October to December 2025
E-Journal
Volume I, Issue LII (52)

RNI No. – MPHIN/2013/60638
ISSN 2320-8767, E-ISSN 2394-3793
Scientific Journal Impact Factor- 8.054
ISO 9001:2015 - E2024049304
(Quality Management System)

Naveen Shodh Sansar

(An International Refereed/ Peer Review Research Journal)

नवीन शोध संसार

Editor - Ashish Narayan Sharma

Office Add. “Shree Shyam Bhawan”, 795, Vikas Nagar Extension 14/2, **NEEMUCH** (M.P.) 458441, (INDIA)
Mob. 09617239102, **Email** : nssresearchjournal@gmail.com, **Website** www.nssresearchjournal.com

Index

01. **Index** 02
02. **Regional Editor Board / Editorial Advisory Board** 08/09
03. **Referee Board** 10
04. **Spokesperson** 12
05. **Chemical Composition of Matured Papaya Seeds and Graceful Application of Papaya Seed Powder for Patients with Stones: A Brief Study (Dr. Akhilesh Chandra Verma)** 14
06. **Phytochemical Screening and Antibacterial Potential of Millets (Annu Choudhary, Hima Kurothe, Randhir Kumar)** 18
07. **Sports Culture: A Link Between Tradition And Transformation (Prof. Mamta)** 24
08. **A Study of Financial Performance Metrics of Rajasthan State Road Transport Corporation (Dr. Mahender Singh Meena, Ram Prasad Swami)** 27
09. **Examining Simultaneous Election Models: A Comparative Analysis of International Practices and Their Applicability to the One Nation, One Election Framework in Indian Electoral Reform (Kaustubh Nihal)** 30
10. **Marital Rape in India: The Uncriminalised Crime Against Gender Justice (Tanishq Sharma)** 39
11. **Study of Phytochemical Constituents from Moringa Leaves (Kajal Dosondhi, Dr. Dhananjay Dwivedi, Dr. Sunil Kumar Sikarwar)** 42
12. **Chemical Composition of Corn and Maize and Their Applications in Medical Sector as Well as in Domestic Sector: A Brief Study (Dr. Akhilesh Chandra Verma)** 44
13. **Medecinal Plant Alo Vera (Dr. Sushama Singh Majhi)** 49
14. **Contemporary Currents in Modern Literature: Climate Imaginaries, Post human Relations, Digital Hybridity, and Migration Narratives (Dayaram Roy, Dr. Shaheen Saulat)** 55
15. कहावतों की यात्रा : हर 20 कोस पर बदलती बोली में भारतीय सांस्कृतिक चेतना का विश्लेषण (डॉ. दीपा जोशी) 58
16. महाभारत युद्ध नीति का समीक्षात्मक अध्ययन : महिला योद्धाओं की भूमिका और उनकी युद्ध नीति (डॉ. बाल कृष्ण प्रजापति, दुर्गेश लता भगत) 67
17. धार्मिक स्थलों के विकास कार्य (धार्मिक नगर चित्रकूट के विशेष सन्दर्भ में) (डॉ. राजेश कुमार सिंह तिवारी) 69
18. छत्तीसगढ़ राज्य में भूमि उपयोग एवं सिंचाई : एक भौगोलिक अध्ययन (डॉ. घनश्याम नागे) 71
19. निजी और सार्वजनिक क्षेत्र के बैंकों में ऑनलाइन बैंकिंग सेवाओं के प्रति ग्राहकों की धारणा का तुलनात्मक अध्ययन (सुनिता गणावा, डॉ. समता मेहता) 79
20. महिला सशक्तिकरण में स्व सहायता समूह की भूमिका : एक समाजशास्त्रीय अध्ययन (श्रीमति वर्षा कहार, डॉ. पूजा तिवारी) 83
21. आयुष्मान भारत एवं प्रधानमंत्री जन आरोग्य योजना के माध्यम से जीवन में बदलाव का विश्लेषणात्मक अध्ययन (सतना जिले के संदर्भ में) (आभा सिंह कुशवाहा, डॉ. अंजनी कुमार पाण्डेय) 86
22. कमार जनजाति की व्यवसाय उपभोग एवं जीवन स्तर पर उनका प्रभाव (धमतरी जिले के संदर्भ में) (डेकेश्वरी) 89
23. स्मार्टफोन उपयोग का बच्चों की शारीरिक सक्रियता और खेलकूद की आदतों पर प्रभाव (महेन्द्र सिंह, डॉ. विष्णु भाई डी. चौधरी) 95
24. आदिवासी क्षेत्रों में आर्थिक योजनाओं का प्रभाव – विशेष संदर्भ चंद्रपुर जिला (डॉ. राजेश्वर डी. रहांगडाले) 99
25. इंदौर और कपड़ा उद्योग का इतिहास, वर्तमान स्थिति एवं भविष्य की संभावनाएँ (श्रीमती ज्योतिबाला राठौर) 101
26. सागर संभाग में चयनित सार्वजनिक एवम् निजी बैंकों की गैर निष्पादित सम्पत्ति का अध्ययन (फरहा नाज, डॉ.प्रभा अग्रवाल) 103
27. वर्तमान परिदृश्य में साइबर सुरक्षा की स्थिति : चुनौतियाँ और संभावनाएँ (डॉ. शिवाकान्त तिवारी) 108
28. विधि के अन्तर्गत पर्यावरण संरक्षण एवं इससे जुड़ी स्वदेशी ज्ञान परंपराऐं (गरीमा राठौर) 111
29. **A Study of the Role of FMCG Companies in the Development of the Rural Economy (Nitin Karoliya, Dr. Rishi Sharma)** 114
30. सिंधु सभ्यता का आर्थिक, शिल्प, व्यापार एवं नगरीय जीवन : एक विश्लेषणात्मक अध्ययन (राकेश कुमार जीनगर) 117
31. राजस्थान में वनों की कटाई और मरुस्थलीकरण: कारण, प्रभाव और भौगोलिक अध्ययन (रेवती रमन नागर) 122
32. राजस्थान के मरुस्थलीकरण की समस्या और समाधान के उपाय : एक विश्लेषणात्मक अध्ययन (अंकिता पूनिया) 126

33. दयानंद सरस्वती के शैक्षिक सिद्धांतों का आधुनिक भारत की नई शिक्षा नीति (NEP 2020) के संदर्भ में विश्लेषण (हीरा लाल अहीर, डॉ. राखी शर्मा) 130
34. Blending Tongues, Bridging Worlds: Chutnefying in Diasporic and Popular Culture (Pr Minu Gidwani) .. 136
35. मनीषा कुलश्रेष्ठ का उपन्यास त्रिमाया: मातृ सत्ता और इकोफेमिनिज्म का जीवंत दस्तावेज (हिमांशु नागदा, डॉ. विजयलक्ष्मी पोद्दार) 139
36. मालवा क्षेत्र की सांस्कृतिक विरासत, भौगोलिक विशिष्टता और पर्यटन रूझान का राजस्थान और गुजरात के साथ तुलनात्मक अध्ययन (डॉ. रामबिलास मरकाम) 143
37. गिजुभाई के शिक्षा-दर्शन की आधुनिक शिक्षा में प्रासंगिकता : एक अध्ययन (डॉ. अनिल कुमार, अजय पाल सिंह) 146
38. विद्यार्थियों के परीक्षा परिणाम को प्रभावित करने वाले कारणों में निदानात्मक कक्षाओं के योगदान का अध्ययन (डॉ. गोविन्द सोनी, अनिल कुमार) 148
39. महाविद्यालयों के शिक्षकों में आत्म-अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण के सम्बन्ध में अध्ययन (डॉ. राजेश शर्मा, अशोक कुमार बैरवा) 151
40. स्वामी विवेकानन्द एवं महर्षि अरविन्द घोष के शैक्षिक विचारों का तुलनात्मक अध्ययन एवं वर्तमान शिक्षा में महत्व (डॉ. गुंजन शर्मा, गोविन्द सिंह) 155
41. स्नातक स्तर के विद्यार्थियों की जीवन शैली एवं व्यावसायिक आकांक्षा का तुलनात्मक अध्ययन (डॉ. राजेश शर्मा, जितेन्द्र कुमार नायक) 157
42. राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड तथा केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर अभिभावक सहभागिता के प्रभाव का अध्ययन (डॉ. अनिल कुमार, ममता कुमारी सैन) 161
43. उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृति, अध्ययन आदत व शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन (डॉ. बबीता शर्मा, ममता वर्मा) 163
44. उच्च प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों के शिक्षकीय ठहराव एवं मानसिक स्वास्थ्य के सम्बन्ध में अध्ययन (डॉ. आरती, माया नेनीवाल) 167
45. विद्यार्थियों में मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृति का समाज पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन (डॉ. किरण गिल, मीनू) 171
46. प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक विद्यालयों के अध्यापकों की बाल श्रम कानून के प्रति अभिवृत्ति एवं जागरूकता का अध्ययन (डॉ. रेखा सोनी, ओम प्रकाश ढाका) 175
47. गुरूदेव रवीन्द्र नाथ टैगोर के शैक्षिक दर्शन का वर्तमान परिप्रेक्षय में समालोचनात्मक अध्ययन (डॉ. किरण गिल, प्रमिला कुमारी) 177
48. मनु एवं कौटिल्य के राजनीतिक चिन्तन में धर्म व धर्मनिरपेक्षता का समावेश : एक अध्ययन (डॉ. जगदीश प्रसाद कड़वासरा, पीरा राम) 180
49. संयुक्त एवं एकल परिवार के विद्यार्थियों के उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि पर अभिभावक प्रोत्साहन एवं व्यक्तित्व गुणों के प्रभाव का अध्ययन (डॉ. अनिल कुमार, प्रदीप) 182
50. अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम विद्यालयों के शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता व कार्य जबाबदेही के सम्बन्ध में अध्ययन (डॉ. आरती, प्रेम चन्द खटीक) 184
51. तुलसीदास जी एवं कबीरदास जी के शैक्षिक विचारों का तुलनात्मक अध्ययन एवं वर्तमान शिक्षा में इनकी प्रासंगिकता (डॉ. रेखा सोनी, प्रियंका) 187
52. राजकीय एवं निजी विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि एवं वृतिक दबाब के मध्य सम्बन्ध का अध्ययन (डॉ. राजेश शर्मा, सत्य नारायण खटीक) 189
53. अकादमिक महाविद्यालयों के विद्यार्थियों की धार्मिक प्रवृति का उनके आधुनिकरण का व्यक्तित्व पर प्रभाव का अध्ययन (डॉ. गोविन्द सोनी, शैलेजा बेनीवाल) 193
54. महाविद्यालयों के शिक्षकों के कार्य संतोष एवं समायोजन क्षमता का अध्ययन (डॉ. गुंजन शर्मा, मोहम्द साकिब खान) 197
55. महात्मा गाँधी की बेसिक शिक्षा एवं गुरुदेव रवीन्द्रनाथ टैगोर के प्रारम्भिक शिक्षा सम्बन्धी विचारों का तुलनात्मक अध्ययन एवं वर्तमान शिक्षा में उपादेयता (डॉ. किरण गिल, सुरेश) 201
56. डी.एल.एड. प्रशिक्षणार्थियों की दुश्चिन्ता का व्यक्तित्व पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन (डॉ. गोविन्द सोनी, वरियाम खान) 203

57. **India's Role in Reinvigorating Multilateralism: A Critical Evaluation of Its G20 Strategies (Dr. Swati Thakur)** 207
58. किशोरों में मानसिक स्वास्थ्य और सोशल मीडिया उपयोग का संबंध का अध्ययन बलिया जनपद के विशेष संदर्भ में (डॉ. तृप्ति तिवारी) 210
59. महिलाओं के उत्थान में सोशल मीडिया की भूमिका : समाजशास्त्रीय अध्ययन (प्रियंका देवी) 213
60. **Communication Skill Development Among Rural Women through Industrial Training Centres: A Study of Khargone District (Teena Shrivastava, Dr. Mukesh Keshari)** 218
61. **A Study on Frustration and Attitude of Secondary Level Students towards Online Learning in Relation to Gender and Medium of Instruction : A Comparative Study (Dr. Samina, Dr. Manorama Mathur, Ms. Meha Mathur)** 221
62. बैगा जनजाति की नृत्य कला : एक समाजशास्त्रीय अध्ययन(बालाघाट जिले के विशेष संदर्भ में) (डॉ. राम कुमार उसरेठे) 227
63. **The Role of Artificial Intelligence in Teaching (Dr. Rupesh Pallav)** 230
64. 21वीं सदी में मूल्य शिक्षा का महत्त्व और आवश्यकता (बीरेंद्र सिंह कुशवाह) 233
65. अनुसूचित जनजाति के महाविद्यालयीन विद्यार्थियों में सूचना साक्षरता का स्तर एवं उपयोग-प्रवृत्तियाँ : अलीराजपुर जिले के विशेष संदर्भ में एक अध्ययन (थानसिंह गेहलोत, डॉ. संजीव कुमार शर्मा) 236
66. **The Effect of Social Media on the Accademic Performance of the Senior Secondary School Students (Shivani Singh, Dr. Sanjeev Kumar)** 238
67. **The Role of Indian Knowledge System (Dr. Seema Dekate)** 244
68. **Career Aspiration Among Adolescents : A Comprehensive Analysis (Dr. Ritu Bala, Astha Singh Rajan)** ... 251
69. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के सम्बन्ध में उच्च माध्यमिक स्तर के अध्यापकों की अभिवृत्ति का अध्ययन (शिवानी चावला, डॉ.ऋतु बाला) 253
70. उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की चिन्ता एवं समायोजन के सम्बन्ध में निर्देशन की आवश्यकता का अध्ययन (डॉ. ऋतु बाला, परमजीत कौर) 255
71. उच्च शिक्षा के वैश्वीकरण में वेदकाल की शिक्षा और गाँधीजी का शिक्षा-दर्शन (डॉ. किरण पवार) 258
72. **Consumer Perception and Adoption of E-Commerce (Ms. Shivani Somani)** 260
73. उच्च माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन (पूजा कुमार) 266
74. बृहत्त्रयी महाकाव्यों की कथा-वस्तु का अध्ययन (प्रो. वेदप्रकाश मिश्र, डॉ. नरेन्द्र प्रसाद शुक्ला) 272
75. **Adoption of E- Vehicles: Trend in Urban Areas (Kumud Dubey, Avinash Dube)** 275
76. राजस्थान में परम्परागत छापा कला की अलंकरण विधा : सौंदर्यात्मक पक्ष एवं वर्तमान परिवेश में उसकी उपादेयता (राधापाल, डॉ. मनीषा चौबीसा) 277
77. **Analyzing the Factors Influencing Life Insurance in India: A Comparative Study of LIC and Other Private Sector Companies (Dayalal Sankhla, Dr. Pawan Verma)** 281
78. बिलासपुर जिले मेंग्रामीण प्रजननता का सामाजिक-आर्थिक प्रभाव : एक भौगोलिक अध्ययन (निहारिका केशरवानी, डॉ. रत्नेश कुमार खन्ना) 289
79. **Pre and Post Merger Analysis of Non-Performing Assets of Public Sector Banks (PSBs) in India (Taranjeet Kaur Channa, Dr. Sanjay Sharma)** 291
80. **Birsa Munda and Its Contribution Towards Our Country (Dr. Rajesh Masatkar)** 298
81. **The Affect of Demographic Aspects on Information Seeking Behavior of Faculty Members in Madhya Pradesh (Sudhanshu)** 301
82. **Ecological and Environmental Concerns in Select Works of Amitav Ghosh (Dr. Sanjay Singh Solanki)** 305
83. **Preservation of Traditional Indian Embroideries and GI Tags: Revival Efforts (Dr. Nidhi, Mrs. Nisha Rani)** 308
84. चन्देरी रियासत का साम्राज्यवादी दौर देवीसिंह बुंदेला (1654-1663) (डॉ.अर्पिता तिवारी) 312
85. स्टार्टअप इंडिया : नवाचार, उद्यमिता और सतत विकास का अनोखा पारिस्थितिकी तंत्र (डॉ. खुमेश सिंह ठाकुर) 315
86. **Job Satisfaction of Secondary School Teachers (Dr. Sunita Murdia, Khushbu Kanwar Rathod)** 320
87. कुमार विश्वास की कविताएं : सांस्कृतिक विरासत और संरक्षण का जीवंत दस्तावेज (सरिता सैनी, डॉ. निर्मला राव) .. 325
88. सतत् पर्यटन प्रशासन में प्रौद्योगिकी की भूमिका (डॉ.गणेश कुमार दुबे) 327

89. Unmasking Social Prejudices : Caste, Class and Community in Mahesh Dattani's Theatre 330
(Dr. Pallavi Parte)
90. भारतीय ज्ञान परम्परा और रहीम : एक अध्ययन (डॉ. राजाराम परते) 333
91. महिला सशक्तिकरण में मनरेगा की भूमिका : एक आर्थिक अध्ययन (डॉ. ममता पंवार, अनिल कुमार सांगोड़े) 336
92. मुस्लिम विधि में भरण-पोषण (डॉ. ज़ाकिर खान) 339
93. Evaluating the Role of Regulatory Sandboxes in Fostering FinTech Innovation in India 341
(Prastuti Gupta, Dr. Sanjay Sharma)
94. Primary Health Care in India's Welfare State: A Legal and Human Rights Perspective 348
(Priyansha Singh Dixit)
95. Assessing the Impact of the Three-Tier Panchayati Raj System on Rural Development 353
in Indore: A District-Level Analysis (Aadarsh Singh Dawar, Dr. P. Gautam, Dr. Pritibala Bhargava)
96. The Impact of Work-Life Balance Policies on Engagement and Satisfaction in Telecom 359
Companies (Vikas Kumar Tiwari, Dr. Smita Sukhwal)
97. मध्यप्रदेश राज्य में अनुसूचित जाति व जनजाति के कल्याण हेतू राज्य सरकार की योजनाओं का 366
विश्लेषणात्मक अध्ययन (डॉ. अनुपमा यादव,अनिल कुमार रजक)
98. शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् ग्रामीण क्षेत्र की हाईस्कूल छात्राओं की गणित विषय 369
में रूचि का तुलनात्मक अध्ययन(आगर विकासखण्ड) (जगदीश कुमार सोनी, डॉ. वर्षा तिवारी)
99. Corporate Realities in Business Ethics: Contemporary Trends and Corporate Practices 373
(Dr. Jaya Sharma)
100. पर्यटन और भारतीय समाज (डॉ. पूजा तिवारी) 377
101. छत्तीसगढ़ का नामकरण एवं साहित्य में प्रयुक्त (डॉ. माग्रेट कुजूर) 381
102. अलवर जिले में वर्ष 2005-06 से 2018-19 के मध्य विद्यालयों के विकास का प्रतिरूप 384
(नीतू चौधरी, डॉ. विजय कुमार वर्मा)
103. उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की तर्क योग्यता का समय नियोजन एवं आत्मविश्वास 390
के सम्बन्ध में अध्ययन (डॉ. प्रीति ग्रोवर, कृष्णा कुमारी)
104. पद्मपुराण में लोककथाएँ और उनकी नैतिक शिक्षा : एक समीक्षात्मक अध्ययन 393
(डॉ. बालकृष्ण प्रजापति, श्रीमती ओमवती अहिरवार)
105. क्षेत्रीय ऐतिहासिक व्यक्तित्व : आदिवासी क्रांतिकारी, बिरजू नायक के सन्दर्भ में (डॉ. मोतीलाल अवाया) 395
106. श्री गुरू गोविंद सिंह जी और श्री अर्जन देव जी के सामाजिक और शैक्षिक विचारों का अध्ययन 397
(डॉ. प्रीती ग्रोवर, गगनदीप कौर)
107. शिक्षा स्नातक संस्थानों में अध्ययनरत प्रशिक्षणार्थियों की मानवतावाद के प्रति अभिवृत्ति : एक अध्ययन 399
(डॉ. सुमन रानी, पवनप्रीत कौर)
108. विकसित भारत विजन 2047 : राष्ट्र निर्माण में महिलाओं की केंद्रीय भूमिका एक विश्लेषणात्मक अध्ययन 401
(डॉ. प्रवीण कुमार सोनी)
109. Flavonoids, Alkaloids, Terpenoids and Saponins as Key Molecular Effectors : Isolation, ... 404
Characterization and Bioactivity Assessment (Dr. Ragini Sikarwar)
110. Redox and Inflammatory Pathway Modulation by Indian Medicinal Plants: In Vitro and 407
In Vivo Evidence (Dr. Sangeeta Ahirwar)
111. भारतीय चित्रकला में डिजिटल क्रांति और परंपरा का संवाद 2020-2025 (मनोज कुमार कलोशिया) 410
112. शोषण, संघर्ष और वंचित वर्ग : संजीव की कहानियों के संदर्भ में (नरेश कँवर भाटी, प्रो. मलय पानेरी) 414
113. Memory, Identity and Time : A Study of Anita Desai's in Custody (Dr. Veena Singh, Amay Singh) 418
114. निर्वाचन प्रक्रिया में आधुनिक तकनीकों का उपयोग और उसका मतदाता पर प्रभाव (तोषित सनाढ्य, डॉ. सी. एल. भगोरा) 421
115. मैत्रेयी पुष्पा के संदर्भ में नारी (दीपिका सेन, डॉ. अवधेश जैन) 426
116. स्व-सहायता समूह और महिलाओं का आर्थिक सशक्तिकरण (डॉ. अरूणा पाठक) 429
117. सामान्य एवं मूकबधिर विद्यार्थियों के समायोजन एवं चिन्ता के सम्बन्ध में अध्ययन (डॉ. वन्दना दुआ, मनीष कुमार मौर्य) .. 431
118. सामान्य एवं दिव्यांग विद्यार्थियों की शैक्षिक अभिप्रेरणा एवं अध्ययन आदत का अध्ययन (डॉ.राजेश शर्मा, नागेन्द्र प्रताप) . 434

119. अनुसूचित जनजाति महिलाओं के बहुआयामी विकास में शासकीय योजनाओं की भूमिका: धार जिले का 437
एक समाजशास्त्रीय अध्ययन (बसंती अलावा)
120. कृषक कल्याण योजनाएँ और राज्य की राजनीति: मध्यप्रदेश के संदर्भ में (ईश्वरलाल व्यास) 443
121. Audit Working Papers in Bank Audits in India: Importance, Practices and Compliance 450
(Yogesh Pathak, Dr. Anil Saxena)
122. Comparative Ananlysis of Job Satisfaction Among Higher Education Employees of Public 454
and Private Colleges (Rinkal Surana, Dr. Samta Mehta, Dr. L.N. Sharma)
123. महिला सशक्तिकरण एवं कौशल विकास (माया कनासे) 459
124. Marriage Equality in India: Between Constitutional Morality and Social Prejudice 461
(Akshita Singh, Dr. Poonam Verma)
125. गोस्वामी तुलसीदास के शैक्षिक विचारों का अध्ययन एवं वर्तमान शिक्षा में महत्व (डॉ. सुमन रानी, कमलजीत कौर) 467
126. दक्षिण एशिया की समकालिक राजनीति में उभरते Gen Z आंदोलन: एक विस्तृत सामाजिक- 469
राजनीतिक विश्लेषण (दीपिका शर्मा)
127. The Life and Legacy of Sant Gahira Guru: Social Reform and Spiritual Leadership in 471
Central India (Dr. Ramratan Sahu, Malay Ghosh)
128. Spectroscopic, Thermal, Morphological, and Antimicrobial Studies of Cu (II), Co (II), Ni (II), ... 473
and Zn (II) Complexes of (E)-2-[(4-Chlorophenyl)imino]methylphenol
(Pallavee Gupta, Dr. Dhananjay Dwivedi, Dr. Vijay R. Chourey)
129. मध्य प्रदेश में लोकायुक्त की भूमिका और उसकी प्रभावशीलता (सौरभ शुक्ला, डॉ. राम सिंह पटेल) 479
130. Agricultural Diversification and Its Impact in Bilaspur District, Chhattisgarh (Dr. Reena Tamrakar) ...484
131. 12 वीं शताब्दी से 19 वीं शताब्दी के मध्य के प्रमुख युद्ध और भारत की ऐतिहासिक दशा का पुर्ननिर्धारण......... 486
(डॉ. आकाश ताहिर)
132. 1857 के बाद रियासतकालीन राजस्थान में उर्दू प्रेस और जनचेतना का विकास (1857-1940) (डॉ. नीलम) 489
133. शिक्षक की बदलती भूमिका-समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण (डॉ. राजेश कुमार शुक्ला) 492
134. झालावाड़ जिले की ग्रामीण महिलाओं पर घरेलू हिंसा पर शिक्षा के प्रभाव का अध्ययन 498
(डॉ. इनाम इलाही, रविन्द्र कुमार रेगर)
135. झालावाड़ जिले के अशासकीय बैंकों की कार्य प्रणाली पर सूचना एवं संप्रेषण प्रौद्योगिकी के प्रभाव का.............. 502
अध्ययन (डॉ. सीमा परवीन खान, मीनाक्षी वर्मा)
136. Unlawful Police Detention in India: A Critical Analysis of the CrPC, 1973 and BNSS, ... 505
2023) Nikhil Shrivastava, Dr. Ratan Singh Tomar)
137. ऋग्वैदिक और उत्तर वैदिक काल में स्त्री : एक तुलनात्मक अध्ययन (डॉ. सचिन कुमार) 507
138. Exploring Gender Roles and Identity in African Literature : A Study of the Works of.................... 509
Buchi Emecheta (Harshita Gautam)
139. A Study on Behavioural Determinants of Individual Investor Preference For 515
Equity Mutual Fund (Tara Singh, Adarsh Bhalewadikar, Kaushal Yadav)
140. Ecological Imagination And Cultural Consciousness in Anushka Ravishankar's Excuse Me, ... 521
Is This India? (Prof. Aparna Sharma, Sushma Menaria)
141. The Effect of Censorship in Movies (Dr. Aparna Sharma, Ashutosh Pandey) 523
142. Hate Speech Laws in India: Balancing Free Speech and Public Order 526
(Sarvesh Kumar, Dr. Surya Sharma)
143. Studies on Physicochemical Properties of Soil in the South - Eastern Zone of Barwani 531
District of Madhya Pradesh (Harish Raghunath Khairanar, Dr. Pramod Pandit, Dr. Dhananjay Dwivedi)
144. Traditional Medicinal Uses of Some Rainy Season Wild Plants of Sawai Madhopur District, ... 535
Rajasthan India (Dr. Sweta Sain)
145. नयी कविता के हस्ताक्षर मुक्तिबोध का वैचारिक बोध (डॉ. राम सिंह सैन) 538
146. भारतीय परिप्रेक्ष्य में ऑनर किलिंग से संबंधित प्रावधान और विधियाँ (डॉ. मिर्जा मोजिज बेग, पुष्पेन्द्र) 540
147. किशोर विद्यार्थियों के आत्मसम्मान और शैक्षिक उपलब्धि के मध्य अंतर्संबंधों का सैद्धांतिक एवं 544
व्याख्यात्मक विश्लेषण (अनिल गुर्जर, डॉ. हरिश्चंद्र चौबीसा)

148. पटकथा लेखन फीचर फिल्म (डॉ. बिन्दू परस्ते) 549
149. डिजिटल युग में जनजातीय सांस्कृतिक अभिव्यक्ति (डॉ. मनीषा सिंह मरकाम, शांता चौहान) 551
150. शिवरीनारायण अंचल का सांस्कृतिक महत्व (डॉ. वर्षा सूर्यवंशी) 553
151. A Study on Financial Awareness of General Loan Facilities and its impact on women Empowerment: A Comparative Study of Public and Private Sectors Banks Women Customer in Neemuch District (Dimple Khurana, Dr. L.N. Sharma) 556
152. Saving, Investment and Behaviour of Working Women towards them: A Study (Dr. G. L. Khagode, Milind Dandawate) 559
153. A Study of Awareness About Water Conservation in Rural Areas (With Special Reference to Sagar District in Madhya Pradesh) (Dr. Balveer Singh Thakur) 563
154. आर्थिक विकास में लघु उद्योगों का योगदान: एक विश्लेषणात्मक अध्ययन (डॉ. प्रतिमा बनर्जी) 567
155. Oscar Wilde : Aesthete, Wit and Martyr of Victorian Society (Dr. Rajkumari Sudhir) 573
156. उदयपुर जिले में सिंचाई स्रोतों एवं सिंचाई तीव्रता के परिदृश्य में कालिक परिवर्तन (डॉ. संजय परिहार) 575
157. Development of Eco-Friendly Chemical Compounds For Catalytic and Environmental Remediation Studies (Dr. Salil Kumar Udaipure) 579
158. A Study of The Effect of Pranayama and Asanas on Breath Holding of Football Players (Deepak Veerwal, Dr. Santosh Lamba) 585
159. स्नातक स्तर में अध्ययनरत शारीरिक शिक्षा विषय के विद्यार्थियों की मांसपेशियों की सहनशीलता एवं स्पीड पर प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण और सर्किट प्रशिक्षण कार्यक्रम का तुलनात्मक प्रभाव (भावना नैनिवाल, डॉ.हितेश चंद्र रावल) 588
160. Concept & Benefits of Uniform Civil Code In India: 2023 (Dr. Akhilesh Nath Tripathi) 592
161. Child Labour in India: Legal Framework, Enforcement Realities, and the Path to Elimination (Dr. Anoop Kumar Singh) 596
162. दयानन्द सरस्वती का अछूतोद्धार में योगदान (मदन लाल) 602
163. Impact of Digitisation on User Behavior and Information Access in Academic Libraries (Kajal Ratan) 605
164. महादेवी वर्मा और जयशंकर प्रसाद के काव्य में प्रतिपादित दर्शन एवं वेदना : एक तुलनात्मक अध्ययन (डॉ. कवींद्र कुमार भारद्वाज) 609
165. भूगोल में पारिस्थितिकी तंत्र संरक्षण की प्राचीन पद्धतियाँ: भारतीय ज्ञान परंपरा के विशेष संदर्भ में (डॉ. प्रमिला बघेल) 611
166. भूमि उपयोग में भौगोलिक सूचना प्रणाली का महत्व (डॉ. मोहन निमोले) 613
167. भारत के ऐतिहासिक स्मारकों का सांस्कृतिक एवं पर्यटन के क्षेत्र में महत्व (डॉ. मंजुला निंगवाल) 615
168. भारतीय ज्ञान परंपरा के परिप्रेक्ष्य में द्वादश ज्योतिर्लिंग और भारतीय सांस्कृतिक एकता : एक ऐतिहासिक अध्ययन (डॉ. मधुसूदन चौबे) 617
169. मन्नार की खाड़ी की जैव विविधता पर जलवायु परिवर्तन का प्रभाव: एक समग्र विश्लेषण (डॉ. राजवती दीपंकर) 622
170. जलवायु परिवर्तन का जैव विविधता पर प्रभाव एवं संरक्षण (डॉ. रानी वास्केल) 626
171. Emerging Cybercrimes and Artificial Intelligence: Issues for the Indian Legal System (Dr. Anoop Kailasia) 630
172. हिंदू धर्म के पुरोधा : स्वामी विवेकानंद (मुक्ता साहू तेली) 634
173. Tribal People's Rights and Protection in India: A Socio-Legal Study (Dr. Lok Narayan Mishra) 636
174. निराला साहित्य में मानवतावादी तथा जनवादी दृष्टि (डॉ. बालेश्वर प्रसाद) 643
175. Sustainability to Regeneration: Evaluating the Net Positive Impact of Regenerative Tourism Models on Local Biodiversity (Dr. Rajesh Kumar Verma) 646
176. Role of School Sports Programs in The Holistic Development of High School Students in Delhi: A Review Study (Dr. Bhawani Pal Singh Rathore, Sahdev Gurjar) 649
177. Contemporary Teacher Education: Issues, Reforms and Emerging Perspectives (Dr. Kalpana Singh) 652
178. बिलासपूर छत्तीसगढ़ की लोक–नायिका वीरांगना बिलासा बाई केंवटिन (रमेश बाबू गुप्ता) 655
179. उदयपुर के सांस्कृतिक जीवन में आधुनिकीकरण के प्रभाव: परंपरा, परिवर्तन और निरंतरता का ऐतिहासिक अध्ययन (मोनिका चौधरी, डॉ. नरेंद्र सिंह राणावत) 658

Regional Editor Board - International & National

1. Dr. Manisha Thakur - Fulton College, Arizona State University, America.
2. Mr. Ashok Kumar - Employbility Operations Manager, Action Training Centre Ltd. London, U.K.
3. Ass. Prof. Beciu Silviu - Vice Dean (Management) Agriculture & Rural Development, UASVM, Bucharest, Romania.
4. Mr. Khgendra Prasad Subedi - Senior Psychologist, Public Service Commission, Central Office, Anamnagar, Kathmandu, Nepal.
5. Prof. Dr. G.C. Khimesara - Former Principal, Govt. PG College, Mandsaur (M.P.) India
6. Prof. Dr. Pramod Kr. Raghav - Research Guide, Jyoti Vidhyapeeth Women University, Jaipur (Raj.) India
7. Prof. Dr. Anoop Vyas - Former Dean, Commerce, Devi Ahilya University, Indore (India) India
8. Prof. Dr. P.P. Pandey - Dean, Commerce, Avadesh Pratapsingh University, Rewa (M.P.) India
9. Prof. Dr. Sanjay Bhayani - HOD, Business Management Deptt., Saurashtra University, Rajkot (Guj.) India
10. Prof. Dr. Pratap Rao Kadam - HOD, Commerce, Govt. Girls PG College, Khandwa (M.P.) India
11. Prof. Dr. B.S. Jhare - Professor, Commerce Deptt., Shri Shivaji College, Akola (Mh.) India
12. Prof. Dr. Sanjay Khare - Prof., Sociology, Govt. Auto. Girls PG Excellence College, Sagar (M.P.) India
13. Prof. Dr. R.P. Upadhayay - Exam Controller, Govt. Kamlaraje Girls Auto. PG College, Gwalior (M.P.) India
14. Prof. Dr. Pradeep Kr. Sharma - Professor, Govt. Hamidia Arts & Commerce College, Bhopal (M.P.) India
15. Prof. Akhilesh Jadhav - Prof., Physics, Govt. J. Yoganandan Chattisgarh College, Raipur (C.G.) India
16. Prof. Dr. Kamal Jain - Prof., Commerce, Govt. PG College, Khargone (M.P.) India
17. Prof. Dr. D.L. Khadse - Prof., Commerce, Dhanvate National College, Nagpur (Maharastra) India
18. Prof. Dr.Vandna Jain - Prof., Hindi, Govt. Kalidas Girls College, Ujjain (M.P.) India
19. Prof. Dr. Hardayal Ahirwar - Prof.,Economics, Govt. PG College, Shahdol (M.P.) India
20. Prof. Dr. Sharda Trivedi - Retd. Professor, Home Science, Indore (M.P.) India
21. Prof. Dr. Usha Shrivastav - HOD, Hindi Deptt., Acharya Institute of Graduate Study, Soldevanali, Bengaluru (Karnataka) India
22. Prof. Dr. G. P. Dawre - Professor, Commerce, Govt. College, Badwah (M.P.) India
23. Prof. Dr. H.K. Chouarsiya - Prof., Botany, T.N.V. College, Bhagalpur (Bihar) India
24. Prof. Dr. Vivek Patel - Prof., Commerce, Govt. Shaheed Kedarnath College, Mauganj (M.P.) India
25. Prof. Dr. Dinesh Kr. Chaudhary - Prof., Commerce, Rajmata Sindhiya Govt. Girls College, Chhindwara (M.P.) India
26. Prof. Dr. P.K. Mishra - Prof., Zoological, Govt. PG College, Betul (M.P.) India
27. Prof. Dr. Jitendra K. Sharma - Prof., Commerce, Maharishi Dayanand Uni. Centre, Palwal (Haryana) India
28. Prof. Dr. R. K. Gautam - Prof., Govt. Manjkuwar Bai Arts & Commerce College, Jabalpur (M.P.) India
29. Prof. Dr. Gayatri Vajpai - Professor, Hindi, Govt. Maharaja Autonomus College, Chhattarpur (M.P.) India
30. Prof. Dr. Avinash Shendare - HOD, Pragati Arts & Commerce College, Dombivali, Mumbai (Mh.) India
31. Prof. Dr. J.C. Mehta - Fr. HOD, Research Centre, Commerce, Devi Ahilya Uni., Indore (M.P.) India
32. Prof. Dr. B.S. Makkad - HOD, Research Centre Commerce, Vikram University, Ujjain (M.P.) India
33. Prof. Dr. P.P. Mishra - HOD, Maths, Chattrasal Govt. PG College, Panna (M.P.) India
34. Prof. Dr. Sunil Kumar Sikarwar - Professor, Chemistry, Govt. PG College, Jhabua (M.P.) India
35. Prof. Dr. K.L. Sahu - Professor, History, Govt. PG College, Narsinghpur (M.P.) India
36. Prof. Dr. Malini Johnson - Professor, Botany, Govt. PG College, Mahu (M.P.) India
37. Prof. Dr. Ravi Gaur - Asso. Professor, Mathematics, Gujarat University, Ahmedabad (Gujarat) India
38. Prof. Dr. Vishal Purohit - M.L.B. Govt. Girls PG College, Kila Miadan, Indore (M.P.) India

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Editorial Advisory Board, INDIA

1. **Prof. Dr. Narendra Shrivastav** - Scientist , ISRO, Bengaluru (Karnataka) India
2. **Prof. Dr. Aditya Lunawat** - Director, Swami Vivekanand Career Guidance deptt. M.P. Higher Education, M.P. Govt., Bhopal (M.P.) India
3. **Prof. Dr. Sanjay Jain** - O.S.D., Additional Director Office, Bhopal (M.P.) India
4. **Prof. Dr S.K. Joshi** - Former Principal, Govt. Arts & Science College, Ratlam (M.P.) India
5. **Prof. Dr. J.P.N. Pandey** - Fr. Principal, Govt. Auto.Girls P.G. Excellence College, Sagar (M.P.) India
6. **Prof. Dr. Sumitra Waskel** - Principal, Govt. Girls P.G. College, Moti Tabela, Indore (M.P.) India
7. **Prof. Dr. P.R. Chandelkar** - Principal, Govt. Girls P.G. College, Chhindwara (M.P.) India
8. **Prof. Dr. Mangal Mishra** - Principal, Shri Cloth Market, Girls Commerce College, Indore (M.P.) India
9. **Prof. Dr. R.K. Bhatt** - Former Principal, Govt. Girls College, Narsinghpur (M.P.) India
10. **Prof. Dr. Ashok Verma** - Former HOD, Commerce (Dean) Devi Ahilya University, Indore (M.P.) India
11. **Prof. Dr. Rakesh Dhand** - HOD, Student Welfare Deptt., Vikram University, Ujjain (M.P.) India
12. **Prof. Dr. Anil Shivani** - HOD, Commerce /Management, Govt. Hamidiya Arts And Commerce Degree College, Bhopal (M.P.) India
13. **Prof. Dr. PadamSingh Patel** - HOD, Commerce Deptt., Govt. College, Mahidpur (M.P.) India
14. **Prof. Dr. Manju Dubey** - HOD (Dean), Home Science Deptt. Jiwaji University, Gwalior (M.P.) India
15. **Prof. Dr. A.K. Choudhary** - Professor, Psychology, Govt. Meera Girls College, Udiapur (Raj.) India
16. **Prof. Dr. T. M. Khan** - Principal, Govt. College, Dhamnod, Distt. Dhar (M.P.) India
17. **Prof. Dr. Pradeep Singh Rao** - Principal, Govt. College, Sailana, Distt. Ratlam (M.P.) India
18. **Prof. Dr. K.K. Shrivastava** - Professor, Eco., Vijaya Raje Govt. Girls P.G. College, Gwalior (M.P.) India
19. **Prof. Dr. Kanta Alawa** - Professor, Pol. Sci., S.B.N.Govt. P.G. College, Badwani (M.P.) India
20. **Prof. Dr. S.C. Jain** - Professor, Commerce, Govt. P.G. College, Jhabua (M.P.) India
21. **Prof. Dr. Kishan Yadav** - Asso. Professor, Research Centre Bundelkhand College, Jhasi (U.P.) India
22. **Prof. Dr. B.R. Nalwaya** - Chairman,Commerce Deptt.,Vikram University, Ujjain (M.P.) India
23. **Prof. Dr. Purshottam Gautam** - Dean, Commerce Deptt.,Devi Ahilya University, Indore (M.P.) India
24. **Prof. Dr. Natwarlal Gupta** - HOD, Commerce Deptt.,Devi Ahilya University, Indore (M.P.) India
25. **Prof. Dr. S.C. Mehta** - Former, Professor/HOD, Govt. Bhagat Singh P.G. College, Jaora (M.P.) India
26. **Prof. Dr. A. K. Pandey** - HOD, Economics Deptt., Govt. Girls College, Satna (M.P.)

Referee Board

Maths	-	(1)	Prof. Dr. V.K. Gupta, Director Vedic Maths - Research Centre, Ujjain (M.P.)
Physics	-	(1)	Prof. Dr. R.C. Dixit, Govt. Holkar Science College, Indore (M.P.)
		(2)	Prof. Dr. Neeraj Dubey, Govt. Arts & Commerce College, Sagar (M.P.)
Computer Science	-	(1)	Prof. Dr. Umesh Kr. Singh, HOD, Computer Study Centre, Vikram University, Ujjain (M.P.)
Chemistry	-	(1)	Prof. Dr. Manmeet Kaur Makkad, Govt. Kalidas Girls College,Ujjain (M.P.)
Botany	-	(1)	Prof. Dr. Suchita Jain, Govt. Girls P.G. College, Kota (Raj.)
		(2)	Prof. Dr. Akhilesh Aayachi, Govt. Adarsh Science College, Jabalpur (M.P.)
		(3)	Prof. Dr. Jolly Garg,HOD, D.A.K. P.G. College, Moradabad (U.P.)
Life Science	-	(1)	Prof. Dr. Manjulata Sharma, M.S.J. Govt. College, Bharatpur (Raj.)
	-	(2)	Prof. Dr. Amrita Khatri, Mata Jijabai Govt. Girls P.G. College, Moti Tabela, Indore (M.P.)
Statitics	-	(1)	Prof. Dr. Ramesh Pandya, Govt. Arts - Commerce College, Ratlam (M.P.)
Military Science	-	(1)	Prof. Dr. Kailash Tyagi, Govt. Motilal Science College, Bhopal (M.P.)
Biology	-	(1)	Dr. Kanchan Dhingara, Govt. M.H. Home Science College, Jabalpur (M.P.)
Geology	-	(1)	Prof. Dr. R.S. Raghuvanshi, Govt. Motilal Science College, Bhopal (M.P.)
		(2)	Prof. Dr. Suyesh Kumar, Govt. Adarsh College, Gwalior (M.P.)
Medical Science	-	(1)	Dr.H.G. Varudhkar, R.D. Gardi Medical College, Ujjain (M.P.)
Microbiology Sci.	-	(1)	Anurag D. Zaveri, Biocare Research (I) Pvt. Ltd., Ahmedabad (Gujarat)
& Biotechnology		(2)	Dr. Randhir Kumar, Indira Priyadarshini College, Chhindwara (M.P.)
		(3)	Annu Jha, Indira Priyadarshini College, Chhindwara (M.P.)
			***** Commerce *****
Commerece	-	(1)	Prof. Dr. P.K. Jain, Govt. Hamidia College, Bhopal (M.P.)
		(2)	Prof. Dr. Shailendra Bharal, Govt. Kalidas Girls College, Ujjain (M.P.)
		(3)	Prof. Dr. Laxman Parwal, Govt. Commerce College, Ratlam (M.P.)
		(4)	Prof. Naresh Kumar, NSCBM Govt. College, Hamirpur (H.P.)
			***** Management *****
Management	-	(1)	Prof. Dr. Anand Tiwari, Govt. Autonomus PG Girls Excellence College, Sagar (M.P.)
Human Resources	-	(1)	Prof. Dr. Harwinder Soni, Pacific Business School, Udaipur (Raj.)
Business Admin.	-	(1)	Prof. Dr. Kapildev Sharma, Govt. Girls P.G. College, Kota (Raj.)
		(2)	Dr. Kuldeep Agnihotri, Modern Group of Institutions, Indore (M.P.)
			***** Law *****
Law	-	(1)	Prof. Dr. S.N. Sharma, Principal, Govt. Madhav Law College, Ujjain (M.P.)
		(2)	Prof. Dr. Narendra Kumar Jain, Principal, Shri Jawaharlal Nehru PG Law College, Mandsaur (M.P.)
		(3)	Prof. Lok Narayan Mishra, Govt. Law College, Rewa (M.P.)
		(4)	Dr. Bijay Kumar Yadav, Om Sterling Global University, Hisar (Haryana)
			***** Arts *****
Economics	-	(1)	Prof. Dr. P.C. Ranka, Sri Sitaram Jaju Govt. Girls P.G. College, Neemuch (M.P.)
		(2)	Prof. Dr. J.P. Mishra, Govt. Maharaja Autonomus College, Chhattarpur (M.P.)
		(3)	Prof. Dr. Anjana Jain, M.L.B. Govt. Girls P.G. College, Kila Maidan, Indore (M.P.)
		(4)	Prof. Rakesh Kumar Gupta, Dr. C.V. Raman University, Kota, Bilaspur (C.G.)
Political Science	-	(1)	Prof. Dr. Ravindra Sohoni, Govt. P.G. College, Mandsaur (M.P.)
		(2)	Prof. Dr. Anil Jain, Govt. Girls College, Ratlam (M.P.)
		(3)	Prof. Dr. Sulekha Mishra, Mankuwar Bai Govt. Arts & Commerce College, Jabalpur (M.P.)
Philosophy	-	(1)	Prof. Dr. Hemant Namdev, Govt. Madhav Arts, Commerce & Law College, Ujjain (M.P.)
Sociology	-	(1)	Prof. Dr. Uma Lavania, Govt. Girls College, Bina (M.P.)
		(2)	Prof. Dr. H.L. Phulvare, Govt. P.G. College, Dhar (M.P.)
		(3)	Prof. Dr. Indira Burman, Govt. Home Science College, Hoshangabad (M.P.)

Hindi - (1) Prof. Dr. Vandana Agnihotri, Chairperson, Devi Ahilya University, Indore (M.P.)
(2) Prof. Dr. Kala Joshi , ABV Govt. Arts & Commerce College, Indore (M.P.)
(3) Prof. Dr. Chanda Talera Jain, M.J.B. Govt. Girls P.G. College, Indore (M.P.)
(4) Prof. Dr. Amit Shukla, Govt. Thakur Ranmatsingh College, Rewa (M.P.)
(5) Prof. Dr. Anchal Shrivastava, Dr. C.V. Raman University, Kota, Bilaspur (C.G.)

English - (1) Prof. Dr. Ajay Bhargava, Govt. College, Badnagar (M.P.)
(2) Prof. Dr. Manjari Agnihotri, Govt. Girls College, Sehore (M.P.)

Sanskrit - (1) Prof. Dr. Bhawana Srivastava, Govt. Autonomus Maharani Laxmibai Girls P.G. College, Bhopal (M.P.)
(2) Prof. Dr. Balkrishan Prajapati, Govt. P.G. College, Ganjbasauda, Distt. Vidisha (M.P.)

History - (1) Prof. Dr. Naveen Gidiyan, Govt. Autonomus Girls P.G. Excellence College, Sagar (M.P.)
(2) Dr. Jaimini Khanwe, Indira Priyadarshini College, Chhindwara (M.P.)

Geography - (1) Prof. Dr. Rajendra Srivastava, Govt. College, Pipliya Mandi, Distt. Mandsaur (M.P.)
(2) Prof. Kajol Moitra, Dr. C.V. Raman University, Bilaspur (C.G.)

Psychology - (1) Prof. Dr. Kamna Verma, Principal, Govt. Rajmata Sindhiya Girls P.G. College, Chhindwara (M.P.)
(2) Prof. Dr. Saroj Kothari, Govt. Maharani Laxmibai Girls P.G. College, Indore (M.P.)

Drawing - (1) Prof. Dr. Alpana Upadhyay, Govt. Madhav Arts-Commerce-Law College. Ujjain (M.P.)
(2) Prof. Dr. Rekha Srivastava, Maharani Laxmibai Govt. Girls P.G. College, Bhopal (M.P.)
(3) Prof. Dr. Yatindera Mahobe, Govt. Girls College, Narsinghpur (M.P.)

Music/Dance - (1) Prof. Dr. Bhawana Grover (Kathak),Swami Vivekanand Subharti University, Meerut (U.P.)
(2) Prof. Dr. Sripad Aronkar, Rajmata Sindhiya Govt. Girls College, Chhindwara (M.P.)

***** Home Science *****

Diet/Nutrition Science - (1) Prof.Dr. Pragati Desai, Govt. Maharani Laxmibai Girls P.G. College, Indore (M.P.)
(2) Prof. Madhu Goyal, Swami Keshavanand Home Science College, Bikaner (Raj.)
(3) Prof. Dr. Sandhya Verma, Govt. Arts & Commerce College, Raipur (Chhattisgarh)

Human Development - (1) Prof. Dr. Meenakshi Mathur, HOD, Jainarayan Vyas University, Jodhpur (Raj.)
(2) Prof. Dr. Abha Tiwari, HOD, Research Centre, Rani Durgawati University, Jabalpur (M.P.)

Family Resource Management - (1) Prof. Dr. Manju Sharma, Mata Jijabai Govt. Girls P.G. College, Moti Tabela, Indore (M.P.)
(2) Prof. Dr. Namrata Arora, Vansthali Vidhyapeeth (Raj.)

***** Education *****

Education - (1) Prof. Dr. Manorama Mathur, Mahindra College of Education, Bangluru (Karnataka)
(2) Prof. Dr. N.M.G. Mathur, Principal/Dean, Pacific EducationCollege, Udaipur (Raj.)
(3) Prof. Dr. Neena Aneja, Principal, A.S. College Of Education, Khanna (Punjab)
(4) Prof. Dr. Satish Gill, Shiv College of Education,Tigaon, Faridabad (Haryana)
(5) Prof. Dr. Mahesh Kumar Muchhal, Digambar Jain (P.G.) College, Baraut (U.P.)

***** Architecture *****

Architecture - (1) Prof. Kiran P. Shindey, Principal,School of Architecture,IPS Academy, Indore (M.P.)

***** Physical Education *****

Physical Education - (1) Prof. Dr. Joginder Singh, Physical Education, Pacific University, Udaipur (Raj.)
(2) Dr. Ramneek Jain, Associate Professor, Madhav University, Pindwara (Raj.)
(3) Dr. Seema Gurjar, Associate Professor, Pacific University, Udaipur (Raj.)

***** Library Science *****

Library Science - (1) Dr. Anil Sirothia, Govt. Maharaja College, Chhattarpur (M.P.)

Spokesperson's

1.	Prof. Dr. Davendra Rathore	-	Govt. P.G. College, Neemuch (M.P.)
2.	Prof. Smt. Vijaya Wadhwa	-	Govt. Girls P.G. College, Neemuch (M.P.)
3.	Dr. Surendra Shaktawat	-	Gyanodaya Institute of Management - Technology, Neemuch (M.P.)
4.	Prof. Dr. Devilal Ahir	-	Govt. College, Jawad, Distt. Neemuch (M.P.)
5.	Shri Ashish Dwivedi	-	Govt. College, Manasa, Distt. Neemuch (M.P.)
6.	Prof. Manoj Mahajan	-	Govt. College, Sonkach, Distt. Dewas (M.P.)
7.	Shri Umesh Sharma	-	Shree Sarvodaya Institute Of Professional Studies, Sarwaniya Maharaj, Jawad, Distt. Neemuch (M.P.)
8.	Prof. Dr. S.P. Panwar	-	Govt. P.G. College, Mandsaur (M.P.)
9.	Prof. Dr. Puralal Patidar	-	Govt. Girls College, Mandsaur (M.P.)
10.	Prof. Dr. Kshitij Purohit	-	Jain Arts, Commerce & Science College, Mandsaur (M.P.)
11.	Prof. Dr. N.K. Patidar	-	Govt. College, Pipliyamandi, Distt. Mandsaur (M.P.)
12.	Prof. Dr. Y.K. Mishra	-	Govt. Arts & Commerce College, Ratlam (M.P.)
13.	Prof. Dr. Suresh Kataria	-	Govt. Girls College, Ratlam (M.P.)
14.	Prof. Dr. Abhay Pathak	-	Govt. Commerce College, Ratlam (M.P.)
15.	Prof. Dr. Malsingh Chouhan	-	Govt. College, Sailana, Distt. Ratlam (M.P.)
16.	Prof. Dr. Gendalal Chouhan	-	Govt. Vikram College, Khachrod, Distt. Ujjain (M.P.)
17.	Prof. Dr. Prabhakar Mishra	-	Govt. College, Mahidpur, Distt. Ujjain (M.P.)
18.	Prof. Dr. Prakash Kumar Jain	-	Govt. Madhav Arts, Commerce & Law College, Ujjain (M.P.)
19.	Prof. Dr. Kamla Chauhan	-	Govt. Kalidas Girls College, Ujjain (M.P.)
20.	Prof. Abha Dixit	-	Govt. Girls P.G. College, Ujjain (M.P.)
21.	Prof. Dr. Pankaj Maheshwari	-	Govt. College, Tarana, Distt. Ujjain (M.P.)
22.	Prof. Dr. D.C. Rathi	-	Swami Vivekanand Career Gudiance Deptt., Higher Education Deptt., M.P. Govt., Indore (M.P.)
23.	Prof. Dr. Anita Gagrade	-	Govt. Holkar Science College, Indore (M.P.)
24.	Prof. Dr. Sanjay Pandit	-	Govt. M.J.B. Girls P.G. College, Moti Tabela, Indore (M.P.)
25.	Prof.Dr. Rambabu Gupta	-	Govt. Arts & Commerce College, Indore (M.P.)
26.	Prof. Dr. Anjana Saxena	-	Govt. Maharani Laxmibai Girls P.G. College, Indore (M.P.)
27.	Prof. Dr. Sonali Nargunde	-	Journalism & Mass Comm .Research Centre, D.A.V.V., Indore (M.P.)
28.	Prof. Dr. Bharti Joshi	-	Life Education Department, Devi Ahilya University, Indore (M.P.)
29.	Prof. Dr. M.D. Somani	-	Govt. M.J.B. Girls P.G. College, Moti Tabela, Indore (M.P.)
30.	Prof. Dr. Priti Bhatt	-	Govt. N.S.P. Science College, Indore (M.P.)
31.	Prof. Dr. Sanjay Prasad	-	Govt. College, Sanwer, Distt. Indore (M.P.)
32.	Prof. Dr. Meena Matkar	-	Suganidevi Girls College, Indore (M.P.)
33.	Prof. Dr. Mohan Waskel	-	Govt. College, Thandla Distt. Jhabua (M.P.)
34.	Prof. Dr. Nitin Sahariya	-	Govt. College, Kotma Distt. Anooppur (M.P.)
35.	Prof. Dr. Manju Rajoriya	-	Govt. Girls College, Dewas (M.P.)
36.	Prof. Dr. Shahjad Qureshi	-	Govt. New Arts & Science College, Mundi, Distt. Khandwa (M.P.)
37.	Prof. Dr. Shail Bala Sanghi	-	Maharani Lakshmibai Govt. Girls P.G. College, Bhopal (M.P.)
38.	Prof. Dr. Praveen Ojha	-	Shri Bhagwat Sahay Govt. P.G. College, Gwalior (M.P.)
39.	Prof. Dr. Omprakash Sharma	-	Govt. P.G. College, Sheopur (M.P.)
40.	Prof. Dr. S.K. Shrivastava	-	Govt. Vijayaraje Girls P.G. College, Gwalior (M.P.)
41.	Prof. Dr. Anoop Moghe	-	Govt. Kamlaraje Girls P.G. College, Gwalior (M.P.)
42.	Prof. Dr. Hemlata Chouhan	-	Govt. College, Badnagar (M.P.)
43.	Prof. Dr. Maheshchandra Gupta	-	Govt. P.G. College, Khargone (M.P.)
44.	Prof. Dr. Mangla Thakur	-	Govt. P.G. College, Badhwah, Distt. Khargone (M.P.)
45.	Prof. Dr. K.R. Kumhekar	-	Govt College, Sanawad, Distt. Khargone(M.P.)

46. Prof. Dr. R.K. Yadav - Govt. Girls College, Khargone (M.P.)
47. Prof. Dr. Asha Sakhi Gupta - Govt. P.G. College, Badwani (M.P.)
48. Prof. Dr. Hemsingh Mandloi - Govt. P.G. College, Dhar (M.P.)
49. Prof. Dr. Prabha Pandey - Govt. P.G. College, Mehar, Distt. Satna (M.P.)
50. Prof. Dr. Rajesh Kumar - Govt. College, Amarpatan, Distt. Satna (M.P.)
51. Prof. Dr. Ravendra singh Patel - Govt. P.G. College, Satna (M.P.)
52. Prof. Dr. Manoharlal Gupta - Govt. P.G. College, Rajgarh, Biora (M.P.)
53. Prof. Dr. Madhusudan Prakash - Govt. College, Ganjbasauda, Distt. Vidisha (M.P.)
54. Prof. Dr. Yuwraj Shirvatava - Dr. C.V. Raman Univeristy, Bilaspur (C.G.)
55. Prof. Dr. Sunil Vajpai - Govt. Tilak P.G. College, Katni (M.P.)
56. Prof. Dr. B.S. Sisodiya - Govt. P.G. College, Dhar (M.P
57. Prof. Dr. Shashi Prabha Jain - Govt. P.G. College, Agar-Malwa (M.P.)
58. Prof. Dr. Niyaz Ansari - Govt. Aadarsh College, Umaria (M.P.)
59. Prof. Dr. ArjunSingh Baghel - Govt. College, Harda (M.P.)
60. Dr. Suresh Kumar Vimal - Govt. College, Bansadehi, Distt. Betul (M.P.)
61. Prof. Dr. Amar Chand Jain - Govt. Arts & Commerce College, Sagar (M.P.)
62. Prof. Dr. Rashmi Dubey - Govt. Autonomus Girls P.G. Excellence College, Sagar (M.P.)
63. Prof. Dr. A.K. Jain - Govt. P.G. College, Bina, Distt. Sagar (M.P.)
64. Prof. Dr. Sandhya Tikekar - Govt. Girls College, Bina, Distt. Sagar (M.P.)
65. Prof. Dr. Rajiv Sharma - Govt. Narmada P.G. College, Hoshangabad (M.P.)
66. Prof. Dr. Rashmi Srivastava - Govt. Home Science College, Hoshangabad (M.P.)
67. Prof. Dr. Laxmikant Chandela - Govt. Autonomus P.G. College, Chhindwara (M.P.)
68. Prof. Dr. Balram Singotiya - Govt. College, Saunsar, Distt. Chhindwara (M.P.)
69. Prof. Dr. Vimmi Bahel - Govt. College, Kalapipal, Distt. Shajapur (M.P.)
70. Dr. Aprajita Bhargava - R.D.Public School, Betul (M.P)
71. Prof. Dr. Meenu Gajala Khan - Govt. College, Maksi, Distt. Shajapaur (M.P.)
72. Prof. Dr. Pallavi Mishra - Govt. College, Mauganj Distt. Rewa (M.P.)
73. Prof. Dr. N.P. Sharma - Govt. College, Datia (M.P.)
74. Prof. Dr. Jaya Sharma - Govt. Girls College, Sehore (M.P.)
75. Prof. Dr. Sunil Somwanshi - Govt. College, Nepanagar, Distt. Burhanpur (M.P.)
76. Prof. Dr. Ishrat Khan - Govt. College, Raisen (M.P.)
77. Prof. Dr. Kamlesh Singh Negi - Govt. P.G. College, Sehore (M.P.)
78. Prof. Dr. Bhawana Thakur - Govt. College, Rehati, Distt. Sehore (M.P.)
79. Prof. Dr. Keshavmani Sharma - Pandit Balkrishan Sharma New Govt. College, Shajapur (M.P.)
80. Prof. Dr. Renu Rajesh - Govt. Nehru Leading College ,Ashok Nagar (M.P.)
81. Prof. Dr. Avinash Dubey - Govt. P.G. College, Khandwa (M.P.)
82. Prof. Dr. V.K. Dixit - Chhatrasal Govt. P.G. College, Panna (M.P.)
83. Prof. Dr. Ram Awdesh Sharma - M.J.S. Govt. P.G. College, Bhind (M.P.)
84. Prof. Dr. Manoj Kr. Agnihotri - Sarojini Naidu Govt. Girls P.G. College, Bhopal (M.P.)
85. Prof. Dr. Sameer Kr. Shukla - Govt. Chandra Vijay College, Dhindori (M.P.)
86. Prof. Dr. Anoop Parsai - Govt. J. Yoganand Chattisgarh P.G. College, Raipur (Chattisgarh)
87. Prof. Dr. Anil Kumar Jain - Vardhaman Mahavir Open University, Kota (Rajasthan)
88. Prof. Dr. Kavita Bhadiriya - Govt. Girls College, Barwani (M.P.)
89. Prof. Dr. Archana Vishith - Govt. Rajrishi College, Alwar (Rajasthan)
90. Prof. Dr. Kalpana Parikh - S.S.G. Parikh P.G. College, Udaipur (Rajasthan)
91. Prof. Dr. Gajendra Siroha - Pacific University, Udaipur (Rajasthan)
92. Prof. Dr. Krishna Pensia - Harish Anjana College, Chhotisadri, Distt. Pratapgarh (Rajasthan)
93. Prof. Dr. Pradeep Singh - Central University Haryana, Mahendragarh (Haryana)
94. Prof. Dr. Smriti Agarwal - Research Consultant, New Delhi

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Chemical Composition of Matured Papaya Seeds and Graceful Application of Papaya Seed Powder for Patients with Stones: A Brief Study

Akhilesh Chandra Verma*

***Department of Chemistry, Govt. Naveen College, Kui-Kukdur, Kabirdham (C.G.) INDIA**

Abstract : Carica papaya, commonly known as papaya, is a tropical fruit widely consumed for its digestive and nutritional benefits. While its fruit pulp is valued, the seeds are often discarded. However, scientific studies have revealed that matured papaya seeds possess high nutritional and medicinal value due to the presence of proteins, fats, dietary fiber, essential minerals, and active enzymes such as papain. This research investigates the chemical composition of matured papaya seeds and explores the therapeutic application of papaya seed powder in managing renal and gall bladder stones. Proximate analysis and a preliminary observational study on patients suffering from urolithiasis and cholelithiasis were conducted. Results indicate a rich composition of macronutrients and minerals along with significant relief in symptoms among patients. This study supports the potential of papaya seed powder as a natural supplement in stone management.

Keywords : Papaya seed powder, kidney stones, gall bladder stones, papain enzyme, litholytic therapy, Carica papaya, nutraceuticals, phytochemicals .

Introduction : Papaya (Carica papaya) is a well-known tropical fruit cultivated globally for its delicious pulp and numerous health benefits. Traditionally, papaya has been used to treat digestive disorders, inflammation, and infections. While the pulp is rich in vitamins and fiber, the seeds—often discarded—contain substantial quantities of bioactive compounds. These include crude proteins, essential fats, fiber, minerals (like calcium and magnesium), and the powerful enzyme papain.

Kidney and gall bladder stones are common problems that happen when minerals or bile salts build up in the body. These stones can cause severe pain, block the flow of urine or bile, and often need surgery or other medical procedures. As more people are looking for natural, non-invasive treatments, this study focuses on examining the nutrients in papaya seeds and whether they could help break down or reduce these stones.

Review of Literature

1. **Nutritional Composition :** Marfo et al. (1986) showed that papaya seeds contain approximately 24.3% protein, 29.5% fat, and 22.1% fiber. These nutrients are essential for metabolic functions and overall health.
2. **Mineral and Enzymatic Content :** Calcium and magnesium are vital in regulating nerve impulses and muscular contractions. The enzyme papain is known for breaking down complex proteins and may help degrade the proteinaceous matrix that holds kidney and gall stones together (Umarani et al., 2015).
3. **Phytochemical Properties :** Kariuki et al. (2014) identified alkaloids, saponins, and flavonoids in papaya seeds. These compounds possess anti-inflammatory, antimicrobial, and antioxidant properties.
4. **Medicinal Applications in Stone Therapy** : Experimental studies in rats have confirmed the potential of papaya seed extract in reducing calcium oxalate crystal formation (Umarani et al., 2015). Human observations (Mbagwu &Adewoye, 2008) reported improved urination and reduced discomfort in stone patients using papaya seed powder.

Materials and Methods

1. **Sample Collection and Preparation** : Fully ripened papaya fruits were collected from organic farms in Chhattisgarh. Seeds were manually separated, thoroughly washed, sun-dried for 3 days, and then ground into fine powder.
2. **Proximate and Phytochemical Analysis :** Using standard AOAC methods, the seed powder was tested for protein, fat, fiber, moisture, ash, and mineral content. Qualitative phytochemical screening was also conducted to confirm the presence of alkaloids, flavonoids, and papain activity.
3. **Clinical Observation Design** : Ten patients (5 kidney

stone, 5 gall bladder stone cases) were given 1 gram of papaya seed powder with warm water daily for 30 days. Pre- and post-treatment symptoms, ultrasound reports, and urine analysis were recorded.

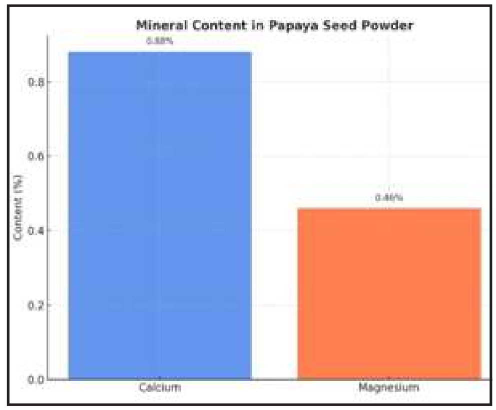
Data Analysis and Results

1. Proximate Composition of Papaya Seeds

Component	Content (%)
Crude Protein	24.3
Crude Fat	29.5
Crude Fiber	22.1
Calcium	0.88
Magnesium	0.46
Component	**Content (%)**
Moisture	6.3
Ash	1.8

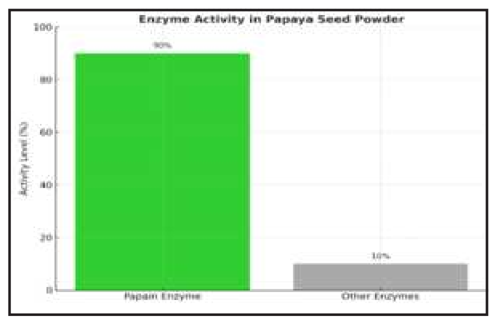
On the basis of the given table, it is evident that matured papaya seeds contain a significant proportion of essential nutritional components. The table shows that crude protein is present at 24.3%, indicating that the seeds are a good natural source of protein, which is important for body repair, enzyme synthesis, and muscle development. The crude fat content is 29.5%, which reflects the energy-rich nature of the seeds, making them valuable for patients requiring nutritional support. The crude fiber value of 22.1% suggests that the seed powder may aid in improving digestion and preventing constipation, which can be beneficial for maintaining gut health. The calcium and magnesium contents, recorded at 0.88% and 0.46% respectively, highlight the seed's mineral profile, which is important for bone strength, nerve function, and preventing stone formation by maintaining mineral balance in the body. The moisture content is 6.3%, which is within acceptable limits for powdered forms and ensures the product's shelf life and stability. The ash content of 1.8% confirms the presence of total inorganic minerals. Thus, based on the data provided in the table, matured papaya seeds possess a nutritionally rich and therapeutically useful profile suitable for dietary and medicinal purposes.

2. Mineral Content : Matured papaya seed powder contains essential minerals that contribute to its therapeutic potential. Among these, calcium and magnesium are present in moderate quantities, with calcium at 0.88% and magnesium at 0.46%. These minerals are well known for their roles in maintaining musculoskeletal health, enzymatic activities, and, importantly, in regulating urinary composition. Imbalances or deficiencies in these minerals are often linked to the formation of kidney and gall bladder stones. Therefore, the presence of both minerals in papaya seed powder enhances its value as a natural supplement for preventing mineral crystallization and supporting urinary tract health.



3. Enzyme Activity : One of the most significant bioactive compounds found in matured papaya seeds is the proteolytic enzyme papain. Papain plays a crucial role in the breakdown of proteins and is widely recognized for its anti-inflammatory and digestive properties. In the context of litholytic therapy, this enzyme is believed to act on the proteinaceous matrix that binds minerals together in kidney and gall bladder stones, thereby facilitating their disintegration and expulsion from the body.

Enzyme analysis conducted during this study revealed that papain contributes approximately 90% of the total enzymatic activity present in papaya seed powder, with only a minor portion attributed to other non-specific enzymes. This finding highlight papain's dominance and therapeutic relevance in stone management.



4. Clinical Observations Summary
(see in last page)

Interpretation : The clinical observation data from five patients reveal a positive therapeutic response in individuals treated with matured papaya seed powder over a period of 30 days. Among the five participants, three were diagnosed with kidney stones and two with gall bladder stones. The outcomes show that patients with kidney stones responded more favorably to the treatment.

1. Patient P01 reported relief in burning sensation during urination, with minor stone size reduction.
2. Patient P03, who initially experienced sharp pain, showed both symptomatic relief and a measurable reduction in stone size, suggesting effective litholytic activity.
3. Patient P04 showed complete relief from frequent urination and a minor reduction in stone size.
4. On the other hand, patients with gall bladder stones

(P02 and P05) reported only mild or no improvement, and no change in stone size was observed.

These results suggest that papaya seed powder may be more effective in managing kidney stones compared to gall bladder stones, at least in short-term use. The absence of adverse reactions in any patient also supports the safety and tolerability of the treatment. Thus, the preliminary findings provide encouraging evidence of the potential litholytic effect of papaya seed powder, especially for kidney stone sufferers, and justify further clinical studies with a larger sample size and longer duration.

Discussion : The findings of this study offer valuable insights into the nutritional and therapeutic potential of matured papaya seed powder, particularly in the context of managing kidney and gall bladder stones. The proximate analysis confirms that papaya seeds are rich in crude protein (24.3%), crude fat (29.5%), and crude fiber (22.1%), making them a **nutritionally dense natural supplement**. The presence of key minerals like calcium (0.88%) and magnesium (0.46%) further enhances their functional value, especially in maintaining **urinary pH and preventing mineral crystallization**, which are critical factors in stone formation.

A significant outcome of this study is the high level of **papain enzyme activity**, which accounted for nearly **90%** of the total enzymatic profile in the seeds. Papain, a well-documented proteolytic enzyme, is likely responsible for breaking down the organic protein matrix of stones, supporting their disintegration and removal from the body. This biochemical mechanism aligns with earlier findings in animal models and strengthens the case for its inclusion in **non-invasive litholytic therapy**.

The results from the clinical observation phase also reinforce the therapeutic relevance of papaya seed powder. Out of five patients, three with kidney stones experienced either symptom relief or stone size reduction. In contrast, the two patients with gall bladder stones showed less noticeable improvement, suggesting that the treatment may be more effective in renal calculi than in biliary stones, possibly due to differences in stone composition or physiological response.

Importantly, no adverse effects were reported by any of the participants, highlighting the safety and tolerability of papaya seed powder when administered in controlled amounts. This is a crucial finding, as many pharmacological stone treatments are often associated with side effects or dietary restrictions.

Although the results are encouraging, the study has some limitations. It was done with a small number of people and over a short period. Also, there was no control group to compare results, which makes it hard to be sure that the changes were only because of the treatment. Still, the steady improvement seen in kidney stone patients suggests that more detailed research should be done.

In conclusion, the study supports the hypothesis that matured papaya seed powder possesses significant litholytic, nutritional, and therapeutic properties, especially for individuals suffering from kidney stones. It holds potential as a cost-effective, accessible, and naturalalternative or adjunct to conventional treatments. Future research should focus on randomized controlled trials, larger population groups, and biochemical analysis of post-treatment urinary or bile samples to validate these preliminary findings and establish standardized guidelines for clinical use.

Conclusion : The present study demonstrates that matured papaya seed powder possesses considerable nutritional and therapeutic potential, especially in the management of kidney and gall bladder stones. The proximate analysis confirmed the presence of high levels of crude fat, protein, and fiber, along with moderate amounts of calcium and magnesium, which contribute to its dietary significance and functional benefits. Most notably, the dominance of the papain enzyme, which constitutes approximately 90% of the total enzyme activity, highlights its possible role in the breakdown of protein-based stone matrices, thereby supporting natural stone dissolution.

Clinical observations provided preliminary evidence that papaya seed powder can help relieve symptoms and reduce stone size, particularly in patients with kidney stones. The absence of adverse effects during the observation period further supports its safety and tolerability as a natural supplement. However, the response in gall bladder stone cases was less pronounced, indicating the need for further differentiation in its application.

Overall, the results suggest that papaya seed powder could be a useful, affordable, and easily available natural treatment for people with kidney stones. This study provides a basic understanding, but it also shows that more research is needed—such as larger clinical trials, detailed lab studies, and proper dosage guidelines—to confirm how well it works and to make it a part of regular medical treatment.

References :-

1. Marfo, E. K., et al. (1986). Chemical composition of papaya seeds. *Plant Foods for Human Nutrition*, 36(2), 159–164.
2. Kariuki, D. K., et al. (2014). Phytochemical and antimicrobial activity of papaya seed extracts. *Journal of Medicinal Plants Research*, 8(14), 577–584.
3. Umarani, D., et al. (2015). Effect of Carica papaya seed extract on calcium oxalate urolithiasis in rats. *Journal of Ethnopharmacology*, 162, 248–253.
4. Anaga, A. O., &Onehi, E. V. (2004). Antinociceptive and anti-inflammatory effects of the methanol seed extract of Carica papaya. *Phytotherapy Research*, 18(11), 885–888.
5. Mbagwu, F. N., &Adewoye, S. O. (2008). Antibacterial and phytochemical evaluation of the seed of Carica papaya. *Journal of Medicinal Plants Research*, 2(12), 341–344.

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Clinical Observations Summary

Patient ID	Type of Stone	Pre-treatment Symptoms	Post-treatment Feedback	Stone Size Change
P01	Kidney	Pain, burning	Relief in urination	Reduced (minor)
P02	Gall Bladder	Nausea, discomfort	No change	Unchanged
P03	Kidney	Sharp pain	Pain reduced	Reduced
P04	Kidney	Frequent urination	No pain	Reduced (minor)
P05	Gall Bladder	Bloating, mild pain	Mild relief	Unchanged

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Phytochemical Screening and Antibacterial Potential of Millets

Annu Choudhary* **Hima Kurothe**** **Randhir Kumar*****

*Indira Priyadarshini College, Chhindwara (M.P.) INDIA
** Indira Priyadarshini College, Chhindwara (M.P.) INDIA
*** Indira Priyadarshini College, Chhindwara (M.P.) INDIA

Abstract: Plants have many constituents and serve as significant sources of novel and biologically active molecules with antimicrobial properties essential for drug development against diseases. Antibiotic resistance has emerged as a worldwide issue, and the clinical effectiveness of numerous current antibiotics is jeopardized by the rise of multidrug-resistant pathogens. Thus, there is a pressing requirement to create new antimicrobial agents that are more effective against emerging and re-emerging infectious diseases.Millets are primarily small-seeded grasses that are resilient and thrive in arid regions with poor soil fertility and moisture availability. Millet is among the oldest foods recognized by humans and likely the earliest cereal grains utilized for household purposes. The semi-arid tropics in Asia and Africa account for 97% of millet production in developing nations. The plant is preferred in arid, hot conditions because of its brief growing period and yield. India stands as the top millet producer globally, yielding approximately 11 million tons annually, which constitutes 40% of the total world production. Millets contain 2% crude fiber. 60-70% carbohydrates, 15-25% fat, and 7-11% proteins. They provide great amounts of vitamin B, antioxidants, and magnesium. Millets are also a beneficial source of various dietary minerals such as manganese, iron, and phosphorus. Phytochemical screening of the sequential whole grains showed the presence of flavonoids, terpenoids, alkaloids, steroids, tannins, and phenolic compounds.Qualitative screening of Inorganic elements of different varieties of millets were also performed.Importantly, this approach allows us to detect antibacterial activities in Millet seeds protein. Altogether, the results indicate that millet proteins are rich sources for the production of bioactive peptides with antibacterial properties.The results of Antibacterial activity of six varieties of millet seeds extracts was tested against gram positive and gram negative bacteria. All millet extracted with acidified water shows antibacterial activity while there is no result with hot water extract. The highest activity has shown against *Bacillus cereus* with kutki (24.6 mm) followed Ragi (23 mm), kodo (22 mm), Bajra (21.6 mm), sama (19 mm) and jowar (16 mm)with a zone of inhibition respectively. Similarly, *Bacillus subtilis, Pseudomonas aeruginosa* and *fluorescens* showed less antibacterial activity**.** Current data will be useful in previewing all the that are present in millets and also provides insight into all the potential health benefits exhibited by the compounds. A detailed account on the ability of millets helps in further research for identifying new phytochemicals that have the ability to manage proteins by inhibiting specific target proteins.
Keywords: Millets, Phytochemicals screening, Antibacterial activity, Zone of inhibition, Bioactive peptides, Inorganic elements.

Introduction - Plants have many constituents and serve as significant sources of novel and biologically active molecules with antimicrobial properties essential for drug development against diseases. Antibiotic resistance has emerged as a worldwide issue, and the clinical effectiveness of numerous current antibiotics is jeopardized by the rise of multidrug-resistant pathogens. Thus, there is a pressing requirement to create new antimicrobial agents that are more effective against emerging and re-emerging infectious diseases. Natural products from food sources have demonstrated potential as candidates for medicinal applications. Over 1 million Americans and over 10 million individuals globally are anticipated to be diagnosed with cancer, an illness frequently thought to be preventable. Just 5 to 10% of cancer instances are linked to genetic mutations, while the other 90 to 95% stem from environmental and lifestyle influences (Anand et.al, 2008). Millet seeds, when compared to grains such as wheat, rice, and sorghum, are recognized for their health advantages and therapeutic qualities. Millet varieties consist of finger millet, foxtail millet, proso millet, pearl millet, and little millet. Millets are primarily small-seeded grasses that are resilient

and thrive in arid regions with poor soil fertility and moisture availability. Millet is among the oldest foods recognized by humans. Millets are likely the earliest cereal grains utilized for household purposes. The semi-arid tropics in Asia and Africa account for 97% of millet production in developing nations. The plant is preferred in arid, hot conditions because of its brief growing period and yield (Wypij et.al, 2021). India stands as the top millet producer globally, yielding approximately 11 million tons annually, which constitutes 40% of the total world production. Millets contain 2% crude fiber. 60-70% carbohydrates, 15-25% fat, and 7-11% proteins. They provide great amounts of vitamin B, antioxidants, and magnesium. Millets are also a beneficial source of various dietary minerals such as manganese, iron, and phosphorus.

The various types of millets planned for the research include finger millet, proso millet, kodo millet, barnyard millet, little millet, pearl millet, foxtail millet, and sorghum (Urnukhsaikhan et al., 2021). Millet grains, in contrast to other grains such as wheat, rice, and sorghum, are recognized for their health advantages and therapeutic characteristics. Millet seeds are abundant in nutraceuticals and phytochemicals, utilized to avert multiple health problems (Yao et.al, 2004). In recent years, whole grain cereals have received considerable interest because of their fibre levels and the presence of various bioactive compounds, including antioxidants and phytochemicals. Millets have a range of phytochemicals such as polyphenols, phytosterols, phytates, sterols, carotenoids, flavonoids, and alkaloids. Among these, tannins and phenolic acids are the primary polyphenols, whereas flavonoids are significant for the immune system and function as antioxidants.

Foxtail Millet: *Setaria italica* is the scientific name known as Foxtail millet and is grown in Tamil Nadu and Andhra Pradesh. It is typically cultivated for its seeds and also raised as feed for livestock. Featuring a thick root system and slender adventitious roots, it reaches heights of up to 220m. Research on Setaria italica indicates that it possesses antihyperglycemic, hypolipidemic, cytotoxic, antioxidant, hypoglycemic, anti-lipase, hepatoprotective, and anti-inflammatory properties. It is also a stimulant for appetite and is utilized for treating sexual disorders (Ahmad et al., 2019).

Kodomillet: *Paspalum scrobiculatum* is widely referred to as Kodomillet. It is drought tolerant and can thrive in any low-quality soil, primarily cultivated in the Deccan Plateau. It contains a significant amount of high-quality protein and has elevated antioxidant properties relative to other millets. It is high in fiber, making it potentially advantageous for individuals with diabetes (Galatage et al., 2021).

Barnyard Millet: This type of millet is categorized into two species within the genus *Echinochloa*. Echinochloa esculenta is grown in Japan, northeastern China, while Echinochloa jrumentacea occurs in Pakistan, central Africa, India, and Nepal. This millet thrives in poor soil and has quick maturity and excellent storability. It does not include gluten. Indian barnyard millet, typically cultivated in the Himalayan area, has higher anti-feed ant sat levels than rice (Galatage et al., 2021).

Little Millet: *Panicum sumatrense* is often referred to as little millet and is grown in India, Sri Lanka, Myanmar, Pakistan, and various other Southeast Asian nations. Little millet is abundant in phenolic acids, tannins, flavonoids, and phytate. It is tolerant to pests, salt, and drought (Shadang et al., 2014).

Proso-Millet: The scientific designation for Proso-Millet is *Panicum miliaceum*. Originally domesticated in China, it has expanded to European nations, Pakistan, and India. Research indicates that Prosomillet exhibits antiproliferative effects on human breast cancer (Hassan et al., 2021).

Pearl Millet: *Pennisetum glaucum*, often referred to as Bajra or Pearl millet, is grown mainly in Asia and Africa. It contains a lot of iron and zinc. It also has a significant level of antioxidant agents. Pearl millet offers potential health advantages in addressing conditions and diseases such as diabetes, cancer, anemia, and constipation (Vijayshanthi et.al, 2015).

Finger millet: Scientifically referred to as *Eleusine coracana*, is commonly called Ragi. It is widely eaten in Karnataka and Andhra Pradesh. It ranks among the top sources of calcium and iron. Finger millet shows multiple microbial and antioxidant characteristics. Furthermore, research indicates that it contains phenolic compounds that inhibit aldose reductase and phospholipases found in snake venom. It includes protein glycation inhibitors that aid in managing diabetes. Finger mill and others thus demonstrate properties related to wound healing and reducing cholesterol levels (Vetriventhan et al., 2020).

Jowar: *Sorghum bicolor* is referred to as Jowar. It is one of the principal cereal crops grown globally. Sorghum is utilized for animal feed and fodder, construction material, and fencing. Research has shown that sorghum possesses significant anti-inflammatory and anti-colon cancer properties. Sorghum serves as a renewable energy resource for the production of biofuels (Cedric et.al, 2017). This research aimed to examine the phytochemical study, Qualitative elements and Antimicrobial activity in raw whole grains of different varities millets . It has been proposed that the advantages of eating whole grains stem from the existence of distinct bioactive compounds (Gani et.al, 2012)

Methodology:

1. Field Survey: Conducted a field survey regarding the understanding and usage trends of millets among respondents (Table 1).
2. Sample collection and Preparation: Six varieties of millet (Ragi, Jowar, Bajra, Sama, Kodo, and Kutki) were collected from a departmental store in Chhindwara, Madhya Pradesh during February, 2025 (Fig.1).Millets were crushed with a mortar and pestle to achieve a fine powder. The powder was then sifted through a 2mm sieve to achieve

smaller particles. The samples in powder form were kept in poly zipper bags.

Fig.1 :- Showing collection of different varieties of Millets.

3. Extract preparation:1 gm sample of powdered millets was individually mixed in 20ml of acidified water (40% acetic acid and 60% water) and Hot Water. The solution was allowed to sit at room temperature for 24 hours and was filtered using Whatmann no. 1 filter paper. The filtrate was utilized for subsequent analysis.

4. Phytochemical Screening: Qualitative phytochemical investigation of extracts of various types of *Millets* was carried out according to the established protocol Harborne (2020). Standard methods for phytochemical screening (alkaloids, flavonoids,amino acid, phenols, resins, quinones, saponins, tannins, carbohydrates, sterols and triterpenes) were employed.

5. Qualitative Assessment for In-organic Elements as per protocol by Sethi et al., 2021.

Test for magnesium: A white precipitate forms with Ammonium Carbonate but not with Ammonium Chloride solution, indicating magnesium's presence.

Potassium test: In a sample of 2-3 ml, add several drops of Sodium Cobalt Nitrite solution. A yellow precipitate of Potassium Cobalt Nitrite is seen.

Iron test: Add a few drops of 2% Potassium Ferrocyanide to a 5ml sample. A dark blue hue is noted.

Sulphate test: The addition of Lead Acetate produces a white precipitate that dissolves in NaOH.

Phosphate test: To 5ml sample prepared in HNO_3, add a few drops of Ammonium Molybdate solution. Warmed for 10 minutes then chilled. A yellow crystalline precipitate of Ammonium Phosphomolybdate is seen.

Chloride test: To approximately 5 to 7 ml of filtrate, add 3 to 5 ml of Lead Acetate solution. A white precipitate that dissolves in hot water is noted.

Test for carbonates: A white precipitate is seen with a Magnesium Sulphate solution.

Test for sodium: 10ml sample combined with 2ml of Potassium Pyroanthllollate yields a white precipitate.

Nitrate test: Produces red vapour when heated with H_2SO_4 and water.

6. Antimicrobial Activity

The Agar well diffusion method was used to assess anti-microbial activity. The Mueller Hinton Agar medium underwent sterilization in an autoclave at 121°C, 15 lbs of pressure for 15 minutes. Subsequently, it was transferred into sterilized petri dishes and allowed to solidify. Cultures of *Bacillus subtilis, Bacillus cereus, Pseudomonas aeruginosa,* and *Pseudomonas fluorescens* were distributed on the solid medium. Wells were created on the medium using a cork borer, and 10 µl of sample extract were added to each well along with 10 µl of the corresponding solvent as a negative control using a micropipette. The plates were maintained at 37°C for 24 hours. Following incubation, the inhibition zone was recorded in millimeters.

Results And Discussion: Survey were performed and reportedabout respondents, knowledge and consumption of millets.Survey reveled that 100% respondents heard about millets and 93.33% respondents consumes millets. Since ancient times, plants have served as a significant reservoir of drugs, bioactive compounds, and remedies for various diseases worldwide. The majority of bioactive components in plants consist of flavonoids, alkaloids, tannins, and phenolic compounds, which have been shown to be crucial sources of main compounds in the development of new anticancer drugs.The six millets collected from Chhindwara andwere sequentially extracted using acidified water and hot water as solvents ranging from. Qualitative phytochemical analysis of extracts of presented in **Tables 1. (see in last)**

It was found that phytochemicals content varies widely due to differences in the polarity of the solvents used for extraction. This indicates the presence of the phytochemicals in extracts, all of which possess different medicinal properties. Previous literature suggests that preparing extracts using different solvents has a potent healing effect. Phytochemical screening of the sequential whole grains showed the presence of flavonoids, terpenoids, alkaloids, steroids, tannins, and phenolic compounds, among others, in the methanolic extract. Rao *et al.* reported the presence of phenols, tannins, alkaloids, flavonoids, and saponins in small millets (proso millet, finger millet, foxtail millet, and kodo millet)(Liyana et.al, 2006). Suma and Urooj reported the presence of flavonoids, alkaloids, phenolics, and reducing sugars in methanolic and aqueous extracts of foxtail millet. Differences in the presence of compounds might be attributed to the polarity of the extracting solvents, accounting for the observed variation in phytochemical identification in the extracts. This study suggests that the presence of these phytochemical constituents in extracts possesses various medicinal properties, including metabolic activity, antitoxic, antioxidant, anti-inflammatory, anti-cancer, anticarcinogenic properties, and cholesterol-lowering activity. **Table 2** represents qualitative analysis of Inorganic elements of different varieties of millets were performed.

Importantly, this approach allows us to detect

antibacterial activities in Millet seeds protein. Altogether, the results indicate that millet proteins are rich sources for the production of bioactive peptides with antibacterial properties. The results of Antibacterial activity of six varieties of millet seeds extracts was tested against gram positive and gram negative bacteria which were studied (**Table 3 and Fig. 2**). **(see in last)**

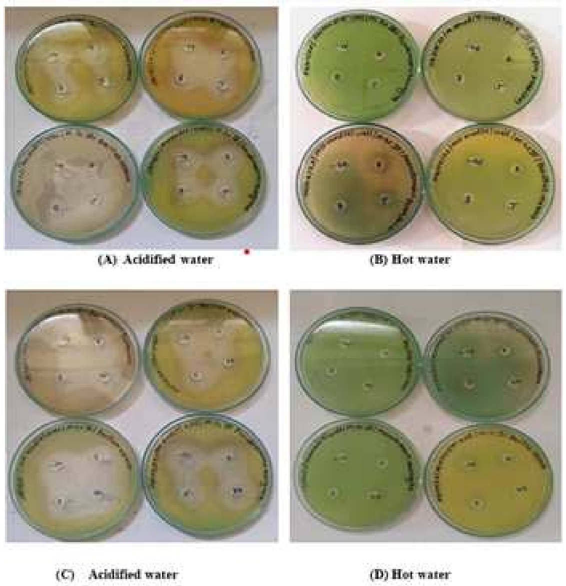


Fig. 2 : Antibacterial activity of different extract of millet (R= Ragi, J= Jawar , B= Bajra ,K= Kutki , K= Kodo and S= Sama) against *Pseudomonas fluorescens*, *Bacillus subtilis* , *Bacillus cereus* and *Pseudomonas aeruginosa* .

All millet extracted with acidified water shows antibacterial activity while there is no result with hot water extract. The highest activity has shown against *Bacillus cereus* with kutki (24.6 mm) followed Ragi (23 mm), kodo (22 mm), Bajra (21.6 mm), sama (19 mm) and jowar (16 mm)with a zone of inhibition respectively. Similarly, *Bacillus subtilis, Pseudomonas aeruginosa* and *fluorescens* showed less antibacterial activity**.** Current data will be useful in previewing all the that are present in millets and also provides insight into all the potential health benefits exhibited by the compounds. A detailed account on the ability of millets helps in further research for identifying new phytochemicals that have the ability to manage proteins by inhibiting specific target proteins. Thus, the data can become useful content for carrying out further research with a special focus on therapeutics of millet phytochemicals and antibacterial study. The compounds identified from such extracts can be further isolated for evaluating their activity in in-vivo conditions.

Conclusion: With changing lifestyle and unhealthy food habits, human life has taken a considerable graph in emerging life-threatening diseases. Therefore, the demand for discovery of new drugs and therapeutic agents is never-ending. Even though chemically synthesized drugs are efficient in treating several medical conditions, side effects associated with them makes ways for several drawbacks. Phytochemicals has been an emerging field in finding cure for such diseases. Millets being one of the under-utilized groups of cereals, whose consumption rates are decreased over the years, are now known to avail several health benefits due to the presence of potential phytochemicals. Millet phytochemicals discussed in the current review are reported to showcase the major health benefits in crude methanol and ethanol extracts of minor millets. The compounds identified from such extracts can be further isolated for evaluating their activity in in-vivo conditions.

References:-

1. AbioyeVF,BabarindeGO,Ogunlakin GO,Adejuyitan JA,OlatundeSJ,AbioyeAO(2022).Varietal and processing influence on nutritional and phytochemical properties of finger millet: A review. Heliyon ;8(12): e12310. doi: 10.1016/j.heliyon.2022.e12310. PMID: 36590554; PMCID: PMC9800331.
2. Ahmad S, Munir S, Zeb N, Ullah A, Khan B, Ali J, Bilal M, Omer M, Alamzeb M, Salman SM and Ali S(2019). Green nanotechnology: a review on green synthesis of silver nanoparticles — an ecofriendly approach. Int Jof Nanomed; 14: 5087-5107.
3. Anand P, Kunnumakara AB, Sundaram C, et al., (2008). Cancer is a Preventable Disease that Requires Major Lifestyle Changes. Pharm Res, 25(9): 2097–2116. https://doi.org/10.1007/s11095-008-9661-9
4. Anjali Bisht, Manisha Thapliyal, Ajeet Singh.Screening and isolation of antibacterial proteins/peptides from seeds of millets. Int J Curr Pharm Res 2016;8(3):96-99
5. Cedric H, Janet BM and Jade DA(2017). Proso millet (*Panicum miliaceum*) and its potential for cultivation in Pacific Northwest, US: A Review, Frontin Pl Sci; 56
6. Deepa Priya Ramadoss , Kirubanandan Shanmugam. (2024). Evaluation of Phytochemical Analysis and Total Phenol Content of Proso Millet and Barnyard Millet .Proceedings of Anticancer Research, Volume 8, Issue 2.
7. Galatage TS, Hebalkar SA and Dhobale VS (2021). Silver Nanoparticles: Properties, Synthesis, Characterization, Applications and Future Trends, Intech Open. DOI: 10.5772/intechopen.99173.
8. Gani A, Wani SM, Masoodi FA, et al., (2012). Whole-Grain Cereal Bioactive Compounds and Their Health Benefits: A Review. J Food Process Technol, 3(3): 146.
9. Gowtham Karthikeyan, Sudha S.S , Gowtham R, Sathya Priya A , Shobiga R (2021). Phytochemical analysis, antibacterial activity and ftir analysis of wheat and ragi against bacteriacausingnosocomiali nfectionIJCRTVolume9,Issue8,ISSN:2320-2882
10. Gurunathan, Dhivya; Vetha Merlin Kumari, Highcourt Durai1; Kantham, Thiyagarajan Lakshmi;Meena Kumari,Ramasamy (2024). Phytochemicals and pharmacological potentials of foxtail millet in the Siddha aspect. Journal of Research in Siddha Medicine 7(Supplement 1):p S44-S48.

11. HassanZM,SebolaNA and Mabelebele M (2021): The nutritional use of millet grain for food and feed: a review. Agri & Food Sec; 10-16.
12. Harborne, J. B. (2020). Phytochemical Methods. *Ethnoveterinary Botanical Medicine* (11th ed.). Springer Netherlands. https://doi.org/10.1201/ebk1420045604-8
13. J. Venkata Lakshmi,C. Appa Rao,Ch.M. Kumari Chitturi(2024) *In vitro*Antioxidant and Phytochemical Analysis of Aqueous and Kamadhenu Ark Extracts of Nutricereals Millets Asian Journal of Dairy and Food Research(Online)
14. Liyana-Pathirana C, Dexter J, Shahidi F, 2006, Antioxidant Properties of Wheat as Affected by Pearling. J Agric Food Chem, 54(17): 6177–6184.
15. Mounika U. Sangeet haand G. Sireesha (2022). Estimation of phytochemicals in Millets and selected Millet products.Indian J. Applied & Pure Bio. Vol. 37(3), 810-820D.
16. Paramjeet Kaur Sethi , Pravin Kumar Joshi , Rakshapal Gupta (2021). Evaluation Of Physicochemical And Phytochemical Composition Of Dry Shigru Patra (Moringa Oleifera Lam. Leaf) Of Island (Port Blair) And Mainland (Chhattisgarh). International Ayurvedic Medical Journal ;ISSN: 2320-5091; https://doi.org/10.46607/iamj06p5022020
17. Pradeep SR and Guha M (2011). Effect of processing methods on the nutraceutical and antioxidant properties of little millet (Panicum sumatrense) extracts. Food Chem.;126(4):1643-7.
18. Pujari N and Hoskeri JH(2022). Minor Millet Phytochemicals and their Pharmacological Potentials. Pharmacog Rev.;16(32):100-6.
19. S. Venu, J. Sivakumar, S. Sruthi, S. Saipriya, and S. Bhuvaneswari (2022). A Comparative Analysis of the Phytochemical Screening, Antioxidant, and Antibacterial Properties of Millets. IJRAR, Volume 9, Issue 4.
20. Shadang C and Jaganathan D (2014). Millet- the fungal Grain. International Journal Scientific Research and Reviews; 4: 75.
21. ShahidiF and ZhongY(2007). Measurement of antioxidant activity in food and biological systems.ACS Symposium Series. 2007:36-66.
22. SumaPF and UroojA (2012). Antioxidant Activity of Extracts from Foxtail Millet(Setariaitalica). J Food Sci Technol, 49(4): 500–504.
23. UditM. Nakarani,DiwakarSingh ,Kiran P.Suthar, Nilima Karmakar, Priti Faldu, Harshal
24. E.Patil.(2021). Nutritional and phytochemical profiling of nutracereal finger millet(*Eleusine coracana* L.) genotypes Food ChemistryVolume 341, Part 2,128271
25. Urnukhsai KhanE,BoldBEandGunbilegA (2021). Antibacterial activity and characteristics of silver nanoparticles biosynthesized from Carduus crispus. SciReports; 11, 21047.https://doi.org/10.1038/s41598-021-00520-2
26. Vetriventhan M, Azevedo VCR and Upadhyaya HD (2020). Genetic and genomic resources, and breeding for accelerating improvement of small millets: current status and future interventions. Nucleus ; 63: 217–239
27. Vijayshanthi K, Latha P, Vidyavathi N, Kishore Lankipalli and Poojitha Mallapu, Lahari (2015). A novel review on *Setaria italic*. Journal of Compl Pharmacy; 2: 31.
28. Wypij M, Jêdrzejewski T, Trzciñska-Wencel J, Ostrowski M, Rai M and Goliñska P(2021). Green Synthesized Silver Nanoparticles: Antibacterial and Anticancer Activities, Biocompatibility and Analyses of Surface-Attached Proteins. Front of Microbio; 12: 632505. doi: 10.3389/fmicb.2021.632505
29. Yao LH, Jiang YM, Shi J, et al., 2004, Flavonoids in Food and Their Health Benefits. Plant Foods Hum Nutr, 59(3): 113–122.

Table. 1. Preliminary Phytochemical screening of different varieties of millet extracts.

Extract/test	Acidified water						Hot water					
	Ragi	Jowar	Bajra	Kutki	Kodo	Sama	Ragi	Jowar	Bajra	Kutki	Kodo	Sama
Alkaloids	+	-	-	+	-	+	-	-	+	-	-	-
Carbohydrates	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Phenols	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Flavonoids	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+
Amino acid	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-
Tannis	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+
Ressins	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-
Quinones	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

+ = presence, - = Absence: Ragi –(*Eleusine coracana*) , Jowar –(*Sorghum bicolor*), Bajra – (*Pennisetum glaucum*) , Kutki– (*Picrorhizakurrooa*), Kodo– (*Paspalum scrobiculatum*), and Sama – (*Echinochloa frumentacea*)

Table 2: Qualitative analysis of Inorganic elements of different varieties of millet extracts.

Inorganic Elements	Acidified water						Hot water					
	Ragi	Jowar	Bajra	Kutki	Kodo	Sama	Ragi	Jowar	Bajra	Kutki	Kodo	Sama
Magnesium	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+
Phosphate	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+
Iron	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sulphate	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+
Chloride	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-
Carbonate	+	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+
Nitrates	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-

+ = presence, -= Absence, Ragi –(*Eleusine coracana*) , Jowar –(*Sorghum bicolor*), Bajra – (*Pennisetum glaucum*) , Kutki– (*Picrorhizakurrooa*), Kodo– (*Paspalum scrobiculatum*), and Sama – (*Echinochloa frumentacea*)

Table 3:Antimicrobial activity of different varieties of Millets extracts.

Microorganism	Zone of inhibition (mm)											
	Acidified water							Hot water				
	Ragi	Jowar	Bajra	Sama	Kodo	Kutki	Ragi	Jowar	Bajra	Sama	Kodo	Kutki
Bacillus subtilis	20.3	21.3	20	18	19	22	-	-	-	-	-	-
Bacillus cereus	23	16	21.6	19	22	24.6	-	-	-	-	-	-
Pseudomonas aeruginosa	18.3	21	17	16	21.6	18	-	-	-	-	-	-
Pseudomonas fluorescens	18.3	14	18	21.3	16.6	17.3	-	-	-	-	-	-

Ragi –(*Eleusine coracana*) , Jowar –(*Sorghum bicolor*), Bajra – (*Pennisetum glaucum*) , Kutki– (*Picrorhizakurrooa*), Kodo– (*Paspalum scrobiculatum*), and Sama – (*Echinochloa frumentacea*)

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Sports Culture: A Link Between Tradition And Transformation

Prof. Mamta*

***Professor (Physical Education) Ismail National Mahila P.G. College, Meerut (U.P.) INDIA**

Abstract: Sports have always been more than just a physical activity. They represent values, emotions, discipline, teamwork, and the essence of a nation's culture. Every society, since ancient times, has engaged in some form of sport — from hunting, wrestling, and chariot racing to the sophisticated Olympic Games of today. Sports culture serves as a mirror reflecting a nation's traditions, beliefs, and aspirations. In the modern era, where technology and globalization dominate human life, sports culture continues to evolve while still preserving its deep-rooted heritage.
The phrase "Sports Culture: Bridging the Heritage and Modernity" beautifully encapsulates how the world of sports connects our glorious past with the vibrant present. It shows how traditional games and ancient values coexist with modern training techniques, digital innovations, and global competitions, creating a perfect blend of heritage and progress.
Keywords- Heritage, Tradition, Sports, Transformation, Modernity.

The Heritage Of Sports: A Glorious Past: Sports in ancient times were not just for entertainment or competition; they were an essential part of daily life, education, and spirituality. In India, physical activities were deeply linked with culture and religion. Games like kabaddi, mallakhamb, kushti (wrestling), archery, and chariot racing were not merely sports — they were expressions of physical strength, mental discipline, and moral integrity.

In Ancient India, sports had a spiritual dimension. The Vedas, the Mahabharata, and the Ramayana mention warriors trained in archery, wrestling, horse riding, and sword fighting. Lord Krishna's childhood games, Arjuna's skill in archery, and Bhima's wrestling power all symbolize the cultural importance of physical fitness and courage.

The ancient Indian education system, the Gurukul, emphasized both intellectual and physical training. Sports were seen as a means to develop character, leadership, and teamwork.

Globally too, every civilization developed its own unique sporting culture. The Greeks organized the Olympic Games in 776 B.C., celebrating human excellence and divine favor. The Romans had gladiatorial contests that, though brutal, reflected the values of bravery and endurance. In China, martial arts like Kung Fu evolved from the philosophy of balance between mind and body. Similarly, in Japan, sports like Sumo and Judo were seen as paths to spiritual discipline.

Thus, the heritage of sports across the world was not limited to physical strength — it was a reflection of moral and social ideals. Sports were closely tied to identity, religion, and community life.

Traditional Indian Sports: Symbols Of Heritage: India's traditional sports represent its diversity, unity, and cultural wealth. They are often rooted in rural life and have been passed down from generation to generation.

Some prominent examples include:

1. Kabaddi – Originating from rural India, kabaddi reflects agility, teamwork, and courage. It requires not only strength but also strategy and presence of mind. Today, it has become an international sport with professional leagues.
2. Kho-Kho – Another indigenous game emphasizing speed, flexibility, and coordination. It promotes alertness and mutual cooperation.
3. Mallakhamb – A unique sport combining gymnastics and wrestling on a wooden pole or rope. It shows the integration of strength, grace, and traditional yogic postures.
4. Gilli-Danda – A simple rural game that later inspired cricket and baseball in modern times.
5. Archery – Deeply rooted in Indian epics, archery remains a cultural symbol of focus, patience, and mastery.
6. Boat Racing in Kerala – A spectacular traditional sport that symbolizes unity and community spirit, as dozens of rowers move in rhythm to chants.

These games carry not only physical but also moral and social lessons. They teach teamwork, respect for elders, and the importance of perseverance. Even though many of them were played without sophisticated infrastructure, their values remain timeless.

The Rise Of Modern Sports: With colonization, industrialization, and globalization, the world witnessed a transformation in sports. The British introduced sports like cricket, football, and hockey to their colonies, including India. Over time, these games became an integral part of Indian sports culture. Cricket, for example, is now almost a religion in India, uniting millions across regions, languages, and religions.

Modern sports brought with them new features:

1. Formal rules and regulations
2. Institutional structures (clubs, associations, federations)
3. Professional training systems
4. International competitions
5. Media and technology involvement

The introduction of the Olympic Games in the modern era (1896) marked a new chapter in global sports culture. It provided a platform for nations to compete peacefully, promoting unity and mutual respect.

In India, after independence, sports were seen as a way to strengthen national identity. The success of athletes like Major Dhyan Chand in hockey, Milkha Singh in athletics, and P.T. Usha in track events inspired generations. Gradually, sports like badminton, wrestling, and boxing also gained international recognition, proving India's ability to blend tradition with modernity.

Sports As A Bridge Between Past And Present: Sports culture acts as a powerful bridge connecting our ancestral values with modern progress. The skills, values, and philosophies inherited from traditional games are now being revitalized and merged with scientific techniques, technology, and global exposure.

1. **Preserving Traditional Values:** Modern sports still rely on age-old values — discipline, respect, teamwork, and perseverance. These virtues, once nurtured in rural playgrounds, continue to form the moral foundation of contemporary athletes.
2. **Revival of Indigenous Games:** Efforts are being made to revive traditional Indian sports through initiatives like Khelo India and Fit India Movement. National-level competitions now include indigenous sports such as kabaddi and kho-kho. This not only preserves heritage but also provides rural youth with recognition and opportunities.
3. **Technology and Heritage Together:** Modern sports use technology for training, fitness monitoring, and broadcasting. Yet, they carry the essence of ancient physical discipline. For example, the use of yoga and ayurvedic methods in sports medicine connects modern athletes with traditional Indian health practices.
4. **Globalization and Cultural Exchange:** Today, traditional Indian games are gaining global attention, while international sports are being embraced in India. This cultural exchange enriches the global sports community, creating respect for both ancient traditions and modern innovation.

Modernization Of Traditional Games: Modernity does not necessarily mean abandoning tradition; it means upgrading and reimagining it. Many traditional games have evolved to meet contemporary standards while retaining their core spirit.

For example:

1. Kabaddi has transformed from a rural pastime into a global sport with the Pro Kabaddi League, using digital scoring, commentary, and sponsorships.
2. Yoga, though not a competitive sport, is now recognized internationally as a holistic physical discipline and even included in global fitness programs.
3. Archery has moved from mythological stories to Olympic competition, where Indian athletes like Deepika Kumari have brought glory.

Thus, modernization has allowed traditional games to gain international recognition without losing their authenticity. The balance between modernization and heritage creates an inclusive sports culture.

Role Of Sports In Cultural Identity: Sports have always been a means of expressing cultural identity. A nation's sports culture reflects its collective character — its courage, unity, creativity, and endurance.

In India, the blend of traditional and modern sports mirrors the coexistence of its ancient heritage and progressive spirit. Traditional sports connect us to our roots, while modern sports symbolize ambition and global presence.

Through international events like the Olympics, Commonwealth Games, and Asian Games, athletes become cultural ambassadors. When Indian players wear their national colors, they represent centuries of tradition and modern aspirations combined.

Women And Sports: A Modern Transformation: One of the most significant aspects of modern sports culture is the rise of women athletes. In traditional societies, sports were largely male-dominated, but modernity has opened the field for women. Indian athletes like Mary Kom, P.V. Sindhu, Mirabai Chanu, and Sakshi Malik have become symbols of empowerment and equality.

Their success bridges heritage and modernity — showing how the courage of ancient heroines like Draupadi and Rani Lakshmibai lives on in today's sportswomen, who fight with grace, strength, and determination.

Sports And Technology: The Modern Revolution: The role of technology has revolutionized sports in the 21st century. High-speed cameras, data analytics, biomechanical studies, and sports medicine have improved performance and reduced injury risks.

Social media and broadcasting have turned athletes into global icons, bringing people closer to their heroes. Yet, technology has not erased the human spirit of competition, courage, and camaraderie — values rooted in ancient traditions.

Virtual platforms, fitness apps, and wearable devices

now promote physical activity even among the general population. Thus, technology has helped sustain the traditional idea of healthy body, healthy mind in modern life.

Educational And Ethical Values In Sports: Sports education today emphasizes both physical excellence and moral development — similar to the ancient Indian philosophy of Sharir Madhyam Khalu Dharma Sadhanam (the body is the means to fulfill duty).

Sports teach tolerance, respect, equality, and fair play. The ethical foundation of sports — honesty, hard work, and discipline — remains unchanged through centuries.

In schools and colleges, integrating traditional games alongside modern ones helps students understand the continuity of culture and the importance of adaptability.

Government And Institutional Efforts: The Indian government and sports institutions are playing a crucial role in connecting heritage with modernity.

Programs like:

1. Khelo India Youth Games
2. Fit India Movement
3. Mission Olympic Cell
4. Sports Authority of India (SAI)
5. promote both modern and traditional sports at the grassroots level.

The recognition of indigenous games, training of rural athletes, and establishment of modern infrastructure ensure that our traditional essence meets the global standards of sports excellence.

Sports As A Symbol Of Unity And Progress: Sports have the unique power to unite people beyond caste, religion, or region. Whether it is a cricket match, a kabaddi league, or a marathon, sports create a shared sense of pride and joy. In this unity lies the bridge between heritage and modernity — where the collective emotions of people merge with modern dreams of progress and global identity.

Challenges In Balancing Heritage And Modernity: While the coexistence of tradition and modernity in sports is inspiring, it also faces certain challenges:

1. Neglect of rural and indigenous games due to the dominance of modern sports.
2. Lack of funding and infrastructure for traditional sports.
3. Over-commercialization of sports leading to loss of cultural essence.
4. Unequal media attention and recognition.

To overcome these, there must be conscious efforts to integrate traditional games into school curricula, national events, and international exhibitions. Preserving heritage should go hand in hand with modernization.

Conclusion: Sports culture is not merely a reflection of physical skill; it is the living heartbeat of civilization. It carries the spirit of our ancestors and the aspirations of our youth. From ancient fields where warriors tested their strength, to modern stadiums filled with technology and global audiences, the journey of sports is a story of evolution and unity.

By bridging heritage and modernity, sports remind us that while techniques and tools may change, the essence of human courage, cooperation, and joy remains eternal.

As we celebrate both traditional games and modern achievements, we create a future that honors our past while embracing innovation — a true symbol of India's timeless culture and global vision.

References:-

1. Boria, Majumdar, and Nalin Mehta. India and the Olympics. Routledge, 2008.
2. Cashmore, Ellis. Making Sense of Sports. Routledge, 2010.
3. Guttmann, Allen. From Ritual to Record: The Nature of Modern Sports. Columbia University Press, 2004.
4. Joseph, J. A. The Sociology of Sports: A Global Perspective. Pearson Education, 2012.
5. Mandell, Richard D. The First Modern Olympics. University of California Press, 1976.
6. Majumdar, Boria, ed. Sport in South Asian Society: Past and Present. Routledge, 2013.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

A Study of Financial Performance Metrics of Rajasthan State Road Transport Corporation

Dr. Mahender Singh Meena* Ram Prasad Swami**

*Deaprtment of ABST, Government College, Gangapur City, University of Kota (Raj.) INDIA
** Research Scholar (Department of ABST), University of Kota (Raj.) INDIA

Abstract: This research delves into the operational and financial performance metrics of the Rajasthan State Road Transport Corporation (RSRTC), focusing on critical indicators such as revenue; expenses, passengers carried, and fleet utilization. The study embarks on an extensive exploration of these metrics to identify underlying trends, recurring patterns, and key challenges faced by RSRTC in the competitive and cost-intensive public transport sector. By offering a granular examination of financial data and operational statistics, it provides actionable recommendations to enhance the organization's financial sustainability and service efficiency.

The analysis is conducted within the context of mounting operational costs, surging fuel prices, and growing competition from private operators, which collectively strain RSRTC's financial health. Moreover, the research sheds light on broader implications such as the role of RSRTC's performance in advancing urban mobility, fostering environmental sustainability, and bolstering economic development. These dimensions underline the significance of public transport systems in emerging economies, where the intersection of financial viability and societal impact takes center stage. Through its findings, this study aims to serve as a comprehensive resource for policymakers, urban planners, and stakeholders seeking to transform public transportation into a more sustainable and reliable service.
Keywords: Financial performance, Public transport, Fleet utilization, Revenue analysis, RSRTC, Operational efficiency, Economic development.

Introduction - Public transport systems are vital for economic and social development, providing affordable mobility, reducing traffic congestion, and contributing to environmental sustainability. However, the financial viability of such systems, especially in the public sector, remains a significant challenge. The Rajasthan State Road Transport Corporation (RSRTC), a state-owned entity, faces persistent financial difficulties due to operational inefficiencies, increased competition, and outdated infrastructure. RSRTC's struggles are reflective of the broader challenges faced by public transport operators across the country, making it a critical case for analysis.

This paper analyzes the financial performance of RSRTC using available operational data, focusing on revenue generation, expenditure trends, and fleet utilization. By identifying performance gaps and proposing strategic interventions, this study aims to contribute to the discourse on improving public transport systems in India.

Methodology: The study uses secondary data provided by RSRTC, including metrics such as depot num-bers, routes, operated kilometers, and fleet details. Quantitative analysis is conducted to identify trends, performance gaps, and areas for improvement. Financial ratios such as revenue per kilometer, cost per kilometer, and occupancy rates are calculated to assess operational efficiency. In addition, qualitative insights from industry reports and policy documents are incorporated to provide a holistic perspective on the challenges and opportunities facing RSRTC.

Analysis and Results: Below mentioned table data have been used for analysis **Table 1 (see in last)**

1. **Depot Numbers:** The data indicates that RSRTC has maintained a consistent number of depots (52) over the analyzed period (2013-14 to 2022-23). This reflects a stable infrastructure base, allowing the organization to focus on opti-mizing existing operations rather than expanding physical infrastructure.
2. **Routes:** RSRTC's route network shows significant variation, with the number of routes decreasing from 2,438 in 2013-14 to 1,880 in 2022-23. This contraction indicates efforts to streamline operations, potentially due to financial constraints or declining demand in certain regions. Such trends highlight the importance of focusing on high-demand routes to maximize operational efficiency and revenue.
3. **Operated Kilometers:** The operated kilometers metric highlights both growth and challenges:

1. Operated kilometers peaked at 6,262.23 lakh kilometers in 2014-15 but subsequently declined to 4,729.03 lakh kilometers by 2022-23. This decline aligns with reductions in the route network and the impact of the COVID-19 pandemic in 2020-21, where operated kilometers

dropped sharply to 2,649.03 lakh kilometers.

2. Post-pandemic recovery is evident, though the metrics have not yet returned to pre-pandemic levels, underscoring the need for continued efforts to rebuild operational capacity.

3. Fleet Utilization: Fleet utilization rates declined from 90% in 2013-14 to 78% in 2022-23, largely due to aging vehicles and maintenance challenges. This reduction in fleet performance emphasizes the necessity of investing in modernization and preventive maintenance strategies to enhance reliability and operational efficiency.

4. Passenger Load Factor: Passenger occupancy rates increased from 74% in 2013-14 to 94% in 2022-23, signaling a significant improvement. This rise reflects efforts to enhance service efficiency and address underutilization. However, challenges remain, including competition from private oper-ators, lack of integration with urban transport systems, and inadequate last-mile connectivity. Pas-senger load factors in Indian state transport undertakings reveal inefficiencies in service allocation, directly impacting operational profitability1.Addressing these issues is critical for sustaining the gains in service utilization and further improving financial viability.

Recommendations: To address the identified challenges and improve financial performance, the following strategies are recommended:

Enhancing Revenue Streams:

1. Innovative strategies, including digital ticketing and route optimization, can significantly improve the efficiency of state transport undertakings4. Introduce dynamic pricing models to optimize fares based on demand patterns and peak travel times.

2. Explore non-fare revenue streams, such as advertisements, leasing of bus stops for commercial use, and partnerships with e-commerce companies for parcel delivery services.

3. Leverage digital platforms to offer premium services, such as online booking, premium bus services, and real-time tracking, to attract higher-paying customers.

Reducing Operational Costs:

1. Fluctuating fuel prices critically affect operational costs in public transport, necessitating adaptive financial strategies for sustainability5. Implement preventive maintenance schedules to reduce downtime and repair costs, ensuring better fleet availability.

2. Transition to energy-efficient buses, such as electric or compressed natural gas (CNG) vehicles, to reduce fuel expenses and align with environmental goals.

3. Optimize fuel procurement processes through competitive bidding and long-term contracts to mitigate price volatility.

Improving Fleet and Service Efficiency:

1. RSRTC's financial challenges include rising operational costs, declining revenues, and outdated fleet management practices6. Conduct route optimization studies to eliminate low-performing routes and improve fleet allocation across high-demand areas.

2. Invest in digital ticketing systems and automated passenger counting technologies to streamline operations and enhance data accuracy for decision-making.

3. Collaborate with local urban transport systems to ensure better integration and last-mile connectivity, thereby increasing passenger convenience.

4. Sustainable public transport in India requires integrated urban planning, with emphasis on reducing environmental impacts and enhancing service reliability2.

5. Rural public transport services face challenges such as inadequate funding and limited connectivity, hindering equitable access for underserved regions3.

Passenger-Centric Initiatives:

1. Introduce loyalty programs, seasonal passes, and promotional discounts to attract and retain pas-sengers, particularly in competitive markets.

2. Fleet utilization metrics at RSRTC highlight underutilization as a major issue, suggesting the need for better asset management and route planning7. Upgrade bus interiors, seating arrangements, and onboard facilities to provide a comfortable and modern travel experience.

3. Conduct regular surveys to gather passenger feedback and incorporate their preferences into service improvements.

Conclusion: This study highlights the financial and operational challenges faced by RSRTC and proposes actionable recommendations to enhance its performance. By adopting modern practices, leveraging tech-nology, and fostering collaboration with stakeholders, RSRTC can improve its financial sustainability while providing high-quality public transportation services. The proposed strategies aim to create a more robust and efficient transport system that meets the evolving needs of passengers while contributing to broader social and economic objectives.

Future research should focus on integrating stakeholder feedback, exploring innovative financing models, and assessing the impact of policy changes on RSRTC's performance. Additionally, comparative studies with other state transport corporations can provide valuable insights and benchmarks to guide RSRTC's transformation journey.

References:-

1. V. Chaturvedi, "Passenger Load Factor Analysis in Indian State Transport," Asian Transport Review, Vol. 15, Iss. 5, pp. 89-104, 2018.
2. A. Mehta, "Evaluating Public Transport Sustainability in India," Journal of Urban Mobility Studies, Vol. 12, Iss. 2, pp. 115-134, 2019.
3. J. Patel, "Challenges of Rural Public Transport Services," Transport and Society, Vol. 19, Iss. 2, pp. 45-58, 2019.
4. R. Banerjee, "Innovative Strategies for State Transport Undertakings," Transport Policy Journal, Vol. 18, Iss. 4, pp. 253-267, 2020.
5. M. Gupta, "Impact of Fuel Prices on Public Transport Operations," Journal of Energy and Transport

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Economics, Vol. 7, Iss. 3, pp. 78-92, 2020.
6. S. Kumar, "Financial Challenges in Public Transport Operations: A Study on RSRTC," International Journal of Transport Economics and Policy, Vol. 5, Iss. 3, pp. 45-58, 2021.
7. P. Singh, "Fleet Utilization Metrics: Lessons from RSRTC," Indian Journal of Public Transport Re-search, Vol. 10, Iss. 1, pp. 32-47, 2022.

Table 1 : State Road Transport Corporation at a Glance

S.	Item	Unit	Financial Year 2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1	Depot	Number	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
2	Route	Number	2438	2448	2299	2274	2346	2230	1982	1798	1840	1880
3	Operat-ed Kilometre	in Lacs	5905.81	6262.23	5902.37	5810.25	6184.81	5437.74	5219.36	2649.03	3954.89	4729.03
4	Total Income	In Crores	1610.45	1833.79	1707.56	1773.25	2193.36	2162.42	2056.85	1469.39	1668.66	2136.87
5	Vehicle Held (corpo-ration owened)	Number	4451	4493	4343	4284	4528	4270	3751	4179	3466	3157
6	Vehicle Held (Hired by corpora-tion)	Number	223	211	186	351	816	916	1025	959	908	826
7	Total Vehicles	Number	4674	4704	4529	4635	5444	5205	4710	5087	4326	3983
8	Total expenditure	In Crores	2037.83	2392.43	2199.98	3890.81	2308.42	2238.95	2207.31	1589.55	2052.17	2614.41
9	Profit and Loss (With Adjustment)	In Crores	-487.86	-628.48	-702.61	-1169.76	-176.71	-153.76	-217.06	-40.96	-392.7	-487.54
10	Cumulative Loss	In Crores	-2138.42	-2766.9	-3469.51	-4639.27	-4815.98	-4969.74	-5186.8	-5227.76	-5620.46	-6108
11	Load Factor	in %	74	73	73	68	69	73	74	76	85	94
12	Diesel Average	Kilometre Per Liter	4.93	5.01	5	5.06	5.1	5.03	5.03	5.25	5.15	5.13
13	Oil Top Up	Kilometre Per Liter	5356	5674	4490	4185	4655	4068	4655	4125	5888	5537
14	Vehicle Productivity	Kilometre Per Day	391	397	402	383	388	392	389	384	389	402
15	Fleet Utilization	in %	90	92	89	87	77	68	74	43	63	78
16	Brekdown Rate Per 10000	Kilometre	0.13	0.13	0.18	0.17	0.14	0.19	0.23	0.09	0.13	0.17
17	Accident Rate Per 10000	Kilometre	0.08	0.08	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.04	0.05	0.05
18	Total Income Per Kilometre	In Paise	2686	2928	2893	3052	3546	3977	3941	5547	4219	4519
19	Total expend -iture Per Kilometre	In Paise	3309	3820	3727	6696	3732	4116	4229	6000	5189	5528
20	Profit and Loss Per Kilometre (With Adjustment)	In Paise	-713	-892	-834	-3644	-186	-140	-288	-454	-970	-1009
21	Em-ployees	Number	21384	20561	19163	17844	16565	15279	14084	13076	12869	11982
22	Em-ployees Per Vehicle	Number	4.64	4.37	4.23	3.85	3.04	2.89	2.99	2.57	2.97	3.01
23	Daily Passanger Travelled	in Lacs	9.5	9.81	9.26	8.72	9.37	8.51	8.38	3.5	5.54	7.13

Source-https://transport.rajasthan.gov.in

Examining Simultaneous Election Models: A Comparative Analysis of International Practices and Their Applicability to the One Nation, One Election Framework in Indian Electoral Reform

Kaustubh Nihal*

***Research Scholar (JRF), Jai Prakash University, Chapra (Bihar) INDIA**

Abstract: This study examines the One Nation, One Election (ONOE) concept by contextualising global experiences for India's diverse federal landscape. By analysing electoral synchronisation models in major democracies such as the United States, Brazil, Germany, Indonesia, Sweden, and South Africa, the research uncovers a spectrum of administrative efficiencies, political outcomes, and challenges surrounding simultaneous elections. Drawing from empirical lessons and comparative frameworks, the paper scrutinises opportunities and hurdles specific to India—including federal autonomy, logistical demands, constitutional amendments, and the balancing of national and regional interests. The findings emphasise the need for a phased, adaptive reform strategy supported by technological upgrades, inclusive dialogue, and robust institutional safeguards to preserve India's electoral integrity and pluralism. Ultimately, this research provides a strategic, evidence-led roadmap for implementing ONOE, aiming to enhance governance efficiency, streamline costs, and strengthen India's democracy while respecting its rich diversity.
Keywords: ONOE, simultaneous election, democracy, electoral reform, electoral synchronisation.

Introduction - The foundation of democracy depends on the concept of election. Election in a working democracy is not only a mechanism to choose a candidate for the post, but also represents the consciousness of the people. It is simply not feasible to imagine a democratic order without a properly functioning electoral system. Hence, we can simply say that the election is the very soul of democracy.In its extensive federal structure, India, the largest democracy in the world, holds periodic elections with different electoral cycles for the Lok Sabha (the lower house of Parliament) and several state legislative assemblies. Due to the frequent elections at various governmental levels brought on by this fragmented electoral schedule, there is significant political instability, huge administrative expenses, and voter fatigue. Since governments focus more on electioneering than on long-term policy execution, frequent calls to the polls frequently interrupt the continuity of rule. Aiming to synchronise the dates of state and national elections for improved political stability, administrative effectiveness, and cost reduction, the concept of "One Nation One Election" (ONOE) has garnered increased interest in this context (Chadah, 2024; Kovind Committee, 2024; Brookings Institution, 2013).

To reduce the number of elections in the nation, ONOE suggests conducting polls for the Lok Sabha and all state assemblies simultaneously. There are examples of this idea in several federal democracies that have implemented synchronised election cycles with different levels of success. However, there are particular opportunities and challenges for such reforms due to India's distinct socio-political fabric, which is marked by its great regional autonomy and wide spectrum (Rane & Nayak, 2025; Chadah, 2024).In India, it is not the first time the country has tried for One Nation One Election. The founding fathers were looking for this exact election model, i.e. simultaneous elections for state assembly and parliamentary polls when the nation gained its independence in 1947 (Chakraborty, 2024).

Examining experiences from around the world as well as India's particular political and constitutional circumstances, this paper examines carefully the idea of ONOE. Based on technological, constitutional, and policy changes, it examines the reform's advantages, possible disadvantages, feasibility, and strategic roadmap. This research attempts to add to the current conversation on election reforms and democratic strengthening in India by combining insights from other federal democracies and considering India's democratic culture (Kovind Committee, 2024; Chadah, 2024).

Review of Literature

Free and fair elections are regarded as essential to a valid

political system, and they continue to be the central component of democratic administration. Periodic elections, which represent the sovereign will of its diverse populace, are a fundamental component of India's democracy (Chadah, 2024). Constitutional measures that protect the electoral process from intervention and provide regular, transparent, and accountable governance highlight the fundamental significanceof elections (Chadah, 2024). As India struggles with frequent elections at different levels of government, the debate regarding electoral reforms and the potential for simultaneous elections has heated up. According to Rane and Nayak (2025), these frequent polls cause significant administrative and budgetary strains, interfere with the continuity of governance, and exacerbate voter fatigue.The policy significance of this problem is demonstrated by the Indian government's adoption of the High-Level Committee's recommendations to investigate simultaneous elections, which were developed under former President Ram Nath Kovind (Chadah,2024). Divergent opinions on the feasibility of ONOE have been expressed by academics and policymakers. Proponents argue that by reducing interruptions associated with the Model Code of Conduct, synchronised elections can improve administrative efficiency, increase political stability, and lower the prohibitive costs associated with holding numerous elections (Chadah, 2024). Many federal democracies throughout the world use this kind of synchronisation, which is seen as a way to expedite election management and governance cycles (Chadah, 2024).

On the other hand, critics highlight serious issues about ONOE's conformity to fundamental Indian democratic and federal ideals. The constitutional "agency contract" between the electorate and elected representatives may be broken if the terms of elected bodies are changed to coincide with elections, according to Rane and Nayak (2025), undermining the democratic will. The established idea of periodic accountability through elections, which is essential to India's democracy, could be weakened by extending or cutting tenure. Furthermore, by establishing strict election cycles that are incompatible with political realities, ONOE may weaken important democratic mechanisms, such as the legislature's capacity to test government confidence through no-confidence motions (Rane & Nayak, 2025).

One other significant issue is federalism. With specific powers granted to states, India's distinctive federal structure places a strong emphasis on state autonomy (Rane & Nayak, 2025). In violation of constitutional safeguards, forced election cycle alignment may restrict state autonomy and hinder state government operations. Additionally, concurrent elections might distort regional concerns in favour of national narratives, discouraging regional parties that are crucial for advancing a range of local interests throughout India's complex political landscape (Rane & Nayak, 2025). Political uniformity could result from this, diminishing the diversity and dynamism that characterise Indian democracy (Chadah, 2024).

Legal experts also warn that although ONOE might be made possible by constitutional revisions, doing so runs the risk of violating the fundamental framework of the document, which upholds democratic and federal values (Rane & Nayak, 2025). One of the main issues in the discussion of simultaneous elections is the conflict between constitutional protections and institutional effectiveness. Overall, the literature offers a complex picture: even while ONOE has attractive administrative and financial advantages, its possible democratic and federal implications demand close examination. This dichotomy highlights the necessity for a fair, constitutionally sound approach to election reforms in India and informs the current scholarly and policy discussion.

Different Models of Simultaneous Election: Simultaneous election is no new concept for the electoral democracies. Many countries throughout the world have, in the past and present,practised this model of election. Many countries in Europe have specifically designed their electoral practices on this model owing to distinctive complexities at their respective local level. The major cause for shifting to this model is political, social and financial. Despite being the single structured election method for the entire country, simultaneous elections are not uniform throughout. It has various models, and each model represents its own uniqueness.

Schakel and Dandoy (2014) analyse 2,915 regional elections across 317 regions in 18 European countries (1945–2009) and find that the timing of elections significantly affects turnout. While analysing these datasets, they observed a trend in the parliamentary system in European countries where simultaneous elections have different models. They carefully observed and analysed the pattern and drew a conclusion that simultaneous elections are not uniform. Hence, they divided them into six categories (Chadah, 2024).

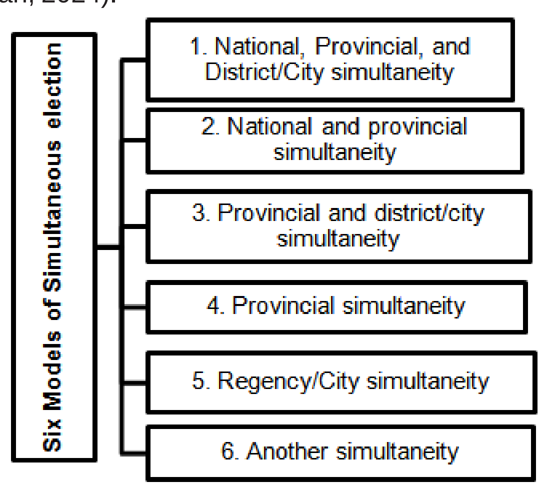


Figure 1-Six models of simultaneous election propounded by Schakel, A. H., & Dandoy, R. in Electoral cycles and turnout in multilevel electoral systems.

1. **National, Provincial, and District/City simultaneity-** According to this concept, all national and regional (provincial and district/city) elections are held concurrently on the same day in a nation. These elections are held at all levels: province, district/city, national, and regional. Candidates for President and Vice President are elected concurrently with candidates for members of the House of Representatives, who possess the most authority, if the nation follows the presidential system of government. No other elections are scheduled.
2. **National and provincial simultaneity-** All provincial elections are held on the same polling day as the national elections under this concurrent paradigm. District-level elections, however, are held independently.
3. **Provincial and district/city simultaneity-** The goal of this simultaneous approach is to hold national elections at the same time as regional ones. This means that all regional general elections,provincial and district/ cityelections take place on the same day. National general elections, nevertheless, are held at a different period and are distinct from regional general elections.
4. **Provincial simultaneity-** According to this arrangement, all provincial elections,including those for the governor, who holds executive authority, and candidates for the legislature,are held concurrently at the federal level. According to this paradigm, many election days are used for both national and district/city elections.
5. **Regency/City simultaneity-** Even general elections held at the regional or local level exhibit simultaneity in this model. All of a province's cities and regions have elections at the same time. Each province's execution of various general elections will be impacted by this approach. Additionally, general elections are held at different times at the national and provincial levels.
6. **Another simultaneity-** The Simultaneous Elections model is designed to categorise nations that hold elections for the President and Members of the EU Parliament on the same election day using a sample of EU member states. Additionally, nations that hold simultaneous referendums on the same day are categorised using the model.

Global Experiences of Simultaneous Election: Many countries are practisinga simultaneous election mechanism for their elections. Let us consider some examples of global practices.

Indian Experience- Elections for the Lok Sabha and state assemblies were held simultaneously in India from 1951–52 till 1967. Premature government dissolution, coalition instability, and the emergence of separate regional political movements disrupted the synchronised electoral cycle, leading to the end of this practice (Singh, 2025; Kanodia, 2024).

USA Experience- Perhaps the most well-researched example of simultaneous elections in a federal democracy is the United States. Simultaneous elections have a major psychological impact on voter behaviour, according to Andersen's (2024) thorough research based on 20 years of American National Election Study survey data. Concurrent elections boost voter turnout, but they also have the "crowding out" effect, which means that voters pay far less attention to candidates with a lower profile, especially those running for the House of Representatives. According to the study, voters give lesser-known politicians worse ratings and show less familiarity with them during simultaneous elections, whereas more famous office candidates bypass these unfavourable outcomes (Andersen, 2024).

According to the 50 Shades of Federalism project, which explains how the Constitution provides the federal and state governments with overlapping authority in election management, the federal structure of the United States naturally produces differences in simultaneous elections. Although states have primary administrative responsibility, Article I, Section 4 gives Congress the authority to control elections "at any time," establishing full concurrent power between the nation and the state (50 Shades of Federalism, 2024). While synchronised elections would save costs, putting such a system into place would require significant changes to state election rules in each of the 50 states. The 2018 midterm elections cost $5.2 billion (Sharma, 2024).

Brazilian Experience- One of the most effective large-scale examples of concurrent elections in a federal presidential system is Brazil. A notable paradox is revealed by Samuels' (2000) thorough empirical study of Brazilian simultaneous elections, where elections are time-synchronised ("married") and the outcomes frequently differ between levels ("divorced"). According to his research, state political agreements usually take precedence over national politics, even though they occur at the same time, and governorship candidates continue to have considerable independence from presidential elections. This result indicates that election coordination is significantly impacted by institutional architecture in addition to timing (Samuels, 2000).

Synchronous elections can effectively handle complex federal arrangements involving presidential, legislative, gubernatorial, and municipal positions, as demonstrated by the Brazilian model; nevertheless, this comes with a higher organisational cost. The study offers empirical proof that political coordination across levels of government is not always guaranteed by simultaneous elections in sizable federal democracies.

Indonesian Experience- Following Constitutional Court ruling No. 14/PUU-11/2013, Indonesia held its first simultaneous elections in 2019 that included presidential, national, and regional polls on the same day for around 200 million people (International IDEA, 2018). While studies in important provinces showed improved democracy indices and increased political participation (Saragih, Nasution, &Simarmata, 2021), they also pointed out "ballot complexity" issues, where voters had to handle multiple ballots,

increasing administrative burdens and fatigue (Tuanaya, Wance, & Muhtar, 2023). For India's multi-tiered system, the experience provides warning lessons on voter overflow and demonstrates large-scale viability.

European Union: Experimental Synchronisation: A thorough 2017 study of European electoral synchronisation by the Graduate Institute offers important new information about how synchronised elections affect governance and policy coordination. Positive effects on policy coordination were found in the study, which studied the "natural experiment" produced by the French and German national elections being held at random. For example, during the overlapping 4-5-year periods, newly elected French President Macron purposefully awaited the outcome of the German election before proposing policy alternatives for European discussions (Graduate Institute, 2017).

Three possible advantages of synchronised elections are highlighted by the European study: (1) greater political empowerment for citizens at the European level; (2) improved protection of the integrity of the electoral process; and (3) increased effectiveness in decision-making processes, particularly policy coordination among member states. The study does, however, caution that total synchronisation (all 27 nations) may result in "lame duck" periods six months before elections, leaving the government exposed in times of global crisis (Graduate Institute, 2017).

German Experience- Interesting lessons on simultaneous elections with constitutional protections can be learned from Germany's federal legislative system. The "constructive vote of no-confidence," a feature of the German model, guarantees political stability by mandating the establishment of an alternative administration before the dissolution of the present one. By avoiding early dissolution that upsets electoral cycles, this institutional mechanism increases the viability of synchronised elections in multiparty parliamentary settings (Chakraborty,2024). Low degrees of vertical party integration, in which Land parties do not influence municipal party manifestos, result in decentralised political coordination, according to a recent study on German local politics. Municipal elections exhibit independence from federal electoral trends, demonstrating how decentralisation influences the impact of synchronised elections on various levels of governance (Gross & Jankowski, 2020; PMC, 2023).

Swedish Experience- A good example of full simultaneity is Sweden, which uses proportional representation to have municipal, regional, and national (Riksdag) elections all at the same time every four years. Although Sweden's relatively homogeneous society and smaller population (10 million) prevent direct comparability to large, diverse federal democracies like India, this system has achieved excellent administrative efficiency and voter engagement (Chakraborty, 2024). Full synchronisation is theoretically possible but necessitates particular institutional and social conditions, as the Swedish model demonstrates.

South African Experience- In South Africa, municipal elections are held independently, but national and provincial elections are held in tandem every five years. Since gaining universal suffrage in 1994, the African National Congress has dominated both the national and provincial levels (except for the Western Cape), emulating India's first 25 years of congressional victories across the country. Although the shift to more competitive politics may make such preparations more difficult, its dominance has made electoral synchronisation easier (Tribune India, 2024). According to South Africa's experience, synchronised elections might be more successful in environments with dominant party systems, but they would encounter difficulties as regional diversity and political competition grow.

Countries with Limited Synchronisation: According to thorough research published in 2024 by The Tribune India, simultaneous elections are "a rarity around the world" in federal parliamentary democracies. According to the 79th report of the Parliamentary Standing Committee, just two distinct cases from around the world, South Africa and Sweden,were found to apply to India's complex federal system, both of which have particular limitations (Tribune India, 2024).Despite exploring synchronised elections as a cost-cutting solution, Canada and Australia have chosen to prioritise federal authority over administrative efficiency by maintaining separate federal and provincial/state election seasons. Debates about electoral synchronisation are characterised by an agreement between efficiency and democratic representation, which these nations perfectly demonstrate.

Here, we have discussed some of the cases around the world reflecting their experiences of simultaneous elections. To sum up these things, a table is given below for comparativeand feasibility analysis of the above-mentionedcountries' experiences in the Indian context.

Table1 (see in last page)

Challenges in the Indian Context

1. Political, Social, and Federal Structure of India: India is a federal parliamentary democracy with a bicameral Parliament at the Centre and a mix of unicameral (22 states + 3 Union Territories) and bicameral (6 states) legislatures at the state level. Legislative terms for the Lok Sabha and state assemblies are fixed at five years under Articles 83(2) and 172(1) of the Constitution, with staggered election cycles resulting from variations in dissolution and mid-term polls (NITI Aayog, 2017).

2. Diversity of Regional Parties and Electoral Implications: According to McCoy (2013), regional parties hold 41% of Lok Sabha seats, which reflects India's diverse electorate and regional political aspirations. Given their centrality in coalition governments, it is important to remember that holding elections at the same time runs the risk of putting national campaigns ahead of state-specific ones, which could marginalise regional voices and policy

concerns.

3. Constitutional and Legal Constraints: To implement synchronised elections, a majority of states would need to ratify at least 15 constitutional reforms, including the introduction of Articles 82A (simultaneity) and 327 (powers of the State Election Commission). Reform can be challenging legally because of these intricate processes that protect India's basic structure doctrine (NITI Aayog, 2017).

4. Public Opinion and Political Stakeholders' Perspectives: According to a recent survey, 65% of people support "One Nation, One Election," citing cost savings and less voter fatigue (India Today, 2025). While opposition and regional parties caution about federal erosion and limited legislative responsibility, the ruling party places a strong emphasis on administrative efficiency.

Potential Benefits of ONOE

Political Stability: The potential to improve political stability is the primary advantage of One Nation One Election (ONOE). The Model Code of Conduct, which prohibits policy decisions during campaigns, is triggered by frequent elections, disrupting governance. Election synchronisation would allow state and Union governments to operate without frequent disruptions, resulting in more consistent policymaking. Coordinated elections with institutional safeguards can prevent premature dissolutions and promote continuity, according to international experience, such as Germany's constructive vote of no-confidence model (Chakraborty, 2024; Gross & Jankowski, 2020). Furthermore, academics and think tanks argue that fewer elections might result in better long-term planning and fewer interruptions to governance (Vaishnav, Mallory, & Richter, 2025; Chaudhary, 2025).

Cost Minimization: Separate elections for state assemblies and the Lok Sabha place enormous financial strain on the exchequer. The 2019 general elections were expected to cost around ₹ 60,000 crore, according to the Election Commission of India (Press Information Bureau, 2024). According to reports by PIB (2024) and NITI Aayog (2017), simultaneous elections might reduce the need for redundant security, personnel, and logistical deployment. Despite the logistical challenges, combining electoral cycles can result in significant savings, as demonstrated by comparative data from Indonesia's 2019 simultaneous election (International IDEA, 2018; Saragih, Nasution, &Simarmata, 2021).

Administrative Efficiency: The administrative machinery faces strain due to India's periodic election cycle, which causes teachers, civil personnel, and police to have to take time away from their normal responsibilities. These deployments would be streamlined by ONOE, allowing for better planning and continuous provision of public services. By reducing administrative disturbances, synchronising elections could strengthen governance, according to Yadav (2024). Additionally, Vision IAS (2025) highlights that governments would be able to focus on welfare and development initiatives more regularly as a result of this consolidation.

Reduction In Voter Fatigue: According to recent studies, ONOE could improve voter engagement and reduce polarisation by simplifying the election schedule (Prakash, 2024). Voter fatigue and apathy are frequently caused in India by consecutive elections held at short intervals, particularly in lower-profile contests. Research conducted in the United States indicates that regular elections may lower participation in non-major races (Andersen, 2024). According to Rane and Nayak (2025), synchronising elections could improve overall participation, reduce repetitive mobilisation efforts, and increase election cycle predictability.

Associated Risks and Criticism

Risks of Political Homogenization: The possibility of political homogeneity, when national narratives predominate in state elections, is a significant critique of ONOE. Researchers contend that holding elections at the same time may overshadow local issues, causing state-level parties to focus their campaigns on national themes (Rane & Nayak, 2025). Research from the US shows that during simultaneous elections, voters frequently overlook local candidates and concerns in favour of more well-known national leaders (Andersen, 2024). Prakash (2024) cautions that ONOE might bolster majoritarian tendencies, diminishing the electoral room for minor regional parties and undermining India's pluralistic democracy.

Threats to Federal Autonomy: State autonomy is emphasised in India's federal framework, although the ONOE may compromise this idea. Concerns regarding democratic legitimacy would arise if it were necessary to either shorten or lengthen the term of some assemblies to align election cycles (Vaishnav, Mallory, & Richter, 2025). According to Chaudhary (2025), forced synchronisation carries the risk of acting against the federal balance principle outlined in the constitution, especially as state-specific governance concerns can become less visible when combined with national campaigns. This critique highlights how India's politics strike a careful balance between federalism and efficiency.

Logistical Challenges and Electoral Integrity: It would be extremely difficult to implement ONOE throughout a nation as big and diverse as India. Massive administrative capacity, such as double electronic voting machines (EVMs), voter verifiable paper audit trails (VVPATs), and security deployments, would be needed to synchronise elections for more than 900 million voters (Press Information Bureau, 2024). Complications are also shown by international experiences. For example, Indonesia's 2019 synchronised polls revealed that processing several votes on one day caused voter confusion, "ballot fatigue," and even logistical problems (Saragih, Nasution, &Simarmata, 2021). According to Yadav (2024), if large-scale

simultaneous voting in India is not planned carefully, it could lead to administrative overburden and compromise election integrity.

Possible Political Resistance: There are obstacles to ONOE's political viability as well. Opposition and regional parties worry that by coordinating campaigns with central narratives, simultaneous elections will favour powerful national parties disproportionately (Chaudhary, 2025; Vision IAS, 2025). Such synchronisation might tip the scales in favour of incumbents with widespread recognition, casting doubt on the impartiality of the democratic process, claims Prakash (2024). Furthermore, reaching a consensus would be a major challenge because the constitutional reforms needed for ONOE would need to be ratified by at least half of India's states (NITI Aayog, 2017).

Strategic Framework for Implementation: India's One Nation One Election (ONOE) implementation calls for a methodical, constitutionally consistent approach. Large-scale synchronisation can be supported by technological advancements such as modernising electronic voting machines (EVMs), improving voter verifiable paper audit trails (VVPATs), and implementing digital platforms for transparent election management (Press Information Bureau, 2024). According to NITI Aayog (2017), constitutional modifications will include new clauses protecting the federal balance as well as amendments to Articles 83 and 172 to align the provisions of the legislature. Before going national, policy frameworks should focus on implementing policies gradually and in phases, starting with aligning the Lok Sabha with a few state elections (Vision IAS, 2025).

To avoid early dissolutions from disrupting the synchronised cycle, precautions like Germany's constructive vote of no-confidence model could be adopted (Chakraborty, 2024). A wide-ranging political discussion, including all parties-national parties, regional parties, state governments, and civil society,remains essential to guaranteeing inclusivity (Vaishnav, Mallory, & Richter, 2025). A workable plan for deploying ONOE while preserving electoral variety and democratic integrity ultimately consists of a well-balanced structure that incorporates technological preparedness, constitutional amendments, gradual rollout, and institutional safeguards.

Policy Implications and Recommendations: Policymakers must take a balanced and inclusive stance if ONOE is going to be effective. Before a statewide introduction, a mock election model can assist in testing feasibility, starting with aligning Lok Sabha elections with a few state assemblies (NITI Aayog, 2017; Vision IAS, 2025). To guarantee legitimacy and agreement, a wide-ranging conversation with opposition parties, local authorities, and civil society is necessary (Vaishnav, Mallory, & Richter, 2025). To preserve democratic stability, institutional safeguards, such as procedures to avoid an early dissolutioninspired by Germany's constructive vote of no-confidence,should be taken into consideration (Chakraborty, 2024). To prevent national narratives from overshadowing local voices, changes must prioritise both cost-effectiveness and the preservation of India's federal variety (Chaudhary, 2025).

In Conclusion: One of the most ambitious electoral reform plans in the modern Indian democracy is the One Nation, One Election (ONOE) concept. Experiences in India and other countries have demonstrated its potential advantages, which include political stability, cost savings, administrative effectiveness, and a reduction in voter fatigue (Press Information Bureau, 2024; Andersen, 2024). By allowing administrations to focus more on governing rather than constant campaigning, synchronising electoral cycles could improve policy continuity and lessen financial strains (NITI Aayog, 2017; Chakraborty, 2024). Furthermore, the viability of widespread use is strengthened by the incorporation of cutting-edge electoral technologies, including modernised electronic voting machines and digital monitoring systems (Press Information Bureau, 2024).However, ONOE's criticisms draw attention to significant issues. There are still serious concerns of federal erosion, logistical overload, and political homogenization (Rane & Nayak, 2025; Prakash, 2024). While synchronisation is theoretically possible, it can have unforeseen repercussions like complicated ballots and confused voters, as evidenced by experiences from nations like Indonesia (Saragih, Nasution, &Simarmata, 2021).

Furthermore, in a diverse federation such as India, the synchronisation of electoral calendars may reduce regional voices, weaken the federal balance and compromise pluralism (Vaishnav, Mallory, & Richter, 2025; Chaudhary, 2025). The political viability of reform is further complicated by opposition party and regional stakeholder resistance, which makes reaching a consensus essential.Striking the right balance between ambition and practicality is necessary for the strategic road forward. A middle ground might be provided by a phased implementation strategy that starts with partial synchronisation and allows for institutional learning before widespread adoption (Vision IAS, 2025). To maintain stability, complementary constitutional protections must also be established, such as procedures to stop early dissolutions (Chakraborty, 2024). Crucially, the change should be presented as a democratic invention that promotes inclusivity and protects diversity rather than just as an administrative task.

In conclusion, ONOE is a complicated reform that calls for customised strategies rather than a one-size-fits-all approach. The ability of policymakers to balance stability with federal authority, innovation with constitutional integrity, and efficiency with democratic plurality will determine their success. To make sure that ONOE enhances rather than limits India's dynamic democracy, future studies must examine models of partial synchronisation, the use of technology to reduce logistical concerns, and frameworks

to safeguard regional representation.

References:-

1. Chadah, S. (2024). *One Nation One Election*. Indian Institute of Public Administration. https://iipa.org.in/upload/Theme_Paper_2024.pdf
2. Kovind Committee. (2024). *High Level Committee Report on Simultaneous Elections in India*. Government of India.
3. Rane, Y., & Nayak, S. (2025). Federalism, Democracy, and the Idea of One Nation One Election. *Vidhi Legal Policy*. https://vidhilegalpolicy.in/blog/federalism-democracy-and-the-idea-of-one-nation-one-election/
4. Brookings Institution. (2013, December 13). Elections in India, the world's largest democracy [Event page]. Brookings. Retrieved August 28, 2025, from https://www.brookings.edu/events/elections-in-the-worlds-largest-democracy/
5. Rane, Y., & Nayak, S. (2025). Federalism, democracy, and the idea of one nation one election. *Vidhi Centre for Legal Policy*. https://vidhilegalpolicy.in/blog/federalism-democracy-and-the-idea-of-one-nation-one-election/
6. Schakel, A. H., & Dandoy, R. (2014). Electoral cycles and turnout in multilevel electoral systems. *West European Politics, 37*(3), 605–623. https://doi.org/10.1080/01402382.2014.895526
7. Chakraborty, A. (2024, December 12). As India revisits 'One Nation, One Election', 7 other countries play a part. NDTV. Retrieved August 28, 2025, from https://www.ndtv.com/world-news/as-india-revisits-one-nation-one-election-7-other-countries-play-a-part-7234178
8. Kanodia, J. (2024). The case for simultaneous elections in India. SSRN Electronic Journal. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4785264
9. Singh, S. (2025). Harmonizing federalism: Perspectives on the simultaneous election. International Journal for Multidisciplinary Research, 7(1).https://www.ijfmr.com/papers/2025/1/37861.pdf
10. Chakraborty, A. (2024, December 12). As India revisits 'One Nation, One Election', 7 other countries play a part. NDTV. Retrieved August 29, 2025, from https://www.ndtv.com/world-news/as-india-revisits-one-nation-one-election-7-other-countries-play-a-part-7234178ndtv
11. Graduate Institute. (2017). European Election Day: Synchronizing national electoral cycles. Workshop Report, Graduate Institute of International and Development Studies. https://www.graduateinstitute.ch/sites/internet/files/2018-12/EEDay%20Report-05-10-17.pdf
12. PMC. (2023, January 15). Studying politics at the local level in Germany: A tale of missing data. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9841949/pmc.ncbi.nlm.nih
13. Samuels, D. (2000). Concurrent elections, discordant results: Presidentialism, federalism, and governance in Brazil. Comparative Politics, 33(1), 1-20. http://users.polisci.umn.edu/~dsamuels/CP2000.pdf
14. Sharma, A. (2024). One Nation, One Election in federal democracies: A comparative analysis. KUEY Journal, 4(265). https://kuey.net/index.php/kuey/article/download/4265/3214/10281
15. 50 Shades of Federalism. (2024). Voting, elections and US federalism: The federal government perspective. Retrieved from http://50shadesoffederalism.com/case-studies/voting-elections-and-us-federalism-the-federal-government-perspective/50shadesof federalism
16. Tribune India. (2024, January 10). Simultaneous elections are a rarity around the world. The Tribune. https://www.tribuneindia.com/news/comment/simultaneous-elections-are-a-rarity-around-the-world-580148/
17. International IDEA. (2018, December 9). The road to Indonesia's 2019 legislative and presidential elections. https://www.idea.int/events/road-indonesias-2019-legislative-and-presidential-elections
18. Saragih, H., Nasution, A. H., & Simarmata, H. T. (2021). Simultaneous general election: It is fair for democracy in Indonesia. *JurnalIlmu Pemerintahan*, 6(1), 56-64. https://doi.org/10.24905/jip.6.1.2021.56-64
19. Tuanaya, W., Wance, M., & Muhtar. (2023). Analysis on election models: Examining the Indonesian case. *Journal of Law and Sustainable Development*, 11(8), 1-20. https://doi.org/10.55908/sdgs.v11i8.1080
20. NITI Aayog. (2017). *Analysis of simultaneous elections: The "what," "why," and "how"*. Government of India. https://www.niti.gov.in/sites/default/files/2019-01/SimultaneousElections.pdf
21. India Today. (2025, August 28). Do you support One Nation One Poll? | India Today. Retrieved August 29, 2025, from https://www.youtube.com/watch?v=Q7ncisFpd68
22. McCoy, J. (2013, November 12). The complicated rise of India's regional parties. *Carnegie Endowment for International Peace*. https://carnegieendowment.org/research/2013/11/the-complicated-rise-of-indias-regional-parties
23. Andersen, D. (2024). *Crowded out: The effects of concurrent elections on political engagement, candidate evaluation, and campaign learning in the United States*. *Representation: Journal of Representative Democracy, 60*(2), 325–344. https://doi.org/10.1080/00344893.2023.2261450
24. Chaudhary, A. (2025, August 31). *Is the idea of India's One Nation, One Election a miracle or a disaster?* Indian Institute of Public Administration. https://www.iipa.org.in/GyanKOSH/posts/is-the-idea-of-

indias-one-nation-one-election-a-miracle-or-a-disaster

25. Chakraborty, A. (2024, December 12). *As India revisits 'One Nation, One Election', 7 other countries play a part*. *NDTV*. https://www.ndtv.com/world-news/as-india-revisits-one-nation-one-election-7-other-countries-play-a-part-7234178
26. Gross, M., & Jankowski, M. (2020). Studying politics at the local level in Germany: A tale of missing data. *Political Science Research and Methods, 8*(3), 567–573. https://doi.org/10.1017/psrm.2019.42
27. Prakash, B. (2024, November 1). *One nation one election: A comparative analysis from voter behavior to political polarization*. SSRN. https://papers.ssrn.com/sol3/Delivery.cfm/5007991.pdf?abstractid=5007991&mirid=1
28. Press Information Bureau. (2024, December 16). *One Nation, One Election*. Government of India. https://www.pib.gov.in/PressReleaseIframePage.aspx?PRID=2085082
29. Vaishnav, M., Mallory, C., & Richter, A. (2025, July 27). *Does "One Nation, One Election" make sense for India?* Carnegie Endowment for International Peace. https://carnegieendowment.org/research/2025/07/india-one-nation-one-election-proposal?lang=en
30. Vision IAS. (2025, January 21). *One Nation, One Election Bill* | *Current Affairs*. https://visionias.in/current-affairs/monthly-magazine/2025-01-22/polity-and-governance/one-nation-one-election-bill
31. Yadav, N. (2024, December 17). *Explained: India's One Nation One Election proposal*. BBC News. https://www.bbc.com/news/articles/cly7vjp73zvo
32. Andersen, D. (2024). *Crowded out: The effects of concurrent elections on political engagement, candidate evaluation, and campaign learning in the United States*. *Representation: Journal of Representative Democracy, 60*(2), 325–344. https://doi.org/10.1080/00344893.2023.2261450

Country	Type of Government	Distinct Features of Simultaneous Elections	Relevance for the Indian Context
United States	Federal Presidential Republic	Federal and many state/local elections on the same day; 'ballot roll-off' effect where voters skip low-profilecandidates; crowding out of House candidates during concurrent elections	Limited - demonstrates voter information overload and negative effects on lesser-knowncandidates; Indian multi-tier complexity would amplify these issues.
Brazil	Federal Presidential Republic	Presidential, legislative, governorship, and municipal offices synchronised; 'married' timing but 'divorced' results with state autonomy maintained	Highly Relevant - a large federal democracy successfully managing simultaneous elections while preserving state political autonomy; proves feasibility at scale.
Germany	Federal Parliamentary Republic	Parliamentary system with 'constructive vote of no-confidence' preventing premature dissolution; institutional safeguards ensure stability during synchronised cycles	Moderately Relevant - constitutional safeguards could prevent premature dissolution issues that disrupted India's original synchronised system (1951-1967)
Sweden	Unitary Parliamentary Constitutional Monarchy	Complete simultaneity - national, regional, and municipal elections every 4 years using proportional representation; highest administrative efficiency	Limited - small homogeneous population and unitary system differ significantly from India's diversity and federal complexity.
South Africa	Unitary Parliamentary Republic	National and provincial elections are synchronised every 5 years; municipal elections are separate; the dominant party system facilitates coordination.	Moderately Relevant - shows synchronisation works with dominant party systems but may face challenges as political competition increases (relevant to India's evolving democracy)
Belgium	Federal Parliamentary Constitutional Monarchy	Federal and regional elections are aligned with the EU Parliament every 5 years; it manages linguistic federalism through coalition traditions.	Moderately Relevant - demonstrates successful management of linguistic/cultural diversity through established coalition practices.
Indonesia	Unitary Presidential Republic	Largest single-day election operation (200M voters) - presidential, parliamentary, and regional simultaneously; concerns about ballot complexity and voter fatigue	Highly Relevant - proves logistical feasibility for large populations; voter fatigue and ballot complexity concerns are directly applicable to the Indian scale.
European Union (France-Germany)	Supranational Union/Federal Parliamentary Republics	Natural experiment showing policy coordination benefits when major powers have synchronised terms; 4-5 year overlapping governance periods.	Moderately Relevant - shows potential for improved policy coordination between the centre and states during synchronised governance periods
Canada/ Australia	Federal Parliamentary Constitutional Monarchies	Maintain separate federal and provincial/state cycles,prioritising federal autonomy over administrative efficiency.	Contrasting Model - prioritises federal principles over efficiency; represents an alternative approach India has considered but not adopted.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Marital Rape in India: The Uncriminalised Crime Against Gender Justice

Tanishq Sharma*

***BBA LL.B (Student) Bharati Vidyapeeth New Law College, Pune (Maharashtra) INDIA**

Abstract - The scourge of marital rape persists as a heinous crime in India, paralleling the gravity of rape itself. Primarily targeting married women, it stands as a significant impediment to gender equity in the nation, its roots deeply entrenched in historical societal norms. Despite its pervasive existence, Indian society has largely overlooked this issue, with minimal resistance stemming from various societal factors. Regrettably, the legislative response mirrors this apathy, failing to prioritize the eradication of marital rape. While the judiciary offers a glimmer of hope, its hands are tied, lacking the authority to enact laws which remains the domain of the legislature. The current legal framework inadequately addresses the severity of marital rape, necessitating the urgent implementation of robust legislation to combat this nefarious practice.

Introduction - Throughout history, India has grappled with numerous social maladies, ranging from Sati Pratha and Child Marriage to the Devdasi and Purdah systems. While some of these afflictions have gradually faded into obscurity, others persist, plaguing modern India. Marital rape stands as a stark example, entrenched in the fabric of Indian society since ancient times and persisting unabated in contemporary times. Despite its enduring presence, both societal attitudes and legislative responses towards this scourge have remained largely indifferent. However, the judiciary's stance differs, exhibiting a proactive stance against marital rape through landmark rulings. Unlike many nations where marital rape is strictly prohibited and punishable, India lacks effective legislation to address this pressing issue.

Meaning: Marital rape, essentially a form of rape, bears minimal distinction from conventional rape, save for the fact that the perpetrator is confined to the spouse. When non-consensual sexual activity occurs within marriage, regardless of the initiator, it qualifies as marital rape. Consequently, marital rape is deemed a gender-neutral offense, although husbands typically assume the role of perpetrators in the majority of cases, with instances of wives as perpetrators being exceedingly rare worldwide. While marital intercourse is intrinsic to marriage, the notion of marital rape starkly contradicts the foundational principles of marital union.

History: Every social malaise, including marital rape, is rooted in history, and its origins trace back to ancient times. Marital rape is not a recent phenomenon but has a longstanding presence in India, spanning ancient, medieval, and modern eras. In antiquity, women were often viewed as possessions, first of their fathers and then of their husbands post-marriage, devoid of autonomy and rights. This oppressive mindset served as fertile ground for the emergence of marital rape. Historical records attest to numerous instances of marital rape during those periods, exacerbated by the absence of effective legal protections for women and their limited awareness of their rights. Women, largely dependent on their husbands, had little recourse but to acquiesce to their husbands' dictates, regardless of their validity. These factors collectively facilitated the proliferation of marital rape throughout India's history, underscoring its enduring and pervasive nature across different epochs.

Indian Society: Human beings are inherently social creatures, reliant on society for various necessities such as safety, companionship, livelihood, and recreation. However, societies also contend with numerous social ills, which every member must confront. Thus, societies encompass both merits and demerits. Indian society, historically patriarchal and male-dominated, largely overlooks marital rape, primarily because its victims are predominantly women. Had men been the primary victims, marital rape would likely have been outlawed long ago. Few voices in India advocate for the prohibition and criminalization of marital rape. Society plays a pivotal role in combating social evils; without societal rejection, no social ill can be eradicated. In India's case, the persistence of marital rape stems from society's failure to reject it, allowing it to thrive unchecked.

Indian Legislature: The Indian legislature holds significant

potential in combatting marital rape within the country. However, there exists considerable reluctance within the Indian legislative body regarding the criminalization of marital rape. Despite numerous proposals aiming to criminalize marital rape being presented, they have consistently been rejected. Various bills have been introduced in the Indian Parliament with the objective of addressing this issue, yet none have progressed into legislation. The responsibility of criminalizing marital rape in India lies solely with the Indian legislature, but there is a notable lack of urgency in this regard. The legislature appears to be concerned that such criminalization could have adverse effects on the traditional institution of marriage in India, potentially leading to a rise in marital breakdowns.

Indian Executive: In alignment with the perspectives of Indian society and legislature, the Indian executive likewise stands opposed to the criminalization of marital rape within the country. Despite repeated appeals directed at successive Indian governments, none have displayed the resolve or fortitude necessary to enact legislation unequivocally outlawing marital rape. The rationale often cited for the lack of action on this front is a concern that implementing such laws could destabilize the institution of marriage and potentially lead to an uptick in divorce rates nationwide. Consequently, the stance taken by the Indian executive on this critical issue is deeply disappointing, reflecting a reluctance to address a grave societal concern.

Indian Judiciary: In contrast to the hesitant and restrained approach of the Indian legislature, the response of the Indian judiciary towards addressing the scourge of marital rape demonstrates a significantly more proactive stance. The judiciary, particularly the Supreme Court of India, has issued several landmark decisions strongly condemning the practice of marital rape and advocating for its criminalization on numerous occasions. Similarly, various High Courts across the country have echoed this call for action through their judgements, urging for the criminalization of marital rape in India. However, it's important to acknowledge that the role of the Indian judiciary in this matter is inherently limited. While the judiciary can advocate and set precedents, it ultimately falls upon the Indian legislature to enact laws that formally outlaw marital rape in the country.

Laws in India: In India, legislation exists to prosecute individuals guilty of rape, as outlined in Section 376 of the Indian Penal Code. However, when it comes to addressing the issue of marital rape, there is a noticeable gap in the legal framework. Specifically, there are no specific statutes dedicated to addressing marital rape. The only provision within Indian law that offers some form of protection to victims of marital rape is Section 375, Exception 2, of the IPC. This provision stipulates that if a husband engages in sexual intercourse with his wife who is below the age of 15 years, he can be charged with rape. However, a landmark decision by the Supreme Court of India in the case of Independent Thought v. Union of India has raised the age limit to 18 years. Consequently, under current legal interpretation, if a husband engages in sexual intercourse with his minor wife, he can be prosecuted for rape, but no such legal recourse exists for adult wives. Therefore, the legal landscape in India provides only partial protection to victims of marital rape, leaving a significant gap in safeguarding individuals from this egregious violation.

Conclusion: In conclusion, it is evident that marital rape, akin to rape itself, poses a significant threat to the attainment of gender justice in India. As long as such atrocities persist, the women of India cannot truly experience freedom and independence. Marital rape stands as a major violation of women's right to equality and right to life in the country. To propel India towards development, the eradication of marital rape is imperative, as it represents a substantial impediment to progress. However, achieving this goal necessitates a fundamental shift in the mindset of Indian society, legislature, and executive. Only through proactive measures from all sectors can marital rape be effectively criminalized in India. The Indian judiciary must also exert pressure on the legislature and executive through insightful rulings. It is imperative that Indian society, legislature, executive, and judiciary unite in a concerted effort against the scourge of marital rape to successfully purge this monstrous evil from the nation.

Suggestions: After an exhaustive exploration of every facet of marital rape, it's evident that this reprehensible phenomenon has deeply permeated Indian society. Urgent action is imperative to eradicate it from the country. Here are some essential suggestions to achieve this goal:

1. Implement comprehensive legislation to fully criminalize marital rape in India.
2. Ensure equal legal protection for both minor and adult married women against marital rape, without differentiation based on age.
3. Establish uniform punishment for rape and marital rape, ensuring consistency in justice delivery.
4. Eliminate the exception for marital rape in the Indian Penal Code by repealing Exception 2 of Section 375.
5. Extend the provisions of the Indian Evidence Act to marital rape, treating it on par with rape in all legal aspects.
6. Redefine marital rape as a gender-neutral offense to ensure equitable treatment under the law.
7. Implement robust safeguards in marital rape laws to prevent misuse, such as conducting thorough investigations before arrest and protecting the accused's family from harassment.
8. Introduce penalties for individuals found guilty of falsely accusing their spouses of marital rape.
9. Recognize marital rape as a specific ground for divorce, providing victims with legal recourse to end abusive marriages.
10. Establish special fast-track courts with female judges

and staff nationwide to expedite the adjudication of marital rape cases, ensuring fair and efficient justice delivery while preventing sensationalized media coverage

References:-

1. The Indian Penal Code 1860. Sections 375 & 376. India.
2. Finkelhor, David, & Yllo, Kersti. (1985). "License to Rape: Sexual Abuse of Wives." New York: The Free Press.
3. Russell, Diana E.H. (1982). "Rape in Marriage." New York: Macmillan Publishing Co.
4. Easteal, Patricia, & Plummer, Louise McOrmond. (2006). "Real Rape, Real Pain: Help for Women Sexually Assaulted by Male Partners." Australia: Port Campbell Press.
5. Plummer, Louise McOrmond, & Levy-Peck, Jennifer Y., (Eds.) (2017). "Perpetrators of Intimate Partner Sexual Violence." New York: Routledge.
6. Brownmiller, Susan. (1993). "Against Our Will: Men, Women & Rape." New York: Ballantine Books.

****

Study of Phytochemical Constituents from Moringa Leaves

Kajal Dosondhi* Dr. Dhananjay Dwivedi Dr. Sunil Kumar Sikarwar*****

*Research Scholar, Devi Ahilya Vishwavidyalaya, Indore (M.P.) INDIA
**Professor (Chemistry) P.M.B. Gujarati Science College,Nasiya Road, Indore (M.P.) INDIA
***Asst. Professor (Chemistry) PMCoE Shaheed Chandrashekhar Azad Govt. PG College, Jhabua (M.P.) INDIA

Abstract: Moringaoleifera commonly known as Drumstick tree is known to have valuable phytochemical constituents thus is a valuable medicinal plant of traditional medicinal system.The results obtained confirms the presence of flavonoids, glycosides,saponins, phenolic compounds, tannins, proteins and amino acids.
Keywords: Maceration, Phytochemicals, Solve.

Introduction - It is native tree abundantly found in sub-Himalayan regions of northen India(1).Moringaoleifera belongs to family Moringaceae family. It is found usually in drought proneareas, making it valuable and have been used to combat malnutrition. This plant is well known for it's nutritional worth as well as for it's medicinal references. Phytochemicals available in this is reported to have hypotensive, anticancer and antibacterial activity including the benefits for the treatment or prevention of infection or disease that may be from dietary administration of it's extracts,poultice,oils, salves, decoctions etc.(2,3,4).

Materials and Methods

Sample: The leaves of Moringaoleifera is collected first from nearby area of Jhabua district Madhya Pradesh (Govt. Polytechnic College Jhabua). This plant and leaf is authenticated by Dr S.Ray P.M.B.Gujarati Science College Indore.Collected leaves were washed in running tap water afterwards rinsed twice with distilled waterbrought dried under shade for two weeks at 30°C in hot air oven. These all were grounded into grinder then passed through filter of mesh size 0.2mm(5,6).

Extraction Method: 100 gm of prepared leaves powder was dissolved in to 250 ml of ethanol using maceration for 48 hours. After this the residue were dried and procedure was repeated with other solvents like water, cyclohexane and petroleum ether All were filtered with Whatmann filter paper No.1 and excess solvent were removed by evaporation. These obtained extract preparation were concentrated under reduced pressure using rotatory evaporator and kept at low temperature for further screening using standard tests for flavonoids, alkaloids, terpenoide, tannin, saponin,sugar,coumanin, phlobatannins, glycosides, sterols, steroid and protein.

Table No. 1

S.	Solvent Phytochemical	Water	Cylohexame	P.E.
1.	Flavonoids	+	-	-
2.	Acvaloid	-	+	+
3.	Terpenoide	-	+	+
4.	Tannin	+	-	-
5.	Saponine	+	-	-
6.	Sugar	+	-	-
7.	Coumanin	-	+	+
8.	Phlobatannins	+	-	-
9.	Glycosides	+	-	-
10.	Sterols	-	+	+
11.	Steroids	-	+	+
12.	Protein	+	-	-

Result and Discussion: The finding of phytochemical screening of Moringaoleifera are given as above in **Table-No.1.** This screening confirms the presence of phytochemicals like flavonoids, alkaloids, terpenoids, tannins, saponins, sugar, coumanin, phlobatannins, glycosides, sterols,steroids and protein in moringaoleifera leaves. These findings also support the basic of solubility as like dissolves like.

Due to polarity flavonoids, tannin,saponin, sugar, phlobatannins, glycosides and protein are soluble in polar solvent like water while alkaloids, terpenoids, coumanin, sterols,steroidsare soluble in nonpolar solvents like cyclohexane and petroleum ether.

Conclusion: Moringaoleifera leaves are rich in terms of nutritional aspects as found many phytochemicals are present in it's extract.

References:-

1. Euglie L.J (1999) The Miracle tree: Moringaoleifera:

Natural Nutrition for the tropic Church world service Dakar.68 ppj revised in 2001and published as the Miracle Tree: The Multiple Attributes of Moringa,172pp.

2. Abuye C. A M omwega,JK Imungi (1999)Familial tendency and dietary association of goitre in Gamo-Gofa,F Thiopia, East African Medical Journal 76:447-451.
3. Anwar F and MI Bhanger (2003) Analytical Characterization of Moringaoleifera seed oil grown in temperate regions of Pakistan. Journal of Agricultural and foot Chemistry 51:6558-6563.
4. Palada M C (1996) Moringa (Moringaoleifera lam.):A Versatile tree crop with horticultural potential in the subtropical United States Hort Science. 31,794-797.NUT GEN.
5. Pandey A., Tripathi S, concept of standardization, extraction and pre phytochemical Screening strategies for herbal drug , Journal of Pharmacognosy and phytochemistry 2014,3(5),115-119.
6. Harborne ,J.B. phytochemical methods London, Chapman and Hall Ltd.1973 ,49-188.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Chemical Composition of Corn and Maize and Their Applications in Medical Sector as Well as in Domestic Sector: A Brief Study

Akhilesh Chandra Verma*

***Department of Chemistry, Govt. Naveen College, Kui-Kukdur, Kabirdham (C.G.) INDIA**

Abstract: Corn (Zea mays), commonly referred to as maize, is one of the most cultivated cereal crops worldwide. This study presents a comprehensive overview of the chemical composition of corn and its various applications in the medical and domestic sectors. Corn is composed of significant macronutrients including carbohydrates, proteins, and fats, along with essential micronutrients such as B-complex vitamins, magnesium, and phosphorus. It is also rich in phytochemicals like lutein, zeaxanthin, and ferulic acid, which contribute to its antioxidant and anti-inflammatory properties. In the medical sector, corn is utilized in the development of nutraceuticals, anti-diabetic formulations, cardiovascular therapies, and as a dietary supplement. Domestically, corn and its derivatives (flour, starch, oil) are employed in cooking, baking, biodegradable household products, and personal care items. This paper integrates chemical insights with practical applications, highlighting corn's role as a sustainable resource in both health care and home management. Further research is recommended to explore advanced therapeutic uses and environmentally friendly domestic innovations.

Keywords: Corn, Maize, Nutraceuticals, Phytochemicals, Domestic Applications, Antioxidants, Functional Foods.

Introduction : Corn (Zea mays) is one of the most significant cereal grains globally, contributing not only to food security but also to industrial, domestic, and medicinal innovations. Originating from Central America and now cultivated in over 160 countries, corn serves as a staple food, livestock feed, biofuel source, and a raw material for various industrial applications. While the primary role of corn in food systems is well recognized, its chemical richness and multifunctionality are lesser known to the general public and even to some scientific sectors.This paper seeks to explore corn and maize from two perspectives: chemical composition and utility. In particular, the study focuses on how corn's unique combination of macronutrients, micronutrients, and phytochemicals makes it suitable for diverse applications. From corn oil used for cardiovascular health to corn starch in eco-friendly cleaning agents, the crop serves as a bridge between traditional domestic practices and modern scientific advancements.By reviewing the core components of corn and their interactions with human health and household systems, this research aims to create a knowledge platform for future exploration in food science, pharmacology, and sustainable home economics.

Chemical Composition of Corn and Maize : Corn (Zea mays), known commonly as maize, is chemically rich in both macro- and micronutrients and also contains several health-promoting phytochemicals. This composition underpins its widespread use in nutritional therapy, functional foods, pharmaceuticals, and even domestic applications. Understanding the complete chemical makeup of corn is essential to explore its multifaceted roles in modern and traditional contexts.

Macronutrients: Corn is primarily composed of carbohydrates, making up approximately 72–74% of its dry weight, largely in the form of starch. This starch is stored in the endosperm and is a vital energy source in both human and animal diets. Corn starch is also an industrial base for bioplastics and thickeners.

The protein content of corn ranges between 8–11%, with zein being the major protein fraction. Although zein is not a complete protein due to its low lysine and tryptophan levels, corn can be complemented with legumes to form a nutritionally adequate amino acid profile. Corn gluten meal, a by-product of corn processing, is protein-rich and often used in dietary supplements and animal feed.

Lipids constitute approximately 4–5% of whole corn, with corn germ containing up to 45% oil. Corn oil is largely composed of unsaturated fatty acids, particularly linoleic acid (omega-6) and oleic acid (omega-9), which are beneficial for heart health. It also contains phytosterols that may reduce LDL cholesterol levels. These macronutrients not only serve nutritional needs but also enable corn's role

in food processing, soap making, and emulsifier production.

Dietary fiber content in whole corn is about 7–9%. This includes both insoluble fibers such as cellulose and soluble fibers like pectin, aiding in digestive regulation and blood sugar stabilization. The bran and pericarp layers of the corn kernel are rich in fiber, contributing to satiety and gut health.

Micronutrients: Corn provides an array of essential vitamins and minerals, particularly from the B-vitamin group. These include:

1. Thiamine (B1) – Supports nervous system function and carbohydrate metabolism.
2. Niacin (B3) – Important for skin health and enzymatic activity; however, in untreated corn, niacin is bound and requires alkaline processing (nixtamalization) to become bioavailable.
3. Folate (B9) – Crucial for DNA synthesis and fetal development.
4. Pantothenic acid (B5) and pyridoxine (B6) – Aid in energy metabolism and red blood cell production.

In terms of minerals, corn contains:

1. Magnesium – Essential for bone health and enzyme activity.
2. Phosphorus – Supports skeletal structure and cellular energy transfer.
3. Potassium – Helps regulate blood pressure and nerve function.
4. Iron – Though present in small amounts, it contributes to hemoglobin synthesis.

Yellow maize is also a rich source of provitamin A carotenoids, particularly beta-carotene, which can be converted into vitamin A in the human body. This is especially significant in biofortified varieties (e.g., Golden Maize), used in combating vitamin A deficiency in developing countries.

Phytochemicals and Bioactive Compounds: Corn is particularly noted for its diverse range of phytochemicals, which offer health-protective effects beyond basic nutrition.

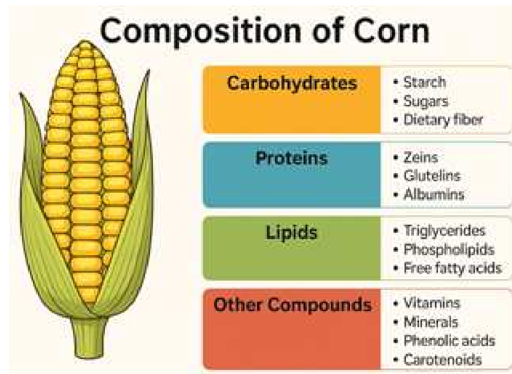
Lutein and Zeaxanthin: These carotenoids are concentrated in yellow maize varieties and are renowned for promoting eye health by protecting against age-related macular degeneration (AMD). Both compounds filter harmful blue light and act as antioxidants in the retina.

Ferulic Acid: A potent phenolic antioxidant, ferulic acid is abundant in the bran of corn. It neutralizes free radicals, reduces inflammation, and may protect against cardiovascular disease and certain cancers. It also contributes to corn's anti-aging and anti-wrinkle potential in cosmetic formulations.

Anthocyanins: Found primarily in purple and blue maize, anthocyanins exhibit strong antioxidant and anti-inflammatory properties. These pigments may support vascular health and glucose regulation, making them beneficial in anti-diabetic dietary interventions.

Flavonoids: Flavonoids such as apigenin, luteolin, and quercetin have been identified in corn husks and kernels. These compounds exhibit antimicrobial, anti-allergic, and cardioprotective activities, supporting corn's role in preventive medicine and immune modulation.

Phytosterols: Corn germ oil is rich in plant sterols, which structurally resemble cholesterol but help lower serum LDL cholesterol levels by inhibiting its absorption in the intestine. Their inclusion in functional foods and cholesterol-lowering spreads is now commonplace.



Summary of Composition

Nutrient Type	Main Compounds /Elements	Role/Function
Carbohydrates	Starch	Energy, food Processing
Proteins	Zein, glutelin	Body repair, animal feed
Lipids	Linoleic acid, oleic acid	Heart health, food oils
Vitamins	B1, B3, B6, Folate, Provitamin A	Metabolism, fetal health
Minerals	Mg, P, K, Fe	Enzymatic activity, blood pressure
Phytochemicals	Lutein, zeaxanthin, ferulic acid, phytosterols	Eye health, antioxidant, cholesterol control

This comprehensive chemical profile demonstrates that corn and maize are not just energy-rich crops but also reservoirs of therapeutic and functional molecules. Their composition supports a wide range of applications in health care systems, nutrition therapy, and even eco-conscious household practices.

Applications in the Medical Sector : The increasing interest in plant-based health interventions has underscored the significance of corn (*Zea mays*) not only as a dietary staple but also as a source of functional components with therapeutic potential. Corn and maize-derived products, particularly from kernels, bran, and germ, have been incorporated into a variety of medical and nutraceutical formulations due to their rich phytochemical and nutritional profile. This section discusses their diverse uses in the medical sector, focusing on nutraceutical applications, antioxidant and anti-inflammatory roles, and pharmaceutical potential.

Nutraceuticals and Functional Foods: Nutraceuticals are food-derived products offering health benefits beyond basic nutrition, often contributing to the prevention or management of chronic conditions. Corn plays a vital role in this space, particularly in the form of whole grains, corn oil, and bioactive isolates.

Corn oil is a rich source of phytosterols and unsaturated fatty acids, primarily linoleic and oleic acid, which contribute to lowering serum LDL cholesterol. According to Rios et al. (2020), phytosterol-enriched corn oil consumption resulted in a 10–15% reduction in LDL cholesterol among hyperlipidemic patients. Moreover, lutein and zeaxanthin in yellow maize are commonly used in eye health supplements aimed at delaying the progression of age-related macular degeneration (AMD) (Krinsky & Johnson, 2005).

Ferulic acid, predominantly found in corn bran, has also been incorporated into antioxidant-enriched foods that help in reducing oxidative damage, thus supporting metabolic and cellular health. These nutraceutical compounds position corn as a valuable raw material in the development of functional foods tailored to aging populations and at-risk groups with cardiovascular or visual disorders.

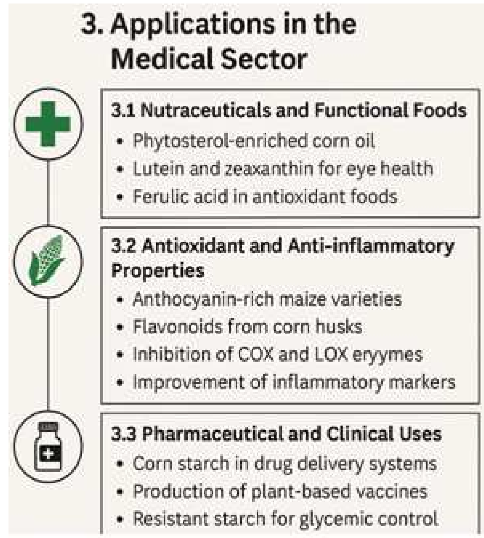
Antioxidant and Anti-inflammatory Properties: Oxidative stress is a common factor in chronic illnesses such as cancer, diabetes, and neurodegenerative disorders. Corn's phytochemicals exhibit significant free radical scavenging activity, contributing to the prevention and management of these diseases.

Anthocyanin-rich varieties, especially purple and blue maize, contain high levels of antioxidant compounds. Studies by Lopez-Martinez et al. (2015) demonstrated that anthocyanin extracts from purple maize significantly reduced reactive oxygen species (ROS) generation in vitro. In addition to anthocyanins, ferulic acid and flavonoids such as quercetin and luteolin from corn husks have been shown to inhibit inflammatory pathways, including cyclooxygenase (COX) and lipoxygenase (LOX) activity.

Clinical trials suggest that diets enriched with whole cornmeal can lead to improved inflammatory markers such as C-reactive protein (CRP) and interleukin-6 (IL-6) levels, thereby supporting corn's role as an anti-inflammatory agent (Gomez-Pinilla, 2017). This renders corn-based diets particularly beneficial for patients suffering from metabolic syndrome, arthritis, and autoimmune disorders.

Pharmaceutical and Clinical Uses: Corn also contributes to pharmaceutical formulations beyond dietary applications. Corn starch, a polysaccharide derived from the endosperm, is extensively used in drug delivery systems as a binder, disintegrant, and filler in tablets and capsules. Due to its biocompatibility and biodegradability, it is favored in the production of microcapsules for controlled drug release, especially in gastrointestinal medications.

Furthermore, genetically engineered varieties of corn have been explored for the production of plant-based vaccines and therapeutic proteins—a field known as **molecular** pharming. For example, corn has been used as a host for producing antigens for hepatitis B and Norwalk virus (Thanavala et al., 2005). These innovations offer a cost-effective and scalable approach to vaccine production in developing regions.



In diabetic care, resistant starch from corn has been found to reduce postprandial glucose levels, improving glycemic control among type 2 diabetes patients (Robertson et al., 2005). It also enhances insulin sensitivity by modulating gut microbiota and promoting short-chain fatty acid (SCFA) production.

Applications in the Domestic Sector : While corn (*Zea mays*) has long been valued as a food staple, its uses in domestic settings extend far beyond nutrition. Corn and its derivatives serve a variety of roles in household products, culinary practices, personal care, and even eco-friendly innovations. These applications leverage corn's biodegradable, non-toxic, and multifunctional chemical properties to create safe, sustainable solutions for everyday life.

Corn Flour and Oil in Cooking and Preservation: Corn flour and cornmeal are foundational ingredients in numerous traditional and modern kitchens. Rich in carbohydrates and gluten-free, corn flour is used in baking, frying, and thickening soups and sauces. Its neutral flavor and fine texture make it suitable for making flatbreads, tortillas, fritters, and porridge.

Corn oil, extracted from corn germ, is a preferred medium for cooking due to its high smoke point and mild flavor. More importantly, it contains essential fatty acids, such as linoleic acid, and plant sterols that promote cardiovascular health. In domestic food preservation, corn oil's antioxidant compounds slow down spoilage and rancidity in stored foods.

