव समुद्र मंथन उमा महेश्वरी लक्ष्मीनारायण गणेश आदि के 108 चित्र उकेरे गये हैं। छतरी के आसपास राजस्थानी शैली के झरोके हैं। जबकि इसके दक्षिणामुखी प्रवेश द्वार के ऊपरी हिस्से में कमरे बने हुए हैं। जिसमें लाल काले रंग से चित्रकारी की गयी है। प्रवेश द्वार पर संबत 1843 लिखा हुआ है। ईंट और पत्थरों से बनी इन पत्थरों की देख रेख विभाग द्वारा की जाती है। हरदा जिले के भुन्नास ग्राम में स्थित सती का मंदिर 12 किमी की दूरी पर स्थित है। जो 15-16 वी शती में निर्मित हुआ है। यहां एक शती स्तम्भ है जिसके निचले भाग में 6 पंक्तियों का एक शिलालेख उत्कीर्ण है। वर्गाकार चबूतरे पर निर्मित इस स्तम्भ में ऊपरी भाग पर स्त्री एवं पुरुष की आकृति उकेरी गयी है।

पन्ना जिले का प्राणनाथ मंदिर - इस भव्य मंदिर का निर्माण सन् 1692 में बुन्देल केसरी महाराज छत्रसाल के निर्देश पर किया गया। 17वी शती में गुजरात के गुरु और प्रणामी संप्रदाय के प्रणेता स्वामी प्राणनाथ इस क्षेत्र में आये और धर्म का प्रचार प्रसार किया। बुन्देलखण्ड में इनकी पूजा की जाती है। पन्ना राज्य परिवार की छतरियां यहां हैं महाराज छत्रसाल के पुत्र हृदयशाह की छतरी, पन्ना के विभिन्न शासकों तथा उनके परिजनों की छतरियों कई स्थानों पर बनी है यह सभी स्मारक बुन्देली वास्तुकला के उदाहरण है।

* सहायक प्राध्यापक (चित्रकला) भारतीय विद्या मंदिर कॉलेज ऑफ मैनेजमेन्ट एज्युकेशन, ग्वालियर (म.प्र.) भारत

थोड़े बहुत अंतर के साथ इन सभी स्मारकों की बनावट लगभग एक जैसी है। चौकोर आकार में बने इन स्मारकों में चारों तरफ एक जैसी छतरियां बनी हुई हैं। जिनमें से प्रमुख छतरी महाराजा छत्रसाल के पुत्र हृदयशाह की है। जिसमें सन् 1731 से 1737 तक पन्ना पर शासन किया। हृदयशाह की छतरी के पास ही उनकी पत्नी की भी छतरी बनी है। शासक किशोर और उनकी पत्नी की छतरी छत्रसाल उद्यान के पास स्थित है। दोनों छतरियां 19 वीं शती की बनी निर्धारित हैं।

ओरछा की छतरियां वीर सिंह जू देव और मधुकरशाह की भी छतरियां यहां बेतवा नदी के कंचन घाट पर ओरछा के शासकों की याद में 14 स्मारक (छतरियां) 17-18 शताब्दी के बने हुये हैं। ऐसी मान्यता है कि जिस काल में इसका निर्माण हुआ वह ओरछा का स्वर्णिम युग था। यह खम्भो पर बने ऊंचे चबूतरों पर बनी छतरियां हैं। इनमें प्रमुख रूप से यहां वीर सिंह जू देव, इंद्राणी सिंह, भारतीचन्द्र, पहाड सिंह रूद्र प्रताप सिंह महाराजा भारती चन्द्र, मधुकर शाह, जुझार सिंह, सुजान सिंह आदि की छतरियां बनीं। इनमें मधुकर शाह की छतरी में राजा रानी की मूर्ति स्थापित की गयी है। और भारती चन्द्र की छतरी में बुन्देली चित्रकारी की गयी है। बाद में बुन्देला शासकों की छतरियां टीकमगढ़ में बनीं जिनमें तेज सिंह, सुजान सिंह, हमीर सिंह, धर्मापाल सिंह, देवेन्द्र सिंह इत्यादि एक ही जगह रानियों की भी छतरियां बनीं हैं।

सिंधिया राज्य वंश की छतरियां स्वतंत्र भारत के मध्य भारत के प्रमुख जीवाजीरावजी की समाधि भी यहां ग्वालियर (म.प्र.) राज्य जिस पर सिंधिया राज्यवंशों के सदस्यों ने लंबे समय तक शासन किया। यह छतरियां उनमें से ही कुछ सदस्यों की स्मृति में बनायी गयी हैं। प्रमुख छतरियों में जनको जी सिंधिया, जो सरदार जयप्पा राव सिंधिया के पुत्र थे और सन् 1755 से 1761 तक इस रियासत के मुखिया रहे। फिर दौलतराव सिंधिया जो तुकोजी

राव सिंधिया के प्रपौत्र थे और उन्होने 1794 से 1827 तक ग्वालियर (म.प्र.) पर राज्य किया। जीवाजीराव सिंधिया जो माधव राव सिंधिया (प्रथम) के पुत्र थे। जीवाजीराव सिंधिया स्वतंत्र भारत में मध्यभारत राज्य के प्रमुख भी नियुक्त किये गये थे। यहां बाद के सिंधिया परिवार की भी छतरियां अलग एक बड़े कम्पाउंड में बनायी गयी है। छतरियों में शासकों की मूर्तियों को स्थापित किया गया है। इनके साथ ही शिवलिंग तथा नंदी की मूर्ति रखी गयी है। सिंधिया राज्यवंश की छतरियां कुछ शिवपुरी में भी है। सिंधिया छतरियां मध्यकालीन हिन्दू-इस्लामिक स्थापत्य कला का उत्तम उदाहरण है। इसके अतिरिक्त अशोक नगर में चंदेरी की छतरियां रतलाम में शासक रत्न सिंह राठौर के परिवार के छतरियां मालवा में मराठा राज्य के संस्थापक रानोजी राव सिंधिया की छतरी, नीमच में भानू टिकेट की छतरी उज्जैन में वीर दुर्गादास की छतरी, इंदौर में कृष्णपुरा की छतरियां खोलकर राजवंश की छतरियां, बुरहानपुर में राजा जयसिंह की छतरियां मुख्य हैं।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. ठाकुर लक्ष्मण सिंह गौर - ओरछा का इतिहास
2. अशांत त्रिपाठी मोतीलाल - बुन्देलखण्ड दर्शन
3. डॉ. अविनाश बहादुर वर्मा - भारतीय चित्रकला का इतिहास
4. गुप्त भगवानदास - महाराज छत्रसाल बुंदेला
5. म.प्र. पुरातत्व एवं राज्य पर्यटन द्वारा
6. गुप्त भगवानदास - मुगलों के अंतर्गत बुन्देलखण्ड का सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक इतिहास
7. भारतीय पुरातत्व सर्वेक्षण - साँची
8. डी.एन. झा. प्राचीन भारत का रूपरेखा गजेटियर - ग्वालियर (म.प्र.) व टीकमगढ़

वर्तमान शिक्षा व्यवस्था एक विश्लेषणात्मक अध्ययन

डॉ. सुधा गुप्ता *

शोध सारांश - शिक्षा का मुख्य उद्देश्य व्यक्ति, समाज एवम् राष्ट्र का उत्थान करना है। शिक्षा व्यक्ति को सद्गुणी बनाकर उसके चरित्र का निर्माण करती है और जीवन जीने की राह दिखाती है। शिक्षा का एक उद्देश्य, व्यक्ति विभिन्न सामाजिक वर्गों तथा विभिन्न क्षेत्रों में व्याप्त असमानताओं को समाप्त कर एक ज्ञानवान समाज की रचना भी करना है। परन्तु वर्तमान शिक्षा व्यवस्था में अनेकों संकट एवम् खामियाँ हैं। आज शिक्षा को उसकी मूल प्रकृति से दूर करके उसे बाजार के हवाले कर दिया गया है। वह केवल भौतिक सुखों की पूर्ति का साधन बन गई है। यही नहीं शिक्षा व्यवस्था में विद्यार्थियों में एक नए तरह का वर्ग विभेद कायम हो रहा है। शिक्षक विद्यार्थी के सम्बन्धों में गिरावट आ रही है एवम् शिक्षा मानवीय एवम् नैतिक मूल्यों से दूर होती जा रही है। यद्यपि पूर्व के शिक्षा आयोगों में तथा नई शिक्षा नीति में कई उपयोगी सुझाव दिए गए हैं, परन्तु जब तक सच्चे अर्थों में उपयोगी सुझावों को लागू नहीं किया जाता तब तक शिक्षा व्यवस्था में सुधार सम्भव नहीं है। आवश्यकता इस बात की है कि शिक्षा व्यवस्था में ऐसे सुधार किए जाएँ, जिससे शिक्षा सार्थक, गुणवत्तापूर्ण एवम् राष्ट्रीय चरित्र निर्माण में सहायक हो।

शब्द कुंजी - संस्कारित, गुणवत्तापूर्ण, जड़ता, एकात्म।

प्रस्तावना - हमारी भारतीय संस्कृति में शिक्षा को बहुत उच्च एवम् पवित्र स्थान दिया गया है, क्योंकि शिक्षा ही व्यक्ति के सांसारिक एवम् पारलौकिक लक्ष्यों को पूर्ण करने के योग्य बनाती है। मानव को प्रकाशित करना, संस्कारित करना एवम् सम्पूर्ण सृष्टि से एकात्म करना ही भारतीय शिक्षा की दिशा एवम् परिधि रही है। यहाँ दो महत्वपूर्ण शब्दों पर ध्यान देना आवश्यक है। ये शब्द हैं- 'समज' एवम् 'समाज'। 'समज' जानवरों का झुण्ड है, जबकि 'समाज' मानव जाति का समूह है। अंग्रेजी में कहा गया 'Man is a gregarious animal' इसका अर्थ है 'समझ'। भारतीय परम्परा में यह स्वीकार्य नहीं है। हम समूह को माना जिसकी विशेषता है धर्म, उससे समाज बना। बुद्धिहीन, लक्ष्यहीन, पशुतुल्य एवम् स्वार्थी जनों का समावेश समाज नहीं हो सकता, वह 'समज' है। विद्या का लक्ष्य वैयक्तिक मानव नहीं, मानव समाज भी है। मानव के व्यवहार का वर्तुल बढ़ाते जाना, यह भी विद्या का उद्देश्य है।

हमारी प्राचीन शिक्षा प्रणाली का उद्देश्य मानव की निसर्ग सिद्ध शक्तियों का, सम्यक् विकास करके उसे सच्चे अर्थों में मनुष्य बनाना था, जिससे वह जीवन की पहेलियों को सुलझाने में समर्थ हो सके।

वर्तमान में हमारी शिक्षा व्यवस्था तीन स्तरों पर संचालित हो रही है - प्राथमिक शिक्षा, माध्यमिक शिक्षा एवम् उच्च शिक्षा। सच देखा जाए तो प्राथमिक शिक्षा समूची शिक्षा व्यवस्था की नींव होती है, लेकिन भारत में स्वतंत्रता के बाद प्राथमिक शिक्षा पर कोई जोर नहीं दिया गया। पूरा जोर औद्योगिकी विकास तथा उच्च शिक्षा पर था। अतः 1948 में उच्च शिक्षा हेतु राधा कृष्णन आयोग बना। इसी तरह माध्यमिक शिक्षा हेतु 1952 में मुदालियर आयोग बना। 1964 में कहीं जाकर कोठरी आयोग का गठन हुआ, जिसने प्राथमिक शिक्षा पर विचार किया। आयोग का सुझाव था कि समाज के अन्दर व्याप्त जड़ता एवम् सामाजिक भेदभाव को समूल नष्ट करने के लिए समान स्कूल प्रणाली अति आवश्यक है, क्योंकि समान स्कूल व्यवस्था के आधार पर ही सभी वर्गों एवम् समुदायों के बच्चे समान शिक्षा

प्राप्त कर सकते हैं।

1986 में 'राष्ट्रीय शिक्षा नीति' का निर्माण हुआ। इसमें कमजोर वर्ग के बच्चों की शिक्षा 21वीं सदी की आवश्यकताओं के अनुरूप बच्चों में आवश्यक कौशल तथा योग्यताओं का विकास, बाल केन्द्रित शिक्षा और शहरी तथा ग्रामीण क्षेत्रों को शिक्षा से जोड़ने जैसे प्रमुख विचार थे।

1992 में 1986 की राष्ट्रीय नीति को संशोधित किया गया। 1 अप्रैल 2010 को शिक्षा अधिकार कानून लागू किया गया। इस अधिनियम के लागू होने से 6 से 14 वर्ष तक के प्रत्येक बच्चे को अपने नजदीकी विद्यालय में निःशुल्क तथा अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा पाने का कानूनी अधिकार मिल गया है। इसी अधिनियम में गरीब परिवार के बच्चों के लिए प्राइवेट स्कूलों में 25 प्रतिशत आरक्षण का प्रावधान रखा गया है।

वर्तमान सरकार ने वर्ष 2016 में अंतरिक्ष वैज्ञानिक डॉ. कस्तूरिगन की अध्यक्षता में नई शिक्षा नीति बनाने के लिए एक समिति गठित की थी, जिसने अपना मसौदा सरकार को सौंप दिया है। नई शिक्षा नीति की सबसे बड़ी विशेषता यह है कि स्कूली शिक्षा, उच्च शिक्षा और तकनीकी शिक्षा जैसी व्यवसायिक शिक्षाओं को इससे दायरे में लाया गया है। नई शिक्षा नीति में शिक्षा का अधिकार कानून के दायरे को बढ़ाया गया है। इसमें प्राथमिक पूर्व (Pre-primary) शिक्षा के महत्व को स्वीकार करते हुए इसे 12वीं कक्षा तक की शिक्षा के लिए बढ़ाने की बात की गई है। इससे अतिरिक्त रेमेडियल कक्षा की सिफारिश, नवोन्मेशी शिक्षण उपायों को अपनाने की बात, लड़कियों की शिक्षा पर विशेष जोर, आवासीय विद्यालयों में बालिकाओं के लिए नवोदय स्कूलों जैसी व्यवस्था का सुझाव, शिक्षण में तकनीकी का प्रयोग अर्थात् कम्प्यूटर, लेपटॉप मोबाइल फोन आदि के जरिए विभिन्न एप का इस्तेमालकरके शिक्षण को रोचक बनाने की बात, त्रिभाषा फार्मूला लागू करने की बात आदि नई शिक्षा नीति में विषय-वस्तु का बोझ कम करने की बात की गई, जिससे विद्यार्थियों में तर्क शक्ति का विकास किया जा सके। नई शिक्षा नीति में मानव संसाधन विकास मंत्रालय का नाम बदल कर शिक्षा

मंत्रालय रखने की सिफारिश की गई है।

इस प्रकार हम देखते हैं कि भारत की राष्ट्रीय शिक्षा नीति एवम् प्रस्तावित नई शिक्षा नीति में निश्चित रूप से बहुमूल्य सुझाव दिए गए हैं, शिक्षा का अधिकार कानून भी लागू कर दिया है, लेकिन इन सबके बावजूद वर्तमान शिक्षा व्यवस्था में अनेकों खामियाँ हैं। शिक्षा व्यवस्था की बससे बड़ी त्रासदी यह है कि आज, भू-मण्डलीकरण, उदारीकरण एवम् निजीकरण के दौर में शिक्षा को उसकी मूल प्रकृति से दूर करके उसे बाजार के हवाले कर दिया गया है। अन्य क्षेत्रों की तरह शिक्षा अब सामाजिक सरोकार न रहकर व्यवसायिक उपक्रम का रूप ले चुका है। केवल उच्च शिक्षा ही नहीं, प्राथमिक एवम् माध्यमिक शिक्षा भी बाजार के दुष्परिणामों से मुक्त नहीं है। देश में महँगे निजी स्कूलों की शिक्षा लगातार बढ़ती जा रही है, जिनका केवल धनी वर्ग के बच्चे ही प्रवेश ले पा रहे हैं। यद्यपि देश में अप्रैल 2010 से 6 से 14 वर्ष तक के बच्चों के लिए निःशुल्क एवम् अनिवार्य शिक्षा लागू हो गई है, परिणाम स्वरूप बड़ी संख्या में बच्चे प्राथमिक शिक्षा प्राप्त कर रहे हैं, परन्तु कुछ उपलब्धियों के बावजूद हमारी सार्वजनिक शिक्षा व्यवस्था लगातार आलोचनाओं का शिकार हो रही है। शिक्षा की गुणवत्ता में कोई सुधार नहीं है। सरकारी स्कूलों में आधारभूत सुविधाओं की कमी, शिक्षकों की कमी एवम् अनेक असुविधाएँ हैं, जिनके कारण सरकारी स्कूलों में लोगों का भरोसा लगातार कम हो रहा है। छोटे शहरों, कस्बों एवम् गाँवों तक में बड़ी संख्या में निजी स्कूल खुले हैं, जिनका मुख्य उद्देश्य ज्यादा से ज्यादा मुनाफा कमाना है।

गाँवों के सरकारी स्कूलों की स्थिति बहुत चिन्ताजनक है। एनुअल स्टेटस ऑफ एजुकेशन रिपोर्ट या 'एसर' 2014 में 16,497 गाँवों के करीब 5.70 लाख बच्चों का सर्वे किया गया। एसर ने यह जानने की कोशिश की क्या ग्रामीण बच्चे स्कूल जाते हैं, क्या वे लिखा हुआ पढ़ पाते हैं ? और क्या वे जोड़ घटाव कर लेते हैं ? सर्वे में पता चला कि स्कूलों में नामांकन का स्तर 96 फीसदी हैं अर्थात् ज्यादातर बच्चे स्कूल जाने लगे हैं। परन्तु पढ़ाई के मामले में पाँचवी कक्षा तक के बच्चे सरल हिन्दी (या कोई प्रदेशिक भाषा) के वाक्य नहीं पढ़ सकते। कक्षा पाँचवी के आधे बच्चे दो अंकों वाला घटाव नहीं कर सकते, जो दूसरी कक्षा में सिखाया जाता है। कक्षा आठवी के आधे बच्चे दो अंकों वाला घटाव नहीं कर सकते, जो पाँचवी कक्षा में सिखाए जाते हैं। यह हाल है हमारी शिक्षा व्यवस्था का।

सच तो यह है कि जब तक समान स्कूल व्यवस्था नहीं अपनाई जाएगी एवम् सरकारी स्कूलों में आधारभूत सुविधाएँ नहीं होंगी तथा प्रशिक्षित शिक्षकों की व्यवस्था जैसे सुधार नहीं होंगे तब तक शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार सम्भव नहीं हो सकता।

18 अगस्त 2015 को इलाहाबाद उच्च न्यायालय के न्यायाधीश सुधीर अग्रवाल ने यह फैसला दिया था कि सरकारी वेतन पाने वालों को अनिवार्य रूप से अपने बच्चों को सरकारी विद्यालयों में ही पढ़ाना चाहिए। सर्वोच्च न्यायालय ने भी इस फैसले को लागू करने की बात की, परन्तु आज तक ऐसा नहीं हो सका है।

इस प्रकार वर्तमान शिक्षा व्यवस्था में एक नए तरह का वर्ग विभेद पैदा हो गया है। एक तरफ साधारण सरकारी स्कूलों तथा साधारण महाविद्यालयों से निकले छात्र एवम् दूसरी ओर साधन सम्पन्न निजी स्कूलों एवम् महाविद्यालयों से आए छात्र हैं। दोनों के शैक्षिक स्तर में बहुत अधिक अन्तर है। इन दो प्रकार के विद्यार्थियों के बीच एक मानसिक खाई है, जिसका असर हमारी राष्ट्रीय मानसिकता को प्रभावित करेगा।

वर्तमान शिक्षा व्यवस्था में एक विडम्बना यह है कि शिक्षा की बदली

अवधारणा के अनुसार सीखने को ज्ञान निर्माण की प्रक्रिया माना गया है, परन्तु वास्तव में दोनों में अन्तर है। ज्ञान का अर्थ सूचना एवम् तथ्यों का संग्रह एवम् उन्हें याद करना नहीं है और न ही उन्हें एक मष्तिष्क से दूसरे मष्तिष्क में स्थानान्तरित करना है, वरन् ज्ञान का अर्थ सूचना एवम् तथ्यों के आधार पर विभिन्न अवधारणाओं के बीच सम्बन्ध स्थापित कर अपना एक ढाँचा खड़ा करना है। एक ऐसा ढाँचा, जिसके मतलब को वह बता सके और साथ ही उसके कारण की व्याख्या कर सके अर्थात् उसके पक्ष या विपक्ष में अपने प्रमाण प्रस्तुत कर सके। इस ढाँचे को खड़ा करने के लिए सबसे पहले अपने आस-पास का अवलोकन करना होगा। उसके बाद तथ्यों एवम् सूचनाओं का संकलन और वर्गीकरण, नई-नई सूचनाओं की खोज एवम् प्रयोग द्वारा उनका परीक्षण करना होगा। इसके पश्चात् प्राप्त परिणामों का संश्लेषण विश्लेषण और पूर्व में प्राप्त निष्कर्षों से तुलना करते हुए स्वयं एक निष्कर्ष तक पहुँचना होगा। इस तरह ज्ञान निर्माण की प्रक्रिया पूर्ण होती है। जब उनके द्वारा प्रस्तुत निष्कर्ष को समाज की मान्यता प्राप्त होती है, तो उसे ज्ञान का सृजन होना कहा जाता है। इस प्रकार ज्ञान एवम् जानकारी में बहुत अन्तर है। ज्ञान के साथ बोध बहुत गहराई से जुड़ा होता है। बहुत सारी जानकारी रखने वाला व्यक्ति जानकार कहला सकता है, ज्ञानी नहीं। ज्ञानी उसे ही कहा जा सकता है जो एक निश्चित प्रक्रिया से गुजरते हुए ज्ञान का सृजन करता है और उस ज्ञान को दूसरों को समझाने में सफल होता है। इस सन्दर्भ में एन.सी.एफ. 2005 सटीक बात कहता है- जब तक सीखने वाला पाठ्य पुस्तकों के पाठ को अपने जीवन सन्दर्भों से नहीं जोड़ पाता, ज्ञान तब तक महज सूचना ही बना रहता है।

वास्तव में ज्ञान प्राप्ति के लिए भ्रमण, प्रोजेक्ट कार्य, प्रयोगशाला एवम् पुस्तकालय जरूरी है। इनका जितना अधिक और जीवन्त प्रयोग किया जाता है ज्ञान निर्माण की प्रक्रिया उतनी सरल, सहज एवम् प्रामाणिक होती है। सामूहिकता और सहभागिता का इसमें अपना योगदान होता है।

स्कूल एक ऐसा स्थान होता है जहाँ बच्चे को इस तरह का वातावरण उपलब्ध करवाया जाता है कि वह ज्ञान निर्माण की प्रक्रिया को पूरी कर सके, लेकिन जिस तरह से आज ट्यूशन एवम् कोचिंग, पढ़ाई का मुख्य हिस्सा बनता जा रहा है और बच्चे स्कूल की अपेक्षा कोचिंग कक्षाओं को अधिक महत्व दे रहे हैं, ऐसे में प्रश्न उठता है कि क्या वहाँ बच्चों को ज्ञान निर्माण की प्रक्रिया को पूरा करने हेतु पर्याप्त समय, स्वतंत्रता एवम् चुनौती मिल पा रही है क्या ट्यूशिंग एवम् कोचिंग कक्षाएँ बच्चों के रचनात्मक विकास के लिए अवसर उपलब्ध करवा पा रहे हैं ? क्या स्कूल एवम् ट्यूशन के बीच झूल रहे बच्चों के पास इतना अवकाश शेष रह जाता है कि वे कुछ नया सोच या कर पाएँ ?

निष्कर्ष - आजकल तो प्राईमरी कक्षाओं के बच्चे भी ट्यूशन जा रहे हैं और वहाँ भी उन्हें होमवर्क करने को मिलता है। इस प्रकार ट्यूशन एवम् होम वर्क के जाल ने बच्चों को पूरी तरह से जकड़ दिया है, उन्हें खेलने का भी समय नहीं मिल पाता, जबकि यह माना जाता है कि शारीरिक विकास, मानसिक एवम् ज्ञानात्मक विकास में सहायक होता है। एक प्रश्न यह भी उठता है कि आखिर बच्चे ट्यूशन करने के लिए क्यों मजबूर हैं ? ट्यूशन क्या हमारी संस्थागत औपचारिक शिक्षा व्यवस्था पर एक प्रश्न चिन्ह या उसकी असफलता का प्रतीक नहीं ? इन सारे प्रश्नों पर गहराई से विचार करने की आवश्यकता है अन्यथा शिक्षा बच्चों को रोबोट बनाने का साधन मात्र बन कर रह जाएगी, जो कापिरिट जगत के हित में काम करेंगे। वर्तमान शिक्षा व्यवस्था की एक और बड़ी त्रासदी यह है कि हमारी शिक्षा व्यवस्था मूल्यों से

दूर होती जा रही है। मूल्यों की शिक्षा पर चव्हाण समिति ने 1999 में अपनी रिपोर्ट दी थी, जिसे संसद ने स्वीकार किया था और इसे एन.सी.ई.आर.टी. को लागू करने कहा गया। चव्हाण समिति की रिपोर्ट के प्रमुख बिन्दु हैं।-

1. भारत के ताने-बाने में मूल्यों का युगों पुराना स्थान रहा है। हाल में यहाँ विज्ञान एवम् तकनीक में काफी प्रगति हुई, किन्तु समाज में मूल्यों का क्षरण हुआ है।
2. शिक्षा का मुख्य उद्देश्य मनुष्य का सर्वतोमुखी विकास है- उसका बौद्धिक, शारीरिक, आध्यात्मिक और नैतिक विकास। बच्चों के चरित्र निर्माण के लिए उनके मस्तिष्क, हृदय और हाथ तीनों को आकृष्ट करना चाहिए ताकि वे जान सकें क्या अच्छा है।
3. प्राचीन गुरुकुलों में विद्यार्थी के चरित्र निर्माण पर ही मुख्य बल दिया जाता था। आज स्कूलों से शुरु होकर उच्चतर तकनीक कॉलेजों तक में मूल्यों की नहीं, बल्कि सिर्फ तकनीकी हुनर प्राप्त करने पर जोर है। शिक्षा केवल सूचना आधारित जानकारी देने का लक्ष्य रखती है और विद्यार्थी को सम्पूर्ण मनुष्य और समाज का उपयोगी सदस्य बनाने को पूरी तरह उपेक्षित कर दिया गया है।
4. सत्य, हिंसा, धर्म, शान्ति, प्रेम, सार्वभौतिक रूप से बुनियादी मूल्य है। ये पांच मूल्य वे आधार शिला हैं, जिस पर शिक्षा कार्यक्रम तैयार किया जा सकता है।
5. बच्चे के जीवन में प्राथमिक विद्यालय ही वह समय है जब मूल्यों की

शिक्षा का बीज सूक्ष्म रूप में बोया जा सकता है। यदि बच्चों के स्कूली जीवन में उचित अवधि में मूल्यों की शिक्षा दी जाए तो राष्ट्रीय चरित्र निर्माण का आधा काम पूरा हो जाएगा।

निष्कर्ष रूप में कहा जा सकता है कि एक ज्ञानवान तथा समरसतापूर्ण समाज का निर्माण तभी सम्भव है, जब देश की शिक्षा व्यवस्था में समयानुकूल आवश्यक सुधार किए जाएँ, शिक्षा की गुणवत्ता, हर स्तर पर बनाई जाए, शिक्षा को मानवीय एवम् नैतिक मूल्यों से जोड़ा जाए, शिक्षक एवम् शिक्षार्थी के सम्बन्ध में सौहार्दपूर्ण हो तथा शिक्षा राष्ट्रीय चरित्र निर्माण में सहायक हो।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. शिवदत्त ज्ञानी - भारतीय संस्कृति, पृ.सं 100
2. सब लोग, मार्च 2019 सम्पादक (किशन कालजयी) जावेद अनीस का लेख (भारत में स्कूली शिक्षा) पृ. 25
3. दैनिक भास्कर, 22 जनवरी 2015 (चेतन भगत का लेख बच्चों को साक्षर नहीं, शिक्षित बनाए) नई दुनिया, 19 सितम्बर, 2013
4. सब लोग जनवरी, 2019, सम्पादक- किशन कालजयी (महेश चन्द्र पुनेठा का लेख-ज्ञान के मार्ग में बाधा), पृ. 62
5. वही, पृ. 63
6. दैनिक जाकरण, 20.10.2002, (शंकर शरण का लेख (मूल्यों की शिक्षा पर आपत्ति क्यों)

विशिष्ट बालकों के विकास में परिवार की भूमिकाओं का विश्लेषणात्मक अध्ययन

अमर सिंह गौतम* कंचन यादव** सुनीता चौहान***

शोध सारांश - परिवार हमारे समाज की पहली इकाई है। और बालक के विकास में परिवार की भूमिका को नकारा नहीं जा सकता है। इसलिए परिवार को बालक की प्रथम पाठशाला भी कहा जाता है। परिवार के प्रत्येक सदस्य से बालक कुछ न कुछ आवश्यक ही सीखता है। परिवार की भूमिका तब और भी प्रबल हो जाती है जब हम बात विशिष्ट बालकों के विकास की करते हैं। विशिष्ट बालकों की आवश्यकताएँ सामान्य बालकों से भिन्न होती हैं। जिसको परिपूर्ण करने परिवार की भागीदारी अतुलनीय है। परिवार में रहकर बालक व्यक्तिगत, भावात्मक, सामाजिक, और चारित्रिक स्तर पर विकास होता है। अतः विशिष्ट बालकों के सर्वांगीण विकास में परिवार की भूमिका महत्वपूर्ण होती है।

शब्द कुंजी - अतुलनीय, उदारता, चारित्रिक, पर्यावरण।

प्रस्तावना - समावेशी शिक्षा का आधार है विशिष्ट बालकों के लिए शिक्षा, वास्तव में शिक्षा की धारा सामान्य धारा से भिन्न है इसमें वे बालक होते हैं। जिसमें शारीरिक रूप से दिव्यांगता, पाई जाती है। ऐसे बालकों का अन्य बालकों की अपेक्षा, विकास, अवरूढ़ हो जाता है। ऐसे स्थिति में शुरू से ही इसके परिवारों की भूमिका, महत्वपूर्ण हो जाती है। विशिष्ट बालकों के परिवार ही उनकी समस्याओं और आवश्यकताओं को भलिभांति समझता है। परिवार ही बालक के आंतरिक और बाह्य गुणों से परिचित होता है। परिवार में रहकर जहाँ बालक कर्तव्य पालन का पाठ सीखता है वही उसके नैतिक गुणों का भी विकास होता है। बाल्यावस्था से ही बालक की गतिविधि, वृत्तियों, और आदतों का आकलन करते हुए उसे सही दिशा में अग्रसर करना माता-पिता का उत्तरदायित्व है। आज का बालक कल का नागरिक होता है, अतः इन विशिष्ट बालक को उत्तम कोटि का नागरिक बनने के लिए सहयोग, नैतिकता, उदारता, अनुशासन और अन्य मानवीय मूल्य का स्तोत्र परिवार होता है।

विशिष्ट बालकों के विकास में परिवार की भूमिका

1. **बालक के शारीरिक विकास को उचित बल** - बच्चों का पालन-पोषण प्रायः परिवारों में ही होता है। भारत में तो बच्चों के पोषण का एक मात्र साधन परिवार ही होते हैं। पोषण संस्थान के रूप में परिवार बच्चों के खाने पीने की व्यवस्था करते हैं, उनकी देखभाल करते हैं और रोगग्रस्त होने पर उनका इलाज करते हैं। शिक्षा के अभिकरण के रूप में ही बच्चों को ऐसा नियमित जीवन व्यतीत करने का प्रशिक्षण देते हैं जो स्वास्थ्य लाभ उनकी रक्षा के लिये आवश्यक होता है। बच्चे अपने परिवार के सदस्यों का अनुकरण कर समय पर उठना, खड़े होना तथा चलना और समय पर निद्रा लेना आदि सीखते हैं। इनमें उनका शारीरिक विकास होता है।

2. **मानसिक विकास का अभिकरण** - प्रत्येक बच्चा कुछ जन्मजात शक्तियाँ लेकर पैदा होता है। इन्हीं शक्तियों के आधार पर उसका विकास

होता है। बच्चों के मानसिक विकास के लिये यह आवश्यक है कि उन्हें विभिन्न परिस्थितियों में रखकर इन्द्रियानुभव कराया जाये। इस अनुभव के आधार पर उनमें जो बातें जानने की उत्कण्ठा हो उसका उचित समय उत्तर देकर उनकी जिज्ञासा को शान्त किया जाये और फिर उन्हें अभिव्यक्ति के लिये अधिक से अधिक अवसर प्रदान किये जाये। मानसिक विकास को ओर यह सबसे पहला पग होता है। परिवार में बच्चों को विभिन्न परिस्थितियों में अवलोकन करने प्रत्येक नई बात को जानने, आपसी जिज्ञासा शांत करने तथा स्वतन्त्र अभिव्यक्ति के लिये माता-पिता का प्यार भरा वातावरण मिलता है। अभिव्यक्ति के लिये भाषा की आवश्यकता पड़ती है। इस भाषा को बच्चे परिवार में ही सीखते हैं बच्चे जन्म से कुछ दिनों के बाद ही अपने परिवार के सदस्यों का अनुकरण कर भाषा सीखना प्रारम्भ कर देते हैं। यही कारण है कि बच्चे जिस भाषा के परिवार में जन्म लेते हैं और पलते हैं उसी की भाषा सीख जाते हैं। बच्चे के बौद्धिक विकास में पहिलियों तथा कहानियों का भी बड़ा हाथ होता है। हमारे भारतीय परिवारों में बूढ़ी दादी, नानी और अम्मा आदि का भी बड़ा महत्व होता है। हमारे भारतीय परिवारों में घर के वयस्क लोग बच्चों को स्तरानुकूल कहानियाँ सुनाकर उनकी कल्पना शक्ति विकसित करते हैं। पहिलियों द्वारा बच्चों का मानसिक व्यायाम कराया जाता है। यह बात कहने में किसी प्रकार का संकोच नहीं होना चाहिये कि शिक्षित परिवारों का शैक्षिक पर्यावरण बच्चों का उच्च मानसिक स्तर को ओर अग्रसर करने में बड़ा सहायक होता है। परन्तु अशिक्षित परिवारों में इस सबकी आशा करना व्यर्थ है। उनमें रह कर बच्चे न शुद्ध भाषा सीखते हैं और न तर्क पूर्ण विचार करना।

3. **नैतिक-विकास के सहायक के रूप में** - बच्चे कुछ मूल प्रवृत्तियों लेकर पैदा होते हैं। प्रारम्भ में ही उनका व्यवहार मूल प्रवृत्त्यात्मक होता है। परिवार के सदस्यों का अनुकरण करके वे अपने व्यवहार में परिवर्तन तथा परिमार्जन करते हैं। जिस परिवार का जैसा चारित्रिक स्वनैतिक स्तर होता है,

* सहायक प्राध्यापक (भूगोल) एच.आर.पी.जी. कॉलेज संत कबीर नगर, गोरखपुर (उ.प्र.) भारत

** छात्रा (एम.ए.) (समाजशास्त्र) राजर्षि टंडन मुक्त विश्वविद्यालय, इलाहाबाद (उ.प्र.) भारत

*** छात्रा (एम.एड.) सर्वधर्म शिक्षा महाविद्यालय, ग्वालियर (म.प्र.) भारत

बच्चों पर वैसा ही प्रभाव पड़ता है। जिन परिवारों के सदस्यों के बीच प्रेम सहानुभूति और विश्वास आदि की भावना होती है उन परिवारों के बच्चे प्रेम एवं सहानुभूतिपूर्ण व्यवहार का चारित्रिक प्रशिक्षण प्राप्त करते हैं। आदर्श पारिवारिक पर्यावरण में बच्चों में उत्तम चरित्र के लिये आवश्यक अच्छी आदतें और राष्ट्र के प्रति प्रेम के स्थायी भाव बनते हैं। ऐसे परिवारों में बच्चे आज्ञापालन कर्तव्य पालन, सत्यता, ईमानदारी, दया, परोपकार और बलिदान जैसे उत्तम गुणों को ग्रहण करते हैं जिन परिवारों का पर्यावरण बच्चों को सभ्य एवं शिष्ट बनाता है। यदि परिवारों का पर्यावरण दूषित होता है तो फिर उन परिवारों के बच्चे भी दूषित बनते हैं।

4. बालक व समाज के मध्य सेतु – एक परिवार सर्वप्रथम, छोटा एवं मूलभूत सामाजिक समूह है। इस सामाजिक समूह के सामाजिक पर्यावरण में बच्चे प्रेम एवं सहानुभूतिपूर्ण जीवन व्यतीत करते हैं तथा इस प्रकार की शिक्षा प्राप्त करते हैं जहाँ पर वे एक दूसरे की सहायता करना सीखते हैं उचित तथा अनुचित ज्ञान प्राप्त करने की क्षमता का विकास भी परिवार में ही प्रारम्भ होता है। परिवार के बच्चों एक दूसरे के साथ समायोजन करना सीखते हैं। बिना इन सब बातों के एक व्यक्ति सामाजिक नहीं बन सकता। परिवारों में रहते हुए भी बच्चे अन्य सामाजिक समूहों से दूर नहीं रहते। दो वर्ष की आयु होने पर घर से बाहर निकलकर खेलने कूदने लगते हैं। जिन घरों में जितनी अधिक सामाजिक भावना होती है उन घरों में बच्चों उतनी ही अधिक सामाजिकता की ओर बढ़ते हैं। अपनी-अपनी संस्कृति तथा सभ्यता का ज्ञान बच्चे परिवारों में ही प्राप्त करते हैं।

5. भावात्मक रूप से मजबूत करना – परिवार बच्चों के भावात्मक विकास का आधार है। माता-पिता को सहानुभूतिपूर्ण होना चाहिये और उन्हें बच्चों की विभिन्न समस्याओं का उचित समाधान प्रदान करना चाहिये।

बच्चों को यह अनुभव नहीं होने देना बच्चे हैं। माता पिता को परिवार में मैत्रीपूर्ण ढंग से रहना चाहिये। उन्हें अपनी भावनाओं पर नियंत्रण रखना चाहिये क्योंकि भावनाएँ सदा ग्रहण की जाती हैं।

6. नागरिक विकास में सहायक – बच्चा उच्च नागरिकता का प्रथम पाठ माता के चुम्बनो ओर पिता के आलिंगनो से सीखता है बच्चा परिवार से कई नागरिक गुणों को सीखता है। यह परिवार ही है जो बच्चों को अपने कर्तव्य एवं दायित्वों को पहचानने और निभाने में सहायता प्रदान करता है। यह बच्चों में अनुशासन सहयोग तथा सहनशीलता के गुणों को विकसित करता है।

निष्कर्ष – यद्यपि वर्तमान युग में संयुक्त परिवार का स्थान एकांकी परिवार ने लिया है। तथा इसके अनेक कार्यों को दूसरी सामाजिक संस्थाओं ने ले लिया है फिर भी इससे यह नहीं समझना चाहिए कि आधुनिक परिवार पर बालक ने पालन पोषण तथा शिक्षा का उत्तरदायित्व नहीं रखा है। वास्तविकता यह है कि परिवार एक ऐसी संस्था है जिसका विशिष्ट बालकों के जीवन में महत्वपूर्ण स्थान है। बालक की आवश्यकताओं की पूर्ति और उसकी समस्याओं का समाधान की पूर्ण जिम्मेदारी परिवार की होती है। विशिष्ट बालक कई बार अपने शारीरिक उपेक्षा के कारण हीन भावना के शिकार होते हैं। ऐसे में परिवार के सहयोग से उसमें मनोबल बढ़ाया जा सकता है। इस प्रकार पारिवारिक शिक्षा विशिष्ट बालकों के व्यक्तित्व की ऐसी आधार शिला बन जाती है। जिसे वह जीवन पर्यन्त नहीं भूल पाता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. Madan Singh - Inclusive Education
2. Alka Arora - A Fundamental of Inclusive Education
3. Ytendra Thakur - Inclusive Education
4. www.google.com