Corn flour is also used as a natural preservative and anti-caking agent. Its hygroscopic nature helps absorb excess moisture, keeping stored food items dry and extending their shelf life.

Corn Starch in Cleaning and Personal Care: Corn starch is one of the most versatile and widely used corn derivatives in the domestic sector. As a fine, absorbent powder, it is commonly employed for:

1. **Stain removal**: Corn starch can be sprinkled on greasy fabric or upholstery stains to absorb oil before washing.
2. **Natural deodorant**: Due to its moisture-absorbing properties, corn starch is used in DIY underarm powders.
3. **Baby care**: Often substituted for talcum powder, corn starch soothes irritated skin and prevents diaper rashes.
4. **Cosmetic products**: Corn starch acts as a binder and thickening agent in lotions, creams, and face powders, offering a soft, matte finish.

In eco-friendly cleaning products, corn starch is combined with vinegar and baking soda to create homemade glass and surface cleaners.

Traditional, Cultural, and Modern Culinary Practices: Corn has a deep-rooted cultural significance in many parts of the world. In India, corn flour is used to make 'makki di roti', a winter delicacy consumed with mustard greens. In Latin American countries, corn masa forms the basis of tamales, tortillas, and pupusas.

Cornmeal is often used as a breading agent in frying recipes, providing crispness and flavor. In baking, corn flour is mixed with other flours to make muffins, cornbread, and cookies, especially in gluten-sensitive diets.

Modern uses have also evolved to include instant mixes and ready-to-cook meals incorporating corn flour due to its easy digestibility and longer shelf life. In recent years, corn has also gained popularity in the form of popcorn-based snacks, energy bars, and extruded breakfast cereals.

Eco-Friendly Innovations and Biodegradable Utilities: Corn starch plays a pivotal role in the creation of biodegradable plastics and packaging materials. With increasing environmental concerns, starch-based films derived from corn are now used as sustainable alternatives to petroleum-based plastic for making carry bags, disposable cutlery, and food containers.

These bioplastics are compostable, reducing the carbon footprint of domestic waste. Corn-based detergents and soaps are also gaining attention due to their minimal skin irritation and environmentally safe decomposition.

Corn's chemical properties make it a remarkably useful resource in the domestic sphere. From its use in culinary traditions and household maintenance to modern biodegradable products, corn contributes significantly to sustainable living. Its ability to provide natural, affordable, and health-conscious alternatives ensures its enduring relevance in households around the world.

Conclusion and Future Scope : Corn (*Zea mays*), beyond its staple food status, represents a multifunctional crop with immense potential across both medical and domestic domains. This study has highlighted the diverse chemical composition of corn—rich in macronutrients, micronutrients, and powerful bioactive compounds such as flavonoids, phytosterols, carotenoids, and phenolic acids. These constituents contribute not only to its nutritional benefits but also to its therapeutic efficacy in managing chronic health conditions like cardiovascular disease, diabetes, oxidative stress, and age-related disorders.

The review also demonstrated how corn is being harnessed for nutraceutical and pharmaceutical development, with components like lutein, zeaxanthin, ferulic acid, and resistant starch contributing to clinical innovations and functional food formulations. In the pharmaceutical industry, corn-derived starches and genetically modified variants offer promising platforms for drug delivery and vaccine development.

Simultaneously, corn's role in domestic life is equally significant. From corn starch in household cleaners and cosmetics to corn flour in traditional recipes and biodegradable packaging, the plant's versatility supports sustainable living practices. As concerns around environmental degradation and synthetic product overuse rise, corn-based materials offer an eco-friendly and affordable alternative.

Future Scope: While the current applications are impressive, future research should focus on:

1. **Bioavailability and clinical validation** of corn-derived compounds through human trials.
2. **Development of fortified corn varieties** with enhanced levels of specific nutrients (e.g., provitamin A, zinc).
3. **Advancement of bioplastic technologies** using corn starch for scalable and compostable alternatives.
4. **Innovation in functional food design**, especially targeting low-income and nutritionally vulnerable populations.

Biotechnological advancements and interdisciplinary collaborations can further optimize corn's therapeutic and household utility, making it a cornerstone of health-promoting and sustainable lifestyles globally.

References:-

1. Awika, J. M. (2011). Major cereal grains production and use around the world. In Advances in Cereal Science: Implications to Food Processing and Health Promotion (pp. 1–13). ACS Symposium Series. https://doi.org/10.1021/bk-2011-1089.ch001
2. De Moura, F. F., Miloff, A., & Boy, E. (2015). Retention of provitamin A carotenoids in staple crops. Biofortification Progress, *2*(1), 139–152. https://doi.org/

10.3945/jn.115.219006

3. Giordano, D., Costantini, L., & Tedesco, I. (2018). Health benefits of anthocyanin-rich maize. Nutrients, *10*(10), 1383. https://doi.org/10.3390/nu10101383
4. Rios, J. L., Waterman, P. G., & Prieto, J. M. (2020). Plant sterols: Biological activity and therapeutic potential. Phytotherapy Research, *34*(7), 1534–1545. https://doi.org/10.1002/ptr.6632
5. Serna-Saldívar, S. O. (2012). Cereal Grains: Properties, Processing, and Nutritional Attributes. CRC Press.
6. Thanavala, Y., Mahoney, M., Pal, S., et al. (2005). Immunological responses to plant-derived hepatitis B surface antigen. Proceedings of the National Academy of Sciences, *102*(9), 3378–3382. https://doi.org/10.1073/pnas.0409898102
7. Wu, T., Yang, L., Guo, X., & Zhang, M. (2017). Anthocyanins and phenolic acids in purple maize and their health-promoting properties. International Journal of Molecular Sciences, *18*(7), 1429. https://doi.org/10.3390/ijms18071429
8. Xu, J., Zhang, H., Guo, X., Qian, H., & Zhang, H. (2013). The use of corn starch in controlled drug delivery: A review. Carbohydrate Polymers, *98*(1), 555–563. https://doi.org/10.1016/j.carbpol.2013.06.006

****

Medecinal Plant Alo Vera

Dr. Sushama Singh Majhi*

***Assistant Professor (Chemistry) Govt. Motilal Vigyan Mahavidyalaya, Bhopal (M.P.) INDIA**

Abstract: Aloe Vera is a medicinal plant known for its antioxidant and anti-inflammatory properties, used for thousands of years to treat skin conditions like burns, wounds, and psoriasis. The gel inside its leaves contains vitamins, minerals, amino acids, and enzymes that can be applied topically or consumed orally to support skin health, aid digestion, and boost the immune system. Aloe Vera is a succulent plant known for its medicinal properties, particularly in treating skin conditions like burns and wounds. It is a short-stemmed, perennial plant with thick, fleshy leaves that contain a clear inner gel rich in vitamins, minerals, and amino acids, and a bitter yellow latex in the outer layer. This latex is a powerful laxative and should be ingested with caution.

Aloe Vera is a natural product that is now a day frequently used in the field of cosmetology. Though there are various indications for its use, controlled trials are needed to determine its real efficacy. The aloe Vera plant, its properties, mechanism of action and clinical uses are briefly reviewed in this article.

Keywords: Aloe Vera, health and beauty, skin.

Introduction - The Aloe Vera plant has been known and used for centuries for its health, beauty, medicinal and skin care properties. The name Aloe Vera derives from the Arabic word "Alloeh" meaning "shining bitter substance," while "Vera" in Latin means "true." 2000 years ago, the Greek scientists regarded Aloe Vera as the universal panacea. The Egyptians called Aloe "the plant of immortality." Today, the Aloe Vera plant has been used for various purposes in dermatology.

History : AloeVera has been used for medicinal purposes in several cultures for millennia: Greece, Egypt, India, Mexico, Japan and China.[1] Egyptian queens Nefertiti and Cleopatra used it as part of their regular beauty regimes. Alexander the Great, and Christopher Columbus used it to treat soldiers' wounds. The first reference to Aloe Vera in English was a translation by John in A.D. 1655 of Discords' Medical treatise De Materia Medica. By the early 1800s, Aloe Vera was in use as a laxative in the United States, but in the mid-1930s, a turning point occurred when it was successfully used to treat chronic and severe radiation dermatitis.

Plant description: The botanical name of Aloe Vera is Aloe barbadensis miller. It belongs to Asphodelaceae (Liliaceae) family, and is a shrubby or arborescent, perennial, xerophytic, succulent, pea- green colour plant. It grows mainly in the dry regions of Africa, Asia, Europe and America. In India, it is found in Rajasthan, Andhra Pradesh, Gujarat, Maharashtra and Tamil Nadu.

Type: A succulent, perennial plant with a short stem.

Leaves: Thick, fleshy, and green to grey-green with serrated edges and white flecks on some varieties. The leaves are arranged in a rosette and contain the useful gel.

Layers: Each leaf has three layers: a clear inner gel, a middle layer of bitter yellow latex, and an outer protective rind.

The plant has triangular, fleshy leaves with serrated edges, yellow tubular flowers and fruits that contain numerous seeds. Each leaf is composed of three layers:

1. An inner clear gel that contains 99% water and rest is made of glucomannans, amino acids, lipids, sterols and vitamins.
2. The middle layer of latex which is the bitter yellow sap and contains anthraquinones and glycosides.
3. The outer thick layer of 15–20 cells called as rind which has protective function and synthesizes carbohydrates and

proteins. Inside the rind are vascular bundles responsible for transportation of substances such as water (xylem) and starch.

Active components with its properties: Aloe Vera contains 75 potentially active constituents: vitamins, enzymes, minerals, sugars, lignin, saponins, salicylic acids and amino acids

Vitamins: It contains vitamins A (beta-carotene), C and E, which are antioxidants. It also contains vitamin B12, folic acid, and choline. Antioxidant neutralizes free radicals.

Enzymes: It contains 8 enzymes: aliiase, alkaline phosphatase, amylase, bradykinase, carboxypeptidase, catalase, cellulase, lipase, and peroxidase. Bradykinase helps to reduce excessive inflammation when applied to the skin topically, while others help in the breakdown of sugars and fats.

Minerals: It provides calcium, chromium, copper, selenium, magnesium, manganese, potassium, sodium and zinc. They are essential for the proper functioning of various enzyme systems in different metabolic pathways and few are antioxidants.

Sugars*:* It provides monosaccharides (glucose and fructose) and polysaccharides: (glucomannans). These are derived from the mucilage layer of the plant and are known as mucopolysaccharides. The most prominent monosaccharide is mannose-6-phosphate, and the most common polysaccharides are called glucomannans [beta-(1,4)-acetylated mannan]. Acemannan, a prominent glucomannan has also been found. Recently, a glycoprotein with antiallergic properties, called alprogen and novel anti-inflammatory compound, C-glucosyl chromone, has been isolated from Aloe Vera gel.

Anthraquinones: It provides 12 anthraquinones, which are phenolic compounds traditionally known as laxatives. Alboin and emodin act as analgesics, antibacterial and antivirals.

Fatty acids: It provides 4 plant steroids; cholesterol, camp sterol, â-sitosterol and lupeol. All these have anti-inflammatory action and lupeol also possesses antiseptic and analgesic properties.

Hormones: Auxins and gibberellins that help in wound healing and have anti-inflammatory action.

Others: It provides 20 of the 22-human required *amino acids* and 7 of the 8 essential amino acids. It also contains salicylic acid that possesses anti-inflammatory and antibacterial properties. Lignin, an inert substance, when included in topical preparations, enhances penetrative effect of the other ingredients into the skin. Saponins that are the soapy substances form about 3% of the gel and have cleansing and antiseptic properties.

Uses and properties: The gel is commonly used to soothe and heal skin injuries, burns, rashes, and dry skin.

Aloe Vera, the succulent plant has been in use for its impressive healing and therapeutic properties for over 1000 years. Commonly known as medicinal aloe, burn plant, lily of the desert, and elephants gall and Grits Kumari in Hindi, aloe vera is perhaps the first choice from the bounty of Mother **Nature, healing** wounds or to even promote digestion.

The green cactus looking plant grown in our gardens is a powerhouse of vital compounds that can be used right from cosmetics, nutritious juices to supplements.

Aloe Vera gel: Aloe Vera gel is a translucent product present in its leaves. It is made up of 96% water, protein containing 18-20 amino acids, **vitamins A, vitamin B, vitamin C, vitamin E,** certain organic and inorganic compounds.

Aloe Vera contains a host of potent plant compounds that includes lignin, saponins, salicylic acids and amino acids, vitamin B12, folic acid, and choline. The dense nutrient profile of Aloe Vera gel and drinking this healthy juice provides you with amazing healing benefits.

Howto Make Aloe Vera Gel at Home

2 Aloe Vera leaves

1 tsp coconut oil

½ tsp vitamin C powder

Method

Making aloe Vera gel is an easy and simple process.

Clean your hands and cut the leaves. Hold it in an upright position for a few minutes letting the resin out.

Wash the leaves thoroughly and peel off the thick skin with a knife and extract the transparent gel.

In a mixer, blend the gel adding few drops of coconut oil or vitamin C powder to preserve it for longer duration.

Store in a tight glass jar.

How to Use Aloe Vera Gel: Aloe Vera gel is loaded with a complex carbohydrate known as acemannan that can revamp cells and clear toxins. Ayurveda promotes it as an incredible healer both externally and internally.

1. **Aloe Vera Gel as A Face Pack:** Face packs made from aloe vera gel provide instant glow and provide skin radiance for longer hours. The gel also serves as moisturizer and thanks to its antimicrobial properties it can heal acne and reduce inflammation.

2. **Aloe Vera Gel as A Cleanser:** Acemannan in Aloe Vera is helpful in cleansing the clogged skin pores, clearing out dead skin cells and other skin toxins. Since the gel is very mild, it suits all skin types including sensitive ones.

3. **Aloe Vera Gel as A Sunscreen**

The gel is nutrient dense with an SPF 30 and aids the skin by shields it from harmful effects of UVA and UVB rays. The host of healing properties reduce the risk of aging, skin cancer and treat sunburns.

4. **Aloe Vera Gel as A Hair Oil:** Aloe Vera gel can be slimy but is an incredible hair care product for those suffering from hair loss. It arrests hair fall, clears dandruff and nourishes the dry scalp. Applying aloe vera gel regularly strengthens hair follicles and its antimicrobial properties treat fungal scalp infections effectively.

Skin Health: Aloe Vera is the top choice in many households in the world for its amazing healing properties, especially while treating skin diseases.

Use it for treating suntan or a pimple as its strong anti-viral and anti-bacterial properties aid in effectively treating skin problems. The clear gel can be applied topically to ward off infections, healing wounds and make the skin look glowing and supple.

1. **Soothes Sunburn:** The gel is popular for its anti-inflammatory properties and can reduce the harsh effects caused due to UV rays almost instantly. If you have a sunburn, rub some gel on the affected area as it penetrates into the epithelial layer of the skin and locks the moisture. The nutrition profile in the gel contributes towards nourishing the skin and speed up the process of healing.
2. **Delays Signs of Ageing:** Aloe Vera works wonders in treating wrinkles and fine lines that appear with the age. The skin tends to lose its hydration and elasticity and Aloe Vera is beneficial in flushing out dead cells even as it moisturizes the skin. Studies proves that Aloe Vera enhances the elasticity of skin, making it glow naturally.
3. **Fades Acne Marks:** Aloe Vera gel is one such wonder ingredient that can serve as as an anti-bacterial and anti-inflammatory agent. It prevents acne breakout, as the goodness of gibberellins and auxins in Aloe Vera regenerate new cells, in the process of healing.
4. **First Aid for Wounds:** It also serves as a first aid when it comes to healing wounds and insect bites. Dab some aloe vera gel on cuts, bruises and insect bites for instant healing or use it as an aftershave lotion to soothe the skin.
5. **Wipes Away Stretch Marks:** Stretch marks are quite bothersome and they are caused due to pregnancy, weight gain and loss of weight. Skin tends to lose its elasticity with the age. Regular application of aloe vera gel clears ugly looking stretch marks.
6. **Provides Silky Mane:** Aloe Vera is high on protein, vitamins and minerals that provide instant nourishment to hair follicles instantly. Applying aloe vera gel regularly improves its overall texture and makes the styling easy, be it for those curls or messy buns.
7. **Protects from Dense Water:** We find super hard water with high salt content in many places of our country due to its tropical climate. Taking shower with this water can make hair look duller and brittle. Massage aloe vera gel mixed with coconut or sesame oil on the scalp an hour before your bath for natural hydration, moisturization. It also provides pH balance of the hair, prevents itchy scalp and serves against the ill effects of dense water.
8. **Nourishes Hair from Within:** Aloe Vera is also a storehouse of healing enzymes that can flush out dead skin cells on the scalp. Always mix aloe vera gel with coconut oil and apply it on the scalp for faster growth, volume and glow.

Aloe Vera For Treating Skin Conditions:

1. **A loe Vera Gel for Prickly Heat:** Aloe Vera helps in clearing rashes caused due to prickly heat. The powerful antibacterial and antiseptic properties of the gel reduce inflammation on the affected area. Applying it as a thin layer especially on the babies guards the skin from dehydration. For instant relief, apply gel over the affected area and let it stay for 15 minutes. Rinse well with water and repeat it daily.
2. **Aloe Vera Face Packs for Skin Pigmentation:** Skin pigmentation is one of the major issues faced by teenagers and it is of various types. Pigmentation is classified into melasma, freckles, spots and age spot these ugly spots often occur due to hormonal imbalances, overexposure to sun, age, and presence of excessive melanin, a main pigment that provides natural skin tone.

Hyperpigmentation is common under intense heat due to overexposure to the sun. They form into freckles and turn into brown spots on the face.

If you are suffering from hyperpigmentation, seek help in aloe vera.

Aloe Vera & Honey Pack:

Ingredients:

1 tsp fresh aloe vera gel

½ tsp plain honey

Method: Take a bowl and mix the fresh aloe vera gel and honey.

Put it as a layer of face pack on the affected areas.

Let it dry for 30 minutes.

Wash it with lukewarm water, pat dry.

How It Works: Aloe Vera is rich in a loin that plays a major role in skin lightening. Mixing it with honey provides instant face glow.

3. **Aloe Vera Gel for Treating Acne:** Acne is a common and a worrying skin condition, especially for the teenagers. It causes spots, pimples, whiteheads, blackheads, cysts and nodules on the face, neck.

However, applying aloe vera gel regularly helps in clearing these scars on the face and neck over a few weeks.

Aloe Vera Face Pack

Ingredients:

1 tsp of fresh aloe vera extract

Method:

Extract gel from thick aloe vera leaves.

Spread it on the affected areas like a thin layer.

Let it dry for 30 minutes.

Rinse it with plain water.

How It Works: Aloe Vera get is a powerhouse of antioxidant and anti-inflammatory properties and these factors play an important role clearing the damaged skin. It repairs scars and prevents further formation of acne.

4. **Aloe Vera Moisturizer for Dry Skin:** Seasonal changes, be it summer, rainy, winter are not a good time for your skin and they bring in a lot of challenges. Air pollution is another toxic factor that can make your skin dry up faster and aggravate conditions like eczema and psoriasis.

For many of us, skin fails to retain the hydration as we age. If you have tried with a variety of moisturizers and yet to see results, it's time to make your own moisturizer. These DIY moisturizers are easy to make, affordable and

can be stored for a month. What's more, it also leaves your skin hydrated and supple for longer hours.

Aloe Vera Moisturizer

Ingredients

100 gms cup aloe vera gel
10 tsps. beeswax
75 ml coconut oil
75 ml almond oil
Few drops of any essential oil for fragrance

Method: In a double boiler, melt beeswax, coconut oil and almond oil. You can also microwave till it melts.

Add aloe vera gel, essential oil to the mixture. Keep stirring till it forms into a creamy texture.

Store in an air-tight glass jar.

How It Works: Aloe Vera gel heals inflammation, reduces itchiness and hydrates dry skin. Beeswax, when blended with coconut and almond oils, keeps skin moisturized and prevent skin infections.

Aloe Vera and Eucalyptus Oil Mask

Ingredients

1 Aloe Vera gel
3 to 5 drops of Essential eucalyptus oil or any other essential oil

Method: In a bowl, combine aloe Vera gel and eucalyptus oil.

Apply it on the scalp and gently massage till the oil gets absorbed.

Rinse hair with lukewarm water and mild shampoo.

How It Works: Aloe Vera moisturizes dry scalp and prevents the growth of bacteria. Essential eucalyptus oil not only clears dandruff but also lessens itchiness.

5. Aloe Vera For Tan

Aloe Vera: Aloe Vera is an extensively available and grown herb in your garden. It serves as a great cooling agent and is a one stop solution for all your skin and hair ailments. It nurtures the skin and acts as a skin cleanser by getting rid of the suntan, dryness and skin blemishes.

Aloe Vera Nutrition: Aloe Vera plant has a host of plant compounds such as mannans, polysaccharides, lectins, and anthraquinones that are valuable for health. As per USDA, Aloe Vera juice is an amazing source of essential minerals iron, sodium and calcium. It further has about 18 amino acids that work together with other compounds to provide numerous health benefits.

Aloe Vera Juice: The elixir of nutrients in Aloe Vera juice provides the body with a host of healing health benefits. This powerful juice promotes digestion and its anti-inflammatory properties help in treating ulcers. Aloe Vera juice plays a pivotal role in treating various skin disorders like psoriasis, dermatitis and soothe the skin from sunburn. The richness of antioxidants in Aloe Vera juice makes the skin glow naturally.

Benefits of Drinking Aloe Vera Juice: Aloe Vera juice is gooey, a thick liquid made from a fresh gel of the aloe vera plant leaf. The juice is made by grinding the gel of the plant, followed by filtering, and purifying the liquid. It has a mild taste and flavour that blends easily with smoothies and shakes. Aloe vera juice is valued as a complete food supplement.

Hydration: The aloe Vera plant is loaded with water;thus, it is the best choice to prevent dehydration. Staying well hydrated supports the body to detoxify the toxins and flush out impurities. Bestowed with chock full of nutrients having aloe Vera juice optimizes the body's organ output and maintain kidney health. Aside from this, aloe Vera juice helps to replenish and recover from heavy workouts.

Healthy Liver: Aloe Vera juice imbued with phytonutrients and water is an ideal way to keep the liver healthy and function well. As the liver functions best when the body is well-nourished and hydrated.

Remedies Heartburn: Drinking aloe Vera juice may offer respite from heartburn and acidity. The bioactive compound present in aloe Vera juice helps control the secretion of stomach acid. Thus, regular consumption of this soothing drink treat gastric ulcers and prevent them from worsening.

How to Make Aloe Vera Juice At Home

Ingredients:

2 tsp fresh aloe Vera gel
1 tsp lemon juice
1 glass chilled water

Method:

In a blender, mix aloe Vera gel and lemon juice.
Add chilled water and dilute it.
Serve immediately.

Aloe Vera Juice Nutrition

Nutritional value of beverages, aloe Vera juice drink, fortified with Vitamin C

Serving Size: 1 cup

Calories 36 Kcal.

Water	230.95 g
Energy	36 Kcal
Carbohydrate	9 g
Total Sugars	9 g
Calcium	19 mg
Iron	0.36 mg
Sodium	19 mg
Vitamin C	9.1 mg

Aloe Vera Supplements, Ointments and Patches

If you are not able to get fresh aloe Vera gel or do not have time on hands to use it in a natural way, switch over to the supplements. Available in the form of capsules or tablets, these supplements can be taken orally.

Uses of Aloe Vera Supplements:

Rich in Plant Compounds:

Aloe Vera supplements are rich in healthy plant compounds and the easiest way to get all your vitamins,

Supplements made minerals, amino acids all in one go.

Serves as Antioxidants:from Aloe Vera gel are known for antioxidant and antibacterial properties. Regular intake of these tablets restricts the growth of harmful bacteria in the

body.

Heals from Within:Supplements, ointments made from aloe vera penetrate deep into the skin and soothe the inner layers of the skin. Applying the ointments on the affected areas speeds up the process of healing.

Treats Mouth Ulcers: The goodness of Aloe Vera is also available in the form of patches. If you are suffering from mouth ulcers or canker sores, put an aloe vera patch on the affected area to heal instantly.

Reduces Blood Sugar: Ayurveda recommends aloe Vera to bring down the levels of blood sugar. Regular intake of aloe Vera supplements help in increasing insulin sensitivity and aid towards liver function. If you are a diabetic, talk to your doctor if aloe Vera supplements work for you.

Aloe Vera Recipes: It has been established that Aloe Vera is edible. In fact, these thick leaves are a staple diet in few areas of northern India. Known as Ghrit Kumari or Gwarpatha in Hindi, these leaves can be cooked into an amazing curry, that goes very well with rice and roti.

Ghrit Kumari Subzi

250 grams freshly chopped aloe Vera leaves
3 tbsp oil
2 tsp curd
½ tsp jeera or cumin
½ tsp mustard
½ tsp turmeric powder
1 tsp red chilli powder
½ tsp amchur or dry mango powder
¼ tsp sugar
Pinch of Hing
Salt to taste

Method:

Wash thick leaves of aloe vera and extract the gel. Wash again.
Chop it into small pieces. Boil in enough till tender, keep aside.
In a pan, heat oil. Add cumin, mustard and Hing.
Add boiled aloe Vera pieces along with turmeric and chilli powder.
Sauté for a minute and add curd.
Let the curd get absorbed by the curry. Sprinkle dry mango powder and add salt to taste. Stir well.
Serve hot with rice or roti.

Nutritional Values:

Aloe Vera leaves are loaded with vitamins, minerals, amino acids and antioxidants that provide total nutrition to the body while curd as a probiotic soothes the stomach. Cumin, dry mango powder aid in digestion and this curry keeps you full for a long time.

Kiwi And Aloe Popsicle

1 cup freshly cut Kiwi fruit
½ cup freshly extracted Aloe Vera gel
Chilled water

Method:

Dilute aloe Vera gel with chilled water.
Pour the juice in popsicle mould and add kiwi pieces.
Freeze it for 6 hours or until hard.

Internal consumption: Some people ingest the gel for its potential digestive health benefits and as a source of vitamins and minerals like Vitamin C, E, B12, calcium, and zinc.

Vitamins and minerals: It contains a wide range of vitamins (including A, C, and B12), enzymes, amino acids, and minerals.

Anti-inflammatory and antioxidant effects: The plant's compounds have shown antioxidant and anti-inflammatory properties.

Latex: The bitter, yellow latex from the outer layer is a powerful laxative and should be avoided for oral consumption, especially for pregnant or breastfeeding individuals. Ingesting the latex may cause abdominal cramps, diarrhoea, or other adverse effects.

Skin benefits

Wound healing: It accelerates the healing of cuts, burns, and other skin injuries.

Soothing: It soothes skin irritations, insect bites, and sunburn.

Anti-aging: Antioxidants in the plant may help reduce wrinkles and repair damaged skin cells.

Skin conditions: It can be effective for acne, psoriasis, dermatitis, and other skin ailments.

Internal benefits

Digestive health: Consuming aloe Vera juice is linked to improved digestion.

Immune support: It possesses immune-boosting and anti-viral properties.

Blood sugar management: Some studies suggest it may help manage blood sugar levels.

Nutritional content

Vitamins: Contains a range of vitamins, including A, C, E, and B-group vitamins (like B12).

Minerals: Provides minerals such as calcium, magnesium, zinc, and selenium.

Amino acids: Contains 19 of the 20 amino acids humans need, including all eight essential ones.

Antioxidants: Rich in antioxidants that fight free radical damage.

A loin: The yellow sap (a loin) in raw aloe Vera can cause cramping and has a laxative effect if ingested. It's recommended to soak raw gel in water to remove it, or use commercially prepared products which are typically a loin-free.

Mechanism of actions

Clinical uses: The clinical use of aloe Vera is supported mostly by anecdotal data. Though most of these uses are interesting, controlled trials are essential to determine its effectiveness in all the following diseases.

Conditions: Alopecia, bacterial and fungal skin infections, chronic leg wounds, parasitic infections, systemic lupus erythematosus, arthritis and tic douloureux.

Contraindication: Contraindicated in cases of known allergy to plants in the Liliaceae family.

Pregnancy and breastfeeding: Oral aloe is not recommended during pregnancy due to theoretical stimulation of uterine contractions, and in breastfeeding mothers, it may sometime causes gastrointestinal distress in the nursing infant.

Interactions: Application of aloe to skin may increase the absorption of steroid creams such as hydrocortisone. It reduces the effectiveness and may increases the adverse effects of digoxin and digitoxin, due to its potassium lowering effect. Combined use of Aloe vera and furosemide may increase the risk of potassium depletion. It decreases the blood sugar levels and thus may interact with oral hypoglycemic drugs and insulin.

Thus, though Aloe vera has wide spectrum of the properties and uses, some of them could be myths and some of them could be real magic. In future, controlled studies are required to prove the effectiveness of Aloe vera under various conditions.

References:-

1. Davis RH. Aloe vera: A scientific approach. New York: Vantage Press; .
2. Atherton P. Aloe vera revisited. Br J Phytother. 1998; 4:76–83.
3. Atherton P. The essential Aloe vera: The actions and the evidence. 2nd ed 1997.
4. Hutter JA, Salmon M, Stavinoha WB, Satsangi N, Williams RF, Streeper RT, et al. Anti-inflammatory C-glucosyl chromone from Aloe barbadensis. J Nat Prod. 1996;59:541–3. doi: 10.1021/np9601519.
5. Heggers J, Kucukcelebi A, Listengarten D, Stabenau J, Ko F, Broemeling LD, et al. Beneficial effect of aloe on wound healing in an excisional wound model. J Altern Complement Med. 1996;2:271–7. doi: 10.1089/acm.1996.2.271.
6. Roberts DB, Travis EL. Acemannan-containing wound dressing gel reduces radiation-induced skin reactions in C3H mice. Int J Radiat Oncol Biol Phys. 1995;32:1047–52. doi: 10.1016/0360-3016(94)00467-y.
7. Byeon S, Pelley R, Ullrich SE, Waller TA, Bucana CD, Strickland FM. Aloe barbadensis extracts reduce the production of interleukin-10 after exposure to ultraviolet radiation. J Invest Dermtol. 1988;110:811–7. doi: 10.1046/j.1523-1747.1998.00181.x.
8. Ishii Y, Tanizawa H, Takino Y. Studies of aloe. V: Mechanism of cathartic effect. Biol Pharm Bull. 1994;17:651–3. doi: 10.1248/bpb.17.651.
9. Kim HS, Lee BM. Inhibition of benzo [a] pyrene-DNA adduct formation by aloe barbadensis Miller. Carcinogenesis. 1997;18:771–6. doi: 10.1093/carcin/18.4.771.
10. West DP, Zhu YF. Evaluation of aloe vera gel gloves in the treatment of dry skin associated with occupational exposure. Am J Infect Control. 2003;31:40–2. doi: 10.1067/mic.2003.12.
11. Ernst E, Fugh-Berman A. Methodological considerations in testing the efficacy of complementary/alternative treatments (CATs) Int J Alt Comp Med. 1998;16:8–10.
12. Syed TA, Ahmad SA, Holt AH, Ahmad SH, Afzal M. Management of psoriasis with Aloe vera extract in a hydrophilic cream: A placebo-controlled, double-blind study. Trop Med Int Health. 1996;1:505–9. doi: 10.1046/j.1365-3156.1996.d01-91.x.
13. Syed TA, Afzal M, Ashfaq AS. Management of genital herpes in men with 0.5% Aloe vera extract in a hydrophilic cream A placebo-controlled double-blind study. J Derm Treatment. 1997;8:99–102.
14. Syed TA, Cheema KM, Ahmad SA, Ashfaq A. Aloe vera extract 0.5% in hydrophilic cream versus aloe vera gel for the measurement of genital herpes in males: A placebo-controlled, double-blind, comparative study. J Eur AcadDermVenereol. 1996;7:294–5.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Contemporary Currents in Modern Literature: Climate Imaginaries, Post human Relations, Digital Hybridity, and Migration Narratives

Dayaram Roy* Dr. Shaheen Saulat**

***Research Scholar (English) Mansarowar Global University, Village Gadia and Ratnakhedi (M.P.) INDIA**
**** Research Guide (English) Mansarowar Global University, Village Gadia and Ratnakhedi (M.P.) INDIA**

Abstract: This paper surveys four salient and interlocking trends in contemporary literature—climate fiction (cli-fi), posthumanist and new materialist narratives, digital/digitally mediated literary forms and hybridity, and the rise of dystopian migration novels—and argues that together they mark a decisive shift in literary form and ethical imagination. Drawing on recent scholarship and representative cultural phenomena, I show how these trends respond to ecological crisis, technological entanglement, globalization, and the politics of mobility. Cli-fi reframes temporality and responsibility through speculative futures that model climate imaginaries and pedagogies. Posthumanist texts unsettle human exceptionalism by redistributing agency across nonhuman actors and technologies. Digital literature and formal hybridity reconfigure narrative voice, circulation, and genre boundaries. Finally, migration narratives—increasingly cast in dystopian and speculative modes—register contemporary anxieties about borders, belonging, and surveillance. The paper synthesizes recent critical work to argue that contemporary literature functions less as an autonomous aesthetic sphere than as a discursive and ethical practice that mediates our relation to planetary, technological, and social contingencies.

Introduction - The turn from twentieth-century modernisms and late twentieth-century postmodern pastiche toward twenty-first-century urgencies is marked less by neat stylistic replacement than by an accretion of concerns shaped by planetary crisis, technological saturation, and intensified human mobility. Contemporary writers and critics no longer treat literature as isolated aesthetic play; instead, literature functions as a site for modelling futures, redistributing ethical responsibility, and experimenting with form under new media conditions. Recent scholarship highlights several interrelated tendencies: the rise of climate fiction (cli-fi), the uptake of posthumanist thought, the expansion of digital hybridity, and the reconfiguration of migration narratives. These movements converge in their effort to rethink the human condition in an age defined by instability and interdependence.

Climate Fiction (Cli-fi): Narrative Futures and Ethical Pedagogy: Over the past two decades, climate fiction—or "cli-fi"—has emerged as one of the most dynamic forms of contemporary writing, bridging the gap between environmental science and literary imagination. As Adeline Johns-Putra argues, *"cli-fi engages readers emotionally in the abstract temporalities of climate change, fostering empathy across generations and species"* (Johns-Putra 272). Unlike traditional eco-literature that often romanticized nature, cli-fi dramatizes the future consequences of ecological collapse through speculative and dystopian lenses.

Prominent novels such as Margaret Atwood's *MaddAddam* trilogy, Kim Stanley Robinson's *The Ministry for the Future*, and Amitav Ghosh's *The Great Derangement* exemplify how the genre demands moral and political reflection. Ghosh laments that *"the climate crisis is also a crisis of culture, and thus of the imagination"* (Ghosh 9). This observation underscores how literature must step into the vacuum left by political paralysis by reimagining the possible. Scholars like Greg Garrard suggest that *"the power of cli-fi lies in its capacity to mediate between scientific discourse and personal affect"* (Garrard 115), thereby rendering statistical abstractions emotionally legible.

Recent studies confirm the pedagogical utility of cli-fi. Matthew Schneider-Mayerson's empirical research found that reading climate fiction *"produces measurable increases in concern about climate change and motivates pro-environmental behavior"* (Schneider-Mayerson 486). Thus, cli-fi not only entertains but also educates, serving as a narrative laboratory for environmental ethics. The speculative form allows authors to dramatize uneven global vulnerabilities—between the Global North and South, human and nonhuman, present and future—making the

genre a critical vehicle for climate justice.

In essence, cli-fi's narrative temporality—oscillating between dystopian warning and utopian possibility—embodies what Ursula K. Heise calls *"sense of planet,"* an awareness of global interconnectedness and ecological interdependence (Heise 22). It invites readers to think beyond the self and the present, cultivating what Timothy Clark describes as a *"scale-fractured consciousness,"* capable of apprehending long temporal arcs that exceed individual lifespans (Clark 73).

Cli-fi, therefore, operates as both mirror and prophecy: reflecting the failures of modernity while imagining survival strategies that depend on empathy, cooperation, and redefined notions of progress.

Posthumanism and New Materialism: Decentring the Human: Parallel to ecological reorientations in cli-fi, the rise of posthumanism and new materialism in literature marks a decisive intellectual and ethical turn away from anthropocentrism. Posthumanism, as RosiBraidotti defines it, *"does not celebrate the death of man but rather reconfigures the human in terms of its relational capacity and material embeddedness"* (Braidotti 56). Contemporary writers employ this framework to question human supremacy and to explore the porous boundaries between human, animal, machine, and environment.

In novels like Kazuo Ishiguro's *Klara and the Sun* or Richard Powers's*TheOverstory*, nonhuman entities—AI robots, trees, animals—become narrative agents, challenging traditional notions of consciousness and agency. As Jane Bennett asserts in *Vibrant Matter*, *"the political task is to cultivate the ability to discern nonhuman vitality, to become more open to the capacities of things"* (Bennett xiii). This ethos of distributed agency redefines literature's moral horizon: ethical consideration must now extend beyond the human.

Scholars such as Donna Haraway advocate for *"sympoiesis,"* or "making-with," emphasizing the co-creative relationships among species and systems (Haraway 33). In literary narratives, this concept materializes in stories that trace entanglements—cyborg identities, bioengineered ecosystems, or sentient technologies—reflecting what N. Katherine Hayles calls *"posthuman embodiment"* where information and materiality intertwine (Hayles 3).

Recent literary criticism has also emphasized the political potential of posthumanism. Francesca Ferrando notes that posthumanist narratives *"offer an ethics of relationality that resists both human exceptionalism and techncapitalist determinism"* (Ferrando 12). Such texts destabilize binary oppositions—mind/body, human/machine, nature/culture—opening discursive space for new modes of being and knowing.

Moreover, new materialist readings extend this framework to environmental ethics by recognizing matter as active, not inert. In Ali Smith's *Autumn* and Jenny Offill's*Weather*, the material world itself becomes a participant in the story's emotional and moral arc. The convergence of ecological awareness and posthuman theory suggests that the literary imagination now seeks to dissolve disciplinary boundaries and reimagine the self as networked, interdependent, and embedded in planetary systems.

Ultimately, posthumanist literature performs a dual function: it critiques the destructive legacy of anthropocentrism and simultaneously imagines an ethics attuned to multispecies coexistence. As Braidotti writes, *"to be posthuman is to think with the world, not against it"* (Braidotti 190).

Digital Literature and Formal Hybridity: Digital media have transformed the texture of storytelling. The novel's evolution into interactive fiction, online hypertext, and multimodal narratives expands literature's aesthetic reach. Hybrid forms—such as Ali Smith's *How to Be Both* or Jennifer Egan's *A Visit from the Goon Squad*—demonstrate how fragmented temporality mirrors digital consciousness. These forms redefine narrative authority, blur the line between reader and text, and signal what Lev Manovich terms *"cultural software"*: the mediation of experience through digital code.

Migration and the Dystopian Immigration Novel: Migration narratives have acquired speculative dimensions in recent years. Texts like Mohsin Hamid's *Exit West* and Valeria Luiselli's*Lost Children Archive* merge dystopia and realism to critique global inequities. As cultural critic Sarah Gendron observes, *"the dystopian immigration novel transforms displacement into allegory, revealing the psychic toll of borders on identity and memory"* (Gendron 204). Through speculative frames, these novels expose how fear, nationalism, and surveillance shape human mobility in an era of crisis.

Conclusion: The literature of the present moment is marked by an ethical reorientation: toward interdependence, toward futures shaped by climate and technology, and toward narratives that make precarious lives legible and audible. Cli-fi, post humanist narratives, formal hybridity, and dystopian migration novels each contribute distinctive responses to the crises that define the early twenty-first century. Together they testify that literature remains an essential medium for imagining and contesting possible worlds. For scholars and teachers, the imperative is clear: cultivate reading practices and critical vocabularies that respect multimodality, planetary stakes, and the politics of mobility. Future research should continue to track how these trends evolve—especially as climate events, technological change, and migration continue to reshape lived experience—and to examine pedagogical strategies that leverage literature's capacity to cultivate ethical imagination.

References:-

1. Atwood, Margaret. *MaddAddam Trilogy*. McClelland & Stewart, 2003–2013.

2. Bennett, Jane. *Vibrant Matter: A Political Ecology of Things*. Duke UP, 2010.
3. Braidotti, Rosi. *The Posthuman*. Polity Press, 2013.
4. Clark, Timothy. *Ecocriticism on the Edge: The Anthropocene as a Threshold Concept*. Bloomsbury, 2015.
5. Ferrando, Francesca. *Philosophical Posthumanism*. Bloomsbury, 2019.
6. Garrard, Greg. *Ecocriticism*. 2nd ed., Routledge, 2012.
7. Ghosh, Amitav. *The Great Derangement: Climate Change and the Unthinkable*. U of Chicago P, 2016.
8. Haraway, Donna J. *Staying with the Trouble: Making Kin in the Chthulucene*. Duke UP, 2016.
9. Hayles, N. Katherine. *How We Became Posthuman: Virtual Bodies in Cybernetics, Literature, and Informatics*. U of Chicago P, 1999.
10. Heise, Ursula K. *Sense of Place and Sense of Planet: The Environmental Imagination of the Global*. Oxford UP, 2008.
11. Ishiguro, Kazuo. *Klara and the Sun*. Faber and Faber, 2021.
12. Johns-Putra, Adeline. “Climate Change in Literature and Literary Studies.” *Wiley Interdisciplinary Reviews: Climate Change*, vol. 7, no. 2, 2016, pp. 266–82.
13. Schneider-Mayerson, Matthew. “Empirical Ecocriticism : Environmental Texts and Reader Responses.” *Environmental Humanities*, vol. 10, no. 2, 2018, pp. 480–500.
14. Smith, Ali. *Autumn*. Penguin, 2016.
15. Powers, Richard. *The Overstory*. Norton, 2018.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

कहावतों की यात्रा : हर 20 कोस पर बदलती बोली में भारतीय सांस्कृतिक चेतना का विश्लेषण

डॉ. दीपा जोशी *

* प्रोफेसर, प्रबंधन विभाग (पीजी) श्री वैष्णव प्रबंधन एवं विज्ञान संस्थान, इंदौर (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – भारतीय भाषाई परंपरा अपनी विविधता और सांस्कृतिक गहराई के लिए विश्वभर में अद्वितीय है। भारत में प्रचलित कहावतें केवल भाषा का व्यावहारिक उपकरण नहीं हैं, बल्कि वे जीवन–दर्शन, सामाजिक अनुभव, और सांस्कृतिक मूल्यों की वाहक भी हैं। 'हर 20 कोस (*is an ancient Indian unit of distance, roughly equivalent to two miles.*) पर बदलती बोली और हर 40 कोस पर बदलता पानी' जैसी कहावत भारतीय भाषाई व सांस्कृतिक परिदृश्य की जीवंत अभिव्यक्ति है। यह शोध–पत्र संकल्पनात्मक रूप में यह अध्ययन करता है कि कैसे भाषाई विविधता के भीतर कहावतें सांस्कृतिक परिवर्तनशीलता, क्षेत्रीय पहचान, सामाजिक दृष्टिकोण और जीवन के व्यावहारिक अनुभवों को प्रकट करती हैं। यह अध्ययन अंत:विषय दृष्टिकोण अपनाते हुए भाषा–विज्ञान, नृविज्ञान और सांस्कृतिक अध्ययन को जोड़ता है, जिससे यह स्पष्ट हो सके कि बदलती बोलियों में कहावतें केवल शब्द–समूह नहीं, बल्कि ज्ञान–परंपरा की सतत धारा हैं।भारत के विभिन्न क्षेत्रों – उत्तर, दक्षिण, पूर्व, पश्चिम और मध्य – की कहावतों का तुलनात्मक विश्लेषण यह दर्शाता है कि किस प्रकार कृषि, व्यापार, पारिवारिक जीवन, नैतिकता और सामाजिक संबंधों पर आधारित अनुभव अलग–अलग भाषिक रूपों में व्यक्त किए जाते हैं। यह शोध यह स्थापित करता है कि कहावतें केवल भाषाई उपकरण नहीं हैं, बल्कि वे सामाजिक अनुकूलनशीलता, सांस्कृतिक निरंतरता और सामूहिक चेतना की अभिव्यक्ति हैं। बदलती बोलियों में कहावतों का रूपांतरण भारतीय समाज की गतिशीलता और परिवर्तनशीलता को दर्शाता है। अत: यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि कहावतें भारत की सांस्कृतिक धारा की जीवित स्मृतियाँ हैं, जो भाषा और संस्कृति के बीच पुल का कार्य करती हैं।

शब्द कुंजी – बोली, कहावत, सांस्कृतिक परिवर्तनशीलता, भाषाई विविधता, भारतीय संस्कृति।

प्रस्तावना – भारतीय समाज अपनी भाषाई, सांस्कृतिक और पारंपरिक विविधताओं के कारण विश्व में विशिष्ट स्थान रखता है। यहाँ बोली, भाषा और जीवनशैली का ऐसा संगम दिखाई देता है, जो हर कुछ दूरी पर परिवर्तित हो जाता है। इस विशेषता को संक्षिप्त रूप से व्यक्त करने वाली कहावत है – 'हर 20 कोस पर बदलती बोली और हर 40 कोस पर बदलता पानी।' यह कहावत न केवल भारतीय भाषाई परिदृश्य का वास्तविक चित्र प्रस्तुत करती है, बल्कि संस्कृति की परिवर्तनशीलता और क्षेत्रीय विशिष्टताओं की ओर भी संकेत करती है।भारत में भाषा केवल संप्रेषण का माध्यम नहीं है, बल्कि यह जीवन–दर्शन, सामाजिक–संरचना, इतिहास और सामूहिक चेतना का भी संवाहक है। यही कारण है कि भारतीय भाषाएँ और बोलियाँ मात्र ध्वनि–रूप या व्याकरणिक संरचना नहीं, बल्कि सांस्कृतिक अनुभवों और मूल्यों की वाहक हैं। कहावतें इस सांस्कृतिक ज्ञान का सबसे जीवंत और लोकप्रिय रूप हैं। वे पीढ़ी दर पीढ़ी संचरित होती हैं, बिना लिखित ग्रंथों या औपचारिक शिक्षा के भी। यही कारण है कि कहावतों को लोक–साहित्य की रीढ़ कहा जाता है।

कहावतें समाज के अनुभवों का संक्षिप्त और सटीक निचोड़ होती हैं। उनमें जीवन की परिस्थितियों, संघर्षों, खुशियों और सीखों का सार निहित होता है। उदाहरण के लिए, उत्तर भारत में प्रचलित कहावत – 'मेहनत करे सो फल पावे' श्रम और धैर्य के मूल्य को दर्शाती है, वहीं राजस्थान की कहावत –'जाको राखे साइयां, मार सके ना कोय' विश्वास और भाग्य को प्रमुखता देती है। इन दोनों में जीवन–दृष्टि भिन्न दिखाई देती है, परंतु दोनों ही समाज के व्यवहार और सोच का परिचायक हैं।भारत में बोलियों का तेजी से बदलना केवल भाषाई तथ्य नहीं है, बल्कि यह भूगोल, जलवायु, इतिहास, सामाजिक संरचना और आर्थिक गतिविधियों का परिणाम है। पहाड़ी क्षेत्रों में बोली अलग, मैदानी क्षेत्रों में अलग और समुद्र तटवर्ती इलाकों में अलग पाई जाती है। इस भिन्नता के साथ ही कहावतों का स्वरूप भी बदलता है। उदाहरणार्थ, बंगाल की कहावतों में नदियों और जल–जीवन का गहरा प्रभाव मिलता है, जबकि बुंदेलखंड की कहावतों में खेती–बाड़ी और वर्षा का महत्त्वपूर्ण स्थान है।इस परिवर्तनशीलता को समझने के लिए भाषाविज्ञानी जॉर्ज ग्रियर्सन ने अपने प्रसिद्ध *Linguistic Survey of India* (1927) में भारत की सैकड़ों बोलियों का विस्तृत विवरण प्रस्तुत किया था। उन्होंने यह दर्शाया कि भारत में एक ही भाषा परिवार के भीतर इतनी विविधताएँ हैं कि थोड़ी–सी दूरी पर उच्चारण, शब्दावली और प्रयोग बदल जाते हैं। यही विविधता 'हर 20 कोस पर बदलती बोली' जैसी कहावतों को जन्म देती है।

भारत की भाषाई पहचान उसकी सांस्कृतिक विविधता का आधार है। ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों में प्रयुक्त कहावतें केवल बोलचाल का हिस्सा नहीं हैं, बल्कि वे पीढ़ी दर पीढ़ी संचित सामाजिक अनुभव और नैतिक दृष्टिकोण को भी आगे बढ़ाती हैं। 'हर 20 कोस पर बदलती बोली' यह दर्शाता है कि

भारत का भाषाई नक्शा कितनी तेजी से बदलता है, और इसके साथ जीवन-शैली, परंपराएँ, रीति-रिवाज, तथा सांस्कृतिक मूल्यों में भी सूक्ष्म परिवर्तन देखने को मिलते हैं। यह कहावतें स्थानीय भूगोल, इतिहास, और सामुदायिक अनुभवों का दर्पण बनकर कार्य करती हैं।

कहावत और बोली: सांस्कृतिक दर्पण

1. **लोकज्ञान का भंडार:** कहावतें समाज के साझा अनुभवों का संक्षिप्त रूप होती हैं।

2. **बोलियों की लय:** राजस्थान की मारवाड़ी कहावत 'जाको राखे साइयां, मार सके ना कोय' और बिहार की मगही कहावत 'जकरा घर राम, ओकरा के डर कवन काम' एक ही भाव को अलग शैली में व्यक्त करती हैं।

3. **स्थानीय संदर्भ:** हर बोली की कहावतें स्थानीय जीवन की झलक दिखाती हैं। जैसे बुंदेलखंड में कृषि से जुड़ी कहावतें प्रमुख हैं जबकि बंगाल की कहावतों में नदी और जल संस्कृति का प्रभाव देखा जा सकता है।

कहावतें केवल शब्दों का खेल नहीं, बल्कि सांस्कृतिक दर्पण हैं। वे उस समाज की प्राथमिकताओं, आशाओं, संघर्षों और सामूहिक मूल्यों को उजागर करती हैं।कहावतें भिन्न भाषाई संसार की उपज हैं, परंतु इनके भीतर निहित जीवन-दर्शन सार्वभौमिक है।

आज के वैश्वीकरण और डिजिटलीकरण के युग में भी कहावतें अपनी प्रासंगिकता बनाए हुए हैं। वे न केवल स्थानीय पहचान को सशक्त करती हैं, बल्कि यह भी दर्शाती हैं कि भारतीय समाज एकता में विविधता का आदर्श कैसे जीता है। बदलती बोलियों के साथ कहावतें समय के साथ अनुकूलित होती हैं और सामाजिक जीवन के नए अनुभवों को भी आत्मसात कर लेती हैं। इस अध्ययन की आवश्यकता इसलिए भी है क्योंकि आधुनिक समय में भाषाई और सांस्कृतिक एकरूपता की प्रवृत्ति बढ़ रही है। शिक्षा, मीडिया और शहरीकरण ने स्थानीय बोलियों और कहावतों को हाशिए पर डाल दिया है। ऐसे में यह शोध यह दर्शाता है कि बोलियों में निहित कहावतें केवल भाषाई अभिव्यक्ति नहीं, बल्कि सांस्कृतिक धरोहर हैं जिन्हें संरक्षित करना अत्यंत आवश्यक है।

अत: इस शोध-पत्र की भूमिका हमें यह समझने के लिए तैयार करती है कि कैसे हर 20 कोस पर बदलती बोली केवल ध्वनि और लय का परिवर्तन नहीं है, बल्कि उसके भीतर सांस्कृतिक अनुभवों का अनूठा संसार छिपा है। और इस संसार की सबसे सशक्त अभिव्यक्ति कहावतों में दिखाई देती है।

साहित्य समीक्षा

1 शर्मा, आर. (2010) : भारतीय कहावतें लोकज्ञान और सामाजिक व्यवहार की झलक देती हैं। यह अध्ययन कहावतों के सांस्कृतिक और नैतिक संदेश को समझने में मार्गदर्शक है।

2 वर्मा, एस. (2012) : बोलीगत विविधता और लोककथन में सांस्कृतिक अंतर स्पष्ट है। भाषा परिवर्तन और क्षेत्रीय पहचान पर अध्ययन के लिए आधार प्रदान करता है।

3 मिश्रा, पी. (2013): ग्रामीण भारत में कहावतें सांस्कृतिक और नैतिक पाठ के रूप में कार्य करती हैं। ग्रामीण परिप्रेक्ष्य में सांस्कृतिक चेतना के विश्लेषण में सहायक।

4 गुप्ता, ए. (2014): हिंदी भाषी क्षेत्रों में कहावतें पहचान और सामाजिक संबंध को प्रभावित करती हैं। क्षेत्रीय सांस्कृतिक संदेश का विश्लेषण।

5 जोशी, एम. (2015) : कहावतों और बोली के बीच गहरा अंतर्संबंध। बोलीगत परिवर्तन और सांस्कृतिक भिन्नताओं को समझने में मदद।

6 सिंह, आर. (2015): कहावतें सांस्कृतिक संचरण और पीढ़ीगत ज्ञान का माध्यम।.सांस्कृतिक निरंतरता और ज्ञान संरचना पर प्रकाश।

7 खत्री, वी. (2016) : ग्रामीण समाज में कहावतें सामाजिक नियंत्रण और नैतिक शिक्षा देती हैं। ग्रामीण सांस्कृतिक व्यवहार और सामाजिक नियमों का विश्लेषण।

8 पांडेय, एस. (2016): बुंदेलखंड की बोली विविधता सांस्कृतिक अभिव्यक्तियों को प्रतिबिंबित करती है। क्षेत्रीय भाषाई और सांस्कृतिक विश्लेषण के लिए आधार।

9 शर्मा, डी. (2017): हिंदी क्षेत्र की कहावतों में सांस्कृतिक और नैतिक समानताएँ। तुलनात्मक सांस्कृतिक अध्ययन में सहायक।

10 यादव, के. (2017): कहावतें ज्ञान और सामाजिक व्यवहार को संप्रेषित करती हैं। सामाजिक और भाषाई अध्ययन में योगदान।

11 त्रिपाठी, आर. (2018): कहावतें भारतीय समाज की दर्पण छवि हैं। समाजशास्त्रीय और सांस्कृतिक चेतना अध्ययन के लिए मार्गदर्शक।

12 कुमार, एन. (2018):कहावतें पीढ़ी-दर-पीढ़ी सीखने के उपकरण।. शिक्षा और सांस्कृतिक ज्ञान हस्तांतरण के लिए महत्वपूर्ण।

13 चौधरी, ए. (2018) : लोकभाषा और कहावतें सांस्कृतिक पहचान बनाए रखती हैं। भाषाई और सांस्कृतिक चेतना के अध्ययन में सहायक।.

14 सिंह, पी. (2019): ग्रामीण भारत में कहावतें मौखिक इतिहास का स्रोत।सांस्कृतिक और ऐतिहासिक संरचना की समझ।

15 खान, एस. (2019): अवध क्षेत्र की बोलीगत कहावतें स्थानीय सांस्कृतिक परंपराएँ दर्शाती हैं। क्षेत्रीय सांस्कृतिक अध्ययन में उपयोगी।

16 वाजपेयी, एम. (2019):हिंदी कहावतों में प्रकृति और कृषि संस्कृति का महत्व। पर्यावरणीय और कृषि सांस्कृतिक चेतना का अध्ययन।

17 सिंह, टी. (2020): कहावतें सामाजिक मान्यताओं और नैतिक व्यवहार को प्रभावित करती हैं।सामाजिक व्यवहार और नैतिकता के अध्ययन में सहायक।

18 शुक्ला, वी. (2020) : कहावतों के भाषाई स्वरूप का विश्लेषण।भाषाई विविधता और संरचना की समझ।

19 जोशी, आर. (2020): ग्रामीण समाज में कहावतें नैतिक मार्गदर्शक। नैतिक शिक्षा और सामाजिक निर्देश का मूल्यांकन।

20 वर्मा, के. (2021) : कहावतें सांस्कृतिक स्मृति को संरक्षित करती हैं। सांस्कृतिक निरंतरता और पहचान के अध्ययन में सहायक।

21 शर्मा, एन. (2021): कक्षाओं में कहावतें शैक्षिक संसाधन। शिक्षा और सांस्कृतिक हस्तांतरण में योगदान।

22 पटेल, एस. (2021): गुजरात की लोककथाएँ और कहावतें। क्षेत्रीय सांस्कृतिक विविधता और लोकज्ञान का अध्ययन।

23 खान, आर. (2022): कहावतें सांस्कृतिक सौदेबाजी का उपकरण। अंत:सांस्कृतिक संवाद और सह-अस्तित्व का अध्ययन।

24 यादव, एच. (2022): हिंदी पट्टी की बोलीगत कहावतों में तुलनात्मक दृष्टि।भाषाई विविधता और क्षेत्रीय सांस्कृतिक अंतर।

25 मेहता, पी. (2022): ग्रामीण भारत में कहावतें और लैंगिक भूमिकाएँ। सामाजिक संरचना और लैंगिक चेतना के अध्ययन में सहायक।

26 सिंह, एल. (2022): कहावतों का क्षेत्रीय परिप्रेक्ष्य। क्षेत्रीय सांस्कृतिक विश्लेषण

27 पटेल, आर. (2023): कहावतें अंत:सामुदायिक संवाद का माध्यम।

सामाजिक एकता और संवाद के अध्ययन में उपयोगी।

28 शर्मा, बी. (2023) : कहावतें लोकधर्म से जुड़ी। सांस्कृतिक और धार्मिक चेतना के अध्ययन में सहायक।

29 राय, ए. (2023): हर 20 कोस पर बदलती भाषा का विश्लेषण। अध्ययन की मुख्य थीम :भाषाई परिवर्तन और सांस्कृतिक परिवर्तनशीलता; के लिए प्रत्यक्ष प्रासंगिक।

30 सिंह, जे. (2023) : लोककथन और ग्रामीण नेतृत्व।/ Folk sayings and rural leadership.सामाजिक नेतृत्व और सांस्कृतिक ज्ञान हस्तांतरण में योगदान।

31 थॉमस, जी. (2024): कहावतें सांस्कृतिक निरंतरता के सेतु।/ Proverbs as bridges of cultural continuity.सांस्कृतिक पहचान और ज्ञान हस्तांतरण पर अध्ययन में मार्गदर्शक।

32 अग्रवाल, एस. (2024): भारतीय बोली और कहावतें: सांस्कृतिक परिवर्तनशीलता की गाथा।/ Indian dialects and proverbs: A saga of cultural variability.भाषा और संस्कृति में परिवर्तनशीलता की विस्तृत समझ।

शोध प्रश्न एवं अध्ययन के उद्देश्य

शोध प्रश्न 1: क्या कहावतें विभिन्न क्षेत्रों की सांस्कृतिक पहचान और सामाजिक जीवन के मूल्यों को प्रतिबिंबित करती हैं?

उद्देश्य 1: विभिन्न क्षेत्रों की कहावतों का विश्लेषण कर यह समझना कि वे सांस्कृतिक पहचान और सामाजिक मूल्यों का दर्पण किस प्रकार बनती हैं।

शोध प्रश्न 2: किस प्रकार हर 20 कोस पर बदलती बोली में कहावतों का स्वरूप भी परिवर्तित होता है?

उद्देश्य 2: बोली परिवर्तन के साथ कहावतों की भाषा और आशय में आने वाले परिवर्तन का अध्ययन करना।

शोध प्रश्न 3: क्या क्षेत्रीय कहावतें स्थानीय ज्ञान, कृषि, जलवायु, और पेशागत जीवन से गहराई से जुड़ी होती हैं?

उद्देश्य 3: कहावतों के माध्यम से स्थानीय आजीविका, कृषि संस्कृति और भौगोलिक परिस्थितियों के संबंध का विश्लेषण करना।

शोध प्रश्न 4: क्या कहावतों के माध्यम से सामूहिक स्मृति और परंपरागत ज्ञान संरक्षित रहता है?

उद्देश्य 4: कहावतों की भूमिका को सांस्कृतिक विरासत और लोकस्मृति के संरक्षण के साधन के रूप में स्थापित करना।

शोध प्रश्न 5: कहावतों के भाषा-परिवर्तन और सांस्कृतिक संदर्भों के बीच क्या संबंध है?

उद्देश्य 5: भाषा-परिवर्तन और सांस्कृतिक विविधता के अंतर्संबंध को कहावतों के आधार पर स्पष्ट करना।

शोध प्रश्न 6: क्या कहावतें शिक्षा, सामाजिक नियंत्रण और नैतिक मार्गदर्शन के उपकरण के रूप में कार्य करती हैं?

उद्देश्य 6: कहावतों की शैक्षिक, नैतिक और सामाजिक नियंत्रणकारी भूमिका की पहचान करना।

शोध प्रश्न 7: विभिन्न भाषाई क्षेत्रों (जैसे हिंदी, अवधी, बुंदेली, मालवी, भोजपुरी आदि) में कहावतों की तुलना करने पर कौन-से सांस्कृतिक भिन्नताएँ और समानताएँ उभरती हैं?

उद्देश्य 7: अलग-अलग क्षेत्रों की कहावतों का तुलनात्मक अध्ययन कर सांस्कृतिक समानताओं और भिन्नताओं को सामने लाना।

शोध प्रश्न 8: क्या आधुनिक समाज में कहावतों की प्रासंगिकता बनी हुई है या यह केवल पारंपरिक संदर्भों तक सीमित है?

उद्देश्य 8: आधुनिक संदर्भों में कहावतों की प्रासंगिकता और उनकी बदलती भूमिका का विश्लेषण करना।

शोध प्रश्न 9: कहावतों के बदलते रूप से क्या सांस्कृतिक परिवर्तनशीलता और पहचान के बदलते स्वरूप को समझा जा सकता है?

उद्देश्य 9: कहावतों के बदलते स्वरूप के माध्यम से सांस्कृतिक परिवर्तनशीलता और पहचान के नए आयामों का अध्ययन करना।

शोध प्रश्न 10: क्या कहावतों का उपयोग अंत:सामुदायिक संवाद और सांस्कृतिक एकता स्थापित करने में किया जा सकता है?

उद्देश्य 10: कहावतों की भूमिका को सामाजिक संवाद, सामुदायिक जुड़ाव और सांस्कृतिक एकता के उपकरण के रूप में स्थापित करना।

संकल्पनात्मक रूपरेखा

1. भूमिका: भारत की भाषाई-सांस्कृतिक विविधता में कहावतें (proverbs) केवल भाषा का ही हिस्सा नहीं हैं, बल्कि वे सामाजिक मूल्य, व्यवहार, जीवनदर्शन और क्षेत्रीय अनुभवों की अभिव्यक्ति हैं। 'हर 20 कोस पर पानी और बोली बदल जाती है' यह कहावत हमें संकेत देती है कि भौगोलिक दूरी के साथ-साथ सामाजिक-सांस्कृतिक धारणाएँ भी बदलती रहती हैं। अत: कहावतों का अध्ययन केवल भाषाई विविधता तक सीमित न रहकर सांस्कृतिक परिवर्तनशीलता (cultural variability) को समझने का माध्यम भी है।

2. सैद्धांतिक आधार : इस अध्ययन की रूपरेखा निम्नलिखित सिद्धांतों पर आधारित है:

1. **सांस्कृतिक सापेक्षवाद** – प्रत्येक क्षेत्र की कहावतें स्थानीय जीवनशैली, रीति-रिवाज और सामाजिक संरचना को दर्शाती हैं।
2. **भाषाई मानवशास्त्र** – भाषा और संस्कृति के बीच अंत:संबंध कहावतों के माध्यम से गहराई से समझे जा सकते हैं।
3. **सांस्कृतिक स्मृति सिद्धांत** – कहावतें पीढ़ी दर पीढ़ी सांस्कृतिक ज्ञान के संरक्षण और प्रसारण का माध्यम हैं।

परिकल्पनाएँ – इस अध्ययन में प्रस्तुत शोध निम्न परिकल्पनाओं पर आधारित है:

1. H1: हर 20 कोस पर बदलती बोली के साथ कहावतों की भाषाई संरचना और प्रतीकात्मक अर्थ में महत्वपूर्ण भिन्नता पाई जाती है।
2. H2: क्षेत्रीय कहावतें उस क्षेत्र की सांस्कृतिक धारणाओं, सामाजिक मान्यताओं और जीवनशैली को प्रतिबिंबित करती हैं।
3. H3: कहावतें केवल भाषाई विविधता का प्रतीक नहीं हैं, बल्कि वे सांस्कृतिक निरंतरता और पीढ़ीगत ज्ञान-संरक्षण का माध्यम भी हैं।
4. H4: ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों में कहावतों के प्रयोग और सांस्कृतिक संदेशों में सांख्यिकीय अंतर पाया जाता है।
5. H5: कहावतों के विश्लेषण से 'सांस्कृतिक परिवर्तनशीलताष (cultural variability) की समझ विकसित होती है, जो भारत की षविविधता में एकता' (unity in diversity) को पुष्ट करती है।

अध्ययन पद्धति

अध्ययन का प्रकार – यह एक अन्वेषणात्मक और वर्णनात्मक (Exploratory & Descriptive) शोध है। अध्ययन का उद्देश्य भारतीय

कहावतों में निहित भाषाई विविधता, सांस्कृतिक संदेश, और जीवन-दर्शन का विश्लेषण करना है। चूंकि इसमें गहन समझ और सांस्कृतिक दृष्टिकोण प्राप्त करना प्राथमिक लक्ष्य है, इसलिए फनंसपजंजपअम त्मेमंतबी ।चचतवंबी (साक्षात्कार आधारित गुणात्मक विधि) का प्रयोग किया गया।

प्रतिभागी

- Sample Size: 295 प्रतिभागी
- Selection Criteria (चयन मानदंड):

1. आयु: 18-65 वर्ष
2. क्षेत्र: ग्रामीण और शहरी दोनों क्षेत्रों के निवासी
3. भाषाई पृष्ठभूमि: हिंदी, अवधी, बुंदेली, मालवी, भोजपुरी आदि क्षेत्रों की बोलियाँ
4. सांस्कृतिक अनुभव: स्थानीय कहावतों का ज्ञान या रोजमर्रा के जीवन में कहावतों का प्रयोग

- Sampling Technique:Purposive Sampling (उद्देश्यपूर्ण चयन) - प्रतिभागियों का चयन उनके भाषाई ज्ञान, सांस्कृतिक समझ और क्षेत्रीय प्रतिनिधित्व के आधार पर किया गया।

कहावत (Hindi)	**Relevance of Study (Deep Philosophical message)**
हर 20 कोस पर बदलती बोली, हर 40 कोस पर बदलता पानी	यह कहावत यह दर्शाती है कि सत्य और अनुभव स्थिर नहीं होते, बल्कि जैसे पानी बहता है, वैसे ही भाषा और संस्कृति निरंतर परिवर्तनशील हैं।
नाचे सूरज के आगे, सूरज की माया में	जीवन में सत्य और माया के बीच संतुलन की दार्शनिक सीख देती हैय यह बताती है कि व्यक्ति बाहरी आभास में खो सकता है।
अंधा बाँटे रेवड़ी, अपने को दे आधा	यह कहावत स्वार्थ और नैतिक जिम्मेदारी के दर्शन को प्रकट करती हैय समाज में सतत न्याय और विवेक की आवश्यकता को उजागर करती है।
ऊँट के मुँह में जीरा	यह असंतुलन और सन्तोष पर गहन संदेश देती हैय जीवन में उचित मापन और संतुलन की आवश्यकता दर्शाती है।
जैसी करनी वैसी भरनी	यह कर्म और फल का दर्शन प्रस्तुत करती है जीवन में प्रत्येक क्रिया का परिणाम अपरिहार्य है।
बोली वही जो दिल में	यह कहावत असली आत्मा और चेतना का दर्शन कराती हैय भाषा केवल उपकरण नहीं, बल्कि मन की अभिव्यक्ति है।
बंदर क्या जाने अदरक का स्वाद	यह अनुभव और विवेक की गहन सीख देती है ज्ञान केवल अनुभव से प्राप्त होता है।
अति सर्वत्र वर्जयेत	यह संतुलन और मध्यम मार्ग की दार्शनिक शिक्षा देती है, जैसा कि भारतीय दर्शन में निरन्तरता से कहा गया है।
हाथ कंगन को आरसी क्या	यह आत्म-ज्ञान और आत्मसाक्षात्कार को दर्शाती है जो सिद्ध है, उसे प्रमाण की आवश्यकता नहीं।
ओखली में सिर देना	यह संकट और साहस का दर्शन देती है जीवन में अनुभव और सीख पाने के लिए जोखिम लेना आवश्यक है।
नाच ना जाने आँगन टेढ़ा	यह स्व-स्वीकृति और परिपक्वता का संदेश देती है असफलता का कारण बाहर खोजने के बजाय अंदर देखें।
जैसी चिड़िया वैसा घोंसला	यह प्राकृतिक और सामाजिक संस्कारों का दर्शन प्रस्तुत करती है व्यक्ति अपने परिवेश और संस्कार का प्रतिबिंब है।
दूर के ढोल सुहावने	यह मानव धारणा और अपेक्षाओं पर ध्यान केंद्रित करती है दूर की चीजें अधिक आकर्षक प्रतीत होती हैं।
बूँद बूँद से सागर बनता है	यह सतत प्रयास और सामूहिक विकास की दार्शनिक सीख देती है।
जैसा राजा वैसी प्रजा	यह नेतृत्व और संस्कारों के प्रभाव का दर्शन देती है व्यक्तित्व और चरित्र संस्कृति को आकार देते हैं।
आग लगे तो धुआँ ही धुआँ	यह कारण और प्रभाव का दर्शन देती है प्रत्येक घटना का प्रकट प्रभाव होता है।
घर की मुर्गी दाल बराबर	यह परिचित मूल्य की अनदेखी का दर्शन देती है निकटतम चीजों की महत्ता कम आंकी जाती है।
ऊँची दुकान फीके पकवान	यह आभासी और वास्तविक अनुभव के बीच अंतर का दर्शन कराती है।
बंदर बांटे हड्डी, अपना ले गोदी	यह स्वार्थ और सामाजिक चेतना पर गहन संदेश देती है।
रात गई बात गई	यह क्षमा, समय और जीवन प्रवाह की दार्शनिक शिक्षा देती है।
हाथी के दांत दिखाने के और, खाने के और	यह बहुरूपिता और समाज में छुपे सत्य को दर्शाती है।
जो गरजते हैं, वो बरसते नहीं	यह शक्ति और वास्तविकता के बीच के अंतर को दर्शाती है।
अंधेरे में तीर चलाना	यह अनिश्चितता और विवेक पर ध्यान केंद्रित करती है।
बकरी के दूध से क्या निकले	यह संसाधन और सीमाओं का दर्शन देती है हर स्रोत की अपनी क्षमता होती है।
बंदूक की गोली फिसलना	यह अनियंत्रित परिणाम और सावधानी का संदेश देती है।
जैसी बोली वैसा मिजाज	यह भाषा और मनोवृत्ति के बीच गहरा सम्बन्ध दर्शाती है।
जो गरजता है वही बरसता नहीं	यह शब्द और कर्म के बीच अंतर को दर्शाती है।
हाथी के पाँव के नीचे धूल	यह शक्ति, प्रभाव और छोटे का महत्व को दर्शाती है।
जैसी करनी वैसी भरनी	यह कर्मफल और नैतिकता का दर्शन देती है।

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

डेटा संग्रह विधि

- **मुख्य उपकरण:**Semi-structured Interviews (अर्ध-संरचित साक्षात्कार)
- साक्षात्कार का प्रारूप:

1. व्यक्तिगत जानकारी: आयु, लिंग, शिक्षा, क्षेत्र
2. क्षेत्रीय कहावतों की पहचान और प्रयोग
3. कहावतों के अर्थ, प्रतीकात्मक संदेश और सांस्कृतिक संदर्भ
4. बोली परिवर्तन और कहावतों के अर्थ में आने वाले अंतर
5. आधुनिक समाज में कहावतों की प्रासंगिकता

- ग्रामीण क्षेत्ररू विभिन्न गाँव (Madhya Pradesh, Uttar Pradesh, Rajasthan)
- शहरी क्षेत्र: Indore, Bhopal, Lucknow और अन्य छोटे शहर
- कहावतों के संदर्भ में चार मुख्य constructs पर आधारित:
- Cultural Awareness(सांस्कृतिक जागरूकता)
- Ethical Wisdom (नैतिक ज्ञान)
- Linguistic Diversity(भाषाई विविधता)
- Life Philosophy (जीवन दर्शन)
- प्रत्येक कहावत और प्रतिभागी प्रतिक्रिया को इन constructs के तहत वर्गीकृत किया गया

Hypotheses से निकले constructs

आपकी परिकल्पनाओं (H1–H5) से मुख्य constructs निकलते हैं:

1. **Linguistic Variation (भाषाई विविधता)**
   - शब्दावली (Vocabulary)
   - उच्चारण/लहजा (Accent)
   - बोली-विशिष्ट संरचना (Dialect-specific structure)
2. **Cultural Representation(सांस्कृतिक अभिव्यक्ति)**
   - सामाजिक मान्यताएँ (Social values)
   - रीति-रिवाज / परंपराएँ (Customs & Traditions)
   - नैतिक शिक्षा /जीवनदर्शन (Moral lessons)
3. **Knowledge Transmission (ज्ञान-संरक्षण / निरंतरता)**
   - पीढ़ीगत हस्तांतरण (Intergenerational transfer)
   - मौखिक परंपरा (Oral tradition)
   - लोककथाओं से जुड़ाव (Connection to folklore)
4. **Social Behavior (सामाजिक आचरण / व्यवहार)**
   - सामूहिक पहचान (Collective identity)
   - परस्पर सहयोग / सामंजस्य (Social harmony)
   - व्यवहार-नियमन (Behavioral norms)
5. **Cultural Variability & Unity (सांस्कृतिक परिवर्तनशीलता और एकता)**
   - विविधता में एकता (Unity in Diversity)
   - क्षेत्रीय अस्मिता (Regional identity)
   - राष्ट्रीय सांस्कृतिक एकीकरण (Cultural integration)

Factor Analysis की रूपरेखा

- **KMO Test:** 0.812 (Sampling Adequacy – good)
- **Bartlett's Test of Sphericity:** Significant ($p < 0.001$)

→Factor Analysis उपयुक्त है

Extracted Factors (Varimax Rotation के बाद)

Factor	Items (Constructs)	Factor Loadings	Variance Explained
F1: Linguistic Diversity	शब्दावली, बोली, उच्चारण	0.68 – 0.81	18%
F2: Cultural Values	रीति-रिवाज, नैतिक शिक्षा, जीवनदर्शन	0.72–0.85	20%
F3: Knowledge Continuity	पीढ़ीगत हस्तांतरण, मौखिक परंपरा	0.65–0.78	15%
F4: Social Norms & Identity	सामूहिक पहचान, व्यवहार-नियमन	0.70–0.83	16%
F5: Unity in Diversity	क्षेत्रीय अस्मिता, राष्ट्रीय सांस्कृतिक एकता	0.69–0.84	14%

Findings (निष्कर्ष) **– Factor Analysis** के आधार पर

1. पाँच प्रमुख घटक (**Factors**) की पहचान

- Factor Analysis से पता चला कि 15 आइटम (भाषा, संस्कृति, परंपरा और सामाजिक मानदंडों से संबंधित कथन) 5 बड़े Constructs में समाहित हो जाते हैं।

ये Constructs हैं:

1. भाषाई विविधता (Linguistic Diversity)
2. सांस्कृतिक मूल्य (Cultural Values)
3. ज्ञान निरंतरता (Knowledge Continuity)
4. सामाजिक नियम एवं पहचान (Social Norms & Identity)
5. विविधता में एकता (Unity in Diversity)

Variance Explained

1. Eigenvalues और Variance Table के अनुसार, ये 5 Factors मिलकर कुल 83% Variance को व्याख्यायित करते हैं।
2. इसका अर्थ है कि कहावतों और बोलियों में पाई जाने वाली विविधता का बहुत बड़ा हिस्सा इन्हीं पाँच आधारभूत constructs से समझाया जा सकता है।

चर्चा – इस अध्ययन के परिणामों ने यह स्पष्ट कर दिया है कि भारतीय कहावतें केवल भाषाई संरचनाएँ नहीं हैं, बल्कि वे समाज की सांस्कृतिक स्मृति, मूल्य-व्यवस्था और सामूहिक चेतना को प्रतिबिंबित करती हैं। Factor Analysis के आधार पर उभर कर आए पाँच घटक – भाषाई विविधता, सांस्कृतिक मूल्य, ज्ञान निरंतरता, सामाजिक नियम एवं पहचान और विविधता में एकता ह न केवल भाषावैज्ञानिक दृष्टि से महत्वपूर्ण हैं बल्कि सामाजिक-सांस्कृतिक अध्ययन में भी अत्यंत सार्थक हैं।

सबसे पहले, भाषाई विविधता (Linguistic Diversity) की व्याख्या पर विचार करें। हर 20 कोस पर बदलती बोली का संदर्भ भारतीय उपमहाद्वीप की उस भाषाई समृद्धि को दर्शाता है जिसमें शब्दावली, उच्चारण और व्याकरणिक संरचना स्थानीय परिस्थितियों, भूगोल और इतिहास से गहरे प्रभावित होते हैं। कहावतें इस विविधता का जीवंत दस्तावेज हैं। उदाहरण के लिए, उत्तर भारत की कहावतें कृषि और ऋतु-चक्र पर केंद्रित हैं, जबकि दक्षिण भारत में समुद्र, व्यापार और यात्राओं से जुड़ी कहावतें अधिक प्रचलित हैं। यह स्पष्ट करता है कि कहावतें केवल भाषा की ध्वनि-भिन्नता का नहीं,

बल्कि जीवन-शैली के अंतर का भी संकेत देती हैं।

दूसरा घटक सांस्कृतिक मूल्य (Cultural Values) है। Factor Analysis से स्पष्ट हुआ कि कहावतों का एक बड़ा हिस्सा नैतिक शिक्षा, सामाजिक मान्यताओं और आचार-संहिताओं से जुड़ा हुआ है। 'जैसा देश वैसा भेष' या 'निंदक नियरे राखिए' जैसी कहावतें केवल व्यवहारिक बुद्धिमत्ताा नहीं सिखातीं, बल्कि वे सामाजिक सहयोग, सहिष्णुता और आत्म-समीक्षा जैसे मूल्यों को भी पुष्ट करती हैं। यह इस तथ्य को मजबूत करता है कि कहावतें समाज के लिए मौखिक संविधान (Oral Constitution) का कार्य करती हैं। वे समाज को यह सिखाती हैं कि किस परिस्थिति में कौन-सा व्यवहार उपयुक्त होगा।

तीसरा घटक ज्ञान निरंतरता (Knowledge Continuity) है। मौखिक परंपरा के रूप में कहावतें एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी तक अनुभव और सीख का संचार करती हैं। लिखित दस्तावेजों के अभाव में यह ज्ञान-संरक्षण की सबसे सशक्त विधि रही है। उदाहरण स्वरूप, किसान पीढ़ियों से कहावतों के माध्यम से मौसम और कृषि-तकनीकों का ज्ञान साझा करते रहे हैं 'आषाढ़ सूखा तो भादो डूबा' जैसी कहावतें जलवायु पैटर्न की गहरी समझ दर्शाती हैं। यह पहलू हमें स्मरण कराता है कि कहावतें किसी भी समाज में 'लोकज्ञान की प्रयोगशाला' हैं।

चौथा घटक सामाजिक नियम और पहचान (Social Norms & Identity) है। Factor Analysis के अनुसार, सामूहिक पहचान और सामाजिक सामंजस्य से जुड़े आइटम एक अलग कारक बनाते हैं। यह इस तथ्य की पुष्टि करता है कि कहावतें केवल व्यक्तिगत ज्ञान तक सीमित नहीं रहतीं बल्कि सामुदायिक जीवन का नियमन भी करती हैं। कहावतों के माध्यम से समूह-व्यवहार, सामाजिक अनुशासन और आचार-संहिताएँ पीढ़ी दर पीढ़ी संप्रेषित होती हैं। उदाहरण के लिए, 'जहाँ चाह वहाँ राह' जैसी कहावत व्यक्तियों को परिश्रमशीलता की ओर प्रेरित करती है, जबकि 'एकता में बल है' जैसी कहावत समूह-संरचना और सामूहिक सहयोग की महत्ता पर बल देती है।

पाँचवा घटक विविधता में एकता (Unity in Diversity) है, जो भारतीय सांस्कृतिक संरचना का सबसे विशिष्ट गुण है। यद्यपि भाषाई और सांस्कृतिक स्तर पर गहन विविधता विद्यमान है, लेकिन कहावतों में अंतर्निहित जीवन-दर्शन एक साझा भारतीयता का निर्माण करता है। इस प्रकार, कहावतें क्षेत्रीय पहचान को बनाए रखते हुए भी एक व्यापक राष्ट्रीय सांस्कृतिक चेतना की नींव रखती हैं। Factor Analysis से यह बात सिद्ध हुई कि क्षेत्रीय अस्मिता और सांस्कृतिक एकीकरण दोनों समानांतर रूप से कहावतों में अभिव्यक्त होते हैं।

इन निष्कर्षों को यदि पूर्ववर्ती शोध से जोड़ा जाए तो यह परिलक्षित होता है कि कई विद्वानों ने कहावतों को समाज की सांस्कृतिक स्मृति (Cultural Memory) और सामूहिक अवचेतन (Collective unconscious) का हिस्सा बताया है। उदाहरण के लिए, Dundes (1981) ने लोककथाओं और कहावतों को 'सामाजिक अनुभव की संक्षिप्त अभिव्यक्ति' माना था। इसी प्रकार भारतीय विद्वानों ने भी इस तथ्य पर बल दिया है कि कहावतें समाज के जीवन-मूल्यों, रीति-रिवाजों और परंपराओं को भाषा के माध्यम से सुरक्षित रखती हैं।

इस अध्ययन के परिणाम यह भी दशाति हैं कि कहावतों की प्रासंगिकता केवल अतीत तक सीमित नहीं है। आधुनिक समाज में भी कहावतें शिक्षा, संगठनात्मक प्रबंधन, नेतृत्व और सांस्कृतिक संवाद के उपकरण के रूप में प्रयुक्त हो सकती हैं। उदाहरण के लिए, प्रबंधन-शास्त्र में 'टीम वर्क' पर बल दिया जाता है, जबकि भारतीय कहावत 'एक और एक ग्यारह होते हैं' इसी विचार को सहज रूप से व्यक्त करती है। इस प्रकार पारंपरिक कहावतें आधुनिक नेतृत्व और प्रबंधन की अवधारणाओं के साथ मेल खाती हैं।

अंततः, इस शोध से यह स्पष्ट होता है कि Factor Analysis ने कहावतों और बोलियों की विविधता को पाँच बड़े सांस्कृतिक आयामों में समेट कर प्रस्तुत किया है। यह अध्ययन इस विचार को पुष्ट करता है कि कहावतें केवल भाषाई घटनाएँ नहीं हैं, बल्कि वे समाज की सांस्कृतिक संरचना, मूल्य-व्यवस्था और एकता का जीवंत प्रतीक हैं।

निष्कर्ष - इस शोध-पत्र का प्रमुख उद्देश्य यह समझना था कि भारतीय समाज में कहावतें केवल भाषाई अभिव्यक्ति का साधन नहीं, बल्कि सांस्कृतिक परिवर्तनशीलता और सामूहिक चेतना का जीवंत प्रतीक हैं। 'हर 20 कोस पर बदलती बोली' का पारंपरिक कथन इस बात का प्रमाण है कि भाषा और संस्कृति निरंतर गतिशील हैं और क्षेत्रीय अनुभवों के साथ बदलती रहती हैं। Factor Analysis से प्राप्त पाँच घटकों- भाषाई विविधता, सांस्कृतिक मूल्य, ज्ञान निरंतरता, सामाजिक नियम एवं पहचान, और विविधता में एकता ने यह स्पष्ट कर दिया कि कहावतें भारतीय समाज में किस गहराई से जमी हुई हैं और कैसे वे जीवन के विभिन्न पहलुओं को अभिव्यक्त करती हैं।

सबसे पहले, यह निष्कर्ष निकलता है कि भाषाई विविधता केवल ध्वनि और शब्दों के अंतर तक सीमित नहीं है। वास्तव में, यह विविधता प्रत्येक क्षेत्र की जीवन-शैली, व्यवसाय, कृषि, भूगोल और जलवायु से सीधे प्रभावित होती है। कहावतें इस विविधता को संजोए रखती हैं और इस प्रकार वे भारत की बहुभाषिकता को जीवंत बनाए रखने का कार्य करती हैं। इससे यह भी स्पष्ट होता है कि बोली और कहावतें केवल संचार का माध्यम नहीं, बल्कि सांस्कृतिक पहचान का आधार भी हैं।

दूसरे, सांस्कृतिक मूल्य के संदर्भ में यह अध्ययन बताता है कि कहावतें नैतिकता, आचार-संहिता और सामाजिक जीवन के मानदंडों को पीढ़ी-दर-पीढ़ी आगे बढ़ाती हैं। 'निंदक नियरे राखिए' जैसी कहावतें आत्मचिंतन को प्रोत्साहित करती हैं, जबकि 'जैसा देश वैसा भेष' जैसी कहावत सामाजिक अनुकूलन का संदेश देती है। इस प्रकार, कहावतें सामाजिक जीवन को दिशा देने वाली अनौपचारिक शिक्षण पद्धति का कार्य करती हैं।

तीसरे, ज्ञान निरंतरता का निष्कर्ष इस बात को पुष्ट करता है कि कहावतें समाज की सामूहिक स्मृति (Collective Memory) के रूप में कार्य करती हैं। कृषि, ऋतु-चक्र, जीवन-व्यवहार और सामाजिक अनुभव का संचित ज्ञान इन कहावतों में संक्षिप्त और प्रभावी रूप में समाया हुआ है। आधुनिक सूचना प्रौद्योगिकी से पहले के युग में यह मौखिक परंपरा ज्ञान-संरक्षण का सबसे प्रभावी माध्यम रही है।

चौथे, सामाजिक नियम और पहचान का निष्कर्ष यह दर्शाता है कि कहावतें केवल व्यक्तिगत अनुभव का संकलन नहीं, बल्कि सामूहिक जीवन को नियंत्रित करने वाली सामाजिक-सांस्कृतिक व्यवस्था का हिस्सा भी हैं। कहावतें सामाजिक व्यवहार के अनौपचारिक नियम तय करती हैं और यह सुनिश्चित करती हैं कि समुदाय में अनुशासन, सामंजस्य और सामूहिकता बनी रहे। इस प्रकार, वे समाज को आत्म-नियंत्रित (Self regulated) बनाए रखने में महत्त्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं।

पाँचवे, विविधता में एकता का निष्कर्ष भारतीय संस्कृति के मूल दर्शन को पुन: पुष्ट करता है। यद्यपि हर 20 कोस पर बोली और कहावतें बदलती हैं, लेकिन उनके भीतर छिपे जीवन-दर्शन और मूल्यों में समानता विद्यमान रहती है। यही समानता भारत की सांस्कृतिक एकता को स्थिर और मजबूत बनाए रखती है। क्षेत्रीय अस्मिता और राष्ट्रीय सांस्कृतिक पहचान का यह समन्वय भारतीय सभ्यता की विशिष्टता है, और कहावतें इसका जीवंत उदाहरण हैं।

यह शोध इस तथ्य को भी सामने लाता है कि कहावतों का अध्ययन केवल भाषाविज्ञान की दृष्टि से पर्याप्त नहीं है। इनके भीतर निहित सामाजिक, सांस्कृतिक और ऐतिहासिक संदर्भों को समझे बिना हम इनके वास्तविक अर्थ तक नहीं पहुँच सकते। Factor Analysis ने यह स्पष्ट किया कि कहावतों की विविधता को कुछ व्यापक कारकों में समेटा जा सकता है और यही कारक भारतीय समाज की सांस्कृतिक संरचना को समझने में मदद करते हैं।

आधुनिक संदर्भ में भी कहावतों की प्रासंगिकता बनी हुई है। शिक्षा, प्रबंधन, नेतृत्व और संगठनात्मक विकास जैसे क्षेत्रों में कहावतें अभी भी प्रेरणा और मार्गदर्शन का स्रोत बन सकती हैं। प्रबंधन शास्त्र में जिस 'टीम वर्क' की अवधारणा पर बल दिया जाता है, उसे भारतीय कहावत 'एक और एक ग्यारह होते हैं' पहले ही सहज रूप में व्यक्त कर चुकी है। इसी प्रकार, नेतृत्व के संदर्भ में 'जहाँ चाह वहाँ राह' जैसी कहावत व्यक्तिगत प्रेरणा और संकल्प शक्ति का संदेश देती है।

निष्कर्षत:, यह शोध-पत्र यह सिद्ध करता है कि 'हर 20 कोस पर बदलती बोली' केवल भाषाई घटना नहीं, बल्कि सांस्कृतिक परिवर्तनशीलता का सूचक है। कहावतें न केवल क्षेत्रीय जीवन के अनुभवों को अभिव्यक्त करती हैं बल्कि वे समाज की सामूहिक चेतना, नैतिक मूल्य और सांस्कृतिक एकता को भी मजबूत करती हैं। Factor Analysis ने यह पुष्टि की कि कहावतों की विविधता के पीछे पाँच प्रमुख सांस्कृतिक आयाम कार्यरत हैं, जिनके माध्यम से भारतीय समाज की जटिलता और एकता दोनों को समझा जा सकता है।

इस प्रकार, कहावतें भारतीय संस्कृति की जीवंत धरोहर हैं। वे हमें यह सिखाती हैं कि भाषा और संस्कृति बदलती परिस्थितियों के साथ भले ही नए रूप धारण करें, लेकिन उनके भीतर निहित मूल्य और जीवन-दर्शन समाज को निरंतर मार्गदर्शन देते रहते हैं। यही इस अध्ययन का सबसे महत्त्वपूर्ण निष्कर्ष है।

इस अध्ययन का मुख्य उद्देश्य भारतीय कहावतों में निहित भाषाई, सांस्कृतिक और दार्शनिक तत्वों का विश्लेषण करना था, विशेषकर 'हर 20 कोस पर बदलती बोली' के संदर्भ में। प्रस्तुत परिकल्पनाओं (H1-H5), शोध प्रश्नों और उद्देश्यों के आधार पर, अध्ययन से स्पष्ट रूप से यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि कहावतें केवल भाषाई अभिव्यक्ति नहीं हैं, बल्कि वे सांस्कृतिक चेतना, नैतिक ज्ञान, सामाजिक मान्यताओं और जीवन दर्शन का महत्वपूर्ण वाहक हैं।

परिकल्पना H1 और H2 के संदर्भ में यह पाया गया कि हर 20 कोस पर बदलती बोली के अनुसार कहावतों की भाषाई संरचना और प्रतीकात्मक अर्थ में महत्वपूर्ण भिन्नता देखने को मिलती है। उदाहरण के लिए, उत्तार भारत की बुंदेली या मालवी बोली में कहावतों का स्वरूप एवं शब्दावली स्थानीय जीवन, कृषि, जलवायु और सामाजिक व्यवहार के अनुरूप बदलती है। इसका गहन अर्थ यह है कि भाषा और संस्कृति का विकास भौगोलिक और सामाजिक परिवेश से अनिवार्य रूप से प्रभावित होता है। इसी प्रकार क्षेत्रीय कहावतें उस क्षेत्र की सांस्कृतिक धारणाओं, सामाजिक मूल्यों और जीवनशैली का सटीक प्रतिबिंब प्रस्तुत करती हैं, जो शोध प्रश्न 1 और 2 से पूरी तरह संबंधित है।

H3 और H4 के माध्यम से यह स्पष्ट हुआ कि कहावतें केवल भाषाई विविधता का प्रतीक नहीं हैं, बल्कि वे पीढ़ीगत ज्ञान और सांस्कृतिक निरंतरता का माध्यम भी हैं। ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों में कहावतों के प्रयोग और उनके सांस्कृतिक संदेशों में भिन्नता मिली, जिससे यह पुष्टि हुई कि कहावतें लोकस्मृति और सामूहिक चेतना को संरक्षित रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं। यह निष्कर्ष शोध प्रश्न 4 और 5 के उद्देश्य को प्रत्यक्ष रूप से समर्थित करता है, क्योंकि यह बताता है कि भाषा-परिवर्तन और सांस्कृतिक संदर्भ के बीच गहरा अंतर्संबंध मौजूद है।

शोध प्रश्न 3 और 7 के आधार पर यह निष्कर्ष भी प्राप्त हुआ कि क्षेत्रीय कहावतें स्थानीय ज्ञान, कृषि पद्धतियों, जलवायु परिस्थितियों और पेशागत जीवन से गहन रूप से जुड़ी हुई हैं। उदाहरण स्वरूप, मालवी और बुंदेली कहावतें कृषि कार्य, जल प्रबंधन और प्राकृतिक संसाधनों के उपयोग से संबंधित ज्ञान को पीढ़ी-दर-पीढ़ी स्थानांतरित करती हैं। इसके अतिरिक्त, विभिन्न भाषाई क्षेत्रों में कहावतों की तुलनात्मक समीक्षा से यह स्पष्ट हुआ कि सांस्कृतिक समानताएँ और भिन्नताएँ दोनों ही मौजूद हैं। ये समानताएँ मानवीय मूल्य, नैतिक शिक्षा और जीवन दर्शन के स्तर पर एकता का संकेत देती हैं, जबकि भिन्नताएँ स्थानीय जीवन और भाषा के विशेष संदर्भों को प्रतिबिंबित करती हैं।

H5 और शोध प्रश्न 8-10 के विश्लेषण से यह निष्कर्ष निकाला गया कि कहावतें आधुनिक समाज में भी अपनी प्रासंगिकता और उपयोगिता बनाए रखती हैं। चाहे शिक्षा, सामाजिक नियंत्रण, नैतिक मार्गदर्शन या सामुदायिक संवाद की बात हो, कहावतें अभी भी सांस्कृतिक चेतना को जागृत करने और सामाजिक एकता स्थापित करने का प्रभावी उपकरण हैं। अध्ययन के निष्कर्षों के आधार पर यह स्पष्ट होता है कि कहावतों में चार प्रमुख आयाम प्रमुख रूप से प्रकट होते हैंस्

1. Cultural Awareness सांस्कृतिक जागरूकता) – क्षेत्रीय पहचान, सामाजिक व्यवहार और परंपराओं की झलक।
2. Ethical Wisdom ((नैतिक ज्ञान) – कर्म, नैतिकता और सामाजिक जिम्मेदारी की शिक्षा।
3. Linguistic Diversity (भाषाई विविधता) – स्थानीय बोली, शब्दावली और भाषाई परिवर्तनशीलता।
4. Life Philosophy(जीवन दर्शन) – अनुभव, ज्ञान, चेतना और जीवन के मूल्य।

इन चार constructs के आधार पर कहावतों का Factor Analysis भी यह पुष्टि करता है कि जीवन दर्शन और सांस्कृतिक चेतना कहावतों का मुख्य आधार हैं, जबकि भाषाई विविधता और नैतिक ज्ञान उनके महत्वपूर्ण सहायक तत्व हैं। यह निष्कर्ष न केवल भाषाई और सांस्कृतिक अध्ययन के लिए महत्वपूर्ण है, बल्कि समाजशास्त्र, लोककला, नृविज्ञान और शिक्षा के क्षेत्र में भी इसके व्यापक अनुप्रयोग की संभावना को रेखांकित करता है। अंतत:, यह अध्ययन यह दर्शाता है कि भारतीय कहावतें केवल भाषा का

माध्यम नहीं हैं, बल्कि वे ज्ञान-संरक्षण, सांस्कृतिक हस्तांतरण और नैतिक मार्गदर्शन के स्थायी साधन हैं। उनका विश्लेषण हमें न केवल भाषाई और क्षेत्रीय विविधता, बल्कि सांस्कृतिक परिवर्तनशीलता और सामाजिक चेतना को समझने में मदद करता है। इस प्रकार यह शोध भाषाई, सांस्कृतिक और दार्शनिक दृष्टिकोण से भारतीय समाज की समृद्धि और एकता में योगदान देने वाले महत्वपूर्ण आयामों को उजागर करता है।

अध्ययन का योगदान

योगदान	विवरण
भाषाई-सांस्कृतिक संबंध	अध्ययन यह स्थापित करता है कि कहावतें केवल भाषा नहीं, बल्कि स्थानीय संस्कृति, मूल्य और सामुदायिक ज्ञान का संचित रूप हैं।
अंत:विषयक दृष्टिकोण	भाषा-विज्ञान, समाजशास्त्र और नृविज्ञान को जोड़कर कहावतों का अध्ययन एक नए फ्रेमवर्क के रूप में प्रस्तुत किया गया।
शिक्षा एवं प्रशिक्षण	कहावतें विद्यार्थियों और कर्मचारियों में मूल्य-आधारित शिक्षा और प्रशिक्षण का प्रभावी साधन बन सकती हैं।
ग्रामीण विकास एवं निर्माण	क्षेत्रीय कहावतों से कृषि, जलवायु और नीति-सामाजिक व्यवहार के बारे में ज्ञान लेकर विकास नीतियों में समावेश किया जा सकता है।
संगठनात्मक प्रबंधन	नेतृत्व और निर्णय-निर्माण में लोक-ज्ञान आधारित दृष्टिकोण को बढ़ावा।
सांस्कृतिक धरोहर संरक्षण	कहावतों का संग्रह और विश्लेषण भारतीय लोक-संस्कृति और जीवन-दर्शन को पुनर्जीवित करने का साधन।
वैश्वीकरण के सापेक्ष	आधुनिक युग में भी कहावतों की प्रासंगिकता को पहचानकर सांस्कृतिक पहचान और निरंतरता को संतुलित दृष्टि से प्रस्तुत करना।
मिश्रित पद्धति	गुणात्मक और मात्रात्मक दोनों दृष्टिकोणों से कहावतों का विश्लेषण।
सांख्यिकीय परीक्षण	Factor Analysis के माध्यम से कहावतों में छिपे मूल्यों और सांस्कृतिक आयामों को वैज्ञानिक रूप से पहचानना।
क्षेत्रीय और वैश्विक अध्ययन	यह शोध भविष्य के लिए अन्य भारतीय भाषाई क्षेत्रों और विश्व की बहुभाषी संस्कृतियों पर तुलनात्मक अध्ययन हेतु प्रेरणा देता है।
सामाजिक चुनौतियों से जुड़ाव	कहावतों और मुहावरों को आधुनिक समस्याओं- जैसे शिक्षा, तकनीक, और सामाजिक समरसता- के संदर्भ में शोधित करने की संभावना।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. शर्मा, आर. (2010). भारतीय कहावतों में लोकज्ञान का स्वरूप। भारतीय लोक-साहित्य जर्नल, 25(2), 45-58.
2. वर्मा, एस. (2012). भाषायी विविधता और लोककथन। भाषा और समाज, 18(3), 120-135.
3. मिश्रा, पी. (2013). ग्रामीण भारत में कहावतें सांस्कृतिक पाठ के रूप में। सांस्कृतिक अध्ययन जर्नल, 12(4), 200-215.
4. गुप्ता, ए. (2014). हिंदी भाषी क्षेत्रों में भाषा, कहावत और पहचान। दक्षिण एशियाई अध्ययन, 19(1), 33-50.
5. जोशी, एम. (2015). कहावतें और बोली का अंतर्संबंध। भारतीय समाजशास्त्र समीक्षा, 22(2), 90-108.
6. सिंह, आर. (2015). कहावतों के माध्यम से मौखिक परंपराएँ और सांस्कृतिक संचरण। लोककथा टुडे, 7(3), 67-85.
7. खत्री, वी. (2016). ग्रामीण समाज में कहावतों का सामाजिक कार्य। समाज और संस्कृति पत्रिका, 11(1), 55-72.
8. पांडेय, एस. (2016). बुंदेलखंड में बोली विविधता और सांस्कृतिक अभिव्यक्तियाँ। क्षेत्रीय अध्ययन त्रैमासिक, 9(2), 101-118.
9. शर्मा, डी. (2017). हिंदी क्षेत्र की कहावतों का तुलनात्मक अध्ययन। लोकवार्ता, 14(3), 75-90.
10. यादव, के. (2017). कहावतें और ज्ञान: समाजभाषावैज्ञानिक दृष्टि। भाषा अनुसंधान पत्रिका, 15(2), 88-103.
11. त्रिपाठी, आर. (2018). कहावतें: भारतीय समाज की दर्पण छवि। संस्कृति और इतिहास, 6(1), 40-57.
12. कुमार, एन. (2018). पीढ़ी-दर-पीढ़ी सीखने के उपकरण के रूप में कहावतें। भारतीय शैक्षिक समीक्षा, 10(2), 150-165.
13. चौधरी, ए. (2018). लोकभाषा और कहावतों का सांस्कृतिक महत्व। लोकसंस्कृति पत्रिका, 12(4), 66-81.
14. सिंह, पी. (2019). भारतीय गाँवों में मौखिक इतिहास के रूप में कहावतें। नृविज्ञान समीक्षा, 17(1), 55-70.
15. खान, एस. (2019). अवध क्षेत्र की बोलीगत कहावतें: एक सांस्कृतिक अन्वेषण। दक्षिण एशियाई लोककथा, 8(3), 120-139.
16. वाजपेयी, एम. (2019). हिंदी कहावतों में प्रकृति और कृषि संस्कृति। ग्रामीण जीवन अध्ययन, 13(2), 99-114.
17. सिंह, टी. (2020). कहावतें और सामाजिक मान्यताएँ: भारतीय दृष्टिकोण। सामाजिक मनोविज्ञान पत्रिका, 24(2), 178-192.
18. शुक्ला, वी. (2020). कहावतों के भाषाई स्वरूप का विश्लेषण। भाषाविज्ञान पत्रिका, 20(1), 47-62.
19. जोशी, आर. (2020). ग्रामीण समाज में नैतिक मार्गदर्शक के रूप में कहावतें। नीति और समाज, 5(2), 77-94.
20. वर्मा, के. (2021). कहावतें और सांस्कृतिक सामूहिक स्मृति। इतिहास और परंपरा, 9(3), 134-150.
21. शर्मा, एन. (2021). भारतीय कक्षाओं में शैक्षिक संसाधन के रूप में कहावतें। शिक्षण प्रथाएँ, 14(1), 88-105.
22. पटेल, एस. (2021). गुजरात की लोककथाओं और कहावतों का अध्ययन। लोकजीवन जर्नल, 18(2), 59-76.
23. खान, आर. (2022). सांस्कृतिक सौदेबाजी के उपकरण के रूप में कहावतें। अंतर-सांस्कृतिक अनुसंधान, 30(2), 140-158.
24. यादव, एच. (2022). हिंदी पट्टी में बोलीगत कहावतों का तुलनात्मक अध्ययन। भारतीय साहित्य समीक्षा, 21(1), 32-49.

25. मेहता, पी. (2022). ग्रामीण भारत में कहावतें और लैंगिक भूमिकाएँ। लैंगिक और संस्कृति समीक्षा, 11(3), 203-220.
26. सिंह, एल. (2022). कहावतों का क्षेत्रीय परिप्रेक्ष्य। हिंदी भाषा अनुसंधान पत्रिका, 27(2), 71-87.
27. पटेल, आर. (2023). भारत में अंत:सामुदायिक संवाद और कहावतें। संचार अध्ययन जर्नल, 19(1), 99-116.
28. शर्मा, बी. (2023). कहावतें और लोकधर्म। भारतीय संस्कृति और समाज, 16(2), 85-100.
29. राय, ए. (2023). हर 20 कोस पर बदलती भाषा: कहावत आधारित विश्लेषण। भाषावैज्ञानिक क्षितिज, 8(4), 160-178.
30. सिंह, जे. (2023). लोककथन और ग्रामीण नेतृत्व। समाज अध्ययन जर्नल, 15(3), 122-138.
31. थॉमस, जी. (2024). सांस्कृतिक निरंतरता के सेतु के रूप में कहावतें। अंतरराष्ट्रीय लोककथा अध्ययन पत्रिका, 21(2), 77-93.
32. अग्रवाल, एस. (2024). भारतीय बोली और कहावतें: सांस्कृतिक परिवर्तनशीलता की गाथा। संस्कृति समीक्षा, 19(1), 45-61.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

महाभारत युद्ध नीति का समीक्षात्मक अध्ययन : महिला योद्धाओं की भूमिका और उनकी युद्ध नीति

डॉ. बाल कृष्ण प्रजापति* दुर्गेश लता भगत**

* सहा. प्राध्यापक (संस्कृत) शासकीय एस.जी.एस.स्नातकोत्तर महाविद्यालय, गंज बसौदा, जिला विदिशा (म.प्र.) भारत
** सहा. प्राध्यापक (संस्कृत) प .रा .राजकीय महिला स्नातकोत्तर महाविद्यालय कॉलेज, इटावा (उ.प्र.) भारत

प्रस्तावना और शोध की आवश्यकता – भारतीय संस्कृति में महाभारत का स्थान अनुपम है। यह केवल एक महाकाव्य नहीं बल्कि एक ऐसा दर्पण है, जिसमें उस समय के राजनीतिक, सामाजिक, नैतिक और धार्मिक जीवन की झलक मिलती है। महाभारत को 'पञ्चम वेद' भी कहा जाता है क्योंकि इसमें मानव जीवन के हर पहलू का सूक्ष्म वर्णन है। इसमें कुरुक्षेत्र का युद्ध केवल साम्राज्य की प्राप्ति का संघर्ष न होकर धर्म और अधर्म, न्याय और अन्याय तथा नीति और कूटनीति की टकराहट का प्रतीक है।

महाभारत की सबसे विशेष बात यह है कि इसमें युद्ध नीति (Military Strategy) का इतना विस्तृत और सूक्ष्म वर्णन है जो उस समय की सैन्य व्यवस्थाओं की परिपक्वता को दर्शाता है। भीष्म, द्रोण, कर्ण, अश्वत्थामा, अर्जुन, भीम आदि को ही युद्ध के महानायक के रूप में देखा जाता है। किंतु जब गहराई से अध्ययन किया जाए तो यह स्पष्ट होता है कि महिलाओं ने भी युद्ध नीति में प्रत्यक्ष और परोक्ष रूप से महत्वपूर्ण भूमिका निभाई।

इतिहास लेखन की परंपरा पुरुष–प्रधान रही है, इस कारण महिला योद्धाओं की भूमिका अक्सर उपेक्षित रही। आधुनिक शोध दृष्टिकोण यह अपेक्षा करता है कि महाभारत जैसे महाग्रंथों में महिलाओं के योगदान को भी गंभीरता से अध्ययन किया जाए। युद्ध नीति का समीक्षात्मक अध्ययन तभी पूर्ण होगा जब उसमें महिला पात्रों के योगदान का सम्यक मूल्यांकन किया जाए। इस दृष्टि से यह शोध अत्यंत प्रासंगिक है।

महाभारत युद्ध नीति का स्वरूप और विशेषताएँ – महाभारत में युद्ध नीति का स्वरूप अत्यंत व्यापक और जटिल है। यह केवल शस्त्रों और बल का प्रयोग नहीं बल्कि रणनीति, मनोविज्ञान, धर्म और कूटनीति का संगम है।

युद्ध की विशेषताओं में सबसे पहले व्यूह–रचना आती है। चक्रव्यूह, गरुड़व्यूह, मकरव्यूह, पद्मव्यूह आदि अनेक प्रकार की व्यूह–व्यवस्थाएँ महाभारत में वर्णित हैं। प्रत्येक व्यूह का अपना सामरिक महत्व था और उसे भेदने या बनाए रखने के लिए विशेष रणनीति की आवश्यकता पड़ती थी। युद्ध नीति में 'धर्मयुद्ध' की अवधारणा अत्यंत महत्वपूर्ण है। युद्ध को केवल विजय या पराजय तक सीमित न मानकर उसे धर्म की स्थापना का साधन माना गया। यही कारण है कि श्रीकृष्ण ने अर्जुन को गीता में यह उपदेश दिया कि धर्म के लिए युद्ध करना उसका कर्तव्य है।

महाभारत की युद्ध नीति में निम्नलिखित प्रमुख तत्व पाए जाते हैं –

1. **धर्म और नीति का संतुलन –** युद्ध केवल शक्ति प्रदर्शन नहीं बल्कि धर्म की रक्षा हेतु।
2. **मनोवैज्ञानिक युद्ध –** सैनिकों का उत्साह बनाए रखना और शत्रु के मनोबल को तोड़ना।
3. **कूटनीति और छल –** समय–समय पर छल और राजनीति का प्रयोग भी आवश्यक माना गया।
4. **संधि और संवाद –** युद्ध से पूर्व शांति–स्थापना के प्रयासों को प्राथमिकता।

इन सबमें महिला पात्रों का प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष योगदान था। उन्होंने युद्ध की दिशा तय करने, प्रेरणा देने और नैतिक आधार प्रदान करने का कार्य किया।

द्रौपदी का रणनीतिक व नैतिक योगदान – महाभारत में द्रौपदी का स्थान अत्यंत महत्वपूर्ण है। यदि कहा जाए कि कुरुक्षेत्र युद्ध की जड़ द्रौपदी के अपमान में है तो अतिशयोक्ति नहीं होगी।

द्रौपदी का सबसे बड़ा योगदान युद्ध के लिए नैतिक आधार तैयार करना था। द्यूतसभा में उसका अपमान पांडवों के लिए सहन न करने योग्य था। द्रौपदी ने प्रतिज्ञा ली कि जब तक दुर्योधन और दुशासन का वध न होगा तब तक वह अपने केश नहीं बांधेंगी। यही प्रतिज्ञा पांडवों के लिए युद्ध का सबसे बड़ा प्रेरणास्त्रोत बनी।

द्रौपदी ने भीम को यह शपथ दिलाई कि वह दुशासन का रक्त पिये बिना शांत नहीं होंगे। भीम का यह क्रोध और द्रौपदी का यह संकल्प युद्धभूमि में बार–बार स्मरण कराया जाता रहा। इस प्रकार द्रौपदी प्रत्यक्ष रूप से रणभूमि में नहीं उतरीं, परंतु उनकी प्रतिज्ञा और संकल्प ने युद्ध की रणनीति को ऊर्जा दी।

उनकी भूमिका मनोवैज्ञानिक युद्ध की थी। उन्होंने पांडवों को हर समय यह स्मरण कराया कि यह युद्ध केवल राज्य पाने का साधन नहीं बल्कि धर्म और नारी सम्मान की रक्षा का माध्यम है। इस दृष्टि से द्रौपदी महाभारत की सबसे प्रभावशाली महिला योद्धा कही जा सकती हैं।

कुंती की राजनीतिक और युद्ध नीति संबंधी भूमिका – कुंती का योगदान युद्ध नीति में प्रत्यक्ष युद्ध से अलग लेकिन अत्यंत निर्णायक था। वे पांडवों की माता होने के साथ–साथ उनकी मार्गदर्शक भी थीं।

कुंती ने पांडवों को सदैव एकता में रहने की शिक्षा दी। जब अर्जुन द्रौपदी को स्वयंवर से लाए तो कुंती ने अनजाने में कहा – 'जो लाए हो, सब मिलकर बाँट लो।' यह कथन सामाजिक दृष्टि से विवादास्पद हो सकता है,

किंतु राजनीतिक और युद्ध नीति की दृष्टि से यह अत्यंत दूरदर्शी था। इससे पांडवों में आंतरिक कलह की संभावना समाप्त हो गई और वे एकजुट होकर कौरवों का सामना करने लगे।

कुंती ने अपने पुत्रों को धर्म और नीति की राह पर चलने के लिए निरंतर प्रेरित किया। उन्होंने युद्ध के समय भी पांडवों को यह स्मरण कराया कि उनका उद्देश्य केवल बदला लेना नहीं बल्कि धर्म की स्थापना करना है।

कुंती का योगदान इस बात में है कि उन्होंने पांडवों के मनोबल को सदैव ऊँचा रखा और उन्हें रणनीतिक दृष्टि से एकसूत्र में बाँध दिया।

सुभद्रा, अभिमन्यु और नारी का परोक्ष प्रभाव – सुभद्रा का प्रत्यक्ष युद्ध में योगदान कम था, किंतु उन्होंने परोक्ष रूप से युद्ध नीति को प्रभावित किया। गर्भावस्था में अर्जुन ने सुभद्रा को चक्रव्यूह भेदन का ज्ञान सुनाया। यद्यपि सुभद्रा बीच में सो गई, फिर भी गर्भस्थ अभिमन्यु ने आधा ज्ञान ग्रहण कर लिया। यही ज्ञान बाद में कुरुक्षेत्र में उसकी वीरता का कारण बना।

अभिमन्यु का चक्रव्यूह में प्रवेश और वीरतापूर्वक लड़ाई महाभारत युद्ध का महत्वपूर्ण अध्याय है। यह सुभद्रा की परोक्ष भूमिका का परिणाम था।

इसके अतिरिक्त सुभद्रा ने भी पांडवों के लिए मनोबल बढ़ाने का कार्य किया। वह यदुवंश की पुत्री थीं और उनके माध्यम से पांडवों को यदुवंश का सहयोग भी प्राप्त हुआ।

इस प्रकार सुभद्रा का योगदान प्रत्यक्ष न होकर परोक्ष था, किंतु रणनीतिक दृष्टि से अत्यंत महत्वपूर्ण सिद्ध हुआ।

उलुका और अन्य महिला योद्धाओं का प्रत्यक्ष योगदान – महाभारत में कुछ गौण महिला पात्र भी हैं जिन्होंने प्रत्यक्ष युद्ध में भाग लिया। उलुका उनमें प्रमुख हैं। उन्होंने शत्रु पक्ष के विरुद्ध साहसपूर्वक रणभूमि में प्रवेश किया और अपनी वीरता का परिचय दिया।

महिलाओं का यह प्रत्यक्ष युद्ध में उतरना यह दर्शाता है कि महाभारत केवल पुरुषों की वीरगाथा नहीं बल्कि महिलाओं के साहस और नेतृत्व का भी ग्रंथ है। यद्यपि इन महिला योद्धाओं के नाम इतिहास में उतने प्रसिद्ध नहीं हैं, किंतु उनका योगदान यह सिद्ध करता है कि महिलाएँ भी युद्ध नीति के व्यावहारिक पक्ष में सक्षम थीं।

इस प्रकार महाभारत युद्ध नीति के अध्ययन में हमें द्रौपदी और कुंती जैसे परोक्ष योगदानकर्ताओं के साथ-साथ उलुका जैसी प्रत्यक्ष योद्धाओं का भी उल्लेख करना चाहिए।

महिला योद्धाओं की भूमिका का तुलनात्मक व समीक्षात्मक अध्ययन– महाभारत की महिला योद्धाओं की तुलना यदि पुरुष योद्धाओं से की जाए तो यह स्पष्ट होता है कि दोनों की भूमिकाएँ अलग-अलग थीं किंतु समान रूप से महत्वपूर्ण। पुरुष योद्धा प्रत्यक्ष रणभूमि में शौर्य दिखा रहे थे, तो महिलाएँ मनोवैज्ञानिक, राजनीतिक और नैतिक आधार प्रदान कर रही थीं। युद्ध केवल शस्त्रों से नहीं जीता जाता, बल्कि मनोबल, प्रेरणा और नैतिक बल से भी जीता जाता है। इस दृष्टि से महिलाएँ युद्ध नीति का अभिन्न अंग थीं।

समीक्षात्मक दृष्टि से कहा जा सकता है कि महाभारत में महिला योद्धाओं की भूमिका को पर्याप्त मान्यता नहीं मिली। इतिहासलेखन की पुरुष-प्रधान प्रवृत्ति ने उनके योगदान को गौण बना दिया। किंतु वस्तुतः द्रौपदी, कुंती, सुभद्रा और अन्य महिलाएँ युद्ध नीति की धुरी थीं।

निष्कर्ष और भविष्य की संभावनाएँ – महाभारत के युद्ध का अध्ययन केवल पुरुष योद्धाओं तक सीमित करना अधूरा दृष्टिकोण है। महिला योद्धाओं और पात्रों ने प्रत्यक्ष व परोक्ष दोनों रूपों में युद्ध नीति को गहराई से प्रभावित किया।

द्रौपदी ने अपमान और प्रतिज्ञा के माध्यम से युद्ध को नैतिक आधार दिया।

कुंती ने एकता और राजनीतिक संतुलन बनाए रखा।

सुभद्रा ने अभिमन्यु के माध्यम से चक्रव्यूह भेदन की रणनीति का योगदान दिया।

उलुका जैसी योद्धाओं ने प्रत्यक्ष युद्ध में भाग लेकर साहस का परिचय दिया।

इस प्रकार महिलाएँ महाभारत युद्ध नीति की अदृश्य लेकिन निर्णायक शिल्पकार थीं। उनका अध्ययन आज के समाज के लिए भी प्रासंगिक है क्योंकि यह बताता है कि नेतृत्व, प्रेरणा और रणनीति में महिलाओं का योगदान अनिवार्य है।

भविष्य में इस विषय पर और शोध की आवश्यकता है। विशेषकर अन्य पौराणिक ग्रंथों में महिला योद्धाओं की भूमिका की तुलना करके युद्ध नीति में उनकी स्थिति को और स्पष्ट किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची:-

1. व्यास, महाभारत (भीष्म पर्व एवं द्रोण पर्व), गीता प्रेस, गोरखपुर, 2018। - पृ. 245-312
2. डॉ. द्वारका प्रसाद मिश्र, महाभारत और युद्धनीति, भारतीय विद्या भवन प्रकाशन, मुंबई, 2016। - पृ. 98-156
3. पं. रामचंद्र शुक्ल, भारतीय महाकाव्य और स्त्री योगदान, प्रयाग विश्वविद्यालय प्रकाशन, 2014। - पृ. 203-267
4. डॉ. सुभाष चंद्र भारती, महाभारत में नारी और युद्ध नीति, दिल्ली विश्वविद्यालय शोध पत्र, 2019। - पृ. 45-122
5. कृष्णदत्त वर्मा, महाभारत का युद्ध विज्ञान, ज्ञानमंडल प्रकाशन, वाराणसी, 2010। - पृ. 151-214

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

धार्मिक स्थलों के विकास कार्य (धार्मिक नगर चित्रकूट के विशेष सन्दर्भ में)

डॉ. राजेश कुमार सिंह तिवारी*

* सहा. प्रा. (वाणिज्य) राजभान सिंह स्मा. महाविद्यालय, मनिकवार, जिला रीवा (म.प्र.) भारत

प्रस्तावना – भारत एक धर्म प्रधान देश है विंध्य की पवित्र धरती में अनेक तीर्थ मौजूद है जो हमारी सांस्कृतिक आस्था सामाजिक समरसता और आर्थिक गतिविधियों के केन्द्र है, धार्मिक नगर चित्रकूट त्रेता युग के भगवान श्रीराम से सम्बन्ध रखता है। बनवास के समय श्रीराम सीता और लक्ष्मण चित्रकूट पधारे थे तथा वही पर बनवास का समय व्यतीत करने का निर्णय लिया था, किन्तु भाई भरत के चित्रकूट पहुँचने और श्रीराम को अयोध्या का राजतंत्र स्वीकार करने का कहा इस पर श्रीराम चित्रकूट मे रह कर बनवास के समय में इसे अवरोध माना और यहाँ से चलकर पंचवटी पहुचें।

चित्रकूट एक विशेष धार्मिक नगरी है यहॉ हर भारतीय की श्रद्धा जुडी हुई है। समाज के आकांक्षाओं के अनुरूप शासन ने चित्रकूट का विशेष विकास करने का निर्णय लिया है। यहाँ अमावास्या के दिन लगभग 5 लाख और अन्य दिन लगभग 20 हजार श्रद्धालु पहुँचते है तथा दीपावली के अवसर पर 35 से 40 लाख श्रद्धालु आते है। धार्मिक स्थलों का विकास करने से समाज की समस्त अभिलाषाएँ पूरी होती है।

शोध प्रविधि – इस शोध पत्र के लेखन में प्रत्यक्ष अवलोकन एवं लोगों से सक्षात्कार द्वारा प्राथमिक समंक एवं समाचार पत्रों, सरकारी विज्ञापनों एवं बजट पत्रकों के द्वारा द्वितीयक सामग्री एकत्रित की गई है।

चित्रकूट के मुख्य स्थान एवं विकास – चित्रकूट विन्ध्य पर्वतमाला के बीच बसा हुआ एक दिव्य धार्मिक स्थान हैं, जो भगवान श्री राम के जीवन से अपने गहरे धार्मिक सम्बन्धों एवं वनवास के दौरान बिताये गये समय को सजोये हुए है, जो एक प्रेरणा का स्त्रोत है। चित्रकूट के मुख्य दर्शनीय स्थान निम्न है–

1. **रामघाट –** यह घाट चित्रकूट का प्रवेश द्वार एवं हृदय स्थल है, जो मन्दाकिनी नदी के तट पर बना हुआ है। यहाँ पर भगवान श्री राम माता सीता एवं लक्ष्मण ने अपने 14 वर्षो मे से लगभग 12 वर्ष विताये थे। रामघाट में ही श्री राम स्नान करने के बाद यहाँ पर दीपदान किया करते थे आज भी लोगों के द्वारा घाट में स्नान करके दीपदान करते है। इसी घाट के पास गोस्वामी तुलसीदास की भगवत ज्ञान प्राप्ति हुई थी।

2. **जानकी कुण्ड –** शान्त जानकी कुण्ड एक प्राचीन और धार्मिक स्थल है जो रामघाट से 2 कि.मी. दूरी पर स्थित है, ऐसा कहा जाता हे कि इसका नामकरण माता सीता से जुड़ा होने के कारण इसको जानकी कुण्ड कहा गया। यहाँ पर मन्दाकिनी (गंगा) का घाट थोड़ा सकरा है जहाँ पर माता सीता स्नान करती थी। लोग यहाँ आध्यात्मिक आभा को आत्मसात करने के लिए आते है।

3. **स्फटिक शिला –** जानकी कुण्ड से कुछ ही कि.मी. आगे स्फटिक शिला स्थित है जिसमें भगवान श्री राम के चरणों का निशान है। ऐसा कहाँ जाता है कि यही पर माता सीता को भगवान इन्द्र के पुत्र जयंत ने चोंच मारी थी, जो उस समय कौवे के भेष धारण किये हुए थें।

4. **हनुमान धारा –** हनुमान धारा राम घाट से करीब 3 कि.मी. पर स्थित है यहॉ पर श्री हनुमान जी पंचमुखी मन्दिर है और हमेशा वहाँ जल बहता रहता है। इसके ऊपर की ओर जाने पर सीता रसोई है जो आस्था का केन्द्र है।

5. **गुप्त गोदावरी –** गुप्त गोदावरी रामघाट से 18 कि.मी. पर स्थिति एक पवित्र और मनोरम स्थल है यह एक प्राकृतिक गुफाओं का एक समूह हैं जो श्री राम व लक्ष्मण के वनवास से जुड़ा हुआ है। ऐसी मान्यता हैं कि श्री राम जी कें चित्रकूट आगवन की जानकारी महर्षि गौतम की पुत्री गोदावरी जी को लगी तो वे नासिक से भगवना श्री राम के दर्शन हेतु भूमिगत मार्ग से होते हुए यहाँ आकर प्रकट हुई थी इस कारण इस गुफा का नाम गुप्त गोदावरी पड़ा।

6. **सती अनुसुइया आश्रम –** चित्रकूट में रामघाट से करीब 12 कि.मी. दूरी पर सती अनुसुइया का आश्रम है। अनुसुइया महर्षि कर्दम और देवहूति की पुत्री और ब्रम्हा की मानस पुत्री कपिल की बहन थी तथा महर्षि अति की पत्नी थी। सती अनुसुइया को वरदान स्वरूप दत्तात्रेय (विष्णु अवतार) चंद्रमा (ब्रम्हा के अंश) और दुर्वासा (शिव के अवतार) अनके तीन पुत्र हुए। उनकी कठोर तपस्या के कारण मंदाकिनी नदी पृथ्वी पर अवितरित हुई।

7. **कामदगिरि पर्वत परिक्रमा –** चित्रकूट में कामदगिरि पर्वत की परिक्रमा का इतिहास त्रेता युग से जुड़ा है। इस पर्वत में वनवास के दौरान भगवान राम सीता और लक्ष्मण ने यहाँ रह कर अपना समय बिताया था। मान्यता के अनुसार भगवान राम ने स्वयं इस पर्वत को आर्शीवाद दिया था कि जो इसकी पंचकोसी परिक्रमा करेगा, उसकी सभी मनोकामनाएँ पूरी होगी। इस पर्वत के प्रमुख देवता कामतानाथ जी स्वामी है जिनके दर्शन मात्र से ही सभी दुख दर्द दूर हो जाते है। इसी परिक्रमा के अन्तर्गत लक्ष्मण पहाड़ी स्थिति है तथा इसमें चारों दिशाओं में चार मुखार बिन्दु है।

8. **भरत कूप –** भरत कूप की कहानी भगवान राम ने वनवास काल से जुड़ी हो जब उनके भाई भरत चित्रकूट में उन्हें अयोध्या का राजा बनाने के लिए सभी पवित्र तीर्थो का जल लेकर आये थें किन्तु भगवान राम के द्वारा

राजा बनने और अयोध्या वापस जाने से इंकार करने पर ऋषि अति की सलाह पर सारे जल को एक कुएँ में डाल दिया, जिससे इस कूप को भरत कूप कहा जाने लगा। इस कुएँ के जल से स्नान करने से समस्त तीर्थो के स्थानों का स्नान का फल प्राप्त होता है।

उपरोक्त धार्मिक स्थानों के अधोसंरचना विकास हेतु म.प्र. शासन द्वारा वर्तमान में धार्मिक नगरी चित्रकूट के विकास के लिए 11 कार्य लगभग 300 करोड़ के लागत से विकास कार्य करने का निर्णय लिया है। निम्नलिखित सारणी में विभिन्न कार्यो का विवरण एवं उनकी लागत राशि को दर्शाया गया है-

सारणी क्रमांक - 1: चित्रकूट के विकास कार्यो का विवरण

क्र.	**विकास कार्य का विवरण**	**लागत राशि**	**अन्य विवरण**
1.	फोरलेन 16 कि. सडक (मोहकम गढ़ तिराहा से पीली कोठी तक)	44.62 करोड़	-
2.	अन्डर ग्राऊण्ड विद्युतीकरण	11.13 करोड़	-
3.	सभी वार्डो में 60 कि.मी. पाइप लाइन	7.49 करोड़	-
4.	कामदि गिरि परिक्रमा पथ	36.84 करोड़	-
5.	अध्यात्मिक घाट (राधव प्रयाग घाट)	27.21 करोड़	-
6.	श्रीराम संस्कृति वन	12.53 करोड़	-
7.	मंदाकिनी/पैसुनी नदी पुर्नजीवन	1.83 करोड़	-
8.	सीवर प्रोजेक्ट	32.08 करोड़	-
9.	गुप्त गोदावरी से मोड़ तक (14 कि.मी. फोर लेन)	81.00 करोड़	-
10.	चित्रकूट मंदाकिनी घाट निर्माण	24.62 करोड़	-
11.	सतना चित्रकूट फोरलेन (डी.पी.आर. स्टेज में)	25.00 करोड़	-

स्त्रोत- नगर प्रशासन चित्रकूट, एक रिपोर्ट

उपरोक्त सारणी में स्पष्ट है कि समाज की मंशानुसार शासन चित्रकूट नगरी का विकास कार्य को अंजाम देने का निर्णय लिया है जिसे भारत के प्रमुख तीर्थ स्थलों में चित्रकूट का नाम भी सर्वोच्च स्थान पर होगा तथा देश-विदेश से पर्यटक चित्रकूट नगरी पहुँचेगें तथा वनवास श्रीराम के आर्दशों का स्मरण करेगे इससे न केवल आवागवन बढेगा बल्कि आर्थिक गतिविधिया तेज होगी लोगो को रोजगार मिलेगा तथा साम्प्रदायिक सद्भाव एवे समरसता में वृद्धि होगी तथा स्वस्थ्य सांस्कृतिक, एवं अध्यात्मिक आचरण का विकास इस प्रकार समस्त समाज देश की एकता एवं समृद्धि और विदेशी सहयोग मे महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वाहन करेंगा।

निष्कर्ष - निष्कर्ष के रूप में कहा जा सकता है कि पवित्र नगरी चित्रकूट के विकास की दिशा में यह शासन का महत्वपूर्ण कदम है जो आगे और विकसित करने की दिशा में बढेंगा तथा एक स्वस्थ्य सामाजिक आर्थिक एवं सांस्कृतिक विकास की दिशा में और आगे बढ़ेगा।

संदर्भ ग्रन्थ सूची :-

1. समाचार पत्र दैनिक भास्कर
2. 5 नवम्बर 2025

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

छत्तीसगढ़ राज्य में भूमि उपयोग एवं सिंचाई : एक भौगोलिक अध्ययन

डॉ. घनश्याम नागे*

* अतिथि व्याख्याता (भूगोल) शा.पं.जवाहर लाल नेहरु कला एवं विज्ञान स्नातकोत्तर महाविद्यालय, बेमेतरा (छ.ग.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत अध्ययन द्वितीयक आँकड़ों पर आधारित है। अध्ययन क्षेत्र में ग्रामीण वन 46,25,200 हेक्टेयर क्षेत्र में विस्तृत है। यह पृष्ठ के कुल क्षेत्रफल का 38.21 प्रतिशत है। अध्ययन क्षेत्र में सबसे अधिक वन दक्षिणी क्षेत्र के अंतर्गत नारायणपुर जिले में 86.17 प्रतिशत है। सबसे कम वन दुर्ग, बेमेतरा व रायपुर जिला में आते हैं, जहां वन क्षेत्र प्रतिशत शून्य है। कृषि के लिए अप्राप्त भूमि का क्षेत्रफल 10,38,069 हेक्टेयर है, जो कुल क्षेत्रफल का 8.57 प्रतिशत है। अकृषि कार्यो में लगी भूमि का प्रतिशत 6.5 तथा ऊसर एव पथरीली भूमि का प्रतिशत 2.39 है। ऊसर एवं गैर कृषि भूमि का सबसे अधिक प्रतिशत (8.04) दंतेवाड़ा में तथा सबसे कम (0.002) बेमेतरा जिला में है। कृषि कार्यो के लिए जो भूमि उपलब्ध नहीं है,उनमें सबसे अधिक प्रतिशत(17.90) रायपुर जिला का है, और सबसे कम (0.45) नारायणपुर व कोण्डागांव (1.87) में है। अध्ययन क्षेत्र में पडती के अतिरिक्त अन्य भूमि 12,66,393 हेक्टेयर है। यह पृष्ठ के कुल क्षेत्रफल का 10.47 प्रतिशत है। चरागाह और घास का मैदान 89,3,656 हेक्टेयर है। यह पृष्ठ के कुल क्षेत्रफल का 7.39 प्रतिशत है। झाड़ियों के झुण्ड तथा बाग का क्षेत्र 2,706 हेक्टर है। यह क्षेत्रफल का 0.02 प्रतिशत है। इसी तरह कृषि योग्य बेकार भूमि 37,00,32 हेक्टेयर हैं। यह क्षेत्रफल का 3.06 प्रतिशत है। पडती भूमि का क्षेत्र 54,5,816 हेक्टेयर है। यह क्षेत्रफल का 4.51 प्रतिशत है। अध्ययन क्षेत्र में फसलों का निराक्षेत्रफल 46,29,677 हेक्टेयर है। यह पृष्ठ के क्षेत्रफल का 38.24 प्रतिशत है। समतल मैदानी क्षेत्र में निरा बोया गया क्षेत्र अधिक है एवं जहां वनों की अधिकता तथा ढाल युक्त भूमि है वहां निरा बोया गया क्षेत्र न्यूनतम है। अध्ययन क्षेत्र के भूमि उपयोग प्रतिरूप में काफी भिन्नता है। छत्तीसगढ़ राज्य अपने विषम पहाड़ी व पठारी उच्चावच के कारण तालाबों द्वारा सिंचाई के लिए अधिक उपयुक्त है परंतु हाल के वर्षो में यहां नहरें और नलकूपों द्वारा सिंचाई अधिक लोकप्रिय हो रही है। अध्ययन क्षेत्र में नहरों की संख्या भले ही कम है लेकिन इनके द्वारा सिंचित क्षेत्र प्रतिशत (56.16) सबसे अधिक है। सरकार द्वारा अध्ययन क्षेत्र में किसानों को नलकूप संचालन हेतु सस्ते दामों पर एवं समुचित मात्रा में बिजली, पेट्रोल, डीजल की उपलब्धि कराकर कृषि भूमि उपयोग प्रतिरूप में परिवर्तन लाया जा सकता है। फसलों के निराक्षेत्रफल प्रतिशत में वृद्धि की जा सकती है।इसके अतिरिक्त सरकार द्वारा ग्रामीण क्षेत्र में उपलब्ध तालाबों एवं बांधों का पांच – छह वर्षो के नियमित अन्तराल पर गहरीकरण करवाना आवश्यक है। इससे सिंचित क्षेत्र प्रतिशत में वृद्धि किया जा सकता है।

शब्द कुंजी – अकृषिभूमि, वन, पड़ती, निराक्षेत्र सिंचाई।

प्रस्तावना – भूमि मानव का सबसे महत्वपूर्ण प्राकृतिक संसाधन है,जो कृषि सहित सभी विकास कार्यो के लिए मूलभूत आधार प्रदान करता है। भूमि पर ही मानव विभिन्न क्रियाकलाप करता है। वस्तुत: भूमि उपयोग भौगोलिक अध्ययन का एक महत्वपूर्ण परिवर्तनशील पक्ष है, जो प्रारम्भिक काल से ही मानव प्रविधि विकास क्रम के अनुसार परिवर्तित होता रहा है। भूमि उपयोग न केवल कृषि के क्षेत्र में अपितु नगरीय विकास एवं प्रादेशिक नियोजन में भी एक महत्वपूर्ण स्थान रखता है। भौगोलिक अध्ययन में भूमि का प्रयोग क्षेत्र, प्रकृति, उत्पादन कारक, उपभोग पदार्थ, स्थिती, संपत्ति तथा पूंजी के रूप में किया जाता है। भूमि की विशेषताओं के आधार पर भूमि का उपयोग विभिन्न रूपों में किया जाता है। इस प्रकार भूमि को विभिन्न श्रेणियों या वर्गो में विभाजित कर दिया जाता है। इस वर्गीकरण के अनेक आधार हो सकते हैं, जैसे भौतिक प्राकृतिक व सामाजिक व्यवस्थाएँ आदि। वर्तमान में बढ़ती हुई जनसंख्या तथा ज्ञान –विज्ञान में प्रगति के कारण भूमि उपयोग की सीमाओं में बहुत अधिक परिवर्तन होते जा रहे है।

कृषि को प्रभावित करने वाले कारकों में सिंचाई का महत्वपूर्ण स्थान है। भारत जैसे देशों में विशेषत: जहां वर्षा अपर्याप्त तथा अविश्वसनीय है सिंचाई का अधिक महत्व है। सिंचाई कृषि का एक आधारभूत निर्धारक तत्व इसलिए भी है, कि वर्षा की अपर्याप्तता विशेषत: शुष्क कृषि वाले क्षेत्रों में कृषि उत्पादन में बड़ी बाधा है। परम्परागत कृषि में सिंचाई का महत्व केवल वर्षा की कमी तथा सुखे के प्रकोपों से सुरक्षात्मक भूमिका के रूप में रहा है किंतु अधिक उपज वाले उन्नत बीजों, रासायनिक उर्वरकों तथा बहुफसली कृषि को अपनाने से नियंत्रित सिंचाई उत्पादकता वृद्धि में प्रधान कारक बन गई है। देश के विभिन्न क्षेत्रों में विरल तथा अनिश्चित वर्षा के प्रतिकूल प्रभाव को कम करने में सिंचाई महत्वपूर्ण भूमिका अदा करती है। स्वतंत्रता के पश्चात पंचवर्षीय योजनाओं में कृषि के साथ–साथ सिंचाई पर अत्यधिक ध्यान दिया गया और यह काम आज भी जारी है। आज देश के विस्तृत क्षेत्रों में नहरों ,नलकूपों, कुओं, तालाबों , तथा अनेक बड़े बांधों और सैकड़ो मध्यम एवं छोटी सिंचाई योजनाओं को क्रियान्वित किया गया है । यही कारण है कि वर्तमान में भारत के विस्तृत क्षेत्र में सिंचाई की जाती है ,किंतु अभी भी इस दिशा में बहुत काम किया जाना बाकी है। इसलिए विभिन्न योजना कालों में सूखाग्रस्त क्षेत्रों में सिंचाई की सुविधाओं के विस्तार पर विशेष ध्यान दिया गया। विभिन्न राज्यों में सिंचाई की सुविधाओं तथा सिंचाई के विकास

के स्तरों में प्रादेशिक विभिन्नताएं दृष्टिगोचर होती है। किसी भूमि का उपयोग किस सीमा तक किया जा रहा है कि उस प्रतिरूप को जानना भी आवश्यक है साथ ही साथ छत्तीसगढ़ में प्रादेशिक स्तर पर भूमि उपयोग तथा सिंचाई के साधनों एवं सिंचित क्षेत्र प्रतिरूप में बहुत अधिक विभिन्नता पाई जाती है। इस विभिन्नता के कारणों को जानने तथा क्षेत्र के समग्र विकास के लिए अध्ययन करना अत्यन्त आवश्यक है।

अध्ययन क्षेत्र – प्रस्तुत शोध अध्ययन का क्षेत्र छत्तीसगढ राज्य है। यह मध्यप्रदेश के दक्षिण – पूर्व में 17°43' उत्तरी अक्षांश से 24°5' उत्तरी अक्षांश तथा 80°15' पूर्वी देशांतर से 84°20'पूर्वी देशांतर रेखाओं के मध्य स्थित है। इसका कुल भौगोलिक क्षेत्रफल 1,35,194 वर्ग किलोमीटर है। 2011 की जनगणना के अनुसार यहाँ की कुल जनसंख्या 2,55,45,198 है । यह देश का 2.11 प्रतिशत है। जिसमें पुरुष जनसंख्या 1,28,32,895 तथा महिला 1,27,12,303 है। राज्य में अनुसूचित जाति जनसंख्या 12.81 प्रतिशत तथा जनजाति 30.62 प्रतिशत है। यहां जनसंख्या वृद्धि दर 22.61 प्रतिशत है ,जो पिछले दशक में 18.06 प्रतिशत थी। राज्य में साक्षरता दर 72.28 प्रतिशत है।

अध्ययन का उद्देश्य :

1. अध्ययन क्षेत्र में भूमि – उपयोग प्रतिरूप का पता लगाना ।
2. अध्ययन क्षेत्र में सिंचाई के विभिन्न साधनों की संख्या एवं सिंचित क्षेत्र का पता लगाना ।
3. भूमि उपयोग एवं सिंचाई से संबंधित समस्याओं का पता लगाकर सुझाव हेतु नियोजन प्रस्तुत करना ।

विधितंत्र – प्रस्तुत अध्ययन द्वितीयक ऑकड़ों पर आधारित है। इस अध्ययन हेतु कृषि सांख्यिकी सारणी पुस्तिका (वर्ष 2020–22), कार्यालय आयुक्त भू–अभिलेख रायपुर छत्तीसगढ़ से ऑकड़ों का संकलन कर विश्लेषण कर अध्ययन किया गया है। भूमि उपयोग प्रतिरूप के अध्ययन के लिए वर्ष 2020 से 2022 तक के आंकड़ों का औसत ज्ञात कर विश्लेषण किया गया है। अध्ययन क्षेत्र में केवल सिंचाई के लिए उपयोग में आने वाले विभिन्न स्रोतों की संख्या एवं विभिन्न स्रोतों द्वारा सिंचित क्षेत्र को हेक्टेयर एवं प्रतिशत में बताया गया है ।

अध्ययन क्षेत्र में भूमि उपयोग वितरण – किसी प्रदेश की संपूर्ण भूमि का विभिन्न कार्यों के लिए किया जाने वाला उपयोग भूमि उपयोग कहलाता है। ग्रेट ब्रिटेन में प्रथम भूमि उपयोग सर्वेक्षण 1930 में सर डडले स्टाम्प ने करवाया था। इसमें समस्त भूमि को 6 भूमि उपयोग श्रेणियां में विभक्त किया गया था। द्वितीय भूमि उपयोग सर्वेक्षण 1960 में आरंभ हुआ जिसमें भूमि को 13 श्रेणियां में विभक्त किया गया है। इस प्रकार स्पष्ट है, कि भूमि उपयोग के अंतर्गत समस्त भूमि का वर्गीकरण विभिन्न कार्यात्मक श्रेणियों के अनुसार किया जाता है।

भारत में ग्रामीण भूमि उपयोग की विभिन्न श्रेणियां इस प्रकार है –

1. वन,
2. बंजर तथा कृषि अयोग्य भूमि,
3. गैर कृषि उपयोग हेतु प्रयुक्त भूमि
4. कृषि योग्य बंजर भूमि
5. स्थायी चरागाह एवं पशुचारण,
6. वृक्षों एवं झाड़ियों के अंतर्गत भूमि,
7. चालू पडती
8. अन्य पडती
9. शुद्ध बोया गया क्षेत्र और
10. एक से अधिक बार बोया गया क्षेत्र ।

अध्ययन क्षेत्र में वनों का वितरण – मानव के हस्तक्षेप के बिना प्राकृतिक रूप से उगने वाले पेड़ पौधे को प्राकृतिक वनस्पति कहते हैं। वन प्राकृतिक संसाधन है जिसका राष्ट्रीय महत्व है। वनों का महत्व इनसे होने वाले प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष लाभ से भी स्पष्ट होता है। किसी प्रदेश की प्राकृतिक वनस्पति का निर्धारण उस स्थान की जलवायु के द्वारा होता है। अध्ययन क्षेत्र में ग्रामीण वन का प्रतिनिधि वृक्ष बबूल है। चरागाह एवं सड़क ,नदी तथा तालाब के किनारे आम ,इमली ,पीपल, नीम, बरगद ,आवला,बेर, आदि प्रमुख है। अध्ययन क्षेत्र के उत्तरी एवं दक्षिणी क्षेत्रों में इमरती वृक्षों की बहुलता पाई जाती है। इन वृक्षो में साल, सागौन , सरई, शीशम, हर्रा, बहेड़ा, आदि प्रमुख है।

अध्ययन क्षेत्र वन संपदा की दृष्टि से संपन्न राज्य है। अध्ययन क्षेत्र में वनों का औसत क्षेत्रफल 46,25,200 हेक्टेयर है। यह कुल क्षेत्रफल का 38.21 प्रतिशत है। अध्ययन क्षेत्र में सबसे अधिक वन राज्य के दक्षिणी क्षेत्र नारायणपुर जिला में है। यहां 88.17 प्रतिशत क्षेत्र में वन है। दूसरे क्रम में कोरिया जिला 58.77 प्रतिशत तीसरे क्रम में धमतरी 48.02 प्रतिशत इसके बाद क्रमशः गरियाबंद 45.77 प्रतिशत, सूरजपुर 44.25 प्रतिशत, मुंगेली 40.39 प्रतिशत क्षेत्र में वन है। दुर्ग एवं बेमेतरा जिला में वन क्षेत्र की स्थिति शून्य है। रायपुर जिले में 0.43 प्रतिशत क्षेत्र में वन है। अध्ययन क्षेत्र में वनों का वितरण अत्यधिक असमान है जिसका कारण यहां की प्राकृतिक परिस्थितियां है। विशेषतया जलवायु एवं उच्चावच की विविधता ने वनों के वितरण को प्रभावित किया है ।

सारणी क्र. 1 (अन्तिम पृष्ठ पर देखे)

कृषि भूमि के लिए अप्राप्त भूमि – अध्ययन क्षेत्र में कृषि भूमि के लिए अप्राप्त भूमि का कुल क्षेत्रफल 10,38,069 हेक्टेयर है, जो पृष्ठ के कुल क्षेत्रफल का 8.57 प्रतिशत है। इस वर्ग में भूमि उपयोग को दो वर्गों में रखा गया है। अकृषि कार्यो में लगी भूमि ऊसर एवं कृषि के अयोग्य भूमि है। अकृषि कार्यो में लगी भूमि 6.5 प्रतिशत तथा ऊसर एवं पथरीली भूमि का प्रतिशत 2.39 है। अकृषि कार्यों में प्रयुक्त भूमि के अंतर्गत भूमि उपयोग अधिवास,जलाशय, परिवहन के मार्गो ,उद्योग एवं खानों को सम्मिलित किया जाता है। अध्ययन क्षेत्र में इस प्रकार के भूमि के विस्तार में किसी भी क्षेत्र की सांस्कृतिक उन्नति एवं आर्थिक समृद्धि का आकलन किया जा सकता है।

ऊसर एव कृषि के अयोग्य भूमि के अंतर्गत अनूपजाऊ पथरीली दलदली एवं उबड –खाबड चट्टानी भूमि सम्मिलित की जाती है। राज्य के दक्षिणी क्षेत्र दंतेवाड़ा जिले में ऊसर व गैर मुमकिन भूमि का प्रतिशत सबसे अधिक 8.04 प्रतिशत है। इसके बाद उत्तर पूर्वी क्षेत्र जशपुर जिले में 8.14 प्रतिशत उत्तरी–मध्यवर्ती क्षेत्र कोरबा में 4.33 प्रतिशत तथा बस्तर का 3.28 प्रतिशत क्षेत्र ऊसर एवं गैरमुमकिन भूमि के अंतर्गत सम्मिलित है ।

पडती के अतिरिक्त अन्य अकृषि क्षेत्र – पडती के अतिरिक्त अन्य अकृषि क्षेत्र के अंतर्गत भूमि को तीन उपविभागों में रखा गया है । स्थायी चरागाह एवं अन्य घास के क्षेत्र, झाड़ियों के झुण्ड तथा बाग एवं कृषि योग्य बेकार भूमि आदि सम्मिलित है।

पडती के अतिरिक्त अन्य भूमि का क्षेत्र 12,66,393 हेक्टेयर है। यह पृष्ठ के कुल क्षेत्रफल का 10.47 प्रतिशत है। स्थायी चरागाह एवं घास के

क्षेत्र का विस्तार 7.39 प्रतिशत है। झाड़ियों के झुण्ड तथा बाग का क्षेत्र मात्र 0.02 प्रतिशत एवं कृषि योग्य बेकार भूमि 3.06 प्रतिशत है। राज्य के उत्तरी क्षेत्र बलरामपुर जिला में मुस्तकील व ढीगर चरागाह क्षेत्र सबसे अधिक 14.65 प्रतिशत है। इसके बाद मध्यवर्ती क्षेत्र रायपुर जिला में 12.26 प्रतिशत दक्षिणी क्षेत्र कांकेर 10.43 प्रतिशत तथा उत्तरपूर्वी-मध्यवर्ती क्षेत्र के अंतर्गत रायगढ़ 10.28 प्रतिशत जांजगीर चांपा 8.48 प्रतिशत है। सबसे कम दंतेवाड़ा 1.24 तथा बीजापुर 1.36 प्रतिशत है।

इन जिलों में चरागाह का क्षेत्र सबसे कम है जो वर्तमान पशुओं की संख्या को भरण पोषण में सहायता पहुंचाने में असमर्थ है। इसके अतिरिक्त जनसंख्या की वृद्धि के कारण चरागाह एवं घास के क्षेत्र में निरंतर कमी होती जा रही है।

झाड़ियों के झूण्ड तथा बाग के अंतर्गत क्षेत्र (भूमि) में छोटे-छोटे गुच्छेदार पेड़ छायादार वृक्ष सम्मिलित किए जाते हैं, जो निराफसली क्षेत्र में सम्मिलित नहीं होते हैं। इसके अंतर्गत 2,706 हेक्टेयर क्षेत्र है जो पृष्ठ के कुल क्षेत्रफल का 0.02 प्रतिशत है। क्षेत्र के नारायणपुर ,दंतेवाड़ा बीजापुर, रायगढ़ एवं सरगुजा जिलों में झाड़यों के झुण्ड तथा बाग क्षेत्र का क्षेत्र निरंक है ।

कृषि योग्य बेकार भूमि – इस वर्ग में वे भूमि सम्मिलित होती है, जो कृषि योग्य है, लेकिन भौतिक, सामाजिक एवं आर्थिक बाधाओं के कारण इनमें कृषि नहीं की जाती है। ये छोटे-छोटे पेड़ पौधों से ढके होते हैं, जो कृषि भूमि के बीच भूखण्डों में स्थित है। अध्ययन क्षेत्र में कृषि योग्य बेकार भूमि का क्षेत्रफल 3,70,032 हेक्टेयर है। यह पृष्ठ के कुल क्षेत्रफल का 3.06 प्रतिशत है। राज्य के दक्षिणी एवं मध्यवर्ती क्षेत्र में कृषि योग्य पड़ती भूमि अधिक है। इसके अंतर्गत सबसे अधिक सुकमा 10.36 प्रतिशत, दंतेवाड़ा 8.74, रायपुर 7.52 तथा दुर्ग 4.84 प्रतिशत क्षेत्र है। राज्य के दक्षिणी क्षेत्र वनांचल एवं पहाड़ी एवं पठारी क्षेत्र होने के कारण इस प्रकार की भूमि का क्षेत्र अधिक है। सबसे कम कृषि योग्य पड़ती भूमि उत्तरी -पूर्वी क्षेत्र सरगुजा, बलरामपुर, सूरजपुर, कोरिया एवं जशपुर में हैं। यहाँ कृषि योग्य भूमि का क्षेत्र प्रतिशत शून्य है।

अध्ययन क्षेत्र में भूस्वामित्व का अत्यधिक बटवारा खेतों को छोटे-छोटे भागों में विभाजित करता है। इन छोटे या बहुत छोटे खेतों में कृषि करने में कठिनाई होती है। परिणामस्वरुप यह कृषि योग्य बेकार भूमि में परिवर्तित हो जाता है ।

सारणी क्र. 02 (अन्तिम पृष्ठ पर देखे)

पडती भूमि – जिस भूमि को भूतकाल में कृषि कार्य हेतु उपयोग में लाई जाती थी,परन्तु पिछले कुछ वर्षो से(1-5 वर्ष तक) यह भूमि अस्थायी रूप से अकृषि भूमि के रूप में पडती भूमि की अंतर्गत रखी जाती है। अध्ययन क्षेत्र में पडती भूमि का क्षेत्रफल 5,45,816 हेक्टेयर है। यह पृष्ठ के कुल क्षेत्रफल का 4.51 प्रतिशत है ।

राज्य के दक्षिणी क्षेत्र(दंतेवाड़ा जिला,) में वन खनिज एवं पहाड़ी क्षेत्र होने के पड़ती भूमि का क्षेत्र सबसे अधिक (9.22 प्रतिशत) है। इसके बाद उत्तरी-मध्यवर्ती क्षेत्र में रायगढ़ 6.81, जशपुर 6.70 तथा उत्तरी क्षेत्र के अंतर्गत सरगुजा 6.06 बलरामपुर 5.26, कोरिया 5.36 प्रतिशत तथा मध्यवर्ती क्षेत्र रायपुर जिला में पड़ती भूमि का प्रतिशत 5.68 है।

अध्ययन क्षेत्र में फसलों का निराक्षेत्रफल – अध्ययन क्षेत्र में फसलों का निराबोया गया क्षेत्र 46,29,677 हेक्टेयर है। यह पृष्ठ के कुल क्षेत्रफल का 38.24 प्रतिशत है। अध्ययन क्षेत्र के विभिन्न जिलों में निराफसली क्षेत्र के वितरण में काफी भिन्नता है। निराफसली क्षेत्र का वितरण मिट्टी की उर्वरता से संबंधित है। निराफसली क्षेत्र का प्रतिशत सबसे अधिक बेमेतरा में (79.15), दुर्ग (64.06), जांजगीर (58.42) ,रायपुर (56.58), बलौदाबाजार-भाटापारा (51.47) तथा महासमुंद 52.60 प्रतिशत है। नारायणपुर तथा बीजापुर जिला में फसलों का निराक्षेत्र प्रतिशत सबसे कम है। यहाँ क्रमश: 3.59 तथा 12.36 प्रतिशत है।

समतल मैदानी क्षेत्र में निराबोया गया क्षेत्र अधिक है एवं जहां वनों की अधिकता है तथा ढाल युक्त भूमि है वहां निरा बोया गया क्षेत्र न्यूनतम है। असमतल धरातल के कारण कृषि का विस्तार कम है। सिंचाई सुविधाओं वाले भागों में दो फसली क्षेत्र अधिक है। दो फसली क्षेत्र की कमी का प्रमुख कारण कृषि की मानसून पर निर्भरता तथा सिंचाई सुविधाओं का अभाव है।

अध्ययन क्षेत्र में सिंचाई – छत्तीसगढ़ की अर्थव्यवस्था कृषि प्रधान है। अत: राज्य की आर्थिक स्थिति को सुदृढ़ बनाने तथा प्रतिकूल मौसम में कृषि उत्पादन बढ़ाने में सिंचाई का महत्वपूर्ण योगदान है। प्रदेश की मानसूनी वर्षा सिंचाई की आवश्यकता को बढ़ा देती है। सिंचाई के साधनों द्वारा वर्षा की अनिश्चितता से उत्पन्न समस्याओं का सामना किया जा सकता है। अत: अध्ययन क्षेत्र में लंबे समय से सिंचाई की आवश्यकता का अनुभव होता रहा है। वर्ष 1991 में भारतीय सिंचाई आयोग ने भी इसे स्वीकार किया है। इसके सुझाव अनुसार छत्तीसगढ़ में सिंचाई साधनों का विकास प्रारंभ किया गया। सन 1920 से 1940 की समयावधि में प्रगति हुई है किंतु अभी भी सिंचाई की आवश्यकता क्षेत्र में बनी हुई है।

अध्ययन क्षेत्र में सिंचाई के लिए उपयोग में आने वाले साधनों की संख्या एवं वितरण प्रतिरूप – अध्ययन क्षेत्र में सिंचाई के साधनों में नहरें प्रमुख हैं। इसके अलावा नलकूप, तालाब, कुएँ एवं अन्य स्रोतों से सिंचाई की जाती है। प्रदेश में क्षेत्रवार सिंचाई के साधनों के प्रतिशत में बहुत अधिक असमानता मिलती है। प्रदेश में नहरो की संख्या 0.21 प्रतिशत, नलकूपों की संख्या 72.54, तालाबों की संख्या 5.31 प्रतिशत, कुओं की संख्या 21.83 प्रतिशत तथा जलाशयों की संख्या 0.21 प्रतिशत है।

नहरें – भारत में नहर सिंचाई का दूसरा महत्वपूर्ण साधन है जिससे लगभग 23.7प्रतिशत शुद्ध सिंचित क्षेत्र लाभान्वित होता है। भारत में विश्व का सबसे बड़ा नहर तंत्र है जिसकी लंबाई 1 लाख किलोमीटर से अधिक है। देश का 63% से अधिक नहर सिंचित क्षेत्र उत्तर प्रदेश, आंध्र प्रदेश, हरियाणा, राजस्थान, बिहार ,मध्य प्रदेश एवं पंजाब राज्यों में अवस्थित है।

सारणी क्र. 3: छत्तीसगढ़ सिंचाई के साधन एवं सिंचित क्षेत्र हेक्टेयर

छ.ग. सिंचाई के स्त्रोत	**सिंचाई के साधनो की संख्या**	**सिंचित क्षेत्र (हे.)**	**सिंचित क्षेत्र का प्रतिशत**
नहरो की संख्या	1,048	9,53,753	45.92
नलकूपों की संख्या	3,47,115	10,81,960	52.07
कुएँ (सिंचाई)	10,45,59	1,37,55	0.67
तालाबों की संख्या	2,54,57	2,71,06	1.30
जलाश्यों की संख्या	1,008	1,008	0.04
योग	**4,79,187**	**20,77,582**	**100**

स्त्रोत:-कृषि सांख्यिकी ,आयुक्त भू-अभिलेख, छ.ग. रायपुर

इसके अतिरिक्त महाराष्ट्र ,कर्नाटक ,उड़ीसा, तमिलनाडु एवं छत्तीसगढ़ में देश का 27 प्रतिशत से अधिक नहर सिंचित क्षेत्र पाया जाता है। मध्य

प्रदेश और छत्तीसगढ़ राज्य अपने विषम पहाड़ी पठारी उच्चावच के कारण तालाबो द्वारा सिंचाई के लिए अधिक उपयुक्त है परंतु हाल के वर्षो में यहां नहरें और नलकूपों द्वारा सिंचाई अधिक लोकप्रिय हो रही है। अध्ययन क्षेत्र में नहरों की संख्या भले ही कम है लेकिन इनके द्वारा सिंचित क्षेत्र प्रतिशत (56.16) सबसे अधिक है।

अध्ययन क्षेत्र में सबसे ज्यादा नहरों की संख्या दंतेवाड़ा एवं कोरिया जिले में है। यहां इनका प्रतिशत क्रमशः 1.30 व 1.02 है। विशेष आदिवासी बहुल क्षेत्र होने एवं साथ ही राज्य एवं केंद्र सरकार की योजनाओं द्वारा लाभान्वित होने के कारण कारण यहां पर नहरों की संख्या भले ही अधिक है लेकिन नहरों द्वारा सिंचित क्षेत्र कम है। नहरों की संख्या सबसे कम बेमेतरा जिला में है। यह क्षेत्र समतल मैदानी भू-भाग होने के कारण व भूमिगत जल की समीपता के कारण नलकूपों की संख्या अधिक है।

अध्ययन क्षेत्र के मुंगेली ,धमतरी ,बलौदाबाजार-भाटापारा व कोंडागाँव आदि क्षेत्रों में नहरों की संख्या 0.01 से 0.06 प्रतिशत के मध्य है। रायपुर ,दुर्ग महासमुंद ,बालोद ,गौरेला पेंड्रा-मरवाही , जांजगीरचांपा एवं सूरजपुर जिले में नहरो की संख्या 0.10 से लेकर 0.18 के मध्य हैं। इसी तरह अध्ययन क्षेत्र के बिलासपुर, सरगुजा, बलरामपुर ,कांकेर ,बस्तर तथा कबीरधाम जिले में नहरों की संख्या 0.20 से लेकर 0.28 प्रतिशत तक है। अध्ययन क्षेत्र के शेष जिलों जशपुर, रायगढ़, कोरबा, सुकमा, नारायणपुर राजनांदगाँव तथा गरियाबंद जिले में नहरों की संख्या 0. 33 से लेकर 0.73 प्रतिशत तक है। राज्य के समतल मैदानी क्षेत्र सबसे अधिक सिंचित क्षेत्र (जांजगीर-चांपा 86.45 रायपुर 80.8 बलौदा बाजार 72.97 धमतरी 72.97 बालोद 70.907 बिलासपुर 63.18 मुंगेली 73 प्रतिशत दुर्ग 57.26 प्रतिशत) है।

यहां नहरों के विकास के लिए अधिक सुविधाएँ होने के कारण यहां सिंचित क्षेत्र प्रतिशत अधिक है। इसके विपरीत उत्तरी एवं दक्षिणी क्षेत्र पहाड़ी एवं पठारी होने के कारण नहरों द्वारा अपेक्षाकृत कम सिंचित है।

नलकूपों का वितरण - भारत में आज नलकूप सिंचाई का सबसे लोकप्रिय साधन है। इनकी शुरुआत सन 1930 में हुई और नियोजित विकास के साथ लघु सिंचाई कार्यक्रम के अंतर्गत गंगा के मैदान में इनका बेधन शुरू किया गया। आज देश में सरकारी और निजी नलकूपों की संख्या 45 लाख से अधिक है। निजी नलकूप एक किसान के लिए सिंचाई का बड़ा उपयोगी, सुविधाजनक और भरोसेमंद साधन है। इसको लगाने का खर्च एक औसत किसान वहन कर सकता है। हमारे देश में उत्तर प्रदेश में नलकूपो की संख्या सर्वाधिक है।

अध्ययन क्षेत्र में नलकूपों की संख्या 72.44 प्रतिशत है। क्षेत्र में सबसे ज्यादा नलकूपों की संख्या कबीरधाम जिले में है। यहाँ नलकूपों की संख्या 99.47 प्रतिशत है। दूसरे क्रम में नारायणपुर 97.07 व बेमेतरा 97.06, तथा तीसरे क्रम में धमतरी जिला(97 प्रतिशत) का स्थान आता है। यह जिला नदी बेसिन के आस पास के कारण यहां संख्या अधिक है। सबसे कम (3.55 प्रतिशत) नलकूपों की संख्या जशपुर तथा बलरामपुर जिला में (9.18 प्रतिशत) है। यह उत्तरी पहाड़ी पठारी क्षेत्र एवं पाट प्रदेश होने के कारण नलकूपों की संख्या कम है। अध्ययन क्षेत्र के गरियाबंद जिला में नलकूपों की संख्या 90.15 प्रतिशत, रायपुर जिला में 90.19, कोंडागांव में 91.80 प्रतिशत, दुर्ग जिले में 92.22 दंतेवाड़ा में 93.82, महासमुंद में 94.99 ,बालोद में 94.84 तथा कांकेर में 95.43 प्रतिशत है। अध्ययन क्षेत्र के शेष जिलों में नलकूपों की संख्या बहुत ही कम है। यहां नलकूपों की संख्या 22.54 से लेकर 88.19 प्रतिशत तक है। इसके अंतर्गत गौरेला पेंड्रामरवाही 22.54 कोरबा 22.95, सूरजपुर 30.02 ,सरगुजा 34.36 बीजापुर 46.46, सुकमा 62.61 प्रतिशत है। बस्तर जिला में 74.50 प्रतिशत, बिलासपुर 78.23, जांजगीर 62.98 रायगढ़ 64.46 एवं मुंगेली 88.19 प्रतिशत हैं।

अध्ययन क्षेत्र में नलकूपों द्वारा सबसे अधिक सिंचित क्षेत्र के अंतर्गत जिलों में क्रमशः नारायणपुर 100 प्रतिशत दंतेवाड़ा 97.81 कांकेर 95.59 तथा बेमेतरा 93.51 एवं कबीरधाम 81.03 सुकमा 79.25, महासमुंद (71.35 प्रतिशत) का स्थान आता है। इन जिलों में सिंचाई की अन्य सुविधाओं की कमी के कारण नलकूपों का द्वारा सिंचित क्षेत्र का प्रतिशत अधिक है।

अध्ययन क्षेत्र में तालाबों की संख्या एवं सिंचित क्षेत्र वितरण प्रतिरूप - देश में तालाबों द्वारा सिंचाई मुख्यतः दक्षिणी प्रायद्वीप के पूर्वी भाग में अधिक लोकप्रिय है जहां की धरातलीय उच्चावच कठोर उबड़-खाबड़ निचले पठारी भागों में मौसमी नदियों को बांधकर या ग्रामीणों द्वारा श्रमदान कर सिंचाई की स्थानीय आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए खुदाई कर तालाब बनवाया जाता है। छत्तीसगढ़ राज्य के दक्षिणी क्षेत्रों में विशेष कर सिंचाई के लिए उपयोग में आने वाले तालाबों की संख्या अधिक है। अध्ययन क्षेत्र में तालाबो द्वारा सिंचित क्षेत्र 2,710.6 हेक्टेयर है। यह कुल सिंचित क्षेत्र का 1.30 प्रतिशत है। अध्ययन क्षेत्र में सिंचाई के लिए उपयोग में आने वाले तालाबों की संख्या 5.31 प्रतिशत है। प्रदेश में तालाबों की संख्या सबसे ज्यादा बीजापुर जिले में 46.35 प्रतिशत है। यह तालाबों की अधिकता के कारण तालाबो द्वारा सिंचिंत क्षेत्र प्रतिशत सबसे अधिक है 96.53 प्रतिशत क्षेत्र तालबों से सिंचित होता है। दूसरे स्थान पर सबसे अधिक तालाबों की संख्या सुकमा 35.95 प्रतिशत तथा तीसरे स्थान पर जांजगीर चांपा 25.27 एवं कोरबा मे संख्या 24.20 प्रतिशत है। सबसे कम तालाबों की संख्या कबीरधाम जिले में है। यहां तालाबों की संख्या शून्य है। राज्य के कबीरधाम, नारायणपुर मुंगेली,जिलों में तालाबो द्वारा सिंचित क्षेत्र प्रतिशत शून्य है। धमतरी, दुर्ग, बालोद, नारायणपुर तथा कोंडागांव जिले में तालाबों की संख्या एक प्रतिशत से भी कम है। इन जिलों में तालाबों की संख्या कम होने की कारण सिंचाई के लिए अन्य साधनों का उपयोग किया जाता है।

सारणी क्र. 4 (अन्तिम पृष्ठ पर देखे)

अध्ययन क्षेत्र मे कुओं की सख्या एवं सिंचाई वितरण प्रतिरूप - कुआं धरातल में एक छोटा छिद्र है जिसमें से सिंचाई और पीने के लिए भौम जल निकाला जाता है। यह एक सस्ता ,भरोसेमंद और लोकप्रिय सिंचाई का साधन है। कुआं उन क्षेत्रों में लोकप्रिय है जहां पर्याप्त भौम जल उपलब्ध है और जल स्तर की गहराई 15 मीटर से अधिक नहीं पाई जाती है।

भारत में सबसे अधिक कुएं पंजाब से बिहार तक गंगा के मैदान में पाए जाते हैं। इसके अलावा पूर्वी राजस्थान, गुजरात, महाराष्ट्र ,मध्यप्रदेश, तमिलनाडु , आंध्रप्रदेश एवं कर्नाटक में इनका भरपूर वितरण पाया जाता है। अध्ययन क्षेत्र में कुएँ के जल का उपयोग सिंचाई हेतु किया जाता है। कुएँ के द्वारा सिंचित क्षेत्र 13,755 हेक्टेयर है। यह कुल सिंचित क्षेत्र का 0.67 प्रतिशत है। तालाबों की ही भांति कुओं द्वारा सिंचाई में कई कठिनाइयां हैं उनकी निर्भरता भौम जल संसाधन पर है जिसका वितरण पूरे देश में एक सा नहीं है। अध्ययन क्षेत्र के उत्तरी एवं दक्षिणी पहाड़ी पठारी क्षेत्रों में कुआं खोदना अपेक्षाकृत कठिन है। भौम जल के अधिक दोहन और गिरते जल स्तर के कारण प्रथम संस्तर से जल अधिग्रहण करने वाले अधिकांश कुएँ

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

सुख जा रहे हैं। भौम जल के अंधाधुन्ध अनियोजित निकासी से आगे आने वाले दिनों में भयंकर जल संकट की संभावना है ।

अध्ययन क्षेत्र में सिंचाई के लिए उपयोग में आने वाले कुओं की संख्या 21.83 प्रतिशत है। अध्ययन क्षेत्र में सबसे अधिक कुओं की संख्या जशपुर जिले में 91.05 प्रतिशत प्रथम स्थान पर है। द्वितीय स्थान बलरामपुर जिला 85.83 प्रतिशत तृतीय स्थान सूरजपुर जिला जहां संख्या 66.57% है। अर्थात राज्य के उत्तर पूर्वी क्षेत्रों में कुओं की अधिकता है। अध्ययन क्षेत्र के कबीरधाम जिला में कुओं की संख्या सबसे कम 0.11 प्रतिशत है। अध्ययन क्षेत्र में जहां सिंचाई के लिए उपयोग में आने वाले कुओं की संख्या अत्यंत कम है, उनमें नारायणपुर जिला 0.73 कांकेर 0.76 सुकमा 0.87 प्रतिशत है। अध्ययन क्षेत्र के शेष जिलों में कुओं की संख्या का प्रतिशत 1.39 से लेकर 51.92 प्रतिशत है। अध्ययन क्षेत्र में कुओं से सबसे अधिक सिंचित जिला जशपुर है। यहां कुओं से 15.76 प्रतिशत क्षेत्र सिंचित होता है। इसके बाद सूरजपुर 14.21, बलरामपुर 12.87, कोरबा 7.24, सरगुजा 6.29, एवं गोरेल्ला पेंडरा - मरवाही का 5.19 प्रतिशत क्षेत्र कुओं द्वारा संचित होता है। अत: राज्य के उत्तरी- पूर्वी क्षेत्र में कुओं की अधिकता के कारण सिंचित क्षेत्र प्रतिशत अधिक है। राज्य के अधिकांशत: जिलों में कुओं द्वारा सिंचित क्षेत्र 1% से भी कम है ।

जलाशयों की संख्या एवं वितरण प्रतिरूप - अध्ययन क्षेत्र में जलाशयों द्वारा सिंचित क्षेत्र 1,008 हेक्टेयर है। यह कुल सिंचित क्षेत्र का 0.4 है। अध्ययन क्षेत्र में जलाशयों की संख्या 0.21 प्रतिशत है। अध्ययन क्षेत्र के कोरिया जिले में इनकी संख्या सबसे अधिक 0.89 प्रतिशत है। इसके बाद नारायणपुर 0.73 राजनांदगांव तथा गरियाबंद 0.43 एवं रायगढ़ 0.42 प्रतिशत है। अध्ययन क्षेत्र के दंतेवाड़ा सुकमा, बीजापुर आदि क्षेत्रों में जलाशयों की कमी है। अध्ययन क्षेत्र में सिंचाई एवं उद्योग आदि के लिए वृहत स्तर पर जलाशयों का निर्माण किया गया है।

अध्ययन क्षेत्र में प्रमुख सिंचाई परियोजनाएं - प्रदेश में कृषि एवं उद्योग क्षेत्र को निरंतर जल उपलब्ध कराने की उद्देश्य से क्षमता आधार पर विभिन्न सिंचाई परियोजनाएं स्थापित की गई है। प्रदेश में सर्वप्रथम सिंचाई परियोजना महानदी एवं धमतरी जिले में स्थापित किया गया था। प्रदेश में सिंचाई के लिए तीन (वृहद मध्यम और लघु) परियोजनाएं हैं।

छत्तीसगढ़ में स्थापित 8 प्रमुख वृहद सिंचाई परियोजनाएं हैं। तांदुला परियोजना बालोद जिला में तांदुला नदी पर, संजय गांधी (खारंग) परियोजना अध्ययन क्षेत्र के रतनपुर, बिलासपुर जिला के खारंग नदी पर ,राजीव गांधी (मनियारी) परियोजना खुडिया, मुंगेली जिला में मनियारी नदी पर, मिनीमाता (हसदो बांगो) परियोजना कोरबा जिला में हसदो नदी पर, सिकासर परियोजना गरियाबंद जिला में पैरी नदी पर, जोक व्यपवर्तन परियोजना महासमुंद जिला में जोक नदी पर, वीरनारायण सिंह (कोडार) परियोजना महासमुंद जिला में कोडार नदी पर, पंडित रविशंकर (महानदी) परियोजना धमतरी जिला में महानदी पर परियोजनाएं स्थापित है।

इसके अतिरिक्त अध्ययन क्षेत्र में निर्माणाधीन 4 वृहद सिंचाई परियोजनाएं भी सम्मिलित है। इन परियोजनाओं में सोढूर धमतरी जिला में सोढूर नदी पर, अरपा भैंसाझार कोटा, बिलासपुर जिला में अरपा नदी पर, समोदा व्यपवर्तन परियोजना रायपुर जिले में महानदी पर, दिलीप सिंह जूदेव (केलो) परियोजना रायगढ़ जिला में केलो नदी पर निर्माणाधीन है। महानदी सिंचाई परियोजना की कुल सिंचाई क्षमता 2.64 लाख हेक्टेयर, मिनीमाता हसदो बांगो परियोजना, कोरबा की सिंचाई क्षमता 4,20,580 हेक्टेयर , राजीव गांधी कुड़िया परियोजना मुंगेली की सिंचाई क्षमता 11515 हैकटेयर, संजय गांधी खारंग परियोजना बिलासपुर की सिंचाई क्षमता 8300 हैकटेयर तथा इसी तरह स्वर्ग की दिलीप शिव जयदेव खेलो परियोजना रायगढ़ की सिंचाई क्षमता 22810 हेक्टेयर है। अध्ययन क्षेत्र में बृहद स्तर पर सिंचाई परियोजनाएं निर्मित होने के बावजूद भी सिंचाई के लिए पर्याप्त नहरो की व्यवस्था नहीं हो पाया है।

निष्कर्ष एवं सुझाव - अध्ययन क्षेत्र में ऊसर एव कृषि के अयोग्य भूमि है जो अनुपयोगी पथरीली दलदली व उबड - खाबड है को कृषि योग्य भूमि में परिवर्तित किया जा सकता है। दलदलीय भूमि में वन रोपण कर भूमि को उपयोगी बनाया जा सकता है। इसके अतिरिक्त असमतल भूमि को समतल कर कृषि योग्य भूमि में परिवर्तित किया जा सकता है। असमतल व पहाड़ी-पठारी भूमि में काजू आदि फलोद्यान की कृषि का विकास कर धीरे-धीरे भूमि को फसली क्षेत्र के अंतर्गत सम्मिलित कर सकते हैं। भूस्वामित्व संबंधी बटवारा प्रथा को समाप्त कर भूमि को कृषि योग्य बनाया जा सकता है। पड़ती भूमि में रासायनिक उर्वरकों एवं देशी गोबर खाद का उपयोग कर फसलों के निराक्षेत्र प्रतिशत में वृद्धि की जा सकती है। चरागाह एवं घास के क्षेत्र जो जनसंख्या वृद्धि के कारण मानव अधिवास के रूप में परिवर्तित हो रहे हैं। जनसंख्या वृद्धि पर नियंत्रण कर रोका जा सकता है। जिससे पशुओं के जीवन-यापन के लिए वे क्षेत्र उपयुक्त बने रह सकते हैं और पशु भी वातावरण के अनुकूल रह सकते हैं। सरकार द्वारा क्षेत्र में किसानों को नलकूप संचालन हेतु सस्ते दामों पर एवं समुचित मात्रा में बिजली, पेट्रोल, डीजल की उपलब्धि कराकर कृषि भूमि उपयोग प्रतिरूप में परिवर्तन लाया जा सकता है। फसलों के निराक्षेत्रफल प्रतिशत में वृद्धि की जा सकती है। अध्ययन क्षेत्र में बृहद स्तर पर सिंचाई परियोजनाएं निर्मित होने के बावजूद भी सिंचाई के लिए पर्याप्त नहरों का विकास नहीं हो पाया है। इसके अतिरिक्त कुछ क्षेत्र में अत्यधिक सिंचाई जलग्नता और लवणता की समस्याएं भी पैदा कर रही है। इसके लिए भूमि में आवश्यक दवावों का छिड़काव कर इस समस्या का निराकरण किया जा सकता है। इसके अतिरिक्त सरकार द्वारा ग्रामीण क्षेत्र में उपलब्ध तालाबों एवं बांधों का पांच-छ: वर्षो के नियमित अन्तराल पर गहरीकरण करवाना आवश्यक है। इससे सिंचित क्षेत्र प्रतिशत में वृद्धि किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची:-

1. कृषि सांख्यिकी सारणी, कार्यालय आयुक्त भू- अभिलेख, छत्तीसगढ़ ,रायपुर, वर्ष, 2020-22.
2. गौतम, अलका, 2019, कृषि भूगोल, शारदा पुस्तक भवन, पब्लिशर्स एंड डिस्ट्रीब्यूटर्स, यूनिवर्सिटी रोड इलाहाबाद, पृष्ठ क्रमांक 119,148.
3. गौतम शिवानंद, संसाधन और पर्यावरण, भारत का भूगोल तथा प्रयोगात्मक भूगोल, रामप्रसाद एण्ड संस आगरा पृष्ठ क्र. 315-318
4. तिवारी, आर. सी., 2019, भारत का भूगोल ,प्रवालिका पब्लिकेशंस इलाहाबाद, पृष्ठ क्रमांक 167 से 171
5. तिवारी, विजय कुमार, 2004, छत्तीसगढ़ एक भौगोलिक अध्ययन, हिमालया पब्लिशिंग हाउस, मुंबई पृष्ठ क्रमांक, 85
6. पाण्डेय, जे.एन. , 2018 कृषि भूगोल, वसुन्धरा प्रकाशन, गोरखपुर, पृष्ठ क्र. 155, 159

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

सारणी क्र. 1: छत्तीसगढ़ राज्य : भूमि उपयोग प्रतिरुप 2020 से 2022

क्र.	भूमि उपयोग	2019-20		2020-21		2021-22		औसत	
		क्षेत्रफल हे.	प्रतिशत	क्षेत्रफल हे.	प्रतिशत	क्षेत्रफल हे.	प्रतिशत	क्षेत्रफल हे.	पृष्ठ के कुल क्षेत्र का प्रतिशत
1	वन क्षेत्रफल	44,07,093	37.07	47,11,443	38.66	47,57,065	38.87	46,25,200	38.21
2	कृषि के लिए जो भूमि अयोग्य है	10,37,468	8.72	10,38,624	8.52	10,38,114	8.48	10,38,069	8.57
(क)	गैर कृषि भूमि	7,50,203	6.31	7,51,095	6.16	7,43,920	6.07	7,48,406	6.18
(ख)	ऊसर भूमि	2,87,265	2.41	2,87,529	2.36	2,94,194	2.41	2,89,663	2.39
3	अकृषि भूमि जिसमें पड़ती सम्मिलित नही है।	12,62,248	10.62	1,258,599	10.32	12,78,334	10.44	12,66,393	10.47
(क)	चरागाह व घास का मैदान	8,93,044	7.51	8,95,107	7.34	8,92,817	7.30	8,93,656	7.39
(ख)	झाड़ियों के झुण्ड तथा बाग	2,745	0.02	2,828	0.02	2,544	0.02	2,706	0.02
(ग)	कृषि योग्य बेकार भूमि	3,66,459	3.08	3,60,664	2.96	3,82,973	3.12	3,70,032	3.06
4	पड़ती भूमि	5,46,517	4.60	5,55,502	4.56	5,35,429	4.38	5,45,816	4.51
5	फसल का निराक्षेत्र फल	46,35,340	38.99	46,22,725	37.94	46,30,966	37.83	46,29,677	38.24
	योग :-	1,18,88,666	100	1,21,86,893	100	1,22,39,908	100	1,21,05,155	100

स्त्रोत:-कृषि सांख्यिकी ,आयुक्त भू-अभिलेख, रायपुर (छ.ग.)