उच्च प्राथमिक स्तरीय विद्यार्थियों के विद्यालयी समायोजन पर गृह-वातावरण का अध्ययन

वीर प्रकाश सिंह* डॉ. शालिनी पाण्डेय**

शोध सारांश - प्राथमिक शिक्षा ऐसा आधार है जिस पर देश तथा इसके प्रत्येक नागरिक का विकास निर्भर करता है। हाल के वर्षों में भारत ने प्राथमिक शिक्षा में नामांकन, छात्रों की संख्या बरकरार रखने उनकी नियमित उपस्थिति दर और साक्षरता के प्रसार के सन्दर्भ में काफी प्रगति की है। जहाँ भारत की उन्नत शिक्षा पद्यति को भारत देश के आर्थिक विकास का मुख्य योगदानकर्ता तत्व माना जाता है, वही भारत में आधारभूत शिक्षा की गुणवत्ता एक चिन्ता का विषय है।

प्राथमिक स्तर को मुख्यतः दो स्तरों में विभाजित किया जाता है, पूर्व प्राथमिक स्तर व उच्च प्राथमिक स्तर। इस अवस्था में विकास की तीव्र प्रक्रिया के कारण जहाँ एक ओर छात्र-छात्राये आन्दोलित रहते हैं, वही दूसरी ओर उनकी विभिन्न क्षमताओं का उच्चतम स्तर तक विकास होने की अवस्था रहती है। प्राथमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं में समायोजन संबंधी समस्या अधिक पायी जाती है। समायोजन एक अनवरत चलने वाली प्रक्रिया है जिसमें व्यक्ति अपने अन्दर उपस्थित गुणों को संगठित कर अपने जीवन मार्ग में आने वाली बाधाओं को दूर करता है। जो व्यक्ति स्वयं को परिस्थितियों के अनुसार ढाल कर सामंजस्य स्थापित कर लेता है, वह व्यक्ति अपनी योग्यता व उपलब्धि का सही प्रदर्शन कर पाता है।

शब्द कुंजी - प्राथमिक स्तर, विद्यालयी समायोजन, गृह-वातावरण।

प्रस्तावना - प्रकृति की रचना में निःसंदेह मनुष्य सर्वोत्तम कृति है। शिक्षा उस मनुष्य का परिमार्जन करके उसे जीवन के सर्वोच्च शिखर पर पहुँचाती है। जब हमारा शरीर स्वस्थ होगा तभी हमारे मन मस्तिष्क में शिक्षा का दिव्यपुंज प्रज्वलित हो सकता है। जब हमारी सभी ज्ञानेन्द्रियाँ उचित रूप से कार्य करेगी तभी हमारा शरीर स्वस्थ होगा। जिसमें सभी शक्तियाँ उसके विकास के लिए तथा वातावरण से समायोजन के लिए विद्यमान है।

मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है। शताब्दियों पूर्व कहा गया अस्तु का कथन पूर्णतः सत्य है- 'एक व्यक्ति जो समाज में अन्य व्यक्तियों के साथ नहीं रहता, वह या तो देवता है या पशु।'

व्यक्ति की सफलता के लिए यह आवश्यक है कि उसका समायोजन समाज एवं वातावरण से समुचित रूप से हो। शिक्षा इस उद्देश्य को पूर्ण करने में सहायता देती है। मानव व्यवहार में परिवर्तन लाना एवं उसका शोधन करना ही शिक्षा का मुख्य उद्देश्य होता है। छात्र को विद्यालय में पहुँचने के बाद इन बातों पर ध्यान देना पड़ता है कि वह किस प्रकार अपने को प्रदर्शित करें जिससे किसी की नजर में बुरा न कहा जाए। अपने सहपाठियों एवं अध्यापकों के साथ किस प्रकार का व्यवहार करें।

उद्देश्य :

1. उच्च प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत छात्र-छात्राओं के विद्यालयी समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन करना।
2. उच्च प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत छात्र-छात्राओं के गृह-वातावरण का तुलनात्मक अध्ययन करना।
3. उच्च प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत उच्च, मध्यम तथा निम्न स्तरीय गृह-वातावरण के विद्यार्थियों (छात्र-छात्राओं) के विद्यालयी समायोजन के प्रभाव का अध्ययन करना।

परिकल्पनाएं :

1. उच्च प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत छात्र-छात्राओं के विद्यालयी समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. उच्च प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत छात्र-छात्राओं के गृह-वातावरण में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
3. उच्च प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत उच्च, मध्यम तथा निम्न स्तरीय गृह-वातावरण के विद्यार्थियों (छात्र-छात्राओं) का विद्यालयी समायोजन पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है।

परिसीमांकन - शोधार्थी ने ग्वालियर शहरी क्षेत्र के पाँच उच्च प्राथमिक विद्यालय के विद्यार्थियों को चुना जिसमें 100 छात्र तथा 100 छात्राये हैं।

अध्ययन विधि - प्रस्तुत शोध में सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

न्यायदर्श - शोधार्थी ने उच्च प्राथमिक स्तर के विद्यालयों में से 200 विद्यार्थियों एवं उनके अभिभावकों का चयन किया गया।

उपकरण - विद्यार्थियों के विद्यालयी समायोजन का अध्ययन करने हेतु डॉ. ए.के.पी. सिन्हा तथा डॉ. आर.पी. सिंह द्वारा निर्मित विद्यालय छात्र समायोजन सूची एवं डॉ. शर्मा रीना एवं डॉ. निगम विभा द्वारा निर्मित गृह-वातावरण मापनी परीक्षण का प्रयोग किया गया है।

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं परिणाम

तालिका क्र०-1 उच्च प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत छात्र-छात्राओं के विद्यालयी समायोजन का मध्यमान, मानक विचलन तथा टी-मान

लिंग	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	टी-मान	सार्थकता स्तर
छात्र	100	11.41	4.75	0.72	<0.05
छात्रा	100	13.10	5.42		

व्याख्या-तालिका क्र०-1 से स्पष्ट होता है कि उच्च प्राथमिक स्तर पर

* शोधार्थी (शिक्षाशास्त्र) जीवाजी विश्वविद्यालय, ग्वालियर (म.प्र.) भारत
** प्राचार्या, विजयाराजे कॉलेज ऑफ एज्यूकेशन, ग्वालियर (म.प्र.) भारत

अध्ययनरत छात्र-छात्राओं के विद्यालयी समायोजन का मध्यमान क्रमशः 11.41 व 13.10 है व मानक विचलन क्रमशः 4.75 व 5.42 है अतः तालिका से ज्ञात होता है कि टी-मान 0.72 है। यह मान सांख्यिकीय दृष्टि 0.05 सार्थकता स्तर पर टी-तालिका के मान 1.97 से कम है। अतः छात्र-छात्राओं के विद्यालयी समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। अर्थात् परिकल्पना स्वीकृत होती है।

तालिका क्र०-2 उच्च प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत छात्र-छात्राओं के गृह-वातावरण का मध्यमान, मानक विचलन तथा टी-मान

लिंग	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	तह. मान	सार्थकता स्तर
छात्र	100	247.64	19.50	3.38	< 0.01
छात्रा	100	271.65	27.65		

व्याख्या-तालिका क्र०-2 से स्पष्ट होता है कि उच्च प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत छात्र-छात्राओं के गृह-वातावरणका मध्यमान क्रमशः 247.64 व 271.65 है व मानक विचलन क्रमशः 19.50 व 27.65 है अतः तालिका से ज्ञात होता है कि टी-मान 3.38 है। यह मान सांख्यिकीय दृष्टि 0.05 व 0.01 सार्थकता स्तर पर टी-तालिका के मान 1.972 व 2.601 से अधिक है। अतः छात्र-छात्राओं के गृह-वातावरण में सार्थक अन्तर है। अर्थात् परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

तालिका क्रं.-3 उच्च प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों (छात्र-छात्राओं) के विद्यालयी समायोजन पर गृह-वातावरण के प्रभाव का मध्यमान, मानक विचलन तथा टी-मान

गृह वातावरण स्तर	लिंग	विद्यार्थियों की सं.	विद्यालयी समायोजन		टी-मान	सार्थकता स्तर
			मध्यमान	मानक विचलन		
निम्न	छात्र	5	10.2	4.52	0.51	< 0.05
	छात्रा	10	9.07	2.78		
मध्यम	छात्र	71	11.27	4.50	1.16	< 0.05
	छात्रा	48	12.18	4.90		
उच्च	छात्र	24	12.7	5.58	1.21	< 0.05
	छात्रा	42	14.48	6.11		

व्याख्या- तालिका क्र०-3 से स्पष्ट होता है कि उच्च प्राथमिक स्तर पर अध्ययनरत निम्न मध्यम एवं उच्च स्तरीय गृह-वातावरण के विद्यार्थियों (छात्र-छात्राओं) के समायोजन निम्न स्तरीय गृह-वातावरण के विद्यार्थियों (छात्र-छात्राओं) का मध्यमान क्रमशः 10.2 एवं 9.07 एवं मानक विचलन 4.52 एवं 2.78 है।

तालिका अवलोकन से स्पष्ट होता है टी-मान 0.51 है यह सांख्यिकीय दृष्टि से 0.05 सार्थकता स्तर टी-तालिका के मान 2.09 से कम है।

अतः निम्न स्तरीय गृह-वातावरण के विद्यार्थियों (छात्र-छात्राओं) का विद्यालयी समायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

मध्यम स्तरीय गृह-वातावरण के विद्यार्थियों (छात्र-छात्राओं) का मध्यमान क्रमशः 11.27 एवं 12.18 एवं मानक विचलन 4.50 एवं 4.90 है तालिका अवलोकन से स्पष्ट होता है टी-मान 1.16 है यह सांख्यिकीय दृष्टिसे 0.05 सार्थकता स्तर टी-तालिका के मान 1.98 से कम है।

अतः मध्यम स्तरीय गृह-वातावरण के विद्यार्थियों (छात्र-छात्राओं) का विद्यालयी समायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

उच्च स्तरीय गृह-वातावरण के विद्यार्थियों (छात्र-छात्राओं) का

मध्यमान क्रमशः 12.7 एवं 14.48 एवं मानक विचलन 5.58 एवं 6.11 है तालिका अवलोकन से स्पष्ट होता है टी-मान 1.21 है यह सांख्यिकीय दृष्टिसे 0.05 सार्थकता स्तर टी-तालिका के मान 1.99 से कम है।

अतः उच्च स्तरीय गृह-वातावरण के विद्यार्थियों (छात्र-छात्राओं) का विद्यालयी समायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है। अतः स्पष्ट होता है कि उपरोक्त तीनों गृह-वातावरणीय स्तरों के विद्यार्थियों के मध्य तुलना करने पर ज्ञात होता है कि निम्न मध्यम एवं उच्च स्तरीय गृह-वातावरण के विद्यार्थियों (छात्र-छात्राओं) का विद्यालयी समायोजन पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है अतः परिकल्पना स्वीकृत होती है।

निष्कर्ष - प्रस्तुत शोध में किए गये अध्ययन में प्राप्त किये गये प्रदत्तों के विश्लेषण एवं व्याख्या से प्राप्त परिणामों को परिभाषित जनसंख्या पर लागू करने के पश्चात् निष्कर्ष के रूप में मुख्य कारण सामने उभरकर आये हैं जिन्हें शोधकर्ता व्यवस्थित रूप में बिन्दुवार प्रदर्शित कर रहा है और साथ ही कारणों को दूर करने सम्बंधी महत्वपूर्ण आवश्यक सुझाव को भी व्यवस्थित रूप में प्रदर्शित कर रहा है।

विद्यालयी समायोजन के उपयुक्त न होने की दशा में गृह-वातावरण सम्बंधी कारण - विद्यालयी समायोजन उचित न होने की दशा में गृह-वातावरण सम्बंधी दो मुख्य कारण विशेष रूप से प्रभावित करते हैं जिसमें अभिभावक से सम्बंधित कारण एवं विद्यार्थियों से सम्बंधित बाधक कारण के रूप में (नकारात्मक रूप में) कार्य करते हैं। जो बिन्दुवार निम्नवत है-

(क) अभिभावक से सम्बंधित संभावित कारण - अभिभावकों का अशिक्षित होना आर्थिक स्थिति में गिरावट अस्वस्थ होना बच्चों की संख्या का अधिक होना बच्चों को पढ़ने-पढ़ाने की अपेक्षा कार्य पर अधिक बल देना एवं अध्ययन कार्य से सम्बंधित भौतिक एवं मानवीय संसाधनों का उपलब्ध न करवाना।

(ख) विद्यार्थियों से सम्बंधित संभावित कारण - विद्यार्थियों का समुचित शारीरिक मानसिक विकास उपयुक्त न पाया जाना स्वामीनता एवं एकाकीपन का पाया जाना पड़ोस के असभ्य मित्रों की संगति का प्रभाव होना आलस्य या बहानेवाजी का प्रभाव होना अपने भाई बहन के प्रति हमेशा झगड़ना।

महत्वपूर्ण सुझाव

अभिभावकों से सम्बंधित कारणों को दूर करने सम्बंधी सुझाव-

- वर्तमान समय को देखते हुए वर्तमान एवं भविष्य के सन्दर्भ में प्रत्येक अभिभावक का शिक्षित होना अत्यन्त आवश्यक है। और विशेष तौर पर अभिभावक के रूप में माता का शिक्षित होना अत्यन्त महत्वपूर्ण है क्योंकि माता के शिक्षित होने से दो परिवार का शिक्षित होना सुनिश्चित होता है आज की बढ़ती हुई तकनीक में सभी अभिभावकों का शिक्षित होने पर ही गृह वातावरण सम्बंधी समायोजन अच्छा होगा जिससे विद्यालयी समायोजन सकारात्मक रूप से प्रभावी होगा।
- अभिभावकों की आर्थिक स्थिति में मंदता आने के कारण ही गृह वातावरणीय सम्बंधी कारण नकारात्मक रूप से प्रभावित होने लगता है इसलिए अभिभावक को उचित रूप से आर्थिक उत्पादन में वृद्धि करनी चाहिए और साथ ही परिवार में मौजूद सदस्यों के आधार पर उचित बजट का नियोजन करते हुए धनराशि व्यय एवं बचत करनी चाहिए।
- अभिभावक को परिवार की अपनी जीवन शैली को सुचारु रूप से चलाने के लिए सामान्य रूप से स्वस्थ रहना चाहिए जिससे बच्चों के

शैक्षिक सांवेगिक एवं सामाजिक समायोजन में तथा विद्यालयी जीवन में इसका प्रभाव न पड़े।

4. अभिभावकों को सदैव उपयुक्त एवं सीमित बच्चों को ही प्राथमिकता देनी चाहिए जिससे कि वे अपने सभी बच्चों को समान रूप से सभी प्रकार की सुविधाओं एवं सही दिशा में अग्रसर करने हेतु समर्थ हो सकेगे।
5. अभिभावकों को बच्चों से घर एवं बाहर के क्रिया कलापों में व्यस्त नहीं रखना चाहिए उन्हें पढ़ने एवं उपयुक्त समय में खेलने के लिए ध्यान देना चाहिए तथा विद्यार्थियों को अपने दैनिक कार्यों को स्वयं करने पर आत्म निर्भर बनाना चाहिए।

विद्यार्थियों के लिए सुझाव - यह अध्ययन उच्च प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों के लिए आवश्यक है क्योंकि इस स्तर पर विद्यार्थियों में सामाजिक दृष्टिकोण से परिपक्वता स्तर कम होता है जिसके कारण उन्हें विभिन्न तरह के वातावरण में समायोजन करने में कठिनाई रहती है।

क्योंकि उच्च प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों की गृह-वातावरण और विद्यालयी समायोजन में विभिन्न तरह की समस्याएँ देखने को मिलती है।

जिसके कारण उनका शैक्षिक क्रियाकलाप/उतने रुचिपूर्वक नहीं रह पाते हैं। जिसके लिए उन्हें विभिन्न सामाजिक स्तर में समायोजन करना चाहिए।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. गुप्ता, एस0पी0 ;2011,भारतीय शिक्षा का इतिहास विकास एवं समस्याएं, प्रकाशक शारदा पुस्तक भवन पृष्ठ-585 , इलाहाबाद.
2. गुप्ता, लक्ष्मीनारायण ;1963,शिक्षा दर्शन, विनोद पुस्तक मन्दिर आगरा.
3. गुप्ता एस.पी.- साँख्यकीय विधियाँ, इलाहाबाद (2005) राय, पारसनाथ;1988, अनुसंधान परिचय, लक्ष्मीनारायण अग्रवाल प्रकाशन, आगरा .
4. सरफिल्ट, फ्लोरेजन;2003, चिल्ड्रन इन होम स्कूल, सोनाली पब्लिकेशन, नई दिल्ली.
5. कौल लोकेश- शैक्षिक अनुसंधान की कायप्रणाली, नई दिल्ली (2006)
6. सारस्वत मालती एवं गौतम एस.एल.- भारतीय शिक्षा का विकास एवं 'सामाजिक समस्याएँ'

शासकीय एवं अशासकीय शिक्षकों की जीवन मूल्यों के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन

डॉ. मौसमी सिंह* डॉ. निशा शर्मा** नीता शर्मा***

शोध सारांश - मूल्य यानी जीवन के रस्ते को तय करने के लिए कुछ मूलभूत आधार इन मूल्यों पर चलकर ही किसी जाति, समाज तथा देश का चरित्र निर्माण होता है। मूल्य यानी वह वस्तु जिसकी कुछ कीमत हो। इन सभी व्यवहार की कीमत है जितना हम इन्हें अपने व्यवहार में प्रयोग करते हैं उतना ही हमारा व्यक्तित्व सुदृढ़ होता चला जाता है। प्रस्तुत शोध पत्र के माध्यम से यह जानने का प्रयास किया गया है कि शिक्षा व्यवस्था के मार्गदर्शन शिक्षकों का इन जीवन मूल्यों के प्रति क्या दृष्टिकोण है।

शब्द कुंजी - अभिवृत्ति, जीवनमूल्य, शासकीय, अशासकीय।

प्रस्तावना - मानव के पूर्व जन्म, वंशमूल तथा माता-पिता द्वारा प्राप्त संस्कार उसके साथ जुड़े रहते हैं। इन्हीं संस्कारों के अनुरूप मानव अपने आस-पास के संसार में अपने नए जीवन मूल्यों को ग्रहण करता है। प्रत्येक मानव को अपने जीवन में कुछ अनुभव प्राप्त होते हैं और इन्हीं अनुभवों के आधार पर मानव व्यवहार निर्देशित होता है जो व्यक्ति का पथ प्रदर्शन करता है और यही जीवन मूल्य कहलाता है।

यदि वर्तमान समय पर गौर करें तो हम पाते हैं कि जीवन मूल्यों में तेजी से गिरावट आई है आज की शिक्षा पद्धति बालकों ने नैतिक, सामाजिक, चारित्रिक, आध्यात्मिक किसी भी प्रकार के मूल्यों को विकसित करने में सहायक नहीं है। शिक्षा परिवर्तन का सशक्त माध्यम बन सकता है यदि शिक्षक अपनी भूमिका का सही निर्वाह करें। बालक स्कूल में लम्बा समय व्यतीत करते हैं अतः शिक्षक अपने आचरण एवं शिक्षा द्वारा छात्रों में मूल्यों के प्रति आस्था उत्पन्न कर सकता है। इसके लिए यह आवश्यक है कि शिक्षक पहले स्वयं जीवन मूल्य युक्त होना चाहिए क्योंकि जीवन मूल्यों के प्रति जैसी अभिवृत्ति शिक्षक की होगी वैसा ही उसका व्यवहार होगा और वह अपने छात्रों में भी वैसा ही जीवन मूल्यों के प्रति आस्था और विश्वास उत्पन्न करने का प्रयास करेगा।

अध्ययन के उद्देश्य - माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शासकीय और अशासकीय शिक्षकों में जीवन मूल्यों के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन करना।

परिकल्पना - माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शासकीय व अशासकीय शिक्षकों में जीवन मूल्यों के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं होता।

न्यादर्श - वृहत्तर ग्वालियर के 10 माध्यमिक विद्यालयों का चयन किया 5 शासकीय व 5 अशासकीय विद्यालय तथा प्रत्येक विद्यालय से 5 शिक्षकों का चयन किया गया।

अध्ययन विधि - सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया तथा प्रदत्तों का संकलन करने के लिए शैरी एवं वर्मा द्वारा निर्मित व्यक्तिगत मूल्य प्रश्नावली का प्रयोग किया गया।

प्रयुक्त सांख्यिकी विधि :

1. समान्तर माध्य निकालना
2. मानक विचलन (S.D.)
3. मानक त्रुटि ज्ञात करना (S.Ed.)
4. क्रांतिक अनुपात (CR)

तालिका क्रमांक - 1 - धार्मिक मूल्यों की प्रति अभिवृत्ति

चर राशि	शासकीय शिक्षक		अशासकीय शिक्षक		CR
	M	SD	M	SD	
धार्मिक मूल्य	12.36	2.79	12.54	3.15	0.31

विश्लेषण - शासकीय और अशासकीय शिक्षकों की धार्मिक मूल्यों के प्रति अभिवृत्ति के मध्यमान क्रमशः 12.36 और 12.54 है तथा मानक विचलन क्रमशः 2.79 और 3.15 है तथा CR का मान 0.31 है जो 0.05 सार्थकता स्तर के मान से कम है अतः शासकीय और अशासकीय शिक्षकों की धार्मिक मूल्यों के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं होता।

तालिका क्रमांक - 2 - सामाजिक मूल्यों के प्रति अभिवृत्ति

चर राशि	शासकीय शिक्षक		अशासकीय शिक्षक		CR
	M	SD	M	SD	
सामाजिक मूल्य	13.92	3.42	14.34	4.86	0.5

विश्लेषण - CR का मान 0.5 है जो 0.05 सार्थकता स्तर के मान से कम है अतः शासकीय और अशासकीय शिक्षकों की सामाजिक मूल्यों के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं होता।

तालिका क्रमांक - 3 - जनतांत्रिक मूल्यों के प्रति अभिवृत्ति

चर राशि	शासकीय शिक्षक		अशासकीय शिक्षक		CR
	M	SD	M	SD	
जनतांत्रिक मूल्य	13.5	3.06	12.18	3.48	2

विश्लेषण - CR का मान 2 है जो 0.01 सार्थकता स्तर के मान 2.58 से

* सहायक प्राध्यापक (गृह विज्ञान) वी0आर0जी0 कॉलेज, ग्वालियर (म.प्र.) भारत

** सहायक प्राध्यापक (वाणिज्य) शासकीय कमला राजा स्नातकोत्तर स्वशासी महाविद्यालय, ग्वालियर (म.प्र.) भारत

*** सहायक प्राध्यापक (शिक्षाशास्त्र) एम0पी0एस0 महाविद्यालय, ग्वालियर (म.प्र.) भारत

कम है अतः शासकीय और अशासकीय शिक्षकों के जनतांत्रिक मूल्यों के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं होता।

तालिका क्रमांक -4 - सौन्दर्यात्मक मूल्यों के प्रति अभिवृत्ति

चर राशि	शासकीय शिक्षक		अशासकीय शिक्षक		CR
	M	SD	M	SD	
सौन्दर्यात्मक मूल्य	12	2.55	11	3	1.18

विश्लेषण - CR का मान 1.18 है जो 0.05 सार्थकता स्तर के मान 1.96 से कम है अतः शासकीय और अशासकीय शिक्षकों के सौन्दर्यात्मक मूल्यों के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका क्रमांक -5 - आर्थिक मूल्यों के प्रति अभिवृत्ति

चर राशि	शासकीय शिक्षक		अशासकीय शिक्षक		CR
	M	SD	M	SD	
आर्थिक मूल्य	9.48	3.06	9.36	2.67	0.21

विश्लेषण - CR का मान 0.21 है जो 0.05 सार्थकता स्तर के मान 1.96 से कम है अतः शासकीय और अशासकीय शिक्षकों की आर्थिक मूल्यों के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका क्रमांक -6 - ज्ञानात्मक मूल्यों के प्रति अभिवृत्ति

चर राशि	शासकीय शिक्षक		अशासकीय शिक्षक		CR
	M	SD	M	SD	
ज्ञानात्मक मूल्य	14.52	3.21	13.98	3.48	0.81

विश्लेषण - CR का मान 0.81 है जो 0.05 सार्थकता स्तर के मान 1.96 से कम है। अतः शासकीय और अशासकीय शिक्षकों की ज्ञानात्मक मूल्यों के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका क्रमांक -7 - सुखान्त मूल्यों के प्रति अभिवृत्ति

चर राशि	शासकीय शिक्षक		अशासकीय शिक्षक		CR
	M	SD	M	SD	
सुखान्त मूल्य	10.2	3.51	10.86	3.24	0.97

विश्लेषण - CR का मान 0.97 है जो 0.05 सार्थकता स्तर के मान 1.96 से कम है।

तालिका क्रमांक -8 - शक्ति मूल्यों के प्रति अभिवृत्ति

चर राशि	शासकीय शिक्षक		अशासकीय शिक्षक		CR
	M	SD	M	SD	
शक्ति मूल्य	9.96	3.3	9.6	3.12	0.56

विश्लेषण - CR का मान 0.56 है जो 0.05 सार्थकता स्तर के मान 1.96 से कम है।

तालिका क्रमांक -9 - पारिवारिक प्रतिष्ठा मूल्यों के प्रति अभिवृत्ति

चर राशि	शासकीय शिक्षक		अशासकीय शिक्षक		CR
	M	SD	M	SD	
पारिवारिक प्रतिष्ठा मूल्य	11.7	3.9	13.2	3.51	2.02

विश्लेषण - CR का मान 2.02 है जो 0.01 सार्थकता स्तर के मान 2.58 से कम है।

तालिका क्रमांक -10 - स्वास्थ्य मूल्यों के प्रति अभिवृत्ति

चर राशि	शासकीय शिक्षक		अशासकीय शिक्षक		CR
	M	SD	M	SD	
स्वास्थ्य मूल्य	12.42	2.76	12.3	2.82	0.21

विश्लेषण - CR का मान 0.21 है जो 0.05 सार्थकता स्तर के मान 1.96 से कम है।

अतः शासकीय व अशासकीय शिक्षकों में स्वास्थ्य मूल्यों के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया जाता।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. मानवीय मूल्यों की शिक्षा - राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् म.प्र. भोपाल
2. वर्मा डॉ. प्रीति - मनोविज्ञान और शिक्षा में सांख्यिकी श्रीवास्तव डॉ. डी.एन

वर्तमान परिप्रेक्ष्य में शिक्षा का अधिकार अधिनियम का प्रारंभिक शिक्षा के स्तर पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

मीनू जैन*

शोध सारांश - किसी भी देश का भविष्य उस देश के नीनीहालो पर निर्भर करता है यदि बच्चे शिक्षित और सुसंस्कृत होंगे तो देश की रीढ़ सुदृढ़ एवं मजबूत होगी परंतु शिक्षा के अभाव में उक्त स्थिति प्रतिकूल होना स्वाभाविक है। उत्तम नागरिक के रूप में सामाजिक सुधार करके राष्ट्रीय सुरक्षा के लिए अपने प्राणों की आहुति देने में तनिक भी नहीं हिचकिचाता। संक्षिप्त रूप से शिक्षा मानवीय जीवन में व्यक्ति को जहाँ एक ओर वातावरण में अनुकूल करने तथा उसमें आवश्यकतानुसार परिवर्तन करते हुए भौतिक सम्पन्नता को प्राप्त करके चरित्रवान, बुद्धिमान, वीर तथा साहसी उत्तम नागरिक के रूप में आत्मनिर्भर बनाकर उसका सर्वांगीण विकास करती है वहाँ दूसरी ओर शिक्षा राष्ट्रीय जीवन में व्यक्ति के अंदर राष्ट्रीय एकता, भावनात्मक एकता, सामाजिक कुशलता तथा राष्ट्रीय अनुशासन आदि भावनाओं को विकसित करके उसे इस योग्य बना देती है कि वह सामाजिक कर्तव्यों को पूरा करते हुए राष्ट्रीय हित को प्राथमिकता देने के लिए ओत-प्रोत हो जाता है।

शब्द कुंजी - शिक्षा का अधिकार अधिनियम।

प्रस्तावना - शिक्षा का महत्व अनेक दृष्टियों से है। इसका कार्यक्षेत्र इतना व्यापक है कि इसके अंतर्गत वे सभी कार्य आ आते हैं जिनको पूरा करने से व्यक्ति अपने जीवन का सुखी तथा सफल बनाते हुए सामाजिक कार्यों को उचित समय पर पूरा करने के योग्य बन जाता है। कहने का तात्पर्य यह है कि सामान्य रूप से शिक्षा व्यक्ति की मूल प्रवृत्तियाँ का नियंत्रण, मार्गान्तरण तथा शोधन करते हुए उसकी जन्मजात शक्तियों के विकास में इस प्रकार सहायता प्रदान करती है कि उसका सर्वांगीण विकास हो जाये। यही नहीं शिक्षा व्यक्ति में चारित्रिक तथा नैतिक गुणों एवं सामाजिक भावनाओं को विकसित करके उसे प्रौढ़ जीवन के लिए इस प्रकार तैयार करती है कि वह अपनी संस्कृति तथा सभ्यता का संरक्षण करते हुए जीवन यापन कर सके। संक्षेप में शिक्षा सामान्य तथा राष्ट्रीय जीवन में इतने कार्य करती है जिससे व्यक्ति तथा समाज निरंतर उन्नति के शिखर पर चढ़ते रहते हैं। भारत सरकार ने उक्त स्थिति की समीक्षा की और यह शिक्षा के अधिकार अधिनियम जो वर्ष 2009 में बनाया उसे 01 अप्रैल 2010 से लागू कर दिया, यह अधिनियम 6 से 14 वर्ष तक के बच्चों को निःशुल्क शिक्षा का अधिकार प्रदान करता है। निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा विधेयक 2009 में भारतीय संसद द्वारा पारित शिक्षा सम्बन्धी एक विधेयक है। इस विधेयक से बच्चों को मुफ्त व अनिवार्य शिक्षा का मौलिक अधिकार मिल गया है। इस अधिनियम के अधीन निजी विद्यालयों को 6-14 वर्ष तक के 25 प्रतिशत गरीब बच्चों को मुफ्त में पढ़ाना होगा।

RTE अधिनियम के प्रावधान :

- आवास के सबसे नजदीक स्कूल में प्रारंभिक शिक्षा पूरी करने तक निःशुल्क व अनिवार्य शिक्षा का अधिकार।
- 6-14 वर्ष तक के प्रत्येक बच्चे को अनिवार्य एवं शिक्षा का अधिकार।
- गैर प्रवेश दिए गए बच्चों को उचित आयु कक्षा में शिक्षा का अधिकार।
- निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा प्रदान करने में प्रत्येक स्तर की सरकार, अधिकारियों, अभिभावकों के कर्नल, दायित्व एवं अधिकार का

निर्धारण।

- छात्र शिक्षक अनुपात, स्कूल कार्यदिवस, काम के घण्टे एवं मापदण्डों के निर्धारण का अधिकार।
- जनगणना, चुनाव, आपात राहत एवं राष्ट्रीय महत्व के कार्यों को छोड़कर शिक्षक के गैर शिक्षिकीय कर्मों का निषेध।
- शिक्षक की योग्यता आदि का निर्धारण।
- शारीरिक एवं मानसिक उत्पीड़न निषिद्ध।

सरकारी स्कूलों पर आर.टी.ई. का प्रभाव - सरकारी स्कूलीकरण प्रणाली असहाय और निम्न प्रतिधारण क्षमता वाले बच्चों के लिए सुदृढ़ की गई है। निष्क्रिय अध्ययन कक्ष की गतिविधियाँ निम्न प्रतिधारण के प्रमुख कारणों में से एक है। यूनिसेफ लंबे समय से बच्चों को शिक्षा प्रदान करने के लिए एक हर्षित पद्धति पर कार्य कर रहा है राष्ट्रीय पाठ्यक्रम स्वरूप 2005 ने भी शिक्षार्थियों की प्रमुखता और एक मूल्यांकन प्रणाली को रेखांकित किया था। हालांकि, सरकारी प्रणाली में, शिक्षा उपलब्धियाँ एक बड़ी खामी लगती है। यहाँ यह बताया जाना आवश्यक कि शिक्षा की उपलब्धियाँ स्कूल प्रणाली और स्कूल की गुणवत्ता को पहचानने का सबसे महत्वपूर्ण पैरामीटर है वार्षिक ए.एस.ई.आर. सर्वेक्षणों से पता चला है कि साधारण सरकारी स्कूल का एक ही ग्रेड वाला छात्र साक्षरता और ग्रेड II के लिए चिह्नित संख्यात्मक कार्यों में प्रतिस्पर्धा करने में असमर्थ है जे.आर.एम. (संयुक्त समीक्षा मिशन) जो एस.एस.ए. (सर्व शिक्षा अभियान) के दौरान सरकारी स्कूलों की देखरेख करता था, वह अब इस एल.ए. पर अधिक जोर दे रहा है। इस तथ्य से यह पता चलता है कि सरकारी स्कूलों में वित्तीय परिणामों की वजह से शिक्षा की उपलब्धियों में गंभीरता से कमी आ रही है। आर.टी.आई. के आदेश के अनुसार, सरकार शैक्षिक प्रणाली को नया रूप देने के लिए आवश्यक वित्तीय निविष्ट के साथ संघर्ष कर रही है जबकि सम्पन्न वर्ग सरकारी स्कूलों के स्थान पर प्राइवेट स्कूलों जो स्पष्ट रूप से बेहतर हैं का चयन कर रहा है। इसलिए सरकारी स्कूलों की शिक्षा प्रणाली में तत्काल नवीकरण की

आवश्यकता पर, पूरी तरह से ध्यान दिया जाना चाहिए। आर.टी.ई. द्वारा 25 प्रतिशत आरक्षण अनिवार्य करने के बावजूद इसका मुख्य प्रयोजन यह है कि शिक्षा से वंचित बच्चों का प्राथमिक विकल्प सरकारी स्कूल होना चाहिए।

निजी स्कूलों पर आर.टी.ई. का प्रभाव – निजी स्कूल विभाग एलिट ने सरकार के अपर्याप्त प्रतिपूर्ति दर के भर को देखते हुए, आर.टी.आई. द्वारा अनिवार्य रूप से वंचित बच्चों के लिए 25 प्रतिशत के आरक्षण पर विचार किया है। वास्तव में इस मुद्दे को लेकर अदालत में बहस भी हुई थी। हालांकि, लंबी कानूनी लड़ाई के बाद आने वाले फैसले ने राज्य के दृष्टिकोण को सही ठहराया और उस फैसले में निजी स्कूल विभाग को वंचित बच्चों को शिक्षित करने का कार्य साझा करने पर जोर दिया गया। इसका मतलब यह नहीं है कि निजी स्कूल ऐसे फैसले से सतुंठ थे और इसलिए उन्होंने इसकी अपील नहीं की थी। सस्ते निजी स्कूल, महत्वपूर्ण सरकारी योगदान मिलने के बावजूद भी, सरकार की जाँच से बचने के लिए स्वायत्त रहना अधिक पसंद करते हैं।

RTE के सामने आने वाली चुनौतियाँ – जैसा कि इस बारे में पहले भी उल्लेख किया गया है कि यह याद रखना जरूरी है कि आर.टी.ई. एक जादू की छड़ी नहीं है जो कि वंचित बच्चों को शिक्षित करने की मौजूदा समस्याओं को दूर ही कर देगा। मौजूदा समस्याएं पर्याप्त हैं। इसलिए आर.टी.ई. केवल वंचित और पिछड़े बच्चों को उचित शिक्षा प्रदान करने के लिए राज्य की शैक्षणिक पहलुओं पर अनिवार्य रूप से ध्यान आकर्षित करता है इस परिप्रेक्ष्य को ध्यान में रखते हुए ऐसे बच्चे जिनके माता-पिता भी उच्च असमानता के इस समाज में जीवित रहने के लिए संघर्ष में व्यस्त रहते हैं, वह आर.टी.ई. द्वारा उपलब्ध सभी सहायता का उपयोग कर सकते हैं।

सरकारी स्कूलों के छात्रों की सबसे दयनीय स्थिति होती है, क्योंकि इनको शिक्षण के समय प्रवास, बीमारी और कृषि मौसम के दौरान बाल श्रम जैसी अड़चनों को सामना करना पड़ता है। ये सभी अड़चने स्कूलों में अनियमित उपस्थिति में योगदान करती हैं, जो भोजन की असुरक्षा में जुड़ी हुई हैं। यहाँ पर यह बताया गया है कि ऐसे मामलों में उक्त छात्रों को उनके परिवार द्वारा व्यावहारिक रूप से स्कूली शिक्षा की पृष्ठभूमि से अस्वीकार करते हुए, उन्हें अधिकारहीन कर दिया जाता है।

सरकारी स्कूलों में साधारण लेकिन आवश्यक शौचालय जैसी सुविधायें अभी अनुपस्थित हैं। सर्वेक्षणों से पता चलता है कि केवल 49 प्रतिशत स्कूलों में ही लड़कियों के लिए शौचालय की सुविधा उपलब्ध है जिसके कारण किशोर लड़कियाँ सरकारी स्कूली शिक्षा का त्याग कर रही हैं। इसके अलावा, केवल 43 प्रतिशत स्कूलों में बिजली की सुविधा उपलब्ध है, जो परिस्थितियों को उचित शिक्षा प्रदान करने के लिए प्रतिकूल बनाती है

केवल 15 प्रतिशत सरकारी स्कूलों में कम्प्यूटर है, जबकि वर्तमान परिप्रेक्ष्य में कम्प्यूटर प्रौद्योगिकी, शिक्षा प्रणाली का एक अभिन्न अंग बन

गई है। हालांकि, एक उल्लेखनीय प्रगति हुई है और बुनियादी ढांचे में अब बहुत ही सुधार देखे को मिल रहा है।

शिक्षा के क्षेत्र में छात्रों के लिए सबसे बड़ी समस्या भाषा है। जिन छात्रों की मातृभाषा मैथिली या भोजपुरी होती है उनको हिंदी भाषा में लिखी हुई पाठ्य पुस्तकों को पढ़ने या समझने में अधिक परेशानी का सामना करना पड़ता है और उनको अन्य भाषा में दक्ष होने के लगभग आठ साल लग जाते हैं। इसलिए शिक्षा को प्रभावी प्रक्रिया प्रदान करने के लिए स्कूलों में अधिक प्रभावी भाषा-संयोजन कार्यक्रम होना चाहिए।

दस वर्षों की अवधि के बाद एक बार फिर से यह पता चला कि उत्तरी राज्यों के आधे से भी कम स्कूलों में अध्यापन गतिविधियाँ क्रियान्वित हैं।

कई महत्वपूर्ण सर्वेक्षणों के रूप में कार्य चलता है कि न केवल सरकारी स्कूल शिक्षा की निम्न उपलब्धियों से ग्रस्त है अंतिम अंतर्राष्ट्रीय पी.आई.एस.ए.परीक्षण के परिणाम उपर्युक्त संदर्भों की पुष्टी करते हैं। हालांकि, उच्च स्तरीय स्कूल अधिक कुशल और बच्चों के अनुकूल सतत और व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) का उपयोग करने में थोड़ा सा भी समय बर्बाद नहीं करते हैं, लेकिन सरकारी स्कूल अभी भी इस बात से अवगत नहीं हैं कि शिक्षा का किस तरह से मानक के रूप में निर्धारण किया जाना चाहिए।

आर.टी.ई. एक शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम पर जोर देता है, जिसमें शिक्षाविदों को सूचित किया जाता है कि वर्तमान शिक्षक प्रशिक्षण सामग्री अनिवार्य रूप से शिक्षा कार्यक्रम के लिए पर्याप्त नहीं है और इसे सुधारने में कुछ समय लगेगा। यह स्पष्ट रूप से आर.टी.ई. को एक अनिश्चितता प्रदान करता है।