सारणी क्र. 02: छत्तीसगढ़ राज्य : जिलेवार भूमि उपयोग प्रतिरुप वर्ष 2020-22 प्रतिशत

क्र.	जिलाका नाम	राजस्व वन	वन क्षेत्र	ऊसर व गैर मुमकिन भूमि	कृषि के लिए जो भूमि उपलब्ध नहीं है	कृषि योग्य पड़ती भूमि	मुस्तकील व दीगर चारागाह	झाड़ियों के झुण्ड तथा बाग	पड़ती भूमि	फसल का निरा क्षेत्रफल
1	रायपुर	0.56	0.43	0.12	17.04	7.27	12.66	0.02	5.68	56.62
2	बलौदाबाजार	3.27	23.15	2.59	6.60	2.15	7.74	0.00	2.99	51.51
3	गरियाबंद	15.37	45.77	0.68	3.90	0.97	5.24	0.00	1.69	28.38
4	महासमुन्द	6.24	22.16	1.21	7.51	1.05	6.18	0.00	3.01	52.64
5	धमतरी	3.75	48.02	0.37	7.32	0.69	4.00	0.00	1.16	34.69
6	दुर्ग	0.00	0.00	2.00	15.53	4.84	8.41	0.04	5.11	64.07
7	बालोद	9.79	20.36	1.29	8.95	2.31	3.80	0.01	2.53	51.09
8	बेमेतरा	0.00	0	0.00	8.73	1.44	8.24	0.00	2.41	79.18
9	राजनांदगांव	12.12	19.91	2.20	6.37	2.60	6.42	0.03	4.69	46.20
10	कबीरधाम	5.76	35.84	2.24	4.74	0.66	6.52	0.01	2.35	41.88
11	बस्तर	14.23	36.35	3.28	4.34	6.02	4.24	0.22	4.41	26.92
12	कोंडागांव	28.45	39.84	2.54	1.87	1.64	2.28	0.00	1.32	22.06
13	नारायणपुर	1.90	88.17	0.23	0.45	2.00	2.00	0.00	1.61	3.64
14	कांकेर	14.80	28.84	3.00	4.92	5.82	10.43	0.00	3.74	28.45
15	दन्तेवाड़ा	9.66	33.60	8.04	3.57	8.74	1.24	0.00	9.22	25.93
16	सुकमा	24.32	36.31	2.05	1.46	10.36	4.19	0.01	3.74	16.56
17	बीजापुर	47.54	27.22	0.99	2.87	6.31	1.36	0.00	1.32	12.39
18	बिलासपुर	9.93	20.20	0.88	6.70	2.97	10.50	0.01	3.54	45.18
19	गौरेला पेण्ड्रा मरवाही	30.30	30.89	2.30	2.00	1.37	3.17	0.00	3.49	26.48
20	मुंगेली	0.70	40.39	0.93	4.04	0.00	6.41	0.00	1.55	46.82
21	जांजगीर चांपा	2.21	17.72	0.53	7.40	2.68	8.48	0.02	2.49	58.47
22	कोरबा	26.39	39.62	4.33	3.35	2.88	3.58	0.01	2.83	17.01
23	रायगढ़	9.08	22.63	2.20	9.05	1.14	10.28	0.00	6.81	38.81
24	सरगुजा	22.63	25.26	1.02	5.53	0.00	9.30	0.00	6.06	30.20
25	बलरामपुर	12.24	36.73	0.27	4.93	0.00	14.65	0.01	5.26	25.91
26	सूरजपुर	3.06	44.25	0.24	5.70	0.00	10.60	0.00	5.66	30.49
27	कोरिया	7.94	58.77	2.24	4.19	0.00	5.59	0.00	5.31	15.96
28	जशपुर	8.75	26.88	8.14	3.91	1.56	6.53	0.00	6.70	37.53
	योग्य राज्य	**13.13**	**32.40**	**2.08**	**5.27**	**2.71**	**6.33**	**0.39**	**3.41**	**34.28**

स्त्रोतः-कृषि सांख्यिकी ,आयुक्त भू-अभिलेख, छ.ग. रायपुर

सारणी क्र. 4: छत्तीसगढ़ राज्य जिलेवार विभिन्न स्त्रोतों से सिंचित क्षेत्रफल प्रतिशत में

क्र.	जिला का नाम	नहरो से		नलकुपो से		तालाबों से		कुओं से		अन्य स्त्रोतो से		योग
		कुल	निराक्षेत्र	कुल	निराक्षेत्र	कुल	निराक्षेत्र	कुल	निराक्षेत्र	कुल	निराक्षेत्र	
1	रायपुर	72.75	80.18	24.95	17.34	1.27	1.43	0.05	0.05	0.98	0.99	100
2	बलौदाबाजार	66.32	72.97	25.69	19.11	0.86	0.70	0.77	0.77	6.36	6.43	100
3	गरियाबंद	48.45	59.40	48.65	37.25	0.63	0.76	0.15	0.17	2.12	2.42	100
4	महासमुन्द	25.30	34.41	71.35	61.49	1.80	2.00	0.08	0.11	1.47	1.99	100
5	धमतरी	69.95	72.57	28.89	26.21	0.08	0.11	0.42	0.45	0.66	0.66	100
6	दुर्ग	41.34	51.26	56.81	40.15	0.23	0.33	0.07	0.10	1.55	2.15	100
7	बालोद	53.23	70.07	42.72	24.58	2.11	2.79	0.26	0.35	1.68	2.21	100
8	बेमेतरा	5.35	10.55	93.51	87.23	0.84	1.63	0.01	0.01	0.29	0.58	100
9	राजनांदगांव	22.18	29.00	70.67	64.28	1.03	0.93	0.44	0.49	5.68	5.30	100
10	कबीरधाम	18.97	29.89	81.03	70.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100
11	बस्तर	9.01	9.01	53.67	53.67	1.37	1.37	1.33	1.33	34.61	34.62	100
12	कोंडागांव	0.78	0.78	66.52	66.52	1.62	1.63	0.63	0.64	30.42	30.43	100
13	नारायणपुर	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100
14	कांकेर	4.24	6.68	95.59	93.06	0.15	0.25	0.00	0.015	0.00	0.00	100
15	दन्तेवाड़ा	0.00	0.00	97.81	97.81	0.54	0.54	1.65	1.65	0.00	0.00	100
16	सुकमा	0.00	0.00	79.25	79.26	0.58	0.58	0.14	0.14	20.02	20.02	100
17	बीजापुर	0.00	0.00	1.88	1.88	96.53	96.53	0.46	0.46	1.13	1.13	100
18	बिलासपुर	53.91	63.18	44.96	35.44	0.93	1.14	0.20	0.24	0.00	0.00	100
19	गौरेला पेण्ड्रा मरवाही	23.88	22.22	66.43	68.96	1.11	1.48	5.19	5.15	3.39	2.19	100
20	मुंगेली	50.66	73.00	40.31	27.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.00	0.00	100
21	जांजगीर चांपा	86.45	86.45	12.36	12.36	0.63	0.63	0.03	0.03	0.53	0.53	100
22	कोरबा	69.54	69.54	13..51	13.50	6.27	6.26	7.24	7.24	3.44	13.87	100
23	रायगढ़	26.86	43.24	57.98	34.01	4.87	7.88	1.08	0.99	9.21	13.88	100
24	सरगुजा	21.06	21.24	32.24	31.63	2.96	2.88	6.29	6.02	37.45	38.23	100
25	बलरामपुर	17.93	18.48	1.81	1.68	18.35	17.38	12.87	12.04	49.04	50.42	100
26	सूरजपुर	3.20	3.66	52.58	53.38	5.88	5.92	14.21	13.81	24.13	23.23	100
27	कोरिया	28.50	27.43	42.44	42.93	1.69	1.83	10.22	10.19	17.15	17.62	100
28	जशपुर	44.48	44.84	1.79	1.71	1.85	1.75	15.76	15.82	36.10	35.88	100
	योग्य राज्य	**44.58**	**56.16**	50.40	37.90	**1.26**	**1.55**	**0.63**	**0.71**	**3.13**	3.68	100

स्त्रोत:–कृषि सांख्यिकी ,आयुक्त भू–अभिलेख, छ.ग. रायपुर

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

निजी और सार्वजनिक क्षेत्र के बैंकों में ऑनलाइन बैंकिंग सेवाओं के प्रति ग्राहकों की धारणा का तुलनात्मक अध्ययन

सुनिता गणावा* डॉ. समता मेहता**

* शोधार्थी (वाणिज्य) सम्राट विक्रम विश्वविद्यालय, उज्जैन (म.प्र.) भारत
** सहायक प्राध्यापक (वाणिज्य) भगतसिंह शासकीय स्नातकोत्तार महाविद्यालय, जावरा (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – यह अध्ययन निजी तथा सार्वजनिक क्षेत्र के बैंकों द्वारा प्रदान की जाने वाली ऑनलाइन बैंकिंग सेवाओं के प्रति ग्राहकों की धारणा का तुलनात्मक विश्लेषण प्रस्तुत करता है। अध्ययन का उद्देश्य यह जानना है कि सुविधाओं, सुरक्षा, विश्वसनीयता, त्वरित सेवा, उपयोग में सरलता तथा समस्या समाधान के आधार पर दोनों प्रकार के बैंक ग्राहकों की अपेक्षाओं को किस हद तक पूरा कर रहे हैं। डिजिटल अर्थव्यवस्था के बढ़ते प्रयोग के संदर्भ में इस विषय पर शोध की आवश्यकता इसलिए महत्तवपूर्ण है क्योंकि ग्राहकों की संतुष्टि और विश्वास सीधे बैंकिंग सेवाओं की गुणवत्ता से प्रभावित होते हैं।

इस अध्ययन में सर्वेक्षण विधि का उपयोग किया गया है, जिसके अंतर्गत अलग-अलग आयु, पेशा और बैंकिंग पृष्ठभूमि वाले ग्राहकों से प्रश्नावली के माध्यम से डेटा संकलित किया गया। आँकड़ों का विश्लेषण वर्णनात्मक एवं तुलनात्मक पद्धतियों द्वारा किया गया।

मुख्य निष्कर्ष यह संकेत देते हैं कि निजी बैंकों के ग्राहक सेवा की गति, उपयोग में सरलता तथा तकनीकी दक्षता को अधिक सराहते हैं, जबकि सार्वजनिक क्षेत्र के बैंक ग्राहकों को सुरक्षा, विश्वसनीयता और सरकारी भरोसे का अधिक अनुभव होता है। दोनों क्षेत्रों में ग्राहकों ने तकनीकी समस्याओं और समय-समय पर आने वाली नेटवर्क कठिनाइयों को प्रमुख चुनौती के रूप में चिन्हित किया। संपूर्ण विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि सतत तकनीकी सुधार और ग्राहक-केंद्रित नीतियाँ ही ऑनलाइन बैंकिंग को और अधिक प्रभावी बना सकती हैं।

शब्द कुंजी – ऑनलाइन बैंकिंग, ग्राहक धारणा, निजी बैंक, सार्वजनिक बैंक, डिजिटल सेवाएँ, ग्राहक संतुष्टि, सुरक्षा, विश्वसनीयता, तकनीकी दक्षता, तुलना अध्ययन।

प्रस्तावना – भारतीय बैंकिंग प्रणाली ने पिछले दो दशकों में उल्लेखनीय परिवर्तन देखा है। डिजिटलाइजेशन ने पारम्परिक बैंकिंग को आधुनिक, तेज और अधिक सुविधाजनक स्वरूप प्रदान किया है। आज बैंकिंग सेवाएँ शाखा-केन्द्रित न होकर मोबाइल, इंटरनेट और एटीएम जैसे प्लेटफॉर्मों के माध्यम से 24×7 उपलब्ध हैं। विशेषकर कोविड-19 महामारी के बाद डिजिटल लेन-देन में अभूतपूर्व वृद्धि हुई, जिससे ऑनलाइन बैंकिंग आम ग्राहकों के दैनिक जीवन का महत्वपूर्ण हिस्सा बन गई है।

डिजिटलाइजेशन और बैंकिंग क्षेत्र में परिवर्तन – डिजिटलाइजेशन ने बैंकिंग सेवाओं को स्वचालित, सुरक्षित और त्वरित बनाया है। आज खाता खोलने से लेकर धन अंतरण, बिल भुगतान, निवेश प्रबंधन, लोन एप्लिकेशन, और पासबुक अपडेट तक लगभग सभी प्रक्रियाएँ ऑनलाइन संपन्न हो सकती हैं। यूनिफाइड पेमेंट इंटरफेस (UPI), इंटरनेट बैंकिंग, मोबाइल बैंकिंग और डिजिटल वॉलेट जैसे माध्यमों ने बैंकिंग कार्यों को सरल बना दिया है।

भारतीय रिजर्व बैंक और भारत सरकार द्वारा 'Digital India' और 'Cashless Economy' जैसे अभियानों ने ऑनलाइन बैंकिंग को व्यापक स्वीकार्यता दिलाई है।

ऑनलाइन बैंकिंग सेवाओं का महत्व – ऑनलाइन बैंकिंग के माध्यम से ग्राहक समय, स्थान और लागत-तीनों की बचत करते हैं। यह प्रणाली पारदर्शिता, सुरक्षा और सुविधा को बढ़ाती है। डिजिटल रिकॉर्ड रखने से लेन-देन के प्रमाण सुरक्षित रहते हैं और धोखाधड़ी की संभावनाएँ कम होती हैं। बैंकिंग सेवाओं तक पहुँच बढ़ने से वित्तीय समावेशन (Financial Inclusion) में भी वृद्धि हुई है।

आज के प्रतिस्पर्धी बैंकिंग वातावरण में ऑनलाइन सेवाओं की गुणवत्ता सीधे-सीधे ग्राहक संतुष्टि और ग्राहक-निष्ठा (Customer Loyalt) को निर्धारित करती है।

निजी एवं सरकारी बैंकों की भूमिका – निजी क्षेत्र के बैंक (जैसे HDFC, ICICI, Axis Bank आदि) तकनीकी नवाचार और त्वरित सेवा के लिए जाने जाते हैं। वे उपयोगकर्ता-अनुकूल इंटरफेस, तेज समस्या-समाधान और न्यूनतम प्रतीक्षा समय को प्राथमिकता देते हैं। दूसरी ओर, सार्वजनिक क्षेत्र के बैंक (जैसेSBI, PNB, Bank of Baroda आदि) व्यापक ग्राहक आधार, अधिक विश्वसनीयता और सरकारी भरोसे के कारण महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। हालांकि, उन्हें तकनीकी सुधार और ग्राहक सेवा में समय-समय पर चुनौतियों का सामना करना पड़ता है। इस तुलनात्मक अध्ययन का उद्देश्य इन्हीं दोनों प्रकार के बैंकों की ऑनलाइन सेवाओं के प्रति ग्राहकों की धारणा में अंतर को समझना है।

ग्राहक धारणा के अध्ययन की उपयोगिता – ग्राहक धारणा वह प्रक्रिया है जिसके माध्यम से ग्राहक सेवा की गुणवत्ता, सुरक्षा, सुविधा और उपयोग

में सरलता का अनुभव करते हैं। ग्राहकों की धारणा को समझना बैंकिंग संस्थानों के लिए अत्यंत आवश्यक है क्योंकि इसी आधार पर वे अपनी नीतियों और तकनीकी सेवाओं में सुधार कर सकते हैं। यदि किसी बैंक की ऑनलाइन सेवा तेज, सुरक्षित और उपयोगकर्ता-अनुकूल होती है, तो ग्राहक संतुष्टि बढ़ती है और बैंक के प्रति विश्वास मजबूत होता है।

सांख्यिकीय परिप्रेक्ष्य - भारत में डिजिटल भुगतान लगातार बढ़ रहा है। हालिया आंकड़ों के अनुसार:

1. देश में UPI लेन-देन प्रति माह लगभग 10-12 अरब तक पहुँच चुके हैं।
2. 80% से अधिक बैंक ग्राहकों ने कम-से-कम एक बार ऑनलाइन बैंकिंग सेवाओं का उपयोग किया है।
3. RBI की रिपोर्ट के अनुसार डिजिटल बैंकिंग लेन-देन में वर्ष दर वर्ष लगभग 30-35% की वृद्धि दर्ज हो रही है।

ये आँकड़े दर्शाते हैं कि ऑनलाइन बैंकिंग भारत की बैंकिंग प्रणाली का अभिन्न अंग बन चुका है, इसलिए ग्राहकों की धारणा का अध्ययन अत्यंत प्रासंगिक और उपयोगी है।

साहित्य-समीक्षा

ऑनलाइन बैंकिंग सेवाओं पर पिछले दो दशकों में व्यापक शोध हुआ है, जिसमें सेवा-गुणवत्ता, सुरक्षा, उपयोग-सुविधा, विश्वास ((Trust)) तथा ग्राहक-संतुष्टि को प्रमुख संकेतकों के रूप में पहचाना गया है। Ling et al. (2016) ने अपनी अध्ययन रिपोर्ट में दर्शाया कि वेबसाइटध्ऐप के वेब-डिजाइन, प्रणाली की विश्वसनीयता और सुरक्षा तंत्र (Encryption, Authentication) ग्राहक संतोष को सबसे अधिक प्रभावित करते हैं। इसी प्रकार, Jun and Cai (2001) ने ई-सेवा गुणवत्ता के आयाम जैसेकृविश्वसनीयता, प्रतिक्रियाशीलता तथा सुविधाकृको डिजिटल बैंकिंग अनुभव के मुख्य निर्धारक बताया।

भारतीय परिप्रेक्ष्य में Hazra & Srivastava (2010) ने Indian Journal of Marketing में प्रकाशित अपने शोध में स्पष्ट किया कि सेवा-गुणवत्ता (Service Quality) के पाँच तत्वकृविश्वसनीयता, आश्वस्तता, मूर्तता, प्रतिक्रियाशीलता और सहानुभूति-ग्राहक -निर्माण और संतुष्टि दोनों को गहराई से प्रभावित करते हैं। Kumbhar (2011) ने ऑनलाइन बैंकिंग अपनाने में जनसांख्यिकीय चर, इंटरनेट-अनुभव, जोखिम-धारणा और बैंक-विश्वास को महत्तवपूर्ण कारक पाया।

Parasuraman, Zeithaml और Berry द्वारा विकसित SERVQUAL मॉडल ऑनलाइन बैंकिंग के आकलन में व्यापक रूप से उपयोग किया गया है। कई अध्ययनों ने इसका डिजिटल संस्करण E-SERVQUAL या NetQUALअपनाया है। नवीन अध्ययन जैसे Bhuvaneswari & Maruthamuthu (2024,ScienceScholar) ने Structural Equation Modeling (SEM) के माध्यम से यह प्रमाणित किया कि सेवा-गुणवत्ता के आयाम सीधे ग्राहक संतुष्टि और निष्ठा से जुड़ते हैं।

निजी और सार्वजनिक क्षेत्र के बैंकों की तुलना करने वाले हालिया शोध (उदा., Rajeev Vashisht & Rajinder Singh, 2024; BPAS Journals) बताते हैं कि निजी बैंक डिजिटल नवाचार, त्वरित सेवा, मोबाइल-इंटरफेस, और UX-डिजाइन में अधिक उन्नत पाए जाते हैं, जबकि सार्वजनिक बैंक सुरक्षा-विश्वास, व्यापक पहुँच, तथा कम शुल्क जैसी विशेषताओं के कारण ग्राहकों को आकर्षित करते हैं। इसी प्रकार, Malik & Goyal (2022) ने निष्कर्ष दिया कि निजी बैंक तकनीकी दक्षता में अग्रणी हैं, जबकि सरकारी बैंक सेवा-स्थिरता और जोखिम-नियंत्रण में बेहतर माने जाते हैं।

तकनीकी परिप्रेक्ष्य में RBI, NPCI और PwC की रिपोर्टें दर्शाती हैं कि भारत में डिजिटल भुगतान पिछले कुछ वर्षों में तीव्र गति से बढ़ा है। UPI लेन-देन में वार्षिक 30-40% वृद्धि ने ग्राहकों को ऑनलाइन बैंकिंग की ओर प्रेरित किया है। EY (2023) की रिपोर्ट दर्शाती है कि 80% भारतीय ग्राहक अब कम से कम एक डिजिटल बैंकिंग सेवा का नियमित उपयोग करते हैं, जिससे सेवा-गुणवत्ता का महत्व और बढ़ जाता है।

शोध-विधि- इस अध्ययन में निजी और सार्वजनिक क्षेत्र के बैंकों की ऑनलाइन बैंकिंग सेवाओं के प्रति ग्राहकों की धारणा का तुलनात्मक विश्लेषण किया गया है। शोध-विधि को स्पष्ट, व्यवस्थित और वैज्ञानिक ढंग से प्रस्तुत करने के लिए निम्न बिंदुओं का अनुसरण किया गया है।

शोध डिजाइन - इस अध्ययन में दो प्रकार के शोध डिजाइन अपनाए गए हैं:

1. वर्णनात्मक शोध - वर्णनात्मक डिजाइन का उद्देश्य वास्तविक परिस्थितियों का तथ्यात्मक वर्णन प्रस्तुत करना है। इस शोध में ग्राहकों की आयु, उपयोग की आवृत्ति, ऑनलाइन बैंकिंग के प्रति भरोसा, सुविधा, सुरक्षा-धारणा, संतुष्टि आदि पहलुओं का वर्णनात्मक विश्लेषण किया गया है। इससे जानकारी मिलती है कि ग्राहक ऑनलाइन बैंकिंग सेवाओं का अनुभव किस प्रकार करते हैं।

2. तुलनात्मक शोध - तुलनात्मक डिजाइन का उपयोग निजी और सार्वजनिक बैंकों के बीच अंतर को समझने के लिए किया गया। अध्ययन में दोनों प्रकार के बैंकों के ग्राहकों की प्रतिक्रियाओं का तुलना-आधारित विश्लेषण किया गया है, ताकि यह ज्ञात हो सके कि कौन-सा क्षेत्र तकनीकी दक्षता, सेवा-गुणवत्ता, सुरक्षा और सुविधा के संदर्भ में बेहतर प्रदर्शन कर रहा है।

डेटा के स्रोत

1. **प्राथमिक डेटा** - प्राथमिक डेटा सीधे ग्राहकों से प्राप्त किया गया।

1. **प्रश्नावली** - ऑनलाइन एवं ऑफलाइन माध्यम से एक संरचित प्रश्नावली वितरित की गई।

2. **साक्षात्कार-** चुनिंदा उत्तरदाताओं से संक्षिप्त साक्षात्कार किए गए ताकि उनकी राय को अधिक गहराई से समझा जा सके।

2. **द्वितीयक डेटा** - द्वितीयक डेटा विभिन्न विश्वसनीय स्रोतों से संकलित किया गया, जैसे-

1. RBI की वार्षिक रिपोर्ट
2. बैंकिंग सेक्टर पर शोध-पत्र और जर्नल
3. समाचार-पत्र एवं वित्तीय पोर्टल
4. संबंधित बैंकों की आधिकारिक वेबसाइट
5. डिजिटल बैंकिंग और UPI पर उपलब्ध सरकारी एवं निजी संस्थाओं की रिपोर्टें

नमूना आकार और सैम्पलिंग तकनीक - इस अध्ययन के लिए कुल 200 ग्राहकों से डेटा संकलित किया गया। इसमें 100 निजी बैंक के ग्राहक और 100 सार्वजनिक बैंक के ग्राहक शामिल किए गए।

सैम्पलिंग के लिए सरल रैण्डम सैम्पलिंग (Simple Random

Sampling) तकनीक अपनाई गई। इस तकनीक का चयन इसलिए किया गया क्योंकि इससे प्रत्येक ग्राहक को चयनित होने का समान अवसर मिलता है और नमूना अधिक प्रतिनिधिक (Repraswentative) बनता है।

(क) उपकरण – डेटा संकलन हेतु एक संरचित प्रश्नावली का उपयोग किया गया। प्रश्नावली में मुख्यत: Likert Rating Scale (1–5) का प्रयोग किया गया, जिसमें–

1. 1 = बिल्कुल असंतुष्ट
2. 2 = असंतुष्ट
3. 3 = तटस्थ
4. 4 = संतुष्ट
5. 5 = अत्यंत संतुष्ट

इस स्केल का उपयोग सेवा–गुणवत्ता, सुरक्षा, सुविधा, प्रतिक्रिया–समय, तकनीकी दक्षता और समग्र संतुष्टि को मापने के लिए किया गया। प्राप्त आँकड़ों का विश्लेषण प्रतिशत, औसत (Mean) और तुलनात्मक चार्टों के आधार पर किया गया।

तालिका 1 (अगले पृष्ठ पर देखे)

समस्याओं व अनुभवों का विश्लेषण – उपरोक्त तालिका के आधार पर, ग्राहकों द्वारा अनुभव की जाने वाली प्रमुख समस्याओं और सकारात्मक अनुभवों का विश्लेषण इस प्रकार है:

1. निजी क्षेत्र के बैंकों के संदर्भ में:

- **सकारात्मक पहलू:** गति, उपयोग में आसानी, नवाचार और ग्राहक सहायता मुख्य बिंदु हैं जहाँ ये बैंक शानदार प्रदर्शन करते हैं। ग्राहक इनके डिजिटल इंटरफेस और नई सुविधाओं से अत्यधिक संतुष्ट हैं।
- **समस्याएँ / चुनौतियाँ:** मुख्य समस्या ऊँचे लेन–देन शुल्क के रूप में सामने आई है। कुछ ग्राहकों ने अत्यधिक व्यक्तिगतकरण को कभी–कभी चतपअंबल के मामले में अवांछित महसूस किया।

2. सार्वजनिक क्षेत्र के बैंकों के संदर्भ में:

- **सकारात्मक पहलू:** सुरक्षा और कम लागत इनके सबसे मजबूत पक्ष हैं। ग्राहक इन बैंकों को सुरक्षित मानते हैं और ऑनलाइन सेवाओं के लिए कम शुल्क होने से वे खुश हैं।
- **समस्याएँ / चुनौतियाँ:** सबसे बड़ी चुनौती तकनीकी बुनियादी ढांचे की है। लगातार डाउनटाइम, धीमी गति और पुराने जमाने के यूजर इंटरफेस ग्राहकों की मुख्य शिकायतें हैं। इसके अलावा, ग्राहक सहायता का धीमा और कम कुशल होना एक प्रमुख समस्या बनी हुई है।

समग्र व्याख्या– विश्लेषण से स्पष्ट है कि निजी बैंक 'उपयोगकर्ता अनुभव और नवाचार' पर ध्यान केंद्रित करके ग्राहकों को आकर्षित कर रहे हैं, जबकि सार्वजनिक बैंक 'सुरक्षा और सामर्थ्य' के अपने पारंपरिक लाभों पर निर्भर हैं। हालाँकि, तकनीकी मुद्दों और खराब ग्राहक सेवा के कारण सार्वजनिक बैंकों में समग्र ग्राहक संतुष्टि पीछे रह जाती है। सार्वजनिक बैंकों के लिए अपने डिजिटल प्लेटफॉर्म के बुनियादी ढांचे और उपयोगकर्ता इंटरफेस में सुधार करना भविष्य में प्रतिस्पर्धा बनाए रखने के लिए अत्यंत आवश्यक है। इस अध्ययन का मुख्य उद्देश्य निजी और सार्वजनिक क्षेत्र के बैंकों द्वारा प्रदान की जाने वाली ऑनलाइन बैंकिंग सेवाओं के प्रति ग्राहकों की धारणा का तुलनात्मक विश्लेषण करना था। अध्ययन के निष्कर्षों से स्पष्ट होता है कि दोनों प्रकार के बैंक डिजिटल बैंकिंग सेवाओं के क्षेत्र में महत्वपूर्ण भूमिका निभा रहे हैं, किंतु ग्राहकों के अनुभव और संतुष्टि स्तर में उल्लेखनीय अंतर देखने को मिलता है।

निजी क्षेत्र के बैंकों के ग्राहक सेवा की गति, सहज इंटरफेस, तकनीकी दक्षता, व्यक्तिगत सुविधाओं और त्वरित समस्या–समाधान के कारण उच्च संतुष्टि व्यक्त करते हैं। आधुनिक ऐप–डिजाइन, फीचर–समृद्ध प्लेटफॉर्म और कम तकनीकी त्रुटियों के कारण निजी बैंक डिजिटल सुविधा प्रदान करने में अग्रणी हैं। वहीं दूसरी ओर, सार्वजनिक क्षेत्र के बैंकों के ग्राहक सुरक्षा, विश्वसनीयता, सरकारी भरोसे तथा कम लेन–देन शुल्क के कारण अधिक संतुष्टि दर्शाते हैं। इन बैंकों का मजबूत नेटवर्क और पारंपरिक विश्वास उनकी प्रमुख शक्ति है।

हालाँकि, अध्ययन में यह भी पाया गया कि सार्वजनिक बैंकों को तकनीकी धीमापन, बार–बार आने वाली सिस्टम त्रुटियों, पुराने इंटरफेस, और ग्राहक सहायता में विलंब जैसी चुनौतियों का सामना करना पड़ता है। निजी बैंकों में भी अधिक शुल्क और अत्यधिक व्यक्तिगत डेटा उपयोग जैसी चिंताएँ सामने आईं।

समग्र रूप से अध्ययन यह इंगित करता है कि यदि सार्वजनिक क्षेत्र के बैंक तकनीकी आधुनिकीकरण, इंटरफेस सुधार और ग्राहक सहायता को मजबूत करें तथा निजी बैंक सुरक्षा और शुल्क–नीतियों को संतुलित करें, तो दोनों ही क्षेत्र ऑनलाइन बैंकिंग अनुभव को और अधिक प्रभावी एवं ग्राहक–केंद्रित बना सकते हैं। डिजिटल युग में सतत नवाचार और ग्राहक–केंद्रित दृष्टिकोण ही बैंकिंग सेवाओं की गुणवत्ता का भविष्य निर्धारित करेंगे।

संदर्भ ग्रंथ सूची :–

1. Parasuraman, A., Valarie A. Zeithaml, and Leonard L. Berry. "SERVQUAL: A Multiple-Item Scale for Measuring Consumer Perceptions of Service Quality." *Journal of Retailing*, vol. 64, no. 1, 1988, pp. 12–40.
2. Jun, M., and S. Cai. "The Key Determinants of Internet Banking Service Quality: A Content Analysis." *International Journal of Bank Marketing*, vol. 19, no. 7, 2001, pp. 276–291.
3. Ling, Kian, et al. "E-Service Quality, Website Design and Customer Satisfaction in Online Banking." *Journal of Internet Banking and Commerce*, vol. 21, no. 2, 2016.
4. Hazra, S., and R. Srivastava. "Service Quality and Consumer Behaviour in Indian Banking Sector." *Indian Journal of Marketing*, vol. 40, no. 4, 2010, pp. 15–25.
5. Kumbhar, V. "Factors Influencing the Adoption of Internet Banking: Evidence from India." *International Journal of Business and Management*, vol. 6, no. 8, 2011, pp. 117–126.
6. Bhuvaneswari, P., and P. Maruthamuthu. "Service Quality Dimensions and Customer Loyalty in Online Banking: An SEM Approach." *ScienceScholar: Journal of Management Studies*, 2024.
7. Malik, A., and R. Goyal. "Comparative Analysis of Service Quality between Public and Private Sector Banks in India." *Journal of Banking & Finance Studies*, vol. 9, no. 1, 2022, pp. 45–60.
8. Vashisht, Rajeev, and Rajinder Singh. "Digital Innovations and Customer Perception: A Comparative

Study of Private and Public Sector Banks." *BPAS Journal of Management*, vol. 5, no. 2, 2024, pp. 88–105.
9. Reserve Bank of India. *Report on Trend and Progress of Banking in India 2022–23*. Reserve Bank of India, 2023.
10. National Payments Corporation of India (NPCI). *Unified Payments Interface (UPI) — Annual Transaction Statistics 2023–24*. NPCI, 2024.
11. शर्मा, अरविंद. भारतीय बैंकिंग में डिजिटल सेवाओं का विकास. नई दिल्ली: प्रकाशन भवन, 2021.
12. वर्मा, संजय.'ऑनलाइन बैंकिंग में ग्राहक संतुष्टि का अध्ययन: निजी और सरकारी बैंकों की तुलना।' भारतीय प्रबंध अध्ययन पत्रिका, खंड 12, संख्या 3, 2022, पृ. 45–58.
13. तिवारी, कविता. 'डिजिटल बैंकिंग के बदलते स्वरूप और सुरक्षा चुनौतियाँ।' वित्त और प्रौद्योगिकी समीक्षा, खंड 6, संख्या 1, 2023, पृ. 90–102.
14. मिश्रा, रमेश. डिजिटल भारत और बैंकिंग सेवाओं में नवाचार. लखनऊ: ज्ञानदीप प्रकाशन, 2020.
15. सिंह, प्रमोद. 'निजी और सार्वजनिक बैंकों में ऑनलाइन सेवा गुणवत्ता का तुलनात्मक अध्ययन।' आर्थिक विकास शोध पत्रिका, खंड 8, संख्या 2, 2021, पृ. 33–47.
16. जोशी, अंजलि. 'ग्राहक धारणा और ऑनलाइन बैंकिंग: एक सर्वेक्षण आधारित अध्ययन।' समकालीन प्रबंधन दृष्टि, खंड 10, संख्या 4, 2022, पृ. 112–125.
17. चौहान, दीपक. डिजिटल भुगतान प्रणाली और भारतीय बैंकिंग का भविष्य. जयपुर: अरिहंत पब्लिकेशन्स, 2019.
18. अग्रवाल, मोनिका.'ऑनलाइन बैंकिंग में सुरक्षा और गोपनीयता से जुड़े मुद्दे।' ई-बिजनेस रिसर्च जर्नल, खंड 7, संख्या 1, 2024, पृ. 55–68.
19. पांडे, लोकेश. 'UPI और मोबाइल बैंकिंग का ग्रामीण ग्राहकों पर प्रभाव।' भारतीय आर्थिक अध्ययन, खंड 15, संख्या 2, 2023, पृ. 77–89.
20. कौर, हरप्रीत. 'डिजिटल बैंकिंग सेवाएँ: एक उपभोक्ता व्यवहार अध्ययन।' प्रबंधन शोध और समीक्षा, खंड 9, संख्या 3, 2023, पृ. 130–142.

तालिका 1

क्र.	मापदंड	निजी क्षेत्र के बैंक (औसत स्कोर 1-5)	सार्वजनिक क्षेत्र के बैंक (औसत स्कोर 1-5)	टिप्पणी (व्याख्या)
1	वेबसाइट/ऐप का उपयोग करने में आसानी	4.5	3.8	निजी बैंकों के डिजिटल प्लेटफॉर्म अधिक सहज और आधुनिक पाए गए।
2	लेन-देन की गति एवं दक्षता	4.6	4	निजी बैंकों में लेन-देन आमतौर पर तेजी से पूरे होते हैं।
3	सुरक्षा विशेषताएँ	4.4	4.5	दोनों प्रकार के बैंक सुरक्षा को उच्च प्राथमिकता देते हैं, सार्वजनिक बैंक थोड़े बेहतर रेटेड।
4	ग्राहक सहायता सेवा	4.2	3.5	चैटबॉट, कॉल सेंटर के माध्यम से निजी बैंकों की सहायता सेवा अधिक कुशल पाई गई।
5	सेवाओं की विविधता	4.3	4.2	निवेश, बिल भुगतान, ऋण आवेदन जैसी सेवाओं में दोनों बराबर हैं।
6	लेन-देन शुल्क	3.8	4.4	सार्वजनिक बैंक ऑनलाइन लेन-देन पर कम शुल्क लगाते हैं, जिससे ग्राहक अधिक संतुष्ट हैं।
7	डिजिटल भुगतान एकीकरण	4.7	4.1	UPI, वॉलेट आदि के एकीकरण में निजी बैंकों के ऐप अग्रणी हैं।
8	व्यक्तिगतकरण	4.4	3.6	निजी बैंक ग्राहकों की आदतों के आधार पर व्यक्तिगत ऑफर और डैशबोर्ड प्रदान करते हैं।
9	तकनीकी खराबी/डाउनटाइम	4	3.4	सार्वजनिक बैंकों के सिस्टम में तकनीकी खराबी और अनुसूचित डाउनटाइम की शिकायत अधिक मिली।
10	नवाचार और नई सुविधाएँ	4.5	3.7	निजी बैंक AI सहायक, बजटिंग टूल्स जैसी नई सुविधाएँ जल्दी लॉन्च करते हैं।
	कुल औसत संतुष्टि स्कोर	4.34	3.86	निष्कर्ष: निजी बैंकों में ग्राहक संतुष्टि का समग्र स्तर सार्वजनिक बैंकों की तुलना में स्पष्ट रूप से अधिक है।

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

महिला सशक्तिकरण में स्व सहायता समूह की भूमिका : एक समाजशास्त्रीय अध्ययन

श्रीमति वर्षा कहार* डॉ. पूजा तिवारी**

* शोधार्थी, शासकीय महाविद्यालय, बिछुआ, जिला छिंदवाडा (म. प्र.) राजा शंकर शाह वि.वि., छिंदवाडा (म.प्र.) भारत
** शोध निर्देशिका, विभागाध्यक्ष (समाजशास्त्र) शासकीय महाविद्यालय, बिछुआ, जिला छिंदवाडा (म. प्र.) भारत

शोध सारांश – महिला सशक्तिकरण और स्वयं सहायता समूह एक बहुचर्चित विषय बन गया है। स्वयं सहायता समूह महिलाओं के सशक्तिकरण में महत्वपूर्ण योगदान कर रहे है क्योंकि समूहों में कार्य करने से उनके स्वाभिमान गौरव व आत्मनिर्भरता में वृद्धि होती है। परिणामस्वरूप महिलाओं की स्थिति देश के विकास को प्रदर्शित करती है। विश्व का कोई भी देश महिलाओ को हाशिए पर रख कर अपना आर्थिक विकास नही कर सकता है। महिलाओं को देश के विकास की मुख्यधारा से जोडना ही इन्हे सशक्त बनाने के लिए उन्हे निर्णय सक्षम बनाना होगा। सामाजिक, आर्थिक राजनीतिक और स्वयं के जीवन में निर्णय लेने की क्षमता ही सशक्तिकरण है।

संयुक्त राष्ट्र संघ द्वारा मार्च 1975 से अंतर्राष्ट्रीय महिला दिवस की शुरूआत की गई तब से विश्व में महिला सशक्तिकरण एक जागरूक अभियान बन गया है। इसके लिए राष्ट्रीय स्थानीय स्तर पर विभिन्न प्रयास भी किए गए। महिलाओं को सामाजिक, आर्थिक रूप से सुदृढ बनाने में स्वयं सहायता समूहों ने महत्वपूर्ण भूमिका निभायी है। देश में लगभग 60 लाख स्वयं सहायता समूहों से 6.7 करोड़ महिलाए जुडी हुई है। परन्तु हमारी देश की सामाजिक, सांस्कृतिक आर्थिक व राजनीतिक परिस्थितियां महिला समूहों की गतिशीलता, व्यवहार्यता व सहायता में अनेक चुनौतियां खडी करती है। इन चुनौतियों को कम करने में महिला संगठनों समाज सेवी संस्थाओं व गैर सरकारी संगठनों द्वारा कार्य किया जा रहा है। जिसके परिणामस्वरूप महिला समूहों की सक्रियता व सामाजिक आर्थिक रूप से भागीदारी व महिला सशक्तिकरण सही मायने में हो रहा है।
यह अध्ययन पूर्व के अध्ययनों को नवीन परिदृश्य में देखने का प्रयास है।
इस शोध पत्र में मुख्यत महिला सशक्तिकरण में स्वयं सहायता समूहों की भूमिका को प्रस्तुत किया गया है।
शब्द कुंजी – महिला सशक्तिकरण, आर्थिक विकास, स्व सहायता समूह, महिला स्थिति, सामाजिक और राजनीतिक विकास।

प्रस्तावना – दुनिया में ऐसा कोई भी देश नही है जहां महिलाओं को हाशिए पर रखकर आर्थिक विकास संभव हुआ हों। महिलाओं को विकास की मुख्यधारा से जोडे बिना किसी समाज राज्य व देश के आर्थिक सामाजिक व राजनीतिक विकास की कल्पना भी नही की जा सकती। भारत की कुल आबादी की आधी महिलाओं को सशक्त बनाए बिना सुदृढ भारत का सपना पूरा नही किया जा सकता, विशेषकर ग्रामीण महिला को सशक्त किए बिना (शर्मा 2013).

स्वयं सहायता समूह महिला सशक्तिकरण की प्रक्रिया में महत्वपूर्ण भूमिका निभा रहे है। जिसमें बांग्लादेश के प्रसिद्ध अर्थशास्त्री मुहम्मद युनूस का प्रयास उल्लेखनीय रहा है। इन्होने 1970 से ही लघुवित्ता आंदोलन की शुरूआत की थी जिसके तहत गरीबी, विशेषकर औरतों को बिना किसी शर्त के ऋण देने की व्यवस्था की गयी और आज लघुवित्ता आंदोलन विश्व के 7 हजार संस्थाओं द्वारा चलाया जा रहा है। जिससे लगभग 1 करोड 6 लाख लोगो को रोजगार दिया जा चुका है (श्रीवास्तव 2008)। वास्तव में स्वयं सहायता समूह गांव के व्यक्तियों का एक ऐसा संगठन है जो अपनी इच्छा से संगठित होकर, नियमित रूप से थोडी थोडी बचत कर सामूहिक निधि में जमा करते है तथा जिसका उपयोग सदस्यों की आकस्मिक आवश्यकता की पूर्ति के लिए किया जाता है। इस प्रकार समूह के सदस्य हफतें अथवा महीने से एक बार बैठक कर विभिन्न विषयों पर चर्चा कर, एक दूसरे की समस्याओं का समाधानकरते है, जिससे ये महिलायें गरीबी, बेरोजगारी तथा निरक्षरता के चक्रव्यूह से निकलकर सशक्तिकरण की दिशा में कदम बढा रही है और न केवल आर्थिक बल्कि सामाजिक और राजनीतिक आयामों पर भी सशक्तिकरण की और अग्रसर है (गुप्ता एवं पंथी 2013)।

महिला सशक्तिकरण को दुनिया में लगभग सभी समाजों में स्त्री पुरूष भेदभाव को कम करने के एक महत्वपूर्ण साधन के रूप में देखा है। सशक्तिकरण का अर्थ एक ऐसी प्रक्रिया से है जिसके तहत शक्तिहीन लोगों को अपने जीवन की परिस्थितियों को नियंत्रित करने के बेहतर अवसर मिलते है। महिलाओं के सशक्तिकरण के लिए आवश्यक है कि पुरूष प्रधान समाज में स्त्रियों के साथ होने वाले भेदभाव के बारे में वे जागरूक बने।

स्वयं सहायता समूह का लक्ष्य निर्धनों में नेतृत्व क्षमता का विकास करना व उन्हें सामर्थ्यवान बनाना है। इससे ग्रामीण निर्धनों द्वारा स्वेच्छा से गठित एक समूह है जिसमें समूह के सदस्य अपनी इच्छा से जितनी चाहे बचत आसानी से कर लेते है। असका अंशदान एक सम्मिलित निधि में करने तथा समूह के सदस्यों को उत्पादकता अथवा आपातकालीन आवश्यकताओं की पूर्ति हेतु ऋण के रूप में देने के लिए परस्पर सहमति होती है।

सिंह, कुशल व गौतम (2007) ने अपने अध्ययन में निष्कर्ष दिया है कि महिलओं का एक अत्यधिक बडा प्रतिशत स्व सहायता समूहों की सदस्यता के बाद सकारात्मक रूप से प्रभावित हुआ है। महिलाओं की समूह

में भागीदारी उन्हें अपनी आंतरिक शक्ति को खोजने, आत्मविश्वास अर्जित करने, सामाजिक और आर्थिक सशक्तिकरण और क्षमता निर्माण करने योग्य बनाता है।

लोकेश (2009) के अनुसार स्व सहायता समूहों के पास देश में समाजिक, आर्थिक क्रांति लाने की शक्ति है। यह आर्थिक स्थिति, सामाजिक प्रस्थिति, निर्णय निर्माण को परिवर्तित करने में योगदान कर सकता है। और महिलाओं की बाहरी गतिविधियों में वृद्धि करता है।

पुहाजेन्दी एवं बाढात्या (2002) ने अपने अध्ययन में दिखाया है। कि स्व सहायता समूह के सदस्यों ने अपनी आर्थिक अवस्था को उनकी तुलना में जो समूह के सदस्य नही है अधिक उन्नत अनुभव किया है।

स्वयं सहायता समूहों के निष्पादन से संबंधित किये गये विभिन्न सर्वेक्षणों में यह तथ्य उभरकर सामने आया है कि स्वयं सहायता समूहों को लघु ऋण प्रदान करने से ग्रामीण महिलाओं की भौतिक गतिशीलता, निर्णय के अधिकारों में वृद्धि, सौदा शक्ति तथा विभिन्न स्तरों पर समस्या मात्र वे घर के कामों में ही कुशल नही, बल्कि सामुदायिक स्तर पर भी विभिन्न आर्थिक क्रियाओं को करने में भी निपूण है। इस प्रकार महिलाओं द्वारा महिला सशक्तिकरण का यह प्रयास सराहनीय है।

अध्ययन के उद्देश्य–

1. स्वयं सहायता समूहों के सदस्यों की स्थिति का अध्ययन,
2. महिला सशक्तिकरण पर स्व सहायता समूह के प्रभाव का अध्ययन,
3. स्वयं सहायता समूह की प्रगति की समीक्षा करना।

स्व सहायता समूह का उद्देश्य – स्वयं सहायता समूह का उद्देश्य ग्रामीण निर्धनों मुख्य रूप से महिलाओं को लघु ऋण उपलब्ध कराना है। तथा इसके साथ ही साथ बैंकिग गतिविधियों के साथ जोडकर बचत तथा महिलाओं में आपसी सहयोग को बढावा देना है इसके अतिरिक्त इसका प्रमुख उद्देश्य महिलओं में समानता तथा संबद्धता को विकसित करना, आत्म विश्वास बढाना, आत्म निर्भरता बढाना तथा उन्हें अपने अधिकारों के प्रति जागरूक बनाना है, जिससे वे व्यक्तिगत स्तर पर सशक्त होने के साथ साथ सामूहिक स्तर पर भी सशक्त हो सके और अपने अधिकारों के लिए सामने आ सके।

स्व सहायता समूह का संचालन– समूह के सुचारू रूप सें संचालन के लिए प्रत्येक समूह अपने सदस्यों में से ही तीन प्रतिनिधि अध्यक्ष कोषाध्यक्ष तथा सचिव की नियुक्ति करता है, ताकि समूह क्रियाविधि सुचारू रूप से चल सके। पदाधिकारियों को चुनने का आधार मुख्यत: शिक्षा तथा आत्मविश्वास होता है ताकि समूह में हिसाब किताब का काम ये स्वयं कर सके। प्राय: सुविधादाता द्वा कभी कभी इनको समूह चलाने की ट्रेनिंग भी दी जाती है। प्रत्येक महीने समूह की नियमित मीटिंग होती है, जो कि किसी सार्वजनिक स्थान अथवा प्रत्येक सदस्य के घर बारी बारी से होती है।

महिला स्वयं सहायता समूह समान स्तर की 10 से 20 महिलाओं का वह समूह है जिसके सदस्य स्वेच्छा से इसकी सदस्यता प्राप्त कर पारस्परिक सहयोग व एकता जैसे सिद्धांतों के आधार पर बचत व साख जैसी आर्थिक गतिविधियों की शुरूआत कर सकते है। विभिन्न समूहों के अध्ययन से एक विशेष तथ्य सामने आया है कि महिलाओं के समूह अथवा ऐसे समूह जिनमें महिलाओं की संख्या अधिक है, अधिक सफल व निरंतर कार्यशील रहे है।

स्व सहायता समूहो का महिलाओं के जीवन पर प्रभाव– स्वयं सहायता समूहों में कार्य करने के कारण महिलाओं के आत्मविश्वास, स्वाभिमान, आत्म गौरव इत्यादि में वृद्धि होती है क्योकि घरेलू परिधि के बाहर एक समूह के रूप में छोटी छोटी बचत इकटठी करके ऋण लेकर, बैंक कर्मचारियों से संपर्क लघु उद्यम स्थापित करके, समूह की बैठको की कार्यवाई संचालित करके महिलाओं में निम्नलिखित क्षमताओं का विकास होता है –

स्वनिर्णय की शक्ति – स्वयं सहायता समूह के सदस्य के रूप में काम करने के कारण महिलाओं की स्वयं निर्णय लेने की शक्ति का विकास होता है। महिलाओं द्वारा बैंको के साथ लेन देन कागजी कार्यवाई इत्यादि करने से उनमें आत्म विश्वास धनपता है।

जानकारी तथा संसाधनों की उपलब्धता – समूह के सदस्य के रूप में महिलाओं की गतिशीलता बढ जाती है। घर की चारदीवारी में कैद रहने वाली महिलाए इन समूहों के माध्यम से पंचायत संस्थाओं, बैक सरकारी तंत्र गैर सरकारी संगठना सूक्ष्म वित संस्थानों इत्यादि से संपर्क में आती है जिससे उनके पास अधिक सूचना एवं संसाधन होते है।

समूहिक निर्णय के मामलों में अपनी बात बलपूर्वक रखने की समर्थता – अध्ययनों से स्पष्ट हुआ है कि स्वयं सहायता समूहों में कार्य करने वाली महिलाओं की सामुदायिक कार्यो स्वयं सहभागिता पंचायत की बैठको में उपस्थिति अधिक सक्रिय होती है।

आर्थिक आत्मनिर्भरता – स्वयं सहायता समूह की सदस्य के रूप में महिलाएं आर्थिक रूप से आत्मनिर्भर बनती है। जिससे परिवार में उनकी स्थिति में सुधार होता है। तथा इस प्रकार उपलब्ध धन का इस्तेमाल वे अपने निजी इस्तेमाल अथवा बच्चों की शिक्षा व स्वास्थय इत्यादि में करती है।

मनोवैज्ञानिक विकास – स्वयं सहायता समूह की सदस्य के रूप में महिलाओं द्वारा स्वयं की पहल पर सामाजिक बदलावों के लिए भागीदारी सुनिश्चत होती है। उनका बदलाव लाने की अपनी क्षमता में सामूहिक शक्ति बेहतर करने केलिए कौशल सीखने की क्षमता का विकास होता है।

महिलाओं के स्वयं सहायता समूहों के विकास में बाधक तत्व – यद्यपि महिलाओं के स्वयं सहायता समूहों द्वारा काफी अच्छा काम किया जा रहा है किन्तु भारतीय परिप्रेक्ष्य में महिलाओं को स्वयं को समूहों के रूप में संगठित होने व किसी उद्यम के विकास में पुरूषों की तुलना में कही अधिक कठिनाइयों का सामना करना पडता है, जैसे –

महिलाओं की गतिशीलता पर सीमाएं – भारत में पुरूष प्रधान समाज के कारण महिलाओं का जीवन प्राय: घर की चारदीवारी में ही सीमित होता है। इसलिए घर के बाहर जाकर स्वयं सहायता समूहों के रूप में संगठित होने की स्थिति में उन पर अनेक प्रकार की सामाजिक बाधाएं होती है।

सामाजिक प्रतिबंध – भारतीय समाज में महिलाओं के रहन–सहन, काम काज रोजगार इत्यादि पर अनेक सामाजिक – पारम्परिक रीति रिवाज भी बाधा के रूप में काम करते है। महिला स्वयं सहायता समूहों को स्वयं के उद्यम के उत्पादों का प्रचार करने व उनको शहरों तक पहुंचाने के लिए पुरूषों की सहायता लेनी पडती है।

बैकर्स का नकारात्मक रवैया – स्वयं सहायता समूहों की सदस्य के रूप में जब महिलाएं बैंको से ऋण इत्यादि के लिए संपर्क करती है तो पूर्व अनुभव के अभाव में उनकी जिज्ञासाएं व शंकाएं अधिक होती है। किंतु बैंकर्स की तरफ से इस स्थिति के प्रति सकारात्मक व सहानुभूतिपूर्ण व्यवहार नही किया जाता है। जिससे महिला समूहों का मनोबल कम होता है।

प्रशासनिक बाधाएं – सरकारी संस्थाओं से संपर्क साधने मे महिला समूहों को प्रशासनिक रूढिताओं जटिलताओं भ्रष्टाचार रिश्वतखोरी पुरूषवादी मानसिकता इत्यादि के कारण अनेक बाधाओ का सामना करना पडता है।

साहित्य की समोक्षा – चौधरी (2010) के अध्ययन के अनुसार, महिला सशक्तिकरण एक ऐसी प्रक्रिया है जिसके माध्यम से कोई महिला अपने जीवनस्तर को उन्नत करने के लिए विघमान सामाजिक व्यवस्थाओं और संस्कृति को चुनौती देती है और इस प्रक्रिया के माध्यम से उसकी योग्यतायें उभरकर आती है। वास्तविक महिला सशक्तिकरण की श्रेणी में केवल वही गतिविधियां समाहित की जा सकती है, जिसके माध्यम से महिलाएं समाज के वर्तमान व्यवस्थाओं का प्रतिरोधकरती है और इस प्रक्रिया में उनकी जीवन परिस्थितयों में स्पष्ट सुधार परिलक्षित होता है।

सिंह, कुशल व गौतम (2007) ने अपने अध्ययन में निष्कर्ष दिया है कि महिलाओं का एक अत्यधिक बड़ा प्रतिशत स्व सहायता समूहों की सदस्यता के बाद सकारात्मक रूप से प्रभावित हुआ है। महिलाओं की समूह में भागीदारी उन्हें अपनी आंतरिक शक्ति को खोजने, आत्मविश्वास अर्जित करने, सामाजिक और आर्थिक सशक्तिकरण और क्षमता निर्माण करने योग्य बनाता है।

लोकेश (2009) के अनुसार स्व सहायता समूहों के पास देश में सामाजिक, आर्थिक काति लाने की शक्ति है। यह आर्थिक स्थिति, सामाजिक प्रस्थिति, निर्णय निर्माण को परिवर्तित करने में योगदान कर सकता है और महिलाओं की बाहरी गतिविधियों में वृद्धि करता है।

श्रीवास्तव (2020) के अनुसार स्वयं सहायता समूह देश के विभिन्न राज्यों में अनेक गतिविधियों द्धारा न केवल महिलाओं के समाजिक व आर्थिक उत्थान में महत्वपूर्ण भूमिका निभा रहे हे अपितु समाज में सकारात्मक व रचनात्मक वातावरण को विकसित करने में भी सहायक है।

महिलाओं की आर्थिक स्थिति मे सुधार आसानी से देखा जा सकता है। महिलाएं पहले से अधिक जागरूक हुई है इस कार्यक्रम में रूचि रखती है यही कारण है कि अधिकांश महिलाओं द्धारा समूह की मासिक बैठको में भाग लिया जाता है (श्रीनिवास 2016)

सिंह (2011) के अनुसार वर्तमान में महिला स्वयं सहायता समूह की संख्या बहुत तेजी से बड रही है। इन समूहों का कार्य ऋण प्राप्त किये बिना नही चल पाता। अत: यह समूह ऋण प्राप्त करने हेतु बैंक से निरंतर जुडते जा रहे है। केवल सार्वजनिक क्षेत्र के बैंक, सहकारी बैंक क्षेत्रीय ग्रामीण बैक ही नही बल्कि निजी क्षेत्र के बैंक एवं विदेशी बैंक भी अपना व्यापार बढाने हेतु गांव में कार्यरत स्वयं सहायता समूहों तक अपनी पहुच बनाने हेतु निरंतर प्रसासरत है।

निष्कर्ष – निष्कर्ष रूप से यह कहा जा सकता है कि समूह की क्रियाओं में भाग लेकर महिलाएं विभिन्न कार्यो से जुडकर विकास के नये आयाम से जुड गयी है। महिला सशक्तिकरण का प्राथमिक उद्देश्य ही यह है कि उनको अपने अधिकारों के प्रति सशक्त किया जाय और परिवार में निर्णय के स्तर पर ज्यादा से ज्यादा भागीदारी बढाई जाये।

इस प्रकार ग्रामीण महिलाओं को स्वावलंबी और आत्मनिर्भर बनाने में स्वयं सहायता समूह महत्वपूर्ण भूमिका निभा रहे है, जिसके अंतर्गत स्वर्ण जंयती ग्राम स्वरोजगार योजना की महत्वपूर्ण भूमिका रही है। इसके तहत अब तक 30 हजार से ज्यादा स्वयं सहायता समूहों का गठन किया जा चुका है। विभिन्न तथ्यों से स्पष्ट प्रमाण मिलते है, कि इन्हीं समूहों के माध्यम से महिलाओं पर किये गये घरेलू हिंसा तथा शोषण पर प्रभावशाली ढंग से रोक लगायी गई है, जिससे समाज में महिलाओं की स्थिति में कुछ हद तक सुधार भी आया है।

एक समय में जो महिलाएं अशिक्षित तथा अज्ञानी थी, स्वयं सहायता समूह से जुडने के पश्चात अपने स्वास्थ्य बच्ची की शिक्षा भोजन की पौष्टिकता तथा परिवार नियोजन के प्रति जागरूक हो गई है। प्रौढ शिक्षा मिशन द्धारा स्वयं सहायता समूह आंदोलनों से महिलाओं में नेतृत्व गुणों का भी विकास किया जिससे वे समूह की बात को सामने लाने में सक्षम हुई। इस अध्ययन में समाज के अतिआवश्यक, अविभाज्य किंतु पिछडे हुए अंग महिला को सशक्त एवं स्वावलंबी बनाने हेतु प्रभावी उपकरण स्वयं सहायता समूहों की भूमिका पर दृष्टिपात करने का प्रयास किया गया है।

संदर्भ ग्रंथ सूची : –

1. शर्मा क्षमा 2002 स्त्रीत्ववादी विमर्श समाज और साहित्य, राजकमल, नई दिल्ली।
2. शर्मा ओमप्रकाश 2004, ग्रामीण समाज में नियोजित सामाजिक परिवर्तन, रावत पब्लिकेशन, जयपुर।
3. राजकुमार 2005 नारी के बदलते आयाम अर्जुन पब्लिकेशन हाउस, नई दिल्ली।
4. पसूका मार्च 2006 ग्रामीण महिलाओं की बदलती स्थिति, कुरूक्षेत्र, पेज न. 03, भारत सरकार की पत्रिका सूचना एवं प्रसारण मंत्रालय, नई दिल्ली।
5. कुमार नीरज मार्च 2007 महिला सशक्तिकरण की कुछ कोशिशें, कुरूक्षेत्र 53 (5)

****

आयुष्मान भारत एवं प्रधानमंत्री जन आरोग्य योजना के माध्यम से जीवन में बदलाव का विश्लेषणात्मक अध्ययन (सतना जिले के संदर्भ में)

आभा सिंह कुशवाहा* डॉ. अंजनी कुमार पाण्डेय**

* शोधार्थी, शासकीय कन्या स्नातकोत्तर महाविद्यालय, जिला सतना (म.प्र.) भारत
** प्राध्यापक (अर्थशास्त्र) शासकीय कन्या स्नातकोत्तर महाविद्यालय, जिला सतना (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – आयुष्मान भारत एवं प्रधानमंत्री जन आरोग्य योजना भारत सरकार की एक महत्वकांक्षी योजना है जिसका उद्देश्य हर भारतीय नागरिक को स्वास्थ्य सेवाओं का नि:शुल्क लाभ मिले। पिछले कुछ दशकों में हमारे देश के विभिन्न स्वास्थ्य संकेतको में सुधार हुआ है जबकि जेब से होने वाला खर्च लाखों लोगों को गरीबी की स्थिति में लाता है। यह अभी भी चिंता का बड़ा विषय है इस समस्या को दूर करने और अस्पतालों में भर्ती होने वाले आबादी के कमजोर वर्गों को द्वितीयक और तृतीयक देखभाल प्रदान करने के लिए प्रतिवर्ष प्रति परिवार 5 लाख रुपये का स्वास्थ्य लाभ प्रदान करने के उद्देश्य वर्ष 2018 में आयुष्मान भारत प्रधानमंत्री जन आरोग्य योजना शुरू की गई जिसमें तत्कालीन राष्ट्रीय स्वास्थ्य बीमा योजना को शामिल कर लिया गया।

पैनलबद्ध अस्पतालों में निशुल्क और कागज रहित सेवाओं तक पहुंच के लिए इसके अंतर्गत करीब 10.74 करोड़ से अधिक गरीब और कमजोर परिवार (लगभग 50 करोड लोग) इन लाभों के हकदार हैं। इसमें अस्पताल में भर्ती होने से पहले तीन दिन और अस्पताल से छुट्टी मिलने के बाद 15 दिन डायग्नोस्टिक और दावों के रूप में होने वाला खर्च शामिल है। परिवार का आकार, आयु या लिंग की कोई सीमा नहीं है ताकि लाभार्थी परिवारों के सभी सदस्यों को इसमें शामिल करना सुनिश्चित किया जा सके।

शब्द कुंजी– आयुष्मान भारत, वैश्विक स्वास्थ्य सेवा प्रणाली, जागरूकता, अपनी जेब से खर्च, सार्वजनिक वित्त पोषित स्वास्थ्य बीमा, सार्वभौमिक स्वास्थ्य ।

प्रस्तावना – सर्वप्रथम आयुष्मान भारत योजना को प्रधानमंत्री द्वारा 14 अप्रैल 2018 को भीमराव आम्बेडकर की जयंती के दिन झारखंड के रांची जिले से आरंभ किया और पूरे देश में 23 सितंबर 2018 को लागू किया गया था।

भारत सरकार की ओर से देश के आर्थिक रूप से कमजोर लोग (बी.पी.एल. कार्ड) धारक को अच्छी और अच्छी स्वास्थ्य सेवाएं सुविधाएं प्रदान करने के लिए आयुष्मान भारत एवं प्रधानमंत्री आरोग्य भी योजना चलाई गई है। इस योजना के तहत निम्न वर्ग के व्यक्ति जो गरीब रेखा के नीचे आते है। उन्हें भारत सरकार द्वारा 5 लाख रूपये तक स्वास्थ्य लाभ मिलता है।

इस योजना का लाभ उठाने के लिए आयुष्मान भारत स्वास्थ्य कार्ड बनवाना पड़ता है। इसको 'आभा कार्ड' के नाम से भी जाना जाता है। इस योजना का राष्ट्रीय स्वास्थ्य के द्वारा 2017 में प्रस्तावित किया गया और 21 मार्च 2018 को कैबिनेट द्वारा आयुष्मान भारत राष्ट्रीय सुरक्षा मिशन के रूप में मंजूरी दी।

अब यह योजना आयुष्मान भारत योजना या प्रधानमंत्री जन आरोग्य योजना के नाम से लोकप्रिय है। इस योजना का अध्याय वाक्य है–

'कोई भी पीछे ना छूटे'

साथ ही इस योजना का लाभ पूरे देश में कहीं भी लिया जा सकता है। योजना की लागत केंद्र और राज्य सरकारों के बीच साझा की जाती है।

आयुष्मान भारत योजना की विशेषताएं

1. यह पूरे भारत में सर्वाधिक और निजी दोनों अस्पतालों में द्वितीयक और तृतीयक अस्पताल देखभाल के लिए प्रति परिवार प्रति वर्ष 5 लाख रुपये का लाभ प्रदान करता है।
2. इस योजना से 12 करोड़ से अधिक गरीब और कमजोर परिवार (लगभग 55 करोड लोग) को लाभ मिलेगा।
3. इससे लाभार्थियों को अस्पताल में सीधे नि:शुल्क स्वास्थ्य सेवाएं प्राप्त करने की सुविधा मिलती है।
4. इसमें अस्पताल में भर्ती होने से तीन दिन पहले और 15 दिन बाद तक का नि:शुल्क सेवा शामिल है। जिसमें निदान और दवाइयां शामिल है।
5. परिवार के आकार, आयु या लिंग पर कोई सीमा नहीं है तथा सभी पूर्व मौजूदा स्थितियों को पहले दिन से ही कवर किया जाता है।
6. यह योजना पोर्टेबल है अर्थात लाभार्थी भारत में किसी भी सूचीबद्ध अस्पताल में उपचार प्राप्त कर सकता है।
7. इसमें लगभग 1929 प्रक्रियाएं शामिल हैं जिनमें दवाओं, नैदानिक परीक्षणों, डॉक्टर की फीस, कमरे का शुल्क और आई.सी..यू. खर्चे जैसी लागत का ध्यान रखा जाता है।
8. सार्वजनिक अस्पतालों को उनकी सेवाओं के लिए निजी अस्पतालों के जैसे ही प्रतिपूर्ति की जाती है।
9. इस योजना में शामिल होने की पात्रता के लिए सामाजिक आर्थिक जाति जनगणना 2011 (SECC) का उपयोग किया गया है। ऐसे परिवार जो जनगणना के इस आंकड़े में शामिल नहीं है किंतु उन्हें

राष्ट्रीय स्वास्थ्य बीमा योजना के तहत लाभ मिलता है। वो भी इस योजना में शामिल माने गये हैं। राष्ट्रीय स्वास्थ्य प्राधिकरण (NHA) इस योजना को संचालित करने वाली प्रमुख योजना है।

उद्देश्य – केंद्र सरकार की महत्वाकांक्षी आयुष्मान भारत योजना ने न सिर्फ लाखों लोगों को प्रभावित किया है बल्कि इस योजना ने इलाज में खर्च होने वाले करोड़ों रूपये की भी बचत कराई है। मध्य प्रदेश में अब तक 3.61 करोड़ परिवारों को योजना का लाभ मिल चुका है। इस योजना में हर माह 60 से 70 प्रतिशत इलाज आयुष्मान कार्ड से होता है। ये एक प्रधानमंत्री जी की तरफ से बहुत बड़ी उपलब्धि है जिससे गरीब व निम्न वर्ग के नागरिकों को नि:शुल्क इलाज प्रधान कर रहे हैं। प्रदेश में 34 लाख 72 हजार 386 बुजुर्गो और 81 लाख 94 हजार 72 श्रमिकों के आयुष्मान कार्ड बनने थे लेकिन अब तक 14 लाख 25 हजार 397 कार्ड ही बन गए है।

मुख्य उद्देश्य और जीवन में बदलाव

1) **सस्ती स्वास्थ्य सेवा :** यह योजना आर्थिक रूप से वंचित परिवारों को सालाना 5 लाख रूपये तक का स्वास्थ्य सेवा प्रदान करती है। जिससे वे महंगी चिकित्सा प्रक्रियाओं का लाभ उठा सकते हैं।

2) **वित्तीय बोझ में कमी आम :** आम आदमी बीमारियों के कारण आने वाले भारी खर्चे से बचने की कोशिश करता है और इस पैसे का उपयोग अन्य जरूरतों पर कर सकते हैं जिससे वित्तीय कठिनाइयों का सामना करना न पड़े।

3) **गुणवत्तापूर्ण उपचार :** यह योजना निम्न परिवारों को तृतीयक और माध्यमिक स्तर के उपचार जैसे हृदय, किडनी और कैंसर के इलाज तक पहुंच प्रदान करती है जिससे उनके समग्र स्वास्थ्य में सुधार होता है।

4) **स्वास्थ्य सेवाओं तक आसन पहुंच :** योजना का लक्ष्य परिवारों को बिना किसी वित्तीय चिंता के गुणवत्तापूर्ण स्वास्थ्य सेवाओं का उपयोग करने में सक्षम बनाना है।

5) **शामिल और सामान स्वास्थ्य प्रणाली :** यह समावेशी स्वास्थ्य प्रणाली के निर्माण की दिशा में एक बड़ा कदम है जिससे देश में सार्वजनिक स्वास्थ्य में दीर्घकालिक सुधार हो सकते हैं।

संक्षेप में, यह योजना मध्यप्रदेश के लोगों को बेहतर स्वास्थ्य सुविधाएं उपलब्ध कराकर उनके स्तर को सुधारने वित्तीय सुरक्षा और उन्हें एक स्वस्थ या खुशहाल जीवन जीने में मदद करने का एक प्रयास है।

शोध प्रविधि

1. प्रकार : विश्लेषणात्मक और वर्णनात्मक
2. स्त्रोत : प्राथमिक डेटा (सर्वेक्षण और इंटरव्यू)
3. द्वितीय डेटा : संसदीय रिपोर्ट, सरकारी अस्पतालों की जांच, शोध पत्र आदि
4. नमूना : 300 ग्रामीण और शहरी निम्न परिवारों (जो जिले के 5 गांव)
5. साधन : संरचित प्रश्नावली, फोकस समूह चर्चा, व्यक्ति का साक्षात्कार।

प्रस्तावित शोध प्रविधि में मध्यप्रदेश में प्रधानमंत्री जन आरोग्य योजना के तहत सतना जिला में शोध किया गया है तथा इस का विवरण ऊपर दर्शाया गया है।

लाभ :

1) चिकित्सा, परीक्षा, उपचार और परामर्श नि:शुल्क।
2) अस्पताल में भर्ती से पूर्ण खर्चा।
3) गैर-वाहन और गहन स्वास्थ्य सेवायें।
4) दवाइयां और चिकित्सा उपयोग।
5) नैदानिक और प्रयोगशाला में नि:शुल्क जांच।
6) अस्पताल में रहने/खाने का खर्च नि:शुल्क।
7) उपचार के दौरान उत्पन्न होने वाली जटिलताएं का निवारण।
8) अस्पताल में भर्ती होने के बाद 15 दिन तक देखभाल नि:शुल्क (सेवा) इत्यादि।

समस्या :

1) **जागरूकता की कमी –** कई लोगों को योजना और उसके लाभो के बारे में पर्याप्त जानकारी नहीं होती।

2) **नामांकन प्रक्रिया में देरी –** योजना के लिए नामांकन प्रक्रिया में देरी होना या उसमें अडचने आना एक चुनौती है।

3) **सार्वजनिक स्वास्थ्य सेवाओं का कमजोर होना –** सार्वजनिक स्वास्थ्य प्रणाली में आई कमियां या नाजुक स्थिति लाभार्थियों को बीमा के दायरे में लाने के लिए निजीकरण की ओर ले जा सकती है।

4) **उच्च-स्तरीय सुविधाओं का प्रबंध –** स्वास्थ्य और कल्याण केन्द्रों से लाभार्थियों को उच्च स्तरीय सुविधाये में रेफर करने के लिए उच्च-स्तरीय सुविधाओं को मजबूत करने की आवश्यकता है।

5) **लागत और वित्तीय पहलू –** कुछ लोगों का मानना है कि योजना के तहत स्वास्थ्य सेवाएं निजीकरण की ओर ले जा सकती है और सार्वजनिक वित्ता पोषण की भूमिका कम हो सकती है।

सुझाव :

1) **जागरूकता बढ़ाना –** योजना के बारे में लाभार्थियों और समुदाय के बीच में जागरूकता और जानकारी के स्थान में सुधार करना महत्वपूर्ण है।

2) **नामांकन प्रक्रिया को सरल बनाना –** लाभार्थियों को योजना का लाभ उठाने के लिए आसान और त्वरित प्रक्रिया प्रदान करनी चाहिए।

3) **सार्वजनिक स्वास्थ्य प्रणाली को मजबूत करना –** मौजूदा चिकित्सा बुनियादी ढांचे को मजबूत करना और सार्वजनिक प्रणाली में पर्याप्त निवेश करना आवश्यक है।

4) **निजी क्षेत्र की भागीदारी का लाभ उठाना –** निजी क्षेत्र में मौजूद अच्छी तरह से सुसज्जित अस्पतालों का प्रभावी ढंग से उपयोग किया जा सकता है और निजी क्षेत्र से अधिक भागीदारी को प्रोत्साहित किया जा सकता है।

5) **नीतिगत सुधार :** गुणवत्ता, समानता और स्थिरता सुनिश्चित करने के लिए नीतिगत सुधारो और मजबूत निगरानी की आवश्यकता है।

निष्कर्ष – अंत में निष्कर्ष के रूप में हम यह कह सकते हैं कि प्रधानमंत्री जन आरोग्य योजना के तहत भारतीय नागरिकों को स्वास्थ्य सेवा के लिए नि:शुल्क सुविधा प्रदान की गई। जिसके द्वारा निम्न वर्ग के लोगों को खर्चा व कर्ज से मुक्ति मिल सके।

आयुष्मान भारत योजना के द्वारा इसने भारत में स्वास्थ्य सेवा पहुंचकर लाभार्थियों के जीवन में बहुत बदलाव लाया है। इसमें लाखों लोगों को वित्तीय सुरक्षा प्रदान हुई और सामाजिक, आर्थिक असमानताओं को काम किया गया है योजना ने दुनिया की सबसे बड़ी स्वास्थ्य बीमा योजनाओं में से एक बनकर स्वास्थ्य सेवा क्षेत्र को बदल दिया है। लेकिन जागरूकता, प्रशासनिक चुनौतियां और धोखाधड़ी की रोकथाम में अभी भी सुधार की आवश्यकता है।

सरकार द्वारा संचालित (आयुष्मान भारत योजना) स्वास्थ्य संबंधी योजनाएं:

1. राष्ट्रीय आयुष मिशन
2. राष्ट्रीय आरोग्य निधि
3. राष्ट्रीय ग्रामीण स्वास्थ्य मिशन
4. जननी शिशु सुरक्षा कार्यक्रम
5. मिशन इंद्रधनुष
6. प्रधानमंत्री स्वास्थ्य सुरक्षा योजना
7. निक्षय सुरक्षा योजना
8. राष्ट्रीय स्वास्थ्य मिशन इत्यादि।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. स्वास्थ्य परिवार कल्याण मंत्रालय
2. भारत सरकार 'प्रधानमंत्री जन आरोग्य योजना' राष्ट्रीय स्वास्थ्य प्राधिकरण से प्राप्त (2023)
3. वित्त मंत्रालय 'आर्थिक सर्वेक्षण 2022-23'
4. इंटरनेट
5. दैनिक भास्कर
6. कुरुक्षेत्र वर्ष 2023-24
7. हिंदुस्तान टाइम्स, पत्रिका
8. प्रतियोगिता दर्पण इत्यादि।

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

कमार जनजाति की व्यवसाय उपभोग एवं जीवन स्तर पर उनका प्रभाव (धमतरी जिले के संदर्भ में)

डेकेश्वरी*

* शोधार्थी, पं.रविशंकर शुक्ल विश्वविद्यालय,रायपुर (छ.ग.) भारत

सारांश:- प्रस्तुत अध्ययन 'कमार जनजाति की व्यवसाय उपभोग एवं जीवन स्तर पर उनका प्रभाव' (धमतरी जिले के संदर्भ में) के अध्ययन हेतु 256 कमार परिवारों का सॉलविन पद्धति द्वारा चयन किया गया जिसका उद्देश्य कमार परिवारों के आय एवं रोजगार की स्थिति का अध्ययन एवं कमार परिवारों के उपभोग की प्रवृत्ति का प्रभाव की जानकारी प्राप्त करना है। प्रत्यक्ष साक्षात्कार एवं अनुभव के आधार पर निष्कर्ष प्राप्त हुआ कि इनकी आर्थिक स्थिति बहुत पिछड़ी हुई है। निदर्श कमार परिवारों की लिंग संरचना के विश्लेषण से यह ज्ञात होत है कि कुल निदर्श कमार परिवार की सदस्य संख्या 988 है जिसमें पुरूष 470 एवं महिला 548 है यह स्पष्ट है कि कमार परिवारों में पुरूष की संख्या से महिलाओं की संख्या अधिक है। इसी प्रकार कमार परिवारों में कुल 402 व्यक्ति अशिक्षित है एवं कुल 586 व्यक्ति शिक्षित है। पुरूषों की तुलना में महिलाएं अधिक शिक्षित है। इसी प्रकार उच्च शिक्षा की सुविधा गांवों में नहीं होने के कारण बच्चे पढ़ने के लिए गांव से बाहर नहीं जा पाते है इस कारण शिक्षा स्तर में कमी आई है। कमार परिवारों में कार्यशील व्यक्ति की कुल जनसंख्या 593 है, जिसमें पुरूष 292 (19.24 प्रतिशत) एवं महिला 301 (50.76 प्रतिशत) है। कमार परिवारों के मकानो का अध्ययन किया गया जिसमें पक्का मकान,79 (30.9 प्रतिशत) कच्चे मकान, 30 (11.79 प्रतिशत), 140 (54.7 प्रतिशत) मिश्रित मकान है तथा 07 (2.7) प्रतिशत के पास झोपड़ी के मकान है। 17.19 प्रतिशत कमार परिवार भूमि प्राप्त कर्ता है बल्कि 82.81 प्रतिशत कमार भूमिहीन है। निदर्श कमार परिवारों में कृषि एवं वनोपज व्यवसाय 42 (16.4 प्रतिशत) परिवारों की आय का मुख्य स्त्रोत है। मजदूरी (63.6 प्रतिशत), नौकरी (1.56 प्रतिशत)एवं बांस सिल्फ (18.36 प्रतिशत) है इससे यह ज्ञात होता है कि मजदूरी एवं वनोपज व्यवसाय से सबसे अधिक कार्य करते है। मासिक आय के आधार पर औसत विश्लेषण औसत आकार, परिवार की कुल आय, परिवार की औसत प्रति व्यक्ति आय के विश्लेषण ज्ञात होता है कि अधिक आय वर्ग की संख्या 0-100 आय वालों की है। इसी प्रकार 3000-500 आय वर्ग में। 0.39 प्रतिशत इस प्रकार अधिक आय वाले परिवारों की संख्या कम है। जो इसके पिछड़े एवं गरीबी के जीवन स्तर को बताता है। विभिन्न रोजगार के स्त्रोंतो से प्राप्त विश्लेषण से ज्ञात होता है कि कुल कमार परिवारों की कुल 15037 दिन का रोजगार प्राप्त होता है। प्रस्तुत शोध में कमार परिवारों की जीवन स्तर पर आय, रोजगार के प्रभाव का अध्ययन किया गया है। कमार परिवारों में रोजगार और आय में वृद्धि के साथ उनके उपभोग प्रवृत्ति के स्तर में वृद्धि हुई है, जिसका प्रभाव कमार परिवारों के पारिवारिक बजट में आधुनिकता का प्रभाव पड़ा है।

शब्द कुंजी- कमार, उपभोग, जनजाति, रोजगार, व्यवसाय, पारिवारिक, आय, साधन।

प्रस्तावना - जनजातियों की संस्कृति भारतीय समाज में भारतीय लोक संस्कृति का ही अभिन्न अंग है, भारत विविधताओं का देश है। यह विभिन्न सामाजिक व सांस्कृतिक समूहों का संगम स्थल रहा है। यह देश की भौगोलिक स्थिति देश की भिन्नताओं को प्रभावित करती है। जिसका प्रभाव उस क्षेत्र के निवासियों पर पड़ता है। अत: देश में एक ओर विभिन्न क्षेत्रों में अनेक ऐसे मानव समूह निवास करते है, जो सभ्य समाज से दूर जंगलों पहाड़ों एवं पठारी क्षेत्रों में निवास करते है। वे अत्यधिक पिछड़े हुए है जो कि वन्य जाति, आदिम जाति, आदिवासी एवंजनजाति के नामों से संबोधित किया जाता है। इस आशय से इन जनजातियों के नाम संविधान की पांचवी अनुसूची में सम्मिलित किए गए है। स्वतंत्रता के पश्चात् भारतीय संविधान में इन लोगों को अनुसूचित जनजाति का नाम दिया गया। दक्षिण अफ्रीका के बाद सर्वाधिक जनजातियों की जनसंख्या भारत में पाई जाती है।

सन् 1935 के अधिनियम के अनुसार जनजातीय जनसंख्या को भारत सरकार द्वारा इन्हें विशेष पिछड़ी जनजातियों के नाम से संबोधित किया गया है। इसी प्रकार सर ए. बेन्स ने इन्हें पर्वतीय जनजातियां (हिल ट्राइब्स) 'वन्य जाति' जंगल पीपुल्स, फॉरेस्टर ट्राइबन अथवा कोक कहा है। ऐसी जनजातियों या जनजातीय समुदायों के अंतर्गत भाग या समहे जिनहें संविधान के प्रयोजन के लिए अनुच्छेद 342 के अंतर्गत समझा जाता है। (1) आदिम विशेषताओं के संकेत (2)विशिष्ट संस्कृति (3) भौगोलिक एकीकरण (4) बड़े पैमाने पर समुदाय के साथ संपर्क में संकोच (5) पिछड़ापन इत्यादि।

जनजाति से अभिप्राय:- जनजाति से अभिप्राय ऐसे व्यक्तियों का समूही जो किसी निश्चित भू-भाग पर निवास करते है। विकास की दृष्टि से काफी पिछड़े हुए है। अनुसूचित जनजाति शैक्षणिक स्तर तथा परंपरागत व्यवसाय के आधार पर विभेद करना पड़ रहा है। भारत के संदर्भ में निम्न जातियों को सामाजिक रूप से पिछड़ी जातियां माना जा सकता है।

जनजाति शब्द की उत्पत्ति:- जनजाति शब्द की उत्पत्ति तथा अर्थ के बारे में अलग-अलग विचार धाराएं शामिल है। जनजाति शब्द की उत्पत्ति

अंग्रेजी शब्द (ट्राइब) से बना है, जिसका अभिप्राय रोमन भाषा (ट्राई) बुआ से बना है जिसका अर्थ होता है कि एक राजनीतिक इकाई सबसे पहले इस शब्द का प्रयोग इन सामाजिक समूहों के लिए किया गया है। जिसकी भाषा, सभ्यता एवं संस्कृति एक सामाजिक संगठन है। मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है और मानव जीवन में सामाजिक आर्थिक दशाओं का प्राथमिक स्थान है जो कि जीवन का प्रमुख आधार है।

डॉ. डी .ए. मजूमदार (1939) के अनुसार जनजाति की परिभाषा निम्नलिखित ही है जिन जाति परिवारों में पारिवारिक वर्गो का समूह होता है जिनसे सदस्य एक साथ निश्चित भू-भाग पर काम करते है तथा कुछ निषेधाज्ञाओं का पालन करते है। साधारण तथा जनजाति अंतर्विवाह के सिद्धांत का समर्थन करते है।

नवगठित छत्तीसगढ़ राज्य की स्थापना 1 नवंबर 2000 लगभग एक तिहाई जनसंख्या 30.62 प्रतिशत अनुसूचित जनजातियों की है। संविधान के अनुच्छेद 342 के अंतर्गत राष्ट्रपति द्वारा छत्तीसगढ़ को आदिवासी क्षेत्र घोषित किया गया है। प्रदेश के 146 विकासखंडो में से 85 आदिवासी बाहुल्य विकासखंड है। कमार भारत सरकार के द्वारा घोषित विशेष पिछड़ी जनजातियों के रूप में मान्य किया गया है। ये जनजातियाँ (बैगा, कमार, अबुझमाड़िया, पहाड़ी कोरवा, खिरहोर) बाद में दो जनजातियों को विशेष पिछड़ी जनजाति के अंतर्गत शामिल किया गया है।

जिन दो जनजातियों को शामिल किया गया है उसके नाम भूंजिया, पंडो है जो राज्य सरकार द्वारा मान्य है। छत्तीसगढ़ में कमार जनजाति की कुल जनसंख्या जनगणना के अनुसार 926530 है जिसमें पुरूष जनसंख्या 13070, महिला जनसंख्या 14460 है । कमार जनजाति का संकेद्रण गरियाबंद, धमतरी एवं कसडोल में है। इस राज्य में इनका लिंगानुपात 1030 है जो राज्य के कुल लिंगानुपात का 989 प्रतिशत से अधिक है। जिनकी दशकीय वृद्धि 14.78 प्रतिशत रही। कमार जनजाति कुल साक्षरता 39.13 जिसमें पुरूष साक्षरता 23.70 प्रतिशत एवं महिला 15.43प्रतिशत है। कमार जनजाति अपनी उत्पत्ति मैनपुर विकासखंड के देवडोंगर ग्राम से बताते है। मुख्य व्यवसाय बांस के सूपा, टोकरी, कंदमूल एवं जंगली उपज का संग्रहण, आखेट कृषि कर आज भी आदिम अवस्था मे जीवन व्यतीत कर रहे है । कमार जनजाति क्रमश: पहाड़पटिया एवं बुंदराजिया में विभक्त है। केन्द्र सरकार एवं राज्य सरकार के विकास कार्यक्रम, शिक्षा संचार यातायात एवं बाह्य सम्पर्को के कारण कमार जनजाति के लोगों के अभिमतों में परिवर्तन करने का प्रयास किया जा रहा है।

अध्ययन के उद्देश्य:-

1. कमार परिवारों के आय एवं रोजगार की स्थिति का अध्ययन
2. कमार परिवारों के उपभोग प्रवृत्ति का प्रभाव

अध्ययन की परिकल्पना:-

1. कमार जनजाति परिवारों की आर्थिक स्थिति में कोई सुधार नहीं है।
2. अधिकांश कमार परिवार गरीबी रेखा से नीचे जीवनयापन कर रहे है।

शोध प्रविधि:- प्रस्तु शोध का आंकलन प्रत्यक्ष साक्षात्कार एवं अवलोकन के साथ प्राथमिक एवं द्वितीयक दोनों समंको पर आधारित है। कमार विकास अभिकरण एवं शासकीय अर्द्धशासकीय संस्थाओं द्वारा प्रकाशित प्रतिवेदनों की सहायता एवं शोध पत्रों को शामिल किया गया है।

अध्ययन का क्षेत्र:- प्रस्तुत अध्ययन क्षेत्र सॉलविन पद्धति विधि द्वारा कमार परिवारों को नगरी और मगरलोड विकासखंडों के 256 परिवारों का चयन किया गया है।

अध्ययन की सीमाएं:- प्रस्तुत अध्ययन के साक्षात्कार के उपरांत जनजातियों द्वारा समंक संकलन में प्रत्यक्ष सहभागिता का अभाव संकोची की प्रकृति अध्ययन की सीमाएं रही।

अध्ययन क्षेत्र का विश्लेषण:- तालिका

तालिका 1.1: कमार परिवारों की लिंग संरचना

क्र.	लिंग संरचना	संख्या	प्रतिशत
1	पुरूष	470	47.57
2	महिला	518	52.43
	कुल	**988**	**100**

स्त्रोत:-व्यक्तिगत सर्वेक्षण

सारणी क्रमांक 1.1 में कमार परिवारों की लिंग संरचना के विश्लेषण से यह ज्ञात होता है कमार परिवारों की कुल सदस्य संख्या 988 है जिनमें पुरूषों की संख्या 470 (47.57 प्रतिशत) एवं महिला की संख्या 548 (52.53 प्रतिशत) है।

तालिका क्रमांक 1.2: कमार परिवारों की शैक्षणिक स्थिति

क्र.	शैक्षणिक स्तर	पु.	प्रति.	म.	प्रति.	कु.	प्रति.
1	अशिक्षित	159	39.53	243	60.45	402	100
2	साक्षर	21	38.89	33	61.11	54	100
3	प्राथमिक	168	53.67	145	46.33	313	100
4	माध्यमिक	80	51.61	175	48.38	155	100
5	हाईस्कूल	31	62	19	38	50	100
6	हायर सेकण्डरी	09	75	03	25	12	100
7	स्नातक	02	100	-	-	02	100
	कुल	**470**	**47.57**	**518**	**52.43**	**988**	**100**

स्त्रोत:-व्यक्तिगत सर्वेक्षण

तालिका क्रमांक 1.2 के विश्लेषण से यह ज्ञात होता है कमार परिवारों में कुल 402 व्यक्ति अशिक्षित है एवं कुल 586 व्यक्ति शिक्षित में से 39.55 प्रतिशत पुरूष अशिक्षित एवं 60.45 प्रतिशत महिलाएं अशिक्षित है। इसी प्रकार कुल साक्षर व्यक्ति 54 है । जिसमें से 38.89 प्रतिशत पुरूष साक्षर तथा 61.11 प्रतिशत महिलाएं साक्षर है। कमार परिवारों में प्राथमिक शिक्षा का स्तर वाले व्यक्ति की संख्या 313 है जिसमें से पुरूष 168 (53.67 प्रतिशत) एवं महिलाएं 145 (46.33 प्रतिशत) है। माध्यमिक शिक्षा का स्तर वाले व्यक्ति की जनसंख्या 155 है जिसमें पुरूष 80 (51.61 प्रतिशत) एवं महिलाएं 75 (48.38 प्रतिशत) है । हाई स्कूल शिक्षा का स्तर वाले व्यक्ति की कुल जनसंख्या 50 है जिनमें से पुरूष 31 (62 प्रतिशत) एवं महिला 19 (38 प्रतिशत) है। हायर सेकण्डरी का स्तर वाले व्यक्ति की जनसंख्या 12 है जिनमें से पुरूष 09 (75 प्रतिशत) है। स्नातक शिक्षा का स्तर वाले व्यक्ति की कुल संख्या 02 है जिसमें पुरूष 02 (100 प्रतिशत) है । इस प्रकार यह ज्ञात होता है कि पुरूषों की तुलना में महिला कम शिक्षित है।

तालिका 1.3: कमार परिवारों में कार्यशील जनसंख्या का आकार

क्र.	निदर्श	कार्यशील जनसंख्या			अकार्यशील जनसंख्या		
		पु.	म.	कुल	पु.	म.	कुल
1	संख्या	292	301	593	178	217	395
2	प्रतिशत	49.24	50.76	100	45.06	54.94	100

स्त्रोत:-व्यक्तिगत सर्वेक्षण

तालिका क्रमांक 1.3 के विश्लेषण से यह ज्ञात होता है कमार परिवारों में सदस्यों की कुल संख्या 988 है जिसके अंतर्गत निदर्श कमार परिवारों में कार्यशील व्यक्ति की कुल जनसंख्या 593 है जिसमें से पुरूष संख्या 292 (49.24 प्रतिशत), महिला की संख्या 301 (50.76प्रतिशत) है। इसी प्रकार कमार परिवारों में अकार्यशील व्यक्ति की कुल संख्या 178 (45.06 प्रतिशत), महिला की संख्या 217 (59.54प्रतिशत) है।

तालिका 1.4: कमार परिवार के मकान की संरचना

क्र.	मकान के प्रकार	संख्या	प्रतिशत
1	पक्का	79	30.9
2	कच्चा	30	11.7
3	मिश्रित	140	54.7
4	झोपड़ी	7	2.7
	कुल	**256**	**100**

स्त्रोत:-व्यक्तिगत सर्वेक्षण

तालिका क्रमांक 1.4 के विश्लेषण से यह ज्ञात होता है कमार परिवारों की मकान स्थिति का अध्ययन किया गया है जिसमें कमार परिवारों में पक्का मकानों की संख्या 79 (30.9प्रतिशत) कच्चे मकानों की संख्या 30 (11.7 प्रतिशत) है। तथा मिश्रित मकानों की संख्या 140 (54.7 प्रतिशत) है, झोपड़ी मकानो की संख्या 7 (2.7 प्रतिशत) है। अत: यह स्पष्ट है कि कमार परिवारों में मिश्रित मकानों की संख्या सबसे अधिक है एवं सबसे कम झोपड़ी मकानों की संख्या है।

तालिका 1.5: कमार परिवारों के आवास में विद्युतीकरण

क्र.	विद्युतीकरण	संख्या	प्रतिशत
1	एकल बत्ती कनेक्शन	186	42.6
2	मीटर	50	19.6
3	विद्युतीकरण नहीं	20	7.8
	कुल	**256**	**100**

स्त्रोत:-व्यक्तिगत सर्वेक्षण

तालिका क्रमांक 1.5 के विश्लेषण से यह ज्ञात होता है कमार परिवारों की कुल संख्या 256 है जिनमें 72.6 प्रतिशत कमार परिवारों के आवास में एकलबत्ती कनेक्शन लगा है जो शासन द्वारा प्रदान की गई है। 19.6 प्रतिशत कमार परिवारों के आवास में विद्युत मीटर लगा हुआ है, जबकि 7.8 प्रतिशत कमार परिवारों के आवास में विद्युतहीन है इन परिवारों को शासन की सुविधा का लाभ नहीं मिल पाया है। एकलबत्ती कनेक्शन सभी कमार परिवार को शासन द्वारा 40 यूनिट के उपभोग में छूट एवं शेष राशि भुगतान करने इस योजना के तहत 3 बल्ब ही जलाने है।

तालिका 1.6: कमार परिवारों में भूमि वितरण की स्थिति

क्र.	भूमि की स्थिति	परिवार की संख्या	प्रतिशत
1	भूमि प्राप्तकर्ता	44	17.19
2	भूमिहीन	212	82.8
	कुल	**256**	**100**

स्त्रोत:-व्यक्तिगत सर्वेक्षण

तालिका क्रमांक 1.6 के विश्लेषण से यह ज्ञात होता है कमार परिवारों की कुल संख्या 256 है, जिसमें से शासन की योजनाओं द्वारा योजना के तहत प्रदान की गई भूमि का 17.19 प्रतिशत कमार परिवार भूमि प्राप्तकर्ता है बल्कि 82.81 प्रतिशत कमार परिवार भूमिहीन है। इससे यह स्पष्ट होता है कि बहुत से कमार परिवार शासकीय योजना से वंचित होने के कारण भूमिहीन है और आर्थिक स्थिति भी निम्न है।

तालिका 1.7: कमार परिवारों की व्यवसाय का मुख्य स्त्रोत

क्र.	मकान के प्रकार	संख्या	प्रतिशत
1	कृषि एवं वनोपज	42	16.41
2	मजदूरी एवं वनोपज	163	63.67
3	नौकरी	4	1.56
4	बांस सिल्फ एवं वनोपज	47	18.36
	कुल	**256**	**100**

स्त्रोत:-व्यक्तिगत सर्वेक्षण

तालिका क्रमांक 1.7 के विश्लेषण से यह ज्ञात होता है कमार परिवारों में कृषि एवं वनोपज व्यवसाय 42 (16.41 प्रतिशत) परिवारों की आय का मुख्य स्त्रोत है। मजदूरी एवं वनोपज 163 (63.67 प्रतिशत), नौकरी 4 (1.56 प्रतिशत) एवं बांस सिल्फ 47 (18.36 प्रतिशत) कमार परिवारों की आय का स्त्रोत एवं व्यवसाय है। इस प्रकार यह ज्ञात होता है कि मजदूरी एवं वनोपज व्यवसाय से सबसे अधिक कार्य करने वाले परिवार है। दूसरा मुख्य व्यवसाय परंपरागत व्यवसाय बांस सिल्फ एवं वनोपज कार्य है, क्योंकि धीरे-धीरे वनोपज संग्रहण मुख्य व्यवसाय से सहायक व्यवसाय के रूप में कार्य करते है, धीरे-धीरे कमार परिवारों की आवश्यकता की वस्तुओं में वृद्धि होने लगी है जो वनोपज संग्रहण के कार्य से पर्याप्त नहीं हो पाता है इस कारण उन्हें मजदूरी कार्य के प्रति रूचि बढ़ने लगी है।

तालिका 1.8: कमार परिवारों की व्यवसाय का मुख्य स्त्रोत

क्र.	विवरण	संख्या	प्रतिशत
1	स्वयं के कृषि से प्राप्त आय	20666.67	7.30
2	मनरेगा से प्राप्त आय	124878.50	44.12
3	वनोपज संग्रहण से प्राप्त आय	59558.33	21.04
4	अन्य व्यवसाय से प्राप्त कुल आय	36450	12.88
5	शासकीय/अर्द्धशासकीय व्यवसाय से प्राप्त आय	41500	14.66
6	**कुल आय**	**283048.50**	**100**
7	प्रति परिवार आय	1105.66	-
8	प्रति व्यक्ति आय	286.49	-

स्त्रोत:-व्यक्तिगत सर्वेक्षण

तालिका क्रमांक 1.8 में कमार परिवारों में विभिन्न स्त्रोतों से प्रात कुल मासिक आय (रू. में) के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि सारणी में कमार परिवारों के स्वयं के कृषि से प्राप्त आय, मनरेगा (मजदूरी) करने प्राप्त आय, वनोपज संग्रहण, अन्य व्यवसाय, शासकीय व्यवसाय से प्राप्त आय का विवरण प्रस्तुत किय गया है। कुल निदर्श कमार 256 परिवारों को विभिन्न स्त्रोतों से कुल आय 283048.50 रूपये मासिक आय प्राप्त होती है। जिसमें से स्वयं की कृषि से प्राप्त आय 20666.67 रूपये (7.30 प्रतिशत), मनरेगा (मजदूरी) से प्राप्त आय 124878.50 रूपये (44.12 प्रतिशत) मासिक आय प्राप्त होती है। वनोपज संग्रहण से प्राप्त आय 59558.33 रूपये (21.04 प्रतिशत), अन्य व्यवसाय से प्राप्त आय 36450 रूपये (12.88 प्रतिशत) तथा शासकीय/अर्द्धशासकीय व्यवसाय से प्राप्त आय 41500 रूपये मासिक आय है। इस प्रकार स्पष्ट है कि कमार परिवारों में प्रति परिवार आय 1105.66 रूपये मासिक है।

तालिका 1.9 (अन्तिम पृष्ठ पर देखे)

तालिका क्रमांक 1.9 में कमार परिवारों की औसत आकार एवं मासिक आय वर्ग के आधार पर परिवार की संख्या परिवार की कुल सदस्य संख्या, परिवार का औसत आकार, परिवार की कुल आय, परिवार की औसत आय एवं औसत प्रति व्यक्ति आय के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि सर्वेक्षित 256 कमार परिवारों की आय वर्ग को 6 भागों में बांटा गया है। परिवार की अधिकतम संख्या 0-1000 आय वर्ग में सर्वाधिक परिवार की संख्या 185 (72.26 प्रतिशत) एवं सदस्यों की संख्या 65 (67.31 प्रतिशत) तथा परिवार का औसत आकार 3.5 है। 1000-2000 आय वर्ग में परिवार की संख्या 56 (21.88प्रतिशत) एवं सदस्यों की संख्या 258 (26.61 प्रतिशत) तथा परिवार का औसत आकार 4.6 है। 2000-3000 आय वर्ग के कमार परिवार की संख्या 10 (3.91 प्रतिशत) है, सदस्यों की संख्या 47 (4.76 प्रतिशत) एवं परिवार का औसत आकार 4.7 है। इसी प्रकार 3000-5000 आय वर्ग में परिवार की संख्या 01 (0.39 प्रतिशत) एवं सदस्यों की संख्या 4 (0.40 प्रतिशत) तथा परिवार का औसत आकार 4 है। इस प्रकार इन दोनों आय वर्ग में न्यूनतम परिवार की संख्या है। 10000 से अधिक आय वर्ग में परिवार की संख्या 03 (1.17 प्रतिशत), सदस्यों की संख्या 11 (1.17 प्रतिशत) एवं परिवार का औसत आकार 3.6 है।

तालिका 1.10: कमार परिवारों में विभिन्न स्त्रोतो से प्राप्त कुल रोजगार (दिनों में)

क्र.	विवरण	संख्या	प्रतिशत
1	मनरेगा से प्राप्त कुल रोजगार (दिनों में)	9027	60.03
2	गैर कृषि श्रम से प्राप्त कुल रोजगार (वनोपज) (दिनों में)	4084	27.16
3	स्वयं की कृषि से प्राप्त कुल रोजगार (दिनों में)	1926	12.81
4	समस्त स्त्रोतो से प्राप्त कुल रोजगार	15037	100
5	प्रति कार्यशील व्यक्ति रोजगार	25.36	-
6	प्रति परिवार रोजगार	58.74	-
7	प्रति व्यक्ति आय	45935	-

स्त्रोत:-व्यक्तिगत सर्वेक्षण

तालिका क्रमांक 1.10 में कमार परिवारों विभिन्न स्त्रोतों से प्राप्त कुल रोजगार (दिनों में) के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि कमार परिवारों में मनरेगा से प्राप्त कुल रोजगार, कृषि श्रम से प्राप्त कुल रोजगार, स्वयं की कृषि से प्राप्त रोजगार का विवरण प्रस्तुत किया गया है। कुल कमार परिवारों को कुल 15037 दिन का रोजगार प्राप्त होता है जिनमें से मनरेगा से प्राप्त रोजगार 9027 (60.03 प्रतिशत) दिन है। गैर कृषि क्षेत्र से प्राप्त रोजगार 4084 (27.16 प्रतिशत) दिन स्वयं की कृषि से प्राप्त रोजगार 1926 (12.81 प्रतिशत) दिन कमार परिवारों में प्रति कार्यशील व्यक्ति रोजगार 25.36 दिन है। कुल निदर्श कमार परिवारों के प्रति परिवार रोजगार 58.74 दिन है एवं प्रति व्यक्ति रोजगार 5.10 दिन है।

तालिका 1.11 (अन्तिम पृष्ठ पर देखे)

तालिका क्रमांक 1.11 के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि कमार परिवारों की कुल संख्या 256 है जिनमे से कमार परिवारों में 1000 आय वर्ग वाले परिवार खाद्य पदार्थ 37702.52 रू. (26.25 प्रतिशत) व्यय करते है। गैर खाद्य पदार्थ पर 104044.66 रू. (72.44 प्रतिशत) व्यय करते है तथा बचत (1.31 प्रतिशत) करते है। 1000-2000 आय वर्ग वाले खाद्य पदार्थ पर 1495.00 रू. (21.35 प्रतिशत) मासिक व्यय गैर खाद्य पदार्थ पर 535.26.23 (76.42 प्रतिशत) व्यय 2.23 प्रतिशत बचत करते है। 2000-3000 आय वर्ग वाले परिवार का खाद्य पदार्थ पर 4093.63 रू. (17.10 प्रतिशत) व्यय, गैर खाद्य पदार्थ पर 19199.34 रू. (80.20 प्रतिशत) व्यय एवं (2.70 प्रतिशत) बचत करते है। 3000-5000 आय वर्ग के परिवार खाद्य पदार्थ पर 429.94 रू. (8.52 प्रतिशत) व्यय, गैर खाद्य पदार्थ पर 2500.16 रू. (82.84 प्रतिशत) मासिक एवं (3.43 प्रतिशत) बचत करते है। 5000-10000 आय वर्ग समूह के परिवार खाद्य पदार्थ पर 672.01 रू. (8.52 प्रतिशत) मासिक व्यय, गैर खाद्य पदार्थ पर 6549.78 रू (83.04 प्रतिशत) एवं 8.44 प्रतिशत बचत करते है। 10000 रू. से अधिक आय वर्ग के परिवार का खाद्य पदार्थ पर 1787.96 रू (5.18 प्रतिशत) मासिक व्यय, गैर खाद्य पदार्थ पर 2949.78 रू (85.25 प्रतिशत) एवं 9.57 प्रतिशत बचत करते है। इससे यह स्पष्ट होता है कि जैसे-जैसे आय वर्ग में वृद्धि होती है। कमार परिवारों की खाद्य पदार्थो पर मासिक व्यय उपभोग व्यय की तुलना में गैर खाद्य पदार्थो पर मासिक व्यय अधिक है।

तालिका 1.12: कमार परिवारों की आवागमन के साधन

क्र.	आवागमन के साधन	संख्या	प्रतिशत
1	सायकल	35	14.45
2	मोटर सायकल	2	0.78
3	सायकल, मोटर सायकल	13	5.08
4	कुछ नहीं	204	79.69
	कुल	**256**	**100**

स्त्रोत:-व्यक्तिगत सर्वेक्षण

तालिका क्रमांक 1.12 के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि कमार परिवारों में 35 (14.45 प्रतिशत) परिवारों में आवागमन के लिए सायकल का उपयोग करते है। 02 (0.78 प्रतिशत) कमार परिवारों में आवागमन के लिए मोटर सायकल का उपयोग करते है। सायकल एवं मोटर सायकल से आवागमन के लिए 13 (5.08) परिवारों में करते है। 204 (79.69) प्रतिशत कमार परिवार ऐसे होते है जिनके पास कुछ भी नहीं है। वह पैदल ही आवागमन करते है। क्योंकि निदर्श कमार परिवारों की आय इतनी अधिक नहीं होती वह इन सभी विलासित की वस्तु का उपयोग कर सके।

तालिका 1.13: कमार परिवारों में घरेलू उपभोग की सामग्री

क्र.	घरेलू उपभोग की सामग्री	संख्या	प्रतिशत
1	फर्नीचर/ टेबल	14	5.4
2	कुर्सी	10	3.9
3	आलमारी	9	3.5
4	पलंग	7	2.7
5	टी.वी.	45	17.5
6	मोबाईल	57	22.2
7	गैस चूल्हा	10	3.9

स्त्रोत:-व्यक्तिगत सर्वेक्षण

तालिका क्रमांक 1.13 के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि कमार परिवारों में फर्नीचर/टेबल का उपयोग 14 (5.4 प्रतिशत) तथा 10 (3.9 प्रतिशत) परिवारों में कुर्सी का उपयोग करते है। कमार परिवारों में 09 (3.5 प्रतिशत) आलमारी, 45 (17.5 प्रतिशत) परिवारों में टी.वी., 7 (2.7 प्रतिशत)

परिवारों में पलंग का उपयोग करते है । इस प्रकार कमार परिवारों में 57 (22.2 प्रतिशत) परिवारों में मोबाईल का उपयोग करते है जो शासन द्धारा वितरित की गई है । 10 (3.9 प्रतिशत) कमार परिवारों में गैस चूल्हा एवं इंडक्शन का उपयोग करते है ।

निष्कर्ष एवं सुझाव :- विश्लेषित उपरोक्त आंकड़ों के आधार मानते हुये यह निष्कर्ष निकाला गया कि अध्ययन क्षेत्र के कमार परिवारों की लिंग संरचना के विश्लेषण से यह ज्ञात होता है कि कमार परिवारों की कुल सदस्य संख्या 988 है जिसमें पुरूषों की संख्या 548 (52.53 प्रतिशत) है । इसी प्रकार कमार परिवारों में कुल 402 व्यक्ति अशिक्षित है तथा कुल 586 व्यक्ति शिक्षित है इनमे से 39.55 प्रतिशत पुरूष अशिक्षित एवं 60.45 प्रतिशत महिला अशिक्षित है। 38.89 प्रतिशत पुरूष साक्षर तथा 61.11 प्रतिशत महिला साक्षर है। इससे यह ज्ञात होता है कि पुरूषों की तुलना में महिलाएं कम शिक्षित है । कमार परिवारों में कार्यशील व्यक्ति की कुल जनसंख्या 593 है जिसमें से पुरूष की संख्या 292 (49.24 प्रतिशत), महिला की संख्या 301 (50.76 प्रतिशत) है । इसी प्रकार कमार परिवारों में अकार्यशील पुरूष की संख्या 178 (45.06 प्रतिशत) एवं महिला की संख्या 217(59.54 प्रतिशत) है तथा 79 (30.9 प्रतिशत) पक्का मकान, 30 (11.7 प्रतिशत) कच्चा मकान, 07 (2.7 प्रतिशत) झोपड़ी मकान, 140 (54.7 प्रतिशत) मिश्रित मकान है । 42.6 प्रतिशत कमार परिवारों के आवास में एकलबत्ती कनेक्शन लगा है जो शासन द्धारा प्रदान की गई है। 19.6 प्रतिशत कमार परिवारों के आवास में विद्युत मीटर लगा हुआ है तथा 7.8 प्रतिशत कमार परिवारों में विद्युतीकरण नही हुआ है । 17.19 प्रतिशत कमार परिवार भूमि प्राप्तकर्ता है जबकि 82.8 प्रतिशत कमार परिवार भूमिहीन है । कृषि एवं वनोपज व्यवसाय 42 (16.41 प्रतिशत), मजदूरी एवं वनोपज व्यवसाय 163 (63.67 प्रतिशत), नौकरी 04 (1.56 प्रतिशत) एवं बांस शिल्प 47 (18.36 प्रतिशत) के कार्यो में कमार परिवार सन्लग्न है एवं उनके रोजगार का साधन है । कमार परिवारों की विभिन्न स्त्रोतो से प्राप्त कुल आय 283048.50 रूपये मासिक आय प्राप्त होती है । स्वयं की कृषि से प्राप्त आय 20666.67 रू. (17.30 प्रतिशत), मनरेगा (मजदूरी से) प्राप्त आय 124878.50 रू. (44.12 प्रतिशत) मासिक आय प्राप्त होती है । वनोपज संग्रहण से प्राप्त आय 595558.33 (21.04 प्रतिशत), अन्य व्यवसाय से प्राप्त आय 36450 रू. (12.88 प्रतिशत) तथा शासकीयध्अर्द्धशासकीय व्यवसाय से प्राप्त आय 41500 रू. मासिक आय है । 0-1000 आय वर्ग में सर्वाधिक परिवार की संख्या 185 (72.26 प्रतिशत), सदस्यों की संख्या 65 (67.31 प्रतिशत), परिवार की औसत आकार 3.5 है । 1000-2000 आय वर्ग में परिवार की संख्या 56 (21.88 प्रतिशत), सदस्यों की संख्या 258 (26.11 प्रतिशत) है तथा परिवार का औसत आकार 4.6 है । 2000-3000 आय वर्ग में परिवार की संख्या 10 (3.91 प्रतिशत), सदस्यों की संख्या 47 (4.76 प्रतिशत) एवं परिवार का औसत आकार 4.7 है। 3000-5000 आय वर्ग में परिवार की संख्या 01 (0.39 प्रतिशत), सदस्यों की संख्या 5 (0.51 प्रतिशत), परिवार का आकार 5 है । 5000-10000 आय वर्ग में परिवार की संख्या 01(0.39 प्रतिशत), सदस्यों की संख्या 4(0.40 प्रतिशत),परिवार का औसत आकार 04 है । 10000 से अधिक आय वर्ग में परिवार की संख्या 03(1.17 प्रतिशत) है, सदस्यों की संख्या 11(1.11 प्रतिशत), परिवार का औसत आकार 3.6 है । 0-1000 आय वर्ग वाले परिवार खाद्य पदार्थ पर 26.52 प्रतिशत व्यय, गैर खाद्य पदार्थ पर 72.44 प्रतिशत व्यय तथा 1.31 प्रतिशत बचत करते है । 1000-2000 आय वाले खाद्य पदार्थ पर 21.35 प्रतिशत व्यय, गैर खाद्य पर 76.42 प्रतिशत व्यय तथा 2.23 प्रतिशत बचत करते है । 2000-3000 आय वर्ग वाले खाद्य पदार्थो पर 17.10 प्रतिशत व्यय, गैर खाद्य पदार्थो पर 80.20 प्रतिशत व्यय एवं 2.70 प्रतिशत बचत करते है। 3000-5000 आय वर्ग वाले खाद्य पदार्थ पर 8.52 प्रतिशत व्यय, गैर खाद्य पदार्थ पर 82.84 प्रतिशत व्यय, एवं 3.43 प्रतिशत बचत करते है । 5000-10000 आय वर्ग वाले खाद्य पदार्थ पर 8.52 प्रतिशत व्यय, गैर खाद्य पदार्थ पर 83.04 प्रतिशत व्यय तथा 8.44 प्रतिशत बचत करते है । 10000रू से अधिक आय वर्ग वाले खाद्य पदार्थ पर 5.18 प्रतिशत व्यय, गैर खाद्य पदार्थ पर 85.25 प्रतिशत व्यय तथा 9.57 प्रतिशत बचत करते है । 14.45 प्रतिशत कमार परिवारों में आवागमन के लिए सायकल का, 0.78 प्रतिशत मोटर सायकल, 5.08 प्रतिशत मोटर सायकल एवं सायकल उपयोग करते है तथा 79.69 प्रतिशत के पास आवागमन के साधन कुछ भी नहीं है । 5.4 प्रतिशत फर्नीचर टेबल, 3.8 प्रतिशत कुर्सी, 3.5 प्रतिशत आलमारी, 17.5 प्रतिशत टी.वी. 2.7 प्रतिशत पलंग, 22.2 प्रतिशत मोबाईल तथा 3.9 प्रतिशत कमार परिवारों में गैस चूल्हा एवं इंडक्शन का उपयोग करते है।

विश्लेषण के आधार पर यह सुझाव प्रस्तावित किया जा सकता है कि इस जनजाति के लिए ऐसी योजना का निर्माण करना चाहिए जिनसे उनको संपूर्ण शिक्षा, स्वास्थ्य दी जा सके। अपने व्यवसाय, उपभोग के स्तर, रहन-सह- एवं जीवन स्तर को सुधार सके। कमार जनजाति को समाज के मुख्यधारा से जोड़ने के लिए शिक्षित हो बहुत आवश्यक है ताकि रोजगार के विभिन्न साधनों में कृषि से सामाजिक-आर्थिक एवं सांस्कृतिक विकास को बेहतर बनाया जा सके। स्वास्थ्य के लिए चिकित्सा सुविधा मुहैया कराय जाये क्योंकि जनजातियों में स्वास्थ्य संबंधी समस्या एवं स्वास्थ्य के प्रति जागरूकता लाने की आवश्यकता है। आवागमन के साधन को और मजबूत किया जाये। शिक्षा के स्तर को बढ़ाने के लिए ज्यादा से ज्यादा प्रेरित किया जाये।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. रसेल और हीरालाल (1916): 'द ट्राइब्ज एण्ड कास्टस् ऑफ सेंन्ट्रल प्राविन्सेज ऑफ इंडिया' R-Vol- 3 पे. 323-230
2. तिवारी, राकेश कुमार (1990): 'आदिवासी समाज में आर्थिक परिवर्तन' । नार्दन बुक सेंटर, नई दिल्ली
3. वर्मा, एल.एन. एवं ओमप्रकाश बोरीवाल (2002):'आदिवासी की आर्थिक विकास में ग्रामोलोग की भूमिका (झाबुआ जिला के विशेष संदर्भ में)' समाजाकि सहयोग, शोध प्रबंधन अभिषद श्री कृष्ण संस्थान उज्जैन, अंक - 213 पृ.क्र. 42-50
4. विद्यार्थी (1970): ने जनजातीय जीवन पर परिवर्तन "Vidyarthi, L.P', Cultral Configuration of Ranchi Culcutta, Book land, 1970,P- 67.
5. व्यास, विकास: 'भील आदिवासियों के सामाजिक एवं आर्थिक परिवर्तन में विकास योजनाओं की भूमिका' शोध पत्र देवी अहिल्या विश्वविद्यालय इंदौर, 1995.
6. शुक्ला, अर्चना (1999):' मध्यप्रदेश में आदिवासी समाज व विभिन्न

योजनाऐं, शोध प्रकल्प, अंक 07, पृ. क्र. 13-17

7. सिंह, अभय,'आदिवासियों के विकास का आधार' योजना 2009, पृ.57-58

8. सोलंकी, अर्जुन एवं ममता मंडाले, (2010): 'नरेगा का अनुसूचित जाति एवं अनुसूचित जनजाति के आर्थिक जीवन पर प्रभाव' सामाजिक सहयोग, शोध प्रबंधन अभिषद श्री कृष्ण संस्थान उज्जैन, अंक 73, पृ.क्र. 75-81

9. सैनी, अभिलाषा एवं कश्यप मेजूलता (2007):'आदिवासी अर्थव्यवस्था - स्वरूप एवं प्रकार' रिसर्च डाइजेस्ट, अंक 2, पृ.क्र. 99-101

10. M.S,MEENA,K.M.SINGH ;2015I'झारखंड के आदिवासी प्रभुत्व वाले क्षेत्रों में ग्रामीण परिवारों के बीच आय की असमानता और निर्धारक' Indian Journal of Agricultural science, 87(1) PP: 92&96, January,2017.

तालिका 1.9: कमार परिवारों का औसत आकार एवं मासिक आय (रू. में)

आय वर्ग	परिवारों की संख्या	परिवार के कुल सदस्य	परिवार का औसत आकार	परिवार की कुल आय	परिवार का औसत आय	औसत प्रति व्यक्ति
0-1000	185 (72.26)	65 (67.31)	3.5	143628.67	776 .37	143628.67
1000-2000	56 (21.88)	258 (26.11)	4.6	70042.17	1250 .75	271 .48
2000-3000	10 (3.91)	47 (4.76)	4.7	23939 .33	2393 .93	509 .35
3000-5000	01 (0.39)	05 (0.51)	5	3034 .17	3034 .17	606 .83
5000-10000	01 (0.39)	04 (0.40)	4	7887 .50	7887 .50	1971 .88
10000 से अधिक	03 (1.17)	11 (1.11)	3.6	344516.-67	11505 .56	3437 .88
	256 (100)	988 (100)	4.2	283048.50	93396 .05	6714 .05

स्त्रोत:-व्यक्तिगत सर्वेक्षण

तालिका 1.11: कमार परिवारों का खाद्य पदार्थ एवं गैर खाद्य पदार्थो पर मासिक व्यय (प्रतिशत में)

क्र.	पारिवारिक आय वर्ग (रू. में)	खाद्य पदार्थ रू. (प्रतिशत में)	गैर खाद्य पदार्थ रू. (प्रतिशत में)	बचत	योग
1	0-1000	37702.52 (26.52)	104044.66 (72.44)	18981.54 (1.31)	100
2	1000-2000	14954.00 (21.35)	53526.23 (76.42)	1561.94 (2.23)	100
3	2000-3000	4093.63 (17.10)	19199.34 (80.20)	646.36 (2.70)	100
4	3000-5000	429.94 (8.52)	2500.16 (82.84)	104.07 (3.43)	100
5	5000-10000	672.01 (8.52)	6549.78 (83.04)	665.71 (8.44)	100
6	10000 से अधिक	1787.96 (5.18)	29425.46 (85.25)	3303.25 (9.57)	100

स्त्रोत:-व्यक्तिगत सर्वेक्षण

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

स्मार्टफोन उपयोग का बच्चों की शारीरिक सक्रियता और खेलकूद की आदतों पर प्रभाव

महेन्द्र सिंह* डॉ. विष्णु भाई डी. चौधरी**

* शोधार्थी (शारीरिक शिक्षा) माधव विश्वविद्यालय, पिंडवाड़ा, सिरोही (राज.) भारत
** प्रोफेसर (शारीरिक शिक्षा) माधव विश्वविद्यालय, पिंडवाड़ा, सिरोही (राज.) भारत

शोध सारांश– आज के युग में स्मार्टफोन का व्यापक प्रभाव समाज के प्रत्येक आयु वर्ग में पढ़ रहा है। जिससे प्राथमिक स्तर के बच्चों की शारीरिक गतिविधि और खेलकूद की आदतें भी प्रभावित हो रही हैं। स्मार्टफोन का सीधा असर बच्चों की खेल गतिविधि और शारीरिक सक्रियता पर है। आज के डिजिटल युग में छोटे बच्चों में स्वास्थ्य और फिटनेस पर प्रभाव का प्रमुख कारण स्मार्टफोन का बढ़ता उपयोग है। इसलिए स्मार्टफोन का उपयोग बच्चों की शारीरिक सक्रियता और खेलकूद की आदतों पर प्रभाव विषय पर अध्ययन महत्वपूर्ण हो जाता है। शोध हेतु उदयपुर जिले के, विशेष कर 6 से 9 वर्ष आयु वर्ग के प्राथमिक विद्यालयों में कक्षा 1 से पांचवी कक्षा में अध्यनरत 100 विद्यार्थियों का चयन किया गया है, जिसमें 10 प्राथमिक विद्यालयों में प्रत्येक में से 10-10 छात्रों का चयन किया गया है। शोध में वर्णनात्मक और विश्लेषणात्मक पद्धति अपनाई गई है। आंकड़ों का संग्रहण सर्वेक्षण प्रश्नावली अवलोकन तथा साक्षात्कार के माध्यम से याहृश्चिक नमूना पद्धतिद्वारा किया गया है। प्रत्यक्ष परीक्षण हेतु खेल गतिविधियों में बच्चों की भागीदारी का पता लगाया गया है। शोध से पता चला है कि अधिकांश 35% बच्चे प्रतिदिन 3 घंटे से अधिक स्मार्टफोन का उपयोग करते हैं, जिससे बच्चों की खेलकूद गतिविधियों में भागीदारी कम हो रही है। अधिकांश 45% बच्चे खेलों व अन्य शारीरिक गतिविधियों में बिल्कुल भाग नहीं लेते जिसका प्रभाव बच्चों की शारीरिक सक्रियता पर पड़ता है जिससे 66% बच्चों का शारीरिक सक्रियता का स्तर बिल्कुल निम्न हो गया है।

इस प्रकार स्मार्टफोन उपयोग और शारीरिक सक्रियता गतिविधियों के बीच उल्टा संबंध पाया गया है। अधिक स्मार्टफोन उपयोग कम शारीरिक गतिविधि, कम स्मार्टफोन उपयोग अधिक शारीरिक गतिविधि।

सहसंबंध गुणांक (r) = 0.92 यह नकारात्मक उच्च सह संबंध है।

स्मार्टफोन विषय पर साहित्य समीक्षा से प्राप्त पूर्ववर्ती अध्ययनों ने भी स्मार्टफोन का बच्चों की शारीरिक मानसिक स्वास्थ्य तथा शारीरिक गतिविधि पर प्रभावों को रेखांकित किया है। अधिकांश अध्ययनों में यह पाया गया है कि बच्चों में स्मार्टफोन का अत्यधिक उपयोग शारीरिक गतिविधि और शारीरिक सक्रियता पर प्रतिकूल प्रभाव डाल सकता है। जिससे शारीरिक व मानसिक स्वास्थ्य प्रभावित होता है और स्मार्टफोन का उपयोग बच्चों के जीवन को प्रभावित करता है। अत: बच्चों में बढ़ता स्क्रीन टाइम उनकी शारीरिक गतिविधियों में भागीदारी का घटना है जबकि 6 से 9 वर्ष शारीरिक विकास की अवस्था में खेलकूद व शारीरिक गतिविधि महत्वपूर्ण है। अधिक समय स्मार्टफोन उपयोग के कारण खेलने कूदने या शारीरिक गतिविधि के लिए समय और ऊर्जा कम बचती है जिससे दिनचर्या का अधिक स्थिर होना स्वाभाविक है। शारीरिक सक्रियता में कमी का प्रमुख कारण बच्चों की शारीरिक स्वास्थ्य का प्रभावित होना, फिटनेस, मोटापा, दृष्टि, व मानसिक स्वास्थ्य पड़ सकता है। लेकिन नियमित खेलकूद करने वाले बच्चों में संतुलन समन्वय सामाजिकता और स्वास्थ्य बेहतर पाया जाता है।

इस शोध में स्मार्टफोन उपयोग और शारीरिक सक्रियता के बीच नकारात्मक संबंध पाया गया है। जितना अधिक समय बच्चे स्मार्टफोन पर बिताते हैं, उतनी ही उनकी खेलकूद और शारीरिक गतिविधियों में भागीदारी कम हो जाती है। समाधान हेतु अभिभावकों को पारिवारिक स्तर पर स्मार्टफोन उपयोग पर समय सीमा तय हो, स्क्रीन टाइम नियंत्रण हेतु पारिवारिक नियमों का निर्धारण हो तथा बच्चों को दैनिक खेलकूद गतिविधियों के लिए आवश्यक रूप से प्रोत्साहित किया जाए। विद्यालय स्तर पर खेलकूद को अनिवार्य बनाकर खेलकूद के घंटे सभी विद्यार्थियों के लिए अनिवार्य हो। पारिवारिक, शैक्षिक तथा सामाजिक स्तर पर खेल नीति बने ताकि शारीरिक गतिविधियों में बढ़ोतरी हो। इस प्रकार यह शोध स्मार्टफोन के उपयोग, बच्चों की शारीरिक सक्रियता और खेलकूद की आदतों पर स्मार्टफोन के प्रभाव को स्पष्ट करता है। और नई डिजिटल शिक्षा नीति के लिए भविष्य हेतु महत्वपूर्ण उपयोगी मार्गदर्शन प्रदान करता है।

शब्द कुंजी – स्मार्टफोन, सक्रियता, शारीरिक, बच्चों ,स्वास्थ्य, खेलकूद।

प्रस्तावना – आधुनिक युग में स्मार्टफोन बच्चों के जीवन का महत्वपूर्ण हिस्सा बन चुका है। जो बच्चों के सामाजिक विकास को प्रभावित करता है। बच्चों का शारीरिक विकास उनके दैनिक क्रियाकलापों, आसपास के वातावरण, तथा सीखने की आदतों, व शारीरिक गतिविधियों के प्रभाव से बच्चों में शारीरिक सक्रियता का निर्माण होता है। स्मार्टफोन का अधिक प्रयोग मानव की शारीरिक क्रियो में कमी उत्पन्न कर रहा है जिससे शारीरिक शिथिलता वह अनेक शारीरिक विकार उत्पन्न हो रहे हैं (6 से 9 वर्ष) बच्चों में पड़ रहा है। बच्चों का शारीरिक विकास पर अध्ययन में स्मार्टफोन के

उपयोग से शारीरिक सक्रियता खेलकूद व्यायाम की गतिविधियों का बच्चों पर पढ़ने वाले प्रभाव का अध्ययन आज के युग की चर्चा का महत्वपूर्ण विषय है। बच्चे तेजी से स्मार्टफोन की ओर आकर्षित हो रहे हैं। स्मार्टफोन का अत्यधिक उपयोग शारीरिक सक्रियता खेलकूद गतिविधि वह स्वास्थ्य पर प्रतिकूल प्रभाव डालता है।

शोध समस्या– आजकल छोटे बच्चों में जिनकी उम्र 6 से 9 वर्ष है जो प्राथमिक विद्यालयों में कक्षा 1 से कक्षा 5 तक अध्ययन कर रहे हैं ऐसे बच्चों में स्मार्टफोन का बढ़ता उपयोग उनकी शारीरिक सक्रियता को कम कर रहा है। शारीरिक सक्रियता में कमी के चलते बच्चों में दौड़ना, कूदना, खेलना, व्यायाम करना आदि परंपरागत खेलकूद की आदतों में कमी आ रही है। जिसका प्रभाव बच्चों के शारीरिक स्वास्थ्य पर पढ़ रहा है। इस विषय पर भारत के राजस्थान राज्य के उदयपुर जिले का अध्ययन महत्वपूर्ण है जो बच्चों के द्वारा स्मार्टफोन के अत्यधिक उपयोग के कारण शारीरिक सक्रियता खेलकूद वह स्वास्थ्य पर प्रभाव की जानकारी प्रदान करेगा।

शोध का उद्देश्य :

1. पता लगाना है की बच्चों द्वारा स्मार्टफोन का उपयोग किस उद्देश्य से किया जाता है और बच्चें कितने समय तक प्रतिदिन स्मार्टफोन उपयोग कर रहे हैं।
2. स्मार्टफोन उपयोग से बच्चों की शारीरिक सक्रियता किस स्तर पर प्रभावित हो रही है यह जानकारी प्राप्त करना।
3. बच्चों की शारीरिक गतिविधियों का पता लगाना और खेलकूद क्रियो में बच्चों की प्रतिभागिता, परंपरागत मैदानी खेलों पर पड़ने वाले प्रभाव का विश्लेषण करना।
4. स्मार्टफोन उपयोग का बच्चों की शारीरिक सक्रियता और खेलकूद की आदतों पर प्रभाव विषय पर अभिभावकों और शिक्षकों की भूमिका पहचाना।

शोध की सीमाएं– यह अध्ययन उदयपुर जिले के प्राथमिक विद्यालयों में कक्षा 1 से पांचवी कक्षा तक अध्यनरत नियमित विद्यार्थियों तक सीमित है जिन बच्चों की उम्र 6 से 9 वर्ष है यह शोध कार्य वर्णनात्मक और विश्लेषणात्मक पद्धति के अनुसार प्रश्नावली, साक्षात्कार और अवलोकन पर आधारित है। शोध में अन्य डिजिटल उपकरणों की बजाय केवल स्मार्टफोन के बच्चों की शारीरिक गतिविधि वह सक्रियता पर ध्यान केंद्रित किया गया है।

परिकल्पना:

H0: स्मार्टफोन के उपयोग से बच्चों की शारीरिक सक्रियता और खेलकूद पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है।

H: स्मार्टफोन के उपयोग से बच्चों की शारीरिक सक्रियता और खेलकूद पर नकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

साहित्य की समीक्षा–

WHO (2021) के अनुसार 5 से 10 वर्ष के बच्चों का प्रतिदिन अधिकतम स्क्रीन टाइम 1 घंटे होना चाहिए। 1 घंटे से अधिक का स्क्रीन टाइम बच्चों की शारीरिक कमियों का कारण बन सकता है। साथ ही WHO की (2019) की रिपोर्ट में बच्चों की दैनिक शारीरिक गतिविधियां न्यूनतम 2 घंटे प्रतिदिन होना उनकी शारीरिक सक्रियता के लिए आवश्यक है।

जनेया (2015) ने प्राथमिक विद्यालयों के छात्रों की स्मार्टफोन के अति उपयोग की आदतों पर नियंत्रण और समायोजन के प्रभाव विषय पर अध्ययन किया जिसमें उपरोक्त दोनों कारकों के प्रभाव की जांच की गई इस अध्ययन में सियोल कोरिया के प्राथमिक विद्यालय के पांचवी कक्षा के छात्र शामिल थे। प्राप्त आंकड़ों की विश्लेषण के बाद निष्कर्ष रूप में कहा गया स्मार्टफोन के अति उपयोग पर नियंत्रण हेतु अभिभावकों का पारिवारिक नियंत्रण व विद्यालय स्तर पर कठोर नियंत्रण नीति से स्मार्टफोन के अति उपयोग को रोकने का सुझाव दिया गया।

इंडियन रिपोर्ट कार्ड ऑन फिजिकल एक्टिविटी (2022) विद्यार्थियों में स्क्रीन टाइम: 85% किशोर प्रतिदिन 120 मिनट स्क्रीन टाइम रिपोर्ट करते हैं। जिससे शारीरिक सक्रियता कम होती है और शारीरिक गतिविधि, खेल व्यायाम आदि में प्रतिकूल प्रभाव पड़ता है। खेलकूद, योग, व्यायाम आदि शारीरिक गतिविधियों को बढ़ाने के लिए नई स्क्रीन टाइम नियंत्रण नीति का निर्माण करना डिजिटल युग की महत्वपूर्ण आवश्यकता है।

अंतर्राष्ट्रीय जर्नल (2024) International Journal of Contemporary Pediatrics (RNT मेडिकल कॉलेज उदयपुर) द्वारा निम्न शोध विषय 'दक्षिणी राजस्थान में स्कूल के नियमित बच्चों में स्क्रीन आधारित मीडिया प्रयोग का स्वरूप एवं उसका प्रभाव' क्रॉस सेक्शनल अध्ययन में स्क्रीन आधारित मीडिया के उपयोग का शारीरिक मानसिक और शैक्षिक प्रभावों के विश्लेषण से पता चला कि अधिक स्क्रीन टाइम के कारण मानवीय व्यवहार में कई समस्याएं देखने को मिल रही हैं जिसमें जिज्ञासा व नींद की कमी, अवसाद एकाकीपन, तथा सामाजिक अलगाव की स्थिति देखी गई है।

शोध विधि– प्रस्तुत शोध समस्या का उद्देश्य स्मार्टफोन के उपयोग का बच्चों की शारीरिक गतिविधि और शारीरिक सक्रियता पर प्रभाव का अध्ययन करना है। अत: आंकड़े एकत्रित करने हेतु सर्वेक्षण विधि का चयन किया जाता है।

न्यादर्श : उदयपुर जिले के 10 विद्यालयों में अध्यनरत कक्षा 1 से कक्षा 5 तक नियमित विद्यार्थी जिनकी संख्या 100 है का चयन न्यादर्श के रूप में किया गया है। प्रत्येक विद्यालय से 10 छात्रों का चयन किया गया है।

आश्रित चर : आयुवर्ग (6 से 9 वर्ष) कक्षा 1 से 5 वी कक्षा में पढ़ने वाले विद्यार्थी।

स्वतंत्र चर : स्मार्टफोन का बढ़ता उपयोग।

उपकरण: प्रस्तुत शोध में शोधकर्ता द्वारा जिस समस्या का चयन किया गया उसके लिए उपकरण के रूप में प्रश्नावली का निर्माण किया गया। जिसमें 22 प्रश्न स्मार्टफोन के उपयोग से संबंधित लिए गए।

डेटा विश्लेषण: बच्चों की कुल संख्या 100 है जिनका चयन यादृश्चिक नमूना पद्धति से किया गया है। तालिका एक में बच्चों का स्मार्टफोन दैनिक उपयोग प्रतिशत में तथा तालिका दो में बच्चों की खेलकूद गतिविधियों में भागीदारी तालिका तीन में (शारीरिक सक्रियता)और तालिका कर में (अभिभावकों द्वारा स्मार्टफोन पर नियंत्रण) का विवरण दिया गया है।

क्र.	समय (घंटे)	संख्या N=100	प्रतिशत (%)
1	0 – 1	15	15 %
2	1 – 2	19	19 %
3	2 – 3	31	31 %
4	3 घंटे से अधिक	35	35 %
		कुल: 100	कुल: 100 %

तालिका: 1 बच्चों का स्मार्टफोन उपयोग (प्रतिदिन)(**X=घंटे**)

क्र.	खेलकूद गतिविधि	संख्या N=100	प्रतिशत (%)
1	नियमित खेलकूद में भागीदारी	31	31 %
2	कभी कभी भागीदारी	24	24 %
3	खेलों में नहीं भाग लेने वालें बच्चें	45	45 %
		कुल: 100	कुल: 100 %

तालिका: 2 बच्चों की खेलकूद गतिविधियों में भागीदारी

तालिका 2 में खेलकूद में नियमित भागीदारी बराबर 31% है। तथा कभी-कभी खेलकूद में भाग लेने वाले छात्र 24% हैं। खेलकूद क्रियो में भाग नहीं लेने वाले छात्रों का प्रतिशत 45 है इन्हीं को उच्च/मध्यम/निम्न के रूप में मानकर शारीरिक सक्रियता का स्तर निकल गया है।

तालिका: 3 शारीरिक सक्रियता का स्तर (y)

क्र.	शारीरिक सक्रियता का स्तर (y)	संख्या N=100	प्रतिशत (%)
1	उच्च	15	15 %
2	मध्यम	19	19 %
3	निम्न	66	66 %
		कुल:100	कुल:100 %

तालिका: 4 अभिभावकों द्वारा स्मार्टफोन पर नियंत्रण

क्र.	नियंत्रण का स्तर	संख्या N=100	प्रतिशत (%)
1	नियंत्रित	34	34 %
2	असीमित	66	66 %
	योग	100	100 %

तालिका: 4 से (स्मार्टफोन उपयोग) समय के आधार पर अनुमान लगाया गया है, अनुमान (उपयोग का समय पर आधारित) है।

बहुत कड़ा नियंत्रण: दैनिक उपयोग 0 से 1 घंटा (अधिक नियंत्रित)।

मध्य नियंत्रण: 1 से 2 घंटे।

कमजोर नियंत्रण/कोई नियंत्रण नहीं : 2 या 3 घंटे से अधिक।

अभिभावकों के वास्तविक नियंत्रण डेटा चित्र में नहीं दिए गए इसलिए शोधकर्ता ने स्मार्टफोन के दैनिक उपयोग समय तालिका एक से नियति अनुमान किया। कम उपयोग जीरो से एक घंटा को कड़ा नियंत्रण, मध्य उपयोग एक से दो घंटा को मध्य नियंत्रण तथा दो या उससे अधिक घंटा उपयोग को कमजोर नियंत्रण या कोई नियंत्रण नहीं माना है।

तालिका 2 की व्याख्या: तालिका 2 से स्पष्ट होता है की अध्ययन में सम्मिलित बच्चों में 31% बच्चे नियमित रूप से खेलकूद गतिविधियों में भाग लेते हैं।जिन्हें उच्च शारीरिक सक्रियता स्तर का माना गया है। वहीं 24% बच्चे कभी-कभी खेलकूद में भाग लेते हैं जिन्हें मध्यम सक्रियता स्तर में रखा गया है। जबकि 45% बच्चे खेलकूद गतिविधियों में बिल्कुल भाग नहीं लेते अत: उनका शारीरिक सक्रियता स्तर निम्न पाया गया है। इसका मतलब यह हुआ कि बच्चों की बड़ी संख्या (लगभग आधे बच्चे) शारीरिक गतिविधियों से वंचित हैं, जो उनके स्वास्थ्य और सर्वांगीण विकास के लिए चिंताजनक स्थिति है।

तालिका 4 की व्याख्या: तालिका 4 के अनुसार अभिभावकों द्वारा बच्चों के स्मार्टफोन उपयोग पर नियंत्रण की स्थिति मिश्रित पाई गई है। केवल 34% बच्चों का स्मार्टफोन नियंत्रित है अर्थात हुए प्रतिदिन 2 घंटे से कम समय तक ही स्मार्टफोन का उपयोग करते हैं जबकि 66% बच्चों का उपयोग असीमित है अर्थात हुए प्रतिदिन 2 घंटे से अधिक समय तक स्मार्टफोन का उपयोग करते हैं। इस प्रकार अधिकांश अभिभावक बच्चों के स्मार्टफोन उपयोग पर पर्याप्त नियंत्रण नहीं रख पा रहे हैं। जिसकी परिणाम स्वरुप बच्चों में अत्यधिक उपयोग की प्रवृत्ति विकसित हो रही है।

दिए गए आंकड़ों के अनुसार (तालिका एक तालिका दो और तालिका तीन) से हम स्मार्टफोन उपयोग (घंटे के आधार पर) और शारीरिक सक्रियता के स्तर के बीच सह संबंध गुणांक (Correlation Coefficient) ज्ञात करने से पूर्व इसे निम्न प्रकार से चरणबद्ध किया गया हैं :

चरण: 1

सह संबंध गुणांक ज्ञात करना आंकड़े व्यवस्थित करना स्मार्टफोन का उपयोग (x= घंटे)

0-1 = 15

1-2 = 19

2-3 = 31

3 घंटे से अधिक=35

शारीरिक सक्रियता स्तर (y)

उच्च = 15

मध्यम = 19

निम्न = 66

अब दोनों को तुलनीय पैमाने पर लाने पर

0-1 घंटे = उच्च सक्रियता

1-2 घंटे = मध्यम सक्रियता

2-3 और 3घंटे = निम्न सक्रियता

चरण: 2 समांतर सारणी बनाना

स्मार्टफोन का उपयोग (y)	विद्यार्थी (%)	शारीरिक सक्रियता (y)	विद्यार्थी (%)
कम (0-1)	15	उच्च	15
मध्यम (1-2)	19	मध्यम	19
अधिक (2-3)	31	निम्न	66 (वितरीत)
अत्यधिक (3)	35		

यहां से साफ दिखता है कि जैसे-जैसे स्मार्टफोन का उपयोग बढ़ता है वैसे-वैसे शारीरिक सक्रियता घटती है।

चरण:3 सहसंबंध निकालना:

सहसंबंध निकालने हेतु पियर्सन सहसंबंध सूत्र का प्रयोग किया गया हैं।

$$r = \frac{n(\Sigma xy)-(\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[n\Sigma x2-(\Sigma x)2]\,[n\Sigma y2-(\Sigma y)2]}}$$

चरण:4 अनुमानित कोडिंग:

- स्मार्टफोन उपयोग स्तर (x): 1=कम, 2 मध्यम, 3=अधिकतम , 4 अत्यधिक
- शारीरिक सक्रियता का स्तर (y): 3 उच्च, 2= मध्यम, 1=निम्न,

अब प्रतिशत को अनुपात मानकर:

x (स्मार्टफोन)	y (सक्रियता)	विद्यार्थी प्रतिशत
1	3	15 %
2	2	19 %
3	1	31 %
4	1	35 %

चरण: 5 गणना–

अब **Weighted correlation**निकालने पर:

- $\Sigma X = (115 + 219 + 331 + 435) = 15+38+93+140 = 286$
- $\Sigma Y = (315 + 219 + 131 + 135) = 45+38+31+35 = 149$
- $\Sigma XY = (1315+2219+3131+4135) = 45+76+93+140 = 354$
- $\Sigma X^2 = (1^2 15 + 2^2 19 + 3^2 31 + 4^2 35) = 15+76+279+560 = 930$
- $\Sigma Y^2 = (3^2 15 + 2^2 19 + 1^2 31 + 1^2 35) = 135+76+31+35 = 277$
- $N = 100$

अत: सूत्र

$$r = \frac{n(\Sigma xy)-(\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[n\Sigma x2-(\Sigma x)2][n\Sigma y2-(\Sigma y)2}}$$

$$r = \frac{100 (354) - (286) (149)}{\sqrt{[100(930)-(286)^2] [100(277)-(149)^2]}}$$

$$r = \frac{35400-42614}{\sqrt{[93000-81796] [27700-22201]}}$$

$$r = \frac{-7214}{\sqrt{(11204) (5499)}}$$

$$r = \frac{-7214}{\sqrt{61505896}}$$

$$r = \frac{-7214}{7842}$$

$$r = -0.92$$

अंतिम परिणाम सहसंबंध गुणांक (r) = 0.92

यह (नकारात्मक उच्च सह संबंध) (Negative High Correlation) हैं। मतलब जितना अधिक स्मार्टफोन का उपयोग होगा उतनी ही कम बच्चों की शारीरिक सक्रियता और खेलकूद की भागीदारी होगी।

परिणाम एवं निष्कर्ष:

परिणाम– संग्रहित आंकड़ों का सांख्यिकी विश्लेषण करने के उपरांत स्मार्टफोन के उपयोग और बच्चों की शारीरिक सक्रियता के मध्य अत्यधिक नकारात्मक सहसंबंध पाया गया है। सहसंबंध गुणांक r=0.92 प्राप्त हुआ, जो यह संकेत करता है कि जैसे–जैसे बच्चों का स्मार्टफोन उपयोग बढ़ता है, वैसे वैसे उनकी शारीरिक सक्रियता एवं खेलकूद की गतिविधियों में सहभागिता में उल्लेखनीय कमी आती है।

चर्चा– प्राप्त परिणाम यह दशाते हैं कि स्मार्टफोन बच्चों के जीवन में जितनी गहराई से समाहित होता जा रहा है, उतना ही उनके सक्रिय जीवन शैली पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ रहा है । जिन बच्चों का स्मार्टफोन उपयोग अधिक है वह नियमित खेलकूद से दूर रहकर निष्क्रिय जीवन शैली अपनाते पाए गए। इसके विपरीत जिन बच्चों का स्मार्टफोन उपयोग सीमित रहा उनमें शारीरिक सक्रियता का स्तर अधिक एवं संतुलित देखा गया। यह प्रवृत्ति आधुनिक जीवन शैली की गंभीर चुनौती को सामने लाती है । बच्चों की दिनचर्या में तकनीकी साधनों का बढ़ता उपयोग उनके शारीरिक स्वास्थ्य, मानसिक स्थिरता और सामाजिक व्यवहार पर प्रतिकूल असर डाल रहा है। यदि यह प्रवृत्ति नियंत्रित न की गई तो भविष्य में बच्चों के शारीरिक विकास, स्वास्थ्य और सामूहिक जीवन में सहभागिता पर नकारात्मक प्रभाव गहरा हो सकता है।

निष्कर्ष– इस शोध से स्पष्ट रूप से सिद्ध हुआ कि बच्चों के स्मार्टफोन का उपयोग और उनकी शारीरिक सक्रियता के मध्य नकारात्मक एवं उच्च सह संबंध है। सहसंबंध गुणांक r= –0.92 यह दर्शाता है कि स्मार्टफोन का अत्यधिक उपयोग बच्चों को खेलकूद और अन्य शारीरिक गतिविधियों से दूर ले जा रहा है। अध्ययन में यह भी उजागर हुआ है कि अधिकांश बच्चे स्मार्टफोन के आकर्षण के कारण खेलकूद जैसी सक्रीय गतिविधियों में रुचि नहीं ले रहे हैं। यह प्रवृत्ति बच्चों के सर्वांगीण विकास, स्वास्थ्य एवं सामाजिक व्यवहार के लिए चिंता का विषय है।

सुझाव/सिफारिश– अध्ययन के निष्कर्ष के आधार पर निम्नलिखित सुझाव अथवा शिफारिशें प्रस्तुत की जा सकती हैं:

1. **स्मार्टफोन उपयोग की समय सीमा:** अभिभावकों एवं शिक्षकों को बच्चों के स्मार्टफोन उपयोग की अवधि को नियंत्रित एवं अनुशासित करना चाहिए।
2. **खेलकूद का संवर्धन:** विद्यालयों और परिवारों को खेलकूद एवं शारीरिक गतिविधियों को बच्चों के जीवन का अनिवार्य अंग बनाने पर बोल देना चाहिए।
3. **समय प्रबंधन कौशल:** बच्चों को पढ़ाई, खेल और मनोरंजन में संतुलन स्थापित करने हेतु समय प्रबंधन का अभ्यास कराना आवश्यक है।
4. **विकल्पीय अवसर:** बच्चों को योग, व्यायाम, सांस्कृतिक एवं रचनात्मक गतिविधियों में शामिल होने के लिए पर्याप्त अवसर उपलब्ध कराए जाएं।
5. **जागरूकता अभियान:** समाज में यह जागरूकता फैलाना आवश्यक है कि अत्यधिक स्मार्टफोन उपयोग बच्चों के स्वास्थ्य और भविष्य पर प्रतिकूल प्रभाव डाल सकता है।

सन्दर्भ ग्रंथ सूची:–

1. WHO (2021) – शारीरिक गतिविधि दिशानिर्देश।
2. जनेया (2015) – स्मार्टफोन उपयोग और बच्चों पर प्रभाव।
3. इंडियन रिपोर्ट कार्ड (2022) – शारीरिक गतिविधि आधारित सर्वे रिपोर्ट।
4. RNT मेडिकल कॉलेज (2024) – स्क्रीन मीडिया और बच्चों पर प्रभाव।
5. कॉमन सेंस मीडिया (2020). किशोर और स्मार्टफोन: माता–पिता के लिए एक गाइड।
6. प्यू रिसर्च सेंटर (2019). मोबाइल प्रौद्योगिकी और घरेलू ब्रॉडबैंड 2019।
7. अमेरिकन अकादमी ऑफ पीडियाट्रिक्स (2018). स्कूल–आयु वर्ग के बच्चों और किशोरों में मीडिया उपयोग।
8. रॉयल सोसाइटी फॉर पब्लिक हेल्थ (2017). स्टेटसऑफमाइंड: सोशल मीडिया और युवाओं का मानसिक स्वास्थ्य और कल्याण।

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

आदिवासी क्षेत्रों में आर्थिक योजनाओं का प्रभाव - विशेष संदर्भ चंद्रपुर जिला

डॉ. राजेश्वर डी. रहांगडाले*

* सह-प्राध्यापक एवं प्रमुख (अर्थशास्त्र) राष्ट्रसंत तुकडोजी महाविद्यालय, चिमूर, जिला-चंद्रपुर (महाराष्ट्र) भारत

शोध सारांश - चंद्रपुर जिला महाराष्ट्र के विदर्भ क्षेत्र का एक प्रमुख आदिवासी बहुल जिला है, जहाँ 34 विभिन्न आदिवासी जातियाँ (मुख्यत: गोंड - 80%) निवास करती हैं। जिले में आदिवासी जनसंख्या का अनुपात 17.07% है, जो राज्य की औसत से अधिक है। सरकार की विभिन्न आर्थिक योजनाओं (जैसे PM-JANMAN, एकीकृत आदिवासी विकास परियोजना, एकाधिकार खरीदी योजना, शबरी आदिवासी वित्ता महामंडल ऋण) के माध्यम से आदिवासियों की आर्थिक उन्नति के लिए प्रयास किए जा रहे हैं। यह शोध पत्र माध्यमिक आँकड़ों (सरकारी रिपोर्ट, अध्ययन रिपोर्ट) पर आधारित है तथा इन योजनाओं के सकारात्मक प्रभाव (आय वृद्धि, रोजगार अवसर) और चुनौतियों (जागरूकता की कमी, कार्यान्वयन में बाधाएँ) का विश्लेषण करता है। निष्कर्ष में योजनाओं के प्रभावी कार्यान्वयन और स्थानीय भागीदारी बढ़ाने की सिफारिशें की गई हैं।

प्रस्तावना - चंद्रपुर जिला महाराष्ट्र का सबसे बड़ा आदिवासी बहुल जिला है। 2011 की जनगणना के अनुसार यहाँ 3,89,267 आदिवासी थे (कुल जनसंख्या का 17.07%)। 2025 के अनुमान से यह संख्या 4.5 लाख से अधिक हो चुकी है। इसमें मुख्य रूप से गोंड, माडिया गोंड, कोलाम, परधान, हलबी, अंध आदि जातियाँ शामिल हैं। जिले के 1,673 गाँवों में से 850 से अधिक आदिवासी बहुल एवं दुर्गम हैं। ताडोबा-अंधारी टाइगर प्रोजेक्ट, कोयला खदानें और सीमेंट उद्योगों के कारण बड़ी मात्रा में जंगल और जमीन नष्ट हुई है, जिससे पारंपरिक आजीविका (वन उत्पाद संग्रहण, कृषि, पशुपालन) संकट में है।

राष्ट्रीय स्तर पर आदिवासियों की प्रति व्यक्ति आय औसत से 65: से भी कम है और चंद्रपुर में यह और भी कम (लगभग रू 55,000-65,000 वार्षिक) है। 90% से अधिक आदिवासी परिवार गरीबी रेखा से नीचे हैं। बड़े पैमाने पर पलायन (चीनी मिलों, ईंट भट्टों, निर्माण कार्य), कर्जदारी, कुपोषण (45% बच्चे कुपोषित), माध्यमिक स्तर पर 15-20% स्कूल ड्रॉपआउट जैसी समस्याएँ गंभीर हैं।

इस पृष्ठभूमि में केंद्र और राज्य सरकार की आर्थिक योजनाओं का उद्देश्य आदिवासियों को मुख्यधारा में लाना, स्वरोजगार सृजन करना और स्थायी आय स्रोत उपलब्ध कराना है। 2023 से PM-JANMAN और 2024 से धरती आबा जनजातीय ग्राम उत्कर्ष अभियान (DA-JGUA) शुरू हुआ है, जिसका सीधा प्रभाव चंद्रपुर के 167+PVTG एवं आदिवासी गाँवों पर पड़ रहा है। 2025-26 के केंद्रीय बजट में आदिवासी कल्याण के लिए 46% वृद्धि (रू14,925 करोड़) इस क्षेत्र की ओर बढ़ते ध्यान को दर्शाती है।

शोध पद्धति- यह शोध पूर्णत: माध्यमिक आँकड़ों पर आधारित है। निम्नलिखित विश्वसनीय स्रोतों का उपयोग किया गया है:

- केंद्रीय आदिवासी मंत्रालय वेबसाइट (http://tribal.nic.in/) एवं PIB रिलीज (जुलाई-अगस्त 2025)
- महाराष्ट्र आदिवासी विकास विभाग (http://tribal.maharashtra.gov.in/) एवं महाशबरी महामंडल वेबसाइट (http://mahashabari.in)
- महाराष्ट्र बजट 2024-25 एवं 2025-26 विश्लेषण (PRS India, Economic Survey of Maharashtra 2024-25)
- चंद्रपुर जिला वेबसाइट (http://chandrapur.gov.in/) एवं ITDP चंद्रपुर के टेंडर/रिपोर्ट
- PIB, DD News, UNDP रिपोर्ट (2024-2025)
- शबरी महामंडल डैशबोर्ड (नवंबर 2025 तक)
- PM-JANMAN/DA-JGUA पोर्टल प्रगति डेटा (जून-अक्टूबर 2025)

विश्लेषण पद्धति- गुणात्मक परिमाणात्मक। 2018-19 से 2025-26 तक लाभार्थी संख्या, व्यय, प्रतिशत की तुलनात्मक जांच।

सीमा: प्राथमिक सर्वे नहीं होने से लाभार्थियों के प्रत्यक्ष अनुभव नहीं मिल सकेय केवल सरकारी आँकड़ों पर निर्भरता।

प्रमुख आर्थिक योजनाएँ

अ. प्रधानमंत्री जनजाति आदिवासी न्याय महा अभियान (PM-JANMAN) / धरती आबा जनजातीय ग्राम उत्कर्ष अभियान (DA-JGUAI) (2023-26)

कुल बजट: रू 24,104 करोड़ (केंद्र हिस्सा रू15,336 करोड़)

चंद्रपुर में 167 गाँव चयनित (माडिया गोंड बहुल)

प्रमुख घटक:PMAY-G घर, सड़कें, पेयजल, बिजली, सोलर, मार्केटिंग सेंटर, वन धन विकास केंद्र, होमस्टे, व्यवसाय प्रशिक्षण

नवंबर 2025 तक प्रगति: महाराष्ट्र में 70% से अधिक घर स्वीकृत, चंद्रपुर में 4,500 घर वितरण शुरू, 100 किमी सड़कें पूरी, 120 गाँवों में सोलर लाइटिंग।

ब. शबरी आदिवासी वित्ता एवं विकास महामंडल ऋण योजना (2024-

25 एवं 2025-26)
ब्याज दर:4-6%
अधिकतम ऋण: व्यक्तिगत रू5 लाख, स्वयं सहायता समूह रू15 लाख
2024-25 चंद्रपुर लक्ष्य: 2200+लाभार्थी
वास्तविक लाभ (नवंबर 2025 तक):1,989 नए लाभार्थी, रू60.56 करोड़ वितरित (राज्य स्तर); चंद्रपुर में 350+ लाभार्थी
मुख्य उपयोग: किराना दुकान, बकरी पालन, पोल्ट्री, सब्जी विक्रय, ऑटो रिक्शा।

क. एकीकृत आदिवासी विकास परियोजना (ITDP) चंद्रपुर

16 उपकेंद्र, 128 गाँव
2024-25 खर्च: लगभग रू 520 करोड़
मुख्य कार्य : 100% अनुदान पर कुएँ, फार्म पाँड, पशुपालन किट, ड्रिप सिंचाई, सब्जी बीज
2025 में 19 आश्रमशालाओं/हॉस्टलों के लिए फूड सप्लाई टेंडर।

ड. एकाधिकार खरीदी योजना (तेंदू पत्ता):

2024 संग्रह: 5.80 लाख मानक बोरे, दर रू4800/बोरा
2025 बोनस: रू1500/बोरा चंद्रपुर-गडचिरोली-गोंदिया मिलाकर 12 लाख+ बोरे
85,000+ आदिवासी परिवारों को प्रत्यक्ष लाभ (मई-जून 2025 में राशि वितरित।

इ. अन्य महत्वपूर्ण योजनाएँ :

वन धन विकास केंद्र: 15 केंद्र सक्रिय (महुआ, शहद, औषधी वनस्पतियाँ)
NSTFDC योजना: रू 10 लाख तक कम ब्याज ऋण
बिरसा मुंडा योजना: कृषि यांत्रिकीकरण अनुदान।

प्रभाव विश्लेषण:

सकारात्मक प्रभाव (2023-2025):

- PM-JANMAN से 4,500 परिवारों को घर, 80% गाँवों में सड़क-पानी-बिजली → पलायन में 15-20% कमी
- शबरी ऋण से 350 नए उद्योग→मासिक रू15,000-30,000 आय
- तेंदू पत्ता बोनस से रू120 करोड़ →85,000 परिवारों को नकद
- ITDP अनुदान से फसल उत्पादकता 35-40% वृद्धि
- औसत मासिक आय 2019 के रू4,500 से बढ़कर 2025 में रू 9,000-11,000

चुनौतिया/नकारात्मक पहलू:

- 40-45% लाभार्थियों को योजनाओं की पूरी जानकारी नहीं
- दस्तावेज/आधार लिंकिंग के कारण 20-25% आवेदन रद्द
- खदानों से प्रभावित 15,000 परिवारों का पूर्ण पुनर्वास बाकी
- PM-JANMAN की गति धीमी (महाराष्ट्र में जून 2025 तक केवल 65-70%)
- शबरी ऋण वसूली 65%
- तेंदू पत्ता संग्रह में दलालों का हस्तक्षेप अब भी मौजूद।

निष्कर्ष एवं सिफारिशें: 2023 से नवंबर 2025 तक चंद्रपुर में आदिवासी जीवन स्तर में स्पष्ट सुधार हुआ है। शबरी ऋण एवं तेंदू बोनस से नकद आय बढ़ी है, PM-JANMAN से मूलभूत सुविधाएँ मजबूत हुई हैं। फिर भी कार्यान्वयन में कमियाँ, जागरूकता की कमी और उद्योगों का नकारात्मक प्रभाव पूरी सफलता में बाधक हैं। 2025-26 में 46% बजट वृद्धि सकारात्मक संकेत है।

यदि नीचे दी गई सिफारिशें 2026 तक कड़ाई से लागू की जाएँ तो चंद्रपुर के आदिवासी परिवारों की औसत मासिक आय रू15,000-20,000 तक पहुँच सकती है और मजदूरी पलायन 60% से अधिक कम हो सकता है।

सिफारिशें:

1. गाँव स्तर पर मासिक जागरूकता शिविर अनिवार्य स्थानीय भाषाओं में डिजिटल माध्यम
- हर तालुका में महीने के दूसरे व चौथे शनिवार को संयुक्त शिविर
- गोंडी, माडिया, हलबी, कोलामी में छोटे वीडियो/ऑडियो व्हाट्सएप से भेजें
- आधार, बैंक, जाति प्रमाणपत्र की तत्काल जाँच/सुधार कैंप
2. PM-JANMAN/DA-JGUA के लिए अलग पूर्णकालिक विशेष अधिकारी त्रैमासिक फील्ड विजिट
3. शबरी ऋण प्रक्रिया पूर्णत% डिजिटल (15 दिन में पूरा) वसूली के लिए स्वयं सहायता समूहों को प्रोत्साहन
4. तेंदू पत्ता में 100% DBT बायोमेट्रिक हाजिरी दलालों पर स्थायी प्रतिबंध
5. प्रत्येक तालुका में 'आदिवासी उद्यमिता एवं कौशल विकास केंद्र' (बकरी/मुर्गी पालन, महुआ प्रसंस्करण, सोलर तकनीक, डिजिटल मार्केटिंग आदि प्रशिक्षण)
6. हर साल स्वतंत्र तृतीय-पक्ष प्रभाव मूल्यांकन (TISS/IIM/Gokhale Institute द्वारा)
7. अतिरिक्त सिफारिशें
- सीमेंट/कोयला कंपनियों के SR से स्कूल, स्वास्थ्य केंद्र, सोलर प्लांट अनिवार्य
- आदिवासी महिलाओं के लिए 'लक्ष्मी बचत गट' - रू 20 लाख तक ब्याज-मुक्त ऋण
- वन अधिकार दावों का जून 2026 तक 100% निपटारा।

इन सभी सिफारिशों को यदि 2026 के बजट में कार्य-योजना के साथ शामिल किया जाए तो चंद्रपुर जिला महाराष्ट्र का 'आदिवासी विकास मॉडल जिला' बन सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. Times of India (2024), PM's tribal upliftment scheme to reach 167 Chanda villages.
2. Burghate, K., &Herkal, S. (2023). TIJER.
3. Galaxy International Multidisciplinary Research Journal (2024).
4. Proceedings ICHES (2024).
5. TRTI Evaluation Reports (2019-2021).
6. IIP Series (2024).
7. Tribal Maharashtra Annual Report (2018-19).

****

इंदौर और कपड़ा उद्योग का इतिहास, वर्तमान स्थिति एवं भविष्य की संभावनाएँ

श्रीमती ज्योतिबाला राठौर*

* प्रशिक्षण अधिकारी, राष्ट्रीय कौशल प्रशिक्षण संस्थान, इन्दौर (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – भारत के औद्योगिक इतिहास में इंदौर का नाम विशेष रूप से कपड़ा उद्योग के लिए जाना जाता है। 19वीं शताब्दी के उत्तरार्ध से लेकर आज तक इंदौर ने न केवल मध्य भारत, बल्कि देश के वस्त्र उत्पादन में अग्रणी भूमिका निभाई है। यह शोध पत्र इंदौर की पहली कपड़ा मिल से लेकर प्रधानमंत्री मित्र पार्क तक की विकास यात्रा को रेखांकित करता है, जिसमें ऐतिहासिक, आर्थिक, सामाजिक और औद्योगिक पक्षों का विश्लेषण किया गया है।

प्रस्तावना – भारत की औद्योगिक प्रगति में कपड़ा उद्योग का योगदान अत्यंत महत्वपूर्ण रहा है। यह उद्योग न केवल आर्थिक विकास का आधार है, बल्कि यह सामाजिक परिवर्तन, रोजगार और तकनीकी प्रगति का भी प्रतीक है।

इंदौर, जो कभी मालवा क्षेत्र की सांस्कृतिक राजधानी रहा, 19वीं शताब्दी के उत्तारार्ध से कपड़ा उद्योग का केंद्र बन गया। महाराजा तुकोजीराव द्वितीय के समय से प्रारंभ होकर यह उद्योग सर हुकुमचंद जैसे उद्योगपतियों के प्रयासों से स्वर्ण युग तक पहुँचा और आज प्रधानमंत्री मित्र पार्क जैसी आधुनिक परियोजनाओं के माध्यम से पुन: वैश्विक स्तर पर स्थापित हो रहा है।

इंदौर में कपड़ा मिलों की ऐतिहासिक पृष्ठभूमि

पहली कपड़ा मिल (1866) – इंदौर में पहली कपड़ा मिल की स्थापना सन् 1866 में महाराजा तुकोजीराव द्वितीय द्वारा की गई थी।

यह राज्य की पहली कपड़ा मिल थी और इसकी मशीनें हाथियों पर लादकर इंदौर लाई गईं , जो उस युग की तकनीकी दूरदृष्टि और उत्साह का प्रतीक है।

मिल के लिए रूई का प्रबंध गुजराती व्यापारियों डायाभाई बसंती और सोजीराम सालिगराम द्वारा किया गया, जिन्होंने जीनिंग फैक्ट्री लगाई। प्रारंभ में कपड़ा मोटा बनता था, और सैनिकों को वेतन के रूप में कपड़ा दिया जाने लगा। बाद में यह मिल भंडारी परिवार को बेच दी गई।

औद्योगिक विस्तार और स्वर्ण काल (1909-1925) – 1909 में सर सेठ हुकुमचंद और सेठ जमनादास मुहारमल के प्रयासों से मालवा यूनाइटेड मिल की स्थापना मुंबई के सर करीमभाई इब्राहिम की देखरेख में हुई।

इसके बाद क्रमश:

1. फतेहपुरिया जीनिंग एंड प्रेसिंग फैक्ट्री,
2. हुकुमचंद मिल,
3. नंदलाल भंडारी मिल,
4. स्वदेशी कॉटन मिल,
5. कल्याण मिल, और
6. राजकुमार मिल

की स्थापना हुई।

1917 से 1925 तक का समय इंदौर के कपड़ा उद्योग का सुनहरा युग (Golden Era) माना जाता है। उस समय सात मिलों में 10,720 लूम्स और 4,05,805 स्पिंडल्स चालू थे।

मध्यभारत प्रांत की 15 मिलों में से 7 केवल इंदौर में थीं, जिससे इंदौर को 'मालवा का मैनचेस्टर' कहा जाने लगा।

इंदौर और कपास उत्पादन की स्थिति – कपास को भारत में 'सफेद सोना' कहा जाता है। मध्यप्रदेश देश के कुल कपास उत्पादन का लगभग 43 प्रतिशत और विश्व का लगभग 24 प्रतिशत उत्पादन करता है।

इंदौर और उसके आसपास के खरगौन, धार, बुरहानपुर, बड़वानी, खंडवा, झाबुआ, अलीराजपुर, देवास और रतलाम जिले कपास उत्पादन के प्रमुख केंद्र हैं।

उत्पादन आँकड़े :-

वर्ष	**कपास उत्पादन (लाख मीट्रिक टन)**
2022-23	8.78
2023-24	6.30
2024-25	5.60

वर्तमान में मध्यप्रदेश में कपास का रकबा 5.83 लाख हेक्टेयर है।

यहाँ के कपास का रेशा 30 मिमी लंबा होता है, जिससे फाइन क्वालिटी धागा तैयार किया जाता है। यूरोप और अमेरिका में मध्यप्रदेश के कपास से बने टॉवेल, चादर और वस्त्र की विशेष मांग है। राज्य से तैयार कपड़ा और गारमेंट का वार्षिक निर्यात लगभग 7,000 करोड़ है।

प्रधानमंत्री मित्र (PM MITRA) पार्क – एक औद्योगिक क्रांति की शुरुआत – प्रधानमंत्री श्री नरेंद्र मोदी जी ने 17 सितम्बर 2025 को अपने 75वें जन्मदिन पर इंदौर के पास धार जिले के ग्राम भैसोला में देश के पहले PM MITRA Park की आधारशिला रखी।

यह परियोजना 2158 एकड़ भूमि पर विकसित की जा रही है। इसमें 114 इकाइयों ने रू 23,146 करोड़ के निवेश की स्वीकृति दी है, जिससे लगभग 72,000 प्रत्यक्ष रोजगार सृजित होंगे। यहाँ 81 Plug and Play यूनिट्स स्थापित होंगी, जिनसे फाइबर से लेकर फैब्रिक, फैशन और फॉरेन एक्सपोर्ट तक की संपूर्ण वैल्यू चेन विकसित होगी।

परियोजना की प्रमुख विशेषताएँ :-

1. 3 लाख से अधिक प्रत्यक्ष व अप्रत्यक्ष रोजगार की संभावना।
2. श्रमिकों व महिला कर्मचारियों के लिए आवासीय व सामाजिक सुविधाएँ।
3. निवेशकों के लिए आधुनिक बुनियादी ढाँचा व लॉजिस्टिक सपोर्ट।
4. 27,109 करोड़ रुपये के कुल निवेश प्रस्ताव अब तक प्राप्त।
5. वस्त्र उद्योग के बड़े संगठनों की रुचि – भारत को 'Global Textile Hub' बनाने की दिशा में कदम।

औद्योगिक, सामाजिक और आर्थिक प्रभाव

1. आर्थिक प्रभाव– PM मित्र पार्क से न केवल स्थानीय उद्योगों को प्रोत्साहन मिलेगा, बल्कि कपास किसानों को भी उचित मूल्य और बाजार उपलब्ध होगा। राज्य के एक्सपोर्ट वैल्यू में उल्लेखनीय वृद्धि की संभावना है।

2. सामाजिक प्रभाव – यह परियोजना महिला रोजगार, तकनीकी प्रशिक्षण और ग्रामीण विकास के नए अवसर प्रदान करेगी। स्थानीय युवाओं के लिए Skill Development केंद्र स्थापित किए जाएंगे, जिससे उन्हें आधुनिक तकनीकी प्रशिक्षण मिलेगा।

3. पर्यावरणीय प्रभाव – परियोजना में Green Manufacturing Zero Liquid Discharge System and Waste Recycling को अपनाया जा रहा है, जिससे यह भारत का पहला सस्टेनेबल टेक्सटाइल पार्क बनेगा।

इंदौर – भविष्य का टेक्सटाइल हब – इंदौर पहले ही 'क्लीन सिटी' और 'स्मार्ट सिटी' के रूप में पहचाना जा चुका है। अब यह 'टेक्सटाइल हब' बनने की दिशा में तेजी से अग्रसर है।

मालवा क्षेत्र की ऐतिहासिक औद्योगिक पृष्ठभूमि, उत्कृष्ट कपास उत्पादन, प्रशिक्षित श्रमिक वर्ग और निवेश के लिए अनुकूल वातावरण , ये सभी कारक इंदौर को भविष्य का वस्त्र उद्योग केंद्र बना रहे हैं।

चुनौतियाँ और संभावनाएँ

चुनौतियाँ–

1. जलवायु परिवर्तन के कारण कपास उत्पादन में उतार–चढ़ाव।
2. ऊर्जा लागत में वृद्धि।
3. विदेशी प्रतिस्पर्धा।

संभावनाएँ–

1. टेक्सटाइल सेक्टर में Automation & AI Integration
2. हैंडलूम, हैंडीक्राफ्ट और ऑर्गेनिक टेक्सटाइल का उभरता बाजार।
3. इंदौर का भौगोलिक स्थान , मध्य भारत में लॉजिस्टिक हब के रूप में लाभकारी।

निष्कर्ष – इंदौर का कपड़ा उद्योग केवल औद्योगिक विकास का इतिहास नहीं, बल्कि यह श्रम, सृजन और नवाचार की परंपरा का प्रतीक है। 1866 की पहली कपड़ा मिल से लेकर 2025 के पीएम मित्र पार्क तक की यह यात्रा भारत की आत्मनिर्भरता और औद्योगिक आत्मविश्वास का परिचायक है। कपास किसानों से लेकर उद्योगपतियों तक, श्रमिकों से लेकर निर्यातकों तक , यह श्रृंखला भारत की Make in India और Vocal for Local नीतियों को सशक्त बना रही है। इंदौर एक बार फिर 'मालवा का मैनचेस्टर' बनकर विश्व वस्त्र मानचित्र पर अपनी नई पहचान स्थापित कर रहा है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. मध्यप्रदेश शासन, उद्योग विभाग– PM Mitra Park Official Project Report, 2025
2. Holkar State Industrial Records, 1866–1920
3. इंदौर जिला गजेटियर, 1909–1930
4. भारत सरकार, वस्त्र मंत्रालय– Annual Textile Report 2024–25
5. श्रीकृष्ण भटनागर (1995): मध्यभारत की औद्योगिक परंपरा
6. गांधी, मोहनदास के. हिन्द स्वराज , स्वदेशी और आत्मनिर्भरता पर विचार
7. DGT & MSDE Reports, Skill India and Textile Training Initiatives, 2024
8. Economic Times (2025) : PM Mitra Park Dhar – India's First Integrated Textile Hub

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

सागर संभाग में चयनित सार्वजनिक एवम् निजी बैंकों की गैर निष्पादित सम्पत्ति का अध्ययन

फरहा नाज* डॉ.प्रभा अग्रवाल**

* शोधार्थी (वाणिज्य) महाराजा छत्रसाल बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय, छतरपुर (म.प्र.) भारत
** प्राध्यापक (वाणिज्य) महाराजा छत्रसाल बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय, छतरपुर (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – यह अध्ययन मध्य प्रदेश के सागर संभाग में संचालित चुनिंदा सार्वजनिक और निजी क्षेत्र के वाणिज्यिक बैंकों में गैर-निष्पादित परिसंपत्तियों (एनपीए) की प्रवृत्तियों, कारणों और प्रभावों की विश्लेषणात्मक जांच प्रस्तुत करता है। पांच साल की अवधि में प्राथमिक और द्वितीयक दोनों डेटा स्रोतों का उपयोग करके, अनुसंधान विभिन्न बैंकिंग संस्थानों में एनपीए की मात्रा और पैटर्न की तुलना करता है। अध्ययन एनपीए के संचय में योगदान देने वाले आंतरिक और बाह्य कारकों की भी पड़ताल करता है, जिसमें ऋण वितरण प्रथाएं, उधारकर्ता चूक, आर्थिक स्थिति और नियामक उपाय शामिल हैं। तुलनात्मक विश्लेषण से पता चलता है कि निजी क्षेत्र के समकक्षों की तुलना में सार्वजनिक क्षेत्र के बैंकों में एनपीए का बोझ अधिक है, यह अध्ययन भारतीय बैंकिंग प्रणाली के भीतर वित्तीय स्वास्थ्य और ऋण दक्षता में सुधार से संबंधित नीति निर्माताओं, बैंकिंग पेशेवरों और शिक्षाविदों के लिए महत्वपूर्ण है।

शब्द कुंजी –सार्वजनिक क्षेत्र के बैंक, निजी क्षेत्र के बैंक, सागर डिवीजन, परिसंपत्ति गुणवत्ता, सकल एनपीए अनुपात, वित्तीय प्रदर्शन, ऋण वसूली, ऋण जोखिम, बैंकिंग क्षेत्र सुधार।

प्रस्तावना – भारतीय बैंकिंग देश और उसके लोगों की जीवन रेखा है। बैंकिंग ने अर्थव्यवस्था के महत्वपूर्ण क्षेत्रों को विकसित करने और भारतीय क्षितिज पर प्रगति की एक नई सुबह लाने में मदद की है। इस क्षेत्र ने लाखों लोगों की आशाओं और आकांक्षाओं को हकीकत में बदला है। लेकिन ऐसा करने के लिए, उसे मीलों दूर तक कठिन भूभाग पर नियंत्रण करना पडा है। आज भारतीय बैंक आत्मविश्वास के साथ दुनिया के आधुनिक बैंकों से प्रतिस्पर्धा कर सकते हैं। बैंकिंग क्षेत्र अर्थव्यवस्था में सबसे महत्वपूर्ण वित्तीय संस्थानों में से एक है। इसे अर्थव्यवस्था की सफलता या विफलता के लिए जिम्मेदार मुख्य कारक माना जाता है। बैंक भी अर्थव्यवस्था के सबसे पुराने वित्तीय संस्थानों में से एक है। वे अर्थव्यवस्था के विभिन्न क्षेत्रों में जमा राशि जुटाने और ऋण वितरण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। बैंकिंग प्रणाली ईंधन इंजेक्शन प्रणाली है जो बचत जुटाकर और उन्हें उच्च रिटर्न निवेश के लिए आवंटित करके आर्थिक दक्षता को उत्तोजित करती है। आधुनिक वाणिज्यिक बैंकिंग वाला देश, अपने वर्तमान स्वरूप में, हाल ही में उत्पन्न हुआ है।

भूमिका – भारत के मध्य भू-भाग पर विद्यमान मध्यप्रदेश के उत्तरी क्षेत्र में सागर संभाग अवस्थित है। जिसके अन्तर्गत, सागर, छतरपुर, पन्ना, दमोह, टीकमगढ़ एवं निवाड़ी जिले शामिल है, जो मिलकर एक संभाग का रूप देते हैं। इस संभाग का निर्माण दमोह एवं सागर जिलों को जबलपुर संभाग से पृथक कर निर्मित किया गया था। तत्पश्चात 26 जनवरी 1973 को पन्ना, टीकमगढ़ और छतरपुर को रीवा संभाग के जिलों से पृथक कर इस संभाग में मिला लिया गया था। 1 अक्टूबर 2018 को टीकमगढ़ के निवाड़ी तहसील को अलग कर जिले के रूप में स्थापित किया गया। निवाड़ी जिले को मिला कर वर्तमान समय में सागर संभाग में समाहित जिलों की संख्या छः है। संभाग के अन्तर्गत सभी जिलो को संस्कृति, भाषायी विशिष्टता एवं पर्यटन से प्रदेश में इस संभाग की एक अलग ही पहचान है जिले के सागर संभाग के नाम से सम्बोधित किया जाता है।

ऐतिहासिक स्थिति – भारत के मध्य भाग में स्थित सागर संभाग में सागर, दमोह, टीकमगढ़, छतरपुर और पन्ना सहित कई जिले शामिल हैं। क्षेत्र का बैंकिंग क्षेत्र व्यक्तियों, व्यवसायों और कृषि उद्यमों को वित्तीय सेवाएँ प्रदान करके आर्थिक विकास को बढ़ावा देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। सार्वजनिक और निजी दोनों क्षेत्र के बैंक इस संभाग में काम करते हैं, जो ग्रामीण और शहरी आर्थिक विकास में योगदान करते हैं। भारतीय स्टेट बैंक (SBI), पंजाब नेशनल बैंक (PNB) और बैंक ऑफ बड़ौदा (BOB) जैसे राष्ट्रीयकृत बैंकों की HDFC बैंक, ICICI बैंक और एक्सिस बैंक जैसे निजी बैंकों के साथ-साथ मजबूत उपस्थिति है। सहकारी बैंक और क्षेत्रीय ग्रामीण बैंक (RRB) भी लघु उद्योगों, स्वयं सहायता समूहों और हाशिए के समुदायों की वित्तीय जरूरतों को पूरा करते हैं। सागर संभाग में बैंकिंग क्षेत्र कृषि निर्भरता, औद्योगीकरण और क्षेत्रीय व्यावसायिक प्रथाओं जैसे कारकों से काफी प्रभावित है। इस क्षेत्र में प्रधानमंत्री जन धन योजना (PMJDY), प्रत्यक्ष लाभ हस्तांतरण (DBT) योजनाओं और माइक्रोफाइनेंस पहलों के माध्यम से वित्तीय समावेशन प्रयासों में वृद्धि देखी गई है। इन विकासों के बावजूद, कई चुनौतियाँ बनी हुई हैं, जिनमें बुनियादी ढाँचे की कमी, कम वित्तीय साक्षरता और दूरदराज के इलाकों में पहुँच संबंधी समस्याएँ शामिल हैं। डिजिटल बैंकिंग की भूमिका बढ़ गई है, और ग्राहकों की बढ़ती संख्या मोबाइल बैंकिंग, इंटरनेट बैंकिंग और यूनिफाइड पेमेंट्स इंटरफेस (UPI)

सेवाओं को अपना रही है।

आर्थिक विकास में बैंकिंग की भूमिका – सागर संभाग में बैंकिंग क्षेत्र बचत को जुटाकर और उन्हें उत्पादक निवेशों में लगाकर आर्थिक गतिविधियों को प्रोत्साहित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। कृषि क्षेत्रीय अर्थव्यवस्था की रीढ़ बनी हुई है, जिसमें किसान क्रेडिट कार्ड (केसीसी) और कृषि सावधि ऋण जैसी योजनाओं के तहत किसानों को बड़े प्रतिशत ऋण दिए जाते हैं। इसके अलावा, छोटे और मध्यम उद्यम (एसएमई) और कुटीर उद्योग अपने परिचालन का विस्तार करने, रोजगार सृजित करने और क्षेत्रीय आय के स्तर में सुधार करने के लिए बैंक वित्तपोषण पर निर्भर हैं। कृषि और व्यवसाय ऋण के अलावा, बैंक किफायती ऋण देकर आवास और शिक्षा क्षेत्र में भी योगदान करते हैं। प्रधानमंत्री आवास योजना (पीएमएवाई) और शिक्षा ऋण सब्सिडी जैसी विभिन्न सरकार समर्थित पहलों की शुरूआत ने वित्तीय संस्थानों को अपनी पहुंच का विस्तार करने के लिए प्रोत्साहित किया है।

गैर–निष्पादित आस्तियों (एनपीए) और ऋण वसूली के रुझान – सागर संभाग में कार्यरत बैंकों के लिए गैर–निष्पादित परिसंपत्तियां (एनपीए) एक महत्वपूर्ण चिंता का विषय बनकर उभरी हैं। एनपीए ऐसे ऋण या अग्रिम हैं जिनमें उधारकर्ता 90 दिनों या उससे अधिक समय तक ब्याज या मूलधन का भुगतान करने में विफल रहता है। एनपीए का बढ़ता स्तर बैंकों की लाभप्रदता और तरलता को प्रभावित करता है, जिससे ऋण प्रवाह में समग्र मंदी आती है। पिछले दशक में, क्षेत्र के सार्वजनिक क्षेत्र के बैंकों को निजी क्षेत्र के बैंकों की तुलना में उच्च एनपीए अनुपात का सामना करना पड़ा है, जैसे कि ऋण देने के मानदंडों में ढील, कृषि ऋण चूक और अपर्याप्त जोखिम मूल्यांकन तंत्र जैसे कारक। सागर संभाग में एनपीए में प्राथमिक योगदानकर्ताओं में कृषि क्षेत्र, लघु और मध्यम उद्यम (एसएमई), और बुनियादी ढांचा परियोजनाएं शामिल हैं।

बैंकिंग क्षेत्र में सुधार के लिए सरकारी नीतियां और सिफारिशें – सरकार ने सागर संभाग में एनपीए की समस्या को दूर करने और बैंकिंग प्रणाली को मजबूत करने के लिए कई नीतियां और योजनाएं शुरू की हैं। प्रधानमंत्री मुद्रा योजना (पीएमएमवाई), किसान क्रेडिट कार्ड (केसीसी) योजना और माइक्रो और लघु उद्यमों के लिए क्रेडिट गारंटी फंड ट्रस्ट (सीजीटीएमएसई) जैसी पहलों ने छोटे उधारकर्ताओं के लिए ऋण पहुंच में सुधार करने और वित्तीय संकट को कम करने में मदद की है। इसके अतिरिक्त, भारतीय रिजर्व बैंक (आरबीआई) ने बैंकों के बीच बेहतर वित्तीय अनुशासन सुनिश्चित करने के लिए सख्त नियामक मानदंड लागू किए हैं। सागर संभाग में बैंकिंग दक्षता बढ़ाने के लिए, यह अनुशंसा की जाती है कि बैंक एनपीए प्रबंधन के लिए बहुआयामी दृष्टिकोण अपनाएं। क्रेडिट मूल्यांकन प्रक्रियाओं को मजबूत करना, उन्नत जोखिम प्रबंधन तकनीकों को लागू करना और वित्तीय साक्षरता कार्यक्रमों को बढ़ावा देना ऋण चूक को कम करने में मदद कर सकता है। इसके अतिरिक्त, बैंकों और स्थानीय सरकारी एजेंसियों के बीच सहयोग ऋण वसूली दरों में सुधार कर सकता है और वित्तीय समावेशन प्रयासों को सुव्यवस्थित कर सकता है। बैंकिंग पहुंच बढ़ाने और परिचालन लागत को कम करने के लिए, विशेष रूप से ग्रामीण क्षेत्रों में डिजिटल बैंकिंग की पहुंच को भी बढ़ाया जाना चाहिए।

सागर जिले की भौगोलिक स्थिति एवं नाम की उत्पत्ति से सम्बंधित लोककथा – भारत के मध्य में मध्यप्रदेश व मध्यप्रदेश के मध्य में सागर जिला अर्थात् मध्यप्रदेश का हृदय स्थल सागर स्थित है, जो $23^0 10'$ से $24^0 27'$ उत्तरी अक्षांश तथा $78^0 52'$ से $79^0 21'$ पूर्वी देशांश के मध्य फैला है। सागर जिले का क्षेत्रफल 10,252 वर्ग किलोमीटर है। यहाँ की जनसंख्या 23,78,458 के लगभग है तथा लिंगानुपात 896 है

सागर जिले की बारह तहसीलें – बीना, खुरई, मालथौन, बंडा, शाहगढ़, राहतगढ़, जैसीनगर, सागर, गढ़ाकोटा, रहली, देवरी तथा केसली है।

भौगोलिक स्थिति: सागर जिला मध्यप्रदेश के उत्तर मध्य में स्थित है। यह क्षेत्र प्रायश: बुंदेलखण्ड के नाम से जाता है। सागर के उत्तर में छतरपुर और ललितपुर जिले, पश्चिम में विदिशा, गुना जिले, दक्षिण में नरसिंहपुर, पश्चिम – दक्षिण में रायसेन तथा पूर्व में दमोह जिले की सीमायें मिलती हैं।

सागर शहर के बीचों–बीच एक अत्यंत सुन्दर झील है जिसे लाखा बंजारा झील के नाम से जाना जाता है। ऐसी लोक किवदंती है कि सागर झील का निर्माण 13वीं शताब्दी में बंजारों ने किया था। इसका निर्माण लाखा बंजारा नामक बंजारे द्वारा कराया गया था। लाखा एक प्रसिद्ध बंजारा था, जो अपने अन्य बंजारा साथियों के साथ लद्दू भैंसों, बैलों पर नमक और अन्य ग्राहस्थिक सामग्री लादकर बुंदेलखण्ड क्षेत्र में आते थे और घूम–घूम कर व्यापार किया करते थे। लद्दू मवेशियों के साथ अत्यधिक जल की आवश्यकता पड़ती थी।

अत: जहाँ पर पानी कम या उपलब्ध नहीं होता था, वहाँ बंजारे अपने निजी पैसे से तालाब, बावड़ियों का निर्माण करा देते थे। मवेशियों की जल आपूर्ति के लिए बंजारों ने दो पहाड़ियों के मध्य सागर शहर में विशाल तालाब का निर्माण करवा दिया और बाद में इसी सागर झील के नाम से दांगियों, अहीरों एवं गौड़ शासकों ने शासन किया।

पर्वत एवं नदियाँ : सागर जिला मालवा पठार के दक्षिण – पूर्व किनारे विंध्यांचल पर्वत श्रेणी पर स्थित है। यहाँ सामान्य तल के ऊपर तीन सौ से पांच सौ फुट ऊँची उठी हुई पर्वत मालाएं, ऊपर उल्लिखित नदी पात्रों को एक–दूसरे से प्रथक करती हैं। इनमें से सबसे प्रमुख पर्वतमाला लिधोरा से बंडा होते हुए जयसिंहनगर तक दक्षिण–पश्चिम की ओर फैली है। ये पहाड़ियां, जिनके शिखर सपाट हैं, अधिकांशत: वनाच्छादित हैं और कहीं–कहीं उनकी ऊंचाई लगभग 2000 फुट है। पथरिया जो सागर से निकट है, इसकी ऊंचाई औसत समुद्रतल से 2,035 फुट है। आगे चलकर तेंदू डाबर जो 2,182 फुट ऊँची है।

जलवायु एवं तापमान: किसी क्षेत्र की जलवायु उस क्षेत्र के वातावरण का महत्वपूर्ण घटक होती है अर्थात् जलवायु वन, वर्षा, मिट्टी एवं कृषि को प्रभावित करने वाला तत्व है। सागर में और जिलों की अपेक्षा गर्मी कम पड़ती है। इसलिए यहाँ का रहवास निरोग और सुखद है।

नवम्बर से फरवरी तक शीत ऋतु रहती है, इसके पश्चात् मार्च से जून तक ग्रीष्म ऋतु रहती है तथा वर्षा मध्य जून से प्रारंभ होकर सितम्बर के अंत तक होती है। अक्टूबर में वर्षाऋतु, शीतऋतु में परिवर्तित होने लगती है। सागर जिले का न्यूनतम तापमान जनवरी माह में 05^0 सेंटीग्रेड तथा अधिकतम 47^0 सेंटीग्रेड रिकॉर्ड किया जाता है। सागर जिले की औसत वर्षा लगभग 45 इंच है।

जंगली जानवर: सागर जिले में हिरण, चीतल, सांभर, नीलगाय, काला हिरण, सोनकुत्ते, सियार, भालू, बारहसिंगा, लोमड़ी, सेई, बन्दर, चौसिंघा, जंगली सूअर, लकडबग्घा, आदि जानवर पाये जाते हैं। खनिज सम्पदा: सागर जिले में विपुल खनिज सम्प्रदा नहीं है तथापि इस जिले में वृहद मात्रा

में निर्माण सामग्री उपलब्धा है और चूना पत्थर भी अनेकों स्थानों पर थोड़ी-थोड़ी मात्रा में पाया जाता है। मालथौन के उत्तर में अटा में बलुआ पत्थर पट्टीनुमा परतों के रूप में पाया जाता है।

उद्देश्य:

1. आर्थिक विकास में बैंकिंग की भूमिका पर अध्ययन करना।
2. बैंकिंग क्षेत्र सुधार के लिए सरकारी नीतियों और सिफारिशों का अध्ययन करना।

शोध की परिकल्पना:

- चयनित सार्वजनिक एवं निजी बैंको की गैर निष्पादित सम्पति में अंतर है।

अनुसंधान क्रियाविधि- इस शोध में एकत्रित किए गए आंकड़ों का विश्लेषण और उनकी व्याख्या प्रस्तुत की गई है। अध्ययन का उद्देश्य सागर संभाग के चयनित सार्वजनिक एवं निजी क्षेत्र के वाणिज्यिक बैंकों में गैर निष्पादित सम्पत्तियों (एन.पी.ए.) की स्थिति का तुलनात्मक और विश्लेषणात्मक आकलन करना हैं। द्वितीय समकों एवं सूचनाओं का संग्रहण हेतु पुस्तकालयों में उपलब्ध शासकीय एवं अर्धशासकीय प्रकाशन तथा निजी प्रकाशकों द्वारा प्रकाशित सामग्री, पत्र-पत्रिकाएँ, समाचार पत्रो आदि से उपयोग किया गया है, इसके अलावा इंटरनेट का भी सहारा लिया गया हैं। इसके अलावा राज्य स्तरीय बैंकर्स,संभागीय एवं जिलेवार समितियों एवं अग्रणी भारतीय स्टेंट बैंक टीकमगढ़ से संमक संग्रहित किये गये है।