निष्कर्ष – सरकारी स्कूलों में काफी नवीनीकरण हो रहा है और निजी स्कूलों की स्थिति भी बहुत अधिक पारदर्शी नहीं है। अतः इससे स्पष्ट होता है कि हमारे देश के वंचित बच्चों को शिक्षा प्राप्त करने के लिए अभी भी काफी चुनौतियों का सामना करना पड़ रहा है।

भाषा समझने की कठिनाई सहित एक अव्यवस्थित शिक्षक-प्रशिक्षण कार्यक्रम शामिल है, जिनपर पर्याप्त पुनर्विचार करने की आवश्यकता है। आर.टी.ई. के एक सकारात्मक कार्यान्वयन के लिए सभी स्कूली इमारतों को उचित जगहों पर स्थापित होना चाहिए। हमारे देश की शिक्षा प्रणाली को, बच्चों के शिक्षा के संवैधानिक अधिकार का सम्मान करने के लिए और अधिक सशक्त होने की आवश्यकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. दैनिक भास्कर समाचार पत्र-भोपाल के विभिन्न अंक।
2. अमर उजाला समाचार पत्र के विभिन्न अंक।
3. RTE अधिनियम- सुविधा लॉ बुक।
4. शिक्षा अनुसंधान और सांख्यिकीय मधुसूदन त्रिपाठी।

देवी अहिल्या विश्वविद्यालय, इन्दौर के शिक्षा संकाय के प्रश्नपत्रों का विश्लेषणात्मक मूल्यांकन

नरेश चन्देल*

शोध सारांश – मूल्यांकन एक नवीन प्राविधिक पद है। जिसका प्रयोग मापन की धारणा को परम्परागत जांचों तथा परीक्षाओं की अपेक्षा अधिक व्यापक रूप में व्यक्त करने के लिये किया जाता है। प्रश्नपत्र की वैधता इस बात पर निर्भर करती है कि वह कितनी शुद्धता से उस गुण का मापन करती है, जिसके लिये उसका निर्माण किया जाता है, जिस प्रकार समय के अनुरूप पाठ्यचर्या में परिवर्तन होते हैं सी तरह प्रश्न पत्रों के प्रारूप में भी परिवर्तन होने चाहिए। अतः समय-समय पर प्रश्नपत्रों का मूल्यांकन भी किया जाना चाहिए। इस लघु शोध में प्रश्न पत्रों का मूल्यांकन किया गया है।

शब्द कुंजी – प्रश्नपत्रों का मूल्यांकन।

प्रस्तावना – मूल्यांकन एक समाजिक प्रक्रिया है। इस प्रक्रिया का प्रयोग हम दैनिक जीवन में निरन्तर करते रहते हैं। प्रत्येक व्यक्ति दूसरे की प्रतिक्रिया एवं व्यवहार का मूल्यांकन करता है। प्रत्येक व्यक्ति सम्बन्धित व्यक्ति में उत्पन्न हुए व्यवहारिक परिवर्तनों के आधार पर मूल्यांकन करता है। उदाहरण चिकित्सक अपने कौशल का मूल्यांकन रोगी में होने वाली परिवर्तनों के आधार पर करता है और कारीगर अपने हाथ से बनी सामग्री का मूल्यांकन बाजार में खरीदारी की संख्या एवं मांग के आधार पर करता है। शिक्षा का उद्देश्य छात्र के व्यवहार में वांछनीय विकास एवं परिवर्तन लाना है। शिक्षा के उद्देश्यों की प्राप्ति विद्यार्थी ने किस सीमा स्तर तक की है। विद्यार्थी ने क्या सीखा है, क्या नहीं सीखा है, इन प्रश्नों का उत्तर मूल्यांकन द्वारा जाना जा सकता है।

मूल्यांकन का शिक्षा के उद्देश्यों एवं शिक्षण प्रक्रिया के घनिष्ठ संबंध होता है। शैक्षिक उद्देश्यों के अनुसार शिक्षा प्रक्रिया और उपलब्धि या निष्पादन मूल्यांकन का कार्य साथ-साथ निरंतर चलता रहता है। यही शिक्षा मूल्यांकन का अर्थ है।

किसी वस्तु अथवा किसी क्रिया का मूल्य निश्चित करना मूल्यांकन है। मूल्यांकन एक व्यवस्थित प्रक्रिया के रूप में की जा सकती है जो इस बात का निश्चित करती है कि किस सीमा तक विद्यार्थी शैक्षिक उद्देश्य प्राप्त करने में समर्थ रहा है। किसी परीक्षण की वैधता उसकी वह सीमा है, जिस सीमा तक वही मापता है, जिसके लिए उसका निर्माण किया गया है। इसी प्रकार एक प्रश्न पत्र भी विद्यार्थी की उपलब्धि एवं निष्पादन का मूल्यांकन करता है। एक प्रश्न पत्र किसी निश्चित उद्देश्य या विशिष्ट परिस्थितियों में वैध हो सकता है, लेकिन वह कभी-कभी वह सामान्य रूप से वैध नहीं होता है। एक प्रश्न पत्र को वैध होने के साथ-साथ विश्वसनीय भी होना चाहिए। प्रश्न पत्रों में वस्तुनिष्ठता भी होनी चाहिए एवं वस्तुनिष्ठता के साथ-साथ व्यवहारिकता भी होना चाहिए। प्रश्न पत्रों में सभी प्रकार के प्रश्न होना चाहिए वस्तुनिष्ठ, निबंधात्मक बहुविकल्प, मिलान प्रश्न होना चाहिए। प्रश्न पत्रों के प्रश्न में भी इकाईयों का प्रतिनिधित्व होना चाहिए। जिस प्रकार अच्छा प्रश्न पत्र छात्र की उपलब्धि एवं निष्पादन का मूल्यांकन करता है, इसी प्रकार प्रश्न पत्र का भी समय-समय पर मूल्यांकन करना चाहिए जिससे

प्रश्न पत्रों की त्रुटी, व्यवहारिकता, वस्तुनिष्ठता, संरचना, प्रकरण प्रतिनिधित्व आदि का मूल्यांकन किया जा सके। प्रश्न पत्र के माध्यम से शिक्षा प्रक्रिया द्वारा बालक के अधिगम क्रियाओं का मूल्यांकन किया जाता है। पूर्व शोधों में कही भी प्रश्न पत्रों का पूर्ण मूल्यांकन नहीं किया है। जैसे – विश्वसनीयता, प्रकरणों का प्रतिनिधित्व, विषयवार संरचना का अध्ययन, प्रश्नों की त्रुटियों का अध्ययन आदि। अतः शोधकर्ता ने इन चरों को लेकर अध्ययन किया है।

उद्देश्य :

1. देवी अहिल्या विश्वविद्यालय, इन्दौर के शिक्षा संकाय के प्रश्न पत्रों की संरचना का अध्ययन करना।
2. देवी अहिल्या विश्वविद्यालय, इन्दौर के शिक्षा संकाय के प्रश्न पत्रों की विषयवार संरचना का अध्ययन करना।

परिसीमन

1. प्रस्तुत शोध कार्य देवी अहिल्या विश्वविद्यालय, इन्दौर के शिक्षा संकाय के 2012 के प्रश्न पत्रों तक ही सीमित हैं।

न्यादर्श – प्रस्तुत शोध के लिए वर्ष 2012 के शिक्षा संकाय से संबंधित देवी अहिल्या विश्वविद्यालय, इन्दौर के सभी प्रश्न पत्रों को सम्मिलित किया गया।

प्रदत्तों का संकलन – सर्वप्रथम देवी अहिल्या विश्वविद्यालय, इन्दौर के वर्ष 2012 के शिक्षा संकाय के सभी प्रश्न पत्रों को एकत्र किया गया एवं सभी प्रश्न पत्रों का विषयवार विश्लेषण किया गया।

प्रदत्तों का विश्लेषण

प्रदत्तों का विश्लेषण निम्न प्रक्रिया द्वारा किया गया –

1. देवी अहिल्या विश्वविद्यालय, इन्दौर के शिक्षा संकाय के प्रश्न पत्रों की संरचना के अध्ययन के लिए सभी प्रश्न पत्रों का मूल्यांकन कर यह ज्ञात किया गया कि प्रत्येक प्रश्न पत्र में कुल कितने प्रश्न दिए गए हैं, कितने विकल्प दिए गए हैं एवं विकल्पों के प्रकार क्या हैं।
2. देवी अहिल्या विश्वविद्यालय, इन्दौर के शिक्षा संकाय के प्रश्न पत्रों की विषयवार संरचना के अध्ययन के लिए प्रत्येक प्रश्नपत्र में प्रत्येक इकाई में कुल कितने प्रश्न हैं एवं कुल कितने विकल्प दिए गए हैं।

परिणाम

1. प्रश्नपत्रों की संरचना का अध्ययन करने पर ज्ञात होता है कि आंतरिक विकल्प वाले प्रश्नपत्र तथा बाह्य विकल्पीय प्रश्नपत्र 14 पाये गए। प्रश्नपत्रों में 17 प्रश्नपत्रों में भाग पाये गए जबकि प्रश्नपत्रों में भाग 'अ'/'ब' दिए गए हैं। इसी प्रकार 13 प्रश्नपत्रों में अंक विभाजन दिया है जबकि 10 प्रश्नपत्रों में अंक विभाजन नहीं पाया गया।
2. प्रश्नपत्रों की विषयवार संरचना का अध्ययन करने पर ज्ञात होता है कि प्रश्नपत्रों में सभी इकाईयों से समान प्रश्न लिए गए हैं। कुछ इकाईयों से प्रश्न ज्यादा तथा कुछ इकाईयों से कम प्रश्न पाए गए।

शैक्षिक निहितार्थ – शिक्षकों को प्रश्न पत्र का निर्माण करते समय प्रश्नपत्र की संरचना, अंक, भार, भाग, इकाईवार प्रश्न पूछना तथा सभी इकाईयों के प्रकरणों से प्रश्न लेने चाहिए।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. भटनागर, ए.बी. : मापन एवं मूल्यांकन, सूर्या पब्लिकेशन, मेरठ, 1992।
2. पाल, एच.आर एवं शर्मा, एम. : मापन एवं मूल्यांकन, क्षिप्रा पब्लिशिंग हाउस, इन्दौर 2009।
3. सिंह, लाल साहब : मापन, मूल्यांकन एवं सांख्यिकी, रीडर-प्रशिक्षण विभाग, तिलकधारी कॉलेज, जौनपुर, उत्तरप्रदेश।
4. भार्मा, आर.ए. : मापन एवं मूल्यांकन, मेरठ विश्वविद्यालय, मेरठ, ईगल बुक्स इन्टरनेशनल, 2001।
5. साहू, आर.ए. : माध्यमिक शिक्षा मण्डल मध्यप्रदेश के कक्षा 10वीं के सन् 2009, 2010 एवं 2011 के विज्ञान प्रश्नपत्रों का विश्लेषणात्मक अध्ययन, एम.एड. लघु शोध प्रबंध, शिक्षा अध्ययनशाला, देवी अहिल्या विश्वविद्यालय, इन्दौर, 2011।

भारत में सामाजिक उद्यमिता

डॉ. स्वाती शर्मा *

शोध सारांश - समाज में व्यापार, उद्योग, लघु उद्योग, घरेलू उपकरणों का निर्माण, कुटीर उद्योग करने वाले जिसमें सभी छोटे बड़े व्यापारिक गतिविधियों को समाहित कर कार्य करने को ही सामाजिक उद्यमिता कहते हैं। सामाजिक उद्यमी अपनी अपनी नजर से समाज में व्याप्त किसी समस्या की पहचान करता है। उसके बाद सामाजिक उद्यमिता के सिद्धांतों का सहारा लेकर सामाजिक परिवर्तन कर समस्या का समाधान निकालता है।

शब्द कुंजी - उद्यमिता, नवाचारी, औद्योगिक, इकाईयों।

प्रस्तावना - यहां महत्वपूर्ण है विपणन। विपणन की तीव्र वृद्धि लगातार हमारे जीवन को प्रभावित कर रही है, इसी के अनुसार कई बदलाव भी हो रहे हैं। इसके परिणामस्वरूप उद्यमियों को बाजार में महत्वपूर्ण भूमिका निभानी पड़ती है। ये परिवर्तन आर्थिक रूप से आधारित है। ये परिवर्तन सामाजिक, सांस्कृतिक राजनीति जैसे अन्य पहलुओं को भी प्रभावित करते हैं। यहां उद्यमी अधिक अवसरों की तलाश (खोज) करता है साथ ही ग्राहक की मांग एवं आवश्यकताओं को ध्यान में रखकर अपने व्यापार को विस्तार देता है। सामाजिक उद्यमी स्वयं हो सकता है, सामाजिक संस्थाओं का गठन कर नागरिक समूहों के रूप में भी कार्य करते हैं, जिस प्रकार व्यापारिक उद्यमिता में नवाचारी उत्पादों या नवाचारी सेवाओं का बहुत बड़ा महत्व है, उसी तरह सामाजिक उद्यमिता के कार्य में सामाजिक नवाचार का बहुत महत्व है। यद्यपि इस शब्द का प्रयोग 1980 से 1990 के दशक में प्रारम्भ हुआ। इतिहास में हर काल और हर देश में सामाजिक उद्यमी ने भूमिका निभाई है।

उद्देश्य - सामाजिक उद्यमिता का प्रमुख उद्देश्य है कि समाज को जागरूक बनाना, उद्योगों एवं व्यापार के माध्यम से आर्थिक रूप से सुदृढ़ करना। किसी भी कार्य को प्रारम्भ करने से पूर्व उसका मूल उद्देश्य हमारे सामने होता है। यदि कोई उद्यमी व्यापार करना चाहता है, उसे किस वस्तु का व्यापार करना है और उसकी मांग एवं लाभ हानि के बारे में भी विस्तार से जानकारी जुटानी पड़ती है, उद्यमी उद्योग स्थापित करने में स्वयं अकेला न होकर संस्थाओं का गठन कर उद्योग का संचालन करता है। व्यापार से उद्यमी के साथ साथ राज्य एवं राष्ट्र को भी कर के रूप में जो राशि प्राप्त होती है वह राष्ट्र एवं राज्य के निर्माण में सहायक होती है। वर्तमान युग में प्रत्येक परिवार में आवश्यकताएं बढ़ती जा रही है। दैनिक जीवन में उपयोग होने वाली वस्तुओं की भी मांग बढ़ती जा रही है। यही कारण उद्यमियों द्वारा वस्तुओं की मांग को लेकर नित नई वस्तुओं के निर्माण के लिए इकाईयों का गठन किया जाता है। एक उद्यमी द्वारा किसी भी औद्योगिक इकाई को लगाने में वह स्वयं ही नहीं अपितु कई लोगों को रोजगार के अवसर प्रदान होते हैं। उद्यमी का यह भी उद्देश्य रहता है कि औद्योगिक इकाई के साथ समाज के लोगों का भी उत्थान होगा, साथ ही सहभागिता भी बढ़ेगी।

आधुनिक व्यापार में सामाजिक उद्यमिता की आवश्यकता - कोई भी उद्यमी जब व्यापार प्रारम्भ करता है तो उसने व्यापार प्रारम्भ करने वाले को

देखा होता है तथा प्रबंधन की भूमिका को भलीभांति समझा होता है। कौन से उद्यमी उत्पादन में चौथे कारक (उद्यमी, भूमि, श्रम और पूंजी) देख रहे हैं और आर्थिक विकास में सुधार कर रहे हैं। उद्यमी सक्रिय रूप से अपने व्यापार का नेतृत्व करने और आर्थिक विकास और समृद्धि के लिए पेश करने के लिए सक्रिय रूप से गठित किये गये थे इसके अलावा उद्यमियों की योजना में अच्छा है और निर्णय लेने के लिए रणनीतिक रूप से प्रबंधन करे और व्यापार को उत्कृष्टता प्रदान करने के लिए प्रयास करें। ऐसी योजना से उद्यमी विफलता से बच सकता है जो एक उद्यमी व्यापार की निरंतरता की कमी और सामाजिक उद्यमिता के क्षेत्र को विकसित करने का तरीका जानता है।

परिदृश्य में उद्यमी को सामाजिक, शैक्षणिक, पर्यावरण और आर्थिक स्थितियों में सुधार और परिवर्तन करने के लिए प्रेरित किया जाता है। सामाजिक उद्यमी सामाजिक सुधार के लिए है, पैसे के लिए नहीं। वे अपने विचार प्रस्तुत करते हैं जो उपयोगकर्ता के अनुकूल और नैतिक है जो बड़ी संख्या में लोगों को उनके विचार से लोगों में समर्थन के लिए अभिनव समाधान लागू करते हैं।

अत्यधिक प्रभावी सामाजिक उद्यमियों की चुनौतियों और सफलताओं में विफलता और स्थिति की स्वीकृति की कमी शामिल है। सामाजिक उद्यमी, सामाजिक और आर्थिक परिस्थितियों की भावनात्मक इच्छा से प्रेरित नहीं है और न ही लाभ की इच्छा से प्रेरित है। वे उन समस्याओं को हल करने के लिए सर्वोत्तम समाधान की तलाश करते हैं जिन्हें दूसरों द्वारा कॉपी किया जा सकता है। दूसरी तरफ, सामाजिक उद्यमी समुदाय को पेश किए गए सामानों और सेवाओं में सुधार या, गैर लाभ के रूप में चलाने के साथ सामाजिक मूल्य बनाना है।

सामाजिक उद्यमिता के सफलता के कारक - उद्यमी को सफलता प्राप्त करने के लिए समाज को सही दिशा और दशा दिखाने का कार्य उद्यमी का होता है। समाज में सुधार करने के लिए अच्छे अभ्यास, विनिमय करने, योग्य विचारों और ज्ञान की आवश्यकता होती है, किसी भी व्यवसाय, उद्योग एवं समाज का संचालन इतना आसान कार्य नहीं है जितना समझा जाता है। प्रत्येक व्यक्ति व्यवसाय या समाज का कार्य सोच समझकर ही प्रारम्भ कर सकता है, एक खेल या मकान की भांति व्यवसायों के कार्य को नहीं समझा जा सकता है, सामाजिक उद्यमिता में उद्यमी में अनेक प्रकार के गुण विद्यमान

होते हैं जिससे वह समाज की समस्या दूर करने का सम्भवतः प्रयास कर सकता है। जो इस प्रकार है-

अ- शारीरिक गुण

1. प्रभावशाली व्यक्तित्व
2. प्रसन्न मुद्रा
3. सुन्दर आकृति

ब- मानसिक गुण

1. कल्पना शक्ति
2. सतर्कता
3. परिश्रम
4. परिपक्वता
5. तीव्र स्मरण शक्ति
6. आत्मविश्वास

स- सामाजिक एवं नैतिक गुण

1. मिलनसार एवं व्यवहार कुशलता
2. सहयोगपूर्ण व्यवहार
3. ईमानदारी
4. नम्रता
5. निष्ठावान

इस प्रकार के गुणों का विद्यमान होना ही समाज में सफलता दिलाएगा। उद्यमी को व्यवसाय में उत्कृष्ट प्रयास करने के लिए यह महत्वपूर्ण है कि वे इस बात पर ध्यान केन्द्रित करें कि वह समाज में किस तरह से सफल हो सकते हैं। एक उद्यमी सफलता प्राप्त करने के लिए कारक और लक्षणों को दर्शाता है जो निम्न प्रकार है-

1. **नवप्रवर्तनकर्ता**- समाज में उद्यमी ही नवप्रवर्तन करते हैं। ये नये उपक्रम की स्थापना करते हैं, नये उत्पाद की खोज करते हैं, उत्पादन में नई विधि अपनाते हैं। नये बाजार की खोज करते हैं।
2. **जोखिमवहनकर्ता**- उद्यमी व्यक्ति सदैव जोखिमों में जीना पसन्द करता है। व्यवसाय में अनेक प्रकार की जोखिमों का ठीक-ठीक पूर्वानुमान

लगाना अत्यन्त कठिन होता है। उद्यमी अपनी विवेकपूर्ण योजनाओं व ठोस निर्णयों से जोखिमों को सामना करते हैं। साहसी सदैव सामान्य जोखिम लेना ही पसन्द करते हैं, अत्यधिक जोखिम नहीं। उनका प्रत्येक निर्णय संतुलित होता है, जुआरी की भांति आवेश में लिया हुआ नहीं।

3. **लक्ष्य निर्धारण** - उद्यमी को व्यवसाय में सफलता प्राप्त करने के लिए लक्ष्य निर्धारित करना चाहिए जिससे वह अपने लक्ष्य पर ध्यान केन्द्रित कर और उसको पूर्ण करने का प्रयास कर सके।

4. **अवसरों का विदोहन** - उद्यमी सदैव व्यवसायिक अवसरों की खोज में रहता है। वह इनका विदोहन करके लाभ अर्जित करता है। उद्यमी प्रत्येक अवसर को एक चुनौती की भांति स्वीकार करता है, किन्तु अवसरों का लाभ उठाने के लिए वह अपनी नैतिकता कभी नहीं खोता है।

5. **उद्यमी नेतृत्व प्रदान करता है** - उद्यमी को उद्योग का कप्तान या नेता कहा जाता है। व्यवसाय को एक खेल के समान कहा जा सकता है, जिसमें टीम के अनेक सदस्य होते हैं। व्यवसाय की नीतियों को सफलतापूर्वक चलाने के लिए उद्यमी अपने सभी सहयोगियों की मदद लेता है और विभिन्न क्रियाओं के सम्पन्न कराने में नेतृत्व का कार्य करता है। कुशल नेतृत्व ही उसकी सफलता है।

निष्कर्ष - निष्कर्ष के तौर पर हम यह कह सकते हैं कि समाज में उन समस्याओं का समाधान करने के लिए उद्यमी अपनी महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। एक उद्यमी ही है जो अपनी नजर से समाज में व्याप्त किसी समस्या की पहचान करता है और सामाजिक उद्यमिता के सिद्धांतों का सहारा लेकर समाज में परिवर्तन कर समस्या का समाधान निकालता है। सामाजिक उद्यमिता को सफल बनाने के लिए उद्यमी हर संभव प्रयास करता है, जिससे उसको सफलता प्राप्त हो सके, चाहे फिर वह जोखिमों का सामना करके या फिर नवप्रवर्तन का कार्य करे।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. प्राक्कथन - कपिला वात्स्यायन, अविनाश किरपाल
2. उद्यमिता विकास, मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रन्थ अकादमी भोपाल
3. भारत में उद्यमिता विकास, प्रभात प्रकाशन

माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि पर ग्रामीण एवं शहरी परिवेश के प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन

सरिता सोनी *

शोध सारांश - संसार में बालक का जन्म विभिन्न प्रतिभा के साथ होता है। परन्तु उसका विकास मानव एवं प्राकृतिक द्वारा निर्मित परिवेश पर निर्भर करता है। छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि पर सामाजिक परिवेश का पड़ने वाले प्रभाव एवं उसका तुलनात्मक प्रभाव का अध्ययन किया गया है। शिक्षा मनुष्य के जीवन में अत्यधिक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है, और यह शिक्षण कार्य मनुष्य के जन्म काल से प्रारम्भ होकर मूल्य काल तक चलता है। परन्तु शिक्षण कार्य पर उनके आस पास घटित होने वाली प्रत्येक क्रिया का प्रभाव पड़ता है। जिसे हम पर्यावरण या परिवेश कहते हैं। और परिवेश का प्रभाव मनुष्य के प्रत्येक पहलू पर विभिन्न रूप से पड़ता है। यह प्रभाव मुख्य रूप से तब पड़ता है। जब मनुष्य बाल्यावस्था में होता है।

शब्द कुंजी - पर्यावरण, उपलब्धि, समस्या, भिन्नात्मक।

प्रस्तावना - यदि शैक्षिक रूप में देखें तो यह वह अवस्था वह समय होता है। जब बालक प्रारम्भिक शिक्षा प्राप्त कर रहा होता है और यह अवस्था उसकी बाल्यावस्था होती है। अर्थात् छात्र बालक अपनी बाल्यावस्था में जिस परिवेश में रहकर शिक्षा प्राप्त करता है। वह उस छात्र की शैक्षिक उपलब्धि, को अत्याधिक प्रभावित करता है। यदि वह ग्रामीण क्षेत्र से सम्बंध रखता है या फिर किसी शहरी क्षेत्र में रहकर शिक्षा प्राप्त करता है। तो दोनों ही स्तरों पर उसका परिवेश भिन्न-भिन्न होगा। अतः उसके परिवेश के आधार पर छात्र की शैक्षिक उपलब्धि भी भिन्न-भिन्न होंगे भिन्नात्मक परिवेश का प्रभाव छात्र की शैक्षिक उपलब्धि पर ही नहीं बल्कि मानसिक एवं शारीरिक क्षमताओं पर भी पड़ता है और यह छात्र के विकास का दिशा-निर्देशन भी करता है।

प्रस्तुत शोध समस्या का यही औचित्य है कि शोधार्थी द्वारा यह ज्ञात किया जा सके कि छात्रों के विकास में प्राप्त होने वाले परिवेश का क्या महत्व है और यह छात्र की शैक्षिक उपलब्धि अतः शिक्षा के क्षेत्र यह शोध समस्या नवीन है। जो निःसंदेह ही नवीन कार्य कर आने वाले शोधार्थी के लिए मार्ग प्रदर्शक का कार्य करेगा।

शोध अध्ययन के उद्देश्य :

1. शैक्षिक परिवेश का शहरी एवं ग्रामीण विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन।
2. शैक्षिक परिवेश का शहरी एवं ग्रामीण विद्यालयों के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन।
3. शैक्षिक परिवेश का शहरी एवं ग्रामीण विद्यालयों की छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन।

शोध की परिकल्पनाएँ :

1. शैक्षिक परिवेश का शहरी एवं ग्रामीण विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता।
2. शैक्षिक परिवेश का शहरी एवं ग्रामीण विद्यालयों के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता।
3. शैक्षिक परिवेश का शहरी एवं ग्रामीण विद्यालयों की छात्राओं की शैक्षिक

उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता।

विधि - प्रस्तुत अध्ययन केवल ग्वालियर जिले के कुछ गांव एवं शहर को ही लिया गया है। 400 शहरी छात्रों एवं 400 ग्रामीण छात्रों को लेकर अध्ययन किया गया है। 800 छात्रों की संख्या है। इस शोध में कक्षा - 6 से 8 तक के छात्रों को शामिल किया गया है।

प्रस्तुत समस्या की प्रकृति को ध्यान में रखते हुए शोधार्थी ने प्रयोग के लिए सर्वेक्षण विधि को चुना है।

उपकरण - आंकड़ों के संकलन हेतु शैक्षिक उपलब्धि के लिए 8वीं कक्षा के छात्रों से उनके प्राप्तांकों का प्रतिशत प्राप्त किया गया है।

सम्बन्धित पूर्व शोध कार्य :

1. **दुबे, भावेश चंद (2011)** ने विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर शैक्षिक अभिप्रेरणा तथा समायोजन का प्रभाव पर शोध कार्य किया। इस अध्ययन के मुख्य उद्देश्य विद्यार्थियों की शैक्षिक अभिप्रेरणा का अध्ययन करना, विद्यार्थियों के समायोजन का अध्ययन करना, विद्यार्थियों के अभिप्रेरणा तथा समायोजन के मध्य संबंध का अध्ययन करना तथा विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि पर समायोजन के प्रभाव का अध्ययन करना था। इसके लिए न्यादर्श के रूप में हरियाणा शिक्षा बोर्ड की कक्षा 12 के 60 विद्यार्थियों को लिया गया। प्रदत्त संकलन के लिए उपकरण के रूप में सिन्हा एवं सिंह की विद्यालयीन विद्यार्थियों के लिए समायोजन मापनी तथा शर्मा, टी.आर. के शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरण टेस्ट का प्रयोग किया गया। तथा सांख्यिकी तकनीकी के रूप में गुणनफल 'आघूर्ण विधि' का उपयोग किया गया। इस अध्ययन के निष्कर्षतः ज्ञात हुआ कि उच्चतर माध्यमिक विद्यार्थियों की शैक्षिक अभिप्रेरणा, उनके समायोजन तथा शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक सह-संबंध होता है।

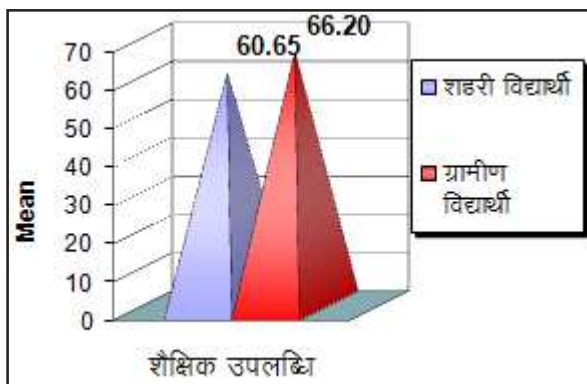
2. **साठे, वी.यू. एवं अंसारी, एफ. (2012)** ने पुणे जिले के शहरी एवं ग्रामीण किशोरावस्था के विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि एवं चयनित समायोजन घटकों का अध्ययन किया। इस अध्ययन के मुख्य उद्देश्य शहरी एवं ग्रामीण किशोरावस्था के विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि एवं समायोजन घटकों के मध्य सहसम्बंध का अध्ययन करना था। इसके लिए

न्यादर्श के रूप में पुणे जिले के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के कक्षा 10वीं में अध्ययनरत् 1119 विद्यार्थियों का चयन किया गया जिनमें से 924 शहरी क्षेत्र के तथा 195 ग्रामीण क्षेत्र के थे। न्यादर्श में छात्र तथा छात्राएँ दोनों सम्मिलित थे जिनका चयन साधारण यादृच्छिक विधि से किया गया था। प्रदत्त संकलन के लिए उपकरण के रूप में एम.एन. पलसाने (1977) की समायोजन मापनी का उपयोग किया गया तथा प्रदत्त विश्लेषण के लिए सहसंबंध तथा परीक्षण का उपयोग किया गया। इस अध्ययन के निष्कर्षतः ज्ञात हुआ कि शहरी विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि एवं समायोजन के विभिन्न घटकों गृह तथा परिवार, सामाजिक, व्यक्तिगत तथा संवेगात्मक, शैक्षणिक, स्वास्थ्य के मध्य सार्थक सह संबंध पाया गया। ग्रामीण विद्यार्थियों की शैक्षणिक, स्वास्थ्य उपलब्धी एवं समायोजन के गृह तथा परिवार, व्यक्तिगत तथा संवेगात्मक, शैक्षणिक, के मध्य सार्थक सहसंबंध पाया गया जबकि ग्रामीण विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि तथा समायोजन के सामाजिक एवं स्वास्थ्य घटकों के बीच सार्थक सहसंबंध नहीं पाया गया।

शोधकार्य हेतु वर्णात्मक सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है। इसमें न्यादर्श के लिए ग्वालियर जिले के शहरी एवं ग्रामीण कुल 20 विद्यालयों का चयन किया गया है। एवं छात्रों की कुल संख्या 800 ली गई है। जो 400 ग्रामीण क्षेत्र एवं 400 शहरी क्षेत्र से सम्बन्धित है। और यदि इनका छात्र एवं छात्रों की अलग-अलग किया जाये तो इनकी संख्या 200-200 हो जाएगी जो की Random Sampling द्वारा चयनित किया गया है।

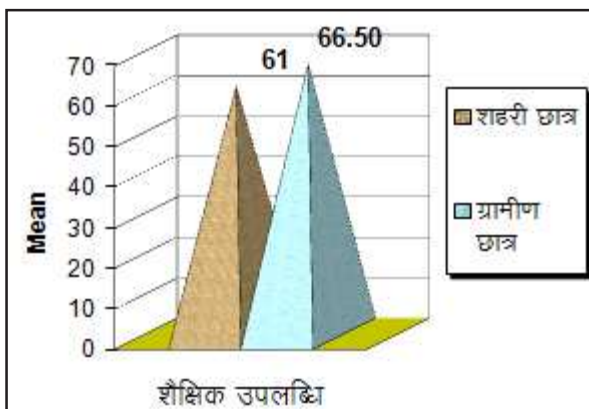
तालिका क्रमांक 1 (अगले पृष्ठ परदेखे)

ग्राफ क्रमांक- 1



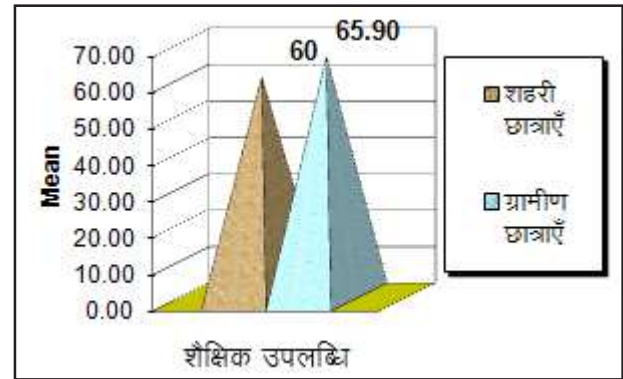
तालिका क्रमांक 2 (अगले पृष्ठ परदेखे)

ग्राफ क्रमांक- 2



तालिका क्रमांक 3 (अगले पृष्ठ परदेखे)

ग्राफ क्रमांक-3



निष्कर्ष -

परिकल्पना- 1 : शैक्षिक परिवेश का शहरी एवं ग्रामीण विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता।

व्याख्या - तालिका क्रमांक 1 से स्पष्ट है कि गणना द्वारा प्राप्त शहरी विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान एवं प्रामाणिक विचलन 60.65 एवं 11.25 है तथा ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान एवं प्रामाणिक विचलन 66.20 एवं 12.61 है। प्रामाणिक त्रुटि का मान 0.84 है। मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता ज्ञात करने के लिये क्रांतिक अनुपात के मान की गणना की गई है। गणना से प्राप्त CR का मान 6.60 है जो 198 df पर t के सारणीय मान 0.05 विश्वास स्तर पर 1.97 तथा 0.01 विश्वास स्तर पर 2.59 दोनों से अधिक है। अतः विश्लेषण के आधार पर कहा जा सकता है कि शैक्षिक परिवेश का शहरी विद्यालयों के विद्यार्थियों की अपेक्षा ग्रामीण विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर अधिक प्रभाव पड़ता है।

परिकल्पना-2 : शैक्षिक परिवेश का शहरी एवं ग्रामीण विद्यालयों के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता।

तालिका क्रमांक 2 से स्पष्ट है कि गणना द्वारा प्राप्त शहरी विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान एवं प्रामाणिक विचलन 61 एवं 11.31 है तथा ग्रामीण विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान एवं प्रामाणिक विचलन 66.50 एवं 13.02 है। प्रामाणिक त्रुटि का मान 1.21 है। मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता ज्ञात करने के लिये क्रांतिक अनुपात के मान की गणना की गई है। गणना से प्राप्त CR का मान 4.54 है जो 198 df पर t के सारणीय मान 0.05 विश्वास स्तर पर 1.97 तथा 0.01 विश्वास स्तर पर 2.59 दोनों से अधिक है। अतः विश्लेषण के आधार पर कहा जा सकता है कि शैक्षिक परिवेश का ग्रामीण विद्यालयों के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि पर अधिक प्रभाव पड़ता है।

परिकल्पना-3 : शैक्षिक परिवेश का शहरी एवं ग्रामीण विद्यालयों की छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव में कोई सार्थक अन्तर नहीं होता।

व्याख्या - तालिका क्रमांक 3 से स्पष्ट है कि गणना द्वारा प्राप्त शहरी विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान एवं प्रामाणिक विचलन 60.30 एवं 11.17 है तथा ग्रामीण विद्यालयों में

अध्ययनरत् छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान एवं प्रामाणिक विचलन 65.90 एवं 12.17 है। प्रामाणिक त्रुटि का मान 1.16 है। मध्यमानों के अन्तर की सार्थकता ज्ञात करने के लिये क्रांतिक अनुपात के मान की गणना की गई है। गणना से प्राप्त CR का मान 4.82 है जो 198 df पर t के सारणीय मान 0.05 विश्वास स्तर पर 1.97 तथा 0.01 विश्वास स्तर पर 2.59 दोनों से अधिक है। अतः विश्लेषण के आधार पर कहा जा सकता है कि **शैक्षिक परिवेश का ग्रामीण विद्यालयों के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि पर अधिक प्रभाव पड़ता है।**

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. सिंह डॉ. रामपाल एवं शर्मा डॉ. ओ.पी. - शैक्षिक अनुसंधान एवं सांख्यिकी
2. सामर्थ्य - म.प्र. राज्य शिक्षा केन्द्र, भोपाल
3. दुबे, भावेश चन्द्र (2011) : 'विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर शैक्षिक अभिप्रेरणा तथा समायोजन का प्रभाव', भारतीय आधुनिक शिक्षा, अंक 3, जनवरी 2011, पेज नं. 89-94
4. athe, V.U. and Anjsari, F. (2012) "Study of academic achievement and selected adjustment factors of rural adolescent students in Pune district.", Asian Journal of Psychology and Education, Vol.-45, No. 7-8, Year 2012, Page No. 23-32.
5. [https:// www.atiner.gr>docs](https://www.atiner.gr>docs).
6. https:// www.eklavya.in>450-teacher_research.

तालिका क्रमांक 1 : शैक्षिक परिवेश का शहरी एवं ग्रामीण विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के मध्यमान, प्रामाणिक विचलन का तुलनात्मक अध्ययन

शहरी एवं ग्रामीण विद्यार्थी	संख्या (N)	मध्यमान (M)	प्रामाणिक विचलन (SD)	प्रामाणिक त्रुटि (S.Ed)	क्रांतिक अनुपात(C.R.)	विश्वास स्तर	
						0.05	1.97
शहरी विद्यार्थी	400	60.65	11.25	0.84	6.60	0.05	1.97
ग्रामीण विद्यार्थी	400	66.20	12.61			0.01	2.59

तालिका क्रमांक 2 : शैक्षिक परिवेश का शहरी एवं ग्रामीण विद्यालयों के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि के मध्यमान, प्रामाणिक विचलन का तुलनात्मक अध्ययन

शहरी एवं ग्रामीण छात्र	संख्या (N)	मध्यमान (M)	प्रामाणिक विचलन (SD)	प्रामाणिक त्रुटि (S.Ed)	क्रांतिक अनुपात(C.R.)	विश्वास स्तर	
						0.05	1.97
शहरी छात्र	200	61.00	11.31	1.21	4.54	0.05	1.97
ग्रामीण छात्र	200	66.50	13.02			0.01	2.60

तालिका क्रमांक 3 : शैक्षिक परिवेश का शहरी एवं ग्रामीण विद्यालयों के छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि के मध्यमान, प्रामाणिक विचलन का तुलनात्मक अध्ययन

शहरी एवं ग्रामीण छात्राएँ	संख्या (N)	मध्यमान (M)	प्रामाणिक विचलन (SD)	प्रामाणिक त्रुटि (S.Ed)	क्रांतिक अनुपात(C.R.)	विश्वास स्तर	
						0.05	1.97
शहरी छात्राएँ	200	60.30	11.17	1.16	4.82	0.05	1.97
ग्रामीण छात्राएँ	200	65.90	12.17			0.01	2.60

भारतीय चित्रकला का प्रमुख अंग 'पिंगुली चित्रकथी'

प्रितिका सोनी* डॉ. जया जैन**

शोध सारांश - किसी भी देश की पहचान उसकी सभ्यता, संस्कृति कला सौन्दर्य व धार्मिक परम्पराओं से होती है और हमारा देश सभ्यता, संस्कृति, कला सौन्दर्य व धार्मिक परम्पराओं का खजाना है। कला कृतित्व एवं उससे जुड़ी किवदंतियाँ व कथा उस युग की मूल एवं व्यापक अभिव्यक्ति है। जहाँ कला चित्र हमारी पहचान बनाते हैं वही कथाएँ एवं किवदंतियाँ धर्म के प्रति आस्था एवं सामाजिक वर्गों के मध्य सामंजस्य भी स्थापित करती हैं।

लोक कथाएँ चित्रकृतियाँ पूर्वजों की परम्परा, रीति-रिवाज धर्म की आस्था को जीवित रखने के लिए अहम् भूमिका निभाते हैं चित्रकृतियाँ इतिहास की भाँति ही होती है जो हमें हमारे देश के दि इतिहास से अवगत करते हैं तथा हमारी कला, संस्कृति सभ्यता की पहचान बताती है वहीं हमारे पूर्वजों की अनमोल धरोहर को संरक्षित भी करती है।

भारतीय चित्रकला हमारी संस्कृति और सभ्यता का दर्पण है परम्पराओं रूपी शरीर को जीवित रखने वाली आत्मा है। भारतीय चित्रकला भारतीय संस्कृति की अक्षुण्ण निधि है भारतीय कला विशिष्ट इस बात में है कि उसमें भारतीय जन-जीवन का दिग्दर्शन होता है उसका उद्देश्य धार्मिक होने के साथ-साथ सांस्कृतिक पतों भी उजागर करता है इतना ही नहीं उससे जनजीवन की आकांक्षाओं और धार्मिक आस्था को जानने में सहायता मिलती है।

शब्द कुंजी - पिंगुली चित्रकथी एवं उसके स्वरूप।

प्रस्तावना - भारत की उन्हीं चित्रकलाओं में से एक 'पिंगुली आकांक्षाओं' और धार्मिक भी है यह एक आदिवासी कला है यह कला इतनी अधिक प्रचलित नहीं है जितनी की अन्य कलायें जैसे की, मधुबनी, वारली, इत्यादि है। पैठण और पिंगुली, कुडाल के पास एक छोटे से गाँव में, भारतीय राज्यों के सिन्धु दुर्ग जिले में, महाराष्ट्र में उत्पन्न या उदय हुआ। पिंगुली, सिन्धुदुर्ग जिले के मध्य एक छोटा सा तालुका है मराठी भाषा में 'पिंगुली चित्रकथी' को 'पिंगुलीची चित्रकथी' जाता है चित्रकथी को 17वीं 18वीं सदी के समय काल का मानते हैं। चित्रकथी चित्र कागज, ब्रश और प्राकृत रंग व हाथ से निर्मित रंग और अनुक्रम में उपयोग किया जाता है यह चित्र अधिकतर पारम्परिक कथाओं, रामायण, महाभारत और नन्दीपुराण पर चित्रांकित है किन्तु अधिक मात्रा में रामायण और महाभारत के चित्र ही है।

चित्रकथी का वर्णन सोमेश्वर, मनसो उल्लास में पाया जाता है। जिससे हम इस कला को प्राचीनतम होने की कल्पना कर सकते हैं। पिंगुली चित्रकथी काफी लम्बे समय तक विलुप्त एवं परम्परा में नहीं थी यह कला लगभग विलुप्त कलाओं में से थी किन्तु महाराष्ट्र के ठक्कर आदिवासी सम्प्रदाय द्वारा अध्ययनरत कला रही है। चित्रकथी कलाकारों का मुख्य समुदाय महाराष्ट्र के सिन्धुदुर्ग जिले के निकट कुडाल ग्राम के पिंगुली तालुका में है। इसी कारण इसे पिंगुली चित्रकथी भी कहा जाता है।

चित्रकथी कला महाराष्ट्र के पिंगुली तालुका की ही देन है किन्तु कालान्तर में इस समुदाय के लोग आन्ध्रप्रदेश और कर्नाटक के कुछ हिस्सों में भी है, क्योंकि कुछ चित्रों में कर्नाटक एवं आन्ध्रप्रदेश की कला का प्रभाव दिखाई पड़ता है।

चित्रकथी कहानी-कथाकारों का एक समुदाय है वे चित्रों की एकल सीट की एक शृंखला बनाते हैं एक कथा से संबंधित सभी चित्रों की एक पूरी शृंखला को पोथी कहा जाता है चित्रकथी चित्रों के प्रमुख विषय रामायण और

महाभारत और पौराणिक विषयों के स्थानीय संस्करण पर कथा चित्रण है चित्रकथी चित्रों का अभिप्राय यहाँ 'चित्र' का मतलब तस्वीर है और 'कथा' कहानी को कहा जाता है कलाकारों ने कालानुक्रमिक अनुसार 30 से 50 पोथी चित्रों की एक शृंखला तैयार करते थे किन्तु 300 वर्षों के पश्चात् 10 से 12 पोथी ही अच्छी अवस्था में हैं।

चित्रकथी कला चित्रों का चित्रण मुख्यतः हस्त निर्माता कागज पर किया जाता था। प्राचीन समय में यह चित्रण 'शाक के पत्ते' पर किया जाता था किन्तु पत्तों पर होने के कारण यह चित्र ज्यादा समय तक नहीं रूक पाते थे और जल्द ही नष्ट हो जाते थे इस कारण प्राचीन राजा महाराजाओं ने यह निश्चित किया कि अब से यह चित्र हस्त निर्मित कागज पर बनाये जायेंगे। हस्त निर्मित कागज राजाओं द्वारा ही कलाकारों को दिये जाते थे। तत्पश्चात् यह चित्रण हस्त निर्मित कागज पर होना प्रारम्भ हो गया जिस कारण इन चित्रों की जीवन काल बढ़ गया है। चित्रकथी चित्रों में सामान्यतः मधुवनी चित्रों से मिलते-जुलते हैं एवं चित्रकथी चित्रण में एलोरा के प्रभाव भी देखने को मिलते हैं। इन चित्रों में प्राकृत रंगों का प्रयोग में लाते थे। इन चित्रकारों के राज आश्रय होने के कारण यह चित्रकार अपने चित्रों पर अपने नाम का अंकन भी नहीं करते थे जिस कारा इस चित्रकला के किसी भी चित्र का नाम एवं वर्णन हमें नहीं प्राप्त होता है। इसी कारण इन चित्रों का समय काल का पता करना अत्यन्त कठिन हो गया है। किन्तु अब के कलाकारों ने अब अपना नाम चित्रों में लिखना प्रारम्भ कर दिया है। चित्रकथी चित्रों का चित्रण केवल गंगवाने जाति एवं परिवार के लोग ही किया करते थे क्योंकि यह राजा की आज्ञा थी। राजाओं ने चित्रकथी को अलग-2 जाति के लोगों में बांट दिया था। जैसे कि हम आगे बता चुके हैं चित्रकथी का मतलब है 'चित्रों के माध्यम से कथा को कहना है।'

कहा जाता है प्राचीन समय में मनोरंजन के साधनों की कमी होने के

* शोधार्थी (चित्रकला) जीवाजी विश्वविद्यालय, ग्वालियर (म.प्र.) भारत

** प्राध्यापक (चित्रकला) शासकीय कमला राजा स्नातकोत्तर स्वशासी महाविद्यालय, ग्वालियर (म.प्र.) भारत

कारण राजा महाराजाओं ने यह निश्चित किया कि किसी भी पौराणिक कथा को चित्र शृंखला में चित्रांकित कर लिया जाये और गायन, वादन के साथ चित्रों को प्रदर्शित कर कथा को और भी अधिक रोमांचित बना कर प्रस्तुत किया जाये। प्राचीन समय में यह मनोरंजन का सर्वश्रेष्ठ साधन हुआ करता था लोग रातभर कथा, गायन वादन और चित्रों का आनन्द उठाते थे। किन्तु आज के समय में यह कला नष्ट होती जा रही है क्योंकि आज हमारे पास मनोरंजन के अत्यधिक साधन उपलब्ध हैं।

प्राचीन समय में चित्रों की उत्तम आकृति 12'x18' मानी जाती थी किन्तु आज इन चित्रोंकी आकृति में परिवर्तन किया गया। परिप्रेक्ष्य के आधार पर चित्रों को छोटा बड़ा बनाया जाता है। किन्तु प्राचीन एवं आज भी इन चित्रों में सर्वप्रथम गणेश चित्रों का अंकन है क्योंकि इनकी मान्यता अनुसार गणेश जी को समृद्धि का प्रतीक माना जाता है तथा मराठी सर्वप्रथम गणेश पूजन करते हैं तत्पश्चात् सरस्वती पूजन, क्योंकि ये प्रथा प्राचीन समय से चली आ रही है।

'प्रथम प्रणम्य शिरसा देव गौरीपुत्र विनायकम्' अर्थात् 'गौरी पुत्र गणेश आपको प्रथम प्रणाम मेरा' इसी वाक्य के अनुसार इस राज्य की मान्यता है। चित्रकथी चित्रों में गणपति जी के काफी चित्र मिले हैं। चित्रकथी चित्रण में अब आधुनिकता का प्रभाव दिखाई पड़ता है पहल चित्रकथी चित्रण केवल पौराणिक कथाओं पर होता था किन्तु अब चित्रकथी चित्रण सामाजिक जन-जीवन पर भी आधारित है जैसे गणपति पूजन करती सामान्य महिलाएँ, मेट्रो स्टेशन की लाईन, गृह कार्य करती महिलाएँ, लवणी नृत्य इत्यादि चित्र प्राप्त हुए हैं।

चित्रकथी के चित्रों में अलंकरण मधुबनी की तरह ही दिखाई देता है किन्तु चित्रकथी चित्रों को काली रंग की रेखाओं से बांधा गया है। तथा 'चित्रकथी' चित्रों के चित्र मधुबनी चित्रों की अपेक्षा गठीले शरीर वाले होते हैं। यहाँ के चित्रों में आँखों का चित्रण एवं हस्त मुद्राएँ काफी अलग है। चित्रकथी में मुख्यतः एक चश्मे चेहरे का प्रयोग किया गया है। सम्पूर्ण चित्रों को छोटी बुटियों से सजाया गया है। आड़ी-तिरछी रेखाओं से उनके आभूषणों पर अलंकरण किया जाता है साथ ही वस्त्रों को भी छोटी-2 बुटियों से से अलंकृत किया गया है इन अलंकरणों में ज्यामितीय रेखांकन का भी प्रयोग किया गया है प्राकृत रंगों का प्रयोग किया गया है लाल, हरा, नारंगी, पीला, सुनहरा, काला रंग अधिक प्रयोग में लाया जाता है आकृतियों में कही-2 सीमा रेखांकन किया गया है चित्रकथी चित्रों में मुख्यतः ऊपर और नीचे की ओर सीमा अलंकरण किया गया है चित्रकथी चित्रों में चित्रके चारों ओर सीमा रेखा अलंकरण नहीं होता है। यह चित्र केवल हस्त निर्मित कागज पर ही बनाये जाते हैं किन्तु आज इसमें भी बदलाव आया है चित्रकथी के भिन्ती चित्र भी बनने लगे हैं 'श्री एकनाथ परशुराम गंगवाने' जी ने हाल ही में

अयोध्या के राम कथा संग्रहालय में राम जी के विषय पर कुछ भिन्ती चित्र बनाये हैं तथा भोपाल में भी बनाये हैं तथा 'ठाकर आदिवासी कला आंगण म्यूजियम व आर्ट गैलरी' में भी पेड़ों, दीवारों पर चित्र बनाये हैं।

चित्रकथी के और भी स्वरूप है कठपुतली कला (कलासूत्री) जिनमें से एक है इसमें कलाकार कठपुतली के माध्यम से कथा को कहता है इसमें कठपुतली के दोनों हाथों एवं गर्दन को 1.5 फीट धागा बांधकर, रंग बिरंगे कपड़े पहनाकर, धागों की सहायता से संचालन किर इन्हें अत्यन्त लचीलापन प्रदान करते हैं जिस कारण कठपुतली काफी लचीली होती है और चेहरे को नायक, नायिका एवं सेवक के रूप में रंगे जाते हैं और अंगुलियों की सहायता से संचालित किया जाता है और त्रिआयमी नाटक का प्रदर्शन किया जाता है। यह कठपुतली काठ की बनी होती है।

चित्रकथी का चमड़ा/छाया कठपुतली भी एक स्वरूप है यह द्विआयामी चित्रकला होती है इस कला को प्राचीनकाल के रूप में लोकप्रिय मराठों में 'चन्द्रछाया बहोला' के नाम से जाना जाता है। यह कला मानव जाति के शिकार चरण के बाद समाप्त हो गयी कुछ आदिवासियों ने इसे आज भी संरक्षित रखा है ठाकर समुदाय के लोगों की भांति चित्रकथी चित्रों के चमड़ा छाया कठपुतली बकरी की खाल से बनाये जाते थे ये आज भी 'ठाकर आदिवासी कला आंगण म्यूजियम' में सुरक्षित है। छाया चित्रों के प्रदर्शन के लिए चमड़े में नक्काशीदार चित्रों को एक स्कीन और दीपक जलाकर कलाकार कथा सुनाते हैं स्क्रीन पर छाया पड़ने पर चित्रों के बीच नक्काशी दिखाई देती है और छायाचित्र अत्यन्त मनमोहन लगते हैं यह कला भी चित्रकथी के समान कथा का वर्णन करती है।

पांगुली बैल को भी चित्रकथी का ही अंग कहा जाता है यह पांगुली बैल अपने मालिक के साथ ढोलक के साथ गाँव-गाँव, घर-घर घूमते हैं और लोगों को आर्शीवाद देते हैं यह बैल बहुत सारे आभूषण, सुन्दर वस्त्र तथा रंग-बिरंगे रंगों से सजा होता है तथा मोर पंखी से भी सुसज्जित होता है यह भी चित्रकथी कला चित्रण का एक अंश है इन सभी के अनुसार चित्रकथी तीनों रूपों में दिखाई देती हैं चित्रकथी चित्रों के माध्यम से कथा का वर्णन करती हैं।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. भार्गव, डॉ. गोपाल: एन्साइक्लोपीडिया ऑफ आर्ट एण्ड कल्चर इन इण्डिया (महाराष्ट्र) 16वां वॉल्यूम, डी.के. पब्लिसर एण्ड डिस्ट्रीब्यूटर्स, दिल्ली। 2008
2. डायरेक्टरेट ऑफ गवर्नमेंट प्रिन्ट एण्ड स्टेशनरी महाराष्ट्र स्टेट, चित्रकथी ट्रेडिशन ऑफ पिंगुली। 1979
3. बाथम, डॉ. रूप नारायण: परिभाषित कला कोश बाणी प्रकाशन, नयी दिल्ली। 2002

ग्वालियर जिले के अपराधिक बालकों के मानसिक स्वास्थ्य व मूल्यों का अध्ययन

मुकेश कुमार*

शोध सारांश - अपराधिक तथा समाज विरोध पद पर्यायवाची माने जाते हैं। ऐसे बालकों या व्यक्तियों को सामाजिक दृष्टि से प्रायः असमयोजित माना जाता है और इनमें ऐसा आचरण के अनुकूल नहीं होने पर तथा समाज के अनुकूल कानून या नियम के उल्लंघन पर घटित होता है। अपराधिक बालकों की अनेक परिभाषाओं में सामाजिक एवं कानूनी निहितार्थ स्पष्ट देखा जा सकता है। बाल अवस्था परिवर्तनशील है। मनुष्य के विकास व प्रगति की सबसे जटिल अवस्था है। इसी अवस्था में बालक पूर्ण रूप से परिपक्व नहीं होता जिसके कारण उनके सोचने एवं समझने में परिपक्वता नहीं होती। जिसके कारण कभी-कभी वह अपराध कर बैठता है। इस अवस्था में बालक कभी-कभी अपराध के साथ-साथ शिक्षा के प्रति रुचि नहीं रखता है। अपराधी बालकों को बहुत सी समस्याओं का सामना करना पड़ता है जिसके कारण वह बालक अपराध की श्रेणी में आ जाता है।

कुंजी शब्द - अपराधिक बालकों के मानसिक स्वास्थ्य एवं मूल्य।

प्रस्तावना - बाल अपराधी और पागलपन ऐसी समस्याएँ हैं जो शहरीकरण के अधिक विकास और सभ्यता के अधिक से अधिक जटिल होने के साथ-साथ उत्पन्न होती हैं। वैज्ञानिक तकनीक के विकास और नवीन ज्ञान की उत्पत्ति के साथ ही बाल अपराधी की समस्याएँ हमारे समाज में बैठती जा रही हैं। समाज के अधिक फैलाव के कारण ये सामाजिक समस्याएँ दृढ़ हो रही हैं और इन्हें सुरक्षा एवं बचाव के लिए एक प्रभावपूर्ण विधि की आवश्यकता है।

बाल अपराध एक सामाजिक समस्या है। हमारे समाज में एक व्यक्ति के व्यवहार को लेकर कुछ स्वीकृत धाराएं एवं सीमाएं हैं जो अपने विश्वास और मान्यताओं पर आधारित हैं। जब एक व्यक्ति समाज की धारणाओं और नियमों का पालन करने से इंकार करता है तो यथार्थ रूप से वह समाज और कानून के विरुद्ध हो जाता है। समाज के नियम चरित्र निर्माण के लिए बनाये जाते हैं जो सभी व्यक्तियों को एक अनुरूप जीवन जीने में सक्षम बनाता है। बाल अपराध एक विशिष्ट समाज की कानूनी व्यवस्था पर निर्भर करता है। जो बच्चे चोरी, सेंध मारना, अहिंसा, आवरापन, जुआ, जब काटना और अन्य समाज विरोधी अपराध करते हैं जिन्हें कानून कार्यवाही की आवश्यकता होती है। जैसा कि वयस्कों के विषय में सजा दी जाती है। वे बाल अपराधी कहलाते हैं। ये बाल अपराधी पूरी अपराधी बच्चों की जनसंख्या में थोड़ी मात्रा में देखने को मिलते हैं। बाल अपराधी कोई विशिष्ट व्यक्ति नहीं होते। वे एक आम आदमी की तरह कुछ सामान्य इच्छाएं रखते हैं परन्तु वे समाज में अपने आप को नियमों के अनुरूप ढाल नहीं पाते और यह सब उनके अपने लिए तथा परिवारजनों के लिए समस्या का कारण बन जाता है। ये बालक काफी परिस्थितियों में समाज के नियमों के अनुसार तथा परिवार और आस-पड़ोस के अनुसार भी चलते हैं। इसीलिए बाल अपराधी किसी भी व्यक्ति की कोई व्यवहारिक विशेषताएं नहीं हैं। कुछ नए शोधों के अनुसार बाल अपराध का एक कारण पारिवारिक परिस्थितियां भी होती हैं।

बाल अपराधी शब्द का विकास लैटिन भाषा 'डेलीक्वेंट' शब्द से हुआ है जिसका अर्थ है, दोषी, कदाचारी, अपराधी, अंग्रेजी भाषा में क्रिमिनल

कहा जाता है। अधिकतर बाल अपराधी 12 से 16 की आयु के बीच के होते हैं। उनके द्वारा किये गए अपराध हैं- चोरी और डकैती, जब काटना, स्कूल से भाग जाना, भीख मांगना, नकल करना। अपराधी बालकों की पहचान मनोवैज्ञानिक दृष्टिकोण एवं सामाजिक दृष्टिकोण से की जा सकती है।

बर्ट के अनुसार - 'उस बालक को अपराधी कहते हैं जिसकी समाज विरोधी प्रवृत्ति इतनी गम्भीर हो जाती है कि उसके प्रति सरकारी कार्यवाही आवश्यक हो जाती है।'

ई.ए. किलपैट्रिक : 'इस बात पर कोई मतभेद नहीं हो सकता कि बाल अपराध जीवन का सबसे कठिन काल है।'

अपराधी बालकों की मुख्य विशेषताएं :

- कई बार अपराधी बालक विद्यालय के प्रति अरुचि प्रदर्शित करते हैं उन्हें विद्यालय के कार्यों में कोई रुचि नहीं होती है।
- अपराधी बालक कई विद्यालयों में प्रवेश लेना पसंद करते हैं।
- अपराधी बालक का शरीर गठा हुआ और पुष्ट होता है।
- अपराधी बालक हमेशा समाज विरोधी कार्य करते हैं।
- अपराधी बालक समस्या को उचित विधि से हल नहीं करते हैं।
- प्रेम, ज्ञान, नैतिकता, संवेगात्मक सन्तुलन से रहित परिवार का सदस्य।

अपराधी बालकों की आवश्यकताएं - अपराधी बालकों में बहुत से शारीरिक, मानसिक, सामाजिक, चारित्रिक तथा संवेगात्मक परिवर्तन होने के कारण यह अवस्था संघर्षपूर्ण बन जाती है। इस अवस्था की आवश्यकताएं में शारीरिक विकास की आवश्यकता, मानसिक विकास की आवश्यकता, आत्मसम्मान की आवश्यकता, आत्म-निर्भरता की आवश्यकता प्रमुख रूप से परिलक्षित होती है।

अपराधी बालकों की समस्याएं : इन समस्याओं के अर्न्तगत पारिवारिक विद्यालयीन एवं सामाजिक समस्याएँ प्रमुख हैं।

निष्कर्ष - बालक देश के भावी राष्ट्र निर्माता हैं। आज बालक अनेक प्रकार की समस्याओं जैसे कुण्ठा, निराशा के साथ-साथ तनाव में आ जाते हैं। जिसके कारण वह आत्महत्या आदि से ग्रस्त हैं। जिसके कारण बालक अपराध

की ओर उन्मुख हो जाते हैं। इसलिए हमारे लिए यह आवश्यक है कि बालकों को बाल अपराध की समस्याओं की जानकारी देनी चाहिए ताकि उनका उचित समाधान हो सके और उन्हें बाल अपराध से मुक्त किया जा सके।

अपराधी बालकों के स्वास्थ्य सम्बन्धी तथा मूल्य सम्बन्धी समस्याओं का अध्ययन किया गया है। अपराधी बालकों के समुचित व यौन सम्बन्धी समस्याओं के अध्ययन से ज्ञात होता है कि अपराधी बालकों के समुचित विकास के लिए इन समस्याओं का समाधान करना अति आवश्यक है ये समस्यायें इनकी पारिवारिक समस्यायें हैं और सामान्य स्तर की हैं।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. जरशिल्ड ए.टी. : बाल अपराध मनोविज्ञान, बिहारी हिन्दी अकादमी, पटना (1977)
2. भगवती, जी.पी. : एनालिटिकल स्टडी ऑफ दी पर्सनेल्टी, प्रॉब्लम्स ऑफ डैलीकूपएन्सी, पीएच.डी. एजूकेशन केरल, यूनिवर्सिटी (1977)
3. भटनागर, सुरेश : शिक्षा मनोविज्ञान, सूर्या पब्लिकेशन, मेरठ (1995)
4. यादव, एच.एस. : भारतीय शिक्षा प्रणाली की संरचना एवं समस्यायें, टंडन पब्लिकेशन, मेरठ (1995)
5. माथुर, आर.एस. शिक्षा मनोविज्ञान, विनोद पुस्तक मंदिर आगरा (1991)
6. दत्ता एम. : हैल्थ एडजस्टमेन्ट ऑफ डैलीकूपएन्सी इन इण्डियन साइक्लोजिकल रिव्यू, वोल्यूम 48, नं. 2 आगरा, साइक्लोजिकल रिसर्च सेल, आगरा (1977)
7. www.delinquent.nic.in.india
8. www.delirident.com/index
9. www.criminology.gov.in
10. www.orinit.nic.in

वर्तमान परिप्रेक्ष्य में योग शिक्षा की प्रासंगिकता का विश्लेषणात्मक अध्ययन

मधु लता पाल *

शोध सारांश - योग की परम्परा अत्यंत प्राचीन है। इसमें तो कोई शक नहीं हो सकता, परन्तु यह कितनी प्राचीन है तथा इसको किसने प्रारंभ किया और कब किया और प्राचीन साहित्य में योग का प्रारंभ किसने किया इसके संबंध में उल्लेख मिलते हैं। जैसे कि गीता के चतुर्थ अध्याय के प्रारंभ में श्रीकृष्ण जी ने अर्जुन से कहा कि इस योग का उद्देश्य सृष्टि के आरंभ में मैंने सूर्य देवता विवस्वान को दिया था। उसने अपने पुत्र मनु को यह योग सिखाया, मनु ने इच्छवाकु को बताया फिर एक राज ऋषियों की लम्बी परंपरा चली।

शब्द कुंजी - वर्तमान परिप्रेक्ष्य में योग शिक्षा की प्रासंगिकता।

प्रस्तावना - आज योग के द्वारा भारत में ही नहीं, अपितु विश्व में लोगों का स्वास्थ्य उत्तम हो रहा है फिर भी विद्यार्थियों को तो शारीरिक रूप से चुस्ती एवं स्फूर्ति के साथ ही अपना अध्ययन करना होता है। जो विद्यार्थी लगातार ध्यान एवं योग करते हैं वे तनाव से मुक्त रहते हैं, उनकी एकाग्रता बढ़कर मन एवं मस्तिष्क शांत एवं स्थिर रहता है जिससे वे स्वस्थ रहकर अपने अध्ययन को सुचारू रूप से कर सकते हैं।

अरस्तु के अनुसार- 'स्वस्थ शरीर में ही स्वस्थ मस्तिष्क का विकास होता है।'

अन्तर्राष्ट्रीय योग दिवस - भारत में 27 सितम्बर 2014 को संयुक्त राष्ट्र महासभा में अन्तर्राष्ट्रीय योग दिवस पर सहमति हुई। भारत में हर वर्ष 21 जून को अन्तर्राष्ट्रीय योग दिवस मनाया जाता है। पहली बार योग दिवस 21 जून 2015 को मनाया गया। योग को योग दिवस तथा विश्व योग दिवस के रूप में भी मनाया जाता है।

अर्थ - 'योग' शब्द की उत्पत्ति संस्कृत की 'युज' धातु से हुई है जिसका अर्थ है युक्त करना, जोड़ना या मिलाना। यहां योग शब्द जीवात्मा के परम्परा से जुड़ जाने से लिया गया है। यह साधक की एक ऐसी स्थिति है जहां सर्वप्रथम जीव और आत्मा अलग होकर आत्मा अपने शुद्ध रूप में परमात्मा में विलीन होकर जाती है इसे ही योग कहते हैं। कई स्थानों पर इसे कैवल्य या मोक्ष के नाम से भी सम्बोधित किया गया है।

परिभाषाएं :

- महर्षि पतंजलि के अनुसार योग का अर्थ दिया है समाधि अर्थात् चित्त वृत्ति का निरोध।
- वैदिक योग के अनुसार योग का अर्थ बताया है समाधि के रूप में।
- बौद्ध धर्म के अनुसार योग का अर्थ है समाधि ग्रहण करना।
- जैन धर्म के अनुसार योग का अर्थ है शरीर, वचन और मन की प्रवृत्तियों को योग कहते हैं। यह दो प्रकार का है शुभ योग और अशुभ योग।

योग के अंग :

1. **यम** - अहिंसा, झूठ नहीं बोलना, परिहार
2. **नियम** - (धार्मिक क्रिया), पवित्रता, संतुष्टि, तपस्या, अध्ययन,

भगवान को आत्मसमर्पण।

3. **आसन** - (बैठने का आसन)
4. **प्राणायाम** - (सांस को स्थिर रखना) प्राण, श्वांस, अयाम,
5. **प्रतिहार**- (अमूर्त) बाहरी वस्तुओं से भावना।
6. **धारणा**- (एकाग्रता) एक ही लक्ष्य पर ध्यान लगाना।
7. **ध्यान**- (ध्यान) ध्यान की वस्तुओं की प्रकृति गहन चिंतन।
8. **समाधि** - (विमुक्ति), ध्यान की वस्तुओं की चैतन्य के साथ विलय करना।

औपचारिक एवं अनौपचारिक योग शिक्षकों उत्साहित लोगों के समूह ने 21 जून के अलावा अन्य तारीखों पर विश्व योग दिवस को विभिन्न कारणों के समर्थन में मनाया जैसे, दिसम्बर 2011 में अन्तर्राष्ट्रीय मानवतावादी ध्यान और योग गुरु श्री श्री रविशंकर और अन्य योग गुरुओं ने पुर्तगाली योग परिसंघ के प्रतिनिधि मण्डल ने समर्थन किया।

योग का महत्व - वर्तमान समय में अपनी व्यस्त जीवन शैली के कारण लोग संतोष पाने के लिए योग करते हैं- योग से व्यक्ति का तनाव दूर होता है बल्कि मन और मस्तिष्क को शांति मिलती है योग बहुत ही लाभदायक है। योग न केवल हमारे दिमाग, मस्तिष्क को ही ताकत पहुंचाता है बल्कि हमारी आत्मा को भी शुद्ध करता है। आज बहुत से लोग मोटापे से परेशान हैं, उनके लिये योग बहुत ही लाभदायक है। योग के फायदे से आज सब परिचित हैं जिस वजह से आज योग विदेशों में विख्यात है।

योग के प्रकार - योग के चार प्रमुख प्रकार हैं :

1. **राजयोग** - (शाही) राजशाही को अष्टांग योग भी कहते हैं।
2. **कर्मयोग** - (सेवा का मार्ग)।
3. **भक्तियोग** - (भक्ति के मार्ग का अनुसरण करना)।
4. **ज्ञान योग** - इसे बुद्धि का योग कहते हैं। (विद्वान या ऋषि का मार्ग)।

योग के नियम : (1) सूर्यास्त व सूर्योदय के समय योग का सही समय है। (2) योग करने से पहले स्नान जरूर करें। (3) योग खाली पेट करें। योग करने से पहले 2 घण्टे कुछ न खायें। (4) आरामदायक सूती वस्त्र धारण

करें। (5) किसी शांत वातावरण और साफ जगह में योगाभ्यास करें। (6) योगाभ्यास धैर्य व दृढ़ता से करें। (7) प्रतिदिन योगाभ्यास जारी रखें। जिससे अच्छे सुखद परिणाम प्राप्त होते हैं।

योग के लाभ : (1) सम्पूर्ण स्वास्थ्य (2) वजन में कमी (3) चिंता से राहत (4) प्रतिरोधक क्षमता में सुधार (5) अधिक सजगता के साथ जीना (6) सम्बन्धों में सुधार (7) ऊर्जा में वृद्धि (8) बेहतर अंतर्ज्ञान (9) बेहतर शारीरिक लचीलापन एवं बैठने का तरीका (10) मन की शांति।

परम्पराओं में योगप्रथा :

1. **बौद्धधर्म** - प्राचीन बौद्धधर्म में ध्यान परिणीय अवशोषण अवस्था को निर्मित किया, बुद्ध के प्रारंभिक उद्देश्यों में योग विचारों की सबसे प्राचीन अभिव्यक्ति पाई जाती है।

2. **जैन धर्म** - महावीर स्वामी-दूसरी शताब्दी के जैनग्रंथ तत्त्वार्थसूत्र के अनुसार मन वाणी और शरीर सभी गतिविधियों का कुल योग है। जैनशास्त्र, जैन तीर्थंकरों को ध्यान में पद्मासन या 'योग' मुद्रा में दर्शाया गया है।

3. **इस्लाम धर्म** - के अनुसार सूफी संगीत में भारतीय योगाभ्यास का काफी प्रभाव है जहां वे दोनों शारीरिक मुद्रा (आसन) श्वास नियंत्रण (प्राणायाम) को अनुकूलित किया है।

4. **ईसाईधर्म** - सन् 1989 वेटिकन ने घोषित किया कि जैन और योग जैसी पूर्वी ध्यान प्रथाओं में शरीर एक गुट में बद्धजात ।

5. **तंत्र** - एक प्रथा है जिसमें उनके अनुसरण करने वालों का सम्बन्ध साधारण, धार्मिक, सामाजिक और तार्किक वास्तविकता में परिवर्तन ले आते हैं।

भारत के प्रसिद्ध योग गुरु बी.के. एस अयंगर, इन्हें विश्व के अग्रणीय योग गुरुओं में से एक माना जाता है। इन्होंने योगदर्शन पर कई पुस्तकें लिखीं। इनकी पुस्तकें लाइट ऑन योग, लाइट ऑन प्राणायाम। बाबा रामदेव भी भारतीय योग गुरु हैं। उन्होंने योगासन एवं प्राणायाम, के क्षेत्र में महत्वपूर्ण योगदान दिया है। रामदेव स्वयं जगह-जगह जाकर योग शिविरों का आयोजन करते हैं।

योग के प्रसिद्ध ग्रन्थ

ग्रन्थ	रचयिता	रचना काल
योगसूत्र	पतंजलि	400 ई.पूर्व
योगभाष्य	वेदव्यास	द्वितीय शताब्दी
तत्व वैशारदी	वाचस्पति मिश्र	841 ई.
भोज वृत्ति	राजा भोज	11वीं शताब्दी
गौरक्षशतक	गुरु गोरखनाथ	11वीं एवं 12वीं शताब्दी
योगवर्तिका	विज्ञानभिक्षु	16वीं शताब्दी
योग सारसंग्रह	विज्ञान भिक्षु	16वीं शताब्दी

निष्कर्ष - आज योग के द्वारा भारत में ही नहीं अपितु विश्व में लोगों का स्वास्थ्य उत्तम हो रहा है। जो लोग लगातार योग करते हैं वह तनाव से मुक्त रहते हैं एवं उनकी एकाग्रता बढ़कर मन एवं मस्तिष्क शांत एवं स्थिर रहता है जिससे वह स्वस्थ रहकर अपने अध्ययन को सुचारू रूप से कर सकते हैं। योग जीवन का अर्थ शरीर का मुक्त व्यायाम, सादा सात्विक आहार, औषधि विद्या का अध्ययन है। जो लोग प्रतिदिन योग करते हैं उनका स्तर उँचा होता है क्योंकि योग से एकाग्रता बढ़ती है और शारीरिक चुस्ती-फुर्ती रहती है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. जोशी, डॉ. कालिदास, शंकर, डॉ. गणेश : योग के सिद्धान्त एवं अभ्यास, म.प्र. हिन्दी ग्रन्थ अकादमी भोपाल।
2. चन्देला, सन्नी योग और स्वास्थ्य, लक्ष्य पब्लिकेशन्स।
3. अज्ञात, योग विज्ञान (प्रथम एवं द्वितीय भाग) श्री पीताम्बरा पीठ, दतिया।
4. अग्निहोत्री, के.पी. राधा अन्य (1977) योगशास्त्र, शिक्षकों के पाठ्यक्रम एवं निर्देशिका प्रथम संस्करण योग प्रशिक्षण केन्द्र, भोपाल, म.प्र.
5. भटनागर, योगाभ्यास म.प्र. हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, मेरठ (2005)
6. डॉ. रमेशचन्द्र एवं कल्पना सेन (2001) योग निर्देशिका प्रथम संस्करण, योग प्रशिक्षण केन्द्र पतंजलि, आगरा।
7. www.yoga.nic.in
8. www.yogsceuree.com
9. www.yogaexercise.ninc.in
10. www.yoga.org.in/exercise

किशोरावस्था के विद्यार्थियों में समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन

प्रतिभा द्विवेदी* डॉ. विनोद सिंह भदौरिया**

शोध सारांश - यह शोध-पत्र किशोर विद्यार्थियों के समायोजन स्तर पर आधारित है। वर्तमान परिस्थितियों में किशोर विद्यार्थियों के समायोजन स्तर को समझने का प्रयास इस शोध के माध्यम से किया गया है। आज का किशोर भविष्य का समाज निर्माता है, उसके व्यक्तित्व विकास की दिशा से समाज की दशा निर्धारित होती है। इसलिए शोधार्थी द्वारा इस विषय का चुनाव किया गया।

प्रस्तावना - समायोजन जीवन का सूत्र है। शिक्षा प्राप्त करने का मुख्य उद्देश्य है जीवन की विभिन्न परिस्थितियों के मध्य समायोजन उत्पन्न करना। आज किशोरों में उत्पन्न छात्र असंतोष को समस्या के रूप में महत्व दिया जा रहा है। पर कभी हमने यह भी सोचा है कि आखिर किशोर चाहता क्या है ? उसकी बुनियादी आवश्यकता क्या है? क्या शिक्षण में बुनियादी आवश्यकता की व्यवस्था है? किशोरों के जीवन में अनेक प्रकार की अनुकूल एवम् प्रतिकूल परिस्थितियाँ आती हैं। उन परिस्थितियों के अनुरूप अनुकूलित व्यवहार अपेक्षित है, जो किशोरावस्था में यथोचित समायोजन एवम् मार्गदर्शन द्वारा भी सम्भव है। वास्तव में समायोजन एक सन्तुलित प्रक्रिया है, जिस पर पहुँचने पर हम उस व्यक्ति को सुसमायोजित कहते हैं। अतः समायोजन का अर्थ व्यक्ति द्वारा आन्तरिक एवम् बाह्य माँगों एवम् अभावों के मध्य सामंजस्य या सन्तोषजनक सम्बन्ध स्थापित करना है।

स्मिथ के शब्दों में - 'अच्छा समायोजन वही है जो यथार्थ पर आधारित तथा सन्तोष देने वाला होता है। यह कुण्ठाओं, तनावों एवम् दुःश्चिन्ताओं को जहाँ तक सम्भव हो कम करता है।'

उद्देश्य :

1. शासकीय एवम् अशासकीय विद्यालयों के किशोरावस्था के विद्यार्थियों के समायोजन स्तर का तुलनात्मक अध्ययन करना।
2. शहरी एवम् ग्रामीण क्षेत्र के शासकीय विद्यालयों के किशोरावस्था के विद्यार्थियों के समायोजन स्तर का तुलनात्मक अध्ययन करना।
3. शहरी एवम् ग्रामीण क्षेत्र के अशासकीय विद्यालयों के किशोरावस्था के विद्यार्थियों के समायोजन स्तर का तुलनात्मक अध्ययन करना।

परिकल्पनाएँ :

1. शासकीय एवम् अशासकीय विद्यालयों के किशोरावस्था के विद्यार्थियों के समायोजन स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता।
2. शहरी एवम् ग्रामीण क्षेत्र के शासकीय विद्यालयों के किशोरावस्था के विद्यार्थियों के समायोजन स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता।
3. शहरी एवम् ग्रामीण क्षेत्र के अशासकीय विद्यालयों के किशोरावस्था के विद्यार्थियों के समायोजन स्तर कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता।

विधि एवम् प्रक्रिया - अध्ययन के लिए सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया, जिसके लिए ग्वालियर (म.प्र.) जिले के 08 विद्यालय के 160 विद्यार्थियों का चयन किया गया है।

तालिका क्रं. - 01

विद्यालय का प्रकार	विद्यालय की संख्या	विद्यार्थियों की संख्या	
शहरी	शासकीय	02	40
	अशासकीय	02	40
ग्रामीण	शासकीय	02	40
	अशासकीय	02	40
योग		08	160

विद्यार्थियों के समायोजन का स्तर ज्ञात करने के लिए ए.के. सिंह एम् ए.एन. गुप्ता पटना द्वारा निर्मित प्रमापीकृत परीक्षा High School Adjustment Inventory का उपयोग किया गया है। प्राप्त प्रदत्तों के विश्लेषण हेतु सांख्यिकी विधियों (मध्यमान, प्रामाणिक त्रुटि, प्रामाणिक विचलन एवम् t-मान) का उपयोग किया गया है।

उपलब्धियाँ-

परिकल्पना क्रमांक-1 - शासकीय एवम् अशासकीय विद्यालयों के किशोरावस्था के विद्यार्थियों के समायोजन स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता।

तालिका क्रं. - 02 (अगले पृष्ठ परदेखें)

तालिका क्रं. 02 से स्पष्ट है कि 158 df पर सारणी द्वारा t-मान 0.05 सार्थकता स्तर पर 1.962 एवम् 0.01 सार्थकता स्तर पर 2.581 है, जबकि गणना द्वारा प्राप्त t-मान 1.65 है, जोकि दोनों विश्वास स्तरों के मान से कम है।

अतः निष्कर्ष स्वरूप यह कहा जा सकता है कि हमारी प्रथम परिकल्पना दोनों विश्वास स्तरों पर सत्य सिद्ध होती है। अर्थात् शासकीय एवम् अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत किशोरावस्था के विद्यार्थियों में समायोजन का स्तर समान पाया जाता है।