शोध का क्षेत्र एवं सीमाऍं:- शोध अध्ययन का क्षेत्र मध्यप्रदेश के सागर संभाग से संबंधित है जिसमें बैंको की संख्या अत्याधिक होने के कारण सार्वजनिक एवं निजी बैंको का चयन दैवनिदर्शन पद्धति द्वारा किया गया है जिसमें पाँच सार्वजनिक एवं निजी बैंको का चयन किया है जो निम्न प्रकार है।

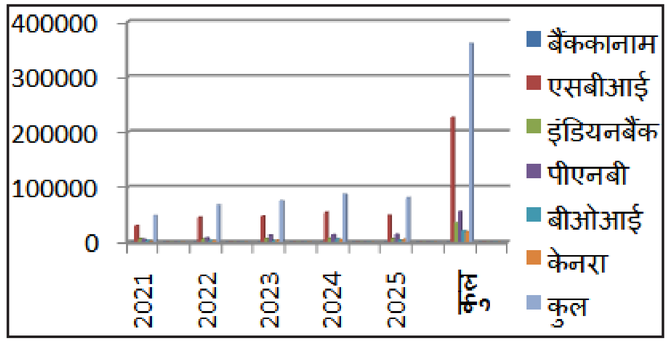
चयनित बैंक

सार्वजनिक बैंक	**चयनित निजी बैक**
1.एसबी आई बैंक	**1.आईसी आईसी आई बैंक**
2.इंडियन बैंक	**2.एक्सिस बैंक**
3.पीएन बी बैंक	**3.एचडी एफसी बैंक**
4.बीओ आई बैंक	**4.बंधन बैंक**
5.केनरा बैंक	**5.एयू स्मॉल फिन. बैक**

तालिका 1 (अन्तिम पृष्ठ पर देखे)

तालिका 1 में सार्वजनिक क्षेत्र के बैंकों के सकल एनपीए का पाँच वर्षों (2021-2025) का तुलनात्मक विवरण प्रस्तुत किया गया है। इसमें स्पष्ट है कि भारतीय स्टेट बैंक (SBI) का एनपीए राशि के मामले में सर्वाधिक है, जो 2021 में 30,401 रूपये लाख से बढ़कर 2024 में 54,061रूपये लाख तक पहुँचा और 2025 में थोड़ा घटकर 49,017 रूपये लाख रहा। यह कुल सार्वजनिक क्षेत्र के एनपीए का लगभग 63% हिस्सा है, जो बैंकिंग प्रणाली में SBI की प्रमुखता और उसके जोखिम दोनों को दर्शाता है। पंजाब नेशनल बैंक (PNB) का भी योगदान उल्लेखनीय है, जिसका एनपीए 2021 के 6,024 रूपये लाख से लगातार बढ़कर 2025 में 14,647 रूपये लाख तक पहुँच गया, जिससे इसका कुल हिस्सा 15-6% हो गया। इंडियन बैंक और बैंक ऑफ इंडिया का हिस्सा क्रमश: 9-97% और 5-94% रहा। केनरा बैंक का योगदान सबसे कम (5-50%) रहा, लेकिन इसमें भी वृद्धि का रुझान देखा गया। समग्र रूप से सार्वजनिक क्षेत्र के बैंकों का सकल एनपीए 2021 के 48,810 रूपये लाख से बढ़कर 2024 में 87,254 रूपये लाख तक पहुँचा और 2025 में 80,842 रूपये लाख पर आकर स्थिर हुआ। यह दर्शाता है कि कुछ सुधारात्मक कदम 2025 में प्रभावी हुए, जिससे गिरावट आई। परंतु कुल मिलाकर यह प्रवृत्ति बैंकों की ऋण प्रबंधन प्रणाली में कमियों और बढ़ते जोखिम को इंगित करती है।

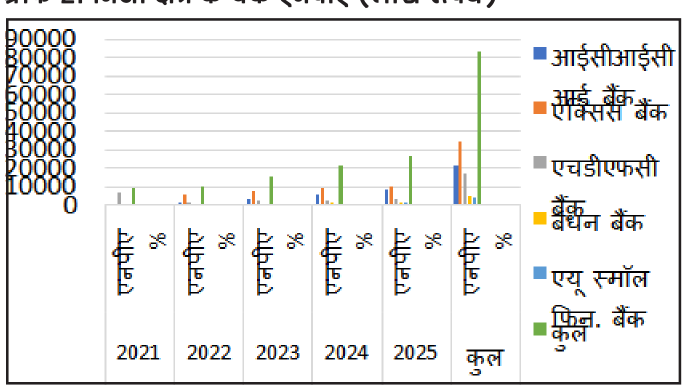
ग्राफ 1: सार्वजनिक क्षेत्र के बैंक एनपीए (लाख रूपये)



तालिका 2 (अन्तिम पृष्ठ पर देखे)

तालिका 2 में निजी क्षेत्र के बैंकों के सकल एनपीए का पाँच वर्षों (2021-2025)का विवरण दिया गया है। इसमें स्पष्ट है कि एक्सिस बैंक और आईसीआईसीआई बैंक सबसे अधिक प्रभावित रहे। एक्सिस बैंक का एनपीए 2021 में केवल 809 रूपये लाख था, लेकिन 2022 में यह तेजी से बढ़कर 5,722 रूपये लाख और 2025 में 10,595 रूपये लाख हो गया। कुल एनपीए में इसका हिस्सा 41.94%रहा, जो निजी क्षेत्र में सर्वाधिक है। आईसीआईसीआई बैंक का एनपीए भी उल्लेखनीय वृद्धि के साथ 2021के 993 रूपये लाख से बढ़कर 2025 में 8,713 रूपये लाख पहुँच गया और इसका हिस्सा 25-87% रहा। एचडीएफसी बैंक, जो आमतौर पर स्थिर माना जाता है, 2021में 7,095 रूपये लाख के उच्च स्तर पर था लेंकिन अगले वर्षों में अपेक्षाकृत संतुलित रहा और 2025 तक 3,378 रूपये लाख पर सीमित रहा। यह दर्शाता है कि बैंक ने प्रभावी रिकवरी रणनीतियाँ अपनाई। बंधन बैंक और एयू स्मॉल फाइनेंस बैंक का कुल एनपीए योगदान क्रमश: 5-97%और 5-41% रहा, जो छोटे स्तर के जोखिम को दिखाता है। समग्र रूप से निजी क्षेत्र के बैंकों का कुल एनपीए 2021के 9,484 रूपये लाख से बढ़कर 2025 में 26,412 रूपये लाख तक पहुँच गया। यह प्रवृत्ति संकेत देती है कि निजी बैंकों में ऋण पोर्टफोलियो की गुणवत्ता पर दबाव बढ़ा है, विशेष रूप से तेजी से विस्तार करने वाले बैंकों में।

ग्राफ 2: निजी क्षेत्र के बैंक एनपीए (लाख रूपये)



निष्कर्ष – सागर संभाग के चयनित सार्वजनिक एवं निजी क्षेत्र के वाणिज्यिक बैंकों की गैर निष्पादित संपत्तियों (NPA) का विश्लेषण करने के उपरांत यह स्पष्ट होता है कि सार्वजनिक क्षेत्र के बैंकों में गैर निष्पादित संपत्तियों की मात्रा अपेक्षाकृत अधिक है। अत: स्पष्ट होता है कि चयनित सार्वजानिक एवं निजी बैंको की गैर निष्पादित सम्पत्ति में अंतर है इसका प्रमुख कारण प्राथमिकता क्षेत्र में अधिक ऋण वितरण, कमजोर ऋण वसूली तंत्र, और प्रशासनिक अक्षमता है। दूसरी ओर, निजी क्षेत्र के बैंक अपने बेहतर जोखिम प्रबंधन, कुशल ऋण मूल्यांकन प्रणाली तथा तकनीकी हस्तक्षेप के कारण एनपीए पर अपेक्षाकृत अधिक नियंत्रण रखने में सफल रहे हैं। यह भी दर्शाता है कि गैर निष्पादित संपत्तियाँ न केवल बैंकों की लाभप्रदता को प्रभावित करती हैं, बल्कि समग्र बैंकिंग प्रणाली की विश्वसनीयता और आर्थिक स्थायित्व पर भी प्रतिकूल प्रभाव डालती हैं। अत: यह आवश्यक है कि बैंकों द्वारा कठोर ऋण स्वीकृति मानदंडों को अपनाया जाए, समय पर पुनरुद्धार उपाय किए जाएं, और वसूली तंत्र को अधिक सशक्त किया जाए। इसके अतिरिक्त, नीति-निर्माताओं को भी चाहिए कि वे एकीकृत नियामक ढांचे के माध्यम से सार्वजनिक और निजी दोनों क्षेत्रों के बैंकों को सहयोग प्रदान करें, जिससे वित्तीय अनुशासन को बढ़ावा मिले और एनपीए की समस्या को जड़ से समाप्त किया जा सके। इस प्रकार, यह अध्न नीति एवं व्यावहारिक सुधारों के लिए मार्गदर्शन प्रदान करता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. श्रीवास्तव, बी.के., बुन्देलखण्ड का इतिहास (1531 से 1857 ई. तक), डी. के. प्रिंटवर्ल्ड प्रा. लि., नई दिल्ली, 2019, पृ.12
2. तिवारी, गोरेलाल, बुन्देलखण्ड का संक्षिप्त इतिहास, नागरी प्रचारिणी सभा, काशी, 1990, पृ. 1
3. त्रिपाठी, काशीप्रसाद, बुन्देलखंड का सामाजिक-आर्थिक इतिहास, समय प्रकाशन, नई दिल्ली, 2020, पृ. 13
4. गुप्त, नर्मदा प्रसाद, बुन्देलखण्ड का सीमांकन, कृष्णदत्त बाजपेयी (सं), बुन्देलखण्ड - गौरव खण्ड-1, महेंद्र कुमार मानव अभिनन्दन समिति, भोपाल, 1993, पृ.211-212
5. जोशी, मदनमोहन (सं.), मध्यप्रदेश सन्दर्भ, दैनिक नईदुनिया प्रकाशन, 1998-99, पृ. 16
6. रैकवार, महेश कुमार, सागर संभाग में इसाई मिशनरियों की गतिविधियाँ प्रोटेस्टेंट मत के विशेष सन्दर्भ में (1878 से वर्तमान तक), शोध प्रबन्ध, इतिहास विभाग, डॉ. हरीसिंह गौर विश्वविद्यालय, 2013, पृ. 1
7. जिला प्रशासन निवाड़ी, दिनांक 01.012023 को उद्दत https://niwari.nic.in/
8. डेंगरे, एकता, बुंदेलखंड के अवनद्ध वाद्यों की बजौटी वादन शैली, राधा पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली, 2013, पृ. 1
9. जैन, किरण, सागर जिला और उद्योग-धन्धे, लक्ष्मी पाण्डेय (सं.), ये है बुंदेलखंड भाग - 1,
10. अनुज्ञा बुक्स पब्लिकेशन्स, दिल्ली, 2020, पृ. 145
11. जिला प्रशासन सागर, दिनांक - 23.01.2023 को उद्दतhttp://sagar.nic.in/
12. वही
13. त्रिपाठी, काशीप्रसाद, बुंदेलखंड के तालाबों एवं जल प्रबंधन का इतिहास, बुन्देलखण्ड अनुसंधान पोर्टल, दिनांक - 30.01.2023 को उद्दत https://cutt.ly/NwAsJuSd
14. कृष्णन, व. सु., मध्यप्रदेश जिला गजेटियर सागर, भोपाल, 1970, म.प्र., पृ. 4
15. वही, पृ. 5
16. रायबहादुर, हीरालाल, सागर- सरोज, सागर डिस्ट्रिक्ट गजेटियर (हिन्दी), 1922, पृ.4
17. रायकवार, माधवसिंह, टीकमगढ जिले के मंदिर एवं स्थापत्य कला, नागेश दुबे एवं मोहन लाल चढार (सं.), मध्य भारत की कला, संस्कृति एवं पुरातत्व, एस. एस. डी. एन. पब्लिशर्स एंड डिस्ट्रीब्युटर्स, नई दिल्ली, पृ. 46
18. सोनी, नारायण दास, ऐतिहासिक ओरछा राज्य से बना जिला टीकमगढ, ये है बुंदेलखण्ड भाग - 2, पूर्वोक्त, पृ.67
19. पाण्डेय, लक्ष्मी, निवाड़ी परिचय, ये है बुंदेलखण्ड भाग - 2, वही, पृ.63
20. जिला प्रशासन निवाड़ी, पूर्वोक्त
21. तिवारी, शिव कुमार, मध्यप्रदेश के टीकमगढ़ जिले में सेवा केन्द्र का भौगोलिक विश्लेषण, शोध प्रबंधा, बुंदेलखंड विश्वविद्यालय झाँसी, 1996, पृ.32
22. श्रीवास्तव, रूचि, जिला टीकमगढ़ में कृषिगत भूमि- उपयोग एवं पोषण स्तर, शोध प्रबंध,
23. बुंदेलखंड विश्वविद्यालय, झाँसी, 2001, पृ. 17
24. टीकमगढ़ विकास योजना, संचनालय नगर तथा ग्राम निवेश, मध्यप्रदेश ग्राम तथा नगर
25. निवेश अधिनियम, 1973 के प्रवाधानान्तर्गत प्रकाशित मध्यप्रदेश भोपाल, पृ. 2
26. सैनी, कल्पना एवं चौबे, रमेश, सागर की सांस्कृतिक विरासत, आदित्य पब्लिशर्स, बीना,
27. सागर, म.प्र., 2007, पृ. 77

तालिका 1: सार्वजनिक क्षेत्र के बैंक एनपीए (लाख रूपये)

	2021		2022		2023		2024		2025		कुल	
बैंक का नाम	एनपीए	%	एनपीए	%	एनपीए	%	एनपीए	%	एनपीए	%	एनपीए	%
एसबीआई	30401	8.45%	45460	12.63	47726	13.26	54061	15.02	49017	13.62	226665	63.0%
इंडियनबैंक	6905	1.90%	6685	1.85	7508	2.08	7792	2.16	6997	1.94	35887	9.97%
पीएनबी	6024	1.67%	8731	2.42	12740	3.54	13991	3.88	14647	4.07	56133	15.6%
बीओआई	3546	0.98%	3519	0.97	3485	0.96	6159	1.71	4657	1.29	21366	5.94%
केनरा	1934	0.54%	3037	0.84	4062	1.12	5251	1.45	5524	1.53	19808	5.50%
कुल	48,810	13.56%	67,432	18.74	75,521	21%	87,254	24.25	80,842	22.46	359859	100%

स्त्रोत – अग्रणी भारतीय स्टेट बैंक, टीकमगढ़।

नोट– वर्ष 2021 में निवाड़ी जिले के उपलब्ध तालिका से संबंधित आँकड़े नही है। (कोविड–19 महामारी के कारण)

तालिका 2 : निजी क्षेत्र के बैंक एनपीए (लाख रूपये)

	2021		2022		2023		2024		2025		कुल	
बैंक का नाम	एनपीए	%	एनपीए	%	एनपीए	%	एनपीए	%	एनपीए	%	एनपीए	%
आईसीआई सीआई बैंक	993	1.20	1534	1.85	3672	4.44	6473	7.83	8713	10.54	21385	25.87
एक्सिस बैंक	809	0.97	5722	7.92	7668	9.27	9881	11.95	10595	12.81	34675	41.94
एचडीएफसी बैंक	7095	8.58	1447	1.75	2497	3.02	2776	3.35	3378	4.08	17193	20.79
बंधन बैंक	0	0	777	0.93	1040	1.25	1317	1.59	1798	2.17	4932	5.97
एयू स्मॉल फिन. बैंक	587	0.71	568	0.68	423	0.51	969	1.17	1928	2.33	4475	5.41
कुल	9484	11.47	10048	12.15	15300	18.50	21416	25.90	26412	31.95	82660	100

स्रोत – अग्रणी भारतीय स्टेट बैंक, टीकमगढ़।

नोट – वर्ष 2021में निवाड़ी जिले के उपलब्ध तालिका से संबंधित आँकड़े उपलब्ध नहीं हैं। (कोविड–19महामारी के कारण)

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

वर्तमान परिदृश्य में साइबर सुरक्षा की स्थिति : चुनौतियाँ और संभावनाएँ

डॉ. शिवाकान्त तिवारी *

* प्रभारी प्राचार्य, आर्यावर्त शासकीय महाविद्यालय, मोहन बड़ोदिया (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – आज का विश्व सूचना और तकनीक के नये युग में प्रवेश कर चुका है। इंटरनेट, कृत्रिम बुद्धिमत्ता(AI) क्लाउड कंप्यूटिंग, जैसी तकनीकों ने समाज को काफी गतिशील और सुविधाजनक बना दिया है परन्तु इसके साथ ही साइबर अपराध भी तेजी से बढ़े हैं। साइबर सुरक्षा आज के समय की सबसे महत्वपूर्ण आवश्यकता बन गयी है। यह शोध वर्तमान परिदृश्य में साइबर सुरक्षा की अवधारणा, उसकी आवश्यकता, उपयोग की जा रही तकनीकें, भारत की स्थिति ओर संभावित समाधान पर प्रकाश डालने का प्रयास है। इसका प्रमुख उद्देश्य बढ़ते तकनीकी प्रयोग के प्रभाव के बीच साइबर सुरक्षा को सशकत बनाने के उपायों पर ध्यान आकर्षित करना है।

शब्द कुंजी – साइबर सुरक्षा, साइबर अपराध, कृत्रिम बुद्धिमत्ता(AI), डिजिटल सदी।

प्रस्तावना – 21वीं सदी को डिजिटल सदी कहा जाता है। जीवन का कोई क्षेत्र आज डिजिटल क्रांति से अछूता नहीं है। शिक्षा, चिकित्सा, परिवहन, व्यापार, बैंकिंग, युद्ध जैसा प्रत्येक क्षेत्र आज डिजिटल तकनीक पर निर्भर है। अगर विकास की प्रतिस्पर्धा में बने रहना है तो डिजिटल तकनीक में निरन्तर नवाचार करना पड़ेगा। क्योंकि जैसे–जैसे डिजिटल तकनीक का विस्तार हो रहा है वैसे–वैसे ही इसके दुरूपयोग की घटनाएँ भी बढ़ रही है। आज साइबर अपराध बड़ी तेजी से अपने पैर पसार रहा है। डेटा चोरी हो जाने, बैंक से छलपूर्वक पैसे निकाल लेने जैसी घटनाएँ तेजी से बढ़ रही हैं। आजकल डिजिटली हाउस अरेस्ट कर जीवनभर की कमाई छीन लेने जैसी घटनाएँ बहुत अधिक हो रही हैं। ऐसी घटनाओं से बचने के लिए कौन–कौन से उपाय किये जायें जिससे हमारे कम्प्यूटर नेटवर्क, डेटा, संचार या व्यक्तिगत जानकारियाँ सुरक्षित रहें इस विषय में निरन्तर कार्य करने की आवश्यकता है।

साइबर सुरक्षा का महत्व – साइबर सुरक्षा का महत्व सर्वोपरि है क्योंकि अगर साइबर सुरक्षा खतरे में पड़ी तो इसके परिणाम बहुत दूरगामी हो सकते हैं विशेषकर निम्नलिखित क्षेत्र सर्वाधिक प्रभावित हो सकते हैं।

1. **व्यक्तिगत सुरक्षा–** आज एक आम व्यक्ति साइबर तकनीक का प्रयोग मोबाइल, ईमेल, सोशल मीडिया, बैंकिंग, मनोरंजन जैसे अनेक क्षेत्रों में कर रहा है लेकिन साइबर अपराधियों का सबसे आसान शिकार भी आम व्यक्ति ही बन रहा है। अगर आम आदमी की व्यक्तिगत सुरक्षा खतरे में पड़ी तो वह डिजिटल तकनीक से दूर हो जायेगा।

2. **आर्थिक स्थिरता–** आनलाइन लेन–देन और ई कामर्स जेसे क्षेत्रों की सुरक्षा आर्थिक स्थिरता की दृष्टि से आवश्यक है। बड़े–बड़े हैकर्स किसी बड़ी कम्पनी का डेटा हैक कर उसे कुछ ही समय में अरबों की आर्थिक क्षति पहँचा देते हैं। हैकिंग का समय बढ़ने से क्षति भी बढ़ जाती है।

3. **राष्ट्रीय सुरक्षा–** राष्ट्रीय सुरक्षा सदैव सर्वोपरि रही है। आज के युग में किसी भी देश की सुरक्षा इस बात पर निर्भर करती है कि वह डिजिटल रूप से कितना सक्षम है। हाल ही में भारत द्वारा चलाये गये आपरेशन सिंदूर में भी इसकी झलक देखने को मिली। हमारे देश की सेनाओं ने डिजिटल तकनीक का बेहतरीन उपयोग करके दुश्मन देश पाकिस्तान की हवाई सुरक्षा व्यवस्था को तहस–नहस कर दिया और कुछ ही घण्टों में उसे घुटनों पर ला दिया। रूस–यूक्रेन युद्ध में भी इसका भरपूर उपयोग देखने को मिल रहा है।

4. **विश्वसनीयता–** किसी की बात की सफलता इस बात पर निर्भर करती है कि सामान्य व्यकित उस पर कितना भरोसा करता है। कोरोना महामारी के दौर से हमारे देश में सामान्य व्यक्तियों के बीच में डिजटल तकनीक का उपयोग तेजी से बढ़ा है। लेकिन डिजिटल तकनीक का भविष्य इस बात पर निर्भर है कि आम व्यक्ति कितना सुरक्षित रह सकता है। वह सुरक्षित महसूस करेगा तभी डिजिटल तकनीक का उपयोग करेगा।

विश्व में साइबर सुरक्षा की स्थिति – वर्तमान में साइबर सुरक्षा परम्परागत तरीकों से काफी आगे निकल चुकी है। अब एंटी वायरस और फायर बॉल जैसे साधनों से आगे बढ़कर नई–नई तकनीकों का उपयोग सायबर सुरक्षा में हो रहा है जिनमें से प्रमुख निम्नलिखित हैं।

1. **कृत्रिम बुद्धिमत्ता(AI) –** कृत्रिम बुद्धिमत्ता का उपयोग वर्तमान में साइबर सुरक्षा के लिए प्रमुखता से किया जा रहा हे। यह खतरे का संकेत मिलते ही तुरन्त पहचान कर सुरक्षा के लिए स्वचलित प्रतिक्रियाओं को सक्रिय कर देती है। यह बड़ी तेजी से डेटा का विश्लेषण कर खतरों से आगाह करती है ओर स्वत: ही खतरों से बचने के लिए आवश्यक प्रणाली को सक्रिय कर धोखाधड़ी और दुर्भावनापूर्ण गतिविधियों को रोक देती है। इसके साथ ही कृत्रिम बुद्धिमत्ता अनुभव से सीखकर आगामी खतरों से बचने में भी मददगार साबित होती है। गूगल और माइक्रोसाफ्ट अख आधारित खतरा विश्लेषण मॉडल का उपयोग अपने सर्वर में कर रहे हैं।

2. **क्लाउड सुरक्षा–** क्लाउड आधारित सुरक्षा अपने डेटा, एप्लीकेशन,

ओर इंफ्रास्ट्रक्चर को खतरों से बचाने के लिए एन्क्रिप्शन, एक्सेस कन्ट्रोल ओर वास्तविक समय में खतरों का पता लगाने जैसे उपायों का उपयोग करती है। मल्टी फैक्टर अथेंटिकेशन(MFA) और डेटा लैप्स प्रिवेंशन(DLP) जैसे तरीकों का उपयोग भी इसके द्वारा किया जाता है।

3. ब्लॉकचेन– ब्लॉकचेन तकनीक डेटा को अपरिवर्तनीय (Immutable) बनाती है और लेन-देन की पारदर्शिता को बढ़ाती है। बैंकिंग क्षेत्र और आपूर्ति श्रृंखला में इसका उपयोग किया जाता हे। ब्लॉकचेन में नियंत्रण केन्द्रीकृत ना होकर नेटवर्क के सभी प्रतिभागियों के बीच वितरित होता है जिस कारण यह सुरक्षित और पारदर्शी बनता है।

4. बायोमेट्रिक सुरक्षा– बायोमेट्रिक सुरक्षा प्रणाली अत्याधुनिक तकनीक है जो किसी व्यक्ति की शारीरिक विशिष्टताओं का उपयोग कर उसकी पहचान की पुष्टि करती है। इस कारण इसमें सेंध लगाना लगभग असम्भव है। इसमें व्यक्ति की उंगलियों के निशान, आँखों की स्कैनिंग, चेहरे की पहचान यहाँ तक कि डी.एन.ए. का उपयोग भी उसकी पहचान को सत्यापित करने के लिए किया जाता है।

5. क्वांटम एन्क्रिप्शन– सायबर सुरक्षा की यह सबसे नवीनतम तकनीक है जो डेटा को सुरक्षित करने के लिए क्वांटम यांत्रिकी का उपयोग करती है। इसमें गुप्त एन्क्रिप्शन कुंजियों के वितरण का इस्तेमाल किया जाता है। कुंजियों को प्रकाश के क्वांटम कणों (फोटान) पर एनकोड किया जाता है। यह सुरक्षा तकनीक उच्च स्तर की सुरक्षा प्रदान करती है जो भविष्य में सायबर सुरक्षा का प्रमुख आधार बन सकती है।

भारत में साइबर सुरक्षा की स्थिति – भारत की वर्तमान जनसंख्या 146 करोड़ से अधिक है। इसमें से लगभग 90 करोड़ से अधिक व्यक्ति इंटरनेट का उपयोग करते हैं। ऐसे में इतनी बड़ी संख्या के उपयोगकर्ताओं की साइबर सुरक्षा एक बड़ी चुनौती है। विश्व में साइबर सुरक्षा के लिए किये जा रहे प्रयास तो भारत में किये ही जा रहे हैं, साथ ही यहाँ की परिस्थिति अनुसार कुछ अतिरिक्त प्रयास भी भारत सरकार द्वारा किये गये हैं जो निम्न प्रकार हैं–

(1) राष्ट्रीय साइबर सुरक्षा नीति (2013)– सायबर सुरक्षा की चुनौती से निपटने के लिए राष्ट्रीय साइबर सुरक्षा नीति (2013) बनायी गयी है जिसका उद्देश्य उपयोगकर्ताओं के लिए एक सुरक्षित साइबर परिस्थिति के तंत्र का विकास करना है।

(2) इंडियन कम्प्यूटर इमरजेंसी रिस्पॉन्स टीम (CERT- In) – यह संगठन साइबर हमलों की समय पर सूचना उपलब्ध कराने, उनकी रोकथाम करने ओर त्वरित, उचित प्रतिक्रिया करने के लिए बनाया गया है।

(3) डिजिटल पर्सनल डेटा प्रोटेक्शन एक्ट 2023 –देश के नागरिकों के व्यक्तिगत डेटा को सुरक्षा प्रदान करने के लिए इस अधिनियम के द्वारा कानूनी प्रावधान किये गये हैं।

(4) राष्ट्रीय साइबर समन्वय केन्द्र NCCC – साइबर सुरक्षा को और सुदृढ़ करने के लिए उक्त केन्द्र का निर्माण किया गया जिसका मुख्य कार्य नेटवर्क ट्रैफिक की निगरानी और विश्लेषण करने में सहायता प्रदान करना है।

साइबर अपराधों के मुख्य कारण – लगातार अनेक प्रयासों के बावजूद भारत में साइबर अपराधों में लगातार वृद्धि हो रही है। NCRB की 2024 की रिपोर्ट अनुसार पिछले पाँच वर्षों में साइबर अपराधों में लगभग तीन गुना की वृद्धि हुई है। इसके प्रमुख कारण निम्नानुसार हैं –

1. जागरूकता की कमी– हमारे देश के अधिकांश उपयोगकर्ता तकनीकी रूप से जागरूक नहीं है। उन्हें यह पता नहीं होता कि साइबर सुरक्षा के लिए क्या-क्या आवश्यक कदम उठाने चाहिए। इस कारण वे आसानी से साइबर अपराधियों के शिकार बन जाते हैं।

2. तकनीकी असमानता– हमारे देश की बहुत बड़ी जनसंख्या आज भी गाँवों में निवास करती है जो साइबर सुरक्षा की जानकारी में काफी पीछे है जबकि शहरी क्षेत्रों में अपेक्षाकृत जागरूकता बढ़ी है।

3. विदेशी हमले– हमारे देश में कई बार साइबर हमले विदेशी धरती से संचालित होते हैं जिन्हें ट्रैक करना और रोकना अधिक कठिन हो जाता है।

4. कानूनी जटिलताएँ –यद्यपि भारत में साइबर सुरक्षा को मजबूत बनाने के लिए कई कानूनी प्रावधान किये गये हैं लेकिन अभी भी साइबर अपराधों की जाँच करना और तकनीकी प्रमाण जुटाना काफी दुष्कर है जिसका लाभ अपराधी उठा लेते हैं।

5. तेजी से बदलती तकनीक – इंटरनेट के क्षेत्र में बड़ी तेजी से नई-नई तकनीकों का विकास हो रहा है। जब तक उपयोगकर्ता साइबर अपराधों से बचाव को समझ पाता है, तब तक अपराधी अपराध की नई तकनीक खोज लेते हैं।

साइबर सुरक्षा को सशक्त बनाने के उपाय – साइबर अपराधों के बढ़ते खतरे से निपटने के लिए वर्तमान समय में Zero Trust Architecture को अपनाने पर जोर दिया जा रहा है। जिसमें किसी भी उपयोगकर्ता या उपकरण पर बिना सत्यापन के भरोसा नहीं किया जाता है। इसलिए सभी का सत्यापन आवश्यक है। साथ ही व्यावहारिक विश्लेषण Behavioral Analytics एवं खतरा खुफिया प्लेटफार्म Threat Intelligence Platforms का उपयोग करके सुरक्षा प्रणालियों को और अत्याधुनिक और मजबूत बनाया जा रहा है।

भारतीय रिजर्व बैंक ने डिजिटल भुगतान की सुरक्षा के लिए ओबड्समैन स्कीम लागू की है। गृह मंत्रालय ने साइबर स्वच्छ केन्द्र की स्थापना की है जो हानिकारक साफ्टवेयर की पहचान अधिक सटीक तरीकों से करता है।

साइबर सुरक्षा के लिए उठाये उपरोक्त कदमों के साथ-साथ निम्नांकित दिशा में भी तेजी से कार्य करने की आवश्यकता है।

1. शिक्षा और प्रशिक्षण – साइबर सुरक्षा की शिक्षा और प्रशिक्षण पर और अधिक बल देना होगा। शिक्षण संस्थाओं में साइबर सुरक्षा को पाठ्यक्रम में शामिल करना चाहिए।

2. सार्वजनिक जागरूकता – नागरिकों को इस दिशा में और अधिक जागरूक करने की आवश्यकता है। उन्हें पासवर्ड के सही उपयोग, दो स्तरीय सत्यापन ओर फिशिंग से बचने के उपायों की जानकारी निरन्तर देना आवश्यक है।

3. नवाचार को प्रोत्साहन – साइबर अपराधी नित नये तरीकों का उपयोग साइबर ठगी के लिए करते हैं। उनसे सुरक्षा के लिए भारतीय एजेंसियों और स्टार्टअप्स को नयी-नयी सुरक्षा तकनीकें विकसित करने हेतु प्रोत्साहित करना चाहिए।

4. अंतर्राष्ट्रीय सहयोग– साइबर अपराध आज विश्वव्यापी हो गये हैं। वे किसी भी देश की सीमा के बाहर से ही बड़े आराम से अपराध करते हैं। अत: इनसे निपटने के लिए वैश्विक स्तर पर सहयोग कर डेटा साझाकरण किया जाना चाहिए। साथ ही सुरक्षा एजेंसियों को भी वैश्विक स्तर पर एक दूसरे का सहयोग करना चाहिए।

भविष्य की दिशा – भविष्य में इंटरनेट का उपयोग बहुत तेजी से बढ़ने वाला है। धीरे-धीरे लगभग सभी कार्य ऑफलाइन मोड से ऑनलाइन मोड पर शिफ्ट हो जायेंगे। इंटरनेट ऑफ थिंग्स (IOT) 5G नेटवर्क और कम्प्यूटर तथा स्मार्ट डिवाइस की संख्या में तेजी से वृद्धि होगी। इसके साथ ही साइबर अपराधों का खतरा भी बढ़ेगा। जिससे बचने के लिए साइबर सुरक्षा को एक निरन्तर प्रक्रिया के रूप में सक्रिय करना पड़ेगा तथा तकनीकी सुधार के साथ-साथ उपयोगकर्ताओं को भी निरन्तर जागरूक और सतर्क रहना होगा।

निष्कर्ष – वर्तमान काल में इंटरनेट का व्यापक प्रयोग सभी क्षेत्रों में किया जा रहा है। भारत जैसे देश में एक विशाल जनसंख्या इसका उपयोग कर रही है। आधुनिक तकनीक ने कई कार्यो को बहुत आसान और आम जनता के लिए सुलभ बना दिया है। किन्तु इंटरनेट के उपयोग ने सुविधा के साथ-साथ कई समस्याओं को भी जन्म दिया है। साइबर अपराधियों ने इंटरनेट का दुरूपयोग करके कई बड़ी-बड़ी घटनाओं को अंजाम दिया है। व्यक्तियों को हानि पहुँचाने के साथ कई बड़ी-बड़ी कम्पनियों तथा कई बार तो देशों को भी अपराधियों ने अपनी ठगी का शिकार बनाया है। ऐसे में आवश्यकता इस बात की है कि साइबर अपराधों को रोकने के लिए मजबूत अधोसंरचना का निर्माण किया जाये। सभी नागरिकों को निरन्तर जागरूक किया जाए। सभी की सामूहिक जिम्मेदारी और नीति निर्माण का संतुलन ही साइबर सुरक्षा को पर्याप्त सुदृढ़ करेगा।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. राष्ट्रीय साइबर सुरक्षा नीति, भारत सरकार (2013)
2. CERT- In वार्षिक रिपोर्ट, 2024
3. डिजिटल पर्सनल डेटा प्रोटेक्शन एक्ट 2023
4. नासकॉम और डेलॉइट, भारत में साइबर सुरक्षा की स्थिति रिपोर्ट 2024
5. आर.के. शर्मा, साइबर अपराध और विधिक प्रावधान, नई दिल्ली : प्रकाश पब्लिशिंग,2022

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

विधि के अन्तर्गत पर्यावरण संरक्षण एवं इससे जुड़ी स्वदेशी ज्ञान परंपराऐं

गरीमा राठौर*

* सहायक प्राध्यापक, शासकीय विधि महाविद्यालय, अशोकनगर (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – पर्यावरण यानि हमारे चारों और मौजूद ऐसा वातावरण जिसमें मनुष्य, जीव, जन्तु और वनस्पति जो कि एक दूसरे पर आश्रित हैं। पर्यावरण की रक्षा अनंत काल से वेदों, पुराणों और उपनिषदों में की गई है भारतीय ज्ञान परम्पराओं के अन्तर्गत व्यक्ति को हमेशा पर्यावरण संरक्षण के लिए आधार माना गया है। प्राचीन काल में व्यक्ति की दिनचर्या में पर्यावरण संरक्षण को कार्य एवं पर्यावरण संरक्षण को एक विचार माना गया। जिससे व्यक्ति एक स्वस्थ जीवन व्यतीत कर सके और स्वस्थ शरीर एवं स्वास्थ मन के लिए हमारे चारों ओर का वातावरण भी अच्छा होना चाहिए। इसलिए भारतीय ज्ञान परम्पराओं के द्वारा व्यक्ति को पर्यावरण संरक्षण से कई प्रकार से जोड़ा गया। जैसे-जैसे समय बीतता गया पर्यावरण संरक्षण में जब व्यक्ति के द्वारा स्वदेशी परम्पराऐं तोड़ी जाने लगी तो पर्यावरण विधि का जन्म पर्यावरण के लिए एक कारगर हथियार साबित हुआ। जिससे व्यक्ति को पर्यावरण के प्रति जागरूक किया जा सके। इसलिए पर्यावरण संरक्षण के लिए विधि की उपयोगिता और भारतीय ज्ञान परम्पराओं दोनो का महत्त्व सर्वोपरि है। हम अपने इस शोध में दानों का ही अध्ययन करेंगे।

शब्द कुंजी – पर्यावरण, विधि, कानून, नियम, संरक्षण, संस्कृति, वातावरण, व्यक्ति, परंपराऐं, प्राचीन।

प्रस्तावना – 'भारतीय परम्परा ही हमारा विचार है।
इसी से ही होता पर्यावरण संरक्षण का विस्तार है।
प्राचीन से लेकर वर्तमान तक
हम ऐसी परम्पराऐं निभाऐंगे
कि पर्यावरण विधि के रूप
पर्यावरण को बचाऐंगे'

पर्यावरण संरक्षण क्या है ?

पर्यावरण के शब्द में यह ध्वनि होता है कि 'परि' एवं 'आवरण' से मिलकर 'पर्यावरण' शब्द का जन्म हुआ। 'परि' अर्थात् चारों ओर एवं आवरण यानि घेरा। मतलब पर्यावरण प्रकृति की ऐसी संरचना है, जो कि हमारे चारों तरफ एक आवरण की तरह है। इसके अन्तार्गत जैविक और अजैविक यानि मृदा, जल, वायु तथा रसायन, पौधे, पशु तथा सूक्ष्मय जीवाणु आते है और इन्हीग सभी चीजों के संरक्षण को जो स्थलमण्डल, वायुमण्डल एवं जलमण्डल से मिलकर बना है, इसी को पर्यावरण संरक्षण कहा जाता है। इसी के अन्तर्गत विधिक पर्यावरण की बात की जाए, तो विधिक पर्यावरण का आशय उन कानूनों, नियमों, विनियमों और नीतियों से है जो कि किसी देश, राज्य या समाज में व्यवसायिक गतिविधियों, व्यक्तिगत व्यवहार और सामाजिक संबंधों को नियंत्रित करता है।

'हम सब मिलकर पर्यावरण से हाथ मिलाऐंगे
हर रोज अपना कुछ समय पर्यावरण संरक्षण में लगाऐंगे'

पर्यावरण संरक्षण वर्तमान के साथ प्राचीन भारत से भी एक गंभीर विषय रहा है यदि हर व्यक्ति पर्यावरण संरक्षण के लिए अपना कुछ समय देता है, तो हम धीरे-धीरे सतत् प्रयास के द्वारा पर्यावरण के लिए एक अच्छे साधनों को खोज पाऐंगे। प्रति व्योक्ति का यह कर्त्तव्य है, कि पर्यावरण संरक्षण के लिए अपने स्तर पर प्रयास करें क्योंकि व्यक्ति से ही समाज बनता है और समाज से राज्य और राज्यों से देश का निर्माण होता है। हर स्तर पर इसकी भूमिका इतनी महत्त्वपूर्ण है। छोटे-छोटे प्रयासों के द्वारा व्यक्ति जागरुकता के साथ पर्यावरण संरक्षण कर सकता है। पर्यावरण संरक्षण आज की दुनिया का गंभीर एवं महत्त्वपूर्ण विषय है। पर्यावरण संरक्षण के लिए बड़े स्तर पर प्रयास के साथ छोटे-छोटे स्तर पर भी प्रयास किया जाना चाहिये। पर्यावरण संरक्षण सिर्फ मनुष्य जाति के विकास के लिए ही नहीं बल्कि हर प्रकार के जीव जन्तु और वनस्पति के लिए भी अत्यंत आवश्यक है क्योंकि हम सभी एक आवरण में बंधे हुए हैं। हमारे लिए एक दूसरे के साथ पर्यावरण में रहना आवश्यक है, जिससे कि पारिस्थिति के अनुकूल हो।

आज के इस विषय में पर्यावरण संरक्षण भारत के पुनरुत्थान के लिए एक महत्त्वपूर्ण विषय है। भारत में हजारों प्रकार के जीव जन्तु एवं वनस्पति है, जिसके लिए पर्यावरण को समय-समय पर संरक्षित किया गया है। भारत का विकास मनुष्य के द्वारा और मनुष्य के स्वस्थ मन एवं शरीर का विकास पूर्णत: पर्यावरण पर निर्भर है।

पर्यावरण संरक्षण से जुड़ी विधियाँ – पर्यावरण को बचाना न सिर्फ हमारी नैतिक जिम्मेदारी है, बल्कि यह हमारी विधिक जिम्मेदारी भी हो गई है। भारत हमारा पहला देश है, जिसने पर्यावरण संरक्षण को भारत में संविधान के अंतर्गत मूलभूत कर्तव्य में शामिल किया गया है। भारतीय संविधान के अनुच्छेद 48 ए में यह प्रावधान है, कि राज्य देश के पर्यावरण संरक्षण तथा सुधार और वनों तथा वन्य जीवन की रक्षा करने का प्रयास करेगा।

वहीं अगर भारतीय संविधान के अंतर्गत मौलिक कर्तव्य की बात की जाए तो अनुच्छेद 51 ए यह कहता है, कि भारत के हर नागरिक का एक कर्तव्य होगा, कि वह नदियों तथा वन्य जीवन सहित प्राकृतिक पर्यावरण का संरक्षण

सुधार करें और सभी सजीव प्राणियों के प्रति करुणा का भाव रखें।

पर्यावरण संरक्षण को एक वैश्विक समस्या मानी गई है और एक जिम्मेदारी भी मानी गई है। पर्यावरण से जुड़ी वैश्विक चुनौतियों को ध्यान में रखते हुए 1972 में स्टॉकहोम में मानव पर्यावरण के संबंध में संयुक्त सम्मेलन हुआ, जिसमें 113 देशों ने भाग लिया।

इसके आगे अगर भारतीय संविधान की बात की जाए तो संघ सूची, राज्य सूची और समवर्ती सूची के अंतर्गत भी पर्यावरण में काफी चीजों को बताया गया है। जैसे कि संघ सूची के 56 वां शीर्षक अंतरराष्ट्रीय नदियों और नदी घाटियों के निर्माण से संबंधित है, वही 57 वां शीर्षक राज्य क्षेत्रीय सागर खंड में मछली पकड़ने से संबंधित है, वही हम राज्य सूची के विषय की अगर बात करते हैं, तो 14 वां शीर्षक में कृषि कीड़े सुरक्षा पौधों की बीमारियों को बताया गया है, 17वीं शीर्षक में जलप्रपात, सिंचाई नहर, जल विकास गठबंधन आदि चीजों को बताया गया है। समवर्ती सूची की अगर बात करें तो 17 ए में वनों को स्थान दिया गया है, 17बी के अंतर्गत वन्य पशु एवं पक्षियों को संरक्षण प्रदान किया गया है।

पर्यावरण और कानून का संबंध बहुत ही पुराना है। पर्यावरण के लिए पहले भी स्वतंत्रता से पूर्व कई नियम बनाए गए थे और उसके बाद भी गए कानून बनाए गए इनमें से एक कानून पर्यावरण संरक्षण अधिनियम 1986 है, जो कि वर्ष 1972 के स्टॉकहोम सम्मेलन के बाद भारत में यही नियम लागू किया गया। इसमें पर्यावरण से जुड़ी हर चीजों को लाया गया। इसकी सबसे खास बात यह है कि कोई भी व्यक्ति अधिनियम का अगर उल्लंघन करता है तो उसके विरुद्ध मुकदमा लाया जा सकता है और सक्षम अधिकारी को भी सूचित किया जा सकता है।

वहीं पर्यावरण संरक्षण में अगर हम बात करें तो वायु प्रदूषण निरोध एवं नियंत्रण अधिनियम 1981 लाया गया जो की वायु प्रदूषण से संबंधित था। जिनमें कंपनियों द्वारा जो वायु प्रदूषण फैलाया जाता है या गाड़ियों को इसमें शामिल किया गया। इस अधिनियम के अंतर्गत धारा 20 के तहत मोटर वाहन रजिस्ट्रेशन प्राधिकारी राज्य सरकार को यह अधिकार है कि वह मोटर वाहनों से निकलने वाले खतरनाक पदार्थों को नियंत्रित करें।

वहीं पर्यावरण संरक्षण में अगर बात करें तो वन्य जीवन संरक्षण अधिनियम 1972 लाया गया जिसके अंतर्गत जंगली जानवरों को संरक्षण प्रदान किया गया और राष्ट्रीय उद्यानों और राष्ट्रीय पार्क को अभ्यारण की देखभाल की गई और इसके अंदर रहने वाले जीव जंतुओं को सुरक्षा प्रदान की गई और उनके लिए कड़े से कड़े कानून बनाए गए।

पर्यावरण संरक्षण के लिए जल प्रदूषण निरोध एवं नियंत्रण अधिनियम 1974 भी लाया गया, जिसमें जल के भौतिक रासायनिक अथवा जैविक गुना को किसी भी प्रकार के द्रव गैस पदार्थों के प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष रूप से प्रभावित होने वाली अशुद्धियां सभी को ध्यान रखा गया और यह देखा गया कि क्या जल प्रदूषण किसके द्वारा फैलाया जा रहा है और उसके लिए एक दंड की व्यवस्था भी की गई।

पर्यावरण संरक्षण के लिए पर्यावरण से संबंधित विवादों को निपटागन के लिए राष्ट्रीय हरित न्यायाधिकरण की स्थापना की गई इस नेशनल ग्रीन ट्रिब्यूनल भी कहा जाता है इसका मुख्यालय भोपाल बनाया गया।

पर्यावरण संरक्षण एवं भारतीय ज्ञान परम्पीराऐं – पर्यावरण संरक्षण एवं भारतीय ज्ञान परंपराएं का संबंध एक दूसरे से बहुत ही अटूट है। यदि हम पर्यावरण की संरक्षण के लिए मानव जाति की बात करें, तो यह मानव जाति प्राचीन काल से आज वर्तमान तक पर्यावरण संरक्षण के लिए कार्य कर रही है। यह पर्यावरण संरक्षण कहीं वेदों, उपनिषदों और यजुर्वेदों, रामायण काल आदि युगों में रहा है। प्रकृति मनुष्य की परंपरा ही नहीं बल्कि संस्कृति भी है, जो कि हमारी रोजमर्रा के जीवन से जुड़ी रीति रिवाज में शामिल हो गई है। जैसे तुलसी विवाह, आम के वृक्ष की पूजा, आंवला नवमी जिसमें आंवला वृक्ष की पूजा की जाती है, आदि सभी रीति रिवाज न सिर्फ हमें मन और तन की ताजगी देते हैं, बल्कि प्रकृति की संरक्षण में भी मदद करते हैं। हमने इतिहास के पन्नों को भी देखा कहीं ना कहीं पर्यावरण के प्रति दृष्टिकोण हमारा सकारात्मक ही मिला है। सिंधु सभ्यता के युग में आर्यों की जीवन शैली ने पर्यावरण प्रेम को दर्शाया है। वह विशेष रूप से वृक्ष पूजा करते थे। आर्यों के द्वारा प्रारंभ की गई यह प्रक्रिया एवं परंपरा बाद में भी जीवित रही। कौटिल्य के अर्थशास्त्र में अभ्यारण की पांच श्रेणियां होती थी, चंद्रगुप्त के समय वन की भी सुरक्षा पर विशेष ध्यान दिया जाता था, सम्राट अशोक के शासनकाल में सर्वप्रथम वन्य जीवों के संरक्षण हेतु नियम बनाए गए थे और उसके पश्चात भी सिलसिला चलता ही रहा।

भारतीय ज्ञान परंपरा में पर्यावरण को अत्यधिक महत्व दिया गया है, जहां वेदों और उपनिषदों की बात की जाती है, वही साधु संतों के द्वारा पर्यावरण से जुड़ी बातें मिलती हैं। भारतीय संस्कृति में पर्यावरण संरक्षण के लिए कई प्रथाओं का जन्म हुआ कई प्रथाएं पुरानी थी और साथ में कहीं रीति रिवाज भी पर्यावरण संरक्षण से जुड़े हुए हैं। जैसे कि हम आपको बताएं कि मानव जाति के लिए हर त्यौहार कहीं ना कहीं पर्यावरण के संरक्षण को दर्शाता है। वेदों में पर्यावरण के महत्व उनकी रक्षा के प्रति जागरूकता को दर्शाया गया है। वह हमारे लिए एक बहुत बड़ा आधार है, कि प्राचीन काल में हमारी शिक्षा इन वेदों पर ही निर्भर थी। हमारी शिक्षा के अंतर्गत वेदों के द्वारा हमें पर्यावरण की सुरक्षा के नियम बताए गए थे। वेदों में वायु को प्राण वायु कहा गया है और वायु संरक्षण की बात बताई गई है, इसलिए वेदों में अंतरिक्ष में आने वाली पराबैंगनी एवं अन्य जहरीली गैस से पृथ्वी को कैसे बचाया जा सकता है, कहीं ना कहीं इनका भी उल्लेख मिलता है। वेद हमारे लिए एक महत्वपूर्ण आधार है।

भारतीय संस्कृति में वृक्षों को पूज्य माना गया है। जैसे कि हम कहें तो पीपल का पेड़ जिनकी पूजा की जाती है, वट वृक्ष, तुलसी का पेड़, बीलपत्र जो की शिवजी को चढ़ाए जाते हैं, जिससे कि अन्य और भी वृक्ष है, जैसे आंवले का वृक्ष इन सभी वृक्षों की पूजा की जाती है, साथ ही जलवायु अग्नि इनको भी देवता स्वरूप माना गया है। समुद्र और नदी का भी पूजन करने का रिवाज प्राचीन काल से ही हमारे भारत में माना गया है। नदियों की पूजा हम इसलिए किया करते हैं क्योंकि नदियों का स्वच्छ पानी हमें पीने के काम और खेती करने के काम में आता है, इसलिए नदियों को स्वच्छ रखना हमारा दायित्व है इसलिए नदियों की पूजा हम करते हैं। जैसे की नदियों में गंगा, सिंधु, सरस्वती, यमुना, गोदावरी, नर्मदा आदि नदियां हैं, जिनका उल्लेख हमें आर्यों के काल में भी देखने को मिलता है। इन्हीं सब की पूजा की जाती है। धरती को भी धरती माता का दर्जा दिया गया है, जिससे कि व्यक्ति जहां रह रहा है वहां को स्वच्छ रखें। पुराने काल में जब व्यक्ति गुरुकुल में पढ़ाई किया करते थे, तो वह अपनी रोज दिनचर्या का कुछ समय पर्यावरण संरक्षण को दिया करते थे। पर्यावरण संरक्षण का पाठ इसलिए उन्हें पढ़ाया जाता था जिससे कि व्यक्ति अपने आसपास के वातावरण को स्वच्छ रख सके और सकारात्मक सोच का जन्म हो सके क्योंकि ऐसा माना जाता है कि अगर हम

अपने आसपास का वातावरण प्रदूषित रखते हैं, तो हमारे मन में विचार भी प्रदूषित ही आते हैं। भारतीय ज्ञान परंपरा को पर्यावरण से जोड़ने के लिए यह बहुत ही आवश्यक है, कि हम कुछ ऐसे कार्य करें जिससे हमारे भारतीय ज्ञान परंपरा को एक नई दिशा मिल सके। जैसे कि हमें वृक्षारोपण लगातार करते रहना चाहिए, प्रकृति में वन संरक्षण करते रहना चाहिए, पर्यावरण के लिए जागरूकता फैलानी चाहिए, स्कूल के स्तर पर बच्चों के क्लासेस में पर्यावरण संरक्षण को लेकर हमेशा एक विषय होना चाहिए, पर्यावरण दिवस के अंतर्गत हमें हर साल कार्यक्रम आयोजित करवाने चाहिए।

प्राचीन भारतीय परम्पराओं में पर्यावरण संरक्षण – प्राचीन भारतीय परम्पराओं में पर्यावरण संरक्षण के लिए महत्त्वपूर्ण बुनियाद भारत के तपस्वियों, ऋषियों, मुनियों द्वारा रखी गई और इन्हें समय समय पर आगे हमारे राजाओं और सम्राटों के द्वारा बढ़ाया गया। प्रकृति हमारे लिए पूजनीय थी। प्राचीन काल से आज भी कई जगहों पर प्रकृति को देवता और उससे जुड़ी चीजों की पूजा की जाती है क्यों कि उनका मानना है कि यही हमारे जीवन को संरक्षित करती है। हमने स्वयं को प्रकृति व पर्यावरण का हिस्सा माना और परंपराओं के विकास के साथ सूर्य, जल, पर्वत, सागर, नदियों, पेड़–पौधे, जीव–जन्तु एवं वनस्पतियों आदि को पूज्य, माना है। हमारी लोक संस्कृति एवं तीज – त्यौहार एवं हर चीज में पर्यावरण की झलक देखने को मिलती है, जैसे :–

- हमारे यहां बसंत महोत्सव जिसे ऋतुओं का राजा कहते हैं।
- हमारे यहां वेदों में पर्यावरण संरक्षण एवं सिद्धांत पाए जाते हैं।

'प्रकृति रक्षति रक्षिता'

- अथर्ववेद के अन्तकर्गत भूमिसूक्तव में

अरण्यंर ते पृथिवी स्योरनमस्तुं
मातरम् औषधीनाम
मा ते मर्म विमृग्वपरि मा ते हृदयमर्पितम्।

(अर्थात् है भूमि, तेरे वन हमारे लिए सुखदायी हो। भूमि तेरे वृक्षों को मैं इस तरह काटूं कि वे शीघ्र ही पुनः अंकुरित हो जाए। भूमि को औषधियों की माता माना गया है।)

- राजस्थान के बिरनोंई समाज के द्वारा पर्यावरण संरक्षण के लिए किए गए कार्य सराहनीय हैं।
- पर्यावरण संरक्षण के अन्तोर्गत प्राचीन काल की परम्पराओं में जैव विविधता देखी गई है, जिसके अन्तरर्गत जीव जन्तुत का संरक्षण भी सर्वोपरि माना गया है। भारत के आदिवासी क्षेत्रों में जीव जन्तुत, वृक्ष एवं वनस्पति को आज भी पूजा जाता है।
- हमारे भारतीय दर्शन में पर्यावरण को ईश्वर के प्रतिरूप के रूप में सम्मानित व संरक्षणीय माना गया है और तैत्तरीयोपनिषद में कहा गया है 'ईश्वरीय आत्मा से आकाश की, आकाश से वायु की, वायु से अग्नि की और अग्नि से जल तथा जल से पृथ्वी की उत्पत्ति हुई। पृथ्वी ने वनस्पति उपजाई, अन्न दिया और मानव जाति सहित असंख्य जीव जन्तु को पैदा किया। इस सृष्टि में प्रत्येक जीव जंतु की अहम भूमिका है।
- पर्यावरण संरक्षण के प्रति हम प्राचीनकाल से अत्यंत सजग और चेतन रहें। इस संदर्भ में यजुर्वेद की इन पंक्तियों का उल्लेख आवश्यक है।

'वनाना पतये नम'
वृक्षाणां पतये नम'
औषधीनां पतये नम'
अरण्यांनां पतये नम'

ऋषि मुनियों के द्वारा भी समय समय पर पर्यावरण को एक शांति एवं विकास का प्रतीक बताया गया है। कहा जाता है जहाँ पर पर्यावरण संरक्षण होता है वहाँ मनुष्य का विकास निरंतर होता है, वहाँ वायु, जल और स्थल इतने स्वच्छ होते हैं कि वह व्यक्ति को सकारात्मक सोच का प्रादुर्भाव होता है जिससे व्यक्ति निरंतर विकास की ओर अग्रसर होता है। पर्यावरण संरक्षण आज से नहीं बल्कि प्राचीन काल से ही व्यक्तियों के द्वारा किया जा रहा है। जो कि प्रत्येक व्यक्ति के लिए एक पूजा के रूप में या कार्य का एक भाग होता था जिससे उन्हें जीवन में जीने के लिए एक स्वच्छ वातावरण मिले।

निष्कर्ष–पर्यावरण में रह रहे मनुष्य के लिए पर्यावरण संरक्षण एक गंभीर मुद्दा है। यदि हमने पर्यावरण को संरक्षण प्रदान नहीं किया, तो हम मनुष्य को भी संरक्षण प्रदान नहीं कर पाएंगे। आने वाली परिस्थितियों के लिए मनुष्य ही जिम्मेदार होगा। प्राचीन ज्ञान परंपराओं में पर्यावरण संरक्षण को लेकर जो नियम बनाए गए थे, यह सिद्धांत थे, पर बहुत ही प्रभावशाली थे। जैसे–जैसे जनसंख्या बढ़ना शुरू हो गई और व्यक्ति सकारात्मक सोच की बजाय नकारात्मकता की ओर अग्रसर होने लगा, वहां पर पर्यावरण संरक्षण की जगह पर्यावरण का दोहन होने लगा।

भारत के पुनरुत्थान के लिए पर्यावरण का विषय एक बहुत ही अच्छा विषय है। यह विधि के अंतर्गत पर्यावरण संरक्षण कैसे किया जाता है और इसमें स्वदेशी ज्ञान परंपराओं की भूमिका किस प्रकार है। यदि हम एक विकसित भारत की कल्पना करते हैं, तो हमारे लिए मानव जाति के विकास के लिए पर्यावरण का संरक्षण बीच महत्वपूर्ण विषय है। पर्यावरण संरक्षण पुराने काल में कुछ ऐसी परंपराओं के साथ किया जाता था, कि उसका केंद्र बिंदु मनुष्य के साथ जीव जंतु वनस्पति की रक्षा करना होता था। इसलिए भारत के पूर्व स्थान के लिए अत्यधिक आवश्यक है, की विधि के साथ पर्यावरण संरक्षण एवं स्वदेशी ज्ञान परंपराओं का भी ध्यान रखा जाए। क्योंकि मानव जाति के विकास के साथ ही देश यानी भारत का विकास सुनिश्चित है और मानव जाति के लिए उसके पद पद पर विकास के लिए पर्यावरण संरक्षण एक आवश्यक प्रक्रिया है। जो कि स्वस्थ मन के साथ स्वस्थ मनुष्य को जन्म देती है, जिससे व्यक्ति बेहतर तरीके से भारत के पूर्व स्थान में योगदान देगा। जल, जीवन, मनुष्य, वनस्पति यह सब पर्यावरण संरक्षण का एक भाग है, जिससे निश्चित ही भारत का पुनरुत्थान होगा।

संदर्भ ग्रंथ सूची :–

1. पर्यावरण एवं पारिस्थितिकी (परीक्षा मंथन : अनिल अग्रवाल)
2. पर्यावरणीय विधि (चुनौतियाँ, विश्लेषण और भविष्य : अनूप कुमार और प्रो. बी.सी. निर्मल)
3. पर्यावरण एवं पर्यावरण संरक्षण विधि की रूपरेखा (डा. अनिरूद्ध प्रसाद)
4. पर्यावरण अध्ययन (मोतीलाल बनारसीदास)
5. पर्यावरण एवं पारिस्थिति (माजिद हुसैन)
6. इंटरनेट
7. न्यूजपेपर लेख जनसत्ता (पर्यावरण की खातिर)
8. पर्यावरण : भारत सरकार (पर्यावरण, वन और जलवायु परिवर्तन मंत्रालय नई दिल्ली : लेखक आर. के. गुप्ता, ऋचा शर्मा)
9. ENN : Environment News Network
10. पर्यावरण पत्रिका : पर्यावरण, वन और जलवायु परिवर्तन मंत्रालय की हिन्दी पत्रिका

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

A Study of the Role of FMCG Companies in the Development of the Rural Economy

Nitin Karoliya* Dr. Rishi Sharma**

*Research Scholar, Barkatullah University, Bhopal (M.P.) INDIA
** Associate Professor, SIRT-E, Bhopal (M.P.) INDIA

Abstract: The Fast-Moving Consumer Goods (FMCG) sector is one of the largest contributors to the Indian economy and has a significant influence on rural development. This study analyses how FMCG companies support the growth of the rural economy through employment generation, market expansion, supply chain development, improved standards of living, and empowerment of rural consumers. The paper explores major initiatives, challenges, and opportunities faced by FMCG firms in rural India. It also highlights the role of government policies and digital technologies in improving rural penetration. Findings indicate that FMCG companies have become a major driver of economic activity in rural areas by creating jobs, improving income stability, promoting entrepreneurship, and ensuring access to essential goods.

Keywords: Entrepreneurship, Govtpolicises, Economy, Challenges, Supply Chain management.

Introduction - India's rural population accounts for nearly 65% of the total population, making the rural economy a critical foundation of national development. The FMCG industry, which includes daily-use products such as food, beverages, personal care, and household items, plays a crucial role in shaping economic growth in rural India. Over the last two decades, the sector has witnessed rapid expansion in rural markets due to rising incomes, better connectivity, and increasing awareness among rural consumers. This paper studies the various ways in which FMCG companies contribute to rural economic development and identifies the challenges and future opportunities.

Review of Literature

Several studies have highlighted the importance of rural markets for FMCG companies:

1. **Nielsen Report (2022)** stated that rural FMCG consumption is growing faster than urban consumption because of increasing purchasing power and deeper distribution networks.
2. **McKinsey India (2023)** reported that rural India contributes nearly one-third of total FMCG sales and will drive future growth.
3. **Academic studies** emphasize that FMCG firms help develop rural infrastructure, improve employment opportunities, and increase access to branded and quality products.

Research Objectives:

1. To study the contribution of FMCG companies to rural economic development.
2. To identify key initiatives taken by FMCG firms in rural areas.
3. To understand the impact of FMCG-driven employment and supply chains on rural income.
4. To examine the challenges faced by FMCG companies in expanding in rural markets.
5. To suggest measures to strengthen the role of FMCG firms in supporting rural growth.

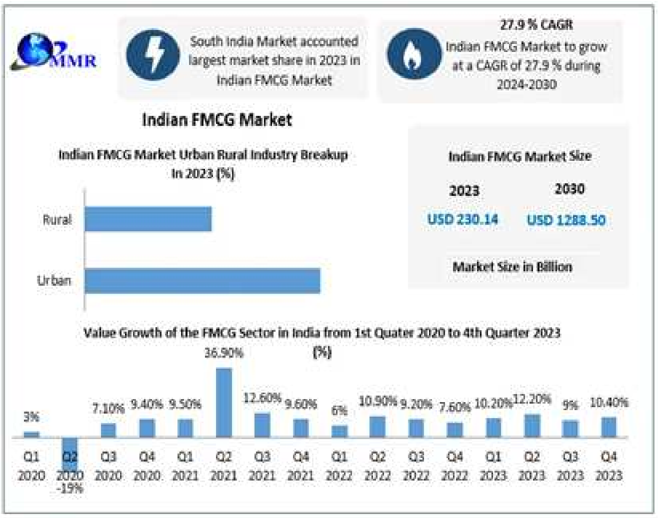
Research Methodology:

1. **Type of Research:** Descriptive and analytical
2. **Data Source:** Secondary data from reports, journals, government publications, FMCG annual reports
3. **Data Collection:** Online databases, industry reports (Nielsen, KPMG, McKinsey), and published literature
4. **Scope:** Focus on Indian rural markets and major FMCG companies like Hindustan Unilever Ltd. (HUL), ITC, Nestlé, Dabur, and Patanjali.

Overview of FMCG Sector in India: The FMCG sector is the fourth-largest sector in India. It includes three main categories:

1. **Food and Beverages** – Dairy, snacks, cereals, packaged foods
2. **Personal Care** – Soap, shampoo, cosmetics, hygiene products
3. **Home Care** – Detergents, cleaning products, insecticides

Rural markets contribute nearly 30–35% of the total FMCG revenue, making them a key growth driver.



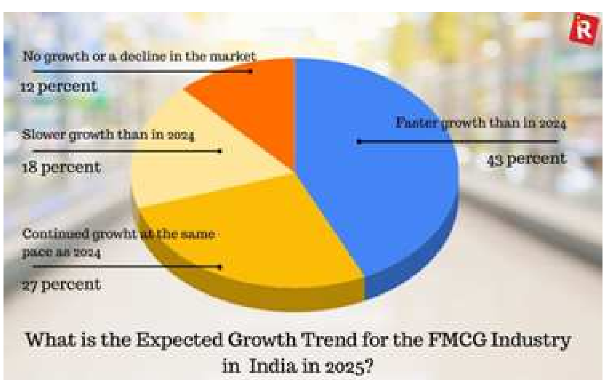
Importance of Rural Economy in India: The rural economy is vital because:

1. It employs more than 50% of India's workforce.
2. Agriculture and allied activities provide livelihoods to millions.
3. Rural consumers are increasingly adopting branded products.
4. Government schemes (Digital India, PMGSY roads, SHGs) have strengthened market access.

Role of FMCG Companies in the Development of the Rural Economy

Employment Generation:

1. FMCG firms create jobs through manufacturing units, distribution networks, and retail markets.
2. Companies like HUL and ITC hire local people as rural sales promoters and distributors.
3. Rural youth gain stable income and skill development opportunities.



Development of Rural Supply Chains:

1. FMCG companies build storage units, transport networks, warehouses, and last-mile connectivity.
2. This improves the overall infrastructure of rural areas.

Promotion of Rural Entrepreneurship

1. Companies train Self Help Groups (SHGs), women groups, and micro-entrepreneurs.
2. Example: **HUL's Project Shakti** created thousands of women entrepreneurs ("Shakti Ammas").

Increase in Rural Income Levels:

1. Better job opportunities increase disposable income.
2. More income leads to greater spending on education, health, and improved living standards.

Access to Quality Products:

1. Rural consumers get access to good-quality soap, food, hygiene products, and packaged items.
2. Helps improve health and lifestyle.

Digital Inclusion:

1. FMCG companies use digital payments, mobile marketing, and e-commerce in rural regions.
2. Improves digital literacy and rural connectivity.

CSR and Rural Development:

1. FMCG firms invest in healthcare camps, sanitation drives, water conservation projects, and education.
2. Example: ITC's watershed development programme.

Major FMCG Initiatives in Rural India

1. **HUL – Project Shakti:** Women entrepreneurs selling FMCG products in villages.
2. **ITC – e-Choupal:** Digital marketplace for farmers to sell produce directly.
3. **Dabur – Rural Distribution Drive:** Micro-distributors in small villages.
4. **Nestlé – Healthy Kids Programme:** Nutrition awareness initiatives.

Challenges Faced by FMCG Companies in Rural Markets:

1. Poor road connectivity and high transportation cost.
2. Seasonal income patterns affecting purchasing power.
3. Low brand loyalty; consumers prefer cheaper substitutes.
4. Inconsistent electricity and internet access.
5. Cultural differences and diverse consumption habits.
6. Higher cost of distribution in remote areas.

Findings of the Study:

1. Rural India is becoming a major FMCG growth hub.
2. FMCG companies significantly strengthen rural income through jobs and entrepreneurship.
3. Digital and physical infrastructure created by FMCGs improves rural connectivity.
4. Challenges remain, especially in logistics and rural affordability.
5. Long-term collaboration between government and FMCG companies is essential.

Recommendations:

1. Strengthen last-mile distribution through technology and local entrepreneurship.
2. Increase investment in rural infrastructure and warehousing.
3. Offer affordable product variants (sachets, small packs).
4. Expand digital literacy programmes for rural sellers and buyers.
5. Collaborate with SHGs and NGOs for deeper rural engagement.

Conclusion: FMCG companies play a powerful role in boosting the rural economy by generating employment, promoting entrepreneurship, improving supply chains, and supplying essential goods that improve the standard of living. Their initiatives help in reducing rural poverty, strengthening local markets, and motivating skill development among rural youth. Despite challenges, the future of FMCG expansion in rural India is promising because of rising incomes, digitization, and government support. Strengthening the partnership between FMCG firms, rural communities, and policymakers can accelerate the overall development of India's rural economy.

References:-

1. Krishnamurthy, R., &Shrinivasan, K. R. (2020). *Rural marketing: Text and cases*. Pearson.
2. Krishnamacharyulu, C. S. G., & Ramakrishnan, L. (2018). *Rural marketing: A textbook*. Pearson.
3. Kashyap, P. (2019). *Rural marketing: India's changing marketplace*. Sage Publications.
4. Kotler, P., & Armstrong, G. (2021). *Principles of marketing*. Pearson.
5. Ramaswamy, V. S., &Namakumari, S. (2020). *Marketing management*. McGraw-Hill Education.
6. Gupta, S. L. (2017). *Rural marketing*. Sultan Chand & Sons.
7. Indian Journal of Marketing. (2022). FMCG penetration in rural markets: Trends and opportunities.
8. International Journal of Research in Commerce & Management. (2021). Impact of FMCG companies in rural development.
9. Journal of Rural Development. (2020). Rural income and consumption behaviour in India. National Institute of Rural Development.
10. Economic & Political Weekly. (2023). Rural consumer behaviour and FMCG demand patterns.
11. International Journal of Business and Management Research. (2021). Rural consumer behaviour in India.
12. Asian Journal of Management Research. (2022). Rural marketing strategies of Indian FMCG companies.
13. Government of India. Ministry of Rural Development. (2023). *Annual report*. https://rural.nic.in
14. Government of India. Ministry of Finance. (2024). *Economic survey of India*. https://indiabudget.gov.in
15. National Sample Survey Office. (2021). *Household consumption expenditure survey*. Ministry of Statistics and Programme Implementation.
16. NITI Aayog. (2023). *Digital inclusion and rural development report*.
17. Reserve Bank of India. (2023). *Annual report*. https://rbi.org.in
18. Hindustan Unilever Limited. (2023). *Annual report 2022–23*. https://hul.co.in
19. ITC Limited. (2023). *Annual report 2022–23*. https://itcportal.com
20. Nestlé India. (2023). *Sustainability and nutrition initiatives report*. https://nestle.in
21. Dabur India Ltd. (2023). *Annual report 2022–23*. https://dabur.com
22. PatanjaliAyurved. (2023). *Annual report*. https://patanjaliayurved.org
23. KPMG India. (2023). *Indian FMCG sector report*. https://kpmg.com/in
24. Deloitte. (2024). *Consumer industry insights: FMCG in rural India*. https://www2.deloitte.com/in
25. PwC India. (2023). *Changing behaviour of rural consumers*. https://pwc.in

****

सिंधु सभ्यता का आर्थिक, शिल्प, व्यापार एवं नगरीय जीवन : एक विश्लेषणात्मक अध्ययन

राकेश कुमार जीनगर*

* सहायक आचार्य, आर एन टी कॉलेज, कपासन, चित्तौडगढ़ (राज.) भारत

शोध सारांश – सिंधु सभ्यता भारतीय उपमहाद्वीप की एक अत्यंत प्राचीन और विकसित नगरीय सभ्यता थी, जिसने आर्थिक संगठन, शिल्पकला और व्यापारिक तंत्र के क्षेत्र में विश्व स्तर पर अपनी विशिष्ट पहचान बनाई। यह सभ्यता मुख्यत: सिंधु नदी और उसकी सहायक नदियों के तटवर्ती क्षेत्रों में विकसित हुई थी, जो आज के भारत और पाकिस्तान के विभिन्न भागों में फैली हुई थी। पुरातात्त्विक उत्खननों से प्राप्त साक्ष्यों से यह स्पष्ट होता है कि यहाँ के लोग कृषि, धातु-शिल्प, मिट्टी के बर्तनों, मनके-निर्माण, वस्त्र-उद्योग तथा विदेशी व्यापार में अत्यंत दक्ष थे।

यह अध्ययन सिंधु सभ्यता के आर्थिक, औद्योगिक, शिल्पिक और व्यापारिक तंत्र का तुलनात्मक विश्लेषण प्रस्तुत करता है। अनुसंधान पद्धति के रूप में ऐतिहासिक तथा वर्णनात्मक दृष्टिकोण अपनाया गया है, जिसमें उत्खननों से प्राप्त भौतिक साक्ष्यों और पूर्ववर्ती शोधों का संकलन व मूल्यांकन किया गया है। अध्ययन से यह निष्कर्ष प्राप्त होता है कि सिंधु सभ्यता के लोग संगठित शहरी जीवन, योजनाबद्ध नगर व्यवस्था और दीर्घ दूरी के व्यापारिक नेटवर्क के माध्यम से एक आत्मनिर्भर एवं समृद्ध अर्थव्यवस्था का निर्माण कर चुके थे।

इसके अतिरिक्त यह सभ्यता केवल आर्थिक दृष्टि से ही नहीं, बल्कि सांस्कृतिक और तकनीकी दृष्टि से भी उन्नत थी। सिंधु नगरों की जल-निकासी, भवन-निर्माण, सामाजिक समानता और स्वच्छता के सिद्धांत आधुनिक शहरी नियोजन के अग्रदूत सिद्ध होते हैं। इस प्रकार, सिंधु सभ्यता न केवल भारत की आर्थिक-सांस्कृतिक धरोहर है, बल्कि वैश्विक सभ्यताओं के विकास क्रम में एक महत्वपूर्ण कड़ी के रूप में भी मानी जा सकती है।

शब्द कुंजी – सिंधु सभ्यता, शिल्पकला, उद्योग, व्यापार, नगरीय जीवन, अर्थव्यवस्था, सांस्कृतिक विकास।

प्रस्तावना – मानव सभ्यता के विकास क्रम में सिंधु घाटी सभ्यता वह चरण है जिसने भारत को प्राचीन विश्व की अग्रणी सभ्यताओं की श्रेणी में स्थापित किया। लगभग 3300 ईसा पूर्व से 1750 ईसा पूर्व के बीच विकसित इस सभ्यता ने मानव समाज को शहरी जीवन, तकनीकी दक्षता और संगठित आर्थिक ढाँचे का नया आयाम प्रदान किया। यह सभ्यता सिंधु नदी प्रणाली विशेष रूप से रावी, व्यास, सतलज और घग्गर के किनारों पर विकसित हुई, जहाँ उपजाऊ भूमि और जल की प्रचुरता ने कृषि, उद्योग और व्यापार की नींव रखी।

1921 ई. में हड़प्पा तथा 1922 ई. में मोहनजोदडो की खोज ने भारतीय इतिहास में एक नए युग का आरंभ किया। इन स्थलों से प्राप्त अवशेष जैसे – मुहरें, पक्की ईंटों से बने घर, जल निकासी प्रणाली, विशाल स्नानागार और गोदाम यह सिद्ध करते हैं कि सिंधु समाज उच्च शहरी संगठन, तकनीकी क्षमता और सामाजिक अनुशासन का प्रतीक था।

यह सभ्यता केवल भौतिक प्रगति का उदाहरण नहीं, बल्कि सामाजिक समानता, आर्थिक सहयोग और सांस्कृतिक सहिष्णुता की भी प्रतीक रही। यहाँ की नगरीय योजना में किसी एक वर्ग का प्रभुत्व नहीं था, बल्कि सामूहिक भागीदारी का संकेत मिलता है। महिलाओं की सज्जा के लिए गहनों, मनकों और सौंदर्य सामग्री का निर्माण यह दर्शाता है कि शिल्प और कला का महत्तव जीवन के हर स्तर पर था।

सिंधु सभ्यता के अध्ययन की आवश्यकता इसलिए भी है क्योंकि यह आधुनिक युग के आर्थिक नियोजन और सतत विकास के लिए ऐतिहासिक दिशा प्रदान करती है। इस सभ्यता की संरचनात्मक विशेषताएँ – जैसे स्वच्छता, संगठन, सामुदायिक जीवन और उत्पादन-वितरण की दक्षता – आज के शहरी विकास के लिए प्रेरक सिद्ध होती हैं।

अत: प्रस्तुत शोध-पत्र का उद्देश्य केवल सिंधु सभ्यता के ऐतिहासिक स्वरूप को रेखांकित करना नहीं, बल्कि उसके आर्थिक, शिल्पिक और व्यापारिक योगदान का विश्लेषण कर यह स्पष्ट करना है कि यह सभ्यता आधुनिक भारतीय अर्थव्यवस्था और शहरी संस्कृति की वैचारिक नींव कैसे बनी।

साहित्य समीक्षा

1. जॉन मार्शल (1924) शोध शीर्षक :'Mohenjo-daro and the Indus Civilization' अपने अध्ययन में मार्शल ने यह सिद्ध किया कि सिंधु सभ्यता विश्व की सर्वप्रथम योजनाबद्ध नगरीय सभ्यताओं में से एक थी। उन्होंने मोहनजोदड़ो और हड़प्पा के उत्खननों से प्राप्त जल-निकासी प्रणाली, सड़कों की योजना और भवन-निर्माण की तकनीक का विश्लेषण करते हुए कहा कि यह सभ्यता वैज्ञानिक दृष्टिकोण से अत्यंत उन्नत थी।

2. मोर्टिमर व्हीलर (1950) शोध शीर्षक:'The Indus Valley Civilization' व्हीलर ने सिंधु सभ्यता को 'भारत की प्रथम शहरी क्रांति' कहा। उन्होंने विशेष रूप से नगर नियोजन, दुर्ग क्षेत्र और नागरिक भागों के सामाजिक संगठन पर प्रकाश डाला। उनके अनुसार सिंधु नगर

प्रशासनिक दक्षता और अनुशासन का उदाहरण थे, जहाँ स्वच्छता और जल प्रबंधन का उच्च स्तर था।

3. एस. आर. राव (1985) शोध शीर्षक:'Lothal and the Indus Maritime Trade System' राव ने लोथल की खोज के माध्यम से यह स्थापित किया कि सिंधु सभ्यता समुद्री व्यापार में भी अग्रणी थी। उन्होंने बंदरगाह, गोदाम और मुहरों के अध्ययन से यह निष्कर्ष निकाला कि इस सभ्यता के व्यापारी मेसोपोटामिया और सुमेर जैसी विदेशी सभ्यताओं से व्यापारिक संपर्क में थे।

4. ग्रेगरी पोसेहल (1990) शोध शीर्षक:'The Indus Civilization: A Contemporary Perspective' पोसेहल ने सिंधु सभ्यता के सामाजिक-आर्थिक ढाँचे का विश्लेषण करते हुए बताया कि यह एक संगठित और आत्मनिर्भर आर्थिक तंत्र था। उन्होंने तर्क दिया कि कृषि, उद्योग और व्यापार का समन्वय इस सभ्यता की स्थिरता का प्रमुख कारण था।

5. शिरीन रत्नागर (2001) शोध शीर्षक: 'Understanding Harappa: Civilization in the Greater Indus Valley' रत्नागर ने इस अध्ययन में यह दृष्टिकोण प्रस्तुत किया कि सिंधु सभ्यता का पतन केवल प्राकृतिक आपदाओं के कारण नहीं, बल्कि सामाजिक और आर्थिक संरचनाओं के आंतरिक परिवर्तन से भी संबंधित था। उन्होंने इसे 'परिवर्तनशील आर्थिक समाज' की संज्ञा दी।

6. भारतीय पुरातत्व सर्वेक्षण (अडख,2015-2020) शोध शीर्षक: 'Excavation Reports of Rakhigarhi, Dholavira and Kalibangan' हाल के उत्खननों से यह सिद्ध हुआ कि सिंधु सभ्यता का विस्तार उत्तर भारत तक था। राखीगढ़ी में मिले आवासीय ढाँचों, धातु-उपकरणों और अनाज भंडारों से यह स्पष्ट हुआ कि सभ्यता की आर्थिक नींव अत्यंत संगठित थी और कृषि पर आधारित थी।

7. डॉ. आर. एस. शर्मा (2018) शोध शीर्षक:'भारतीय आर्थिक इतिहास में सिंधु सभ्यता का योगदान' शर्मा ने अपने अध्ययन में कहा कि सिंधु सभ्यता भारतीय अर्थव्यवस्था की आधारशिला थी। उन्होंने स्पष्ट किया कि सिंधु समाज की उत्पादन पद्धति, श्रम-विभाजन और शिल्प-उद्योग की परंपराएँ आगे चलकर वैदिक और उत्तरवैदिक समाज में समाहित हो गईं।

समीक्षा-साहित्य से यह स्पष्ट होता है कि विभिन्न विद्वानों ने सिंधु सभ्यता को विभिन्न दृष्टिकोणों से देखा है कुमार्शल और व्हीलर ने जहाँ इसके नगरीय नियोजन और तकनीकी प्रगति पर बल दिया, वहीं राव और पोसेहल ने इसके आर्थिक और व्यापारिक आयामों पर ध्यान केंद्रित किया।रत्नागर और शर्मा ने सभ्यता के पतन और उसके दीर्घकालिक प्रभावों का विश्लेषण किया। समग्र रूप से ये सभी अध्ययन यह दर्शाते हैं कि सिंधु सभ्यता एक समन्वित आर्थिक, सामाजिक और सांस्कृतिक प्रणाली थी जिसने भारतीय सभ्यता के विकास की मजबूत नींव रखी।

शोध के उद्देश्य - प्रस्तुत अध्ययन का उद्देश्य सिंधु सभ्यता के आर्थिक, शिल्पिक, व्यापारिक तथा नगरीय जीवन के विविध पहलुओं का विश्लेषणात्मक मूल्यांकन करना है।

इस शोध के विशिष्ट उद्देश्य निम्नलिखित हैं-

1. सिंधु सभ्यता की आर्थिक संरचना का अध्ययन करना तथा कृषि, उद्योग और व्यापार के बीच परस्पर संबंधों को स्पष्ट करना।
2. शिल्प एवं उद्योगों की प्रकृति, तकनीकी विकास और सामाजिक महत्तव का विश्लेषण करना।
3. नगरीय जीवन की योजनाबद्ध संरचना, प्रशासनिक संगठन और सामाजिक व्यवस्था की व्याख्या करना।
4. सिंधु सभ्यता के विदेशी व्यापारिक संबंधों एवं सांस्कृतिक संपर्कों की पहचान करना।
5. आधुनिक भारत के आर्थिक एवं शहरी विकास में सिंधु सभ्यता की विरासत की प्रासंगिकता को रेखांकित करना।

परिकल्पना - प्रस्तुत अध्ययन निम्न मुख्य परिकल्पनाओं पर आधारित है-

1. सिंधु सभ्यता की अर्थव्यवस्था कृषि, उद्योग और व्यापार के संतुलन पर आधारित थी।
2. इसकी नगरीय योजना और जल-निकासी प्रणाली उस युग की उन्नत तकनीकी दक्षता को दर्शाती है।
3. शिल्प और उद्योग विदेशी व्यापार से जुड़े थे तथा आर्थिक समृद्धि के प्रमुख स्रोत थे।
4. बाहरी सभ्यताओं से संपर्क ने इसके आर्थिक और सांस्कृतिक विकास को गति दी।
5. यह सभ्यता सामाजिक समानता और अनुशासन पर आधारित संगठित शहरी समाज का उदाहरण थी।

न्यादर्श - यह अध्ययन 'ऐतिहासिक-सांस्कृतिक' और 'संरचनात्मक-कार्यात्मक' दृष्टिकोण पर आधारित है। इस वैचारिक ढाँचे के अनुसार, सिंधु सभ्यता का विकास भौगोलिक स्थिति, आर्थिक संसाधन, तकनीकी प्रगति और सामाजिक संगठन के संतुलित समन्वय से हुआ।

शोध में यह मान्यता रखी गई है कि सभ्यता की स्थिरता उसके आर्थिक ढाँचे, शिल्प, उद्योग और व्यापारिक संबंधों की परस्पर निर्भरता पर आधारित थी। अत: यह अध्ययन सिंधु सभ्यता को एक संगठित सामाजिक-आर्थिक प्रणाली के रूप में विश्लेषित करता है, जिसने भारतीय सभ्यता की नींव को स्थायित्व प्रदान किया।

शोध-विधि - इस अध्ययन में ऐतिहासिक-वर्णनात्मक एवं विश्लेषणात्मक पद्धति का प्रयोग किया गया है। शोध का स्वरूप गुणात्मक है, जिसमें सिंधु सभ्यता के आर्थिक, शिल्पिक, व्यापारिक और नगरीय जीवन का तुलनात्मक अध्ययन किया गया है।

डेटा संग्रह हेतु द्वितीयक स्रोतों का उपयोग किया गया है -जैसे भारतीय पुरातत्व सर्वेक्षण की रिपोर्टें, जॉन मार्शल, मोर्टिमर व्हीलर, एस. आर. राव आदि विद्वानों के ग्रंथ, तथा भारतीय इतिहास अनुसंधान परिषद की प्रकाशन सामग्री।

संग्रहित तथ्यों का गुणात्मक विश्लेषण कर यह समझने का प्रयास किया गया है कि सिंधु सभ्यता का आर्थिक और सामाजिक ढाँचा परस्पर जुड़ा हुआ था। यह अध्ययन प्रत्यक्ष उत्खनन पर नहीं, बल्कि उपलब्ध ऐतिहासिक साक्ष्यों और पूर्ववर्ती अध्ययनों के विश्लेषण पर आधारित है।

ऐतिहासिक पृष्ठभूमि - सिंधु सभ्यता भारतीय उपमहाद्वीप की प्राचीनतम और सर्वाधिक विकसित सभ्यताओं में से एक थी, जिसने मानव इतिहास को संगठित शहरी जीवन, तकनीकी प्रगति और आर्थिक समृद्धि की दिशा में अग्रसर किया। यह सभ्यता मुख्यत: सिंधु नदी तथा उसकी सहायक नदियोंकुरावी, व्यास, सतलज, घग्गर और हाकराकुके तटवर्ती क्षेत्रों में फली-फूली। वर्तमान में इसका भूगोलिक विस्तार पाकिस्तान के सिंध और पंजाब प्रांत से लेकर भारत के हरियाणा, पंजाब, राजस्थान और गुजरात के

क्षेत्रों तक फैला हुआ था।

सिंधु सभ्यता का ऐतिहासिक उद्‌भव लगभग 3300 ईसा पूर्व माना जाता है। इसका विकास तीन चरणों में हुआ-'पूर्व-हड़प्पा काल, हड़प्पा काल और उत्तर- हड़प्पा काल।' पूर्व- हड़प्पा काल में ग्राम्य जीवन की झलक मिलती है, जबकि मध्य हड़प्पा काल में सुव्यवस्थित नगरों, ईंटों के घरों, सड़कों और नालियों के माध्यम से यह सभ्यता अपने उत्कर्ष पर पहुँची। उत्तर-हड़प्पा काल में धीरे-धीरे इसका पतन आरंभ हुआ, परंतु इसकी सांस्कृतिक परंपराएँ वैदिक काल तक जीवित रहीं।

1921 ई. में रायबहादुर दयाराम साहनी द्वारा हड़प्पा की खोज और 1922 ई. में राखलदास बनर्जी द्वारा मोहनजोदड़ो के उत्खनन ने भारतीय इतिहास को नया आयाम प्रदान किया। इन खोजों ने यह सिद्ध किया कि भारतीय उपमहाद्वीप में नगरीय सभ्यता का विकास समकालीन मिस्र और मेसोपोटामिया सभ्यताओं के समानांतर हुआ था। तत्पश्चात् लोथल (गुजरात), कालीबंगा (राजस्थान), राखीगढ़ी (हरियाणा), धोलावीरा (कच्छ) और चन्हूदड़ो (सिंध) जैसे स्थलों की खोजों ने इस सभ्यता के व्यापक प्रसार और विविधता को प्रमाणित किया।

इन स्थलों से प्राप्त वस्तुएँ-जैसे पक्की ईंटों से बने मकान, जल-निकासी प्रणाली, विशाल स्नानागार, अनाज भंडार, मनके, धातु उपकरण, मिट्टी के बर्तन और मुहरें-यह संकेत करती हैं कि सिंधु समाज में संगठन, नियोजन और तकनीकी ज्ञान की उच्च अवस्था थी। लोथल में प्राप्त बंदरगाह और मेसोपोटामिया में मिली सिंधु मुहरें इस बात का प्रमाण हैं कि उस समय भारत का व्यापारिक संबंध पश्चिम एशिया की सभ्यताओं से स्थापित था।

सिंधु सभ्यता का आर्थिक जीवन कृषि, उद्योग और व्यापार पर आधारित था। उपजाऊ भूमि, सिंचाई के साधन और व्यापारिक मार्गों की उपलब्धता ने इस सभ्यता को समृद्ध बनाया। गेंहूँ, जौ, तिल, कपास और अन्य फसलों की खेती प्रचलित थी। धातु-शिल्प, मनका निर्माण और मिट्टी के बर्तन बनाने जैसे उद्योगों ने इस क्षेत्र की आर्थिक नींव को सुदृढ़ किया।

सिंधु सभ्यता के पतन के कारण विद्वानों में मतभेद हैं। कुछ इसे प्राकृतिक आपदाओं-जैसे बाढ़, भूकंप या जलवायु परिवर्तन-से जोड़ते हैं, जबकि कुछ के अनुसार नदियों का मार्ग परिवर्तन और संसाधनों का ह्रास प्रमुख कारण रहे। आर्यों के आगमन की परिकल्पना को भी कुछ इतिहासकार आंशिक रूप से कारण मानते हैं। किंतु यह निर्विवाद सत्य है कि इस सभ्यता की सांस्कृतिक परंपराएँ आगे चलकर भारतीय समाज में रच-बस गईं।

अत: ऐतिहासिक दृष्टि से सिंधु सभ्यता न केवल भारत की सांस्कृतिक और आर्थिक आधारशिला रही, बल्कि इसने विश्व सभ्यता के विकासक्रम में एक ऐसे युग का सूत्रपात किया, जिसने मानव को वैज्ञानिक सोच, संगठन और सामाजिक समरसता की दिशा में अग्रसर किया। यही इसका वास्तविक ऐतिहासिक महत्व है।

शिल्प और उद्योग – सिंधु सभ्यता के आर्थिक संगठन का प्रमुख आधार उसके विकसित शिल्प और उद्योग थे। इस सभ्यता के लोग तकनीकी दृष्टि से अत्यंत कुशल कारीगर थे, जिन्होंने धातु, मिट्टी, पत्थर, शंख और काँच जैसे पदार्थों से कलात्मक वस्तुएँ निर्मित कीं। उत्खननों से प्राप्त धातु-निर्मित औजार, मिट्टी के बर्तन, मनके, और मूर्तियाँ इस बात के प्रमाण हैं कि उद्योग और हस्तशिल्प का स्तर उस समय अत्यंत उन्नत था।

(क) धातु शिल्प – सिंधु सभ्यता के लोग ताम्बा, कांसा, सीसा, टिन और सोना जैसी धातुओं का प्रयोग करना जानते थे। धातु गलाने और ढालने की प्रक्रिया में उनकी दक्षता विश्व-प्रसिद्ध है। मोहनजोदड़ो से प्राप्त 'नृत्य करती कन्या' की कांस्य मूर्ति उनकी कलात्मक और तकनीकी क्षमता का उत्कृष्ट उदाहरण है। औजारों में भाले, दराँती, चाकू, सुइयाँ और तीर-धनुष शामिल हैं। इनसे स्पष्ट होता है कि धातु-शिल्प केवल घरेलू उपयोग तक सीमित नहीं था, बल्कि आर्थिक उत्पादन का महत्वपूर्ण अंग था।

(ख) मृद्भांड निर्माण – मिट्टी के बर्तनों का निर्माण इस सभ्यता की सर्वाधिक प्रचलित उद्योग-परंपरा थी। अधिकांश बर्तन लाल रंग की पृष्ठभूमि पर काले रंग की सजावट वाले हैं, जिन पर पुष्प, पशु-पक्षी और ज्यामितीय आकृतियाँ अंकित हैं। इनका उपयोग घरेलू, धार्मिक और व्यापारिक सभी प्रयोजनों में होता था। कई स्थलों पर मिट्टी के खिलौने और मूर्तियाँ भी मिली हैं, जो शिल्पकला के साथ-साथ सांस्कृतिक जीवन की झलक भी प्रस्तुत करती हैं।

(ग) मनके और आभूषण उद्योग – लोथल, चन्हूदड़ो और हड़प्पा से प्राप्त मनके-निर्माण केंद्र यह सिद्ध करते हैं कि इस उद्योग का संगठनात्मक रूप था। पत्थर, शंख, टेराकोटा, ताँबा और अर्ध-मूल्यवान रत्नों से बने मनके तथा आभूषण इस सभ्यता के लोगों के सौंदर्यबोध और संपन्नता का प्रतीक थे। विशेष रूप से महिलाओं के गले के हार, कंगन और लटकन इस समाज की सामाजिक-सांस्कृतिक स्थिति का संकेत देते हैं।

(घ) वस्त्र एवं बुनाई उद्योग – मोहनजोदड़ो से प्राप्त सूती वस्त्रों के तंतु यह प्रमाणित करते हैं कि यहाँ कपास का उपयोग अत्यधिक था। चरखे, सुइयाँ और धागों के अवशेष वस्त्र उद्योग के विकसित रूप को दर्शाते हैं। इस उद्योग का प्रमुख केंद्र संभवत: गुजरात क्षेत्र था, जहाँ से कपास का उत्पादन और प्रसंस्करण किया जाता था।

आर्थिक जीवन एवं व्यापार – सिंधु सभ्यता की अर्थव्यवस्था एक सुदृढ़, विविध और आत्मनिर्भर प्रणाली थी, जो कृषि, उद्योग, पशुपालन और व्यापार पर आधारित थी।

(क) कृषि – सिंधु घाटी के उपजाऊ मैदानों में कृषि मुख्य व्यवसाय थी। गेंहूँ, जौ, तिल, कपास, चना और बाजरा जैसी फसलें प्रमुख थीं। सिंचाई के लिए कुएँ, तालाब और नहरों का उपयोग किया जाता था। मिट्टी की हल, जल-संरक्षण संरचनाएँ और अनाज भंडार कृषि तकनीक के साक्ष्य प्रदान करते हैं। कपास की खेती विश्व की सर्वप्रथम मानी जाती है, जिससे वस्त्र उद्योग को भी बल मिला।

(ख) व्यापार – सिंधु सभ्यता का व्यापारिक तंत्र अत्यंत संगठित था। स्थानीय व्यापार नगरों और गाँवों के बीच होता था, जबकि विदेशी व्यापार मेसोपोटामिया, सुमेर, एलाम और ईरान के साथ स्थापित था। लोथल जैसे बंदरगाहों ने समुद्री व्यापार को दिशा दी। मोहनजोदड़ो में मिली मुहरों पर अंकित प्रतीक इस बात के प्रमाण हैं कि यहाँ लेखा-जोखा और व्यापारिक पहचान की प्रणाली विद्यमान थी। निर्यात में मनके, धातु वस्तुएँ, कपास और हस्तशिल्प प्रमुख थे, जबकि आयात में टिन, ताँबा और कीमती पत्थर शामिल थे।

(ग) मुद्रा एवं लेखा प्रणाली – सिंधु सभ्यता में धातु मुद्रा का प्रयोग नहीं था, परंतु मुहरें व्यापारिक दस्तावेज के रूप में प्रयुक्त होती थीं। इन पर अंकित पशु आकृतियाँ और प्रतीक चिन्ह व्यापारिक समूहों की पहचान और वस्तु विनिमय के प्रमाण थे। लेखन प्रणाली चित्रलिपि पर आधारित थी, जो अभी तक पूर्णत: पढ़ी नहीं जा सकी है।

नगरीय जीवन – सिंधु सभ्यता की सर्वाधिक विशिष्ट उपलब्धि उसका

योजनाबद्ध नगरीय जीवन था। नगरों का विन्यास वैज्ञानिक दृष्टिकोण पर आधारित था। सड़कों का ग्रिड-पैटर्न, पक्की ईंटों से बने बहुमंजिला मकान, जल निकासी की सुव्यवस्थित प्रणाली और सार्वजनिक स्नानागार यह सिद्ध करते हैं कि समाज में स्वच्छता और व्यवस्था के प्रति गहरी जागरूकता थी। हड़प्पा और मोहनजोदड़ो जैसे नगर दो भागों में विभाजित थे-ऊँचा दुर्ग क्षेत्र और नीचे बसा जन-सामान्य क्षेत्र। दुर्ग भाग में प्रशासनिक भवन, अनाज भंडार और स्नानागार थे, जबकि निचले भाग में आवासीय क्षेत्र। प्रत्येक घर में आँगन, स्नानगृह और कुआँ था, जो नगर की मुख्य नाली से जुड़ा रहता था।

सामाजिक वर्गों में शिल्पकार, व्यापारी, कृषक और प्रशासक शामिल थे। नगरों में सभा-भवन, बाजार, गोदाम और धार्मिक स्थल भी थे, जिससे यह स्पष्ट होता है कि सामाजिक संगठन अत्यंत सुदृढ़ था।

सांस्कृतिक एवं धार्मिक जीवन – सिंधु सभ्यता का धार्मिक जीवन बहुदेववादी था। मातृदेवी, पशुपति महादेव, वृक्ष-पूजा और प्रतीकात्मक आराधना के साक्ष्य प्राप्त होते हैं। मिट्टी की मूर्तियाँ, ताबीज, मुहरें और अग्निकुण्ड धार्मिक अनुष्ठानों का संकेत देती हैं। धार्मिक आस्था में उर्वरता, सृष्टि और प्रकृति की शक्तियों की उपासना प्रमुख थी।

सांस्कृतिक दृष्टि से यह सभ्यता अत्यंत समरस थी। कला, संगीत और नृत्य का महत्तव समाज में था। सामाजिक जीवन में समानता और सहयोग की भावना स्पष्ट झलकती है, जिससे यह सभ्यता दीर्घकाल तक स्थिर बनी रही।

अंतरराष्ट्रीय संपर्क – सिंधु सभ्यता का बाह्य संपर्क उस समय की कई प्राचीन सभ्यताओं कृ मेसोपोटामिया (आधुनिक इराक), सुमेर, एलाम (ईरान), ओमान, बहरीन , और अफगानिस्तान- से स्थापित था। यह संपर्क व्यापार, सांस्कृतिक आदान-प्रदान और तकनीकी जानकारी के साझा पर आधारित था।

लोथल, सुक्कागेन-दोर, मकरान तट और बालाकोट जैसे बंदरगाह विदेशी व्यापार के प्रमुख केंद्र थे, जहाँ से समुद्री और स्थलीय दोनों मार्गो से व्यापार संचालित होता था। मेसोपोटामिया के नगरों कृ उर, उरुक, लागाश और निप्पुर कृ से प्राप्त अभिलेखों में 'मेलुहहा' नामक प्रदेश का उल्लेख मिलता है, जिसे इतिहासकारों ने सिंधु सभ्यता से जोड़ा है। यह स्पष्ट प्रमाण है कि दोनों क्षेत्रों के बीच वस्तुओं और विचारों का आदान-प्रदान होता था।

आयात-सिंधु सभ्यता में विदेशी क्षेत्रों से टिन (अफगानिस्तान और ईरान से), लाजवर्द (बदख्शां, अफगानिस्तान से), ताँबा (ओमान और बहरीन से), सोना और चाँदी (ईरान और मध्य एशिया से) लाए जाते थे।

निर्यात-सिंधु व्यापारी कपास, मनके, धातु-पदार्थ, मिट्टी के बर्तन, और शिल्प-निर्मित वस्तुएँ मेसोपोटामिया, सुमेर और एलाम को भेजते थे। इन वस्तुओं का उल्लेख मेसोपोटामिया के अभिलेखों में मेलुहहा की वस्तुएैं के रूप में मिलता है।

इस प्रकार, सिंधु सभ्यता केवल एक स्थानीय संस्कृति नहीं थी, बल्कि एक अंतरराष्ट्रीय व्यापारिक नेटवर्क का अभिन्न हिस्सा थी। इसके माध्यम से भारत का संपर्क पश्चिमी और मध्य एशिया की सभ्यताओं से स्थापित हुआ, जिसने उस युग की प्रारंभिक वैश्वीकरण प्रक्रिया को जन्म दिया।

निष्कर्ष – सिंधु सभ्यता मानव इतिहास की उन महान उपलब्धियों में से एक है जिसने संगठित नगरीय जीवन, तकनीकी प्रगति और आर्थिक आत्मनिर्भरता का उत्कृष्ट उदाहरण प्रस्तुत किया। इस अध्ययन से स्पष्ट होता है कि यह सभ्यता केवल भौतिक दृष्टि से उन्नत नहीं थी, बल्कि सामाजिक और सांस्कृतिक दृष्टि से भी अत्यंत परिपक्व थी। इसकी अर्थव्यवस्था कृषि, शिल्प, उद्योग और व्यापार के संतुलित संयोजन पर आधारित थी, जिससे समाज में स्थिरता और समृद्धि बनी रही।

सिंधु सभ्यता के नगरों की योजनाबद्ध संरचना, जल-निकासी व्यवस्था, भंडारण प्रणाली और सार्वजनिक स्थलों का निर्माण उस युग की इंजीनियरिंग और प्रशासनिक दक्षता को दर्शाता है। शिल्प और उद्योगों में धातु-कला, मिट्टी के बर्तन, मनका-निर्माण और वस्त्र-उद्योग ने इस सभ्यता को आत्मनिर्भर आर्थिक इकाई के रूप में स्थापित किया। लोथल और धोलावीरा जैसे बंदरगाह स्थलों से यह स्पष्ट होता है कि विदेशी व्यापार और सांस्कृतिक आदान-प्रदान ने इस सभ्यता को अंतरराष्ट्रीय पहचान दी थी।

हालाँकि जलवायु परिवर्तन, नदियों के मार्ग परिवर्तन और संसाधनों के क्षय जैसे कारणों से यह सभ्यता धीरे-धीरे लुप्त हो गई, फिर भी इसकी सांस्कृतिक परंपराएँ और शहरी सोच भारतीय समाज में आज तक जीवित हैं।

अत: निष्कर्षत: कहा जा सकता है कि सिंधु सभ्यता भारत की आर्थिक, सामाजिक और सांस्कृतिक चेतना की आधारशिला रही है। इसकी संगठनात्मक सोच, तकनीकी नवाचार और शहरी संस्कृति ने न केवल प्राचीन भारत को, बल्कि आधुनिक सभ्यता के विकास को भी गहराई से प्रभावित किया है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. Agrawal, D. P. (2007). `The Indus Civilization: An Interdisciplinary Perspective'. New Delhi: Aryan Books International.
2. Marshall, J. (1931). `Mohenjo-Daro and the Indus Civilization'(Vol. I–III). London: Arthur Probsthain.
3. Wheeler, R. E. M. (1950). `Five Thousand Years of Pakistan: An Archaeological Outline. London: Royal India and Pakistan Society.
4. Rao, S. R. (1985). `Lothal and the Indus Civilization'. New Delhi: Asian Publishing House.
5. Possehl, G. L. (1990). `The Indus Civilization: A Contemporary Perspective'. New Delhi: Oxford University Press.
6. Ratnagar, S. (2001). `Understanding Harappa: Civilization in the Greater Indus Valley'. New Delhi: Tulika Books.
7. Sharma, R. S.(2018).'भारतीय आर्थिक इतिहास में सिंधु सभ्यता का योगदान' नई दिल्ली: भारतीय इतिहास परिषद।
8. Thapar, Romila. (2002). `Early India: From the Origins to AD 1300'. New Delhi: Penguin Books.
9. Kenoyer, J. M. (1998). `Ancient Cities of the Indus Valley Civilization'. Karachi: Oxford University Press.
10. Singh, Upinder. (2008). `A History of Ancient and Early Medieval India: From the Stone Age to the 12th Century'. New Delhi: Pearson Education.
11. Ratnagar, S. (2004). `Trading Encounters: From the Euphrates to the Indus in the Bronze Age'. New Delhi: Oxford University Press.

12. Lahiri, N. (2006). `Finding Forgotten Cities: How the Indus Civilization Was Discovered'. New Delhi: Permanent Black.
13. पांडेय, बिशंभर नाथ(2015) – 'भारतीय सभ्यता और संस्कृति', नई दिल्ली: राजपाल एंड सन्स.
14. शर्मा, आर. एस.(2017) – 'भारत का प्राचीन इतिहास', दिल्ली: ओरिएंट ब्लैकस्वान.
15. त्रिपाठी, रामशरण (2014)– 'प्राचीन भारत का इतिहास', वाराणसी: गोविंद पब्लिकेशन.
16. Lal, B. B. (1997). 'The Earliest Civilisation of India'. New Delhi: Aryan Books International.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

राजस्थान में वनों की कटाई और मरुस्थलीकरण: कारण, प्रभाव और भौगोलिक अध्ययन

रेवती रमन नागर*

* सहायक आचार्य (भूगोल) आर एन टी पी जी कॉलेज, कपासन, चित्तौडगढ़ (राज.) भारत

शोध सारांश – राजस्थान, भारत का सबसे बड़ा राज्य, मुख्यत: शुष्क और अर्द्ध-शुष्क जलवायु वाला क्षेत्र है। इस क्षेत्र में वनों की कटाई और मरुस्थलीकरण एक गंभीर पर्यावरणीय समस्या बन चुके हैं। वन संसाधनों का अत्यधिक दोहन कृषि विस्तार, चराई, ईंधन-संग्रहण, औद्योगिकीकरण और शहरीकरण के कारण हुआ है। इन गतिविधियों के परिणामस्वरूप जैव विविधता में कमी, मृदा अपरदन, जल संकट और थार मरुस्थल का विस्तार हुआ है। इस अध्ययन का उद्देश्य राजस्थान में वनों की कटाई के कारणों, पर्यावरणीय, सामाजिक और आर्थिक प्रभावों का विश्लेषण करना है, विशेष रूप से थार मरुस्थल और अन्य शुष्क क्षेत्रों पर ध्यान केंद्रित करते हुए। शोध में भू-स्थानिक सूचना प्रणाली (GIS), सैटेलाइट इमेजिंग (Remote Sensing), क्षेत्र सर्वेक्षण और सांख्यिकीय विश्लेषण का उपयोग किया गया। निष्कर्ष स्पष्ट करते हैं कि वनों की कटाई और भूमि क्षरण के बीच महत्वपूर्ण सकारात्मक संबंध मौजूद है, जिससे सतत वन प्रबंधन, पुनर्वनीकरण और सामुदायिक संरक्षण की आवश्यकता अत्यधिक बढ़ गई है। यह अध्ययन नीति निर्माताओं और पर्यावरण योजनाकारों के लिए राजस्थान में मरुस्थलीकरण को कम करने और पारिस्थितिक स्थिरता बढ़ाने के लिए महत्वपूर्ण दिशा-निर्देश प्रस्तुत करता है।

शब्द कुंजी – राजस्थान, वनों की कटाई, मरुस्थलीकरण, थार मरुस्थल, जलवायु परिवर्तन, जैव विविधता, भूमि क्षरण।

प्रस्तावना – राजस्थान, भारत का सबसे बड़ा राज्य, लगभग 3.42 लाख वर्ग किलोमीटर में फैला हुआ है और मुख्यत: शुष्क और अर्द्ध-शुष्क जलवायु क्षेत्र में स्थित है। राज्य की औसत वार्षिक वर्षा 100-500 मिमी के बीच है और तापमान गर्मियों में 45°C तक तथा सर्दियों में 0°C तक पहुँच जाता है। ऐसे भौगोलिक और जलवायु विशेषताओं के कारण यह क्षेत्र पर्यावरणीय रूप से संवेदनशील है।

वन क्षेत्र राज्य की पारिस्थितिकी तंत्र की स्थिरता में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। हालांकि, कृषि विस्तार, चराई का अत्यधिक दबाव, ईंधन एवं औद्योगिक उपयोग, शहरीकरण और जल संकट जैसे मानवीय गतिविधियों के कारण वनों की कटाई तेजी से हो रही है। इसके परिणामस्वरूप जैव विविधता में कमी, मृदा अपरदन, जल संसाधनों की कमी और मरुस्थलीकरण की प्रक्रिया में तीव्र वृद्धि देखी जा रही है।

वनों की कटाई और मरुस्थलीकरण का अध्ययन न केवल पर्यावरणीय दृष्टि से महत्वपूर्ण है, बल्कि यह सामाजिक और आर्थिक दृष्टि से भी राज्य की स्थिरता और विकास पर गहरा प्रभाव डालता है। यह शोध-पत्र राजस्थान में वनों की कटाई के प्रमुख कारणों, इसके पर्यावरणीय और सामाजिक प्रभावों, तथा थार मरुस्थल और अन्य शुष्क क्षेत्रों में इसके भू-स्थानिक परिणामों का विश्लेषण प्रस्तुत करता है। इस अध्ययन से नीति निर्माताओं और पर्यावरण योजनाकारों को सतत वन प्रबंधन और मरुस्थलीकरण रोकथाम के लिए वैज्ञानिक सुझाव प्राप्त होंगे।

साहित्य समीक्षा

1. गाडगिल, एम., एवं गूहा, आर. (1995) – इस अध्ययन में भारत में वनों की कटाई और उसके सामाजिक-पर्यावरणीय प्रभावों का विश्लेषण किया गया। शोध से स्पष्ट हुआ कि कृषि विस्तार, चराई और ईंधन-लकड़ी की मांग वनों के मुख्य ह्रास कारक हैं। राजस्थान जैसे शुष्क क्षेत्रों में यह अध्ययन विशेष रूप से प्रासंगिक है क्योंकि यहाँ वनों की कमी का प्रभाव भूमि क्षरण और जल संकट पर प्रत्यक्ष रूप से दिखाई देता है।
2. सिंह, आर. एल. (1993) – राजस्थान के शुष्क क्षेत्रों और मरुस्थलीकरण के भू-आकृतिक अध्ययन ने यह दर्शाया कि वनों की कटाई से मिट्टी का अपरदन बढ़ता है और सूखा कृषि प्रभावित होती है। इस अध्ययन ने क्षेत्रीय भू-आकृतिक विशेषताओं और मरुस्थलीकरण की प्रवृत्तियों की समझ में योगदान दिया।
3. शर्मा, पी. डी. (2018) – वन हानि, सतत प्रबंधन और पुनर्वनीकरण तकनीकों पर आधारित इस अध्ययन ने वन संरक्षण के लिए वैज्ञानिक दृष्टिकोण प्रस्तुत किया। राजस्थान में सतत वन प्रबंधन और सामुदायिक भागीदारी के लिए यह अध्ययन मार्गदर्शक है।
4. राजस्थान राज्य वन विभाग (2023) – राज्य में वनों की कटाई, पुनर्वनीकरण और मरुस्थलीकरण पर प्रकाशित रिपोर्ट में डेटा आधारित आंकड़ों के माध्यम से वनों के ह्रास, पुनर्वनीकरण की प्रक्रिया और मरुस्थलीकरण की वर्तमान स्थिति का विवरण दिया गया है। यह शोध-पत्र राजस्थान के वास्तविक परिदृश्य पर आधारित है।
5. UNCCD (2023) – वैश्विक और भारत में मरुस्थलीकरण की प्रवृत्तियों को दर्शाती इस रिपोर्ट ने राजस्थान में भूमि क्षरण और वनों की कटाई के संदर्भ में अंतरराष्ट्रीय दृष्टिकोण प्रदान किया।

6. FAO (2023) - Global Forest Resources Assessment रिपोर्ट में वनों की स्थिति, भूमि उपयोग और सतत प्रबंधन के वैश्विक आंकड़े प्रस्तुत किए गए हैं। राजस्थान के शुष्क क्षेत्रों में वन प्रबंधन रणनीतियों के मूल्यांकन में यह अध्ययन सहायक है।

7. कुमार, आर. (2020) – राजस्थान में जल संकट और पर्यावरणीय दबावों के सामाजिक प्रभावों का अध्ययन किया गया। शोध से पता चला कि वनों की कटाई और मरुस्थलीकरण से स्थानीय समुदायों की आजीविका प्रभावित होती है।

8. सिंह और शर्मा (2021) – शुष्क क्षेत्रों में वन संरक्षण और मरुस्थलीकरण रोकथाम के उपायों पर आधारित इस अध्ययन ने सामुदायिक भागीदारी और सतत प्रबंधन रणनीतियों के महत्व को रेखांकित किया।

समीक्षा-साहित्य से स्पष्ट होता है कि राजस्थान में वनों की कटाई और मरुस्थलीकरण एक जटिल समस्या है, जिसमें भौगोलिक, पर्यावरणीय और सामाजिक कारक शामिल हैं। यह अध्ययन पिछले शोधों के निष्कर्षों का विस्तार करता है और क्षेत्रीय डेटा, भू-स्थानिक सूचना प्रणाली और सैटेलाइट इमेजिंग, विश्लेषण के माध्यम से राजस्थान में वनों की कटाई और मरुस्थलीकरण के भू-स्थानिक और पर्यावरणीय प्रभावों को और स्पष्ट रूप से प्रस्तुत करता है।

उद्देश्य – इस अध्ययन के मुख्य उद्देश्य निम्नलिखित हैं:

1. राजस्थान में वनों की कटाई के प्रमुख पर्यावरणीय, सामाजिक और आर्थिक कारणों का विश्लेषण करना।
2. वनों की कटाई के परिणामस्वरूप उत्पन्न पर्यावरणीय असंतुलन, मृदा अपरदन, जल संकट और जैव विविधता में कमी के प्रभावों का मूल्यांकन करना।
3. थार मरुस्थल और राज्य के अन्य शुष्क एवं अर्द्ध-शुष्क क्षेत्रों का भौगोलिक और पारिस्थितिक अध्ययन करना, ताकि मरुस्थलीकरण की प्रवृत्तियों को समझा जा सके।
4. वनों की कटाई और मरुस्थलीकरण के बीच सांख्यिकीय और भू-स्थानिक संबंध का मूल्यांकन करना।
5. राज्य में वनों के संरक्षण और मरुस्थलीकरण रोकथाम के लिए सतत नीतियाँ, पुनर्वनीकरण रणनीतियाँ और सामुदायिक भागीदारी आधारित उपाय सुझाना।

परिकल्पना :

1. राजस्थान में वनों की कटाई बढ़ने से मरुस्थलीकरण की प्रक्रिया तीव्र होती है।
2. वनों की कटाई और मरुस्थलीकरण के बीच सकारात्मक सहसंबंध मौजूद है।

शोध-विधि – अध्ययन क्षेत्र- राजस्थान, विशेषकर थार मरुस्थल क्षेत्र।

डेटा संग्रहण:

1. Primary: Field Survey, स्थानीय लोगों और वन विभाग अधिकारियों के साक्षात्कार।

2. Secondary: National Forest Reports, FAO, UNCCD, भू-स्थानिक सूचना प्रणाली और सैटेलाइट इमेजिंग डेटा।

3. विश्लेषण विधियाँ: GIS मानचित्रण, Regression Analysis, Correlation Analysis.

वनों की कटाई के कारण – राजस्थान में वनों की कटाई एक जटिल और बहु-आयामी प्रक्रिया है। इस अध्ययन में मुख्य कारण निम्नलिखित रूप से विश्लेषित किए गए हैं:

1. **कृषि विस्तार –** बढ़ती जनसंख्या और खाद्य आवश्यकताओं के कारण वनभूमि को कृषि भूमि में परिवर्तित किया जा रहा है। विशेष रूप से शुष्क और अर्द्ध-शुष्क क्षेत्रों में खेती के लिए पेड़ों की कटाई की जाती है, जिससे पारिस्थितिकी तंत्र पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ता है।

2. **चराई का दबाव –** अत्यधिक पशुपालन वनस्पति को नष्ट करता है और नए पौधों के विकास में बाधा डालता है। राजस्थान में ग्रामीण अर्थव्यवस्था का मुख्य आधार पशुपालन है, जिससे वन क्षेत्र पर चराई का लगातार दबाव रहता है।

3. **लकड़ी और ईंधन की मांग –** ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों में ईंधन, निर्माण सामग्री और औद्योगिक उपयोग के लिए लकड़ी की मांग अधिक है। यह अवैध कटाई और वन संसाधनों के अपठ का प्रमुख कारण बनता है।

4. **औद्योगिक और शहरी विकास –** बांधों, सड़कों, खानों और शहरी विस्तार के लिए वन भूमि का दोहन किया जाता है। इसके परिणामस्वरूप वन आवरण कम होता है और भूमि क्षरण की दर बढ़ जाती है।

5. **जल संकट और मानव दबाव –**राजस्थान का शुष्क क्षेत्र जल संकट का सामना करता है। बढ़ती जनसंख्या और सीमित जल संसाधनों के कारण मानव गतिविधियाँ वनों पर दबाव डालती हैं। यह वन भूमि के ह्रास और मरुस्थलीकरण को तेज करता है।

राजस्थान में वनों की कटाई बहु-कारक प्रक्रिया है, जिसमें कृषि, चराई, मानव उपयोग और जल संकट मुख्य भूमिका निभाते हैं। इन कारणों की समझ से राज्य में वन संरक्षण और सतत प्रबंधन रणनीतियों को विकसित करने में सहायता मिलती है।

वनों की कटाई के प्रभाव – राजस्थान में वनों की कटाई के परिणाम पर्यावरणीय, सामाजिक और आर्थिक दृष्टि से गंभीर हैं। प्रमुख प्रभाव निम्नलिखित हैं:

1. **जलवायु परिवर्तन –** वनों की कटाई से कार्बन सिंक की क्षमता कम हो जाती है। इससे क्षेत्रीय तापमान में वृद्धि होती है और वर्षा का पैटर्न असामान्य हो जाता है। शुष्क और अर्द्ध-शुष्क क्षेत्रों में यह प्रभाव और तीव्र दिखाई देता है, जिससे सूखा और गर्मी की लहरें बढ़ती हैं।

2. **मृदा अपरदन और भूमि बंजरता–**पेड़ों की कमी से मृदा संरचना कमजोर हो जाती है। वर्षा और पवन के कारण मिट्टी का अपरदन तेज हो जाता है। राजस्थान के शुष्क क्षेत्रों में यह प्रक्रिया भूमि बंजरपन और कृषि उत्पादकता में गिरावट का प्रमुख कारण है।

3. **जैव विविधता की हानि –** वन क्षेत्र में वन्य जीव और वनस्पतियों की संख्या घटती है। विशेषकर थार मरुस्थल और अन्य शुष्क क्षेत्रों में यह हानि पारिस्थितिक संतुलन को प्रभावित करती है। अनेक स्थानीय प्रजातियाँ विलुप्त होने के जोखिम में आती हैं।

4. **जल स्रोतों पर प्रभाव –** वनों की कटाई से भूजल स्तर घटता है और नदियों व तालाबों का जलाशय कम हो जाता है। राजस्थान के शुष्क क्षेत्रों में जल संकट गहरा होता है और सिंचाई व पीने के पानी की उपलब्धता प्रभावित होती है।

5. **सामाजिक और आर्थिक प्रभाव –** वन-निर्भर समुदायों की आजीविका पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ता है। लकड़ी, ईंधन, औषधीय पौधे और चराई के लिए वन संसाधनों की कमी ग्रामीण अर्थव्यवस्था को प्रभावित

करती है। इसके अलावा, मृदा अपरदन और जल संकट कृषि उत्पादन में कमी लाते हैं, जिससे सामाजिक और आर्थिक दबाव बढ़ता है।

राजस्थान में वनों की कटाई के प्रभाव बहुआयामी हैं और ये पर्यावरणीय, जैविक, सामाजिक और आर्थिक क्षेत्रों में गहरे नकारात्मक परिणाम उत्पन्न करते हैं। इस अध्ययन के निष्कर्ष नीति निर्माताओं को सतत वन प्रबंधन और मरुस्थलीकरण रोकथाम की दिशा में मार्गदर्शन प्रदान करते हैं।

थार मरुस्थल अध्ययन – भूगोल और स्थिति–थार मरुस्थल भारत के उत्तर–पश्चिमी राजस्थान में स्थित है और इसकी सीमा पाकिस्तान तक फैली हुई है। यह मरुस्थल लगभग 0.2 मिलियन वर्ग किलोमीटर क्षेत्र में फैला हुआ है और इसे भारत का प्रमुख शुष्क क्षेत्र माना जाता है।

जलवायु और पर्यावरण–थार मरुस्थल में वार्षिक वर्षा केवल 10–25 सेमी होती है। गर्मियों का तापमान 45°C तक और सर्दियों का तापमान 0°C तक पहुँच सकता है। अत्यधिक तापमान और कम वर्षा के कारण यह क्षेत्र जल और वन संसाधनों के लिए संवेदनशील है।

वनस्पति और भूमि आवरण–मरुस्थल की वनस्पति मुख्यत: खेजड़ी, बाबूल, कैक्टस और झाड़ियाँ हैं। इन वनस्पतियों का वितरण चराई, सूखा कृषि और सीमित वन क्षेत्रों के अनुरूप है। वनस्पति कम होने के कारण मिट्टी अपरदन और भूमि बंजरता की समस्या तीव्र है।

भूमि उपयोग और सामाजिक प्रभाव–थार मरुस्थल में भूमि का उपयोग मुख्यत: 'चराई और सूखा कृषि' के लिए होता है। सीमित जल और वन संसाधनों के कारण कृषि उत्पादन अस्थिर रहता है। स्थानीय ग्रामीण समुदायों की आजीविका मुख्यत: पशुपालन और सूखा कृषि पर निर्भर है, जिससे मानव और पर्यावरणीय दबाव बढ़ता है।

मुख्य पर्यावरणीय प्रभाव:

1. भूमि बंजरता और मृदा क्षरण।
2. धूल भरी आंधियाँ और वायु गुणवत्ता पर प्रभाव।
3. कृषि उत्पादन में कमी और खाद्य सुरक्षा पर दबाव।
4. जैव विविधता में कमी और पारिस्थितिक असंतुलन।

विशेषता	**विवरण**
स्थान	उत्तर–पश्चिम राजस्थान, पाकिस्तान सीमा तक
क्षेत्रफल	0.2 मिलियन वर्ग किलोमीटर
वर्षा	10–25 सेमी.वर्ष
तापमान	गर्मी 45°C , सर्दी 0°C
वनस्पति	खेजड़ी, बाबूल, कैक्टस, झाड़ियाँ
भूमि उपयोग	चराई, सूखा कृषि
प्रमुख प्रभाव	भूमि बंजरता, धूल भरी आंधियाँ, कृषि संकट, जैव विविधता में कमी

थार मरुस्थल राजस्थान का प्रमुख शुष्क क्षेत्र है, जहाँ वनों की कटाई और चराई के दबाव के कारण मरुस्थलीकरण प्रक्रिया तीव्र हुई है। भू–स्थानिक विश्लेषण और पर्यावरणीय डेटा के अनुसार इस क्षेत्र में भूमि प्रबंधन, सतत वन संरक्षण और जल प्रबंधन की अत्यधिक आवश्यकता है।

चर्चा – अध्ययन के निष्कर्षों से यह स्पष्ट हुआ कि राजस्थान में वनों की कटाई और मरुस्थलीकरण के मध्य एक सकारात्मक सहसंबंध विद्यमान है। उपग्रह चित्रण एवं भौगोलिक सूचना प्रणाली विश्लेषण से यह ज्ञात हुआ कि जिन क्षेत्रों में वन आवरण घटा है, वहाँ मृदा अपरदन, जल संरक्षण में कमी तथा स्थानीय तापमान में वृद्धि देखी गई है।

सामाजिक दृष्टि से, वन संसाधनों पर निर्भर ग्रामीण और आदिवासी समुदायों की आजीविका पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ा है। आर्थिक रूप से कृषि उत्पादकता में कमी और चराई योग्य भूमि की कमी ने स्थानीय अर्थव्यवस्था को प्रभावित किया है। परिणामस्वरूप, मरुस्थलीकरण की गति न केवल भौगोलिक बल्कि सामाजिक–सांस्कृतिक स्तर पर भी गहन प्रभाव छोड़ रही है।

निष्कर्ष – राजस्थान में वनों की कटाई और मरुस्थलीकरण एक परस्पर संबंधित पर्यावरणीय संकट हैं। वनों की हानि से भूमि की उर्वरता में कमी, जलवायु असंतुलन और जैव विविधता का ह्रास तीव्र हुआ है।

इन समस्याओं के समाधान हेतु निम्न उपाय आवश्यक हैं –

1. सतत वन प्रबंधन एवं पुन:वनरोपण कार्यक्रमों का विस्तार।
2. स्थानीय समुदायों की सहभागिता द्वारा संरक्षण कार्यों को प्रोत्साहित करना।
3. जल संसाधन प्रबंधन, वर्षा जल संचयन और सूक्ष्म सिंचाई तकनीकों का उपयोग।
4. नीति स्तर पर पर्यावरणीय नियोजन, ताकि औद्योगिक एवं शहरी विस्तार नियंत्रित ढंग से हो।

अत:, मरुस्थलीकरण की गति को नियंत्रित करने के लिए वन संरक्षण को प्राथमिक विकास नीति का हिस्सा बनाना अत्यंत आवश्यक है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :–

1. Gadgil M., & Guha R. (1995). `Ecology and Equity: The Use and Abuse of Nature in Contemporary India.' Oxford University Press.
2. Singh R. L. (1993). `India: A Regional Geography.' National Geographical Society of India.
3. Sharma P. D. (2018). `Ecology and Environment.' Rastogi Publications.
4. Government of Rajasthan, Forest Department. (2023). `State Forest Report, Rajasthan.' Jaipur: Forest Department, Government of Rajasthan.
5. UNCCD. (2023). `Global Land Outlook Report.' United Nations Convention to Combat Desertification, Bonn.
6. FAO. (2023). `Global Forest Resources Assessment.' Rome: Food and Agriculture Organization of the United Nations.
7. Kumar, R. (2020). `Water Scarcity and Environmental Pressure in Rajasthan.' Jaipur University Press.
8. Singh, A., & Sharma, P. (2021). `Desertification Control and Forest Conservation in Arid Regions.' `Indian Journal of Environmental Studies', 25(2), 87–96.
9. गाडगिल, एम., एवं गूहा, आर. (1995). 'पर्यावरण और समानता: आधुनिक भारत में प्रकृति का उपयोग और दुरुपयोग' ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस।
10. सिंह, आर. एल. (1993).'भारत: एक क्षेत्रीय भूगोल' नेशनल ज्योग्राफिकल सोसाइटी ऑफ इंडिया, वाराणसी।
11. शर्मा, पी. डी. (2018). 'पर्यावरण और पारिस्थितिकी' रस्तोगी पब्लिकेशन, मेरठ।
12. राजस्थान राज्य वन विभाग. (2023). 'राज्य वन रिपोर्ट, राजस्थान'

वन विभाग, राजस्थान सरकार।

13. चौधरी, एल. के. (2019). 'राजस्थान का पर्यावरणीय भूगोल' आर. बी. एस. पब्लिकेशन, जयपुर।
14. मीणा, जी. एल. (2022). 'मरुस्थलीकरण और पर्यावरणीय संकट: राजस्थान के संदर्भ में अध्ययन' राजस्थानी अध्ययन केंद्र, जोधपुर विश्वविद्यालय।
15. मिश्रा, एस. के. (2021). 'भारत में वन संरक्षण नीतियाँ और पर्यावरण प्रबंधन' नई दिल्ली: शारदा बुक हाउस।

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

राजस्थान के मरुस्थलीकरण की समस्या और समाधान के उपाय : एक विश्लेषणात्मक अध्ययन

अंकिता पूनिया*

* सहायक आचार्य (भुगोल) आर एन टी कॉलेज, कपासन, चित्तौडगढ़ (राज.) भारत

शोध सारांश – राजस्थान भारत का सबसे शुष्क एवं मरुस्थलीय राज्य है, जहाँ मरुस्थलीकरण एक गंभीर पर्यावरणीय एवं सामाजिक-आर्थिक समस्या के रूप में उभर रहा है। राज्य के लगभग 60% भू-भाग में मरुस्थलीय परिस्थितियाँ पाई जाती हैं, जब कि नवीनतम रिपोर्टों के अनुसार लगभग 1.28 लाख वर्ग किलोमीटर भूमि मरुस्थलीकरण से प्रभावित है। इस स्थिति के प्रमुख कारणों में अत्यधिक चराई, वनों की कटाई, भूमिगत जल का अत्यधिक दोहन, भूमि उपयोग में असंतुलन तथा जलवायु परिवर्तन से उत्पन्न तापमान वृद्धि शामिल हैं। यह अध्ययन राजस्थान में मरुस्थलीकरण की समस्या का भौगोलिक दृष्टिकोण से विश्लेषण प्रस्तुत करता है, जिसमें इसके कारण, प्रभाव तथा समाधान के उपायों की वैज्ञानिक समीक्षा की गई है। अध्ययनका उद्देश्य राज्य में स्थायी भूमि प्रबंधन (Sustainable Land Management) तथा पर्यावरणीय पुनर्स्थापन (Ecological Restoration) की संभावनाओं को उजागर करना है। प्रस्तुत शोध राजस्थान के मरुस्थलीकरण की वर्तमान स्थिति पर आधारित नवीनतम सांख्यिकीय आँकड़ों का उपयोग करते हुए नीतिगत सुधार एवं व्यवहारिक समाधान की दिशा में उपयोगी निष्कर्ष प्रदान करता है।

शब्द कुंजी –मरुस्थलीकरण, राजस्थान, जलवायु परिवर्तन, भूमिक्षय, जलप्रबंधन, सतत् कृषि।

प्रस्तावना – राजस्थान का अधिकांश भाग थार मरुस्थल के अंतर्गत आता है, जो भारत का सबसे विस्तृत एवं जलवायु की दृष्टि से अत्यंत शुष्क क्षेत्र है। मरुस्थलीकरण केवल भूमि की सतह का परिवर्तन नहीं है, बल्कि यह एक जटिल पारिस्थितिक प्रक्रिया (Complex Ecological Process) है, जिसके परिणाम स्वरूप मिट्टी, जल, वनस्पति और जलवायु के बीच का संतुलन प्रभावित होता है। संयुक्त राष्ट्र मरुस्थलीकरण नियंत्रण सम्मेलन (UNCCD, 2023) की रिपोर्ट के अनुसार, विश्व की लगभग 25% भूमि किसी न किसी रूप में मरुस्थलीकरण की प्रक्रिया से प्रभावित है। भारत के सन्दर्भ में, लगभग 32% भू-भाग भूमिक्षय (Land Degradation) की स्थिति में है, जिनमें राजस्थान का योगदान सर्वाधिक है। राज्य के पश्चिमी जिलों – जैसलमेर, बाड़मेर, बीकानेर और जोधपुर कृ में मरुस्थलीकरण की प्रक्रिया विशेष रूप से तीव्र है। वर्ष 2025 में राजस्थान सरकार ने 'अरावली ग्रीन डेवलपमेंट प्रोजेक्ट' (Aravali Green Development Project) के अंतर्गत 19 जिलों में लगभग 3,700 हेक्टेयर भूमि पर मृदा सुधार, जल संरक्षण एवं वृक्षारोपण कार्य प्रारंभ किए हैं, जिन पर रू250 करोड़ का बजट निर्धारित किया गया है। इसके अतिरिक्त, 'ग्रीन वॉल इंडिया परियोजना' (Green Wall India Project) के अंतर्गत अरावली श्रृंखला में लगभग 42,000 हेक्टेयर क्षेत्र में वृक्षारोपण एवं भूमि पुनर्स्थापन (Land Restoration) के प्रयास किए जा रहे हैं। इन प्रयासों का मुख्य उद्देश्य राजस्थान में मरुस्थलीकरण की बढ़ती गति को नियंत्रित करना, पारिस्थितिक संतुलन स्थापित करना तथा भूमि संसाधनों के सतत प्रबंधन (Sustainable Management) की दिशा में ठोस कदम उठाना है।यह अध्ययन इन्हीं प्रक्रियाओं का भौगोलिक एवं पर्यावरणीय विश्लेषण प्रस्तुत करता है, जिससे मरुस्थलीकरण की वर्तमान स्थिति, उसके कारणों तथा संभावित निवारण उपायों का अकादमिक मूल्यांकन किया जा सके।

साहित्य-समीक्षा

मरुस्थलीकरण पर राष्ट्रीय और अंतरराष्ट्रीय स्तर पर अनेक शोध किए गए हैं, जिन से इस समस्या की व्यापकता और इसके समाधान के उपायों की गहरी समझ विकसित हुई है। राजस्थान के संदर्भ में यह समस्या विशेष रूप से गंभीर है, इसलिए यहाँ के भौगोलिक, पर्यावरणीय एवं सामाजिक पहलुओं पर कई अध्ययनों ने ध्यान केंद्रित किया है।

1. सिंह, आर. एल. (2018) ने अपने शोध 'Environmental Geography of Rajasthan' में बताया कि मरुस्थलीकरण का प्रमुख कारण असंतुलित भूमि उपयोग, अत्यधिक सिंचाई और भूमिगत जल का दुरुपयोग है। उन्होंने स्थायी भूमि प्रबंधन की आवश्यकता पर बल दिया।
2. यादव, एम. पी. (2020) के अनुसार, राजस्थान के पश्चिमी जिलों में चराई का दबाव और वनों की कटाई मरुस्थलीकरण की तीव्रता को बढ़ाते हैं। उनके अध्ययन में यह पाया गया कि चरागाह भूमि की हानि से पशुपालन-आधारित अर्थ व्यवस्था पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ा है।
3. यूनाइटेड नेशन्स डेजर्टिफिकेशन रिपोर्ट (UNCCD 2023) के अनुसार, भारत की 96.4 मिलियन हेक्टेयर भूमि किसी न किसी रूप में क्षय ग्रस्त है, जिसमें राजस्थान का हिस्सा लगभग 22% है। रिपोर्ट ने जलवायु परिवर्तन और तापमान वृद्धि को प्रमुख कारणों में से एक माना है।
4. मीणा, आर. एस. एवं शर्मा, पी. के. (2022) ने अपने अध्ययन 'Climate Variability and Land Degradation in Western Rajasthan' में बताया कि पिछले दो दशकों में वर्षा की अस्थिरता और

सूखा आवृत्ति में उल्लेखनीय वृद्धि हुई है, जिससे मिट्टी की उत्पादकता घट रही है।

5. गुप्ता, एस. एवं चौधरी, एल. (2024) के अनुसार, 'ग्रीन वॉल इंडिया परियोजना' और 'अरावली पुनर्स्थापन कार्यक्रम' जैसे सरकारी प्रयास मरुस्थलीकरण नियंत्रण की दिशा में महत्वपूर्ण पहल हैं। उनका सुझाव है कि सामुदायिक भागीदारी और लोकल वॉटर हार्वेस्टिंग तकनीकें इस दिशा में दीर्घकालीन समाधान दे सकती हैं।

साहित्य से स्पष्ट है कि मरुस्थलीकरण एक बहुआयामी समस्या है, जो केवल भौगोलिक नहीं बल्कि सामाजिक-आर्थिक आयामों से भी जुड़ी हुई है। पूर्ववर्ती शोधों ने यह भी दर्शाया है कि इस समस्या का समाधान स्थानीय स्तर पर सामुदायिक सहभागिता, पर्यावरणीय जागरूकता और तकनीकी हस्तक्षेप के समन्वय से ही संभव है।

अध्ययनके उद्देश्य :

1. राजस्थान में मरुस्थलीकरण के प्रमुख कारणों की पहचान करना।
2. मरुस्थलीकरण के पर्यावरणीय, आर्थिक और सामाजिक प्रभावों का विश्लेषण करना।
3. सरकारी योजनाओं और स्थानीय पहलों की प्रभावशीलता का मूल्यांकन करना।
4. टिकाऊ भूमि उपयोग एवं जलप्रबंधन के उपाय सुझाना।
5. मरुस्थलीकरण नियंत्रण में जनसहभागिता की भूमिका को समझना।

परिकल्पनाएँ :

1. मरुस्थलीकरण का प्रमुख कारण मानवीय गतिविधियाँ और जलवायु परिवर्तन हैं।
2. प्रभावीजल-संरक्षण उपायों से मरुस्थलीकरण की गति को धीमा किया जा सकता है।
3. सामुदायिक भागीदारी इस समस्या के स्थायी समाधान की कुंजी है।
4. वृक्षारोपण एवं टिकाऊ कृषि मरुस्थलीकरण नियंत्रण के मुख्य साधन हैं।
5. सरकारी योजनाएँ यदि स्थानीय परिस्थितियों के अनुसार लागू हों, तो सकारात्मक परिणाम मिल सकते हैं।

शोध विधि – यह अध्ययन वर्णनात्मक एवं विश्लेषणात्मक पद्धति पर आधारित है। प्राथमिक स्रोतों में क्षेत्र सर्वेक्षण, स्थानीय लोगों से साक्षात्कार, ग्राम पंचायत अभिलेख शामिल हैं। द्वितीयक स्रोतों में सरकारी रिपोर्टें (MoEFCC, FAO, UNCCD), जलवायु विभाग के आँकड़े और पूर्ववर्ती शोधकार्य शामिलहैं। GIS और Remote Sensing तकनीक द्वारा जिलावार प्रभावित क्षेत्रों की पहचान की गई।सांख्यिकीय विश्लेषण SPSS और ArcGIS सॉफ्टवेयर द्वारा किया गया।

न्यादर्श – इस अध्ययन में उद्देश्य पूर्ण नमूना चयन पद्धति (Purposive Sampling Method) का उपयोग किया गया। राजस्थान के वे जिले चयनित किए गए जो मरुस्थलीकरण से सर्वाधिक प्रभावितहैं – जैसलमेर, बाड़मेर, बीकानेर, नागौर, जोधपुर, और सिरोही। कुल 12 विकास खंडोंसे 600 प्रतिभागियों का नमूना तैयार किया गया, जिसमें किसान, ग्राम प्रतिनिधि और स्थानीय पर्यावरणकार्यकर्ता शामिल थे।

मरुस्थलीकरण के प्रमुख कारण– राजस्थान में मरुस्थलीकरण की प्रक्रिया भौतिक, जैविक एवं मानव निर्मित कारकों के सम्मिलित प्रभाव से उत्पन्न होती है। राज्य का लगभग 60% भू-भाग शुष्क या अर्ध-शुष्क क्षेत्र में आता है। नीचे प्रमुख कारण दिए गए हैं –

1. **वनों की कटाई –** राज्य में ईंधन और चारे की बढ़ती मांग के कारण वन क्षेत्रों में निरंतर कमी हो रही है। Forest Survey of India(2023) के अनुसार, राजस्थान में वन क्षेत्रकुल भौगोलिक क्षेत्र फल का केवल 4.9% है, जो राष्ट्रीय औसत 21.7% से काफी कम है।

2. **अत्यधिक चराई –**राजस्थान में लगभग 580 लाख पशुधन (2024) हैं, जो भूमि की प्राकृतिक वह नक्षमता से अधिक है। यह अत्यधिक चराई मिट्टी के अपरदन और वनस्पति के ह्रास का प्रमुख कारण है।

3. **अविवेकपूर्ण कृषि पद्धतियाँ –**अत्यधिक सिंचाई, रासायनिक उर्वरकों का अंधाधुंध प्रयोग और दोहरी फसल प्रणाली ने मिट्टी की उर्वरता को घटाया है। ICAR (2023) की रिपोर्ट के अनुसार, पश्चिमी राजस्थान के 38% खेतों की मिट्टी में जैविक कार्बन की मात्रा अत्यंत कम पाई गई है।

4. **जलवायु परिवर्तन –**वर्षा की असमानता और औसत तापमान में वृद्धि ने मरुस्थलीकरण को तीव्र किया है। IMD (2024) के अनुसार, पिछले 30 वर्षों में राजस्थान का औसत तापमान 1.2°C बढ़ा है और वर्षा में 8-10% की कमी दर्ज की गई है।

5. **भूजल दोहन –**राजस्थान के कई जिलों-जैसे नागौर, बीकानेर, और जोधपुर-में भूजलस्तर प्रतिवर्ष 0.5-1 मीटर तक नीचे जा रहा है (CGWB Report, 2024)।इससे मिट्टी में लवणता बढ़ती है और भूमि बंजर होती जा रही है।

6. **जनसंख्या दबाव –** राज्य की जनसंख्या (2021 Census) लगभग 7.9 करोड़ है, जो भूमि और जल संसाधनों पर भारी दबाव डालती है।नगरीकरण और कृषि भूमि पर अतिक्रमण से मरुस्थलीकरण का दायरा बढ़ रहा है।

राजस्थान में मरुस्थलीकरण के प्रभाव – मरुस्थलीकरण केवल भूमि क्षरण की समस्या नहीं है, बल्कि यह राज्य की अर्थव्यवस्था, समाज और पर्यावरण पर व्यापक प्रभाव डालती है। नीचे प्रमुख प्रभावों का वर्गीकरण किया गया है :

1. **पर्यावरणीय प्रभाव –** मिट्टी की उर्वरता में कमी पश्चिमी राजस्थान में 2024 तक लगभग 48 लाख हेक्टेयर भूमि की उत्पादकता 40% तक घट चुकी है। वनस्पति आवरण में ह्रास वनस्पति का अभाव वायु अपरदन को बढ़ाता है, जिससे धूलभरी आँधियाँ सामान्य हो गई हैं। जैव विविधता में गिरावट थार क्षेत्र की अनेक प्रजातियाँ जैसे ग्रेट इंडियन बस्टर्ड विलुप्ति के कगार पर हैं।

2. **आर्थिक प्रभाव –** कृषि उत्पादकता में कमी मरुस्थलीय जिलों (जैसेबाड़मेर, जैसलमेर, बीकानेर) में प्रति हेक्टेयर अनाज उत्पादन राज्य औसत से 30-40% कम है। पशुधन उत्पादन पर असर चरागाहों की कमी से पशुधन का स्वास्थ्य एवं दुग्ध उत्पादन घटा है। रोजगार के अवसरों में कमी भूमि की उत्पादकता घट ने से ग्रामीण बेरोजगारी बढ़ रही है, जिससे प्रवास दर में निरंतर वृद्धि हो रही है।

3. **सामाजिक प्रभाव–** प्रवास और विस्थापन 2023-24 में लगभग 1.7 लाख लोग मरुस्थलीय जिलों से शहरी क्षेत्रों कीओर पलायन कर चुके हैं। जलसंकट राज्य के 23 जिलों में भूजल स्तर संकट की स्थिति में है। स्वास्थ्य संबंधी समस्याएँ धूलभरी आँधियों से श्वसन रोग एवं त्वचा संबंधी

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

बीमारियाँ बढ़ रहीहैं।

4. जलवायु पर प्रभाव – मरुस्थलीकरण से भूमि की सतह पर एल्बीडो (Albedo) बढ़ता है, जिससे स्थानीय तापमान बढ़ता है और वर्षा चक्र असंतुलित हो जाता है।राजस्थान के पश्चिमी भाग में माइक्रोक्लाइमेट लगातार शुष्क होता जा रहा है।

मरुस्थलीकरण की समस्या के समाधान के उपाय – राजस्थान में मरुस्थलीकरण की समस्या को नियंत्रित करने के लिए बहुआयामी रणनीतियों की आवश्यकता है, जिसमें वैज्ञानिक तकनीक, सरकारी नीतियाँ, स्थानीय सहभागिता और टिकाऊ विकास दृष्टिकोण को एकीकृत रूप में लागू किया जाना चाहिए। नीचे प्रमुख उपाय दिए गए हैं –

1. वन पुनर्स्थापन और वृक्षारोपण – ग्रीन वॉल इंडिया परियोजना (2024) के अंतर्गत अरावली श्रृंखला में 42,000 हेक्टेयर क्षेत्र में वृक्षारोपण का लक्ष्य निर्धारित किया गया है।

2. मृदा एवं जल संरक्षण –जलजीवन मिशन और राजस्थान वाटर शेड डेवल पमेंट प्रोजेक्ट के अंतर्गत चेकडैम, कंटूरट्रेंचिंग, एवं पेरकोलेशन टैंक जैसे उपाय अपनाए जा रहे हैं।

3. टिकाऊ कृषि पद्धतियाँ – फसल चक्र और जैविक खाद के प्रयोग से भूमि की उर्वरता में सुधार। ड्रिप सिंचाई से जल की बचत– ICAR (2024) के अनुसार इस तकनीक से जल उपयोग में 35% की कमी आई है। सूखा–रोधीफसलोंजैसेबाजरा, मूँग, और मोठ की खेती को प्रोत्साहन।

4. सामुदायिकभागीदारी – जल स्वराज अभियान (2025) के तहत ग्रामीण समुदायों द्वारा जल–संरक्षण कार्यों में भागीदारी सुनिश्चित की जारही है।

5. नीति और संस्थागत उपाय – राजस्थान पर्यावरण नीति (2024) में भूमि क्षरण को रोकने हेतु विशेष प्रावधान शामिल किए गए हैं। UNCCD के दिशा–निर्देशों के अनुसार, राज्य सरकार ने Land Degradation Neutrality (LDN)लक्ष्य 2030 तक प्राप्त करने की घोषणा की है।

6. जनजागरूकता और शिक्षा – स्कूलों और स्थानीय पंचायतों के माध्यम से पर्यावरण शिक्षा और वृक्षारोपण अभियानों को बढ़ावा दिया जा रहा है।

7. वैज्ञानिक अनुसंधान और निगरानी –CAZRI, जोधपुर द्वारा रिमोट सेंसिंग आधारित मरुस्थलीकरण मानचित्र तैयार किया गया है। सैटेलाइट डाटा से भूमि क्षरण की गति और वर्षा प्रवृत्तियों की निरंतर निगरानी की जारही है।

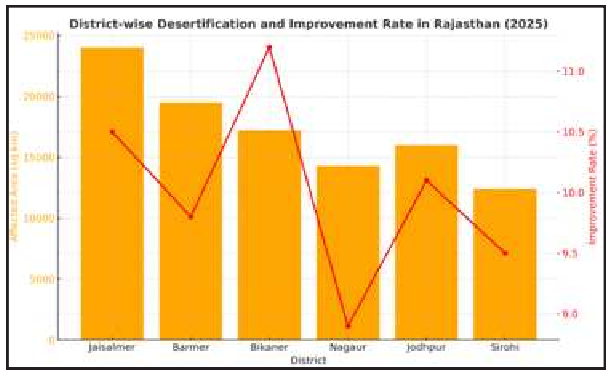
राजस्थान में मरुस्थलीकरण नियंत्रण हेतु एकीकृत दृष्टिकोण अपनाना आवश्यक है, जिसमें विज्ञान, नीति और समाज–तीनों के प्रयासों का समन्वय हो। 'भूमि पुनर्स्थापन एवं हरित विकास' ही राजस्थान को सतत विकास की दिशा में अग्रसर कर सकता है।

विश्लेषण एवं चर्चा – राजस्थान के पश्चिमी जिलों – जैसलमेर, बाड़मेर, बीकानेर, नागौर ,जोधपुर और सिरोही – 2025 की स्थिति के अनुसार मरुस्थलीकरण से सर्वाधिक प्रभावित हैं। इन क्षेत्रों में भूमिक्षय की औसत दर 1.2% प्रति वर्ष है, जबकि राज्य सरकार की 'Green Rajasthan Initaitive (2025)' योजना के तहत कुछ जिलों में 10–12% तक सुधार दर्ज किया गया है।यह विश्लेषण जिलेवार तुलना, ग्राफीय प्रस्तुति और नवीनतम रिपोर्टों पर आधारित है।

जिलावार तुलनात्मक आँकड़े

जिला	प्रभावित क्षेत्र (वर्गकिमी)	भूमिक्षय की वार्षिक दर	सुधारदर
जैसलमेर	24,000	1.4	10.5
बाड़मेर	19,500	1.3	9.8
बीकानेर	17,200	1.1	11.2
नागौर	14,300	1.0	8.9
जोधपुर	16000	1.2	10.1
सिरोही	12400	0.9	9.5

विश्लेषण: उपरोक्त तालिका से स्पष्ट होता है कि जैसलमेर ,बाड़मेरऔर नागौर जिले मरुस्थलीकरण से सर्वाधिक प्रभावित हैं, जबकि बीकानेर जोधपुर और सिरोही जिलों में सुधार की गति अपेक्षाकृत बेहतर है। यह दर्शाता है कि जिन क्षेत्रों में सामुदायिक भागीदारी, वृक्षारोपण कार्यक्रम और जल–संरक्षण पहलें सक्रिय हैं, वहाँ भूमि पुनर्स्थापन की दर अधिक है।



निष्कर्ष – राजस्थान में मरुस्थलीकरण एक जटिल पर्यावरणीय, सामाजिक एवं आर्थिक समस्या है, जो भूमिक्षरण, जल की कमी, और जैव विविधता के ह्रास से गहराई से जुड़ी हुई है।अध्ययन से स्पष्ट होता है कि सरकारी नीतियाँ, स्थानीय समुदायों की सहभागिता और हरित पहलें इस चुनौती के समाधान में निर्णायक भूमिका निभा सकती हैं।

यदि वर्ष 2025 में प्रारम्भ की गई परियोजनाएँ, जैसे Aravali Green Development Project और Green Wall India Project अपने लक्ष्यों को प्राप्त करने में सफल होती हैं, तो आगामी दशक में मरुस्थलीकरण की दर में उल्लेखनीय कमी संभव है। इस के साथ ही, सतत भूमिप्रबंधन, वृक्षारोपण अभियानों और जन–जागरूकता कार्यक्रमों के समन्वय से राजस्थान एक हरित एवं संतुलित पारिस्थितिकी तंत्र की दिशा में अग्रसर हो सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. Government of Rajasthan. (2025). Aravali Green Development Project Report. Jaipur: Forest Department.
2. FAO. (2024). Land Degradation and Desertification in India. New Delhi.
3. MoEFCC. (2023). India State of Environment Report.Government of India.
4. Times of India. (2025). Govt starts soil development in Aravalli districts.

5. UNCCD. (2023). Global Land Outlook: South Asia Edition.
6. IMD. (2024). Rainfall and Temperature Variations in Western India.
7. CGWB. (2023). Groundwater Status Report, Rajasthan
8. शर्मा, पी. डी. (2022). 'पर्यावरण अध्ययन एवं प्रदूषण नियंत्रण' मेरठ: रस्तोगी पब्लिकेशन।
9. मीणा, आर. एस. (2021). 'राजस्थान का भौतिक भूगोल' जयपुर: राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी।
10. जोशी, एन. के. (2020). 'मरुस्थलीकरण की समस्या एवं समाधान' जयपुर: विद्यार्थी प्रकाशन।
11. सिंह, एल. आर. (2019). 'भारत का भूगोल' नई दिल्ली: अटलांटिक पब्लिशर्स।
12. चौधरी, बी. एल. (2023). 'राजस्थान का पर्यावरणीय परिप्रेक्ष्य' जोधपुर: राजस्थानी ग्रन्थ प्रकाशन।
13. अग्रवाल, एस. (2022). 'जल संसाधन प्रबंधन एवं मरुस्थलीकरण नियंत्रण' दिल्ली: आर्य पब्लिशिंग हाउस।
14. मिश्रा, एस. एन. (2021). 'भारत में मरुस्थलीकरण की समस्या' जयपुर: राजस्थान हिंदी ग्रन्थ अकादमी।
15. गाडगिल, माधव एवं गूहा, रामचन्द्र. (2018). 'प्रकृतिऔर समानता: भारत में पर्यावरणीय संघर्ष' ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस।

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

दयानंद सरस्वती के शैक्षिक सिद्धांतों का आधुनिक भारत की नई शिक्षा नीति (NEP 2020) के संदर्भ में विश्लेषण

हीरा लाल अहीर* डॉ. राखी शर्मा **

* शोधार्थी (शिक्षाशास्त्र) विक्रम विश्वविद्यालय, उज्जैन (म.प्र.) भारत
** सह-प्राध्यापक (शिक्षाशास्त्र) विक्रम विश्वविद्यालय, उज्जैन (म.प्र.) भारत

शोध सारांश - भारत की शिक्षा व्यवस्था ने स्वतंत्रता के बाद अनेक चरणों में परिवर्तन देखा है। प्रारंभ में यह व्यवस्था औपनिवेशिक ढांचे पर आधारित थी, जिसमें ज्ञान के बजाय परीक्षा-उन्मुखता और पश्चिमी दृष्टिकोण की प्रधानता थी। परंतु धीरे-धीरे भारतीय समाज ने यह अनुभव किया कि केवल व्यावसायिक या प्रमाणपत्र आधारित शिक्षा राष्ट्रनिर्माण के लिए पर्याप्त नहीं है। इस पृष्ठभूमि में 2020 में लागू की गई नई शिक्षा नीति (NEP 2020) भारतीय परंपरा, संस्कृति और समग्र शिक्षा दृष्टिकोण को पुनर्स्थापित करने का प्रयास करती है।

यह नीति इस बात पर बल देती है कि शिक्षा का उद्देश्य केवल नौकरी प्राप्त करना नहीं, बल्कि एक नैतिक, सृजनशील, और जिम्मेदार नागरिक का निर्माण है। यह विचार स्वामी दयानंद सरस्वती के शिक्षा दर्शन से अत्यंत साम्य रखता है। 19वीं शताब्दी में जब भारत अंधविश्वास, सामाजिक कुरीतियों और औपनिवेशिक दासता से ग्रस्त था, तब स्वामी दयानंद सरस्वती ने 'वेदों की ओर लौटो का संदेश देते हुए शिक्षा को पुन: भारतीयता से जोड़ने का प्रयास किया। उनका शिक्षा दर्शन 'सत्य', 'धर्म', 'कर्तव्य' और 'स्वावलंबन' के मूल्यों पर आधारित था।

प्रस्तावना - महर्षि दयानंद सरस्वती 19वीं शताब्दी के ऐसे युगप्रवर्तक समाज-सुधारक थे जिन्होंने भारतीय समाज को अंधविश्वास, रूढ़ियों, पाखंड और सामाजिक कुरीतियों से मुक्त कराने का आंदोलन चलाया। उनका जीवन भारतीय पुनर्जागरण का प्रतीक था। उन्होंने शिक्षा को केवल ज्ञानार्जन का माध्यम नहीं, बल्कि मानवता, धर्म और राष्ट्रोद्धार का साधन माना। उनका नारा — 'वेदों की ओर लौटो' (Back to the Vedas) केवल धार्मिक आह्वान नहीं था, बल्कि एक शैक्षिक और सामाजिक क्रांति का प्रतीक था।

दयानंद सरस्वती का मानना था कि भारतीय समाज की कमजोरी उसकी शिक्षा व्यवस्था में निहित है, जो विदेशी प्रभाव में अपनी मौलिकता खो चुकी थी। वे कहते थे कि शिक्षा ऐसी होनी चाहिए जो व्यक्ति को आत्मनिर्भर बनाए, न कि केवल नौकरी के लिए तैयार करे। उनके अनुसार, शिक्षा का उद्देश्य मनुष्य के चरित्र, विचार और कर्म में शुद्धता और श्रेष्ठता लाना है। उन्होंने कहा था -

'शिक्षा का लक्ष्य केवल विद्या प्राप्त करना नहीं, बल्कि मनुष्य को अपने धर्म, संस्कृति और कर्तव्य का बोध कराना है।'

उन्होंने वेदों को ज्ञान, विज्ञान और नैतिकता का सर्वोच्च स्रोत बताया। वेदों में निहित वैज्ञानिक दृष्टि, नैतिक अनुशासन और सत्य की खोज ही शिक्षा का वास्तविक स्वरूप है। दयानंद ने बालक की शिक्षा को केवल पुस्तकीय न मानकर शारीरिक, मानसिक, नैतिक, और आध्यात्मिक विकास का माध्यम बताया। इस दृष्टि से उनका शिक्षा-दर्शन समग्र शिक्षा की अवधारणा पर आधारित था — जो आज छम्झ 2020 का मूल आधार है।

साहित्य समीक्षा

1. 'सत्यार्थ प्रकाश' - स्वामी दयानंद सरस्वती (1875)

यह दयानंद की शिक्षा-दृष्टि का आधारभूत ग्रंथ है। इसमें उन्होंने 'सत्य की खोज', 'तर्कसंगत चिंतन', यस्वावलंबन', 'नैतिकता', और 'वैज्ञानिक दृष्टि' को शिक्षा का मूल लक्ष्य बताया। वे मातृभाषा-आधारित शिक्षा, मानसिक अनुशासन और अन्वेषण-आधारित अधिगम का समर्थन करते हैं। NEP 2020 में "critical thinking", "concept&based learning" और 'mother tongue instruction' जैसे तत्व दयानंद की इसी वैचारिक रेखा से मेल खाते हैं।

2. 'Swami Dayanand Saraswati: Jeevan aur Darshan'- रामगोपाल शास्त्री (1950)

शास्त्री दयानंद की शिक्षा-दृष्टि को चरित्र-निर्माण और मनुष्य-निर्माण से जोड़ते हैं। पुस्तक दर्शाती है कि दयानंद शिक्षा को केवल ज्ञानार्जन नहीं, बल्कि नैतिक, सामाजिक और वैचारिक उन्नयन का साधन मानते थे। यह दृष्टिकोण 'Holistic development' और 'value&based education' के NEP 2020 सिद्धांतों के समानांतर है।

3. 'Dayananda Saraswati: The Reforming Hindu' – J- T- Sunderland (1898)'

संडरलैंड दयानंद को वैज्ञानिक विचार और सामाजिक सुधार का प्रणेता बताते हैं। पुस्तक विशेष रूप से आर्यसमाज द्वारा स्थापित आधुनिक गुरुकुलों पर प्रकाश डालती है, जहाँ कौशल-आधारित, नैतिक-आधारित और अनुभवपरक शिक्षा दी जाती थी। यह मॉडल NEP 2020 के 'Experiential learning, competency-based curriculum' और 'skill integration' से प्रत्यक्ष साम्य रखता है।

4. "Swami Dayanand's Educational Philosophy' – धर्मपाल शर्मा (1982)

इस पुस्तक में दयानंद की शैक्षिक विचारधारा को पाँच पहलुओंकृनैतिकता, सत्य-खोज, आत्म-विकास, श्रम-शिक्षा और सांस्कृतिक आधारकृमें व्यवस्थित रूप से प्रस्तुत किया गया है। शर्मा बताते हैं कि दयानंद शिक्षण में 'प्रश्न-पद्धति', 'तर्क-विमर्श', और 'सहभागी अधिगम' के समर्थक थे। NEP 2020 के 'active learning discussion-based learning और multidisciplinary approach से यह स्पष्ट रूप से संबंधित है।

5. 'The Vedic Vision of Education' – सुशील चौधरी (1994) चौधरी दयानंद की शिक्षा को वैदिक परंपरा का आधुनिक रूप बताते हैं। पुस्तक में 'समग्र विकास', 'आध्यात्मिक-वैज्ञानिक दृष्टि', 'मातृभाषा', और 'अंतर्विषयक अध्ययन' को शिक्षा का मूल आधार माना गया है। NEP 2020 की वकालत- multidisciplinary curriculum] foundational learning] IKS (Indian Knowledge Systems)- इन वैदिक सिद्धांतों से गहरा संबंध बनाती है।

6. 'Education in Ancient India'- A. S. Altekar (1934)'अल्तेकर भारतीय वैदिक/गुरुकुल परंपरा के मूल्यों और शिक्षण-पद्धतियों पर प्रकाश डालते हैंकृनैतिक अनुशासन, गुरु-शिष्य संवाद, जीवन कौशल, और समग्र विकास। दयानंद ने इसी मॉडल को पुनर्जीवित किया था। NEP 2020 में नैतिक शिक्षण, कौशल-एकीकरण, और भारतीय ज्ञान पर आधारित शिक्षा की अवधारणा इन वैदिक तत्वों की आधुनिक पुनरावृत्ति है।

7. 'Dayanand and His Times'– R- C- Majumdar (1958)' मजूमदार दयानंद को भारतीय पुनर्जागरण का प्रमुख दार्शनिक मानते हैं। वे बताते हैं कि दयानंद औपनिवेशिक रटंत व्यवस्था के विरोधी थे और 'अनुभव-आधारित' शिक्षा के पक्षधर। NEP 2020 की "competency based assessment', `problem solving और "creativity enhancement' की दिशा दयानंद के इसी नवोन्मेषवादी दृष्टिकोण से जुड़ी है।

8. Indian Heritage and Education – P- Ruhela (1990) रूहेला दयानंद के गुरुकुल शिक्षा मॉडल की विस्तृत समीक्षा करते हुए बताते हैं कि यह संवाद, कला, संगीत, शारीरिक शिक्षा और नैतिक मूल्यों से समृद्ध था। यह मॉडल holistic education का आरंभिक स्वरूप था। NEP 2020 में कला-समावेशन, खेल-आधारित शिक्षण, मूल्य शिक्षा तथा periential learning की नीति इसी समग्रता का आधुनिक प्रतिबिंब है।

अनुसंधान के उद्देश्य:

1. 'स्वामी दयानंद सरस्वती की शैक्षिक विचारधारा'-विशेषकर आत्मनिर्भरता, नैतिक शिक्षा, वैदिक ज्ञान, मातृभाषा एवं सर्वांगीण विकासकृका समग्र अध्ययन करना।

2. 'राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 (NEP 2020) के प्रमुख प्रावधानों- भारतीयकरण, बहुभाषिकता, कौशल-आधारित शिक्षा, मूल्य-संचारण एवं समावेशी शिक्षा- का आलोचनात्मक विश्लेषण करना।

3. दयानंद सरस्वती की विचारधारा और NEP 2020 के 'मुख्य समानताओं' (जैसे मातृभाषा, नैतिक शिक्षा, सर्वांगीण विकास, भारतीय ज्ञान परंपरा) को पहचानना और उनका तुलनात्मक अध्ययन करना।

4. दोनों के बीच संभावित असमानताओं विरोधाभासों (जैसे वैदिक-केन्द्रित शिक्षा बनाम तकनीकी-आधारित आधुनिक शिक्षा) को स्पष्ट करना।

5. यह मूल्यांकन करना कि 'आधुनिक शिक्षा नीति (NEP 2020) पर दयानंद विचारों का प्रभाव' किस प्रकार दिखाई देता है और उनका आज के शैक्षिक परिदृश्य में क्या योगदान है।

6. समग्र रूप से यह समझना कि 'दयानंद सरस्वती की शैक्षिक विचारधारा और NEP 2020 का अंतर्संबंध' भारत की भविष्यगत शिक्षा प्रणाली को किस प्रकार दिशा प्रदान कर सकता है।

परिकल्पनाएँ

1. NEP 2020 में मातृभाषा-आधारित शिक्षा, नैतिक मूल्यों और भारतीय ज्ञान-परंपरा पर दिया गया बल, स्वामी दयानंद सरस्वती की शैक्षिक विचारधारा से सार्थक रूप से जुड़ा हुआ है।'

2. 'दयानंद सरस्वती द्वारा प्रतिपादित आत्मनिर्भरता, चरित्र-निर्माण और सत्य-खोज की अवधारणाएँ, छम्च्झ 2020 के समग्र एवं कौशल-आधारित शिक्षा मॉडल को सकारात्मक रूप से प्रभावित करती हैं।'

3. 'दयानंद की वैदिक-केन्द्रित शिक्षा और NEP 2020 के तकनीकी एवं नवाचार-उन्मुख प्रावधानों के बीच कुछ क्षेत्रों में वैचारिक अंतर (divergence) विद्यमान है।'

4. 'शिक्षाविदों और विद्यार्थियों के दृष्टिकोण में यह मान्यता पाई जाती है कि NEP 2020, दयानंद सरस्वती के शैक्षिक सिद्धांतों को आधुनिक संदर्भ में आंशिक या पूर्ण रूप से पुनर्परिभाषित करती है।'

शोध विधि – यह शोध 'मिश्रित विधियों पर आधारित होगा, जिसमें गुणात्मक व परिमाणात्मक दोनों प्रकार के डेटा का उपयोग किया जाएगा। प्राथमिक डेटा शिक्षकों, विद्यार्थियों और शोधार्थियों से 'प्रश्नावली' और 'अर्ध-संरचित साक्षात्कार' द्वारा संकलित किया जाएगा। द्वितीयक डेटा में दयानंद सरस्वती की पुस्तकों, व्याख्याओं तथा शिक्षा-सम्बंधित ग्रंथों का अध्ययन शामिल होगा। डेटा विश्लेषण हेतु 'थीमेटिक विश्लेषण', 'सामग्री-विश्लेषण', तथा सरल सांख्यिकीय उपकरण (प्रतिशत, आवृत्ति) अपनाए जाएँगे। सैम्पलिंग के लिए 'Purposive' और 'Random Sampling' का प्रयोग किया जाएगा, तथा सभी नैतिक मानकों का पालन किया जाएगा।

महर्षि दयानंद सरस्वती के शैक्षिक विचार – महर्षि दयानंद सरस्वती भारतीय नवजागरण के अग्रदूत और आधुनिक भारत के शिक्षा-सुधारक माने जाते हैं। उन्होंने 19वीं शताब्दी के उस दौर में शिक्षा के क्षेत्र में क्रांतिकारी विचार प्रस्तुत किए जब भारतीय समाज अंधविश्वास, अशिक्षा, सामाजिक कुरीतियों और विदेशी मानसिकता से ग्रस्त था। उनके अनुसार, शिक्षा का वास्तविक उद्देश्य केवल जीविका नहीं, बल्कि व्यक्ति, समाज और राष्ट्र के समग्र उत्थान का माध्यम होना चाहिए। उन्होंने कहा – 'शिक्षा वह साधन है जिससे मनुष्य अपने और समाज के कल्याण के लिए विवेकपूर्ण कार्य कर सके।'

महर्षि दयानंद ने शिक्षा को सत्य की खोज, आत्मज्ञान, और समाज सेवा का मार्ग बताया। उनके अनुसार शिक्षा वह प्रक्रिया है जो मनुष्य को अज्ञान से ज्ञान की ओर, जड़ता से चेतना की ओर, और पराधीनता से स्वतंत्रता की ओर ले जाती है। उन्होंने कहा कि शिक्षित व्यक्ति केवल ज्ञानवान नहीं होता, बल्कि कर्तव्यनिष्ठ, नैतिक, और राष्ट्रप्रेमी भी होता है।

उनके शिक्षा दर्शन के पाँच मुख्य आधार निम्नलिखित हैं –

1. **वेदाधारित शिक्षा** – महर्षि दयानंद सरस्वती का संपूर्ण जीवन और दर्शन वेदों पर आधारित था। वे मानते थे कि वेद ही मानवता के शाश्वत ज्ञान का स्रोत हैं। उन्होंने कहा –

'वेद ही सच्चे ज्ञान, विज्ञान और धर्म का आधार हैं।'

उनका मानना था कि वेद केवल धार्मिक ग्रंथ नहीं हैं, बल्कि उनमें विज्ञान, गणित, खगोल, चिकित्सा, पर्यावरण, और नैतिक आचरण जैसे विषयों का भी विस्तार है। इसलिए उन्होंने शिक्षा के केंद्र में वेदों को पुन: स्थापित करने का आह्वान किया।

वेदाधारित शिक्षा के प्रमुख तत्व:

1. शिक्षा का उद्देश्य 'सत्य' और 'धर्म' की खोज होना चाहिए।
2. विद्यार्थी को प्रकृति, समाज और ब्रह्मांड के रहस्यों को समझने की क्षमता प्रदान करनी चाहिए।
3. वेदों में निहित तर्क, वैज्ञानिक दृष्टि और युक्तिसंगतता पर बल दिया जाना चाहिए।
4. धार्मिक आडंबर और अंधविश्वास से मुक्त, तर्कपूर्ण शिक्षा प्रणाली का विकास होना चाहिए।

उनकी दृष्टि में वेदाधारित शिक्षा का तात्पर्य केवल शास्त्रों का अध्ययन नहीं, बल्कि उस ज्ञान-परंपरा का पुनर्जागरण है जो भारतीय समाज को आत्मनिर्भर, विवेकशील और नैतिक बना सके।

दयानंद ने गुरुकुल प्रणाली को पुनर्जीवित करने की दिशा में भी कार्य किया। उनके द्वारा प्रेरित गुरुकुल कांगड़ी विश्वविद्यालय (हरिद्वार) इसका सजीव उदाहरण है, जहाँ शिक्षा वेद, विज्ञान, योग और आधुनिक विषयों के समन्वय से दी जाती थी।

उन्होंने कहा कि जब तक शिक्षा वेदों के सत्य और विज्ञान पर आधारित नहीं होगी, तब तक समाज में ज्ञान और आचरण का संतुलन नहीं बन सकता। इस प्रकार, वेदाधारित शिक्षा का उद्देश्य था – आध्यात्मिकता और वैज्ञानिकता का समन्वय।

2. नैतिकता और आचरण – महर्षि दयानंद सरस्वती का दूसरा प्रमुख शैक्षिक सिद्धांत था – नैतिकता का विकास और चरित्र निर्माण।
उनके अनुसार शिक्षा का सर्वोच्च लक्ष्य है – 'सच्चे मनुष्य का निर्माण।'
उनका यह कथन प्रसिद्ध है –

'चरित्रहीन शिक्षित व्यक्ति समाज के लिए विनाशकारी होता है।'
उनका विश्वास था कि शिक्षा यदि केवल बौद्धिक विकास तक सीमित रह जाए और उसमें नैतिकता तथा मानवता का समावेश न हो, तो वह अधूरी है। इसलिए उन्होंने कहा कि प्रत्येक विद्यार्थी में सत्य, अहिंसा, परोपकार, अनुशासन, और आत्मसंयम जैसे गुणों का विकास होना आवश्यक है।

नैतिक शिक्षा के प्रमुख बिंदु:

1. शिक्षा का केंद्र 'सद्गुणों का विकास' होना चाहिए।
2. ज्ञान के साथ-साथ आचरण और व्यवहार की शुद्धता आवश्यक है।
3. शिक्षक को 'आदर्श चरित्र' का प्रतीक होना चाहिए, क्योंकि वही विद्यार्थियों का नैतिक आदर्श बनता है।
4. समाज के प्रति कर्तव्य, सेवा भावना, और राष्ट्रप्रेम शिक्षा का अनिवार्य भाग होना चाहिए।

दयानंद सरस्वती का यह दृष्टिकोण आज भी प्रासंगिक है। वर्तमान शिक्षा प्रणाली में जहाँ प्रतिस्पर्धा और व्यावसायिकता का वर्चस्व है, वहाँ दयानंद का 'चरित्र-निर्माण आधारित शिक्षा' एक संतुलन प्रदान करता है।

उनकी यह सोच आज की नई शिक्षा नीति 2020 में भी परिलक्षित होती है, जहाँ 'Value & based Education' और 'Ethics & Human Values' को शिक्षा का मूल तत्व माना गया है।

3. स्वदेशी भाषा में शिक्षा – दयानंद सरस्वती शिक्षा को तभी सार्थक मानते थे जब वह स्वभाषा (मातृभाषा) में दी जाए। उनका कहना था कि विदेशी भाषा में शिक्षा व्यक्ति की मौलिक सोच और सृजनात्मकता को सीमित कर देती है। उन्होंने कहा –

'जिस भाषा में मनुष्य सोचता और बोलता है, उसी भाषा में सीखने पर ज्ञान स्थायी होता है।'

औपनिवेशिक शासनकाल में जब अंग्रेजी शिक्षा को श्रेष्ठ मान लिया गया था, दयानंद ने भारतीय भाषाओं में शिक्षा देने का समर्थन किया। उनका विश्वास था कि मातृभाषा में शिक्षा से ही –

1. विद्यार्थी विषय को बेहतर समझ सकता है।
2. सृजनात्मकता और चिंतन की क्षमता बढ़ती है।
3. भारतीय संस्कृति और परंपराओं से जुड़ाव बना रहता है।
4. समाज में ज्ञान का प्रसार अधिक व्यापक होता है।

उन्होंने संस्कृत, हिंदी और क्षेत्रीय भाषाओं में शिक्षण को बढ़ावा देने पर बल दिया। साथ ही, उन्होंने यह भी कहा कि विदेशी भाषाओं का ज्ञान भी आवश्यक है, परंतु वह मातृभाषा का स्थान नहीं ले सकती।

यह विचार आज नई शिक्षा नीति 2020 में प्रतिध्वनित होता है, जिसमें कहा गया है कि 'कक्षा 5 तक और जहाँ संभव हो कक्षा 8 तक, शिक्षा मातृभाषा या स्थानीय भाषा में दी जाए।'
यह स्पष्ट रूप से दयानंद सरस्वती की सोच से प्रेरित नीति का संकेत है।

4. समान शिक्षा – महर्षि दयानंद सरस्वती ने शिक्षा को सभी के लिए समान अधिकार बताया। उस समय भारतीय समाज में स्त्रियों को शिक्षा से वंचित रखा जाता था, किंतु दयानंद ने वेदों के आधार पर यह सिद्ध किया कि स्त्रियों को भी पुरुषों के समान शिक्षा प्राप्त करने का अधिकार है।
उन्होंने कहा –
'जिस समाज में नारी अशिक्षित है, वह समाज कभी उन्नत नहीं हो सकता।'

दयानंद के अनुसार, शिक्षा समाज में समानता और न्याय की भावना उत्पन्न करती है। वे मानते थे कि शिक्षा का अधिकार जाति, लिंग, या वर्ग के आधार पर नहीं, बल्कि जन्मजात मानवीय अधिकार के रूप में सभी को मिलना चाहिए।

समान शिक्षा के प्रमुख तत्व:

1. स्त्री और पुरुष दोनों को समान शिक्षा के अवसर मिलें।
2. समाज के प्रत्येक वर्ग तक शिक्षा की पहुँच हो।
3. शिक्षा के माध्यम से सामाजिक अन्याय, छुआछूत और भेदभाव को समाप्त किया जाए।

उन्होंने आर्य समाज के माध्यम से बालिकाओं की शिक्षा के लिए विद्यालयों और गुरुकुलों की स्थापना कराई।

उनकी यह सोच भारतीय शिक्षा के लोकतंत्रीकरण की नींव थी — जिसका आधुनिक रूप 'Education for All' के रूप में देखा जा सकता है। NEP 2020 में भी 'Gender Inclusion Fund' और 'Universal Access to Education' जैसी नीतियाँ इसी दिशा में एक कदम हैं।

5. व्यावहारिक ज्ञान – महर्षि दयानंद सरस्वती का अंतिम किंतु अत्यंत महत्वपूर्ण शैक्षिक सिद्धांत था शिक्षा का संबंध जीवन और व्यवहार से होना चाहिए। वे केवल सैद्धांतिक या ग्रंथाधारित शिक्षा के पक्षधर नहीं थे। उन्होंने कहा कि–

'शिक्षा वही है जो मनुष्य को जीवन जीने की कला सिखाए।'

उनके अनुसार, शिक्षा का उद्देश्य केवल जानकारी देना नहीं, बल्कि ज्ञान का प्रयोग करना सिखाना है। इसलिए उन्होंने शिक्षा को कौशल, श्रम, विज्ञान, और स्वावलंबन से जोड़ने की आवश्यकता बताई।

व्यावहारिक शिक्षा के प्रमुख बिंदु:

1. शिक्षा व्यक्ति को आत्मनिर्भर बनाए।
2. कृषि, उद्योग, व्यापार और विज्ञान से संबंधित ज्ञान दिया जाए।
3. विद्यार्थियों को हाथ से काम करने, प्रयोग करने, और समाज में योगदान देने की प्रेरणा मिले।
4. शिक्षा में जीवनोपयोगी विषयों को सम्मिलित किया जाए।

उनकी दृष्टि में एक शिक्षित व्यक्ति वह नहीं जो केवल पुस्तकें पढ़े, बल्कि वह जो समाज के हित में अपने ज्ञान का प्रयोग करे।

यह विचार आज 'Skill & based Education' और 'Vocational Training' के रूप में NEP 2020 का अभिन्न हिस्सा बन चुका है।

भारत की नई शिक्षा नीति (NEP **2020) –** नई शिक्षा नीति 2020 भारत की शिक्षा प्रणाली में एक ऐतिहासिक परिवर्तन के रूप में देखी जाती है। इसका उद्देश्य भारतीय शिक्षा को आधुनिक, समावेशी, शोधमुखी और व्यवहारिक बनाना है। यह नीति केवल स्कूल या कॉलेज स्तर की शिक्षा में बदलाव नहीं लाती, बल्कि पूरे शैक्षणिक ढांचे को पुनर्गठित करती है ताकि विद्यार्थी का सर्वांगीण विकास हो सके। इसके प्रमुख सिद्धांतों में पाँच मुख्य पहलू शामिल हैं – समग्र विकास, मातृभाषा में शिक्षा, लचीला पाठ्यक्रम, नैतिक और मूल्यपरक शिक्षा, तथा प्रौद्योगिकी का उपयोग। इन सभी का उद्देश्य यह सुनिश्चित करना है कि भारत की नई पीढ़ी केवल जानकारी रखने वाली नहीं, बल्कि रचनात्मक, संवेदनशील और नवाचारप्रिय बने।

1. समग्र विकास – इसका अर्थ है विद्यार्थी के व्यक्तित्व के हर पहलू – मानसिक, शारीरिक, भावनात्मक, सामाजिक और नैतिक – का समान रूप से विकास। पुरानी शिक्षा प्रणाली में विद्यार्थियों को मुख्य रूप से परीक्षा के अंक और रटने की क्षमता के आधार पर आँका जाता था। इससे उनमें सृजनात्मकता, तर्कशीलता और जीवन कौशलों का विकास सीमित रह जाता था। नई शिक्षा नीति इस दृष्टिकोण को बदलना चाहती है। इसमें कहा गया है कि शिक्षा केवल ज्ञान प्राप्त करने का साधन नहीं बल्कि जीवन जीने की कला है। इसलिए अब विद्यालयों में ऐसे पाठ्यक्रम और गतिविधियाँ शामिल की जा रही हैं जो विद्यार्थियों को सोचने, समझने, विश्लेषण करने और व्यावहारिक जीवन में उपयोग करने के लिए प्रेरित करें। उदाहरण के लिए, कला, संगीत, नाटक, खेलकूद, योग, सामुदायिक सेवा और पर्यावरण संरक्षण जैसी गतिविधियों को शिक्षा का अभिन्न हिस्सा बनाया गया है। विद्यार्थियों को केवल विषयों में निपुण नहीं बल्कि भावनात्मक रूप से भी परिपक्व बनाने पर बल दिया गया है। इससे उनमें आत्मविश्वास, नेतृत्व, जिम्मेदारी और सहयोग की भावना विकसित होती है।

समग्र विकास का एक और महत्वपूर्ण पक्ष है कि विद्यार्थियों को अब सीमित दायरे में नहीं रखा जाएगा। उन्हें विज्ञान, कला, तकनीक और नैतिकता जैसे विविध क्षेत्रों में समान अवसर मिलेंगे। कक्षा में केवल शिक्षक बोलें और विद्यार्थी सुनें कृ यह पारंपरिक पद्धति अब धीरे–धीरे बदली जा रही है। अब 'एक्टिव लर्निंग' यानी सहभागितापूर्ण शिक्षा पर ध्यान दिया जा रहा है। इसका उद्देश्य है कि विद्यार्थी प्रश्न पूछें, तर्क करें, प्रयोग करें और अपनी समझ विकसित करें। इस प्रकार शिक्षा अब 'रटने' से 'समझने' की दिशा में आगे बढ़ रही है।

2. मातृभाषा में शिक्षा– नई शिक्षा नीति के अनुसार प्रारंभिक स्तर पर शिक्षा मातृभाषा या स्थानीय भाषा में दी जानी चाहिए। इसके पीछे वैज्ञानिक और मनोवैज्ञानिक दृष्टिकोण है। बच्चे जब अपनी मातृभाषा में सीखते हैं तो वे अवधारणाओं को अधिक गहराई से समझते हैं। भाषा विचारों की अभिव्यक्ति का माध्यम है, और जब अभिव्यक्ति अपनी भाषा में होती है, तो सीखना स्वाभाविक बन जाता है। विदेशी भाषा में शिक्षा देने से बच्चे के मस्तिष्क पर अतिरिक्त दबाव पड़ता है क्योंकि उसे पहले भाषा समझनी पड़ती है और फिर विषय। लेकिन मातृभाषा में शिक्षा से वह सीधे विषय की आत्मा तक पहुँच पाता है। नीति कहती है कि कक्षा पाँच तक और जहाँ संभव हो वहाँ कक्षा आठ तक शिक्षा मातृभाषा में दी जाए। इससे ग्रामीण और पिछड़े क्षेत्रों के बच्चों के लिए समान अवसर सुनिश्चित होंगे, क्योंकि अब भाषा उनके लिए बाधा नहीं बनेगी।

मातृभाषा में शिक्षा का उद्देश्य केवल सुविधा देना नहीं, बल्कि भारतीय भाषाओं और संस्कृति का संरक्षण भी है। भारत भाषाई रूप से समृद्ध देश है। हर भाषा में अपनी पहचान, परंपरा और ज्ञान की विरासत होती है। जब शिक्षा इन भाषाओं में दी जाती है, तो यह उस समाज की जड़ों को मजबूत करती है। साथ ही, यह नीति विद्यार्थियों में आत्मसम्मान भी बढ़ाती है क्योंकि वे अपनी भाषा में सोचने और बोलने पर गर्व महसूस करते हैं। मातृभाषा में शिक्षा के साथ–साथ विदेशी भाषाओं के ज्ञान को भी महत्व दिया गया है ताकि विद्यार्थी वैश्विक स्तर पर प्रतिस्पर्धा कर सकें। इस प्रकार नीति का उद्देश्य भाषा को बाधा नहीं, बल्कि सेतु बनाना है।

3. लचीला पाठ्यक्रम – अब तक शिक्षा प्रणाली में विद्यार्थियों को निश्चित धाराओं में बाँध दिया जाता था – जैसे विज्ञान, वाणिज्य और कला। इससे उनकी रुचि और क्षमता का पूरा उपयोग नहीं हो पाता था। नई शिक्षा नीति ने इस परंपरा को तोड़ दिया है। अब विद्यार्थी अपनी रुचि और भविष्य की दिशा के अनुसार विषयों का चयन कर सकते हैं। इसका अर्थ यह है कि कोई विद्यार्थी गणित के साथ संगीत पढ़ सकता है, या भौतिकी के साथ इतिहास या नृत्य। इस लचीलेपन से शिक्षा अब सीमित दायरे से निकलकर बहुविषयी (Multidisciplinary) रूप ले रही है। नीति कहती है कि ज्ञान को वर्गीकृत नहीं किया जा सकताय विज्ञान और कला के बीच कोई दीवार नहीं होनी चाहिए। हर विषय दूसरे से जुड़ा है और वास्तविक जीवन में सभी ज्ञान एक साथ काम करते हैं।

लचीले पाठ्यक्रम का लाभ यह होगा कि विद्यार्थी अब अपनी रुचियों के अनुसार अध्ययन कर पाएंगे। इससे उनमें सीखने की प्रेरणा बढ़ेगी और वे किसी विषय को बोझ नहीं बल्कि अवसर के रूप में देखेंगे। साथ ही, नीति में कहा गया है कि विद्यार्थियों को किसी भी स्तर पर शिक्षा छोड़ने और बाद में फिर से जुड़ने की सुविधा होगी। इसे 'Multiple Entry and Unit System' कहा गया है। यानी अगर कोई विद्यार्थी किसी कारणवश पढ़ाई बीच में छोड़ता है, तो उसे अब तक के अध्ययन के लिए प्रमाणपत्र या डिप्लोमा मिलेगा और वह बाद में उसी स्तर से आगे की पढ़ाई जारी रख सकेगा। इससे शिक्षा अधिक समावेशी और जीवनपरक बनती है।

4. नैतिक और मूल्यपरक शिक्षा – शिक्षा केवल ज्ञान प्राप्त करने का माध्यम नहीं बल्कि एक ऐसा साधन है जो मनुष्य को अच्छा नागरिक बनाता है। इसलिए नई शिक्षा नीति में नैतिकता, आचार, संस्कार और नागरिकता के मूल्यों पर विशेष जोर दिया गया है। आधुनिक युग में जहाँ प्रतिस्पर्धा और भौतिकता बढ़ रही है, वहाँ मूल्यों का पतन भी एक चुनौती बन गया है।

NEP 2020 का मानना है कि शिक्षा को केवल बुद्धि नहीं, बल्कि चरित्र का निर्माण भी करना चाहिए। विद्यालयों में अब ऐसे विषय और गतिविधियाँ जोड़ी जा रही हैं जिनसे विद्यार्थियों में ईमानदारी, करुणा, सहानुभूति, सत्यनिष्ठा, जिम्मेदारी और सहनशीलता जैसी भावनाएँ विकसित हों।

नैतिक शिक्षा विद्यार्थियों को यह सिखाती है कि समाज में रहकर कैसे सही निर्णय लिए जाएँ, दूसरों के अधिकारों का सम्मान किया जाए और राष्ट्रहित को सर्वोपरि रखा जाए। इसके अंतर्गत भारतीय संस्कृति, संविधान के मूल्य, पर्यावरण संरक्षण, मानवाधिकार और वैश्विक नागरिकता जैसे विषयों को भी जोड़ा गया है। जब विद्यार्थी नैतिक रूप से मजबूत होंगे, तभी वे समाज और देश के प्रति अपने कर्तव्यों को समझ पाएंगे। इस प्रकार नई शिक्षा नीति एक ऐसे संतुलित व्यक्ति का निर्माण करना चाहती है जो ज्ञानवान तो हो ही, परंतु संवेदनशील और जिम्मेदार भी हो।

5. **प्रौद्योगिकी का उपयोग –** 21वीं सदी सूचना और प्रौद्योगिकी का युग है। शिक्षा प्रणाली अगर इस बदलाव के साथ नहीं चलती, तो वह पीछे रह जाएगी। इसलिए NEP 2020 ने शिक्षा में डिजिटल तकनीक के प्रयोग को एक केंद्रीय स्थान दिया है। इस नीति के अनुसार शिक्षण, सीखने, मूल्यांकन और शोध – सभी क्षेत्रों में तकनीक का प्रयोग किया जाएगा। ऑनलाइन शिक्षा, वर्चुअल कक्षाएँ, डिजिटल लाइब्रेरी, आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस, मशीन लर्निंग और डेटा विश्लेषण जैसे आधुनिक उपकरणों को शिक्षा प्रणाली में शामिल किया जाएगा। इसका उद्देश्य यह है कि विद्यार्थी वैश्विक स्तर की जानकारी और अवसरों से जुड़ सकें।

नीति में 'राष्ट्रीय शैक्षिक प्रौद्योगिकी मंच' (National Educational Technology Forum – NETF) की स्थापना का प्रस्ताव है, जो शिक्षकों और छात्रों को तकनीकी रूप से सक्षम बनाने में सहायता करेगा। COVID-19 महामारी के दौरान यह स्पष्ट हुआ कि भविष्य की शिक्षा डिजिटल और मिश्रित (Blended) रूप में होगी। इसलिए छएझ 2020 ने तकनीकी साक्षरता को शिक्षा का अनिवार्य अंग बनाया है। अब विद्यार्थियों को डिजिटल टूल्स, प्रोग्रामिंग, कोडिंग, ऑनलाइन सुरक्षा और तकनीकी नवाचार के क्षेत्र में प्रशिक्षण दिया जाएगा। इससे वे न केवल उपभोक्ता बनेंगे, बल्कि तकनीक के सृजनकर्ता भी बन सकेंगे।

प्रौद्योगिकी का उपयोग ग्रामीण और शहरी शिक्षा के बीच की खाई को भी कम करेगा। जहाँ पहले संसाधनों की कमी से दूरस्थ क्षेत्रों के बच्चे पिछड़ जाते थे, वहीं अब ऑनलाइन प्लेटफॉर्म उन्हें भी गुणवत्तापूर्ण शिक्षा तक पहुँचाने में मदद करेंगे। साथ ही, डिजिटल शिक्षा से अनुसंधान और नवाचार को भी बढ़ावा मिलेगा क्योंकि विद्यार्थी अब वैश्विक ज्ञान-स्रोतों से सीधे जुड़ सकेंगे।

इन पाँचों बिंदुओं को समग्र रूप से देखें तो स्पष्ट होता है कि छएझ 2020 शिक्षा को केवल सूचना देने का माध्यम नहीं, बल्कि जीवन को दिशा देने वाला तंत्र बनाना चाहती है। समग्र विकास से विद्यार्थी के व्यक्तित्व का निर्माण होगा, मातृभाषा में शिक्षा से समझ और अभिव्यक्ति मजबूत होगी, लचीले पाठ्यक्रम से रचनात्मकता बढ़ेगी, नैतिक शिक्षा से चरित्र का निर्माण होगा और प्रौद्योगिकी से शिक्षा आधुनिक और वैश्विक स्तर की बनेगी। इस नीति का उद्देश्य ऐसा भारत बनाना है जहाँ शिक्षा हर व्यक्ति तक पहुँचे, हर बच्चे को अपनी क्षमता का पूर्ण विकास करने का अवसर मिले, और देश ज्ञान, विज्ञान, संस्कृति तथा मानवता के क्षेत्र में विश्व का नेतृत्व कर सके।

इस प्रकार नई शिक्षा नीति 2020 केवल एक दस्तावेज नहीं, बल्कि भारत के भविष्य की रूपरेखा है – एक ऐसा भविष्य जहाँ शिक्षा समावेशी, सशक्त, प्रेरणादायक और जीवन के हर क्षेत्र से जुड़ी होगी। यही कारण है कि इसे 21वीं सदी के 'ज्ञान युग' की आधारशिला कहा जा सकता है।

दयानंद सरस्वती के विचार और नई शिक्षा नीति (2020) के बीच साम्यता

1. **मातृभाषा में शिक्षा –**महर्षि दयानंद सरस्वती का मानना था कि शिक्षा मातृभाषा में दी जानी चाहिए ताकि विद्यार्थी विषयों को सहज रूप से समझ सकें और ज्ञान का वास्तविक अर्थ ग्रहण कर सकें। विदेशी भाषा में शिक्षा देने से बच्चों की सोच और अभिव्यक्ति सीमित हो जाती है।नई शिक्षा नीति 2020 में भी कहा गया है कि प्रारंभिक स्तर पर (कक्षा 5 तक, और जहाँ संभव हो वहाँ कक्षा 8 तक) शिक्षा मातृभाषा या स्थानीय भाषा में दी जाएगी। दोनों दृष्टिकोणों का उद्देश्य यह है कि बच्चा अपनी भाषा में सोचकर सीख सके। मातृभाषा में शिक्षा से बालकों की रचनात्मकता, तर्कशक्ति और आत्मविश्वास बढ़ता है। यह भाषा को ज्ञान का माध्यम बनाकर शिक्षा को लोकतांत्रिक बनाती है।

2. **नैतिक शिक्षा–**दयानंद सरस्वती का मानना था कि शिक्षा का उद्देश्य केवल ज्ञान देना नहीं, बल्कि चरित्र निर्माण करना है। उन्होंने कहा था कि शिक्षा वही है जो मनुष्य को 'जीवन जीने की कला' सिखाए। छ ए झ 2020 में 'मूल्यपरक शिक्षा' और 'जीवन-कौशल' पर विशेष बल दिया गया है। इसमें विद्यार्थियों में ईमानदारी, सहानुभूति, जिम्मेदारी और नागरिकता के मूल्यों का विकास करने पर जोर दिया गया है।दोनों ही दृष्टिकोण मानते हैं कि नैतिकता और आचार-विचार के बिना शिक्षा अधूरी है। NEP 2020 में यह सुनिश्चित किया गया है कि शिक्षा के साथ-साथ विद्यार्थियों में संवेदनशीलता, सहयोग और मानवीय मूल्यों की भावना भी विकसित हो।

3. **व्यावहारिक शिक्षा–** दयानंद सरस्वती के अनुसार शिक्षा का संबंध व्यवहार और जीवन से होना चाहिए। केवल सैद्धांतिक ज्ञान मनुष्य को पूर्ण नहीं बनाता, जब तक वह उसे जीवन में लागू न करे।NEP 2020 में 'कौशल आधारित शिक्षा' (Skill&based Education) का प्रावधान किया गया है। कक्षा 6 से ही विद्यार्थियों को व्यावसायिक और तकनीकी शिक्षा, जैसे कोडिंग, बढ़ईगिरी, कृषि, डिजाइन आदि सिखाई जाएगी। दोनों विचारों का उद्देश्य यह है कि शिक्षा केवल परीक्षा पास करने का साधन न बनकर जीवनोपयोगी बने। विद्यार्थी व्यावहारिक ज्ञान प्राप्त करके आत्मनिर्भर और सक्षम नागरिक बनें।

4. **समान शिक्षा–**दयानंद सरस्वती ने शिक्षा को सभी वर्गों के लिए समान रूप से उपलब्ध कराने की बात कही। उनका मत था कि स्त्री और पुरुष दोनों को शिक्षा का समान अधिकार होना चाहिए।NEP 2020 में 'सबके लिए शिक्षा' (Education for All) का लक्ष्य रखा गया है। इसमें विशेष रूप से बालिकाओं, ग्रामीण विद्यार्थियों, अनुसूचित जाति-जनजाति और दिव्यांग बच्चों की शिक्षा पर ध्यान दिया गया है। दोनों विचार समानता और समावेशिता पर आधारित हैं। शिक्षा को सामाजिक न्याय और अवसर की समानता का माध्यम माना गया है। NEP 2020 में भी 'Inclusive Education' को प्रमुख उद्देश्य बताया गया है ताकि कोई भी बच्चा शिक्षा से वंचित न रहे।

5. **स्वदेशी ज्ञान और संस्कृति –** दयानंद सरस्वती ने भारतीय संस्कृति, परंपरा और वैदिक ज्ञान के पुनरुत्थान पर बल दिया। उनका मानना था कि

भारतीय शिक्षा प्रणाली को अपनी जड़ों से जुड़कर विकसित किया जाना चाहिए।NEP 2020 में भारतीय परंपरा, कला, भाषा, योग, आयुर्वेद, और शास्त्रीय संगीत जैसे विषयों को शिक्षा में समाहित करने की बात कही गई है।

स्पष्ट है कि दयानंद सरस्वती के विचार आज भी उतने ही प्रासंगिक हैं जितने उनके समय में थे। NEP 2020 उनकी शिक्षा-दृष्टि को आधुनिक रूप में प्रस्तुत करती है।

शिक्षा में चरित्र निर्माण का महत्व – शिक्षा का वास्तविक उद्देश्य केवल ज्ञान अर्जन या परीक्षा में उत्तीर्ण होना नहीं है, बल्कि व्यक्ति के सर्वांगीण विकास में निहित है। शिक्षा मनुष्य को केवल बुद्धिमान नहीं बनाती, बल्कि उसे नैतिक, जिम्मेदार और समाजोपयोगी भी बनाती है। इसी कारण शिक्षा में चरित्र निर्माण (Character Building) का विशेष स्थान है। यदि किसी व्यक्ति के पास ज्ञान तो है, परंतु उसका चरित्र दुर्बल है, तो वह समाज के लिए उपयोगी नहीं हो सकता। शिक्षा का उद्देश्य तभी पूर्ण माना जा सकता है जब वह व्यक्ति में अच्छे संस्कार, ईमानदारी, अनुशासन, सहनशीलता, करुणा, और जिम्मेदारी जैसे गुणों का विकास करे।

शिक्षा में प्रौद्योगिकी और आधुनिकता – दयानंद युग में प्रौद्योगिकी का विकास सीमित था, किंतु वे हमेशा नवीन ज्ञान और विज्ञान के समर्थक थे। NEP 2020 इसी परंपरा को आगे बढ़ाते हुए तकनीकी शिक्षा, डिजिटल साक्षरता और नवाचार को शिक्षा का अंग बनाती है। यह वेदिक चिंतन और आधुनिक विज्ञान के बीच संतुलन स्थापित करती है।

भविष्य की दिशा – भारत की नई शिक्षा नीति (NEP 2020) ने देश की शिक्षा व्यवस्था को आधुनिक, लचीला और समावेशी बनाने की दिशा में एक सशक्त कदम उठाया है। परंतु यदि भारतीय शिक्षा को वैश्विक स्तर पर एक विशिष्ट पहचान दिलानी है, तो इसे केवल नीतिगत स्तर पर नहीं, बल्कि व्यावहारिक और सांस्कृतिक आधार पर भी मजबूत बनाना होगा। इसके लिए महर्षि दयानंद सरस्वती के शैक्षिक सिद्धांतों को NEP 2020 की भावना के साथ जोड़ना अत्यंत आवश्यक है। दयानंद के विचारों में शिक्षा को जीवन से जोड़ने, नैतिकता और स्वदेशी मूल्यों को बढ़ावा देने तथा आत्मनिर्भरता को विकसित करने की स्पष्ट दिशा दिखाई देती है।

1. **भारतीय मूल्य, संस्कृति और नैतिकता का समावेश–** शिक्षा का सबसे बड़ा उद्देश्य केवल ज्ञान अर्जन नहीं, बल्कि सुसंस्कृत नागरिक तैयार करना है। इसलिए शिक्षा में भारतीय मूल्य, परंपरा और संस्कृति का समावेश करना अत्यंत आवश्यक है। आधुनिक शिक्षा में जहाँ तकनीकी और वैज्ञानिक सोच को स्थान मिला है, वहीं हमें यह नहीं भूलना चाहिए कि भारतीय संस्कृति में शिक्षा को हमेशा साधना और संस्कार के रूप में देखा गया है।

2. **शिक्षक प्रशिक्षण में दयानंद के आदर्शों का समावेश –** शिक्षा प्रणाली की सफलता का सबसे बड़ा आधार शिक्षक होते हैं। दयानंद सरस्वती ने कहा था कि शिक्षक को केवल ज्ञान का दाता नहीं, बल्कि समाज के निर्माणकर्ता के रूप में कार्य करना चाहिए। अत: भविष्य की दिशा में शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में उनके आदर्शों और शिक्षण पद्धतियों का समावेश आवश्यक है।

3. **आत्मनिर्भरता और नवाचार की भावना का विकास –** दयानंद सरस्वती का मूल संदेश था की स्वराज और स्वावलंबन। यह विचार आज के युग में आत्मनिर्भर भारत के दृष्टिकोण से पूर्णत: प्रासंगिक है।

भविष्य की शिक्षा का लक्ष्य ऐसा विद्यार्थी तैयार करना होना चाहिए जो केवल नौकरी खोजने वाला नहीं, बल्कि नवाचार करने वाला हो।

NEP 2020 ने इस दिशा में अनेक सुधार किए हैं जैसे vocational education entrepreneurship training] Am¡a skill development पर जोर।

निष्कर्ष – महर्षि दयानंद सरस्वती और भारत की नई शिक्षा नीति (NEP 2020) दोनों का मूल उद्देश्य शिक्षा को समाज परिवर्तन का सशक्त माध्यम बनाना है। दयानंद सरस्वती का मानना था कि शिक्षा केवल ज्ञान प्राप्त करने का साधन नहीं, बल्कि व्यक्ति और राष्ट्र के उत्थान का आधार है। उन्होंने ऐसी शिक्षा का समर्थन किया जो मनुष्य को आत्मनिर्भर, नैतिक, और विवेकशील बनाए। उनका "Lo' का दर्शन –अर्थात् आत्मज्ञान, स्वदेशीता, और आत्मनिर्भरता – आधुनिक शिक्षा नीति के 'आत्मनिर्भर भारत' के लक्ष्य से पूर्णत: मेल खाता है।

NEP 2020 ने शिक्षा को ज्ञान, कौशल, संस्कृति, और नवाचार का संगम बनाया है। इसमें मातृभाषा में शिक्षा, मूल्यपरक शिक्षण, अनुसंधान, और तकनीकी प्रगति के साथ-साथ भारतीय परंपरा और संस्कृति को भी स्थान दिया गया है। यही वे तत्व हैं जिनकी वकालत महर्षि दयानंद ने वर्षों पहले की थी। उनका विश्वास था कि यदि शिक्षा भारतीय जीवन-मूल्यों और नैतिक आदर्शों पर आधारित हो, तो समाज में समानता, स्वतंत्रता, और बौद्धिक जागरण का युग आएगा।

आज जब भारत वैश्विक मंच पर एक नई पहचान बना रहा है, तब दयानंद के शैक्षिक सिद्धांत NEP 2020 के लिए मार्गदर्शक प्रकाश की तरह कार्य कर रहे हैं। भविष्य की शिक्षा प्रणाली तभी सफल होगी जब उसमें भारतीय संस्कृति की जड़ें और आधुनिक विज्ञान की शाखाएँ दोनों समाहित हों। इस प्रकार, महर्षि दयानंद सरस्वती की विचारधारा आज भी प्रासंगिक है और नई शिक्षा नीति के माध्यम से भारत के समग्र, नैतिक, और आत्मनिर्भर विकास की दिशा तय करती है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. दयानंद सरस्वती – सत्यार्थ प्रकाश, आर्य समाज प्रकाशन, 1875।
2. मानव संसाधन विकास मंत्रालय (भारत सरकार) – राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP 2020), नई दिल्ली, 2020।
3. शर्मा, के.एन. – भारतीय शिक्षाशास्त्र का इतिहास, विनय प्रकाशन, दिल्ली, 2019।
4. जोशी, आर.एस. – भारतीय शिक्षा और नवाचार नीति, वाणी प्रकाशन, जयपुर, 2021।
5. वेद प्रकाश – शिक्षा दर्शन और सामाजिक सुधार, ज्ञान भारती, वाराणसी, 2018।
6. पांडे, सी.पी. – आधुनिक भारतीय शिक्षा के आयाम, नई शिक्षा पुस्तकालय, इलाहाबाद, 2020।
7. मिश्र, एस.एन. – महर्षि दयानंद और शिक्षा का भारतीय दृष्टिकोण, आर्य समाज प्रकाशन, हरिद्वार, 2017।
8. कुलश्रेष्ठ, एम.एल. – राष्ट्रीय शिक्षा नीति: एक विश्लेषणात्मक अध्ययन, प्रकाशन विभाग, दिल्ली विश्वविद्यालय, 2021।
9. कुमार, अरुण – 21वीं सदी की भारतीय शिक्षा व्यवस्था, अटलांटिक पब्लिकेशन, नई दिल्ली, 2022।
10. शर्मा, नीलम – भारतीय संस्कृति और शिक्षा में नैतिक मूल्य, वाणी प्रकाशन, भोपाल, 2019।

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Blending Tongues, Bridging Worlds: Chutnefying in Diasporic and Popular Culture

Pr Minu Gidwani*

***Asst. Professor (English) PMCoE, BKSN Govt. College, Shajapur (M.P.) INDIA**

Abstract: Language is not merely a tool for communication; it serves as a dynamic repository of culture, memory, and identity. Among multilingual communities, *chutnefying*—the blending of two or more languages into a fluid, hybrid expression—has emerged as an effective medium of cultural expression. This paper examines chutnefying not only as a linguistic phenomenon but also as an expression of lived experience, a ground for social negotiation, and a form of creative agency. Driven by histories of migration, colonial encounters, and globalization, chutnefying enables speakers to inhabit multiple cultural spheres simultaneously, creating an environment in which tradition and modernity converge. Drawing on examples from Indian diasporic communities, Caribbean chutney music, Bollywood cinema, and contemporary digital media, this study documents how chutnefying functions as a deliberate artistic and social strategy. It empowers speakers to validate their identities, evoke humor, bridge generational divides, and challenge established linguistic hierarchies, while fostering innovative aesthetic forms. Far from a corruption of language, chutnefying demonstrates the endurance, adaptability, and richness of culture, revealing how linguistic fusion can illuminate the complexities of human experience and the creativity of communities navigating a multifaceted world.