परिकल्पना क्रमांक-2 - शहरी एवम् ग्रामीण क्षेत्र के शासकीय विद्यालयों के किशोरावस्था के विद्यार्थियों के समायोजन स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता।

तालिका क्रं. - 03 (अगले पृष्ठ परदेखें)

तालिका क्रं. 03 से स्पष्ट है कि 78 df पर सारणी द्वारा t-मान 0.05 सार्थकता स्तर पर 1.990 है तथा 0.01 सार्थकता स्तर पर 2.639 है, जबकि गणना द्वारा प्राप्त t-मान 1.109 है, जोकि दोनों विश्वास स्तरों के

* शोधार्थी (शिक्षाशास्त्र) जीवाजी विश्वविद्यालय, ग्वालियर (म.प्र.) भारत
** एसोसिएट प्रोफेसर (शिक्षाशास्त्र) एम.पी.एस. शिक्षा महाविद्यालय, ग्वालियर (म.प्र.) भारत

मान से कम हैं। अतः निष्कर्ष स्वरूप यह कहा जा सकता है कि हमारी द्वितीय परिकल्पना दोनों विश्वास स्तरों पर सत्य सिद्ध होती है। अर्थात् शहरी क्षेत्र के शासकीय विद्यालय एवम् ग्रामीण क्षेत्र के शासकीय विद्यालय के किशोरावस्था के विद्यार्थियों में समायोजन का स्तर समान पाया जाता है।

परिकल्पना क्रं माक-3 - शहरी एवम् ग्रामीण क्षेत्र के अशासकीय विद्यालयों के किशोरावस्था के विद्यार्थियों के समायोजन स्तर कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता।

तालिका क्रं. - 04 (अगले पृष्ठ परदेखें)
तालिका क्रं. 04 से स्पष्ट है कि 78 df पर सारणी द्वारा प्राप्त t-मान 0.05 सार्थकता स्तर पर 1.990 एवम् 0.01 सार्थकता स्तर पर 2.639 है, जबकि गणना द्वारा प्राप्त t-मान 2.068 है, जोकि 0.05 सार्थकता स्तर के मान से अधिक है। अतः इस स्तर हमारी परिकल्पना असत्य सिद्ध होती है, जबकि गणना द्वारा प्राप्त मान 0.01 सार्थकता स्तर के सारणी मान से कम है। अतः इस स्तर पर हमारी परिकल्पना सत्य सिद्ध होती है।

निष्कर्ष स्वरूप यह कहा जा सकता है कि शहरी क्षेत्र के अशासकीय विद्यालयों एवम् ग्रामीण क्षेत्र के अशासकीय विद्यालयों के किशोरावस्था के विद्यार्थियों के समायोजन में अन्तर पाया जाता है। मध्यमान के आधार पर यह कह सकते हैं कि शहरी क्षेत्र के अशासकीय विद्यालयों के किशोरावस्था के विद्यार्थियों में समायोजन स्तर अधिक है।

निष्कर्ष :

1. किशोरावस्था जीवन का वह समय होता है जब अधिकांश किशोर विद्यार्थी घर एवम् विद्यालय परिवेश से सामंजस्य स्थापित करने हेतु संघर्षरत रहते हैं और कभी-कभी सही मार्गदर्शन प्राप्त न होने पर कुसंयोजन की सम्भावना बढ़ जाती है।
2. शासकीय एवम् अशासकीय विद्यालयों के किशोरावस्था के विद्यार्थियों में समायोजन स्तर समान पाया गया।
3. शहरी क्षेत्र के शासकीय विद्यालय एवम् ग्रामीण क्षेत्र के शासकीय विद्यालय

के किशोरावस्था के विद्यार्थियों में समायोजन स्तर समान पाया गया।

4. शहरी क्षेत्र के अशासकीय विद्यालयों के किशोरावस्था के विद्यार्थियों में समायोजन स्तर अधिक पाया गया।

सुझाव :

1. विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का चहुँमुखी विकास विद्यालय में तभी हो सकता है जब विद्यार्थी विद्यालय के माहौल में भली-भांति समायोजित हो सके। अतः विद्यालय प्रबन्धन व सभी स्टाफ का प्रथम दायित्व यह है कि विद्यालय का वातावरण सकारात्मक बनाने हेतु प्रयास करना चाहिए।
2. किशोरावस्था में तीव्र गति से होने वाले शारीरिक परिवर्तन किशोर-किशोरियों में कई प्रकार की जिज्ञासाएँ उत्पन्न करते हैं, जिनका उचित समाधान न मिलने पर वे समस्याग्रस्त हो सकते हैं। अतः विद्यालय में समय-समय पर इस प्रकार की गतिविधियाँ होनी चाहिए, जिससे वे अपनी समस्याएँ खुलकर बता सकें और उनका समाधान प्राप्त कर सकें।
3. माता-पिता को अपने किशोर बालक-बालिकाओं के प्रति अत्यधिक सम्बेदनशील होना चाहिए। उनके साथ मित्रवत् व्यवहार करते हुए उनकी प्रत्येक गतिविधि पर नजर रखनी चाहिए, साथ ही समय-समय पर अपने बच्चों के शिक्षकों से सम्पर्क करते रहना चाहिए।
4. किशोर ही भविष्य का समाज निर्माता है। अतः पालकों एवम् शिक्षकों का समन्वित प्रयास ही किशोर विद्यार्थियों को समायोजित रूप से विकसित होने में सहायक होगा।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. <https://news4social.com>
2. <https://hi.m.wikipedia.org>
3. माथुर एस.एस., 'शिक्षा मनोविज्ञान', विनोद पुस्तक सदन, आगरा
4. चौबे एस.पी., 'शिक्षा मनोविज्ञान', लक्ष्मी नारायण अग्रवाल, आगरा
5. राय पारसनाथ, 'अनुसन्धान एक परिचय', लक्ष्मीनारायण अग्रवाल, आगरा

तालिका क्रं. - 02

विद्यार्थी	मध्यमान (Mean)	प्रमाणिक विचलन (S.D.)	प्रमाणिक त्रुटि (S.Ed.)	t-मान		
				गणना से प्राप्त	0.05 स्तर पर	0.01 स्तर पर
शासकीय विद्यालय	100.5	19.4	3.02	1.65	1.962	2.581
अशासकीय विद्यालय	95.5	18.9				

तालिका क्रं. - 03

विद्यार्थी	मध्यमान (Mean)	प्रमाणिक विचलन (S.D.)	प्रमाणिक त्रुटि (S.Ed.)	t-मान		
				गणना से प्राप्त	0.05 स्तर पर	0.01 स्तर पर
शहरी क्षेत्र के शासकीय विद्यालय	99.8	18.39	3.964	1.109	1.990	2.639
ग्रामीण क्षेत्र के शासकीय विद्यालय	104.2	17.05				

तालिका क्रं. - 04

विद्यार्थी	मध्यमान (Mean)	प्रमाणिक विचलन (S.D.)	प्रमाणिक त्रुटि (S.Ed.)	t-मान		
				गणना से प्राप्त	0.05 स्तर पर	0.01 स्तर पर
शहरी क्षेत्र के अशासकीय विद्यालय	103	18.95	4.231	2.068	1.990	2.639
ग्रामीण क्षेत्र के अशासकीय विद्यालय	94.25	18.9				

शिक्षण अभिक्षमता का शैक्षिक उपलब्धि से सम्बन्ध

प्रतिमा मिश्रा*

शोध सारांश - राष्ट्र के भावी पीढ़ियों के वांछित विकास हेतु अध्यापकों का समुचित मार्गदर्शन अपरिहार्य है। शिक्षा विद्यालय में अध्ययनरत छात्र-छात्राओं के अध्ययन स्तर का सीधा सम्बन्ध शिक्षकों की तैयारी से है। शिक्षकों को तैयार करने का काम शिक्षक प्रशिक्षण विद्यालयों एवं महाविद्यालयों में होता है। यदि प्रशिक्षण के समय शिक्षक की पूरी तैयारी हो जाये तो निश्चय ही शिक्षा का स्तरोचयन हो सकता है।

शिक्षण एक कला है और यदि किसी भी कला में नवीनता या परिवर्तन को स्थान नहीं है तो वह आकर्षणहीन हो जाती है, लेकिन कला वह है जो दूसरों को प्रभावित कर सके और शिक्षण वह कला है जो विद्यार्थियों या श्रोताओं को प्रभावित कर सके, जिससे अधिक विद्यार्थी लाभान्वित हो तथा उसे अपने व्यवहार में ला सके।

शब्द कुंजी - शिक्षण अभिक्षमता एवं शैक्षिक उपलब्धि।

प्रस्तावना - अन्ततः यदि कोई भी अध्यापक अपने शिक्षण को सरल प्रभावी व क्रमवार रूप देना चाहता है तो उसे अपनी पाठ योजना को उद्देश्योयुक्त व व्यवस्थित रूप से ढालकर प्रस्तुत करना आवश्यक है जिससे दिये गये ज्ञान को छात्र सरलतम रूप से अर्जित कर सके।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति की रिपोर्ट के अनुसार - 'शिक्षा की गुणवत्ता तथा राष्ट्रीय विकास में योगदान को निर्धारित करने वाले घटकों में अध्यापक सर्वाधिक महत्वपूर्ण घटक है। उसका प्रभावशाली शिक्षण समाज में पारम्परिक स्नेह मेल-जोल तथा सद्भावना को बढ़ा सकता है तथा एक आदर्श समाजवादी समाज का निर्माण कर सकता है।'

विद्यालय में सबसे अहम् शिक्षक की भूमिका होती है। वह छात्रों को प्रगति की राह दिखाने वाला पथ प्रदर्शक होता है। वह छात्रों में वांछित व अच्छी आदतों का निर्माण करता है।

अभिक्षमता का अर्थ - अभिक्षमता के आशय निश्चित प्रकार के कार्य को कर सकने की क्षमता (Competency) से है। इसे योग्यता (Talent) माना जा सकता है।

अभिक्षमता किसी एक क्षेत्र या समूह में व्यक्ति की कार्य कुशलता की विषिष्ट योग्यता अथवा विषिष्ट क्षमता है। अभिक्षमता, शारीरिक और मानसिक दोनों तरह की हो सकती है।

1. **टैक्सलर के अनुसार** - 'अभियोग्यता वर्तमान दशा है, जो व्यक्ति की भविष्य की क्षमताओं की ओर संकेत करती है।'

2 **बिंथम के अनुसार** - 'अभियोग्यता किसी व्यक्ति के प्रशिक्षण के उपरान्त उसके ज्ञान दक्षता या प्रतिक्रियाओं को सीखने की योग्यता है।'

अभियोग्यताओं में विभिन्न गुणों का सम्मिलित करने की आवश्यकता होती है। अभिक्षमता हेतु गुण अन्य प्रकार से सम्बन्धित होते हैं।

- इसमें किसी योग्यता या ज्ञान को अर्जित करने की तैयारी की जाती है।

- यह उस योग्यता का ज्ञान को अर्जित करने की क्षमता है।

- उनके अर्जन के पश्चात संतोष मिलता है।

3. **फीमैन के अनुसार** - 'अभियोग्यता एक स्थिति या विशेषताओं का

समूह है जो इंगित करता है कि व्यक्ति किस विशेष ज्ञान, योग्यता या प्रतिक्रियाओं के समूह जैसे भाषा बोलने की योग्यता, या प्रतिक्रियाओं के समूह, संगीतज्ञ बनने या यांत्रिक कार्य करने की योग्यता का विकास करता है।'

4. **अभियोग्यताओं का महत्व** - निर्देशन के क्षेत्र में अभियोग्यता का अधिक महत्व है किसी छात्र को निर्देशन देने समय अभियोग्यता विशेष महत्व रखती है।

विद्यालयों में विभिन्न शिक्षकों की नियुक्ति हेतु भी अभियोग्यता परीक्षणों का प्रयोग किया जाता है कि अमुक व्यक्ति शिक्षक बनने की योग्यता रखता है। अथवा नहीं। यदि योग्यता रखता है तो उसकी रुचि एवं अभिक्षमता किस क्षेत्र विशेष में है।

यह ज्ञात कर उसके द्वारा विषय को पढ़ाने के लिये नियुक्त किया जाता है। जिसमें उसे कार्य संतोष प्राप्त हो और उसके परिणाम की गुणवत्ता अधिक है।

5. **शिक्षक व शिक्षण अभिक्षमता** - अभिक्षमता एक मनोवैज्ञानिक प्रवृत्ति है। अभिक्षमता या अभियोग्यता का सम्बन्ध विशेष योग्यता से होता है। योग्यता, कार्य करने की शक्ति तथा क्षमता को कहते हैं। अभिक्षमता जन्मजात नहीं होती अपितु शीलगुणों का अर्जन किया जाना है।

शिक्षक का अध्यापन अभिक्षमता से गहरा सम्बन्ध होता है। शिक्षक की अध्यापन में जितनी अधिक अभिक्षमता होगी, उसके उत्पादन (परिणामों) की गुणवत्ता उतनी ही अधिक होगी। शिक्षक अपने कार्य को जितनी अधिक क्षमता से सम्पादित करेगा, उसको उतना ही सार्थक परिणाम प्राप्त होगा।

शैक्षिक उपलब्धि - विद्यालय में विभिन्न कक्षाओं में विद्यार्थी साल भर विभिन्न विषयों का ज्ञान प्राप्त करते हैं कक्षा के सभी विद्यार्थियों का ज्ञान तथा ज्ञानार्जन करने की सीमा या प्रगति एक समान नहीं होती है किसी कक्षा विशेष के विद्यार्थियों ने कितनी मात्रा में ज्ञानार्जन या प्रगति की है। इसकी जांच करना आवश्यक होता है। इसे विद्यार्थी की शैक्षिक उपलब्धि कहते हैं।

1. **इबेल के अनुसार** - शैक्षिक उपलब्धि परीक्षण वह परीक्षण है जो किसी विशेष विषय अथवा पाठ्यक्रम के विभिन्न विषयों में व्यक्ति के ज्ञान, समझ और कुशलताओं का मापन करते हैं।

2. **फ्रीमैन के अनुसार**- शैक्षिक उपलब्धि परीक्षण वह परीक्षण है जो किसी विशेष विषय अथवा पाठ्यक्रम के विभिन्न विषयों में व्यक्ति के ज्ञान, समझ और कुशलताओं का मापन करते हैं।

उपलब्धि परीक्षण का महत्व - शिक्षा तथा अनुसंधान के क्षेत्र में उपलब्धि परीक्षणों का एक अत्यन्त महत्वपूर्ण स्थान प्राप्त है। इनका प्रयोग अनेक कार्यों के लिए किया जाता है। जैसे- 1. विद्यार्थियों का वर्गीकरण 2. विद्यार्थियों की कठिनाइयों का निदान 3. विद्यार्थियों की प्रेरणा 4. व्यक्तिगत सहायता 5. शिक्षा निर्देशन 6. विद्यार्थियों को परामर्श।

उपलब्धि परीक्षण का निर्माण - किसी भी कार्य लक्ष्य की पूर्ति हेतु शिक्षक, संस्था या व्यक्ति प्रत्येक स्तर पर योजना बनाता है। सरकार द्वारा निर्मित पंचवर्षीय योजनायें इसका महत्वपूर्ण उदाहरण हो सकता है। उसी प्रकार शिक्षक अपने विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के मापन हेतु उपलब्धि परीक्षण का निर्माण व मूल्यांकन करता है। परीक्षण निर्माण के आधार पर इन्हें दो भागों में बाटा गया है।

1. अप्रमाणीकृत परीक्षण

1. **अप्रमाणीकृत परीक्षण** - यह परीक्षण अनौपचारिक क्रम विश्वसनीय तथा वैध होते हैं। इन्हें कुछ प्रश्नों की रचना करके बनाया जाता है। ये तात्कालिक आवश्यकता की पूर्ति करते हैं।

2. **प्रमाणीकृत परीक्षण** - यह परीक्षण औपचारिक अधिक विश्वसनीय तथा वैध होते हैं। इनका निर्माण विशेषज्ञों की समिति द्वारा किया जाता है। यह अधिक समय तक तथा बड़े समूह की आवश्यकता की पूर्ति करते हैं।

2. प्रमाणीकृत परीक्षण

शिक्षण अभिक्षमता का शैक्षिक उपलब्धि से सम्बन्ध (निष्कर्ष) - शिक्षक द्वारा शिक्षण अभिक्षमता का विकास उनके द्वारा यथासम्भव सर्वश्रेष्ठ परिणामों को प्राप्त करने से सम्बन्धित है। इससे विद्यार्थियों में रुचि एवं रचनात्मकता को प्रेरणा तथा शैक्षिक उपलब्धि को प्रोत्साहन मिलता है।

शिक्षण की गतिविधियाँ उस समय सर्वाधिक प्रेरणादायक होती है। जब वे विद्यार्थियों को या तो समस्या का व्यवहारिक रूप से अन्वेषण करने से जोड़ती है या समस्या के समाधान के द्वारा चिंतन के कौशलों को विकसित करने के लिए पहल करनी होती है। अगर आप प्रेरणादायक व कुशल सामग्रियों के साथ कार्य करते हैं तो इससे विद्यार्थियों के सुख, प्रेरणा और शैक्षिक उपलब्धि पर उल्लेखनीय फर्क जरूर आयेगा। शैक्षिक उपलब्धि का महत्व प्रत्येक शिक्षण कार्य में अत्यन्त आवश्यक है इससे विद्यार्थी के बौद्धिक स्तर तथा शिक्षक की कार्यकुशलता के उन्नयन का पता चलता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. गुप्ता, आर (2015) शिक्षण अभिरूचि एवं शिक्षण अभिवृत्ति, रमेश पब्लिकेशन हाउस।
2. अरिहन्त (2018) शिक्षण अभिरूचि एवं अभिवृत्ति परीक्षण, अरिहन्त पब्लिकेशन।
3. 'लाल' रमन बिहारी (2015) शिक्षा मनोविज्ञान, रस्तोगी पब्लिकेशन।
4. सारस्वत, डॉ० मालती (2009) शिक्षा मनोविज्ञान की रूपरेखा, आलोक प्रकाशन।
5. कपिल, एच०के० (1992) अनुसंधान विधियों हर प्रसाद भार्गव-आगरा।

हिंदी साहित्य और सामासिक संस्कृति

सीमा सविता*

शोध सारांश – संस्कृति ब्रह्म की भांति अवर्णनीय है। यह अत्यंत व्यापक और गंभीर अर्थ का बोधक है। संस्कृति का संबंध मुख्यतः मनुष्य की बुद्धि, स्वभाव, मन प्रवृत्तियों से होता है। पंडित नेहरू ने अपनी पुस्तक 'भारत की खोज' में संस्कृति और सभ्यता का अंतर यों स्पष्ट किया है ; समृद्ध सभ्यता में संस्कृति का विकास होता है और उससे दर्शन, साहित्य, नाटक, कला, विज्ञान और गणित विकसित होते हैं।

शब्द कुंजी – हिंदी साहित्य और सामासिक संस्कृति।

प्रस्तावना – भारत की अपनी विशिष्ट संस्कृति है। यह जड़ एवं अपरिवर्तनशील है। 'भा' का अर्थ है प्रकाश। 'भारत' का अर्थ है प्रकाश में 'रत' अर्थात् दत्ताचित होकर अनुष्ठान करने से संप्राप्त संस्कार-संपन्नता। यही भारतीय संस्कृति है। भारतीय संस्कृति को समग्रता में हिंदू संस्कृति से समीकृत किया जा सकता है। हमारा आग्रह यही है कि हिंदू संस्कृति इस देश की सबसे प्रधान और व्यापक संस्कृति है। मानव जीवन के विभिन्न पहलुओं का जो व्यापक चित्र हिंदुओं के साहित्य में उपलब्ध होता है वैसा किसी दूसरी जाति या धर्म के साहित्य में नहीं। इसलिए यह आभाषक लोक में प्रसिद्ध है कि 'संस्कृते संस्कृति रस्ति' इति। यह ऋषिओं और मुनियों की संस्कृति है। इसके प्रवाह में शक, हूण, यवन, पठान, मुगल, अरब सबने अपनी अपनी उपधाराओं के जल मिलाए फिर भी पुण्य भागीरथी की तरह इसकी मूल धारा अविच्छिन्न है। यों भारतीय संस्कृति सामाजिक संस्कृति का ज्वलंत उदाहरण है। जब हम हिंदी साहित्य या काव्य में 'सामासिक संस्कृति' की बात कहते हैं तब भारतीय ही नहीं, ईरानी, अरबी, यूरोपीय आदि वे सभी सांस्कृतिक विशेषताएँ आ जाती हैं जिनके साथ हमारा संपर्क हुआ है। संस्कृति आंतरिक है और वह सभी के लिए समरूपा है। सभ्यता एतत् से जुड़ी है तो संस्कृति तत् से। एक में ऐहिकता तो दूसरी में आमुश्मिकता है।

तुलसी में जितनी ऐहिकता है उतनी ही आमुश्मिकता भी। उनकी दृष्टि जितनी समाज पर है, उतनी ही आत्मा पर। सामाजिकता के संस्कार का स्वर 'रामचरितमानस' के कंठ से उन्मुक्त होकर गुंजरित हुआ है, तो 'विनयपत्रिका' आत्मध्वनि से अनुप्राणित है। 'रामचरितमानस' सभ्यता के श्रेष्ठ स्वरूप का उद्घोषक है, तो पत्रिका संस्कृति की अन्तः सलिला सरस्वती है।

हिंदी के रीतिकाल में अधिकांश तरु कवि राज्याश्रित थे। राजघरानों में आर्य संस्कृति ही चलती थी। मुसलमानी बादशाहत के कारण कुछ या ईरानी रंग भी आ गया था, परंतु वह प्रभावी नहीं था। भारतेंदु के साथ हिंदी के जिस नवीय युग का प्रारंभ हुआ, वह आर्य अस्मिता के वर्चस्व की पुनरु प्रतिष्ठा करने लगा। महर्षि दयानंद का योगदान इस संदर्भ में अविस्मरणीय है। आज संविधान की मान्यता के अनुसार हिंदी स्वसंभ्र भारत की राजभाषा है। हिंदी के वीरगाथाकाल से चलकर भक्तिकाल के काव्य में जिस संस्कृति का उत्कृष्ट उन्मेष हुआ, वह उत्तर प्रदेश ही नहीं, भारतवर्ष भर की अमूल्य धरोहर है। बंग और कलिंग तक यह संस्कृति संप्रतिष्ठित हुई। सभी प्रदेशों एवं अंचलों में इस सामासिक संस्कृति की धूम मच गई। कृष्ण और राम दोनों

ही इस संस्कृति के अमूल्य अधिष्ठान बन गए। महात्मा गाँधी की प्रेरणा से वर्धा में जो हिंदी की राष्ट्रभाषा प्रचार संबन्धी समिति संगठित हुई, उसने दक्षिण में विशेषतरु और समग्र भारतवर्ष ही नहीं, भारत से बाहर के देशों में हिंदी ध्वज को फहरा दिया। तृतीय विश्व हिंदी सम्मेलन इसका जीता जागता उदाहरण है। जिन महानुभावों ने हिंदी प्रचार कार्य में अपना सहयोग प्रदान किया है, वे सभी हमारे लिए वंदनीय एवं अभिनंदनीय हैं। जयतु हिंदी, जयतु भारत।

हिंदी साहित्य जिस प्रदेश में शताब्दियों से रचा जा रहा है उसकी भावनात्मक प्रकृति और भाषिक चेतना प्रारंभ से ही सामासिक एवं समन्वयात्मक रही है। उसका एक प्रमाण तो यही है कि जहां हिंदीतर प्रदेश अपनी पहचान गुजराती, मराठी, बंगाली प्रादेशिक नामों से कराते हैं। वही वे हिंदी भाषी लोगों के लिए 'हिन्दुस्तानी' शब्द का प्रयोग करते हैं। वास्तव में यह सही है कि मध्यदेश के निवासियों ने अपनी अस्मिता का कभी देश के इतर भागों से अलग करके प्रस्तुत नहीं किया। संस्कृत, पालि, प्राकृत और अपभ्रंश के जो रूप देशव्यापी संपर्क के साधन बने, वे इसी क्षेत्र से संबंधित रहे हैं। यह कहना अनुचित न होगा कि भारत देश का सांस्कृतिक संतुलन-बिंदु गंगा यमुना की घाटी में विशेषतः केंद्रित रहा है। राम, कृष्ण और बुद्ध जैसे अवतारी पुरुषों की जन्मभूमि तथा काशी, मथुरा, मायापुरी (हरिद्वार), नैमिशारण्य और प्रयाग की पुण्य भूमि देशव्यापी आकर्षण का केन्द्र रही हैं। गुजरात के नरसी मेहता और सूरदास तथा मीरा का जितना घनिष्ठ संबंध है उतना साहित्य की सामासिक चेतना के बिना किसी प्रकार कल्पित नहीं किया जा सकता। महाराष्ट्र के एकनाथ, नामदेव और तुकाराम के पदों में जो ज्ञान, वैराग्य और भक्ति की समन्वित भावना व्यक्त हुई, वह गोरखनाथ, कबीर और नानक की वाणी से जुड़ी दिखाई देती है। 'विनयपत्रिका' का 'हरिशंकर' पद इसका अन्यतम उदाहरण है। रसखान, रहीम, जायसी जैसे कवियों की रचनाओं को देखकर कहीं यह नहीं लगता कि हिंदू और मुसलमान के बीच में कभी कोई सांप्रदायिक वैमनस्य रहा हो। रामचरितमानस की प्रशस्ति में लिखा गया रहीम का यह दोहा, जो मानस के गुजराती अनुवादक द्वारा उद्धृत किया गया है, साहित्य के स्तर पर मानवीय एकता का असाधारण उद्घोष करता है।

**रामचरितमानस विमल, संतन जीवन प्रान।
हिन्दुआन को वेद सम, जवनहि प्रकट कुरआन।**

कृष्ण भक्ति और राम भक्ति ने भाषा भेद, जाति भेद, संप्रदाय भेद तथा प्रदेश भेद सबका अतिक्रमण किया है और भक्ति के जिस स्वरूप की स्थापना इन्होंने की, उसमें उंच नीच और छुआछूत का कहीं कोई स्थान नहीं है। सूर ने लिखा है-

बड़ी है राम नाम की ओट

बैठत सभा सबै हरि जू की कौन बड़ी को छोट।।

स्वामी प्राणनाथ के द्वारा 'ईश्वर अल्ला तेरे नाम' की भावना कबीर से अधिक प्राणनाथ की देन है। कबीर की तरह ही प्राणनाथ ने भी धर्मों के आडंबरों और संकीर्णताओं की आलोचना भी की।

हिन्दी मुसलमान रे फिरंगी के जाने होदी बोदी जैन अपारा

बादें सों बोध बधारिया करि अगनी उदेकार ॥

रामचरितमानस अवधी की काव्य रचना होकर भी सारे भारत में धर्मग्रंथों की तरह पूजित हुआ और आज देश विदेश की अनेकानेक भाषाओं में उसके अनुवाद उपलब्ध हैं। लोकप्रियता की दृष्टि से बाइबिल के बाद मानस का स्थान आता है, किंतु बाइबिल काव्य ग्रंथ नहीं है, जबकि मानस एक अत्यन्त उत्कृष्ट काव्यग्रंथ है। आज भी ऐसे अनेक देशों में भारत की महत्ता रामचरितमानस के कारण मानी जाती है जिसका गौरव हिन्दी को मिलता है। गुजरात में जन्मे स्वामी दयानंद सरस्वती ने अपने धार्मिक विचारों को गुजराती में न लिखकर 'सत्यार्थ प्रकाश' के नाम से हिन्दी में लिखा। उनके द्वारा प्रवर्तित आर्य समाज के अनुयायियों द्वारा यह भी धर्म ग्रंथ के रूप में पूजा जाता है। हिन्दी का वर्चस्व जिन लोगों के द्वारा बढ़ा वे सभी हिन्दी क्षेत्र के निवासी नहीं थे और न हिन्दी सदा सबकी मातृभाषा ही रही अतएव आज हिन्दी को हिन्दीतर भाषाभाषी लोगों द्वारा पराई भाषा के रूप में देखा जाना राजनीतिक कारणों का ही द्योतक सिद्ध होता है।

भारतेंदु से लेकर आज तक हिन्दी साहित्य का जो विकास हुआ है, वह भी मूल इस धारा से विच्छिन्न नहीं है। बुल्के जी ने ठीक ही कहा था कि 'भारत में अंग्रेजी 'बहुरानी' और हिन्दी 'नौकरानी' बनाकर रखी जा रही है।' गाँधीजी ने अंग्रेजों के संदर्भ में रवीन्द्रनाथ के प्रश्नों का स्वमरण करते जो कुछ लिखा

था वह आज भी स्मरणीय तथा मननीय है: 'कवि सम्राट के बराबर मुझे भी खुली हवा पर श्रद्धा है। मैं चाहता हूँ कि हमारे देश के जवान लड़के लड़कियों को साहित्य में रस हो तो वे भले ही दुनिया की दूसरी भाषा की तरह अंग्रेजी भी जी भरकर पढ़ें। फिर मैं उनसे आशा रखूँगा कि वे अपने अंग्रेजी पढ़ने के लाभ डॉ. बोस, राय और खुद कवि सम्राट की तरह हिन्दुस्तान को और दुनिया को दें, लेकिन मुझसे यही नहीं बर्दाश्त होगा कि हिन्दुस्तान का एक भी आदमी मातृभाषा को भूल जाए, उसकी हँसी उड़ाए या उससे शर्माए या उसे यह भी लगे कि वह अच्छे से अच्छा विचार अपनी भाषा में नहीं रख सकता। आज हम राजर्षि पुरुषोत्तमदास टंडन का आदर के साथ स्मरण करते हैं, जिन्होंने अंतर्राष्ट्रीयता के नाम पर नागरी लिपि के अंकों के बहिष्कार का विरोध किया था।

निष्कर्ष -यों हिन्दी साहित्य साहित्यकारों की व्यक्तिगत प्रतिभा के बल पर, सांस्कृतिक एवं साहित्यिक परंपराओं की भित्ति पर युगीन परिस्थितियों, प्रवृत्तियों एवं चेतना से परिपुष्ट होकर, ढंढ से प्रेरित होकर गतिशील होता आया है, जिसका परम लक्ष्य संतुलन के स्थापर में निहित है। यह सच है कि हिन्दी मध्य प्रदेश की भाषा है। परंतु मध्य प्रदेश की भाषा ही भारत की सार्वभौमिक भाषा रही है। यह कोटि-कोटि जनों की अमृतवाणी है। फिर भी आज हिन्दी के तीन रूपों की चर्चा बड़े जोरों पर है - राष्ट्रभाषा, राजभाषा एवं संपर्क भाषा। पर आश्चर्य की बात है कि हिन्दी के किसी भी रूप का आज तक स्थिरीकरण नहीं हुआ है क्योंकि राजनीति का भूत इसका पीछा पर रहा है। आजकल भी इस मात्र क्षेत्रीय भाषा सिद्ध करने का प्रयास किया जा रहा है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. डॉ. कर्ण राजशेषगिरि राव।
2. डॉ. जगदीश गुप्ता।
3. डॉ. शिवनंदन प्रसाद।
4. प्रो. केसरीकुमार।
5. डॉ. मुंशीराम शर्मा।

पर्यावरण शिक्षा की आवश्यकता

आभा त्रिपाठी *

शोध सारांश - पर्यावरण प्रबंधन का एक महत्वपूर्ण पक्ष पर्यावरण शिक्षा है। अर्थात् पर्यावरण के विविध, पक्षों इसके घटकों, मानव के साथ अंतर्संबंधों पारिस्थितिक तंत्र, प्रदूषण विकास, नगरीकरण, जनसंख्या समस्या आदि का पर्यावरण पर प्रभाव आदि की समुचित जानकारी देना है।

यह शिक्षा मात्र विद्यालयों एवं विश्वविद्यालयों तक ही जीवित न होकर जन-जन को देना आवश्यक है। जब तक देश का प्रत्येक व्यक्ति पर्यावरण एवं जीवन में उसके महत्व को नहीं समझेगा एवं समय तक अपने उत्तरदायित्व को नहीं समझ सकेगा, जो उसे पर्यावरण के प्रति निभाया है।

पर्यावरण शिक्षा एक पुनीत कार्य है, जिसे करके एवं उसके मार्ग पर चलकर वर्तमान के साथ भविष्य को सुंदर बना सकते हैं, मानव की अनेक त्रासदियों से रक्षा कर सकते हैं, विलुप्त होते जीव-जन्तुओं तथा पादपों की प्रजातियों के जीवन की रक्षा कर सकते हैं।

शब्द कुंजी - पर्यावरण शिक्षा की आवश्यकता।

प्रस्तावना - पर्यावरणीय शिक्षा का अन्य विषयों की शिक्षा की प्रकृति से भिन्न है, क्योंकि पर्यावरण शिक्षा देने के स्तर व उसका क्षेत्र अन्य पाठ्यक्रम की शिक्षा ने स्तरों व क्षेत्रों से अधिक व्यापक और विस्तृत है। इसके साथ ही पर्यावरण शिक्षा की प्रकृति की अपनी स्वयं की अन्य अनेक विशेषतायें ऐसी हैं जो अन्य पाठ्यक्रम की तुलना में पृथक-पृथक है- पर्यावरण शिक्षा विश्व के सभी देशों के सामाजिक समूहों के लिए आवश्यक है।

एनसाइक्लोपीडिया ऑफ एज्यूकेशन रिसर्च के अनुसार - 'शिक्षा का कार्य व्यक्ति का पर्यावरण से इस सीमा तक सामंजस्य स्थापित करना होता है, जिससे व्यक्ति और समाज को स्थायी संतोष मिल सकें।'

बेसिंग महोदय के अनुसार - 'पर्यावरण शिक्षा की परिभाषा देना सरल कार्य नहीं है। पर्यावरण शिक्षा के विषय क्षेत्र, अन्य पाठ्यक्रमों की तुलना में कम परिभाषित है। फिर भी सर्वमान्य है कि पर्यावरण शिक्षा बहुविषयी होना चाहिए, जिसमें जैविक, सामाजिक, सामग्री प्राप्त होती है। इस शिक्षा के लिए समप्रत्यात्मक विधि सर्वोत्तम है, एक ज्वलंत प्रश्न है कि पर्यावरण की शिक्षा क्यों? कम पूर्ववर्ती शिक्षा में पर्यावरण सम्मिलित नहीं था या इसकी आवश्यकता नहीं थी। वास्तव में पृथक से पर्यावरण शिक्षा का दौर विगत 25 वर्षों में ही प्रारंभ हुआ है और विगत दशक में यह महत्वपूर्ण हो गया है। पर्यावरण शिक्षा का मूल्य उद्देश्य मानव और उसके अंतर्संबंधों की व्याख्या करना तथा पृथ्वी पर परिचालित संपूर्ण घटकों का विवेचन करता है। इसमें सिर्फ मानव जीवन ही नहीं अपितु संपूर्ण जीव-जंतु तथा वनस्पति भी सम्मिलित हैं। तकनीकी विकास मानव एवं पर्यावरण के अंतर्संबंधों से जो पारिस्थितिकी चक्र बनता है। और संपूर्ण क्रियाकलापों और विकास को नियंत्रित करता है। यदि इन सब में संतुलन रहता है तो सब कुछ सामान्य गति से चलता रहता है। किंतु यदि किसी कारण से थोड़ा सा भी अनियंत्रित होता है तो संतुलन पूरा बिगड़ जाता है। पर्यावरण शिक्षा के अंतर्गत जीवन और जगत की समस्याओं का पर्यावरणीय दृष्टि से अध्ययन किया जाता है। जो है -

1. यह विश्वव्यापी प्रक्रिया है।

2. विश्वबंधुत्व की प्रेरणा है।
3. यह एक सकारात्मक उपाय है।
4. अन्य अनुशासनात्मकता का रूप धारण करती है।
5. यह एक सामाजिक प्रक्रिया है।

पर्यावरणीय शिक्षा की आवश्यकता :

1. पर्यावरण के विभिन्न घटकों से परिचय कराना।
2. पर्यावरण के घटक किस प्रकार एक-दूसरे से क्रियात्मक संबंध रखते हैं। इसकी समुचित जानकारी देना।
3. पर्यावरण प्रदूषण के कारण एवं प्रभावों का ज्ञान देना।
4. पर्यावरण प्रदूषण के निवारण में व्यक्ति एवं समाज की भूमिका को उजागर करना।
5. पर्यावरण के विभिन्न घटकों का मानव के क्रिया-कलापों पर प्रभाव का ज्ञान प्रदान करना।
6. पर्यावरण एवं स्वास्थ्य के संबंध को स्पष्ट करना।
7. पर्यावरण चेतना जगाना एवं पर्यावरण के प्रति अवबोध विकसित करना।
8. पर्यावरण संरक्षण एवं प्रबंधन हेतु साहित्य का सृजन करना।
9. विभिन्न विषयों में पर्यावरण शोध को व्याख्या करना।

निष्कर्ष - औद्योगिक तकनीकी, वैज्ञानिक परिवहन विकास की दौड़ में हम भूल गये थे कि ये साधन पर्यावरण को प्रदूषित कर मानव जातियों अन्य जीवों के लिए संकट का कारण बन जायेंगे। कुछ समय विचार विनिमय में बोलता गया तर्क विर्तक चलता रहा तथा पर्यावरण आकर्षण में वृद्धि होती गई। वास्तविक चेतना का उदय तब हुआ जब विकसित देशों में यह संकट अधिक हो गया और उन्होंने इस दिशा में अपने प्रयासों को तेज कर दिया, राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय मंचों पर पर्यावरण चेतना एवं उसके खतरों की आवाज उठने लगी। इसी के साथ ही पर्यावरण शिक्षा का विचार भी बल पकड़ने लगा, क्योंकि इससे पूर्व पर्यावरण का विभिन्न विषयों में भिन्न-भिन्न परिवेशों में अध्ययन किया जाता था। अब यह भी स्वीकार करते हैं कि पर्यावरण को

शिक्षा का अभिन्न अंग बनाया जाना चाहिये जिससे छात्रों में प्रारंभिक काल से ही पर्यावरण चेतना जाग्रत की जा सकें।

सुझाव :

1. प्रदूषण पर नियंत्रण
2. वनों की रक्षा एवं वनरोपण
3. खनिज संसाधनों का संरक्षण
4. ऊर्जा संरक्षण
5. जनसंख्या नियंत्रण
६. पर्यटन स्थलों, अभ्यारण्यों का विकास
7. स्वास्थ्यवर्द्धक केन्द्रों का विकास

8. पर्यावरण अधिनियमों का नियमन
9. पर्यावरण चेतना का विकास या पर्यावरण संरक्षण आंदोलन

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. पर्यावरण शिक्षा - डॉ. राधा वल्लभ उपाध्याय
2. पर्यावरण संरक्षण - डॉ. धीरजकांत धीरज
3. पर्यावरण एवं जनसंख्या शिक्षा - श्री विवेक भार्गव एवं मुकेश कुमार मिश्रा
4. जैव भौतिक एवं पर्यावरण शिक्षा - श्री गोपाल सिंह
5. पर्यावरण एवं मूल्य शिक्षा - श्री रामसकल पांडे

शिक्षा प्रणाली में नैतिकता और मूल्य : एक विश्लेषणात्मक अध्ययन

नीलू सिंह* डॉ. सुनीता भदौरिया**

शोध सारांश - शिक्षा व्यक्ति के सर्वांगीण विकास से सम्बन्धित है शिक्षित व्यक्ति से उम्मीद की जाती है कि वह अपने जीवन के सभी स्तरों पर अपने कर्तव्यों एवं जिम्मेदारियों का निर्वहन करें। जिस वह स्वयं के प्रति, परिवार के प्रति, समाज के प्रति, राष्ट्र के प्रति, सम्पूर्ण विश्व के प्रति अपने सम्पूर्ण कर्तव्यों के जीवन में उतारने के लिए विद्यालय में स्वस्थ वातावरण का निर्माण करना जिससे विद्यार्थियों के लिए सभी आवश्यक बातें उनके जीवन में सहज व सरल रूप से उनके व्यक्तित्व में उतर जाए। विषय को दैनिक घटनाओं व जीवन के मूल्यों से जोड़कर प्रदान करना जिससे विद्यार्थी विषय का महत्व दैनिक जीवन में आसानी समझ सकें।

अतः Ethics एवं Values को जीवन में शिक्षा के माध्यम से सभी विषयों के साथ सम्बन्ध करके उतारने की अति आवश्यकता है जिससे विद्यार्थी जीवन में विषय के महत्व को समझ सकें।

शब्द कुंजी - शिक्षा प्रणाली में नैतिकता और मूल्य।

प्रस्तावना - आज के वर्तमान परिवेश में प्रत्येक व्यक्ति का अपने कर्तव्यों के प्रति जागरूक होना अति आवश्यक है। अतः कर्तव्यों के प्रति जागरूक व्यक्ति का निर्माण तभी हो सकेगा जब शिक्षा का सम्बन्ध हमारी सामाजिक, सांस्कृतिक आध्यात्मिक मूल्यों से हो शिक्षा का सभी विषयों को उसके पूर्ण रूपेण शुद्ध उपयोगी सार्थक स्वरूप में विद्यार्थियों को प्रदान किये जाए जिससे विद्यार्थी अध्ययन करते हुए एक जिम्मेदार नागरिक व मनुष्य के रूप में गृहण करें। आज समाज में सभी समस्याओं का मूल कारण व्यक्ति का अपने कर्तव्यों व जिम्मेदारियों का सही निर्वहन न करना ही है। चाहे वह समस्या, पारिवारिक हो, सामाजिक हो या आपराधिक हो या पर्यावरण से सम्बन्धित हो। शिक्षा का सदुपयोग समस्त सामाजिक, सांस्कृतिक, आध्यात्मिक राष्ट्रीय व वैश्विक कर्तव्यों का निर्वहन करते हुए सुन्दर समाज, वातावरण व जीवन का निर्माण करने में किया जाना चाहिए। जहाँ सभी का जीवन अन्दर से शांति व आनन्द बाहर से सुख, शांति, समृद्धि की ऊँचाई पर हंसता हुआ जीवन हो। जहाँ जीवन सृजन की वैज्ञानिक प्रयोगशाला में भौतिक व आध्यात्मिक क्रांति का सूत्रपात करने वाले बच्चों का निर्माण हो

अतः आज वैश्विक स्तर पर सभी चुनौतियों व समस्याओं का समाधान निकालने में सक्षम नैतिक मूल्यों से मजबूत व्यक्तित्व वाले व्यक्तियों की आवश्यकता है जो विषय विशेषज्ञ व्यक्तित्व के धनी हो।

शिक्षा के उद्देश्य:

1. शिक्षा का उद्देश्य शिक्षा के सम्पूर्ण स्वरूप को स्वीकार करते हुए व्यक्ति के जीवन के प्रत्येक स्तर पर उसका उचित विकास करते हुए उसके व्यक्तित्व का आन्तरिक व बाहरी सम्पूर्ण विकास उचित विकास करते हुए जीवन के सर्वोच्च लक्ष्य मोक्ष को प्राप्ति तक के विषय में व्यक्ति की सोच को जागरूक व विकसित करना है जिससे वह अपने चरित्र निर्माण कर सके।
2. शिक्षा का उद्देश्य व्यक्ति का सम्पूर्ण- मानसिक, शारीरिक, भावनात्मक, संवेगात्मक, कलात्मक, वैज्ञानिक, आध्यात्मिक विकास

करना है।

3. व्यक्ति को आत्मनिर्भर बनाना है व उसके कर्तव्यों, दायित्वों के प्रति जागरूक करना है।
4. व्यक्ति के दृष्टिकोण को स्पष्ट व्यापक व सकारात्मक बनाना है।
5. व्यक्ति को समस्या समाधान, निर्णय लेनेकी क्षमता, नेतृत्व करने की क्षमता, सृजन करने की क्षमता के योग्य बनाना।
6. मानवीय मूल्यों व गुणों से अवगत कराना।
7. वैज्ञानिक तकनीकी का विकासात्मक कार्यों में सकारात्मक उपयोग करना सिखाना।
8. आधुनिक तकनीकी का विकासात्मक कार्यों में सकारात्मक उपयोग करना सिखाना।
9. स्वस्थ समाज का निर्माण करना।
10. पर्यावरण को सही दिशा देना आदि हैं।

शिक्षा का अर्थ - शिक्षा का अर्थ व्यक्ति के सम्पूर्ण व्यक्तित्व के विकास से लेकर उसके आत्मनिर्भर बनने उसके समस्त उत्तरदायित्वों के यथाउचित निर्वहन से लेकर उसके परम मोक्ष की प्राप्ति से हैं। शिक्षा के विषय में कुछ विद्वानों की परिभाषाएँ :

1. **स्वामी विवेकानन्द**- शिक्षा को मनुष्य और समाज का निर्माण करना चाहिए।
2. **रविन्द्रनाथ टैगोर**- शिक्षा से तात्पर्य उस प्रक्रिया से है जो बालक और मनुष्य के शरीर, मन तथा आत्मा का सर्वोत्कृष्ट एवं सर्वांगीण विकास करे।
3. **महात्मा गाँधी**- शिक्षा का अर्थ वह शाश्वत सत्य की खोज कर सके उसे अपना बना सके और उसकी अभिव्यक्ति कर सके।
4. **राधा कृष्णन**- मनुष्य में अन्तर्निहित पूर्णता को अभिव्यक्त करना ही शिक्षा है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति - राष्ट्रीय शिक्षा नीति में कहा गया है- हमारे बहुवर्गीय

* शोधार्थी (शिक्षाशास्त्र) जीवाजी विश्वविद्यालय, ग्वालियर (म.प्र.) भारत
** प्राचार्य, आर्यान्स कालेज, ग्वालियर (म.प्र.) भारत

समाज में शिक्षा को सर्वव्यापी और शाश्वत मूल्यों को प्रोत्साहित करना चाहिए तथा भारतीय जन में राष्ट्रीय एकता की भावना बड़े और संकीर्ण सम्प्रदायवाद, धार्मिक अतिवाद, हिंसा, अन्धविश्वास व भाग्यवाद जातिवाद, यंत्रावाद की भावना से ऊपर उठने की बात कही गयी हैं।

मूल्यपरक शिक्षा – मूल्यपरक शिक्षा नैतिक शिक्षा से भिन्न है। मूल्यपरक शिक्षा में हमारे नैतिक, सामाजिक, सांस्कृतिक एवं आध्यात्मिक मूल्य तो निहित होते ही हैं साथ ही विभिन्न विषयों को मूल्यपरक बनाकर उसके माध्यम से विभिन्न मूल्यों को छात्रों के व्यक्तित्व में समाहित करने पर बल दिया जाता है जिससे उनका संतुलित एवं सर्वांग्मुखी विकास हो सके।

मूल्यपरक शिक्षा में मूल्यों को विषयों से मनोवैज्ञानिक विधि से समाहित करके विषयों को प्रदान किया जाता है जिससे विद्यार्थी विषयों के ज्ञान का उपयोग अपने व समाज के उत्थान के लिए कर सके।

वर्तमान परिवेश में Ethics एवं Values की शिक्षा में क्यों आवश्यक है – वर्तमान परिवेश में जहाँ मनुष्य ने शिक्षा का अर्थ केवल जीविकोपार्जन की प्रक्रिया के रूप में अपना लिया है। जिससे कारण मनुष्य का जीवन व कृत्य काफी निम्न स्तर के हो गये हैं अतः सामने अनेकानेक समस्याएँ खड़ी हो गई हैं अतः इन समस्याओं के सम्पूर्ण निवारण को आत्मसात किये हुए व्यक्ति का प्रत्येक निर्णय जीवन व समाज के उत्थान व प्रगति को सही दिशा देने में योगदान देने वाला होता है।

जहाँ व्यक्ति के व्यक्तित्व में मूल्यों की गम्भीरता होगी वहाँ उसका प्रत्येक कृत्य सृजनकारी होगा।

हमारे पूर्वज ऋषि, मुनि, तपस्वी साधुसंत हमें मूल्यों का महत्व समझाते थे। संस्कार विहीन शिक्षा हमारे जीवन को सर्वोच्चकोटी पर नहीं पहुँचा सकेगी।

मूल्य आधारित शिक्षा का स्वस्थ समाज के निर्माण में योगदान – मूल्य आधारित शिक्षा से ही स्वस्थ समाज का निर्माण सम्भव है।

एक ऐसा समाज जहाँ सभी का जीवन, व्यक्तित्व अपने आधारभूत गुणों, सत्यता, ईमानदारी, सहयोग, आत्मनिर्भरता सहनशीलता, जागरूकता संयम, साहस, सादगी, सरलजीवन, उच्चविचार से भरा हुआ हो जैसे-

- सार्वभौमिक मूल्य (सत्य, धर्म, जाति, प्रेम, शांति, अहिंसा)
- गाँधीवादी मूल्य (अहिंसा, सर्वोदयी समाज का निर्माण)
- वैज्ञानिक मूल्य (तर्क, वस्तुनिष्ठता, प्रयोगवाद, धर्मनिर्पेक्षता, समय की पाबंदी)
- बचत का मूल्य (जल, भोजन, पेट्रोल, लकड़ी और बिजली ईंधन का सदुपयोग)
- शिक्षा का लोक व्यापीकरण।
- जनसंख्या नियंत्रण।
- चारित्रिक गुणों का विकास।
- राष्ट्रीय सम्पत्ति को सहेजना।
- संचार के माध्यमों का सही उपयोग करना।

आदि गुणों को आत्मसात किये हुये हो और राष्ट्र व समाज की प्रगति की ओर अग्रसर हो।

मूल्य परक शिक्षा से जीवन की सर्वोच्चता को प्राप्त करना– शिक्षा में संस्कार व मूल्यों से युक्त शिक्षा को ग्रहण करने से एक ऐसे मनुष्य का निर्माण सम्भव हो जो संधि सही मायने में मनुष्य हो स्वामी विवेकानन्द जी ने कहा था हे ईश्वर मुझे मनुष्य बना दो।

महात्मा गाँधी ने भी शिक्षा को उसके सम्पूर्ण स्वरूप में स्वीकार करते हुए चित्र निर्माण, आत्म निर्भरता व शिक्षा के सर्वोच्च लक्ष्य मोक्ष की दृष्टि की बात की है। यही मानव जीवन की सबसे बड़ी सफलता है।

मूल्य आधारित शिक्षा का समस्या समाधान में योगदान- व्यक्ति, परिवार समाज, राष्ट्र, विश्व, पर्यावरण, सभी प्रकार की समस्याओं का समाधान मूल्य आधारित शिक्षा के माध्यम से बड़ी ही सरलता से सम्भव है। मूल्यों, संस्कारों को आत्मसात किए हुए मनुष्य सभी प्रकार की परिस्थितियों एवं समस्याओं का समाधान अपनी नई व व्यापक सोच व विचारों से बड़ी ही सरलता से करने में सक्षम होता है कोई भी समस्या या चुनौती उसे विचलित नहीं कर सकती। मूल्यों को आत्मसात किये हुए मनुष्य चुनौतियों को भी चुनौति देने की क्षमता रखता है। वह बड़े धैर्य से हर समस्या से निपटने में सक्षम होता है उसके जीवन में तनाव, अवसाद, निराशा, हताशा जैसी बातों का कोई स्थान नहीं होता वह अपने गुणों, मूल्यों के कारण उत्साह से हर एक विपरीत परिस्थिति को अपने अनुकूल बनाने में सक्षम होता है।

मूल्य आधारित शिक्षा से सकारात्मक परिणामों की प्राप्ति – समाज में सकारात्मक परिणामों की प्राप्ति मूल्य आधारित शिक्षा से आसानी से की जा सकती है चरित्र निर्माण, स्वच्छता अभियान, पर्यावरण जागरूकता जल संरक्षण, ईंधन की बचत, ट्रेफिक के नियमों का पालन, राष्ट्रीय एकता वसुदेव कुटुम्बकम आदि अनेक मामलों में मूल्य आधारित शिक्षा व्यक्ति को अपने कर्तव्यों दायित्वों के प्रति जागरूक करने में सक्षम है और जागरूक व्यक्ति से ही उचित परिणाम की आशा की जा सकती है।

मूल्य आधारित शिक्षा के विकास की महत्वपूर्ण प्रणालियाँ :

1. **अप्रत्यक्ष प्रणाली** – इसमें सम्पूर्ण आस पास का वातावरण, परिवार, विद्यालय, समाज, राष्ट्र, विश्व का वातावरण से व्यक्ति मूल्यों को ग्रहण करता है इसमें त्याग सेवा, कर्तव्य, निष्ठा श्रम, गरिमा देश प्रेम सहयोग मानवीय गुणों को प्रत्यक्ष रूप से आत्मसात करता है।
2. **विद्यालय एवं विश्वविद्यालय के विषय एवं पाठ्यक्रमों द्वारा मूल्य परक शिक्षा**– इससे विषयों एवं पाठ्यक्रमों को नैतिक, सामाजिक, सांस्कृतिक संवैधानिक, आध्यात्मिक आदि मूल्यों की शिक्षा सहज से प्रदान की जाती है।
3. **प्रत्यक्ष प्रणाली तथा मूल्यपरक शिक्षा**– इसके अन्तर्गत सामाजिक व देश की अनेक समस्याओं का समाधान नैतिक शिक्षा व मूल्यपरक शिक्षा के शिक्षण के रूप में प्रत्यक्ष प्रणाली से किया जा रहा है इसके लिए पाठ्य पुस्तकों का विशेष निर्माण कर स्वतंत्र विषय के रूप में शिक्षा दी जाती है।
4. **मूल्य शिक्षा को विद्यार्थियों को विभिन्न पाठ्यसहगामी क्रियाओं के द्वारा प्रदान करना**– कहानी, कथन, प्रार्थना सभा, समूहगान, नृत्य, अभिनय, क्षमवान, समाजसेवा उत्सव विभिन्न आयोजनों, लेखकूद, सांस्कृतिक प्रोग्राम, स्काउटिंग तथा गाइड एन एस एस आदि के माध्यमों से मूल्यों का विकास किया जाता है।

मूल्यों के विकास में सहायक साधन-

1. **मूल्यों के विकास में परिवार का योगदान**– मूल्यों के विकास में परिवार का विशेष योगदान रहता है। प्रत्यक्ष रूप से व्यक्ति को उसके परिवार के संस्कार प्रभावित करते हैं। जिससे व्यक्तित्व का निर्माण होता है।
2. **मूल्यों के विकास में विद्यालय का योगदान:-**
 - (i) **शिक्षकों का योगदान:-** शिक्षकों का व्यक्तित्व आचरण बच्चों को प्रभावित करता है व उनके द्वारा दी गई सीख को वह अपने जीवन में

उतारते है।

(ii) **विद्यालय का वातावरण:-** शिक्षा आयोग (1964-66) के अनुसार विद्यालय का वातावरण, अध्यापको का व्यक्तित्व एवं व्यवहार तथा विद्यालय में उपलब्ध भौतिक सुविधाएँ छात्रों को मूल्योन्मुख बनाने में विशेष भूमिका निभाते।

(iii) **मूल्यों के विकास में समाज की अहम भूमिका:-** मनुष्य जिस समाज में पैदा होता है। समाज के आदर्श, मूल्य, तथा क्रियाएँ उसे विरासत में ही मिलते है। जिसे वह अपने जीवन में आत्मसात करता है। विभिन्न सामाजिक, सांस्कृतिक, राजनैतिक, आध्यात्मिक क्रिया कलायों से वह बहुत कुछ सीखता है।

सुझाव:

1. पाठ्यक्रमों के इस प्रकार बनाया जाए जिसमें विषयों को मनोवैज्ञानिक तरीके से मूल्यों से जोडा जाए।
2. शिक्षक पाठ्य योजना के निर्माण में विषयों को Values शामिल करे।
3. जीवन में मूल्य की महत्वता को समझाए की मूल्यों के बिना कोई भी विषय या शिक्षा नीरस है।
4. विषय की मूल्य आधारित शिक्षा जीवन को उत्कृष्ट बनाने में सक्षम होती है यह महत्व समझाना।

निष्कर्ष:-

1. सम्पूर्ण बातों का विश्लेषण करने पर हम इस निष्कर्ष पर पहुँचते है कि

यदि हम विषय को अपने जीवन के पहलुओं से मूल्यों से नहीं जोड़ेंगे तो सकारात्मक परिणाम नहीं मिल सकेंगे।

2. यदि हमें विषयों को समाज के राष्ट्र के विश्व के लिए उपयोगी बनाना हो तो हमें उनके मूल्यों से जोड़कर शिक्षण कार्य करना अति आवश्यक है।
3. जीवन की उत्कृष्टता के लिए विषयों का मूल्य आधारित होना अति आवश्यक है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. मूल्यों का शिक्षण - श्रीमती आर.के.शर्मा एवं श्री कृष्ण दुबे।
2. मूल्य शिक्षा- डॉ. राजश्री तिवारी (राखी प्रकाशन आगरा)।
3. आव्युमि भारतीय समाज में शिक्षा - डॉ. डी.एल.शर्मा।
4. भारतीय शिक्षा का विकास एवं समस्याएँ-डॉ. महावीर प्रसाद गुप्ता डॉ. ममता
5. Teaching of Values Smt. R. K. Sharma & Dubey.
6. मूल्यों का शिक्षण मूल्य शिक्षा एवं मानवाधिकार -श्रीमती शर्मा बेसेलिया एवं तिवारी।
7. समुदाय एवं अभिभावकों के साथ कार्य सम्पादन- आर.के.उपाध्याय एच.एस.शर्मा एवं डॉ.अनीता बरौलिया।
8. शिक्षण अधिगम के सिद्धांत- डॉ. बरौलिया एवं प्रो.बी.एन.शर्मा ।

शासकीय एवं अशासकीय शिक्षा महाविद्यालयों में प्रबंधकीय रणनीति की तुलनात्मक अध्ययन (ग्वालियर जिले के संदर्भ में)

महेश कुमार मोर्य *

शोध सारांश - भारत का भविष्य कक्षाओं में निर्मित हो रहा है। आधुनिक परिवेश में हम शिक्षकों को नये विषयों तथा नई विधियों के विषय में ज्ञान हम शिक्षकों को प्रशिक्षण संस्थानों के माध्यम से ही दे सकते हैं। किसी भी देश की प्रगति उसकी शिक्षा पर निर्भर करती है। शिक्षा जितनी उच्च कोटि की होगी, देश उतना ही उन्नति की ओर अग्रसर होगा। गुणवत्ता युक्त शिक्षा की आज देश को अत्यंत आवश्यकता है, जिसमें शिक्षकों की प्रमुख भूमिका होती है। राष्ट्रीय स्तर पर (NCERT) तथा राज्य स्तरों पर (SCERT'S) स्कूलों में शिक्षा और शिक्षक प्रशिक्षण के कार्यों को संभाल रही है। जिला स्तर पर शासकीय क्षेत्र में (CTE'S) एवं (DIET'S) एवं अशासकीय क्षेत्र में विभिन्न अशासकीय प्रशिक्षण महाविद्यालयों द्वारा शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रमों का प्रभावी संचालन किया जा रहा है। शिक्षा महाविद्यालयों में प्रबंधकीय रणनीति की तुलनात्मक अध्ययन।

शब्द कुंजी - शिक्षा महाविद्यालयों में प्रबंधकीय रणनीति।

प्रस्तावना - डॉ. राधाकृष्णन के अनुसार - 'समाज में शिक्षक का सशक्त एवं महत्वपूर्ण स्थान है। यह एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी में बौद्धिक परम्पराओं एवं तकनीकी कौशल को संचालित करने में केन्द्रीय भूमिका निभाता है और सभ्यता की ज्योति प्रज्वलित में सहायता प्रदान करता है।'

भारत में पहली बार आंध्रप्रदेश विश्वविद्यालय ने शिक्षा में स्नातक डिग्री पाठ्यक्रम (B.Ed.) आरम्भ किया। सार्जेन्ट रिपोर्ट के अनुसार देश में स्नातकों के लिए एक वर्षीय प्रशिक्षण का सुझाव दिया। वर्तमान में शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों में दो तरह के पाठ्यक्रम संचालित किये जा रहे हैं जिनमें (B.Ed., M.Ed.) एवं दूसरे एकीकृत पाठ्यक्रमों में (B.Sc.- B.Ed., B.A.- B.Ed.) एवं (M.A.- M.Ed.) संचालित किये जा रहे हैं।

देश में शिक्षक शिक्षा के सुचारु संचालन एवं शिक्षक शिक्षा के नियोजन और समन्वित विकास की जिम्मेदारी (NCTE) की है। यह भारत सरकार का एक संवैधानिक निकाय है जिसकी स्थापना राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा परिषद अधिनियम 1993 के अनुसार 17 अगस्त सन् 1995 में की गई थी। इसका मुख्यालय नई दिल्ली एवं इसकी चार क्षेत्रीय समितियां भोपाल, भुवनेश्वर, बंगलूरु और जयपुर में स्थित है जो समन्वित रूप से मुख्यालय के कार्यों में सहयोग प्रदान करते हैं।

उद्देश्य - जिले में संचालित शासकीय एवं अशासकीय शिक्षा महाविद्यालयों की शैक्षणिक, प्रबंधकीय एवं प्रशासनिक गतिविधियों के प्रभावी अध्ययन हेतु निम्न उद्देश्यों को निर्धारित किया गया :-

1. शासकीय एवं अशासकीय शिक्षा महाविद्यालयों के भौतिक एवं मानवीय संसाधनों का अध्ययन करना।
2. शासकीय एवं अशासकीय शिक्षा महाविद्यालयों की प्रबंधकीय संरचना का अध्ययन करना।

परिकल्पनाएँ :

1. शासकीय एवं अशासकीय शिक्षा महाविद्यालयों के भौतिक एवं मानवीय संसाधनों में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।
2. शासकीय एवं अशासकीय शिक्षा महाविद्यालयों की प्रबंधकीय संरचना

में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

न्यादर्श एवं उपकरण - 10-महाविद्यालय, 10-प्राचार्य/संचालक एवं 50-प्रशिक्षणार्थियों के न्यादर्श का चयन रैंडम सेम्पलिंग विधि द्वारा किया गया इस हेतु **उपकरण** के लिए स्वनिर्मित प्रश्नावली-प्राचार्य/संचालकों एवं प्रशिक्षणार्थियों के लिए निर्मित की गई। भौतिक संसाधनों हेतु स्वनिर्मित अवलोकन प्रपत्र के माध्यम से प्रदत्तों का संकलन किया गया।

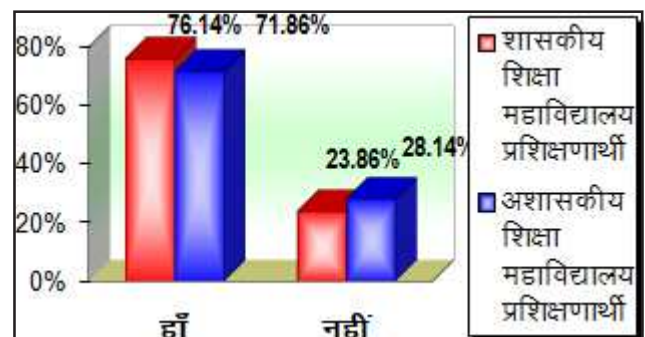
सांख्यिकीय विधि - स्वनिर्मित प्रश्नावलियों के माध्यम से प्राप्त प्रदत्तों का मास्टर सारणीयन के माध्यम से काई वर्ग (X^2) परीक्षण द्वारा परिकल्पनाओं की सार्थकता की जाँच की गई। **परिकल्पना क्रमांक-1 : शासकीय एवं अशासकीय शिक्षा महाविद्यालयों में उपलब्ध भौतिक एवं मानवीय संसाधनों में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।**

तालिका क्रमांक-1 (अगले पृष्ठ पर देखें)

$$X^2 = \sum \frac{\{(f_o - f_e)^2\}}{f_e} \quad X^2 = 0.0309432 + 0.0880692 + 0.0309432 + 0.0880692$$

$$X^2 = 0.238 \text{ d.f.} = (c-1)(r-1), = (2-1)(2-1), = 1 \times 1, = 1$$

ग्राफ क्रमांक-1 शासकीय एवं अशासकीय शिक्षा महाविद्यालयों में उपलब्ध भौतिक एवं मानवीय संसाधनों के सम्बन्ध में प्रशिक्षणार्थियों के प्रदत्तों का ग्राफीय चित्रण



उपर्युक्त ग्राफ क्रमांक-1 से स्पष्ट है कि शिक्षा महाविद्यालयों में उपलब्ध भौतिक एवं मानवीय संसाधनों के सम्बन्ध में शासकीय शिक्षा महाविद्यालयों के प्रशिक्षणार्थियों में 76.14% ने 'हाँ', 23.86% प्रतिशत ने 'नहीं' अभिमत दिया है जबकि अशासकीय शिक्षा महाविद्यालयों के प्रशिक्षणार्थियों में 71.86% ने 'हाँ', 28.14% प्रतिशत ने 'नहीं' अभिमत दिया है अर्थात् शासकीय एवं अशासकीय शिक्षा महाविद्यालयों के प्रशिक्षणार्थियों का मानना है कि उनके प्रशिक्षण महाविद्यालयों भौतिक एवं मानवीय संसाधन उपलब्ध हैं। **दोनों क्षेत्र के शिक्षा महाविद्यालयों में उपलब्ध भौतिक एवं मानवीय संसाधनों में लगभग समानता है।**

परिकल्पना क्रमांक-2 : शासकीय एवं अशासकीय शिक्षा महाविद्यालयों की प्रबंधकीय संरचना में कोई सार्थक अंतर नहीं होता है।

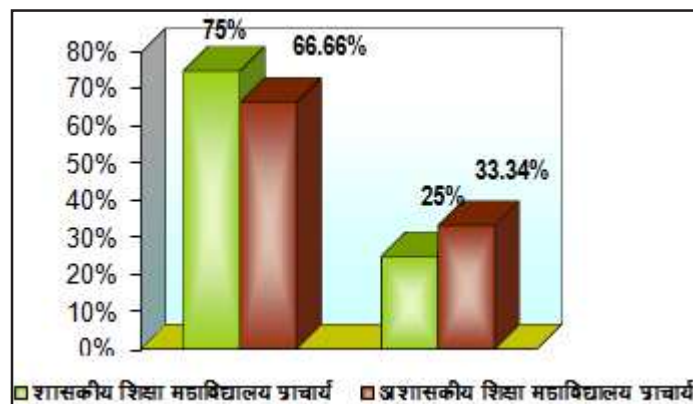
तालिका क्रमांक-2 (अगले पृष्ठ पर देखें)

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = 0.83981741 + 1.94380013 + 0.83981741 + 1.94380013$$

$$X^2 = 5.567 \text{ d.f.} = (c-1)(r-1), = (2-1)(2-1), = 1 \times 1, = 1$$

ग्राफ क्रमांक-2



उपर्युक्त ग्राफ क्रमांक-2 से स्पष्ट है कि शिक्षा महाविद्यालयों में उपलब्ध भौतिक एवं मानवीय संसाधनों के सम्बन्ध में शासकीय शिक्षा महाविद्यालय

के प्राचार्य अभिमत में 75% 'हाँ' एवं 25% 'नहीं' है जबकि अशासकीय शिक्षा महाविद्यालयों के प्राचार्यों के अभिमत में 66.66% 'हाँ' एवं 33.34% 'नहीं' है। अर्थात् प्राचार्यों के अनुसार **अशासकीय शिक्षा महाविद्यालय की अपेक्षा शासकीय शिक्षा महाविद्यालय में भौतिक एवं मानवीय संसाधन अधिक उपलब्ध हैं।**

निष्कर्ष परिकल्पना:-

(Ho₁) :- गणनाद्वारा ($X^2 = 0.238$ जो कि 1 d.f. के 5% एवं 1% दोनों सार्थकता स्तरों के सारणीयन मानों क्रमशः 3.84 एवं 6.64 से कम है। अतः परिकल्पना सत्य सिद्ध होती है। अतः सिद्ध हुआ कि दोनों क्षेत्रों में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

परिकल्पना (Ho₂) :- गणना मान ($X^2 = 5.567$ जो कि 1 d.f. पर 5% सार्थकता स्तर के सारणीयन मान 3.84 से अधिक है एवं 1% सार्थकता स्तर के सारणीयन मान 6.64 से कम है। अतएव परिकल्पना असत्य सिद्ध होती है। अतः दोनों क्षेत्रों में अंतर पाया गया।

सुझाव - उक्त शोध कार्य की मौलिकता के आधार पर प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर प्राचार्यों एवं संचालकों हेतु सुझाव :-

1. प्राचार्य/संचालकों द्वारा शिक्षा महाविद्यालय में उचित एवं प्रशिक्षण के अनुकूल प्रबंधकीय रणनीति को अपनाया जाना चाहिए।
2. प्राचार्य/संचालकों द्वारा उचित रणनीतियां अपनाकर भौतिक एवं मानवीय संसाधनों का सर्वोत्तम सांमजस्य बनाकर श्रेष्ठ परिणाम प्राप्त करने के प्रयास किया जाना चाहिए।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. शर्मा, आर.ए. - 'शिक्षा अनुसंधान' (2009) लाल बुक डिपो, मेरठ (उ०प्र०)
2. श्रीवास्तव, डी.एन. - 'अनुसंधान विधियां', साहित्य प्रकाशन, आगरा (उ०प्र०)
3. शिक्षा मित्र - 4/230 कचहरी घाट, आगरा (उ.प्र.)
4. शिक्षक प्रशिक्षण संदर्शिका - राज्य शिक्षा केन्द्र (RSK) भोपाल-2006
5. 'सामर्थ्य' - मध्यप्रदेश शासन, स्कूल शिक्षा विभाग, भोपाल।

तालिका क्रमांक-1 : शासकीय एवं अशासकीय शिक्षा महाविद्यालयों में उपलब्ध भौतिक एवं मानवीय संसाधनों के सम्बन्ध में प्रशिक्षणार्थियों के प्रदत्तों का काई वर्ग परीक्षण X^2 की गणना

पंक्तियाँ	शासकीय शिक्षा महाविद्यालय प्रशिक्षणार्थी		अशासकीय शिक्षा महाविद्यालय प्रशिक्षणार्थी	
	हाँ	नहीं	हाँ	नहीं
f_o	38.07	11.93	35.93	14.07
f_e	37	13	37	13
$(f_o - f_e)$	1.0700	-1.0700	-1.0700	1.0700
$(f_o - f_e)^2$	1.144900	1.144900	1.144900	1.144900
$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$	0.0309432	0.0880692	0.0309432	0.0880692

तालिका क्रमांक-2 शासकीय एवं अशासकीय शिक्षा महाविद्यालयों की प्रबंधकीय संरचना के सम्बन्ध में प्रशिक्षणार्थियों के प्रदत्तों का काई वर्ग परीक्षण

पंक्तियाँ	शासकीय शिक्षा महाविद्यालय प्रशिक्षणार्थी		अशासकीय शिक्षा महाविद्यालय प्रशिक्षणार्थी	
	हाँ	नहीं	हाँ	नहीं
f_o	40.33	9.67	29.50	20.50
f_e	34.915	15.085	34.915	15.085
$(f_o - f_e)$	5.4150	-5.4150	-5.4150	5.4150
$(f_o - f_e)^2$	29.3222250	29.3222250	29.3222250	29.3222250
$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$	0.83981741	1.94380013	0.83981741	1.94380013

राष्ट्रीय एकता के सन्दर्भ में हिन्दी भाषा साहित्य का महत्व एवं मूल्यांकन

आशा वर्मा *

शोध सारांश - हमारा देश भारत एकता की दृष्टि से सबसे शक्तिशाली एवं सशक्त देश है। हमारे देश हमारा देश भारत अनेक जाति, धर्म, संस्कृति एवं समुदाय के लोग रहते हैं जिनके आपस में बांधे रखने के लिये हिन्दी भाषा ने अनेक मेहती भूमिका निभाई है हिन्दी भाषा के माध्यम से ही आज हमारे देश को एकता के सूत्र में बांध रखा है अतः ये कहना गलत नहीं होगा कि हिन्दी ही एक मात्र ऐसी भाषा है जो हमें भाई चारा सिखाने का कार्य करती है और आपस में मिलजुल के समाज में व्याप्त समस्याओं का अवलोकन कर समाधान खोजने का कार्य करती है।

शब्द कुंजी - राष्ट्रीय एकता और हिन्दी भाषा।

प्रस्तावना - हमारा देश भारत में कई जाति, भाषा, एवं संस्कृति के लोग रहते हैं भारत एक सुन्दर गुलदस्ता है जिसके अन्दर अनेक भाषा बोलने वाले फूल खिलते हैं भाषा ही वह माध्यम है जिसके द्वारा एक व्यक्ति अपने विचारों को किसी दूसरे व्यक्ति तक पहुँचाता है और दूसरा व्यक्ति उन विचारों को यथासम्भव समझता है भाषा समाज के सभी लोगों को सभी संस्कृतियों को एक दूसरे से जोड़ने का अटूट संबन्ध है बिना भाषा के समाज की कल्पना भी नहीं की जा सकती बिना भाषा के हमारा समाज एक गूँगे की बरितियों के समान बन कर रह जायेगा। भाषा के माध्यम से एक दूसरे को समझना, एक दूसरे की मदद करना अपनी हर आवश्यकता को भाषा के माध्यम से ही हम समाज तक पहुँचा पाते हैं और समाज हमारी समस्याओं एवं आवश्यकताओं का समाधान एवं पूर्ति करने का कार्य करता है।

अतः यह कहा जा सकता है कि भाषा वह सुदृढ़ साधन है जिसके द्वारा ही समाज की नींव टिकी है।

राष्ट्रीय एकता :- हमारा देश भारत में कई धर्म, भाषा, जाति, समप्रदाय, आदि के लोग रहते हैं यह सभी लोग एक दूसरे से भाई-चारा रखते हैं और एक दूसरे के प्रति प्रेम भाव रखकर अपने राष्ट्र के प्रति अपना कर्तव्य निभाते हैं। राष्ट्रीय एकता एक भावना है जो किसी राष्ट्र अथवा देश के लोगों में राष्ट्र के प्रति प्रेम एवं अपनत्व की भावना का विकास करती है। एक देश में रह रहे लोगों के बीच एकता की शक्ति के बारे में लोगों को जागरूक करने का कार्य राष्ट्रीय के द्वारा किया जा सकता है। राष्ट्र के लिये, समाज के लिये, परिवार के लिये, अपना सर्वस्व अर्पण करना ही हमारे राष्ट्र के नागरिकों का प्रथम धर्म है। जिसके माध्यम से वह अपने देश का मान बढ़ा सके।

हमारा देश भारत एक ऐसा देश है जहाँ लोग विभिन्न क्षेत्र, परम्परा, नस्ल, रंग, और पथ के लोग एक साथ रहते हैं। भारत में हर साल 19 नवम्बर को राष्ट्रीय एकीकरण के रूप में देखा जाता है। 19 नवम्बर से 25 नवम्बर तक राष्ट्रीय एकता सप्ताह के रूप में मनाया जाता है। और पूरे भारत देश में राष्ट्रीय एकता से सम्बन्धित कार्य भी किये जाते हैं। भारतीय राजनीतिक एकिकरण के लिये सरदार बल्लभ भाई पटेल के योगदान को हमेशा बनाये रखने के लिये उनकी जन्म तिथि 31 अक्टूबर को राष्ट्रीय एकता दिवस के

रूप में मनाया जाता है।

हिन्दी भाषा साहित्य का महत्व - हिन्दी भाषा साहित्य का राष्ट्रीय एकता को स्थापित करने और उसे बनाये रखने में अपना विशेष योगदान है भारत विभिन्न भाषाओं एवं बोलियों का एक गुलदस्ता है भारत में हमेशा से ही नई संस्कृतियों एवं रीति-रिवाजों का स्वागत एवं सम्मान किया जाता है। भारत जैसे बहु भाषाओं वाले देश में रहने वाले लोगों के लिये राष्ट्रीय भाषा की बात करना एक जटिल मामला है

सन् 1947 में अंग्रेजों से आजादी के बाद भारत एक सार्वभौमिक राष्ट्र बन गया, और इसका उद्देश्य यह था कि अंग्रेजों को प्रशासन की भाषा के रूप में चरणबद्ध ढंग से समायोजित किया जाये। संविधान के अनुच्छेद 343 के तहत सन् 1950 में भारतीय संविधान और अधिकारिक भाषा अधिनियम ने देवनागरी लिपी में हिन्दी को संघ की आधिकारिक भाषा घोषित कर दिया और हिन्दी भाषा का महत्व सामने आया।

- वास्तव में हिन्दी की यह प्रकृति है यह देश की एकता की परिचायक एवं व्यापक रूप से पूरे देश को एकता में बांधती है।
- हिन्दी अपने पुरातन काल से ही विभिन्न देशों एवं प्रदेशों की सम्पर्क भाषा के रूप में प्रयुक्त होने लगी। डॉ. रामविलास शर्मा के अनुसार अकबर के महल में बोलचाल की भाषा हिन्दी थी, अमीर खुसरो तुर्की थे लेकिन लिखते थे फारसी और हिन्दी में।
- हिन्दी अपने जन्म से प्रकृति में अपनी लोकप्रियता के सहारे भारत की सर्वोच्च बोली जाने वाली भाषा है।
- हिन्दी की लिपि शुद्ध एवं वैज्ञानिक है इसमें कहीं भी किसी प्रकार की दौहरी मानसिकता देखने को नहीं मिलती। हिन्दी के माध्यम से ही सबसे अधिक सूचनाओं का आदान प्रदान किया जाता है।
- व्यवसायिक भाषा के रूप में भी हिन्दी की लोकप्रियता हमें आसानी से देखने को मिलती है।

मूल्यांकन - राष्ट्रीय एकता साहित्य के अध्ययन का मूल्यांकन करने पर यह तथ्य सामने आता है कि राष्ट्रीय एकता में हिन्दी ने अपनी अग्रिम भूमिका निभाई है हिन्दी के माध्यम से ही हम एक राष्ट्र में अपने आपको पिरोते हैं

अपनी आर्थिक, धार्मिक, राजनीतिक, सामाजिक, सांस्कृतिक विकास हिन्दी के माध्यम से ही संभव हो पाया है हिन्दी ही वह साधन रहा है जिसने सरलता से भारत देश के सभी नागरिकों को एक सूत्रिय बंधन में बांध रखा है अतः हमें अपनी संस्कृति को बचाये रखने के लिए अपनी हिन्दी भाषा को अधिक से अधिक प्रयोग कर अपनाना चाहिए। हिन्दी भाषा को सर्वोच्च स्थान दिलाने

का प्रयास सदा करते रहना चाहिए।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. कुमार,एस. (2007), हिन्दी विविध व्यवहारों की भाषा नई दिल्ली: वाणी प्रकाशन पृष्ठ क्रमांक 156-158।
2. हिन्दी कुंज:

वर्तमान परिप्रेक्ष्य में हिन्दी भाषा साहित्य की समस्याएँ एवं समाधान का विश्लेषणात्मक अध्ययन

वर्षा जादौन*

शोध सारांश - 14 सितम्बर 1949 को हिन्दी भाषा को राजभाषा का दर्जा दिया गया जब हमारा देश पराधीन था दूसरो का गुलाम था तब हिन्दी भाषा में प्रकाशित पत्र पत्रिकाओं में देश को आजाद कराने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई थी तथा हम सब भारतीयों को एक धागे में बांध कर रखा था। लेकिन जैसे ही हमारा देश आजाद हुआ हिन्दी भाषा को राज भाषा का दर्जा प्राप्त हुआ लेकिन सरकार द्वारा हमारी हिन्दी भाषा के लिये कोई भी ऐसा कदम नहीं उठाया गया जो कि सराहनीय हो। व अंग्रेजी भाषा का प्रयोग निरन्तर चलता रहा हमारी हिन्दी भाषा की वैश्विक स्थिति काफी अच्छी है क्योंकि विश्व के अधिकतर विश्वविद्यालयों में हिन्दी अध्यापन हो रहा है। बस अपनी ही घर में हिन्दी भाषा का तिरस्कार हो रहा है विडंबना यह कि अंग्रेजी भाषा को बोलने बाल बुद्धिमान एवं हिन्दी भाषा को बोलने वाले को अनपढ़ समझा जाता है। यह ही कारण है कि हिन्दी आज तक व्यवहारिक दृष्टि से ना तो राजभाषा बनपाई ना ही राष्ट्रभाषा बनपाई।