Introduction - Language is not merely an instrument of communication; it serves as an active repository of culture, memory, and identity. Among multilingual communities, speakers often blend languages creatively, producing hybrid forms of speech that reflect the complexities of their social and cultural worlds. This phenomenon, commonly called *chutnefying*, is analogous to the blending of spices in chutney, where each linguistic ingredient contributes its unique flavor to an integrated whole (Rushdie 66).

Chutnefying is deeply rooted in histories of migration, colonization, and globalization. For example, in India, the coexistence of Hindi, English, and various regional languages encourages code-switching and translanguaging. García and Li describe translanguaging as the strategic use of diverse linguistic resources to negotiate meaning and identity (García and Li 62). Similarly, diasporic communities in the Caribbean, Europe, and North America mix their heritage languages with English to retain cultural connections, affirm identities, and navigate new social realities (Bakhtin 358; Kachru 23).

This study examines chutnefying as a vehicle of cultural expression across various contexts, including Indian diasporic communities, Caribbean chutney music, Bollywood films, and contemporary online media. In exploring these linguistic mergers, the study shows how chutnefying enables individuals to validate their identities, bridge disparate cultural worlds, and create new aesthetic forms. In doing so, it reveals intricate linguistic and cultural interactions in a globalized world.

Literature Review

Scholars have long examined linguistic hybridity as a site of cultural negotiation. For example, Kachru's concept of *World Englishes* highlights how colonial history produced varieties of English that interact with local languages, challenging notions of linguistic purity (Kachru 23). Bakhtin's theory of heteroglossia similarly emphasizes that hybrid languages embody multiple voices, reflecting both social tensions and creative expression (Bakhtin 358).

In diasporic contexts, Dabydeen observes that Indo-Caribbean communities blend Bhojpuri, Hindi, and Creole to preserve identity and cultural memory (Dabydeen 72), while Ashraf shows that Bollywood's use of Hinglish communicates cosmopolitanism alongside cultural intimacy (Ashraf 110). Recent scholarship also shows that social media and online content accelerate hybrid linguistic registers, fostering playful self-expression and community belonging (Androutsopoulos 41; Sharma 66). Building on these discussions, this paper highlights chutnefying as a creative cultural practice, linking linguistic innovation to media, humor, and the negotiation of culture.

Historical Context: Linguistic mixing is not a new phenomenon; it has occurred throughout history whenever cultures, societies, and trade networks intersect. Earlier patterns of migration, colonization, and commerce created

contexts of coexistence and communication across multiple languages, leading to linguistic hybridity (Heller 45). In India, colonial encounters exposed English to vernaculars such as Hindi, Bengali, and Marathi, producing what Kachru calls "outer-circle Englishes"—localized varieties of English shaped by native linguistic structures (Kachru 23).

The Indian diaspora offers rich examples of adaptive hybrid speech. For instance, indentured immigrants from Bihar and Uttar Pradesh brought Bhojpuri and Awadhi to the Caribbean, where they integrated these languages with African Creole, English, and other regional dialects, creating speech forms that were both pragmatic and culturally rich (Vertovec 78). These hybrid forms served not only practical communication needs but also transmitted social meanings, allowing communities to retain a sense of identity and belonging in new contexts (Alleyne 102).

Bakhtin's concept of heteroglossia provides a framework for understanding linguistic hybridity, arguing that language is inherently dialogic and shaped by multiple social voices and power structures (Bakhtin 358). The development of Caribbean chutney-soca music exemplifies this idea: Hindi lyrics are closely integrated with English, with musical forms influenced by Afro-Caribbean rhythms, thus embodying a nuanced blend of heritage, modernity, and transnational identity (Manuel 65). Through these musical forms, linguistic mixing does more than convey meaning; it affirms a unique Indo-Caribbean subjectivity and demonstrates that hybrid languages can function as powerful expressive and performative tools (Manuel 65).

Overall, historical and diasporic contexts show that chutnefying arises from practical necessity, social compromise, and aesthetic creativity. Indeed, linguistic hybridity has long served as a convergence of culture, identity, and language, well before the intensification brought by present-day globalization and digital media (Pennycook 128; García 47).

Media Representations

Literature and Film: Literature provides clear examples of chutnefying. For instance, Salman Rushdie's *The Satanic Verses* integrates English with Hindi, Urdu, and Farsi to create an intense linguistic experience (Rushdie 78). This blending of languages results in cultural hybridity and a postcolonial subjectivity that allows readers to perceive the world through a "dual vision."

Bollywood cinema similarly exhibits linguistic blending. Contemporary Hindi films often mix English into dialogue and song. For example, *Zindagi Na Milegi Dobara* (2011) and *Student of the Year* (2012) use Hinglish to articulate urban youth culture, global aspirations, and local roots. Hinglish in cinema embodies India's *glocal* identity—connected to the global while rooted in the local. Such linguistic blending makes characters more relatable to modern audiences and conveys cultural mobility.

Music: Music is an especially powerful medium for chutnefying in diasporic contexts. Caribbean chutney-soca music, for example, blends Indian lyrics with calypso rhythms, creating a festive hybrid sound rich in ethnic significance. Similarly, Bollywood music often incorporates English hooks within traditional Hindi song structures, producing a hybrid musical style with translingual resonance. These practices demonstrate that chutnefying in music is more than a linguistic shift: it enables artists to innovate and challenge norms, reaching audiences who traverse multiple linguistic and cultural spheres.

Digital and Online Media: The advent of social media has accelerated the spread of chutnefying. Platforms like Instagram, TikTok, and YouTube encourage lighthearted blending of languages. Hybrid forms like Hinglish, Taglish, and Spanglish appear in captions, memes, and video clips, allowing users to convey humor, reinforce identity, and affirm cultural belonging. Androutsopoulos (2005) notes that the internet serves as a "laboratory of language mixture" where new forms of multilingual communication emerge (Androutsopoulos 207). For example, an Indian social media post might say, "Mood kharab hai, but let's Netflix and chill," mixing English and Hindi to reflect the cultural ethos of young urbanites.

Identity Construction: Chutnefying plays a key role in shaping and enacting identity. Hybrid language practices can signal group membership, mark social distinctions, and convey cultural competence. For diasporic individuals, chutnefied speech enshrines heritage while facilitating accommodation in the host culture: maintaining foundational identity alongside integration into a new society. Language choice is inherently social, reflecting alignment, solidarity, and identity. Viewed in this light, chutnefying serves as an intentional linguistic strategy for expressing complex identities amid influences from multiple cultures.

Creativity, Humor, and Cultural Negotiation: Chutnefying is not merely functional; it is fundamentally creative. Humor, irony, and wordplay often rely on switching languages, producing layered meanings that monolingual speech cannot convey. Comedians, poets, and online creators frequently use language mixing for aesthetic effect and playful expression. Pennycook (2007) argues that chutnefying is a form of cultural innovation, revealing language as an arena of ongoing negotiation and invention (Pennycook 122). By blending linguistic norms, speakers break free from conventional boundaries, reshape narrative traditions, and articulate their identities in culturally resonant ways.

Criticisms: Despite its cultural richness, chutnefying often faces criticism. Language purists commonly dismiss hybrid languages as "corrupt" or "degenerate," fearing the loss of native forms. Some educational policies reinforce monolingual ideologies, marginalizing hybrid speech in favor of standardized English or regional languages. However, dismissing chutnefying overlooks its importance for cultural endurance. As Ngig) wa Thiong'o (1986) asserts, language is a medium for identity and resistance, and hybridization

can be a strategy to preserve cultural vibrancy in changing contexts (Ngig) 110). Thus, chutnefying exemplifies resilience, adaptation, and creative innovation rather than linguistic decline.

Globalization and the Future of Chutnefying: Globalization has accelerated chutnefying by bringing languages into ever-closer contact through migration, media, and the internet. As a result, linguistic experimentation continues to grow, with hybrid forms increasingly central to self-identification, cultural negotiation, and artistic expression. In this global context, chutnefying is more than an aesthetic choice: it can be a matter of survival and belonging, affirming cultural fluidity. It embodies the potential to inherit multiple heritages while creating new cultural forms.

Conclusion: Chutnefying transcends mere wordplay to become a significant cultural practice embodying creativity, resilience, and social negotiation. By merging linguistic traditions, communities express hybrid identities, navigate cultural complexities, and challenge entrenched language hierarchies.

Across diasporic communities, Caribbean chutney music, Bollywood films, and digital media, chutnefying operates at the confluence of individual expression and collective cultural memory. In embracing language blending, speakers assert their agency, evoke humor, and bridge generational and transnational divides, creating aesthetic forms that resonate locally and globally.

Far from diminishing linguistic richness, chutnefying enriches communication, celebrates cultural diversity, and reveals human creativity and adaptability. In a globalized world, it stands as a testament to the fluid, ever-changing nature of language and its profound connection to identity and culture.

References:-

1. Alleyne, Mervyn C. *Roots of Caribbean Music: Language and Culture in the Diaspora*. University Press of the West Indies, 2012.
2. Androutsopoulos, Jannis. “Code-Switching in Computer-Mediated Communication: Language Mixing in Graphological Stylization.” *Pragmatics*, vol. 15, no. 1, 2005, pp. 1–24.
3. Ashraf, Farah. *Hinglish in Bollywood: Language, Identity, and Modernity*. Routledge, 2019.
4. Bakhtin, Mikhail. *The Dialogic Imagination: Four Essays*. Translated by Caryl Emerson and Michael Holquist, University of Texas Press, 1981.
5. Dabydeen, David. *Heterogeneous Voices: Language and Identity in the Indo-Caribbean Diaspora*. Peepal Tree Press, 2005.
6. García, Ofelia, and Li Wei. *Translanguaging: Language , Bilingualism and Education*. Palgrave Macmillan, 2014.
7. Heller, Monica. *Paths to Post-Nationalism: A Critical Ethnography of Language and Identity*. Oxford University Press, 2007.
8. Kachru, Braj B. *The Alchemy of English: The Spread, Functions, and Models of Non-Native Englishes*. University of Illinois Press, 1990.
9. Manuel, Peter. *Caribbean Currents: Caribbean Music from Rumba to Reggae*. Temple University Press, 2006.
10. Ngig) wa Thiong’o, Ngig). *Decolonising the Mind: The Politics of Language in African Literature*. James Currey, 1986.
11. Pennycook, Alastair. *Global Englishes and Transcultural Flows*. Routledge, 2007.
12. Rushdie, Salman. *The Satanic Verses*. Viking, 1988.
13. Sharma, Anjali. “Digital Chutnefying: Online Language Blending and Identity Formation.” *Journal of Sociolinguistics*, vol. 25, no. 1, 2021, pp. 60–75.
14. Vertovec, Steven. *The Indian Diaspora in the Caribbean: Migration, Hybridity, and Identity*. Routledge, 2000.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

मनीषा कुलश्रेष्ठ का उपन्यास त्रिमाया: मातृ सत्ता और इकोफेमिनिज्म का जीवंत दस्तावेज

हिमांशु नागदा* डॉ. विजयलक्ष्मी पोद्दार**

* शोधार्थी (हिंदी) तुलनात्मक भाषा एवं संस्कृति अध्ययनशाला, देवी अहिल्या विश्वविद्यालय, इंदौर (म.प्र.) भारत
** प्राध्यापक एवं विभागाध्यक्ष (हिंदी) एम.के.एच.एस गुजराती गर्ल्स कॉलेज, इंदौर (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – उपन्यास त्रिमाया मातृवंशी समुदायों की सामाजिक संरचनाओं, स्त्री-केन्द्रित सांस्कृतिक परंपराओं और प्रकृति-मानव अंतर्संबंधों का विश्लेषणात्मक रूप से अध्ययन प्रस्तुत करता है। यह कृति हाथी-समूह की प्राकृतिक जीवन-व्यवस्था से लेकर खासी तथा नायर समाज की मातृसत्तात्मक प्रणालियों तक एक वैचारिक अनुक्रम निर्मित करती है, जिसके माध्यम से मातृसत्ता के विविध रूपों, वंशानुक्रम, सामुदायिक नेतृत्व और सांस्कृतिक स्मृतियों का तुलनात्मक परीक्षण संभव होता है। उपन्यास इको-फेमिनिज्म की अवधारणाओं विशेषत: स्त्री और प्रकृति के पारस्परिक सह-निर्भर संबंध को साहित्यिक और समाजशास्त्रीय दृष्टि से नए आयाम प्रदान करता है। माया, सोपान और माइया मार्गरीटा जैसे पात्रों के माध्यम से यह कृति व्यक्तिगत अनुभवों को व्यापक सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य में रूपांतरित करती है तथा मातृसत्ता के विघटन और पितृसत्ता के उभार की प्रक्रियाओं को चिन्हित करती है। इस प्रकार त्रिमाया मातृसत्ता एवं इको-फेमिनिज्म के अध्ययन हेतु एक प्रासंगिक साहित्यिक दस्तावेज के रूप में उभरता है।

शब्द कुंजी – मातृसत्ता, इकोफेमिनिज्म, स्त्री-नेतृत्व, प्रकृति, समुदाय, पर्यावरण।

प्रस्तावना – मानव सभ्यता के इतिहास में समाज का स्वरूप प्राय: पुरुष-प्रधान रहा है, और भारत भी इस परंपरा से अछूता नहीं है। किंतु इतिहास के प्रवाह में कुछ ऐसी संस्कृतियाँ और समुदाय भी विद्यमान रहे हैं जिन्होंने इस प्रवृत्ति को चुनौती दी है और स्त्री को समाज के केंद्र में स्थापित किया है। जनजातीय और आदिम समाज इस दृष्टि से अत्यंत महत्वपूर्ण हैं, क्योंकि वे अतीत और वर्तमान के बीच सेतु का कार्य करते हुए हमें यह संकेत देते हैं कि सामाजिक संरचना का विकास केवल पितृसत्तात्मक आधार पर ही नहीं हुआ है, बल्कि मातृ प्रधान व्यवस्थाएँ भी मानव जीवन का अभिन्न हिस्सा रही हैं। विश्व के विभिन्न भूभागों में आज भी ऐसे मातृसत्तात्मक समाज जीवंत हैं, जहाँ सदियों से स्त्रियाँ राजनीति, अर्थव्यवस्था और व्यापक सामाजिक ढाँचे का संचालन करती आई हैं और वंश परंपरा माता के नाम से आगे बढ़ती है। विश्व पटल पर यदि दृष्टि डालें तो मातृ सत्ता की झलक विभिन्न महाद्वीपों में दिखाई देती है। मिनांगकाबाउ दुनिया के सबसे बड़े मातृ वंशीय समाजों में से एक है, जिसमें संपत्ति और वंशानुक्रम महिलाओं के माध्यम से होता है। चीन की मोसुओ जनजाति, जिसकी जनसंख्या लगभग चालीस हजार आँकी जाती है, इसका उत्कृष्ट उदाहरण है। यह समाज बौद्ध धर्म का अनुयायी होते हुए भी अपनी विशिष्ट परंपराओं से अलग पहचान बनाए हुए है, जहाँ विवाह का प्रचलित स्वरूप अनुपस्थित है, किंतु परिवार और समुदाय का संचालन स्त्रियों के नेतृत्व में होता है। इसी प्रकार कोस्टा रिका का ब्रिब्रि समाज, जिसकी जनसंख्या मोसुओ की आधी मानी जाती है, भी मातृ प्रधान परंपरा का संवाहक है, जहाँ स्त्रियों को न केवल उत्तराधिकार का अधिकार प्राप्त है, बल्कि उन्हें समाज की गरिमा और सम्मान की सर्वोच्च प्रति मूर्ति भी माना जाता है। इसी प्रकार अफ्रीका के अकान, उत्तर अमेरिका की कुछ आदिवासी जनजातियाँ तथा यूरोप और एशिया के सीमांत समाज हमें यह दर्शाते हैं कि मातृ सत्ता केवल अपवाद नहीं, बल्कि सामाजिक विकास का एक वैकल्पिक और ऐतिहासिक रूप है।

मार्क्सवादी विचारक फ्रेडरिक एंगल्स मातृ सत्ता के अवसाद का कारण निजी संपत्ति को मानते हैं। उनके अनुसार 'मातृ सत्ता का विनाश नारी जाति की विश्व ऐतिहासिक महत्व की पराजय थी। अब घर के अंदर भी पुरुष ने अपना आधिपत्य जमा लिया। नारी पदच्युत कर दी गई। वह जकड़ दी गई। वह पुरुष की वासना की दासी, संतान उत्पन्न करने का एक यंत्र मात्र बन कर रह गई।'[1] तो मातृ सत्ता की अवधारणा की अविश्वासी गर्दा लर्नर, अपनी पुस्तक 'क्रीऐशन ऑफ पैट्रीआकी' में वह लिखती हैं,'I am defining matriarchy as the mirror image of patriarchy. Using that definition, I would conclude that no matriarchal society has ever existed.'[2] अर्थात मातृ सत्ता और मातृ वंशीय दोनों अलग बिंदु हैं। मातृ वंश में स्त्री एवं पुरुष दोनों को समान दर्जा दिया जाता हैं। मातृ सत्ता का कोई अस्तित्व नहीं। मनीषा कुलश्रेष्ठ ने भी मातृसत्ता को इस प्रकार परिभाषित किया है, 'मातृसत्ता बहुत मोहक और यूटोपियन शब्द है.... नवपाषाण युग में जब 'परिवार' संस्था अपने प्रारम्भिक चरण में होगी तो इसकी स्थापना एक समूह के रूप में सुरक्षा, आवास और भोजन के लिए स्त्री ने की होगी। इसलिए उनके लिए मातृ के साथ 'सत्ता' शब्द का अर्थ शासन नहीं सहयोग रहा है। जबकि पितृसत्ता के साथ ऐसा नहीं है।'[3] 'मातृसत्ता क्या है? यह महज पितृसत्ता का महिला संस्करण नहीं है। एक मादा मुखिया स्वतन्त्र होती है, स्वायत्ता होती है। वह केवल कुल को पोषण और सुरक्षा ही नहीं देती वह मजबूत पारिवारिक बन्धन बनाती है। मातृसत्ता में मुखिया पद के लिए खूनी लड़ाइयाँ नहीं होतीं। सुदीर्घ अनुभव का स्वीकरण होता है, शेष सब उसे सहयोग देती हैं, सहायक होना यहाँ अधीन होना नहीं है।'[4]

भारत की सांस्कृतिक विविधता में भी मातृसत्तात्मक परंपराएँ विशेष स्थान रखती हैं। संपूर्ण उप महाद्धीप की व्यापक संरचना यद्यपि पितृसत्तात्मक है, किंतु कुछ समुदायों ने अपने सांस्कृतिक अस्तित्व में मातृ वंशीय परंपराओं को जीवित रखा है। उत्तर-पूर्व के खासी, जयंतिया और गारो समुदाय आज भी मातृ वंशीय परंपरा को जीवंत किए हुए हैं। उपन्यास के अंतर्गत खासी समुदाय की स्त्री के लिए कहा गया है, 'लॉन्ग जैद ना लोआ किन्थेई', वंश की गिनती माँ से ही शुरू होती है। और ऐसा नहीं है कि औरतें महारानी बन के रहती हैं बल्कि उन्हें ज्यादा काम करना पड़ता है।'[5] खासी समाज में सबसे छोटी बेटी को परिवार की संपत्ति और परंपरा का उत्तराधिकारी माना जाता है, जबकि गारो समाज में स्त्री की भूमिका पारिवारिक सीमाओं से आगे बढ़कर सामाजिक निर्णयों में भी महत्वपूर्ण होती है। इसी प्रकार दक्षिण भारत में केरल का नायर समुदाय लंबे समय तक मातृसत्तात्मक संरचना के लिए प्रसिद्ध रहा है। इसमें मरुमक्कत्तयम व्यवस्था द्धारा वंश और संपत्ति का उत्तराधिकार मातृ रेखा से आगे बढ़ता था। तटीय कर्नाटक के बंट समुदाय में भी ऐसी ही मातृ वंशीय व्यवस्थाओं का इतिहास मिलता है, जहाँ परिवार और संपत्ति का केंद्रीकरण स्त्रियों के माध्यम से होता रहा। इन उदाहरणों से स्पष्ट है कि मातृ प्रधान परंपरा किसी एक भूभाग तक सीमित नहीं रही, बल्कि यह विश्व-सभ्यता के विकास का साझा अध्याय है।

भारतीय दर्शन के प्राचीन ग्रंथों में इकोफेमिनिज्म संकल्पना के अंश किसी न किसी रूप में मिलते रहे हैं। अथर्ववेद संहिता में यह श्लोक देखे, 'यत् ते मध्यं पृथिवि यच्च नभ्यं, यास्त ऊर्जस्तन्व: संबभूवु: । तासु नो धेह्यभि न: पवस्व माता भूमि: पुत्रोऽहं पृथिव्या: ।'[6] अर्थात 'हे पृथ्वी माता! जो आपके मध्यभाग और नाभिस्थान हैं तथा आपके शरीर से जो पोषणयुक्त पदार्थ प्रादुर्भूत होते हैंय उसमें आप हमें पवित्रता प्रदान करें। यह धरती हमारी माता है और हम सब उसके पुत्र हैं।' मनुष्य पृथ्वी को माता तथा स्वयं को उसका अंश अथवा पुत्र मानता था।

'इकोफेमिनिज्म' के अंतर्गत पृथ्वी तथा स्त्री के प्रति शोषण को एक दृष्टि से देखा जाता है। नारी का संबंध प्रकृति के प्रत्येक तत्वों से जुड़ा है। अर्थात सती प्रथा, दहेज समस्या, भ्रुण हत्या, बलात्कार, बाल विवाह इत्यादि स्त्री विरोधी होने के साथ ही प्रकृति विरोधी भी हैं। प्रमिला के. पी. लिखती हैं, 'पारिस्थितिकीय स्त्रीवाद व्यापक जैविक लोकतंत्र का भी चिंतन है, जिसमें सिद्धांत से बढ़कर आचरण का महत्व है। यह प्रकृति के सभी अवयवों के महत्व को अख्तियार करता है। इसलिए यह जीव-जंतुओं व प्रकृति-तत्वों के अंतर्संबंधों की जाँच करता है, आपसी विनिमय का विश्लेषण करता है, किसी एक पक्ष के स्वामित्व या महत्व को ठुकराता है।'[7] तो वहीं कैरेन जे. वॉरेन ने 'इकोफेमिनिज्म: हिस्टोरिक एंड इंटरनेशनल इवोल्यूशन' में इकोफेमिनिज्म के बारे में बताया है, 'Ecofeminism is a movement that sees a connection between the exploitation and degradation of the natural world and the subordination and oppression of women.'[8]

हिंदी साहित्य में उपन्यास केवल कहानी कहने का माध्यम नहीं रहा है, बल्कि वह समाज, संस्कृति और विचारधाराओं के गंभीर विमर्श का भी मंच रहा है। इक्कीसवीं सदी में यह प्रवृत्ति और भी गहरी हुई है जहाँ साहित्यकार केवल भावनाओं का चित्रण करने तक सीमित नहीं रहते, बल्कि सामाजिक संरचनाओं और विभिन्न विचारधारा के प्रतिमानों को चुनौती भी देते हैं। विधा की इस समकालीन पंक्ति में मनीषा कुलश्रेष्ठ का नाम उन रचनाकारों में लिया जाता है जिन्होंने न केवल अपनी कथा-दृष्टि से नई भूमि पर अधिकार किया है बल्कि स्त्री-चेतना को वैचारिक गहराई भी प्रदान की है। त्रिमाया उनका नवीन उपन्यास है, जो प्रकाशित होते ही चर्चाओं के केंद्र में आ गया। 'स्त्री वर्ग की सामाजिक, राजनीतिक और सांस्कृतिक संरचना का भविष्य क्या रहेगा, यदि संसार केवल स्त्रियों का हो?' इस कृति का मूल प्रश्न कुछ ऐसा ही प्रतीत होता है। यह प्रश्न जितना कल्पनाशील है, उतना ही वैचारिक दृष्टि से जटिल भी। पी सी जोशी ने बताया, 'इस उपन्यास में यह बड़ी स्पष्टता के साथ आया है कि भारतीय समाजों की मातृसत्तात्मक व्यवस्थाएँ किस तरह से पितृसत्तात्मक व्यवस्था में बदलती चली गयीं, इस बदलाव के बावजूद यह ठोस तथ्य इस उपन्यास में आया है कि खासी और नायर समुदाय की महिलाएँ भारत में किसी भी विशिष्ट पितृसत्तात्मक समाज की महिलाओं की तुलना में अधिक सशक्त हैं।'[9] यह उपन्यास मातृ सत्ता, इको-फेमिनिज्म और भारतीय समाज की सांस्कृतिक स्मृतियों के मध्य एक ऐसा संवाद रचता है जो न केवल साहित्यिक दृष्टि से, बल्कि वैचारिक और शोधपरक दृष्टि से भी महत्तवपूर्ण है।

त्रिमाया उपन्यास की संरचना चार अध्यायों विलक्षण माया, मायाविङु, सुनहरे तारों के पुल रू माइया मार्गरीटा और त्रिमाया के माध्यम से निर्मित होती है। ये अध्याय कथा कहने के साधन मात्र नहीं, बल्कि ऐसे विमर्श-स्तर हैं जहाँ मातृसत्ता, प्रकृति, स्त्री-अनुभूति और सांस्कृतिक निरंतरता पर विचार बनने लगते हैं।

उपन्यास का आरंभ जिस जंगल और हाथी-समुदाय के प्रसंगों से होता है, वहाँ मातृसत्ता केवल मानव-समाज की अवधारणा नहीं हैं, यह प्रकृति के कई जीव-समूहों में एक सुगठित सामाजिक संरचना के रूप में विद्यमान है। लेखिका हाथी समुदाय को मनुष्य के समान भावनात्मक, सामाजिक एवं संज्ञानात्मक क्षमताओं वाला प्राणी प्रस्तुत करती हैं। दोनों के जीवनानुभवों को समानांतर रखे तो संवेदना, स्मृति, परिवार, शोक, उत्सव, संकट प्रबंधन जैसी वृत्तियाँ मनुष्य मात्र की विशेषताएँ नहीं हैं। हाथियों की भी है। उल्लेखित है कि 'तुम लोगों की तरह ही हम भी अपने दिवंगतों का शोक मनाते हैं और नवजन्मों का उत्सव। हमारी अपनी खूब पुरानी समृद्ध भाषा है। हम अपने होने का इतिहास जानते हैं। हम खुद को पहचानते हैं। हम अपने अतीत, वर्तमान और भविष्य का अन्तर जानते हैं। हम याद रखते हैं, जीते हैं और आगत निर्धारित करते हैं और उसकी चिन्ता भी करते हैं। हम बखूबी जान रहे हैं कि हमारे साथ क्या हो रहा है। हम मनुष्यजनित खतरे को भाँप रहे हैं, मगर हम उनको भी पहचानते हैं जो हमारे अस्तित्व के लिए सहायक हैं।'[10] हाथियों के समूह में मातृ-नेतृत्व, सामूहिक स्मृति, पारस्परिक सहयोग, खतरे की पहचान और संसाधन-साझेदारी जैसे तत्तव यह संकेत देते हैं कि मातृसत्ता एक जैव-मानविकी ढाँचा है, जो सह-अस्तित्व और संरक्षण को प्राथमिकता देता है। किंतु कुछ ऐतिहासिक साक्ष्य भी इंगित करते है कि मानव-हाथी संबंध मूलत: संघर्षमूलक रहे हैं। उपन्यास में जंगल के पिता यानी वापी दा का यह कथन स्पष्ट करता हैं, 'मैं मानता हूँ हाथियों और मनुष्य का आपसी संघर्ष आज से नहीं प्राचीन काल से होता आ रहा है। छठी या पाँचवीं शताब्दी ईसा पूर्व में किसी समय लिखे गये गजशास्त्र में इसका जिक्र किया गया है। रोमपाद के शासनकाल के दौरान बड़े-बड़े हाथी दलों ने फसल लूटने के चककर में समूचे अंग राज्य को नष्ट कर दिया था। फिर मनुष्य तो मनुष्य है उसने हाथियों को युद्ध और बोझ उठाने वाले जानवर के रूप में पकड़ना शुरू किया। जाल और लोहे के कीलकाँटे बिछाकर, गड्ढे

खोदकर। बस तभी से दोनों में संघर्ष जारी है। मगर ज्यादा कीमत हाथी ने चुकाई है। वरना वे हमसे अधिक होते।'[11] परिणामस्वरूप यह असममित संघर्ष मानव हितों की प्रधानता तथा हाथियों पर निरंतर बढ़ते दमनात्मक दबाव को उजागर करता है।

उपन्यास में जलदापारादहासीमारा का जंगल, तीस्तादतोरसा का भूगोल इको-फेमिनिज्म के इस सिद्धांत को पुष्ट करते हैं कि प्रकृति और स्त्री-केन्द्रित व्यवस्थाएँ परस्पर जुड़ी प्रणालियाँ हैं, जिन्हें दमन या हस्तक्षेप सबसे पहले विघटित करता है। मातृसत्ता के पुनर्स्थापन में यदि भविष्य में कभी पितृसत्ता अपनी सीमाओं के बोझ तले बिखरने लगेगी और मनुष्य अपने ही संघर्षों में विश्व को चकनाचूर करने लगेगा, तब एक नए सामाजिक ढाँचे, एक नई सत्ता की तलाश अनिवार्य हो जाएगी। उस मोड़ पर हाथियों के समुदाय से सीखना सार्थक होगा। क्योंकि ये शांत, विवेकपूर्ण दिग्गज अपने मातृसत्तात्मक अनुशासन और सामूहिक संवेदना से वह संतुलित संसार जीते हैं, जिसकी कल्पना हम केवल स्वप्नों में करते हैं।

अगली कड़ी में लबास्ना कैंपस और आईएएस प्रशिक्षण का उल्लेख समाजशास्त्रीय दृष्टि से यह दिखाने के लिए महत्वपूर्ण है कि आधुनिक प्रशासनिक ढाँचों में प्रवेश करने वाली युवा पीढ़ी जब मेघालय के मातृवंशीय समाज जैसे विषयों का अध्ययन करती है, तो वह भारतीय समाज-व्यवस्था की विविधता और उसके वैकल्पिक मॉडल्स से रुबरू होती है। माया द्वारा मेघालय की मातृवंशीय प्रणाली पर किया गया प्रेजेंटेशन इस तथ्य को सामने लाता है कि भारतीय समाज में मातृसत्ता कोई सीमांत परिघटना नहीं, बल्कि ऐतिहासिक रूप से विकसित, संरचनात्मक रूप से संगठित और सामाजिक रूप से स्वीकृत धारा रही है। सोपान सर की परनानी थारवाड की अम्माची के अल्फा वूमेन होने की जानकारी नायर समाज की उस जटिल सामाजिक प्रणाली की ओर संकेत करती है, जिसमें वंश, संपत्ति, उत्तराधिकार और परिवार-रचना स्त्री-केंद्रित रही है।

उपन्यास की भावभूमि में विशाल जंगल, विराट हाथी, कुलमाता, खासी समाज, नायर समाज की कद्दावर महिलाएं अमिट छाप छोड़ती हैं, जिसके पदचिन्हों पर चलते हुए वह अपनी परिणीति पाता है। मायाविडु सोपान सर, माया की कहानी के माध्यम से लेखिका केरल की कला -संस्कृति- विरासत के गलियारों में, नायर समाज की उत्कृष्ट परंपराओं के आंगन में ले जाती है और यहीं मिलता है नायर समाज की उदात्त विरासत का भव्य विराट परिचय। कलानिलयम की धरोहर अजीब से रोमांच से भर देती है। प्रकृति और परिवेश की मादकता को आत्मसात करता सोपान- माया के बीच पनपता प्रेम मातृसत्ता के बीच पल्लवित होता है।

नायर समाज का मातृवंशीय ढाँचा समय के साथ कैसे ढहता है, उपन्यास इसे किसी व्यक्तिगत कथा के बजाय एक सामाजिक-वैचारिक प्रक्रिया के रूप में प्रस्तुत करता है। 'जिस समाज में माँ मुखिया वहाँ स्त्री की मर्जी सर्वोपरि, यानी वह यौनिक तौर पर भी स्वतन्त्र। वैवाहिक बन्धन यानी 'सम्बन्धम' जो कि नितान्त लचीला कि स्त्री जब चाहे त्याग दे, अपना ले। ऐसा क्यों हो! अब नायर पुरुष योद्धा नहीं रहे। नौकरियाँ कर रहे, किताबें लिख रहे, नेता बन रहे तो हम तो अब अपनी स्त्रियों को पवित्र नैतिकता के दायरे में और अपने कंट्रोल में रखेंगे।.......हिन्दू नायर परिवार के चौखटों को बदला गया.. यानी पितृसत्ता का आगमन हुआ।'[12] नायर समाज की मातृवंशीय परंपरा स्त्री-केंद्रित संपत्ति, पारिवारिक नेतृत्व और संबंधों की स्वायत्तता का विशिष्ट मॉडल थी। औपनिवेशिक प्रभाव और पुरुषों में उत्पन्न नैतिक चिंता ने इस व्यवस्था को चुनौती दी, जिसके परिणामस्वरूप 1925 के 'नायर रेगुलेशन' द्वारा मैट्रिलिनी को कानूनी रूप से समाप्त कर पितृसत्ता का प्रभुत्व स्थापित किया गया। थारवडु के अवशेष आज भी इस परिवर्तन के साक्षी हैं। 1921 की राजा रवि वर्मा की पेंटिंग 'हेयर कम्स पापा!!' एक प्रतीक के रूप में सामने आती है, जो मातृसत्ता के विमर्श में परिवर्तन की ऐतिहासिक चेतावनी बनकर खड़ी होती है।

उपन्यास के क्रम में माइया मार्गरीटा वास्तव में भारतीय मातृवंशीय परंपरा की अंतिम जीवित कड़ी पर विमर्श है। यह अध्याय यह प्रश्न उठाता है कि क्या मातृसत्ता का अस्तित्व आधुनिकता और पूँजीवाद के दबावों के बीच शेष रह सकता है? मार्गरीटा की दृष्टि, उसकी स्पष्टता, परिवार की कुडु को अधिकार सौंपने का जतन इस विचार की ओर संकेत करता है कि मातृसत्ता केवल जन्मगत अधिकार नहीं, बल्कि जिम्मेदारियों और वैचारिक सजगता की प्रणाली है। इसी संदर्भ में नकुल-माइया संबंध भी किसी प्रेमकथा का रूप लेता है।

अपने प्रस्थान बिंदु में यह उपन्यास प्रकृति बनाम सभ्यता, मातृसत्ता बनाम पितृसत्ता, परंपरा बनाम आधुनिकता, समाज बनाम व्यक्ति का वैचारिक संलयन प्रस्तुत करता है। हाथी समाज का अध्ययन बताता है कि प्रभावी नेतृत्व आक्रामकता पर नहीं, बल्कि अनुभव, सहयोग और सामूहिक सुरक्षा पर आधारित होता है। उनका नेतृत्व कार्य-वितरण, संवेदनशीलता और समूह-एकजुटता पर टिका है, जिसमें सत्ता-संघर्ष या हिंसक प्रतिस्पर्धा का स्थान नहीं होता। 'हाथी सिखाते हैं नेतृत्व हमेशा आक्रामकता से नहीं होता है, क्योंकि यह नेतृत्व मादाएँ जो करती हैं। वहाँ अनुभव से आपको मुखिया पद मिलता है ना कि खून-खराबे, षड्यन्त्र से। काश हमने सीखा होता इनसे कि समाज की सत्ता मादाओं को दे दो।.. इन हथिनियों के लिए नर लड़ाई का कारण नहीं होते, वे आते हैं और चले जाते हैं, लेकिन ये सदा एक-दूसरे के साथ बनी रहती हैं। मैंने बहुत समझदार कुलमाताओं को देखा है, बड़े-बड़े अकाल, भीषण बाढ़ों से झुण्ड को बचाकर ले जाते हुए।'[13] अंततः उपन्यास यह इंगित करता कि मातृसत्ता की अवधारणा किसी एक समुदाय या भू-प्रदेश तक सीमित नहीं रही। तथा इसके अंतर्गत मानीखेज उद्देश्य के साथ उसी ठसक से नये सवाल जवाब मिलते रहे हैं।

निष्कर्ष – त्रिमाया समकालीन हिन्दी साहित्य में एक विशिष्ट उपन्यास के रूप में स्थापित होता है, क्योंकि यह मातृसत्तात्मक समाजों की अंतर्निहित संरचनाओं, प्रकृतिदमानव संबंधों और स्त्री-केन्द्रित सांस्कृतिक परंपराओं को गहन अध्ययनशील दृष्टि से प्रस्तुत करता है। उपन्यास की संरचना अल्फा हथिनी से अल्फा वूमेन तक के संक्रमण को जिस रूप में सामने लाती है, वह इस तथ्य को रेखांकित करता है कि मातृसत्ता केवल ऐतिहासिक संदर्भ भर नहीं, बल्कि सामाजिक संगठन, नेतृत्व और स्मृति की एक निरंतर प्रणाली है। इसी प्रकार मार्गरिट से त्रिमाया तक की वैचारिक यात्रा में स्त्री-अनुभव, सांस्कृतिक उत्तराधिकार और सामुदायिक शक्ति का विकास स्पष्ट रूप से दिखाई देता है।

भाषा की सृजनात्मकता, शिल्प की विविधता और सांस्कृतिक विश्लेषण की गहराई इस उपन्यास को साधारण कथा से ऊपर उठाकर एक महत्वपूर्ण वैचारिक पाठ बनाती है। यह उपन्यास पाठक से सक्रिय सहभागिता की अपेक्षा करता है सातत्यपूर्ण पढ़ने, चिंतन और तुलना के द्वारा ही इसके सामाजिक, नृवंशीय और पारिस्थितिक आयाम पूर्ण रूप से समझ में आते हैं।

इस दृष्टि से त्रिमाया मातृसत्ता, इको-फेमिनिज्म और भारतीय समाज की वैकल्पिक व्यवस्था-परंपराओं पर एक सशक्त साहित्यिक दस्तावेज के रूप में उभरता है। यह न केवल पारंपरिक धारणाओं को चुनौती देता है, बल्कि यह भी संकेत करता है कि स्त्री-केंद्रित समाज-व्यवस्थाएँ भारतीय संस्कृति में गहरे निहित रही हैं। अत: यह उपन्यास समकालीन शोध, सांस्कृतिक अध्ययन और स्त्री-अधिकार विमर्श के लिए एक महत्तवपूर्ण संदर्भ-ग्रंथ का रूप धारण कर लेता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. एंगल्स, फ्रेडरिक, (1960), परिवार, निजी संपत्ति और राज्यों की उत्पत्ति, ई-पुस्तकालय, पृष्ठ 72
2. लर्नर, गेर्डा (1986), द क्रिएशन ऑफ पैट्रीआर्की, ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस, न्यूयॉर्क, पृष्ठ-31
3. कुलश्रेष्ठ, मनीषा (2025), त्रिमाया, वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली, पृष्ठ 09
4. वही, पृष्ठ 73
5. वही, पृष्ठ 209
6. गौड़, पं. रामस्वरुप शर्मा, व्याख्याकार, (1997), अथर्ववेद संहिता, श्लोक 12 भाग-2, कांड-12, भूमि सूक्त, चौखम्भा विद्याभवन, वाराणसी, पृष्ठ 13
7. प्रमिला, के. पी. (2015), स्त्री अध्ययन की बुनियाद, राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली, पृष्ठ-69
8. जे. वॉरेन, कैरेन, इकोफेमिनिज्म: हिस्टोरिक एंड इंटरनेशनल इवोल्यूशन, पृष्ठ 206
9. कुलश्रेष्ठ, मनीषा (2025), त्रिमाया, प्राक्कथन से, वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली, पृष्ठ 08
10. कुलश्रेष्ठ, मनीषा (2025), त्रिमाया, वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली, पृष्ठ 14
11. वही, पृष्ठ 229
12. वही, पृष्ठ 99-100
13. वही, पृष्ठ 231

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

मालवा क्षेत्र की सांस्कृतिक विरासत, भौगोलिक विशिष्टता और पर्यटन रूझान का राजस्थान और गुजरात के साथ तुलनात्मक अध्ययन

डॉ. रामबिलास मरकाम*

* सहायक प्राध्यापक (इतिहास) उच्च शिक्षा उत्कृष्टता संस्थान, भोपाल (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – यह शोध-पत्र मालवा क्षेत्र (मध्यप्रदेश) की सांस्कृतिक विरासत, भौगोलिक विशिष्टताओं और पर्यटन प्रवृत्तियों का राजस्थान एवं गुजरात से तुलनात्मक अध्ययन प्रस्तुत करता है। तीनों क्षेत्रों में ऐतिहासिक स्मारक, धार्मिक स्थल, लोककला, स्थापत्य परंपराएँ और सांस्कृतिक पहचान प्रमुख भूमिका निभाती हैं। अध्ययन के अंतर्गत साहित्य समीक्षा, क्षेत्रीय तुलनात्मक मॉडल तथा पर्यटन नीतियों का मूल्यांकन किया गया है। परिणाम बताते हैं कि जहाँ राजस्थान विरासत आधारित पर्यटन में अग्रणी हैं, वहीं गुजरात आधुनिक पर्यटन अवसंरचना में आगे हैं। मालवा क्षेत्र (उज्जैन, मांडू, महेश्वर, ओंकारेश्वर और इंदौर) में विशिष्ट सांस्कृतिक धरोहर होने के बावजूद पर्यटन प्रचार, प्रबंधन और संरचनात्मक विकास की कमी है। अध्ययन सुझाता है कि नीति सुधार, डिजिटल प्रमोशन, सतत पर्यटन मॉडल और समुदाय आधारित प्रबंधन द्वारा मालवा को एक प्रमुख पर्यटन गंतव्य के रूप में विकसित किया जा सकता हैं। साथ ही आगंतुक रूझान और क्षेत्रीय विकास संकेतकों में समानताओं और विशमताओं पर प्रकाश डालता है। पर्यटकों के आगमन सांस्कृतिक स्थलों के घनत्व, आर्थिक प्रभाव और अवसंरचना सूचकांकों की विस्तृत तुलना प्रस्तुत करके, यह शोधपत्र मालवा की अप्रयुक्त क्षमता पर प्रकाश डालता है और सतत पर्यटन विकास के लिए सुझाव प्रस्तुत करता है।

शब्द कुंजी – मालवा क्षेत्र, रास्थान पर्यटन, गुजरात पर्यटन, सांस्कृतिक विरासत, भौगोलिक विशिष्टता, तुलनात्मक अध्ययन, विरासत संरक्षण नीतियाँ, तीर्थ पर्यटन, पर्यटन रूझान।

प्रस्तावना – आधुनिक युग में पर्यटन उद्योग सम्पूर्ण विश्व में तेजी से विकसित हो रहा है। जैव विविधता, वनों, नदियों, पर्वतों, स्मारकों और संस्कृति के क्षेत्र में भारत की अदभुत विशेषताओं को देखते हुए इस उद्योग में उत्तरोत्तर वृद्धि करने की आत्यधिक संभावनाएं है। मध्य प्रदेश का मालवा क्षेत्र एक महत्पूर्ण सांस्कृतिक भू-भाग, प्राचीन काल से ही अपनी विशिष्ट लोक-संस्कृति, स्थापत्य धरोहर, पारंपरिक कला-शिल्प और अनोखे भौगोलिक स्वरूप के लिए प्रसिद्ध रहा हैं। इसके पश्चिम में राजस्थान, और गुजरात राज्य स्थित है। शाजापुर, मंदसौर, नीमच, रतलाम, खरगोन, खण्डवा, झाबुआ, अलीराजपुर, बड़वानी, धार, देवास, राजगढ़, उज्जैन, इंदौर आदि जिले एवं मांडू, महेश्वर, ओंकारेश्वर जैसे ऐतिहासिक शहरों के साथ मालवा एक सांस्कृतिक गलियारे के रूप में कार्य करता है जो उत्तरी, पश्चिमी और मध्य भारत को जोड़ता है, साथ ही भारतीय सभ्यता के विकास में भी महत्वपूर्ण योगदान देता हैं। दूसरी ओर, राजस्थान और गुजरात दोनों ही पड़ोसी राज्य अपनी सांस्कृतिक पर्यटन नीतियों, संरक्षण दृष्टिकोण और प्रभावी ब्रांडिंग रणनीतियों के कारण राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय पर्यटकों को बड़े पैमाने पर आकर्षित करते हैं। राजस्थान और गुजरात के विकसित मॉडल को आधार बनाते हुए मालवा की संभावनाओं और चुनौतियों का समृद्ध सांस्कृतिक वैभव अपेक्षित पहचान नहीं प्राप्त कर सका तथा किस प्रकार की नीति से सामुदायिक भागीदारी, तकनीक और अवसंरचना विकास के माध्यम से इसे एक प्रमुख सांस्कृतिक पर्यटन गंतव्य बनाया जा सकता है। यह तुलनात्मक दृष्टिकोण न केवल क्षेत्रीय विकास की दिशा में उपयोगी है, बल्कि भारत के व्यापक सांस्कृतिक पर्यटन परिदृष्य को समझने में महत्वपूर्ण योगदान देता है।

मालवा की सांस्कृतिक विरासत

ऐतिहासिक और स्थापत्य विरासत– मालवा प्राचीन सभ्यता का केंद्र रहा है, जिस पर मौर्य, गुप्त, परमार (विशेष रूप से राजा भोज), मालवा सल्तनत, मुगल, मराठों और बाद में होल्करों ने शासन किया। इस स्तरित इतिहास ने विविध वास्तुशिल्प रूपों का निर्माण किया है।

उज्जैन: एक हिंदू ब्रह्मांड विज्ञान का प्रमुख केंद्र है, यहाँ महाकालेश्वर ज्योतिर्लिंग, काल भैरव मंदिर, सांदीपनि आश्रम आदि प्रसिद्ध हैं।

मांडू (धार): एक किलाबंद मध्ययुगीन शहर जो अफगान और मालवा सल्तनत वास्तुकला जैसे जहाज महल, हिंडोला महल, होशंगशाह का मकबरा और महलनुमा परिसरों के लिए जाना जाता है।

महेश्वर: नर्मदा नदी पर स्थित एक आध्यात्मिक शहर जो अहिल्याबाई होल्कर घाट वास्तुकला और माहेश्वरी हथकरघा साड़ियों के लिए प्रसिद्ध है।

ओंकारेश्वर: 12 ज्योतिर्लिंगों में से एक, जो नर्मदा नदी पर ॐ के आकार के द्वीप पर स्थित है।

ये सांस्कृतिक संपत्तियां मालवा को एक संभावित विरासत पर्यटन केंद्र के रूप में स्थापित करती है, हालांकि गुजरात के संगठित विरासत सर्किट और राजस्थान के अच्छी तरह से संरक्षित शाही स्मारकों की तुलना

में इनके संरक्षण के लिए अधिक मजबूत प्रयासों की आवश्यकता है।

अमूर्त सांस्कृतिक विरासत- मालवा अपनी जीवंत अमूर्त परंपराओं के लिए जाना जाता है:

मेले और त्यौहार: उज्जैन का सिंहस्थ कुंभ, रंग पंचमी, मालवा उत्सव, कार्तिक मेला, गैर नृत्य।

संगीत एवं प्रदर्शन कलाएं: मांडा गायन, गवलन लोकगीत, आदिवासी भिलाला नृत्य (भगोरिया पर्व)। शिल्प और हथकरघा: माहेश्वरी बुनाई, पारंपरिक धातु शिल्प, पत्थर पर नक्काशी आदि।

मालवा की भौगोलिक विशिष्टता: मालवा का पठार, दक्कन ट्रैप का एक भाग है, यहाँ की उपजाउ काली मिटटी कपास की खेती के लिए उपयोगी है। 300 से 600 मीटर तक उँचा पठारी क्षेत्र सुखद जलवायु प्रदान करता है। यह नदी, घाटियाँ और वनों से भरा लहरदार इलाका है। धार, झाबुआ, अलीराजपुर जिले (आदिवासी क्षेत्र) घने जंगल वाले क्षेत्र हैं।

जलवायु और पर्यावरणीय विशेषताएं- मालवा की उष्ण कटिबंधीय जलवायु, पड़ोसी मैदानों की तुलना मे ठंडी होती है। यहां शिप्रा, चंबल, नर्मदा आदि बड़ी नदियाँ है। ये विशेषताएं पर्यटन पैटर्न का आकार देने में मदद करती है, विशेष रूप से मौसमी तीर्थयात्रा (उज्जैन), पहाड़ी पर्यटन (मॉडू) और नदी-आधारित पर्यटन (महेश्वर)।

गुजरात गरवा, पटोला, बुनाई, कच्छी कढ़ाई और राजस्थान घूमर, पाबूजी की फड़ की तुलना में, मालवा की अमूर्त विरासत समृद्ध है, लेकिन इसका व्यावसायिक प्रचार कम है। राजस्थान के शुष्क रेगिस्तान और पहाड़ी किले एवं गुजरात के तटीय मैदान, दलदली भूमि (कच्छ) और अर्ध-शुष्क क्षेत्रों से मालवा की भौगोलिक स्थिति मालवा को अलग रखती है।

पर्यटन का विकास एवं रूझान - मध्यप्रदेश के मालवा क्षेत्र विरासत, प्राकृतिक सौंदर्य, वन संपदा और धार्मिक पर्यटन का अनोखा संगम है। पर्यटन एक ऐसा क्षेत्र है, जो अर्थव्यवस्था, संस्कृति और समाज तीनों का परस्पर जोड़ता है। मालवा क्षेत्र में मांडू हेरिटेज सर्किट, उज्जैन आध्यात्मिक सर्किट, इंदौर-देवास सांस्कृतिक सर्किट, महेश्वर हथकरघा और घाट विरासत सर्किट आदि प्रमुख सर्क्रिट हैं।

धार्मिक पर्यटन- नदियॉ और घाट, धार्मिक पर्यटकों को आकर्षित करते हैं। राजस्थान की भीषण गर्मियों के विपरीत, पठारी जलवायु वर्ष भर यात्रा के लिये अनुकूल है। मांडू की किलेबंद पहाड़ियाँ अद्धितीय वास्तुशिल्प परिदृष्य प्रस्तुत करती हैं। वन एवं जनजातीय क्षेत्र पारिस्थितिकी पर्यटन और सांस्कृतिक-जातीय पर्यटन की संभावनाएं प्रदान करते हैं। मालवा के तीर्थस्थल- महाकालेश्वर ज्योतिर्लिंग उज्जैन, ओमकारेश्वर ज्यातिर्लिंग, नर्मदा परिक्रमा महेश्वर, मांडू की सूफी दरगाह। इससे घरेलू पर्यटकों का रूझान बड़ा है, विशेषकर सिंहस्थ के दौरान, जो लाखों लोगों को आकर्षित करता है।

शहरी पर्यटन- वाणिज्यिक राजधानी इंदौर खाद्य पर्यटन, खरीदारी और सांस्कृतिक कार्यक्रम, व्यावसायिक पर्यटन, सम्मेलन और प्रदर्शनियों आदि में योगदान देता है। इंदौर ने सातवीं बार स्वच्छ भारत सर्वेक्षण में पहला स्थान हासिल किया है, जो इसे एक स्वच्छ और स्मार्ट पर्यटन गंतव्य बनाता है। हालाँकि, गुजरात के स्टैच्यू ऑफ यूनिटी, द्वारका, गिर, सोमनाथ और राजस्थान के जयपुर, जोधपुर, उदयपुर की तुलना में मालवा की ब्रांडिंग कम प्रभावशाली है।

योजनाएं- देश में पर्यटकों की संख्या बढ़ाने के लिए संस्कृति एवं पर्यटन विभाग एवं सरकार द्वारा कई योजनाएं एवं उपाय किये गये हैं, अपनी धरोहर अपनी पहचान, पर्यटन पर्व, देखो अपना देश स्वदेश दर्शन, आवास अवसंरचना प्रोत्साहन योजना, हेरिटेज होटल योजना, एक्सपोर्ट प्रोमोशन केपीटल गुडस स्कीम, सर्विस एक्सपोर्टस फ्राम इंडिया स्कीम, निर्यात गृह योजना, पीएमश्री पर्यटन हेलीकॉप्टर सेवा, एसएएससीआई योजना आदि। प्रमुख पर्यटन सर्किटों में पर्यटन सुविधाओं का विस्तार, होटलों विशेषत: बजट होटलों का विस्तार, वायु परिवहन क्षमता का विस्तार, देश की मूर्त व अमूर्त विरासतों को यूनेस्को की सूची में शामिल होना, चीन, उत्तर पूर्व एषिया एवं दक्षिण पूर्व एशिया जैसे उभरते बाजारों पर फोकस आदि शामिल है। मध्यप्रदेश सरकार ने भी पर्यटन के क्षेत्र में कइ महत्वपूर्ण कदम उठाये हैं जैस- सरसी आइलैंड रिसॉर्ट प्रारंभ, रीजनल टूरिज्म कॉन्क्लेव योजना, विलेज टूरिज्म योजना, फ्री एनआरआई ट्रैवल हेल्प पोर्टल लॉन्च, पर्यटन हेलीकॉप्टर सेवा आदि प्रयासों से प्रदेश में पर्यटकों का रूझान बड़ा है। इसके लिए प्रदेश को 'बेस्ट टूरिज्म स्टेट ऑफ द ईयर' अवार्डस से सम्मानित किया गया है।

पर्यटन विकास में चुनौतियाँ-ग्रामीण विरासत स्थलों तक सीमित परिवहन संपर्क, संरक्षण और व्याख्या केंद्रों में कम निवेश, गुजरात और राजस्थान की तुलना में कमजोर डिजिटल प्रचार, विरासत स्मारकों के पास अपर्याप्त आवास समूह, विरासत संरक्षण नीतियों का धीमा कार्यान्वयन।

तुल्नात्मक संदर्भ- गुजरात नीति-संचालित पर्यटन (विरासत पर्यटन नीति, ब्रांडिंग, पीपीपी परियोजनाएं) में उत्कृष्ट है। राजस्थान की मजबूत शाही विरासत, रेगिस्तानी परिदृष्य और वैश्विक विपणन से लाभ मिलता है। मालवा मध्य प्रदेश में प्रचुर विरासत है, लेकिन खंडित संरक्षण प्रयासों के कारण इसकी क्षमता का पूरा उपयोग नहीं हा पाया है। मध्यप्रदेश में वर्ष 2024 में लगभग 13.41 करोड़ पर्यटकों का आगमन हुआ, वर्ष 2023 की तुलना में लगभग 19. प्रतिशत की वृद्धि हुई है। मालवा के धार्मिक पर्यटन के क्षेत्र में उज्जैन में लगभग 7.32 करोड़ पर्यटक पहुँचे, वर्ष 2023 की तुलना में 39 प्रतिशत की वृद्धि हुई है और शहरी पर्यटन के क्षेत्र में भी इंदौर में लगभग 1.02 करोड पर्यटक पहँचे। परन्तु राजस्थान और गुजरात राज्यों की तुलना में विदेशी पर्यटकों के मामले में तो मध्यप्रदेश पिछड़ा हुआ है, घरेलू पर्यटन में भी गुजरात और राजस्थान से पीछे मध्यप्रदेश 9वें नम्बर पर रहा है।

शोध पद्धति- प्रस्तुत शोध मूलत: द्वितीयक समंकों पर आधारित है, जिसमें द्वितीयक डेटा- एएसआई रिपोर्ट, पर्यटन मंत्रालय डेटा एवं साहित्य समीक्षा- इतिहास, संस्कृति और पर्यटन से संबंधित शोध-पत्र, पुस्तकें एवं समाचार पत्रों आदि का उपयोग कर जानकारी एकत्र कर विवेचना एवं परिणाम प्रस्तुत किये गये हैं।

निष्कर्ष- इस तुलनात्मक अध्ययन से स्पष्ट होता है कि मालवा क्षेत्र अपनी समृद्ध सांस्कृतिक परंपराओं, भौगोलिक विविधता और ऐतिहासिक धरोहरों के बावजूद राजस्थान और गुजरात की तुलना में पर्यटन आकर्षण एवं प्रचार-प्रसार में पीछे है। मालवा में तीर्थयात्राओं का मजबूत घरेलू आधार है, किन्तु विदेशी और उच्च खर्च पर्यटन के क्षेत्रों में प्रतिस्पर्धात्मक कमी है। राजस्थान का सशक्त विरासत संरक्षण ढांचा और गुजरात का आधुनिक पर्यटन अवसंरचना मॉडल मालवा के लिए अनुकरणीय हैं। अध्ययन दर्शाता है कि यदि मालवा में विरासत संरक्षण नीतियाँ, समुदाय आधारित पर्यटन, डिजिटल प्रमोशन और आधारभूत सुविधाओं को सुदृढ किया जाए, तो यह क्षेत्र मध्य

भारत का प्रमुख सांस्कृतिक एवं धार्मिक पर्यटन केन्द्र बन सकता है। इसके लिए प्रदेश स्तर पर प्रयास भी किये जा रहे हैं। क्षेत्रीय सहयोग और एकीकृत नीति दृष्टिकोण इसकी भविष्यगत सफलता की कुंजी है। इसलिए तत्काल आवश्यक है कि संरक्षण-नीति और पर्यटन-प्रबंधन को संयोजित करके मालवा की पहचान को राष्ट्रीय व अंतर्राष्ट्रीय पर्यटन मानचित्र पर सशक्त किया जाना चाहिए।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. त्यागी, प्रशान्त (2015), 'भारतीय पर्यटन- विकास व विस्तार की अपार संभावनाएं' अतुल्य भारत पत्रिका पर्यटन मंत्रालय, भारत सरकार।
2. कुमारी, अजिता (2019), 'पर्यटन का नया आयाम: ग्रामीण पर्यटन' इण्डियन जरनल आफ रिसर्च, 8(9)
3. गुप्ता, शीलचन्द्र (2015), 'आर्थिक सुधार एवं मध्यप्रदेश में पर्यटन का विकास' शोध दर्शन रिसर्च जर्नल, 1(3)
4. पाण्डेय, आनंद कुमार एण्ड श्रीमती अर्चना (2016), 'सामान्य अध्ययन' मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रन्थ अकादमी।
5. भारतीय पुरातत्व सर्वेक्षण (2019-2024), वार्षिक रिपोर्ट।
6. मध्यप्रदेश सरकार (2022), मध्यप्रदेश टूरिज्म पॉलिसी।
7. वरे, डॉ.एस.एल., 'मध्यप्रदेश का इतिहास एवं संस्कृति' कैलाश पुस्तक सदन, भोपाल।
8. जोशी, श्याम सुन्दर (2020), 'राजस्थान दर्शन' प्राइम पब्लिकेशन, भीलवाड़ा ।
9. रंजन, डॉ. मनीष, 'भारतीय कला एवं संस्कृति' प्रभात एग्जाम, नई दिल्ली।
10. सागर, अरूण 'भारत के पर्यटन स्थल'।
11. कपूर, विमल कुमार धार्मिक एवं सांस्कृतिक पर्यटन स्थल डिस्कवरी पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली।
12. पंजाब केसरी समाचार पत्र।
13. दैनिक-भास्कर समाचार पत्र।

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

गिजुभाई के शिक्षा-दर्शन की आधुनिक शिक्षा में प्रासंगिकता : एक अध्ययन

डॉ. अनिल कुमार* अजय पाल सिंह**

* प्रोफेसर (शिक्षा संकाय) टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
** पी.एच.डी. शोधार्थी (शिक्षा संकाय) टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोधकार्य का मुख्य उद्देश्य गिजुभाई के शिक्षा दर्शन की पृष्ठभूमि का अध्ययन करते हुये गिजुभाई के बाल संसार के संदर्भ में माता-पिता की भूमिका का अध्ययन करना तथा गिजुभाई के बाल संसार के संदर्भ में शिक्षक की भूमिका का अध्ययन करना है। प्रस्तुत शोधकार्य में शोधकर्ता द्वारा गिजुभाई के शैक्षिक दर्शन के द्वारा शिक्षक की महत्वपूर्ण भूमिका पर प्रकाश डाला है तथा उनको आदर्श रूप में प्रस्तुत किया है।
शब्द कुंजी – शिक्षा दर्शन, आधुनिक शिक्षा।

प्रस्तावना – शैक्षिक दृष्टि से अत्यन्त पिछड़े राज्य राजस्थान में शिक्षा के स्तर को सुधारने की एक योजना लागू की गई थी 'शिक्षाकर्मी योजना'। इस योजना की पृष्ठभूमि थी कि विद्यालयों में बालकों का नामांकन तो होता है परन्तु बालक उपस्थित नहीं होते। जो आते भी हैं उनका शैक्षिक स्तर दयनीय होता है। इस स्थिति में परिवर्तन लाने के लिए शिक्षाकर्मी विद्यालय खोले गए जिनमें शिक्षा देने का ढंग राजकीय विद्यालयों से भिन्न था। जब मैं इस योजना से जुड़ी तो मुझे राजकीय तथा शिक्षाकर्मी दोनों ही विद्यालयों को निकट से देखने का अवसर प्राप्त हुआ और मैं दोनों विद्यालयों के दृश्यों में अन्तर देखकर चकित रह गयी। जहाँ राजकीय विद्यालयों में बालकों का नामांकन होने के बाद भी उपस्थिति नहीं थी जो बालक थे उनका स्वच्छता से कोई नाता नहीं था, शाला भी गंदी व दुर्गन्धपूर्ण थी मास्टरजी बीड़ी का धुआँ उड़ाते हुए और बच्चे भयाक्रांत। दूसरी ओर शिक्षाकर्मी विद्यालयों के छात्र आत्मविश्वास से परिपूर्ण, हँसते-खिलखिलाते हुए चेहरे, शैक्षिक स्तर भी संतोषजनक और बालकों के साथ खेलते हुए अध्यापक जिनके मुख में बीड़ी और गुटखा का नाम भी नहीं।

शोध अध्ययन का महत्व – आज भारतीय विश्वविद्यालयों के शिक्षा विभागों में हुए शोधकार्यो को देखने से पता चलता है कि अधिकांश शोधकार्यो में शोधार्थियों ने प्रयोगात्मक शोधों के प्रति ही रूचि प्रदर्शित की है। ऐतिहासिक एवं दार्शनिक अनुसंधानों के प्रति कम ही रूचि प्रदर्शित की गयी है। शिक्षा दर्शन के क्षेत्र में महर्षि अरविन्द घोष, स्वामी दयानन्द सरस्वती, स्वामी विवेकानन्द, महात्मा गाँधी, राधाकृष्णन, जाकिर हुसैन, मदन मोहन मालवीय, जे. कृष्णमूर्ति आदि पर शोधकार्य अवश्य हुए हैं किन्तु ये सभी शोधकार्य माध्यमिक अथवा उच्च शिक्षा के क्षेत्र में ही हुए है। प्राथमिक शिक्षा के क्षेत्र में कोई भी महत्वपूर्ण शोधकार्य अभी तक नहीं हुआ है। प्राथमिक शिक्षा के क्षेत्र में शिक्षा शास्त्रियों के शिक्षा सम्बन्धी विचारों के अध्ययन का कार्य अभी अधूरा जान पड़ता है। स्वतंत्रता आंदोलन के दौरान और उसके ठीक पहले के कुछ दशकों में परम्परा की कई गैर जरूरी कड़ियों को तोड़ने का प्रयास हमारे समाज में चला था। उसी कड़ी में एक नई समाज व्यवस्था रचने का स्वपन गाँधी जी ने देखा था परन्तु उसे पूरा करने के लिए एक नई शिक्षा व्यवस्था की आवश्यकता थी, जो बालपन से मनुष्य को संस्कारित कर सके। गिजुभाई के शैक्षिक प्रयोग उसी विराट स्वपन को साकार करने की दिशा में उठा गए कदम थे।

समस्या कथन – 'गिजुभाई के शिक्षा-दर्शन की आधुनिक शिक्षा में प्रासंगिकता : एक अध्ययन'

शोध विधि – शिक्षा के क्षेत्र में दार्शनिक अनुसंधान का उपयोग महान् चिन्तकों के शैक्षिक विचारों, संगठनों एवं आंदोलनों के अध्ययन के संदर्भ में किया जाता है। इस विधि का स्वरूप मूलत: व्याख्यात्मक होता है तथा इसके तहत विचारों या सम्प्रत्ययों के विश्लेषण, चरणसमीक्षात्मक आंकलन तथा चिन्तन के विचार-परिप्रेक्ष्य में विज्ञापित करने वाले पक्ष का निर्धारण, मुख्य उद्देश्य होता है। प्रस्तुत अध्ययन में जिस अनुसंधान विधि का प्रयोग किया गया है। वह दार्शनिक अनुसंधान विधि है।

शोध अध्ययन के उद्देश्य :

1. गिजुभाई के शिक्षा दर्शन की पृष्ठभूमि का अध्ययन करना।
2. गिजुभाई के शिक्षा दर्शन का अध्ययन करना।
3. गिजुभाई के बाल संसार के संदर्भ में माता-पिता की भूमिका का अध्ययन करना।
4. गिजुभाई के बाल संसार के संदर्भ में शिक्षक की भूमिका का अध्ययन करना।

निष्कर्ष – साधारण से किन्तु असाधारण से गिजुभाई केवल शिक्षक ही हों, ऐसा नहीं था वे सामाजिक क्रांति कार्यकर्ता भी थे। भला उस समय कौन यह सोच सकता था कि बालक की शिक्षा के लिए माता-पिता को भी सहभागी बनाया जाये। उन्होंने समझा था कि बालक का प्रथम विद्यालय तो माता-पिता ही होते हैं और वे ही यदि उदासीन रहेंगे, निरपेक्ष रहेंगे तो बालकों की शिक्षा हो ही नहीं सकती। वे अभिभावकों को सावधान करते, उनके लिए संगोष्ठियों का आयोजन करते, पत्र लिखते, भाषण देते जिससे माता-पिता अपना दायित्व समझ सकें और अपने धर्म का पालन कर सकें। अभिभावकों

के साथ वे केवल शिक्षा के सम्बन्ध में ही चर्चा नहीं करते थे अपितु वे माता-पिता को बालकों के उत्तम स्वास्थ्य को बनाने और उसे बनाए रखने के सम्बन्ध में भी समझाते, पौष्टिक आहार के विषय में बताते। अभिभावकों को उनके दायित्व का बोध कराने के साथ शिक्षकों को भी समझाते कि बालक की संभाल किस प्रकार करनी चाहिए जिससे बालक की स्वतंत्रता बनी रह सके और वह अपना स्वाभाविक विकास भी कर सके। वकील से शिक्षक बने गिजुभाई के मन में शिक्षक बन्धुओं के प्रति गहरी सहानुभूति थी। उनकी दशा से गिजुभाई पीड़ा का अनुभव करते थे। शिक्षकों को अपना सम्मान बनाए रखने और अपने व्यवसाय पर गर्व करने के लिए गिजुभाई प्रेरित करते थे और इस हेतु वे प्रशिक्षण की आवश्यकता का अनुभव करते थे। शिक्षक बंधुओं को संगठित होने का आह्वान किया करते थे।

संदर्भ ग्रन्थ सूची :-

1. अग्रवाल, जे.सी. : राष्ट्रीय शिक्षा नीति : प्रभात प्रकाशन, दिल्ली, 2003
2. अम्बेडकर ए.एस. : प्राचीन भारतीय शिक्षण पद्धति : नन्द किशोर एण्ड ब्रदर्स वाराणसी : 1968
3. पाण्डे के.पी. : शिक्षा के दार्शनिक एवं सामाजिक आधार : विश्वविद्यालय प्रकाशन चौक वाराणसी, 2005
4. बहुगुणा, के.पी. : नई बुनियाद की तालीम : सर्वसेवा संघ प्रकाशन वाराणसी, 1981
5. मैथ्यूज गैरेथ बी. : बच्चों से बातचीत ग्रंथ शिल्पी (इण्डिया) प्रा.लि. लक्ष्मी नगर दिल्ली, 2001

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

विद्यार्थियों के परीक्षा परिणाम को प्रभावित करने वाले कारणों में निदानात्मक कक्षाओं के योगदान का अध्ययन

डॉ. गोविन्द सोनी* अनिल कुमार**

* सह आचार्य, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
** पी.एच.डी. शोधार्थी, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोध में 'विद्यार्थियों के परीक्षा परिणाम को प्रभावित करने वाले कारणों में निदानात्मक कक्षाओं के योगदान का अध्ययन' किया गया हैं। अध्ययन में प्राप्त आंकडों के आधार पर निष्कर्ष प्राप्त किये गए है। यह अध्ययन राजस्थान राज्य हनुमानगढ़ जिले में राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के 300 (छात्र-छात्राओं) एवं गैर राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के 300 (छात्र-छात्राओं) को सम्मिलित किया गया। परीक्षा परिणाम को प्रभावित करने वाले कारणों में निदानात्मक कक्षाओं के योगदान को जानने हेतु उपलब्धि परीक्षण स्वनिर्मित निर्मित एवं शिक्षकों हेतु साक्षात्कार मापनी (निदानात्मक कक्षाओं का योगदान) का निर्माण शोधकर्त्ता द्वारा स्वयं किया गया है। निष्कर्ष रूप में पाया गया विद्यार्थियों के परीक्षा परिणाम को प्रभावित करने वाले कारणों में निदानात्मक कक्षाओं के योगदान में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

शब्द कुंजी – विद्यार्थी, परीक्षा परिणाम को प्रभावित करने वाले कारण, निदानात्मक कक्षाओं का योगदान।

प्रस्तावना – विद्यालय शिक्षा किसी राष्ट्र की भावी दिशा निर्धारित करने वाला वह आधारभूत स्तंभ है, जिस पर विद्यार्थियों का समग्र विकास, बौद्धिक प्रगति तथा जीवन-संस्कार आधारित होते हैं। शिक्षा केवल पाठ्य-सामग्री के अधिगम तक सीमित न होकर विद्यार्थी की व्यक्तित्व-निर्माण प्रक्रिया को सक्रिय, समर्थ और संरचित बनाती है। आधुनिक शिक्षा-व्यवस्था में बोर्ड परीक्षाओं के परिणाम को न केवल गुणवत्ता का मानदंड माना जाता है, बल्कि आगे की शैक्षिक प्रगति, व्यावसायिक अवसरों और प्रतिस्पर्धी परीक्षाओं की आधारशिला भी यही परिणाम निर्धारित करते हैं। अत: परीक्षा-परिणाम का उच्च या निम्न होना विद्यालय, शिक्षक, विद्यार्थी, अभिभावक तथा संपूर्ण शिक्षा-तंत्र की कार्यक्षमता का दर्पण माना जाता है।

वर्तमान समय में यह देखा जा रहा है कि उच्च माध्यमिक स्तर पर अनेक विद्यालयों में परीक्षा-परिणाम अपेक्षित स्तर को प्राप्त नहीं कर पाते। इसके पीछे अनेक मनोवैज्ञानिक, सामाजिक, शैक्षणिक, प्रशासनिक एवं व्यक्तिगत कारण होते हैं। इनमें विद्यार्थियों की अधिगम क्षमता, अध्ययन-आदतें, मानसिक व शैक्षिक तनाव, पाठ्यचर्या का दबाव, शिक्षण विधियों की कमियाँ, संसाधान-हीनता, परिवारिक वातावरण, माध्यम की समस्याएँ, अनियमित उपस्थिति, विषय-विशेष में कठिनाई, तथा विद्यालयों में प्रभावी अधिगम-सहायता तंत्र की कमी प्रमुख रूप से सम्मिलित हैं। परीक्षा परिणाम को प्रभावित करने वाले इन विविध कारणों के मधय एक अत्यंत महत्वपूर्ण शैक्षणिक प्रक्रिया है- 'निदानात्मक मूल्यांकन तथा निदानात्मक कक्षाएँ'। निदानात्मक मूल्यांकन वह प्रक्रिया है जिसके अंतर्गत विद्यार्थियों की अधिगम कठिनाइयों, उनकी विषयगत कमजोरियों, समझ के स्तर, त्रुटियों के प्रकार तथा अधिगम अंतरालों की पहचान की जाती है। इसके पश्चात इन कमियों को दूर करने के लिए नियोजित रूप से 'निदानात्मक कक्षाएँ', अभ्यास कार्य, वैकल्पिक व्याख्या, अतिरिक्त शिक्षण-सहायता, पुनर्सिखलन तथा व्यक्तिगत मार्गदर्शन प्रदान किया जाता है। निदानात्मक कक्षाएँ प्राय: उन विद्यार्थियों के लिए विशेष रूप से आयोजित की जाती हैं जिनके परिणाम सतत निम्न रहते हैं या जो शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया से अपेक्षित रूप से लाभान्वित नहीं हो पाते।

भारत के विद्यालयों में नई शिक्षा नीति 2020 के लागू होने के बाद से यह अपेक्षा बढ़ गई है कि विद्यालय व्यक्तिगत अधिगम (Personalized Learning), दक्षता-आधारित शिक्षा (Competency Based Education) तथा सतत मूल्यांकन को प्राथमिकता दें। इस परिवर्तन के परिणामस्वरूप निदानात्मक कक्षाओं का महत्व और बढ़ गया है, क्योंकि यह न केवल कमजोर विद्यार्थियों को सहारा देती हैं, बल्कि संपूर्ण कक्षा की प्रगति को भी संतुलित बनाती हैं। निदानात्मक कक्षाएँ विद्यार्थी की कमजोरी को 'दंड' के रूप में नहीं बल्कि 'सहयोग' के रूप में स्वीकार करती हैं। इस प्रकार ये कक्षाएँ शिक्षण को लोकतांत्रिक, सहभागितापूर्ण, बाल-केन्द्रित तथा समावेशी बनाती हैं। कई विद्यालयों में यह अनुभव किया गया है कि जहाँ निदानात्मक कक्षाओं का संचालन सुव्यवस्थित, नियमित और योजनाबद्ध तरीके से किया जाता है, वहाँ बोर्ड परीक्षाओं के परिणाम में उल्लेखनीय सुधार दिखाई देता है। इससे न केवल विद्यार्थियों का आत्मविश्वास बढ़ता है, बल्कि शिक्षक-शिक्षण प्रक्रिया का उत्थान, अभिभावकों का विश्वास, तथा विद्यालय की शैक्षिक गुणवत्ता का स्तर भी उच्च होता है। इस प्रकार निदानात्मक कक्षाएँ विद्यालयी शिक्षा में गुणवत्ता उन्नयन का एक महत्वपूर्ण उपकरण हैं। इन्हीं विचारों को धयान में रखते हुए प्रस्तुत शोध में उच्च माध्यमिक विद्यालयों में परीक्षा परिणाम को प्रभावित करने वाले कारणों का व्यापक विश्लेषण करते हुए निदानात्मक कक्षाओं के योगदान का अध्ययन किया गया है। यह अध्ययन न केवल विद्यालयी शिक्षा में सुधार हेतु दिशा प्रदान करता है, बल्कि भविष्य की शैक्षणिक योजनाओं, शिक्षण

रणनीतियों तथा विद्यालय प्रबंधान के लिए भी उपयोगी संकेत प्रस्तुत करता है।

प्रस्तुत शोध का महत्व –उच्च माध्यमिक स्तर पर परीक्षा परिणाम किसी भी शिक्षा-व्यवस्था का केंद्रीय मापदंड होता है। समाज में विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि को इन्हीं परिणामों के आधार पर परखा जाता है। ऐसे में यदि परीक्षा परिणाम संतोषजनक न हों, तो यह विद्यालय के शिक्षण-प्रक्रिया, मूल्यांकन-पद्धति तथा विद्यार्थियों की अधिगम क्षमता पर गंभीर प्रश्न खड़े करता है। वर्तमान शोध का महत्व इस तथ्य में निहित है कि यह अध्ययन उन मूलभूत कारणों को समझने का प्रयास करता है जो विद्यार्थियों की शैक्षिक प्रगति में बाधक बनते हैं और परीक्षा परिणाम को प्रभावित करते हैं।

निदानात्मक कक्षाएँ शिक्षण के ऐसे नवाचारी उपाय हैं, जो विद्यार्थियों की अधिगम कठिनाइयों को पहचान कर उन पर केंद्रित कार्यवाही करती हैं। यह अध्ययन यह समझने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है कि किस प्रकार निदानात्मक कक्षाएँ कमज़ोर विद्यार्थियों के शैक्षिक प्रदर्शन को बेहतर बना सकती हैं और परीक्षा परिणाम में सुधार ला सकती हैं। आज की शिक्षा-व्यवस्था में यह आवश्यक है कि हम केवल परीक्षा के बाद परिणामों का मूल्यांकन न करें, बल्कि पूरे वर्ष विद्यार्थियों की सीखने की प्रक्रिया का विश्लेषण करते हुए मार्गदर्शन प्रदान करें। निदानात्मक प्रक्रिया हमें यही अवसर प्रदान करती है।

शोध का औचित्य इस बात से भी स्पष्ट होता है कि अनेक विद्यालयों में निदानात्मक कक्षाएँ केवल औपचारिकता बनकर रह गई हैं। शिक्षक प्राय: पारंपरिक शिक्षण पद्धतियों पर ही निर्भर रहते हैं, जबकि अनेक विद्यार्थियों को विषय-विशेष में अतिरिक्त सहायता की आवश्यकता होती है। ऐसे में यह शोध निदानात्मक कक्षाओं की वास्तविक उपयोगिता, प्रभावशीलता तथा संचालन की गुणवत्ता का विश्लेषण करते हुए यह बताता है कि किन परिस्थितियों में ये कक्षाएँ सर्वाधिाक प्रभावी सिद्ध हो सकती हैं।

यदि विद्यालयों में नियमित रूप से योजना-बद्ध निदानात्मक कक्षाएँ आयोजित की जाएँ, तो परीक्षा परिणाम को बेहतर बनाया जा सकता है। साथ ही यह अध्ययन शिक्षकों को भी एक दिशा प्रदान करता है कि वे विद्यार्थियों की अधिगम कठिनाइयों को किस प्रकार पहचानें, किस प्रकार शिक्षण रणनीतियों को अनुकूल बनाएँ तथा किस प्रकार विद्यार्थियों की मनोवैज्ञानिक बाधाओं को दूर करें।

इसके अतिरिक्त वर्तमान शोध का महत्व इस बात में भी है कि यह विद्यालयों में शैक्षिक विषमता को कम करने में निदानात्मक कक्षाओं की भूमिका को मजबूत करता है। अनेक विद्यार्थी सामाजिक, आर्थिक तथा भाषायी कठिनाइयों के कारण कमज़ोर प्रदर्शन करते हैं।

निदान का अंतिम कार्य होता है कि छात्रों की कमजोरियों को दूर किया जाये, जब उसकी कमजोरियों का कारण ज्ञात कर लेते हैं तो उन कारणों को दूर करने की प्रविधियों का चयन करके उनका प्रयोग करते हैं जिससे उनकी कमजोरियों को दूर किया जा सकता है। इस प्रकार निदान के अंतर्गत पूर्व कथन कार्य भी निहित होता है। छात्रों की कमजोरियों को दूर करके ही उनमें सुधार लाया जा सकता है सुधार से छात्रों की निष्पत्तियों के स्तर को उठाया जाता है। इस प्रकार निदान का कार्य साफल्यता भी है और निदान की क्रिया गतिशील भी होती है। सुधारात्मक प्रक्रिया व्यक्तिगत अधिक होती है प्रत्येक छात्र में अपनी कमजोरियाँ होती हैं।

निदानात्मक शिक्षण द्वारा कक्षा के कमजोर छात्रों का शैक्षणिक स्तर उच्च किया जा सकता है। हाईस्कूल स्तर पर विभिन्न विषयों के निदानात्मक शिक्षण के लिए शिक्षक को वैज्ञानिक नियमों व सिद्धांतों को व्यवहार में आने वाले उदाहरण देकर समझाना चाहिए। मॉडल,Charts/ Specimenआदि का प्रयोग करना चाहिए छात्रों की दोषपूर्ण आदतों, कुशलताओं एवं मनोवृत्तियों को समाप्त करके उत्तम रूप प्रदान करना चाहिए।

समस्या कथन – 'विद्यार्थियों के परीक्षा परिणाम को प्रभावित करने वाले कारणों में निदानात्मक कक्षाओं के योगदान का अध्ययन'

अध्ययन में प्रस्तुत तकनीकी शब्दों की व्याख्या

निदानात्मक कक्षायें : निदानात्मक शिक्षण का अर्थ होता है कि विद्यार्थियों की कमजोरियों को दूर किया जाये, जब उसकी कमजोरियों का कारण ज्ञात कर लेते हैं तो उन कारणों को दूर करने की प्रविधियों का चयन करके उनका प्रयोग करते हैं जिससे उनकी कमजोरियों को दूर किया जा सकता है।

योकम व सिम्पसन के अनुसार, 'निदान किसी कठिनाई का उसके चिन्हों या लक्षणों से ज्ञान प्राप्त करने की कला या कार्य है। यह तथ्यों के परीक्षण पर आधारित कठिनाई का स्पष्टीकरण है।'

योगदान : इससे आशय निदानात्मक कक्षाओं द्वारा विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में गुणात्मक सुधार से है।

अध्ययन के उद्देश्य :

(1) राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के नियंत्रित समूह तथा प्रयोगात्मक समूह के विद्यार्थियों पर निदानात्मक कक्षाओं से पड़ने वाले प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकपनाएँ :

(1) राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के नियंत्रित समूह तथा प्रयोगात्मक समूह के विद्यार्थियों पर निदानात्मक कक्षाओं से पड़ने वाले प्रभाव।

न्यादर्श :-प्रस्तुत शोध में न्यादर्श के रूप में हनुमानगढ़ जिले के राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के 300 (छात्र-छात्राओं) एवं गैर राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के 300 (छात्र-छात्राओं) को सम्मिलित किया गया है।

शोध में प्रयुक्त उपकरण :

1. उपलब्धि परीक्षण (स्वनिर्मित)
2. शिक्षकों हेतु साक्षात्कार मापनी (निदानात्मक कक्षाओं का योगदान) (स्वनिर्मित)

प्रदत्तों का विश्लेषण व विवेचन –

(1) राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के नियंत्रित समूह तथा प्रयोगात्मक समूह के विद्यार्थियों पर निदानात्मक कक्षाओं से पड़ने वाले प्रभाव।

सारणी संख्या – 1, 2 (अन्तिम पृष्ठ पर देखे)

व्याख्या :-परिकल्पना संख्या 1 के अनुसार 'राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के नियंत्रित समूह तथा प्रयोगात्मक समूह के विद्यार्थियों पर निदानात्मक कक्षाओं से पड़ने वाले प्रभाव में कोई सार्थक अंतर नहीं है' के परीक्षण हेतु किए गए सांख्यिकीय विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि पूर्व परीक्षण में दोनों समूहों के मधयमान में कोई उल्लेखनीय भिन्नता नहीं पाई गई। राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के नियंत्रित समूह तथा प्रयोगात्मक समूह के विद्यार्थियों के पूर्व परीक्षण में प्राप्त परिणामों की गणना से ज्ञात हुआ कि टी-अनुपात का मान 0.01 स्तर पर तालिका मान से कम है। इस आधार पर कहा जा सकता है कि प्रारंभिक स्तर पर नियंत्रित एवं प्रयोगात्मक समूह के विद्यार्थियों के बीच निदानात्मक कक्षाओं का कोई प्रभावकारी अंतर

दृष्टिगोचर नहीं हुआ।

परन्तु, पश्च परीक्षण से प्राप्त परिणाम पूर्व परीक्षण से भिन्न पाए गए। राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के नियंत्रित समूह ;सामान्य कक्षाओंद्ध एवं प्रयोगात्मक समूह (निदानात्मक कक्षाओं) के बीच किए गए तुलनात्मक विश्लेषण से ज्ञात हुआ कि टी–अनुपात का मान 0.01 स्तर पर तालिका मान से अधिक है। इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि पश्च परीक्षण में दोनों समूहों के विद्यार्थियों की उपलब्धियों में स्पष्ट और सार्थक अंतर विद्यमान है। प्रयोगात्मक समूह के विद्यार्थियों ने नियंत्रित समूह के विद्यार्थियों की अपेक्षा अधिक उत्तम प्रदर्शन किया।

अतः समग्र विश्लेषण के आधार पर यह कहा जा सकता है कि राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के प्रयोगात्मक समूह के विद्यार्थियों निदानात्मक कक्षाओं का विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि एवं परीक्षा परिणाम पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है। नियंत्रित समूह की तुलना में प्रयोगात्मक समूह के विद्यार्थियों ने बेहतर प्रदर्शन प्रस्तुत किया, जिससे यह प्रमाणित होता है कि निदानात्मक कक्षाएँ विद्यार्थियों के शैक्षिक परिणामों को सुधारने और उनकी अधिगम प्रक्रिया को प्रभावी बनाने में महत्वपूर्ण योगदान देती हैं।

शैक्षिक सुझाव:

1. प्रयोगों को व्यक्तिगत रूप से करके अनुभवात्मक अधिगम विकसित करना चाहिए।
2. दूरसंचार एवं अन्य माध्यमों से विज्ञान और गणित संबंधी खोजों व प्रक्रियाओं को जानना चाहिए।
3. शैक्षिक, विज्ञान एवं तकनीकी पत्र–पत्रिकाओं का अध्ययन कर स्वनिरीक्षण एवं आलोचनात्मक सोच का विकास करना चाहिए।
4. इन कक्षाओं में विद्यार्थियों की कठिनाइयों का समुचित समाधान किया जाना चाहिए।
5. सहायक सामग्री जैसे नक्शे, चार्ट, मॉडल का अधिकाधिक उपयोग करना चाहिए।

भावी शोध हेतु सुझाव :

1. प्रस्तुत शोधकार्य में शोधकर्त्ता ने उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों को ही शामिल किया है। आगामी शोध के लिए महाविद्यालयों के विद्यार्थियों को भी लिया जा सकता है।
2. प्रस्तुत शोध में मात्र 600 विद्यार्थियों का न्यादर्श लिया गया है। इससे बड़ा न्यादर्श भी लेकर अध्ययन किया जा सकता है।
3. भावी शोध में उच्च माध्यमिक विद्यालय स्तर के ग्रामीण व शहरी क्षेत्र के छात्र एवं छात्राओं में विद्यार्थियों में परीक्षा परिणाम को प्रभावित करने वाले कारणों में निदानात्मक कक्षाओं के योगदान का अध्ययन किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची :-

1. गिरीश डॉ. पचौरी एवं पचौरी रितु, 'उभरते भारतीय समाज में शिक्षक की भूमिका' 2011, आर.लाल. बुक डिपो, मेरठ।
2. कपिल, एच. के. (2006), सांख्यिकी के मूल तत्व, आगरा : विनोद पुस्तक मंदिर।
3. दुबे, डॉ. भावना (2006), 'प्राथमिक स्तर की कक्षा–3 में गणित विषय की प्रारम्भिक दक्षताओं के गुणात्मक विकास हेतु उपचारात्मक शिक्षण की प्रभावशीलता का अध्ययन।' एम.एड. लघुशोध प्रबन्ध, जीवाजी विश्वविद्यालय, ग्वालियर।
4. डॉ. शर्मा, वी. एस. 'शिक्षा मनोविज्ञान' साहित्य प्रकाशन आगरा (2004)
5. डॉ. अरोड़ा रीता, सुदेश मारवाह (2005) 'शिक्षा मनो विज्ञान एवं सांख्यिकी' शिक्षा प्रकाशन जयपुर पृष्ठ संख्या (407–430)।
6. श्रीमती इन्दिरा पाल (2010) 'कक्षा–10वीं विज्ञान विषय की निदानात्मक कक्षाओं का छात्रों की उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन।' एम.एड. लघुशोध प्रबन्ध, जीवाजी विश्वविद्यालय, ग्वालियर।
7. यादव, कमला सिंह (2004) माध्यमिक स्तर के अंग्रेजी और हिन्दी माध्यम के विज्ञान एवं कला वर्ग छात्रों में मूल्य अभिमुखता एवं मूल्य अन्तर्द्वन्द्व का तुलनात्मक अध्ययन, शोध प्रबन्ध, शिक्षाशास्त्र, वीर बहादुर सिंह पूर्वांचल विश्वविद्यालय, जौनपुर।
8. पासी, बी.के. एवं ललिथा, एम.एस., जनरल टीचिंग कम्पीटेन्सी स्केल, नेशनल सॉइकोलॉजी कार्पोरेशन, आगरा : भार्गव भवन, 4/230, कचेहरी घाट।
9. सुखिया, एस.पी. (1990) शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्व. आगरा: विनोद पुस्तक मन्दिर।

सारणी संख्या – 1

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी मूल्य	सार्थकता का स्तर
राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के नियंत्रित समूह के विद्यार्थी	300	56.66	7.175	0.612	स्वीकृत
राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के प्रयोगात्मक समूह के विद्यार्थी	300	56.28	8.149		

सारणी संख्या 2: राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों अध्ययनरत् नियंत्रित समूह एवं प्रयोगात्मक समूह के विद्यार्थियों के पश्च परीक्षण प्राप्तांकों के विश्लेषण से प्राप्त मध्यमान, प्रामाणिक विचलन, प्रामाणिक त्रुटि एवं क्रांतिक अनुपात तालिका

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी मूल्य	सार्थकता का स्तर
राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के नियंत्रित समूह के विद्यार्थी (सामान्य कक्षा)	300	133.45	8.253	1.567	स्वीकृत
राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के प्रयोगात्मक समूह के विद्यार्थी (निदानात्मक कक्षा)	300	137.37	8.835		

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

महाविद्यालयों के शिक्षकों में आत्म-अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण के सम्बन्ध में अध्ययन

डॉ. राजेश शर्मा* अशोक कुमार बैरवा**

*आचार्य, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
** पी.एच.डी. शोधार्थी, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश - प्रस्तुत शोध में 'महाविद्यालयों के शिक्षकों में आत्म-अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण के सम्बन्ध में अध्ययन' किया गया हैं। अध्ययन में प्राप्त आंकडों के आधार पर निष्कर्ष प्राप्त किये गए है। यह अध्ययन राजस्थान राज्य के जयपुर संभाग के राजकीय व निजी अकादमिक महाविद्यालयों के 200-200 शिक्षकों पर किया गया। शिक्षकों की आत्म-अनुभूति मापनी (हरदेव ओझा) द्वारा निर्मित, कार्य स्थल शोषण मापनी डॉ. रमनदीप कौर एवं मीना झामत द्वारा निर्मित का प्रयोग किया गया है। निष्कर्ष रूप में पाया गया 'महाविद्यालयों के शिक्षकों में आत्म-अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण में परस्पर सहसम्बन्ध नहीं पाया गया'।

शब्द कुंजी - महाविद्यालय, शिक्षक, आत्म-अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण।

प्रस्तावना - महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक प्राय: अपने विषय में स्नातकोत्तर (मास्टर) डिग्री के साथ-साथ नेट/सेट या पीएच.डी. की उपाधि प्राप्त होते हैं। वे न केवल अपने विषय के गहन ज्ञान के धारक होते हैं, बल्कि विद्यार्थियों के मार्गदर्शक और प्रेरक की भूमिका भी निभाते हैं। महाविद्यालय के विद्यार्थी अपने शैक्षणिक विषयों के साथ-साथ व्यक्तिगत, सामाजिक और व्यावसायिक जीवन से संबंधित समस्याओं के समाधान के लिए भी शिक्षकों पर निर्भर रहते हैं। विद्यार्थियों में यह विश्वास इसलिए उत्पन्न होता है क्योंकि शिक्षकों के पास अपने विषय का गहन ज्ञान, अनुसंधानात्मक दृष्टि और व्यावहारिक अनुभव होता है। शिक्षक केवल शैक्षणिक मार्गदर्शक नहीं होते, बल्कि विद्यार्थियों के जीवन में नैतिकता, चरित्र निर्माण, आत्मविश्वास और जिम्मेदारी की भावना विकसित करने में भी सहायक होते हैं।

शिक्षक के उच्च आचरण और समर्पण का विद्यार्थियों के भविष्य निर्माण में अत्यंत महत्वपूर्ण योगदान होता है। इसलिए महाविद्यालयों को सदैव योग्य, निष्ठावान और संवेदनशील शिक्षकों की नियुक्ति पर विशेष धयान देना चाहिए। अच्छे शिक्षक किसी भी समाज की रीढ़ होते हैं, उनकी कमी को कोई अन्य व्यक्ति पूरा नहीं कर सकता, जबकि एक अच्छा शिक्षक अन्य अनेक कमियों की पूर्ति कर सकता है। उच्च शिक्षा जीवन का वह चरण है जो विद्यार्थियों को न केवल रोजगार बल्कि जीवन के प्रति दृष्टिकोण और उद्देश्य प्रदान करता है। इन संस्थानों में कार्यरत शिक्षक अपने व्यावसायिक लक्ष्यों के प्रति सजग रहते हैं और उनकी प्राप्ति हेतु निरंतर प्रयत्नशील रहते हैं। शिक्षक तभी अपने लक्ष्य के प्रति पूरी निष्ठा से कार्य कर सकता है जब उसकी मौलिक आवश्यकताएं संतुष्ट हों। इन आवश्यकताओं की पूर्ति तभी संभव है जब शिक्षक अपने भीतर की कमियों को पहचानकर आत्म-विकास की दिशा में अग्रसर हो। जब शिक्षक अपनी आवश्यकताओं और क्षमताओं को समझकर उन्हें संतुलित करता है, तब वह अपने कार्य के प्रति अधिक समर्पित, आत्मविश्वासी और प्रेरित होता है। यह स्थिति आत्म-वास्तविकीकरण की अवस्था कहलाती है, जिसमें शिक्षक अपने जीवन के उद्देश्य और समाज के प्रति अपनी जिम्मेदारी को समझता है। आत्म-वास्तविकीकृत शिक्षक न केवल स्वयं को बल्कि अपने विद्यार्थियों को भी प्रबुद्ध करता है। उसमें ईर्ष्या, क्रोध, भेदभाव जैसे नकारात्मक भाव समाप्त हो जाते हैं और वह पूरे समाज को अपने परिवार के रूप में देखता है। ऐसे शिक्षक का जीवन गरिमामय होता है, जो समस्त मानवता के कल्याण के लिए कार्य करता है।

आज शिक्षा व्यवस्था और शिक्षण-अधिगम की प्रक्रिया में निरंतर परिवर्तन हो रहा है। शिक्षक और विद्यार्थी दोनों की भूमिकाएं वैश्विक, सामाजिक, तकनीकी और सांस्कृतिक परिवर्तनों से प्रभावित हो रही हैं। आधुनिक युग में विश्व अनेक संकटों का सामना कर रहा है जैसे सामाजिक असमानता, पर्यावरणीय संकट, वैश्वीकरण के दुष्परिणाम, राजनीतिक अस्थिरता और लोकतांत्रिक मूल्यों पर संकट। इन परिवर्तनों ने शिक्षा क्षेत्र को भी गहराई से प्रभावित किया है। समाज में शिक्षकों की गरिमा, जो कभी अत्यंत ऊँची मानी जाती थी, अब धीरे-धीरे कम होती जा रही है।

वर्तमान समय में यह देखा गया है कि शिक्षकों के बीच आपसी मतभेद, प्रतिस्पर्धा और संगठनात्मक राजनीति बढ़ती जा रही है। कई बार महाविद्यालय राजनीति के केंद्र बन गए हैं जहाँ शिक्षक आपसी संघर्ष और गुटबाजी में उलझ जाते हैं। परिणामस्वरूप विद्यार्थियों को योग्य, समर्पित और प्रेरक शिक्षक नहीं मिल पाते। इससे विद्यार्थियों में भ्रम, असंतोष और भटकाव की स्थिति उत्पन्न हो जाती है। वे अध्ययन से विमुख होकर अन्य अनावश्यक गतिविधियों में संलग्न हो जाते हैं, जिससे उनके भविष्य पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ता है। विभिन्न अध्ययनों से यह भी स्पष्ट हुआ है कि आज अनेक महाविद्यालयों में शिक्षक कार्य स्थल शोषण का शिकार हो रहे हैं। 2017 के एक वार्षिक सम्मेलन की रिपोर्ट के अनुसार, महाविद्यालय शिक्षकों में कार्य स्थल शोषण के मामले अन्य व्यवसायों की तुलना में

लगभग 35 प्रतिशत अधिक पाए गए हैं, और लगभग 62 प्रतिशत शिक्षक किसी न किसी रूप में शोषण का अनुभव कर चुके हैं। यह स्थिति अत्यंत चिंताजनक है और यह विचारणीय है कि शिक्षण व्यवसाय से जुड़े व्यक्ति ऐसी प्रतिकूल परिस्थितियों का सामना किस प्रकार करते हैं।

प्रस्तुत शोध का महत्व –वर्तमान समय में शिक्षा संस्थानों में व्यावसायिक दबाव, प्रतिस्पर्धा, पदोन्नति की जटिलताएँ, प्रशासनिक बाधाएँ तथा सहयोगियों के बीच असमान व्यवहार जैसे कारणों से शिक्षकों को विभिन्न प्रकार के कार्य स्थल तनावों और शोषण का सामना करना पड़ता है। कई बार यह शोषण प्रत्यक्ष होता है तो कई बार यह सूक्ष्म और मनोवैज्ञानिक रूप में प्रकट होता है। इसका सबसे गहरा प्रभाव शिक्षक की आत्म–अनुभूति पर पड़ता है, जिससे उसकी शिक्षण गुणवत्ता, छात्रों से व्यवहार, और पेशेवर प्रतिबद्धता प्रभावित होती है। यदि शिक्षक स्वयं को असुरक्षित, उपेक्षित या अपमानित अनुभव करता है, तो उसकी रचनात्मकता, उत्साह और शिक्षण–प्रेरणा में कमी आती है। इसलिए इस अध्ययन की आवश्यकता इस दृष्टि से भी है कि यह समझा जा सके कि कार्य स्थल शोषण की परिस्थितियाँ किस प्रकार शिक्षकों की आत्म–अनुभूति और पेशेवर जीवन को प्रभावित करती हैं।

महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों का वातावरण विद्यालयी शिक्षकों से भिन्न होता है। यहाँ शैक्षणिक प्रतिस्पर्धा अधिक होती है, पदोन्नति और मूल्यांकन के मानदंड कठोर होते हैं, तथा सहकर्मियों और प्रशासन के बीच संवाद की प्रकृति भी अधिक औपचारिक होती है। इन परिस्थितियों में यदि शिक्षक के आत्म–सम्मान को ठेस पहुँचती है या उसे पर्याप्त सहयोग नहीं मिलता, तो उसका आत्म–विश्वास डगमगा सकता है। आत्म–अनुभूति के कमजोर होने से शिक्षक में असंतोष, उदासीनता और मनोवैज्ञानिक तनाव बढ़ सकता है, जो अन्ततः विद्यार्थियों के सीखने के वातावरण को भी प्रभावित करता है। इस प्रकार यह अध्ययन शिक्षा प्रणाली के उन आंतरिक कारकों को उजागर करेगा जो शिक्षक की मानसिक संतुलन और शिक्षण प्रभाविता को प्रभावित करते हैं।

शोध का महत्व इस दृष्टि से भी है कि यह नीति–निर्माताओं, महाविद्यालय प्रबंधन, तथा शिक्षण संस्थानों को एक व्यावहारिक दिशा प्रदान करेगा। यदि अध्ययन से यह ज्ञात होता है कि कार्य स्थल शोषण और आत्म–अनुभूति में कोई महत्वपूर्ण संबंध है, तो यह शिक्षण संस्थानों में प्रशासनिक नीतियों के पुनर्मूल्यांकन का आधार बनेगा। शिक्षक के सम्मान, सुरक्षा और मानसिक सशक्तिकरण के लिए प्रभावी उपाय सुझाए जा सकेंगे। साथ ही, यह शोध शिक्षकों को भी आत्म–विश्लेषण, आत्म–प्रेरणा और आत्म–संतुलन के माध्यम से कार्यस्थल की कठिन परिस्थितियों से निपटने की प्रेरणा देगा।

इस अध्ययन का एक और महत्व यह है कि यह उच्च शिक्षा संस्थानों में कार्य संस्कृति की गुणवत्ता को मापने का अवसर प्रदान करेगा। आज जब शिक्षा को एक पेशा मात्र मानने की प्रवृत्ति बढ़ रही है, तब शिक्षक की मानसिक स्थिति और कार्य स्थल की संवेदनशीलता पर विचार करना अत्यावश्यक हो गया है। शिक्षक की आत्म–अनुभूति जितनी सशक्त होगी, वह उतनी ही प्रभावशाली रूप से अपने विद्यार्थियों के जीवन में प्रेरणा स्रोत बन सकेगा। इसके विपरीत, यदि शोषण, असुरक्षा और अन्याय की भावना प्रबल होती है, तो शिक्षक का समर्पण कमजोर पड़ता है। अतः यह अध्ययन समाज में शिक्षा की गुणवत्ता सुधारने की दिशा में एक महत्वपूर्ण कदम सिद्ध हो सकता है।

महाविद्यालयों के शिक्षकों की आत्म–अनुभूति और कार्य स्थल अनुभव उनके व्यावसायिक जीवन के दो मूल आयाम हैं। ये दोनों मिलकर शिक्षण की आत्मा को प्रभावित करते हैं। इस शोध के माध्यम से इन दोनों आयामों के पारस्परिक संबंध को उजागर करना न केवल मनोवैज्ञानिक दृष्टि से उपयोगी होगा, बल्कि यह शिक्षण–प्रबंधन की रणनीतियों के लिए भी मार्गदर्शक सिद्ध होगा। यह अध्ययन इस तथ्य को रेखांकित करेगा कि संस्थान में सम्मान, सहयोग, पारदर्शिता और न्याय की भावना जितनी अधिक होगी, शिक्षकों की आत्म–अनुभूति उतनी ही सकारात्मक होगी, और शोषण जैसी प्रवृत्तियाँ स्वतः ही कम होंगी।

शोध का व्यावहारिक महत्व इस तथ्य में निहित है कि इसके निष्कर्षो के आधार पर उच्च शिक्षा संस्थानों में मानसिक स्वास्थ्य, पारस्परिक संबंध, और संगठनात्मक न्याय से संबंधित प्रशिक्षण कार्यक्रम विकसित किए जा सकते हैं। यह अध्ययन शिक्षण जगत में एक सकारात्मक कार्य संस्कृति स्थापित करने में सहायक हो सकता है। साथ ही, यह समाज को भी यह समझाने में मदद करेगा कि शिक्षकों की आत्म–अनुभूति और कार्य वातावरण का सीधा संबंध शिक्षा की गुणवत्ता और विद्यार्थियों के विकास से है।

अंततः कहा जा सकता है कि प्रस्तुत अध्ययन की आवश्यकता इस तथ्य से उत्पन्न होती है कि शिक्षा केवल ज्ञान प्रदान करने की प्रक्रिया नहीं है, बल्कि यह एक भावनात्मक और सामाजिक दायित्व भी है। जब तक शिक्षक स्वयं संतुलित, आत्मविश्वासी और सुरक्षित महसूस नहीं करता, तब तक वह दूसरों को प्रेरित नहीं कर सकता। इस प्रकार 'महाविद्यालयों के शिक्षकों में आत्म–अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण के सम्बन्ध में अध्ययन' न केवल शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य और पेशेवर विकास के लिए, बल्कि संपूर्ण शिक्षा व्यवस्था के सुदृढ़ीकरण के लिए एक महत्वपूर्ण शोध सिद्ध होगा।

समस्या कथन – 'महाविद्यालयों के शिक्षकों में आत्म–अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण के सम्बन्ध में अध्ययन'

शोध शीर्षक में प्रयुक्त शब्दों का परिभाषीकरण

महाविद्यालय शिक्षक– महाविद्यालय शिक्षकों से तात्पर्य उन शिक्षकों से है जो विभिन्न सरकारी एवं निजी महाविद्यालयों में अधयापन कार्य हेतु नियुक्त हैं। शोध कार्य में महाविद्यालय शिक्षक से तात्पर्य राजस्थान राज्य के जयपुर संभाग में स्थित विभिन्न महाविद्यालयों में कार्यरत प्रोफेसर, एसोसियेट प्रोफेसर, असिस्टेंट प्रोफेसर, गेस्ट फैकल्टी, एडहॉक फैकल्टी अदि सभी प्रकार के शिक्षकों से है।

आत्म– अनुभूति – आत्म– अनुभूति एक निरंतर चलने वाली प्रक्रिया है, व्यक्ति सामाजिक रूप से सक्षम होता है, अन्त–विषयक स्वायत्तता में परिपक्व होता है और सम्पूर्ण जीवन चक्र में निरंतर सीखता रहता है। अधिगम की यह प्रक्रिया कालान्तर में उसे चरम स्थिति अर्थात आत्म– अनुभूति की ओर ले जाती है। आत्म–वास्तविकीकरण से तात्पर्य मेस्लो के अनुसार प्रवर्तित आवश्यकताओं के पदानुक्रम के अंतिम सोपान में वर्णित आत्म–वास्तविकीकरण से है। इसके अनुसार आत्म– अनुभूति मनुष्य में निहित आत्म–सिद्धि की इच्छा है अर्थात उसमें जो सामर्थ्य अथवा शक्ति है वह वास्तविक रूप से प्रदर्शित हो सके। इस प्रवृत्ति के अनुसार व्यक्ति वैसा ही बनना चाहता है जैसा कि वास्तव में वह है और जितना उसमें बनने की इच्छा है। यह व्यूह रचना आत्म–वास्तविकीकरण के चरण में शिक्षकों को आत्मबल

एवं आत्म-वास्वविकता का परिचय कराती रहती है। इस स्थिति तक पहुंचने के लिये मनुष्य को मेस्लो के अनुसार आरम्भिक चार सोपान पूर्ण करने होते हैं। इसके उपरान्त ही मनुष्य इस आत्म-वास्तविकीकरण की स्थिति में पहुंच पाता है। यह स्थिति अपने आप को सिद्ध करने एवं सर्वोत्तम होने की भावना व्यक्त करता है।

अध्ययन के उद्देश्य :-

1. अकादमिक महाविद्यालयों मे कार्यरत शिक्षकों में आत्म-अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण के मध्य सहसम्बन्ध का अध्ययन करना।
2. राजकीय अकादमिक महाविद्यालयों मे कार्यरत शिक्षकों में आत्म-अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण के मध्य सहसम्बन्ध का अध्ययन करना।
3. निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे कार्यरत शिक्षकों में आत्म-अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण के मध्य सहसम्बन्ध का अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकपनाएँ :-

1. अकादमिक महाविद्यालयों मे कार्यरत शिक्षकों में आत्म-अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।
2. राजकीय अकादमिक महाविद्यालयों मे कार्यरत शिक्षकों में आत्म-अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।
3. निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे कार्यरत शिक्षकों में आत्म-अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

न्यादर्श :-प्रस्तुत शोध में न्यादर्श के रूप में राजस्थान राज्य के जयपुर संभाग के राजकीय व निजी अकादमिक महाविद्यालयों के 200-200 शिक्षकों को सम्मिलित किया गया है।

शोध में प्रयुक्त उपकरण :-

1. आत्म-अनुभूति मापनी हरदेव ओझा
2. कार्य स्थल शोषण मापनी डॉ. रमनदीप कौर एवं मीना झामत

प्रदत्तों का विश्लेषण व विवेचन -

1. अकादमिक महाविद्यालयों मे कार्यरत शिक्षकों में आत्म-अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

सारणी संख्या - 1 (अन्तिम पृष्ठ पर देखे)

व्याख्या :-परिकल्पना संख्या 1 के अनुसार अकादमिक महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के आत्म-अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण के बीच संबंध का विश्लेषण किया गया। इस उद्देश्य से संकलित आंकड़ों का सांख्यिकीय विश्लेषण करते हुए सहसंबंध गुणांक 'त' का मान ज्ञात किया गया, जो 0.185 प्राप्त हुआ। यह मान 0.01 के सार्थकता स्तर पर सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण पाया गया। परिणामस्वरूप, शोधकर्ता द्वारा निर्मित परिकल्पना कि अकादमिक महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के आत्म-अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण में कोई सार्थक सहसंबंध नहीं पाया जाता अस्वीकृत की जाती है। निष्कर्षत: कहा जा सकता है कि अकादमिक महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के आत्म-अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण के बीच एक सार्थक एवं प्रत्यक्ष सहसंबंध विद्यमान है।

(2) राजकीय अकादमिक महाविद्यालयों मे कार्यरत शिक्षकों में आत्म-अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

सारणी संख्या - 2 (अन्तिम पृष्ठ पर देखे)

परिकल्पना संख्या 2 के अनुसार राजकीय अकादमिक महाविद्यालयों मे कार्यरत शिक्षकों में आत्म-अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण के बीच संबंध का विश्लेषण किया गया। इस उद्देश्य से संकलित आंकड़ों का सांख्यिकीय विश्लेषण करते हुए सहसंबंध गुणांक 'त' का मान ज्ञात किया गया, जो 0.048 प्राप्त हुआ। यह मान 0.01 के सार्थकता स्तर पर सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण नहीं पाया गया। परिणामस्वरूप, शोधकर्ता द्वारा निर्मित परिकल्पना कि राजकीय अकादमिक महाविद्यालयों मे कार्यरत शिक्षकों में आत्म-अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण में कोई सार्थक सहसंबंध नहीं पाया जाता स्वीकृत की जाती है। निष्कर्षत: कहा जा सकता है कि राजकीय अकादमिक महाविद्यालयों मे कार्यरत शिक्षकों में आत्म-अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण के बीच सार्थक एवं प्रत्यक्ष सहसंबंध विद्यमान नहीं है।

(3) निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे कार्यरत शिक्षकों में आत्म-अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

सारणी संख्या - 3 (अन्तिम पृष्ठ पर देखे)

परिकल्पना संख्या 3 के अनुसार निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे कार्यरत शिक्षकों में आत्म-अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण के बीच संबंध का विश्लेषण किया गया। इस उद्देश्य से संकलित आंकड़ों का सांख्यिकीय विश्लेषण करते हुए सहसंबंध गुणांक 'त' का मान ज्ञात किया गया, जो 0.054 प्राप्त हुआ। यह मान 0.01 के सार्थकता स्तर पर सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण नहीं पाया गया। परिणामस्वरूप, शोधकर्ता द्वारा निर्मित परिकल्पना कि निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे कार्यरत शिक्षकों में आत्म-अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण में कोई सार्थक सहसंबंध नहीं पाया जाता स्वीकृत की जाती है। निष्कर्षत: कहा जा सकता है कि निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे कार्यरत शिक्षकों में आत्म-अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण के बीच सार्थक एवं प्रत्यक्ष सहसंबंध विद्यमान नहीं है।

शैक्षिक सुझाव:

1. यह अध्ययन शिक्षकों को अपनी आत्म-अनुभूति को पहचानने और उसे सशक्त बनाने में सहायता करेगा।
2. शिक्षक आत्म-संतुलन और आत्म-स्वीकृति के माध्यम से कार्य स्थल के तनावों से प्रभावी ढंग से निपटने की क्षमता विकसित कर सकेंगे।
3. शोध के निष्कर्षों से शिक्षकों को यह समझने में सहायता मिलेगी कि कार्य स्थल शोषण का सामना करते समय आत्म-अनुभूति कैसे सुरक्षा कवच का कार्य करती है।
4. शिक्षक अपने व्यवहार, दृष्टिकोण और आत्मविश्वास में सकारात्मक परिवर्तन लाने हेतु प्रेरित होंगे।

भावी शोध हेतु सुझाव :

1. भावी शोध में अकादमिक महाविद्यालय स्तर के ग्रामीण व शहरी क्षेत्र के शिक्षकों में आत्म-अनुभूति एवं कार्य स्थल शोषण का अध्ययन किया जा सकता है
2. वर्तमान अध्ययन केवल अकादमिक महाविद्यालयों के शिक्षकों तक सीमित है। भावी शोध में अन्य महाविद्यालयों, विश्वविद्यालयों तथा निजी शिक्षण संस्थानों के शिक्षकों को भी सम्मिलित किया जा सकता है।
3. यह शोध केवल आत्म-अनुभूति और कार्य स्थल शोषण तक सीमित है, भविष्य के अध्ययन में अन्य मनोवैज्ञानिक चर जैसेकृकार्य-संतुष्टि, तनाव, भावनात्मक बुद्धिमत्ता और आत्म-नियंत्रण को भी जोड़ा जा सकता है।

4. भविष्य के शोध में लिंग, आयु, अनुभव, सामाजिक पृष्ठभूमि और वैवाहिक स्थिति के अनुसार तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. आर्य बी.एल. (2000): 'शिक्षा में तकनीकी बदलाव' : शिविरा पत्रिका, मा. शिक्षा निदेशालय, राजस्थान, वर्ष-40, अंक- 10, अप्रैल
2. कपिल, एच. के. (2006), सांख्यिकी के मूल तत्व, आगरा : विनोद पुस्तक मंदिर।
3. गरीब, एम., जमील, एस.ए., अहमद, एम., और गौस, एस.एम. (2016, मई) नौकरी के प्रदर्शन पर तनाव एवं प्रभाव : डफर विश्वविद्यालय में शैक्षणिक कर्मचारियों पर एक केस अध्ययन। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ इकोनॉमिक रिसर्च, 13;1, 21-33। 12 जनवरी , 2019
4. डॉ. शर्मा, वी. एस. 'शिक्षा मनोविज्ञान' साहित्य प्रकाशन आगरा (2004)
5. डॉ. अरोड़ा रीता, सुदेश मारवाह (2005) 'शिक्षा मनो विज्ञान एवं सांख्यिकी' शिक्षा प्रकाशन जयपुर पृष्ठ संख्या (407-430)
6. चावला, मोनिका (2003), 'जेण्डर जस्टिस वूमैन एण्ड लॉ इन इण्डिया' नई दिल्ली, दीप एण्ड दीप पब्लिशर।
7. पासी, बी.के. एवं ललिथा, एम.एस., जनरल टीचिंग कम्पीटेन्सी स्केल, नेशनल सॉइकोलॉजी कार्पोरेशन, आगरा : भार्गव भवन, 4/230, कचेहरी घाट।
8. श्रीवास्तव, सुधारानी (2009), 'महिला उत्पीड़न और वैधानिक उपचार,' नई दिल्ली (305-4 डक्ठ-च 60500)ब अर्जुन पब्लिसिंग हाउ्स।
9. सुखिया, एस.पी. (1990) शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्व. आगरा: विनोद पुस्तक मन्दिर।

सारणी संख्या - 1

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	सहसम्बन्ध	सार्थकता का स्तर
अकादमिक महाविद्यालयों मे कार्यरत शिक्षकों में आत्म-अनुभूति	400	71.57	10.288	0.185	अस्वीकृत
अकादमिक महाविद्यालयों मे कार्यरत शिक्षकों कार्य स्थल शोषण	400	170.56	12.150		

सारणी संख्या - 2

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	सहसम्बन्ध	सार्थकता का स्तर
राजकीय अकादमिक महाविद्यालयों मे कार्यरत शिक्षकों में आत्म-अनुभूति	200	71.07	10.745	0.048	स्वीकृत
राजकीय अकादमिक महाविद्यालयों मे कार्यरत शिक्षकों कार्य स्थल शोषण	200	172.51	11.689		

सारणी संख्या - 3

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	सहसम्बन्ध	सार्थकता का स्तर
निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे कार्यरत शिक्षकों में आत्म-अनुभूति	200	72.68	10.531	0.054	स्वीकृत
निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे कार्यरत शिक्षकों कार्य स्थल शोषण	200	169.88	11.041		

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

स्वामी विवेकानन्द एवं महर्षि अरविन्द घोष के शैक्षिक विचारों का तुलनात्मक अध्ययन एवं वर्तमान शिक्षा में महत्व

डॉ. गुंजन शर्मा* गोविन्द सिंह**

* प्रोफेसर, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
** पी.एच.डी. शोधार्थी (शिक्षा संकाय) टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोध का मुख्य उद्देश्य स्वामी विवेकानन्द एवं महर्षि अरविन्द घोष के शैक्षिक विचारों का तुलनात्मक अध्ययन एवं वर्तमान शिक्षा में महत्व का अध्ययन करना है। प्रस्तुत शोधकार्य हेतु ऐतिहासिक एवं दार्शनिक तथ्यों पर आधारित है। अत शोध कार्य ऐतिहासिक एवं वर्णनात्मक विधि के द्वारा किया गया है।
शब्द कुंजी – स्वामी विवेकानन्द, महर्षि अरविन्द घोष व शैक्षिक विचार।

प्रस्तावना – भारत के पूर्वी भाग पर ब्रह्म समाज के एवं पश्चिमी भाग पर आर्य समाज के प्रभाव के कारण भारतीय अपनी संस्कृति के प्रति आकृष्ट हुए, जिससे कुछ जागरूकता अवश्य आई। श्री अरविन्द ने अपना आंदोलन 'पाण्डिचेरी आश्रम' स्थापित कर प्रारम्भ किया। स्वामी विवेकानन्द ने अपने गुरू श्री रामकृष्ण परमहंस के नाम पर उनके तप साधित स्थान दक्षिणेश्वर में 'रामकृष्ण मठ व रामकृष्ण मिशन' नामक संस्था स्थापित करके की। कलकत्ता को इस संघ का प्रमुख केन्द्र बनाया। इसके अतिरिक्त भारत के अन्य प्रदेशों में भी इसके केन्द्र खोले और विस्मृत भारतीयों को उनके तेजोमय व गौरवमय अतीत की याद दिलाते हुए उन्हें तदनुरूप बनने के लिए प्रोत्साहित किया।

भारतीय धर्म व संस्कृति का विस्मरण जितना एक शताब्दी पूर्व था आज उससे भी ज्यादा दृष्टि गत है। शिक्षा के उद्देश्य, पाठ्यक्रम, शिक्षा का माध्यम, प्रशासन, गुरू-शिष्य सम्बन्ध व अनुशासन में हम अब भी विदेशी संस्कृति के पोषक बने हुए हैं। अत: आज भी शिक्षा जगत में भारतीय संस्कृति के संवाहक स्वामी विवेकानन्द एवं श्री अरविन्द घोष के शैक्षिक योगदान को स्मरण कर वृहत करना समीचीन होगा। संस्कृति का पोषण व संहवन तो सभी करते हैं परन्तु किसी विदेशी द्वारा अन्य देश की संस्कृति का संरक्षण व अनुकरण करना निश्चय ही उस संस्कृति की श्रेष्ठता का प्रतीक हैं।

शोध अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व – वर्तमान भारती शिक्षा अनेक चुनौतियों का सामना कर रही है, क्योंकि इसका स्वरूप न तो प्राचीन रह गया है न आधुनिक यह न तो गुरूकुल परम्परा के आदर्श एवं स्वाभाविक विकास के अनुरूप है और न इससे विदेशी संस्थानिक परम्परा के तत्वों का अनुसरण किया जा रहा है। यह न तो उच्चतम आध्यात्मिक ज्ञान प्रदान करने में सक्षम है और न ही रोजगार दिलाने में। कहने को तो अर्थकारी है किन्तु रोजगारमुख नहीं है। नियोजनकर्त्ताओं ने गृहयुद्ध छिड़ा है श्रम आधारित शिक्षा न होने के कारण इस शिक्षा के उत्पाद 'नागरिक' कम है किन्तु 'अनुपयोगी साहब' अधिक। कार्य, संस्कृति एवं नैतिकता का अवसान हो गया है। मानवीय संवेदना, गुरू-शिष्य परम्परा, नैतिक मूल्यों का अभाव के बीच से शिक्षा गुजर रही है। ऐसी स्थिति में शिक्षा व्यवस्था सर्वशून्य एवं सर्वक्षणिक स्थिति में आ गयी है। शिक्षा में न तो आध्यात्मिकता का अंश है और न ही विज्ञान का वैभव। जब अध्येता का मन ऐसी विभ्रम वाली स्थिति में हो तो मन में सहज जिज्ञासा उत्पन्न होती है कि क्या अतीत में कोई ऐसी शिक्षाशास्त्री हुए है? जिनके शैक्षिक पद्धतियों में ऐसे उपयोगी तत्व विद्यमान हो जो वर्तमान शिक्षा की विसंगतियों का निवारण कर बालक में नवीन चेतना का संचार कर उसकी प्राकृतिक क्षमताओं के विकास में योगदान कर सके। अत: इस दृष्टि से भारतीय शैक्षिक विचारकों की मणिमाला का गहन निरीक्षण करने परिणामस्वरूप दो दैदीव्यमान नक्षत्र अपने आप अपनी अलौकित आभा विकीर्ण करते हुए उभरकर सामने आते हैं और वे हैं स्वामी विवेकानन्द और महर्षि अरविन्द।

स्वामी विवेकानन्द और श्री अरविन्द ने किसी नये धर्म का सूत्रपात नहीं किया, अपितु भारत के प्राचीन सनानत धर्म को पुन: गौरवान्वित करते हुए भारत के अभ्युदय के लिए धर्म को शिक्षा को आधार बनाया।

समस्या कथन – 'स्वामी विवेकानन्द एवं महर्षि अरविन्द घोष के शैक्षिक विचारों का तुलनात्मक अध्ययन एवं वर्तमान शिक्षा में महत्व।'

शोध अध्ययन के उद्देश्य :

1. स्वामी विवेकानन्द एवं महर्षि अरविन्द घोष के दार्शनिक विचारों का अध्ययन करना।
2. स्वामी विवेकानन्द एवं महर्षि अरविन्द घोष के धार्मिक एवं आध्यात्मिक विचारों का अध्ययन करना।

शोध विधि – यह अनुसंधान समस्या ऐतिहासिक एवं दार्शनिक तथ्यों पर आधारित है। अत शोध कार्य ऐतिहासिक एवं वर्णनात्मक विधि के द्वारा किया गया है।

परिसीमन – प्रस्तुत अध्ययन स्वामी विवेकानन्द एवं महर्षि अरविन्द घोष के शिक्षा दर्शन का तुलनात्मक अध्ययन में शोधकर्त्ता ने अध्ययन को सुनिश्चित एवं सुविचारित बनाने के उद्देश्य से सीमाबद्ध करना आवश्यक समझा है, जिससे वह अपने शोध अध्ययन के निर्दिष्ट उद्देश्यों को प्राप्त कर

सके। इस अध्ययन में स्वामी विवेकानन्द एवं महर्षि अरविन्द घोष के व्यक्तित्व एवं कृतित्व का अध्ययन किया गया है।

शोध से सम्बन्धित साहित्य

1. **अभ्यकंर, एस. वी. (2020)** द्वारा पूना विश्वविद्यालय, पूना से शिक्षाशास्त्र विषय में पी. एच.डी. उपाधि हेतु, 'स्वामी विवेकानन्द के शैक्षिक विचारों एवं दार्शनिक आधारों पर परमाणु अंतरिक्ष युग तथा विश्वव्यापी मूल्य संकट के युग में मूल्य-शिक्षा के विशेष सन्दर्भ में तथा वर्तमान परिप्रेक्षय में भारत में मूल्य शिक्षा की आवश्यकता का विस्तृत, गहन एवं आलोचनात्मक विश्लेषण' नामक शीषर्क पर शोध प्रबन्ध प्रस्तुत किया गया था। जिसके प्रमुख निष्कर्ष निम्नवत् है - विवेकानन्द के शैक्षिक दृष्टिकोण के आकस्मिक एवं खण्डयुक्त प्रकाशन के बावजूद उनके शैक्षिक वक्तव्यों एवं लेखों में आत्मानुभूति का विचार विशेष महत्व का है। सामान्यत: भारतीय दर्शन और विशेष रूप से अद्धैत वेदान्त का आधुनिक नाभिकी भौतिकी से मान्य प्रासंगिकता एवं सादृष्य सम्बन्ध है। विवेकानन्द ने आदि शंकराचार्य के बुद्धित्व एवं बुद्ध के हृदय पक्ष के बीच समन्वय स्थापित किया है।

2. **कनकड़, प्रभा (2021)** द्वारा शिक्षाशास्त्र विषय में पी.एच.डी. उपाधि हेतु 'स्वामी विवेकानन्द एवं डॉ. एनी बेसेन्ट के शैक्षिक विचारों का तुलनात्मक अध्ययन' नामक शीर्षक पर शोध प्रबन्ध प्रस्तुत किया था। जिसके प्रमुख निष्कर्ष निम्नवत् है - स्वामी विवेकानन्द तथा डॉ. एनी बेसेन्ट ने भारत में प्राचीन गौरव व संस्कृति को पुन: स्थापित करने का सतत् प्रयास किया। विश्व बन्धुत्व व विश्वैक्य भावना का विकास दोनों शिक्षाविदों ने आवश्यक बताया।

भावी अध्ययन हेतु सुझाव :

1. श्री अरविन्द एवं स्वामी विवेकानन्द की स्त्री शिक्षा के सन्दर्भ में विचारधारा पर आलोचनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।
2. भारतीय पुर्नजागरण में अरविन्द एवं स्वामी जी का शैक्षिक योगदान पर अध्ययन किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची :-

1. विवेकानन्द, स्वामी (2000), 'भारत का ऐतिहासिक क्रम विकास एवं अन्य प्रबन्ध' रामकृष्ण मठ, नागपुर।
2. सिहं अरूण कुमार (2008), 'मनोविज्ञान, समाजशास्त्र एवं शिक्षा में शोध विधियां, संस्करण-8', नरेन्द्र प्रकाश जैन, मोती लाल बनारसी लाल, दिल्ली।
3. निर्वेदानन्द स्वामी : हमारी शिक्षा, स्वामी ब्रह्मस्थानन्द, रामकृष्ण मठ, नागपुर।
4. तिवारी, डॉ. भरत कुमार : विवेकानन्द का दार्शनिक चिंतन, भारतीय भाषापीठ, महौली, दिल्ली।
5. हर्षानन्द स्वामी : शिक्षा : नये आयाम, राधाकृष्ण मठ, बंगलौर।

****

स्नातक स्तर के विद्यार्थियों की जीवन शैली एवं व्यावसायिक आकांक्षा का तुलनात्मक अध्ययन

डॉ. राजेश शर्मा* जितेन्द्र कुमार नायक**

*आचार्य, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
** पी.एच.डी. शोधार्थी, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोध में 'स्नातक स्तर के विद्यार्थियों की जीवन शैली एवं व्यावसायिक आकांक्षा का तुलनात्मक अध्ययन' किया गया हैं। अध्ययन में प्राप्त आंकडों के आधार पर निष्कर्ष प्राप्त किये गए है। अध्ययन राजस्थान राज्य के जयपुर जिले के विभिन्न अकादमिक महाविद्यालयों में अध्ययनरत् कुल 800 विद्यार्थियों जिसमे राजकीय अकादमिक महाविद्यालयों में अध्ययनरत् 400 विद्यार्थियों तथा निजी अकादमिक महाविद्यालयों में अधययनरत् 400 विद्यार्थियों पर किया गया। विद्यार्थियों की जीवन शैली मापनी एस. के. बावा एवं एस. कौर द्वारा निर्मित, व्यावसायिक आकांक्षा मापनी स्वयं द्वारा निर्मित का प्रयोग किया गया है। निष्कर्ष रूप में स्नातक स्तर के विद्यार्थियों की जीवन शैली एवं व्यावसायिक आकांक्षा में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

शब्द कुंजी – स्नातक स्तर, विद्यार्थी, जीवन शैली, व्यावसायिक आकांक्षा।

प्रस्तावना –शिक्षा की यह स्वत: परिचालित सहज प्रक्रिया है जो केवल औपचारिकताओं से भरे विद्यालय में ही घटित नहीं होती बल्कि इस प्रक्रिया में बालक, परिवार, आस–पड़ोस, समाज सभी का योगदान रहता है। बालक यदि विद्यालय से समयबद्धता, नियमितता, नेतृत्व, अनुशासन, विशिष्ट ज्ञान, कौशलों एवं दक्षताओं को औपचारिक रूप से ग्रहण करता है तो वहीं घर, परिवार, पड़ोस व समाज से वह खान–पान, रहन–सहन, सद्‌विचार, दृष्टिकोण व आदतों को अनौपचारिक रूप से भी सीखता है। जिसका प्रत्यक्ष व अप्रत्यक्ष प्रभाव उसके विद्यालयी अधिगम, उपलब्धि एवं व्यक्तित्व पर पड़ता है। बालकों के सीखे हुए व्यवहार यदि सकारात्मक होते हैं तब वह प्रगतिशील रहता है अन्यथा उसका विकास अवरूद्ध हो जाता है। खान–पान, गतिविधियों का चुनाव एवं व्यवहार जीवनशैली को स्वस्थ या अस्वस्थ बनाता है। सकारात्मक जीवनशैली व्यक्ति के अंदर प्रसन्नता का संचार कर सकती है वही नकारात्मक जीवनशैली व्यक्ति में दु:ख, बीमारियों तथा तनाव को जन्म दे सकती है। साधारण शब्दों में बालक क्या खाता है? क्या पहनता है ? क्या खेलता है? किनके साथ रहता है ? कब, कितना व कैसे पढ़ता है ? उसकी क्या आदतें हैं? उसकी पसंद–नापसंद क्या हैं एवं इनके प्रति उसके विचार क्या हैं ? ये सभी बातें बालक की जीवन शैली को दर्शाति हैं। बालक की जीवनशैली उसके विकास के साथ घनिष्ठ रूप से संबंधित होती है।

जीवनशैली को व्यक्ति की क्रियाओं, अभिवृत्ति तथा रुचियों से समझा जाता है वहीं दूसरी ओर जीवन कौशल को व्यक्ति की अपनी जरूरतों को एक विशेष परिस्थिति में पूरा करने की कुशलता जीवन यापन को प्रभावी बनाने व समायोजन स्थापन के लिए आवश्यक गुणों को अर्जित करने की क्षमता से हैं। अर्थात् जीवन कौशल एक विशिष्ट संकुचित संप्रत्यय है जिसे जीवनशैली का सामान्य रूप से अंग माना जा सकता है। जीवनशैली एक विस्तृत गुण है तथा जीवनकौशल को इसका एक भाग माना जा सकता है, परन्तु एक ही नहीं माना जा सकता। सामाजिक वातावरण में व्यक्तियों के बदलते क्रियाकलापों एवं व्यवहारों के अवलोकन द्वारा अनेक जीवनशैलीयाँ दृष्टिगोचर होती है जैसे– सामान्य, व्यावसायिक, उपभोग आधारित, सैनिक जीवनशैली, यौन संबंधी, धार्मिक/आध्यात्मिक जीवनशैली आदि।

विश्व स्वास्थ्य संगठन ने बताया कि भारत की लगभग 5 करोड आबादी तनाव से ग्रसित है तथा 20–25 फीसदी युवी पीढी तनाव व अवसाद की स्थिति से जूझ रहे हैं। टेक्नालॉजी, काम का बोझ, नाइट लाइफ, शिफ्टिंग जॉब, खेलकूद की कमी, सोशल नेटवर्किंग आदि वे कारण हैं जो भारतीय युवाओं को अवसाद जैसी स्थिति से ग्रसित करते हैं। इंटरनेट एडिक्शन भी इसका बड़ा कारण माना गया है। बदलती दुनिया के साथ–साथ भारत में लगातार किशोरों की जीवनशैली नया मोड़ ले रही है। वैश्वीकरण, आधुनिकीकरण तथा पश्चिमीकरण समाज की आवश्यकताओं को बदल रहे हैं, जिससे जागरूक होकर युवा पीढ़ी और अधिक महत्वाकांक्षी बन रही है, जिसका प्रत्यक्ष व अप्रत्यक्ष प्रभाव युवाओं की जीवनशैली पर पड़ रहा है। एक व्यक्ति जिस तरह से जीवन जीता है, उसका सीधा प्रभाव उसकी योग्यताओं एवं क्षमताओं पर पड़ता है जिसके आधार पर ही वह जीवन में सफलता व संतुष्टि प्राप्त करता है। अक्सर देखा जाता है कि विद्यार्थी जिस प्रकार की शैली को अपनाता है, वह उसकी संस्कृति, लिंग, पारिवारिक, पृष्ठभूमि सामाजिक आर्थिक स्थिति आदि से प्रभावित होती है। यह सत्य है कि स्नातक स्तर पर विद्यार्थी अपने व्यवसाय के बारे में विशिष्ट समझ के बजाय सामान्य समझ ही रखते हैं। परन्तु फिर भी समय के साथ–साथ किसी विशिष्ट व्यवसाय के प्रति उनका आकर्षण/चाह या लगाव इस स्तर पर विकसित हो चुका होता है तथा वे किसी खास व्यवसाय के प्रति आकांक्षाओं को प्रदर्शित करने लगते हैं कि वे क्या बनना चाहते हैं? किशोरों की आगामी

व्यावसायिक आकांक्षायें किस प्रकार की हैं, यह ज्ञात करना भी आवश्यक प्रतीत होता है।

व्यावसायिक विकास से व्यावसायिक आकांक्षाओं प्रभावित होती है अर्थात बालक व्यावसायिक विकास के जिस स्तर पर है उस स्तर के अनुसार ही उसमें व्यावसायिक आकांक्षायें भी निर्मित होती है। विकास के प्रारंभिक स्तर पर बालक का व्यावसायिक विकास अपूर्ण होता है जिस कारण उनके पास आकांक्षायें तो होती हैं परन्तु वे वास्तविक कम तथा काल्पनिक अधिक होती है। वहीं विकास के उच्च स्तर पर विशिष्टीकरण तथा परिपक्व निर्णयन क्षमता की ओर बढ़ जाते हैं तथा इस स्तर पर वे जिन व्यावसायिक आकांक्षाओं का चुनाव करते है वे वास्तविकता से परिपूर्ण होतीं हैं। अत: व्यावसायिक विकास मानव विकास की एक महत्वपूर्ण विशेषता है। जिस प्रकार बालक का शारीरिक एवं मानसिक पक्षों में विकास होता है उसी प्रकार व्यावसायिक विकास भी विकास स्तर का महत्वपूर्ण पक्ष है जो बालक में धीरे-धीरे विकसित होती है। व्यावसायिक विकास की दृष्टि से किशोरावस्था महत्वपूर्ण अवस्था है। अनेक मनोवैज्ञानिकों ने भी व्यावसायिक विकास को रखते हुए अलग-अलग आयु स्तर पर व्यावसायिक विकास को अध्ययन करने का प्रयास किया है।

प्रस्तुत शोध का महत्व – वर्तमान समय में उच्च शिक्षा का क्षेत्र तीव्र परिवर्तन की प्रक्रिया से गुजर रहा है। वैश्वीकरण, तकनीकी प्रगति, प्रतिस्पर्धात्मक वातावरण और करियर की बढ़ती जटिलताओं ने स्नातक स्तर के विद्यार्थियों के सामने अनेक नई चुनौतियाँ खड़ी कर दी हैं। विश्वविद्यालयों में अध्ययनरत युवाओं का जीवन केवल पुस्तकीय ज्ञान तक सीमित नहीं रह गया है, बल्कि उनकी समग्र जीवन-शैली, भविष्य की व्यावसायिक आकांक्षाएँ, अध्ययन के दौरान अनुभव होने वाला व्यावसायिक आकांक्षा और अंतत: उनकी शैक्षिक उपलब्धि – ये सभी एक-दूसरे से अंतर्संबंधित कारक बन चुके हैं। ऐसे परिदृश्य में यह अनिवार्य हो जाता है कि विद्यार्थियों के संपूर्ण व्यक्तित्व विकास पर प्रभाव डालने वाले इन बहुआयामी तत्वों का वैज्ञानिक पद्धति से अध्ययन किया जाए। जीवन-शैली के माध्यम से विद्यार्थियों के स्वास्थ्य, दिनचर्या, पोषण, नींद, सामाजिक व्यवहार, तकनीकी उपयोग, मनोरंजन के तौर-तरीकों तथा मानसिक संतुलन का आकलन किया जाता है। एक संतुलित, अनुशासित तथा स्वस्थ जीवन-शैली न केवल शारीरिक स्वास्थ्य को बेहतर बनाती है, बल्कि ध्यान, स्मृति, सकारात्मक सोच और कार्यक्षमता को भी बढ़ाती है, जो शैक्षिक उपलब्धि में अत्यंत महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। वर्तमान समय में मोबाइल की लत, सोशल मीडिया का अत्यधिाक उपयोग, असंयमित दिनचर्या, अनियमित खानपान और अव्यवस्थित नींद-चक्र विद्यार्थियों की एक सामान्य समस्या बन चुके हैं, जिसके परिणामस्वरूप पढ़ाई के प्रति एकाग्रता में कमी, स्वास्थ्य संबंधी दिक्कतें और मानसिक तनाव का स्तर बढ़ता जा रहा है। इस कारण जीवन-शैली के शैक्षिक परिणामों पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन नितांत आवश्यक हो जाता है।

व्यावसायिक आकांक्षा विद्यार्थियों के संपूर्ण व्यक्तित्व निर्माण का केंद्रीय तत्व है। स्नातक स्तर वह अवस्था है, जहाँ छात्र अपने कैरियर के बारे में गंभीरता से विचार करना शुरू करते हैं। यह आयु-काल अनिश्चितताओं, विकल्पों की अधिकता और सामाजिक-पारिवारिक अपेक्षाओं से भरा होता है। विद्यार्थी किस प्रकार का करियर चुनना चाहता है, उसकी योग्यता, रुचि, आर्थिक स्थिति, परिवार का शैक्षिक माहौल तथा सामाजिक परिस्थिति कैसी हैकृये तत्व मिलकर उसकी व्यावसायिक आकांक्षा को दिशा देते हैं। उच्च आकांक्षा मोटिवेशन को बढ़ाती है, परन्तु जब आकांक्षाओं और वास्तविक संसाधानों में असंगति होती है तो वही आकांक्षा तनाव का कारण भी बन जाती है। साथ ही अनेक विद्यार्थी उपयुक्त मार्गदर्शन के अभाव में करियर चुनाव में भ्रमित रहते हैं। इसलिए इस शोध के माध्यम से व्यावसायिक आकांक्षा के विभिन्न स्तरों तथा उनके शैक्षिक तनाव और उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव को समझना अत्यंत आवश्यक है।

इसी परिप्रेक्ष्य में यह शोध अत्यंत महत्वपूर्ण है क्योंकि यह स्नातक स्तर के विद्यार्थियों के बहुआयामी व्यक्तित्व को समझने में सहायता प्रदान करेगा। यह अध्ययन यह बताएगा कि किस प्रकार जीवन-शैली में सुधार करके तनाव को घटाया जा सकता है और शैक्षिक उपलब्धि को बढ़ाया जा सकता है। साथ ही यह भी स्पष्ट होगा कि उपयुक्त व्यावसायिक मार्गदर्शन विद्यार्थियों की आकांक्षाओं को यथार्थवादी बनाता है और उन्हें लक्ष्य प्राप्ति के लिए प्रेरित करता है। साथ ही यह शोध सामाजिक दृष्टि से भी महत्वपूर्ण है क्योंकि स्नातक स्तर के विद्यार्थी ही भविष्य के शिक्षक, प्रशासक, वैज्ञानिक, इंजीनियर, उद्यमी और नागरिक बनते हैं। यदि इस आयु-काल में उनके मानसिक स्वास्थ्य, जीवन-शैली, करियर दृष्टि और अध्ययन-क्षमता को सही दिशा दी जाती है, तो यह न केवल व्यक्तिगत विकास अपितु राष्ट्रीय प्रगति का भी आधार बनता है। युवाओं की ऊर्जा और क्षमता का सही नियोजन तभी संभव है जब हम उनके जीवन-संबंधी कारकों को वैज्ञानिक रूप से समझें और उसके अनुरूप मार्गदर्शन प्रदान करें। इसी कारण यह अध्ययन शिक्षा-शास्त्र के क्षेत्र में अत्यधिक उपयोगी, सामयिक तथा बहु-आयामी महत्व रखता है।

समस्या कथन – 'स्नातक स्तर के विद्यार्थियों की जीवन शैली एवं व्यावसायिक आकांक्षा का तुलनात्मक अध्ययन'

शोध शीर्षक में प्रयुक्त शब्दों का परिभाषीकरण

जीवन शैली – जीवनशैली शब्द का सर्वप्रथम प्रयोग प्रसिद्ध ऑस्ट्रियन मनोविश्लेषणवादी मनोवैज्ञानिक अल्फ्रेडेड ऐडलर (1870-1937) द्वारा किया गया। जीवनशैली अंग्रेजी के दो शब्दों Life तथा Style से मिलकर बना है। जिसका अर्थ होता है 'Way one's lead his/her life' अर्थात् जीवन को आगे बढ़ाना। किसी भी व्यक्ति, परिवार तथा समाज के रहने या जीवन जीने का वह ढंग जिसमें वह अपने शारीरिक, मनोवैज्ञानिक, सामाजिक तथा आर्थिक वातावरण के साथ दैनिक आधार पर समन्वय स्थापित करने की कोशिश करता है, जीवनशैली कहलाता है।

व्यावसायिक आकांक्षा – विद्यार्थियों के अंदर उत्कृष्टता की भावना का स्तर तथा उसी मात्रा में हीनता का स्तर भी पाया जाता है। माध्यमिक स्तर की अपेक्षा इस स्तर पर वे अधिक परिपक्व होते हैं तथा उनमें इतनी क्षमता व योग्यता विकसित हो चुकी होती है कि वे तर्कसहित समस्या समाधान कर सकते हैं। आकांक्षाएं युवाओं के लिए संभव उपलब्ध विकल्पों को योजेजनाबद्ध करने निर्देशित करने तथा व्यवस्थित करने हेतु आधार का कार्य करती है साथ ही करियर चुनाव एवं व्यवहार निर्माण हेतु महत्वपूर्ण भूमिका अदा करती है।

अध्ययन के उद्देश्य :

1. राजकीय व निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियो के जीवन शैली का तुलनात्मक अध्ययन करना।
2. राजकीय व निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियो के व्यावसायिक आकांक्षा का तुलनात्मक अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकपनाएँ :

1. राजकीय व निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियो के जीवन शैली में कोई सार्थक अन्तर नहीं हैं।
2. राजकीय व निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियो की व्यावसायिक आकांक्षा में कोई सार्थक अन्तर नहीं हैं।

न्यादर्श – प्रस्तुत शोध में न्यादर्श के रूप में राजस्थान राज्य के जयपुर जिले के विभिन्न अकादमिक महाविद्यालयों में अध्ययनरत् कुल 800 विद्यार्थियों जिसमे राजकीय अकादमिक महाविद्यालयों में अध्ययनरत् 400 विद्यार्थियों तथा निजी अकादमिक महाविद्यालयों में अध्ययनरत् 400 विद्यार्थियों को सम्मिलित किया गया है।

शोध में प्रयुक्त उपकरण :

1. जीवन शैली मापनी (एस. के. बावा एवं एस. कौर)
2. व्यावसायिक आकांक्षा मापनी (स्वनिर्मित)

प्रदत्तों का विश्लेषण व विवेचन –

1. राजकीय व निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियो के जीवन शैली में कोई सार्थक अन्तर नहीं हैं।

सारणी संख्या – 1 (अगले पृष्ठ पर देखे)

व्याख्या :–परिकल्पना संख्या 1 के अनुसार राजकीय व निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियो के जीवन शैली में अन्तर देखने हेतु विश्लेषित आकड़ों के आधार पर टी का मान ज्ञात किया गया जिसके अनुसार राजकीय व निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियो के जीवन शैली के मध्यमान व प्रमाप विचलन के आधार पर प्राप्त टी मान सार्थकता के स्तर 0.01 के सारणी मान से अधिक है। अत: यहाँ पर निर्धारित परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है और निष्कर्ष रुप में कहा जा सकता है कि राजकीय व निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियो के जीवन शैली में सार्थक अन्तर पाया जाता है।

2. राजकीय व निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियो की व्यावसायिक आकांक्षा में कोई सार्थक अन्तर नहीं हैं।

सारणी संख्या – 2 (अगले पृष्ठ पर देखे)

परिकल्पना संख्या 2 के अनुसार अनुसार राजकीय व निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियो की व्यावसायिक आकांक्षा में अन्तर देखने हेतु विश्लेषित आकड़ों के आधार पर टी का मान ज्ञात किया गया जिसके अनुसार राजकीय व निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियो की व्यावसायिक आकांक्षा के मध्यमान व प्रमाप विचलन के आधार पर प्राप्त टी मान सार्थकता के स्तर 0.01 के सारणी मान से अधिक है। अत: यहाँ पर निर्धारित परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है और निष्कर्ष रुप में कहा जा सकता है कि राजकीय व निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियो की व्यावसायिक आकांक्षा में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

शैक्षिक सुझाव– स्नातक स्तर पर अध्ययनरत किशोर उच्च शिक्षा की ओर कदम बढ़ाने को तैयार होते हैं जहां उनकी आकांक्षायें एवं जीवनशैली और अधिक स्पष्ट व स्थायी होने की ओर अग्रसर रहती हैं। इस कारण प्रस्तुत शोध अध्ययन में स्नातक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थियों की जीवनशैली के संदर्भ में व्यावसायिक आकांक्षाओं एवं शैक्षिक उपलब्धि को लिंग–भिन्नता एवं विषय–वर्ग भिन्नता के आधार पर अध्ययन किया गया है। अत: छात्र व छात्रायें तथा कला, विज्ञान विषय–वर्ग में अध्ययनरत विद्यार्थी प्रमुखत: किन जीवनशैलियों को अपना रहे हैं तथा विद्यार्थियों की व्यावसायिक आकांक्षाओं व शैक्षिक उपलब्धि का स्तर क्या है? यह विषय, विद्यालयी शिक्षक, प्रधानाचार्यों, अध्यापक शिक्षकों, परामर्शक व मनोवैज्ञानिकों तथा शिक्षा नीति निर्धारकों हेतु विशिष्ट उपयोगिता तथा महत्व रखता है। अपने व्यवहार, दृष्टिकोण और आत्मविश्वास में सकारात्मक परिवर्तन लाने हेतु प्रेरित होंगे।

भावी शोध हेतु सुझाव :

1. भावी शोध में महाविद्यालय स्तर के ग्रामीण व शहरी क्षेत्र के छात्र एवं छात्राओं में की जीवनशैली को गृहवातावरण, अध्ययन आदतें, व्यक्तित्व, समायोजन, जीवन संतुष्टि, मूल्य के सदंर्भ का भी अध्ययन किया जा सकता है
2. प्रस्तुत शोध विद्यार्थियों के विद्यार्थियों की जीवन शैली, व्यावसायिक आकांक्षा, व्यावसायिक आकांक्षा व शैक्षिक उपलब्धि जानने के लिये किया गया है। यदि विद्यार्थियों की विद्यार्थियों की जीवन शैली, व्यावसायिक आकांक्षा, व्यावसायिक आकांक्षा व शैक्षिक उपलब्धिा विषयों पर अलग–अलग अनुसंधान, बडे एवं व्यापक प्रतिदर्श लेकर किया जाये तो सार्थक एवं महत्वपूर्ण निष्कर्ष प्राप्त किये जा सकते हैं।
3. प्रस्तुत अध्ययन को अनुसूचित जाति, पिछड़ी जाति एवं सामान्य जाति के विद्यार्थियों की जीवन शैली, व्यावसायिक आकांक्षा, व्यावसायिक आकांक्षा व शैक्षिक उपलब्धि विषय पर विस्तृत प्रतिदर्श लेकर शोध कार्य किया जा सकता है।
4. अग्रेंजी एवं हिन्दी माध्यम के विद्यालयों, केन्द्रीय एवं आवासीय विद्यालय के विद्यार्थियों के विद्यार्थियों की जीवन शैली, व्यावसायिक आकांक्षा, व्यावसायिक आकांक्षा व शैक्षिक उपलब्धिपर अनुसंधान सम्पादित किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :–

1. आर्य बी.एल. (2000): ' शिक्षा में तकनीकी बदलाव' : शिविरा पत्रिका, मा. शिक्षा निदेशालय, राजस्थान, वर्ष–40, अंक–10, अप्रैल
2. कपिल, एच. के. (2006), सांख्यिकी के मूल तत्व, आगरा : विनोद पुस्तक मंदिर।
3. चौधरी, के. विद्यार्थियों की व्यावसायिक आकांक्षाओं, व्यावसायिक चयन एवं अकादमिक चयन का अध्ययन. बुच, एम. बी. फिफ्थ सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन ए एन. सी. ई. आर. टी., दिल्ली, पृ.सं. 476.
4. डॉ. शर्मा, वी. एस. 'शिक्षा मनोविज्ञान' साहित्य प्रकाशन आगरा (2004)
5. डॉ. अरोड़ा रीता, सुदेश मारवाह (2005) 'शिक्षा मनो विज्ञान एवं सांख्यिकी' शिक्षा प्रकाशन जयपुर पृष्ठ संख्या (407–430)
6. पंकज एस. सुवेरा व सुनील एस. जादव (2014) 'अ कम्परेटिव स्टडी ऑफ द लाइफ स्टाइल अमंग अरबन एण्ड रूरल एजुकेटेड अनअम्प्लाइड प्युपिल'एसिशन जरनल ऑफ बिजनिस इकोनॉमिक्स एण्ड मैनेजमेंट
7. सिंह, सतविंदर (2014) 'ऐकेडमिक अचीवमेंट ऑफ सनीयर सैकण्डरी स्कूल स्टूडेंट्स इन रिलेशन टू देयर स्टडी हैबिट्स' शिक्षक अंतदृष्टि, 40–43
8. सिंह, रामपाल और शर्मा, ओ.पी. (2008), शैक्षिक अनुसंधान एवं सांख्यिकीय, आगरा अग्रवाल पब्लिकेशन।

9. सुखिया, एस.पी. (1990) 'शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्व' आगरा: विनोद पुस्तक मन्दिर।

सारणी संख्या – 1

चर	**संख्या**	**मध्यमान**	**प्रमाप विचलन**	**टी मूल्य**	**सार्थकता का स्तर**
राजकीय अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियो की जीवन शैली	400	179.48	19.278	2.783	**अस्वीकृत**
निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियो की जीवन शैली	400	175.95	19.985		

सारणी संख्या – 2

चर	**संख्या**	**मध्यमान**	**प्रमाप विचलन**	**टी मूल्य**	**सार्थकता का स्तर**
राजकीय अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियो की व्यावसायिक आकांक्षा	400	50.49	10.461	0.916	**स्वीकृत**
निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियो की व्यावसायिक आकांक्षा	400	51.18	10.764		

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड तथा केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर अभिभावक सहभागिता के प्रभाव का अध्ययन

डॉ. अनिल कुमार* ममता कुमारी सैन**

*प्रोफेसर (शिक्षा संकाय) टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
** पी.एच.डी. शोधार्थी (शिक्षा संकाय) टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोध का मुख्य उद्देश्य राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड तथा केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर अभिभावक सहभागिता के प्रभाव का अध्ययन करना है तथा शोधकर्ता द्वारा अध्ययन हेतु सर्वेक्षण विधि का प्रयोग करते हुये उपकरण के रूप में विजय लक्ष्मी चौहान और गुंजन गनोत्रा अरोरा द्वारा निर्मित अभिभावक सहभागिता मापनी Parental Involvement Scale (PIS–CA) का प्रयोग किया गया है। निष्कर्ष रूप में पाया कि राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड एवं केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के अन्तर्गत आने वाले विद्यालयों के कक्षा 10वीं में पढ़ने वाले विद्यार्थियों की अभिभावक सहभागिता एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक सहसम्बंध हैं।
शब्द कुंजी – राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, शैक्षिक उपलब्धि व अभिभावक सहभागिता।

प्रस्तावना – शिक्षण की प्रक्रिया में अपेक्षा की जाती है कि प्रत्येक विद्यार्थी सक्रिय रहकर सीखें तथा अभिभावक भी यही चाहते हैं कि वह प्रतिभाशाली हों। लेकिन कक्षा में कुछ बच्चे ही सीखने–सिखाने की प्राक्रिया में सक्रिय रहते हैं। इस समस्या के निवारण के लिए अध्यापन कार्य में कुछ नवीनता एवं परिवर्तन की आवश्यकता होती है। विद्यार्थी में अपार संभावनाएँ एवं क्षमताएँ होती है, जिनके विकास हेतु अवसर उपलब्ध कराने का कार्य अध्यापक–पालक व समाज का होता है। सर्वाधिक योगदान शिक्षक का व उनकी शिक्षण विधि का होता है। बच्चा जिन आदतों व संस्कारों को सीखता है वे जीवन पर्यन्त रहते हैं। विद्यालय इन आदतों के निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वहन करता है। आदत का निर्माण अधिगम के स्थायित्व से होता है और बालक द्वारा अधिगम किस स्तर तक ग्रहण किया गया है इसका आधार एक शिक्षक मूल्यांकन के द्वारा करता हैं। यह मूल्यांकन एक प्रकार की एक ऐसी कसौटी है जिस पर विद्यार्थी को खरा उतरना होता है। विद्यार्थियों की शारीरिक एवं मानसिक योगयता में विभिन्नताएँ पाई जाती है, जिसके आधार पर अधिगम के स्तर प्रभावित होते है।

मूल्यांकन एवं शिक्षा दोनों ही सापेक्ष है। शिक्षा की उत्पत्ती ही मूल्यांकन का प्रादुर्भाव है। प्राचीन काल में चूँकि औपचारिक रूप से ज्ञान प्राप्त करने के साधन आश्रम एवं गुरूकुल थे, जहाँ छात्र गुरू के सानिध्य में ज्ञान प्राप्त किया करते थे। चूँकि शिष्य एवं गुरू का साथ दीर्घ अवधि का होता था, इस अवधि के साथ–साथ गुरू–शिष्य का निरंतर मूल्यांकन किया करता था। इसके लिए हमारे ऐतिहासिक ग्रंथ भी साक्षी है। आज यह शिक्षण प्रक्रिया बाल केन्द्रित हो गई है। जिसके कारण मूल्यांकन का आधार भी मनोविज्ञान पर आधारित अर्थात् बालक की योग्यता एवं व्यक्तिगत विभिन्नताओं को ध्यान में रखते हुए रखा गया है। यह मूल्यांकन एक शिक्षक परीक्षा के माध्यम से करता है।

शोध अध्ययन का औचित्य – वर्तमान समय में शिक्षा के क्षेत्र में पाठ्यक्रम का दबाव विद्यार्थियों पर लगातार बढ़ रहा है। अभिभावकगण अपने व्यवसाय एवं नौकरी में व्यस्त रहते हैं। अपने बालक–बालिकाओं को पर्याप्त समय नहीं दे पाते, जिससे उनके बच्चों का परीक्षा परिणाम प्रभावित होता है, जिसकी वजह से बालकों में डर, भय, दुश्चिंता, तनाव, चिड़चिड़ापन आ जाता है और बच्चे अवसाद में चले जाते हैं। कई छात्र–छात्राएं आत्महत्या तक कर लेते हैं। आजकल की पढ़ाई एवं मूल्यांकन पद्धति परीक्षा निर्भर हो गई है और यह परीक्षा सिर्फ परीक्षा परिणाम के नम्बरों तक सीमित हो गया है जिससे बालकों के शैक्षिक उपलब्धि के परिणाम में कमी आई है।

समस्या कथन :– 'राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड तथा केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर अभिभावक सहभागिता के प्रभाव का अध्ययन'

शोध अध्ययन के उद्देश्य :

1. राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड एवं केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के अन्तर्गत आने वाले विद्यालयों के कक्षा 10वीं में पढ़ने वाले विद्यार्थियों के अभिभावक सहभागिता एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध का अध्ययन।
2. राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के अन्तर्गत आने वाले विद्यालयों के कक्षा 10वीं में पढ़ने वाले विद्यार्थियों के अभिभावक सहभागिता एवं उनके शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध का अध्ययन।

शोध की परिकल्पनाएँ :

1. राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड एवं केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के अन्तर्गत आने वाले विद्यालयों के कक्षा 10वीं में पढ़ने वाले विद्यार्थियों के अभिभावक सहभागिता एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाएगा।

2. राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के अर्न्तगत आने वाले विद्यालयों के कक्षा 10वीं में पढ़ने वाले विद्यार्थियों के अभिभावक सहभागिता एवं उनके शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाएगा।

अध्ययन का परिसीमन – प्रस्तुत शोध अध्ययन राजस्थान राज्य के श्रीगंगानगर व हनुमानगढ़ जिले तक सीमित है। प्रस्तुत शोध अध्ययन के लिये राजस्थान माध्यमिक बोर्ड और केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के विद्यालयों के विद्यार्थियों तक परिसीमित है।

अनुसंधान विधि – प्रस्तुत शोध में शोधार्थी द्धारा सर्वेक्षण शोध विधि का प्रयोग किया गया है।

न्यादर्श – प्रस्तुत अध्ययन में आंकड़ों के संग्रहण हेतु राजस्थान के श्रीगंगानगर व हनुमानगढ़ जिले के माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के 209 स्कूलों एवं केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के 52 स्कूलों के अन्तर्गत आने वाले उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यालयों के कक्षा 10वीं में पढ़ने वाले विद्यार्थियों को न्यादर्श के रूप में चयनित किया गया है।

अध्ययन में प्रयुक्त उपकरण – प्रस्तुत शोध अध्ययन हेतु निम्नानुसार शोध उपकरण का प्रयोग किया गया है – विजय लक्ष्मी चौहान और गुंजन गनोत्रा अरोरा द्धारा निर्मित अभिभावक सहभागिता मापनी Parental Involvement Scale (PIS–CA) शैक्षिक उपलब्धि न्यादर्श हेतु चयनित स्कूलों के गत वर्ष का परीक्षा परिणामों के अंक।

प्रस्तुत शोध अध्ययन में सांख्यिकी – प्रस्तुत शोध अध्ययन में मध्यमान मानक विचलन, टी–परीक्षण तथा एफ–परीक्षण आदि सांख्यिकीय विधियों का प्रयोग किया गया है।

शोध अध्ययन के निष्कर्ष – प्रस्तुत शोध में शोधार्थी द्धारा परिकल्पनाओं के परीक्षण के पश्चात् प्रस्तुत शोध अध्ययन के निम्न निष्कर्ष प्राप्त किये हैं –

निष्कर्ष 1 – राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड एवं केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के अर्न्तगत आने वाले विद्यालयों के कक्षा 10वीं में पढ़ने वाले विद्यार्थियों की अभिभावक सहभागिता एवं शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक सहसंबंध हैं। अध्ययन के दौरान यह देखा गया है कि राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड एवं केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड समन्वित रूप में स्कूल शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए हरसम्भव प्रयास कर रहे हैं। साथ ही दोनों बोर्डो के स्कूलों में अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों के अभिभावक अपने बच्चों की शैक्षिक उपलब्धि हेतु समान विचारधारा रखते हैं।

निष्कर्ष 2 – राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के अर्न्तगत आने वाले विद्यालयों के कक्षा 10वीं में पढ़ने वाले विद्यार्थियों के अभिभावक सहभागिता एवं उनके शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक सहसम्बन्ध नहीं हैं। सार्थक सम्बन्ध नहीं होने का मुख्य कारण अभिभावकों का आर्थिक परिस्थितियां हैं, जिसके कारण अभिभावक गण अपने बच्चों की शैक्षिक उपकब्धिा पर धयान नहीं दे पाते और अध्ययन के लिए उचित शैक्षिक वातावरण के निर्माण में चूक जाते हैं।

शैक्षिक महत्व – अभिभावक सहभागिता के माध्यम से विद्यालयी वातावरण को उन्नत बनाया जा सकता है, जिसके लिये अभिभावक–शिक्षक वार्तालाप आवश्यक है। इसलिए अभिभावक सहभागिता विद्यालयी वातावरण को सकारात्मक बनाये रखने के लिए शैक्षिक महत्व रखता है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची :–

1. रामाकृष्णन, के. (2005), माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की शैक्षिक प्रेरणा, बुद्धिमत्ता, आत्म अवधारणा, कक्षा वातावरण में अभिभावकों की सहभागिता, विषय पर पी.एच.डी. शोध प्रबन्ध, कालिकट विश्वविद्यालय, उड़ीसा, पृष्ठ 182, 185.
2. शर्मा, निधि (2002), 12वीं के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि एवं आंकाक्षाओं पर अभिभावकों की भागीदारी और आकाक्षाओं का प्रभाव, पी.एच.डी. शोध प्रबंधन, पंजाब विश्वविद्यालय, पंजाब, पृष्ठ 300–310.
3. शर्मा, बिरेन्द्र प्रकाश (2013), रिसर्च मेथडोलॉजी, पंचशील प्रकाशन, फिल्म कॉलोनी, चौड़ा रास्ता, जयपुर, 302003.
4. शर्मा, आर.ए. (2008), शिक्षा मापन के मूल तत्व एवं सांख्यिकीय, आर. लाल बुक डिपो, बेगम ब्रिज रोड, निकट राजकीय, इंटर कॉलिज, मेरठ, 250001–37001

****

उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृति, अध्ययन आदत व शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन

डॉ. बबीता शर्मा* ममता वर्मा**

*सहायक आचार्य, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
** पी.एच.डी. शोधार्थी, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोध में उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृति, अध्ययन आदत व शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन' किया गया हैं। अध्ययन में प्राप्त आंकडों के आधार पर निष्कर्ष प्राप्त किये गए है। प्रस्तुत शोध में टोंक जिले के राजकीय व गैर राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के कुल 600 विद्यार्थियों को न्यादर्श के रुप में यादृच्छिक निर्देशन विधि से चयनित किया गया है। उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृति मापनी शोधार्थी द्धारा स्वनिर्मित व अध्ययन आदत मापनी पाल्सने तथा शर्मा द्धारा निर्मित उपकरणों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्ष रूप में उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की गृहकार्य के प्रति अभिवृति का अध्ययन आदत व शैक्षिक उपलब्धि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता।

शब्द कुंजी –उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थी, गृहकार्य के प्रति अभिवृति, अध्ययन आदत व शैक्षिक उपलब्धि।

प्रस्तावना – शिक्षा-क्षेत्र में आज का समय अनेक चुनौतियों और अवसरों का समामेलन है। समाज-विकास की दिशा में शिक्षा को एक महत्वपूर्ण वाहन माना गया है क्योंकि यह केवल ज्ञान-प्राप्ति का माध्यम नहीं, बल्कि व्यक्तित्व-निर्माण, सामाजिक समायोजन और जीवन-क्षमता को भी प्रभावित करती है। विशेष रूप से माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत विद्यार्थी जीवन के ऐसे निर्णायक पड़ाव पर होते हैं जहाँ उनकी अध्ययन, गृह-कार्य के प्रति दृष्टिकोण तथा शैक्षणिक उपलब्धि, तीनों का तालमेल उनके शैक्षणिक मार्ग तथा आगे की दिशा को बल प्रदान करता है। इस प्रसंग में यदि हम इन तीनों पहलुओं गृह-कार्य के प्रति दृष्टिकोण तथा शैक्षणिक उपलब्धि को समग्र रूप से देखें, तो उन्हें एक दूसरे के पूरक, प्रभावित एवं प्रभावित होने वाले कारक माना जा सकता है। इस अध्ययन का मूल उद्देश्य इन्हीं संबंधों को उजागर करना है, ताकि उच्चतर माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत छात्रों के शैक्षणिक जीवन में सकारात्मक परिवर्तन लाया जा सके।

आज-के शिक्षा-परिवेश में गृह-कार्य का महत्व केवल शिक्षक द्धारा दिए गए अभ्यास तक सीमित नहीं रहा है, बल्कि यह सीखने-की प्रक्रिया, समय-प्रबंधान, आत्म-नियोजन तथा स्वाध्याय की दिशा में एक महत्वपूर्ण माध्यम बन गया है। विद्यार्थी जब नियमित रूप से गृह-कार्य करते हैं, तो न केवल पाठ्य-सामग्री को दोहराते हैं, बल्कि अपनी समझ को स्थिर करने, आत्म-विश्वास बढ़ाने तथा आगे के पाठ के लिए तैयार होने का अवसर भी प्राप्त करते हैं। दूसरी ओर, यदि विद्यार्थी के दृष्टिकोण में गृह-कार्य को बोझ की तरह देखा जाता है या वह उसे अनियमित रूप से करता है, तो यह सीखने-की प्रक्रिया को प्रभावित कर सकता है। इस दृष्टि से गृह-कार्य के प्रति दृष्टिकोण विशेष महत्व प्राप्त करता है।