शब्द कुंजी - हिन्दी भाषा साहित्य की समस्याएँ एवं समाधान।

प्रस्तावना - वर्तमान समय में हिन्दी भाषा एवं साहित्य के क्षेत्र में अनेकानेक समस्याएँ विद्यमान हैं एवं प्रतिदिन नित्य नवीन समस्याएँ उभर कर सामने आती हैं और इन समस्याओं का समाधान हम तभी कर सकते हैं जब हमारी अपनी भाषा पर अच्छी पकड़ हो सबसे पहले हम ये जानना चाहेगे कि भाषा का मतलब क्या है।

भाषा:- भाषा वह साधन है जो अपने जज्बात, अपनी भावनाएँ अपने सपने अपने नीतियाँ अपनी फैसले अपनी सृजनात्मक अपने ज्ञान नियम व संभावनाएँ अपनी जरूरत अपनी इच्छाएँ इन सबको समेट कर या तो लिखित रूप में सबके सामने प्रकट कर दी जाती है या मौखिक रूप से।

हिन्दी भाषा भारतीय सभ्यता, संस्कृति और समाज की भाषा है। वर्तमान समय में यह कहना गलत नहीं है कि शायद ही कोई ऐसी भाषा हो जिसे समस्याओं का सामना नहीं करना पड़े। उनसे में से हिन्दी भाषा साहित्य एक ऐसी भाषा है जिसे अपनी पहचान बनाये रखने के लिए बहुत सारी समस्याओं का सामना करना पड़ रहा है। एक समय था जब हमारे समाज में हिन्दी भाषा के विद्यालयों की भरमार थी और बच्चे भी स्कूल में काफी संख्या में उपस्थित होते थे। लेकिन वर्तमान समय में हिन्दी भाषा के स्कूल तो हैं लेकिन बच्चे न के बराबर या फिर या कहे कि सिर्फ कागजों में बच्चों की संख्या पर्याप्त है। या फिर ये कहे कि जो योजनाएँ सरकार द्वारा चलाई जा रही हैं सिर्फ उनका लाभ लेने के लिए अभिभावक अपने बच्चों का दाखिला हिन्दी मिडियम स्कूलों में करा रहे हैं।

आमतौर पर यह माना जाता है कि हिन्दी पढ़ने से कुछ लाभ नहीं होगा और ये कुछ हद तक सही भी है क्योंकि यदी हम दो छात्र जोकि अलग-अलग मिडियम से हैं एक हिन्दी और एक अंग्रेजी की तुलना हम करते हैं तो हम पाते हैं कि हिन्दी मिडियम से पढ़े छात्र की तुलना में अंग्रेजी मिडियम से पढ़े छात्र के पास रोजगार के अवसर अच्छे हैं शायद यही एक कारण है कि अभिभावक अपने बच्चे को हिन्दी भाषा की अपेक्षा अंग्रेजी भाषा का ज्ञान

देना आवश्यक मानते हैं। हिन्दी को राजभाषा का दर्जा मिला हुआ है वह भी सिर्फ कागजों में।

वर्तमान में जहाँ हिन्दी को सम्पूर्ण विश्व में आदर व सम्मान की दृष्टि से देखा जा रहा है वही आज हमारी मातृभाषा हिन्दी को उसी के घर में अपना अस्तित्व बनाये रखने के लिए संघर्ष करना पड़ रहा है। उन भाषाओं में से हिन्दी एक ऐसी भाषा है जिसे ज्यादा समस्याओं का सामना करना पड़ रहा है। वैश्वीकरण दौर में अंग्रेजी भाषा को अधिक बल मिला रहा है। महत्वपूर्ण यह भी है कि शोध और अनुसंधान के लिए हिन्दी में ना तो शोध अध्ययन सामग्री उपलब्ध है और ना ही पुस्तकें वर्तमान समय में अंग्रेजी भाषा प्रभाव बढ़ती जा रही हैं और यह एक तकनीकी भाषा के रूप विश्व की सभी भाषाओं को चुनौति दे रही है। इसके अलावा मध्यस्थ के रूप में भी इसका उपयोग बढ़ता जा रहा है आर्थिक विकास की आवश्यकताओं के कारण अंग्रेजी भाषा की मांग बढ़ रही है वर्तमान समय अंग्रेजी का ऐसा आंतक है कि आम हिन्दीवाला अंग्रेजीवालो के सामने दीन-हीन दुर्बल महसूस करता है।

अगर हम अच्छी हिन्दी की बात करते हैं तो वह केवल हिन्दी की साहित्यिक गोष्ठियों, पुस्तकों, अखबारों के संपादकीय पन्नों आदि में ही मिलती है।

शर्म नहीं शक्ति है हिन्दी समाधान- यदि भारत को हम उन्नत देशों की श्रेणी में रखना चाहते तो हमको सबसे पहले अंग्रेजी भाषा की वेडियों से मुक्त होना पड़ेगा उसे मेहमानों का दर्जा दो न कि घर मालिक बनाओं।

हमको अपने पड़ोसी देश चीन से कुछ सीखने की आवश्यकता है। आज जिस तरह चीन दिन दूनी रात चौगुनी उन्नति कर रहा है व सिर्फ अपनी चीनी भाषा से न कि अंग्रेजी भाषा से यह कहना गलत नहीं होगा कि शताब्दी के मध्य तक चीनी भाषा विश्व में उतनी ही महत्वपूर्ण हो जाए जिस तरह अंग्रेजी भाषा (अमेरिका में इसके संकेत अभी से दिखने लगे हैं) हिन्दी भाषा में रोजगार क्षमता बढ़ेगी तो युवा अपने आप उस ओर जाएंगे। हिन्दी में हर विषय की किताबें लिखी जानी चाहिए।

हिंदी को हृदय की भाषा कहने की बजाय ज्ञान विज्ञान की भाषा के रूप में विकसित किया जाए हमको हिंदी भाषा को तकनीकी भाषा व प्रौद्योगिकी भाषा के रूप में विकसित करना है जिससे युवा वर्ग को अधिक से अधिक रोजगार मिल सकें आज संगोष्ठियों व सम्मेलनों में यह बहस का मुद्दा बना हुआ है क्या 21वीं सदी में हिंदी का भविष्य उज्वल है इससे रोजगार मिलेगा या नहीं। और यह तभी संभव है जब हम हिंदी को तकनीकी भाषा के रूप में प्रयोग करें।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. पवन गौतम बमुलिया बाराँ राजस्थान।
2. राजनारायण पाठक।
3. भारत की राजभाषा नीति-श्री कृष्णकुमार श्रीवास्तव।
4. देवनागरी हिंदी।
5. विश्व स्तर पर हिंदी।

शिक्षा में आधुनिकीकरण के संदर्भ में ग्रामीण एवं शहरी शिक्षको का तुलनात्मक अध्ययन

चेतना शर्मा *

शोध सारांश - अध्यापक द्वारा शिक्षा का प्रथम उद्देश्य विद्यार्थियों में ऐसे कौशल का विकास करना है जिन्हें वे सफलतापूर्वक अपने जीवन में उतर कर एक सफल समाज की स्थापना करें जिसके लिए शिक्षा को आधुनिकीकरण के साथ जोड़कर देखा गया है। शिक्षको द्वारा जो ज्ञान, कौशल, आदर्श व तकनीक एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी को हस्तांतरित की जा रही हैं, उसमें आधुनिकीकरण की छाप देखी जा सकती है।

शब्द कुंजी - शिक्षा में आधुनिकीकरण।

प्रस्तावना - भारतवर्ष में शिक्षक को अति सम्माननीय पद प्राप्त है। प्राचीन काल से ही गुरु आदेश को सर्वोपरि समझा गया है और प्रयास किया गया है कि वही संस्कार, प्रगतिशील विचार, उन्नति, आदर्शों को नवीन पीढ़ी तक हस्तांतरित किया जाये और यह कार्य हमारे शिक्षकों को सौंपा गया है।

शिक्षा सर्वोपरि है, समाज में होने वाले परिवर्तनों के फलस्वरूप शिक्षकों का दायित्व और अधिक बढ़ गया है। शिक्षा के द्वारा व्यक्ति की सभ्यता एवं संस्कृति का निरन्तर विकास होता है और यही ज्ञान एवं कौशल हमारी आने वाली पीढ़ियों में भी हस्तांतरित होता है। हमारा समाज एवं समुदाय बालक से यह अपेक्षा रखता है कि वह विद्या अध्ययन कर समाज के प्रति कर्तव्यनिष्ठ बने। वह बालक में सामाजिक गुणों को विकसित होते देखना चाहता है और काफी हद तक विद्यालयों ने इस अपेक्षाओं को पूर्ण भी किया है। सदियों से भारतीय समाज एक रूढ़िवादी समाज के रूप में निर्वाह कर रहा था परन्तु 20 वीं शताब्दी के बाद आधुनिकीकरण ने रफ्तार पकड़ी जिसके कारण आज शिक्षा को लेकर शिक्षकों में रुचि बढ़ी है।

हालपर्यन्त लिखा है, 'आधुनिकीकरण रूपान्तरण से सम्बन्धित है इसके अन्तर्गत उन सभी पहलुओं जैसे राजनैतिक, सामाजिक, आर्थिक, आध्यात्मिक, धार्मिक तथा मनोवैज्ञानिक आदि का रूपान्तरण किया जाता है। जिसे व्यक्ति अपने समाज के निर्माण में प्रयोग करता है।' इस परिभाषा में आधुनिकीकरण के लिए सम्पूर्ण सामाजिक परिवर्तन आवश्यक बताया गया है।

एलाटास के अनुसार, 'आधुनिकीकरण एक ऐसी प्रक्रिया है जिसके द्वारा सम्बद्ध समाज में अधिक अच्छे व संतोषजनक जीवन के अन्तिम लक्ष्यों को प्राप्त करने के उद्देश्य से आधुनिक वैज्ञानिक ज्ञान तक पहुँच जाता है।'

शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य सफल जीवन एवं प्रगतिशील जीवन प्रदान करना होता है। नित नये परिवर्तन के साथ यदि शिक्षक तालमेल स्थापित नहीं कर पाता है तो वह सफल शिक्षक की श्रेणी में नहीं आता है। आधुनिक शिक्षा में यदि शिक्षा से सम्बन्धित पाठ्य-पुस्तकें, पाठन सामग्री आदि सभी उपलब्ध न हो तो ऐसी सामग्री का उपयोग ही व्यर्थ है।

एक अच्छा शिक्षक ज्ञान का विस्तार करने के लिए आधुनिकीकरण को अपनाता है व अपने ज्ञान को आने वाली पीढ़ी तक हस्तांतरित करता है

जो कि राष्ट्रहित में सहायक होती है। एक शिक्षक को चाहे कितनी ही पुस्तकों का ज्ञान हो व शैक्षिक पद्धतियों में महारथ हासिल हो परन्तु यदि वह नवीन परिवर्तनों को अपनाने में असमर्थ है तो उसका ज्ञान व्यर्थ है। ऐसे में न तो वह नवीन विचारों को ग्रहण कर सकते हैं और न ही अपने माध्यम से छात्रों तक पहुँचा सकते हैं।

शोध अध्ययन के उद्देश्य -

1. शिक्षको की आधुनिकीकरण सम्बन्धित जागरूकता का अध्ययन।
2. शिक्षको की प्रगतिशीलता का अध्ययन।

शोध अध्ययन की परिकल्पना:

1. विद्यालयों में कार्यरत ग्रामीण एवं शहरी अध्यापकों में आधुनिकीकरण के प्रति 'स्वीकृत मनोवृत्ति तथा जिज्ञासा' के मध्यमानों में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया है।
2. विद्यालयों में कार्यरत ग्रामीण एवं शहरी अध्यापकों में आधुनिकीकरण के प्रति प्रगतिशीलता तथा विस्तृत रुचि के मध्यमानों में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया है।
3. विद्यालयों में कार्यरत ग्रामीण एवं शहरी अध्यापकों में आधुनिकीकरण के प्रति 'खोजी प्रवृत्ति एवं नैतिकता' के मध्यमानों में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया है।

न्यायदर्श - न्यायदर्श किसी भी अनुसंधान कार्य की आधारशिला है यह जितनी सुदृढ़ होगी परिणाम उतने ही विश्वसनीय व शुद्ध होंगे।

शोधार्थी द्वारा पूरी सावधानी व निष्ठा के साथ न्यायदर्श का चुनाव किया है। शोधार्थी ने ग्वालियर (म.प्र.) जिले के 2 ग्रामीण व 2 शहरी क्षेत्रों के कुल 200 शिक्षकों का चयन किया है।

स्तर	अध्यापक	संख्या	क्षेत्र
माध्यमिक	ग्रामीण	100	ग्वालियर ग्रामीण - 2
माध्यमिक	शहरी	100	ग्वालियर शहरी - 2

प्राप्त आंकड़ों में जिन चार क्षेत्रों के आधार पर आधुनिकीकरण का अध्ययन किया गया है-

क्षेत्र - इन क्षेत्रों में शिक्षकों की स्वीकृत मनोवृत्ति तथा जिज्ञासा का मापन करता है। ग्रामीण क्षेत्र में माध्यमिक स्तर पर शिक्षकों की आधुनिकीकरण

के प्रति स्वीकृति मनोवृत्ति तथा जिज्ञासा समान पायी गयी है क्योंकि इस क्षेत्र का विकास अधिक नहीं था परन्तु शहरी क्षेत्रों में शिक्षकों की स्वीकृति मनोवृत्ति तथा जिज्ञासा उच्चस्तर की पायी गयी है क्योंकि इस क्षेत्र का विकास उच्च है।

निष्कर्ष – आधुनिकीकरण आज ग्रामीण एवं शहरी दोनों वर्गों में देखने को मिल रहा है। आधुनिक जनसंचार के साधनों जैसे-कम्प्युटर, इन्टरनेट, मोबाइल आदि के माध्यम से शिक्षा का गुणवत्तापूर्ण विकास समाज के सभी वर्गों में देखने को मिल रहा है। आधुनिकीकरण केवल शहरों में ही नहीं अपितु ग्रामीण क्षेत्रों में भी हो रहा है।

देश की प्रगति आदर्श शिक्षकों पर ही निर्भर करती है आज देश

कम्प्युटर, मिसाइल, परमाणु आदि का निर्माण कर स्वयं को सफल देश की श्रेणी में खड़ा कर चुका है तो इसके पीछे हमारे देश के शिक्षकों का महान योगदान है जिन्होंने तकनीकी शिक्षा को विकसित किया।

एक शिक्षक सफल समाज की धुरी है जिसके अभाव में एक सुसंगठित समाज की कल्पना भी नहीं कर सकती है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. पाठक पी. डी. -भारतीय शिक्षा और उसकी समस्याएँ, विनोद पब्लिशिंग कम्पनी आगरा, 2000
2. यशपाल - भारत में शिक्षा के विकास का इतिहास, नवीन प्रकाशन, पटना, 1998

अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम के पाठ्यक्रम की पृष्ठभूमि का अध्ययन

अविनीश कुमार* डॉ. रमा त्यागी**

शोध सारांश - पाठ्यक्रम शिक्षा प्रणाली का अभिन्न अंग है। यह शिक्षा प्रक्रिया का हृदय है। पाठ्यक्रम की व्यक्तिगत एवं सामाजिक अनुकूलता पर शिक्षा की गुणवत्ता निर्भर करती है एवं इसका विस्तृत स्वरूप का प्रभावी ढंग से लेन देन अथवा कारोबार शिक्षा संस्थान में होता है। पाठ्यक्रम को शिक्षा निर्देश शिक्षा के उद्देश्य प्रदान करती है, जिसके द्वारा पाठ्यक्रम अपने स्वरूप में भारतीय शिक्षा की नई चुनौतियों के अनुरूप बदलाव कर सफलतापूर्वक संशोधित नीतियों को अभिव्यक्त करने में सक्षम सिद्ध होता है। प्रचलित कथन राष्ट्र का भाग्य निर्माण कक्षाओं में होता है, यह तभी सिद्ध होगा जब कक्षा कक्ष क्रियाकलाप एवं समाज की भावी महत्वकांक्षा एक समान हो तथा जब छात्र डिग्री पाकर उन महत्वकांक्षाओं को आत्मसात करते हुए उन्हें एक स्वरूप प्रदान करने के लिए प्रतिबद्ध होते हैं। इन सभी शैक्षिक प्रयत्नों का केन्द्रक पाठ्यक्रम है। शिक्षा मानव संसाधन के विकास एवं उनके सभी उपयोग का स्वरूप है।

शब्द कुंजी - अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम।

प्रस्तावना - पाठ्यक्रम को अपने उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए सौदेश्य एवं क्रियाशील होना चाहिए। पाठ्यक्रम के स्वरूप में विकास एवं सुधार के लिए शोध एवं अनुसंधान कार्य के द्वारा आलोचनात्मक व्याख्या एवं नई संभावनाओं को ढूँढना, वर्तमान आवश्यकताओं का निर्धारण करते हुए भावी योजनाओं का निर्धारण करना, वर्तमान की चुनौतियों का मूल्यांकन करने जैसी क्रियाओं से पाठ्यक्रम के स्वरूप में महत्वपूर्ण बदलाव संभव है।

अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम का पाठ्यक्रम पूर्व से ही आलोचनात्मक दृष्टिकोण का पात्र रहा है। कई आयोगों ने अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम के पाठ्यक्रम को अनुपयुक्त करार देते हुए इसमें संशोधन की मांग की। राष्ट्रीय शिक्षा आयोग में मुख्यतः अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम के पाठ्यक्रम के लेकर स्पष्टतः उल्लेख किया कि यह पाठ्यक्रम यथार्थवाद की व्यापकता की कमी से ग्रसित है। अतः अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम हेतु एक समुचित कार्यक्रम के निर्माण की कालत की। अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम को एक वर्षीय पाठ्यक्रम का त्रुटिपूर्ण स्वरूप से अलग नई पाठ्यचर्या निर्माण हेतु राष्ट्रीय पाठ्यचर्या प्रारूप 2005 एवं राष्ट्रीय पाठ्यचर्या प्रारूप शिक्षक शिक्षा 2009 का गठन किया गया। इन से प्राप्त संस्तुतियों के आधार पर पुनरावलोकन समिति को तैयार किया गया।

माध्यमिक स्तरीय अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम - भारत में माध्यमिक स्तर की अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम की शुरुआत 1894 ई. को हुई। 1894 ई. में 6 प्रशिक्षण महाविद्यालय करसियांग, लाहौर, मद्रास, इलाहाबाद, जबलपुर एवं राजमुंदरी में प्रारम्भ किया गया। वर्तमान में अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम का संचालन 1993 ई. में गठित भारत सरकार की स्वायत्ता संस्था एन.सी.टी.ई. कर रही है। एन.सी.टी.ई. भारत में सभी प्रकार की अध्यापक शिक्षा संस्थाओं को निर्धारित मानकों एवं नियमों के आधार पर मान्यता प्रदान करती है और समय समय पर उनकी गुणवत्ता तथा अध्यापक शिक्षा पर आधारित संसाधनों का आंकलन करती है। अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम की उन्नति एवं विकास में एन.सी.टी.ई. की भूमिका अहम है।

माध्यमिक स्तरीय अध्यापक शिक्षा का पाठ्यक्रम - माध्यमिक अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम अध्यापक शिक्षा की सबसे महत्वपूर्ण एवं सबसे अधिक प्रचलित कार्यक्रम है। माध्यमिक अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम बी.एड. शिक्षा के रूप में प्रचलित है। बी.एड. शिक्षा कार्यक्रम भारत में शिक्षकों की कमी को समाप्त करने हेतु योग्य एवं दक्ष शिक्षकों को निर्मित करने का कार्य सुचारु रूप से करता आ रहा है। वर्तमान समय में शिक्षा के स्वरूप एवं कार्यों में महत्वपूर्ण बदलाव आया है। आज शिक्षा सिर्फ ज्ञान प्रदान करना अथवा बालक का बौद्धिक विकास का सीमित न रहकर शिक्षा बालक के सर्वांगीण विकास के साथ साथ समाज की वर्तमान चुनौतियों के लिए उनको तैयार करने की महत्वपूर्ण भूमिका के रूप में विकसित करना है। एन.सी.टी.ई. द्वारा संचालित एक वर्षीय बी.एड. प्रशिक्षण कार्यक्रम द्वारा प्रशिक्षित शिक्षकों में गुणवत्ता एवं दक्षता में अपेक्षानुरूप अपनी उद्देश्यों पूर्ति में सार्थकता का अभाव शिक्षा की गुणवत्ता के हास का कारण बनता जा रहा है।

एक वर्षीय बी.एड. शिक्षा कार्यक्रम में प्रशिक्षुओं में शिक्षण कौशलों को विकसित करने हेतु समयावधि के अभाव के कारण उनकी शिक्षण अभिक्षमताओं का पूर्ण विकास असम्भव रहा। एक वर्षीय बी.एड. प्रशिक्षण कार्यक्रम में सैद्धान्तिक पक्ष पर अत्यधिक जोर भी प्रशिक्षुओं को प्रायोगिक स्वरूप की ओर ध्यानाकर्षित करने में बाधक बना। एक वर्षीय बी.एड. पाठ्यक्रम का स्वरूप वृहद एवं जटिलताओं से भरा होने के साथ साथ प्रशिक्षुओं की प्रायोगिक अभिक्षमताओं को विकसित करने में अक्षम प्रतीत होती है। एक वर्षीय बी.एड. कार्यक्रम समाज की वर्तमान चुनौतियों के लिए शिक्षकों को निर्मित करने में असमर्थ है। विभिन्न शिक्षा आयोगों ने भी अध्यापक शिक्षा के एक वर्षीय पाठ्यक्रम को त्रुटिपूर्ण माना।

विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग 1948 ने बताया कि अध्यापक शिक्षा में गुणात्मक एवं मात्रात्मक सुधार की आवश्यकता है। उन्होंने व्यावहारिक प्रशिक्षण पर बल दिया एवं सैद्धान्तिक पाठ्यक्रम को लचीला बनाने पर जोर दिया।

* शोधार्थी (शिक्षा शास्त्र) जीवाजी विश्वविद्यालय, ग्वालियर (म.प्र.) भारत
** प्राचार्य, आई. पी. एस. कॉलेज, ग्वालियर (म.प्र.) भारत

1. माध्यमिक शिक्षा आयोग 1952 ने प्रशिक्षण काल में कार्यशालाओं के सुधार के साथ साथ अध्यापकों के सामाजिक स्तर को उठाने के सुझाव दिये।
2. राष्ट्रीय शिक्षा आयोग 1966 डॉ. डी.एस. कोठारी ने कहा कि अध्यापक शिक्षा के पाठ्यक्रम में यथार्थवाद की व्यापकता की कमी है।
3. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 ने अध्यापकों के प्रशिक्षण की व्यवस्था हेतु क्रान्तिकारी परिवर्तन के प्रस्ताव दिये।
4. आचार्य राममूर्ति कमिटी 1990 ने कहा कि प्रशिक्षण कार्यक्रम दक्षता पर आधारित होना चाहिए।

दो वर्षीय बी.एड. कार्यक्रम की पृष्ठभूमि - दो वर्षीय बी.एड. कार्यक्रम का आगाज 1968 ई. में ही हो चुका था। जब राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् ने एक साथ अपने चार प्रादेशिक संस्थानों में दो वर्षीय बी.एड. को प्रारम्भ किया। उनके सार्थक परिणामों में भी दो वर्षीय बी.एड. कार्यक्रम को देशभर में एक साथ लागू करने के निर्णय पर बल दिया। जस्टिस वर्मा कमिटी की पुनरावलोकन रिपोर्ट का आधार राष्ट्रीय पाठ्यचर्या प्रारूप 2005 एवं राष्ट्रीय पाठ्यचर्या प्रारूप शिक्षक शिक्षा 2009 के प्रतिवेदन रहे उन्होंने अपनी रिपोर्ट में बी.एड. को दो वर्षीय पाठ्यक्रम के रूप में विकसित करने की सिफारिश की।

दो वर्षीय बी.एड. कार्यक्रम का एक मात्र उद्देश्य देश में ऐसे योग्य सक्षम एवं दक्ष शिक्षकों का निर्माण करना है जो वर्तमान समाज की चुनौतियों का सफलतापूर्वक सामना करते हुए समाज की शिक्षा व्यवस्था को सुदृढ़ एवं व्यवस्थित करने में अपनी महत्वपूर्ण भूमिका निभा सके। साथ ही समाज की विद्यालयी शिक्षा को नई ऊँचाई तक ले जाने की अपनी महत्वपूर्ण भूमिका का तत्परता से निर्वहन करते हुए देश के विकास में अपनी भागीदारी सिद्ध

कर सके।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् (2004) अध्यापक शिक्षा के कतिपय विशिष्ट मुद्दे एवं संदर्भ परिचर्चा
2. दस्तावेज, नई दिल्ली : एन.सी.टी.ई. डॉक्युमेंट, ।
3. राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् (2009) टीचर एजुकेशन, रिफ्लेक्शन टूर्वडस पालिसी
4. फारमूलेशन, नई दिल्ली : एन.सी.टी.ई।
5. राव, वी.के., (2008) टीचर एजुकेशन. नई दिल्ली : ए.पी.एच. पब्लिशिंग कॉरपोरेशन।
6. सक्सेना, एन. आर., (2015) अध्यापक शिक्षा, मेरठ : आर. लाल. बुक डिपो।
7. शर्मा, आर. ए., (2013) अध्यापक शिक्षा एवं प्रशिक्षण तकनीकी. मेरठ : आरलाल. बुक डिपो, ।
8. शर्मा, एन. के., (2009) अध्यापक शिक्षा. नई दिल्ली : के.एस. पब्लिशर्स एवं डिस्ट्रीब्यूटर्स ।
9. गर्ग, इन्दु, (2014) टीचर एजुकेशन, नई दिल्ली : ए.पी.एच. पब्लिशिंग कॉरपोरेशन ।
10. दूबे, सत्यनारायण, (2014) अध्यापक शिक्षा, इलाहाबाद : शारदा पुस्तक भवन।
11. साबू, एस., (2013) टीचर एजुकेशन इन द न्यू मिलेनियम, नई दिल्ली : ए. पी.एच. पब्लिशिंग कॉरपोरेशन, ।
12. पानीग्रही, एस.सी., (2015) टीचर एजुकेशन, नई दिल्ली : ए.पी.एच. पब्लिशिंग कॉरपोरेशन।

आत्मविकास के लिए आध्यात्मिक स्वतन्त्रता अनिवार्य -महात्मा गांधी

संध्या सिंह *

शोध सारांश - स्वतंत्रता पश्चात से ही भारत में शिक्षा को सब तक पहुँचाने और साथ ही इसकी गुणवत्ता को बेहतर करने के प्रति चिंताएँ जतायी जाती रही हैं। हम अपने शैक्षिक जीवन को कैसे बेहतर बना सकते हैं इसके लिए निरन्तर प्रयास किए जा रहे हैं। महात्मा गांधी सदैव यही चाहते थे कि छात्र को अपने शैक्षिक जीवन की बेहतरी के साथ ही अपना आत्म-विकास भी करना चाहिए। आज के युग में छात्र आध्यात्मिक स्वतन्त्रता के साथ ऐसी शिक्षा प्राप्त करना चाहता है जो कि भविष्य के लिए विचारशील एवं रचनाशील हो। इसके लिए छात्र को विशेषतः आत्म विकास के लिए आध्यात्मिक स्वतन्त्रता अनिवार्य है।

शब्द कुंजी - आत्मविकास, आध्यात्मिक, स्वतन्त्रता, शिक्षाधियों।

प्रस्तावना - किसी व्यक्ति के आत्म विकास के होने में उसके परिवारण और संस्कृति की महती भूमिका होती है। गांधी जी का आदर्श 'सा विद्या या विमुक्तये' अर्थात् शिक्षा ही हमें समस्त बंधनों से आध्यात्मिक स्वतन्त्रता द्वारा छात्र में आत्म विकास विकसित करने की बात कहते थे। शिक्षा के सर्वोच्च उद्देश्य के अन्तर्गत वे सत्य अथवा ईश्वर की प्राप्ति पर बल देते थे। अतः मनुष्य का अन्तिम एवं सर्वोच्च उद्देश्य आत्मानुभूति करना है।

स्वयं से अवगत होना एक सचेतन आन्तरिक प्रयास है जिसके लिए कोई भी व्यक्ति प्रयास कर सकता है। इसके द्वारा वह अपनी शक्तियों क्षमताओं कमजोरियों आदि को समझ सकता है, वह अपनी बाह्य क्रियाओं के प्रति भी सजग, सतर्क, जागृत, विवेकशील हो सकता है।

महात्मा गांधी जी एक आध्यात्मिक और धार्मिक व्यक्ति थे उनके अनुसार सच्ची शिक्षा, मानव के अर्न्तनिहित असीम और अनन्त संभावनाओं और अच्छाइयों के विकास से जुड़ी है।

उनका मत था कि व्यक्ति हर समय कुछ ना कुछ सीखता रहता है, परन्तु सीखना ज्यादा सार्थक और प्रभावशाली तभी है जब सीखने वाला लगातार अपनी समीक्षा करने की इच्छा रखता हो। एक शिक्षक शिक्षाधियों में सीखने और आत्मविकास का जज्बा तब तक पैदा नहीं कर सकता, जब तक कि वह स्वयं इन्हें अमल में न लाता हो।

महात्मा गांधी ने शिक्षा सम्बन्धी अपने विचारों को सबसे पहले अपनी पुस्तक हिन्द स्वराज में सन् 1909 में रखा। उनके अनुसार शिक्षा का अर्थ सभी दृष्टिकोण से व्यक्ति का विकास है।

गांधी जी का मत था किसी व्यक्ति का आत्म विकास तभी संभव है जब उसे ऐसी शिक्षा प्राप्त हो जो मानवीय गुणों को विकसित करती हो, चरित्र निर्माण में सहायक हो और लोगों को स्वावलंबी बनाती हो, जिसके द्वारा चरित्रवान और कुशल मस्तिष्क वाले लोगों को समाज के लिए तैयार किया जा सके। ऐसे कुशल लोगों के निर्माण से ही समाज में आई गिरावट को रोका जा सकता है, भ्रष्टाचार पर नियन्त्रण पाया जा सकता है, और हिंसा एवं सामाजिक तनाव को कम किया जा सकता है।

गांधी ने अपने विचारों में सत्य और अहिंसा को सर्वोच्च स्थान दिया है। सत्य को उन्होंने ईश्वर से भी ज्यादा महत्वपूर्ण स्थान दिया है। सत्य को परिभाषित करते हुए गांधी जी ने कहा था कि अन्तरात्मा जो कहती है वही सत्य है। परन्तु सत्य को ग्रहण कर उसे व्यक्त करने के लिए अन्तरात्मा शुद्ध होनी चाहिए।

सत्य का ज्ञान व्यक्ति को तब ही होता है जब उसे ज्ञात हो या उस विषय का पूर्णतः बोध हो और उसकी वैचारिक क्षमता यह निर्णय लेने में सक्षम हो कि क्या सत्य है और क्या असत्य। परन्तु यह तभी संभव है जब उसे अपने आत्म विकास के लिए आध्यात्मिक स्वतन्त्रता प्राप्त हो। यह एक आन्तरिक मार्ग है जो एक व्यक्ति को उसके अस्तित्व के सार की खोज में सक्षम बनाता है, या फिर 'गहनतम मूल्य और अर्थ जिसके साथ लोग जीते हैं'। आध्यात्मिक व्यवहार जिसमें ध्यान, प्रार्थना और चिंतन शामिल है। एक व्यक्ति के आन्तरिक जीवन के विकास के लिए अभिप्रेत है ऐसे व्यवहार अक्सर एक वृद्ध सत्य से जुड़ने की अनुभूति में फलित होती है, जिससे अन्य व्यक्तियों या मानव समुदाय के साथ जुड़े एक व्यापक स्वयं की उत्पत्ति होती है। आध्यात्मिकता को जीवन में अक्सर प्रेरणा अथवा दिशा निर्देश के एक स्रोत के रूप में अनुभव किया जाता है।

गांधी जी सदैव नए विचार, नई कल्पना नए आदर्श नई आस्थाओं के सृजन में विश्वास करते थे। महात्मा गांधी की एकांत प्रियता उनकी आध्यात्मिक उन्नति को समझने का एक अहम् जरिया है वे एकांत में आत्मचिंतन और स्वयं को समझने के प्रयास में तल्लीन रहा करते थे। बापू कहा करते थे जो कला आत्मा को आत्मदर्शन की शिक्षा नहीं देती, वह कला नहीं है।

समस्या - वरिष्ठ लेखक शंभुनाथ शुक्ला आध्यात्मिक चेतना के संदर्भ में गांधी और विवेकानंद की तुलना करते हुए लिखते हैं - 'भारतीय चेतना का मुख्य आधार आध्यात्म है' अगर आध्यात्म को जीवन से हटा दिया जाए तो जो बचेगा वह न्याय संगत नहीं होगा, समाज के लिए हितकर नहीं होगा और हमारी चेतना नष्ट कर देगा। वस्तुतः आज विश्व को गांधी जी के विचारों

की आवश्यकता है। उन्होंने हमें नैतिकता अध्ययन और आत्म-विकास की शिक्षा दी है। गांधी जी का मानना था कि हमारी समस्याएं चाहे वे राजनीतिक, सामाजिक और आर्थिक हो, मूलतः नैतिक समस्याएं हैं और उनका समाधान भी नैतिक साधनों से किया जाना चाहिए। आज के युग में व्यक्ति सांसारिक दुखों में व्यक्त है आत्मचिंतन का अभाव है किसी समस्या का समाधान का हल वह तब तक नहीं खोज सकता जब तक कि वह स्वयं विवेक से चिंतन करने में सक्षम ना हो।

हम सब लोग बेहद 'मिडीयोकर' जीवनमूल्यों व व्यवहार के पुजारी बन कर अपनी जिंदगी को खुशहाल बना पाने की अतः फिर्क जिद लिए बैठे हैं। यह असल में नैतिक मूल्यों का हनन है।

समस्या यह भी है की आज के युग में व्यक्ति मीडिया की चकाचौंध में गुम होकर अध्यात्मिकता से वंचित होता जा रहा है तो उसका आत्म-विकास कैसे हो सकता है। हमें खुद का अध्यात्मिक विकास नैतिक और सांस्कृतिक विकास करने की जरूरत है।

समाधान - महात्मा गांधी जी की आध्यात्मिक चेतना से निकले सिद्धान्तों में कितना बल था इसका प्रमाण हमें बीसवीं शताब्दी में दुनिया के कई अन्य महान नेताओं में देखने को मिला। जिन्होंने गांधी के ही सत्याग्रह और अहिंसा को अपना हथियार बनाया। 20वीं सदी के प्रभावशील लोगों में नेल्सन मंडेला, दलाई लामा, मिखाइल गोर्बाचोव, अल्बर्ट श्वैत्जर, मदर टेरेसा, माटिन लूथर किंग, आंग सान सू की, पोलैंड के लेख वालेसा आदि ऐसे लोग हैं जिन्होंने अपने-अपने देश में गांधी की विचार धारा का उपयोग किया।

गांधी जी की तरह रास ने भी इस बात का समर्थन करते हुए बड़े सुन्दर ढंग से लिखा है 'जिस सामाजिक वातावरण में रहकर व्यक्ति अपने व्यक्तित्व का विकास करता है उससे अलग होने पर उसकी वैयक्तिकता का कोई मूल्य नहीं रह जाता तथा उसका व्यक्तित्व निरर्थक हो जाता है। आत्म बोध केवल सामाजिक सेवा द्वारा ही प्राप्त किया जा सकता है तथा ऐसे व्यक्तियों के द्वारा ही समाज के लिए सामाजिक आदर्शों को उपस्थित किया जा सकता है जिनके व्यक्तित्व का समुचित विकास हो गया है। यह चक्र तोडा नहीं जा सकता है'।

हमें छात्रों के पाठ्यक्रम में नैतिक एवं अध्यात्मिक पाठ्यवस्तु शामिल करने की आवश्यकता है जिससे छात्र अनुशासित हों और वे अपना आत्म-विकास करने में सक्षम हों।

उद्देश्य :

1. आत्म-विकास के लिए अध्यात्मिक स्वतंत्रता अनिवार्य है इसके बिना कोई भी छात्र-या व्यक्ति स्व-विवेक से निर्णय लेने में सक्षम नहीं हो पाएगा। आत्म-विकास बालक के सर्वांगीण विकास में सहायक है।
2. अध्यात्मिक स्वतंत्रता छात्र में आत्म-विकास के साथ अनुशासन, सत्य, नैतिक एवं चारित्रिक विकास भी करती है।

परिकल्पना- प्रस्तुत शोध पत्र निम्न परिकल्पना पर आधारित है-

1. छात्र को आध्यात्मिकता शिक्षा की स्वतंत्रता हो वह अपनी स्वतंत्रता और इच्छा से शिक्षा हासिल कर सके।
2. छात्रों में आत्म-विकास का बोध अध्यात्मिक स्वतंत्रता के पश्चात् ही किया जा सकता है। आत्म-विकास के द्वारा छात्र का चारित्रिक, नैतिक विकास किया जा सकता है।

अध्ययन शोध प्रविधि- प्रस्तुत शोध पत्र के माध्यम से मैं महात्मा गांधी के आत्म-विकास के लिए अध्यात्मिक स्वतंत्रता अनिवार्य है पर अध्ययन किया है। मेरे द्वारा यह लेख पत्र-पत्रिकाओं सम्बंधित पुस्तकों एवं कई स्रोतों की सहायता से प्रकाशित किया जा रहा है।

निष्कर्ष - इस प्रकार शिक्षक की योजनाएं ऐसी होनी चाहिए कि व्यक्ति और समाज दोनों के बीच में समन्वय स्थापित किया जा सके। जहाँ एक ओर बालक को उसके आत्म-विकास हेतु पूर्ण अवसर प्रदान किये जाने चाहिए वहाँ दूसरी ओर शिक्षा प्राप्त करने के पश्चात् बालक को भी नागरिक के रूप में समाज की उन्नति में यथाशक्ति योगदान देना चाहिए। ऐसी दशा में एक ओर प्रत्येक माता-पिता, गुरुजन तथा राज्य का कर्तव्य है कि वे बालकों का सर्वांगीण विकास करने के लिए उन्हें पूर्ण अवसर प्रदान करे वहाँ दूसरी ओर बालकों का भी यह कर्तव्य है कि वे जब नागरिक जीवन में प्रवेश करें तो वे भी समाज की यथाशक्ति सेवा करें।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. गांधी एक अध्ययन- अनिल दत्त मिश्र
2. <http://hi.vikaspedia.in/education>
3. महात्मा गांधी का शिक्षा दर्शन-<http://hi/.m.wikipedia.org>
4. गांधी चिन्तन - रविशंकर कुमार चौधरी, सुधांशु शेखर
5. मेरे जीवन में गांधी जी - घनश्यामदास बिडला

संस्कृति और समुदाय

राजीव कुमार *

प्रस्तावना - संस्कृति सम्+कृति, भारतीय संस्कृति संसार की सबसे प्राचीनतम संस्कृति है जिसका अर्थ है अच्छी प्रकार से सोच समझ कर किया गया कार्य। हमारे भारतीय साहित्य में संस्कृति को संस्कारों के प्रतिफल के रूप में लिया गया है। मनुष्य की जन्मजात प्रकृति अन्य जीव जन्तुओं की तरह होती है। शिक्षा और संस्कारों की प्रक्रिया द्वारा उनकी आज प्रकृति में परिवर्तन किया जाता है। यदि यह परिवर्तन लोकहितकारी होता है तो उसे संस्कृति कहते हैं और यदि लोक अहितकारी होता है तो उसे विकृति कहते हैं। हिन्दू समाज में तो उसी व्यक्ति को सुसंस्कृत कहा जाता है। जो संस्कारों की योजना से होकर गुजर चुका होता है और जो आचरण करता है। नीतिशास्त्र में तो केवल धर्म, दर्शन, आदर्श विश्व एवं मूल्यों को ही संस्कृति माना जाता है।