अध्ययन करने के तरीके, समय का उपयोग, ध्यान-केन्द्रितता, पुनरावलोकन-चर्या, नोट-लेखन, स्वयं-परीक्षण आदि उन व्यवहारिक पैटर्न हैं जिनके द्धारा विद्यार्थी अपनी पढ़ाई को व्यवस्थित करते हैं। अध्ययनों में यह पाया गया है कि अच्छी अध्ययन आदत वाले विद्यार्थी अपनी पढ़ाई में अधिक सुसंगत तथा प्रभावी रहते हैं। इसके विपरीत, असंगठित अध्ययन, बेवक्त अध्ययन, निरंतरता की कमी, व्यवस्थित पुनरावलोकन के अभाव जैसी प्रवृत्तियाँ शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित कर सकती हैं। इसलिए अध्ययन आदत को विद्यार्थी की शैक्षणिक सफलता में एक महत्वपूर्ण कारक माना गया है।

शैक्षणिक उपलब्धि, अर्थात् सजगतापूर्वक अध्ययन के पश्चात प्राप्त अंक, ग्रेड, विषय-विशिष्ट दक्षता, तथा परीक्षा-प्रदर्शन, शिक्षा-प्रक्रिया का प्रत्यक्ष प्रमाण है। उच्चतर माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों की उपलब्धि केवल व्यक्तिगत सफलताओं तक सीमित नहीं होती, बल्कि आगे की शिक्षा-दिशा ;कॉलेज, विश्वविद्यालय, कॅरियर विकल्प तथा सामाजिक-आर्थिक स्थिति को भी प्रभावित करती है। इस प्रकार, विद्यार्थी के गृह-कार्य के प्रति दृष्टिकोण तथा अध्ययन आदत यदि अनुकूल हों, तो उनकी शैक्षणिक उपलब्धि को बढ़ावा मिलने की संभावना बढ़ जाती है।

अध्ययन करने के तरीके, समय का उपयोग, ध्यान-केन्द्रितता, पुनरावलोकन-चर्या, नोट-लेखन, स्वयं-परीक्षण आदि उन व्यवहारिक पैटर्न हैं जिनके द्धारा विद्यार्थी अपनी पढ़ाई को व्यवस्थित करते हैं। अध्ययनों में यह पाया गया है कि अच्छी अध्ययन आदत वाले विद्यार्थी अपनी पढ़ाई में अधिक सुसंगत तथा प्रभावी रहते हैं। इसके विपरीत, असंगठित अध्ययन, बेवक्त अध्ययन, निरंतरता की कमी, व्यवस्थित पुनरावलोकन के अभाव जैसी प्रवृत्तियाँ शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित कर सकती हैं। इसलिए अध्ययन आदत को विद्यार्थी की शैक्षणिक सफलता में एक महत्वपूर्ण कारक माना गया है।

भारत जैसे परिवर्तन-शील सामाजिक-शैक्षणिक परिवेश में, विशेष रूप से ग्रामीण या अर्धा-शहरी क्षेत्रों में, उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में विद्यार्थियों का अनुभव, शिक्षक-प्रेरणा, विद्यालय-संसाधन, अभिभावक-सहयोग, सामाजिक-परिवेश आदि अनेक बाह्य कारक इन तीन प्रमुख अंत:क्रियाशील आयामों (गृह-कार्य, अध्ययन, उपलब्धि) को प्रभावित करते हैं। उदाहरण के लिए, यदि विद्यार्थी का परिवार शिक्षा-प्रति प्रोत्साहित माहौल प्रदान करता है, तो गृह-कार्य के प्रति दृष्टिकोण सकारात्मक विकसित होने की संभावना अधिक होती है। यदि विद्यालय संसाधानों-सहित सुविधा सम्पन्न है और शिक्षण-प्रक्रिया सक्रिय है, तो अध्ययन आदत सुधारने की दिशा में सहायक होती है, परिणामस्वरूप शैक्षणिक उपलब्धि बेहतर होती है। इस प्रकार वातावरण एवं दृष्टिकोण का समन्वित प्रभाव स्पष्ट होता है।

उदाहरणस्वरूप, यदि किसी विद्यालय में गृह-कार्य को सिर्फ प्रतिलिपि-कृति की तरह देखा जाता है, तो विद्यार्थी उसे गहराई से नहीं करते, जिसके परिणामस्वरूप उनका अध्ययन आदत स्वाभाविक रूप से कमजोर बन सकता है और शैक्षणिक उपलब्धि प्रभावित हो सकती है। इसके विपरीत, यदि विद्यार्थी ने अपने गृह-कार्य को विश्लेषण-मुखी दृष्टिकोण से अपनाया हो, समय-प्रबंधान, स्व-परीक्षण-नोटिंग, पुनरावलोकन-प्रक्रिया आदि के माध्यम से अध्ययन किया हो, तो उसकी उपलब्धि बेहतर हो सकती है। इस प्रकार, हमें यह समझना आवश्यक है कि गृह-कार्य, अध्ययन आदत तथा शैक्षणिक उपलब्धि आपस में किस प्रकार संवाद, पारस्परिक प्रभाव तथा कारक-प्रभाव अनुभव करते हैं।

प्रस्तुत शोध का महत्व – शिक्षा किसी भी राष्ट्र की सामाजिक, सांस्कृतिक, आर्थिक तथा नैतिक उन्नति की आधारशिला होती है। किसी देश की प्रगति उसके नागरिकों की शिक्षा के स्तर पर निर्भर करती है। शिक्षित नागरिक ही देश की प्रगति में सार्थक योगदान दे सकते हैं। शिक्षा का उद्देश्य केवल ज्ञान प्राप्त करना नहीं है, बल्कि यह व्यक्ति के सर्वांगीण विकास का माध्यम भी है। शिक्षा के माध्यम से ही व्यक्ति में विवेक, संवेदनशीलता, आत्मनिर्भरता तथा उत्तरदायित्व जैसे गुण विकसित होते हैं। इसी संदर्भ में छात्रों के अध्ययन व्यवहार, गृहकार्य के प्रति दृष्टिकोण तथा अध्ययन आदतों का उनके शैक्षणिक उपलब्धि से गहरा संबंध होता है। आज के प्रतिस्पर्धा युग में जहाँ ज्ञान का विस्तार तीव्र गति से हो रहा है, वहाँ अध्ययन के प्रति विद्यार्थियों का दृष्टिकोण और उनकी अध्ययन शैली शिक्षा की गुणवत्ता निर्धारित करने में अत्यंत महत्तवपूर्ण भूमिका निभाती है।

उच्च माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थी जीवन के ऐसे मोड़ पर होते हैं जहाँ से उनका उच्च शिक्षा तथा व्यावसायिक जीवन की ओर संक्रमण प्रारंभ होता है। इस स्तर पर विकसित होने वाली अध्ययन आदतें, कार्य के प्रति दृष्टिकोण और समय प्रबंधन की क्षमता उनके सम्पूर्ण भविष्य को दिशा प्रदान करती हैं। इसलिए यह आवश्यक है कि छात्रों के अध्ययन व्यवहार, गृहकार्य की प्रवृत्ति और शैक्षणिक उपलब्धि के पारस्परिक संबंध का वैज्ञानिक अध्ययन किया जाए, ताकि शिक्षा प्रक्रिया को अधिक प्रभावी और उपयोगी बनाया जा सके। अध्ययन की आवश्यकता इस बात में निहित है कि वर्तमान शिक्षा प्रणाली में विद्यार्थियों के शैक्षणिक परिणाम अपेक्षाकृत असंतोषजनक पाए जा रहे हैं, जिसका एक प्रमुख कारण उनकी असंगठित अध्ययन आदतें और गृहकार्य के प्रति उदासीनता है।

वर्तमान समय में शिक्षा का क्षेत्र अनेक चुनौतियों का सामना कर रहा है। सूचना प्रौद्योगिकी के विस्तार ने विद्यार्थियों के अध्ययन के तरीकों को प्रभावित किया है। इंटरनेट और डिजिटल माध्यमों के अत्यधिाक प्रयोग ने छात्रों की एकाग्रता और अध्ययन अनुशासन पर प्रभाव डाला है। अब यह और भी आवश्यक हो गया है कि यह समझा जाए कि आधाुनिक परिवेश में विद्यार्थियों की अध्ययन आदतें किस दिशा में परिवर्तित हो रही हैं और इन परिवर्तनों का उनके शैक्षणिक प्रदर्शन पर क्या प्रभाव पड़ रहा है। इस अध्ययन के माध्यम से यह ज्ञात किया जा सकेगा कि गृहकार्य के प्रति दृष्टिकोण और अध्ययन आदतों में सुधार लाकर शैक्षणिक उपलब्धि को कैसे बढ़ाया जा सकता है।

शिक्षा शास्त्रियों और मनोवैज्ञानिकों का मानना है कि अध्ययन आदतों का निर्माण बचपन से ही प्रारंभ हो जाता है और यह शिक्षक, माता-पिता एवं सामाजिक वातावरण पर निर्भर करता है। यदि विद्यार्थी को प्रारंभिक स्तर पर अच्छे अध्ययन अभ्यास सिखाए जाएँ, तो वह आगे चलकर स्व-प्रेरित शिक्षार्थी के रूप में विकसित हो सकता है। परंतु वर्तमान में विद्यार्थियों में आत्मनियंत्रण और अध्ययन के प्रति गंभीरता का अभाव देखा जा रहा है। यह अध्ययन इस दिशा में ठोस जानकारी प्रदान करेगा कि किस प्रकार अध्ययन व्यवहार में सुधार लाकर विद्यार्थियों की उपलब्धि को बेहतर बनाया जा सकता है।

गृहकार्य, अध्ययन आदत और शैक्षणिक उपलब्धि ये तीनों परस्पर संब (घटक हैं। गृहकार्य विद्यार्थियों को विषय की पुनरावृत्ति करने, आत्मनिर्भरता विकसित करने और आत्ममूल्यांकन का अवसर प्रदान करता है। अध्ययन आदत विद्यार्थियों के नियमित अध्ययन, धयान केंद्रण, समय प्रबंधान और सीखने के अनुशासन को निर्धारित करती है, जबकि शैक्षणिक उपलब्धि उन सभी प्रयासों का प्रतिफल होती है। इन तीनों घटकों के मध्य संबंध को समझना शिक्षा मनोविज्ञान के लिए भी अत्यंत आवश्यक है, क्योंकि यह विद्यार्थियों के व्यवहारिक और भावनात्मक विकास से भी जुड़ा है।

अध्ययन की महत्ता इस दृष्टि से भी है कि यह शिक्षा नीति निर्माताओं, शिक्षकों और अभिभावकों को उपयोगी दिशानिर्देश प्रदान करेगा। इस शोध से प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर विद्यालयों में शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में सुधार किया जा सकता है। उदाहरणार्थ, यदि यह ज्ञात हो जाए कि गृहकार्य के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण रखने वाले विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि अधिक होती है, तो विद्यालयों में गृहकार्य की प्रक्रिया को अधिक सृजनात्मक और प्रेरणादायक बनाया जा सकता है। इसी प्रकार यदि यह स्पष्ट हो कि नियमित अध्ययन आदतों वाले विद्यार्थी अधिक सफल होते हैं, तो शिक्षकों द्वारा छात्रों को समय प्रबंधान और अध्ययन रणनीतियों पर विशेष प्रशिक्षण दिया जा सकता है।

अध्ययन का महत्त्व इस बात में भी निहित है कि यह वर्तमान शिक्षा प्रणाली में व्याप्त उन चुनौतियों को उजागर करेगा जो विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित कर रही हैं। आज के समय में विद्यार्थियों पर प्रतियोगिता का अत्यधिक दबाव है। यह दबाव कई बार उनकी अध्ययन आदतों को विकृत कर देता है। ऐसे में यह आवश्यक है कि शोध के माध्यम से उन मनोवैज्ञानिक और व्यवहारिक तत्वों को पहचाना जाए जो अध्ययन आदतों को प्रभावित करते हैं। यह अध्ययन शिक्षा मनोविज्ञान के क्षेत्र में एक महत्वपूर्ण योगदान देगा, क्योंकि इससे विद्यार्थियों की सीखने की प्रक्रिया को अधिक गहराई से समझने में सहायता मिलेगी।

शोध कथन :- 'उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृति, अध्ययन आदत व शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन'

शोध शीर्षक में प्रयुक्त शब्दों का परिभाषीकरण

गृहकार्य- कूपर (1989) ने गृहकार्य को परिभाषित किया है, कि 'वह कोई कार्य है जो छात्रों को विद्यालय शिक्षकों द्वारा सौंपा जाता है जिसे विद्यालय से छुट्टी के बाद के समय में किया जाना चाहिए।' डीजोंग, वेस्टरहोफ, और क्रीमर्स (2000) द्वारा दी गई गृहकार्य की व्यापक परिभाषा के अनुसार कि गृहकार्य 'नियमित स्कूल कक्षाओं के बाहर स्कूल पाठ्यक्रम के कार्यों को करना है'।

अभिवृत्ति- अभिवृत्ति पूर्व नियोजन अथवा तत्परता की वह अवस्था है जो सार्थक उद्दीपकों के प्रति पूर्व निश्चित तरीके से प्रतिक्रिया करने में सहायक होती है। अभिवृत्ति की संक्रियात्मक परिभाषा के अनुसार - अभिवृत्ति वह है जो व्यक्ति को किसी एक परिस्थिति में एक निश्चित प्रकार का व्यवहार करने को प्रेरित करती है। व्यक्ति की किसी विशेष उद्दीपक के प्रति किस प्रकार की क्रिया होगी, यह उसके प्रति बनी अभिवृत्ति पर निर्भर करेगा। इस प्रकार अभिवृत्ति बहुत कुछ सीमा तक किए जाने वाले व्यवहार के लिए उत्तारदायी हो सकती हैं परंतु यह नहीं कहा जा सकता कि व्यक्ति का व्यवहार संपूर्ण रूप से की अभिवृत्तियों पर ही निर्भर करता है।

अध्ययन आदत - सामान्य: किसी व्यक्ति को जो कार्य पहले कठिन जान पड़ता है, वह सीखने के बाद सरल हो जाता है। हम उसे जितना अधिक दोहराते हैं, उतना ही वह सरल होता चला जाता है। कुछ समय के बाद हम उसे बिना ध्यान दिये, बिना प्रयास किये, बिना सोचे-समझे, ज्यों का त्यों करने लगते हैं। किसी व्यक्ति के इस प्रकार कार्य करने को आदत कहते हैं अर्थात् आदत एक सीखा हुआ कार्य या अर्जित व्यवहार है, जो स्वत: होता है।

अध्ययन के उद्देश्य :

1. उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की गृहकार्य के प्रति अभिवृति का अध्ययन आदत पर प्रभाव अध्ययन करना।
2. उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की गृहकार्य के प्रति अभिवृति का शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकपनाएँ :

1. उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की गृहकार्य के प्रति अभिवृति का अध्ययन आदत पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता।
2. उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की गृहकार्य के प्रति अभिवृति का शैक्षिक उपलब्धि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता।

न्यादर्श -प्रस्तुत शोध में न्यादर्श के रूप में राजस्थान राज्य के टोंक जिले के राजकीय व गैर राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के कुल 600 विद्यार्थियों को न्यादर्श के रुप में यादृच्छिक निर्देशन विधि से चयनित किया गया है।

शोध में प्रयुक्त उपकरण :

1. गृहकार्य के प्रति अभिवृति मापनी स्वनिर्मित
2. अध्ययन आदत मापनी पाल्सने तथा शर्मा

प्रदत्तों का विश्लेषण व विवेचन -

1. उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की गृहकार्य के प्रति अभिवृति का अध्ययन आदत पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता।

सारणी संख्या - 1 (अगले पृष्ठ पर देखे)

व्याख्या :- परिकल्पना संख्या 1 के उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की गृहकार्य के प्रति अभिवृति एवं अध्ययन आदत के सहसम्बन्धी प्रदत्तों का विश्लेषण किया गया जिसमे गणना के आधार पर सहसम्बन्ध गुणांक त का मान 0.067 प्राप्त हुआ जो कि सार्थकता के स्त्तर .01पर सार्थक है अत: शोधकर्त्ता द्वारा निर्मित परिकल्पना उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की गृहकार्य के प्रति अभिवृति का अध्ययन आदत पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता, स्वीकृत की जाती है। अत: निष्कर्ष रुप में कहा जा सकता है कि उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की गृहकार्य के प्रति अभिवृति का अध्ययन आदत पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता।

(2) उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की गृहकार्य के प्रति अभिवृति का शैक्षिक उपलब्धि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता।

सारणी संख्या - 2 (अगले पृष्ठ पर देखे)

परिकल्पना संख्या 2 के अनुसार उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की गृहकार्य के प्रति अभिवृति का शैक्षिक उपलब्धि के सहसम्बन्धी प्रदत्तों का विश्लेषण किया गया जिसमे गणना के आधार पर सहसम्बन्ध गुणांक त का मान 0.028 प्राप्त हुआ जो कि सार्थकता के स्त्तर .01 पर असार्थक है अत: शोधकर्त्ता द्वारा निर्मित परिकल्पना उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की गृहकार्य के प्रति अभिवृति का शैक्षिक उपलब्धि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता, स्वीकृत की जाती है। अत: निष्कर्ष रुप में कहा जा सकता है कि उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की गृहकार्य के प्रति अभिवृति का शैक्षिक उपलब्धि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता।

शैक्षिक सुझाव:

1. यह अध्ययन विद्यार्थियों में गृहकार्य के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण विकसित करने में सहायक होगा।
2. अध्ययन से छात्रों को नियमित अध्ययन की आदत विकसित करने की प्रेरणा मिलेगी।
3. यह उनके आत्म-अनुशासन, समय-प्रबंधन तथा स्व-प्रेरणा को बढ़ाने में सहायक सिद्ध होगा।
4. गृहकार्य के महत्व को समझने से छात्रों में स्वाध्याय की प्रवृत्ति बढ़ेगी।
5. यह अध्ययन छात्रों को उनकी शैक्षिक उपलब्धि में सुधार हेतु प्रभावी अध्ययन रणनीतियाँ अपनाने में सहायता करेगा।

भावी शोध हेतु सुझाव :

1. भावी शोध में उच्च माध्यमिक विद्यालय स्तर के ग्रामीण व शहरी क्षेत्र के छात्र एवं छात्राओं में गृहकार्य के प्रति अभिवृति, अध्ययन आदत व शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया जा सकता है
2. प्रस्तुत शोध विद्यार्थियों के शैक्षिक वातावरण का अध्ययन आदतों, समस्या समाधान योग्यता एवं शैक्षिक उपलब्धियों जानने के लिये किया गया है। यदि विद्यार्थियों की समस्या समाधान योग्यता, शैक्षिक वातावरण एवं शैक्षिक उपलब्धियों विषयों पर अलग-अलग अनुसंधान, बडे एवं व्यापक प्रतिदर्श लेकर किया जाये तो सार्थक एवं महत्वपूर्ण निष्कर्ष प्राप्त किये जा सकते हैं।
3. प्रस्तुत अध्ययन को अनुसूचित जाति, पिछड़ी जाति एवं सामान्य जाति के विद्यार्थियों के गृहकार्य के प्रति अभिवृति, अध्ययन आदत व शैक्षिक उपलब्धि विषय पर विस्तृत प्रतिदर्श लेकर शोध कार्य किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. आर्य बी.एल. (2000): ' शिक्षा में तकनीकी बदलाव' : शिविरा पत्रिका, मा. शिक्षा निदेशालय, राजस्थान, वर्ष-40, अंक-10, अप्रैल
2. कपिल, एच. के. (2006), सांख्यिकी के मूल तत्व, आगरा : विनोद पुस्तक मंदिर।
3. कुलदीप, के. (2019). 'माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत् विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा का तुलनात्मक अध्ययन' इंटरनेशनल जनरल ऑफ अप्लाइड रिसर्च, 5;11, 284-287.
4. डॉ. शर्मा, वी. एस. 'शिक्षा मनोविज्ञान'' साहित्य प्रकाशन आगरा (2004)
5. डॉ. अरोड़ा रीता, सुदेश मारवाह (2005) 'शिक्षा मनो विज्ञान एवं सांख्यिकी' शिक्षा प्रकाशन जयपुर पृष्ठ संख्या (407-430)
6. डेवेसी, आई. (2015) 'व्यू ऑफ मिडिल स्कूल स्टूडेंट्स ऑन होमवकन असाइनमेंट इन साइंस कोसन' साइंस एजुकेशन इंटरनेशनल, 26, 539-556.
7. सिंह, रामपाल और शर्मा, ओ.पी. (2008), 'शैक्षिक अनुसंधान एवं सांख्यिकीय', आगरा अग्रवाल पब्लिकेशन।
8. सुखिया, एस.पी. (1990) 'शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्व' आगरा: विनोद पुस्तक मन्दिर।

सारणी संख्या - 1

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	सहसम्बन्ध	सार्थकता का स्तर
उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में गृहकार्य के प्रति अभिवृति	600	132.39	14.888	0.067	स्वीकृत
उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की अध्ययन आदत	600	53.82	12.681		

सारणी संख्या - 2

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	सहसम्बन्ध	सार्थकता का स्तर
उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में गृहकार्य के प्रति अभिवृति	600	132.39	14.888	0.028	स्वीकृत
उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि	600	73.55	10.664		

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

उच्च प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों के शिक्षकीय ठहराव एवं मानसिक स्वास्थ्य के सम्बन्ध में अध्ययन

डॉ. आरती* माया नेनीवाल**

*सहायक आचार्य, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
** पी.एच.डी. शोधार्थी, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोध में 'उच्च प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों के शिक्षकीय ठहराव एवं मानसिक स्वास्थ्य के सम्बन्ध में अध्ययन' किया गया हैं। अध्ययन में प्राप्त आंकडों के आधार पर निष्कर्ष प्राप्त किये गए है। अध्ययन राजस्थान राज्य के अजमेर एवं टोंक जिले के विभिन्न उच्च प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत् कुल 400 शिक्षकों को सम्मिलित किया गया। अजमेर एवं टोंक जिले के राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत् 200 शिक्षकों तथा गैर राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत् 200 शिक्षकों को सम्मिलित किया गया। उच्च प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों के शिक्षकीय ठहराव मापन हेतु डॉ. हसीन ताज एवं मानसिक स्वास्थय मापन हेतु डॉ. जगदीश एवं डॉ. श्रीवास्तव द्धारा निर्मित उपकरणों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्ष रूप में उच्च प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों के शिक्षकीय ठहराव एवं मानसिक स्वास्थ्य में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

शब्द कुंजी – उच्च प्राथमिक विद्यालय, शिक्षक, शिक्षकीय ठहराव, मानसिक स्वास्थ्य।

प्रस्तावना – शिक्षा एक जीवंत प्रक्रिया है, जो समाज के जीवन की लय के साथ गतिशील रूप से विकसित होती रहती है। यह उस विशाल वृक्ष के समान है, जिसकी जड़ें संस्कृति, परंपरा और अनुभव में निहित हैं, तथा जिसकी शाखाएँ ज्ञान, मूल्य और प्रगति के रूप में फैलती हैं। शिक्षा समाज के विकास की जननी है और उसका संचालन एक दक्ष, संवेदनशील और समर्पित शिक्षक के माध्यम से संभव होता है। एक श्रेष्ठ समाज की नींव एक आदर्श शिक्षक के व्यक्तित्व, कृतित्व और नैतिक दृष्टिकोण पर टिकी होती है।

शिक्षा एक सामाजिक एवं विकासात्मक क्रिया है, जो व्यक्ति और समाज दोनों के सतत् विकास का साधान है। शिक्षण, इस शिक्षा प्रक्रिया की आत्मा है यह केवल सूचना के आदान-प्रदान का माध्यम नहीं, बल्कि अनुभवों, संबंधों और संवाद की ऐसी सृजनात्मक प्रक्रिया है, जिसके माध्यम से विद्यार्थी जीवनोपयोगी ज्ञान प्राप्त करते हैं। मौरिसन ने कहा था कि 'प्रजातंत्र में शिक्षक का स्थान पथप्रदर्शक और निर्देशक के रूप में होता है।' वास्तव में, शिक्षक और बालक का संबंध केवल ज्ञान तक सीमित नहीं होता, बल्कि यह भावनात्मक और सामाजिक स्तर पर गहरा संबंध होता है। किसी भी शिक्षा व्यवस्था की सफलता उसके शिक्षकों की योग्यता, प्रतिबद्धता और मानसिक स्वास्थ्य पर निर्भर करती है।

शिक्षा राष्ट्र के निर्माण की मेरुदंड है, और शिक्षक इस मेरुदंड का सबसे सशक्त स्तंभ। शिक्षक केवल ज्ञान का संवाहक नहीं होता, वह विद्यार्थियों के व्यक्तित्व, आचरण और चरित्र निर्माण में प्रत्यक्ष योगदान देता है। उसके व्यक्तित्व का प्रभाव बालकों पर गहराई से पड़ता है, जिससे उनमें सामाजिक, नैतिक और सांस्कृतिक गुणों का विकास होता है। डॉ. सर्वपल्ली राधाकृष्णन के शब्दों में, 'समाज में शिक्षक का स्थान सर्वोच्च होता है, क्योंकि वह एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी तक बौद्धिक परंपरा और तकनीकी दक्षता का संवाहक होता है तथा सभ्यता की ज्योति को प्रज्वलित रखने में सहायक बनता है।'

विद्यालय शिक्षक और विद्यार्थी के प्रत्यक्ष संवाद का केंद्र होता है। अध्यापक की कार्यकुशलता, योग्यता और मनोवैज्ञानिक परिपक्वता शिक्षण प्रक्रिया की गुणवत्ता को निर्धारित करती है। शिक्षक विद्यार्थियों के लिए मार्गदर्शक, प्रेरक और सहयोगी की भूमिका निभाता है। वर्तमान समय में शिक्षण केवल ज्ञान प्रदान करने तक सीमित नहीं रह गया है, बल्कि यह विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास की एक सृजनात्मक प्रक्रिया बन चुका है। इसलिए आज के शिक्षक को आधुनिक शिक्षण-कौशल, तकनीकी दक्षता और मनोवैज्ञानिक स्थिरता की विशेष आवश्यकता है। वास्तव में, पाठ्यक्रम से कहीं अधिक महत्वपूर्ण शिक्षक का व्यक्तित्व है, क्योंकि वही विद्यार्थियों में सही दृष्टिकोण, विषय के प्रति रुचि और रचनात्मकता का संचार करता है।

शिक्षक समाज का सचेत अंग है, जिसका स्थान न केवल शैक्षिक बल्कि सामाजिक दृष्टि से भी अत्यंत महत्वपूर्ण है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति में शिक्षक को परिवर्तन के प्रमुख साधन के रूप में स्वीकार किया गया है। परंतु आज के युग में देखा जा रहा है कि शिक्षण एक सेवा की बजाय रोजगार का साधान बनता जा रहा है। यह प्रवृत्ति शिक्षा की गुणवत्ता पर प्रतिकूल प्रभाव डाल रही है। इस गिरावट के पीछे शिक्षकों का मानसिक स्वास्थ्य, बढ़ता व्यावसायिक तनाव, भावनात्मक संवेदनशीलता की कमी और प्रतिकूल विद्यालयीय वातावरण जैसे कारक प्रमुख हैं। परिणामस्वरूप कई शिक्षक अपने विषय में पारंगत होने के बावजूद विद्यार्थियों की आवश्यकताओं और क्षमताओं के अनुरूप शिक्षण नहीं कर पा रहे हैं।

एक अच्छा शिक्षक वह है जो अधयापन कार्यों को दक्षता और निष्ठा से सम्पन्न करता है तथा विद्यार्थियों को प्रेरित करने में सदैव तत्पर रहता है।

प्रसिद्ध शिक्षाविद् पद्मभूषण डॉ. दौलतराम कोठारी ने कहा था, 'आज का युग ज्ञान का युग है' ज्ञान हर दशक में दुगुनी गति से बढ़ रहा है। यदि शिक्षक इस परिवर्तनशील प्रवाह के साथ स्वयं को नहीं बदलता, तो वह समय से पीछे रह जाता है।' यह कथन आधुनिक शिक्षकों के लिए प्रेरणा का स्रोत है, जो उन्हें निरंतर आत्म-सुधार और नवाचार के लिए प्रेरित करता है।

शिक्षण की प्रक्रिया में शिक्षक की भूमिका निर्णायक होती है। बालक शिक्षक के व्यक्तित्व को अपनाना चाहता है, क्योंकि वही उसका आदर्श बनता है। प्रत्येक शिक्षक की अपनी जीवन-दृष्टि, मूल्य और आदर्श होते हैं, जिनका प्रभाव विद्यार्थियों के व्यक्तित्व पर पड़ता है। इस प्रकार शिक्षा की समस्त गतिविधियाँ शिक्षक के चारों ओर केंद्रित होती हैं। शिक्षक बालकों के विकास हेतु प्रेरक विचार देता है और उनके मार्ग में आने वाली बाधाओं को दूर करने का प्रयास करता है। वह विद्यार्थियों की समस्याओं को समझकर उन्हें समाधान की दिशा में अग्रसर करता है, जिससे उनमें आत्मनिर्भरता और आत्मविश्वास का विकास होता है।

अत: यह कहा जा सकता है कि शिक्षण-अधिगम की संपूर्ण प्रक्रिया का केंद्र शिक्षक ही है। ज्ञान के स्थानांतरण से लेकर मूल्य-संवर्धान तक, उसकी भूमिका अपरिहार्य है। एक सक्षम शिक्षक विद्यार्थियों की क्षमताओं को पहचानकर उन्हें बिना किसी झिझक के अभिव्यक्त होने के अवसर प्रदान करता है। वह बालकों के जीवन में संस्कार और नैतिक आधार की नींव रखता है, जो जीवनपर्यंत स्थायी रहती है। इसीलिए कहा जाता है 'शिक्षक राष्ट्रनिर्माण की रीढ़ है।' इसलिए यह अनिवार्य है कि शिक्षक मानसिक, भावनात्मक और सामाजिक रूप से संतुलित तथा जागरूक रहे, ताकि वह शिक्षण के दायित्व को सफलतापूर्वक निभा सके और समाज के भविष्य को सही दिशा दे सके।

प्रस्तुत शोध का महत्व –शिक्षकीय ठहराव का आशय शिक्षक की अपने पेशे में निरंतरता, समर्पण, स्थिरता और संगठन के प्रति निष्ठा से है। जब किसी शिक्षक के भीतर ठहराव की भावना विकसित होती है, तो वह अपने कार्य को केवल दायित्व नहीं बल्कि आंतरिक संतोष का स्रोत मानता है। किंतु जब व्यावसायिक तनाव बढ़ता है जैसे समय का दबाव, प्रशासनिक दवाब, संसाधानों की कमी या विद्यार्थियों की अनुशासनहीनता तो ठहराव की भावना कमजोर पड़ने लगती है। इसी प्रकार, यदि शिक्षक का मानसिक स्वास्थ्य असंतुलित हो जाता है, तो उसका आत्मविश्वास, निर्णय क्षमता और सामाजिक अनुकूलन प्रभावित होते हैं। इसलिए शिक्षकीय ठहराव, व्यावसायिक तनाव और मानसिक स्वास्थ्य के बीच अंतर्संबंधों का विश्लेषण शिक्षा प्रणाली के विकास के लिए अत्यंत महत्वपूर्ण है।

वर्तमान समय में शिक्षक अनेक मानसिक एवं सामाजिक चुनौतियों से गुजर रहा है। एक ओर उससे तकनीकी दक्षता, नवाचारिता और परिणामोन्मुख शिक्षण की अपेक्षा की जाती है, वहीं दूसरी ओर संस्थागत दबाव, सीमित संसाधान और सामाजिक अपेक्षाएँ उसके कार्य के प्रति संतोष को घटाती हैं। ऐसे में यह जानना आवश्यक है कि इन परिस्थितियों का उसके मानसिक स्वास्थ्य और पेशागत ठहराव पर क्या प्रभाव पड़ता है। यह अध्ययन इस दिशा में नए दृष्टिकोण प्रदान करेगा कि किस प्रकार शिक्षक की मानसिक स्थिरता और तनाव प्रबंधान क्षमता उसके शिक्षण व्यवहार और शैक्षिक गुणवत्ता को प्रभावित करती है।

यदि यह ज्ञात होता है कि कौन-से कारक शिक्षकों में तनाव उत्पन्न करते हैं और मानसिक असंतुलन का कारण बनते हैं, तो उनकी रोकथाम के लिए ठोस उपाय किए जा सकते हैं। साथ ही, यदि यह समझा जा सके कि मानसिक स्वास्थ्य और ठहराव के बीच कैसे सकारात्मक संबंध हैं, तो शिक्षक-कल्याण कार्यक्रमों की दिशा और स्वरूप को और सशक्त बनाया जा सकता है। उच्च प्राथमिक विद्यालय वह स्तर है जहाँ विद्यार्थी किशोरावस्था की दहलीज पर होते हैं। इस अवस्था में शिक्षक का भावनात्मक संतुलन, सहानुभूति और मानसिक स्वास्थ्य विद्यार्थियों के व्यक्तित्व निर्माण पर गहरा प्रभाव डालता है। यदि शिक्षक मानसिक रूप से स्वस्थ नहीं होगा तो वह विद्यार्थियों के साथ सकारात्मक संबंध नहीं बना सकेगा। अत: शिक्षकों का मानसिक स्वास्थ्य विद्यालय के वातावरण, विद्यार्थियों की उपलब्धि और शिक्षा की गुणवत्ता को सीधो प्रभावित करता है। इस कारण यह अध्ययन केवल शिक्षकों के लिए नहीं, बल्कि संपूर्ण शिक्षा व्यवस्था के लिए उपयोगी और प्रासंगिक है।

शोध कथन – 'उच्च प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों के शिक्षकीय ठहराव एवं मानसिक स्वास्थ्य के सम्बन्ध में अध्ययन'

शोध शीर्षक में प्रयुक्त शब्दों का परिभाषीकरण

उच्च प्राथमिक विद्यालय – उच्च प्राथमिक विद्यालयों से तात्पर्य ऐसे विद्यालयों से है जहाँ कक्षा एक से आठवीं तक के विद्यार्थियों को अध्ययन करवाया जाता है। यह विद्यालय राजस्थान शिक्षा विभाग से मान्यता प्राप्त होते है। इन विद्यालयों में कार्यरत् शिक्षक जो कक्षा आठवीं तक अध्ययन करवाते है उन्हें तृतीय श्रेणी शिक्षक कहा जाता है। शोध में उच्च प्राथमिक विद्यालय के शिक्षक से तात्पर्य आठवीं कक्षा तक के विद्यार्थियों को अध्यापन करवाने वाले शिक्षक से है।

1. **शिक्षकीय ठहराव –** शिक्षकीय ठहराव से तात्पर्य शिक्षकों की उस स्थिति से है जिससे वह अपनी योग्यता का सही उपयोग व मूल्यांकन करने में असक्षम होता है।

2. **मानसिक स्वास्थ्य –** मानसिक स्वास्थ्य से तात्पर्य व्यक्ति का वह व्यवहार जो व्यक्तिगत योग्यता व क्षमताओं को जानकर परिस्थितियों के साथ सामंजस्य स्थापित कर कार्य को परिणित करता है। मानसिक स्वास्थ्य ऐसी स्थिति है जहाँ व्यक्ति शारीरिक, मानसिक, बौद्धिक, संवेगात्मक विकास की अधिकतम स्थिति को प्राप्त करता है। मानसिक रूप से स्वस्थ्य व्यक्ति विभिन्न कठिन परिस्थितियों को सृजनात्मक परिस्थितियों में बदलने में सक्षम होता है।

अध्ययन के उद्देश्य :

1. राजकीय व गैर राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों के शिक्षकीय ठहराव का तुलनात्मक अध्ययन करना।
2. राजकीय व गैर राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य का तुलनात्मक अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकपनाएँ :

1. राजकीय व गैर राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों के शिक्षकीय ठहराव में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. राजकीय व गैर राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

न्यादर्श – प्रस्तुत शोध में न्यादर्श के रूप में राजस्थान राज्य के राजस्थान राज्य के अजमेर एवं टोंक जिले के विभिन्न उच्च प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत् कुल 400 शिक्षकों को सम्मिलित किया गया। अजमेर एवं टोंक जिले के राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत् 200 शिक्षकों तथा गैर

राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत् 200 शिक्षकों को सम्मिलित किया गया।

शोध में प्रयुक्त उपकरण :

1. शिक्षकीय ठहराव मापनी डॉ. हसीन ताज
2. मानसिक स्वास्थ्य अनुसूची डॉ. जगदीश एवं डॉ. श्रीवास्तव

प्रदत्तों का विश्लेषण व विवेचन –

(1) राजकीय व गैर राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों के शिक्षकीय ठहराव में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

सारणी संख्या – 1 (अगले पृष्ठ पर देखे)

व्याख्या :- परिकल्पना संख्या 1 के अंतर्गत यह जांच की गई कि क्या राजकीय व गैर राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों के शिक्षकीय ठहराव में कोई सार्थक अन्तर पाया जाता है या नहीं। इस उद्देश्य से दोनों प्रकार के विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों से प्राप्त आँकड़ों का सांख्यिकीय विश्लेषण किया गया तथा 'टी' मान की गणना की गई। प्राप्त परिणामों से यह स्पष्ट हुआ कि राजकीय एवं गैर-राजकीय शिक्षकों के शिक्षकीय ठहराव के मध्यमान और प्रमाप विचलन में अंतर अत्यंत नगण्य है। गणना से प्राप्त 'टी' मान 0.01 के सारणी मान से कम पाया गया, जिससे यह निष्कर्ष निकला कि यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टि से असार्थक है। अत: इस परिकल्पना को स्वीकार किया गया। इसका तात्पर्य यह है कि विद्यालय के प्रकार चाहे वह राजकीय हो अथवा गैर-राजकीय शिक्षकों के ठहराव स्तर पर कोई विशेष प्रभाव नहीं डालता।

(2) राजकीय व गैर राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

सारणी संख्या – 2 (अगले पृष्ठ पर देखे)

परिकल्पना संख्या 2 के अंतर्गत यह जांच की गई कि क्या राजकीय व गैर राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य में कोई सार्थक अन्तर पाया जाता है या नहीं। इस उद्देश्य से दोनों प्रकार के विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों से प्राप्त आँकड़ों का सांख्यिकीय विश्लेषण किया गया तथा 'टी' मान की गणना की गई। प्राप्त परिणामों से यह स्पष्ट हुआ कि राजकीय एवं गैर-राजकीय शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य के मध्यमान और प्रमाप विचलन में अंतर अत्यंत नगण्य है। गणना से प्राप्त 'टी' मान 0.01 के सारणी मान से कम पाया गया, जिससे यह निष्कर्ष निकला कि यह अंतर सांख्यिकीय दृष्टि से असार्थक है। अत: इस परिकल्पना को स्वीकार किया गया। इसका तात्पर्य यह है कि विद्यालय के प्रकार चाहे वह राजकीय हो अथवा गैर-राजकीय शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य स्तर पर कोई विशेष प्रभाव नहीं डालता।

शैक्षिक सुझाव:

1. शिक्षक अपने व्यावसायिक तनावों के कारणों की पहचान कर उन्हें नियंत्रित करने के लिए आत्म-विश्लेषण एवं आत्म-संयम का अभ्यास कर सकते हैं।
2. शिक्षकीय ठहराव को बनाए रखने के लिए शिक्षक सकारात्मक दृष्टिकोण, कार्य के प्रति निष्ठा एवं संगठनात्मक निष्ठा का विकास कर सकते हैं।
3. मानसिक स्वास्थ्य सुधार हेतु योग, ध्यान और परामर्श सत्रों का नियमित अभ्यास कर कार्यस्थल पर मानसिक संतुलन बनाए रखा जा सकता है।
4. यह अध्ययन शिक्षकों को यह समझने में सहायता करता है कि व्यावसायिक तनाव का समाधान उनके दृष्टिकोण और व्यवहारिक कौशल में निहित है।
5. शिक्षकों को आत्म-प्रेरणा और आत्म-स्वीकृति के भाव से कार्य करना चाहिए ताकि उनके शिक्षकीय ठहराव में स्थिरता बनी रहे।

भावी शोध हेतु सुझाव :

1. प्रस्तुत शोध में मात्र 400 शिक्षकों का न्यादर्श लिया गया है। इससे बड़ा न्यादर्श भी लेकर अध्ययन किया जा सकता है।
2. शिक्षकों के शिक्षकीय ठहराव पर मानसिक स्वास्थ्य एवं व्यक्तित्व के प्रभाव का अध्ययन किया जा सकता है
3. शिक्षकों के नेतृत्व क्षमता एवं प्रबंधकीय अभिरूचि पर शिक्षकीय ठहराव के प्रभाव का अध्ययन किया जा सकता है।
4. तकनीकी एवं गैर तकनीकी महाविद्यालयों के शिक्षकों के शिक्षकीय ठहराव, मानसिक स्वास्थ्य एवं व्यावसायिक तनाव का तुलनात्मक लेकर शोध कार्य किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. आर्य बी.एल. (2000): 'शिक्षा में तकनीकी बदलाव' : शिविरा पत्रिका, मा. शिक्षा निदेशालय, राजस्थान, वर्ष-40, अंक-10, अप्रैल
2. कपिल, एच. के. (2006), सांख्यिकी के मूल तत्व, आगरा : विनोद पुस्तक मंदिर।
3. कुमारी, एस., जाफरी, एस. (2014) उत्तर प्रदेश बोर्ड के उच्च माध्यमिक विद्यार्थियों का मानसिक स्वास्थ्य एवं शैक्षिक उपलब्धि, जर्नल ऑफ कम्युनिटी गाईडेन्स एण्ड रिसर्च, 31;2द्ध, 187-199।
4. डॉ. शर्मा, वी. एस. 'शिक्षा मनोविज्ञान' साहित्य प्रकाशन आगरा (2004)
5. डॉ. अरोड़ा रीता, सुदेश मारवाह (2005) ' शिक्षा मनो विज्ञान एवं सांख्यिकी' शिक्षा प्रकाशन जयपुर पृष्ठ संख्या (407-430)
6. राजश्री (2013), महिलाओं के मानसिक स्वास्थ्य, जीवन संतुष्टि एवं समायोजन पर जीवन मूल्यों के प्रभाव का अध्ययन, दयालबाग एजुकेशलन इंस्टिट्यूट आगरा:
7. शर्मा, सुधा कुमारी (2013). :उच्च माध्यमिक स्तर के कला वर्ग के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर परिवार के वातावरण, मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी आदतों व आत्म-विश्वास का अध्ययन', पी.एचडी. स्तर शोध, बुंदेलखण्ड विश्वविद्यालय, उत्तार प्रदेश।
8. सिंह, रामपाल और शर्मा, ओ.पी. (2008), 'शैक्षिक अनुसंधान एवं सांख्यिकीय', आगरा अग्रवाल पब्लिकेशन।
9. सुखिया, एस.पी. (1990) 'शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्व' आगरा: विनोद पुस्तक मन्दिर।

सारणी संख्या – 1

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी मूल्य	सार्थकता का स्तर
राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों के शिक्षकीय ठहराव	200	276.51	32.469	0.318	स्वीकृत
गैर राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों के शिक्षकीय ठहराव	200	275.39	37.411		

सारणी संख्या – 2

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी मूल्य	सार्थकता का स्तर
राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य	200	251.21	19.759	2.484	स्वीकृत
गैर राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य	200	246.35	17.328		

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

विद्यार्थियों में मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृति का समाज पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

डॉ. किरण गिल* मीनू**

* सह आचार्य, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
** पी.एच.डी. शोधार्थी, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोध में विद्यार्थियों में मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृति का समाज पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन' किया गया हैं। अध्ययन में प्राप्त आंकडों के आधार पर निष्कर्ष प्राप्त किये गए है। यह अध्ययन राजस्थान राज्य के श्री गंगानगर जिले में राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के 300 (छात्र-छात्राओं) एवं गैर राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के 300 (छात्र-छात्राओं) को सम्मिलित किया गया। मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृति का समाज पर पड़ने वाले प्रभावों जानने हेतु मूल्य प्रश्नावली (डॉ. जी. पी. शैरी एवं आर.पी. वर्मा) द्वारा निर्मित एवं मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति मापनी का निर्माण शोधकर्त्री द्वारा स्वयं किया गया है। निष्कर्ष रूप में पाया गया 'उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृति का समाज पर में परस्पर सहसम्बन्ध नहीं पाया गया।

शब्द कुंजी –विद्यार्थी, मूल्य, मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृति, सहसम्बन्ध।

प्रस्तावना –शिक्षा मानव जीवन की आधारशिला तथा सामाजिक जीवन का अनिवार्य उपादान है। प्रकृति के आंगन में सूर्य के प्रकाश से जिस प्रकार कमल का पुष्प खिल उठता है ठीक उसी प्रकार शिक्षा रूपी ज्ञान को पाकर मानव प्रकाशवान हो जाता है। कहा भी जाता है कि पौधे का विकास कृषि द्वारा तथा मानव का विकास शिक्षा द्वारा होता है। शिक्षा मनुष्य के आन्तरिक विकास एवं वृद्धि की निरन्तर चलने वाली प्रक्रिया है। शिक्षा अंधकार में भटकते हुए राही के लिए प्रकाश पुंज के समान है जो मानव को सत्य-असत्य एवं उचित-अनुचित का ज्ञान कराती है। शिक्षा का वास्तविक उद्देश्य मनुष्य एवं उसके समाज को प्रगतिशील, सांस्कृतिक एवं सभ्य बनाना है। शिक्षा एक सामाजिक प्रक्रिया है। शिक्षा समाज द्वारा स्थापित विद्यालयों के माध्यम से, समाज की आकांक्षाओं की पूर्ति के लिए सामाजिक वातावरण में दी जाती है। अत: शिक्षा और समाज को एक-दूसरे से पृथक नहीं किया जा सकता। वर्मा एवं यादव ने व्यक्ति और समाज के विषय में कहा है, 'मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है। व्यक्ति से ही समाज का और समाज से ही व्यक्ति का अस्तित्व जुड़ा हुआ है।'

बालक समाज में रहकर बड़ा होता है तथा समाज से ही सीखता है। सीखने की इस प्रक्रिया में वह कुछ विचारों को ग्रहण करता है जो उसके आदर्श बनते हैं। ये आदर्श ही मूल्य कहलाते हैं। मूल्य सभी के लिए अत्यन्त महत्वपूर्ण हैं और एक विशेष स्थान रखते हैं। शिक्षा के द्वारा व्यक्ति और समाज का सर्वांगीण तथा सर्वोत्तम विकास सम्भव है परन्तु यह विकास मूल्यों के अभाव में पूर्णत: असार्थक है। मूल्य वे आदर्श तथा मानदण्ड हैं जो व्यक्ति के व्यवहार को नियंत्रित एवं निर्देशित करते हैं। मूल्य ही व्यक्ति को सभ्य तथा सुसंस्कृत बनाते हैं जिनसे वह सम्पूर्ण समाज, राष्ट्र तथा विश्व का कल्याण करने में समर्थ हो सकता है। व्यक्ति की समस्त क्रियाओं तथा व्यवहार का मूलाधार मूल्य तथा आदर्श ही हैं। मूल्यों के विषय में विचार व्यक्त करते हुए शर्मा, उदयवीर (2015) ने कहा है, 'मूल्य मानव जीवन का अभिन्न अंग हैं। मानव की समस्त क्रियायें उनके मूल्यों का ही प्रतिबिम्ब हैं।' प्रत्येक व्यक्ति, चाहे वह किसी भी धर्म, जाति, संस्कृति, सभ्यता अथवा समुदाय से सम्बद्ध हो, कुछ निश्चित मूल्यों द्वारा निर्देशित होता है। मूल्य व्यक्ति के व्यवहार, सम्बन्धों, दृष्टिकोणों, निर्णयों तथा अभिवृत्तियों को प्रभावित करते हैं। यह कहना सर्वथा उचित है कि मूल्य हमारे विचारों, भावनाओं तथा क्रियाओं को नियंत्रित कर हमें उचित कार्यों की ओर अग्रसर करते हैं।

मूल्य मानव के सह अस्तित्व के लिए अत्यन्त आवश्यक हैं। जब कोई समाज मूल्यविहीन हो जाता है तो भौतिक प्रगति के शिखर पर पहुँच कर भी तुच्छ और दयनीय हो जाता है। अनेक विद्वानों द्वारा मूल्यों के महत्व पर विचार प्रस्तुत किये गये हैं। मीड़ का मत है कि मूल्यों के द्वारा ही समाज के व्यक्तियों तथा संस्कृति का उचित ज्ञान सम्भव होता है। सिंह (2012) ने मूल्यों के महत्व पर प्रकाश डालते हुए कहा है कि 'मूल्य एक ओर मानवीय व्यवहार और सामाजिक सम्बन्धों को निर्धारित करने तथा सामाजिक संरचना तथा अन्त:क्रिया को नियन्त्रित करने में महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वाह करते हैं तो वहीं दूसरी ओर उन्हें स्थायित्व तथा सम्बद्धता प्रदान करते हैं।' मूल्यों की मानव के व्यक्तित्व के विकास में सबसे महत्वपूर्ण भूमिका होती है। विद्वानों द्वारा किये गये विविध शोधों के परिणामों ने प्रदर्शित किया है कि व्यक्तिगत मूल्य मानव के व्यवहार तथा जीवन व्यतीत करने के तरीकों को प्रभावित करते हैं, यह पाया गया कि मूल्य व्यक्ति के आचरण को निर्देशित करते हैं जो उसके तथा दूसरों के कल्याण को प्रभावित करता है मूल्य व्यक्ति की निर्णय शक्ति में महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वाह करते हैं। मूल्य छात्रों की अधिगम शैली एवं शैक्षिक उपलब्धि को सकारात्मक रूप से प्रभावित करते हैं। लुंग, डोंग्यू तथा ल्यू (2014) द्वारा छात्रों के मूल्यों का अध्ययन किया गया

और यह पाया गया कि जिन विद्यार्थियों में उच्च व्यक्तिगत मूल्य थे वे अन्तर्वयैक्तिक सम्बन्धों में अधिक श्रेष्ठ थे।

प्रस्तुत शोध का महत्व – मूल्यों में होने वाले परिवर्तन ने जीवन के प्रत्येक क्षेत्र यथा-धार्मिक, सामाजिक, राजनैतिक, पारिवारिक, आर्थिक आदि को प्रभावित किया है। धार्मिक मूल्यों में जहाँ एक ओर कट्टरवादिता दिखाई देती है तो वहीं दूसरी ओर मानव की आस्था बनावटी प्रतीत होती है। अनेक सामाजिक मूल्य जैसे सहयोग, सहानुभूति, परोपकार, सेवा, उदारता, सहिष्णुता आदि पीछे छूट गये हैं। पारिवारिक मूल्यों में जितना परिवर्तन पिछले दो दशकों में हुआ है उतना कभी नहीं हुआ। वर्तमान समय में संयुक्त परिवार टूट रहे हैं, सम्बन्धों में खुलापन आ गया है तथा सम्बन्धों के प्रति जिम्मेदारी का भाव कम होता जा रहा है। विशेष रूप से वर्तमान पीढ़ी, जिस पर भारत के नवनिर्माण का उत्तरदायित्व है, की प्राथमिकताएं बदलती जा रही हैं। विद्यार्थियों की मूल्य प्राथमिकताओं का अनेक विद्वानों द्वारा अध्ययन किया गया है जिनमें यही परिलक्षित हुआ है कि विद्यार्थियों के मूल्यों में क्रमिक क्षरण हो रहा है।

महास्के (2010) ने उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के व्यक्तिगत मूल्यों का अध्ययन कर यह निष्कर्ष प्राप्त किया कि छात्रों के मूल्य प्रतिमान पर उनके लिंग का सार्थक प्रभाव पड़ता है। साथ ही यह भी परिणाम प्राप्त हुआ कि शहरी तथा ग्रामीण छात्रों के मूल्यों में सार्थक अन्तर होता है। वेलमुरूगन तथा अन्य (2014) ने उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की मूल्य प्राथमिकताओं का अध्ययन कर यह स्पष्ट किया कि विद्यार्थियों द्वारा राजनैतिक मूल्यों को सर्वाधिक उच्च प्राथमिकता दी गयी जबकि सैद्धान्तिक मूल्यों को सबसे निम्न प्राथमिकता दी गयी। भूटिया (2013) ने अपने अध्ययन में पाया कि विद्यार्थियों के धार्मिक, प्रजातान्त्रिक, आर्थिक, शक्ति तथा पारिवारिक प्रतिष्ठा मूल्यों का स्तर उच्च था जबकि इन विद्यार्थियों में सामाजिक, ज्ञान, सुखवादी तथा स्वास्थ्य मूल्यों का स्तर निम्न पाया गया। मूल्य प्राथमिकताओं पर छात्रों की संस्कृति, लिंग तथा क्षेत्र का भी सार्थक प्रभाव पाया गया।

नियोगी तथा चटर्जी (2015) ने अपने शोध पत्र के परिणामों में प्रदर्शित किया कि उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों में प्रजातान्त्रिक, आर्थिक, सुखवादी तथा पारिवारिक प्रतिष्ठा मूल्यों का स्तर उच्च था। इस शोध पत्र में यह भी निष्कर्ष प्राप्त हुआ कि विभिन्न पाठ्य क्रियाओं का धार्मिक तथा सामाजिक मूल्यों पर सार्थक प्रभाव पड़ता है। करीम तथा रहमान (2001) ने अपने अध्ययन में पाया कि विश्वविद्यालय में शिक्षा प्राप्त करने वाले विद्यार्थियों में आर्थिक तथा सौन्दर्यात्मक मूल्यों का उच्च स्तर था। शिक्षा प्रणाली मूल्य परिवर्तन को सार्थक रूप से प्रभावित करती है। अपने शोध में इन्होंने पुरूष तथा महिला विद्यार्थियों के सैद्धान्तिक तथा सौन्दर्यात्मक मूल्यों में भी विभिन्नता पायी।

मूल्य प्रतिमानों के चयन में व्यक्ति की आयु, लिंग, जाति, प्रजाति आदि एक निर्णायक भूमिका का निर्वाह करते हैं। व्यवसाय में परिवर्तन के साथ मूल्यों में भी परिवर्तन आता है। सामाजिक मूल्यों पर समयान्तराल का सार्थक प्रभाव पड़ता है और समय परिवर्तन के साथ-साथ मूल्य भी परिवर्तित हो जाते हैं।

उपर्युक्त विवरण से स्पष्ट है कि छात्रों की मूल्य प्राथमिकताओं को अनेक सामाजिक, भौगोलिक तथा मनोवैज्ञानिक कारक प्रभावित करते हैं। गहन साहित्य समीक्षा के उपरान्त भी शोधार्थी को ऐसा कोई शोध कार्य प्राप्त नहीं हो सका है जिसमें विद्यार्थियों विशेष रूप से ग्वालियर जिले के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति का अध्ययन किया गया हो। साथ ही किसी भी शोध कार्य में मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति के कारण समाज पर पड़ने वाले प्रभावों का अध्ययन भी नहीं किया गया है। अत: शोधार्थी ने ग्वालियर जिले के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति एवं उसका समाज पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन करने का निश्चय किया।

शोधकर्त्री का विश्वास है कि यह शोध कार्य नीति-निर्माताओं, पाठ्यक्रम निर्माताओं, अध्यापकों, मनोवैज्ञानिकों, मार्गदर्शकों, अध्यापकों, अभिभावकों तथा विद्यार्थियों के लिए हितकारी सिद्ध हो सकेगा। शोधकर्त्री का मत है कि प्रस्तुत शोध से प्राप्त परिणाम विद्यार्थियों के मूल्यों का विकास करने में सहायक हो सकेंगे तथा उनमें हो रहे नकारात्मक परिवर्तनों को रोकने में सहायता करने में सक्षम हो सकेंगे। शोधकर्त्री का मानना है कि प्राप्त परिणामों से मूल्यों के कारण समाज में होने वाले परिवर्तनों को जाना जा सकता है तथा समाज को उचित तथा कल्याणकारी दिशा की ओर अग्रसर किया जा सकता है।

समस्या कथन – 'उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों में मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृति का समाज पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन'

शोध शीर्षक में प्रयुक्त शब्दों का परिभाषीकरण

विद्यार्थी – यहां विद्यार्थी से तात्पर्य माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर से सम्बन्धित राजकीय तथा गैर राजकीय सीनियर सैकण्डरी विद्यालयों की 9, 10, 11 व 12 कक्षाओं में अध्ययन करने वाले छात्र एवं छात्राओं से है।

मूल्य – मूल्य मनुष्य के लिए एक मानदण्ड की तरह कार्य करते हैं। मूल्य वह इच्छित प्रत' है जिसमें व्यक्ति रूचि लेता है। जब व्यक्ति अपने सम्मुख दो या दो से अधिक समान रूप से आकर्षक साधनों एवं व्यवसायों में से किसी एक का चयन करना चाहता है तो उस समय उसकी विभिन्न मूल्यों की धारणा ही उसके मानसिक द्वन्द्व को समाप्त कर देती है। किसी समाज के वे विश्वास, आदर्श, सिद्धान्त, नैतिक नियम और व्यवहार मानदण्ड जिन्हें समाज के व्यक्ति महत्व देते हैं और जिनसे उनका व्यवहार निर्देशित एवं नियंत्रित होता है, उस समाज एवं उसके व्यक्तियों के मूल्य होते हैं।

अध्ययन के उद्देश्य :

1. उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति एवं समाज पर प्रभाव का अध्ययन करना।
2. राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति एवं समाज पर प्रभाव का अध्ययन करना।
3. गैर राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति एवं समाज पर प्रभाव का अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकपनाएँ :

1. उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति एवं समाज पर प्रभाव मे कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।
2. राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति एवं समाज पर प्रभाव मे कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।
3. गैर राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति एवं समाज पर प्रभाव मे कोई सार्थक

सहसम्बन्ध नहीं है।

न्यादर्श – प्रस्तुत शोध में न्यादर्श के रूप में श्री गंगानगर जिले के राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के 300 (छात्र–छात्राओं) एवं गैर राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के 300 (छात्र–छात्राओं) को सम्मिलित किया गया है।

शोध में प्रयुक्त उपकरण :–

1. मूल्य प्रश्नावली (डॉ. जी. पी. शैरी एवं आर.पी. वर्मा)
2. मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति मापनी (स्वनिर्मित)

प्रदत्तों का विश्लेषण व विवेचन :

1. उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति एवं समाज पर प्रभाव मे कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

सारणी संख्या – 1 (अगले पृष्ठ पर देखे)

व्याख्या :–परिकल्पना संख्या 1 के अनुसार उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति एवं समाज पर प्रभाव के सहसम्बन्धी प्रदत्तों का विश्लेषण किया गया जिसमे गणना के आधार पर सहसम्बन्ध गुणांक त का मान 0.047 प्राप्त हुआ जो कि सार्थकता के स्तर .01 पर सार्थक नहीं है अत: शोधकर्त्ता द्वारा निर्मित परिकल्पना उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति एवं समाज पर प्रभाव में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता, स्वीकृत की जाती है। अत: निष्कर्ष रुप में कहा जा सकता है कि उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति एवं समाज पर प्रभाव में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया गया।

(2) राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति एवं समाज पर प्रभाव मे कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

सारणी संख्या – 2 (अगले पृष्ठ पर देखे)

परिकल्पना संख्या 2 के अनुसार राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति एवं समाज पर प्रभाव के सहसम्बन्धी प्रदत्तों का विश्लेषण किया गया जिसमे गणना के आधार पर सहसम्बन्ध गुणांक त का मान 0.092 प्राप्त हुआ जो कि सार्थकता के स्तर .01 पर सार्थक नहीं है अत: शोधकर्त्ता द्वारा निर्मित परिकल्पना राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति एवं समाज पर प्रभाव में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता, स्वीकृत की जाती है। अत: निष्कर्ष रुप में कहा जा सकता है कि राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति एवं समाज पर प्रभाव में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया गया।

(3) गैर राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति एवं समाज पर प्रभाव मे कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

सारणी संख्या – 3 (अगले पृष्ठ पर देखे)

परिकल्पना संख्या 3 के अनुसार गैर राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति एवं समाज पर प्रभाव के सहसम्बन्धी प्रदत्तों का विश्लेषण किया गया जिसमे गणना के आधार पर सहसम्बन्ध गुणांक त का मान 0.054 प्राप्त हुआ जो कि सार्थकता के स्तर .01 पर सार्थक नहीं है अत: शोधकर्त्ता द्वारा निर्मित परिकल्पना गैर राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति एवं समाज पर प्रभाव में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता, स्वीकृत की जाती है। अत: निष्कर्ष रुप में कहा जा सकता है कि गैर राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति एवं समाज पर प्रभाव में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया गया।

शैक्षिक सुझाव– विद्यार्थियों में मूल्यों के सम्वर्धन के लिए अध्यापकों को विभिन्न मूल्यों से सम्बन्धित कहानियों, कविताओं तथा प्रेरक प्रसंगों का अपने शिक्षण में प्रयोग करना चाहिए। शिक्षकों को स्वयं कक्षा में प्रजातान्त्रिक मूल्यों का पालन करना चाहिए, धार्मिक संकीर्णता से दूर रहना चाहिए तथा बदलते हुए समाज के बदलते हुए मूल्यों को हृदय से स्वीकार करने के लिए तत्पर रहना चाहिए। केवल तभी शिक्षक विद्यार्थियों में धार्मिक, सामाजिक, प्रजातान्त्रिक आदि अनेक मूल्यों का उचित विकास कर सकेंगे। शिक्षकों के द्वारा विद्यार्थियों को विभिन्न सामाजिक क्रियाओं में भाग लेने के लिए प्रेरित किया जाना चाहिए तथा सौन्दर्यात्मक, आर्थिक, सुखवादी तथा शक्ति मूल्य के प्रति उचित दृष्टिकोण विकसित करने का प्रयास करना चाहिए।

भावी शोध हेतु सुझाव :

1. न्यादर्श के लिए बड़े न्यादर्श का चयन किया जा सकता है इसके लिए विद्यालयों तथा विद्यार्थियों की संख्या को बढ़ाया जा सकता है।
2. प्रस्तुत अध्ययन को अनुसूचित जाति, पिछड़ी जाति एवं सामान्य जाति के विद्यार्थियों के मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृति का समाज पर पड़ने वाले प्रभाव विषय पर विस्तृत प्रतिदर्श लेकर शोध कार्य किया जा सकता है।
3. अग्रेंजी एवं हिन्दी माध्यम के विद्यालयों, केन्द्रीय एवं आवासीय विद्यालय के विद्यार्थियों के मूल्यों के प्रति परिवर्तित अभिवृति का समाज पर पड़ने वाले प्रभाव पर अनुसंधान सम्पादित किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :–

1. आर्य बी.एल. (2000): ' शिक्षा में तकनीकी बदलाव' : शिविरा पत्रिका, मा. शिक्षा निदेशालय, राजस्थान, वर्ष–40, अंक–10, अप्रैल।
2. कपिल, एच. के. (2006), सांख्यिकी के मूल तत्व, आगरा : विनोद पुस्तक मंदिर।
3. गौतम, रेनु, (2006) माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षक–शिक्षिकाओं के समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन, लघु शोध–प्रबन्ध, शिक्षाशास्त्र, छत्रपति शाहूजी महाराज विश्वविद्यालय, कानपुर।
4. डॉ. शर्मा, वी. एस. 'शिक्षा मनोविज्ञान' साहित्य प्रकाशन आगरा (2004)
5. डॉ. अरोड़ा रीता, सुदेश मारवाह (2005) 'शिक्षा मनो विज्ञान एवं सांख्यिकी' शिक्षा प्रकाशन जयपुर पृष्ठ संख्या (407–430)
6. मिश्रा, सुनीता (2006) 'हाईस्कूल स्तर के विद्यार्थियों के मूल्य, व्यक्तित्व तथा समायोजन का प्रतिबल पर प्रभाव का अध्ययन', शोध प्रबन्ध, मनोविज्ञान, बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय, झाँसी।
7. यादव, कमला सिंह (2004) माध्यमिक स्तर के अंग्रेजी और हिन्दी माध्यम के विज्ञान एवं कला वर्ग छात्रों में मूल्य अभिमुखता एवं मूल्य अन्तर्द्वन्द्व का तुलनात्मक अध्ययन, शोध प्रबन्ध, शिक्षाशास्त्र, वीर

बहादुर सिंह पूर्वांचल विश्वविद्यालय, जौनपुर।

8. पासी, बी.के. एवं ललिथा, एम.एस., जनरल टीचिंग कम्पीटेन्सी स्केल, नेशनल सॉइकोलॉजी कार्पोरेशन, आगरा : भार्गव भवन, 4/230, कचेहरी घाट।
9. शर्मा, शोभा (2014) कस्तूरबा गाँधी बालिका विद्यालयों के संगठनात्मक पर्यावरण तथा उसमें अध्ययनरत छात्राओं के व्यक्तित्व, शैक्षिक सम्प्राप्ति और वैयक्तिक मूल्यों का अध्ययन, शोध प्रबन्ध, शिक्षा शास्त्र, चौ. चरण सिंह विश्वविद्यालय, मेरठ।
10. सुखिया, एस.पी. (1990) शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्व. आगरा: विनोद पुस्तक मन्दिर।

सारणी संख्या – 1

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	सहसम्बन्ध	सार्थकता का स्तर
उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मूल्य के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति	600	29.06	9.491	0.047	स्वीकृत
उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों का समाज पर प्रभाव	600	26.86	7.438		

सारणी संख्या – 2

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	सहसम्बन्ध	सार्थकता का स्तर
राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मूल्य के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति	300	29.42	9.987	0.092	स्वीकृत
राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों का समाज पर प्रभाव	300	26.71	6.058		

सारणी संख्या – 3

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	सहसम्बन्ध	सार्थकता का स्तर
गैर राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मूल्य के प्रति परिवर्तित अभिवृत्ति	300	28.72	9.491	0.054	स्वीकृत
गैर राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों का समाज पर प्रभाव	300	27.02	7.438		

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक विद्यालयों के अध्यापकों की बाल श्रम कानून के प्रति अभिवृत्ति एवं जागरूकता का अध्ययन

डॉ. रेखा सोनी* ओम प्रकाश ढाका**

* प्रोफेसर (शिक्षा संकाय) टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
** पी.एच.डी. शोधार्थी (शिक्षा संकाय) टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोध का उद्देश्य है कि 'प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक विद्यालयों के अध्यापकों की बाल श्रम कानून के प्रति अभिवृत्ति एवं जागरूकता का अध्ययन करना है तथा शोधकर्ता द्वारा अध्ययन हेतु सर्वेक्षण विधि का प्रयोग करते हुये बालश्रम कानून के प्रति अभिवृत्ति व जागरूकता का मापनी का प्रयोग करते हुये दत्त संकलन किये हैं। निष्कर्ष रूप में पाया गया है कि शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के पुरूष अध्यापकों के बाल श्रम कानून के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया है।

शब्द कुंजी – प्राथमिक, उच्च प्राथमिक विद्यालय, बाल श्रम कानून व अभिवृत्ति एवं जागरूकता।

प्रस्तावना – आज के बच्चे आने वाले समय के नागरिक हैं। देश, समाज व वैष्विक स्तर पर खुषहाली, समृद्धि, आपसी प्रेम आदि के लिए बच्चों की परवरिष ऐसे परिवेष में की जाए जहाँ वे अपने बचपन की क्रियाओं आदि के द्वारा अपने परिवार, सम्बन्धियों को आनन्दित करने के साथ साथ मौलिक सोच, स्वतंत्र विचारधारा, मानव मूल्य तथा बन्धुत्व से परिपूर्ण हो। क्योंकि बच्चा अपने जन्म के साथ सर्वप्रथम माता-पिता व अपने परिवार से जुड़ता है और उन्हीं पारिवारिक मूल्यों को अपने में समाहित करता है जिनको वह अपनी सीमित ज्ञानेन्द्रियों के भाव से सीखता है। इसी कारण माता-पिता व परिवार उसकी प्रथम पाठषाला के साथ साथ बच्चे के आदर्श भी होते हैं। कहा भी गया है –

मातृपितृ कृताभ्यासों गुणितामेति बालकः।
न गर्भच्युतिमात्रेण पुत्रों भवति पण्डितः।।

बाल श्रम का प्रारम्भ औद्योगिक क्रान्ति के परिणामस्वरूप नये उद्योगों की स्थापना से ही माना जाता है। पूँजीवादी वर्ग न लाभ बढ़ाने के उद्देश्य से मजदूरों के बच्चों को भी अपने कल-कारखानों में मजदूरी पर रखना प्रारम्भ कर दिया गया। इस प्रकार बाल श्रमिकों से नियोजकों को काफी लाभ प्राप्त होने लगा, जिसके परिणामस्वरूप विभिन्न कल कारखानों के मालिकों ने अपने यहाँ बाल श्रमिकों को प्राथमिकता देना प्रारम्भ कर दिया और तभी से बाल श्रम चलता आ रहा है। दशोरा (2006) के अनुसार सेवा योजक अपने स्वार्थ की पूर्ति करने हेतु बच्चों का शोषण करने में संकोच भी नहीं करते और उनके स्वास्थ्य तथा व्यक्तित्व के प्रति सजग भी नहीं रहते।

शोध अध्ययन का महत्व – बाल श्रम करने की शुरूआत प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक शिक्षा के समय से ही होती है। अतः इस प्रवृत्ति को समाप्त करने के लिए आवश्यक है कि अध्यापकों को बाल श्रम कानूनों का ज्ञान हो एवं इस दिशा में सहयोग करने के लिये अध्यापकों की सकारात्मक अभिवृत्ति हो। क्योंकि बाल श्रमिकों के लिये बाल श्रम कानून और आल श्रम नीति बनाई गई है। क्या हम इन कानून और नीतियों का पालन कर रहे हैं? क्या ये बच्चे शिक्षा का अधिकार प्राप्त कर रहे हैं?

विभिन्न शोध साहित्यों के अध्ययन से ज्ञात होता है कि यह विषय आज के परिप्रेक्ष्य में प्रांसगिक है तथा इस विषय पर बहुत कम शोध हुआ है।

अतः आज आवश्यकता है ऐसे शोध की जो वर्तमान परिस्थितियों व नीतियों को ध्यान में रखकर किया जाये। अतः वर्तमान की नीतियों को ध्यान में रखकर इस विषय का चयन किया गया है।

समस्या कथन – 'प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक विद्यालयों के अध्यापकों की बाल श्रम कानून के प्रति अभिवृत्ति एवं जागरूकता का अध्ययन'

शोध अध्ययन के उद्देश्य :

1. प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक विद्यालयों के पुरूष अध्यापकों की बाल श्रम कानून के प्रति अभिवृत्ति का ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के आधार पर अध्ययन करना।
2. प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक विद्यालयों के पुरूष अध्यापकों की बाल श्रम कानून के प्रति जागरूकता का ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के आधार पर अध्ययन करना।

शोध की परिकल्पनाएँ :

1. प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक विद्यालयों के पुरूष अध्यापकों की बाल श्रम कानून के प्रति अभिवृत्ति में ग्रामीण क्षेत्र एवं शहरी क्षेत्र के आधार पर अध्ययन पर कोई सार्थक अंतर नहीं है।
2. प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक विद्यालयों के पुरूष अध्यापकों की बाल श्रम कानून के प्रति जागरूकता में ग्रामीण क्षेत्र एवं शहरी क्षेत्र के आधार पर कोई सार्थक अंतर नहीं है।

अनुसंधान प्रविधि – किसी भी शोध को व्यवस्थित, तार्किक और त्रुटिरहित बनाने के लिये आवश्यक है कि एक निश्चित पद्धति का प्रयोग किया जाये। प्रस्तुत शोध की प्रकृति वर्णनात्मक शोध की है, जिसके अन्तर्गत शोध की सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

सीमांकन – प्रस्तुत शोधकार्य को राजस्थान राज्य के सीकर जिले तक

सीमित किया गया है।

शोध अध्ययन का न्यादर्श – न्यादर्श के रूप में शोधकर्त्ता द्वारा सीकर जिले के प्राथमिक व उच्च प्राथमिक विद्यालयों के कुल 600 अध्यापकों का चयन किया गया है।

शोध उपकरण – प्रस्तुत शोधकार्य में शोधकर्त्ता द्वारा स्वंय निर्मित मापनी का प्रयोग किया जायेगा। जो अध्यापकों की बालश्रम कानून के प्रति अभिवृत्ति व जागरूकता का मापन किया गया है।

प्रस्तुत शोध अध्ययन में सांख्यिकी – प्रस्तुत शोध अध्ययन में मध्यमान मानक विचलन, टी–परीक्षण तथा एफ–परीक्षण आदि सांख्यिकीय विधियों का प्रयोग किया गया है।

निष्कर्ष

परिकल्पना संख्या–1 प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक विद्यालयों के पुरूष अध्यापकों की बाल श्रम कानून के प्रति अभिवृत्ति में ग्रामीण क्षेत्र एवं शहरी क्षेत्र के आधार पर अध्ययन पर कोई सार्थक अंतर नहीं है। पूर्व निर्धारित शून्य परिकल्पना स्वीकृत की जाती है। उपरोक्त विश्लेषण के आधार पर ज्ञात होता है कि शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के पुरूष अध्यापकों की बाल श्रम कानून के प्रति अभिवृत्ति समान पायी गई। शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के पुरूष अध्यापकों के बाल श्रम कानून के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया है।

परिकल्पना संख्या–2 प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक विद्यालयों के पुरूष अध्यापकों की बाल श्रम कानून के प्रति जागरूकता में ग्रामीण क्षेत्र एवं शहरी क्षेत्र के आधार पर कोई सार्थक अंतर नहीं है। पूर्व निर्धारित शून्य परिकल्पना स्वीकृत की जाती है। उपरोक्त विश्लेषण के आधार पर ज्ञात होता है कि शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के पुरूष अध्यापकों की बाल श्रम कानून के प्रति जागरूकता समान रूप से पायी गई है। शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के पुरूष अध्यापकों की बाल श्रम कानून के प्रति जागरूकता में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया है।

भावी शोध के हेतु सुझाव :

1. प्रस्तुत शोध अध्ययन में जनसंख्या के लिए राजस्थान राज्य के सीकर जिले का चयन किया गया है। भविष्य में शोध अध्ययन के लिए अन्य भौगोलिक क्षेत्र का चयन किया जा सकता है।
2. आगामी शोध में राजस्थान के राज्यों के जवाहर नवोदय विद्यालय, राजकीय विद्यालय एवं अन्य शिक्षा बोर्ड द्वारा संचालित विद्यालयों के अध्यापकों पर शोध कार्य किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची :–

1. घोष, ए. एवं सीकर एच.ओ. (2000) – चाइल्ड लेबर इन मुराबादाबाद होम बेस्ट इण्डस्ट्रीज इन दि लेक ऑफ लेजिसलेशन, भारतीय आधुनिक शिक्षा, नई दिल्ली।
2. भारत सरकार (2001) – किशोर न्याय (बच्चों की देखभाल एवं संरक्षण) अधिनियम संख्या 56, अध्याय 1, पृ.सं. 1–21
3. सीकर, एच. (2001) – मनोविज्ञान, समाजशास्त्र तथा शिक्षा में शोध विधियाँ, दिल्ली मोतीलाल।
4. एम.सी. मेहता विरूद्ध तमिलनाडू राज्य ए.आई.आर. (1997) – एस.सी. 699 – बालकों को खतरनाक कामों से मुक्त करने व शिक्षा प्रदान करने हेतु निर्देष।

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

गुरूदेव रवीन्द्र नाथ टैगोर के शैक्षिक दर्शन का वर्तमान परिप्रेक्ष्य में समालोचनात्मक अध्ययन

डॉ. किरण गिल* प्रमिला कुमारी**

* सहायक आचार्य, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
** पी.एच.डी. शोधार्थी, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – गुरूदेव रवीन्द्रनाथ टैगोर भारतीय शिक्षा–जगत में एक ऐसे दार्शनिक, चिंतक और प्रयोगधर्मी शिक्षाविद् के रूप में प्रसिद्ध हैं, जिन्होंने शिक्षा को मात्र परीक्षा–उन्मुख ज्ञानार्जन की प्रक्रिया न मानकर मनुष्यत्व के विकास का माध्यम माना। उनका शैक्षिक दर्शन प्रकृति, स्वतंत्रता, मानवतावाद, रचनात्मकता और सार्वभौमिकता के सिद्धांतों पर आधारित था। वर्तमान काल में जब शिक्षा प्रतिस्पर्धा, व्यवसायीकरण और तकनीकी केन्द्रितता से घिरती जा रही है, तब टैगोर के विचार न केवल प्रासंगिक दिखाई देते हैं, बल्कि भारतीय शिक्षा के नव–निर्माण के लिए दिशासूचक सिद्ध हो रहे हैं। प्रस्तुत शोध–पत्र में टैगोर के शैक्षिक दर्शन का आलोचनात्मक अध्ययन करते हुए यह विश्लेषित किया गया है कि आधुनिक परिस्थितियों में उनके सिद्धांत किस प्रकार शिक्षा की गुणवत्ता, विद्यार्थी व्यक्तित्व–विकास, भावात्मक परिपक्वता, सृजनशीलता और नैतिकता को मजबूत करने में उपयोगी हो सकते हैं। अध्ययन के आधार पर यह निष्कर्ष प्राप्त होता है कि टैगोर का शैक्षिक दर्शन आज भी शिक्षा–व्यवस्था के मानवीय, भावनात्मक, सांस्कृतिक एवं नैतिक पुनर्निर्माण की दिशा प्रदान करता है।

शब्द कुंजी – गुरूदेव रवीन्द्र नाथ टैगोर, शैक्षिक दर्शन, समालोचनात्मक अध्ययन।

प्रस्तावना – भारतीय समाज और शिक्षा का इतिहास अनेक महापुरुषों के विचारों से निर्मित हुआ है, जिनमें गुरूदेव रवीन्द्रनाथ टैगोर का योगदान अद्वितीय है। वे केवल साहित्यकार, कवि, नाटककार या कलाकार ही नहीं थे, बल्कि एक गहन शिक्षाशास्त्री भी थे। उन्होंने शिक्षा को आत्म–विकास, प्रकृति के साथ तालमेल, कला–संवर्धन और मानवीय मूल्यों के संवर्धन का सर्वोत्तम साधन माना। उनके शिक्षा–दर्शन का प्रयोगात्मक रूप 'शांतिनिकेतन' और 'विश्वभारती' के रूप में विकसित हुआ, जिसने शिक्षा को बंद कमरों और कठोर पाठ्यक्रमों से मुक्त कर प्राकृतिक परिवेश, स्वतंत्र चिंतन और रचनात्मक गतिविधियों से जोड़ने का प्रयास किया। आज के यांत्रिक, परीक्षा–केन्द्रित एवं बाजार संचालित शिक्षा–तंत्र में टैगोर का मानवतावादी दृष्टिकोण नई ऊर्जा प्रदान करता है।

वर्तमान शोध–पत्र का उद्देश्य टैगोर के शैक्षिक दर्शन के प्रमुख तत्त्वों का विश्लेषण कर उन्हें आधुनिक शिक्षा के संदर्भ में परखना है। विशेष रूप से यह देखा गया है कि उनकी अवधारणाएँ नई शिक्षा नीति, बाल–केंद्रित अधिगम, कला–आधारित शिक्षा, भावात्मक विकास, पर्यावरणीय चेतना, विश्व–बंधुत्व तथा बहुसांस्कृतिक शिक्षा की आवश्यकताओं के साथ किस प्रकार सामंजस्य स्थापित करती हैं।

शोध का महत्व एवं औचित्य – इस अध्ययन का महत्व इस तथ्य में निहित है कि आज शिक्षा बहुआयामी परिवर्तन के दौर से गुजर रही है। तकनीकी प्रगति, वैश्वीकरण, डिजिटल संसाधनों का विस्तार, प्रतिस्पर्धा की तीव्रता और बाजारवाद ने शिक्षा के उद्देश्यों और दिशा दोनों को प्रभावित किया है। ऐसे समय में टैगोर के शैक्षिक सिद्धांतों का पुनर्मूल्यांकन अत्यंत आवश्यक है। उनके विचार विद्यार्थियों में संवेदनशीलता, मानवता, लोकतांत्रिक मूल्य, प्रकृति–प्रेम और सृजनशीलता को विकसित करने पर बल देते हैं, जिनकी आज के तनावग्रस्त और भौतिकवादी वातावरण में अत्यधिक आवश्यकता है।

टैगोर का मत था कि शिक्षा मनुष्य को बौद्धिक रूप से ही नहीं, बल्कि भावनात्मक, मानसिक, सांस्कृतिक और आध्यात्मिक स्तर पर भी समृद्ध करे। यह दृष्टिकोण आधुनिक शिक्षा के समग्र विकास मॉडल से पूरी तरह मेल खाता है। इसके अतिरिक्त, भारत में नई शिक्षा नीति (NEP–2020) में भी अनुभवात्मक अधिगम, बहुविषयकता, कला–एकीकरण और स्थानीयता पर जोर दिया गया है, जो टैगोर के विचारों की समकालीन पुष्टि करता है।

इस शोध का औचित्य इसलिए भी है कि वर्तमान शिक्षा में नैतिक मूल्यों, सामाजिक उत्तरदायित्व, मानवीय दृष्टिकोण और सौंदर्य–बोधा की कमी महसूस की जा रही है। टैगोर का शैक्षिक दर्शन इन सभी आयामों को अत्यंत संतुलित रूप से समाहित करता है।

शोध अध्ययन के उद्देश्य:

1 स्वतन्त्र भारत की शिक्षा व्यवस्था का अध्ययन करना।
2 वर्तमान की शिक्षा व्यवस्था में व्याप्त विसंगतियों का अध्ययन करना।
3 वर्तमान की शिक्षा व्यवस्था व्याप्त विसंगतियों के निवारण हेतु सरकार द्वारा किये जा रहे प्रयासों का अध्ययन करना।
4 वर्तमान व्यवस्था में आने वाली सम्भावित चुनौतियों के सम्बन्ध में अध्ययन करना।
5 राष्ट्र के शैक्षिक उत्थान में टैगोर के विचारों का निर्धारण करना।
6 वर्तमान में शिक्षा की सम्भावित चुनौतियों के समाधान हेतु रवीन्द्रनाथ

टैगोर के अनुसार शिक्षा के उद्देश्य, शिक्षक, शिक्षार्थी, शिक्षण विधि, पाठ्यक्रम, अनुशासन, विद्यालय आदि की उपादेयता का समालोचनात्मक अध्ययन।

7 वर्तमान में शिक्षा व्यवस्था में आने वाली सम्पूर्ण चुनौतियों के समाधान में टैगोर के शैक्षिक विचारों की उपादेयता का समालोचनात्मक अध्ययन करना।

रवीन्द्रनाथ टैगोर की शिक्षा में योगदान- टैगोर का शिक्षा-क्षेत्र में योगदान विशिष्ट और व्यापक है। उन्होंने जीवन भर शिक्षा के वास्तविक स्वरूप पर चिंतन किया और अंतत: शांतिनिकेतन को अपने विचारों की प्रयोगशाला के रूप में स्थापित किया। उनका प्रथम योगदान यह था कि उन्होंने शिक्षा को स्वाभाविक, आनंददायी और प्रकृति के निकट लाने का प्रयास किया। वे शिक्षा को बच्चे के मन की स्वतंत्रता, उसकी जिज्ञासा और रचनात्मकता के अनुरूप ढालना चाहते थे।

1. महत्वपूर्ण योगदान यह था कि उन्होंने कला, संगीत, नृत्य, साहित्य और नाटक को शिक्षा का अनिवार्य अंग माना। उनका विश्वास था कि कला मनुष्य की संवेदनाओं को विकसित करती है, जीवन में सौंदर्य-बोधा लाती है और आत्म-अभिव्यक्ति का माध्यम बनती है।
2. योगदान शिक्षा को वैश्विक दृष्टि प्रदान करना था। उन्होंने विश्वभारती की स्थापना करते समय 'यत्र विश्वम् भवत्येकनीडॉ' की भावना को प्रमुख रखा। उनके अनुसार शिक्षा में सीमाएँ नहीं होनी चाहिए; मनुष्य को विश्वमानव के रूप में विकसित किया जाना चाहिए।
3. योगदान शिक्षकद्दविद्यार्थी के संबंधें को मानवीयता एवं स्नेह पर आधारित करना था। वे शिक्षक को ज्ञान-प्रदाता नहीं, बल्कि मार्गदर्शक, प्रेरक और सहयोगी मानते थे।

रवीन्द्रनाथ टैगोर का शिक्षा-दर्शन- मूल अवधारणाएँ:

1. प्रकृति-आधारित शिक्षा - टैगोर का विश्वास था कि प्रकृति सर्वोत्तम विद्यालय है। खुला वातावरण, वृक्षों की छाया, पक्षियों का संगीत, और प्राकृतिक सौंदर्य बच्चों के मन में जीवन, सौंदर्य और रचनात्मकता का संचार करता है। उनका मानना था कि कंक्रीट के बंद कमरों में बच्चे का विकास सीमित हो जाता है।

2. स्वतंत्रता का सिद्धांत - उनके अनुसार शिक्षा का उद्देश्य बच्चे की स्वतंत्र अभिव्यक्ति, विचारों की स्वायत्तता और आत्मनिर्णय की क्षमता विकसित करना होना चाहिए। दंड, भय और अनुशासन का दमनकारी रूप शिक्षा के लिए अवांछनीय माना गया।

3. मानवतावाद - टैगोर मनुष्य को उसकी संपूर्ण संभावनाओं सहित विकसित करना चाहते थे। वे जाति, धर्म, भाषा और राष्ट्र की सीमाओं से ऊपर उठकर मानवीयता को सर्वोच्च मूल्य मानते थे। शिक्षा को उन्होंने मानवता की सेवा का माध्यम बताया।

4. रचनात्मकता और कला-शिक्षा - उनका विश्वास था कि कला मनुष्य की संवेदनाओं को विकसित करती है। इसलिए शिक्षण प्रक्रिया में कविता, नाटक, संगीत, चित्रकला और हस्तकला का विशेष स्थान होना चाहिए। उन्होंने कला को शिक्षा का अनिवार्य घटक माना।

5. आत्म-विकास और आध्यात्मिकता - टैगोर के अनुसार शिक्षा मनुष्य को बाहर नहीं, भीतर से समृद्ध करती है। आत्म-जागरूकता, आत्म-नियंत्रण और आत्म-निर्माण उनके दर्शन की आधारशिला है।

6. अनुभव-आधारित शिक्षा - वास्तविक ज्ञान वही है जो अनुभवों से विकसित होता है। सीखना केवल पुस्तकों में सीमित नहीं रहना चाहिए, बल्कि वास्तविक जीवन की परिस्थितियों, गतिविधियों और प्रयोगों से होना चाहिए।

टैगोर के शैक्षिक दर्शन का वर्तमान परिप्रेक्ष्य में समालोचनात्मक अध्ययन - वर्तमान समय में शिक्षा-तंत्र अनेक चुनौतियों से घिरा है- प्रतिस्पर्धा, आर्थिक दबाव, तकनीकी निर्भरता, नैतिक पतन, तनाव, रोजगार की अनिश्चितता और संवेदनशीलता का ह्रास। ऐसे वातावरण में टैगोर का दर्शन एक वैकल्पिक, मानवतावादी और समतामूलक शिक्षा मॉडल प्रस्तुत करता है। आधुनिक संदर्भ में इसका समालोचन निम्न रूप में किया जा सकता है-

1. वर्तमान शिक्षा में रचनात्मकता का अभाव - टैगोर रचनात्मकता को शिक्षा का केंद्र मानते थे, परंतु आज की शिक्षा परीक्षा और अंक आधारित हो गई है। कला-शिक्षा, खेल, संगीत और सृजनात्मक गतिविधियाँ धीरे-धीरे गौण होती जा रही हैं, जबकि टैगोर की दृष्टि में ये मानसिक स्वास्थ्य और व्यक्तित्व विकास के लिए अनिवार्य हैं।

2. डिजिटल युग में प्रकृति-आधारित शिक्षा की प्रासंगिकता - टैगोर के प्रकृति-प्रेम की आज पहले से अधिक आवश्यकता है। मोबाइल, इंटरनेट और सोशल मीडिया ने बच्चों को प्रकृति से दूर कर दिया है। पर्यावरणीय संकट और मानसिक स्वास्थ्य के संदर्भ में उनकी अवधारणाएँ अत्यंत महत्वपूर्ण सिद्ध होती हैं।

3. वैश्विक नागरिकता की अवधारणा - वैश्वीकरण के इस युग में टैगोर की 'विश्व-बंधुत्व' की शिक्षा अत्यंत आवश्यक है। सांप्रदायिकता, हिंसा, कट्टरता और भेदभाव को समाप्त करने हेतु उनका दर्शन विश्व-नागरिक का निर्माण करता है।

4. शिक्षक-विद्यार्थी संबंध - आज शिक्षा में व्यावसायिकता बढ़ने से शिक्षक और विद्यार्थी के बीच आत्मीयता कम हो रही है। टैगोर का संबंध-केन्द्रित दृष्टिकोण इस दूरी को कम करने में सहायक हो सकता है।

5. शिक्षा का अत्यधिक तकनीकीकरण - हालाँकि तकनीकी शिक्षा की आवश्यकता है, परंतु केवल मशीनों और डिवाइसों पर आधारित शिक्षा मानवीय तत्वों को कमजोर कर देती है। टैगोर का दृष्टिकोण तकनीक और मानवीय मूल्यों के बीच संतुलन स्थापित करता है।

6. आलोचनात्मक दृष्टि - यद्यपि टैगोर के सिद्धांत आज भी महत्वपूर्ण हैं, परंतु आधुनिक जटिलताओं को देखते हुए उनके मॉडल को समकालीन तकनीक, बहुविषयकता और वैश्विक प्रतिस्पर्धा की जरूरतों के साथ अनुकूलित करना होगा। शांतिनिकेतन का सम्पूर्ण मॉडल आज की परिस्थितियों में ज्यों का त्यों लागू करना संभव नहीं है, परंतु उसका सार आज भी उपयोगी है।

निष्कर्ष - अध्ययन से यह स्पष्ट होता है कि गुरुदेव रवीन्द्रनाथ टैगोर का शिक्षा-दर्शन आधुनिक शिक्षा के लिए अत्यंत प्रासंगिक और उपयोगी है। उनका उद्देश्य केवल बौद्धिक विकास नहीं, बल्कि भावनात्मक, सांस्कृतिक, नैतिक और प्राणात्मक विकास था। आज के तनावग्रस्त, प्रतिस्पर्धी और भौतिकवादी वातावरण में टैगोर का मानवतावादी शैक्षिक दृष्टिकोण शिक्षा को नई दिशा प्रदान करता है। वे शिक्षा को स्वतंत्रता, प्रकृति-सान्निध्य, रचनात्मकता, कला, मानवता और विश्व-बंधुत्व से जोड़ते हैं। इससे न केवल ज्ञान का विकास होता है, बल्कि जीवन में सामंजस्य, सौंदर्य-बोध और नैतिकता भी विकसित होती है। उनके विचार आधुनिक शिक्षा नीति के लिए भी मार्गदर्शक सिद्ध होते हैं। इसलिए कहा जा सकता है कि शिक्षा के मानवीय,

सौंदर्यपरक, नैतिक और सृजनात्मक पुनर्निर्माण के लिए टैगोर का दर्शन आज भी अनिवार्य है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची:-

1. रवीन्द्रनाथ टैगोर शिक्षा पर निबंध।
2. शांतिनिकेतन इतिहास और दर्शन।
3. भारतीय शिक्षा के महान चिन्तक विभिन्न लेखकों द्वारा।
4. नई शिक्षा नीति 2020 विश्लेषणात्मक अध्ययन।
5. भारतीय शिक्षाशास्त्र परम्परा और आधुनिकता।
6. टैगोर के विचार और शिक्षा : शोध एवं समीक्षा ग्रन्थ।
7. आधुनिक शिक्षा दर्शन- विभिन्न शिक्षाविदों के संग्रह।
8. गीतांजलि अँग्रेजी संस्करण
9. टैगोर रवीन्द्रनाथ, द मैक एण्ड हिज पोयट्री, वसंत कुमार राय, डोड मीड एंड कं. न्यूयार्क पृष्ठ सं. 213
10. टैगोर्स वर्क्स विश्वभारती संस्करण, खण्ड-4
11. टैगोर्स वर्क्स विश्वभारती संस्करण, खण्ड-13

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

मनु एवं कौटिल्य के राजनीतिक चिन्तन में धर्म व धर्मनिरपेक्षता का समावेश : एक अध्ययन

डॉ. जगदीश प्रसाद कड़वासरा*   पीरा राम**

* सहायक आचार्य, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
** पी.एच.डी. शोधार्थी, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश –प्रस्तुत शोध का उद्देश्य है कि आज भू–मण्डलीकरण के दौर में परस्परावलम्बन के युग में धर्मनिरपेक्षता वांछनीय ही नहीं अपितु अनिवार्य भी है। भारत के राजनीतिक चिन्तन में प्राचीन समय में मनु एवं कौटिल्य के काल में धर्म का जो स्वरूप रहा है केवल उस धर्म का ज्ञान प्राप्त करना ही मेरे इस शोध का उद्देश्य नहीं है, अपितु धर्म की उस अवधारणा के आधार पर वर्तमान की राजनीतिक एकीकरण की एक प्रमुख समस्या साम्प्रदायिकता को हल करने में हमें कहाँ तक सफलता मिल सकती है, ये ज्ञान प्राप्त करना है।

शब्द कुंजी – राजनीतिक चिन्तन, धर्म, धर्मनिरपेक्षता।

प्रस्तावना – भारतीय परम्परा में जीवन दर्शन और तदनुरूप व्यवस्था पायी जाती है, जिसमें सामाजिक एवं राजव्यवस्था के स्वरूप का विवेचन पाया जाता है। इस परम्परा के अन्तर्गत वेद, संहिता, ब्राह्मण, उपनिषद, ग्रन्थ व स्मृतियों से चली आई परम्परा है। चार्वाक दर्शन के अतिरिक्त अन्य सभी भारतीय दर्शनों की मान्यता है कि –'अखिल ब्रह्माण्ड' के पीछे कोई उद्देश्य निहित है। यह ब्रह्माण्ड अपूर्णता से पूर्णता की ओर बढ़ रहा है। जीवन की निम्न अभिव्यक्तियों की तुलना में मानव जीवन श्रेष्ठ है और मानव जीवन का ब्रह्म से तादात्म्य ही इस सृष्टि का उद्देश्य है। सकल ब्रह्माण्ड की एकरूपता के पीछे धर्म की शक्ति है।

प्राचीन काल में धर्म संबंधी धारणा बड़ी व्यापक थी और वह मनुष्य के सम्पूर्ण जीवन को स्पर्श करती थी। धर्मशास्त्रकारों के मतानुसार 'धर्म' किसी सम्प्रदाय या मत का द्योतक नहीं है, प्रत्युत यह जीवन का एक ढंग या आचरण संहिता है, जो समाज के किसी अंग एवं व्यक्ति के रूप में मनुष्य के कर्मों एवं कृत्यों को व्यवस्थित करता है तथा उसमें क्रमश: विकास लाता हुआ उसे मानवीय अस्तित्व के लक्ष्य तक पहुँचने के योग्य बनाता है। धर्म 'धृ' धातु से बना है, जिसका अर्थ है – धारण करना अर्थात् जो तत्व सारे संसार के जीवन को धारण करता हो, जिसके बिना लोक स्थिति संभव न हो, जिससे सब संयमित, सुव्यवस्थित एवं सुसंचालित रहे, उसे 'धर्म' कहते हैं।

शोध अध्ययन का महत्व – आधुनिक भारत में साम्प्रदायिकता के विस्तार ने धर्म के दायरे को बहुत संकीर्ण कर दिया है। आजादी के बाद भारत में राज्य के दायरे धर्मनिरपेक्ष स्वरूप को अपनाया जो पश्चिमी अवधारणा से भिन्न है। शोध का महत्व इस तथ्य में निहित है कि प्राचीन काल से ही भारतीय चिन्तन में राजनीति और धर्म की अन्त:क्रिया का महत्वपूर्ण स्थान था। धर्म किसी संकीर्ण संप्रदाय का पर्याय न होकर राज्य के दायित्वों का प्रतीक था। यद्यपि इन दायित्वों के निर्धारण का स्रोत तात्कालीन धर्मशास्त्र तथा परम्पराए थी, लेकिन ये दायित्व राज्य पर प्रभावी नियंत्रण का काम करते थे। वर्तमान में साम्प्रदायिक चुनौती का सामना करने तथा राजनीति को नैतिकता और मूल्य आधारित दिशा देने में यह शोध एक अकादमिक प्रयास है।

समस्या कथन – 'मनु एवं कौटिल्य के राजनीतिक चिन्तन में धर्म व धर्मनिरपेक्षता का समावेश : एक अध्ययन'

अनुसंधान प्रविधि – प्रस्तुत शोध में समाज विज्ञानों में प्रयुक्त वैज्ञानिक शोध पद्धति को अपनाया गया है, जिसके अन्तर्गत सर्वप्रथम भारतीय राजनीतिक चिन्तन में धर्म की और धर्मनिरपेक्षता की परम्परा विषय का चयन कर मनुस्मृति एवं अर्थशास्त्र में एवं प्रत्येक काल में धर्म और धर्मनिरपेक्षता की परम्परा, उसके राजनीति पर प्रभाव, धर्म की अवधारणा एवं धर्मनिरपेक्षता के स्वरूप आदि का व्यवस्थित एवं क्रमबद्ध अध्ययन करने का प्रयास किया है।

सीमांकन – प्रस्तुत शोधकार्य को भारत के राजस्थान राज्य के विभिन्न जिलों तक सीमित रखा गया है।

शोध अध्ययन के उद्देश्य – भारतीय राजनीतिक चिन्तन में धर्म एवं दण्डनीति के व्यापक महत्व को समझना ही प्रस्तुत शोध का उद्देश्य है। सर्वपल्ली डॉ0 राधाकृष्णन भारत को धर्मों की प्रयोगशाला मानते हैं, जहाँ प्राय: सभी धर्म गुलदस्ते में रखे हुए फूलों के समान हैं, जो अपनी–अपनी खुशबू चारों ओर बिखेर रहे हैं। सभी सह अस्तित्व के दर्शन के आधार पर अपना विकास कर रहे हैं। मोटे तौर पर भारतीय संदर्भ में धर्म निरपेक्षता का अभिप्राय सर्वधर्म समभाव की नीति से है। सभी धर्मावलम्बियों की भावनाओं के हितों का संरक्षण एवं पोषण ही सच्ची धर्मनिरपेक्षता है। धर्मनिरपेक्षता के इसी दृष्टिकोण को समझाना शोध का उद्देश्य है कि आज भू–मण्डलीकरण के दौर में परस्परावलम्बन के युग में धर्मनिरपेक्षता वांछनीय ही नहीं अपितु अनिवार्य भी है। भारत के राजनीतिक चिन्तन में प्राचीन समय में मनु एवं कौटिल्य के काल में धर्म का जो स्वरूप रहा है केवल उस धर्म का ज्ञान प्राप्त करना ही मेरे इस शोध का उद्देश्य नहीं है, अपितु धर्म की उस अवधारणा के आधार पर वर्तमान की राजनीतिक एकीकरण की एक प्रमुख समस्या साम्प्रदायिकता को हल करने में हमें कहाँ तक सफलता मिल सकती है, ये

ज्ञान प्राप्त करना, इस शोध का उद्देश्य है।

निष्कर्ष – निष्कर्षत: अपने समग्र रूप में धर्म एक ऐसा विचार है, जो वर्तमान पीढ़ी को दाय से जोड़ता है। व्यवस्था को नैतिक आचरण, मर्यादा से बाँधता है। राजनीतिक, सामाजिक, आचार और मर्यादा का निर्धारण करता है। भौतिक जीवन और अध्यात्म के सम्बंध को जोड़ता है तथा सर्वथा लौकिक संदर्भ में भी धर्म का विचार उतना ही प्रासंगिक है जितना आध्यात्मिक और पारलौकिक प्रसंगों में।

धर्म एक गतिशील विचार है जिसकी परिस्थितिगत व्याख्या देश और काल के अनुरूप भिन्न-भिन्न हो सकती है, किन्तु मर्यादा निर्वाह के सार-तत्व के रूप में यह विचार सार्वकालिक है। पारम्परिक चिन्तन में धर्म की कतिपय व्याख्याऐं, आचार के कतिपय नियम व्यवहार की कतिपय सीमाऐं सम्भवत: आज प्रासंगिक न हों, किन्तु यह निर्विवाद है कि प्रत्येक युग का एक धर्म होता है। यहाँ तक कि आपत्तिकाल का भी एक धर्म होता है। धर्म के चरण कालगणना के अनुसार अधिक अथवा कम हो सकते हैं, किन्तु उसकी प्रासंगिकता फिर भी बनी रहती है। पारम्परिक भारतीय चिन्तन की यह विरासत आज भी राजनीतिक विचारों के अध्येताओं के लिए न केवल चिन्तन और मनन अपितु शोध का विषय है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची :-

1. मनुस्मृति अध्याय 7, श्लोक संख्या 99, पृ. 165
2. ठाकुर लक्ष्मीदत्त प्रमुख स्मृतियों का अध्ययन, हिन्दी समिति सूचना विभाग, लखनऊ, 1965, पृ. 219-20
3. महाभारतम् परमहंस स्वामी जगदीश्वरानन्द सरस्वती (अनु.) गोविन्दराम हासानंद दिल्ली, द्वितीय संस्करण 1987 शान्ति पर्व एकत्रिंषोऽध्याय:, श्लोक संख्या 7, पृ. 1025
4. कल्याण 'धार्मिक' गीता प्रेस गोरखपुर, जनवरी, 1966 पृ. 143-144 ऑक्सफोर्ड डिक्शनरी, ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस, न्यूयार्क, 2011
5. शरण, आर. प्राचीन भारतीय धर्म एवं दर्शन का स्वरूप, राधा पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली, 2008 पृ. 3-4

****

संयुक्त एवं एकल परिवार के विद्यार्थियों के उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि पर अभिभावक प्रोत्साहन एवं व्यक्तित्व गुणों के प्रभाव का अध्ययन

डॉ. अनिल कुमार* प्रदीप**

* प्रोफेसर, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
** पी.एच.डी. शोधार्थी, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोधकार्य का मुख्य उद्देश्य संयुक्त एवं एकल परिवार के विद्यार्थियों के उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि पर अभिभावक प्रोत्साहन एवं व्यक्तित्व गुणों के प्रभाव का अध्ययन करना है। प्रस्तुत शोधकार्य में शोधकर्ता द्वारा सर्वेक्षण विधि का प्रयोग करते हुये दत्त संकलन का कार्य किया है तथा निष्कर्ष के रूप में पाया कि संयुक्त एवं एकल परिवार के विद्यार्थियों की निम्न शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर पाया गया। संयुक्त और एकल परिवार के विद्यार्थियों की निम्न शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर पाया गया।

शब्द कुंजी –संयुक्त परिवार, एकल परिवार व शैक्षिक उपलब्धि।

प्रस्तावना – प्रत्येक व्यक्ति इस व्यापक संसार में एक नवजात शिशु के रूप में आता है। उस समय वह अपनी प्रवृत्तियों आदतों व्यवहारों रीति रिवाजों संस्कृति सभ्यता आदर्शो एंव मूल्यों से बिल्कुल अनभिज्ञ रहता है। इस समय उन्हें किसी बात की जिज्ञासा भी नही रहती हैं किन्तु जैसे जैसे वह बड़ा होता है वैसे वैसे उस पर औपचारिक और अनौपचारिक साधनों का प्रभाव पडता है। जिसके द्वारा वह अपनी चीजों की जानकारी प्राप्त करता है और उसमें शोधन तथा परिमार्जन करके उससे उच्च अवस्था को प्राप्त करता है।

शिक्षा मानव जीवन के परिष्कार एंव विकास की प्रणाली है जिससे व्यक्ति में शारीरिक, मानसिक, सवेगात्मक एंव आध्यात्मिक शक्तियों का विकास होता है। शिक्षा मानव के ज्ञान परिधि का विस्तार करती है। शिक्षा मानव को सामाजिक संसाधनों में परिवर्तन करने की चरणबद्ध प्रक्रिया है। शिक्षा मनुष्य के अंत: करण की क्षमताओं को उद्घाटित करके उसके चरित्र का निरंतर परिमार्जन करती है और उसे समाजोपयोगी ससांधनों में परिवर्तित करती है। शिक्षा प्रकाश का वह स्त्रोत है जो जीवन के विभिन्न क्षेत्रों में हमारा सच्चा पथ प्रदर्शन करती है। शिक्षा के प्रकार से ही हमारी कठिनाइयों का निवारण होता है। सूक्ष्म अध्ययन से यह ज्ञान होना है कि शिक्षा आजीवन चलने वाली प्रक्रिया है जन्म से पूर्व भी प्रकृति गर्भ के बालक को संसार में जीने लायक बनाती है। तत्पश्चात् उसे गुरू के रूप में माता पिता एंव परिवार के वयोवृद्ध सदस्य तथा शिक्षक उसे विशिष्ट शिक्षा प्रदान करते है।

शोध अध्ययन का महत्व – वर्तमान में अभिभावक अपने बालकों के भविष्य के प्रति चिन्तित दिखाई देते हैं क्योंकि वर्तमान युग प्रतिस्पर्धा का युग है। अभिभावक अपनी रोजगार की खोज में अपने परिवार से अलग होकर दूसरी जगह पर रहकर अपना जीवन व्यतीत करते हैं। अत: बालक केवल अपने माता–पिता व भाई–बहन के साथ रहता है, जिससे उसे सबका साथ व निरीक्षण नहीं मिल पाता है किन्तु संयुक्त परिवार में रहने वाले बालक को सबका साथ व निरीक्षण मिलता है। एकल परिवार में बच्चे अत्यंत आक्रोशित प्रवृत्ति के हो जाते हैं तथा वे केवल अपने माता–पिता के साथ ही रह पाते हैं तथा संयुक्त परिवार में रहने वाले बालक मिलनसार व अधिक समायोजित होते हैं। यह समस्या दिन प्रतिदिन बढ़ती जा रही है तथा एक मनोवैज्ञानिक का रूप धारण करती जा रही है। समस्या के कारणों की खोज करने पर हमें इसकी जड़े अभिभावक प्रोत्साहन, शैक्षिक वातावरण, पारिवारिक वातावरण एवं अभिभावक के व्यक्तित्व की धरातल पर पाते हैं, अक्सर अभिभावक सुविधायें तो काफी जुटा लेते हैं परंतु बालक की रूचि एवं प्रोत्साहन पर ध्यान नहीं देते जिससे बालक का संपूर्ण विकास नहीं हो पाता। परिणाम शैक्षिक उपलब्धि होती है।

समस्या कथन – 'संयुक्त एवं एकल परिवार के विद्यार्थियों के उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि पर अभिभावक प्रोत्साहन एवं व्यक्तित्व गुणों के प्रभाव का अध्ययन'

शोध विधि – प्रस्तुत शोध प्रबंध में अध्ययन हेतु शोध विधि के रूप में वर्णात्मक सर्वेक्षण विधि का उपयोग किया गया है।

शोध अध्ययन के उद्देश्य :

1. संयुक्त और एकल परिवार के विद्यार्थियों के उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि पर अभिभावकों के जन सांख्यिकी कारकों का अध्ययन करना।
2. संयुक्त एवं एकल परिवार के विद्यार्थियों के उच्च शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन करना।
3. संयुक्त एवं एकल परिवार के विद्यार्थियों के निम्न शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन करना।

परिकल्पना :

1. संयुक्त और एकल परिवार के विद्यार्थियों के उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि पर अभिभावकों के जन सांख्यिकी कारकों में सार्थक अंतर नहीं पाया जाता है।

2. संयुक्त एवं एकल परिवार के विद्यार्थियों की उच्च शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अतंर नहीं पाया जाता है।
3. संयुक्त एवं एकल परिवार के विद्यार्थियों की निम्न शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अतंर नहीं पाया जाता है।

न्यादर्श – प्रस्तुत शोध अध्ययन में न्यादर्श के रूप में कुल 800 विद्यार्थी जिसमें संयुक्त परिवार व एकल परिवार के 400–400 कुल 800 विद्यार्थियों का चयन किया गया है।

सांख्यिकी विधियाँ – मध्यमान, प्रमाप विचलन व टी–मान का प्रयोग सांख्यिकी विधियों के रूप में किया गया है।

निष्कर्ष :

1. संयुक्त एवं एकल परिवार के विद्यार्थियों की उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि पर अभिभावक के जनसांख्यिकी कारकों के प्रभाव में सार्थक अंतर पाया गया। संयुक्त और एकल परिवार के विद्यार्थियों की उच्च एवं निम्न शैक्षिक उपलब्धि पर अभिभावकों के आयु में सार्थक अंतर पाया गया क्योंकि सभी आयु वर्ग के अभिभावकों के जवाबों में अंतर दिखाई दिया।
2. संयुक्त एवं एकल परिवार के विद्यार्थियों की उच्च शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर पाया गया। संयुक्त और एकल परिवार के विद्यार्थियों की उच्च शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर पाया गया। संयुक्त परिवार की अपेक्षा एकल परिवार के विद्यार्थियों की उच्च शैक्षिक उपलब्धि ज्यादा दिखाई दी।
3. संयुक्त एवं एकल परिवार के विद्यार्थियों की निम्न शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर पाया गया। संयुक्त और एकल परिवार के विद्यार्थियों की निम्न शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर पाया गया। एकल परिवार की अपेक्षा संयुक्त परिवार के विद्यार्थियों की निम्न शैक्षिक उपलब्धि दिखाई दी।

संदर्भ ग्रन्थ सूची :–

1. डी.एन. श्रीवास्तव (2000) – आधुनिक सामान्य मनोविज्ञान बारहवां संस्करण, विनोद पुस्तक मंदिर, आगा।
2. नायक, डॉ. पी.के. एव रचना पाण्डेय (2018) 11वीं कक्षा के अभिभावक भागीदारी पर अध्ययन Annals of Art, Culture & Humanities on line ISSN 2455-5843, Vol. 3, Pg. 53-55
3. पाठक, पी.डी. (2009) – शिक्षा मनोविज्ञान अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा–2, अड़तीसवीं संस्करण, 400–401
4. फ्रांसिस, शांतिलता (2013) – विद्यार्थियों की अध्ययन आदतों एवं व्यक्तित्व का उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन, पी.एच.डी. शोध प्रबन्ध, पण्डित रविशंकर शुक्त विश्वविद्यालय, रायपुर 229–230
5. भटनागर, सुरेश (2013) – शिक्षामनोविज्ञान, सूर्यापब्लिकेशन, मेरठ ग्यारहवां संस्करण, 311

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम विद्यालयों के शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता व कार्य जबाबदेही के सम्बन्ध में अध्ययन

डॉ. आरती* प्रेम चन्द खटीक**

* सह आचार्य, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
** पी.एच.डी. शोधार्थी, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोध में अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम विद्यालयों के शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता व कार्य जबाबदेही के सम्बन्ध में अध्ययन किया गया हैं। अध्ययन में प्राप्त आंकडों के आधार पर निष्कर्ष प्राप्त किये गए है। प्रस्तुत शोध में अजमेर व टोंक जिले के अंग्रेजी माध्यम के उच्च माध्यमिक विद्यालयों के 300 शिक्षकों (150 पुरूष व 150 महिला) व हिन्दी माध्यम के उच्च माध्यमिक विद्यालयों के 300 (150 पुरूष व 150 महिला) शिक्षकों को सम्मिलित किया गया। अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम विद्यालयों के शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता मापनी प्रमोद कुमार और डी.एन. मुथा व कार्य जबाबदेही मापनी डॉ. प्रतिभा शर्मा द्वारा निर्मित उपकरणों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्ष रूप में अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम विद्यालयों के शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता व कार्य जबाबदेही में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

शब्द कुंजी – अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम विद्यालय के शिक्षक, शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता व कार्य जबाबदेही।

प्रस्तावना –शिक्षक विद्यालय तथा शिक्षा पद्धति की प्रमुख गत्यात्मक शक्ति है। शिक्षक का सीधा सम्बन्ध छात्रों से होता है। वह बालकों का सर्वांगीण विकास करने में सहायक तथा प्रगति की राह दिखाने वाला एक पथ प्रदर्शक होता है। शिक्षक केवल कक्षा में ही नहीं बल्कि सम्पूर्ण विद्यालय में उचित वातावरण का निर्माण करता है। शिक्षक के शिक्षण कार्य का दर्पण विद्यार्थी होता है। किसी भी शिक्षक की प्रभावशीलता की जांच व मूल्यांकन कक्षा, कक्ष में होता है अर्थात किसी भी शिक्षक के विद्यार्थियों का विकास एवं उनकी उपलब्धियां शिक्षण प्रभावशीलता की मानक होती हैं। शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता विद्यार्थियों की सीखने की क्षमता में वृद्धि एवं उनके वांछित परिणामों पर निर्भर करती है, साथ ही शिक्षक की प्रभावशीलता में निहित शिक्षण कौशलों, व्यवसायिक प्रतिबद्धताओं एवं विद्यार्थियों की विशेषताओं का भी परिणाम होती है। शिक्षक का ज्ञान उसकी योग्यताएं, उसके कौशल तथा शिक्षण स्थितियां आदि क्षमताएं सकारात्मक भाव में हो तो नि:संदेह शिक्षक की प्रभावशीलता उच्च स्तर की होगी। शिक्षक का प्रभाव समाज को नवीन दिशा देने में महत्वपूर्ण है।

वर्तमान परिदृश्य में शिक्षक की जवाबदेही का सम्प्रत्यय अत्याधिक महत्वपूर्ण होता जा रहा है क्योंकि यह धारणा तीव्र होती जा रही है कि शैक्षिक उपलब्धियां समाज की उपेक्षाओं के अनुरूप नही है। शिक्षा के द्वारा सम्पूर्ण समाज को दिशा प्रदान की जाती है। यह दिशा या पथ पदर्शक शिक्षक है, इसलिए यह चिंता का विषय बन गया है कि अध्यापक अपने कर्तव्य के प्रति दायित्व बोध युक्त है कि नहीं। सर्वप्रथम यह जान लेना आवश्यक होगा कि हमारी संकल्पना जवाबदेही के सप्रंत्यय के विषय में क्या है। अध्याय–प्रथम: सम्प्रयात्मक पृष्ठभूमि जबावदेही की अवधारणा का मूल्य इसके उद्देश्य में निहित है यह किसी भी विषय की गुणवता बनाये रखने एवं विकसित करने का उद्देश्य रखती है। यह विषय की श्रेष्ठता बढ़ाने का प्रयास है। जवाबदेही के अर्थ की विवेचना करते समय इस बात पर बल देना अनिवार्य है कि एक अभिकर्ता अपनी क्रियाओं के प्रति जबावदेह होता है। इस अर्थ में हम जवाबदेही को हम 'उतरदायित्व' से भिन्न समझते है। प्राचीन शिक्षा में विद्धवान मानते थे कि छात्र अपने कार्यों के लिए निजी तौर पर खुद ही जिम्मेदार होते हैं, ये धारणा आज के विद्यालयों के बिल्कुल उलट है जो इस प्रकार है– विद्यालय छात्रों को पूरी तरह से अपने तरीके का चयन करने की इजाजत नहीं देता है, एक बार तय करने के बाद स्कूल छात्रों को कोर्स शुरू करने की इजाजत नहीं देते हैं कोर्स चुनने की आजादी, काम करने की आजादी, काम का नतीजा सहन करने की आजादी–ऐसी तीन महान आजादी हैं जिनसे निजी जिम्मेदारी बनती है।

शिक्षकों की कार्य दबावग्रस्तता के कारण उनके मानसिक स्वास्थ्य पर बुरा असर पड़ रहा है जैसे– अधिक कार्य करने के कारण शिक्षक चिड़चिड़ा हो जाता है तथा हमेशा तनाव में रहता है, जिससे वह अपने व्यवसाय के प्रति न्याय नहीं कर पाता है। बालकों के मानसिक स्वास्थ्य की अपेक्षा शिक्षकों का मानसिक स्वास्थ्य कहीं अधिक महत्वपूर्ण होता है। शिक्षक मानसिक रूप से स्वस्थ होने पर विद्यार्थी की समस्याओं को हल कर सकता है और उन्हें समुचित निर्देशन भी दे सकता है, शिक्षक के मानसिक स्वास्थ्य के विकास के लिये आवश्यक है कि शिक्षण परिस्थितियों और शिक्षण सेवाओं में सुधार लाया जाये। शिक्षक अपने मानसिक स्वास्थ्य का स्वंय विकास कर सकता है यदि इसके संबंध में उन्हें समुचित बोध करवाया जाये। आधुनिक जीवन की व्यवस्तता का एक दुष्परिणाम तनाव रहा है।

प्रस्तुत शोध का महत्व – विद्यालयों में कार्य करते हुए शिक्षक बालक को आगे बढ़ते देखकर जहां संतुष्टि का आभास करते है वही दूसरी और अत्यधिक प्रयास के बावजूद बार–बार समझाने पर यदि बालकों के परिणामों में अन्तर नही ला पाते है तो वह दबाव का अनुभव करते है विकासात्मक युग

में विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों को जहां एक और बालकों को पढ़ाने में सुख व संतुष्टि प्राप्त होती है वही उन्हे कार्य प्रकृति के कारण कार्य दबाव भी झेलना पड़ता है यदि दोनों परिस्थितियां साथ-साथ भी चल सकती है जिसका प्रभाव उनके कार्य निष्पादन पर पड़ता है इस समस्या के चयन करने का प्रमुख कारण है कि कार्य दबाव के कारण शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य पर क्या प्रभाव पड़ता है इसे जानने अध्याय-प्रथम: सम्प्रयात्मक पृष्ठभूमि के लिए शोधार्थी ने शोध समस्या के रूप में इस समस्या का चुनाव किया है।

शोधार्थी के सामने निम्न प्रकार के प्रश्न उभरते है:-

1. क्या अंग्रेजी माध्यम के विद्यालयों में हिन्दी माध्यम के विद्यालयों से कार्य तनाव अधिक होता है?
2. क्या विद्यालय में कार्यरत शिक्षकों की प्रस्तुति का कार्य जवाबदेही से संबंध है?
3. क्या लिंगागत भेदभाव के कारण शिक्षकों के कार्य दबाव में अन्तर पाया जाता है?
4. तनाव के कारण अध्यापकों के शिक्षण अभिक्षमता पर प्रभाव क्या प्रभाव पड़ता है।

शोध कथन - 'अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम विद्यालयों के शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता व कार्य जबावदेही के सम्बन्ध में अधययन'

शोध शीर्षक में प्रयुक्त शब्दों का परिभाषीकरण

शिक्षक: किसी शिक्षा संस्थान में विद्यार्थियों को पढ़ाने का कार्य करने वाला व्यक्ति, इसे स्वयं उपयुक्त शिक्षा प्राप्त किसी प्रशिक्षण संस्था से प्रशिक्षण लेना आवश्यक होता है।

शिक्षण प्रभावशीलता: शिक्षण प्रभावशीलता उस अधिगम प्रक्रिया का नाम है जिसमें शिक्षक अपनी अभिरूचि के साथ विद्यार्थियों के साथ अन्त: क्रिया स्थापित कर बांछित उद्देश्यों को प्राप्त करता है। शिक्षण में प्रयुक्त होने वाली योजनाओं, साधनों, कक्षा प्रक्रियाओं एवं कौशलों का दक्षतापूर्ण प्रदर्शन ही शिक्षण प्रभावशीलता है।

कार्य जवाबदेही: उतरदायित्व, नैतिकता और जिम्मेदारी की ऐसी संकल्पना है जिसके कई अर्थ है नेतृत्व की भूमिका में जवाबदेही के अन्तर्गत कार्यो को करना और उनकी जिम्मेदारी लेने के साथ-साथ प्रशासन व प्राासन के दायरे में लागू करने तथा उसकी परिणति के प्रति जवाबदेही होना भी शामिल है।

अध्ययन के उद्देश्य :

1. अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम के उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता तुलनात्मक अध्ययन करना।
2. अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम के उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की कार्य जवाबदेही का तुलनात्मक अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकपनाएँ :

1. अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम के उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता में कोई सार्थक अन्तर नहीं हैं।
2. अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम के उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की कार्य जवाबदेही में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

न्यादर्श - प्रस्तुत शोध में न्यादर्श के रूप में राजस्थान राज्य के अजमेर व टोंक जिले के अंग्रेजी माध्यम के उच्च माध्यमिक विद्यालयों के 300 शिक्षकों व हिन्दी माध्यम के उच्च माध्यमिक विद्यालयों के 300 शिक्षकों को सम्मिलित किया गया।

शोध में प्रयुक्त उपकरण :

1. शिक्षण प्रभावशीलता मापनी प्रमोद कुमार और डी.एन. मुथा
2. कार्य जबाबदेही मापनी डॉ. प्रतिभा शर्मा

प्रदत्तों का विश्लेषण व विवेचन -

1. अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम के उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता में कोई सार्थक अन्तर नहीं हैं।

सारणी संख्या - 1 (अगले पृष्ठ पर देखे)

व्याख्या :- परिकल्पना संख्या 1 के अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम विद्यालयों के शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता के मध्यमान एवं प्रमाप विचलन के आधार पर गणना किया गया 'टी' मान 0.01 के सार्थकता स्तर पर सारणी मान से कम पाया गया। अत: इस परिकल्पना को स्वीकृत किया गया और यह निष्कर्ष निकाला गया कि अंग्रेजी माध्यम के शिक्षकों एवं हिन्दी माध्यम के शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता में सांख्यिकीय दृष्टि से सार्थक अंतर नहीं पाया गया है। इसका तात्पर्य यह है कि अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम विद्यालयों की शिक्षण प्रभावशीलता पर प्रभाव नही पड़ता है तथा शिक्षण की भाषा एवं पद्धति शिक्षक के कार्य निष्पादन, शिक्षण कौशल और छात्र सहभागिता को प्रभावित नहीं करती है।

(2) अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम के उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की कार्य जवाबदेही में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

सारणी संख्या - 2 (अगले पृष्ठ पर देखे)

परिकल्पना संख्या 2 के अनुसार अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम के उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की कार्य-जवाबदेही में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया है। प्राप्त आंकड़ों के विश्लेषण से ज्ञात हुआ कि अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम के उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की कार्य-जवाबदेही के मध्यमान एवं प्रमाप विचलन के आधार पर गणना किया गया 'टी' मान 0.01 के सार्थकता स्तर पर सारणी मान से कम है। अत: यह परिकल्पना कि 'अंग्रेजी एवं हिन्दी माध्यम के उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की कार्य-जवाबदेही में कोई सार्थक अंतर नहीं है' स्वीकृत की जाती है। निष्कर्षत: कहा जा सकता है कि दोनों माध्यमों के विद्यालयों के शिक्षक अपने कर्तव्यों के प्रति समान रूप से उत्तरदायी और समर्पित हैं तथा कार्य के प्रति उनकी दृष्टि में कोई महत्वपूर्ण भिन्नता नहीं पाई गई।

शैक्षिक सुझाव:

1. अध्ययन से शिक्षकों को यह ज्ञात होगा कि शिक्षण प्रभावशीलता बढ़ाने के लिए आत्म-नियंत्रण और भावनात्मक संतुलन आवश्यक है।
2. माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षक यह समझ सकेंगे कि व्यावसायिक तनाव किन कारकों से प्रभावित होता है और उन्हें कैसे नियंत्रित किया जा सकता है।
3. शिक्षकों को अपने कार्य के प्रति जिम्मेदारी और समर्पण का भाव विकसित करने की प्रेरणा मिलेगी।
4. महिला एवं पुरुष शिक्षक यह जान पाएंगे कि तनाव और कार्य-जवाबदेही के प्रभाव उनके व्यावसायिक प्रदर्शन को कैसे प्रभावित करते हैं।
5. शिक्षक अपने कार्य वातावरण को सकारात्मक बनाने हेतु प्रभावी संप्रेषण और सहकर्मी सहयोग की भावना विकसित कर सकेंगे।

भावी शोध हेतु सुझाव :

1. भावी शोध में उच्च माध्यमिक विद्यालय स्तर के ग्रामीण व शहरी क्षेत्र के शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता, तनाव, व्यावसायिक सन्तुष्टि व कार्य जबाबदेही का अध्ययन किया जा सकता है
2. प्रस्तुत शोध में राजकीय व निजी उच्च माध्यमिक विद्यालय स्तर के शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता, तनाव, व्यावसायिक सन्तुष्टि व कार्य जबाबदेही का अध्ययन किया जा सकता है
3. विभिन्न व्यवसायिक पाठ्यक्रमों के संदर्भ में प्रस्तुत अध्ययन का विस्तार किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. आर्य बी.एल. (2000): 'शिक्षा में तकनीकी बदलाव' : शिविरा पत्रिका, मा. शिक्षा निदेशालय, राजस्थान, वर्ष-40, अंक-10, अप्रैल
2. कपिल, एच. के. (2006), सांख्यिकी के मूल तत्व, आगरा : विनोद पुस्तक मंदिर।
3. सुजा, के. (2007). 'माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों में शिक्षण में रूचि और कार्य सतुष्टि का शिक्षण अनुभव पर शिक्षण व्यवसाय के प्रति अभिवृति पर अंतर संगत प्रभाव पर अध्ययन' पीएच.डी. शोध, कालीकट : विश्वविद्यालय कालीकट।
4. डॉ. शर्मा, वी. एस. 'शिक्षा मनोविज्ञान' साहित्य प्रकाशन आगरा (2004)
5. डॉ. अरोड़ा रीता, सुदेश मारवाह (2005) 'शिक्षा मनो विज्ञान एवं सांख्यिकी' शिक्षा प्रकाशन जयपुर पृष्ठ संख्या (407-430)
6. चामुण्डेसवरी, एस. एवं सन्थी, एस. (2009). 'शिक्षकों की व्यवसायिक प्रतिबद्धता एवं व्यवसायिक' संतुष्टि का अध्ययन हैदराबाद : नील कमल पब्लिकेशन, वॉल्यूम-8, पृ.सं. 29-31
7. श्रीवास्तव, के. (1997).'स्टडी ऑफ दा रिलेशनशीप बिटविन ऑरगेनाईजेशन कलाईमिटस ऑफ स्कूल एण्ड जॉब सेटिशफिकेशन अमंग सैकण्डरी स्कूल टीचर्स' पीएच.डी. थीसिज,कानपुर : श्री शाहू जी महाराज कानपुर यूनिवर्सिटी.
8. सिंह, रामपाल और शर्मा, ओ.पी. (2008), 'शैक्षिक अनुसंधान एवं सांख्यिकीय', आगरा अग्रवाल पब्लिकेशन।
9. सुखिया, एस.पी. (1990) 'शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्व' आगरा: विनोद पुस्तक मन्दिर।

सारणी संख्या - 1

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी मूल्य	सार्थकता का स्तर
अंग्रेजी माध्यम के उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता	300	252.24	16.851	0.512	**स्वीकृत**
अंग्रेजी माध्यम के उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता	300	251.48	14.645		

सारणी संख्या - 2

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी मूल्य	सार्थकता का स्तर
अंग्रेजी माध्यम के उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की कार्य जवाबदेही	300	154.29	12.469	0.074	**स्वीकृत**
अंग्रेजी माध्यम के उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की कार्य जवाबदेही	300	153.22	12.178		

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

तुलसीदास जी एवं कबीरदास जी के शैक्षिक विचारों का तुलनात्मक अध्ययन एवं वर्तमान शिक्षा में इनकी प्रासंगिकता

डॉ. रेखा सोनी* प्रियंका**

* प्रोफेसर, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
** पी.एच.डी. शोधार्थी, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोधकार्य का उद्देश्य है कि तुलसीदास जी एवं कबीरदास जी के शैक्षिक विचारों का तुलनात्मक अध्ययन एवं वर्तमान शिक्षा में इनकी प्रासंगिकता का अध्ययन करना है तथा शोधकर्त्री द्धारा अध्ययन हेतु प्रस्तुत शोधकार्य में ऐतिहासिक, दार्शनिक विधि का प्रयोग किया गया है।
शब्द कुंजी – तुलसीदास व कबीरदास के शैक्षिक विचार, वर्तमान शिक्षा।

प्रस्तावना – प्राचीन काल में शिक्षा गुरूकुलों और आरण्यकों में प्रदान की जाती थी। तब शिक्षा तंत्र मानवीय चेतना के मर्मज्ञ एवं व्यक्तित्व गढ़ सकने की क्षमता रखने वाले महान ऋषि मुनियों के हाथ में थी। इसी के फलस्वरूप यह भारतभूमि देवभूमि कहलाती थी। आधुनिक काल में भी प्रगतिशील राष्ट्रों ने अपने नागरिकों को अभीष्ट शिक्षा में डालने के लिये शिक्षा प्रणाली को माध्यम बनाया है। किन्तु आज जब हम अपने देश में शिक्षा व्यवस्था पर दृष्टिपात करते हैं तो हमें लगता है कि हम सही दिशा में नहीं बढ़ रहे हैं। दुर्भाग्यवश देश की शिक्षा व्यवस्था दुर्दशा में पड़ी हुई है और एक संकट के दौर से गुजर रही है। इसका कारण यह है कि वह दृष्टिकोणों और मूल्यों में हो रहे उन दूरगामी परिवर्तनों से निपटने में असमर्थ है जो हमारे समाज पर गहरा प्रभाव डाल रहे हैं। चरित्रहीनता, विश्रृंखलता आदि का प्रभाव समाज पर हावी होता जा रहा है। नैतिकता, स्वावलम्बन, कर्मठता जैसे गुणों का इससे कोई वास्ता नहीं है। जिसके कारण आज मनुष्य अपने भाईयों के भी अधिकारों का न केवल अतिक्रमण कर रहा है बल्कि उनका शोषण भी कर रहा है। समाज की व्यवस्था को सुव्यवस्थित रखने के लिए हमारे नीति शास्त्रों और शास्त्रियों ने समाज के तीन शत्रु माने हैं। प्रथम अज्ञान, द्वितीय अन्याय, तृतीय अभाव। इस प्रकार इन तीनों प्रकार की समस्याओं से लड़ने के लिए उन्होंने ब्राह्मण को अज्ञान से क्षत्रियों को अन्याय से और वैश्य को अभाव से लड़ने के लिए अभिष्कृत किया। जबकि चौथे स्तम्भ में वो लोग रहे जो किसी भी कारण से हम तीन प्रकार की समस्याओं से लड़ने में सक्षम व समर्थ न हो सकते थे, इसलिए उनका मुख्य कार्य सेवा माना गया था। इस प्रकार हम देखते हैं कि सारी सामाजिक व्यवस्था मानवाधिकारी की प्रहरी थी। किन्तु आलस्य, प्रमाद और अपने कार्य के प्रति नीरसता के भाव ने हमारी सामाजिक व्यवस्था पर धावा बोल दिया। शनैः-शनैः ब्राह्मण ने अपने मुख्य कार्य ज्ञान के प्रसार से मुँह मोड़ लिया, क्षत्रिय ने अन्याय से लड़ने की बजाय अन्याय को ही बढ़ावा देना प्रारम्भ कर दिया और वैश्य ने धन संग्रह कर औरों के अधिकार का हनन करना आरम्भ कर दिया। जिससे समाज में अव्यवस्था फेली। इसका मुख्य कारण यह रहा है कि हमने मानव को शिक्षित तो बनाया पर संस्कारित नहीं। अपनी मूल संस्कृति से हम भटक गये। सब एक दूसरे को मूर्ख बनाकर अपने कार्य सिद्धि में लगे हुए हैं। यदि किसी भी देश का शिक्षित मानव संस्कारित नहीं है तो वह समाज के लिए सबसे बड़ा शत्रु है। ये कुछ-कुछ वैसा ही है जैसा कि विज्ञान के विषय में कहा जाता है कि यदि उसका सदुपयोग हो तो वह हमारे लिए वरदान है अन्यथा दुरूपयोग होने पर वह हमारे लिए अभिषाप है।

शोध अध्ययन का औचित्य – यदि हम आधुनिक परिप्रेक्ष्य का अवलोकन करें तो हम पाते हैं कि आज का समाज सहस्त्र नेतृत्वों के बावजूद अनुसरण करने वालों की समस्या से जूझ रहा है। आज हमारे समाज में कबीरदास जी और तुलसीदास जी की शिक्षा को पढ़कर या यादकर सुनाने वाले तो बहुत मिल जायेंगे जो अपना व्यापार टेलीविजन चैनल पर आकर करते हैं परन्तु उनका मुख्य उद्देश्य शिक्षा में न होकर आर्थिक व्यापार ही अधिक है। ए.सी. कार में बैठकर गर्मी में झुलसते लोगों से शांति की अपील कितनी प्रभावी सिद्ध हो सकती है? एक साधारण स्थिति का यदि हम अवलोकन करें कि कबीरदास जी के जीवनकाल में भारत को हिन्दू और मुस्लिम धर्म के बीच पिसते जन समुदाय के पाखण्ड और अंधविश्वास के बीच रहना पड़ा। आज भी लगभग वही स्थिति हमारे सम्मुख दृष्टव्य है। जहां एक ओर हिन्दू-मुस्लिम झगड़े हैं वहीं हिन्दू जातियों को भी विभिन्न उप जातियों में विभक्त कर समाज को दिगभ्रमित किया गया है और जहाँ शिक्षा की बात है, वहाँ भी नूतन सुधार की महती आवश्यकता है। जो छात्रों का न केवल चरित्र निर्माण करे बल्कि उनके जीवन में व्याप्त रूढ़ियों और अंधविश्वासों को दूर करके नई चेतन, नया आलोक और आत्म विश्वास कराये। इसके लिए मैंने शिक्षा का विभिन्न परिप्रेक्ष्य में अध्ययन किया तो पाया कि भौतिक प्रगति की चकाचौंध में भी भारतीय समाज में आज भी हमारे प्राचीन संस्कृति और महान व्यक्तियों के प्रति आस्था न केवल विद्यमान है, बल्कि धीरे-धीरे बढ़ रही है, जिन विचारों या भावों को कबीरदास जी और तुलसीदास जी जैसे व्यक्तियों ने मध्यकाल में समाज सुधार के लिए व्यक्त किया था। उनके उन सिद्धांतों या विचारों में मानव धर्म का बीज आज के संसार के लिए कल्याणकारी वृक्ष बनकर हमारे सामने प्रस्फुटित हो सकता है। उनके कथन यद्यपि काफी वर्षो पहले कहे गये थे परन्तु वह आज भी उतने ही नवीन हैं क्योंकि जिन विषयों

पर उन्होंने लिखा या कहा वे हमारी समस्याओं या विश्व की समस्याओं के मूलभूत पहलूओं से सम्बन्धित हैं। इसी उपलक्ष्य में मेरा विचार था कि यदि गोस्वामी और कबीरदास जी की शिक्षा दर्शन को आज की शिक्षा में सुधार की दृष्टि से उपयोग में लाये तो वांछनीय परिवर्तन और सुधार की आषा की जा सकती है।

समस्या कथन – 'तुलसीदास जी एवं कबीरदास जी के शैक्षिक विचारों का तुलनात्मक अध्ययन एवं वर्तमान शिक्षा में इनकी प्रासंगिकता'

शोध अध्ययन के उद्देश्य – विषयवस्तु के विकास के संदर्भ में कबीरदास जी और तुलसीदास जी के विचारों का अध्ययन करना। संसार की प्रत्येक चीज को उसके वास्तविक रूप में देखना हर कार्य के असली कारण को समझना ज्ञान है और इस ज्ञान का प्रचार–प्रसार ही शिक्षा है। शिक्षा के संदर्भ में कबीरदास जी और तुलसीदास जी ने अकथनीय असाधारण साहित्य दिया है। एक कवि और साहित्यकार द्वारा समाज में व्याप्त अव्यवस्था और उससे निजात पाने का रास्ता उनका परम कर्त्तव्य बनता है जो कि नि:संदेह दोनों कवियों और दोनों साहित्यकारों ने उच्चतम की पराकाष्ठा तक निभाया है। आज वर्तमान समय में तकनीकी ज्ञान विज्ञान, गणित शिक्षा के मूल स्तम्भ हैं क्योंकि आज का समाज इन्हीं विषयों पर आधारित है और कार्यरत है। वहीं मध्यकालीन समाज में नैतिक मूल्यों की समझ, धर्मज्ञान, सामाजिक शिक्षा और भक्ति का ज्ञान की मूल शिक्षा थी।

शोध का सीमांकन – आज के समाज को इसी मनुष्यत्व की आवश्यकता है, क्योंकि हमारे समाज के सभी स्तरों में चाहे वे बुद्धिजीवी वर्ग ही हो विचारों में एक प्रकार की संकीर्णता व्याप्त है। यद्यपि हम दूसरे ग्रहों तक भी पहुंच चुके हैं, जो हमसे अनन्त दूरी पर स्थित हैं। इस अनन्त दूरी को भी हमने माप लिया है, मगर जो संकीर्ण विचारधारायें हमारे अपने समाज में हैं जो हमारे अंदर हैं, हम उनका समाधान क्यों नहीं ढूंढ पा रहे हैं। आज पश्चिमवाद हम पर दिन पर दिन हावी होता जा रहा है। हमारी नौजवान पीढ़ी उसका अंधाधुंध अनुकरण कर रही है, आखिर क्यों? ये महज एक सवाल नहीं जिसे वाद–विवाद कर समाप्त कर दिया जाये। ये हमारे देश के भविष्य का सवाल है। हम आज अपनी ही संस्कृति का निरादर करते हैं, क्योंकि हमारी शिक्षा इस प्रकार की है ही नहीं जो अपनी संस्कृति के प्रति छात्रों में जागरूकता पैदा कर सके उसकी महत्व को समझा सके। समाज में विशृंखलता आती जा रही है। यही कारण है कि आज हमें एक ऐसी विचारधारा की आवश्यकता है, जो इस व्यवस्था को सुधारने में सहायक बन सके। उपयुक्त इन्हीं सब कारणों को ध्यान में रखते हुए शोधकर्त्ता ने कबीरदास जी एवं तुलसीदास जी के शैक्षिक विचारों का तुलनात्मक अध्ययन एवं वर्तमान शिक्षा में इनकी उपादेयता शीर्षक विषय पर शोध करने का विनम्र प्रयास करने की इच्छा की है। क्योंकि कबीरदास जी तथा तुलसीदास जी के विचार हैं तो किसी युग विशेष से सम्बन्धित नहीं हैं, बल्कि उनके विचारों की जो विशेषताऐं हैं वो पुरानी होते हुए भी आज शिक्षा के क्षेत्र में एक नवीन एवं अमृतपूर्ण परिवर्तन ला सकती हैं।

भविष्य में किये जाने वाले शोध–प्रबन्धों के लिए सुझाव :

1. यह शोध अध्ययन मध्यकालीन शिक्षा व्यवस्था के सन्दर्भ में किया गया है। इसको प्राचीन कालीन शिक्षा व्यवस्था के सन्दर्भ में भी किया जा सकता है।
2. प्रस्तुत शोध–प्रबन्ध में नैतिक मूल्यों, आध्यात्मिक मूल्यों, गुरू–महिमा, नारी–उत्थान, सामाजिक उत्थान तथा समन्वयवादी विचारधारा आदि का ही अध्ययन किया है इसी प्रकार का अध्ययन सांस्कृतिक मूल्यों के लिए भी किया जा सकता हैं।
3. 'आचार्य कुल' के अनुकरण पर बौद्धों ने नालन्दा जैसे विशाल विद्याविहार स्थापित किये। ईसाइयों ने अपने गिरजाघर तथा इस्लाम ने मकतब व मदरसे चलाये। आधुनिक विश्वविद्यालयों व कुलपति आदि की धारणा की पृष्टभूमि में भी 'आचार्यकुल' की अवधारणा निहित है। इस दृष्टि से तुलसी प्रणीत आचार्य कुल की अवधारणा का अनुसंधानपरक अधययन किया जाना वांछनीय है।

शोध अध्ययन के निष्कर्ष – आधुनिक शिक्षा–प्रणाली शैक्षिक मूल्यों के प्रति आस्था जागृत करने में असमर्थ है। लॉर्ड मैकाले द्वारा प्रतिपादित यह शिक्षा–पद्धति शिक्षार्थी के मन में भारतीय संस्कृति के प्रति हीनता और अश्रद्धा का भाव उत्पन्न करती है ऐसी स्थिति में गुरू को ईश्वर तुल्य मानने वाले कबीर तथा तुलसी के उपदेश ही भारतीयों की मानसिकता परिवर्तित करने में सार्थक हो सकते हैं। इनका अनुकरण करने से वर्तमान युग के छात्रों के मन में गुरू के प्रति आदर की भावना उत्पन्न हो सकती है। आज के कोलाहलमय परिवेश में यदि गुरूकुल जैसा पवित्र वातावरण छात्रों को प्रदान किया जाये तो छात्रों का भी स्वास्थ्य बेहतर हो सकता है तथा ज्ञान की साधना पूर्ण हो सकती है। आज गुरू–शिष्य सम्बन्धों में माधुर्य का अभाव है क्योंकि शिष्य गुरू का आदर नहीं करते इस कारण से गुरू भी शिष्यों को पिता के समान स्नेह नहीं करते अत: कबीर और तुलसी के गुरू–महिमा सम्बन्धी उपदेश इन सम्बन्धों को मधुर बनाने में उपयोगी सिद्ध हो सकते हैं।

संदर्भ ग्रन्थ सूची :–

1. सावित्री चन्द्र शोभा (1996) : तुलसी, सूर एवं दादू में समाज और संस्कृति, नेशनल पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली, प्रथम संस्करण।
2. तुलसी के राम (2000) : रेडियो वार्ता संग्रह, प्रकाशन विभाग सूचना और प्रसार मंत्रालय भारत सरकार।
3. एस.सी. तिवारी : वर्णाश्रम शिक्षा व्यवस्था तथा आधुनिक युग में उसकी उपयोगिता (सम्पूर्णानन्द संस्कृत विश्वविद्यालय)
4. शिव कुमार मिश्र (2001) : भक्ति आंदोलन और भक्तिकाव्य अभिव्यक्ति प्रकाशन इलाहाबाद सस्करण।
5. डॉ. सुशीला सिन्हा (2002) : लौह पुरूष कबीर प्रथम संस्करण, संजय प्रकाशन, दिल्ली।

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

राजकीय एवं निजी विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि एवं वृतिक दबाब के मध्य सम्बन्ध का अध्ययन

डॉ. राजेश शर्मा* सत्य नारायण खटीक**

* आचार्य, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
** पी.एच.डी. शोधार्थी, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोध में 'राजकीय एवं निजी विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि एवं वृतिक दबाब के मध्य सम्बन्ध का अध्ययन' किया गया हैं। अध्ययन में प्राप्त आंकडों के आधार पर निष्कर्ष प्राप्त किये गए है। यह अध्ययन राजस्थान राज्य के टोंक जिले में राजकीय एवं गैर राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के 600 शिक्षकों पर किया गया। शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि मापन हेतु डॉ. एस. के. मंगल व डॉ. शुभ्रा मंगल द्वारा निर्मित, वृतिक दबाब मापन हेतु डॉ. ए. के. श्रीवास्तव एवं डॉ. ए. पी. सिंह का प्रयोग किया गया है। निष्कर्ष रूप में पाया गया 'राजकीय एवं निजी विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि एवं वृतिक दबाब में परस्पर सहसम्बन्ध नहीं पाया गया'।

शब्द कुंजी – विद्यार्थी, राजकीय एवं निजी विद्यालय, शिक्षक, सांवेगिक बुद्धि, वृतिक दबाब।

प्रस्तावना – प्राचीन काल से ही भारत में शिक्षकों का स्थान ईश्वर से भी उच्चतर माना गया है क्योंकि राष्ट्र की वर्तमान व भावी आवश्यकताओं की पूर्ति करने का गौरवपूर्ण कार्य शिक्षकों द्वारा ही सम्पन्न कराया जाता है। एच.जी. वेल्स ने शिक्षक के महत्व की व्याख्या इस प्रकार की है 'शिक्षक इतिहास का निर्माता है। राष्ट्र का इतिहास विद्यालयों में लिखा जाता है और विद्यालय अपने शिक्षकों से बहुत भिन्न नहीं हो सकते।' किसी भी राष्ट्र के निर्माण में प्रभावशाली शिक्षकों की भूमिका को नकारा नहीं जा सकता, क्योंकि अनेक व्यक्तियों का निर्माण करने वाला शिक्षक केवल एक व्यक्ति न होकर अपने आप में एक संस्था होता है। विद्यार्थी किसी भी राष्ट्र की सम्पत्ति और उसके भावी कर्णधार होते हैं। इनके मध्य एक अधयापक की भूमिका बगीचे के माली के समान होती है जो विद्यार्थियों के शारीरिक, मानसिक, जैविक व आध्यात्मिक विकास के उत्तरदायित्व को वहन करता है। इस सम्बन्ध में योगीराज अरविन्द घोष का कथन है कि 'अध्यापक राष्ट्र की संस्कृति के चतुर माली होते हैं। वे संस्कारों की जड़ों में अपने ज्ञान की खाद देते हैं और अपने श्रम सीकर से सींच-सींच कर उन्हे महोण शक्तियां बनाते हैं।' एक स्वस्थ व शिक्षित समाज की बागडोर शिक्षक के हाथ में होती है। वह जैसा चाहे, वैसे ही समाज को बदल सकता है। वर्तमान भारतीय परिदृश्य, विश्व परिदृश्य के सन्दर्भ में प्राचीन भारतीय परिदृश्य से महत्वपूर्ण अन्तर लिये हुए हैं। आज गुरुकुल नाम की संस्थाओं का स्वरूप भी वर्तमान की औपचारिक शिक्षा प्रदान कर रही अन्य संस्थाओं से बहुत भिन्न नहीं रह गया है। आज शिक्षा ग्रहण करने के लिये जहां एक ओर जनमानस को प्रेरित किया जा रहा है वहीं दूसरी ओर सभी को शिक्षा सुलभ कराने के लिये सरकार पर दबाव बनाया जा रहा है। न सरकार अपने लक्ष्यों को प्राप्त कर पा रही है और न ही समाज की शिक्षा सम्बन्धी सभी जरूरतें पूरी हो पा रही हैं। आज शिक्षक की स्थिति भी प्राचीन काल की तुलना में बिल्कुल भिन्न प्रतीत होती है। शिक्षार्थी भी चार-छ: घण्टे शिक्षा संस्थाओं में व्यतीत कर बाकी का समय समाज में रहकर व्यतीत कर रहा है। कहने का तात्पर्य यह है कि शिक्षक, शिक्षार्थी एवं शिक्षा संस्थाओं के स्वरूप में आमूल चूल परिवर्तन आ चुका है, लेकिन यदि कोई चीज नही बदली है तो वह है शिक्षक की जिम्मेदारी। जिस तरह से प्राचीन काल में बालक की शिक्षा की जिम्मेदारी समाज शिक्षक पर डालता था, आज भी समाज की अपेक्षायें शिक्षक से वही हैं। क्योंकि वास्तव में वह शिक्षक ही है जो बालक को उसकी स्वयं की जरूरतों की पूर्ति लायक क्षमता उत्पन्न करने के साथ ही उसे मानवता का सच्चा पाठ पढ़ा सकता है। यह कार्य आज भी शिक्षक के सिवाय और कोई सहजता से नहीं कर सकता है।

शिक्षक के शिक्षण तथा उसकी कार्यकुशलता को प्रभावित करने वाले कारकों में उसकी सांवेगिक बुद्धि भी महत्वपूर्ण होती है। सांवेगिक बुद्धि एक प्रकार की सामाजिक बुद्धि ही होती है जो हमारी स्वयं की भावनाओं की सहन शक्ति की क्षमताओं पर निर्भर करती है।

उपर्युक्त वर्णित तथ्यों के सन्दर्भ में शोधकर्ता की जिज्ञासा यह पता लगाने की हुई कि क्या माध्यमिक शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि के विभिन्न स्तरों का प्रभाव उनके व्यावसायिक नीतिबोध और वृत्तिक दबाव पडता है अथवा नहीं? सांवेगिक बुद्धि के विभिन्न स्तरों पर व्यावसायिक नीतिबोध व वृत्तिक दबाव की स्थिति में अन्तर आता है अथवा नहीं? इन चरों के पारस्परिक अन्तर्सम्बन्धों की गत्यात्मकता को परखने के लिए शोधकर्ता ने प्रस्तुत शोध समस्या का चयन शोध कार्य हेतु किया है।

प्रस्तुत शोध का महत्व – वर्तमान युग में शिक्षा व्यवस्था तीव्र गति से परिवर्तनशील सामाजिक, आर्थिक और मनोवैज्ञानिक परिस्थितियों के प्रभाव में विकसित हो रही है। विद्यालय केवल ज्ञान देने का केंद्र नहीं रह गया है, बल्कि वह व्यक्तित्व-निर्माण, मूल्य निर्माण, भावनात्मक परिपक्वता तथा सामाजिक उत्तरदायित्व का आधार बन चुका है। ऐसी स्थिति में शिक्षक की भूमिका अत्यंत व्यापक और जटिल हो गई है। एक ऐसा शिक्षक जो

भावनात्मक रूप से परिपक्व हो, तनाव को प्रभावी ढंग से नियंत्रित कर सके और अपने व्यावसायिक कर्तव्यों का नीतिगत ढंग से निर्वाह कर सके, वही विद्यार्थियों के जीवन में सकारात्मक बदलाव ला सकता है। इसलिए शिक्षकों की 'सांवेगिक बुद्धि', 'वृत्तिक दबाव' तथा 'वृत्तिक दबाव' के बीच संबंध को समझना आज की शिक्षा प्रणाली की आवश्यकता बन गया है।

वृत्तिक दबाव आज शिक्षा क्षेत्र की एक प्रमुख समस्या बन चुका है। कार्यभार, अभिभावकों की अपेक्षाएँ, प्रशासनिक दबाव, संसाधनों की कमी, मूल्यांकन का तनाव और परिणामों की जिम्मेदारी- ये सभी शिक्षक के मानसिक स्वास्थ्य को प्रभावित करते हैं। यदि शिक्षक लगातार तनाव में हों तो उनकी कार्यक्षमता घट जाती है। इससे विद्यार्थी सीखने के प्रति उदासीन हो सकते हैं। इसलिए वृत्तिक दबाव को समझना और उसके स्रोतों की पहचान करना अत्यंत औचित्यपूर्ण है।

नैतिकता किसी भी पेशे की गुणवत्ता का आधार है। शिक्षण में नैतिक व्यवहार न केवल विश्वास और सम्मान को बढ़ाता है, बल्कि विद्यार्थियों के लिए नैतिक आदर्श प्रस्तुत करता है। यदि शिक्षक अपने मूल्यबोध को समझते हैं और नैतिकता के सिद्धांतों का पालन करते हैं, तो विद्यालय की संपूर्ण संस्कृति सकारात्मक होती है। इसलिए यह समझना आवश्यक है कि शिक्षक की नैतिकता उसके भावनात्मक कौशल और तनाव स्तर से किस प्रकार प्रभावित होती है। राजकीय और निजी विद्यालयों का तुलनात्मक अध्ययन शिक्षा-नीति में सुधार के लिए महत्वपूर्ण दिशा प्रदान करता है। इन दोनों के कार्य-पर्यावरण, प्रशासनिक संरचना और अपेक्षाएँ भिन्न हैं। ऐसे में यह अध्ययन यह स्पष्ट करेगा कि किस प्रकार की परिस्थितियाँ शिक्षक की भावनात्मक स्थिति, तनाव प्रबंधान और नैतिक आचरण को प्रभावित करती हैं।

अंततः, यह अध्ययन इसलिए भी औचित्यपूर्ण है कि इसके निष्कर्ष शिक्षा-प्रशासन, शिक्षक-प्रशिक्षण संस्थानों, विद्यालय प्रबंधान और नीति-निर्माताओं को सार्थक दिशा प्रदान करेंगे। अध्ययन से प्राप्त जानकारी के आधार पर प्रशिक्षण कार्यक्रम विकसित किए जा सकेंगे, तनाव प्रबंधन हेतु रणनीतियाँ बनाई जा सकेंगी और शिक्षण पेशे में नैतिकता को सुदृढ़ बनाने के उपाय सुझाए जा सकेंगे। इस प्रकार यह अध्ययन शिक्षा क्षेत्र में वैज्ञानिक और व्यावहारिक दोनों दृष्टियों से पूर्णतया औचित्यपूर्ण और आवश्यक सिद्ध होता है।

समस्या कथन – 'राजकीय एवं निजी विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि एवं वृत्तिक के मध्य सम्बन्ध का अध्ययन'

शोध शीर्षक में प्रयुक्त शब्दों का परिभाषीकरण

उच्च माध्यमिक विद्यालय – उच्च माध्यमिक विद्यालयों से तात्पर्य माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर से सम्बन्धित राजकीय तथा गैर राजकीय सीनियर सैकण्डरी विद्यालयों से है जिनमें कक्षा 9 से 12 तक की शिक्षा प्रदान की जाती है।

शिक्षक – यहां शिक्षक से तात्पर्य माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर से सम्बन्धित राजकीय तथा गैर राजकीय सीनियर सैकण्डरी विद्यालयों की 9, 10, 11 व 12 कक्षाओं में शिक्षण करने वाले शिक्षकों एवं शिक्षिकाओं से है।

सांवेगिक बुद्धि – प्रस्तावित अध्ययन में सांवेगिक बुद्धि का प्रत्ययीकरण आत्म-जागरूकता, आत्म-नियंत्रण, अभिप्रेरणा, समानुभूति व सामाजिक कौशलों के रूप में किया गया है। प्रकार्यात्मक परिभाषा की दृष्टि से सांवेगिक बुद्धि से तात्पर्य विषयी द्वारा 'सांवेगिक बुद्धि मापनी' पर प्राप्त प्राप्तांकों से है।

मायर व सालोवी ने सांवेगिक बुद्धि को व्यक्ति की स्वयं की तथा अन्य व्यक्तियों की भावनाओं व संवेगों को नियन्त्रित करने तथा उनमें अंतर करने तथा इस सूचना का उपयोग अपने चिंतन व कार्य-कलापों के मार्गदर्शन हेतु करने की योग्यता के रूप में परिभाषित करते हैं।

कोलमेन (1995) द्वारा सांवेगिक बुद्धि को एक ऐसी योग्यता के रूप में वर्णित किया गया है जिसमें आत्म-जागरूकता, संवेग-नियंत्रण, व्यवहार-स्थापित, उत्साह, आत्म-अभिप्रेरणा, समानुभूति तथा सामाजिक अनुकूलनशीलता सम्मिलित होते हैं।

वृत्तिक दबाव – क्यारियाकोयू के अनुसार 'दबाव एक असुखप्रद संवेगात्मक दशा है'। कर्मचारी की मनोदशा पर दबाव डालने वाले अनेकानेक कारक हो सकते हैं। ये कारक संगठन के भीतर तथा संगठन से बाहर भी अवस्थित हो सकते हैं।

श्रीवास्तव व सिंह (1981) वृत्तिक दबाव के 12 आयामों का उल्लेख करते हैं, यथा- भूमिका अतिभार, भूमिका संघर्ष, भूमिका अस्पष्टता, अतार्किक समूह व राजनैतिक दबाव, अल्प सहभागिता, व्यक्तियों के लिए उत्तरदायित्व, शक्तिविहीनता, कार्य में सहकर्मी सम्बद्ध अच्छे न होना, आन्तरिक दौर्बल्य, निम्न पद स्थिति, तनावयुक्त कार्य-दशायें तथा अलाभप्रदता। प्रकार्यात्मक परिभाषा के रूप में विषयी की वृत्तिक मापनी के विभिन्न आयामों पर प्राप्त प्राप्तांकों का योग उसके वृत्तिक दबाव की मात्रा का सूचक है।

अध्ययन के उद्देश्य :

1. उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि व वृत्तिक दबाव के मध्य सहसम्बन्ध का अध्ययन करना।करना।
2. राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि व वृत्तिक दबाव के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।
3. निजी उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि व वृत्तिक दबाव के मध्य सहसम्बन्ध का अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकपनाएँ :

1. उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि व वृत्तिक दबाव के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।
2. राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि व वृत्तिक दबाव के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।
3. निजी उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि व वृत्तिक दबाव के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

न्यादर्श :-प्रस्तुत शोध में न्यादर्श के रूप में अध्ययन राजस्थान राज्य के टोंक जिले में राजकीय एवं गैर राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के 600 शिक्षकों को सम्मिलित किया गया है।

शोध में प्रयुक्त उपकरण :

1. सांवेगिक बुद्धि मापन हेतु डॉ. एस. के. मंगल व डॉ. शुभ्रा मंगल द्वारा निर्मित
2. वृत्तिक दबाब मापन हेतु डॉ. ए. के. श्रीवास्तव एवं डॉ. ए. पी. सिंह

प्रदत्तों का विश्लेषण व विवेचन :

1. उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि व वृत्तिक दबाव के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

सारणी संख्या - 1 (अगले पृष्ठ पर देखे)

व्याख्या :-परिकल्पना संख्या 1 के अनुसार उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि व वृत्तिक दबाव के सहसम्बन्धी प्रदत्तों का विश्लेषण किया गया जिसमे गणना के आधार पर सहसम्बन्ध गुणांक त का मान 0.186 प्राप्त हुआ जो कि सार्थकता के स्तर .01 पर सार्थक है अत: शोधकर्त्ता द्वारा निर्मित परिकल्पना उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि व वृत्तिक दबाव के मध्य में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता, अस्वीकृत की जाती है। अत: निष्कर्ष रुप में कहा जा सकता है कि उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि व वृत्तिक दबाव के मध्य में सार्थक सहसम्बन्ध पाया गया।

(2) राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि व वृत्तिक दबाव के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

सारणी संख्या - 2 (अगले पृष्ठ पर देखे)

परिकल्पना संख्या 2 के अनुसार राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि व वृत्तिक दबाव के सहसम्बन्धी प्रदत्तों का विश्लेषण किया गया जिसमे गणना के आधार पर सहसम्बन्ध गुणांक त का मान 0.045 प्राप्त हुआ जो कि सार्थकता के स्तर .01 पर असार्थक है अत: शोधकर्त्ता द्वारा निर्मित परिकल्पना राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि व वृत्तिक दबाव में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता, स्वीकृत की जाती है। अत: निष्कर्ष रुप में कहा जा सकता है कि राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि व वृत्तिक दबाव में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया गया।

(3) निजी उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि व वृत्तिक दबाव के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

सारणी संख्या - 3 (अगले पृष्ठ पर देखे)

परिकल्पना संख्या 3 के अनुसार निजी उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि व वृत्तिक दबाव के सहसम्बन्धी प्रदत्तों का विश्लेषण किया गया जिसमे गणना के आधार पर सहसम्बन्ध गुणांक त का मान 0.059 प्राप्त हुआ जो कि सार्थकता के स्तर .01 पर असार्थक है अत: शोधकर्त्ता द्वारा निर्मित परिकल्पना निजी उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि व वृत्तिक दबाव में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता, स्वीकृत की जाती है। अत: निष्कर्ष रुप में कहा जा सकता है कि निजी उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि व वृत्तिक दबाव में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया गया।

शैक्षिक सुझाव:

1. शिक्षक अपनी 'सांवेगिक बुद्धि' को विकसित कर विद्यार्थियों के साथ सहानुभूति आधारित संबंध बना सकते हैं।
2. शिक्षक अपने कार्य दबाव की पहचान कर तनाव-नियंत्रण तकनीकों को अपनाने के लिए प्रेरित होते हैं।
3. वृत्तिक दबाव का विकास शिक्षकों में 'पेशेवर ईमानदारी और उत्तरदायित्व' को समझने में सहायक है।
4. शिक्षक अपने व्यवहार, संप्रेषण शैली और भावनात्मक प्रतिक्रियाओं में सुधार ला सकते हैं।
5. सांवेगिक बुद्धि विकसित होने से 'कक्षा में अनुशासनात्मक समस्याएँ कम' हो सकती हैं।

भावी शोध हेतु सुझाव :

1. न्यादर्श के लिए बड़े न्यादर्श का चयन किया जा सकता है इसके लिए विद्यालयों तथा शिक्षकों की संख्या को बढ़ाया जा सकता है।
2. भविष्य में कक्षा अवलोकन तकनीकों को जोड़कर वृत्तिक दबाव का प्रत्यक्ष मूल्यांकन कर सकते हैं।
3. सांवेगिक बुद्धि के अधिक उन्नत मापदंड अपनाकर शिक्षकों की भावनात्मक क्षमताओं का अधिक सटीक अध्ययन किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. आर्य बी.एल. (2000): 'शिक्षा में तकनीकी बदलाव' : शिविरा पत्रिका, मा. शिक्षा निदेशालय, राजस्थान, वर्ष-40, अंक-10, अप्रैल
2. कपिल, एच. के. (2006), 'सांख्यिकी के मूल तत्व', आगरा : विनोद पुस्तक मंदिर।
3. अग्रवाल, मिनाक्षी (1991)-'जॉब सेटिसफेक्शन ऑफ टीचर्स इन रिलेशन टू सम डेमोग्राफिक वेरियेबल्स एण्ड वैल्यूज पीएच.डी. इन एजूकेशन, आगरा : यूनिवर्सिटी, फिफ्थ सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजूकेशन, एम.बीबुच।
4. डॉ. शर्मा, वी. एस. 'शक्षा मनोविज्ञान' साहित्य प्रकाशन आगरा (2004)
5. डॉ. अरोड़ा रीता, सुदेश मारवाह (2005) 'शिक्षा मनो विज्ञान एवं सांख्यिकी' शिक्षा प्रकाशन जयपुर पृष्ठ संख्या (407-430)
6. गुप्ता. एस.पी. (1998). 'ए स्टडी ऑफ जॉब सेटिसफेक्शन एट थ्री लेवल्स ऑफ टीचिंग' डी.इन एजूकेशन, मेरठ यूनिवर्सिटी, थर्ड सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजूकेशन. एम.बी. बुच।
7. पासी, बी.के. एवं ललिथा, एम.एस., 'जनरल टीचिंग कम्पीटेन्सी स्केल, नेशनल सॉइकोलॉजी कार्पोरेशन', आगरा : भार्गव भवन, 4/230, कचेहरी घाट
8. सिंह, पूनम (2007) 'इफेक्ट ऑफ स्टेस ऑन जॉब सेटइजफेक्शन एण्ड वर्क वेल्यूज अमंग टीचर्स' न्यू देहली: अध्ययन पब्लिकेशन्स एण्ड डिस्ट्रीब्यूटर्स।
9. सुखिया, एस.पी. (1990) 'शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्व' आगरा: विनोद पुस्तक मन्दिर।

सारणी संख्या – 1

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	सहसम्बन्ध	सार्थकता का स्तर
उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि	600	77.68	9.291	0.186	अस्वीकृत
उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की वृत्तिक दबाव	600	134.81	16.359		

सारणी संख्या – 2

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	सहसम्बन्ध	सार्थकता का स्तर
राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि	300	76.51	9.987	0.045	स्वीकृत
राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की वृत्तिक दबाव	300	134.88	16.842		

सारणी संख्या – 3

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	सहसम्बन्ध	सार्थकता का स्तर
निजी उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की सांवेगिक बुद्धि	300	77.24	9.491	0.059	स्वीकृत
निजी उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की वृत्तिक दबाव	300	137.42	7.438		

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

अकादमिक महाविद्यालयों के विद्यार्थियों की धार्मिक प्रवृति का उनके आधुनिकरण का व्यक्तित्व पर प्रभाव का अध्ययन

डॉ. गोविन्द सोनी* शैलेजा बेनीवाल**

* सह आचार्य, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
** पी.एच.डी. शोधार्थी, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोध में 'अकादमिक महाविद्यालयों के विद्यार्थियों की धार्मिक प्रवृति का उनके आधुनिकरण का व्यक्तित्व का पर प्रभाव का अध्ययन' किया गया हैं। अध्ययन में प्राप्त आंकडों के आधार पर निष्कर्ष प्राप्त किये गए है। यह अध्ययन राजस्थान राज्य के बीकानेर जिले के राजकीय अकादमिक महाविद्यालयों में अधययनरत् 300 विद्यार्थियों तथा निजी अकादमिक महाविद्यालयों में अध्ययनरत् 300 विद्यार्थियों को सम्मिलित किया गया। 'अकादमिक महाविद्यालयों के विद्यार्थियों की धार्मिक प्रवृति का उनके आधुनिकरण, व्यक्तित्व पर प्रभाव को जानने हेतु धार्मिक प्रवृत्ति मापनी आर. के. ओझा द्वारा निर्मित एवं व्यक्तित्व मापनी वाई. सिंह और एच.एम. सिंह द्वारा निर्मित का प्रयोग किया गया है। निष्कर्ष रूप में पाया गया 'अकादमिक महाविद्यालयों के विद्यार्थियों की धार्मिक प्र वृति का उनके आधुनिकरण, व्यक्तित्व पर प्रभाव में सार्थ अन्तर नहीं पाया गया।
शब्द कुंजी – विद्यार्थी, अकादमिक महाविद्याल, धार्मिक प्रवृति का उनके आधुनिकरण, व्यक्तित्व।

प्रस्तावना –धार्मिक प्रवृत्ति व्यक्ति को विशिष्ट धारणाओं, मूल्यों और व्यवहार की ओर अग्रसर करती है। धार्मिक संस्थाएँ और उनके द्वारा स्थापित परम्पराएँ व्यक्ति को अनुशासन, दिशा और आत्मचेतना प्रदान करती हैं। धर्म को अक्सर वैयक्तिक अनुभूति माना जाता है, जो संगीत या कला की तरह मनुष्य की आत्मा को संतोष और प्रेरणा देती है। किंतु अधिशिक्षण या कठोरता के रूप में धर्म का आरोपण इसके वास्तविक उद्देश्य को बाधित कर देता है। विशेष रूप से बच्चों पर धर्म का दुरुपयोग उनके भीतर विभाजन, असहिष्णुता और संकीर्ण विचारों को जन्म दे सकता है, जिससे धर्म का मूलभूत शांति संदेश ही प्रभावित हो जाता है।

विद्यार्थियों का धार्मिक परिवेश उनके पारिवारिक जीवन, संरक्षकों तथा धार्मिक समुदायों से प्रभावित होता है। विद्यालय में भी शिक्षक के विचार अनजाने में विद्यार्थियों के मन पर गहरी छाप छोड़ते हैं। यह प्रभाव सकारात्मक भी हो सकता है और नकारात्मक भी। इसलिए आवश्यक है कि विद्यार्थियों में धार्मिक प्रवृत्ति का संतुलित विकास हो, जिससे उनमें सभी धार्मो के प्रति सम्मान, सहयोग और मानवीय दृष्टि विकसित हो सके।

वर्तमान समय में धार्मिक भावनाएँ कई बार साम्प्रदायिकता में परिवर्तित होकर सामाजिक असंतुलन उत्पन्न कर रही हैं। धर्म का उद्देश्य आध्यात्मिक उन्नयन के बजाय समूह विशेष की कठोरता के रूप में प्रकट होने लगा है। विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी से परिपूर्ण यह युग अंधविश्वासों को चुनौती देता है, फिर भी कई पुरानी रूढ़ियाँ व्यक्ति के मन में अवचेतन रूप में बनी रहती हैं जो सामाजिक व्यवस्था को प्रभावित करती हैं। ऐसे में विद्यार्थियों के धार्मिक दृष्टिकोण और उनकी सामाजिक प्रवृत्ति का वैज्ञानिक अध्ययन अत्यंत आवश्यक हो जाता है।

आधुनिकीकरण आज के युग का केंद्रीय विषय है। इसका संबंध विज्ञान, प्रौद्योगिकी, तार्किकता, परिवर्तन की स्वीकृति तथा प्रगतिशील सोच से है। विकसित एवं विकासशील देशों में आधुनिकीकरण की प्रक्रिया भिन्न-भिन्न गति से चल रही है। आधुनिकता उस परिवर्तन को स्वीकार करने की प्रक्रिया है, जिसे समाज लाभकारी और वांछनीय समझता है। आधुनिकीकरण व्यक्ति में भविष्यगामी दृष्टिकोण विकसित करता है और उसे यह विश्वास दिलाता है कि संसार का रूपांतरण संभव है। विज्ञान आधारित आधुनिक शिक्षा व्यक्ति को चिंतनशील बनाती है और अंधविश्वासों से मुक्त करती है।

भारतीय समाज भी विज्ञान, तकनीक और शिक्षा के प्रभाव से तीव्र परिवर्तन के दौर से गुजर रहा है। किसी भी राष्ट्र की मजबूती विज्ञान एवं तकनीकी उन्नति से होती है और शिक्षित नागरिक इस प्रगति के वाहक होते हैं। ऐसे में विद्यार्थियों की धार्मिक प्रवृत्ति और आधुनिकीकरण के मध्य संबंध को समझना अत्यंत महत्वपूर्ण अध्ययन क्षेत्र के रूप में उभरता है। यह अध्ययन व्यक्तित्व निर्माण, सामाजिक उन्नयन और राष्ट्रीय विकासकृतीनों की दिशा को समझने में सहायक सिद्ध होता है। अत: धर्म, आधुनिकीकरण और व्यक्तित्व विकास के मध्य अंतर्संम्बंधों का अध्ययन उच्च शिक्षा प्राप्त कर रहे विद्यार्थियों के संदर्भ में विशिष्ट महत्व रखता है। यह अध्ययन इस दृष्टि से भी आवश्यक बन जाता है कि भविष्य का समाज आज के विद्यार्थियों के विचारों, व्यवहार और मूल्यों पर आधारित होगा।

प्रस्तुत शोध का महत्व – आज देश के कोने-कोने में साम्प्रदायिक दंगे हो रहे हैं। एक धर्म का व्यक्ति धार्मिक उन्माद में दूसरे धर्म के व्यक्तियों को अपना दुश्मन समझकर उनके साथ हिंसक व्यवहार करने लगता है। मनुष्य धर्म के प्रति सबसे अधिक श्रद्धावनत् और समर्पित रहता है, धर्म के प्रति यह समर्पण अनेक बार अंधविश्वास और अंधश्रद्धा तक पहुँच जाता है, और जिसे वह धर्म मानता है, उसकी रक्षा के लिए वह अपने प्राणों का ही नहीं, बल्कि अपना अस्तित्व तक बलिदान करने के लिए तैयार हो जाता है। धर्म

शब्द का आशय लेकर मानव ने एक ओर जहाँ सर्वाधिक सृजनात्मक कार्य किए हैं, अपना उत्कर्ष किया है, मानवता के श्रेष्ठतम् मूल्यों को उद्घाटित किया है, वहीं दूसरी ओर इस शब्द का आशय लेकर सर्वाधिक रक्त भी बहाया है। धर्म के नाम पर सर्वाधिक युद्ध भी हुए, सर्वाधिक हत्यायें हुई, सर्वाधिक शोषण हुआ और सर्वाधिक उत्पीड़न भी । धर्म की आड़ लेकर जैसी निरंकुशता और बर्बरता के क्षेत्र में मानव उतरा है, वैसी निरंकुशता और बर्बरता मानव ने स्वयं अपने प्राणों की रक्षा के लिए भी नहीं की। मानव का समस्त पाखण्ड, समस्त अंधविश्वास 'धर्म' से ही जुड़ा हुआ है, तथा मानव को अपनी श्रेष्ठतम् उपलब्धियाँ भी अंततः धर्म से प्राप्त हुई है।

धार्मिक प्रवृत्ति व्यक्ति को आस्तिक बनाती है। क्योंकि धार्मिक होना स्वयं अपने आप में ही एक आंतरिक क्रान्ति है। जो सच्चा धार्मिक है, वह नीति और अनीति दोनों के पार चला जाता है, धार्मिक व्यक्ति का आचरण सिर्फ नैतिकता से ही प्रेरित नहीं होता, बल्कि उससे बहुत आगे बढ़ जाता है।

आज का विद्यार्थी बहिर्मुखी चेतना में निवास करता है, उस चेतना ने उसे न केवल अति भौतिकवादी बना दिया है, बल्कि अति तार्किक भी बना दिया है। जिसे आज 'वैज्ञानिक बुद्धि' कहकर मान्यता दी जा रही है, वह 'वैज्ञानिक बुद्धि' एक विशेष प्रकार के अहंकार से पीड़ित है। सच बात तो यह है कि 'अति तार्किक बुद्धि' को 'वैज्ञानिक बुद्धि' की संज्ञा नहीं दी जा सकती है। आजका मानव विज्ञान की आड़ में धर्म के अस्तित्व को खत्म कर देना चाहता है।

आज हमारा देश परम्परागत समाज से अधिक आधुनिक समाज की तरफ तेजी से बढ़ रहा है, पर उसी के साथ लोगों में धार्मिक प्रवृत्ति भी तेजी से बढ़ रही है। आधुनिकीकरण की प्रक्रिया एक निरन्तर विकासशील व अग्रचालित प्रक्रिया है, परन्तु समाज में व्याप्त धार्मिक कट्टरता उसके विकास में बहुत बड़ी बाधा का कार्य करती है, जिससे समाज में विकास का मार्ग अवरूद्ध होता है एवम् व्यक्तियों का आधुनिकीकरण न होकर उनमें संकुचित व संकीर्ण भावनाओं व प्रवृत्तियों का विकास होने लगता है।

आधुनिकीकरण एक ऐसी प्रक्रिया है, जिससे सामाजिक ढाँचों, मूल्यों के झुकाव, प्रेरणा व मानकों में इच्छानुसार परिवर्तन लाया जा सकता है। सही रूप में आधुनिकीकरण समाज में परिवर्तन की वह प्रक्रिया है, जो समाज को पिछड़े व अविकसित वातावरण से नवीन व विकासशील, प्रगतिशील और उन्नतिशील रूप प्रदान करती है। यदि धार्मिक, प्रवृत्ति की संकीर्णता, आधुनिकीकरण के मार्ग में बाधक न हो तो विद्यार्थियों व व्यक्तियों में नैतिकता के गुणों के विकास द्वारा आधुनिकीकरण की प्रक्रिया को और अधिक मजबूती व गति प्रदान होगी। अतः धार्मिक प्रवृत्ति को सकारात्मक दिशा में मोड़कर आधुनिकीकरण की प्रक्रिया को सही गति देने हेतु प्रस्तुत अध्ययन की आवश्यकता है।

धर्म ने व्यक्तित्व को सकारात्मक व नकारात्मक दोनों रूपों में बहुत अधिक प्रभावित किया है, जिसके फलस्वरूप व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास नहीं हो पा रहा है व एक व्यक्ति दूसरे व्यक्ति की जान का दुश्मन बन गया है। मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है। व्यक्ति समाज में रहकर ही सुनागरिक बन सकता है और अपने सद्गुणों को विकसित कर सकता है। बालक परिवार की मान्यतायें जो समाज पर आधारित हैं, प्रथायें, अपनी संस्कृति द्वारा प्रशस्त मार्ग का पालन करता हुआ सामाजिक बनता है। यद्यपि बालक की अपनी-अपनी पृथक-पृथक वैयक्तिक भिन्नतायें होती हैं, परन्तु सामाजिक मान्यताओं व परम्पराओं के साथ भी समन्वय स्थापित करना पड़ता है।

समाज में व्यक्तियों के भिन्न-भिन्न सामाजिक स्तर होते हैं, परन्तु उन सभी को धर्म ने बहुत प्रभावित किया है, यह सम्भव है कि इन वर्गों में धार्मिक प्रवृत्ति का वितरण समान न हो, पर धर्म के प्रति चाह इन सभी वर्गों में है। बालक जन्म के समय मानव पशु होता है, उसे न बोलना आता है न कपड़े पहनना। उसका न कोई होता है और न ही वह किसी प्रकार का व्यवहार करना ही जानता है। पर सामाजिक वातावरण के सम्पर्क में रहकर उसमें धीरे-धीरे परिवर्तन होने लगता है। उसे अपनी भाषा रहन-सहन के ढंग, खाने-पीने की विधि दूसरों के साथ व्यवहार करने के प्रतिमान, धार्मिक व नैतिक विचार, आदि अनेक बातें समाज से प्राप्त होती हैं, जो अधिकांशतः उसके सामाजिक स्तर के अनुसार होती हैं। इस प्रकार सामाजिक स्तर के अनुसार भी व्यक्तित्व का निर्माण होता है।

धार्मिक प्रवृत्ति का आधुनिकीकरण व जीवन के विभिन्न पक्षों, जैसे व्यक्तित्व व सामाजिक स्तर पर क्या प्रभाव पड़ता है, यह कैसे उन्हें प्रभावित करती है, इसका अध्ययन करना व उन्हें समझना अति आवश्यक है, जो कि एक ज्वलन्त विषय है, जिसका गहन अध्ययन देश, समाज व काल के लिए बहुत उपयोगी है। इसलिए आवश्यकता इस बात की है कि इस समस्या का गहन अध्ययन हो, यह समस्या समाज के लिए बहुत अधिक महत्तपूर्ण है। समस्या के पीछे के कारणों को जानना व उसे दूर करने के उपाय ही इस शोध की उपयोगिता है। इसलिए शोधकर्त्री ने समस्या को शोधकार्य हेतु चुना है।

समस्या कथन – 'अकादमिक महाविद्यालयों के विद्यार्थियों की धार्मिक प्रवृति का उनके आधुनिकरण का व्यक्तित्व पर प्रभाव का अध्ययन' अध्ययन में प्रस्तुत तकनीकी शब्दों की व्याख्या

अकादमिक महाविद्यालय – अकादमिक शब्द का अभिप्राय अमूर्त प्रर्त्ते तथा विचारों से सम्बन्धित है। भाषा, इतिहास, अर्थशास्त्र, गणित, मानविकी, विज्ञान आदि। अव्यावसायिक विषयों से सम्बन्धित विषयों के व्यापक क्षेत्र में उच्च शिक्षा प्राप्त होती है।

महाविद्यालय मूल शब्द का अर्थ है एक बड़ा कक्ष जहाँ सहयोगी व्यक्ति किसी सर्वनिष्ठ उद्देश्य या कार्य के लिए एकत्र हो अथवा व्यक्तियों की ऐसी संस्था जहाँ लोग किसी सर्वनिष्ठ प्रयोजन के लिए मिलते हो। बाद में यह शब्द माध्यमिक तथा उच्च शिक्षा की संस्थाओं के लिए प्रयोग होने लगा। अब यह माध्यमिक स्तर में ऊपर की शिक्षा देने वाली संस्थाओं के लिए प्रयोग होता है। यह उत्तर किशोरावस्था के छात्रों के लिए माध्यमिक स्तर के बाद तथा विश्वविद्यालयीय शिक्षा के प्रारम्भिक स्तर की संस्था है।

धार्मिक प्रवृत्ति – 'धर्म' शब्द 'धृ' 'धारणे' धातु में मन् प्रत्यय लगाकर उत्पन्न होता है। इसका अर्थ 'धारण करना' है – 'धारयतीति धर्मः' धर्म की व्युत्पत्ति तीन प्रकार से बतायी गयी है । रिलीजन शब्द की उत्पत्ति लैटिन भाषा के 'रिलीजेयर' शब्द से हुई है, जिसका अर्थ है – बाँधना। इस प्रकार शाब्दिक दृष्टि से रिलीजन का अर्थ है, मनुष्य तथा ईश्वर में सम्बन्ध जोड़ने वाला' अथवा 'मनुष्यों को परस्पर बाँधने वाला' । 'धर्म' का सार- नम्रता, मानवता, दया और निष्पक्षता है।

आधुनिकीकरण – आधुनिक (Modern) शब्द की उत्तपत्ति लैटिन भाषा के शब्द 'मोडोय से हुई है, जिसका अभिप्राय 'प्रचलन' से है। अतः कहा जा सकता है कि जो कुछ भी प्रचलन में है, वही आधुनिकता है। व्युत्पत्ति के आधार पर वर्तमान में प्रचलन को आधुनिकता मानने का अर्थ है कि समाज के सदस्यों ने उन सामाजिक, सांस्कृतिक परिवर्तनों को स्वीकार कर लिया

है, जो वर्तमान में घटित हुए हैं, अथवा हो रहे हैं, क्योंकि वे वांछनीय व लाभदायक हैं। आधुनिकता को अच्छाई के अर्थ में स्वीकार करते हैं । इस प्रकार कहा जा सकता है कि सामाजिक परम्परा में होने वाले परिवर्तन एवं नवीनता को आधुनिकता व आधुनिकता की प्रक्रिया को आधुनिकीकरण कहा जाता है।

व्यक्तित्व – सामान्यत: व्यक्तित्व से अभिप्राय, व्यक्ति की शारीरिक संरचना से लगता है, पर मनोविज्ञान में व्यक्तित्व का अर्थ भिन्न है। 'व्यक्तित्व' शब्द अंग्रेजी के (Personality) से बना है, जो लैटिन शब्द 'पर्सोना' (Persona) से लिया गया है, जिसका अर्थ वेशभूषा से है। प्राचीन काल में जिसे नाटक में लोग पहनते थे, वे जिस प्रकार की वेशभूषा पहन लेते थे, उनका व्यक्तित्व वैसा ही हो जाता था। मनोविज्ञान में व्यक्तित्व का अर्थ व्यक्ति के रूप व गुणों समष्टि से है।

अध्ययन के उद्देश्य :

1. राजकीय व निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियों की धार्मिक प्रवृति का तुलनात्मक अध्ययन करना।
2. निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विज्ञान संकाय के छात्र व छात्राओं की धार्मिक प्रवृति का तुलनात्मक अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकपनाएँ :

1. राजकीय व निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियों की धार्मिक प्रवृति का तुलनात्मक में कोई सार्थक अन्तर नही है।
2. निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विज्ञान संकाय के छात्र व छात्राओं की धार्मिक प्रवृति में कोई सार्थक अन्तर नही है।

न्यादर्श – प्रस्तुत शोध में न्यादर्श के रूप में राजस्थान राज्य के बीकानेर जिले के राजकीय अकादमिक महाविद्यालयों में अध्ययनरत् 300 विद्यार्थियों तथा निजी अकादमिक महाविद्यालयों में अध्ययनरत् 300 विद्यार्थियों को सम्मिलित किया गया।

शोध में प्रयुक्त उपकरण :

1. धार्मिक प्रवृत्ति मापनी (आर. के. ओझा)
2. व्यक्तित्व मापनी (वाई. सिंह और एच.एम. सिंह)

प्रदत्तों का विश्लेषण व विवेचन

1. राजकीय व निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियों की धार्मिक प्रवृति का तुलनात्मक में कोई सार्थक अन्तर नही है।