इस युग में संस्कृति पर सबसे अधिक चिन्तन मानव शास्त्रों और समाज शास्त्रियों ने किया है। मानव शास्त्र तो मनुष्य की समस्त उपलब्धियों को संस्कृति मानते हैं और न उसे केवल धर्म दर्शन, आदर्श विश्वास और मूल्यों तक सीमित करते हैं उनकी दृष्टि से किसी मानव समाज की संस्कृति में वह सब आता है जिसे मनुष्य समाज के सदस्य के रूप में सीखता है जैसे ज्ञान-विज्ञान, कला-कौशल, रीति-रिवाज आदि भारतीय संस्कृति का मूल्य आधार आध्यात्म है उसकी नींव पर ही इसकी इमारत खड़ी है। टायलर महोदय के शब्दों संस्कृति वह जटिल पूर्णता है जिसमें ज्ञान विश्वास, कला नैतिकता, नियम रीति रिवाज और इसी प्रकार की अन्य क्षमताओं और आदतों का समावेश होता है जिन्हें मनुष्य समाज के सदस्य के रूप में सीखता है।

अमेरिका समाज शास्त्री ऑगबर्न ने मानव की समस्त उपलब्धियों को उसकी संस्कृति माना है और उसे दो भागों में विभाजित किया। भौतिक संस्कृति और अभौतिक संस्कृति। भौतिक संस्कृति में उन्होंने मानव द्वारा निर्मित समस्त वस्तुओं जैसे बर्तन, वस्त्र, आभूषण, मकान, औजार, हथियार और आवागमन एवं दूरसंचार के साधन आदि। अभौतिक के अन्तर्गत रहन-सहन एवं खान-पान की विधियों व्यवहार मानदण्डों, रीति-रिवाज, कला कौशल, भाषा साहित्य, धर्म दर्शन, आदर्श विश्वास और मूल्य आदि वैचारिक उपलब्धियों को रखा है।³ **प्रसिद्ध समाज शास्त्री ओटावे** ने संस्कृति को उसके द्वारा व्यापक रूप में ही स्वीकार किया। किसी समाज की संस्कृति से अर्थ उस समाज की सम्पूर्ण जीवन पद्धति से होता है। **मैकाइवर एवं पेज** के अंनु. 'संस्कृति को मानव की प्रकृति के रूप में लिखा है। संस्कृति हमारे रहन-सहन की विधियों एवं विचारों, हमारे दैनिक कार्यों कला, साहित्य, धर्म और आमोद प्रमोद के साधनों में हमारी प्रकृति की अभिव्यक्ति है।'

भारतीय संस्कृति के इस सारतत्व को भारत के सभी नागरिकों, चाहे वे हिन्दू हों या मुसलमान, ईसाई हों या सिक्ख, ब्राह्मण हो या चाण्डाल,

समान रूप से सभी को आत्मसात करना है तभी इस देश, समाज और संस्कृति का अस्तित्व बना रह सकता है। इकबाल के शब्दों में :-

कुछ बात है कि हस्ती मिटनी नहीं हमारी।

सदियों रहा है दुश्मन दौरे जहां हमारा ॥⁴

भारतीय संस्कृति के मूल्य में समानता, स्वतंत्रता और भ्रातृत्व पर आधारित प्रजातन्त्र, नारी जागरण तथा समाजवाद सम्बन्धी मूल्य प्रक्षेपित हो रहे हैं। भारतीय संस्कृति का झुकाव आध्यात्म की ओर है साधारण मनुष्य को सद्ज्ञान की प्राप्ति आध्यात्म द्वारा ही प्राप्त होती है जैसे कि तुलसीदासजी ने ग्रन्थ रामचरित मानस में लिखा है कि बिना ईश्वर की कृपा से कुछ भी सम्भव नहीं है।

बिनु सत्संग विवके न होई।

बिनु हरि कृपा सुलभ नहीं सोई ॥⁵

भारतीय संस्कृति में लौकिकता को जीवन में गौण स्थान दिया गया। भारतीय संस्कृति आध्यात्म प्रधान है तुलनात्मक रूप से इसमें भौतिकता को महत्व नहीं दिया गया है। 'ब्रह्म सत्यं जगत् मिथ्या।' ईश्वर ही सत्य है जगत् मिथ्या है। भौतिक उपलब्धियाँ क्षणिक हैं। भौतिक जगत् के आकर्षण माया और मोह हैं ये ही दुःख के मूल कारण हैं।

आये हैं सो जायेंगे, राजा रंक फकीर।

एक सिंहासन चढ़ि चले, एक बंधे जंजीर ॥⁶

जैसा कि कबीरदास ने कहा है कि मनुष्य को अपने कर्मों के द्वारा ही करनी का फल प्राप्त होता है। कर्म के द्वारा ही मनुष्य श्रेष्ठ और उच्च पद को प्राप्त करता है। भारतीय संस्कृति प्रेम, भाईचारा और विश्व-बंधुत्व पर जोर देती है।⁷

समुदाय अंग्रेजी शब्द Community कम्युनिटी का हिन्दी रूपान्तर है यह दो शब्दों से मिलकर बना है। Com काम और Munis म्यूनिस। इसका अर्थ क्रमशः एक साथ और सेवा करना है अर्थात् समुदाय भूभाग में सामान्य जीवन व्यतीत करते हुये अपने अधिकारों का उपभोग करते हैं। समाज शास्त्रीय दृष्टि से, समुदाय वह, सामाजिक समूह होता है जिसमें रहकर उस समूह के व्यक्तियों की सामान्य आवश्यकताएँ (सामाजिक, सांस्कृतिक, धार्मिक, राजनैतिक एवं आर्थिक पूरी होती है। इस समूह की अपनी भौगोलिक, सामाजिक और राजनैतिक सीमाएँ होती है। समुदाय की आधारभूत कसौटी यह है कि उनके अन्तर्गत उसके सदस्यों का सामान्य जीवन व्यतीत होता है। बोगार्डस के शब्दों में- 'समुदाय एक ऐसा सामाजिक समूह है जिसमें कुछ मात्रा में हम की भावना होती है और वह एक क्षेत्र विशेष में रहता है।' मैकाइवर तथा पेज के शब्दों में- 'जब कभी किसी छोटे अथवा बड़े समूह के सदस्य इस प्रकार मिल जुलकर रहते हैं कि वे एक दूसरे के

विशिष्ट कार्यों में ही हाथ नहीं बँटाते, अपितु सामान्य जीवन की आधारभूत आवश्यकताओं की पूर्ति करते हैं तो हम उस समाज को समुदाय कहते हैं।⁸

संस्कृति जीवन के निकट से जुड़ी है यह कोई बाह्य वस्तु नहीं है और न ही कोई आभूषण है जिसे मनुष्य प्रयोग कर सके। यह केवल रंगों का स्पर्श मात्र भी नहीं है। यह वह गुण है जिससे मनुष्य बनता है। भारतीय संस्कृति के बिना मनुष्य ही नहीं रहेंगे।⁹ संस्कृति परम्पराओं से, विश्वासों से, जीवन की शैली से, आध्यात्मिक पक्ष से, भौतिक पक्ष से निरन्तर जुड़ी है यह हमें जीवन का अर्थ, जीवन जीने का तरीका सिखाती है। मनुष्य ही हर संस्कृति का निर्माता है साथ ही संस्कृति मानव को मानव बनाती है।¹⁰ भारत अनेक धर्मों, सम्प्रदायों, मतों और पृथक आस्थाओं एवं विश्वासों का महान देश है। तथापि इसका साँस्कृतिक समुच्चय और अनेकता में एकता का स्वरूप संसार के अन्य देशों के लिये विषमय का विषय रहा है। हम पृथ्वी स्वर्ग बनाएँगे, हम दुनिया नई बसाएँगे, हम महाजागरण गर्जन कर अविराम चेतना लाएँगे। आध्यात्मिक चेतना के द्वारा नये युग का सृजन करना।¹¹ भारतीय मनीषियों ने निर्मित की थी। सुखी मानव जीवन के लिये ऐसी चिन्ता विश्व की अन्य संस्कृतियाँ नहीं करती। साहित्य, संगीत और कला के सम्पूर्ण विधाओं के माध्यम से भी भारतीय संस्कृति के इस आध्यात्मिक एवं भौतिक समन्वय को सरलता पूर्वक समझा जा सकता है। मनुष्य अपनी बुद्धि का प्रयोग कर विचार और कर्म के क्षेत्र में जो सृजन करता है उसी को संस्कृति कहते हैं। अपनी भौतिक आवश्यकताओं की पूर्ति के लिये मनुष्य प्रकृति के साधनों का जिस ढंग से प्रयोग करता है उसमें उसकी सभ्यता का निर्माण होता है पर चिन्तन द्वारा अपने जीवन को सरस, सुन्दर और कल्याणमय बनाने के लिये मनुष्य जो प्रयत्न करता है उसका परिणाम संस्कृति के रूप में प्राप्त होता है। मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है। अतः उसकी संस्कृति का विकास भी सामाजिक व सामूहिक में ही होता है। समाज से पृथक, अकेला रहता हुआ मनुष्य न भौतिक क्षेत्र में कर सकता है और न साँस्कृतिक क्षेत्र में। इसलिये संस्कृति किसी एक व्यक्ति के प्रयत्न का परिणाम नहीं होती। वह समाज के अनेक व्यक्तियों के सामूहिक प्रयत्न का परिणाम होती है और यह प्रयत्न भी ऐसा जिसे एक के बाद एक आने वाली मनुष्यों की विविध संततियाँ निरन्तर करती रहती हैं। यही कारण है कि संस्कृति का विकास धीरे-धीरे होता है। मनुष्य का मन बुद्धि या दिमाग एक ऐसा रहस्यमय तत्व है जो केवल प्रकृति या परिस्थितियों का दास बनकर ही नहीं रह सकता बहुधा वह प्रकृति पर विजय प्राप्त कर लेता है। धर्म का अनुसरण कर अर्थ की उपलब्धि करने, धर्मानुसार काम का सेवन करने और मोक्ष को अन्तिम लक्ष्य बनाकर ही मनुष्य अपनी सर्वांगीण उन्नति कर सकता है - यह भारतीय संस्कृति का आधारभूत विचार है।

ओटावे के शब्दों में 'वास्तव में समुदाय समाज का वह भाग है जो एक निश्चित भौगोलिक क्षेत्र में रहता है और इसके सभी सदस्य एकता की भावना रखते हैं और प्रायः वे एक दूसरे से अन्तः सम्बन्ध रखते हैं।'

प्रायः सभी समुदाय विभिन्न प्रकार की औपचारिक शिक्षण संस्थाओं का निर्माण कर सके। उसके द्वारा संस्कृति का संरक्षण एवं उससे विश्वास

करने का प्रयत्न करते हैं। इस प्रकार विद्यालयों के सहायक के रूप में भी समुदाय की अहम भूमिका होती है।

समुदाय और बच्चों का आध्यात्मिक विकास- बच्चों के आध्यात्मिक विकास में भी समुदाय का विशेष योगदान होता है। यदि समुदाय धर्म प्रधान होता है तो बच्चों में धार्मिक भावना का विकास होता है। वे आत्मा और परमात्मा के बारे में सोचते हैं और उनका आध्यात्मिक विकास होता है, लेकिन यदि समुदाय में धर्म का स्थान नहीं होगा तो परिवार में बड़े धार्मिक संस्कार भी धुंधले पड़ने लगते हैं तभी तो बच्चों को समुदाय के सदस्यों के साथ अनुकूलन करने और समाज में समायोजन करने के लिये धार्मिक विचारों को भी त्यागना पड़ता है। हमारा देश धर्म प्रधान देश है।¹³ यहां तो कोई भी समुदाय, धर्म विहीन नहीं है। हमारे यहां समुदायों में बड़े से बड़े धार्मिक संगठन हैं वे अनेक धार्मिक संस्थाओं का निर्माण करते हैं और धर्म का प्रयोग करते हैं। धर्म के प्रचार और आध्यात्मिकता के विकास में भारतीय समुदाय विशेष रूप से प्रयत्नशील रहे हैं। आज भौतिक दौड़ में हम उनसे लाभ नहीं उठा पा रहे। यह बात दूसरी है हमें अब सचेत होना चाहिये। क्रो और क्रो के शब्दों में- 'कोई समुदाय बिना कुछ प्रयत्न किये हुये किसी बात की आशा नहीं कर सकता है। यदि वह यह चाहता है कि उनके नवयुवक उसकी भांति सेवा करें तो उन सभी शैक्षिक साधनों और लाभों को जुटाना चाहिये। जिनकी उन्हें व्यक्तिगत और सामूहिक रूप से समुदाय की सेवा करने की आवश्यकता है।'

परन्तु हम धर्म संकीर्णता और धर्मान्धता के पक्ष में नहीं हैं जो समुदाय ऐसा करते हैं। हम उनसे सहमत नहीं हो सकते। हम तो धार्मिक उदारता के हामी हैं। इसकी शिक्षा भी बच्चे समुदाय के सदस्यों के बीच रहकर और उनके द्वारा निर्मित विद्यालयों में ही प्राप्त कर सकते हैं।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. नया समास वर्ष 7 खण्ड में प्रकाशित रामानन्द प्रसाद सिंह का कम्प्यूनिज्म की सैद्धान्तिक असंगतियाँ, पृष्ठ-107, 109
2. प्रगति नवदर्शन, पृष्ठ-96
3. हिन्दी की मार्क्सवादी कविता, पृष्ठ-329
4. रामचरित मानस-गोस्वामी तुलसीदास, पृष्ठ-19, 21, 23
5. रामचरित मानस-गोस्वामी तुलसीदास, पृष्ठ-41
6. कविता का आत्मत पक्ष कविता पर वैचारिक गद्य, पृष्ठ-100
7. मैथिली शरण गुप्त की साकेते, पृष्ठ-1
8. रामचरित मानस-तुलसीदास, पृष्ठ-414, 416
9. सीमान्तनी उपदेश भूमिका-धर्मवीर भारती, पृष्ठ-10
10. श्रंखला की कड़ियाँ-महादेवी वर्मा, पृष्ठ-21
11. हिन्दी के प्रतिनिधि कवि, दमेश शास्त्री, पृष्ठ-216
12. हिन्दी साहित्य का आलोचनात्मक इतिहास-रामकुमार वर्मा, पृष्ठ-322
13. हिन्दी साहित्य की दार्शनिक पृष्ठभूमि-श्री विशम्भरनाथ उपाध्याय, पृष्ठ-222, साहित्य भवन प्रा०लि० इलाहाबाद, संस्करण-1986

शहरी एवं ग्रामीण उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की सृजनात्मकता का शैक्षणिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन (ग्वालियर जिले के सन्दर्भ में)

उर्वशी श्रीवास्तव*

शोध सारांश - उच्चतर माध्यमिक शालाओं के विद्यार्थियों में संवेगात्मक गुणात्मक तथा सामाजिक विकास स्वभाविक रूप से होता है। क्योंकि यह सब गुण वह परिवार की प्रतिष्ठा व स्थिति के अनुसार सीखता है। यदि विद्यार्थियों की सृजनात्मकता का वास्तविक अवलोकन किया जावे तो निश्चित रूप से विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि में वृद्धि होती है किन्तु इसमें परिवेश का बहुत महत्व होता है। ग्रामीण और शहरी उच्चतर माध्यमिक शालाओं में विद्यार्थियों के समझने का स्तर भिन्न-भिन्न होता है। शहरी विद्यार्थी अपने जीवन की अनेक क्रियाओं को खुले वातावरण में सीखता है जबकि ग्रामीण विद्यार्थी के लिये खुला वातावरण, साधन, सुविधाये उपलब्ध न हो पाने के कारण उसकी सृजनशीलता में कमी रहती है।

शब्द कुंजी - सृजनात्मकता, शैक्षणिक उपलब्धि।

प्रस्तावना - सृजनात्मक एक मानसिक प्रक्रिया है। जो सामान्यतः किसी वस्तु, विचार, कला, साहित्य के क्षेत्र में रचनात्मक प्रक्रिया से सम्बंधित होती है। सृजनात्मकता अंग्रेजी शब्द क्रिएटिविटी का हिन्दी रूपान्तरण है। यह विद्यार्थियों के क्रिया कलाओं में नवीन उपलब्धि को बढ़ाती है।

स्टेन के अनुसार - 'जब किसी कार्य का परिणाम नवीन नवीन हो। जो किसी समय में समूल द्वारा उपयोगी मानने हो, वह सृजनात्मकता कहलाता है।'

क्रो एण्ड क्रों के अनुसार - 'सृजनात्मकता मौलिक परिणामों को व्यक्त करने की मानसिक प्रक्रिया है।'

जेम्स ड्रेवर के अनुसार - 'सृजनात्मकता मुख्यतः नवीन रचना उत्पाद में होती है।'

सृजनात्मकता के परीक्षण :

1. चित्र पूर्ति परीक्षण - चित्र पूर्ति परीक्षण में अपूर्ण चित्रों को पूरा करना पड़ता है।
2. वृत्त परीक्षण - इस परीक्षण में वृत्त चित्र बनाये जाते हैं।
3. प्रोडक्टर इम्प्रूवमेंट टास्क - चुन के खिलौने द्वारा नूतन विचारों को लेखबद्ध करके सृजनात्मकता पर बल दिया जाता है।
4. टिन के डिब्बे - खाली डिब्बों से नवीन वस्तुओं का सृजन कराया जाता है।

शोध परिकल्पनाये - शोध अध्ययन के लिये शून्य परिकल्पनाओं का निर्माण किया गया है-

1. शहरी एवं ग्रामीण उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की सृजनात्मकता का शैक्षणिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. शासकीय एवं अशासकीय शहरी एवं ग्रामीण उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की सृजनात्मकता का शैक्षणिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

अध्ययन का उद्देश्य :

1. उच्चतर माध्यमिक शालाओं के विद्यार्थियों की सृजनात्मकता के प्रभाव का अध्ययन।
2. ग्रामीण उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के सृजनात्मकता का शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन।
3. शहरी उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के सृजनशीलता का शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रभाव का अध्ययन।
4. शहरी एवं ग्रामीण उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की सृजनशीलता का तुलनात्मक अध्ययन।

अध्ययन की सीमायें - शोध शीर्षक 'शहरी एवं ग्रामीण उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की सृजनात्मकता का शैक्षणिक उपलब्धता पर प्रभाव का अध्ययन (ग्वालियर जिले के सन्दर्भ में)' में है। क्षेत्र-ग्वालियर जिले के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र को अध्ययन हेतु परिसीमन किया गया है।

शोध विधि हेतु सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है तथा विद्यार्थियों की संख्या 120 है।

प्रयुक्त सांख्यिकीय विधि - प्रदत्तों के विश्लेषण हेतु अध्ययन, प्रमाणिक विचलन, टी-मूल्य, स्वतंत्र श्रेणी प्रस्तुत किया गया है।

प्रथम परिकल्पना - H_0 शहरी एवं ग्रामीण उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की सृजनात्मकता का शैक्षणिक उपलब्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

सारणी - 1 (अगले पृष्ठ परदेखें)

निष्कर्ष - प्रथम परिकल्पना के अध्ययन से स्पष्ट है कि ग्रामीण और शहरी उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों में सृजनात्मकता का शैक्षणिक उपलब्धता में सार्थक अन्तर पाया जाता है अतः हमारी प्रथम परिकल्पना असत्य है।

द्वितीय परिकल्पना - H_0 - शासकीय एवं अशासकीय शहरी एवं ग्रामीण उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की सृजनात्मकता का शैक्षणिक उपलब्धि में कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

सारणी - 2

निष्कर्ष - शहरी तथा ग्रामीण उच्चतर स्तर के विद्यार्थियों में सृजनात्मकता का शैक्षणिक उपलब्धि शासकीय व अशासकीय स्कूल के परिवेश में सार्थक अन्तर पाया जाता है। शहरी स्कूल के शासकीय व अशासकीय स्कूल के विद्यार्थियों की सृजनात्मकता का शैक्षणिक उपलब्धि पर सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है। ग्रामीण स्कूल के शासकीय व अशासकीय स्कूल के विद्यार्थियों की सृजनात्मकता का शैक्षणिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर पाया जाता है।

निष्कर्ष :

1. शहरी व ग्रामीण उच्चतर माध्यमिक शालाओं की सुविधाओं में अन्तर होता है जिसका विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रभाव पड़ता है।
2. शहरी तथा ग्रामीण उच्चतर माध्यमिक शालाओं के शासकीय व

अशासकीय होने का भी विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रभाव पड़ता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. श्रीवास्तव वी.के., 'लघु प्रबंध 2003 शासकीय तथा अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों की शैक्षणिक उपलब्धि व्यवस्था तथा शैक्षणिक उपलब्धि का अध्ययन।'
2. जैन रतन चन्द्र, 'लघु शोध प्रबंध (1987-88) 'प्रशासकीय एवं पूर्णतया स्वचालित अप्रशासकीय शालाओं के पूर्व माध्यमिक कक्षाओं की शैक्षणिक उपलब्धि का विश्लेषणात्मक अध्ययन।'
3. अस्थाना वेता, मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन विनोद पुस्तकालय आगरा
4. शर्मा, ए.आर. शिक्षा अनुसंधान लायन बुक डिपो मेरठ 1985

सारणी - 1

	उच्चतर माध्यमिक विद्यालय	N	मध्यमान	.so	SED	tested value 118	सारणीयन मान 98	परिणाम
1	ग्रामीण विद्यालय के विद्यार्थियों की सृजनात्मकता का शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रभाव	50	62.083	7.34			0.05=1.00	असत्य
2	शहरी विद्यालय के विद्यार्थियों की सृजनात्मकता का शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रभाव	50	55.91	7.32	1.52	3.06	0.01=1.66	अस्वीकृत

सारणी - 2

	उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थी ग्रामीण/शहरी	N	मध्यमान	SD	SED	t- test value 118	सारणीयन मान 98	परिणाम
1	शासकीय स्कूल शहरी सृजनात्मकता की शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रभाव	30	62.05	6.98	1.97	1.63	0.05=2.00 0.01=2.66	अस्वीकृत
2	अशासकीय स्कूल शहरी सृजनात्मकता का शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रभाव	30	55.34	6.3				
3	शासकीय स्कूल ग्रामीण सृजनात्मकता की शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रभाव	30	64.33	7.35	2.04	1.76	0.05=1.00 0.01=1.66	स्वीकृत
4	अशासकीय स्कूल ग्रामीण सृजनात्मकता की शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रभाव	30	59.34	6.6				

महिला शिक्षा पर डॉ. भीमराव अम्बेडकर का योगदान

कुमारी पूनम* डॉ. विभा दूरवार**

प्रस्तावना – शिक्षा एक आभूषण है जो मनुष्य को संस्कारवान और सुशील बनाता है चूंकि बच्चे की प्रथम पाठशाला परिवार होता है और माँ ही बच्चे की प्रथम गुरु होती है। इसलिये महिलाओं को संस्कारवान और सुशील बनाने के लिये उनका शिक्षित होना आवश्यक है।

शिक्षा से ही हमारे ज्ञान में परिवर्तन, व्यवहार में परिवर्तन और विश्वास में परिवर्तन आता है। एक आदर्श राष्ट्र बनाने के लिये हमें सबसे पहले महिलाओं के ज्ञान व्यवहार एवं विश्वास में परिवर्तन लाने के लिये उन्हें शिक्षित करना होगा। अर्थात् महिलाओं में नया परिवर्तन हम शिक्षा से सीखते हैं चूंकि एक अच्छे जीवन जीने की कला हम शिक्षा से सीखते हैं। इसलिये बच्चे को एक अच्छा जीवन जीने की कला सिखाने के लिये माँ का शिक्षित होना बेहद जरूरी है। महिलाएँ परिवार की मेरुदण्ड होती हैं। शिक्षित महिलाएँ न केवल परिवार को उन्नतिशील बनाती हैं, बल्कि समाज के साथ-साथ राष्ट्र को भी उन्नतिशील बनाने में सहयोग प्रदान करती हैं। **नेपोलियन का कथन है कि 'मुझे शिक्षित मातायें दो, मैं एक समुन्नत राष्ट्र बना दूंगा।'** **अमेरिकी राष्ट्रपति अब्राहम लिंकन** का कथन है कि 'मैं जो कुछ भी हूँ और जो होने की आशा करता हूँ उसके लिये मैं अपनी माता का कृतज्ञ हूँ।'

डॉ. भीमराव अम्बेडकर का कहना था कि 'भारत तभी सशक्त बन सकता है जब यहां की महिलाएँ भी सशक्त होंगी और यदि हम लड़कों के साथ-साथ लड़कियों की शिक्षा की ओर ध्यान देने लग जायें तो हम शीघ्र प्रगति कर सकते हैं। माता-पिता बच्चे का केवल जन्म ही नहीं, भविष्य भी उज्ज्वल बना सकते हैं। आप अपनी पुत्री को शिक्षा देकर इसका लाभदायक परिणाम स्वयं देख सकते हैं।'

डॉ. भीमराव अम्बेडकर का मानना था कि 'किसी भी देश की आबादी का आधा हिस्सा महिलाओं का होता है इसलिये कोई भी देश तभी तरक्की कर सकता है जब उस देश की महिलाओं को तरक्की के **समान अवसर** मिलें।' डॉ. भीमराव अम्बेडकर ने स्पष्ट किया है कि 'जब समाज में नारी को स्वतंत्रता थी और उसे पुरुषों के समान आत्म विकास के अवसर प्राप्त थे तब भारतीय समाज प्रगति पर था, किन्तु सबसे नारी के अधिकारों की उपेक्षा हुई तब से समाज की प्रगति अवरूद्ध हो गई। जब भारतीय समाज प्रगति पर था जैसे:-

1. अन्ने की पत्नी ने धर्म पर घण्टों व्याख्यान दिया था।
2. गर्गी ने शास्त्र के अर्थ पर बड़े-बड़े ब्राह्मणवादियों को हराया था।
3. मण्डन मिश्र की पत्नी ने शंकराचार्य के छक्के छुड़ा दिये थे।

डॉ. भीमराव अम्बेडकर का विश्वास था कि यदि एक बात नारी की समझ में आये और वह निश्चय कर ले तो समाज की बुराईयों को दूर करने

और समाज को सुधारने में वह बहुत कार्य कर सकती है। वास्तव में डॉ. भीमराव अम्बेडकर अपने गुरु बुद्ध की भांति जीवन में स्वतंत्रता एवं समानता को बहुत महत्व देते थे। स्वतंत्रता व समानता उनके जीवन के न केवल सिद्धान्त थे, बल्कि व्यावहारिक नियम थे। इसलिये उन्होंने दलित उत्थान सम्बन्धी संघर्ष में पुरुषों के साथ स्त्रियों का भी आह्वान किया था।

19-20 मार्च, 1927 को '**महाद के चौबदार ताल सत्याग्रह**' में भाग लेने के लिये डॉ. भीमराव अम्बेडकर ने पुरुषों के साथ महिलाओं का भी आह्वान किया था और महिलाओं से कहा था तुम्हें तय करना होगा कि इस सत्याग्रह में भाग लेना है अथवा नहीं, क्योंकि संघर्ष के बिना कुछ नहीं मिलसकता।

महाद सत्याग्रह की भांति डॉ. अम्बेडकर के आह्वान पर 2 मार्च 1930 (गाँधीजी की दांडी मार्च से 2 दिन पहले) को नासिक के कालाराम मंदिर तथा पूना, कानपुर, लखनऊ एवं मद्रास आदि स्थानों पर हिन्दु मंदिर में प्रवेश करने के लिये पुरुषों के साथ महिलाओं ने भी बढ़-चढ़कर भाग लिया था।

भूमिहीन कृषकों को कृषि योग्य भूमि आबंटित करने हेतु डॉ. भीमराव अम्बेडकर ने आन्दोलन किया था। इस आन्दोलन में महिलाओं ने पुरुषों के साथ भारी संख्या में भाग लिया था। इस आन्दोलन में भाग लेने वाली प्रमुख महिलाओं में-शांतावर्ष दाणी, गीताबाई गायकवाड़ तथा श्रीमती मनोबल शिवराज।

डॉ. भीमराव अम्बेडकर '**महिलाओं में वैश्यावृत्ति**' को बहुत बुरा मानते थे। 16 जून 1936 को बम्बई में दलित वैश्याओं की सभा में डॉ. भीमराव अम्बेडकर ने कहा था कि 'यदि आप हम सबके साथ रहना चाहती हैं तो अपनी जीवन पद्धति को बदलें। आप विवाह कर समाज की अन्य, महिलाओं की भांति सम्मानपूर्वक पारिवारिक जीवन व्यतीत करें। जब तक आप वैश्यावृत्ति के घृणास्पद जीवन का परित्याग नहीं करती, तब तक समाज में आपको उचित सम्मान प्राप्त नहीं हो सकेगा।'

नागपुर में अमरावती की सुलोचनाबाई डोंगरे की अध्यक्षता में महिलाओं के सम्मेलन में डॉ. अम्बेडकर ने कहा था कि 'आप साफ-सुथरा रहना सीखो, बुराईयों से दूर रहो, बच्चों को पढ़ाने-लिखाने तथा उनमें अच्छे नागरिक बनने की भावना पैदा करो। बच्चों के मन में महान बनने की भावना जाग्रत करो। अपने बच्चों के दिमाग से सभी प्रकार के हीन भावों को दूर करो।' इस सम्मेलन में दो प्रस्ताव लिये गये थे-

1. एक से ज्यादा शादियों पर रोक लगाई जाये।
2. महिला मजदूरों को **प्रसूति अवकाश** की सुविधाएँ दी जायें।

20 जून 1942 को नागपुर में **लाला जयनारायण की अध्यक्षता** में

* शोधार्थी (राजनीति विज्ञान) जीवाजी विश्वविद्यालय, ग्वालियर (म.प्र.) भारत
** सह. प्राध्यापक (राजनीति विज्ञान) महारानी लक्ष्मीबाई शासकीय उत्कृष्ट महाविद्यालय, ग्वालियर (म.प्र.) भारत

अखिल भारतीय दलित महिला अधिवेशन में डॉ. भीमराव अम्बेडकर ने दलित महिलाओं को सलाह दी थी कि 'बच्चों के विवाह करने में जल्दबाजी मत करो चूंकि शादी एक जिम्मेदारी है इसलिये बच्चे जब तक विवाह के बाद की पारिवारिक जिम्मेदारियाँ निभाने में आर्थिक रूप से सक्षम न हो जायें तब तक शादी मत करो। विवाह करने वालों को यह बात ध्यान में रखना चाहिये कि ज्यादा बच्चे पैदा करना एक अपराध है। हर माँ-बाप का फर्ज होना चाहिये कि उन्हें जो सुख-सुविधाएँ अपने माता-पिता से मिली हैं। उससे ज्यादा अपनी संतानों को दें। सबसे महत्वपूर्ण बात यह है कि हर माँ अपनी बेटी को शादी के बाद पति व उसके परिवार का सहयोगी बनने की शिक्षा दें। उससे मित्रता और समानता का दावा करें। उसकी दासी बनने से साफ इन्कार कर दें। मुझे पूरा विश्वास है कि यदि आप इन बातों पर अमल करेंगी तो आप जीवन में प्रगति करेंगी। चूंकि स्त्रियाँ किसी भी समाज की प्रगति का दर्पण होती हैं।'

नारी सम्बन्धी सामाजिक विधान - पूर्व विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि नारी के पतन से समाज का पतन होता है और नारी की उन्नति से समाज की उन्नति होती है। भारत में जब नारी की स्थिति उन्नत थी भारतीय समाज भी उन्नत के शिखर पर था, किन्तु जब से नारी की स्थिति में गिरावट आई अर्थात् उसे घर की चाहर दीवारी में बन्द कर दिया तब से भारतीय समाज भी अंधकार के गर्त में डूब गया। भारतीय समाज को सुधारने के लिये सर्वप्रथम नारी की दशा को सुधारना आवश्यक था। इसलिये राजा राममोहन राय, हरविलास शारदा, ईश्वर चन्द्र विद्यासागर आदि में भारतीय नारी की दिशा सुधारने के लिये सती प्रथा निषेध, बाल विवाह निषेध, पुनर्विवाह आदि को कानूनी मान्यता दिलाने के लिये कार्य किया। स्वतंत्रता के बाद नारी को परम्परागत नियोग्यताओं से मुक्त करने एवं उन्हें पुरुषों के बराबर कानूनी अधिकार दिलाने में डॉ. भीमराव अम्बेडकर ने महत्वपूर्ण भूमिका निभाई।

परम्परावादी भारतीय समाज में नारी अनेक नियोग्यताओं से ग्रस्त थी। उसे शिक्षा प्राप्त करने का अधिकार नहीं था। पुरुष तो एक से अधिक विवाह कर सकते थे वह अपनी पत्नी को त्याग सकते थे तथा पत्नी पर अत्याचार भी कर सकते थे, किन्तु पत्नी अपने पति को न त्याग सकती थी और न ही पुनर्विवाह कर सकती थी। कोई स्त्री न तो किसी की दत्तक संतान बन सकती थी और न ही किसी को गोद ले सकती थी। स्त्री को अपने पिता, पति व पुत्र की सम्पत्ति पर कोई अधिकार नहीं था अर्थात् नारी समाज में पूर्णतया **असहाय और अबला** थी।

डॉ. भीमराव अम्बेडकर ने समाज में नारी, पुरुषों के समान स्वतंत्र एवं अधिकार सम्पन्न हो इसके लिये अविस्मरणीय कार्य किया चूंकि डॉ. भीमराव अम्बेडकर का विश्वास था कि मनुस्मृति के प्रावधान के चलते महिलाओं को उनका उचित अधिकार नहीं मिल सकता है। भारत में '**मनुस्मृति ग्रन्थ**' में महिलाओं को दबाकर रखने को कहा गया है। इस ग्रन्थ में महिलाओं के हितों और अधिकारों की अनदेखी की गई। इसी के विरोध स्वरूप डॉ. भीमराव अम्बेडकर ने मनुस्मृति ग्रन्थ का सार्वजनिक रूप से दहन किया। भारत के इतिहास में पहली बार महिलाओं के लिये प्रसूति अवकाश (मैटरनिटी लीव) की सोच डॉ. भीमराव अम्बेडकर की थी। आज तमाम सरकारी व गैरसरकारी संस्थाओं में महिला कर्मचारियों को प्रसूत अवकाश से जो सहूलियत मिली है इसका श्रेय डॉ. भीमराव अम्बेडकर को जाता है। जब डॉ. भीमराव अम्बेडकर को संविधान प्रारूप समिति का अध्यक्ष चुना गया तो उन्होंने महिलाओं के लिये कुछ महत्वपूर्ण प्रावधान अनुच्छेद के अन्तर्गत रखे जो इस प्रकार है-

1. अनुच्छेद 14 समता का अधिकार।

2. अनुच्छेद 15 स्वतंत्रता का अधिकार।

3. अवसर की समानता का अधिकार।

इतना ही नहीं कानून मंत्री के रूप में उन्होंने '**हिन्दू कोड बिल**' को 5 फरवरी 1951 को संसद में पेश किया। इस बिल का उद्देश्य था-कन्या के विवाह की न्यूनतम आयु में वृद्धि, एक विवाह का अनिवार्य किया जाना, अर्न्तजातीय विवाह को मान्यता, स्त्रियों को पुरुषों के समान तलाक का अधिकार, तलाकशुदा स्त्री को अपने पति से गुजारा भत्ता प्राप्त करने का अधिकार, तलाकशुदा स्त्री को अपने पति से गुजारा भत्ता प्राप्त करने का अधिकार, विधवा पुनर्विवाह को मान्यता, स्त्री को पुत्री, पत्नी व माँ के रूप में पारिवारिक सम्पत्ति में अधिकार, स्त्री गोद लेने व गोद लिये जाने का अधिकार आदि का प्रावधान था, किन्तु बिल पर चर्चा पूरी नहीं हो सकी तब तब का औचित्य दशति हुये डॉ. भीमराव अम्बेडकर ने संसद में कहा कि 'यदि आप हिन्दू व्यवस्था में केवल उन्हीं अंशों में सुधार चाहते हैं जो विकृत हो गये हैं उनसे अधिक कुछ नहीं। अतः आप इसका समर्थन अवश्य करें।' 17 सितम्बर 1951 को बिल संसद में पुनः प्रस्तुत किया गया। हिन्दू कोड बिल के प्रति तत्कालीन पी०एम० पं० नेहरू एवं काँग्रेसियों के उदासीन रुख तथा अन्य नीतिगत विषयों पर असहमति के कारण डॉ. भीमराव अम्बेडकर ने **27 दिसम्बर 1951** को कानून मंत्री के पद से नेहरू मंत्रि मण्डल से त्याग पत्र दे दिया।

बाद में सन् 1955-56 में हिन्दू कोड बिल को कई टुकड़ों में पास किया गया। डॉ. भीमराव अम्बेडकर ने तत्कालीन कानून मंत्री श्री पाटस्कर को हिन्दू कोड बिल की एक-एक धारा को विस्तार से समझाया व विरोध में दिये जाने वाले जबाब पहले से तैयार करके उनकी सहायता की। डॉ. भीमराव अम्बेडकर का सपना पूरी तरह तब साकार हुआ जब सन् 2005 में हिन्दू उत्तराधिकार कानून में संशोधन करके पुत्री को भी पुत्र के समान पैतृक सम्पत्ति में बराबर का अधिकार दिया गया।

नारी के पतन का कारण - डॉ. भीमराव अम्बेडकर के अनुसार-प्राचीन समय में नारी की स्थिति अच्छी थी तथा नारी स्वतंत्र थी। वह पुरुषों की दासी नहीं बल्कि सहभागी थी, लेकिन मनु ने कहा-स्त्री को कभी भी स्वतंत्र या आत्मनिर्भर नहीं रहना चाहिये (9:3, 5:148)। मनु ने उपनयन एवं शिक्षा के अधिकार से नारी को वंचित करते हुये नारी समाज को बहुत बड़ा आघात पहुंचाया। मनु जानते थे कि बौद्ध धर्म के आक्रमण से ब्राह्मणवाद की यदि रक्षा करनी है तो स्त्रियों पर प्रतिबन्ध लगाने के अतिरिक्त कोई उपाय नहीं है। इसलिये डॉ. भीमराव अम्बेडकर का मानना है कि भारतीय समाज में नारी के पतन के लिये ब्राह्मणवाद (मनु) उत्तरदायी है।

निष्कर्ष - 'भारत में हिन्दू नारी की विमुक्ति में डॉ. भीमराव अम्बेडकर का योगदान चिरस्मरणीय रहेगा।' यह सच है कि डॉ. भीमराव अम्बेडकर ने भारत को सशक्त बनाने के लिये महिलाओं की स्वतंत्रता और समानता पर बल दिया। महिलाओं को आगे बढ़ाने में डॉ. भीमराव अम्बेडकर का हर कदम आज भी प्रासंगिक है तथा डॉ. भीमराव अम्बेडकर द्वारा प्रस्तुत किया गया '**हिन्दू कोड बिल**' आज भी महिलाओं की उन्नति पर बल देता है अर्थात् लेखक डॉ. एम०एल० परिहार ने '**हिन्दू कोड बिल**' को भारतीय नारी का दस्तावेज माना है।

अतः हम कह सकते हैं कि महिला शिक्षा पर डॉ. भीमराव अम्बेडकर का योगदान आज भी प्रासंगिक है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची :-

1. धनंजयवीर - डॉ. भीमराव अम्बेडकर - लाईफ एण्ड मिशन

Glimpses of the International Multidisciplinary Conference