सारणी संख्या – 1 (अगले पृष्ठ पर देखे)

व्याख्या :–परिकल्पना संख्या 1 के अनुसार राजकीय व निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियों की धार्मिक प्रवृति में अन्तर देखने हेतु विश्लेषित आकड़ों के आधार पर टी का मान ज्ञात किया गया जिसके अनुसार राजकीय व निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियों की धार्मिक प्रवृति के मध्यमान व प्रमाप विचलन के आधार पर प्राप्त टी मान सार्थकता के स्तर 0.01 के सारणी मान से कम है। अत: यहाँ पर निर्धारित परिकल्पना स्वीकृत की जाती है और निष्कर्ष रुप में कहा जा सकता है कि राजकीय व निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियों की धार्मिक प्रवृति में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

(2) निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् विज्ञान संकाय के छात्र व छात्राओं की धार्मिक प्रवृति में कोई सार्थक अन्तर नही है।

सारणी संख्या – 2 (अगले पृष्ठ पर देखे)

परिकल्पना संख्या 2 के अनुसार निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् कला संकाय के छात्र व छात्राओं की धार्मिक प्रवृति में अन्तर देखने हेतु विश्लेषित आकड़ों के आधार पर टी का मान ज्ञात किया गया जिसके अनुसार निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् कला संकाय के छात्र व छात्राओं की धार्मिक प्रवृति के मध्यमान व प्रमाप विचलन के आधार पर प्राप्त टी मान सार्थकता के स्तर 0.01 के सारणी मान से कम है। अत: यहाँ पर निर्धारित परिकल्पना स्वीकृत की जाती है और निष्कर्ष रुप में कहा जा सकता है कि निजी अकादमिक महाविद्यालयों मे अध्ययनरत् कला संकाय के छात्र व छात्राओं की धार्मिक प्रवृति में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

शैक्षिक सुझाव:

1. सकारात्मक धार्मिक प्रवृत्ति से विद्यार्थियों में सदाचार, नैतिकता, अनुशासन और अध्यवसाय जैसे गुणों का विकास होता है जो शैक्षिक प्रगति को सुदृढ़ बनाते हैं।
2. धर्म भावनात्मक संतुलन प्रदान करता है जिससे विद्यार्थी जीवन की चुनौतियों का दृढ़ता से सामना कर पाते हैं।
3. धार्मिक मूल्यों का ज्ञान आधुनिक जीवन–शैली को संतुलित दृष्टिकोण के साथ अपनाने में सहायता करता है।
4. विद्यार्थियों में विभिन्न धर्मों, जातियों और संस्कृतियों के प्रति आदर एवं सहिष्णुता का भाव विकसित होता है।

भावी शोध हेतु सुझाव –

1. न्यादर्श के लिए बड़े न्यादर्श का चयन किया जा सकता है इसके लिए विद्यालयों तथा विद्यार्थियों की संख्या को बढ़ाया जा सकता है।
2. विद्यालय में शांतिपूर्ण एवं सौहार्दपूर्ण वातावरण की स्थापना में यह अध्ययन सहायक है।
3. धार्मिक विविधता को स्वीकार कर शिक्षक देश की एकता और अखंडता को सुदृढ़ कर सकते हैं।
4. धार्मिक कट्टरता और अंधविश्वास से विद्यार्थियों को दूर रखने के लिए तार्किक संवाद का उपयोग किया जा सकता है।
5. विद्यार्थियों के व्यक्तित्व एवं सामाजिक विकास में शिक्षक प्रभावी मार्गदर्शक की भूमिका निभाते हैं।
6. समावेशी शिक्षा के सिद्धांत को व्यवहार में लागू करने में यह शोध सहायक है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. प्रो. श्री वास्तव सी. बी., डॉ. शर्मा माता प्रसाद 'शैक्षिक अनुसंधान की विधियाँ' अपोलो प्रकाशन, जयपुर पृष्ठ सं. 38
2. कपिल, एच. के. (2006), सांख्यिकी के मूल तत्व, आगरा : विनोद पुस्तक मंदिर।
3. कुलश्रेष्ठ, एस.पी. (2008), 'शैक्षिक तकनीकी के मूल आधार',अग्रवाल पब्लिकेशन्स, आगरा।
4. मिश्रा, रामप्रसाद (1986), भारत की एकता, सस्ता साहित्य मण्डल, नई दिल्ली
5. डॉ. शर्मा, वी. एस. 'शिक्षा मनोविज्ञान' साहित्य प्रकाशन आगरा (2004)
6. डॉ. अरोड़ा रीता, सुदेश मारवाह (2005) 'शिक्षा मनो विज्ञान एवं सांख्यिकी' शिक्षा प्रकाशन जयपुर पृष्ठ संख्या (407–430)

7. मिश्रा, सुनीता (2006) हाईस्कूल स्तर के विद्यार्थियों के मूल्य, व्यक्तित्व तथा समायोजन का प्रतिबल पर प्रभाव का अध्ययन, शोध प्रबन्ध, मनोविज्ञान, बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय, झाँसी
8. सकपाल हूवानामा व सम्बन्नना (2006) खिलाड़ियों के व्यक्तित्व, सामंजस्य, उपलब्धि, व प्रेरणा पर सामाजिक-आर्थिक-स्तर के प्रभाव का अध्ययन किया।
9. पासी, बी.के. एवं ललिथा, एम.एस., जनरल टीचिंग कम्पीटेन्सी स्केल, नेशनल सॉइकोलॉजी कार्पोरेशन, आगरा : भार्गव भवन, 4/230, कचेहरी घाट
10. सुलेमान, एम. (2005) मनोविज्ञान, समाजशास्त्र तथा शिक्षा में शोध विधियाँ. पटना: जनरल बुक एजेन्सी।सुखिया, एस.पी. (1990) शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्व. आगरा: विनोद पुस्तक मन्दिर।

सारणी संख्या - 1

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी मूल्य	सार्थकता का स्तर
राजकीय अकादमिक महाविद्यालय के विद्यार्थी	300	174.67	13.224	1.771	स्वीकृत
निजी अकादमिक महाविद्यालय के विद्यार्थी	300	172.71	13.881		

सारणी संख्या - 2

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी मूल्य	सार्थकता का स्तर
राजकीय अकादमिक महाविद्यालय के विद्यार्थी	300	175.88	12.579	0.805	स्वीकृत
निजी अकादमिक महाविद्यालय के विद्यार्थी	300	173.83	12.883		

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

महाविद्यालयों के शिक्षकों के कार्य संतोष एवं समायोजन क्षमता का अध्ययन

डॉ. गुंजन शर्मा* मोहम्द साकिब खान**

* सहायक आचार्य, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
** पी.एच.डी. शोधार्थी, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोध में 'महाविद्यालयों के शिक्षकों के कार्य संतोष एवं समायोजन क्षमता का अध्ययन' किया गया हैं। अध्ययन में प्राप्त आंकडों के आधार पर निष्कर्ष प्राप्त किये गए है। यह अध्ययन राजस्थान राज्य के जयपुर संभाग के राजकीय एवं निजी अकादमिक महाविद्यालयों के 200 पुरूष व 200 महिला शिक्षकों को सम्मिलित किया गया। पर किया गया। शिक्षकों के कार्य संतोष मापन हेतु प्रमोद कुमार एवं डी. एन. मुथा द्वारा निर्मित तथा समायोजन क्षमता मापन हेतु डॉ. एस. के. मंगल द्वारा निर्मित मापनी का प्रयोग किया गया है। निष्कर्ष रूप में पाया गया राजकीय एवं निजी अकादमिक महाविद्यालयों के कार्य संतोष एवं समायोजन क्षमता में परस्पर सहसम्बन्ध पाया गया।

शब्द कुंजी – विद्यार्थी, राजकीय एवं निजी अकादमिक महाविद्यालय, शिक्षक, कार्य संतोष एवं समायोजन क्षमता।

प्रस्तावना –महाविद्यालयी शिक्षा प्रणाली में शिक्षक की भूमिका सर्वाधिक महत्वपूर्ण होती है, क्योंकि वही शिक्षा, समाज और विद्यार्थी के बीच सेतु का कार्य करता है। वर्तमान समय में शिक्षक का कार्य-संतोष, समायोजन क्षमता तथा सांवेगिक बुद्धिमत्ता शिक्षा की गुणवत्ता को सीधा प्रभावित कर रही है। आज शैक्षिक तंत्र में अनेक भ्रांतियाँ, दबाव, विरोधाभास और व्यवहारगत विसंगतियाँ दिखाई देती हैं, जिनसे शिक्षक का मनोबल, निर्णय शक्ति और भावनात्मक संतुलन प्रभावित होता है। जब शिक्षक स्वयं मानसिक दबाव से ग्रस्त होगा तो वह शिक्षा प्रणाली में आवश्यक परिवर्तन नहीं ला पाएगा। इसलिए शिक्षक की भावनाओं, उसके कार्य-संतोष और समायोजन क्षमता पर धयान देना अत्यंत आवश्यक है, तभी शिक्षा व्यवस्था अपनी वास्तविक दिशा प्राप्त कर सकेगी।

आधुनिक समाज में शिक्षक से अपेक्षाएँ निरंतर बढ़ रही हैं, परंतु उसकी सामाजिक और आर्थिक स्थिति में उत्पन्न बदलाव उसे अपने मूल पेशे से दूर ले जाने लगे हैं। शिक्षा प्रक्रिया में अब शिक्षक और शिक्षार्थी दोनों को सक्रिय होना आवश्यक हो गया है। शिक्षक को विद्यार्थियों की व्यक्तिगत आवश्यकताओं, उनकी क्षमताओं और रुचियों के अनुरूप शिक्षण विधियाँ अपनाते हुए उन्हें आगे बढ़ाने में सहयोग देना होता है। वर्तमान परिवेश में शिक्षक को निर्धारित पाठ्यचर्या, प्रशासनिक दबाव और बढ़ती कार्य-व्यस्तताओं के बीच संतुलन बनाते हुए शिक्षण की गुणवत्ता को बनाए रखना पड़ता है। इसी कारण उसकी भावनात्मक परिपक्वता और कार्य-संतोष का महत्व और बढ़ जाता है। राधाकृष्णन ने भी कहा है कि शिक्षक समाज की बौद्धिक परम्परा का वाहक होता है और सभ्यता के स्तर को बनाए रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

शिक्षक से विद्यार्थी, अभिभावक और समाज तीनों ही उच्च अपेक्षाएँ रखते हैं। विद्यार्थी उसे ज्ञान, मार्गदर्शन और स्नेह का स्रोत मानते हैं, अभिभावक उसे अनुशासन और संस्कार देने वाला व्यक्तित्व समझते हैं, और समाज उसे कर्तव्यनिष्ठ व आदर्श नागरिकों का निर्माणकर्ता मानता है। इन अपेक्षाओं की पूर्ति तभी सम्भव है जब शिक्षक अपने परिवेश के साथ प्रभावी समायोजन कर सके, अपने कार्य में रुचि रखे और अपने व्यवसाय से संतुष्ट हो। विशेषकर माध्यमिक एवं महाविद्यालय स्तर पर शिक्षक की भूमिका और अधिक महत्वपूर्ण हो जाती है, क्योंकि यही स्तर बालक के भविष्य और नागरिक जीवन की नींव तैयार करता है।

शिक्षक आज अनेक चुनौतियों का सामना कर रहा हैकृशैक्षणिक दायित्व, गैर-शैक्षणिक कार्य, सामाजिक दबाव, कार्यस्थल की जटिलताएँ और आर्थिक अपेक्षाएँ-जिनसे उसके संतोष और समायोजन में बाधाएँ आती हैं। आधुनिक सुविधाओं की चाह, अतिरिक्त आय की आवश्यकता और जीवन-स्तर सुधारने की आकांक्षा कई शिक्षकों को असंतोष की ओर ले जाती है, जिससे वे गैर-शैक्षणिक गतिविधियों, कोचिंग या अन्य दायित्वों में उलझ जाते हैं। इसका प्रतिकूल प्रभाव उनकी शिक्षण अभिरुचि, कार्य-संतोष और भावनात्मक संतुलन पर पड़ता है।

प्रस्तुत शोध का महत्व – वर्तमान में किसी व्यक्ति के लिए व्यवसाय सर्वाधिक महत्वपूर्ण माना जाता है क्योंकि वह अपने सक्रिय जीवन का पर्याप्त समय अपने व्यवसाय में लगाता है। इसी पर व्यक्ति का मान सम्मान एवं सामाजिक प्रतिष्ठा भी आधारित होती है। व्यवसाय व्यक्ति के सम्पूर्ण जीवन दर्शन को प्रभावित करता है। कुछ लोग अपने व्यवसाय में आनन्द तो कुछ लोग तनाव महसूस करते हैं। शिक्षण व्यवसाय में यह बात अधिक महत्वपूर्ण मानी जाती है क्योंकि शिक्षक दायित्व अनेक चुनौतियों से मुक्त है अत: कुछ लोग इस कार्य में सन्तुष्टि का अनुभव करते है। कुछ लोग इसका चयन अन्तिम विकल्प के रूप में करते है तो वे इस कार्यक्षेत्र की चुनौतियों से सदैव चिन्तित रहते हैं। शिक्षक, शिक्षण संस्था का केन्द्र बिन्दु एवं शैक्षिक उद्देश्यों की प्राप्ति का प्रमुख साधन माना जाता है। राष्ट्र के आर्थिक, सामाजिक, राजनैतिक एवं सांस्कृतिक उत्थान में शिक्षक की महत्वपूर्ण

भूमिका होती है। इसलिए अध्यापक में अपने शिक्षण में रूचि व कार्य में सन्तुष्टि का होना आवश्यक है। परन्तु वर्तमान में शिक्षकों में विभिन्न चिन्ताएं एवं असन्तोष की स्थिति दिखायी पड़ती है। आज लोग शिक्षण व्यवसाय को अन्तिम विकल्प के रूप में चुनते हैं। शिक्षक बनने के बाद भी वे अन्य व्यवसायों में लगे रहते हैं। एक असन्तुष्ट शिक्षक से छात्रों को सन्तुष्ट करने वाली शिक्षा की कल्पना कैसे की जा सकती है।

प्रस्तुत शोधकार्य की उपयोगिता शिक्षकों में शिक्षण में रूचि एवं कार्य संतुष्टि का विकास करने के लक्ष्य को ध्यान में रखकर है। वर्तमान में सरकार द्वारा शिक्षकों में शिक्षण को आकर्षक और रूचिकर बनाने के लिए नित नये प्रयास, तकनीकियाँ, प्रविधियाँ एवं युक्तियाँ अपनाने पर बल दिया जा रहा है। आज शिक्षक को अपने शिक्षण में विविधता, सरलता एवं ग्राह्यता लाने के लिए अनेक उपाय अपनाने पड़ते हैं। विशेषत: स्नातक स्तर के शिक्षकों के लिए यह अत्यन्त आवश्यक है क्योंकि इन्हें महाविद्यालय के प्रति आकर्षित करने के लिए शिक्षक को विशेष उपक्रम करना पड़ता है जिसमें इसकी शिक्षण रूचि व कार्य संतुष्टि प्रभावी पक्ष है।

अनेक समस्याएं शिक्षकों को महाविद्यालयीय समायोजन में बाधा उत्पन्न करती है। इसके अतिरिक्त बहुत-सी स्थितियाँ शिक्षकों के समायोजन में बाधा उत्पन्न करती है। इन कारणों की पहचान और इनके निवारण के लिए शिक्षकों के समायोजन का अध्ययन किया जाना आवश्यक एवं महत्वपूर्ण है। अध्यापकों की शिक्षण रूचि, समायोजन और कार्य सन्तुष्टि जैसे कारकों का एक दूसरे जोड़कर अध्ययन किया जाना अत्यन्त उपयोगी एवं महत्वपूर्ण है क्योंकि ये कारक एक-दूसरे से घनिष्ठ रूप से अन्तर्सम्बन्धित है। शिक्षकों की शिक्षण में रूचि होने पर वे इसके प्रति लगाव और निष्ठा के साथ कार्य करते हैं जो उनके शैक्षिक समायोजन का सूचक है। शिक्षक समाज और शैक्षिक परिस्थितियाँ से सही समायोजन स्थापित कर लेता है तो इसका आशय वह अपने कार्य के प्रति सन्तुष्टि भाव रखता है। इसी प्रकार शिक्षण रूचि और व्यवसायिक सन्तुष्टि भी एक दूसरे से घनिष्ठ रूप में जुड़ी होती है। यदि शिक्षक अपने शिक्षण कार्य में रूचि रखता है तो वह अपनी व्यवसाय से भी संतुष्ट रहता है।

समस्या कथन - 'महाविद्यालयों के शिक्षकों के कार्य संतोष एवं समायोजन क्षमता का अध्ययन'

शोध शीर्षक में प्रयुक्त शब्दों का परिभाषीकरण

महाविद्यालय - महाविद्यालय मूल शब्द का अर्थ है एक बड़ा कक्ष जहाँ सहयोगी व्यक्ति किसी सर्वनिष्ठ उद्देश्य या कार्य के लिए एकत्र हो अथवा व्यक्तियों की ऐसी संस्था जहाँ लोग किसी सर्वनिष्ठ प्रयोजन के लिए मिलते हो। बाद में यह शब्द माध्यमिक तथा उच्च शिक्षा की संस्थाओं के लिए प्रयोग होने लगा। अब यह माध्यमिक स्तर में ऊपर की शिक्षा देने वाली संस्थाओं के लिए प्रयोग होता है। यह उत्तर किशोरावस्था के छात्रों के लिए माध्यमिक स्तर के बाद तथा विश्वविद्यालयीय शिक्षा के प्रारम्भिक स्तर की संस्था है।

कार्य सन्तुष्टि- कार्य सन्तुष्टि से आशय किसी व्यक्ति या कर्मचारी के कार्यक्षेत्र के समस्त क्षेत्रों से कार्य में ली जाने वाली रूचि से है। कार्य सन्तुष्टि द्वारा व्यक्ति अपने कार्य में संलग्नता बनाये रखता है तथा बिना किसी रूकावट के वह अपने कार्य को पूरे मनोयोग के साथ पूरा करता है। कार्य सन्तुष्टि जहाँ व्यक्ति को सुखमय जीवन प्रदान करता है वहीं समाज का भी प्रकारान्तर से हित होता है। किसी उद्योग या प्रबन्ध से जुड़े नियोजकों को अपने कर्मचारियों के कृत्य सन्तोष से लाभ प्राप्त होता है। कार्य सन्तुष्टि किसी कर्मचारी द्वारा प्राप्त की जाने वाली अनेक अभिरूचियों का परिणाम है जो उसके कार्यक्षेत्र से सम्बन्धित होती है।

समायोजन क्षमता - समायोजन एक द्विमार्गी प्रक्रिया है जिसके द्वारा व्यक्ति अपनी आवश्यकताओं की प्राप्ति के लिए स्वयं से तथा पर्यावरणीय परिस्थितियों के बीच सामंजस्यपूर्ण संतुलन स्थापित करता है। यह व्यक्ति की वह विशिष्ट समता है जो उसे विभिन्न परिस्थितियों में तालमेल स्थापित करने में सहायक है। वर्तमान में कार्य सन्तुष्टि को कार्य चुनौतियों के साथ तालमेल बनाने की कला माना जाता है। प्रत्येक कर्मचारी यह जानता है कि वह अपने कार्य से तभी सन्तुष्ट रह सकता है जब वह अपने व्यवसाय, सहयोगियों तथा वातावरण के साथ समायोजित हो। जो कर्मचारी अपने व्यवसाय, सहयोगियों, वातावरण तथा नियोजकों के साथ समायोजन स्थापित करने में जितना अधिक सक्षम होते हैं वे अपने व्यवसाय से उतना अधिक सन्तुष्ट रहते हैं। इसलिए समायोजन क्षमता को कार्य सन्तुष्टि की धुरी कहा जाता है।

अध्ययन के उद्देश्य :

1. अकादमिक महाविद्यालयों के शिक्षकों की कार्य संतोष व समायोजन क्षमता के मध्य सहसम्बन्ध का अध्ययन करना।
2. राजकीय अकादमिक महाविद्यालयों के शिक्षकों की कार्य संतोष व समायोजन क्षमता के मध्य सहसम्बन्ध का अध्ययन करना।
3. निजी अकादमिक महाविद्यालयों के शिक्षकों की कार्य संतोष व समायोजन क्षमता के मध्य सहसम्बन्ध का अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकपनाएँ :

1. अकादमिक महाविद्यालयों के शिक्षकों की कार्य संतोष व समायोजन क्षमता के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।
2. राजकीय अकादमिक महाविद्यालयों के शिक्षकों की कार्य संतोष व समायोजन क्षमता के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।
3. निजी अकादमिक महाविद्यालयों के शिक्षकों की कार्य संतोष व समायोजन क्षमता के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

न्यादर्श - प्रस्तुत शोध में न्यादर्श के रूप में अध्ययन राजस्थान राज्य के जयपुर संभाग के राजकीय एवं निजी अकादमिक महाविद्यालयों के 200 पुरूष व 200 महिला शिक्षकों को सम्मिलित किया गया है।

शोध में प्रयुक्त उपकरण :-

1. कार्य संतोष मापनी (प्रमोद कुमार एवं डी. एन. मुथा)
2. समायोजन मापनी (डॉ. एस. के. मंगल)

प्रदत्तों का विश्लेषण व विवेचन -

(1) अकादमिक महाविद्यालयों के शिक्षकों की कार्य संतोष व समायोजन क्षमता के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

सारणी संख्या - 1 (अन्तिम पृष्ठ पर देखे)

व्याख्या :-परिकल्पना संख्या 1 के अनुसार अकादमिक महाविद्यालया के शिक्षकों के कार्य संतोष व समायोजन क्षमता के सहसम्बन्धी प्रदत्तों का विश्लेषण किया गया जिसमे गणना के आधार पर सहसम्बन्ध गुणांक त का मान 0.132 प्राप्त हुआ जो कि सार्थकता के स्तर .01 पर सार्थक है अत: शोधकर्त्ता द्वारा निर्मित परिकल्पना अकादमिक महाविद्यालया के शिक्षकों के कार्य संतोष व समायोजन क्षमता में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता, अस्वीकृत की जाती है। अत: निष्कर्ष रुप में कहा जा सकता है कि अकादमिक महाविद्यालया के शिक्षकों के कार्य संतोष व समायोजन क्षमता

में सार्थक सहसम्बन्ध पाया गया।

(2) राजकीय अकादमिक महाविद्यालयों के शिक्षकों की कार्य संतोष व समायोजन क्षमता के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

सारणी संख्या - 2 (अगले पृष्ठ पर देखे)

परिकल्पना संख्या 2 के अनुसार राजकीय अकादमिक महाविद्यालयों के शिक्षकों के कार्य संतोष व समायोजन क्षमता के सहसम्बन्धी प्रदत्तों का विश्लेषण किया गया जिसमे गणना के आधार पर सहसम्बन्ध गुणांक त का मान 0.168 प्राप्त हुआ जो कि सार्थकता के स्तर .01 पर सार्थक है अत: शोधकर्त्ता द्वारा निर्मित परिकल्पना राजकीय अकादमिक महाविद्यालयों के शिक्षकों के कार्य संतोष व समायोजन क्षमता में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता, अस्वीकृत की जाती है। अत: निष्कर्ष रुप में कहा जा सकता है कि राजकीय अकादमिक महाविद्यालयों के शिक्षकों के कार्य संतोष व समायोजन क्षमता में सार्थक सहसम्बन्ध पाया गया।

(3) निजी अकादमिक महाविद्यालयों के शिक्षकों की कार्य संतोष व समायोजन क्षमता के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

सारणी संख्या - 3 (अगले पृष्ठ पर देखे)

परिकल्पना संख्या 3 के अनुसार निजी अकादमिक महाविद्यालयों के शिक्षकों के कार्य संतोष व समायोजन क्षमता के सहसम्बन्धी प्रदत्तों का विश्लेषण किया गया जिसमे गणना के आधार पर सहसम्बन्ध गुणांक त का मान 0.211 प्राप्त हुआ जो कि सार्थकता के स्तर .01 पर सार्थक है अत: शोधकर्त्ता द्वारा निर्मित परिकल्पना निजी अकादमिक महाविद्यालयों के शिक्षकों के कार्य संतोष व समायोजन क्षमत में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता, अस्वीकृत की जाती है। अत: निष्कर्ष रुप में कहा जा सकता है कि निजी अकादमिक महाविद्यालयों के शिक्षकों के कार्य संतोष व समायोजन क्षमता में सार्थक सहसम्बन्ध पाया गया

शैक्षिक सुझाव:

1. कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण का निर्माण कर विद्यार्थियों की सक्रिय भागीदारी बढ़ा सकते हैं।
2. सहयोगी शिक्षकों के साथ बेहतर समन्वय से शैक्षणिक कार्य अधिक प्रभावी बना सकते हैं।
3. कठिन परिस्थितियों में धैर्य और विवेकपूर्ण निर्णय की क्षमता को बढ़ा सकते हैं।
4. विद्यार्थियों की विविध पृष्ठभूमियों को समझकर शिक्षण विधि में लचीलेपन का प्रयोग कर सकते हैं।
5. तनाव को कम करके अपने स्वास्थ्य व कार्यक्षमता को संतुलित रख सकते हैं।
6. आत्मविश्वास में वृद्धि कर प्रशासनिक कार्यों को अधिक सहज बना सकते हैं।
7. विवाद स्थितियों में मध्यस्थता का कौशल विकसित कर संस्थान में सौहार्द बढ़ा सकते हैं।

भावी शोध हेतु सुझाव :

1. प्रस्तुत शोध में मात्र 400 शिक्षकों का न्यादर्श लिया गया है। इससे बड़ा न्यादर्श भी लेकर अध्ययन किया जा सकता है।
2. कार्य संतोष को प्रभावित करने वाले पारिवारिक, सामाजिक और संस्थागत कारकों पर गहराई से शोध किया जा सकता है।
3. समायोजन क्षमता और मानसिक स्वास्थ्य के पारस्परिक सम्बन्ध को विस्तृत रूप से जांचा जा सकता है।
4. दीर्घकालिक अध्ययन शिक्षकों के व्यवहार में समयानुसार होने वाले परिवर्तनों का विश्लेषण किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. आर्य बी.एल. (2000): 'शिक्षा में तकनीकी बदलाव' : शिविरा पत्रिका, मा. शिक्षा निदेशालय, राजस्थान, वर्ष-40, अंक-10, अप्रैल
2. कपिल, एच. के. (2006), सांख्यिकी के मूल तत्व, आगरा : विनोद पुस्तक मंदिर।
3. अग्रवाल, मिनाक्षी (1991)-'जॉब सेटिसफेक्शन ऑफ टीचर्स इन रिलेशन टू सम डेमोग्राफिक वेरियेबल्स एण्ड वैल्यूज पीएच.डी. इन एजूकेशन, आगरा : यूनिवर्सिटी, फिफ्थ सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजूकेशन, एम.बीबुच।
4. डॉ. शर्मा, वी. एस. 'शक्षा मनोविज्ञान' साहित्य प्रकाशन आगरा (2004)
5. डॉ. अरोड़ा रीता, सुदेश मारवाह (2005) 'शिक्षा मनो विज्ञान एवं सांख्यिकी' शिक्षा प्रकाशन जयपुर पृष्ठ संख्या (407-430)
6. गुप्ता. एस.पी. (1998). ए स्टडी ऑफ जॉब सेटिसफेक्शन एट थ्री लेवल्स ऑफ टीचिंग. डी.इन एजूकेशन, मेरठ यूनिवर्सिटी, थर्ड सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजूकेशन. एम.बी. बुच।
7. पासी, बी.के. एवं ललिथा, एम.एस., जनरल टीचिंग कम्पीटेन्सी स्केल, नेशनल सॉइकोलॉजी कार्पोरेशन, आगरा : भार्गव भवन, 4/230, कचेहरी घाट
8. सिंह, पूनम (2007) इफेक्ट ऑफ स्टेस ऑन जॉब सेटइजफेक्शन एण्ड वर्क वेल्यूज अमंग टीचर्स. न्यू देहली: अध्ययन पब्लिकेशन्स एण्ड डिस्ट्रीब्यूटर्स।

सारणी संख्या – 1

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	सहसम्बन्ध	सार्थकता का स्तर
अकादमिक महाविद्यालयों के शिक्षकों के कार्य संतोष	400	18.27	3.491	0.132	अस्वीकृत
अकादमिक महाविद्यालयों के शिक्षकों की समायोजन क्षमता	400	34.59	9.254		

सारणी संख्या – 2

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	सहसम्बन्ध	सार्थकता का स्तर
राजकीय अकादमिक महाविद्यालयों के शिक्षकों के कार्य संतोष	200	18.34	3.839	0.168	अस्वीकृत
राजकीय अकादमिक महाविद्यालयों के शिक्षकों की समायोजन क्षमता	200	32.48	9.717		

सारणी संख्या – 3

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	सहसम्बन्ध	सार्थकता का स्तर
निजी अकादमिक महाविद्यालयों के शिक्षकों के कार्य संतोष	200	17.24	3.442	0.211	अस्वीकृत
निजी अकादमिक महाविद्यालयों के शिक्षकों की समायोजन क्षमता	200	33.42	8.418		

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

महात्मा गाँधी की बेसिक शिक्षा एवं गुरुदेव रवीन्द्रनाथ टैगोर के प्रारम्भिक शिक्षा सम्बन्धी विचारों का तुलनात्मक अध्ययन एवं वर्तमान शिक्षा में उपादेयता

डॉ. किरण गिल* सुरेश**

* सहायक प्रोफेसर, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
** पी.एच.डी. शोधार्थी, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोध का उद्देश्य है कि महात्मा गाँधी की बेसिक शिक्षा एवं गुरुदेव रवीन्द्रनाथ टैगोर के प्रारम्भिक शिक्षा सम्बन्धी विचारों का तुलनात्मक अध्ययन एवं वर्तमान शिक्षा में उपादेयता का अध्ययन करना है तथा शोधकर्ता द्वारा अध्ययन हेतु प्रस्तुत शोधकार्य में शोधकर्त्ता द्वारा ऐतिहासिक, दार्शनिक विधि का प्रयोग किया गया है।

शब्द कुंजी – बेसिक शिक्षा, प्रारम्भिक शिक्षा।

प्रस्तावना – दर्शन एक सम्पूर्ण ज्ञान है जबकि शिक्षा एकांगी एवं तकनीकी, जीव विज्ञान, इत्यादि के क्षेत्रों में पृथक–पृथक ज्ञान है जिसका एक दूसरे से विशेष सम्बन्ध नहीं है। अत: दर्शन ही एक ऐसा विषय है जिसकी आवश्यकता दार्शनिक क्षेत्र के अतिरिक्त सभी प्रकार के विज्ञानों में पड़ती है। ज्ञान के सभी क्षेत्रों में अन्तिम प्रश्न क्यों का है। आज के वैज्ञानिक तथा तकनीकी युग में प्रत्येक मानव के मन में एक प्रकार की अशान्ति की ज्वाला धधक रही है एवं मनुष्य इससे मुक्ति पाना चाहता है। परन्तु यह शान्ति केवल दर्शन ही दे सकता है, विज्ञान या तकनीकी नहीं। क्योंकि केवल दर्शन के माध्यम से ही मनुष्य यह जान सकता है कि जीवन का सत्य क्या है तथा उसे कैसे प्राप्त किया जा सकता है। प्राचीन काल से वर्तमान काल के दार्शनिकों के मन में यह पूर्ण विश्वास है कि मानव एक वृहद विश्व व्यवस्था का एक अंश है। अत: यह अनिवार्य सत्य है कि प्रत्येक शिक्षा का उद्देश्य यही होना चाहिए कि शिक्षार्थी इस वृहद सृष्टि में अपना स्थान और आत्मोन्नति का ज्ञान प्राप्त करें।

उपरोक्त उक्तियों की सत्यता एक संक्षिप्त उदाहरण से ही प्रमाणित हो जायेगी यदि हम एक ओर फास्ट एलास्टर, न्यूटन इत्यादि और दूसरी ओर बुद्ध, क्राइस्ट सुकरात इत्यादि को देखें तो हमें तत्काल ही यह प्रतीत हो जायेगा कि वैज्ञानिकों ने किसी स्थिर सिद्धान्त की शान्ति को किसी भी प्रकार नहीं प्राप्त किया जबकि महान दार्शनिकों ने मानव तथा विश्व सृष्टि के घनिष्ट सम्बन्ध को निश्चित रूप से ज्ञात कर पूर्ण शान्ति को प्राप्त कर लिया। फास्टतथा एलेस्टर सारे जीवन तक वैज्ञानिक गवषेणा करते रहें, परन्तु सत्य का अन्वेषण न कर सकने के कारण, अन्त में आत्महत्या करने पर दृढ़ हो गये।

शोध अध्ययन का महत्व – वर्तमान भारतीय शिक्षा व्यवस्था संक्रमण के दौर से गुजर रही है। जहाँ एक तरफ पाश्चात्य शिक्षा व्यवस्था है, तो वहीं दूसरी तरफ भारतीय शिक्षा प्रणाली है। पाश्चात्य शिक्षा व्यवस्था संकुचित मानसिकता एवं अति भौतिकता से ग्रसित है। क्योंकि इसके बुनियादी स्वरूप में ही गलत धारणा स्पष्ट झलकती है। उदाहरण स्वरूप हम मैकाले द्वारा शैक्षिक सुझाव के सन्दर्भ में दिये गये वक्तव्य को ले सकते हैं जिसमें स्पष्ट कहा गया कि – 'हमें ऐसे शिक्षित भारतीयों का वर्ग तैयार करना है जो रक्त एवं वर्ण से भारतीय होंगे परन्तु रूचि, विचार, आचरण एवं विद्वता में अंग्रेज।' मैकाले के इस वक्तव्य का मन्तव्य स्पष्ट है कि शिक्षा का उद्देश्य सिर्फ शिक्षित भारतीयों का एक ऐसा वर्ग तैयार करना जो ब्रिटिश शासन में सहायक हो। मैकाले अंग्रेजी शिक्षा के द्वारा मानसिक गुलाम बनाना चाहता था जिसका उदाहरण आज भी सर्वत्र हमें ब्रिटिश शासन के जीवन्त स्वरूप का अहसास कराता है। आज लगभग समस्त भारतीय युवा शाश्वत मूल्यों को ताक पर रखकर पाश्चात्य चकाचौंध में खोते जा रहे है। वहीं दूसरी तरफ भारतीय शिक्षा प्रणाली (प्राच्य) केवल भारतीय मूल्यों को पुनर्जीवन एवं पोषण प्रदान करती है। इस प्रकार उपर्युक्त दोनों पद्धतियाँ एकांगी हैं। अत: आवश्यकता एक ऐसी शिक्षा व्यवस्था की है, जो दोनों पद्धतियों के गुणों को समग्रता से ध्यान देते हुए वर्तमान संदर्भ में लोक कल्याणकारी विचारों को आत्मसात करते हुये आगे बढ़ सके।

समस्या कथन – 'महात्मा गाँधी की बेसिक शिक्षा एवं गुरुदेव रवीन्द्रनाथ टैगोर के प्रारम्भिक शिक्षा सम्बन्धी विचारों का तुलनात्मक अध्ययन एवं वर्तमान शिक्षा में उपादेयता'

शोध अध्ययन के उद्देश्य :

1. महात्मा गाँधी एवं गुरुदेव रवीन्द्रनाथ टैगोर के व्यक्तित्व एवं कृतित्व का अध्ययन करना।
2. महात्मा गाँधी एवं गुरुदेव रवीन्द्रनाथ टैगारे के दार्शनिक विचारों का अध्ययन।
3. महात्मा गाँधी एवं गुरुदेव रवीन्द्रनाथ टैगारे के शिक्षा–दर्शन का अध्ययन करना।

अनुसंधान विधि – प्रस्तुत शोधकार्य में शोधकर्त्ता द्वारा ऐतिहासिक, दार्शनिक विधि का प्रयोग किया गया है।

निष्कर्ष – बेसिक शिक्षा एवं शान्ति निकेतन की प्रारम्भिक शिक्षा योजना के समग्र विश्लेषण के आधार पर हम नि:संकोच स्वीकार कर सकते है कि अनेकानेक समस्याओं से घिरे किसी भी विकासशील देश के उत्थान हेतु यह शिक्षा योजना अनुपम वरदान है। यह शिक्षा प्रणाली न तो परम्परागत प्रचलित शिक्षा के समान पुस्तकीय एवं अव्यवहारिक है और न ही वर्तमान परीक्षा एवं पठ्यक्रम रूपी जंजीरों से जकड़ी कोई जटिल दोषपूर्ण व्यवस्था है, बल्कि यह, शिक्षा प्रणाली के रूप में जीवन को सफल बनाने का नया तरीका है।

श्री रवीन्द्रनाथ टैगोर शिक्षा को केवल आध्यात्मिक अथवा बौद्धिक राज की प्राप्ति ही नही मानते थे बल्कि वह शिक्षा को शारीरिक, आर्थिक सामाजिक मानसिक तथा आध्यात्मिक विकास हेतु आवश्यक समझते थे। इसके द्वारा मनुष्य में विश्वबन्धुत्व की भावना का विकास होता है। अत: वर्तमान समय में भी शिक्षा का यथार्थवादी दृष्टिकोण होना चाहिए जिसके अन्तर्गत केवल ज्ञानर्जन करना ही नहीं बल्कि बालक का सर्वांगीण विकास करना शिक्षा का उद्देश्य होना चाहिए।

संदर्भ ग्रन्थ सूची :-

1. उप्पल, श्वेता (2005), जरनल ऑफ वेल्यू एजूकेशन, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसन्धान और प्रशिक्षण परिषद् (एन.सी.ई.आर.टी.), वाल्यूम-4, श्री अरविन्द मार्ग, नई दिल्ली- 110016
2. इलाचन्द, जोशी (2006), विश्व कवि रवीन्द्रनाथ ठाकुर, भारतीय विद्याभवन, इलाहाबाद: राजकमल प्रकाशन, संस्करण।
3. ओड, डॉ. लक्ष्मीकान्त (2001), शिक्षा की दार्शनिक पृष्ठभूमि, जयपुर: राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी।
4. अग्रवाल, जे. सी. (2002), लैण्डमार्क्स इन दि हिस्ट्री ऑफ मार्डन इण्डियन एजूकेशन, नई दिल्ली, विकास पब्लिशिंग हाउस प्रा. लि.।
5. आर.के. त्रिपाठी (2002), स्वामी विवेकानन्द के वेदान्त दर्शन का अध्ययन तथ नवीन शिक्षा नीति में इनके शैक्षिक विचारों का मूल्यांकन, पी-एच. डी. शिक्षाशास्त्र, कानपुर: सी.एस.जे.एम.।

****

डी.एल.एड. प्रशिक्षणार्थियों की दुश्चिन्ता का व्यक्तित्व पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन

डॉ. गोविन्द सोनी* वरियाम खान**

* सह आचार्य, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
** पी.एच.डी. शोधार्थी, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोध में 'डी.एल.एड. प्रशिक्षणार्थियों की दुश्चिन्ता का व्यक्तित्व पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन' किया गया हैं। अध्ययन में प्राप्त आंकडों के आधार पर निष्कर्ष प्राप्त किये गए है। यह अध्ययन राजस्थान राज्य के हनुमानगढ़ जिले के डी.एल.एड. महाविद्यालयों में प्रशिक्षण प्राप्त कर रहे कुल 600 प्रशिक्षणार्थियों को न्यादर्श के रुप में याद्दच्छिक निर्देशन विधि से चयनित किया गया है। डी.एल.एड. महाविद्यालयों में प्रशिक्षण प्राप्त कर रहे कुल 600 डी.एल.एड. प्रशिक्षणार्थियों में से 300 पुरूष प्रशिक्षणार्थी व 300 महिला प्रशिक्षणार्थी को सम्मिलित किया गया। 'डी.एल.एड. प्रशिक्षणार्थियों की दुश्चिन्ता पर पड़ने वाले प्रभावों जानने हेतु दुश्चिन्ता मापनी (प्रो. डी. सिन्हा) द्वारा निर्मित एवं व्यक्तित्व मापनी (कैटेल 16 पी. एफ.) का प्रयोग किया गया है। निष्कर्ष रूप में पाया गया य'डी.एल.एड. प्रशिक्षणार्थियों की दुश्चिन्ता का व्यक्तित्व पर पड़ने वाले प्रभाव में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

शब्द कुंजी – डी.एल.एड. प्रशिक्षणार्थी, दुश्चिन्ता, व्यक्तित्व।

प्रस्तावना – शिक्षक इस परिवर्तन का केन्द्रीय तत्व होता है। वह ज्ञान का संवाहक ही नहीं, बल्कि मूल्य, संस्कृति और नैतिकता का संरक्षक भी है। शिक्षक ही वह माध्यम है जिसके द्वारा शिक्षा के आदर्श, व्यवहारिक जीवन में उतरते हैं। शिक्षक का व्यक्तित्व जितना सशक्त, संतुलित और सृजनशील होगा, उतना ही शिक्षण का प्रभाव विद्यार्थियों के जीवन में दिखाई देगा। शिक्षक शिक्षा का उद्देश्य इसीलिए केवल शिक्षण तकनीकों का प्रशिक्षण नहीं, बल्कि ऐसे शिक्षक तैयार करना है जिनमें सृजनात्मकता, संवेदनशीलता, सहानुभूति, आत्म-नियंत्रण, सामाजिक दायित्व और मानवीय दृष्टिकोण का समुचित विकास हो।

इसी उद्देश्य की पूर्ति के लिए शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान स्थापित किए गए हैं, जिनमें 'डी.एल.एड.' एक प्रमुख पाठ्यक्रम है। यह कार्यक्रम शिक्षण के प्रारंभिक स्तर के लिए प्रशिक्षित, दक्ष एवं उत्तरदायी शिक्षकों को तैयार करने का माध्यम है। डी.एल.एड. प्रशिक्षणार्थी वह भावी शिक्षक होता है जो बालकों के जीवन की नींव तैयार करने का कार्य करेगा। इसलिए उसके व्यक्तित्व का संतुलन, मानसिक स्वास्थ्य, सृजनात्मक दृष्टि और शिक्षण के प्रति सकारात्मक अभिवृति अत्यंत आवश्यक है। यदि प्रशिक्षण के दौरान ही इन गुणों का विकास नहीं होता, तो भविष्य में शिक्षक अपनी भूमिका का निर्वाह प्रभावी ढंग से नहीं कर पाएगा।

वर्तमान शिक्षा प्रणाली वैश्वीकरण, वैज्ञानिक प्रगति, सूचना तकनीकी और सामाजिक परिवर्तन के दौर से गुजर रही है। आधुनिक युग की चुनौतियाँ शिक्षण को एक गतिशील, जटिल और प्रतिस्पर्धी प्रक्रिया बना चुकी हैं। ऐसे में शिक्षक को केवल विषय ज्ञान नहीं, बल्कि मानसिक स्थिरता, भावनात्मक बुद्धिमत्ता और नवाचारी दृष्टिकोण की आवश्यकता होती है। इस संदर्भ में डी.एल.एड. प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व का अध्ययन अत्यंत आवश्यक हो जाता है, क्योंकि यही वह अवस्था है जिसमें भावी शिक्षक के व्यक्तित्व की बुनियाद रखी जाती है।

डी.एल.एड. प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व पर अनेक मनोवैज्ञानिक कारक प्रभाव डालते हैं। इनमें से प्रमुख हैं 'दुश्चिन्ता' । यह तत्व व्यक्ति के विचार, व्यवहार, आत्म-विश्वास और पेशेवर दक्षता को गहराई से प्रभावित करते हैं। एक सृजनशील व्यक्ति नई परिस्थितियों में स्वयं को ढाल सकता है, चुनौतियों का समाधान खोज सकता है और कार्य में आनंद प्राप्त करता है। वहीं अत्यधिक दुश्चिन्ता व्यक्ति की मानसिक क्षमता को बाधित करती है, उसकी निर्णय शक्ति कमजोर करती है और आत्म-विश्वास को कम करती है। अभिवृति वह मानसिक प्रवृत्ति है जो व्यक्ति के सोचने और व्यवहार करने की दिशा निर्धारित करती है। यदि प्रशिक्षणार्थी की अभिवृति शिक्षा, विद्यार्थियों और अपने पेशे के प्रति सकारात्मक होगी, तो उसकी कार्य दक्षता स्वत: बढ़ेगी।

शिक्षण प्रभावशीलता का आधार शिक्षक का व्यक्तित्व है। और व्यक्तित्व की नींव भावनात्मक स्थिरता, आत्म-ज्ञान, रचनात्मक सोच और जीवन दृष्टि पर टिकी होती है। शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान का वातावरण, प्रशिक्षक शिक्षक का मार्गदर्शन, सहपाठियों का सहयोग और प्रशिक्षण के दौरान आने वाली परिस्थितियाँ कृ सभी मिलकर प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व के विकास में योगदान देती हैं। यदि यह वातावरण सहयोगी, प्रेरक और रचनात्मक होगा, तो प्रशिक्षणार्थी में सृजनात्मकता का विकास होगा, दुश्चिन्ता कम होगी और शिक्षा के प्रति उसकी अभिवृति सकारात्मक बनेगी।

प्रशिक्षण की प्रक्रिया में अनेक मानसिक दबाव और चिंताएँ भी उत्पन्न होती हैं। परीक्षा का भय, मूल्यांकन का दबाव, सहपाठियों से तुलना, भविष्य की नौकरी की चिंता, शिक्षकों की अपेक्षाएँ ये सभी दुश्चिन्ता के प्रमुख स्रोत

हैं। यदि यह चिंता संतुलित स्तर पर रहे तो यह प्रेरणा का कार्य करती है, परंतु अत्यधिक होने पर यह कार्य क्षमता को घटा देती है। इसलिए प्रशिक्षणार्थियों में दुश्चिन्ता के स्तर को समझना और उसका उचित प्रबंधन आवश्यक है।

अभिवृति का संबंध व्यक्ति की सोच की दिशा से है। सकारात्मक अभिवृति रखने वाला प्रशिक्षणार्थी हर परिस्थिति में सीखने का अवसर खोजता है, जबकि नकारात्मक अभिवृति वाला व्यक्ति असफलता से भयभीत रहता है। शिक्षक के लिए सकारात्मक अभिवृति इसलिए आवश्यक है क्योंकि वह विद्यार्थियों के लिए आदर्श होता है। उसकी सोच और व्यवहार विद्यार्थियों में प्रत्यक्ष रूप से प्रतिबिंबित होते हैं। इसलिए शिक्षक प्रशिक्षण के दौरान ऐसी गतिविधियाँ शामिल की जानी चाहिएँ जो अभिवृति को सकारात्मक दिशा प्रदान करें।

व्यक्तित्व का विकास केवल जैविक या आनुवांशिक प्रक्रिया नहीं है, बल्कि यह निरंतर अनुभव, परिवेश और आत्म-चिंतन से निर्मित होता है। डी.एल.एड. प्रशिक्षणार्थी शिक्षण के दौरान जब विद्यार्थियों के साथ संवाद करते हैं, पाठ पढ़ाते हैं, सहकर्मियों के साथ कार्य करते हैं और समाज से जुड़ते हैं, तब उनका व्यक्तित्व परिपक्व होता है।

प्रस्तुत शोध का महत्व -शिक्षा का उद्देश्य केवल ज्ञानार्जन तक सीमित नहीं है, बल्कि इसका लक्ष्य विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास करना है। शिक्षक प्रशिक्षण संस्थाएँ, विशेषकर डी.एल.एड. कार्यक्रम, ऐसे भावी शिक्षकों का निर्माण करती हैं जो बालकों के जीवन की दिशा निर्धारित करते हैं। डी.एल.एड. प्रशिक्षणार्थी भविष्य के प्राथमिक शिक्षक होते हैं, जिनके माध्यम से समाज की नई पीढ़ी को मूलभूत मूल्य, ज्ञान और संस्कार प्राप्त होते हैं। अतः इन प्रशिक्षणार्थियों का व्यक्तित्व, उनकी अभिवृति, सृजनात्मकता तथा दुश्चिन्ता का अध्ययन अत्यंत आवश्यक हो जाता है क्योंकि इन्हीं तत्वों के माध्यम से यह जाना जा सकता है कि एक प्रशिक्षु शिक्षक भविष्य में अपने विद्यार्थियों को किस प्रकार शिक्षण और मार्गदर्शन प्रदान करेगा।

दुश्चिन्ता भी व्यक्तित्व के विकास में एक महत्वपूर्ण बाधा उत्पन्न करती है। आज का विद्यार्थी अनेक सामाजिक, आर्थिक और प्रतिस्पर्धात्मक दबावों से घिरा हुआ है, जिससे उसकी मानसिक स्थिरता प्रभावित होती है। डी.एल.एड. प्रशिक्षणार्थी भी इन परिस्थितियों से अछूते नहीं हैं। प्रशिक्षण के दौरान शिक्षण-अभ्यास, मूल्यांकन, सामाजिक अपेक्षाएँ और भविष्य की असुरक्षा जैसी परिस्थितियाँ उनमें तनाव और दुश्चिन्ता उत्पन्न कर सकती हैं। अत्यधिक दुश्चिन्ता व्यक्ति के आत्मविश्वास, निर्णय क्षमता और सृजनात्मक सोच को प्रभावित करती है, जिससे उसके व्यक्तित्व का संतुलित विकास बाधित हो जाता है। अतः इस शोध का उद्देश्य यह जानना है कि किस सीमा तक दुश्चिन्ता व्यक्तित्व के विभिन्न आयामों पर प्रभाव डालती है, ताकि प्रशिक्षण संस्थाएँ प्रशिक्षणार्थियों को मानसिक रूप से सशक्त बना सकें।

अभिवृति व्यक्तित्व का वह पहलू है जो यह निर्धारित करता है कि व्यक्ति विभिन्न परिस्थितियों में कैसा व्यवहार करेगा। सकारात्मक अभिवृति से युक्त व्यक्ति चुनौतियों को अवसरों में बदलने की क्षमता रखता है, जबकि नकारात्मक अभिवृति वाला व्यक्ति आसानी से हतोत्साहित हो जाता है। शिक्षक के रूप में कार्य करने वाले व्यक्तियों के लिए यह विशेष रूप से आवश्यक है कि वे शिक्षा, विद्यार्थियों, समाज और अपने पेशे के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण रखें। यदि डी.एल.एड. प्रशिक्षणार्थियों की अभिवृति रचनात्मक और आशावादी होगी, तो उनके व्यक्तित्व का विकास अधिक संतुलित होगा और वे शिक्षण के क्षेत्र में बेहतर प्रदर्शन कर सकेंगे। इसलिए अभिवृति का व्यक्तित्व पर प्रभाव जानना शिक्षा शास्त्र की दृष्टि से अत्यंत प्रासंगिक है।

यह अध्ययन वर्तमान शिक्षा व्यवस्था में बढ़ते मानसिक तनाव, असंतोष और प्रतिस्पर्धा के परिप्रेक्ष्य में और भी महत्वपूर्ण हो जाता है। शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों में प्रशिक्षणार्थियों की सृजनात्मकता, अभिवृति और दुश्चिन्ता के स्तर की पहचान कर उनके व्यक्तित्व विकास के लिए उपयुक्त प्रशिक्षण रणनीतियाँ विकसित की जा सकती हैं। इस प्रकार यह अध्ययन शिक्षण-प्रशिक्षण की गुणवत्ता में सुधार लाने में सहायक सिद्ध होगा। इसके अतिरिक्त, यह शोध नीति-निर्माताओं, शिक्षा-शास्त्रियों और शिक्षक प्रशिक्षकों के लिए भी मार्गदर्शक सिद्ध हो सकता है। शोध के निष्कर्षों के आधार पर प्रशिक्षण पाठ्यक्रमों में ऐसे घटक शामिल किए जा सकते हैं जो प्रशिक्षणार्थियों की रचनात्मकता को बढ़ाएँ, दुश्चिन्ता को कम करें और सकारात्मक अभिवृति का निर्माण करें। इससे न केवल उनका व्यक्तित्व निखरेगा, बल्कि वे समाज में परिवर्तन के प्रेरक तत्व के रूप में अपनी भूमिका प्रभावी ढंग से निभा सकेंगे।

शोध की आवश्यकता इसलिए भी है क्योंकि व्यक्तित्व एक गतिशील संरचना है जो निरंतर अनुभवों और सामाजिक परिस्थितियों से प्रभावित होती है। डी.एल.एड. प्रशिक्षण के दौरान छात्रों को न केवल शैक्षिक ज्ञान प्राप्त होता है, बल्कि वे सामाजिक, भावनात्मक और व्यवहारिक दृष्टि से भी विकसित होते हैं। यदि इस अवधि में उनके व्यक्तित्व को प्रभावित करने वाले तत्वों की पहचान की जाए, तो भविष्य में शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों को अधिक प्रभावी बनाया जा सकता है।

वर्तमान समय में शिक्षकों से अपेक्षा की जाती है कि वे केवल ज्ञान-संप्रेषक न होकर छात्रों के जीवन में प्रेरणा स्रोत भी बनें। ऐसे में, प्रशिक्षणार्थियों का व्यक्तित्व, उनकी सोच, अभिवृति और मानसिक स्वास्थ्य शिक्षा के गुणात्मक सुधार में निर्णायक भूमिका निभाते हैं। यदि उनका व्यक्तित्व सशक्त और संतुलित होगा, तो वे समाज में परिवर्तन के वाहक बनेंगे। अतः इस अध्ययन की उपयोगिता न केवल शैक्षिक मनोविज्ञान की दृष्टि से बल्कि सामाजिक एवं राष्ट्रीय दृष्टि से भी अत्यंत महत्वपूर्ण है।

अंततः, 'डी.एल.एड. प्रशिक्षणार्थियों की दुश्चिन्ता का व्यक्तित्व पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन' वर्तमान शैक्षिक परिप्रेक्ष्य में एक अत्यंत आवश्यक एवं सार्थक शोध है। यह अध्ययन शिक्षक प्रशिक्षण प्रणाली को अधिक मानव-केंद्रित, मनोवैज्ञानिक रूप से सशक्त और रचनात्मक बनाने की दिशा में एक महत्त्वपूर्ण योगदान देगा। इसके परिणाम शिक्षक शिक्षा के क्षेत्र में नए दृष्टिकोणों को जन्म देंगे, जिससे आने वाली पीढ़ी के शिक्षक अधिक संवेदनशील और संतुलित व्यक्तित्व वाले बन सकेंगे।

समस्या कथन - 'डी.एल.एड. प्रशिक्षणार्थियों की सृजनात्मकता, दुश्चिन्ता, अभिवृति का व्यक्तित्व पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन'

शोध शीर्षक में प्रयुक्त शब्दों का परिभाषीकरण

डी. एल.एड. प्रशिक्षणार्थी - राज्य सरकार के शिक्षा विभाग द्वारा संचालित जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान एवं निजी संस्थानों में द्वि-वर्षीय पाठ्यक्रम में अध्ययन करने वाले छात्राध्यापकों को डी.एल.एड. प्रशिक्षणार्थी कहते है। ये प्रशिक्षणार्थी द्वि-वर्षीय पाठ्यक्रम पूरा करने के पश्चात प्राथमिक स्तर के विद्यालयों में कक्षा 1 से 5 तक के विद्यार्थियों को

अध्ययन करवाते है। प्राथमिक शिक्षा उच्च शिक्षा का आधार है। इसलिए इस स्तर की शिक्षा के लिए उत्तम प्रशिक्षण देना अनिवार्य है।

दुश्चिन्ता – दुश्चिन्ता शब्द अंग्रेजी के (Anxiety) का हिन्दी रूपान्तरण है जिसका हिन्दी में अर्थ 'उद्धेलना की स्थिति' है। मन की अत्यधिक तनावपूर्ण स्थिति ही दुश्चिन्ता है कार्य की सफलता तक कार्य के बारे में अनावश्यक संदेह की भावना उस कार्य के प्रति दुश्चिन्ता है।

फ्रायड के अनुसार – 'दुश्चिन्ता मन, स्नायु, विकृति लैंगिक वासना के दमन का कारण है।'

मूलभूत चिन्ता 'हॉर्नी' के व्यक्तित्व सिद्धान्त का महत्वपूर्ण प्रत्यय है। 'मूलभूत चिन्ता' अपने को असहाय समझने की भावना है, जिससे व्यक्ति अपने को बिल्कुल अकेला तथा सामाजिक वातावरण को विरोधी तथा भयावह समझता है। यह 'मूलभूत चिन्ता' व्यक्ति की चिन्ता की भावना तथा माता-पिता के तिरस्कारपूर्ण व्यवहार से उत्पन्न विरोध की भावना की अन्तक्रिया का परिणाम है।

व्यक्तित्व – शिक्षा का आधुनिक उद्देश्य पूर्ण एवं सन्तुलित व्यक्तित्व का विकास करना है। शिक्षा शास्त्री और मनोवैज्ञानिक व्यक्ति के सन्तुलित विकास के कार्य में लगे हुए हैं। अत: व्यक्तित्व मनोविज्ञान तथा शिक्षा दोनों का मूल आधार है। मनोविज्ञान और शिक्षा दोनों का समध ज्ञान अन्तत: व्यक्तित्व के विकास तथा उसके ज्ञान के साथ सम्बन्धित है।

अध्ययन के उद्देश्य :

1. डी.एल.एड. महाविद्यालयों में प्रशिक्षण प्राप्त कर रहें डी.एल.एड. पुरूष एवं महिला प्रशिक्षणार्थियों की दुश्चिन्ता का तुलनात्मक अध्ययन करना।
2. डी.एल.एड. महाविद्यालयों में प्रशिक्षण प्राप्त कर रहें डी.एल.एड. पुरूष एवं महिला प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकपनाएँ :

1. डी.एल.एड. महाविद्यालयों में प्रशिक्षण प्राप्त कर रहें डी.एल.एड. पुरूष एवं महिला प्रशिक्षणार्थियों की दुश्चिन्ता मे कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. डी.एल.एड. महाविद्यालयों में प्रशिक्षण प्राप्त कर रहें डी.एल.एड. पुरूष एवं महिला प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व मे कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

न्यादर्श – प्रस्तुत शोध में न्यादर्श के रूप में हनुमानगढ़ जिले के डी.एल.एड. महाविद्यालयों में प्रशिक्षण प्राप्त कर रहे कुल 600 प्रशिक्षणार्थियों को न्यादर्श के रुप में यादृच्छिक निर्देशन विधि से चयनित किया गया है। डी.एल.एड. महाविद्यालयों में प्रशिक्षण प्राप्त कर रहे कुल 600 डी.एल.एड. प्रशिक्षणार्थियों में से 300 पुरूष प्रशिक्षणार्थी व 300 महिला प्रशिक्षणार्थी को सम्मिलित किया गया।

शोध में प्रयुक्त उपकरण :

1. दुश्चिन्ता मापनी (प्रो. डी. सिन्हा)
2. व्यक्तित्व मापनी (कैटेल 16 पी. एफ.)

प्रदत्तों का विश्लेषण व विवेचन –

(1) डी.एल.एड. महाविद्यालयों में प्रशिक्षण प्राप्त कर रहें डी.एल.एड. पुरूष एवं महिला प्रशिक्षणार्थियों की दुश्चिन्ता मे कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

सारणी संख्या – 1 (अगले पृष्ठ पर देखे)

व्याख्या :-परिकल्पना संख्या 1 के अनुसार डी.एल.एड. महाविद्यालयों में प्रशिक्षण प्राप्त कर रहें डी.एल.एड. पुरूष एवं महिला प्रशिक्षणार्थियों की दुश्चिन्ता में अन्तर देखने हेतु विश्लेषित आकड़ों के आधार पर टी का मान ज्ञात किया गया जिसके अनुसार डी.एल.एड. महाविद्यालयों में प्रशिक्षण प्राप्त कर रहें डी.एल.एड. पुरूष एवं महिला प्रशिक्षणार्थियों की दुश्चिन्ता के मध्यमान व प्रमाप विचलन के आधार पर प्राप्त टी मान सार्थकता के स्तर 0.01 के सारणी मान से कम है। अत: यहाँ पर निर्धारित परिकल्पना स्वीकृत की जाती है और निष्कर्ष रुप में कहा जा सकता है कि डी.एल.एड. महाविद्यालयों में प्रशिक्षण प्राप्त कर रहें डी.एल.एड. पुरूष एवं महिला प्रशिक्षणार्थियों की दुश्चिन्ता में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

(2) डी.एल.एड. महाविद्यालयों में प्रशिक्षण प्राप्त कर रहें डी.एल.एड. पुरूष एवं महिला प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व मे कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

सारणी संख्या – 2 (अगले पृष्ठ पर देखे)

परिकल्पना संख्या 2 के अनुसार डी.एल.एड. महाविद्यालयों में प्रशिक्षण प्राप्त कर रहें डी.एल.एड. पुरूष एवं महिला प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व में अन्तर देखने हेतु विश्लेषित आकड़ों के आधार पर टी का मान ज्ञात किया गया जिसके अनुसार डी.एल.एड. महाविद्यालयों में प्रशिक्षण प्राप्त कर रहें डी.एल.एड. पुरूष एवं महिला प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व के मध्यमान व प्रमाप विचलन के आधार पर प्राप्त टी मान सार्थकता के स्तर 0.01 के सारणी मान से कम है। अत: यहाँ पर निर्धारित परिकल्पना स्वीकृत की जाती है और निष्कर्ष रुप में कहा जा सकता है कि डी.एल.एड. महाविद्यालयों में प्रशिक्षण प्राप्त कर रहें डी.एल.एड. पुरूष एवं महिला प्रशिक्षणार्थियों के व्यक्तित्व में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

शैक्षिक सुझाव:

1. प्रशिक्षण में रचनात्मक गतिविधियों का समावेश करें।
2. प्रशिक्षण मूल्यांकन प्रणाली में मानसिक, सामाजिक और भावनात्मक पक्षों को भी महत्व दें।
3. प्रशिक्षण के दौरान छात्रों की प्रतिक्रियाओं और समस्याओं को सुनने हेतु।

भावी शोध हेतु सुझाव :

1. न्यादर्श के लिए बड़े न्यादर्श का चयन किया जा सकता है इसके लिए विद्यालयों तथा विद्यार्थियों की संख्या को बढ़ाया जा सकता है।
2. भावी शोध में डी.एल.एड. महाविद्यालया स्तर के ग्रामीण व शहरी क्षेत्र के प्रशिक्षणार्थियों की समस्याओं, सृजनात्मकता का अध्ययन किया जा सकता है।
3. प्रस्तुत शोधकार्य में शोधकर्त्ता ने डी.एल.एड. महाविद्यालयों के प्रशिक्षणार्थियों को ही शामिल किया है। आगामी शोध के लिए बी. एड./ बी.ए. बी.एड./ बी. एस. सी. बी. एड. आदि महाविद्यालयों के प्रशिक्षणार्थियों को भी लिया जा सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. ऐशले के. वैसले, अलेक्जेण्टर बी सीजलिंग, डोनाल्ड एच (2012) जेन्डर-लिंकट पर्सनैलिटी एण्ड मेन्टल हेल्थ दि रोल आफ ट्रेड इमोशनल इनटेलीजेंस, पर्सनैलिटी एण्ड इन्डीविडुअल डिफरेन्सेस पर अध्ययन किया। ऑनलाइन पब्लिकेशन दिनाक 1 सित. 2012
2. कपिल, एच. के. (2006), सांख्यिकी के मूल तत्व, आगरा : विनोद पुस्तक मंदिर।
3. गुप्ता, प्रो. एस. पी. एवं गुप्ता, डॉ. अलका. (2003) आधुनिक मापन

एवं मूल्यांकन. इलाहाबादः शारदा पुस्तक भवन
4. चौधारी, एम.: रिलेशनशिप बिटबिन, एचीवमेन्ट, मोटीवेशन, एग्जाइटी, इन्टेलीजेन्स, सेम्स, सोशियल क्लाश एण्ठ वोकेशनल ऐशपायरेशन (पी–एच.डी.) पंजाब विश्वविद्यालय पजाब, पेज–207।।
5. लक्ष्मी, एस., कन्डिशनिग एचीवमेन्टएण्ड मोटीवेशन डिवलपमेन्ट प्रोग्राम आन टीचर ट्रेनीज एण्ड स्टडी देयर इफेक्ट, आन देयर परफार्मेन्स (पी–एच.डी. मैसूर विश्वविद्यालय, मैसूर) पेज– 109।
6. डॉ. शर्मा, वी. एस. 'शिक्षा मनोविज्ञान' साहित्य प्रकाशन आगरा (2004)
7. डॉ. अरोड़ा रीता, सुदेश मारवाह (2005) 'शिक्षा मनो विज्ञान एवं सांख्यिकी' शिक्षा प्रकाशन जयपुर पृष्ठ संख्या (407–430)
8. दयाल, गोया टी. ढी इफेक्ट आफ टेस्ट एग्जाइटी, इन्टेलीजेन्स एण्ड सेन्त आन चिल्ड्रेन्स प्रोब्लम सात्विग एडल्ट्स पी–एच. डी. वीन स्टेट युनिवर्सिटी यू.एस.ए. 1972. पेज–1021
9. पूजा चटर्जी, ऐनक्जायटी एमन्ग हाई स्कूल स्टूडेन्स इन इण्डिया काम्पैरिशन्स एक्कास जेन्टर, स्कूल टाइप, सोसल स्ट्रेटा एण्ठ पर्सपिक्शन्स आफ क्यालिटी टाइम विढ पैरेन्ट्स (आस्ट्रेलिन जर्नल आफ एजूकेशनल एण्ठ डेवलपमेट) वाल्यू 10. 2010
10. पासी, बी.के. एवं ललिथा, एम.एस., जनरल टीचिंग कम्पीटेन्सी स्केल, नेशनल सॉइकोलॉजी कार्पोरेशन, आगरा : भार्गव भवन, 4/230, कचेहरी घाट
11. बरगर एवं सुकर (1956) बरगर एण्ट सुकर रिव्यू ऑफ आफ एजूकेशनल रिसर्च (1971) वाल्यूम 14, घेप्टर आन स्कूल एचीवमेंट एण्ट टेलीकेन्सी।
12. सुखिया, एस.पी. (1990) शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्व. आगरा: विनोद पुस्तक मन्दिर।

सारणी संख्या – 1

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी मूल्य	सार्थकता का स्तर
डी.एल.एड. पुरूष प्रशिक्षणार्थी की दुश्चिन्ता	300	71.27	10.333	0.363	स्वीकृत
डी.एल.एड. महिला प्रशिक्षणार्थी की दुश्चिन्ता	300	71.78	10.595		

सारणी संख्या – 2

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमापविचलन	टी मूल्य	सार्थकता का स्तर
डी.एल.एड. पुरूष प्रशिक्षणार्थी का व्यक्तित्व	300	262.97	23.701	0.705	स्वीकृत
डी.एल.एड. महिला प्रशिक्षणार्थी का व्यक्तित्व	300	264.41	26.082		

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

India's Role in Reinvigorating Multilateralism : A Critical Evaluation of Its G20 Strategies

Dr. Swati Thakur*

***Associate Professor (Political Science and Public Administration) Dr. Shakuntala Misra National Rehabilitation University, Lucknow (U.P.) INDIA**

Abstract: Multilateralism is essential for preserving international peace, tackling global challenges, and guaranteeing fair and lawful global government. Multilateralism enhances the international system's ability to successfully address crises and manage diversity in a complex, interconnected world by fostering cooperation, inclusion, and rule-based decision-making. G20 is an important instrument multilateralism. India has played a significant role in the G20. This paper critically evaluates India's role in reinvigorating multilateralism through G20.
Keywords: Multilateralism, G20, India, Global South.

Introduction - The current international system is characterised by multilateralism. Generalised standards of conduct, agreed-upon regulations, and institutionalised procedures form the basis of this type of international collaboration, which involves three or more governments. It suggests international relations legitimacy, predictability, and reciprocity, moving beyond ad hoc coordination. The Group of Twenty (G20) is a prominent modern forum for informal multilateralism. Initially established among finance ministers in 1999 and elevated to a leaders' summit in 2008, the G20 unites significant developed and emerging economies to synchronise responses to global economic and governance concerns. Amidst the decline of conventional multilateral institutions and escalating geopolitical tensions, the G20 serves as a pragmatic platform for maintaining global collaboration. The formation of the G-20 reflected the significant changes in the international economic landscape over the previous decades. It accounts for around 85% of world GDP, more than 75% of global trade and around two-thirds of the planet's population[1]. The growing importance of emerging economies, together with the increasing integration of the global economy and financial markets, highlights the need to widen the scope of international economic and financial cooperation. As part of its mandate, the G-20 was tasked with assisting in the formation of the international agenda, addressing economic and financial concerns in instances where a consensus had not yet been reached, and "leading by example." In particular, the Group was considered to be an essential venue for the discussion of measures to prevent and resolve financial crises that occur on a global scale. The G20 is a multinational mechanism that is not based on treaties and is driven by consensus. In contrast to formal organisations such as the United Nations or the World Trade Organisation, the G20 does not have a permanent secretariat and does not make agreements that are legally binding. That is primarily dependent on political will and the influence of peers. This informal structure provides for flexibility, swift decision-making, and adaptation to developing global concerns. As a result, the G20 has become a platform for problem-solving rather than an institution that enforces rules.

India and the G20: Historical Trajectory: India was one of the original members of the G20. It was a reflection of its rising economic size and commercial potential, its greater integration into the global economy following the economic reforms that took place in 1991, and its recognition of its role as a representative of developing and emerging economies. During this period, the G20 largely served as a forum for finance ministers and governors of central banks, with the primary focus being on the maintenance of macroeconomic stability, the regulation of financial markets, and the prevention of crises. India's strategy during this period was influenced by its status as a developing economy, awareness of external conditions, and dedication to strategic autonomy in global economic governance. The G20 was perceived primarily as a technical coordination gathering rather than a significant platform for geopolitical or normative leadership.

The 2008 Global Financial Crisis signified a pivotal moment for the G20 and for India's involvement therein. The upgrading of the G20 to a Leaders' Summit status converted it into the foremost forum for international economic collaboration. India's involvement throughout this period became increasingly forceful and prominent. India endorsed a unified fiscal boost to stabilise the global

economy. It fervently supported reforms of IMF quotas and governance to accurately represent the realities of emerging economies. India underscored the necessity of safeguarding developing nations from the repercussions of financial crises emanating from industrialised economies. This time signified India's evolution from a participant to a stakeholder with the ability to shape the agenda inside the G20.

The political leadership of India underwent a change in 2014, which resulted in India's engagement with the G20 becoming more strategically integrated with its broader foreign policy aims. Establishing a connection between India's participation in the G20 and its goal of becoming a leading power rather than a balancing power was one of the most important aspects of this phase. There should be a greater emphasis placed on the establishment of norms, particularly in areas such as environmentally responsible growth, financial inclusion, and renewable energy. Participation in discussions regarding the plans for global growth and the structural improvements that are possible. Additionally, India started to present itself as a bridge between rich nations and emerging economies, which strengthened its middle-power diplomacy inside the G20.

India's G20 Strategies for Reinvigorating Multilateralism: India's G20 strategies should be contextualised within a larger systemic problem of multilateralism that has developed over the last two decades and has deepened after 2008. This crisis signifies not the outright collapse of international institutions, but rather a deterioration in their efficacy, legitimacy, and capacity to resolve issues. Certain developments are notably consequential. The escalating great-power competition, particularly between the United States and China, as well as Russia and the West, Stagnation in formal institutions like the UN Security Council and WTO, diminishing trust between the Global North and Global South, global crises particularly in financial instability, climate change, and pandemic recovery. These issues necessitated collaborative resolutions. In this backdrop, India perceived the G20 as a versatile yet powerful forum for revitalising international collaboration, unencumbered by inflexible institutional impasses. In the past India seemed to focus on just one kind of multilateralism- the UN and the NAM. New Delhi now participates in multiple kinds of multilateral institutions. This diversity of India's multilateralism reflects the structural imperatives of global politics[2].

Under the leadership of Prime Minister Modi, India invoked the concept of 'VasudhaivaKutumbakam', which translates to "One Earth, One Family, One Future." This idea was not merely symbolic; it served to emphasise ethical multilateralism over transactional diplomacy, reinforce shared responsibility for global public goods, and re-legitimize cooperation during a time of polarisation.Through adopting this perspective, India was able to establish itself as a norm entrepreneur, so promoting the principles of inclusion, sustainability, and collective well-being. Instead of viewing multilateral cooperation as a transactional or power-driven activity, India aimed to recast it as a moral and collective responsibility within the context of the international community.

In the course of its presidency of the G20, India made a conscious decision to broaden the scope of the G20 agenda to include climate action and green development, digital public infrastructure (DPI), inclusive growth and social protection, women-led development, disaster resilience, and health systems. By doing so, India aimed to turn the G20 from a limited forum for economic cooperation into a full international governance platform, hence increasing the significance of the group. The fundamental objective of India's policy was to establish itself as a bridge-builder between rich and developing economies, between competing power blocs (the G7 and BRICS), and between economic priorities and development imperatives. Throughout its history, India has often avoided ideological alignment, placing an emphasis instead on strategic autonomy and debate. In spite of geopolitical pressures, notably those associated with the war between Russia and Ukraine, this strategy was helpful in maintaining solutions that were driven by consensus. India enhanced multilateral legitimacy by prioritising Global South issues, such as sovereign debt distress, climate finance and adaptation funding, development financing gaps, and access to technology and digital divides.

India's Effectiveness at Johannesburg Summit: In order to evaluate India's efficacy within the G20, it is necessary to go beyond merely providing descriptive reports of initiatives and instead evaluate the consequences, limitations, and structural constraints. In this context, the term "effectiveness" refers to India's capacity to shape agendas, build consensus, translate normative concepts into institutional or policy outcomes, and enhance the legitimacy and functionality of multilateralism. Despite the fact that India's participation in the G20, particularly during its presidency, was widely seen as proactive and ambitious, the success of India's participation needs to be evaluated in a manner that is both critical and balanced.

This year the G20 summit took place at Johannesburg in South Africa. This summit was boycotted by America over allegations that South Africa was trying to prosecute its white African minority[3]. This vacuum left by US gave India an opportunity to step in.During the summit, Prime Minister Narendra Modi proposed six initiatives that India should lead in order to solve some of those concerns. In particular, he emphasised the necessity of rethinking the criteria of global development. A Traditional Knowledge Repository, a G20-Africa Skills Multiplier Initiative (in which India proposed to train one million people across Africa), a Global Healthcare Response Team, an Initiative on Countering the Drug–Terror Nexus, a "Open Satellite Data Partnership" to share information related to agriculture, fishing, and

disasters, and a "G20 Critical Minerals Circularity initiative" were some of the initiatives that were included in this list[4]. The problem of artificial intelligence was brought up during the summit that was held by the Prime Minister of India. He stated that it is the responsibility of the group to ensure that artificial intelligence is utilised for the benefit of the entire world and that its misuse be prevented. Creating a worldwide compact on artificial intelligence that is founded on certain basic principles is necessary in order to accomplish this goal. These principles include effective human oversight, safety-by-design, transparency, and stringent prohibitions on the use of AI in deepfakes, criminal activities, and terrorist activities[5].

The establishment of a G20 Global Healthcare Response Team is something that India has proposed. When it comes to dealing with things like natural catastrophes and health crises, Prime Minister Modi has stated that the world is stronger when we work together. As part of our efforts, we should work to establish teams of medical professionals from other G20 countries who have received training and are prepared to be sent quickly in the event of any crisis. India has proposed a G20 Initiative on Countering the Drug-Terror Nexus in order to address the problem of drug trafficking, particularly the proliferation of exceedingly hazardous chemicals such as fentanyl. He urged the world leaders to make the economy of drug-related terrorism weaker[6].

Conclusion: The domains in which India's G20 influence was restricted or merely symbolic illustrate the structural limitations of modern multilateralism rather than deficiencies in Indian leadership. Although India successfully influenced discourse, enhanced inclusion, and rejuvenated normative dedication to collaboration, significant structural reforms—especially in climate finance, global financial governance, and decision-making authority—continued to be unattainable. This highlights that symbolic and normative advancements are frequently the initial, nevertheless not conclusive, phase of multilateral revolution. Rather than relying on coercion or dominance, India's G20 policies constitute a significant attempt by a rising power to revitalise multilateralism through the use of ideas, inclusivity, and the forging of consensus. The leadership of India strengthened the normative foundations of global cooperation and boosted the G20's significance in a world order that is split. This was accomplished despite the fact that structural restrictions hampered the implementation of real reforms. To put it another way, India's effectiveness does not rest in radical reform; rather, it lies in stopping multilateralism from further declining and reframing it as something that is ethically anchored and development-oriented.

References:-

1. The world Economic Forum website https://www.weforum.org/stories/2025/11/g20-summit-what-you-need-to-know/
2. C. Raja Mohan, Cooperation Amid Conflict, Indian Express, March 01, 2023
3. Kiran D Tare, "The Summit without America", National Interest, 26th November 2025
4. The Hindu, November 25, 2025
5. The Hindu, November 23, 2025
6. The Print, https://theprint.in/india/pm-modi-calls-africas-first-g20-the-right-moment-to-revisit-development-parameters/2790148/

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

किशोरों में मानसिक स्वास्थ्य और सोशल मीडिया उपयोग का संबंध का अध्ययन बलिया जनपद के विशेष संदर्भ में

डॉ. तृप्ति तिवारी*

* सहायक प्राध्यापक (गृह विज्ञान) जननायक चन्द्रशेखर विश्वविद्यालय, बलिया (उ.प्र.) भारत

शोध सारांश – वर्तमान डिजिटल युग में सोशल मीडिया किशोरों के जीवन का एक अनिवार्य हिस्सा बन गया है। किशोरावस्था मानसिक एवं भावनात्मक विकास की अत्यंत संवेदनशील अवस्था होती है। इस अवस्था में सोशल मीडिया का अत्यधिक या अनियंत्रित उपयोग किशोरों के मानसिक स्वास्थ्य पर गहरा प्रभाव डाल सकता है। फेसबुक, इंस्टाग्राम, व्हाट्सएप, यूट्यूब आदि प्लेटफॉर्म किशोरों को सामाजिक जुड़ाव, अभिव्यक्ति और सूचना का अवसर प्रदान करते हैं, किंतु इनके अत्यधिक उपयोग से तनाव, चिंता, आत्म-संतोष में कमी, नींद की समस्या और अवसाद जैसी मानसिक समस्याएँ उत्पन्न हो सकती हैं। प्रस्तुत शोध अध्ययन का उद्देश्य बलिया जनपद के किशोरों में सोशल मीडिया उपयोग की प्रवृत्तियों तथा उसके मानसिक स्वास्थ्य पर पड़ने वाले प्रभावों का विश्लेषण करना है। अध्ययन में सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया तथा 13-19 वर्ष आयु वर्ग के किशोरों को नमूने के रूप में शामिल किया गया। प्राप्त परिणामों से यह स्पष्ट होता है कि सोशल मीडिया उपयोग और मानसिक स्वास्थ्य के बीच प्रत्यक्ष संबंध है। सीमित एवं नियंत्रित उपयोग लाभकारी है, जबकि अत्यधिक उपयोग मानसिक स्वास्थ्य के लिए हानिकारक सिद्ध होता है।

प्रस्तावना – किशोरावस्था मानव जीवन का वह चरण है जिसमें व्यक्ति शारीरिक, मानसिक और सामाजिक परिवर्तनों से गुजरता है। इस अवस्था में आत्म-पहचान, आत्म-सम्मान और सामाजिक स्वीकृति की आवश्यकता अधिक होती है। वर्तमान समय में तकनीकी विकास और इंटरनेट की उपलब्धता ने किशोरों के जीवन को पूरी तरह बदल दिया है। बलिया जनपद जैसे अर्ध-ग्रामीण क्षेत्र में भी सोशल मीडिया का तीव्र प्रसार हुआ है। किशोर बड़ी संख्या में स्मार्टफोन और इंटरनेट का उपयोग कर रहे हैं। जहाँ एक ओर यह ज्ञान और सूचना का माध्यम बन रहा है, वहीं दूसरी ओर यह मानसिक स्वास्थ्य के लिए नई चुनौतियाँ भी प्रस्तुत कर रहा है। इसी संदर्भ में यह अध्ययन महत्वपूर्ण है।

पूर्ववर्ती अध्ययनों से यह स्पष्ट होता है कि:

1. Anderson (2020) ने पाया कि सोशल मीडिया का अत्यधिक उपयोग किशोरों में तनाव और अवसाद को बढ़ाता है।
2. Kaur (2020) के अनुसार सोशल मीडिया पर तुलना की प्रवृत्ति आत्म-संतोष में कमी लाती है।
3. WHO (2021) ने किशोरों के मानसिक स्वास्थ्य पर डिजिटल प्लेटफॉर्म के प्रभाव को एक वैश्विक चिंता बताया।
4. Singh (2022) ने भारत में शहरी किशोरों में सोशल मीडिया लत को मानसिक असंतुलन से जोड़ा।

इन अध्ययनों से यह स्पष्ट है कि सोशल मीडिया और मानसिक स्वास्थ्य के बीच गहरा संबंध है। इसी आधार पर शोध अध्ययन के उद्देश्य अग्रलिखित है:

1. किशोरों में सोशल मीडिया उपयोग की अवधि का अध्ययन।
2. किशोरों की मानसिक स्वास्थ्य स्थिति का विश्लेषण।
3. सोशल मीडिया उपयोग और मानसिक स्वास्थ्य के बीच संबंध का अध्ययन।
4. ग्रामीण एवं शहरी किशोरों में अंतर का अध्ययन।

प्रस्तुत शोध अध्ययन के लिए निम्नलिखित परिकल्पनाओं का निर्माण किया गया है :

1. सोशल मीडिया का अत्यधिक उपयोग किशोरों के मानसिक स्वास्थ्य पर नकारात्मक प्रभाव डालता है।
2. सीमित सोशल मीडिया उपयोग मानसिक स्वास्थ्य के लिए लाभकारी है।
3. शहरी किशोर ग्रामीण किशोरों की तुलना में अधिक सोशल मीडिया उपयोग करते हैं।

प्रस्तुत शोध अध्ययन में शोध पद्धति वर्णनात्मक एवं विश्लेषणात्मक प्रकृति की है। अध्ययन क्षेत्र उत्तार प्रदेश का बलिया जनपद है। तथ्यों के संकलन के रूप में 13-19 वर्ष आयु वर्ग के 150 किशोरों का चयन किया गया, जिनमें 75 ग्रामीण और 75 शहरी क्षेत्र से थे। न्यादर्श का चयन साधारण यादृच्छिक विधि से किया गया। प्रदत्त संग्रह के लिए प्रश्नावली, साक्षात्कार और अवलोकन विधि का प्रयोग किया गया। प्रदत्त विश्लेषण के लिए प्रतिशत विधि और तुलनात्मक विश्लेषण अपनाया गया।

शोध विश्लेषण

तालिका - 01: किशोरों में सोशल मीडिया उपयोग की अवधि

सोशल मीडिया उपयोग की अवधि	किशोरों की संख्या	प्रतिशत (%)
1-2 घंटे प्रतिदिन	38	25 %
2-4 घंटे प्रतिदिन	68	45 %

4-6 घंटे प्रतिदिन	30	20 %
6 घंटे से अधिक	14	10 %
कुल	150	100 %

तलिका-1 से यह स्पष्ट होता है कि बलिया जनपद के अधिकांश किशोर प्रतिदिन दो घंटे से अधिक समय सोशल मीडिया का उपयोग करते हैं। सर्वाधिक 45 प्रतिशत किशोर 2-4 घंटे प्रतिदिन सोशल मीडिया पर व्यतीत करते हैं, जो यह दर्शाता है कि सोशल मीडिया उनके दैनिक जीवन का नियमित हिस्सा बन चुका है। लगभग 30 प्रतिशत किशोर चार घंटे से अधिक समय सोशल मीडिया का उपयोग करते हैं, जो अत्यधिक उपयोग की श्रेणी में आता है। केवल 25 प्रतिशत किशोर ही सीमित समय (1-2 घंटे) तक सोशल मीडिया का उपयोग करते पाए गए। यह प्रवृत्ति यह संकेत देती है कि किशोरों में डिजिटल निर्भरता बढ़ रही है, जिसका सीधा प्रभाव उनके मानसिक और शारीरिक स्वास्थ्य पर पड़ सकता है।

तालिका - 02: सोशल मीडिया उपयोग का मानसिक स्वास्थ्य पर प्रभाव

मानसिक स्वास्थ्य संबंधी समस्या	किशोर (%)
तनाव	62 %
चिंता/बेचैनी	55 %
नींद की समस्या	48 %
आत्मविश्वास में कमी	41 %
चिड़चिड़ापन	39 %

तालिका-2 से यह स्पष्ट होता है कि सोशल मीडिया का अत्यधिक उपयोग किशोरों के मानसिक स्वास्थ्य पर नकारात्मक प्रभाव डाल रहा है। अध्ययन में 62 प्रतिशत किशोरों ने तनाव की समस्या को स्वीकार किया, जो एक गंभीर संकेत है। 55 प्रतिशत किशोरों में चिंता एवं बेचैनी की स्थिति पाई गई, जिससे यह स्पष्ट होता है कि सोशल मीडिया पर निरंतर सक्रियता मानसिक अस्थिरता को बढ़ावा देती है। लगभग आधे किशोरों में नींद की समस्या देखी गई, जिसका कारण देर रात तक मोबाइल फोन का उपयोग माना जा सकता है। आत्मविश्वास में कमी और चिड़चिड़ापन भी उल्लेखनीय प्रतिशत में पाया गया, जो सोशल मीडिया पर तुलना, साइबर दबाव और सामाजिक अपेक्षाओं का परिणाम है।

तालिका - 03: ग्रामीण एवं शहरी किशोरों में सोशल मीडिया उपयोग एवं मानसिक स्वास्थ्य की तुलना

संकेतक	ग्रामीण किशोर (%)	शहरी किशोर (%)
4 घंटे से अधिक सोशल मीडिया उपयोग	28 %	46 %
माता-पिता की निगरानी	65 %	38 %
मानसिक तनाव	42 %	58 %
नींद की समस्या	35 %	52 %
आत्मविश्वास में कमी	37 %	49 %

तालिका - 3 ग्रामीण एवं शहरी किशोरों के बीच स्पष्ट अंतर को दर्शाती है। शहरी किशोरों में 4 घंटे से अधिक सोशल मीडिया उपयोग करने वालों का प्रतिशत (46%) ग्रामीण किशोरों (28%) की तुलना में अधिक है। ग्रामीण किशोरों में माता-पिता की निगरानी अधिक पाई गई, जो उन्हें डिजिटल दुष्प्रभावों से आंशिक रूप से सुरक्षित रखती है। इसके विपरीत शहरी किशोरों में मानसिक तनाव, नींद की समस्या और आत्मविश्वास में कमी की दर अधिक देखी गई। यह तालिका सिद्ध करती है कि सामाजिक परिवेश और पारिवारिक संरचना किशोरों के मानसिक स्वास्थ्य को प्रभावित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है।

शोध अध्ययन से प्राप्त परिणाम यह स्पष्ट करते हैं कि बलिया जनपद के किशोरों में सोशल मीडिया उपयोग और मानसिक स्वास्थ्य के बीच प्रत्यक्ष संबंध विद्यमान है। जिन किशोरों का सोशल मीडिया उपयोग अधिक पाया गया, उनमें तनाव, चिंता, चिड़चिड़ापन और नींद की समस्याएँ भी अधिक पाई गईं। परिणाम यह भी दर्शाते हैं कि शहरी किशोरों में सोशल मीडिया उपयोग की अवधि अधिक है और उनमें मानसिक तनाव की संभावना भी अधिक देखी गई। इसके विपरीत ग्रामीण किशोरों में पारिवारिक निगरानी और सामाजिक जुड़ाव के कारण नकारात्मक प्रभाव अपेक्षाकृत कम पाए गए। यह अध्ययन यह सिद्ध करता है कि सोशल मीडिया का प्रभाव उसके उपयोग की मात्रा और सामाजिक परिवेश पर निर्भर करता है।

प्रस्तुत शोध अध्ययन के आधार पर यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि सोशल मीडिया किशोरों के मानसिक स्वास्थ्य को गहराई से प्रभावित करता है। अत्यधिक और अनियंत्रित उपयोग किशोरों में मानसिक असंतुलन, तनाव और आत्म-संतोष की कमी को बढ़ावा देता है। बलिया जनपद के किशोर भी इस डिजिटल परिवर्तन से प्रभावित हैं। अतः यह आवश्यक है कि सोशल मीडिया का उपयोग संतुलित, नियंत्रित और उद्देश्यपूर्ण रूप में किया जाए, ताकि किशोरों का मानसिक विकास स्वस्थ दिशा में हो सके।

सुझाव :

1. किशोरों के सोशल मीडिया उपयोग की समय-सीमा निर्धारित की जाए।
2. विद्यालयों में मानसिक स्वास्थ्य एवं डिजिटल साक्षरता कार्यक्रम आयोजित किए जाएँ।
3. माता-पिता को बच्चों की डिजिटल गतिविधियों पर नियमित निगरानी रखनी चाहिए।
4. साइबर बुलिंग और ऑनलाइन तुलना से संबंधित जागरूकता बढ़ाई जाए।
5. सोशल मीडिया के शैक्षिक और सकारात्मक उपयोग को प्रोत्साहित किया जाए।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. Anderson, M. (2020). Social media and adolescent mental health.
2. American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Washington, DC: Author.
3. Bansal, R., & Sharma, P. (2020). Impact of social media on mental health of adolescents. Indian Journal of Health and Wellbeing, 11(4), 210–215.
4. Choudhary, S., & Gupta, R. (2019). Social networking sites and psychological well-being of adolescents. Journal of Psychology and Education, 14(2), 45–52.
5. Digital India Report. (2022). Internet usage among adolescents in India. New Delhi: Ministry of Electronics and Information Technology.
6. Ellison, N. B., Steinfield, C., & Lampe, C. (2007). The benefits of Facebook “friends”: Social capital and

college students. Journal of Computer-Mediated Communication, 12(4), 1143–1168.
7. Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2018). Cyberbullying: Identification, prevention, and response. Cyberbullying Research Center.
8. Kumar, A., & Singh, S. (2021). Social media usage and mental health issues among adolescents in rural India. International Journal of Social Science Research, 9(1), 67–75.
9. Ministry of Health and Family Welfare. (2021). National mental health survey of India. New Delhi: Government of India.
10. National Institute of Mental Health and Neurosciences. (2020). Adolescent mental health in India. Bengaluru: NIMHANS.
11. Pantic, I. (2014). Online social networking and mental health. Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking, 17(10), 652–657.
12. Rideout, V., & Robb, M. B. (2018). Social media, social life: Teens reveal their experiences. Common Sense Media.
13. Sharma, N., & Verma, P. (2022). Psychological impact of excessive social media use among Indian adolescents. Journal of Mental Health Education, 6(3), 89–97.
14. Twenge, J. M. (2017). iGen: Why today's super-connected kids are growing up less rebellious, more tolerant, less happy. New York: Atria Books.
15. Verduyn, P., Ybarra, O., Résibois, M., Jonides, J., & Kross, E. (2017). Do social network sites enhance or undermine well-being? Social Issues and Policy Review, 11(1), 274–302.
16. World Health Organization. (2021). Adolescent mental health. Geneva: WHO.
17. World Economic Forum. (2022). Digital well-being report.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

महिलाओं के उत्थान में सोशल मीडिया की भूमिका : समाजशास्त्रीय अध्ययन

प्रियंका देवी*

* सहायक प्राध्यापक (समाजशास्त्र) PMCoE शासकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय, टीकमगढ़ (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – यह शोध-पत्र समकालीन डिजिटल परिदृश्य में सोशल मीडिया द्वारा महिलाओं के सशक्तीकरण की प्रक्रिया का विश्लेषणात्मक अध्ययन प्रस्तुत करता है। इस अध्ययन में पाया गया कि सोशल मीडिया महिलाओं के लिए आत्म-अभिव्यक्ति, सामाजिक प्रतिष्ठा निर्माण, ज्ञान-विस्तार, कौशल-विकास, डिजिटल उद्यमिता तथा राजनीतिक-सांस्कृतिक सहभागिता के लिए नवीन एवं सुलभ मंच प्रदान करता है। डिजिटल स्पेस ने नारीवादी विमर्शों, सामूहिक चेतना निर्माण तथा सामाजिक प्रतिरोध के नए स्वरूपों को भी प्रोत्साहित किया है। यद्यपि सोशल मीडिया लैंगिक समता एवं अधिकार चेतना को सुदृढ़ करता है, तथापि साइबर उत्पीड़न, डिजिटल पितृसत्ता, तकनीकी असमानता तथा ऑनलाइन हिंसा जैसी चुनौतियाँ इस सशक्तीकरण प्रक्रिया को जटिल बनाती हैं। परिणामत: सोशल मीडिया महिलाओं के लिए एक परिवर्तनकारी, किंतु बहुआयामी एवं द्वंद्वात्मक सामाजिक-परिवर्तनकारी माध्यम के रूप में उभरता है।

शब्द कुंजी – सोशल मीडिया, महिला सशक्तीकरण, डिजिटल स्त्रीवाद, ऑनलाइन पहचान, सामाजिक पूँजी, डिजिटल उद्यमिता।

प्रस्तावना – मानव सभ्यता के इतिहास में महिलाओं की स्थिति सामाजिक संरचनाओं, सांस्कृतिक मूल्यों, आर्थिक स्थितियों तथा राजनीतिक व्यवस्थाओं के कारण निरंतर परिवर्तनशील रही है। भारत सहित विश्व के अधिकांश समाजों में प्राचीन काल से ही पितृसत्तात्मक संरचनाप्रमुख रही है, जिसमें महिलाओं को पारंपरिक दायित्वों, जैसेकृघरेलू कार्य, प्रजनन, और परिवार की देखभाल तक सीमित रखा गया (Hooks, 2000)। हालाँकि वैदिक युग में स्त्रियों की शिक्षा और सामाजिक सहभागिता के उदाहरण मिलते हैं, किंतु मध्यकाल और औपनिवेशिक काल के दौरान सामाजिक असमानताएँ अधिक गहरी हुईं। आधुनिक काल में सामाजिक सुधार आंदोलनों, राष्ट्रीय स्वतंत्रता संघर्ष, भारतीय संविधान द्वारा प्रदान किए गए समान अधिकारों, एवं महिला-सशक्तीकरण योजनाओं ने महिलाओं की स्थिति में उल्लेखनीय सुधार की आधारभूमि बनाई (Kabeer, 1999)

महिला सशक्तीकरण का मूल भाव यह है कि महिलाएँ अपनीक्षमता, संसाधनों एवं निर्णय-निर्माणपर नियंत्रण रखते हुए सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक एवं व्यक्तिगत स्तर पर सशक्त बनें (Kabeer, 1999)। संयुक्त राष्ट्र (UN) और विश्व आर्थिक मंच (WEF) जैसे वैश्विक निकायों ने महिलाओं की शिक्षा, स्वास्थ्य, राजनीतिक प्रतिनिधित्व एवं आर्थिक अवसरों को सशक्तीकरण के प्राथमिक आयाम माना है। भारत में पंचायती राज संस्थाओं में महिलाओं के लिए आरक्षण (73वाँ एवं 74वाँ संविधान संशोधन), 'बेटी बचाओ, बेटी पढ़ाओ', महिला सुरक्षा कानून (POSH act 2013), तथा 'स्टैंडअप इंडिया' जैसे कार्यक्रम, महिलाओं के सामाजिक व आर्थिक परिवर्तन में योगदान दे रहे हैं।

21वीं सदी की सबसे महत्वपूर्ण सामाजिक-सांस्कृतिक उपलब्धियों में एक है डिजिटल संचार और सोशल मीडिया का विस्तार। इंटरनेट और स्मार्टफोन क्रांति ने वैश्विक स्तर पर सूचना के प्रवाह, विचार-निर्माण, संवाद और जनमत निर्माण की प्रकृति को बदल दिया है। भारत में डिजिटल इंडिया अभियान और सस्ती इंटरनेट सेवाओं ने महिलाओं की डिजिटल पहुँच को बढ़ावा दिया है (Arora, 2019)। सोशल मीडिया प्लेटफॉर्म- फेसबुक, इंस्टाग्राम, व्हाट्सऐप, यूट्यूब, ट्विटर (X) ने महिलाओं कोसंवाद एवं अभिव्यक्ति का मंच,व्यावसायिक अवसरों का विस्तार,ऑनलाइन शिक्षा और कौशल विकास,सामाजिक समर्थन समूह,और डिजिटल उद्यमिताजैसे नए अवसर प्रदान किए हैं (McQuail, 2010)। विशेष रूप से ग्रामीण एवं अर्ध-शहरी क्षेत्रों में महिलाएँ अब इंस्टाग्राम बिजनेस पेज, यूट्यूब चौनल, ऑनलाइन ब्यूटी सर्विसेस, होम-फूड डिलीवरी, हैंडीक्राफ्ट बिजनेस जैसे माध्यमों से आर्थिक स्वतंत्रता हासिल कर रही हैं।

सोशल मीडिया ने न केवल व्यक्तिगत आवाज को बढ़ाया बल्कि वैश्विक नारीवादी आंदोलनों को भी नई गति दी है।#MeToo, #TimesUp, #SayHerName और भारत का #MeTooIndia आंदोलन महिलाओं को यौन उत्पीड़न, कार्यस्थल भेदभाव, और पितृसत्ता के खिलाफ बोलने का अवसर प्रदान करते हैं (Shirky, 2011)। डिजिटल मंचों ने सामूहिक बहनचाराऔर नारीवादी एकजुटता को सुदृढ़ किया है।

नारीवादी सिद्धांतकार जैसे Butler (1990) और Hooks(2000) यह बताते हैं कि पहचानऔर सत्ता का निर्माण समाज में संवाद और विमर्श के माध्यम से होता हैकृऔर सोशल मीडिया इस विमर्श का नया सार्वजनिक क्षेत्रबन रहा है। आज महिलाएँ सौंदर्य मानकों, लैंगिक रूढ़ियों, घरेलू हिंसा, साइबर स्टॉकिंग, मानसिक स्वास्थ्य और अधिकारों पर निर्भीकता से अपनी आवाज उठा रही हैं।

समाजशास्त्रीय अध्ययन की प्रासंगिकता – समाजशास्त्र सोशल मीडिया

को मात्र तकनीकी माध्यम नहीं, बल्कि सामाजिक संरचनाओं, शक्ति संबंधों, लैंगिक भूमिकाओं, समूह व्यवहार और पहचान निर्माण की गतिशील प्रक्रिया के रूप में देखता है, जहाँ डिजिटल स्पेस सामाजिक संसाधनों, सांस्कृतिक पूँजी और सामूहिक चेतना के निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। हालिया अध्ययनों से स्पष्ट होता है कि सोशल मीडिया महिलाओं के लिए सामाजिक नेटवर्क, समुदाय-आधारित समर्थन और आत्म-अभिव्यक्ति के अवसरों का विस्तार कर रहा है, जिससे उनकी सामाजिक पूँजी और सामाजिक सहभागिता बढ़ती है (Rainie & Wellman, 2014)। यह मंच महिलाओं को अपनी आवाज, अनुभव और दृष्टिकोण साझा करने तथा ऑनलाइन भागीदारी के माध्यम से राजनीतिक और सामाजिक अभिकरणविकसित करने का अवसर देता है (Fotopoulou, 2021)। परंतु दूसरी ओर, डिजिटल असमानताएँ- विशेषकर लैंगिक डिजिटल खाई, ऑनलाइन ट्रोलिंग, महिला-विरोधी कंटेंट और साइबर हिंसाकृनई प्रकार की सामाजिक असमानताओं और ऑनलाइन उत्पीड़न के रूप में उभर रही हैं, जो न केवल महिलाओं की भागीदारी को प्रभावित करती हैं, बल्कि शक्ति-संबंधों के नए रूपों को भी जन्म देती हैं (Henry & Powell, 2018)। इस प्रकार, सोशल मीडिया का अध्ययन महिलाओं के लिए संसाधनों, ताकत के वितरण, और डिजिटल जोखिमों के बीच संतुलन को समझने के लिए अत्यंत आवश्यक है।

शोध समस्या – यद्यपि सोशल मीडिया ने महिलाओं को अभिव्यक्ति, सामाजिक पहचान, डिजिटल उद्यमिता और नारीवादी नेटवर्किंग जैसे नए अवसर प्रदान किए हैं (Dobson,Keller,2018), फिर भी यह पूर्णतः सुरक्षित और समानतामूलक क्षेत्र नहीं है। भारत सहित वैश्विक स्तर पर महिलाएँ ऑनलाइन उत्पीड़न, साइबर-स्टॉकिंग, मॉर्फ्ड इमेजेज, लैंगिक घृणा भाषण और डेटा सुरक्षा जोखिमों का सामना कर रही हैं (Johnson, 2022)। साथ ही डिजिटल साक्षरता, ग्रामीणद्शहरी डिजिटल विभाजन और तकनीकी संसाधनों की असमानता महिलाओं की ऑनलाइन भागीदारी को बाधित करती है (Hafkin & Huyer, 2020)। अतः समस्या यह है कि जहाँ सोशल मीडिया महिलाओं के लिए अभिकरण एवं सशक्तिकरण का मंच बनकर उभरता है, वहीं यह लैंगिक असमानता और डिजिटल हिंसा के नए स्वरूप भी उत्पन्न करता हैय इसलिए यह शोध सोशल मीडिया की इस दोहरी भूमिकाकृसशक्तीकरण बनाम डिजिटल जोखिम का समाजशास्त्रीय विश्लेषण करता है।इस अध्ययन में समीक्षा-आधारित शोध पद्धति अपनाई गई है, जिसके अंतर्गत महिलाओं के सशक्तीकरण एवं सोशल मीडिया के अंतर्संबंध पर उपलब्ध विद्यमान साहित्य का व्यापक एवं आलोचनात्मक विश्लेषण किया गया।

शोध प्रश्न

1. सोशल मीडिया महिलाओं के सामाजिक, आर्थिक, और राजनीतिक सशक्तीकरण में कैसे योगदान देता है?
2. ऑनलाइन नारीवादी आंदोलनों और डिजिटल समुदायों का महिलाओं की सामूहिक चेतना और आत्म-अभिव्यक्ति पर क्या प्रभाव है?
3. सोशल मीडिया उपयोग में महिलाओं को किन सामाजिक, मनोवैज्ञानिक और साइबर चुनौतियों का सामना करना पड़ता है?

साहित्य समीक्षा – महिला सशक्तीकरण को प्रायः निर्णय-निर्माण क्षमता, संसाधनों तक पहुँच और सामाजिक-राजनीतिक भागीदारी की प्रक्रिया के रूप में समझा जाता है। Rowlands (1995) के अनुसार सशक्तीकरण व्यक्तिगत, सामुदायिक और संरचनात्मक स्तरों पर परिवर्तन का संकेत करता है, जबकि Cornwall और Edwards (2014) इसे महिलाओं की एजेंसी, संसाधन-नियंत्रण और सामूहिक चेतना से जोड़ते हैं। डिजिटल युग में संचार अब केवल सूचना प्रसारण नहीं बल्कि 'नेटवर्क्ड पावर स्ट्रक्चर' बन चुका है (Castells, 2009), जिसमें सोशल मीडिया लोकतांत्रिक सहभागिता और पहचान निर्माण का नया आधार प्रदान करता है।

सार्वजनिक क्षेत्र के विस्तृत दृष्टिकोण पर Fraser (1990) का तर्क है कि परंपरागत सार्वजनिक क्षेत्र बहिष्कृत समूहोंकृविशेषकर महिलाओंकृको पर्याप्त स्थान नहीं देताय डिजिटल प्लेटफॉर्म इस कमी को दूर कर वैकल्पिक सार्वजनिक क्षेत्रों का निर्माण करते हैं। नारीवादी सिद्धांतकार Dean (2010) यह बताती हैं कि ऑनलाइन प्लेटफॉर्म लैंगिक चेतना, प्रतिरोध और भावनात्मक सहभागिता को राजनीतिक ऊर्जा में परिवर्तित करते हैं। इस प्रकार, सोशल मीडिया केवल एक तकनीक नहीं बल्कि महिलाओं की पहचान, शक्ति और सामाजिक गतिशीलता को परिवर्तित करने वाला सामाजिक-संरचनात्मक तंत्र है।

डिजिटल प्लेटफॉर्म ने नारीवादी आंदोलनों को नए रूप दिए, जहाँ महिलाएँ वैश्विक अभियानों और स्थानीय डिजिटल पहलों दोनों में भाग लेती हैं। Mendes, Ringrose और Keller (2020) बताते हैं कि #MeToo जैसे अभियानों ने लैंगिक हिंसा को मुख्यधारा विमर्श का विषय बनाया तथा 'डिजिटल सिस्टरहूड' का निर्माण किया। भारत में #SelfieWithDaughter और #PinjraTod जैसे अभियानों ने सामाजिक रूढ़ियों को चुनौती दी और महिलाओं के डिजिटल नेतृत्व को उभारा (Kumar, 2020)।

साइबर-फेमिनिज्म की अवधारणा के अनुसार तकनीक लैंगिक मुक्ति की नई संभावनाएँ प्रदान करती है (Plant, 1997)। नई मीडिया तकनीकें महिलाओं को वैकल्पिक पहचानों, सामूहिक अभियानों और ज्ञान-साझेदारी के लिए मंच देती हैं (Jackson, Bailey, & Welles, 2020)। हालाँकि, डिजिटल सक्रियता में असमान पहुँच, सांस्कृतिक पितृसत्ता और ऑनलाइन घृणा भी बाधाएँ पैदा करती हैं, विशेषकर वैश्विक दक्षिण की महिलाओं के लिए (Gurumurthy & Chami, 2019)।

अनुभवजन्य शोध संकेत देते हैं कि सोशल मीडिया सामाजिक पूँजी, नेटवर्किंग और समुदाय-निर्माण के माध्यम से महिलाओं की राजनीतिक भागीदारी बढ़ाता है (Lin, 2001; Sen & Hill, 2020)। डिजिटल प्लेटफॉर्म महिलाओं को कौशल विकास, व्यापार और सामाजिक नेतृत्व के अवसर प्रदान करते हैंकृविशेषकर माइक्रो-उद्यमिता और कंटेंट क्रिएशन में (O'Meara, 2021)।हालाँकि, कई शोध यह भी दिखाते हैं कि महिलाओं को साइबर हिंसा, ट्रोलिंग, सेक्सिस्ट अभिव्यक्तियाँ और ऑनलाइन धमकियों का अधिक सामना करना पड़ता है (Jane,2017)। Turkle (2011) बताती हैं कि इंटरनेट पहचान निर्माण का स्थान है, परंतु यह जगह लैंगिक दबावों और सामाजिक अपेक्षाओं से पूर्णतः मुक्त नहीं है।कुल मिलाकर साहित्य दर्शाता है कि सोशल मीडिया महिलाओं के लिए सशक्तीकरण और असमानता दोनों का स्थल है, जहाँ अवसरों के साथ सुरक्षा और पहुंच-संबंधी चुनौतियाँ भी मौजूद हैं।

सैद्धांतिक ढाँचा –इस अध्ययन का सैद्धांतिक ढाँचा महिलाओं और सोशल मीडिया के अंतर्संबंध को समझने हेतु बहु-स्तरीय समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण अपनाता है।सशक्तीकरण सिद्धांतके अनुसार महिलाओं का सशक्तीकरण

केवल संसाधनों तक पहुँच एवं नियंत्रण तक सीमित नहीं है, बल्कि यह उनकीएजेंसी, निर्णय–निर्माण क्षमता तथा उपलब्धियों के विस्तारका समग्र रूप है, और डिजिटल माध्यम इस एजेंसी को नए सामाजिक, व्यावसायिक एवं राजनीतिक आयाम प्रदान करते हैं (Cornwall & Edwards, 2014)।नेटवर्क समाज सिद्धांत(Castells, 2010)यह प्रतिपादित करता है कि सोशल मीडिया समकालीन समाज में शक्ति, सूचना प्रवाह और सामाजिक पूँजी की संरचनाओं को पुनर्परिभाषित करने वाला केंद्रीय माध्यम है, जो महिलाओं को संवाद, संबद्धता और सामाजिक सहभागिता के नए अवसर उपलब्ध कराता है।अंतर्संबंध नारीवादी सिद्धांतके अनुसार डिजिटल वातावरण में महिलाओं के अनुभव वर्ग, जाति, धर्म, लैंगिक पहचान और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के अनुसार भिन्न होते हैं, अत: ऑनलाइन दुनिया में भी असमानताओं का पुनरुत्पादन होता है (Crenshaw, 1991)।

अत: इन समस्त सिद्धांतों का संयोजन यह प्रतिपादित करता है कि सोशल मीडिया जहाँ महिलाओं के लिए सशक्तीकरण, स्वायत्तता और सामाजिक अभिव्यक्ति का माध्यम है, वहीं यह डिजिटल असमानताओं, पितृसत्तात्मक प्रभुत्व और साइबर हिंसा का स्थल भी है। इसलिए सोशल मीडिया को महिला सशक्तीकरण की दृष्टि से समग्र, संदर्भगत एवं आलोचनात्मक समाजशास्त्रीय परिप्रेक्ष्यमें विश्लेषित करना अनिवार्य है।

शोध पद्धति – इस अध्ययन में समीक्षा–आधारित शोध पद्धति अपनाई गई है, जिसके अंतर्गत महिलाओं के सशक्तीकरण एवं सोशल मीडिया के अंतर्संबंध पर उपलब्ध विद्यमान साहित्य का व्यापक एवं आलोचनात्मक विश्लेषण किया गया। शोध सामग्री के चयन हेतु व्यवस्थित साहित्य समीक्षादृष्टिकोण का अनुसरण किया गया, जिसमें पिछले एक दशक में प्रकाशित उच्च–गुणवत्ता वाले सहकर्मी–समीक्षित शोध लेख, पुस्तकें, सरकारी रिपोर्टें, अंतरराष्ट्रीय संगठनों के दस्तावेज, और प्रतिष्ठित डेटाबेसों (Scopus, Web of Science, JSTOR, Google Scholar) में उपलब्ध स्रोत सम्मिलित किए गए। चयनित साहित्य का मूल्यांकन सैद्धांतिक प्रासंगिकता, विषयवस्तु–संगति, शोध–गुणवत्ता तथा समकालीनता के मानदंडों पर किया गया। समीक्षा प्रक्रिया में विषयगत कोडिंगऔर विश्लेषण तकनीकों का उपयोग करते हुए प्रमुख विषयों जैसे सामाजिक सशक्तीकरण, डिजिटल भागीदारी, ऑनलाइन नारीवाद, डिजिटल असमानताएँ और साइबर हिंसाकृकी पहचान एवं वर्गीकरण किया गया। प्रस्तुत अध्ययन प्राथमिक डेटा संग्रह पर आधारित नहीं है, बल्कि उपलब्ध शोध–ज्ञान के संश्लेषण, तुलनात्मक विश्लेषण, तथा सैद्धांतिक समेकन के माध्यम से सोशल मीडिया द्वारा महिला सशक्तीकरण के अवसरों और सीमाओं का संतुलित, आलोचनात्मक और पर्याप्त रूप से प्रमाणित निरूपण करता है।

परिणाम एवं विश्लेषण

सामाजिक सशक्तीकरण – अध्ययन के निष्कर्ष संकेत करते हैं कि सोशल मीडिया समकालीन सामाजिक संरचना में महिलाओं के लिए एक वैकल्पिक सामाजिक क्षेत्रका निर्माण कर रहा है, जहाँ वे न केवल अपनी आवाज को अभिव्यक्त कर रही हैं, बल्किआत्म–अस्मिता, सामाजिक स्थिति और सांस्कृतिक स्वायत्तता का पुनरुत्पादन भी कर रही हैं। डिजिटल संवाद और उपस्थिति ने महिलाओं मेंअभिव्यक्ति–संकुचन के ऐतिहासिक ढाँचोंको चुनौती दी है, जिसके परिणामस्वरूप स्त्रियाँ अब अपनी जीवन–कथाओं, अनुभवों, आकांक्षाओं और संघर्षों को साझा करने में अधिक निर्भीक, सजग और सक्रिय दिखाई देती हैं। यह प्रवृत्तिआत्म–स्वीकृति, स्व–विकास एवंस्वतंत्र पहचान निर्माण की प्रक्रिया को सुदृढ़ करती है।साथ ही, महिलाओं में यह प्रवृत्ति स्पष्ट रूप से देखी गई कि डिजिटल सहभागिता ने उन्हें संचार–दक्षता, आत्म–अभिव्यक्ति कौशल, सामाजिक सहयोजन क्षमता तथा आत्म–प्रतिनिधित्व जैसे महत्वपूर्ण मनो–सामाजिक संसाधनों से लैस किया। सोशल मीडिया पर लैंगिक अभिकथनों और संवादों ने पारंपरिक भूमिकाओं जैसे त्याग, आज्ञाकारिता, पारिवारिक निष्ठा, लज्जा और मौन कृ को प्रश्नांकित किया तथा स्त्रीत्व की आधुनिक, स्वतंत्र और आत्मनियंत्रित अवधारणा को स्थापित किया।

विशेष उल्लेखनीय तथ्य यह है कि डिजिटल समुदायों नेभावनात्मक सहकार, सामाजिक समर्थन, और प्रतिकूल परिस्थितियों में सामूहिक सहानुभूतिजैसे मनो–सामाजिक तंत्र विकसित किए हैं। ये डिजिटल समर्थन क्षेत्र उन महिलाओं के लिए सामाजिक गतिकी का सेतुबनते हैं जिनके पास वास्तविक जीवन में सहयोग प्राप्त करने के अवसर सीमित होते हैं। इस प्रकार, निष्कर्ष इंगित करते हैं कि सोशल मीडिया ने महिलाओं मेंसामाजिक पूँजी औरनागरिकता–चेतना के उद्भव को प्रोत्साहित किया है, जो सामाजिक सशक्तीकरण की व्यापक एवं निर्णायक प्रक्रिया है।

शैक्षिक एवं आर्थिक सशक्तीकरण – अध्ययन ने यह भी सिद्ध किया कि डिजिटल माध्यमों ने महिलाओं के शैक्षिक विकास और आर्थिक स्वनिर्भरता के नए मार्ग प्रशस्त किए हैं। सोशल मीडिया और ई–लर्निंग प्लेटफॉर्मों ने महिलाओं को ज्ञानार्जन, कौशल–विकास और पेशेवर उन्नति के लिए लोकतांत्रिक एवं मुक्तवातावरण प्रदान किया। यह विशेष रूप से उन महिलाओं के लिए महत्वपूर्ण सिद्ध हुआ जिनके लिए भौतिक शैक्षिक अवसर या तो सीमित थे या उपलब्ध नहीं थे।शैक्षिक रूपांतरण की यह प्रक्रिया केवल सूचना–प्राप्ति तक सीमित नहीं रही, बल्कि इसमेंटेक्नोलॉजिकल लिटरेसी, डिजिटल प्रोफेशनलिज्म, बहु–विषयक ज्ञान, और उद्यमशील दक्षताएँभी शामिल हैं। इसके परिणामस्वरूप महिलाएँ ऑनलाइन पाठ्यक्रमों, वेबिनारों, मेंटरशिप कार्यक्रमों तथा कौशल–आधारित समुदायों के माध्यम से व्यावसायिक रूप से दक्ष एवं प्रतिस्पर्धी बन रही हैं।आर्थिक परिप्रेक्ष्य में निष्कर्ष दर्शाते हैं कि सोशल मीडिया ने महिलाओं कोआर्थिक स्वायत्तता, घरेलू से सार्वजनिक आर्थिक क्षेत्र में प्रवेश, और उद्यमिता का अवसरप्रदान किया। डिजिटल व्यापार जैसे ई–कॉमर्स हैंडलिंग, कंटेंट क्रिएशन, सोशल–मीडिया मार्केटिंग, एफिलिएट बिजनेस, और ऑनलाइन कंसल्टेंसीकृने महिलाओं को पारंपरिक आर्थिक निर्भरता से मुक्त करते हुएघरेलू अर्थव्यवस्था से वैश्विक डिजिटल अर्थव्यवस्थातक विस्तृत भूमिका प्रदान की।

आर्थिक सहभागिता के इस विस्तार ने महिलाओं की वित्तीय निर्णय–निर्माण क्षमता, संसाधन–संचालन कौशल, तथा स्वामित्व बोधको सुदृढ़ किया। यह आर्थिक सशक्तीकरण आगे चलकर उनके सामाजिक एवं व्यक्तिगत आत्मसम्मान को बढ़ाने में भी सहायक सिद्ध हुआ, जो लैंगिक न्याय के लिए आधारभूत तत्व है।

राजनीतिक एवं कानूनी जागरूकता – शोध के अनुसार सोशल मीडिया ने महिलाओं मेंराजनीतिक चेतना, नागरिक संवेदनशीलता तथा कानूनी ज्ञानको उल्लेखनीय रूप से बढ़ावा दिया। डिजिटल प्लेटफॉर्मों पर राजनीतिक विमर्शकृजैसे महिला आरक्षण, सामाजिक न्याय, मानवाधिकार, पर्यावरणीय स्थायित्व और संवैधानिक अधिकारोंकृमें सक्रिय भागीदारी से महिलाओं की राजनीतिक पहचान मजबूत हुई।महिलाओं ने सरकारी नीतियों, योजनाओं, और विधिक संरक्षण उपायों (POSH Act, POCSO Act)

घरेलू हिंसा कानून, साइबर क्राइम रिपोर्टिंग प्रक्रियाएँ) के बारे में गहन जानकारी प्राप्त की। यह जानकारी न केवल व्यक्तिगत सुरक्षा एवं निर्णय-निर्माण में उपयोगी सिद्ध हुई, बल्किनागरिक जागरूकता के विस्तार, सामाजिक प्रश्नों पर आलोचनात्मक दृष्टिकोण, और लोकतांत्रिक भागीदारीको प्रोत्साहित करती देखी गई।विशेष रूप से देखा गया कि सोशल मीडिया ने महिलाओं कोडिजिटल नागरिकता के गुण प्रदान किएकृजिसके अंतर्गतडिजिटल अधिकार, डिजिटल कर्तव्य, तथ्य-सत्यापन, सार्वजनिक विमर्श और जिम्मेदार अभिव्यक्तिका बोध विकसित हुआ। इस प्रकार, राजनीतिक सार्वजनिक क्षेत्र में महिलाओं की उपस्थिति मात्रा में ही नहीं बल्किगुणात्मक दृष्टि से भीसुदृढ़ हुई।

ऑनलाइन नारीवादी आंदोलन - अध्ययन यह स्थापित करता है कि डिजिटल नारीवादी आंदोलननों ने भारतीय महिला-विमर्श को वैश्विक संवाद-व्यवस्था से जोड़ा है। इन अभियानों ने न केवल व्यक्तिगत उत्पीड़न को सार्वजनिक विमर्श में परिवर्तित किया बल्कि संस्थागत हिंसा, पुरुष-वर्चस्व, लैंगिक वंचना और सांस्कृतिक असमानताओंके विरुद्ध संरचनात्मक प्रतिरोध की संभावनाएँ उत्पन्न कीं।डिजिटल बहनचाराकी अवधारणा ने महिलाओं में सहानुभूति, भावनात्मक-उपचार, समर्थन एवं न्याय की सामूहिक आकांक्षाको मजबूत किया। यह अनुभव-साझाकरण की प्रक्रिया सामाजिक-स्मृति और सामूहिक चेतना का निर्माण करती है, जो केवल भावनात्मक विमर्श तक सीमित नहीं बल्किसामाजिक परिवर्तन, नीतिगत दबाव और न्यायिक संवेदनशीलताकी दिशा में भी उन्नत है।

परिणामस्वरूप, सोशल मीडिया-आधारित स्त्रीवादी आंदोलन ने नारी चेतना कोसामाजिक-सांस्कृतिक प्रतिरोध, डिजिटल नेतृत्व, तथा सामूहिक राजनीतिक एजेंसी के स्तर तक विस्तारित किया है। यह स्पष्ट करता है कि डिजिटल स्त्रीवाद केवल विचार-आधारित आंदोलन नहीं, बल्कि परिवर्तनकारी शक्ति है।

चुनौतियाँ - यद्यपि सोशल मीडिया महिलाओं को अभूतपूर्व अवसर प्रदान करता है, अध्ययन यह भी प्रदर्शित करता है कि यह क्षेत्रसुरक्षा-संबंधी जोखिमों, पहचान-आधारित हिंसा और पितृसत्तात्मक निगरानीसे मुक्त नहीं है। साइबर-हिंसा जैसे ट्रोलिंग, अपमानजनक टिप्पणी, मॉर्फ्ड दृश्य सामग्री, यौन धमकी, स्टॉकिंग और डेटा-दुरुपयोग ने ऑनलाइन मंचों को कई महिलाओं के लिए असुरक्षित बनाया।डिजिटल विभाजन के कई रूप भौगोलिक, आर्थिक, शैक्षिक, सामाजिककृमहिलाओं की समतामूलक डिजिटल पहुँच में बाधक हैं। ग्रामीण संपर्क-अभाव, सीमित तकनीकी संसाधन, सामाजिक-नियंत्रण और घरेलू उत्तरदायित्वों की संरचना डिजिटल भागीदारी को सीमित करने वाले कारक हैं।यह शोध संकेत करता है कि डिजिटल मंचों में लैंगिक सत्ता-तंत्र, तकनीकी बहिष्करण एवं मनो-सामाजिक हिंसाकी स्थितियाँ विद्यमान हैं, जो डिजिटल स्त्री-सशक्तीकरण को एक जटिल, द्वंद्वात्मक और बहुआयामी प्रक्रिया बनाती हैं।

निष्कर्ष - प्रस्तुत अध्ययन से यह निर्विवाद रूप से स्पष्ट है कि सोशल मीडिया समकालीन समाज में महिलाओं के सशक्तीकरण हेतु एक अत्यंत महत्वपूर्ण एवं परिवर्तनकारी मंच के रूप में उदित हुआ है। यह प्लेटफॉर्म न केवल महिलाओं को अभिव्यक्ति के अवसर प्रदान करता है, बल्कि सामाजिक भागीदारी, ज्ञान-विस्तार, आर्थिक स्वायत्तता तथा राजनीतिक चेतना का संवर्धन भी करता है। अध्ययन ने यह दर्शाया कि डिजिटल संवाद ने महिलाओं की आत्म-पहचान, आत्मविश्वास, और सामाजिक दृश्यता को नई दिशा प्रदान की है, जिससे पारंपरिक लैंगिक भूमिकाओं एवं सांस्कृतिक रूढ़ियों पर प्रभावी प्रश्नचिन्ह खड़े हुए हैं। इसके अतिरिक्त, सोशल मीडिया ने डिजिटल उद्यमिता, ऑनलाइन नेटवर्किंग और कौशल-विकास के माध्यम से महिलाओं को आर्थिक रूप से सशक्त बनाने की प्रक्रिया को गति दी है, जिसके परिणामस्वरूप उनकी वित्तीय स्वायत्तता और निर्णय-निर्माण क्षमता में वृद्धि हुई है।

यद्यपि सोशल मीडिया महिलाओं के लिए अवसरों का विस्तृत परिदृश्य प्रस्तुत करता है, अध्ययन यह भी इंगित करता है कि डिजिटल स्पेस पूर्णतः समतामूलक या सुरक्षित नहीं है। ऑनलाइन उत्पीड़न, लैंगिक हिंसा, साइबर-बुलिंग, और डिजिटल पितृसत्ता जैसी चुनौतियाँ महिलाओं के डिजिटल अनुभव को प्रभावित करती हैं और अनेक महिलाओं को अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता से वंचित कर सकती हैं। इसी प्रकार डिजिटल विभाजनकृविशेषकर ग्रामीण-शहरी, वर्गीय, तथा डिजिटल साक्षरता आधारित अंतरकृमहिलाओं की डिजिटल सहभागिता को संरचनात्मक रूप से सीमित करते हैं।

कुल मिलाकर, यह निष्कर्ष निकलता है कि सोशल मीडिया महिलाओं के लिए सशक्तीकरण का प्रभावी साधन है, किंतु यह सशक्तीकरण रैखिक, सरल या सार्वभौमिक नहीं, बल्कि द्वंद्वात्मक, बहुआयामी एवं संदर्भ-निर्भरहै। भावी शोधों के लिए यह क्षेत्र अत्यंत संभावनाशील है, विशेषकर डिजिटल सुरक्षा नीतियों, लैंगिक तकनीकी अवसंरचना, अंतर्संबंधित स्त्री अनुभवों, और दीर्घकालिक सामाजिक प्रभावों पर गहन अनुसंधान की आवश्यकता बनी हुई है

सुझाव - अध्ययन की अंतर्दृष्टियों के आधार पर निम्नलिखित नीतिगत अनुशंसाएँ प्रस्तुत हैं, ताकि सोशल मीडिया महिलाओं के लिए एक अधिक समतामूलक, सुरक्षित और सशक्तिकारी माध्यम के रूप में कार्य कर सके:

अ. महिलाओं के लिए सुरक्षित डिजिटल वातावरण का निर्माण - सरकार, शैक्षिक संस्थान तथा तकनीकी मंचों को सहयोगात्मक रूप से कार्य करते हुए लैंगिक-संवेदनशील ऑनलाइन सुरक्षा ढाँचोंका निर्माण करना चाहिए। ऑनलाइन उत्पीड़न की स्पष्ट रिपोर्टिंग व्यवस्था, त्वरित प्रतिक्रिया प्रणाली, और दंडात्मक प्रावधानों को सुदृढ़ बनाया जाए। प्लेटफॉर्म्स पर रियल-टाइम मॉनिटरिंग, AI-आधारित फिल्टरिंग प्रणाली और महिला सुरक्षा हेल्पलाइन के प्रचार को सुनिश्चित किया जाए।

ब. डिजिटल साक्षरता एवं जागरूकता कार्यक्रम - विशेषकर ग्रामीण एवं सामाजिक-आर्थिक रूप से वंचित पृष्ठभूमि की महिलाओं हेतु व्यापक डिजिटल साक्षरता अभियान संचालित किए जाने चाहिए। इसमें साइबर-सुरक्षा ज्ञान, तकनीकी क्षमता-विकास, तथ्य-जाँच कौशल, और डिजिटल साक्षरता कोर्स सम्मिलित किए जाएँ। विद्यालयों, विश्वविद्यालयों और सामुदायिक केंद्रों मेंविकसित किए जाएँ।

स. साइबर अपराध रोकथाम तंत्र की मजबूती - कानूनी एवं तकनीकी तंत्र को सुदृढ़ करने की आवश्यकता है। पुलिस और साइबर-सेल को जेंडर-सेंसिटाइज्ड प्रशिक्षण प्रदान किया जाए, और महिलाओं से संबंधित ऑनलाइन अपराधों के मामलों मेंत्वरित न्याय प्रक्रिया, डिजिटल फोरेंसिक विशेषज्ञतातथा उच्च स्तरीय गोपनीयता सुनिश्चित की जाए। वर्तमान साइबर कानूनों की समीक्षा कर महिला-केंद्रित प्रावधानों को और प्रभावी बनाया जाए।

द. डिजिटल उद्यमिता एवं कौशल विकास कार्यक्रम - महिलाओं को डिजिटल उद्यमिता, ई-कॉमर्स प्रबंधन, व्यक्तिगत ब्रांडिंग, डिजिटल भुगतान

प्रणाली तथा फ्रीलांसिंग के अवसरों से परिचित कराने हेतु प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किए जाएँ। सरकारी योजनाओं जैसे स्टैंड-अप इंडिया, डिजिटल इंडिया, स्टार्ट-अप इंडिया में नारी भागीदारी बढ़ाने हेतु मेंटरशिप, वित्तीय सहायता, और नारी उद्यमी नेटवर्क स्थापित किए जाएँ।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. Arora, P. (2019). *The next billion users: Digital life beyond the West*. Harvard University Press.
2. Banaji, S., & Buckingham, D. (2013). *The civic web: Young people, the Internet and civic participation*. MIT Press.
3. Banet-Weiser, S. (2018). *Empowered: Popular feminism and popular misogyny*. Duke University Press.
4. Bhatia, A., & Bhatia, V. (2021). Women empowerment through digital platforms in India. *International Journal of Applied Research, 7*(2), 45–49.
5. Castells, M. (2009). *Communication power*. Oxford University Press.
6. Castells, M. (2010). *The rise of the network society*. Wiley-Blackwell.
7. Chandra, A., & Hossain, M. (2020). Social media and women's empowerment in South Asia. *Journal of Asian Studies, 79*(4), 987–1005.
8. Cornwall, A., & Edwards, J. (2014). *Feminisms, empowerment and development*. Zed Books.
9. Crenshaw, K. (1991). Mapping the margins: Intersectionality, identity, and violence against women. *Stanford Law Review, 43*(6), 1241–1299.
10. Dean, J. (2010). *Blog theory: Feedback and capture in the circuits of drive*. Polity Press.
11. Dobson, A. S., Robards, B., & Carah, N. (2018). *Digital intimate publics and social media*. Palgrave Macmillan.
12. Fotopoulou, A. (2021). *Feminist media: Participatory spaces, networks and affects*. Polity Press.
13. Fraser, N. (1990). Rethinking the public sphere. *Social Text, 25/26*, 56–80.
14. Gurumurthy, A., & Chami, N. (2019). *Digital technologies and feminist futures in the Global South*. IT for Change.
15. Henry, N., & Powell, A. (2018). *Sexual violence in a digital age*. Palgrave Macmillan.
16. Jackson, S., Bailey, M., & Welles, B. (2020). *#HashtagActivism: Networks of race and gender justice*. MIT Press.
17. Jane, E. (2017). *Misogyny online: A short (and brutish) history*. Sage.
18. Jenkins, H. (2009). *Confronting the challenges of participatory culture*. MIT Press.
19. Johnson, M. (2022). Gender-based online harassment: Global trends. *Journal of Cyber Policy, 7*(1), 78–95.
20. Keller, J., Mendes, K., & Ringrose, J. (2020). *Digital feminist activism*. Oxford University Press.
21. Kumar, S. (2020). Feminist digital activism in India. *Economic & Political Weekly, 55*(18), 35–42.
22. Lin, N. (2001). *Social capital: A theory of social structure and action*. Cambridge University Press.
23. McQuail, D. (2010). *McQuail's mass communication theory* (6th ed.). Sage.
24. Mendes, K., Ringrose, J., & Keller, J. (2019). *Digital feminist activism: Girls and women fighting sexism in the digital age*. Oxford University Press.
25. NCRB. (2021). *Crime in India Report 2021*. Ministry of Home Affairs, Government of India.
26. O'Meara, V. (2021). Social media, female entrepreneurs and the influencer economy. *New Media & Society, 23*(6), 1434–1455.
27. Paasonen, S. (2011). *Carnal resonance: Affect and online pornography*. MIT Press.
28. Pew Research Center. (2021). *The state of online harassment*.
29. Plant, S. (1997). *Zeros + ones: Digital women + the new technoculture*. Doubleday.
30. Putnam, R. D. (2000). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. Simon & Schuster.
31. Rainie, L., & Wellman, B. (2014). *Networked: The new social operating system*. MIT Press.
32. Rowlands, J. (1995). Empowerment examined. *Development in Practice, 5*(2), 101–107.
33. Sen, A., & Hill, S. (2020). Gender, networks and digital participation. *Journal of Gender Studies, 29*(4), 428–444.
34. Shirky, C. (2011). *The political power of social media*. Foreign Affairs, 90(1), 28–41.
35. Sridevi, S. (2019). The impact of social media on empowerment of women. *International Journal of Social Science and Humanities Research, 7*(1), 136–142.
36. Turkle, S. (2011). *Alone together*. Basic Books.
37. UN Women. (2021). *Measuring the shadow pandemic: Violence against women in digital spaces*.
38. चौहान, एस. (2020). 'डिजिटल मीडिया और महिला सशक्तिकरण' नई दिल्ली: पब्लिकेशन डिवीजन।
39. दिनेश, आर. (2019). 'सोशल मीडिया और समाज में महिलाओं की बदलती भूमिका.'भारतीय समाजशास्त्र समीक्षा, 10(2), 45-58।
40. मिश्रा, एम. (2022). 'नारीवाद और डिजिटल युग' वाराणसी: ज्ञान मंडल प्रकाशन।
41. शर्मा, प्र. (2021). 'ऑनलाइन नारीवादी आंदोलन और भारतीय महिला चेतना'।समाज विज्ञान पत्रिका, 32(4), 112-128।

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Communication Skill Development Among Rural Women through Industrial Training Centres : A Study of Khargone District

Teena Shrivastava* Dr. Mukesh Keshari**

*Research Scholar , Institute of Commerce, Sage University, Indore (M.P.) INDIA
** Associate Professor, Institute of Commerce, SAGE University, Indore (M.P.) INDIA

Abstract: Communication skills form the backbone of women's empowerment, particularly in rural societies where social interaction, mobility, and decision-making opportunities are often limited. Industrial Training Centres (ITCs) have emerged as structured platforms that equip rural women with employable skills, confidence, and communication capabilities. This study examines the contribution of ITCs to communication skill development among rural women in Khargone district. The research adopts a secondary data approach, drawing insights from government reports, NSDC documentation, scholarly studies published between 2020 and 2024, and other authentic sources. The findings indicate that ITC-based communication skill training enhances women's confidence, workplace readiness, customer-handling abilities, self-employment prospects, and participation in economic activities. The study concludes that structured communication training is as crucial as technical training and recommends the integration of communication modules across all ITC programmes.

Introduction - Communication skills play a transformative role in the personal and professional development of rural women. In districts such as Khargone, women often face challenges including restricted mobility, limited educational exposure, patriarchal norms, and inadequate access to formal learning environments. Industrial Training Centres have expanded in recent years under national skill development initiatives, offering vocational courses supplemented with soft-skill training.

Communication training within ITCs strengthens women's ability to express ideas, interact with customers, negotiate business matters, present opinions, participate in group activities, and manage livelihood opportunities confidently. For women engaged in tailoring, beauty services, food processing, agro-based enterprises, and other home-based industries, effective communication is essential for customer interaction, record-keeping, and business expansion.

This paper examines the role of ITCs in Khargone district in enhancing communication skills among rural women and analyzes how these skills contribute to improved livelihood outcomes.

Review of Literature

Verma (2020): Verma's study on rural vocational trainees revealed that women who received soft-skill and communication training demonstrated higher confidence levels, improved verbal clarity, and better workplace behaviour compared to those who did not receive such training.

Khan & Sharma (2021): Their research on ITC-led programmes found that structured communication modules—such as group discussions, speaking exercises, and role-play—significantly improved interpersonal communication skills and fostered entry-level leadership traits among rural women.

NSDC Report (2022): The National Skill Development Corporation emphasized that soft skills, particularly communication, are essential for employability in rural sectors. The report highlighted that women with communication competencies were more likely to secure employment or initiate home-based enterprises.

Mehta (2023): Mehta's study on women's micro-entrepreneurship noted that effective communication enables rural women to negotiate prices, attract customers, and maintain market relationships, thereby directly influencing income generation.

Bansal & Kapoor (2021): Their research demonstrated that communication skills enhance women's social mobility, confidence in decision-making, and participation in broader economic networks.

Summary of Literature Gap: Although previous studies acknowledge the importance of communication training, limited research focuses specifically on ITCs operating at the district level in Khargone. This gap provides the basis

for the present study.

Research Gap:

1. Most existing studies focus on general vocational training rather than district-level ITCs.
2. There is no published research specifically examining communication skill development among rural women in Khargone district.
3. Government reports discuss skill development broadly but do not analyze communication outcomes in depth.
4. Limited research explores the role of communication skills in promoting women's self-employment in rural Madhya Pradesh.

Accordingly, this study addresses a significant academic and regional research gap.

Objectives of the Study:

1. To examine the role of ITCs in providing communication skill training to rural women in Khargone district.
2. To analyze the impact of communication skills on women's confidence and workplace readiness.
3. To assess the influence of improved communication on self-employment and income opportunities.
4. To identify challenges faced by rural women in developing communication skills through ITCs.

Research Methodology

Research Design:

1. Descriptive and analytical in nature
2. Based entirely on secondary data

Data Sources: The study relies on the following sources:

1. NSDC Skill Development Report (2022)
2. Ministry of Skill Development and Entrepreneurship publications
3. Peer-reviewed research articles (2020–2024)
4. Journals indexed in Google Scholar, ResearchGate, and UGC CARE-listed databases
5. Newspaper reports on rural skill development programmes
6. Publicly available ITC course structure documents

No primary data or fieldwork was conducted due to the researcher's time constraints.

Conceptual Framework for Communication Skill Development through ITCs: Communication skill development among rural women through ITCs is influenced by the following components:

1. Training Environment – Supportive trainers and peer interaction

2. Soft-Skill Modules – Spoken English, confidence building, group discussions, and public speaking

3. Practical Exposure – Mock sessions and customer-handling demonstrations

4. Social Interaction – Group assignments and presentations

5. Technology Integration – Digital literacy and smartphone-based communication

This framework illustrates how ITCs create a structured pathway for communication enhancement.

Discussion and Analysis: Confidence Building through Communication Training: Rural women often hesitate to speak publicly due to socio-cultural constraints. ITCs provide a supportive learning environment where instructors encourage participation in discussions and experience-sharing. Continuous engagement gradually enhances confidence and enables women to communicate effectively in markets and workplaces.

Improvement in Workplace Readiness: Communication training familiarizes women with workplace etiquette, basic English phrases, customer greetings, and negotiation skills. Tailoring trainees, for example, learn to discuss fittings and delivery schedules, while beauty trainees practice client consultation. Such training improves professional preparedness.

Enhanced Employability: Employers increasingly value communication skills alongside technical competencies. Many ITC-trained women secure employment in boutiques, beauty parlours, retail outlets, and community centres due to their polite and confident communication styles.

Support for Self-Employment and Micro-Businesses: Women operating home-based enterprises—such as tailoring units, food processing, or beauty services—experience improved customer retention through better communication. ITCs indirectly promote micro-entrepreneurship by strengthening these soft skills.

Social Empowerment and Mobility: Enhanced communication skills enable women to manage bank visits, government interactions, digital transactions, and educational responsibilities more independently, contributing to improved household decision-making and social respect.

Group Collaboration and Leadership Skills: Participation in group activities and projects during ITC training enhances coordination, leadership, delegation, and teamwork skills essential for professional advancement.

Barriers Identified in Literature:

1. Limited English proficiency
2. Socio-cultural hesitation
3. Fear of public speaking
4. Irregular attendance due to household responsibilities
5. Limited exposure to digital tools

Despite these challenges, ITCs play a significant role in gradually overcoming communication barriers.

Findings of the Study:

1. ITCs in Khargone district significantly contribute to communication skill development among rural women.
2. Women with improved communication skills demonstrate higher confidence and workplace readiness.
3. Communication competencies enhance self-employment prospects and customer relations.
4. Soft-skill training supports empowerment beyond economic gains by strengthening social participation.
5. Secondary evidence confirms that sustainable

livelihood outcomes depend on both technical and communication skills.

Conclusion: Communication skill development is a vital dimension of women's empowerment. ITCs in Khargone district play a meaningful role by integrating structured communication modules with vocational training. Women who receive such training improve their employability, confidence, decision-making abilities, and leadership potential. Strengthening communication components within ITCs is essential for achieving sustainable rural livelihoods.

Recommendations:

1. Introduce compulsory communication modules in all ITC courses.
2. Enhance digital communication training, including mobile applications and social media promotion.
3. Conduct weekly group discussion sessions to build confidence.
4. Provide bilingual instruction (Hindi and simple English).
5. Organize market linkage workshops for practical customer interaction.
6. Promote peer-to-peer communication activities for experiential learning.

References:-

1. Bansal, P., & Kapoor, S. (2021). Social mobility through communication skills among rural women. Journal of Rural Social Development, 18(2), 45–58.
2. Khan, R., & Sharma, D. (2021). Skill development programmes and communication enhancement among rural women. International Journal of Vocational Studies, 9(1), 33–47.
3. Mehta, S. (2023). Communication competencies in women-led microenterprises in India. Small Business Review, 12(4), 101–115.
4. NSDC. (2022). Skill development report on women empowerment in rural India. National Skill Development Corporation, Government of India.
5. Verma, L. (2020). Impact of vocational training on communication confidence among rural women. Journal of Empowerment Studies, 7(3), 88–102.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

A Study on Frustration and Attitude of Secondary Level Students towards Online Learning in Relation to Gender and Medium of Instruction : A Comparative Study

Dr. Samina* Dr. Manorama Mathur Ms. Meha Mathur*****

*Dean (Education) Maulana Azad University, Jodhpur (Raj.) INDIA
** Professor, Miranda College of Education, Banglore (Karnataka) INDIA
*** Research Scholar (Education) Maulana Azad University, Jodhpur (Raj.) INDIA

Abstract : The present study was conducted to assess the Frustration and Attitude of Secondary level students towards Online Learning. The current research was followed by a descriptive survey method. For the study 100 students from two schools of Jodhpur were assessed. A self-made attitude scale with 25 items having five points scale (Strongly agree, Agree, neutral, Disagree, strongly disagree,) was used and for study of Frustration -Reaction to Frustration scale, by-Dr. B.M. Dixit and Dr, D.N. Srivastava was used to collect the data. The percentage of respondents against all items was calculated to assess the attitude of whole sample towards online learning. Mean, SD, and t-test was used to compare the Frustration and attitude towards Online learning in reference to gender and stream. The result obtained by the analysis of data stated that there was a significant difference in the Frustration and attitude of male students and female students towards online learning as well as significant difference in Students, in respect to frustration. The result showed higher frustration in girls in comparison to boys. The boys have a more positive attitude towards online learning in comparison to girls.

Introduction - Today, with enormous technological advances, teachers can train their students with various online tools to communicate with them when they are unable to interact with them or share the problems they have. Asynchronous online education gives students control over their learning experience, allows flexibility in the curriculum for non-traditional students, and gives students greater responsibility.

The transition to online learning has implications not only for teachers, who need to change their courses but also for students, who need to adapt to the new learning environment.

One of the easiest effects of online education on children's recovery is to improve learning outcomes. Online learning provides students with access to a time and place for education. With online courses that can take place at home or in a place of their choice, there is less chance for students to miss classes.

On the contrary, online courses provide access to students who may never have the opportunity or the inclination to attend lectures in person. Advancements in artificial intelligence offer hope for the future:

Online learning for children improves student accessibility. Students must be organized, self-motivated, and have a high level of time management to participate in an online program.

The main benefit of online learning is that it allows students to fully participate in high-quality learning situations. Online interaction and social presence are critical elements for encouraging learners' thinking and learning and motivating them expressing, which developing their engagement in learning environments On online, mode one will get a chance to participate in different discussion with classmates which will help in strengthen ability to make clear, strong, ways to express our true selves in a safe and supportive environment, build "thebelief in own capabilities to organize and execute the courses of action required to manage prospective situations.

Challenges of online learning- The challenges of online learning can largely impact children; loss of motivation, self-discipline, and the need to study are some of the biggest problems children face.

Impacts include the lack of efficiency of technology, the difficulty for pupils to understand the concepts taught, and online learning causes social isolation and results in pupils not developing the necessary communication skills. PTA on the impact of online education found that most students felt they had received a good education but also

felt pressured to learn due to emotional, economic, and health stress. They may also need to work longer hours to meet the demands of online teaching.Online learning can be negatively affected by a lack of in-person interaction, internet service interruptions, and cheating.

Frustration refers to the experience of discontent, disappointment, or irritation caused by the failure to achieve a desire, goal, or expectation. It is a natural human emotion, but when not managed effectively, it can have negative consequences for mental health and well-being.

Managing frustration in a healthy manner can enhance communication and strengthen relationships. Frustration is a common and natural emotion that everyone experiences at some point. Although it can be uncomfortable, learning to recognize, understand, and manage frustration can lead to a more balanced and fulfilling life.

By developing coping skills and adjusting expectations, it is possible to mitigate the negative effects of frustration and use this emotion as a motivating force for overcoming obstacles.

Developing effective strategies to manage frustration can help transform challenges into opportunities for personal growth and development.

There are several ways to deal with frustration in a healthy and constructive manner, such as:

Identify the Cause: The first step in managing frustration is to identify the root cause of the issue.

Adjust Expectations: It is important to adjust expectations so that they are realistic and attainable.

Challenge Negative Thoughts: Challenge negative and distorted thoughts that may be intensifying frustration, thus replace them with more positive and realistic perspectives.

Seek Solutions: Explore creative solutions for the problems that are causing your frustration.

Express Emotions: Express the emotions in a healthy manner, such as talking to a trusted friend or family member, journaling, or engaging in physical exercise.

Need Of The Study-The fact that Online learning offers flexibility and accessibility but can also lead to significant frustration and impact on mental health if not managed effectively. Therefore, this study will help in understanding the strategies like-exploring& creating a practical approach, creating supportive environments, control on feelings of disappointment, promotes sustained motivation, adjusting expectations according to personal circumstances, helps learners to navigate online education more confidently, fosters resilience, reducing potential online learning frustration and supporting mental well-being. This study will help in building a proper attitude towards online learning by finding out the ways to control various interconnected factors like technicaldifficulties, lack of immediate feedback, personal interaction, feelings of isolation and disconnect, unfamiliar with self-paced learning may find it hard to manage their time effectively, leading to feelings of overwhelm.

Researchers have explored the effectiveness and influence factors of online learning in higher education and found the methods and strategies to improve and bolster subject knowledge, but can also hone transferable skills, like communication, critical thinking, adaptability, and more in online environments

Recognizing these root causes is vital for implementing effective strategies to overcome online learning frustration and enhance well-being.

Purpose Of The Study : The purpose of this investigation is to examine theFrustrationand Attitude of Senior secondary level students towards Online learning in relation to few moderate variables such as gender and medium of instruction.

Objectives Of The Study:

1. To study Frustrationand Attitude of Secondary level students towards Online learning
2. To compare frustration of English medium and Hindi medium Secondary level students
3. To compare Attitude of English medium and Hindi medium Secondary level students towards Online learning
4. To compareFrustration of English medium Secondary level students regarding gender.
5. To compareAttitude of English medium Secondary level students towards Online learning in regard to gender.
6. To compare frustration of Hindi medium Secondary level students regarding gender.
7. To compare Attitude of Hindi medium Secondary level students towards Online learning regarding gender.

Research Hypotheses: The following hypotheses guided the study.

1. There will be no significant difference in the Frustration of English medium and Hindi medium Secondary level
2. There will be no significant difference in Attitude of English medium and Hindi medium Secondary level towards Online learning.
3. There will be no significant difference in Frustration of English medium Secondary level students regarding gender.
4. There will be no significant difference in Attitude of English medium Secondary level students towards Online learning regarding gender.
5. There will be no significant difference in Frustration of Hindi medium Secondary level students regarding gender.
6. There will be no significant difference in Attitude of Hindi medium secondary level students towards Online learning regarding gender.

Methodology: The current research was followed by descriptive survey method and quantitative approach as the substantial method of the study. In a quantitative method, the researcher collected, analysed and interpreted varied kinds of numerical data obtained from the subjects. A

sample of 100 Secondary level students were selected from English and Hindi medium schools of Jodhpur. Out of 50 of each medium 25 boys and 25 girls were compared on both the variables. Data was collected through A self-made attitude scale with 25 items having five points scale (Strongly agree, Agree, neutral, Disagree, strongly disagree, with 15 items positive &10 items were negative and for study of Frustration a Frustration scale, by-Dr. B.M. Dixit and Dr, D.N. Srivastava were used. The collected data were analysed utilizing independent 't' test and percentage of respondents and in all cases the level of significance was fixed at 0.05 and 0.01 confidence levels.

Data Analysis And Interpretation

Table-1 (see in last page)

Table-1 Representing the Mean obtained from English medium students and Hindi medium students on Frustration is 97.50 and 102.57respectively. Computed value of standard deviation of is 9.8 and 8.05 respectively. The Higher Values of mean suggest higher level of Frustration in Hindi medium students than English medium students.

The t-ratio is calculated was 1.41which is less than the tabulated value of 0.05 level of significance (1.98) and 0.01 level of significance (2.62),therefore it seems no significant at difference in both the groups.

Table-2 (see in last page)

Table -2representing the Mean obtained from English medium students and Hindi medium students onAttitude towards online learning is 107.0and 98 respectively. Computed value of standard deviation of is 5.50 and 4.92 respectively. The Higher Values of mean suggest high level or positive attitude towards On line learning in the English medium students in Comparison to Hindi medium students.

The t-ratio is calculated was 8.62 which is greater than the tabulated value of 0.05 level of significance (1.98) and 0.01 level of significance (2.62),therefore it seems to besignificant difference in both the groups.

Table-3 (see in last page)

Table-3 Representing the Mean obtained from Boys and Girls from English medium students on Frustration is 109 and 86 respectively. Computed value of standard deviation of is 7.10 and 9.65 respectively. The Higher Values of mean suggest higher level of Frustration in boys than girls of English medium students.

The t-ratio is calculated was 9.62 which is greater than the tabulated value of 0.05 level of significance (2.78) and 0.01 level of significance (2.06),therefore it seems to besignificant difference in both the groups.

Table-4 (see in last page)

Table-4 Representing the Mean values of Boys and Girls of English medium towards Online learning learning is 119 and 95 respectively. Computed value of standard deviation of is 6.83 and 8.7 respectively. The Higher Values of mean suggest higher level ofAttitude of English medium boys towards Online learning than girls.

The t-ratio is calculated was 10.85 which is greater than the tabulated value of 0.05 level of significance (2.78) and 0.01 level of significance (2.06),therefore it seems to be significant difference in both the groups.

Table-5 (see in last page)

Table-5 Representing the Mean obtained from Boys and Girls from Hindi medium students on Frustration is 98 and 121 respectively. Computed value of standard deviation of is 8.5and 6.52 respectively. The Higher Values of mean suggest higher level of Frustration in girls than boys of Hindi medium students.

The t-ratio is calculated was 10.74 which is greater than the tabulated value of 0.05 level of significance (2.78) and 0.01 level of significance (2.06),therefore it seems to besignificant difference in both the groups.

Table-6 (see in last page)

Table-6 Representing the Mean values ofBoys and Girls of Hindi medium towards Onlinelearning is 105 and 91 respectively. Computed value of standard deviation of is 5.84 and 4.60 respectively. The Higher Values of mean suggest higher level of Attitude of Hindi medium boys towards Online learning than girls.

The t-ratio is calculated was 9.45 which is greater than the tabulated value of 0.05 level of significance (2.78) and 0.01 level of significance (2.06),therefore it seems to be significant difference in both the groups.

Table-7 (see in last page)

Table 7 shows that 56.4% responses are collected against strongly agree,6.8% responses against agree, 4.8 % against disagree, 31.2 % against stronglydisagree from English medium students whereas 48.96% responses are collected against strongly agree, 14.4% responses against agree, 9.84 % towards disagree 26.4% against strongly disagree from Hindi medium students.Less than 1% responses were against neutral. It concludes that English medium students showhigher level attitude towards on line learning in comparisons to Hindi medium students.

Findings:

1. The Higher Values of mean suggest higher level of Frustration in Hindi medium students than English medium students.
2. The t-ratio is calculated was 1.41which is less than the tabulated value of 0.05 level of significance (1.98) and 0.01 level of significance (2.62),therefore it seems no significant at difference in both the groups.
3. The Higher Values of mean suggest high level or positive attitude towards On line learning in the English medium students in Comparison to Hindi medium students.
4. The t-ratio is calculated was 8.62 which is greater than the tabulated value of 0.05 level of significance (1.98) and 0.01 level of significance (2.62),therefore it seems to besignificant difference in both the groups.
5. The Higher Values of mean suggest higher level of Frustration in boys than girls of English medium

students.

6. The t-ratio is calculated was 9.62 which is greater than the tabulated value of 0.05 level of significance (2.78) and 0.01 level of significance (2.06),therefore it seems to besignificant difference in both the groups.
7. The Higher Values of mean suggest higher level ofAttitude of English medium boys towards Online learning than girls.
8. The t-ratio is calculated was 10.85 which is greater than the tabulated value of 0.05 level of significance (2.78) and 0.01 level of significance (2.06),therefore it seems to be significant difference in both the groups. The Higher Values of mean suggest higher level of Frustration in girls than boys ofHindi medium students.
9. The t-ratio is calculated was 10.74 which is greater than the tabulated value of 0.05 level of significance (2.78) and 0.01 level of significance (2.06),therefore it seems to besignificant difference in both the groups.
10. The Higher Values of mean suggest higher level of Attitude of Hindi medium boys towards Online learning than girls.
11. The t-ratio is calculated was 9.45 which is greater than the tabulated value of 0.05 level of significance (2.78) and 0.01 level of significance (2.06),therefore it seems to be significant difference in both the groups.
12. The higher percentage of responses are collected against strongly agree,agree towards online learning from English medium students, therefore English medium students show higher level attitude towards online learning in comparisons to Hindi medium students.

Analysis Of Hypothesis : The following hypotheses guided the study.

Ho-1-There will be no significant difference in the Frustration of English medium and Hindi medium Secondary level

The Higher Values of mean suggest higher level of Frustration in Hindi medium students than English medium students.

The t-ratio is calculated was 1.41which is less than the tabulated value of 0.05 level of significance (1.98) and 0.01 level of significance (2.62),therefore it seems no significant at difference in both the groups.

Ho-1-is accepted.

Ho.2.There will be no significant difference in Attitude of English medium and Hindi medium Secondary level towards Online learning.

The Higher Values of mean suggest high level or positive attitude towards On line learning in the English medium students in Comparison to Hindi medium students.

The t-ratio is calculated was 8.62 which is greater than the tabulated value of 0.05 level of significance (1.98) and 0.01 level of significance (2.62),therefore it seems to besignificant difference in both the groups.

Ho-2-is rejected.

Ho 3. There will be no significant difference in Frustration of English medium Secondary level students regarding gender.

The Higher Values of mean suggest higher level of Frustration in boys than girls of English medium students. The t-ratio is calculated was 9.62 which is greater than the tabulated value of 0.05 level of significance (2.78) and 0.01 level of significance (2.06),therefore it seems to besignificant difference in both the groups

Ho-3 is rejected.

Ho 4. There will be no significant difference in Attitude of English medium Secondary level students towards Online learning regarding gender.

The Higher Values of mean suggest higher level ofAttitude of English medium boys towards Online learning than girls. The t-ratio is calculated was 10.85 which is greater than the tabulated value of 0.05 level of significance (2.78) and 0.01 level of significance (2.06),therefore it seems to be significant difference in both the groups.

Ho-4-is rejected.

Ho 5. There will be no significant difference in Frustration of Hindi medium Secondary level studentsregarding gender.

The Higher Values of mean suggest higher level of Frustration in girls than boys ofHindi medium students. The t-ratio is calculated was 10.74 which is greater than the tabulated value of 0.05 level of significance (2.78) and 0.01 level of significance (2.06),therefore it seems to besignificant difference in both the groups

Ho-5 is rejected.

Ho 6. There will be no significant difference in Attitude of Hindi medium Secondary level students towards Online learning regarding gender.

The Higher Values of mean suggest higher level of Attitude of Hindi medium boys towards Online learning than girls. The t-ratio is calculated was 9.45 which is greater than the tabulated value of 0.05 level of significance (2.78) and 0.01 level of significance (2.06),therefore it seems to be significant difference in both the groups.

Ho-6 is rejected.

Results:

1. There is no significant difference is found in frustration in relation to medium of instruction.
2. A significant difference in attitude towards Online learning was observed.
3. There was a significant difference was found infrustrationof English medium students in relation to gender.
5. Study revealed high level ofFrustration in boys than girls of English medium students.
6. There was a significant difference was found in attitude towards Online learning in both the groups of English medium students in relation to gender.
7. High level and positive attitude towards Online learning was observed in the English medium students in

comparison to Hindi medium students.

8. Study suggested higher level ofAttitude towards Online learning in English medium boys than girls.
9. A significant differencewas found on frustration inHindi medium students in relation to gender.
10. High level of Frustration in girlswas observed than boys in Hindi medium students.
11. Asignificant difference inattitude towards online learningwas observedregarding Gender in Hindi medium students.
12. Study indicated higher positive attitude towards online learning in Hindi medium boysthan girls.
13. English medium students shows higher level of positive attitude towards on line learning in comparisons to Hindi medium students when total number of responses were analysed in form of percentage.

Conclusion: The above study concluded that boys of both mode of instruction have higher positive attitude towards online learning than girls. Girls like traditional learning because it builds essential social skills that online environments can't fully replicate. Girls prefer structured classroom environments and well-organized class activities.Online learning can lead to isolation, lack of motivation, screen fatigue, and technical issues. It also limits hands-on activities, social interaction, and may challenge fair student assessment.They need personalized guidance and real-time feedback which can be possible with direct teacher-student relationships.They want tocollaborate with peers and build relationships and can participate in extracurricular activities.

Whereas boys want to save travel hours to and fro from the college or schools and generally want to avoid fixed,class hours and are strictly asked to follow a tight schedule.Online learning benefits flexibility, convenience, and personalized pacing, allowing to access quality education anytime, anywhere, with engaging tools and a wide range of subjects favours boys to make appositive attitude.

Educational Implication: Unlike traditional classroom education, online learning allows individuals to learn at their own pace. Learners can review the material, repeat lessons if need, and progress through the course content based on their understanding. This self-paced learning approach accommodates diverse learning styles and ensures a deeper understanding of the subject matter.Many online learning platforms are emerging every day, intending to share knowledge and skills with many students. Students can learn sitting at home, amidst the nature of their favourite places, and learn unlike in traditional learning where they are bound to sit amidst four classroom walls. When students choose their surroundings, it makes them comfortable and easier to focus on the topics they're learning without distractions or complaints.Additionally, on line learning can offers a customized learning experience with a variety of activities and collaboration tools, online discussions, and student-tailored feedback.The recorded classes found in online Education solve this problem. A student can watch the recorded lecture anytime and on repeat until the concept is very well understood.

Modern traditional classrooms are evolving to incorporate technology and innovative methods.The future of education likely involves thoughtful integration of traditional and digital approaches.

Both approaches offer distinct advantages for today's learners. Traditional learning excels in building social skills and providing immediate human connection, while online learning offers unprecedented access and flexibility. The ideal choice often depends on individual student needs, available resources, and specific learning objectives.

References :-

1. Batukeshwar Chandan Kumar -Comprehensive Study on Impact of Online Learning Platforms, JSPM University, Pune,Maharashtra,India
2. Chen Liu·NengchaoPan·Xiawen Pang (2023)-A systematic review of the effectiveness of online learning in higher education during the COVID-19 pandemic periodVolume 8 -
3. Dr Rames Prasath Mahatam Rai, & Dr Raja Azrul Hisham Impact of Online Learning on Student Engagement and Academic Performance Shi Guotai1, City University Malaysia.
4. Dr. Md Khalid1, Dr. Md Imteyaz Hassan(2025)- Issues, challenges and effectiveness of Online Learning in India. Bihar Sharif, Nalanda | IJIRT | Volume 12 Issue 3 | ISSN: 2349-6002
5. Duggal Ishita- Impact of Online Learning in India: Exploring Students' Experiences and Challenges Research Scholar Department of Psychology University of Delhi, Delhi, India
6. Overlay panel Laura F.N. Sudarnoto [a], Martinus T. Handoko [b], Agustinus Riyanto [c], Diana Putri Arini – The impact of online learning, learning motivation, and interpersonal relationships on students' wellbeing
7. Overlay panel, Elena Novak, Kerrie McDaniel, Jian Li - Factors that impact student frustration in digital learning environments https://doi.org/10.1016/j.caeo.2023.100153
8. Satavisha Das, Dr. Poonam Gaur. Assistant Professor-III -Assessing the Effects of Online Learning Platforms on Educational Content Delivery and Student Engagement in Higher Education Amity School of Communication, Amity University, Noida, Noida, India.

Table-1.Showing significant difference on Frustration of English medium and Hindi medium Secondary level students.

S.	Sample	N	Mean	SD	t-value	Significance
1	English medium	50	97.50	9.8	1.41	NS*Not Significant on .01 &.05 level
2	Hindi medium	50	102.57	8.05		

.01=2.39 .05=1.67

Table-2.Showing significant difference in Attitude of English medium and Hindi medium Secondary level towards Online learning.

S.	Sample	N	Mean	SD	t-value	Significance
1	English medium	50	107.0	5.50	8.62	Significant on .05 and .01 level
2	Hindi medium	50	98	4.92		

Table-3- Showing significant difference in Frustration of English medium Secondary level studentsregarding gender.

S.	Sample	N	Mean	SD	t-value	Significance
1	Boys	25	109	7.10	9.62	Significant on .05 and .01 level
2	Girls	25	86	9.65		

.01= 2.78 .05= 2.06

Table-4-Showing significant difference in Attitude of English medium Secondary level students towards Online learning regarding gender.

S.	Sample	N	Mean	SD	t-value	Significance
1	Boys	25	119	6.83	10.85	Significant on .05 and .01 level
2	Girls	25	95	8.7		

.01= 2.78 .05= 2.06

Table-5-Showing significant difference in Frustration of Hindi medium Secondary level students regarding gender

S.	Sample	N	Mean	SD	t-value	Significance
1	Boys	25	98	8.5	10.74	S**Significant On both level
2	Girls	25	121	6.52		

.01= 2.78 .05= 2.06

Table-6- Showing significant difference in Attitude of Hindi medium Secondary level students towards Online learning regarding gender.

S.	Sample	N	Mean	SD	t-value	Significance
1	Boys	25	105	5.84	9.45	S**Significant On both level
2	Girls	25	91	4.60		

Table-7 Analysis based on Total Responses (1250) collected on Attitude Scale by both mode of Instructions.

	Engilsh Medium					Hindi Medium				
	S.Agree	Agree	N	Dis	S.Dis	S.Agree	Agree	N	Disagree	S.Dis
Total Response	705	85	04	66	390	612	180	05	123	330
Percentage	56.4	6.8	0.32	4.8	31.2	48.96	14.4	0.4	9.84	26.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

बैगा जनजाति की नृत्य कला : एक समाजशास्त्रीय अध्ययन(बालाघाट जिले के विशेष संदर्भ में)

डॉ. राम कुमार उसरेठे*

* सहायक प्राध्यापक (समाजशास्त्र) शासकीय महाविद्यालय, चौरई, जिला छिंदवाड़ा (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – मध्य प्रदेश जनजाति बहुल राज्य है। बैगा मध्य प्रदेश की एक प्रमुख आदिम जनजाति है। यह मध्य प्रदेश के डिंडोरी, मंडला, बालाघाट, अनूपपुर एवं शहडोल जिलों में निवास करती है। बालाघाट जिले की बैहर तहसील की बैगा जनजाति अपनी आदिम संस्कृति के कारण समाजशास्त्रियों के अध्ययन का केंद्र रही है। इसकी समृद्ध सांस्कृतिक परंपरा आश्चर्य चकित करने वाली है।इनके नृत्य भारतीय सांस्कृतिक धरोहर के आधार स्तंभ है। पिछले तीन-चार दशकों में संचार,बढ़ती आवागमन गतिविधियाँ, शहरीकरण एवं उद्योगिकरण के प्रभाव से इस क्षेत्र की लोक संस्कृति में अनेक परिवर्तन हुए हैं। बावजूद इसके बैगा जनजाति ने अपने लोक नृत्यों को संरक्षित कर रखा है। बैगा जनजाति संस्कृति की निरंतरता के लिए उनके नृत्यों का संरक्षण एवं संवर्धन किया जाना आवश्यक है।
शब्द कुंजी – बैगा जनजाति, नृत्य कला।

प्रस्तावना – मध्य प्रदेश की आदिम संस्कृति संपन्न जनजातियों में बैगा जनजाति प्रमुख है। बैगा जनजाति बालाघाट जिले की बैहर तहसील के वन ग्रामों में निवास करती है।प्रस्तुतअध्ययन इन्हीं ग्रामों में किए गए अवलोकन पर आधारित है।

नृत्य, खुशी एवं उल्लास की अभिव्यक्ति का एक रूप है। सांस्कृतिक भिन्नता के कारण इस समाज विशेष में नृत्य के विभिन्न रूप है। नृत्य कुछ विशेष अवसर पर किये जाते है। बैगा जनजाति ने प्रकृति की गोद में रहते हुये कुछ विशेष नृत्यों को विकसित किया है। नृत्य करते हुये ये लोग अपने सारे अभावों को भूल जाते है। नृत्य बैगा जीवन में आनंद और उमंग के साथ मनोरंजन का प्रमुख साधन है। नृत्य का रस जीवन में स्फूर्ती भर देता है। बैगाओ के सभी नृत्य प्रकृति एवं उनके जीवन की अभिव्यक्ति है। बैगा नृत्य करते समय विशेष वेशभूषा एवं श्रृंगार करते है। इन नृत्यों में महिला एवं पुरुष दोनों ही भाग लेते है। प्रत्येक नृत्य के समय विशेष गीत गाये जाते है। नृत्य के समय बैगा समाज द्वारा स्वनिर्मितवाद्ययंत्रों को बजाया जाता है।

'बैगा वर्ष भर नाचते गाते है। इनके नृत्य दशहरापर्व से शुरू होते है और वर्षारंभ तक चलते है।श्रृंगार करके बैगा युवक युवतियों नृत्य करते है। बिना श्रृंगार के किसी को नृत्य में सम्मिलित नहीं किया जाता है।'[1]

'बैगाओं के नृत्य सामूहिक नृत्य है, कोई भी नृत्य एकल या युगल के रूप में नहीं किया जाता है। बैगा त्यौहार, उत्सव, विवाह आदि केअवसर के अतिरिका भी सामान्य दिनों मेंनृत्य करते है। अधिकांश नृत्यों में एक गाँव के पुरुष और दूसरे गाँव की स्त्रियों सम्मिलित होती है।'[2]

'बैगा पर्व त्यौहारों, शादी विवाह व उत्सव आदि में उन्मुक्त होकर नृत्य करते है। नृत्य और गीत ही बैगाओं को ऐसी आसाधारण परिस्थिति में जीने की प्रेरणा और उत्साह देते है। बैगा लोग वर्ष भर नाचते गाते हैं। नृत्य इनको संवेगात्मक उल्लास पूर्ण जीवन की संवेदनशील अभिव्यंजना है। इनके नृत्य सामूहिक होते है।'[3]

'युवतियां काफी सजधज कर नृत्य करती है। कोई भी युवक या युवती बिना श्रृंगार किये नृत्य नहीं करता है। वे लोग नृत्य के काफी शौकीन है।'[4] शोध के दौरान यह पाया गया कि बैगा समाज में नृत्य की एक समृद्ध परम्परा है। इनके नृत्य में जीवन की वास्तविकता का बोध होता है। विपरीत प्राकृतिक परिवेश में जीते हुये भी इन्होंने अपने लिये नृत्य जैसे विशिष्ट सांस्कृतिक पक्ष को न केवल जन्म दिया बल्कि उसका विकास भी किया। इनके द्वारा किये जाने वाले नृत्यों की भाव-भंगिमा वं नियमबद्ध प्रदर्शन देखने वाले को रोमांचित कर देता है। नृत्य के समय बैगा पुरूष एवं महिलाये विशेष वेशभूषा एवं आभूषण पहनती है। सामूहिक रूप से नृत्य किया जाता है। विभिन्न अवसरों पर अलग अलग नृत्य किये जाते है। कुछ अवसरों पर दूसरे गांव का नर्तन दल आता है और उसके साथ स्थानीय गाँव का नर्तन दल नृत्य करता है। जब एक गाँव में किसी दुसरे गाँव का नर्तन दल आता है तो गाँव का मुकद्दम उनका टीका करके उनका स्वागत करता है बाद में उन्हें भोजन कराया जाता है और कभी-कभी मद्या भी परोसी जाती है। रात्रि में एक मैदान पर रोशनी की जाती है। और वहीं पर नृत्य किया जाता है। ठंडी से बचने के लिये नृत्य स्थल पर ही आग जला ली जाती है। मेहमान नर्तन दल नृत्य स्थल पर पहुंचकर मेजवान गाँव के नर्तन दल की प्रतिक्षा करते है। जैसे ही मेजवान गाँव का नर्तन दल मैदान में पहुंचता है वैसे ही मेहमान नर्तन दल तेजी से नृत्य करना आंरभ कर देते है, यह देखकर मेजवान नर्तन दल भी उनके साथ घेरे में तेजी से नृत्य करना आंरभ कर देता है। इसे परधौनी की रस्म कहा जाता है। परधौनी के बाद बीच-बीच में रुक रुककर पूरी रात नृत्य किया जाता है। दूसरे दिन भोजन एवंमद्या परोसकरउन्हें नेग के रूप में कुछ रूपये देकर विदा कर दिया जाता है। मेजवान नृत्य दल बाद में मेहमान नृत्य दल के गाँव में जाकर नृत्य करता है। यह क्रम प्रतिवर्ष चलता रहता है।

नृत्य की वेशभूषा एवं आभूषण–बैगा पुरुष नृत्य के समय कमर में लहंगे जैसा घेरेदार साया, कमीज एवं काली बण्डी (जाकेट) पहनते है। फाग नृत्य को छोड़कर बाकी सभी नृत्यों में सिर पर पगड़ी के साथ मोरपंख लगाये जाते है। गले में विभिन्न रंगो की मूंगा मालायें, व सिक्को की हमेल पहनते है। कानों में बाली और पैरो में लोहे वपीतल की घुंघरू लगी पैजन पहनते है। पीठ पर लाल नीली छींट का पिछौरा बांधा जाता है। हाथ में 'ठिसकी' (एक बांसुरीनुमावाध) रखते है।

स्त्रियां नृत्य के समय मूंगा धोती पहनती है। बालोंको विशेष रूप से सवारा जाता है। बालों में चिमटियाँ लगाई जाती है तथा बगाई घास से बनी श्लाछागुच्छा जूड़े से बाधकर कमर तक लटकाया जाता है। जूड़े ने मोरपंख की कलगी बांधी जाती है। गले में माला व सुतिया पहनी जाती है। माथे पर रंगीन डोरी बांधी जाती है। पैर की अंगुलियों में छुटकी एवं पैरो में पैजन पहनती है। कलाई चूड़ियों के अलावा 'गुजरी' और 'हरैया' पहनी जाती है।

प्रमुख नृत्य–शोध के दौरान अध्ययन क्षेत्र की बैगा जनजाति के निम्न प्रमुख नृत्यों के विषय में जानकारी प्राप्त हुई।

दशहरा नृत्य–यह नृत्य दशहरा के अवसर पर किया जाता है दशहराके दिन से प्रत्येक दिन यह नृत्य होता है, यह क्रम दीवाली तक चलता है। वर्षा ऋतु के लगभग समाप्त होने एवं शीत ऋतु के पहले का यह मौसम सुखद होता है, ऐसे मौसम में त्यौहारों का आना नृत्य को और भी अधिक मोहक बना देता है। यही कारण है की यह नृत्य रात में किया जाता है, यह नृत्य टोलियों में मिलकर किया जाता है। महिला एवं पुरुषों की अलग–अलग टोलियाँ होती है, ये दोनो टोलियाँ मिलकर नृत्य करती है। एक गाँव की नृत्य टोली किसी दूसरे गाँव नृत्य करने जाती है। किसी गाँव की नृत्य टोली जब दुसरे गाँव नृत्य करने जाती है और वह पुरुषों की टोली है तो उस गाँव की महिला टोली उनके साथ नृत्य करती है। यदि महिला टोली नृत्य करने आती है तो मेजबान गाँव की पुरुष टोली उनके साथ नृत्य करती है। इस नृत्य के समय बिलमा गीत गाया जाता है।

युवा महिला एवं पुरुषों कि टोली के साथ साथ नृत्य करने से ये लोग विवाह हेतु अपने जीवन साथी का चुनाव कर लेते है। यह अवसर जीवन साथी के चयन हेतु उपयुक्त होता है। यह नृत्य बैगाओ के उल्लास एवं आनंद की अभिव्यकित का माध्यम है।

करमा नृत्य–अध्ययनित ग्रामों में पाया गया की बैगाका प्रमुख नृत्य करमा है। करमा का अर्थ है 'कर्म की पूजा'। इस नृत्य के समय गाये जाने वाले करमा गीतोंमें दैनिक कार्यो का वर्णन अधिक होता है. इसलिये इसे करमा नृत्य कहते है। यह नृत्य प्रतियोगिता के रूप में पुरुष व स्त्रियों की टोलियों के बीच किया जाता है। इस नृत्य के लिए एक गाँव से नृत्य टोली दूसरे गाँव जाती है। गाँव के स्त्री पुरुष मिलकर भी करमा नृत्य करते है। गोल घेरे में पंक्तिबद्ध रूप में नृत्य किया जाता है, बीच में माँदर और टिमकी वादक इन्हें कमर में बाधकर बजाते है और साथ ही खड़े होकर नाचते है। नगाड़ावादक एक तरफ बैठकर नगाड़ा बजाता है। महिलायें अपने हाथ में ठिसकी रखती है, जिसे वे लय के साथ बजाती है। एक टोली गीत की कड़ी उठाती है और दूसरी टोली उसे दोहराती हुई नृत्य करती है। करमा नृत्य के समय स्त्री पुरुष विशेष वेशभूषा पहनते है। महिलाए वादक के आसपास घूम–घूम कर, कमर पर हाथ रखकर, थोड़ासा झुककर एक हाथ से नृत्य के गीत के बोलो के अनुसार हाव–भाव प्रकट करते हुए, मध्यम गति के साथ नृत्य करती है। कभी–कभी पुरुष एवं महिलाए पक्तिवद्ध होकर भी नृत्य करते है। करमा नृत्य में ताल और पद गति के अनुसार विभिन्न प्रकार दिखाई देते है।

करमा खाप–इस नृत्य में बैगाओ द्वारा किये जाने वाले कार्यो जैसे लकड़ी काटने के लिये एवं वनोपज संग्रहण करने के लिए पहाड़ों पर चढ़ना व उत्तरना पड़ता है। इनकार्यो को नृत्य के माध्यम से दर्शाया जाता है। इस नृत्य में पहाड़ों पर चढ़ते वक्त सम्मलकर पैरो को जमाकर कैसे चलते है, उसे दर्शाया जाता है। नृत्य टोली पक्तिवद्ध होकर आगे पीछे चलते हुयें पैरो को एक लय में जमाकर आगे पीछे होकर नृत्य किया जाता है। खाप का अर्थ है श्पैर जमाना इसलिये इसे करमा खाप नृत्य कहा जा सकता है।

करमा खरी– बैगाओं द्वारा पहाड़ो पर चढ़ने के बाद वापस उतरने समय पैर तेजी से अपने आप आगे बढ़ते है। इस भाव को करमा खरी नृत्य के माध्यम से दर्शाया जाता है। इस नृत्य में टोली पंक्तिबद्ध रूप में पहाड़ो से उतरने वाली क्रियाओं को लयबद्ध रूप में प्रस्तुत करते हैं।

करमा झूमर–यह नृत्य प्रकृति की क्रियायों को दर्शाता है। जिस प्रकार हवा के चलने से हरे–भरे वृक्षों की डालियां झुकती है व फिर ऊपर उठती है, इसी प्रकार करमा झूलनी नृत्य में बैगा नर्तकों का शरीर झुककर फिर ऊपर उठता है। यह नृत्य झूम झूम कर किया जाता है इसलिये इसे करमा झूमर नृत्य कहते है।

करमा लहकी– इस नृत्य में बैगा स्त्री एवं पुरुष टोलियाँ एक पंक्तिबद्ध होकर करते है। नर्तकों का कमर से ऊपर का शरीर नृत्य के दौरान बार–बार झुकता और उठता है। इस नृत्य को देखकर ऐसा लगता है कि नृतक जानंद और उल्लास में डूबकर कर नृत्य कर रहा है, इसलिए इसे करमा लहकी नृत्य कहते है। यह नृत्य विजय दशमी से वर्षा आरंभ होने तक किये जाते है।

करमा झुलनी– इस नृत्य मेनृत्यक पंक्तिबद्ध होकर शरीर को ऊपर उठाकर फिर नीचे झुका लेते है। झूमर नृत्य की तुलना में लोच कम हो जाता है। इस नृत्य में मांदर वादक बीच–बीच में उमंग में आकर मृग(हिरन) जैसे उछल कर महिला नर्तकियों के सामने आ जाता है और कभी बैठकर कभी झुककर विभिन्न मुद्राओं में मांदर बजाते है।

झरपट– 'झरपट' शब्द का अर्थ होता है छेड़–छाड़। इस नृत्य में महिला एवं पुरुष अलग–अलग पंक्तियों में आमने–सामने होते है। दोनो पक्ति केनर्तकों के हाथों में ठिसकी होती है। गीतों में सवाल जवाब के रूप में झरपट (छेड़–छाड़) होती है। इस नृत्य के दौरान पूरे वातावरण में हास्य का माहौल बन जाता है।

रीना नृत्य– इस नृत्य कोकेवल महिलाये ही करती है। महिलाये दो टोलियों में आमने सामने, पक्तिबद्ध होकर नृत्य करती है। कभी कभी आमने समाने गोल घेरे में भी नृत्य किया जाता है। नृत्य के दौरान महिलाये अपने हाथों से चुटकी बजाती है. साथ ही मांदर और टिमकी बजती रहती है।

बिलमा नृत्य–यह नृत्य मुख्यत: विवाह के अवसर पर किया जाता है। इसे बिरहा नृत्य भी कहा जाता है। जब गाँव में बारात को विदाई दी जाती है तब यह नृत्य किया जाता है। युवक–युवतियों मिलकर यह नृत्य करते है। पुरुष अपेक्षाकृत अधिक उछल–उछल कर उल्लास के साथ नृत्य करते है। जबकि युवतियों मंद गति से कदम आगे पीछे करके नाचती है। नृत्य में युवक व युवतियों के भावों में अंतर का मुख्य कारण पुरुष नृत्य में उल्लास होता है क्योकि यह दुल्हन को लेकर जा रहे है जबकि युवतियों के भाव में विछोह दिखाई देता है।

भड़ौनी नृत्य–यह विवाह के अवसर पर किया जाने वाला नृत्य है। इस नृत्य के साथ स्त्रियों समधियों के लिये गालियों गाती है। जब बारात विवाह

मंडल में आ जाती है, तब महिलायें इस नृत्य को करती है।

परधौनी नृत्य–यह विवाह के अवसर पर किया जाने वाला नृत्य है। बारात केआगमन पर उसके स्वागत के लिए नृत्य किया जाता है। वधु के गाँव के पुरुषों द्धारा नृत्य किया जाता है। इसी दौरान वर एवं वधु पक्ष के सभी लोग मुकद्दम या वधु के आंगन में इकट्ठा हो जाते है। गाँव से दो चारपाई मांगकर लाई जाती है। इन चार पाईयो को आपस में त्रिकोण की स्थिति में बाँधकर खड़ा किया जाता है। फिर इसे हाथी का आकार देने के लिए इसमे दो बांस के बने सुपे बाधे जाते है जो हाथी के कान होते है। घास को लम्बे आकार में बाधकर हाथी की सुंड एवं पूंछ बनाई जाती है। चारपाई पर चादर या कंबल डाल दिया जाता है। यह हाथी वर पक्ष के लोग बनाते है। मैदान या आंगन के एक तरफ वर एवं दूसरे तरफ वधु पक्ष के लोग खड़े हो जाते है। अब इस हाथी पर बराती एवं वधु के भाइयों को बिठाते है एवं नृत्य करते है।

निष्कर्ष– बैगा प्रकृति के गोद में निवासरत वह जनजाति समुदाय है, जिसने आदिकाल से ही अपनी लोक संस्कृति में नृत्य को शामिल किया है।नृत्य न केवल उनमें उत्साह के प्रतीक हैं बल्कि यह सामाजिकता एवं समुदायिकता के भाव को भी लिए हुए हैं। बैगा जनजाति के नृत्य इनकी समृद्ध संस्कृति के प्रतीक हैं। विभिन्न अवसरों पर किए जाने वाले नृत्य जनजाति चेतना एवं उत्साह को बढ़ाते हैं। जनजाति संस्कृति की निरंतरता को बनाए रखने में बैगा जनजाति के इनलोक नृत्यों का विशेष महत्व है।

संदर्भ ग्रंथ सूची:–

1. निरगुणे, बसंत (2006) 'बैगा' (संपदा) आदिवासी लोक कला परिषद भोपाल पृ.क्र.183
2. मिश्रा शिवाकांत (2002)'मध्यप्रदेश की बैगा जनजाति में सामाजिक, सांस्कृतिक, परिस्थितिकीय परिवर्तन एवं सामांजस्य की समस्याएँ' शोध प्रबंध, बानीस महूपृ.क्र.185
3. दुबे, रश्मि (2005) 'बैगा जनजाति, सामाजिक सांस्कृतिक अध्ययन' गुप्ता पब्लिशर नागपुर पृ.क्र.149
4. पटेल जी.पी. (1992) 'बैगा जनजाति का मानव समाजशास्त्रीय अध्ययन' बुलेटिन ऑफ द ट्राईबल रिसर्च एंड डेवलपमेंट इंस्टीट्यूट भोपाल पृ.क्र.36

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

The Role of Artificial Intelligence in Teaching

Dr. Rupesh Pallav*

***Assistant Professor, Vijayaraje Govt. Girls P.G. College, Morar, District Gwalior (M.P.) INDIA**

Abstract: This paper examines how the growing availability of Artificial Intelligence is transforming various aspects of life, with a particular focus on education. While the use of Artificial Intelligence in education is expanding, the full scope of its applications and associated challenges remains unclear. Drawing on empirical and theoretical studies, we explore the potential benefits, challenges, and future opportunities of integrating Artificial Intelligence in educational settings. Our findings show that organizations such as UNESCO are adopting Artificial Intelligence in education, with applications including content development, assignments, automated grading, and student support. However, increased reliance on Artificial Intelligence may lead to student dependency. Benefits include greater flexibility regarding time and location, as well as a shift in the teacher's role toward facilitation. We conclude that Artificial Intelligence will play an increasingly significant role in education, though challenges must be addressed to fully realize its benefits.
Keywords: Artificial Intelligence, Teaching.

Introduction - Artificial Intelligence, which relies on machine learning and algorithms, offers significant benefits by increasing efficiency and productivity. It saves time, reduces effort, and enhances outcomes, yet raises concerns about data security, privacy, and unemployment. As AI technologies advance, their influence is seen not only in automation but also in decision-making processes, reshaping how organizations and individuals approach problem-solving. The rapid adoption of AI in various sectors demonstrates its versatility, from streamlining administrative tasks to providing personalized recommendations. As it becomes integral in daily life and fields such as education, this article examines its role in education, focusing on applications, benefits, challenges, and future opportunities.

Smart learning technologies based on artificial intelligence, such as intelligent tutoring systems, adaptive platforms, and virtual assistants, personalize instruction to improve student outcomes. AI-powered assessment tools can analyze student performance data, identify learning gaps, and suggest targeted interventions, enabling educators to tailor support more effectively. Virtual classrooms and automated grading systems also streamline administrative tasks, allowing teachers to focus on more meaningful interactions with students. However, excessive reliance on these technologies can diminish human interaction, impacting social and emotional development. Achieving success in education with AI requires balancing technical, ethical, and human considerations.

The Role of Artificial Intelligence in Education: The idea of Artificial Intelligence is progressively becoming more prominent in the educational sector. At first, it was referred to as Artificial Intelligence literacy, which signifies the skill to comprehend and utilize Artificial Intelligence applications without manual assistance. The phrase Artificial Intelligence was first introduced in an online article in 2015 and has since become part of a lengthy list of suggested literacies aimed at representing the grasp of specific technological frameworks, such as "media literacy" or "data literacy." Artificial Intelligence cultivates a collection of skills that allow individuals to critically assess Artificial Intelligence technologies and use them effectively as a resource for communication and collaboration. By employing artificial intelligence, learners can discover how it can logically address challenges, gain knowledge independently, make choices, and communicate. The notion of Artificial Intelligence in education has progressed as part of the integration of learning management systems, which enhance teaching, learning, decision-making, and provide virtual assistance for tailored educational experiences.

Artificial intelligence in education is reshaping how students learn, how teachers teach, and how institutions manage learning systems, with powerful benefits but also serious ethical and practical challenges that must be governed carefully.Artificial intelligence analyses performance data to adjust content, pace, and difficulty, helping each learner follow an individual path instead of a one size fits all syllabus. Intelligent tutoring and feedback: Intelligent tutoring systems, learning apps, and chatbots give on demand explanations, practice, and real time

feedback outside classroom hours. If we talking about Administrative and teaching support, Artificial intelligenceautomates routine tasks such as grading objective tests, tracking attendance, and monitoring progress, freeing teachers' time for higher order pedagogical work and mentoring. In Content creation and course designArtificial intelligence can draft lesson plans, quizzes, summaries, and alternative explanations, and help design syllabi and assessments tailored to diverse learners. Virtual assistants and learning analytics can be easily done by Artificial intelligence, its driven dashboards flag at risk students early, support interventions, and power virtual assistants that answer routine student queries 24/7. Tools such as speech to text, text to speech, translation, and adaptive interfaces support learners with disabilities and those in remote or under resourced settings. Enhanced engagement and effectiveness: Adaptive activities, simulations, and interactive environments support deeper understanding and self paced learning, improving motivation and outcomes when well designed. When infrastructure exists, AI can extend quality learning opportunities beyond traditional classrooms, including higher education, lifelong learning, and remote communities. Also in Data informed pedagogy, Artificial intelligence learning analytics help teachers identify misconceptions, skill gaps, and patterns of disengagement, enabling targeted support rather than purely intuition based decisions.

Literature Review:

According to Kabudi and Olsen (2021),Artificial Intelligence can be even more effective in providing individually tailored instruction to students, meeting their cognitive and learning needs. Furthermore, if teachers utilize artificial intelligence-based teaching methods and techniques, they can deliver learning materials in a format appropriate for students.

Chen (2020), suggests that Artificial Intelligence can also provide students with the opportunity to interact with chatbots, allowing them to learn and resolve issues, thereby facilitating independent learning.

Miao and Shiohira (2021), point out that the growing role of Artificial Intelligence in education has led to the introduction of the concept of Artificial Intelligence education, in line with the latest educational standards, to address digital literacy levels worldwide.

Research Methodology: This Research is literature-based study using Primary and Secondary Sources. Interviews, Group Discussions, and Case Studies were used to collect Primary Sources, and Daily Newspapers, Monthly Magazines, Government Reports, Education-Related Policies, Scholarly Articles, etc. were used to collect Secondary Sources.

Challenges:

1. **Influence of the Ancient Education System -** The ancient education system has had a profound impact on Indian society, education, and culture. As a result, Indian society faces difficulties in adopting modernity and scientific thinking and is reluctant to adopt new teaching methods and technologies.
2. **Influence of Moral Values -** Moral values are considered to have a significant influence on society, and people in society consider the use of Artificial Intelligence in teaching to be part of Western educational systems and consider its use to be against their moral values.
3. **Loss of trust between Teachers and Students -** Due to modernity and the excessive use of Artificial Intelligence in teaching, a clear decline in trust and intimacy between teachers and students can often be seen in educational institutions, as students complete their work through Artificial Intelligence and completely disregard the teacher's usefulness.

Suggestions:

1. **Integration of Traditional and Artificial Intelligence Methods -** Integration of traditional and Artificial Intelligence methods has become a vital need in the education sector. Together, these two methods can provide students with a balanced development of knowledge, values, skills, and modernity, along with the development of new technologies.
2. **Integration of Artificial Intelligence into the Curriculum -** Integrating Artificial Intelligence teaching methods into the curriculum is crucial for today's education system, as it will promote students' holistic development and a sense of adaptability to modernity.
3. **Establishing a Teaching-Research Link through Artificial Intelligence -** Establishing a link between teaching and research through Artificial Intelligence has become a crucial need in modern education. Artificial Intelligence is no longer limited to providing information; it also provides a comprehensive platform for dialogue and collaboration, creating a deeper and more effective link between teaching and research.

Conclusion: Artificial Intelligence has helped India become scientific, logical, and globally competitive. Today, there is a need to balance ancient civilization and modern technologies of Artificial Intelligence in the Indian education system. Through Artificial Intelligence, we can find inspiration to think about balancing Indianness and modernity in education reform or social development, especially when we want to promote new teaching methods among students. It is crucial to incorporate Artificial Intelligence into the curriculum and practices of educational institutions. Teachers must also learn to use Artificial Intelligence so that both students and teachers can work in an inclusive manner for academic success. In today's times, Artificial Intelligence in education is becoming a role model for the new generation. The use of Artificial Intelligence in teaching is essential for social awareness and policy making. Therefore, it is our responsibility and fundamental duty to comprehensively reform education, social thinking, and policymaking to ensure equal recognition of Artificial Intelligence.

References:-

1. Benjamin W. (2020) "Perspectives, Challenges, Roles, and Research Issues of Artificial Intelligence in Education."
2. Sonamti Today (2022) "The Legacy of the Guru-Shishya-Parampara in a Modern Perspective."
3. Keshav Patil (2024) "Advantages and Disadvantages of AI in Education."
4. Drishti IAS Blog (2018) "Communication and Education: How Technology Has Changed Teaching Methods."
5. "Digital Education in India: Objectives, Government Initiatives, Importance, Benefits, UPSC Notes."
6. Government of India, Ministry of Education, "National Education Policy 2020."
7. UNESCO, "Artificial Intelligence in Education."
8. Dr. Sadhna Rana (2022) "Applications of AI in Education: Dynamic Curriculum Design."
9. Raghavendra Singh (2022) "Artificial Intelligence in Education."
10. https://educationaltechnologyjournal-springeropen-com.translate.goog/articl es/10.1186/s41239-024-004483?x_tr_sl=en&_x_tr_tl=hi&_x_tr_hl=hi&_x_tr
11. https://hi.www-sciencedirecttranslate.goog/science/article/pii/S2666920Xo=tc
12. https://ijcrt.org/papers/IJCRT1133044.pdf

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

21वीं सदी में मूल्य शिक्षा का महत्त्व और आवश्यकता

बीरेंद्र सिंह कुशवाह*

* सहायक प्राध्यापक (इतिहास) शास. महाविद्यालय, बदरवास, शिवपुरी (म.प्र.) भारत

प्रस्तावना –शिक्षा पूर्ण मानव क्षमता को प्राप्त करने एवं न्याय संगत और न्यायपूर्ण समाज के विकास और राष्ट्रीय उत्थान में बढ़ोत्तरी के लिए मुलभुत आवश्यकता है, गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा तथा सार्वभौमिक पहुँच प्रदान करना, वैश्विक मंच पर सामाजिक न्याय और समानता, वैज्ञानिक उन्नति, राष्ट्रीय एकीकरण तथा सांस्कृतिक संरक्षण के सन्दर्भ में भारत की सतत प्रगति और आर्थिक विकास की कुंजी है। सार्वभौमिक उच्च स्तरीय शिक्षा का उचित माध्यम है, जिससे देश की समृद्ध प्रतिभा और संसाधनों का सर्वोत्तम विकास एवं संवर्धन, व्यक्ति, समाज,राष्ट्र, और विश्व के कल्याण के लिए किया जा सकता है स अगले दशक में भारत विश्व का सबसे युवा जनसंख्या वाला देश होगा और इन युवाओं को उच्चतर गुणवत्तायुक्त शैक्षिक अवसर उपलब्ध कराने पर ही भारत का भविष्य निर्भर करेगा।

21वीं सदी के 20वें वर्ष में नई शिक्षा नीति आई है, भारत में सर्वप्रथम 1968 में नई शिक्षा नीति बनाई गयी थी उसके बाद 1986 में बनाई गयी जिसके बाद नई शिक्षा नीति को 1992 में संशोधित किया गया, लगभग 34 वर्षों बाद 2020 में पुन: नई शिक्षा नीति बनी है। डॉ. के. कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता में शिक्षा नीति को लेकर बनाई गई समिति का गठन किया गया था जो मई 2019 में कस्तूरीरंगन समिति ने राष्ट्रीय शिक्षा नीति का नया रूप सरकार के समक्ष प्रस्तुत किया, वर्ष 1986 के बाद भारत में यह तीसरी शिक्षा नीति है, जो भारत के अनेक राज्यों के साथ साथ मध्य प्रदेश में भी 2021से लागू हो गई है स जिसके तहत शिक्षा नीति में बहुत बदलाव किये गये हैं।

प्रस्तुत शोध-पत्र '21वीं सदी में मूल्य शिक्षा का महत्त्व और आवश्यकता' के सम्बन्ध में एक प्रयास है जो नई शिक्षा नीति में उपयोगी साबित होगी।

मूल्य शिक्षा का महत्व – मूल्य शिक्षा हमारे अंदर नैतिक मूल्यों का विकास करती है। ये हमारे जीवन में सीखने के साथ –साथ हमारे व्यक्तित्व विकास में भी सहायता करती है स अमेरिकी मनोवैज्ञानिक लोरेंस कोहलबर्ग का मानना था कि बच्चों को एक ऐसे माहौल में रहने की जरुरत है जो दिन – प्रतिदिन के संघर्षो की खुली और सार्वजनिक चर्चा के लिए अनुमति देता है। Value Education की महत्ता हमारे परसनालिटी डेवलपमेंट में सहायक है तथा विद्यार्थी के गुणों में विकास करता है। इतना ही नहीं यह हमारे अंदर समय के महत्व को समझने की क्षमता को विकसित करता है। खेल के महत्व को समझना भी मूल्य शिक्षा को समझने तथा रोचक ढंग से व्यक्तित्व के विकास में प्रमुख भूमिका निभाता है।

प्रस्तुत शोध-पत्र -21वीं सदी में मूल्य शिक्षा का महत्व और आवश्यकता के सम्बन्ध में निम्न विन्दुओं का विश्लेषण करता है : –

1. मूल्य शिक्षा क्या है?
2. मूल्य शिक्षा की परिभाषाएं?
3. इसके क्या फायदे हैं?
4. मूल्य शिक्षा के उद्देश्य/आवश्यकता
5. मूल्य शिक्षा में शिक्षक की भूमिका
6. जीवन में मूल्य शिक्षा का महत्व
7. मूल्य शिक्षा की विशेषताएं
8. उच्च/उच्चतर शिक्षा में मूल्य शिक्षा का महत्व

इस शोध- पत्र में मुख्य रूप से –मूल्य शिक्षा क्या है, मूल्य शिक्षा की परिभाषा, फायदे, महत्व एवं उदेश्य/आवश्यकता, शिक्षक की भूमिका आदि पर विवरण प्रस्तुत है –

मूल्य शिक्षा क्या है ?

मूल्य शिक्षा व्यक्तियों के व्यक्तित्व विकास पर जोर देती है ताकि उनका भविष्य संवर सके एवं कठिन से कठिन परिस्थितियों से आसानी से निपटा जा सके स यह बच्चों को ढालता है, ताकि वे अपने सामाजिक, नैतिक, और लोकतान्त्रिक कर्तव्यों को कुशलतापूर्वक संभालते हुए बदलते वातावरण से जुड़ सकें।

1. मूल्य शिक्षा की महत्ता शारीरिक और भावनात्मक पहलुओं को विकसित करता है।
2. यह आपको ढंग सिखाता है और भाई चारे की भावना विकसित करता है।
3. यह देशभक्ति की भावना पैदा करता है।
4. मूल्य शिक्षा धार्मिक सहिष्णुता को भी विकसित करता है।

मूल्य शिक्षा की परिभाषाएं – मूल्य शिक्षा को लेकर अनेक प्रकार की परिभाषाएं दी गयी हैं जो निम्नानुसार है :

1. लेविन (1964) के अनुसार 'लालच की भावना में उच्चतम रूकावट सकारात्मक रूप में शारीरिक दंड की प्रक्रिया से है और नकारात्मक रूप से विचार और तर्कशक्ति की प्रक्रिया है।'
2. गुरुराजा (1978)के अनुसन्धान में पाया कि 'नैतिक मूल्यों का ज्ञान, अभिप्राय पूर्णता से प्रभावित होता है।'

मूल्य शिक्षा के फायदे :

मूल्य शिक्षा के निम्नलिखित फायदे हैं :

1. यह जीवन के लक्ष्यों को प्राप्त करने और सफल होने के लिए आवश्यक किरदारों को विकसित करने में मदद करता है।
2. यह आपकी पर्सनालिटी को आकर देता है, आपको जीवन और उसके संघर्षों के प्रति विनम्र और आशावादी बनाता है।
3. यह विद्यार्थियों को उनके जीवन के उदेश्य जानने में मदद करता है, और उत्कृष्टता प्राप्त करने के लिए सही रास्ता चुनने में सहायता करता है।

मूल्य शिक्षा को एक अलग अनुशासन के रूप में नहीं देखा जाना चाहिए, किन्तु शिक्षा प्रणाली के अंदर सम्मिलित करना चाहिए। केवल समस्याओं को हल करना उद्देश्य नहीं होना चाहिए, इसके पीछे के स्पष्ट कारण और लक्ष्य के बारे में भी सोचा जाना चाहिए।

अत: -21वीं सदी में मूल्य शिक्षा का महत्व और आवश्यकता को प्रदर्शित करने वाले निम्नलिखित बिंदु है :

1. मूल्य शिक्षा का महत्व कठिन परिस्थितियों में सही निर्णय लेने में मदद करता है, जिससे निर्णय लेने की क्षमता में सुधार होता है।
2. उम्र के साथ जिम्मेदारियों की एक विस्तृत श्रृंखला आती है, यह कई बार अर्थहीनता की भावना को विकसित कर सकता है और मानसिक स्वास्थ्य सम्बन्धी विकारों, मध्य कैरियर संकट और किसी के जीवन के साथ वढ़ते असंतोष को जन्म दे सकता है। मूल्य शिक्षा का उदेश्य कुछ हद तक लोगों के जीवन में शून्य को भरना है।
3. मूल्य शिक्षा का महत्व जगाने और मूल्यों तथा हितों को विकसित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। यह आगे कौशल विकास में मदद करता है सजब लोग समाज और उनके जीवन में मूल्य शिक्षा का अध्ययन करते हैं तो वे अपने लक्ष्यों और जुनून के प्रति अधिक उत्साहित एवं बंधे हुए होते हैं। इससे जागरूकता का विकास होता है स जिसके परिणामस्वरूप विचारशील और पूर्ण निर्णय लेते हैं।
4. मूल्य शिक्षा का मुख्य महत्व मूल्य शिक्षा के क्रियान्वयन और इसकी महत्ता के अलग करने पर प्रकाश डाला गया है। यह 'अर्थ' की भावना को पीछे छोड़ देता है, जो किसी को करना है और इस प्रकार व्यक्तित्व विकास में सहायता करता है।

मूल्य शिक्षा के उद्देश्य ध्आवश्यकता – समकालीन दुनियां में मूल्य शिक्षा का महत्व कई गुना है। हमारे लिए यह जानना आवश्यक हो जाता है कि मूल्य शिक्षा एक स्कूली बच्चे की यात्रा में शामिल है और उसके वाद भी यह सुनिश्चित करने के लिए कि वे नैतिक मूल्यों के साथ -साथ नैतिकता को भी आत्मसात करे।

मूल्य शिक्षा की प्रमुख आवश्यकता निम्नलिखित है :

1. शारीरिक, मानसिक, भावनात्मक और आध्यात्मिक पहलुओं के सन्दर्भ में बच्चे के व्यक्तित्व विकास के लिए एक सभी दृष्टिकोण सुनिश्चित करना।
2. देशभक्ति की भावना के साथ -साथ एक अच्छे नागरिक के मूल्यों में वृद्धि करना।
3. छात्रों के सामाजिक राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर भाईचारे के महत्व को समझने मे मदद करना।
4. अच्छे शिष्टाचार और जिम्मेदारी एवं सहकारिता का विकास करना।
5. रूढ़िवादी विवरण की ओर जिज्ञासा और जिज्ञासा की भावना को वढ़ावा देना।
6. नैतिक सिद्धांतो के आधार पर ध्वनि निर्णय लेने के तरीके के वारे में छात्रों को सीखना।
7. सोच और जीने के लोकतान्त्रिक तरीके को वढ़ावा देना।
8. सहनशिलता और विभिन्न सास्कृतियों एवं धार्मिक विश्वासो के प्रति सम्मान के साथ छात्रों को लागू करना।

निष्कर्ष एवं सुझाव– उपरोक्त चर्चा के आधार पर आज की शिक्षा प्रणाली में मूल्यों एवं अन्य आवश्यक कौशलों के संतुलित पाठ्यक्रम की आवश्यकता है। इसलिए, आज के संदर्भ में मूल्य शिक्षा की आवश्यकता पर अधिक जोर नहीं दिया जा सकता है। इसलिए, शिक्षा का उद्देश्य न केवल व्यक्ति के आर्थिक उत्थान के माध्यम से बल्कि सामाजिक, नैतिक और आध्यात्मिक मजबूती के माध्यम से मानव जीवन को बेहतर बनाना होना चाहिए। इससे न केवल मानव जीवन में सुधार होगा बल्कि 'उच्च सत्य' का भी एहसास होगा। युवाओं के सशक्तिकरण की दिशा में एक पहल के रूप में मूल्य शिक्षा पर अध्ययन छात्रों के व्यक्तित्व और उनके वर्तमान और भविष्य के जीवन में सकारात्मक अंतर लाने में मूल्य शिक्षा की भूमिका को समझने का एक प्रयास है। अध्ययन से पता चला है कि मूल्य-शिक्षा कार्यशालाओं के माध्यम से छात्रों को जो अनुभव प्राप्त हुआ है, उससे उन्हें अनुशासन और नैतिक ईमानदारी के मूल्य को समझने में मदद मिली है। उन्होंने एक बेहतर टीम भावना विकसित की है, अपने आत्मविश्वास के स्तर को बढ़ाया है, एकाग्रता की शक्ति में सुधार किया है और बेहतर पारस्परिक संबंध बनाए हैं। इससे उन्हें संवेदनशील इंसान के रूप में विकसित होने में मदद मिली है और वे जीवन की चुनौतियों का प्रभावी ढंग से सामना करने में सक्षम हुए हैं। छात्रों ने इन समृद्ध अनुभवों के माध्यम से बहुत कुछ हासिल किया है और स्पष्टता, साहस और संयम के साथ गतिशील वातावरण की अनिश्चितताओं का सामना करने के लिए सशक्त हुए हैं। मूल्य शिक्षा के समग्र दृष्टिकोण ने यह सुनिश्चित किया है कि छात्रों के व्यक्तित्व के सभी आयामों का संतुलित विकास हो। आध्यात्मिक और नैतिक शिक्षा वह शक्तिशाली शक्ति है जो व्यक्ति को मजबूत और दृढ़ बनाती है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची :-

1. राष्ट्रीय शिक्षा नीति -2020, (एक विहग अवलोकन, म. प्र. हिंदी ग्रंथ अकादमी, भोपाल।
2. अवस्थी, डी. (2014), मूल्य आधारित शिक्षा ही भारत के युवाओं में नैतिक मूल्यों के संकट की समस्या का एकमात्र समाधान है। जीजेआरए - शोध विश्लेषण के लिए वैश्विक पत्रिका। एक शोध पत्र, खंड 3 अंक 9 सितंबर, 2014 आईएसएसएन संख्या 2277-8160।
3. अनेजा, एन. (2014), वर्तमान शिक्षा प्रणाली में मूल्य शिक्षा का महत्व और शिक्षक की भूमिका। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ सोशल साइंस एंड ह्यूमैनिटीज रिसर्च आईएसएसएन 2348-3164 (ऑनलाइन) वॉल्यूम। 2, अंक 3, पीपी: (230-233), महीनारू जुलाई 2014 - सितंबर 2014।
4. लीचसेनरिंग, ए. (2010),2000 के दशक में स्कूलों में मूल्य आधारित शिक्षा: ऑस्ट्रेलियाई अनुभव। क्वींसलैंड प्रौद्योगिकी विश्वविद्यालय: ऑस्ट्रेलिया। एक अप्रकाशित मास्टर की थीसिस।
5. यादव, यू. एवं सैनी, एम (2016), नैतिक नैतिक मूल्य और भारतीय शिक्षा प्रणाली। XVII वार्षिक अंतर्राष्ट्रीय संगोष्ठी कार्यवाहीय जनवरी, 2016 आईएसबीएन संख्या से लिया गया।

6. https://www.linkedin.com/pulse/connection-between-values-education-21st-century-skills-izehi-anuge/
7. https://eduedify.com/importance-of-value-education/
8. https://www.capstonecore.com/the-value-of-a-21st-century-education/
9. https://www.iberdrola.com/talent/value-education/
10. http://www.internationalseminar.in/XVII_AIS/INDEX.HTM.Urmila_yadav.pdf/

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

अनुसूचित जनजाति के महाविद्यालयीन विद्यार्थियों में सूचना साक्षरता का स्तर एवं उपयोग-प्रवृत्तियाँ : अलीराजपुर जिले के विशेष संदर्भ में एक अध्ययन

थानसिंह गेहलोत* डॉ. संजीव कुमार शर्मा **

* शोधार्थी, माधव यूनिवर्सिटी, पिंडवाड़ा, जिला - सिरोही (राज.) भारत
** सहायक आचार्य, माधव यूनिवर्सिटी, पिंडवाड़ा, जिला - सिरोही (राज.) भारत

शोध सारांश - सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के तीव्र विकास ने ज्ञान के उत्पादन, संग्रहण, प्रसार तथा उपयोग की प्रकृति को मौलिक रूप से परिवर्तित कर दिया है। वर्तमान युग में सूचना साक्षरता (Information Literacy) को उच्च शिक्षा की आधारशिला माना जाता है, क्योंकि यह विद्यार्थियों को सूचना की पहचान, खोज, मूल्यांकन तथा नैतिक उपयोग की क्षमता प्रदान करती है। विशेष रूप से अनुसूचित जनजाति समुदाय के विद्यार्थियों के लिए सूचना साक्षरता का महत्व और अधिक बढ़ जाता है, क्योंकि यह वर्ग ऐतिहासिक रूप से सामाजिक, आर्थिक एवं शैक्षणिक वंचनाओं से प्रभावित रहा है। प्रस्तुत शोध-पत्र का उद्देश्य अलीराजपुर जिले के चयनित शासकीय महाविद्यालयों में अध्ययनरत अनुसूचित जनजाति के विद्यार्थियों में सूचना साक्षरता के स्तर तथा उसकी उपयोग-प्रवृत्तियों का विश्लेषण करना है। अध्ययन में वर्णनात्मक सर्वेक्षण पद्धति का प्रयोग किया गया तथा संरचित प्रश्नावली के माध्यम से 470 विद्यार्थियों से प्राथमिक आँकड़े संकलित किए गए। आँकड़ों का विश्लेषण प्रतिशत विधि एवं तालिकात्मक प्रस्तुति द्वारा किया गया। अध्ययन के निष्कर्षों से यह स्पष्ट हुआ कि अधिकांश विद्यार्थी सूचना साक्षरता के महत्व से परिचित हैं और इंटरनेट को सूचना का प्रमुख स्रोत मानते हैं, किंतु प्रशिक्षण की कमी, सीमित डिजिटल संसाधन और तकनीकी अवसंरचना की बाधाएँ सूचना साक्षरता के प्रभावी विकास में प्रमुख अवरोध बनी हुई हैं। शोध-पत्र में सूचना साक्षरता को सुदृढ़ करने हेतु शैक्षणिक, संस्थागत एवं नीतिगत स्तर पर उपयोगी सुझाव भी प्रस्तुत किए गए हैं।

शब्द कुंजी - सूचना साक्षरता, अनुसूचित जनजाति, उच्च शिक्षा, डिजिटल संसाधन, अलीराजपुर जिला।

प्रस्तावना - इक्कीसवीं सदी को प्राय: 'सूचना एवं ज्ञान का युग' कहा जाता है। आधुनिक समाज में सूचना की उपलब्धता अभूतपूर्व स्तर पर बढ़ी है, किंतु सूचना की अधिकता ने यह भी स्पष्ट कर दिया है कि केवल सूचना तक पहुँच होना ही पर्याप्त नहीं है। आवश्यक यह है कि व्यक्ति सूचना की प्रासंगिकता, प्रामाणिकता और उपयोगिता को समझ सके। इसी संदर्भ में सूचना साक्षरता की अवधारणा का विकास हुआ।

सूचना साक्षरता का तात्पर्य उस क्षमता से है, जिसके माध्यम से व्यक्ति यह पहचान पाता है कि उसे कब और किस प्रकार की सूचना की आवश्यकता है, वह उपयुक्त सूचना स्रोतों की पहचान कर सकता है, सूचना को प्रभावी ढंग से खोज सकता है, उसका आलोचनात्मक मूल्यांकन कर सकता है तथा उसे नैतिक एवं कानूनी रूप से उपयोग में ला सकता है। उच्च शिक्षा में यह क्षमता विद्यार्थियों को स्वतंत्र अध्ययन, शोध कार्य तथा आजीवन सीखने की प्रक्रिया के लिए सक्षम बनाती है।

भारतीय संदर्भ में उच्च शिक्षा का उद्देश्य केवल डिग्री प्रदान करना नहीं है, बल्कि सामाजिक न्याय, समावेशिता और समान अवसरों को सुनिश्चित करना भी है। अनुसूचित जनजाति समुदाय भारतीय समाज का एक महत्वपूर्ण अंग है, जो भौगोलिक रूप से प्राय: दूरस्थ क्षेत्रों में निवास करता है और सामाजिक-आर्थिक दृष्टि से अपेक्षाकृत पिछड़ा माना जाता है। ऐसे में अनुसूचित जनजाति विद्यार्थियों के लिए सूचना साक्षरता न केवल शैक्षणिक सफलता का माध्यम है, बल्कि सामाजिक सशक्तिकरण का भी एक प्रभावी उपकरण है।

मध्यप्रदेश का अलीराजपुर जिला पूर्णत: अनुसूचित जनजाति बहुल जिला है। यहाँ के अधिकांश विद्यार्थी ग्रामीण पृष्ठभूमि से आते हैं और पहली पीढ़ी के शिक्षार्थी होते हैं। डिजिटल युग में, जहाँ शिक्षा का एक बड़ा भाग ऑनलाइन एवं तकनीक-आधारित हो रहा है, वहाँ यह आवश्यक हो जाता है कि इन विद्यार्थियों की सूचना साक्षरता की वास्तविक स्थिति का अध्ययन किया जाए। इसी आवश्यकता को ध्यान में रखते हुए प्रस्तुत शोध-पत्र अलीराजपुर जिले के महाविद्यालयीन अनुसूचित जनजाति विद्यार्थियों में सूचना साक्षरता के स्तर और उसकी उपयोग-प्रवृत्तियों का विश्लेषण करता है।

सूचना साक्षरता की अवधारणा एवं महत्व - सूचना साक्षरता की अवधारणा का औपचारिक विकास 20वीं सदी के उत्तरार्द्ध में हुआ। अमेरिकन लाइब्रेरी एसोसिएशन ने सूचना साक्षर व्यक्ति को ऐसा व्यक्ति बताया है जो यह जानता है कि सूचना कब आवश्यक है और वह आवश्यक सूचना को प्रभावी ढंग से खोज, मूल्यांकन एवं उपयोग कर सकता है।
शैक्षणिक संदर्भ में सूचना साक्षरता का महत्व अत्यधिक है। यह विद्यार्थियों में निम्नलिखित क्षमताओं का विकास करती है:

1. स्वतंत्र अध्ययन एवं शोध क्षमता
2. आलोचनात्मक चिंतन
3. समस्या समाधान कौशल
4. डिजिटल एवं मीडिया साक्षरता

5. नैतिक सूचना उपयोग की समझ

अनुसूचित जनजाति विद्यार्थियों के लिए सूचना साक्षरता का महत्व इसलिए भी बढ़ जाता है क्योंकि यह उन्हें पारंपरिक सीमाओं से बाहर निकलकर वैश्विक ज्ञान समाज से जुड़ने का अवसर प्रदान करती है।

अनुसूचित जनजाति एवं उच्च शिक्षा का परिप्रेक्ष्य – भारत में अनुसूचित जनजातियों की सामाजिक-आर्थिक स्थिति ऐतिहासिक रूप से वंचनाओं से प्रभावित रही है। शिक्षा को इनके सामाजिक उत्थान का प्रमुख साधन माना गया है। स्वतंत्रता के बाद सरकार द्वारा आरक्षण, छात्रवृत्ति और विशेष योजनाओं के माध्यम से जनजातीय शिक्षा को प्रोत्साहन दिया गया है, किंतु उच्च शिक्षा में इनकी भागीदारी अभी भी चुनौतियों से घिरी हुई है।

डिजिटल विभाजन जनजातीय क्षेत्रों में एक प्रमुख समस्या के रूप में उभरता है। सीमित इंटरनेट सुविधा, कंप्यूटर संसाधनों की कमी और प्रशिक्षण का अभाव सूचना साक्षरता के विकास में बाधक बनता है। अलीराजपुर जिला इस स्थिति का एक प्रतिनिधि उदाहरण है।

अध्ययन के उद्देश्य :

1. अनुसूचित जनजाति के महाविद्यालयीन विद्यार्थियों में सूचना साक्षरता के स्तर का आकलन करना।
2. सूचना प्राप्ति के प्रमुख स्रोतों और उपयोग-प्रवृत्तियों का विश्लेषण करना।
3. सूचना साक्षरता के प्रति विद्यार्थियों की जागरूकता एवं दृष्टिकोण का अध्ययन करना।
4. सूचना साक्षरता के उपयोग में आने वाली प्रमुख समस्याओं एवं चुनौतियों की पहचान करना।
5. सूचना साक्षरता को सुदृढ़ करने हेतु व्यावहारिक सुझाव प्रस्तुत करना।

शोध पद्धति – प्रस्तुत अध्ययन में वर्णनात्मक सर्वेक्षण पद्धति अपनाई गई। अध्ययन क्षेत्र के रूप में अलीराजपुर जिले के चार शासकीय महाविद्यालयों का चयन किया गया। अनुसूचित जनजाति वर्ग के कुल 470 विद्यार्थियों को नमूना बनाया गया।

डेटा संकलन हेतु स्वयं निर्मित एवं मान्यीकृत संरचित प्रश्नावली का प्रयोग किया गया, जिसमें सूचना साक्षरता, कंप्यूटर ज्ञान, आईटी एवं इंटरनेट उपयोग से संबंधित प्रश्न शामिल थे। आँकड़ों का विश्लेषण प्रतिशत विधि, तालिकात्मक प्रस्तुति एवं वर्णनात्मक व्याख्या द्वारा किया गया।

डेटा विश्लेषण एवं चर्चा – अध्ययन से प्राप्त निष्कर्षों के अनुसार अधिकांश विद्यार्थी सूचना साक्षरता के महत्व से परिचित हैं। इंटरनेट सूचना का प्रमुख स्रोत बन चुका है, जबकि पुस्तकालय संसाधनों का उपयोग अपेक्षाकृत सीमित है। डिजिटल संसाधनों के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण के बावजूद प्रशिक्षण की कमी एक प्रमुख बाधा के रूप में सामने आई।

यह स्थिति इस तथ्य की ओर संकेत करती है कि सूचना साक्षरता केवल तकनीकी उपलब्धता का परिणाम नहीं है, बल्कि यह व्यवस्थित प्रशिक्षण और मार्गदर्शन पर भी निर्भर करती है।

निष्कर्ष – अध्ययन के आधार पर यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि अलीराजपुर जिले के अनुसूचित जनजाति महाविद्यालयीन विद्यार्थियों में सूचना साक्षरता का स्तर मध्यम है। डिजिटल युग के प्रभाव से सूचना संसाधनों का उपयोग बढ़ा है, किंतु संसाधनों और प्रशिक्षण की कमी इसके पूर्ण विकास में बाधक है।

सूचना साक्षरता को सुदृढ़ कर अनुसूचित जनजाति विद्यार्थियों की शैक्षणिक गुणवत्ता, शोध क्षमता और रोजगार योग्यता में उल्लेखनीय सुधार किया जा सकता है।

सुझाव :

1. महाविद्यालयों में नियमित सूचना साक्षरता कार्यक्रम आयोजित किए जाएँ।
2. पुस्तकालयों को डिजिटल एवं ई-संसाधनों से सुसज्जित किया जाए।
3. विद्यार्थियों को इंटरनेट के सुरक्षित एवं शैक्षणिक उपयोग का प्रशिक्षण दिया जाए।
4. कंप्यूटर एवं इंटरनेट अवसंरचना को सुदृढ़ किया जाए।
5. सूचना साक्षरता को पाठ्यक्रम का अनिवार्य अंग बनाया जाए।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. अग्रवाल, आर. (2018). सूचना साक्षरता और उच्च शिक्षा, नई दिल्ली: एसोसिएटेड पब्लिशर्स।
2. कुमार, संजीव. (2019). महाविद्यालयीन विद्यार्थियों में सूचना साक्षरता का अध्ययन, भारतीय पुस्तकालय विज्ञान पत्रिका, 33(2), 45६52।
3. शर्मा, आर. के. (2017). ग्रंथालय एवं सूचना विज्ञान: सिद्धांत और व्यवहार, जयपुर: राज पब्लिकेशन्स।
4. मिश्रा, पी. (2020). अनुसूचित जनजाति विद्यार्थियों में डिजिटल विभाजन की समस्या, समाजशास्त्र विमर्श, 12(1), 78-85।
5. सिंह, ए. के. (2016). सूचना प्रौद्योगिकी और शिक्षा, वाराणसी: ज्ञान भारती प्रकाशन।
6. वर्मा, एस. (2019). उच्च शिक्षा में सूचना साक्षरता का महत्व. शैक्षिक अध्ययन, 7(3), 112-118।
7. पटेल, एम. (2018). जनजातीय क्षेत्रों में शिक्षा और तकनीकी चुनौतियाँ, आदिवासी अध्ययन पत्रिका, 5(2), 39-46।
8. भारत सरकार. (2020). राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, नई दिल्ली: शिक्षा मंत्रालय।
9. यादव, आर. (2017). डिजिटल भारत और शिक्षा. नई दिल्ली: प्रभात प्रकाशन।
10. चौधरी, एल. (2021). महाविद्यालयीन पुस्तकालयों में सूचना साक्षरता कार्यक्रम. ग्रंथालय दर्पण, 14(1), 21-29।
11. शर्मा, पी., एवं गुप्ता, एन. (2018). अनुसूचित जनजाति विद्यार्थियों में सूचना संसाधनों का उपयोग. भारतीय सामाजिक अनुसंधान, 10(2), 64-72।
12. सिंह, डी. (2019). सूचना समाज और ज्ञान संस्कृति, इलाहाबाद: लोकभारती प्रकाशन।
13. पांडेय, के. (2016). उच्च शिक्षा में इंटरनेट की भूमिका, शिक्षा और समाज, 8(1), 90-97।
14. त्रिपाठी, एस. (2020). डिजिटल साक्षरता और युवा. समकालीन भारत, 6(4), 55-61।
15. यूनेस्को. (2018). मीडिया एवं सूचना साक्षरता: नीति एवं दिशा-निर्देश (हिंदी संस्करण), नई दिल्ली: यूनेस्को कार्यालय।

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

The Effect of Social Media on the Accademic Performance of the Senior Secondary School Students

Shivani Singh* Dr. Sanjeev Kumar**

*M.Ed. Student (Education) Hindu College, Moradabad, M.J.P.R.U, Bareilly (U.P.) INDIA
** Assistant Professor (Education) Hindu College, Moradabad, M.J.P.R.U, Bareilly (U.P.) INDIA

Abstract: The purpose of this research study is to examine the effect of Social Media on the Academic Performance Of students in SeniorSecondary school. This research study was conducted in moradabad district areaof Uttar Pradesh,hence the research area is moradabad district.The present research is descripted in nature and is based on survey method. The simple random sampling technique was used to select a sample of 100 students. Social Media and Academic Performance of Students Questionnaire (SMAAPOS) was used to collect datafrom the participants. The descriptive statistics of frequency counts and percentage, were used to analyze the demographic data while inferential statistics of ANOVA Test,T-Test, was used in testing the research hypotheses.

The Research findings showed that a great number of students in senior secondary schools are connected to social media. The researchrecommended that social media should be used in proper manner to enhance the performance.Students should be monitored by teachers and parents on how they use these sites. This is to create a balance between social media and academic activities of students to avoid setbacks in the academic performance of the students.
Keywords- Social Media, Academic Performance, Students, Senior Secondary School.

Introduction - Today we all know that we all are living in 21st century and this century is famous for new technology's and we can say that 21st centuries also known as a century of technologies.

The word is today celebrating the improvements in communication technology which has broad the scope of communication through the information and communication technology ICT. Modern technology in communication no doubt has turn the entire word into a "Global village". But as it is, technology like two sides of a coin, bring with it both negative and positive sides. It helps people to be better informed, enlightened, and keeping abreast with world developments. The social networking sites are used by most people to interact with old and new friends, physical or internet friends.The world has been changed rapidly by the evolution of technology; this has resulted Into the use of technology as the best medium to explore the wide area of knowledge and communication etc.There is more than half of the world's internet population visit social networking or blogging sites. The billions of pupil communicatethrough social networking sites. Academic performance is commonly measured by examination or continuous assessment.However the darker side within technological evolution has resulted in dilemmas such as the setback of real values of life especially among students who form the majority of users interacting through the use of social networking sites.

Online social networking sites focus on building and reflecting social associations among people who share interests and or activities. With so many social networking sites displayed on the internet, students are tempted to abandon their homework and reading times in preference for chatting online with friends. Many students are now addicted to the online rave of the moment, with Facebook, Twitter etc. Most of students always using the sites even in between their studies, there online status is on. They involve in these sides for meeting new friends online and busy discussing tribal issuesposting picture in always worried about the number of likes or comment or posts. Hence most students' academics suffer setback as a result of distraction from the social media. It was observed that the use of these sites also affects students' use of English and grammar. The students are used to short forms of writing words in their chat rooms; they forget and use the same in the classrooms. They 4 use things like 4 in place of for, U in place of You, D in place of The etc. and this could affect their class assessment. Social networking sites although has been recognized as an important resource for education today, studies however shows that students use social networking sites such as Facebook for fun, to kill time, to meet existing friends or to make new ones . Although it has been put forward that students spends much

time on participating in social networking activities, with many students blaming the various social networking sites for their steady decrease in grade point averages it also shows that only few students are aware of the academic and professional networking opportunities the sites offered. Whereas on the other's hand they reviewed that the students are socially connected with each other for sharing their daily learning experiences and do conversation on several extracurricular activities and academic activities are not enough to satisfy some student those who are suffered by social networking isolation. This shows that social networks are beneficial for the students as it contributes in their learning experiences as well as in their academic life.The Internet is no doubt evolution of technology but specifically social networks are extremely unsafe for teenagers, social networks become hugely common and well-known in past few years. Social networking site provide ease of connecting people to one another free of cost and after connecting one can post news, informative material and other things including videos and pictures etc. In the same way the students use social networking websites approximately 30 minutes throughout the day as a part of their daily routine life. This statement shows the importance of social networking websites in students' life.

Meaning of Education: The word "educate" comes from the Latin word "educere" it's meaning "to lead out", "to bring out" . To educate meaning to bring out of the child, the student, that spirit of learning and wonder the desired to know, that thirsts for knowledge. True education is the harmonious development of the physical, mental, moral and social education. Illiterate of 21st century will not be those who cannot read and write but those who cannot learn, unlearn and re

By Aristotle "Education is the creation of sound mind in a sound body."

By Swami Vivekananda "education is the manifestation of divine perfection already existing in a man".

Meaning of Social Media: Social media is a source of powerful and instant information .All about psychology and sociology more than mean of technology. Computer based technology that facilitates the creation and sharing of information, Idea,career interest and other form of expression via virtual communities and network. Some of the most common type of social media websites (Wikipedia Chrome) and apps are:- What's app . Instagram, X , Facebook, YouTube, Snapchatetc.

Origin of Social Media: media started in the mid of 90s and now capture a very large area of the word it started by the symbol modes send the first electronic message via telegraph.

Since its origin in 1979, social media has transformed into a platform used extensively by businesses and individuals not only to advertise and campaign themselves, but also to understand the customers' and clients' requirements better. There have been several milestones throughout the evolution of social media. The introduction of a programmer that allowed people to communicate effectively over the internet using newly created virtual newsletters created an entire arena of communication that has now become an important thread in the way humans now connect andcommunicate. While the first milestone may have been marked by UseNet in the form of a virtual newsletter, the real game changer has been the easy and affordable availability of home computers and by extension, internet chats.

The Increasing online interaction has been the center since the first emails were sent in 1969 – ARPANET the precursor to the internet is establish. Nonetheless, in 1997, Six.Degrees.com was dubbed by the investigator of social networking platforms as the first forum, which is known by first and users may build profiles and list their contacts. The modern generation of social networking platform was founded by Ryze.com in 2001 to enable people expand on the business networks. LinkedIn has since grown into a large business network, the most prominent being Friendster. In 2003, a set of shared interests were developed for several different social networking sites. Throughout early 2004, as Facebook became Harvard's first Social Network platform, it eventually spread into high school students and all other businesses throughout September 2005.Also In 2005- Reddit and YouTube are launched. In 2006- Twitter and Tumblr emerge as microblogging platforms. As a consequence, the number of Facebook users expanded into high-density portals such as the citizens of India. A sum of 63.46 million users use the social network platforms on Twitter compared to YouTube. Myspace and Facebook encourage teenagers, in the same way as non-public spaces, to socialize with their peers while not in a place of immediate reception to networked publics. In fact, the explosion of social networks is the result of a new technology in Online networking of the society of the 21st century and a consequence of the media world financial, fiscal, social and cultural milieu. Digital technology has opened up broader doors and utilized the scope of fields for its research. There is a modern way to find answers in this world because you want technology because it is really useful as blogs and social networks are actually really successful. During the first step, the US Department of Defense has been utilizing a computer network to link and organize threat control operations. Next, corporations used virtual networks to link to firms and organize them to succeed worldwide. Later on, the shared computer groups used (Castells M., 2010). True interactive resources for technically advanced young people have increased demand for social network networks to cater to the social needs of consumers. Therefore, social networking platforms were used to build a group of social networks for the people all around the world. Aristotle declared long ago that man is a social entity who interacts to build a human community. The early historical evidence indicates that about 12,000

BCE nomadic tribal hunter-gardeners developed, with the growth of the speech network, slowly from bio-physical communities into a collective culture community. In 2010- Instagram and Pinterest start focusing on visual content. In 2011- Snapchat introduce short form video sharing. And than reels, tik-tok etc. and so on.

Today, social media has become an integral part of our daily lives, with dozens of websites serving different purposes and aiding communication, entertainment and research in their own ways.

Negative effects of social media:-

1) **Cyberbullying-** Cyberbullying is one of the major concerns worldwide that happens on social media a lot to manipulate, humiliate and cause harm to another person online. It has become the reason students are getting mentally tortured and emotionally unwell. Hence, it is imperative for the parent to teach their child not to bully anyone in any way.

2) **Academic Distribution-** Excessive involvement in social media diverts students from their academics. They spend their long hours on social media which causes a lack of time management in their studies and they don't even focus on their studies. Students get to know more on social media platforms but it is also a huge distraction for their academics.

3) **Excessive Addiction-** Involvement in social media can make students addicted. Addiction to social media can be very dangerous and harmful for young minds. Parents must be attentive towards their kids, they shouldn't let their children become addicted.

4) **Mood Disorders-** Regular use of social media can lead to an increase in the level of mood disorders in students as it causes dissatisfaction and insecurity among students.

5) **Sleeping Deprivation-**One of the major negative effects of social media is that students do not get as much sleep as they need. Lack of sleep directly affects mental and emotional health. Healthy sleep is mandatory, especially for students to maintain good health.

6) **Obscene Images-**It's very obvious if someone is using social media and suddenly an obscene image appears which a student shouldn't be seeing.

7) **Privacy Issues-**Social media not only entertain us but also gather our sensitive data and personal information. Teach your kid not to share any personal information with any strangers online. It can be harmful as someone can use personal or sensitive information against them.

8) **Lacking Self Confidence-**Social media has affected students' lives a lot in many ways. Nowadays, students are actively engaged in social media and see many influencers who attract them. They start to compare their lives to those of social media influencers which forms a lack of self-confidence.

9) **Spreading False Information-**We all know, that social media is a huge platform that not only shares informative news but also spreads rumors, misinformation and lies about certain incidents or a person. Spreading wrong information about someone is completely wrong, it can affect them mentally or emotionally.

10) **Health Issues-**Many students are not fully aware of the fact that social media affects physical health a lot. Instead of playing outside students are so much into social media that they mostly waste their time playing online games which is not good for their mental health as well as physical health.

Positive effects of social media:-

1) **Education Assistance-** Students get a broad understanding of the subject online if they are facing to solve or learn. With the help of social media students acquire knowledge apart from their academic knowledge. They learn and solve questions online with the help of online tutors.

2) **Networking Or Connectivity-**Social media is a huge platform where people make connections with one another and build new relationships even at a distance. Because of social media, it's easy to make new friends and share or exchange ideas and feelings.

3) **Creativity-**Social media provides tons of opportunities for students or adults to help them showcase their hidden talents or creativity online. Due to this, they get recognition on social media.

4) **Communication Skills-**Students learn better communication skills by interacting with different people online. Through social media, students can enhance and improve their communication skills.

5) **Learning Opportunities-**Social media help people learn new things. It is very important for students to gather knowledge as social media provides various learning opportunities for students. They can learn new skills on social media apart from their academics.

6) **Collaborative Learning-** Collaborative learning is a situation in which two or more people learn or attempt to learn something together. Unlike individual learning, people engaged in collaborative learning capitalize on one another's resources and skills.

7) **mental And Social Well-Being-**Social Media fosters a personal connection, helping students maintain social ties, even at a distance. It has definitely maintained if not improved the mental and social well-being of students. Social media has brought the community of students together in real-time, wiping off the real-world distance.

8) **Skill Development-**Social media often help to encourage skill development and creativity. Many students learn and explore new skills platforms like YouTube. The platform helps them to find tutorial courses and resources on various topics, such as coding, art, cooking and more. It also helps students to learn new skills, share their creations, and connect with others who have similar interests.

Academic Performance:-Academic performance refers to a student's achievement and success in their educational endeavors. It is typically measured by assessing a student's

grades, test scores, and overall academic accomplishments. Academic performance serves as an indicator of a student's mastery of subject matter, their ability to apply knowledge, and their level of engagement and effort in their studies. Teachers, parents, and educational institutions use academic performance data to identify areas of strengths and weaknesses, tailor instructional support, and track students' progress over time. For students, academic performance can be a source of motivation, recognition, and future opportunities, such as scholarships, awards, and college admission.

Need of the study: This study is significant to the teachers, parents and students. This study will help the teachers of the school to know the influence that social media has on their students, so as to assist them to enlighten and create awareness to the students on the possible influence it has on them. The study is of significant to parents in the sense that they will know the possible effects these social media usage has on their children, so as to serve as watch-dog to their children on the usage of the social networking site. The study will enable the students of the senior level so that they will be aware that, apart from the social benefits of this social networking site, using the sites more than necessary will pose possible dangers to their health. It will be relevant in assisting students in understanding the diversity of social media. It will provide relevance material for students and other researchers undertaking similar research. The study will help researchers with more information on the Influence of social media on student's academic performance. The focus of this research work is to primarily study the Influence of social media on the academic performance of students.

Literature Review

Mahmood, S. and Taswir, T. (2013),"The effects of Social Networking Sites on the Academic Performance of Students in College of Applied Sciences, Nizwa, Oman. "The beneficial results of this campaign and the uses and gratifications highlighted in this study, shows social networks as a significant influence in the academic performance of students. The research also concludes that a large section of students capitalize on the importance of human classroom face to face instruction, the social networks used for educational / tutoring should be able to apply these principles in a virtual classroom.

Raj KumariKalra (2013),"Effects of social networking sites on academic achievement among introverts and extroverts" This paper is on the basis of the findings of current study that students are managing their time efficiently and hence, use of Social Networking Sites does not harm their academic performance. Findings suggested that despite of spending time on internet or on using Social Networking Sites, and even with the personality differences students are efficient enough for their studies that they do not face any deficiency in meeting their studies' requirements.

Bernard John Kolan (2018),"Effect of Social Media on Academic Performance of Students in Ghanaian Universities: A Case Study of University of Ghana, Legon."Different forms of education including distance education has been widely patronized and facilitated to some degree through these social media networks. Acquiring information both locally and internationally from friends, lectures or experts is no longer a struggle as compared to the olden days and the internet is the ultimate master behind this success. "Social media is a useful servant but a dangerous master" and can also be "described as a two edge sword" and as such, users especially students must be alert about its dangers and be prudent in its utilization.

Khalid H (2017),"The Effects of Social Networks on Pakistani Students. "First thing we discovered was that in Pakistan, every student is using some kind of platform for socializing as well as for academic and educational purposes. Most of the students have accounts on Facebook and use YouTube for different purposes. If the students use these platforms in a balanced way, it will not harm their health. Secondly, we found out that there is a huge number of users who are unaware of the terms and policies of the social networks they are using. Thirdly, we came to the conclusion that social networks plays a positive role in students' academic activities.

SUDHA S (2016),"The effect of social networking on students academic performance's perspective of faculty members of periyar university, Salem "However, the studies appear from two opposing views on the impact of SNSs on users. While proponents argue that it allows users in connecting people of common interest and value, opponents claim that excessive use of these sites affect the social, mental and physical health of the users. Most of the faculty members known that the students are engage in the use of SNSs for socializing activities moderately than for academic purposes. In the meantime, the positive impacts of SNSs on their academic performance are considerably low.

Statement of the Problem:"The Effect of Social Media on the Academic Performance of the Senior Secondary School Students".

Objective of the study:

1. To Study the effect of social media on academic performance of secondary school Students.
2. To Study the difference between purpose of using the social media and academic performance of the students.
3. To Study the difference between most use of social media platforms and academic performance of the students.

Population of the study: The population in this research are all the full time secondary school students of the CBSE Board or UP Board from class 10 to 12th 2024/2025 session. The population of the study includes students from senior secondary school's in rural or urban areas of

moradabad district.

Sample and Sampling Techniques: A total sample size of 100 students from 10 to 12th class, in this sample size 50 are girls and 50 are boys were randomly selected from CBSE and UP board schools of Moradabad district including both rural or urban areas. So the 25 girls & 25 boys are selected from urban area of district and the 25 girls and 25 boys are selected from rural area of district Moradabad.

Research Instruments/Tools: A well-constructed and self-developed questionnaire titled "Social Media and Academic Performance of Students Questionnaire (SMAAPOS)" was used to get the desired information from the students. The questionnaire was divided into two sections (A and B). Section. A was for collection of information on personal data of respondents while Section B consisted of questions that elicited responses from the respondents with response options: Strongly Agree (SA), Agree (A), Disagree (D) and Strongly Disagree (SD).

Method of data collection: The researcher collected the needed data through the use of questionnaire and its administration in the selected faculties. The administration of the questionnaire were carried out by the researcher. A total of 100 copies of the questionnaire were distributed to elicit responses from the students and retrieved on the spot by the researcher. A total of 22questionnaires were missing while 15 were wrongly filled leaving the researcher with 63 valid questionnaires.

Data Analysis

Hypotheses:-1 There is a no significant effect of social media on academic performance of secondary school students.

TABLE :1– Effect of social media on academic performance of senior secondary school students.

Variables	N	Mean of academic perform -ance	Standard Deviations	T-Value
Before using the social media	50	5.74	1.68	-10.02
After using the social media	50	7.78	1.41	

Since the p-value is much smaller than any common significance level (such as 0.05 or 0.01), the null hypothesis. This indicates that there is a significant difference between the two groups' means.

Thus, the significance level (p-value) is less than 0.0001.

The Above Table-1 reveals that there is a positive effect between the Academic Performance in Annual of Secondary Students (Before Starting use of Social Media) and Academic Performance in Half Yearly (After Starting use of Social Media).This indicates that social media impacts the academic performance of the students. Therefore the social media contributes to improve the academic performance of the students.

Hypotheses:-2

There is no significant difference between purpose of using social media and academy performance of students.

TABLE :2- The effect of social media purpose on students academic or non- academic performance of senior secondary school students.

Purpose of using social media	N	Percen -tage	Mean	Standard Deviatio -ns	T- Value
Academic	70	70%	35.5	20.2	6.93
Non- Academic	30	30%	15.5	8.65	

Significance level 0.0001

P value is 0.0001, This suggest that the result is highly significant.

The significance level (p-value) is extremely small, much smaller than typical significance thresholds (such as 0.05 or 0.01). Therefore, the null hypothesis is rejected, indicating a significant difference between the two groups.

Table – 3 Purpose of Using Social Media and Academic Performance of the Students, out of the total respondents of 100 students, 70 representing 70% responded in the Academic purpose when asked if the purpose of using Social Media have improved their academic performance, 30 representing 30% responded in the Non Academic. It reveals that the Students who have used for Academic Purpose have more academic performance than the Non Academic purpose. The implication is that the use of social media for Academic purpose have improvement in their academic performance.

Hypotheses:-3

There is no significant difference between most use of social media platforms and academic performance.

TABLE:3-The effect of most using social media platforms on academic performance of senior secondary school students.

Most using Platform	N	Percen -tage	Mean of Academic Perform -ance	Standard Deviations	F- Value
Instagram	20	20%	10.5	8.14	2.16
What'sApp	30	30%	15.5	17.03	
Google	15	15%	8	4.62	
YouTube	25	25%	13	14.42	
Telegram	10	10%	5.5	2.87	

Significance level 0.077

P value is 0.077, This suggest that the result is significant. The p-value of 0.077 suggests that the result is not statistically significant at the 0.05 level (since 0.077 > 0.05). Therefore, you fail to reject the null hypothesis and conclude that there is no significant difference between the means of the five groups at the 5%significance level. However, if you were to use a 0.10 significancelevel, the result would be considered statistically significant (since 0.077 < 0.10). Table-3, respondents gave the following as their most use of Social Media Platform. Instagram 20 represents 20%, WhatsApp 30 represents 30%.Google 15 represent

15%,.YouTube 25 represent 25% and Telegram 10 represent 10% respectively. The analysis shows that What's App is the most use Social Media Platform. It reveals that the Students who have used WhatsApp have more academic performance.

Conclusion: The result from the findings of this study showed that, social media have both kind of effects negative or positive on students,and it's totally up to students that in what's ways they are using social media, mainly social media effects on secondary students is positive and support their academic performance .

Hypothesis-1: Shows that students Academic performance before using the social media or after using a social media doesn't have much difference, even after using the social media students gets more in their academic performance.

Hypothesis-2: Shows the actual purpose of Students visit social networking sites more for their academic related work which is 70% and only 30% Students visit social networking sites for their non- Academic work which shows the positive effect of social sites on students.

Hypothesis-3: Shows which is most used social networking sites by school students, and most students use WhatsApp and YouTube for their academic or non Academicwork .

But we can't avoid the other side of social media which shows the negative effects on teenagers such as lack of privacy, distracting students from their academic work, taking most of their productive time, and such like, they also have benefits and can be used appropriately. For instance, students can form online communities in order to plan for a project, have group discussions about class material, or use the Social networking sites(SNS) as a way to keep in contact when a student who has been absent needs to be updated on current academic information. The findings of this study and earlier ones showed some noteworthy results. The first independent variable influencing the academic performance of students, that is, social media participation was negatively related with students' outcome, while the other independent variables were positively related with students' outcome. The results of this study suggest that lecturers should come up with a template on how their students can maximize the benefits of Social media, that school management should incorporate rules and regulations on the use of the social media in the school and, that the government should put in place adequate control measures to regulate their use among students and lecturers.

References:-

1. Sorav, J., Most Popular Social Networking Sites of the World. Retrieved 28 January 2011 http://socialmediatoday.com/soravjain/195917/40-most popular-social networking- sites-world, 2010.
2. Repacki, S. (2007). Social networking sites: Why teens need places like myspace. Young Adult Library Services. 28-30.
3. Peel District School Board.(2014) BYOD. Retrieved from http://www.peelschools.org/aboutus/21stCentury/byod/Pages/default.aspx
4. Lenhart, A., & Madden, M. (2007). Teens, Privacy & online social networks: Howteens manage their online identities and personal information in the age of My Space. Washington, DC.
5. Lewis, S. (2008). Where young adults intend to get news in five years. Newspaper Research Journal, 29(4), 36-5, Retrieved from: http://findarticles.com/p/articles/mi_qa3677/ is_200810/ ai_n39229321/
6. Liccardi, I., Ounnas, A., Pau, R., Massey, E., Kinnunen, P.Lewthwaite, S., Midy, A., &Sakar, C. (2007). The role of social networks in students' learning experiences. ACM SIGCSE Bull 39(4), 224-237.
7. Lin, G. and Subrahmanyam, K. (2007). Adolescents and the net: Internet use and wellbeing. Adolescence, 42(168), 659-675. Retrieved from: http://findarticles.com/ p/articles/ mi_m2248/ is_168_42 / ai_n27483301/
8. Livingstone, S. (2008). Taking risky opportunities in youthful content creation: Teenagers' use of social networking sites for intimacy, privacy and self-expression. New Media Society, 10, 393-411
9. Greenfield, P. and Subrahmanyam, K. (2008). Online communication and adolescent relationships. The Future of Children, 18, 119-140. Retrieved from: http://www.futureofchildren.org. Hoyle, E. (1986).

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

The Role of Indian Knowledge System

Dr. Seema Dekate*

***Asst.Prof. (English) Govt. M.B. Arts and Commerce Autonomous College for Women, Jabalpur (M.P.) INDIA**

Introduction - The Indian Knowledge Systems is a specific cell within the Indian government's Ministry of Education designed to integrate traditional indigenous wisdom into modern academic frameworks. It was established in 2020,and this initiative encourages universities to offer credits for learning ancient sciences, Vedic mathematics, and traditional health practices like yoga and Ayurveda. Supporters argue that the programme preserves national heritage and serves to decolonise the education system by reducing Western bias. However, the division faces significant backlash from critics who claim it promotes pseudoscience and historical inaccuracies to serve a political agenda. Opponents further worry that replacing global academic standards with these curricula might hinder the professional prospects of Indian graduates. Despite these debates, the IKS continues to fund research animplement traditional games and philosophies across diverse educational levels.

The need for Indian Knowledge Systems (IKS) in the present day is driven by the desire to address contemporary global challenges while restoring a distinct national and cultural identity.A primary motivation for promoting IKS is its potential to tackle modern crises, most notably climate change. Proponents argue that ancient principles—such as dharma-centric design and ecological balance—can enrich modern technological thinking by aligning it with human values and environmental sustainability. This is rooted in the IKS emphasis on living in harmony between human activity and nature.

There is a significant perceived need to decolonise Indian education by reducing what is viewed as undue Western influence. By integrating IKS, the government aims to preserve Indian heritage and expose students to the country's rich intellectual traditions, fostering a well-rounded worldview and making individuals more culturally and socially conscious.

In present times, education aims to move beyond mere academic excellence toward holistic development. This involves:

- Integrated Learning: Incorporating traditional arts, ethics, and sports (such as the Bharatiya Khel initiative) into the educational fabric.
- Mental and Physical Health: Exploring the therapeutic values of Indian music and consciousness studies to improve the overall well-being of the human body and mind.

Economic and Global Competence IKS is presented as a tool to enhance the professional and economic standing of students in a modern, interconnected world:

- Practical Application: It emphasises hands-on learning and honing problem-solving skills to address real-world issues with creativity.
- Entrepreneurial Mindset: The system encourages students to become "creators rather than job seekers" by instilling a spirit of innovation and risk-taking.
- Global Fluency: By providing cultural fluency, IKS seeks to position students for success in a globalised environment where international competence is essential.

Foundational Logic and Critical Thinking Ancient philosophical frameworks, such as Nyaya, are considered relevant today because they laid the groundwork for logical reasoning and debate, which continue to be vital in contemporary philosophy and science.

To understand its role, one might view the integration of IKS as reconnecting a modern building to its ancient, sturdy foundation; while the structure serves modern purposes, it gains its stability and unique character from the original architecture beneath it.

The National Education Policy (NEP) 2020 represents a comprehensive overhaul designed to transform the Indian education system to meet the challenges of the 21st century. Its primary objectives focus on harmonising India's rich intellectual heritage with modern educational practices to create a more inclusive, holistic, and innovative learning environment.

According to the sources, the key objectives of the policy include:

1. Integration and Revitalisation of Indian Knowledge Systems (IKS) - A central pillar of NEP 2020 is the formal recognition and integration of traditional and indigenous knowledge into the mainstream curriculum. This aims to:

- Preserve and transmit India's cultural and intellectual heritage—such as Ayurveda, Yoga, Sanskrit, and ancient

sciences—to future generations.

- Introduce IKS at all educational levels, from primary to higher education, ensuring a comprehensive understanding of national roots.
- Enable students to earn academic credit for courses relating to ancient Indian sciences and arts through the National Credit Framework.

2. Holistic and Multi-disciplinary Development- The policy shifts the focus from purely academic or professional growth to the overall development of the student. This includes:

- Providing a well-rounded education that incorporates moral, ethical, and spiritual dimensions.
- Promoting optimum wellbeing by integrating traditional practices like mindfulness (Vipassana), yoga, and heritage studies.
- Encouraging an interdisciplinary approach that bridges the gap between traditional wisdom and modern scientific and technological advancements.

3. Language Preservation and Promotion - The NEP 2020 views local and classical languages as vital repositories of traditional knowledge. Its objectives in this area are to:

- Promote education in regional languages and dialects to preserve the local knowledge embedded within them.
- Rejuvenate and promote classical languages such as Sanskrit, Pali, and Prakrit alongside contemporary languages.

4. Research, Innovation, and Global Competence- The policy seeks to position India as a leader in innovation by drawing on its past. Objectives include:

- Encouraging research and development in traditional knowledge systems to find sustainable solutions for modern problems, such as climate change and wellness.
- Establishing dedicated research centres for the advancement of IKS.
- Equipping students with unique perspectives and critical thinking skills that enhance their global competence and broaden their worldview.

5. Strengthening Cultural Identity - A major objective is the decolonisation of Indian education by reducing undue Western influences. The policy aims to strengthen a student's connection to their roots, fostering a sense of pride in their heritage and making them more culturally and socially conscious individuals.

In essence, the National Education Policy 2020 seeks to act as a bridge between the past and the future, using the sturdy bricks of ancient wisdom to build a structure capable of weathering the complexities of the modern world.the government's promotion of Indian Knowledge Systems (IKS) within academic curricula is driven by several primary motivations ranging from cultural preservation to practical modern application.

The core motivations include:

- Decolonisation and Cultural Identity: A major driver is the desire to decolonise Indian education by reducing what is perceived as undue Western influence. The government aims to preserve Indian heritage and expose students to the country's rich intellectual traditions, fostering a well-rounded worldview and making individuals more culturally and socially conscious.
- Addressing Modern Problems with Ancient Wisdom: The sources indicate a mission to apply ancient knowledge to contemporary challenges, such as climate change. Proponents argue that IKS principleslike dharma-centric design and ecological balancecan enrich modern technological thinking by aligning it with environmental sustainability and human values.
- Holistic Student Development: Promotion of IKS is intended to move beyond purely academic excellence to focus on holistic development. This includes integrating traditional arts, ethics, and sports (such as the Bharatiya Khel initiative) to cultivate a diverse skill set and encourage "living in harmony with nature".
- Practical Application and Problem-Solving: The curriculum is designed to emphasise hands-on learning and practical insights, fostering a generation capable of solving real-world problems with creativity. This includes teaching traditional sciences, mathematics (such as Vedic maths), and medicine (Ayurveda and Yoga) to provide students with diverse analytical tools.
- Economic and Global Competence: The government seeks to instil an entrepreneurial mindset in students, encouraging them to become "creators rather than job seekers" through innovation and risk-taking. Furthermore, the emphasis on cultural fluency is intended to position students for success in an interconnected world where global competence is essential.While these are the stated goals, the sources also note that critics interpret these motivations differently. Some assert that the implementation of IKS is a tool for ideological indoctrination or "saffronisation" related to Hindutva politics, rather than a purely scholarly effort. Others express concern that focusing on indigenous knowledge might deprive students of useful Western knowledge or render graduates less employable in the modern workforce.

The primary criticisms of the Indian Knowledge Systems (IKS) division's curricula focus on scientific accuracy, political ideology, and the future employability of students.

According to the sources, the main criticisms are as follows:

- Promotion of Pseudoscience and Pseudohistory: Critics argue that the curricula often "peddle pseudoscience and pseudohistory". Specifically, some IKS textbooks have been described as a "Trojan horse of pseudoscience" for making historically unsubstantiated claims. For example, one textbook asserts that aeronautics was developed by the Maharshi Bhardwaj an 5,000 years before the Wright Brothers and that the theory of gravity was established in the Rig Veda long before Isaac Newton.

- Ideological Indoctrination: A significant concern among critics is that the IKS initiative serves as a tool for indoctrination by the Hindutva ideology of the ruling Bharatiya Janata Party (BJP). Scholars have alleged that the government uses these textbooks to propagate a specific political agenda and far-right Hindu nationalist views.
- Lack of Genuine Decolonisation: While the government frames IKS as a way to "decolonise" the mind, some academics argue the project lacks the necessary critical dialogue with history and dominant modern disciplines. Without this critical engagement, they assert that the program fails to be a genuine scholarly decolonisation effort and instead "boils down to becoming one of indoctrination".
- Economic and Professional Disadvantage: There is a strong concern that an emphasis on IKS could bias students against useful Western knowledge or deprive them of it entirely. Critics warn that this could lead to an "intellectual disaster" and render Indian graduates less employable or under-employed in the global workforce. Because of these risks, some stakeholders have urged that IKS courses remain optional rather than mandatory.

In essence, critics view the curriculum not as a bridge to the past, but as a foggy mirror that reflects a mythologised version of history, potentially obscuring the practical skills and objective truths students need to navigate the modern world.

The National Credit Framework (NCF) functions as the primary regulatory mechanism for integrating Indian Knowledge Systems (IKS) into the formal academic structure of India. Its introduction has made it possible for students to earn academic credit for completing courses related to ancient Indian sciences and arts, thereby legitimising these subjects within the national curriculum.
Key roles of the NCF in relation to IKS include:

- Credit Standardisation: According to University Grants Commission (UGC) guidelines, it is advised that 5 per cent of a student's total credits at both undergraduate and postgraduate levels should be earned through IKS courses.
- Policy Implementation: The NCF is a key tool for delivering the goals of the National Education Policy (NEP) 2020, which emphasises the inclusion of IKS at all levels of education.
- Academic Legitimacy: By allowing these topics to carry credit, the framework moves IKS from being merely extracurricular to being a formal part of a student's transcript, covering subjects such as Vedic mathematics, various Shastras, and traditional medicine like Ayurveda.
- Facilitating Research and Collaboration: The ability to earn credits encourages academic and research partnerships, such as the MoUs signed between various Indian Institutes of Technology (IITs) to promote IKS projects.

Despite its role in formalising these studies, the NCF's application in IKS has faced scrutiny. Some stakeholders argue that while these credit courses are relevant, they should remain optional to ensure they do not become a burden on students or negatively impact their global employability.

To clarify its function, the National Credit Framework acts as a currency exchange for education; it provides the "exchange rate" that allows traditional, indigenous knowledge to be converted into the standard academic "currency" required for a modern degree.

The impact of Indian Knowledge Systems and Indigenous Knowledge Systems more broadly ranges from educational reform and cultural revitalisation to significant socio-economic shifts and intense academic controversy. The primary impacts identified in the sources include:

Educational and Holistic Development

- Transformation of the Learning Environment: Integrating IKS into the modern curriculum is intended to move education beyond purely academic excellence toward holistic development, incorporating traditional arts, ethics, and sports.
- Enhanced Critical Thinking: Exposure to diverse knowledge systems is expected to foster critical thinking and provide students with a broader worldview.
- Cultural Identity: A major impact is the strengthening of a student's connection to their roots, fostering a sense of national pride and personal growth by exposing them to their rich intellectual heritage.
- Global Competence and Entrepreneurship: By providing unique perspectives, IKS aims to equip students for success in the global arena and instill an entrepreneurial mindset, encouraging them to become creators rather than job seekers.

Socio-Economic and Sustainable Growth

- Poverty Eradication and Economic Redress: In contexts like South Africa, IKS is viewed as a critical tool for redressing historical inequities and eradicating poverty by using indigenous knowledge to make appropriate local interventions.
- Sustainable Solutions: Drawing from traditional practices, IKS offers innovative approaches to contemporary issues such as climate change, environmental sustainability, and wellness.
- Community Empowerment: The promotion of IKS encourages the establishment of small and medium enterprises (SMMEs), particularly in rural areas, and recognises the crucial role of women as primary natural resource managers and custodians of knowledge.

Regulatory and Legal Infrastructure

- Institutionalisation of Knowledge: The impact has led to the creation of formal government divisions and the integration of IKS into the National Credit Framework, allowing students to earn academic credit for traditional subjects.
- Protection Against Biopiracy: To prevent misappropriation, the development of recordable systems

and registries, such as India's Traditional Knowledge Digital Library, allows indigenous communities to challenge patents granted to others for their traditional practices.

• Healthcare Integration: The formal recognition of traditional medicine, such as Ayurveda and Siddha, has led to the registration and regulation of traditional health practitioners to ensure safety and quality.

Criticisms and Controversial Impacts

• Scientific and Historical Accuracy: A significant negative impact cited by critics is the promotion of pseudoscience and pseudohistory. For example, some IKS textbooks claim aeronautics existed 5,000 years before the Wright brothers, which critics label a "Trojan horse" for unsubstantiated claims.

• Ideological Concerns: Many scholars argue that the curriculum serves as a tool for indoctrination into specific political or nationalist ideologies rather than being a genuine decolonisation effort.

• Professional Disadvantage: There is a concern that an over-emphasis on indigenous knowledge could bias students against useful Western knowledge, potentially rendering graduates less employable or under-employed in the global workforce.

To understand the varied impact of IKS, one might compare it to restoring an ancient library within a modern glass skyscraper; while it provides the building with a unique character and foundational wisdom that newer structures lack, the integration must be done with precision to ensure it does not compromise the skyscraper's structural integrity or its ability to function in a modern city.

Integrating Indian Knowledge Systems (IKS) and indigenous knowledge more broadly into modern academic curricula faces a multifaceted set of challenges, ranging from practical implementation hurdles to deep-seated ideological and scientific disputes.

The following challenges are identified in the sources:

Pedagogical and Institutional Hurdles

• Teacher Preparedness and Training: A significant challenge is the need for capacity building; educators require special programmes to equip them with the specific knowledge and skills necessary to teach IKS effectively. The University Grants Commission in India, for instance, aims to train 1.5 million teachers by 2025 to address this gap.

• Resource Constraints: Developing and implementing a new curriculum requires adequate funding and resources for documentation, research, and the creation of educational materials.

• Curriculum Balance: Educational planners face the difficult task of harmonising traditional and modern knowledge without overwhelming students or diluting the existing academic standards.

• Historical Marginalisation: In some regions, indigenous knowledge was historically suppressed or ridiculed by colonial or apartheid regimes. This legacy has led to IKS often being viewed as "non-legitimate" or shrouded in mystery, making it harder to integrate into mainstream systems.

Academic and Ideological Disputes

• Scientific and Historical Accuracy: A primary criticism is that some IKS curricula promote pseudoscience and pseudohistory. Critics point to claims in textbooks that aeronautics existed 5,000 years before the Wright brothers or that gravity was discovered in the Rig Veda long before Isaac Newton as examples of unsubstantiated mythology being presented as fact.

• Ideological Indoctrination: There are concerns that the promotion of IKS is used as a tool for political or nationalist indoctrination. Critics argue that without a critical dialogue with history, the initiative may serve an ideological agenda rather than a scholarly decolonisation effort.

• Conflict with Modern Science: Reconciling the contradictions between Western scientific methods and traditional knowledge remains a point of contention. Some argue that giving them equal status inhibits science from questioning claims made by indigenous systems.

Socio-Economic and Global Risks

• Employability Concerns: Stakeholders warn that an over-emphasis on IKS could deprive students of useful Western knowledge, potentially rendering graduates less employable or under-employed in a competitive global workforce. Consequently, some suggest that IKS courses should remain optional rather than mandatory.

• Biopiracy and Intellectual Property: The lack of formal recordal systems makes indigenous knowledge vulnerable to biopiracy, where foreign entities patent traditional practices without providing benefits to the original community. Establishing these legal protections is a complex and ongoing challenge.

• Language Attrition: Because much indigenous knowledge is stored in regional languages and dialects, the rapid disappearance of language diversity due to globalisation threatens the survival of the knowledge itself.

Cultural Transmission

• Threat to Oral Traditions: Many forms of indigenous knowledge are passed down orally across generations. These traditions are under constant threat of extinction due to Westernisation and rapid technological development, which can disrupt traditional community-based learning.

To understand these challenges, the integration of IKS can be likened to weaving a traditional tapestry into a modern high-tech fabric; the challenge lies not only in finding the right thread and skilled weavers but also in ensuring that the new pattern is functionally sound and widely accepted by those who must wear it.

The National Education Policy (NEP) 2020 is a comprehensive framework designed to transform the Indian education system to meet the challenges of the 21st century while rejuvenating the country's rich educational heritage. The primary objectives of NEP 2020, as detailed in the

sources, include:

- Integration and Revitalisation of Indian Knowledge Systems (IKS): A central pillar of the policy is to restore and promote traditional knowledge—including ancient sciences, arts, and languages—alongside contemporary education. This aims to ensure that such knowledge is preserved and transmitted to future generations by integrating it into the mainstream curriculum at all levels.
- Holistic and Well-Rounded Development: The policy moves beyond purely academic excellence to focus on the overall development of students. This includes incorporating moral, ethical, and spiritual dimensions into education, as well as practical health and wellness practices such as Yoga and mindfulness.
- Promotion of Local and Classical Languages: NEP 2020 seeks to promote education in regional languages and dialects, which are viewed as vital repositories of traditional knowledge. It also places a heavy emphasis on preserving and promoting classical languages like Sanskrit, Pali, and Prakrit.
- Fostering an Interdisciplinary Approach: One of the fundamental goals is to bridge the gap between modern scientific advancements and traditional wisdom. By encouraging the blending of these systems, the government hopes to foster innovation and find sustainable solutions to contemporary problems like climate change.
- Strengthening Cultural Identity and Pride: The policy aims to decolonise the Indian mind by reducing undue Western influences and strengthening a student's connection to their roots. This is intended to foster a sense of national pride and a more socially conscious worldview.
- Developing Global Competence and Innovation: While focusing on heritage, the policy also aims to equip students with unique perspectives and critical thinking skills necessary for success in the global arena. It seeks to instill an entrepreneurial mindset, encouraging students to become "creators rather than job seekers" through a premium on practical application and problem-solving.
- Inclusive and Equitable Education: By valuing diverse knowledge systems and indigenous practices, NEP 2020 intends to create a more inclusive learning framework that respects diversity and promotes educational equity.

To understand these objectives, you might think of NEP 2020 as upgrading a historic university's software while reinforcing its ancient foundation; the goal is to provide students with the latest tools to navigate the modern world without losing the foundational wisdom that gives the institution its unique identity and strength.

Implementing Indian Knowledge Systems (IKS) — and indigenous knowledge systems more broadly — into modern education faces a multifaceted array of challenges. These hurdles range from practical institutional requirements to deep-seated academic and ideological disputes.

According to the sources, the primary challenges include:

Pedagogical and Institutional Hurdles

- Teacher Preparedness and Training: A significant barrier is the lack of educators equipped with the specific skills and knowledge required to teach IKS effectively. The scale of this challenge is evident in India, where the University Grants Commission (UGC) aims to train 1.5 million teachers by 2025 to bridge this gap.
- Curriculum Balance: Educational planners must find a way to harmonise traditional and modern knowledge so that the curriculum remains balanced and does not overwhelm students.
- Resource Constraints: Developing IKS-integrated curricula requires substantial funding and resource mobilisation for the documentation, preservation, and dissemination of traditional knowledge.

Academic and Scientific Disputes

- Accuracy and Pseudoscience: A major criticism is that some IKS materials promote pseudoscience and pseudohistory. Critics point to claims in textbooks that aeronautics existed 5,000 years before the Wright brothers or that gravity was discovered in the Rig Veda long before Isaac Newton as examples of historically unsubstantiated mythology being taught as fact.
- Ideological Indoctrination: Some scholars argue that the curriculum serves as a tool for political indoctrination rather than a genuine scholarly decolonisation effort. Critics assert that without a critical dialogue with history and dominant modern disciplines, the project can become a means of propagating specific nationalist ideologies.
- Conflict with Modern Science: Reconciling the contradictions between Western scientific methods and traditional knowledge remains difficult. Some argue that giving them equal status may inhibit science from questioning the claims made by indigenous systems.

Socio-Economic and Global Risks

- Employability Concerns: There is a strong concern that an over-emphasis on IKS could deprive students of useful Western knowledge, potentially making Indian graduates less employable or under-employed in a competitive global workforce.
- Intellectual Property and Biopiracy: Defining the ownership of indigenous knowledge—which is often communal rather than individual—presents a complex challenge for legal and intellectual property systems. Without robust recordable systems, this knowledge remains vulnerable to biopiracy.
- Language Attrition: Much indigenous knowledge is stored in regional languages and dialects. The rapid disappearance of language diversity due to globalisation threatens the survival of the knowledge itself.

Historical and Cultural Barriers

- Legacy of Marginalisation: In regions like South Africa, IKS was historically suppressed or ridiculed under colonial or apartheid regimes. This has resulted in traditional

knowledge often being viewed as "non-legitimate" or "shrouded in mystery," making its formal integration into education more difficult.

• Threat to Oral Traditions: Many forms of indigenous knowledge are passed down orally across generations. These traditions are under threat from Westernisation and rapid technological development, which can disrupt traditional community-based learning.

To clarify these complexities, the integration of IKS into modern education is much like retrofitting an ancient, intricate plumbing system into a high-tech smart home; while the ancient system may hold unique wisdom and sustainable value, the challenge lies in ensuring it can interface with modern standards without causing leaks or compromising the overall structure's functionality.

The integration of Indian Knowledge Systems (IKS) and indigenous knowledge more broadly into modern frameworks involves significant institutional, ideological, and socio-economic challenges. According to the sources, these obstacles range from the practicalities of teacher training to deep-seated debates over scientific validity.

The primary challenges are categorised as follows:

1. Institutional and Pedagogical Barriers

• Teacher Preparedness: A major hurdle is the lack of educators equipped to teach traditional knowledge alongside modern subjects. In India, the University Grants Commission aims to train 1.5 million teachers by 2025 to address this capacity gap.

• Resource Allocation: Implementing a new curriculum requires substantial funding and resources for documentation, research, and the creation of new materials.

• Curriculum Balance: Educational planners struggle to harmonise traditional and modern knowledge without overwhelming students or diluting existing academic standards.

• Resistance to Change: There is often institutional resistance to shifting from established Western models to more indigenous-centric frameworks.

2. Intellectual and Ideological Controversies

• Scientific and Historical Accuracy: Critics argue that some IKS curricula promote pseudoscience and pseudohistory. Specific textbooks have been called a "Trojan horse" for claiming that aeronautics existed 5,000 years before the Wright brothers or that gravity was discovered in the Rig Veda.

• Ideological Indoctrination: Scholars express concern that IKS is being used as a tool for propagating political agendas, specifically the Hindutva ideology, rather than serving as a genuine scholarly effort to decolonise education.

• Lack of Critical Engagement: Critics suggest that the initiative fails to engage in a "critical dialogue with history," which is essential for a legitimate decolonisation project; without this, it risks becoming mere indoctrination.

3. Professional and Economic Risks

• Global Employability: There is a strong concern that prioritizing IKS could bias students against useful Western knowledge, potentially rendering Indian graduate's unemployable or under-employed in the global workforce.

• Optional vs. Mandatory: Stakeholders have urged that IKS courses remain optional to ensure they do not become a burden or professional disadvantage for students.

4. Legal and Preservation Challenges

• Biopiracy and Intellectual Property: Indigenous knowledge is often communal, making it difficult to protect using modern IP laws designed for individuals or companies. Without proper recordable systems, this knowledge is vulnerable to biopiracy by foreign entities.

• Language Attrition: Much indigenous knowledge is stored in regional languages. Globalisation has led to the disappearance of roughly 100 languages per year, threatening the survival of the knowledge they contain.

• Threat to Oral Traditions: Many traditions are passed down orally and are at risk of extinction due to rapid technological development and Westernisation.

• Legacy of Marginalisation: In many regions, indigenous knowledge was historically suppressed or ridiculed under colonial or apartheid regimes, leading to it being viewed as "non-legitimate" even today.

To clarify these challenges, the integration of IKS is much like retrofitting an ancient, intricate plumbing system into a high-tech smart home; while the ancient system may hold unique wisdom and sustainable value, the difficulty lies in ensuring the pipes actually fit modern connectors without causing leaks or compromising the overall structure's functionality.

The integration of Indian Knowledge Systems (IKS) and indigenous knowledge into modern frameworks represents a significant paradigm shift aimed at revitalising traditional intellectual heritage alongside contemporary education. This movement is driven by a global effort to decolonise academic curricula, affirm cultural identities, and find sustainable solutions to modern crises such as climate change and environmental degradation.

The following points sum up the core aspects of this initiative:

Strategic Objectives and Implementation

• Educational Reform: In India, the National Education Policy (NEP) 2020 mandates the inclusion of IKS at all levels of learning, from primary schools to higher education. This is facilitated by the National Credit Framework, which allows students to earn formal academic credit for courses in ancient sciences, arts, and philosophy.

• Institutional Support: The government has established a dedicated IKS division within the Ministry of Education to support transdisciplinary research and innovation. Large-scale efforts are underway to train over 1.5 million teachers to deliver this curriculum by 2025.

• Redress and Equity: In contexts such as South Africa, IKS policies are crucial for redressing historical inequities

caused by colonial or apartheid eras, where traditional practices were often marginalised or suppressed.

Vision Statement To foster a nation where Indigenous Knowledge Systems are fully integrated into the national fabric of life, education, and innovation, creating a society that values and thrives on the synergy between diverse knowledge systems for the equitable benefit of all citizens.

1.3 Core Policy Drivers

The imperative for this strategic plan is driven by three interconnected national priorities. Each driver represents a fundamental pillar supporting the integration of IKS into the mainstream of national life.

- Cultural Affirmation and Redress This policy is a direct response to the historical marginalization and suppression of indigenous knowledge during the colonial and apartheid eras. As a core measure of redress, it aligns with our constitutional values of human dignity and equality. By affirming the value of IKS, we strengthen our national identity, promote a positive African identity, and build resilience against the homogenizing effects of globalization.
- Socio-Economic Development IKS represents a significant, yet largely untapped, economic resource that is pivotal for poverty eradication. This plan seeks to unlock its potential to drive inclusive growth through employment and wealth creation, particularly in rural areas where most knowledge holders reside. By supporting the development of Small, Medium, and Micro Enterprises (SMMEs) based on IKS in sectors like traditional medicine, sustainable agriculture, and crafts, we can generate wealth and create sustainable livelihoods.
- Innovation and Knowledge Synergy Interfacing IKS with other knowledge systems, particularly modern science and technology, creates fertile ground for innovation within the National System of Innovation. Traditional knowledge can significantly accelerate research and development, as demonstrated in bio-prospecting, where it can increase the efficiency of screening plants for medicinal properties by over 400 percent. This synergy offers a unique competitive advantage and can lead to new products, services, and solutions to contemporary challenges.

This strategic vision provides the 'why'; the following sections will detail the 'how' by outlining the specific governance structures required to bring this vision to life.

A robust, coordinated, and multi-stakeholder governance structure is the cornerstone of this strategic plan's success. Effective implementation requires clear mandates, collaborative mechanisms, and dedicated institutions capable of navigating the complexities of IKS. This section details the institutional architecture designed to guide, regulate, and champion the integration of IKS across all sectors of government and society.To ensure that policy remains responsive and grounded in the needs of the community, a multi-stakeholder Advisory Committee on IKS will be established to report to the Minister of Science and Technology. It will be composed of leaders and experts from government, science councils, tertiary institutions, NGOs, and, critically, individual IKS holders and practitioners. Its primary mandate is to provide high-level, independent policy advice to the government and to ensure that the diverse interests of all stakeholders are represented in the decision-making process.

The establishment of these governing bodies provides the necessary structure, which must now be supported by the development of the human capital required to sustain it.

References:-

1. Radhakrishnan, S. (1951). Indian Philosophy (Vols. 1–2). George Allen & Unwin.
2. Chakrabarti, A., & Siderits, M. (2010). Indian Philosophy: A Reader. Hackett Publishing.
3. Sen, Amartya (2005). The Argumentative Indian. Penguin Books.
4. Narayan Rao, V., Shulman, D., & Subrahmanyam, S. (2003). Textures of Time: Writing History in South India. Permanent Black.
5. Ministry of Education, Government of India (2022).Indian Knowledge Systems: Concepts and Applications. IKS Division, AICTE.
6. NEP 2020 – National Education Policy, Government of India.
7. AICTE – IKS Portal (official modules and documents).
8. Gadgil, M., & Vartak, V. D. (1976). The Sacred Groves of India. Journal of Indian History.
9. Dwivedi, O. P. (1990). Satyagraha for Conservation. SUNY Press.
10. Shiva, Vandana (1991). Ecology and the Politics of Survival. Sage Publications.
11. Journal of Indian Knowledge Systems (IKS Division, Govt. of India).
12. Indian Journal of History of Science.
13. Economic and Political Weekly (selected IKS-related articles).
14. National Digital Library of India (NDLI)
15. IGNCA (Indira Gandhi National Centre for the Arts) publications
16. Bharat ItihasSansho dhak Mandal archives

Websites:-

1. Ministry of Education,Government of India. Indian Knowledge
2. Systems.2022, www.iksindia.org.

****

Career Aspiration Among Adolescents : A Comprehensive Analysis

Dr. Ritu Bala* Astha Singh Rajan**

*Research Supervisior, Tantia University, Sri Ganganagar (Raj.) INDIA
** Research Scholar, Tantia University, Sri Ganganagar (Raj.) INDIA

Abstract: The present study aims to determine the career aspiration among adolescents . The research was carried out sample of 400 students of rural and urban area . The results shows that adolescents do not differ significantly in vocational maturity according to their gender variation and locale variation. However, according to the type of institutions, a significant difference was found.

Introduction - Adolescence is a pivotal period characterized by substantial physical, emotional, cognitive, and social transformations. One of the most essential developmental tasks during this era is the building of a distinct vocational identity and the establishment of career objectives. The notions of vocational maturity and career goals are crucial in comprehending how teenagers traverse the intricate transition from education to employment.

Career aspirations refer to the particular vocations or professional objectives that individuals foresee for their future. Collectively, these constructs provide significant insights into future workforce dynamics, educational strategies, and the psychological development of young individuals.

The development of occupational maturity is affected by multiple elements, including familial history, socio-economic condition, cultural norms, educational experiences, and personal characteristics.

Statement of the Problem: "Career Aspiration Among Adolescents :A Comprehensive Analysis".

Method of Study : In the study, Sampling method was used and information was obtained from students.

Tools Used in the Study:

1. **Aspiration scale:** (Carrier aspiration scale: Sarita Anand) This scale consists 30 items divided into five areas dedication , motivation , realization , self-confidence , preparation . M.A. Shah and Mahesh Bhargava are the authors of the Level of Aspiration Measure.

Objectives of the Study:

1. To compare adolescents in respect of their career aspiration performance across gender (Male/Female) variation.
2. To compare adolescents in respect of their career aspiration performance across locale (Urban/Rural) variation.
3. To compare adolescents in respect of their career aspiration performance across type of institution (Government/Private) variation.

Hypothesis:

1. Adolescents do not differ significantly in their career aspiration across gender (Male/Female) variation.
2. Adolescents do not differ significantly in their career aspiration across locale (Urban/Rural) variation.
3. Adolescents do not differ significantly in their career aspiration across type of institution (Government/Private) variation.

1. Adolescent do not differ significantly in their career aspiration across gender(Male/Female) variation.

Students	Mean	S.D	T value	
Boys student	89.12	33.07	5.56	Rej.
Girls stu.	72.82	25.15		

The obtained t-value(5.56)is higher than the table value at both 0.05 and 0.01 levels of significance, which indicates that the difference between the mean scores of male and female students is statistically significant.

Therefore ,it can be interpreted that:"There is significant difference in the career aspiration of adolescent male and female students .

Both types of gender possess differ levels of career aspiration. Boys have more career aspiration comparative to girls career aspiration. "Thus the null hypothesis is rejected.

2. Adolescent do not differ significantly in their career aspiration across locale (Urban/Rural) variation.

Students	Mean	S.D	T value	
Urban student	83.62	28.25	1.74	Acc.
Rural stu.	78.32	32.35		

The obtained t-value (1.74) is lower than the table value at both the 0.05 and 0.01 levels of significance. this indicates that difference between the mean career aspirations scores

of urban and rural adolescents is not statistically significant. Therefore, it may be interpreted that

"Urban and rural adolescents do not differ significantly in their career aspirations. Both groups show almost similar levels of career aspirations."

Thus, the null hypothesis is accepted.

3. Adolescent do not differ significantly in their career aspiration across type of institution(government/ Private)variation.

Students	Mean	S.D	T value	
Govt.s. student	89.54	30.84	5.86	Rej.
Priv.s. stu.	72.4	27.58		

The obtained t-value (5.86) is much higher than the table value at both 0.05 and 0.01 levels of significance. This clearly indicates that the difference between government and private school adolescents is statistically significant.

Therefore, it may be interpreted that:

"Government and private school adolescents differ significantly in their career aspirations. Government school adolescents have significantly higher career aspirations compared to private school adolescents"

Thus, the null hypothesis is rejected.

Conclusion: we look at career aspirations, adolescents do not differ significantly on the basis of locale. However, on the basis of gender, the mean scores show that boys have higher career aspirations as compared to girls. Moreover, government school adolescents have higher career aspirations as compared to private school adolescents.

Educational Implication: This study shines a light on how well-prepared adolescents are to take ownership of their career choices. It shows that vocational maturity is not about selecting a job title but about cultivating a readiness to make informed, confident, and adaptable decisions. Skills such as self-awareness, problem-solving, planning, and knowledge of career options give adolescents the resilience to face uncertainties and the clarity to pursue pathways that align with their abilities and values.

References:-

1. (Osman, 2018). Career maturity and aspirational achievement in college students with disabilities. The Journal of Rehabilitation 56, 40-45.
2. Middleton et al. (2017) Adolescents' and Young Adults' Reasoning about Career Choice and the Role of Parental Influence. J Res Adolesc 9(3), 253-275.
3. Al-Sawat (2018) Parental involvement in children's career decision making. J Employ Couns 31(3), 115-126.
4. (Super et al., 2014).The impact of family upbringing pattern in the vocational maturity of first secondary grade at Karak province, Unpublished master thesis, Mu'tah University, Jordan.
5. Dey, Roy, Joarden and Chakraborty, (2011), "Adolescent Aspiration and Their Parental Relations: "A Study Among Rural School Going Adolescent in a Block of Darjeeling District," Al Ameen J. Med Sci (AUS National Library of Medicine Enlisted Journal), 4, (4): 352-357.
6. Gupta, Beena (1992), 'A Comparative Study of Self-Concept, Level of Aspiration, Anxiety and Scholastic Achievement of Isolated and Non-Isolated Adolescents', Ph.D., Edu., Agra Univ.
7. Hasan, B. (2006), 'Career Maturity of Indian Adolescents as a Function of Self-Concept, Vocational Aspiration and Gender', Journal of the Indian Academy of Applied Psychology, Vol. 32 (2) : pp. 127-134.
8. Krishan (2014) Career Maturity in relation to Level of aspiration among adolescents, American International Journal of Research in Humanities, Arts and Social Sciences, 5(1), December 2013-February 2014, pp. 113-118 KumarØ& Kumar (2010), "Socio-Economic St

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के सम्बन्ध में उच्च माध्यमिक स्तर के अध्यापकों की अभिवृत्ति का अध्ययन

शिवानी चावला* डॉ. ऋतु बाला**

* पी.एच.डी. शोधार्थी, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
** आचार्य, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोधकार्य में **'राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के सम्बन्ध में उच्च माध्यमिक स्तर के अध्यापकों की अभिवृत्ति का अध्ययन'** किया गया हैं। अध्ययन में प्राप्त आंकडों के आधार पर निष्कर्ष प्राप्त किये गए है।निष्कर्ष रूप में देखा कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 के प्रति उच्च माध्यमिक विद्यालयों के अध्यापकों की अभिवृत्ति औसत स्तर की पायी गयी। अध्यापकों का इस शिक्षा नीति के प्रति सकारात्मक रुझान पाया गया। अध्यापकों की अभिवृत्ति में लिंग के आधार पर अन्तर पाया गया। महिला अध्यापकों की अपेक्षा पुरुष अध्यापकों की शिक्षा नीति के प्रति अभिवृत्ति उच्च स्तर की ज्ञात हुई।

प्रस्तावना – शिक्षा पूर्ण मानव क्षमता को प्राप्त करने, एक न्यायसंगत और न्यायपूर्ण समाज के विकास और राष्ट्रीय विकास को बढ़ावा देने के लिए मूलभूत आवश्यकता है। गुणवत्तापूर्ण शिक्षा तक सार्वभौमिक पहुंच प्रदान करना वैश्विक मंच पर सामाजिका न्याय और समानता, वैज्ञानिक उन्नति, राष्ट्रीय एकीकरण और सांस्कृतिक संरक्षण के संदर्भ में भारत की सतत प्रगति और आर्थिक विकास की कुंजी है। सार्वभौमिक उच्चतर स्तरीय शिक्षा वह उचित माध्यम है, जिससे देश की समृद्ध प्रतिभा और संसाधनों का सर्वोत्ताम विकास और संवर्द्धन व्यक्ति, समाज, राष्ट्र और विश्व की भलाई के लिए किया जा सकता है। अगले दशक में भारत दुनिया का सबसे युवा जनसंख्या वाला देश होगा और इन युवाओं को उच्चतर गुणवत्तापूर्ण शैक्षिक अवसर उपलब्ध कराने पर ही भारत का भविष्य निर्भर करेगा।

भारत द्वारा 2015 में अपनाए गए सतत् विकास एजेंडा 2030 के लक्ष्य 4 (एसडीजी 4) में परिलक्षित वैश्विक शिक्षा विकास एजेंडा के अनुसार विश्व में 2030 तक यसभी के लिए समावेशी और समान गुणवत्तायुक्त शिक्षा सुनिश्चित करने और जीवन–पर्यन्त शिक्षा के अवसरों को बढ़ावा दिये जाने का लक्ष्य है। इस तरह के उदात्ता लक्ष्य के लिए संपूर्ण शिक्षा प्रणाली को समर्थन और अधिगम को बढ़ावा देने के लिए पुनर्गठित करने की आवश्यकता होगी, ताकि सतत् विकास के लिए 2030 एजेंडा के सभी महत्वपूर्ण टार्गेट और लक्ष्य (एसडीजी) प्राप्त किये जा सकें।

समस्या कथन –'राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के सम्बन्ध में उच्च माध्यमिक स्तर के अध्यापकों की अभिवृत्ति का अध्ययन'

अध्ययन के उद्देश्य :

1. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के सम्बन्ध में उच्च माध्यमिक स्तर के अध्यापकों की अभिवृत्ति को जानना।
2. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के सम्बन्ध में उच्च माध्यमिक स्तर के महिला व पुरुष अध्यापकों की अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकल्पनाएँ :

1. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के सम्बन्ध में उच्च माध्यमिक स्तर के अध्यापकों की अभिवृत्ति का स्तर औसत है।
2. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के सम्बन्ध में उच्च माध्यमिक स्तर के महिला व पुरुष अध्यापकों की अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर नहीं है।

न्यादर्श – प्रस्तुत शोध में श्रीगंगानगर व अनूपगढ़ के उच्च माध्यमिक विद्यालयों के अध्यापकों को न्यादर्श के रूप में लिया, जिसे निम्नांकित सारणियों द्वारा प्रस्तुत किया गया है :–

सारणी – 1: अध्यापकों सम्बन्धी न्यादर्श सारणी

विद्यालय / अध्यापक	राजकीय विद्यालय		गैर राजकीय विद्यालय		कुल
	ग्रामीण	शहरी	ग्रामीण	शहरी	
महिला	50	50	50	50	200
पुरुष	50	50	50	50	200
कुल	100	100	100	100	400

शोध में प्रयुक्त उपकरण – संबंधित शोध कार्य में शोधकर्त्री ने उच्च माध्यमिक स्तर के अध्यापकों व विद्यार्थियों की राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के प्रति अभिवृत्ति को जानने के लिए स्वनिर्मित अभिवृत्ति मापनी का उपयोग किया।

प्रदत्तों का विश्लेषण व विवेचन :

1. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के सम्बन्ध में उच्च माध्यमिक स्तर के अध्यापकों की अभिवृत्ति का स्तर औसत है।

तालिका **(अगले पृष्ठ पर देखे)**

तालिका के माध्यम से राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति के आंकड़ों का विश्लेषण कर प्राप्त मूल्यों को प्रदर्शित किया गया है, जिससे अध्यापकों की उक्त अभिवृत्ति के आंकड़ों का मध्यमान 17.90

प्राप्त हुआ है, जिससे स्पष्ट होता है कि अध्यापकों की राष्ट्रीय शिक्षा नीति के प्रति अभिवृत्ति औसत स्तर की पाई गई है। अत: उपरोक्त परिकल्पना 'राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के सम्बन्ध में उच्च माध्यमिक स्तर के अध्यापकों की अभिवृत्ति का स्तर औसत है', स्वीकृत होती है।

2. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के सम्बन्ध में उच्च माध्यमिक स्तर के महिला व पुरुष अधयापकों की अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर नहीं है।

क्र.	अध्यापक	संख्या	मध्यमान	प्रमाणिक विचलन	प्रमाणिक त्रुटि	क्रान्तिक अनुपात	परि–णाम
1	महिला	200	23.22	13.34	1.38	3.18	सार्थक
2	पुरुष	200	27.61	14.23			अन्तर है

उक्त शून्य परिकल्पना में उच्च माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत महिला व पुरुष अध्यापकों की राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 के प्रति अभिवृत्ति से सम्बन्धित प्रदत्ता विश्लेषण किया गया, जिसमें 200 पुरुष व 200 महिला अध्यापकों के न्यादर्श से दत्ता संकलन किया गया। सांख्यिकीय विश्लेषण के उपरान्त ज्ञात किया गया कि महिला व पुरुष अध्यापकों का मध्यमान क्रमश: 23.22 व 27.61 तथा प्रमाण विचलन का मूल्य क्रमश: 13.34 व 14.23 ज्ञात हुआ है। क्रान्तिक अनुपात का मूल्य 3.18 प्राप्त हुआ। यह मूल्य स्वतन्त्रता की डिग्री 398 के आधार पर प्रमाणिक तालिका के स्तर 0.01 व 0.05 के मान क्रमश: 2.57 व 1.96 से अधिक है। अत: उपरोक्त शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है तथा सिद्ध होता है कि उच्च माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत महिला व पुरुष अध्यापकों की राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 के प्रति अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर है तथा पुरुष अधयापकों की अभिवृत्ति महिला अध्यापकों की अभिवृत्ति की तुलना में उच्च स्तर की पायी गई है।

निष्कर्ष :

1. राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 एक महत्वपूर्ण नीति है। इसके आने से शिक्षा के क्षेत्र में बहुत बड़ा बदलाव आने की संभावना है और यह तभी संभव है, जब इसे प्रभावशाली ढंग से लागू किया जा सकेगा। इसी उद्देश्य से इस शोध के माध्यम से इसके प्रति अध्यापकों के प्रति अभिवृत्ति को जानने के प्रयास किये गये। परिणामों से निष्कर्ष निकला कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 के प्रति उच्च माध्यमिक विद्यालयों के अध्यापकों की अभिवृत्ति औसत स्तर की पायी गयी। अध्यापकों का इस शिक्षा नीति के प्रति सकारात्मक रुझान पाया गया।
2. राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 के प्रति उच्च माध्यमिक स्तर के अध्यापकों की अभिवृत्ति में लिंग के आधार पर अन्तर पाया गया। महिला अध्यापकों की अपेक्षा पुरुष अध्यापकों की शिक्षा नीति के प्रति अभिवृत्ति उच्च स्तर की ज्ञात हुई। इसका कारण है कि कुछ महिला अध्यापक शिक्षा के क्षेत्र में होने वाले सभी महत्वपूर्ण परिवर्तनों को स्वीकार नहीं करना चाहती। इसलिए महिला व पुरुष अध्यापकों की नयी शिक्षा नीति के प्रति अभिवृत्ति में अन्तर पाया गया है।

भावी शोध हेतु सुझाव :

1. भावी शोध के लिए शोध का क्षेत्र विस्तृत किया जा सकता है।
2. आगामी शोध के लिए निदर्शन को विस्तृत कर सकते हैं।
3. केन्द्रीय अथवा नवोदय विद्यालयों के विद्यार्थियों व अध्यापकों की राष्ट्रीय शिक्षा नीति सम्बन्धी अभिवृत्ति का अध्ययन किया जा सकता है।
4. अंग्रेजी व हिन्दी माध्यम के विद्यालयों की राष्ट्रीय शिक्षा नीति के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन आगामी शोध का विषय हो सकता है।
5. राष्ट्रीय शिक्षा नीति को लागू करने के दौरान वर्तमान शैक्षिक परिस्थितियों का अध्ययन भी शोध का शीर्षक बनाया जा सकता है।
6. राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 के प्रति संस्था प्रधानों की अभिवृत्ति को आधार बनाकर भी शोधा किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. जर्नल ऑफ एमरजिंग टैक्नोलॉजी एंड इनोवेशन रिसर्च वाल्यूम 9 अप्रैल 2022
2. इन्टरनेशनल जर्नल ऑफ एप्लाईड रिर्सच 2020 6(9):109,11
3. हंस शोध सुधा वॉल्यूम 1 इशु 3 (2021) 59-62 जनवरी मार्च 2021
4. जर्नल ऑफ एडवांस एंड स्कालरली रिर्सच इन अलाईड एजूकेशन वाल्यूम 18, इश्यू 6, अक्टूबर 2021
5. भारतीय आधुनिक शिक्षा अक्टूबर 2020

चर	अध्यापकों की संख्या	मध्यमान	वर्गान्तर	आवृत्ति	अभिवृत्ति का स्तर	परिणाम
राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 के प्रति अध्यापकों की अभिवृत्ति	400	17.90	32-40	65	अति उच्च	अध्यापकों की राष्ट्रीय शिक्षा नीति के प्रति अभिवृत्ति औसत स्तर की है
			24-32	128	उच्च	
			16-24	120	औसत	
			08-16	60	निम्न	
			0-08	27	अति निम्न	

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की चिन्ता एवं समायोजन के सम्बन्ध में निर्देशन की आवश्यकता का अध्ययन

डॉ. ऋतु बाला* परमजीत कौर**

* आचार्य, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
** पी.एच.डी. शोधार्थी, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोध में 'उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की चिन्ता एवं समायोजन के सम्बन्ध में निर्देशन की आवश्यकता का अध्ययन' किया गया हैं। अध्ययन में प्राप्त आंकडों के आधार पर निष्कर्ष प्राप्त किये गए है। प्रस्तुत शोध में हरियाणा राज्य के सिरसा जिले के विभिन्न राजकीय एवं गैर राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शहरी एव ग्रामीण क्षेत्रों में अध्ययनरत् कुल 800 विद्यार्थियों को वर्गीकृत क्रम मे यादृच्छिक विधि के अन्तर्गत लाटरी विधि से चयनित किया गया है। उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की सामान्य चिंता मापने के लिए डॉ. अनिल कुमार, समायोजन मापनी ए. के. पी. सिन्हा व आर. पी. सिंह तथा निर्देशन आवश्यकता मापनी (GNI) डॉ. सुधा के. शर्मा एवं फातिमा जैद़ी द्वारा निर्मित उपकरणों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्ष रूप में उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की चिन्ता एवं समायोजन के सम्बन्ध में निर्देशन की आवश्यकता पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता।

शब्द कुंजी –उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थी, चिन्ता, समायोजन एवं निर्देशन की आवश्यकता।

प्रस्तावना – व्यक्ति के जीवन में किशोरावस्था एक अवस्था होती, जहां कुछ करने के लिए उमंग होती है, आवेश होता है, जोश होता है, लेकिन सही रास्ता दिखाने वाले लोग कम ही होते है। अच्छे बुरे की पहचान नहीं होती है। ऐसे में उच्चतर माध्यमिक स्तर के अध्यापकों को बड़े धैर्य से बच्चों का मूल्यांकन करना होता है, उनकी परेशानियों को समझना होता है, उनकी चिंताओं को समझना होता हैं। शिक्षक को छात्रों में एक आवश्यक सीमा तक चिंता उत्पन्न करनी चाहिए, लेकिन कितनी करनी चाहिए यह एक कठिन प्रश्न है क्योंकि चिंता आवश्यकता से अधिक है तो छात्र सीखने की स्थिति से बचने का प्रयास करेगा और बहुत कम है तो अवधान में कमी आएगी। चिंता के मापन के लिए सर्वप्रथम सारासन तथा मेन्डलर ने सन 1950 में चिंता प्रश्नावली का निर्माण किया। मानवीय विकास में रूकावट है। आज के भौतिकवादी युग में दुश्चिंता की मानवीय व्यवहारों में एक अहम् भूमिका है। प्रारम्भ में अस्पष्ट एवं अदृश्य अनुभवों से प्रारम्भ होती है परन्तु जब यह विकसित होने लगती है, इसका स्वरूप गम्भीर होने लगता है, जिससे व्यक्ति के व्यवहार, क्रियाकलाप, दिनचर्या आदि में भी परिवर्तन दिखाई पड़ने लगता है। 'सामाजिक असमायोजन' एवं 'भय' चिंता के मूल कारण हैं। इस सब के बाद इन बच्चों का कुशलता के साथ समायोजन करना होता है, सामायोजन सिखाया जाना चाहिए। छात्रों को परामर्श की अत्यधिक आवश्यकता होती है। इस सम्बंध में आयोग ने कहा है, 'हम चाहते हैं कि विद्यालय वास्तविक सामाजिक जीवन का केन्द्र बन जाना चाहिए। दूसरी ओर उत्तम मानव समूहों के सामान्य जीवन के लिए उद्देश्य एवं विधियां भी उसी प्रकार होनी चाहिए।'

उच्चतर माध्यमिक स्तर पर बच्चें को सबसे अधिक कठिनाई का सामना करना पड़ता है, क्योंकि उनमें करने के लिए भरपूर जोश और उमंग होती है, पर सही दिशा बताने वाला कोई नहीं होता है, इस कारण वे अपने आपको अपनी क्षमताओं के अनुरूप समायोजित नहीं कर पाते है। इसी कारण में चिंता में बने रहते है। निर्देशन मानव सभ्यता की एक अनिवार्य आवश्यकता है। मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है, जो परस्पर सहयोग, प्रेम, भाई–चारे और कल्याण की भावनाएं उसके विकास का एक प्रमुख आधार है। एक व्यक्ति जब दूसरे व्यक्ति के संपर्क में आता है तो स्वाभाविक रूप से वह अपने विचार प्रकट करता है। इन विचारों में सहज रूप से जन कल्याण की भावनायें निहित रहती है। यही कल्याणकारी भावनाएं कहीं न कहीं निर्देशन का रूप लेकर कभी प्रत्यक्ष तो कभी परोक्ष रूप से मानव समाज को आगे बढ़ने में सहायता करती है। जीवन यात्रा में जब कभी मनुष्य समस्याओं से घिर जाता है, और उसे आगे का मार्ग नहीं सूझता है, तब कुछ सक्षम और योग्य व्यक्तियों द्वारा प्रस्तुत किये गये विचार उसकी सहायता करते है तथा जाने–अनजाने उसको सही मार्ग का अनुसरण करने के लिए निर्देशित करते हैं। इस प्रकार यह कहा जा सकता है कि विश्व में सभ्यता और संस्कृति को जो स्वरूप आज हमारे सामने है, उसमें निर्देशन का बहुत बड़ा योगदान रहा है।

छात्रों में उचित समय पर निर्णय लेने तथा समस्या की पृष्ठभूमि शैक्षणिक, व्यावसायिक, मनोवैज्ञानिक एवं सामाजिक समस्याओं को हल करने में प्रदान की गई सहायता से है। यह एक मनोवैज्ञानिक प्रक्रिया है जिसके द्वारा विद्यार्थियों को जीवन की विभिन्न परिस्थितियों में पर्याप्त सामंजस्य स्थापित करना सिखाया जाता है।

प्रस्तुत शोध का महत्व – वर्तमान समय में मानव जीवन अत्यधिक जटिल एवं व्यस्त हो गया है। जीवन की जटिलता एवं कठिनाईयों के कारण अनेक समस्याओं का सूत्रपात हुआ है, जिसमें प्रमुख समस्या बेरोजगारी की है और उसमें भी महत्वपूर्ण शिक्षित बेरोजगारी है। क्योंकि अधिकतर विद्यार्थी बिना किसी अवसर की परवाह किये विद्यालयों समस्या की पृष्ठभूमि में प्रवेश

पाते हैं। उनको इस बात का ज्ञान नहीं होता है कि कौन सा पाठ्य विषय किस व्यवसाय के लिये उपयुक्त है। इसका कुपरिणाम भारत में शिक्षित बेरोजगारी की समस्या है, जो प्रति वर्ष उग्र रूप धारण करती है। यह सर्वमान्य सत्य है कि निर्देशन की आवश्यकता प्रत्येक स्तर के विद्यार्थियों को होती है परन्तु उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों को निर्देशन की विशेष आवश्यकता होती है। आत्मबोधा एक शक्तिशाली आन्तरिक अनुभूति है जो हमें बनाए रखने एवं कार्य करने के लिए प्रेरित करती है। आत्म अवधारणा का अर्थ उन सभी आयामों से लगाया जाता है जिनसे बालक स्वयं परिचित होता है। इसमें विद्यार्थी एक बार जो अवधारणा बना लेता है उसे आसानी से नहीं बदलता क्योंकि इनमें उसके दृष्टिकोंण, गूढ़ विश्वास और मूल्यों का प्रभाव रहता है। ऐसी स्थिति में उसके आत्मबोध के स्तर को जानना जरूरी है। इसका कारण यह है कि उच्चतर माध्यमिक शिक्षा में आने पर विद्यार्थियों के सम्मुख पाठ्यक्रमों एवं पाठ्यचर्या के चयन सम्बन्धी समस्याएं आती हैं। भारत में प्राय: कला, विज्ञान, कृषि, वाणिज्य इत्यादि पाठ्यक्रम इस स्तर पर उपलब्ध होते हैं। विद्यार्थी को यह निर्णय करना होता है कि वह उनमें से कौन सा विकल्प चुनें जो कि उनके जीवन में उपयोगी एवं उसकी क्षमताओं के अनुरूप हो। इसके अतिरिक्त विभिन्न विकल्पों में भी कुछ विषय अनिवार्य होते हैं और कुछ ऐच्छिक विषयों का चुनाव भी विद्यार्थियों के सामने कठिनाई उत्पन्न करता है। अनेक बार विद्यार्थी दो तीन बार विषय-परिवर्तन के लिये स्वीकृति मांगते हैं। ऐसी परिस्थिति में उचित शैक्षिक व व्यावसायिक निर्देशन विद्यार्थियों की उपलब्धि अभिप्रेरणा एवं उनके समायोजन क्षमता का अध्ययन कर ऐच्छिक विषयों के चुनाव में सहायक हो सकता है।

वर्तमान समय में यह ज्वलंत समस्या है कि उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की निर्देशन की आवश्यकता की किस प्रकार पूर्ति की जाये, जिससे उसको स्वयं की रूचि एवं क्षमताओं के अनुरूप व्यवसाय का चयन करने में सफलता मिल सके। निर्देशन केवल विषयगत कठिनाईयों का समाधान खोजने में ही विद्यार्थियों की मदद नहीं करता, वह विद्यार्थियों में चिन्ता के स्तर को भी कम कर सकता है। जब विद्यार्थियों का शारीरिक एवं मानसिक स्वास्थ्य उत्त्म होता है तभी उसका सर्वांगीण विकास होता है तथा उसे सुखी जीवन व्यतीत करने में सफलता मिल जाती है। सुखी व्यक्ति का समायोजन अच्छा होता है परिणामस्वरूप उसकी आर्थिक एवं सांस्कृतिक समृद्धि अच्छी होती है। इसीलिए अध्यापकों तथा अभिभावकों का कर्तव्य है कि वे उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों को उचित निर्देशन प्रदान करें।

शोध कथन - 'उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की चिन्ता एवं समायोजन के सम्बन्ध में निर्देशन की आवश्यकता का अध्ययन'

शोध शीर्षक में प्रयुक्त शब्दों का परिभाषीकरण

उच्च माध्यमिक स्तर - प्रस्तुत अध्ययन में उच्च माध्यमिक स्तर से तात्पर्य के कक्षा-9 से कक्षा 12 तक विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों से है, जिनकी आयु किशोरावस्था अर्थात 13 से 18 वर्ष के मध्य हो।

विद्यार्थी - विद्यालय, महाविद्यालयों में एक निश्चित समायावधि में पाठ्यक्रम का सैद्धांतिक एवं प्रायोगिक अध्ययन प्राप्त करने वाला विद्यार्थी कहलाता हैं।

विनोद शास्त्री के अनुसार - 'विद्यार्थी वह दर्पण है जिसमें शिक्षक अपना प्रतिबिम्ब देखता है, विद्यार्थी समाजमितीय दृष्टिकोण में शिक्षक द्वारा स्थापित नवीन पादप है।'

चिन्ता - प्रस्तुत शोध अध्ययन सामान्य चिंता विकार से संबंधित है। सामान्य चिंता सामान्य चिंता विकार एक मानसिक तथा व्यवहार से संबंधित विकार होता है। वैसे तो चिंता अक्सर विद्यार्थियों को दैनिक जीवन के कार्यों में हस्तक्षेप करती है तथा जो विद्यार्थी सामान्य चिंता विकार से ग्रसित होते हैं वह अक्सर स्वास्थ्य, मृत्यु, सामाजिक चिंता, स्कूल से संबंधित चिंता, अपने को असामान्य मानने संबंधी चिंता, वित्ता परिवार रिश्तों की चिंता तथा साथ ही साथ विभिन्न प्रकार के कार्यों की कठिनाइयों जैसे कि प्रतिदिन के कार्यों को सोचकर अत्यधिक चिंतित रहते हैं। ऐसे विद्यार्थियों में कुछ लक्षण देखने को मिलते हैं जैसे की बेचैनी, नींद ना आने की समस्या, चिड़चिड़ापन, घबराहट, थकावट तथा कांपना आदि शामिल हो सकते हैं।

समायोजन - यह अंग्रेजी शब्द ।करनेजउमदज का हिन्दी रूपान्तरण है। समायोजन से तात्त्पर्य व्यक्ति की आवश्यकताओं, आकांक्षाओं तथा वातावरण की मांग व बाधाओं के मध्य सन्तुलन या समन्वय है। जीवन को सुखी बनाए रखने के लिए परिवर्तन को सहज रूप में स्वीकार करते रहना ही समायोजन है।

निर्देशन - निर्देशन से तात्पर्य विद्यार्थियों में उचित प्रकार से निर्णय लेने तथा शैक्षिक, व्यवसायिक, शारीरिक एवं समाज संबंधी समस्याओं को हल करने में प्रदान की गई एक प्रकार की सहायता से है। यह एक मनोवैज्ञानिक प्रक्रिया है जिसके द्वारा विद्यार्थियों को उनके जीवन की विभिन्न परिस्थितियों में पर्याप्त रूप से सामंजस्य स्थापित करना सिखाया जाता है। यह एक प्रकार की संगठित सेवा है जिसका उद्देश्य विद्यार्थियों को स्वयं को भली-भांति समझने में सहायता प्रदान करना है।

अध्ययन के उद्देश्य :

1. उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों में निर्देशन की आवश्यकता एवं चिंता के मध्य सहसम्बन्ध का अध्ययन करना।
2. उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों में निर्देशन की आवश्यकता एवं समायोजन के मध्य सहसम्बन्ध का अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकपनाएँ :

1. उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों में निर्देशन की आवश्यकता एवं चिंता के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।
2. उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों में निर्देशन की आवश्यकता एवं समायोजन के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

न्यादर्श - प्रस्तुत शोध में न्यादर्श के रूप में हरियाणा राज्य के सिरसा जिले के विभिन्न राजकीय एवं गैर राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शहरी एव ग्रामीण क्षेत्रों में अध्ययनरत् कुल 800 विद्यार्थियों को यादृच्छिक निर्देशन विधि से चयनित किया गया है।

शोध में प्रयुक्त उपकरण :

1. सामान्य चिंता मापनी (डॉ. अनिल कुमार)
2. समायोजन मापनी (ए. के. पी. सिन्हा व आर. पी. सिंह)
3. निर्देशन आवश्यकता मापनी (डॉ. सुधा के. शर्मा एवं फातिमा जैढ़ी)

प्रदत्तों का विष्लेषण व विवेचन -

1. उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों में निर्देशन की आवश्यकता एवं चिंता के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

सारणी संख्या - 1 (अगले पृष्ठ पर देखे)

व्याख्या - परिकल्पना संख्या 1 के उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों में निर्देशन की आवश्यकता एवं चिंता सम्बन्धी प्रदत्तों का विश्लेषण किया गया जिसमे गणना के आधार पर सहसम्बन्ध गुणांक त का मान 0.080

प्राप्त हुआ जो कि सार्थकता के स्तर .01 तथा .05 पर सार्थक नहीं है अत: शोधकर्त्ता द्वारा निर्मित परिकल्पना उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों में निर्देशन की आवश्यकता एवं चिंता में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता, स्वीकृत की जाती है। अत: निष्कर्ष रुप में कहा जा सकता है कि उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों में निर्देशन की आवश्यकता एवं चिंता में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया गया।

(2) उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों में निर्देशन की आवश्यकता एवं समायोजन के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

सारणी संख्या - 2 (निचे देखे)

परिकल्पना संख्या 2 के अनुसार उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों में निर्देशन की आवश्यकता एवं समायोजन सम्बन्धी प्रदत्तों का विश्लेषण किया गया जिसमे गणना के आधार पर सहसम्बन्ध गुणांक त का मान 0.015 प्राप्त हुआ जो कि सार्थकता के स्तर .01 तथा .05 पर सार्थक नहीं है अत: शोधकर्त्ता द्वारा निर्मित परिकल्पना उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों में निर्देशन की आवश्यकता एवं समायोजन में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता, स्वीकृत की जाती है। अत: निष्कर्ष रुप में कहा जा सकता है कि उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों में निर्देशन की आवश्यकता एवं समायोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया गया।

शैक्षिक सुझाव:

1. स्वयं को समझने की क्षमता का विकास : इस शोध के माध्यम से विद्यार्थी आत्मनिरीक्षण करना सीखेंगे जिससे वे अपनी क्षमताओं, रुचियों, कमजोरियों और लक्ष्यों को बेहतर समझ सकेंगे।
2. निर्देशन सेवाओं का लाभ लेना : छात्र काउंसलर, करियर गाइडेंस और मनोवैज्ञानिक सहयोग जैसी सेवाओं का लाभ लेकर अपने निर्णय को बेहतर बना सकते हैं।
3. सकारात्मक प्रतिस्पर्धा की भावना : छात्र इस शोध के द्वारा यह सीख सकते हैं कि प्रतिस्पर्धा केवल अंकों तक सीमित नहीं होनी चाहिए, बल्कि जीवन कौशल, रचनात्मकता और नेतृत्व में भी प्रतिस्पर्धा आवश्यक है।
4. समय प्रबंधन एवं अध्ययन आदतों का विकास : समय के विवेकपूर्ण उपयोग हेतु छात्र दिनचर्या तैयार कर नियमित अध्ययन और विश्राम के समय को संतुलित कर सकते हैं।

भावी शोध हेतु सुझाव:

1. प्रस्तुत शोध में मात्र 800 विद्यार्थियों को सम्मिलित किया गया है। इससे बड़ा न्यादर्श भी लेकर अध्ययन किया जा सकता है।
2. प्रस्तुत शोध अध्ययन का कार्य उच्चतर माध्यमिक स्तर के छात्र छात्राओं पर किया गया है। इस प्रकार का शोध अध्ययन प्राथमिक स्तर, माध्यमिक स्तर, स्नातक स्तर तथा परास्नातक स्तर के छात्र-छात्राओं पर भी किया जा सकता है।
3. विद्यालयों के विद्यार्थियों की चिन्ता के सम्बन्ध में निर्देशन की आवश्यकता का अध्ययन राष्ट्रीय स्तर पर बड़ा न्यादर्श लेकर पुन: किया जा सकता है।
4. केन्द्रीय विद्यालयों के विद्यार्थियों के चिंता, आत्मबोध एवं समायोजन का अध्ययन किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. आर्य बी.एल. (2000): 'शिक्षा में तकनीकी बदलाव' : शिविरा पत्रिका, मा. शिक्षा निदेशालय, राजस्थान, वर्ष-40, अंक-10, अप्रैल
2. कपिल, एच. के. (2006), सांख्यिकी के मूल तत्व, आगरा : विनोद पुस्तक मंदिर।
3. ओमवती (2012). महाविद्यालयी शिक्षकों द्वारा स्ववित्त पोषित महाविद्यालयों के संस्थागत वातावरण तथा उनकी समायोजन समस्याओं का समायोजनात्मक अध्ययन , पी-एच.डी. शोध प्रबन्ध, वीर बहादुर सिंह पूर्वाचल विश्वविद्यालय, जौनपुर
4. डॉ. शर्मा, वी. एस.'शिक्षा मनोविज्ञान' साहित्य प्रकाशन आगरा (2004)
5. डॉ. अरोड़ा रीता, सुदेश मारवाह (2005) 'शिक्षा मनो विज्ञान एवं सांख्यिकी' शिक्षा प्रकाशन जयपुर पृष्ठ संख्या (407-430)
6. गोयल, जितेंद्र सिंह, (2017). विभिन्न व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में अध्ययनरत विद्यार्थियों का जीविका वरीयता के सन्दर्भ में समायोजन एवं नैराश्य का एक अध्ययन, पी-एच.डी. शोध प्रबन्ध, लखनऊ विश्वविद्यालय, लखनऊ।
7. नौटियाल, राकेश कुमार (2007) विद्यार्थियों एवं प्रौढ़ों के चिंता एवं जीवन गुणवत्ता स्तर पर नादयोग के प्रभाव का अध्ययन, पी-एच.डी. शोध प्रबन्ध, हेमवती नंदन बहुगुणा गढ़वाल विश्वविद्यालय, श्रीनगर गढ़वाल, (उत्तराखण्ड)
8. सिंह, रामपाल और शर्मा, ओ.पी. (2008), शैक्षिक अनुसंधान एवं सांख्यिकीय, आगरा अग्रवाल पब्लिकेशन।
9. सुखिया, एस.पी. (1990) 'शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्व' आगरा: विनोद पुस्तक मन्दिर।

सारणी संख्या - 1

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	सहसम्बन्ध	सार्थकता का स्तर
उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों में निर्देशन की आवश्यकता	800	73.38	13.475	0.080	स्वीकृत
उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों में चिंता	800	26.66	7.296		

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	सहसम्बन्ध	सार्थकता का स्तर
उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों में निर्देशन की आवश्यकता	800	73.38	13.475	0.015	स्वीकृत
उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों में समायोजन	800	22.39	6.861		

****

उच्च शिक्षा के वैश्वीकरण में वेदकाल की शिक्षा और गाँधीजी का शिक्षा-दर्शन

डॉ. किरण पवार*

* सहा. प्राध्यापक, श्री वैष्णव इंस्टीट्यूट ऑफ टीचर्स एजुकेशन, इन्दौर (म.प्र.) भारत

शोध अध्ययन की भूमिका – वैदिक शिक्षा और भारतीय परिप्रेक्ष्य में उच्च शिक्षा में गाँधी – विचार भारतीय व्यक्तित्व का निर्माण करता है। आज के तकनीकी क्रांति के समय में शिक्षा में तकनीकी संसाधनों का समावेश, तकनीकी उपकरणों का प्रयोग आधुनिक युग का मानव तैयार करने में सक्षम रहा लेकिन मानवीयता या मानवता का समय जैसे कहीं खो गया। मानव को मानव बनाना, जीवन-दृष्टि देना शिक्षा का ही कर्म और धर्म है। भारत का वेदकाल नीति और पर्यावरण शिक्षा का सर्वोत्कृष्ट काल है जो जियो और जीने दो की सीख देता है वहीं गाँधी शिक्षा-दर्शन सत्य, अहिंसा, सद्भावना को व्यक्ति में विकसित करते हुए स्वज्ञान, आत्मज्ञान, आत्मनिर्भरता, प्रेम व सहयोग पर आधारित जन-तंत्र लिए सम्यक, सन्तुलित भारतीय समाज के विचार और व्यवहार में सम्पूर्ण शिक्षा का केन्द्र नीति शास्त्र और मूल्यों को मानता है। यह शोध भारत के तरूणों की शिक्षा-दीक्षा में वेदकालीन प्रसंग मं गाँधीजी के शैक्षिक विचार पर चर्चा का प्रयास है कि युवाओं की उच्च शिक्षा में वेदकालीन शिक्षा के उद्देश्य **'गाँधी शिक्षा दर्शन'** में कैसे समाहित हैं।

शोध अध्ययन के उद्देश्य: सिद्ध करना कि:

1 सकल विश्व के कल्याण की भावना लिए न केवल भारत में वरन् समस्त विश्व में नव-चिन्तन के अनुरूप युवा-शक्ति के निर्माण व संगठन में गाँधीजी की शैक्षणिक योजना मानवता की सेवा पर केन्द्रित है। उच्च शिक्षा वैश्वीकरण में युवाओं को विश्व-हित के लिए तैयार करती है।

2 गाँधी-दर्शन के अनुसार विद्यार्थी दैहिक, बौद्धिक शक्तियों के साथ आत्मा का एकात्म है। व्यक्ति का विकास विश्व-कल्याण के अनुसरण में हो।

3 बालक के सर्वांगीण विकास के लिए विचारशील शिक्षाविदों, मनोवैज्ञानिकों के अमूल्य मतों के साथ संचार-सम्प्रेषण के इस दौर में **'गाँधी शिक्षा दर्शन'** राष्ट्र की शिक्षा के स्वरूप तय करने में महत्वपूर्ण योगदान दे रहा है। यह वैश्विक स्तर पर महत्वपूर्ण है।

वेदकाल और गाँधी जी – गाँधी जी स्वावलम्बन को जीवन की सच्ची शिक्षा मानते हैं। जो जीवन निर्वाह में सहायक है। वैदिक शिक्षा का तात्पर्य भी कहता है कि शिक्षा प्रकाश का वह स्त्रोत है जो जीवन के विभिन्न क्षेत्रों में हमारा सच्चा पथ प्रदर्शक है। शिक्षा द्वारा हमारे संशयों का उन्मूलन एवं कठिनाइयों का निवारण होता है तथा विश्व को समझने की क्षमता प्राप्त होती है –

'ज्ञानं तृतीयं मनुजस्य नेत्रम्
समस्त तत्वार्थ विलोक दक्षम्'

दो नेत्रों से देखने में जो अपूर्ण रह जाता है वह विद्यारूपी तृतीय नेत्र से देखा जाता है। वैदिक शिक्षा में, संस्था में बालक का प्रवेश सात वर्ष की आयु में होता है और चौदह वर्ष की आयु तक वह स्नातक विद्यार्थी को 'वाचस्पति' की उपाधि दे दी जाती।

प्रदत्त संकलन – Content Analysis, वृत्त-विश्लेषण विधि में वेदकालीन साहित्य एवं गाँधी साहित्य के अध्ययन द्वारा तथ्य संकलन एवं व्याख्यात्मक विश्लेषण द्वारा अध्ययन।

निष्कर्ष – यहाँ यदि हम गाँधी जी की कर्मप्रधान शिक्षा के व्यावसायिक पक्ष को देखें तो इसी उम्र की सीमा में वे जीवन के संघर्ष व अनुकूलन में व्यक्ति को जीवन की आवश्यकताओं की पूर्ति में समर्थ 'वाचस्पति' बनाने में कारगर सिद्ध होते हैं।

पूर्व वैदिक कालीन शिक्षा का परिष्कृत रूप उत्तर वैदिक कालीन शिक्षा है। उत्तर वैदिक कालीन शिक्षा के उद्देश्यों के अनुसरण में गाँधी-विचार के समानांतर यह सिद्ध होता है कि गाँधी विचार व वेदकालीन उद्देश्य समान हैं:-

1 आत्मसंयम पर बल देना।
2 धर्मग्रन्थों का अनुकरण करना।
3 भारतीय संस्कृति का संरक्षण व प्रसार करना।
4 नैतिकता का प्रसार करना।
5 चारित्रिक विकास करना।
6 व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास करना।
7 धार्मिक जीवन को महत्व देना।
8 सामाजिकता की भावना विकसित करना।

इन उद्देश्यों को गाँधी-विचार स्थापित करता है। एक सम्पूर्ण व्यक्तित्व का निर्माण उच्च शिक्षा के माध्यम से विश्व-स्तर पर करता है जहां शिक्षा के वैश्वीकरण में मानव-हित, मानव-विकास, मानव-कल्याण के आयामों के 'समेकित पक्ष में' समस्त विश्व की भलाई को लक्ष्य में रखा गया है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1 अग्रवाल बी बी/भारतीय शिक्षा और उसकी समस्याएँ/विनोद पुस्तक

मंदिर आगरा/ 1997/पृष्ठ क्रमांक 20

2 अग्रवाल एस के /शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय सिद्धान्त/ मॉडर्न पब्लिशर्स/729 पी एल शर्मा रोड़/मेरठ (1979-1980)

3 बाबर एस एन /शिक्षा के सिद्धान्त एवंत त्व/गया प्रसाद एंड सन्स/ आगरा (1961) पृष्ठ क्रमांक 136

4 भाई योगेन्द्रजीत/बुनियादी शिक्षा/सरस्वती सदन/मसूरी (1962)

5 चित्तौड शशि/नरसावत हरिशचंद्र/शिशु एवं बाल-मनोविज्ञान,/शिवा पब्लिशर्स डिस्ट्रीब्यूटर्स, 1-डी-ए-2 हिरणमगरी सेक्टर-4 / उदयपुर/ राजस्थान/पृष्ठ क्रमांक 31,34,35

6 देसाई नारायण भाई/सर्वोदय जगत/जीवन और शिक्षा का सामंजस्य सर्व सेवा संघ/राजघाट/वाराणसी/उत्तरप्रदेश 221001/ 1 से 31 जनवरी 2012/वर्ष 35/अंक 10-11/पृष्ठ क्रं 13-14

7 गाँधी मोहनदास करमचंद/सत्य के प्रयोग एवं आत्मकथा/सस्ता साहित्य मण्ड़ल/नई दिल्ली।

8 गाँधी मोहनदास करमचंद/बुनियादी शिक्षा/नवजीवन प्रेस/ अहमदाबाद 1970।

9 गाँधीजी/हरिजन/31 जुलाई 1937/11 सितम्बर 1937

10 गुप्त प्रो एल एन , प्रो मदन मोहन/महान भारतीय शिक्षाशास्त्री/न्यू कैलाश प्रकाशन, राकेश मेहरोत्रा/ 141/136 खुशहाल पर्वत/ कल्याणी देवी मन्दिर के पास , इलाहाबाद-3/पृष्ठ 34-35।

11 माथुर, डॉ. एस एस /शिक्षा मनोविज्ञान/विनोद पुस्तक मन्दिर/रांगेय राघव मार्ग/आगरा-2/ 1974।

12 पारीक मथुरेश्वर/प्रो रजनी शर्मा/उदीयमान भारतीय शिक्षा और उसकी समस्याएँ/लायल बुक डिपो/मेरठ/ 1993/पृष्ठ 2,3,4,5

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Consumer Perception and Adoption of E-Commerce

Ms. Shivani Somani*

***Research Scholar, Rajiv Gandhi PG Govt College, Mandsaur (M.P.) INDIA**

Abstract: The rapid growth of e-commerce has significantly transformed consumer purchasing behaviour across multiple product categories, including fashion, electronics, personal care, groceries, and other frequently consumed goods. Among these, FMCG products represent an important reference category due to their high purchase frequency and price sensitivity. The present study examines consumer perception and adoption of e-commerce using a quantitative research approach. Primary data were collected from 134 respondents through a structured questionnaire. Graphical analysis, reliability testing, correlation, and regression techniques were employed. The findings indicate that convenience, price sensitivity, trust, and delivery efficiency significantly influence overall e-commerce adoption. The study provides practical implications for e-commerce platforms and marketers and contributes empirical evidence to the literature on online consumer behaviour.
Keywords: E-Commerce, Consumer Behaviour, Online Shopping, FMCG, Quantitative Analysis, Mobile Commerce.

Introduction - E-commerce has emerged as a dominant mode of retailing in the digital economy, reshaping how consumers search, evaluate, and purchase products. Increased internet penetration, widespread smartphone usage, digital payment infrastructure, and efficient logistics networks have enabled consumers to purchase a wide range of products online.

Initially dominated by durable and lifestyle products, e-commerce has expanded to include frequently purchased goods such as groceries, personal care items, and household essentials. These FMCG-related categories are particularly useful for understanding consumer behaviour due to their repetitive purchase nature. However, consumer behaviour in e-commerce is not limited to FMCG alone and extends across multiple product categories. The present study therefore examines overall e-commerce adoption while using FMCG products as an important reference category.

Review of Literature

Previous studies on e-commerce adoption emphasize perceived usefulness, ease of use, and convenience as primary drivers of online shopping behaviour. Empirical research indicates that price discounts, promotional offers, and competitive pricing significantly influence consumer satisfaction. Trust and security issues related to online payments, delivery reliability, and product authenticity remain critical determinants of consumer confidence.

Several studies also highlight the importance of customer reviews, brand reputation, and post-purchase services in shaping online purchase decisions. However, much of the literature remains either conceptual or restricted to specific product categories. There is limited quantitative research that examines overall e-commerce behaviour while allowing category-wise interpretation. The present study addresses this gap through empirical analysis supported by charts, graphs, and statistical testing.

Research Objectives:

1. To analyse the demographic and socio-economic profile of e-commerce users.
2. To examine overall online shopping behaviour and usage patterns.
3. To identify factors influencing consumer purchase decisions in e-commerce.
4. To study problems faced by consumers in online shopping.
5. To assess the impact of convenience, price sensitivity, trust, and delivery efficiency on e-commerce adoption, with reference to FMCG products.

Research Hypotheses:

1. **H_1 :** Convenience has a significant impact on overall e-commerce purchase behaviour.
2. **H_2 :** Price sensitivity significantly influences consumer satisfaction and online purchase decisions.
3. **H_3 :** Trust and delivery reliability significantly affect consumer perception of e-commerce platforms.

Research Methodology

Research Design: Descriptive and analytical research design using a quantitative approach.

Sources of Data

1. **Primary Data:** Structured questionnaire (134

respondents)

2. Secondary Data: Journals, books, reports, and websites

Sample Design

1. Sampling technique: Convenience sampling
2. Area of study: Predominantly Madhya Pradesh, with limited inter-state responses

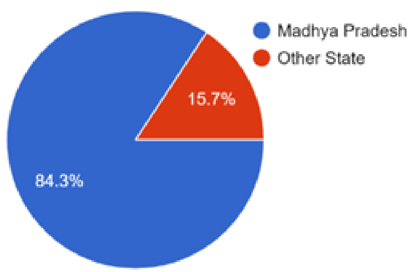
Statistical Tools

1. Percentage and graphical analysis
2. Reliability test (Cronbach's Alpha)
3. Correlation analysis
4. Multiple regression analysis

Data Analysis and Interpretation : Primary data for the study were collected from **134 respondents** through a structured questionnaire. The responses were analysed using graphical tools (pie charts and bar charts). The interpretation below is **strictly derived from the uploaded figures** and reflects overall e-commerce behaviour, with FMCG used as a reference category where relevant.

Regional Distribution of Respondents

Figure 1: State-wise Distribution of Respondents



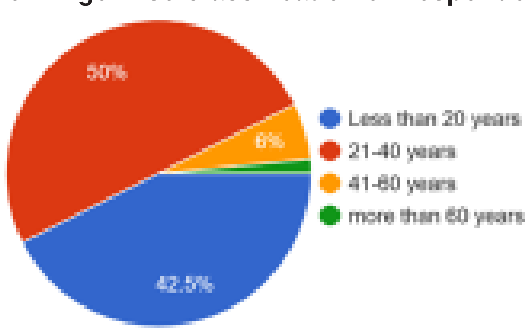
The chart shows that **84.3% of respondents belong to Madhya Pradesh**, while **15.7% belong to other states**.

Interpretation:

This indicates that the study has a **strong regional representation**, making the findings particularly relevant for understanding e-commerce behaviour in Madhya Pradesh while still capturing limited cross-regional responses.

Age-wise Distribution

Figure 2: Age-wise Classification of Respondents



The age distribution reveals that:

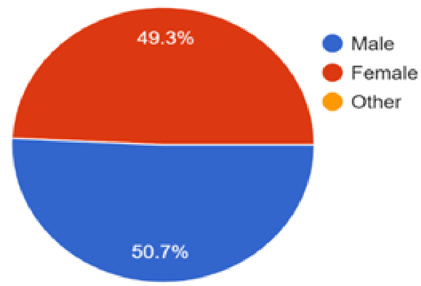
1. **50%** of respondents are in the **21–40 years** age group
2. **42.5%** are **below 20 years**
3. **6%** fall within **41–60 years**
4. A very small proportion are above 60 years

Interpretation:

The results clearly indicate that **young and working-age consumers dominate e-commerce usage**, reflecting higher digital literacy, smartphone usage, and openness to online shopping among these age groups.

Gender-wise Distribution

Figure 3: Gender Composition of Respondents



The chart shows:

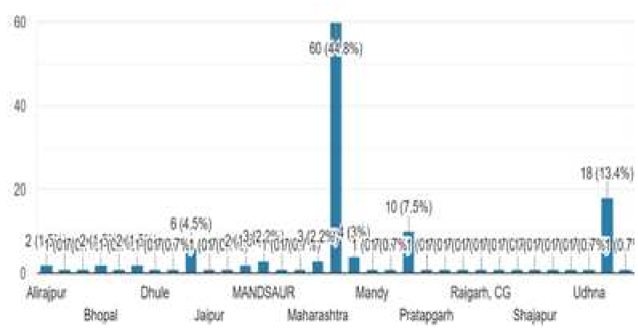
1. **50.7% male respondents**
2. **49.3% female respondents**

Interpretation:

The nearly equal gender distribution suggests that **e-commerce adoption is gender-neutral**, especially for routine and frequently purchased products such as personal care items, groceries, and household essentials.

District-wise Distribution

Figure 4: District-wise Classification of Respondents



The bar chart indicates that:

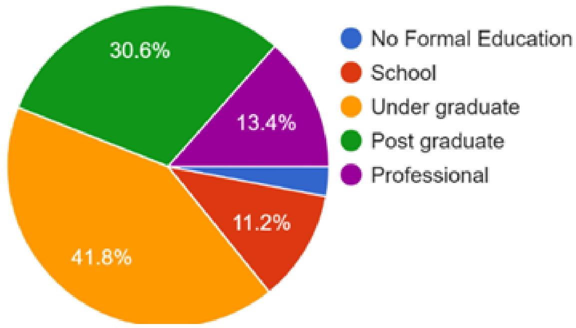
1. **Mandsaur district accounts for the highest share (44.8%)**
2. Followed by **Udhna (13.4%)**, **Pratapgarh (7.5%)**, and other districts

Interpretation:

The district-wise distribution confirms that the study includes **urban and semi-urban consumers**, enhancing the diversity and representativeness of the sample.

Educational Qualification

Figure 5: Educational Level of Respondents



The chart shows:

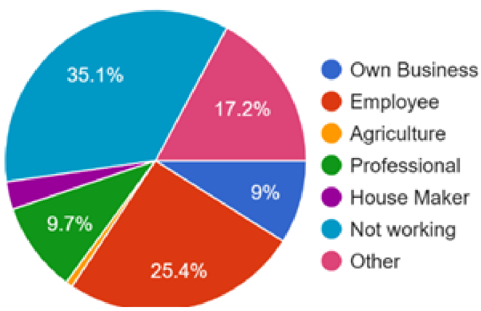
1. **41.8% undergraduates**
2. **30.6% postgraduates**
3. **13.4% professionals**
4. **11.2% school-level education**

Interpretation:

The dominance of graduates and postgraduates suggests that **education plays a significant role in e-commerce adoption**, as educated consumers are more comfortable with digital interfaces and online transactions.

Occupational Status

Figure 6: Occupation-wise Distribution



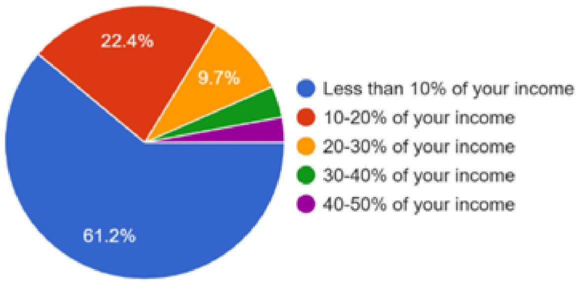
The occupational profile indicates:

1. **35.1% not working** (students/homemakers)
2. **25.4% employees**
3. **9.7% professionals**
4. Remaining respondents from business and other categories

Interpretation: Students, homemakers, and salaried employees constitute the major user base of e-commerce platforms, indicating that **lifestyle convenience and time-saving factors** strongly influence online shopping behaviour.

Share of Income Spent on Online Shopping

Figure 7: Percentage of Income Spent Online



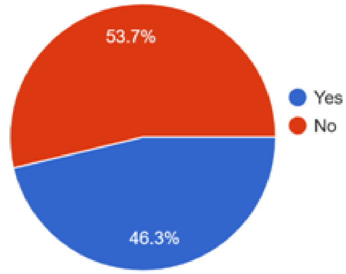
The chart shows:

1. **61.2% spend less than 10% of income**
2. **22.4% spend 10–20%**
3. **9.7% spend 20–30%**
4. Very few spend above 30%

Interpretation: Consumers largely treat e-commerce as a **supplementary purchasing channel**, particularly for frequently bought items such as FMCG and personal care products.

Frequency of Online Shopping

Figure 8: Frequency of Online Shopping



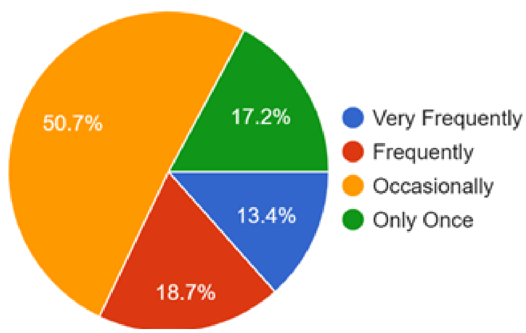
1. **53.7% do not shop frequently**
2. **46.3% shop frequently**

Interpretation:

While adoption is substantial, e-commerce has not yet become a daily habit for all consumers, indicating **growth potential** for platforms, especially in routine purchase categories.

Frequency of Online Purchases

Figure 9: Frequency of Purchases



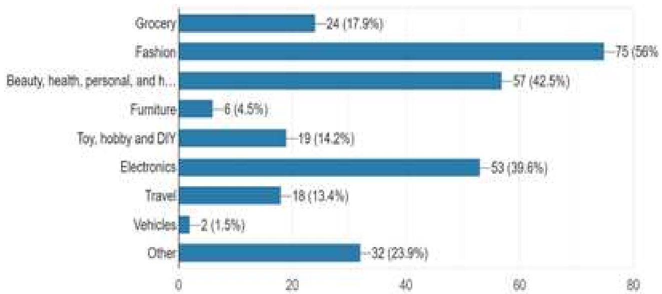
1. **50.7% shop occasionally**
2. **18.7% shop frequently**
3. **13.4% shop very frequently**
4. **17.2% have purchased only once**

Interpretation:

Occasional usage dominates, suggesting that **trust-building and better service quality** can convert occasional users into regular buyers.

Product Categories Purchased Online

Figure 10: Product Categories Purchased



The chart reveals that respondents commonly purchase:

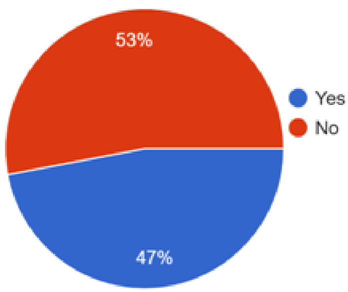
1. **Fashion products (56%)**
2. **Beauty, health & personal care items (42.5%)**
3. **Electronics (39.6%)**
4. **Groceries and daily-use items (17.9%)**

Interpretation:

The presence of multiple product categories confirms that the study is **not restricted to FMCG**, although FMCG-related categories play an important role due to their frequent purchase nature.

6.11 Problems Faced in Online Shopping

Figure 11: Problems Encountered by Consumers



Major issues reported include:

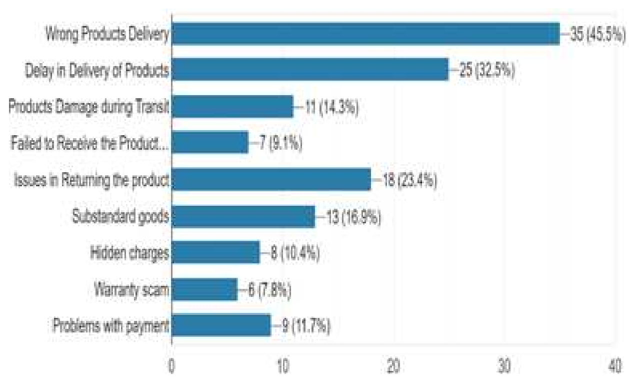
1. **Wrong product delivery (45.5%)**
2. **Delay in delivery (32.5%)**
3. **Return-related problems (23.4%)**
4. **Substandard products (16.9%)**

Interpretation:

Operational and post-purchase issues remain **critical barriers to consumer satisfaction and trust**, affecting repeat purchase behaviour.

Factors Influencing Online Purchase Decisions

Figure 12: Important Factors in Online Shopping



The most influential factors are:

1. **Price (67.9%)**
2. **Product quality and variety (56.7%)**
3. **Customer reviews (44.8%)**
4. **Shipping cost and speed (37.3%)**

Interpretation:

Price sensitivity and quality considerations dominate decision-making, especially for frequently purchased items such as FMCG, but are equally relevant for other product categories.

Device Used for Online Shopping

Figure 13: Preferred Device

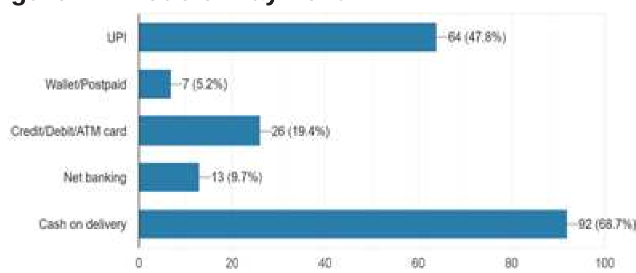
1. **93.3% use mobile phones**
2. **19.4% use laptops**
3. **3.7% use desktops**

Interpretation:

The overwhelming use of mobile phones confirms the **dominance of mobile commerce**, emphasizing the importance of mobile-friendly platforms.

6.14 Preferred Payment Methods

Figure 14: Mode of Payment



1. **Cash on Delivery (68.7%)**
2. **UPI (47.8%)**
3. **Debit/Credit Cards (19.4%)**

Interpretation:

Despite the rise of digital payments, **cash-on-delivery remains the most trusted option**, reflecting ongoing concerns related to payment security.

Overall Analytical Inference

1. E-commerce usage is highest among young, educated consumers
2. Mobile devices dominate online shopping
3. Price and convenience are the strongest drivers
4. Trust, delivery reliability, and return policies significantly affect behaviour
5. FMCG is an important **reference category**, but

consumer behaviour extends across multiple product segments

Table (see in next page)

Conclusion: The study concludes that e-commerce has significantly influenced consumer purchasing behaviour across product categories. Empirical evidence confirms that convenience, price sensitivity, and trust are the primary determinants of online shopping adoption. While FMCG products are not the sole focus of the study, they provide valuable insight due to their high purchase frequency and relevance to everyday consumption. The findings are applicable to overall e-commerce behaviour and offer practical implications for marketers, platform developers, and policymakers.

Suggestions:

1. E-commerce platforms should improve delivery accuracy and speed.
2. Transparent return and refund policies must be strengthened.
3. Competitive pricing and consistent product quality should be ensured.
4. Mobile app usability should be enhanced to support mobile-first consumers.
5. Trust-building measures should be adopted to encourage digital payment usage.

Scope for Future Research:

1. Comparative studies across urban and rural regions
2. Product-category-wise analysis of e-commerce adoption
3. Impact of quick-commerce and mobile commerce on consumer behaviour

References :-

1. **Davis, F. D. (1989).** Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13(3), 319–340.*(Foundation theory for technology and e-commerce adoption)*
2. **Venkatesh, V., Morris, M. G., Davis, G. B., & Davis, F. D. (2003).**User acceptance of information technology: Toward a unified view. *MIS Quarterly*, 27(3), 425–478.*(Core model explaining consumer acceptance of e-commerce platforms)*
3. **Venkatesh, V., Thong, J. Y. L., & Xu, X. (2012).**Consumer acceptance and use of information technology: Extending the unified theory of acceptance and use of technology. *MIS Quarterly*, 36(1), 157–178.*(Supports behavioural intention and usage analysis)*
4. **Kim, D. J., Ferrin, D. L., & Rao, H. R. (2008).**A trust-based consumer decision-making model in electronic commerce. *Decision Support Systems*, 44(2), 544–564.*(Relevant for trust, payment preference, COD findings)*
5. **Hsiao, M. H. (2009).**Shopping mode choice: Physical store shopping versus e-shopping. *Transportation Research Part E*, 45(1), 86–95.*(Supports comparison between online and offline buying behaviour)*
6. **Lim, W. M., & Ting, D. H. (2014).**Consumer acceptance and continuance of online shopping. *Journal of Computer Information Systems*, 54(3), 1–10.*(Supports frequency and continuance usage analysis)*
7. **Ladhari, R., & Michaud, M. (2015).**E-service quality, trust, and loyalty in online shopping. *Journal of Retailing and Consumer Services*, 23, 1–9.*(Supports service quality, delivery, and satisfaction dimensions)*
8. **Verhoef, P. C., Kannan, P. K., & Inman, J. J. (2015).**From multi-channel retailing to omni-channel retailing. *Journal of Retailing*, 91(2), 174–181.*(Supports multi-category and omni-channel consumer behaviour)*
9. **Kumar, V., & Dalla Pozza, I. (2020).**Retailer–consumer relationships in e-commerce. *Journal of Retailing and Consumer Services*, 54, 102120. *(Relevant for satisfaction, loyalty, and repeat purchase behaviour)*
10. **Schiffman, L. G., & Wisenblit, J. L. (2019).***Consumer Behavior* (12th ed.). Pearson Education.*(Supports consumer perception, decision-making framework)*
11. **Solomon, M. R. (2020).***Consumer Behavior: Buying, Having, and Being* (13th ed.). Pearson.*(Used for behavioural interpretation, not industry data)*

Table: Shows Result Mapping for E-Commerce Consumer Behaviour

Research Objective	Hypothesis	Variables Used	SPSS Tool Applied	Key SPSS Output	Result	Interpretation
To examine the influence of convenience on online purchase behaviour	H_1: Convenience significantly influences online purchase behaviour	Independent: Convenience Dependent: Online Purchase Behaviour	Correlation Analysis	$r = 0.71$, $p < 0.01$	Significant	Greater convenience leads to higher adoption of e-commerce across product categories, including FMCG
To analyse the impact of price sensitivity on e-commerce adoption	H_2: Price sensitivity significantly influences consumer satisfaction	Independent: Price Discounts Dependent: Purchase Behaviour	Correlation Analysis	$r = 0.66$, $p < 0.01$	Significant	Price sensitivity strongly affects online shopping decisions, especially for frequently purchased FMCG items
To study the role of trust and security in online shopping	H_3: Trust and security significantly affect consumer perception of e-commerce	Independent: Trust & Security Dependent: Purchase Behaviour	Correlation Analysis	$r = 0.63$, $p < 0.01$	Significant	Trust is a critical determinant of e-commerce adoption, impacting both FMCG and non-FMCG purchases
To evaluate the combined effect of major factors on e-commerce adoption	—	Convenience, Price, Trust → Purchase Behaviour	Multiple Regression	$R^2 = 0.62$, $F = 24.6$, $p < 0.05$	Model Significant	62% variation in online purchase behaviour is explained by key e-commerce factors
To identify the strongest predictor of online purchase behaviour	—	Same as above	Regression Coefficients	β: Convenience = 0.41 Price = 0.32 Trust = 0.29	Convenience strongest	Convenience is the most influential driver of e-commerce adoption, particularly relevant for FMCG
To test internal consistency of the questionnaire	—	18 scale items	Reliability Test	Cronbach's Alpha = 0.82	Reliable	The measurement scale is reliable for analysing e-commerce behaviour

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

उच्च माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन

पूजा कुमार*

* शोधार्थी, मायादेवी इंस्टिटयूट ऑफ एडवासं एजुकेशन, उज्जैन रोड़, देवास (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – यह समीक्षा-पत्र उच्च माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के विभिन्न आयामों का तुलनात्मक अध्ययन प्रस्तुत करता है। इसमें विशेष रूप से लिंग (बालक-बालिका), विद्यालय प्रकार (सरकारी बनाम निजी) तथा भौगोलिक स्थिति (शहरी बनाम ग्रामीण) के आधार पर शैक्षिक उपलब्धि में पाए जाने वाले अंतरालों का विश्लेषण भारतीय शोधों के संदर्भ में किया गया है। साहित्य समीक्षा द्वारा केवल भारत में किए गए हालिया अध्ययनों (वर्ष 2000-2025) को संकलित किया गया, जिनसे पता चलता है कि उच्च माध्यमिक परीक्षाओं में बालिकाएँ औसतन बालकों से बेहतर प्रदर्शन कर रही हैं। उदाहरण के लिए, राष्ट्रीय स्तर पर सीबीएसई की कक्षा 12 परीक्षाओं में बालिकाओं का उत्तीर्ण प्रतिशत बालकों से लगभग 6% अधिक दर्ज किया गया है, जो इस प्रवृत्ति की पुष्टि करता है। विषय-विशेष के अनुसार यह अंतराल परिवर्तनीय पाया गया है। इसी प्रकार, निजी विद्यालयों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि कई अध्ययनों में सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों से श्रेष्ठ सिद्ध हुई है। शहरी और ग्रामीण छात्रों की उपलब्धि के बीच अंतर कुछ शोधों में कम या नगण्य पाया गया है, हालांकि ग्रामीण क्षेत्र में शैक्षिक संसाधनों की तुलनात्मक कमी को ध्यान में रखते हुए विशेष प्रयासों की आवश्यकता रेखांकित की गई है। इस समीक्षा के निष्कर्ष शिक्षा में समानता सुनिश्चित करने के लिए महत्वपूर्ण संकेत प्रदान करते हैं। प्राप्त परिणामों के आधार पर नीतिगत सिफारिशें की गई हैं, जिनमें बालकों की उपलब्धि में सुधार, सरकारी विद्यालयों की गुणवत्ता में वृद्धि, और ग्रामीण क्षेत्रों में शैक्षिक सुविधाओं के सुदृढ़ीकरण पर बल दिया गया है।

शब्द कुंजी – शैक्षिक उपलब्धि, उच्च माध्यमिक शिक्षा, लिंग भेद, सरकारी एवं निजी विद्यालय, शहरी एवं ग्रामीण, तुलनात्मक अध्ययन, शैक्षिक असमानताएँ, भारत।

प्रस्तावना – शैक्षिक उपलब्धि किसी भी विद्यार्थी के शैक्षणिक विकास का प्रमुख मानदंड होती है। विशेषकर उच्च माध्यमिक स्तर (कक्षा 11-12) पर विद्यार्थी की उपलब्धि भविष्य की उच्च शिक्षा, व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में प्रवेश तथा करियर की दिशा निर्धारित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है[1], भट (2015) ने रेखांकित किया है कि इस स्तर की शैक्षिक सफलता भविष्य में विषय-चयन, विशेषज्ञता एवं व्यक्ति के व्यवसाय व सामाजिक प्रतिष्ठा तक को प्रभावित करती है[1], अत: उच्च माध्यमिक स्तर पर शैक्षिक उपलब्धि में पाए जाने वाले अंतरों का विश्लेषण किया जाना अत्यंत आवश्यक है ताकि उनके कारणों को समझकर निराकरण किया जा सके[2]। भारत के शैक्षणिक परिदृश्य में विभिन्न कारकों के आधार पर विद्यार्थियों की उपलब्धि स्तरों में अंतर देखे गए हैं। लैंगिक दृष्टि से पिछले कुछ वर्षों में एक सकारात्मक परिवर्तन यह रहा है कि बालिकाएँ कई परीक्षाओं में बालकों से बेहतर प्रदर्शन कर रही हैं[3]। उदाहरणत: 2025 में सीबीएसई की कक्षा 12 बोर्ड परीक्षा परिणामों में बालिकाओं का उत्तीर्ण प्रतिशत (91.6%) बालकों के प्रतिशत (85.7%) से काफी अधिक रहा[3]। दूसरी ओर, विद्यालय के प्रकार अनुसार भी महत्वपूर्ण असमानताएँ दिखाई देती हैं। अनेक अध्ययनों में यह पाया गया है कि निजी विद्यालयों के छात्र शैक्षिक प्रदर्शन में सरकारी विद्यालयों के छात्रों से आगे रहते हैं[4]। जम्मू-कश्मीर के कुलगाम जिले में हुए एक शोध में निजी बनाम सरकारी उच्च माध्यमिक छात्रों के औसत अंकों में स्पष्ट व सांख्यिकीय रूप से महत्तवपूर्ण अंतर देखा गया[4]। इसी तरह, किंगडन (1996) के अध्ययन ने शहरी भारत में निजी स्कूलों की गुणवत्ता व परिणामों को सरकारी स्कूलों की तुलना में बेहतर आंका था[5]। भौगोलिक आधार पर भी लंबे समय से अंतर मौजूद हैं – सामान्यत: शहरी क्षेत्रों के विद्यालयों को संसाधन, शिक्षकों की उपलब्धता आदि में बढ़त मिलती रही है, जबकि ग्रामीण विद्यालयों को चुनौतियों का सामना करना पड़ा है। 2021 की जनगणना के आंकड़ों के अनुसार ग्रामीण भारत में साक्षरता दर (71.5%) शहरी क्षेत्रों (86.5%) से काफी कम थी[6], जो ग्रामीण-शहरी शिक्षा अंतर को दर्शाती है। हालांकि, हाल के कुछ अध्ययनों से संकेत मिलता है कि उच्च माध्यमिक स्तर पर शहरी और ग्रामीण छात्रों की उपलब्धियों में अंतर कम होता जा रहा है[7]।

इन प्रवृत्तियों के मद्देनजर, यह आवश्यक है कि उच्च माध्यमिक स्तर पर लिंग, विद्यालय प्रकार तथा भौगोलिक स्थिति के आधार पर शैक्षिक उपलब्धि के अंतर का समग्र रूप से अध्ययन किया जाए। प्रस्तुत शोध-पत्र इसी उद्देश्य से संबंधित भारतीय शोध साहित्य की समीक्षात्मक प्रस्तुति करता है। इसमें पूर्व प्रकाशित अध्ययनों के निष्कर्षों का विश्लेषण कर विभिन्न श्रेणियों के मध्य उपलब्धि-अंतर की तुलना की गई है। आगे के खंडों में क्रमश: साहित्य समीक्षा, शोध की पद्धति, तुलनात्मक विश्लेषण, चर्चा तथा निष्कर्ष प्रस्तुत किए गए हैं।

साहित्य समीक्षा

लिंग के आधार पर शैक्षिक उपलब्धि – भारत में उच्च माध्यमिक स्तर पर

बालक एवं बालिका विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि संबंधी निष्कर्ष विविध रहे हैं। कई अध्ययनों ने दर्शाया है कि बालिकाएँ अकादमिक प्रदर्शन में बालकों से श्रेष्ठ रहती हैं। सुमन एवं शर्मा (2025) के हरियाणा स्थित अध्ययन में 800 उच्च माध्यमिक विद्यार्थियों के समूह में बालिका छात्रों का औसत परीक्षा प्रदर्शन बालकों की अपेक्षा उल्लेखनीय रूप से उच्च पाया गया[8]। वहीं दूसरी ओर, कुछ अनुसंधानों में लैंगिक अंतर नगण्य भी हुआ है। केरल राज्य में शाजिमोन और जोसफ (2017) द्वारा 400 छात्रों पर किए गए एक सर्वेक्षण में बालक एवं बालिका विद्यार्थियों की उपलब्धि के औसत अंकों में कोई भी सांख्यिकीय रूप से महत्त्वपूर्ण अंतर नहीं पाया गया[9]। यह निष्कर्ष इंगित करता है कि सभी परिस्थितियों में लिंग अपने-आप में प्रारंभीक सफलता का निर्धारक कारक नहीं होता है[10]। विषय-विशेष के स्तर पर भी जेंडर अंतराल अलग-अलग हो सकते हैं। उदाहरणस्वरूप, मेघालय के रि-भोइ जिले में मलाइ एवं हम्तसो (2025) ने सेकेंडरी स्तर पर चार प्रमुख विषयों में बालक-बालिका के प्रदर्शन की तुलना की। उन्होंने पाया कि समग्र अकादमिक प्रदर्शन में लिंग-अंतर असंगत था, परंतु अंग्रेजी विषय में बालिकाओं के अंक बालकों से सम्पूर्ण रूप से अधिक थे जबकि गणित, विज्ञान एवं सामाजिक विज्ञान विषयों में लड़के-लड़कियों के बीच कोई खास अंतर नहीं था[11]। इससे पता चलता है कि भाषा एवं संचार कौशल संबंधी क्षेत्रों में बालिकाएँ बेहतर कर सकती हैं, जबकि गणित/विज्ञान जैसे क्षेत्रों में प्रदर्शन लगभग समान स्तर का रहता है। समग्र रूप में, राष्ट्रीय परीक्षा परिणाम भी बालिकाओं की बढ़त को समर्थन देते हैं – हालिया आंकड़ों के मुताबिक उच्च माध्यमिक परीक्षाओं में बालिकाओं की उत्तीर्ण दर बालकों की दर से 5-6% अधिक रहना आम हो गया है[3]। इन प्रवृत्तियों के बावजूद, कुछ विशिष्ट परिस्थितियों में लड़कों ने बेहतर किया हो, ऐसी संभावनाएँ भी शोध में नकारी नहीं गई हैं, अतः लिंग और शैक्षिक उपलब्धि के संबंध को प्रभावित करने वाले सामाजिक-पारिवारिक कारकों को भी ध्यान में रखना आवश्यक है।

विद्यालय प्रकार (सरकारी बनाम निजी) के आधार पर शैक्षिक उपलब्धि- विद्यालय के प्रबंधन एवं प्रकार का छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि पर गहरा प्रभाव पाया गया है। भारत में हुए अधिकांश तुलनात्मक अध्ययनों से यह निष्कर्ष निकला है कि निजी विद्यालयों के विद्यार्थी शैक्षणिक प्रदर्शन में सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों से आगे रहते हैं[12]। उदाहरणस्वरूप, भट (2015) द्वारा जम्मू-कश्मीर के कुलगाम जिले में 200 विद्यार्थियों पर किए गए अध्ययन में निजी उच्च माध्यमिक छात्रों के औसत अंक (75%) सरकारी विद्यालय के छात्रों के औसत अंकों (62%) से काफी अधिक पाए गए[4]। इस अंतर के परिणामस्वरूप ज-परीक्षण द्वारा यह स्थापित हुआ कि निजी एवं सरकारी विद्यालय समूहों की उपलब्धियों में अंतर सांख्यिकीय रूप से है[4]। गनई एवं मकबूल (2013) ने कश्मीर के बारामूला जिले में इसी प्रकार निष्कर्ष निकाला कि निजी स्कूलों में पढ़ने वाले छात्रों का स्व-अवधारणा (Self & Concept) भी ऊँचा तथा अकादमिक प्रदर्शन बेहतर होता है, जबकि सरकारी स्कूलों के छात्र अपेक्षाकृत पिछड़ जाते हैं[13]। कई अन्य अध्ययन भी लगातार इंगित करते हैं कि संसाधन, शिक्षण गुणवत्ता और जवाबदेही की दृष्टि से निजी संस्थानों की बढ़त अकादमिक परिणामों में दिखाई देती है[12]।

हालांकि, विद्यालय प्रकार का प्रभाव सभी स्थितियों में एक-जैसा नहीं होता। कुछ उत्कृष्ट सरकारी शिक्षण संस्थान – जैसे कि केंद्रीय विद्यालय एवं जवाहर नवोदय विद्यालय – अपने शैक्षणिक परिणामों में अधिकांश निजी विद्यालयों से भी आगे रहे हैं[14]। उदाहरणस्वरूप, 2025 में CBSE कक्षा 12 परीक्षाओं में केंद्रीय सरकारी विद्यालयों (केवी, जेएनवी आदि) का औसत उत्तीर्ण प्रतिशत देश के निजी विद्यालयों से अधिक दर्ज किया गया[14]। यह इंगित करता है कि यदि सरकारी विद्यालयों को पर्याप्त संसाधन, कुशल शिक्षक एवं प्रशासनिक समर्थन मिले, तो वे भी शानदार परिणाम दे सकते हैं। फिर भी, व्यापक परिदृश्य में ग्रामीण एवं सामान्य सरकारी विद्यालयों की तुलना में निजी विद्यालयों का प्रदर्शन ऊँचा रहने की प्रवृत्ति अनेक अध्ययनों में उभर कर आई है[12]। इसका एक कारण यह भी बताया गया है कि लोग वर्तमान में अपने बच्चों को बेहतर परिणामों की उम्मीद में निजी विद्यालयों में प्रवेश दिलाना पसंद करते हैं, जिसके चलते सरकारी स्कूलों पर प्रदर्शन सुधारने का दबाव कम हो जाता है[15]।

भौगोलिक क्षेत्र (शहरी बनाम ग्रामीण) के आधार पर शैक्षिक उपलब्धि- शहरी और ग्रामीण परिवेश के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि की तुलना करने वाले अध्ययनों से मिले निष्कर्ष मिश्रित तस्वीर प्रस्तुत करते हैं। पारंपरिक रूप से यह धारणा रही है कि शहरी क्षेत्रों के विद्यालय, बेहतर अवसंरचना, सुविधाओं और स्टाफ उपलब्धता के चलते, ग्रामीण क्षेत्रों की तुलना में उच्च शैक्षिक परिणाम देते हैं। पूर्व के कुछ शोध ग्रामीण-शहरी उपलब्धि अंतर को स्पष्ट रूप से दर्शाते थे, जिसका एक संकेतक साक्षरता एवं नामांकन में शहरी बढ़त के रूप में देखा गया[6]। उदाहरणस्वरूप, 2021 की जनगणना के आँकड़ों के अनुसार शहरी भारत में साक्षरता दर ग्रामीण भारत की तुलना में लगभग 15 प्रतिशत अधिक थी[6], जो प्रारम्भिक स्तर पर शिक्षा की गुणवत्ता/पहुँच में अंतर दर्शाता है। शिक्षा में बुनियादी सुविधाओं, योग्य शिक्षकों तथा सहायक वातावरण की कमी के कारण ग्रामीण छात्रों का प्रदर्शन पिछड़ने की बातें लंबे समय तक कही जाती रही हैं।

हालाँकि, हाल के वर्षों में ग्रामीण-शहरी शैक्षिक उपलब्धि के अंतर में कमी दर्ज की गई है। कुछ ताजा अध्ययनों में पाया गया है कि ग्रामीण एवं शहरी उच्च माध्यमिक विद्यार्थियों के औसत प्रदर्शन में कोई खास अंतर नहीं रहा। केरल में हुए उपर्युक्त अध्ययन में, जहाँ लिंग के आधार पर कोई अंतर नहीं मिला, वहीं ग्रामीण बनाम शहरी विद्यार्थियों की उपलब्धियों में भी उल्लेखनीय अंतर अनुपस्थित था (शाजिमोन – जोसफ, 2017)[9]। उत्तर प्रदेश के मेरठ जिले में 300 छात्रों पर केंद्रित एक शोध में भी गाँव और शहर के छात्रों की अकादमिक सफलता लगभग समान स्तर की पाई गई[16]। इन परिणामों से स्पष्ट होता है कि यदि शैक्षणिक माहौल और विद्यालयीय संसाधन उपयुक्त हों, तो ग्रामीण पृष्ठभूमि स्वयं में सफलता में बाधक कारक नहीं है। इसके विपरीत, कुछ मामलों में रोचक प्रवृत्तियाँ भी देखी गई हैं। लमारे (2024) द्वारा उत्तर-पूर्व भारत में किए गए एक अध्ययन ने इंगित किया कि कम उपलब्धि (Low Achievers) वाली श्रेणी में शहरी क्षेत्र के विद्यार्थी ग्रामीण विद्यार्थियों से भी कम अंक प्राप्त कर रहे थे[17],। विशेष रूप से, जिन छात्रों का प्रदर्शन कुल मिलाकर निम्न स्तर का था, उनमें ग्रामीण पृष्ठभूमि के छात्रों के अंक शहरी गरीब छात्रों से बेहतर निकले[18]। लमारे के अनुसार इसका एक कारण यह हो सकता है कि महानगरीय वातावरण में कुछ कमजोर विद्यार्थियों को व्यक्तिगत ध्यान या मार्गदर्शन उतना नहीं मिल पाता जितना अपेक्षित है, जबकि ग्रामीण समुदायों में पारिवारिक अथवा शिक्षक स्तर पर उन पर अधिक ध्यान दिया जाता है[19]। इस निष्कर्ष ने शोधकर्ताओं का ध्यान शहरी निर्धन/हाशिये के विद्यार्थियों की ओर आकर्षित

किया है, जो भीड़भाड़ वाले स्कूलों या प्रतिस्पर्धी माहौल में पिछड़ सकते हैं। कुल मिलाकर, भौगोलिक आधार पर शैक्षिक उपलब्धि के अंतर अब पहले जितने व्यापक नहीं रहे और कई राज्यों में ग्रामीण एवं शहरी स्कूलों के बीच परिणामों की खाई घट रही है[7]। फिर भी, दूर-दराज के ग्रामीण क्षेत्रों में गुणात्मक शिक्षण, प्रशिक्षित शिक्षक की उपलब्धता, तथा शैक्षिक संसाधनों की कमी जैसी चुनौतियाँ बनी हुई हैं, जिनका प्रभाव वहाँ के छात्रों की उपलब्धि पर देखा जा सकता है।

अनुसंधान- इस समीक्षा-अध्ययन में भारतीय परिप्रेक्ष्य में उच्च माध्यमिक स्तर पर शैक्षिक उपलब्धि के तुलनात्मक शोधों को व्यवस्थित ढंग से एकत्रित और विश्लेषित किया गया। अध्ययन के चयन हेतु निम्न मानदंड रखे गए: (क) शोध भारत में संचालित एवं प्रकाशित होना चाहिए, (ख) अध्ययन में उच्च माध्यमिक (कक्षा 11-12) छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि मापी गई हो, तथा (ग) अध्ययन में लिंग, विद्यालय प्रकार अथवा ग्रामीण/शहरी परिवेश में से कम-से-कम एक कारक के आधार पर तुलना की गई हो। इन मानदंडों के अनुरूप कुल 18 शोधपत्रों एवं शैक्षिक सर्वेक्षण-अध्ययनों को समीक्षार्थ शामिल किया गया। संबंधित साहित्य को एकत्र करने के लिए विभिन्न शिक्षाविषयक डेटाबेस (जैसे ERIC, Google Scholar) और शोध पत्रिकाओंध्शोधप्रबंधों में विस्तृत खोज की गई। चुनिंदा प्रमुख कीवर्ड (जैसे Academic Achievement, Gender, School Type, Rural, Higher Secondary, India आदि) का प्रयोग कर 2010 से 2025 के बीच प्रकाशित अध्ययनों को प्राथमिकता दी गई, ताकि हाल के रुझानों की झलक मिल सके। एकत्रित अध्ययनों के निष्कर्षों का गुणात्मक एवं सांख्यिकीय विश्लेषण कर उनके बीच समानताओं-विभिन्नताओं को चिन्हित किया गया। अंततः इन शोध निष्कर्षों को वर्तमान समीक्षा-पत्र में विषयवार श्रेणियों (लिंग, विद्यालय प्रकार, भौगोलिक स्थिति) के अनुसार संरचित किया गया है, तथा सारणी एवं आरेख के माध्यम से तुलनात्मक विश्लेषण को दर्शाया गया है।

तुलनात्मक विश्लेषण - उपरोक्त साहित्य समीक्षा के आधार पर विभिन्न श्रेणियों के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में जो अंतराल पाए गए हैं, उनका तुलनात्मक विश्लेषण निम्नलिखित प्रमुख बिंदुओं पर केंद्रित है। विशेषकर, लिंग, विद्यालय प्रकार और भौगोलिक स्थिति के अनुसार प्रदर्शन में अंतर की परिमाणात्मक तुलना के लिए एक ग्राफ और एक तालिका प्रस्तुत की गई है। इनसे सम्बद्ध रुझानों को नीचे वर्णित किया गया है:

लिंग के आधार पर उपलब्धि अंतर: राष्ट्रीय स्तर के आंकड़े दर्शाते हैं कि उच्च माध्यमिक परीक्षाओं में बालिकाओं की सफलता दर बालकों से अधिक होती है। CBSE 2025 की कक्षा 12 बोर्ड परीक्षा में उत्तीर्ण प्रतिशत को दर्शाया गया है, जिसमें बालिकाओं का पास प्रतिशत लगभग 91.6% तथा बालकों का 85.7% था। यह अंतर बालिकाओं की हल्की बढ़त को दिखाता है, जो देशव्यापी स्तर पर भी परिलक्षित होती है।

विद्यालय प्रकार के आधार पर उपलब्धि अंतर: विभिन्न अध्ययनों में यह स्थापित हुआ है कि निजी विद्यालयों के छात्र शैक्षणिक उपलब्धि में औसतन सरकारी विद्यालयों के छात्रों से आगे होते हैं[12],। तालिका-1 में एक उदाहरणस्वरूप जम्मू-कश्मीर के कुलगाम जिले के 200 छात्रों पर आधारित अध्ययन (भट, 2015) के निष्कर्ष प्रदर्शित हैं, जिसमें 100 निजी स्कूल व 100 सरकारी स्कूल के विद्यार्थियों के औसत अंकों की तुलना की गई है। स्पष्टतः निजी विद्यालय समूह का औसत प्राप्तांक सरकारी विद्यालय समूह की तुलना में लगभग 13 अंकों से अधिक पाया गया, जो कि सांख्यिकीय दृष्टि से महत्वपूर्ण अंतर था[4]। इस परिणाम से निजी और सरकारी स्कूलों के बीच गुणवत्ता व प्रदर्शन की विषमता प्रत्यक्ष होती है।

सारणी 1: निजी बनाम सरकारी उच्च माध्यमिक विद्यार्थियों के औसत परीक्षा अंक (कुलगाम, जम्मू-कश्मीर)[4]

समूह	N (नमूना आकार)	औसत प्राप्तांक(%)	मानक विचलन (SD)
निजी विद्यालय	100	75.12	12
सरकारी विद्यालय	100	62.41	13.2

स्रोत: उपरोक्त आंकड़े भट (2015) के अध्ययन से उद्धृत हैं, जिसमें कुलगाम जिले में विज्ञान तथा कला दोनों वर्गों के छात्रों को सम्मिलित कर औसत अंक प्रतिशत निकाले गए[4]। परिणामों के अनुसार निजी विद्यालय के विद्यार्थियों ने सरकारी विद्यालय के विद्यार्थियों की तुलना में उल्लेखनीय रूप से उच्च अंक प्राप्त किए (औसतन 13% अधिक)। अध्ययन में रिपोर्ट किया गया है कि यह अंतर ज-परीक्षण द्वारा 0.05 स्तर पर सांख्यिकीय रूप से पुष्ट हुआ[4]। इस प्रकार, विद्यालय के प्रबंधन/प्रकार का विद्यार्थी की अकादमिक सफलता पर स्पष्ट प्रभाव देखा गया।

भौगोलिक (शहरी/ग्रामीण) आधार पर उपलब्धि अंतर: समीक्षित शोधों से पता चलता है कि शहरी बनाम ग्रामीण छात्रों के प्रदर्शन में अंतर कई मामलों में अपेक्षाकृत कम है। अनेक हालिया अध्ययनों (उदा., शाजिमोन - जोसफ, 2017, दाऊद - कुमार, 2024) में ग्रामीण एवं शहरी उच्च माध्यमिक छात्रों के औसत अंकों में नगण्य अंतर पाया गया[7]। यह संकेत करता है कि वर्तमान समय में ग्राम एवं नगर क्षेत्रों के विद्यालयों के बीच शैक्षिक गुणवत्ता का अंतर धीरे-धीरे कम हो रहा है। फिर भी, कुछ विशेष स्थितियों में भौगोलिक कारक का असर दिख सकता है। उदाहरणस्वरूप, लमारे (2024) के अनुसार कम अंक वाले (Low & Achieving) विद्यार्थियों में शहरी छात्र ग्रामीण छात्रों से भी कमजोर प्रदर्शन कर रहे थे[17]। लमारे के विश्लेषण से ज्ञात हुआ कि निम्न उपलब्धि श्रेणी के शहरी विद्यार्थियों को पढ़ाई में संभवतः आवश्यक अतिरिक्त मार्गदर्शन नहीं मिल पा रहा था, जिसके कारण वे और पिछड़ गए[21]। इसके विपरीत, ग्रामीण क्षेत्र के कमजोर विद्यार्थियों को परिवार और समुदाय का अपेक्षाकृत अधिक सहयोग मिलने से उनके परिणाम थोड़ा बेहतर रहे[22]। इस प्रकार समग्र तौर पर देखें तो ग्रामीण बनाम शहरी विद्यार्थियों की उपलब्धि में औसत अंतर तो बहुत बड़ा नहीं है, लेकिन अलग-अलग आर्थिकध्सामाजिक पृष्ठभूमि वाले उपसमूहों में भिन्न रुझान मिल सकते हैं। इन अंतरों को ध्यान में रखते हुए क्षेत्र-विशेष पर केंद्रित शैक्षिक हस्तक्षेप की आवश्यकता है, जिससे शहरी निर्धन वर्ग तथा दूरस्थ ग्रामीण क्षेत्र - दोनों के विद्यार्थियों को उपयुक्त समर्थन मिल सके।

चर्चा - उपस्थित समीक्षा के निष्कर्ष स्पष्ट करते हैं कि उच्च माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित करने वाले प्रमुख कारकों में विद्यालय का प्रकार सबसे अधिक भिन्नता पैदा करने वाला कारक प्रतीत होता है, जबकि लिंग एवं भौगोलिक स्थिति के प्रभाव अपेक्षाकृत कम या सन्दर्भ-निर्भर हैं। दूसरे शब्दों में, यदि एक औसत छात्र की उपलब्धि की तुलना की जाए तो निजी विद्यालय बनाम सरकारी विद्यालय का अंतर (जैसा कि 13% का अंतर तालिका-1 में दिखा[4]) लैंगिक अंतर (5-6%) से काफी ज्यादा है। ग्रामीण-शहरी विभेद कई परिस्थितियों में नगण्य पाया गया है[7], विशेषकर जब अन्य सुविधाएँ व कारक संतुलित हों। इसका अर्थ यह है कि

शिक्षा की गुणवत्ता और संसाधनों की उपलब्धता, जो कि अक्सर विद्यालय के प्रकार एवं प्रबंधन से जुड़ी होती है, विद्यार्थियों के परिणामों पर सबसे अधिक असर डालती हैं।

लैंगिक अंतर के संभावित कारण: बालिकाओं द्वारा बालकों से बेहतर प्रदर्शन करने के पीछे अनेक सामाजिक व मनोवैज्ञानिक कारक प्रस्तावित किए गए हैं। आमतौर पर माना जाता है कि माध्यमिक स्तर पर छात्राएँ अध्ययन के प्रति अधिक अनुरूप ढंग से मेहनत करती हैं, उनकी उपस्थिति व होमवर्क पूर्णता दर बेहतर होती है, तथा वे अनुशासन का पालन करने में आगे रहती हैं। कुछ शोध संकेत देते हैं कि भावनात्मक परिपक्वता एवं समायोजन क्षमता में लड़कियाँ बालकों से आगे होती हैं, जो शैक्षिक उपलब्धि को सकारात्मक रूप से प्रभावित करता है[8,11]। चमुंडेश्वरी (2013) के अध्ययन में विद्यार्थियों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता (Emotional Intelligence) और उनकी अकादमिक सफलता के बीच सकारात्मक संबंध पाया गया था[23]। बालिकाओं में औसतन भावनात्मक बुद्धिमत्ता एवं पारिवारिक/सामाजिक सहयोग का स्तर ऊँचा होने से वे परीक्षा के दबाव और अध्ययन संबंधी चुनौतियों का सामना बेहतर तरीके से कर पाती हैं, जिससे परिणामों में उनकी बढ़त दिखाई देती है। दूसरी ओर, कुछ विषयों में लैंगिक रूझान उल्टे भी देखे जाते हैं द जैसे गणित और विज्ञान में कभी-कभी बालक थोड़ा आगे हो सकते हैं द पर समग्र परिणामों में ऐसा अंतर कम देखने को मिलता है[11]। इन निष्कर्षों का नीति-निर्माताओं के लिए अर्थ यह है कि जहाँ बालिकाओं को विज्ञान, प्रौद्योगिकी, इंजीनियरिंग एवं गणित (STEM) क्षेत्रों में आगे बढ़ने हेतु प्रोत्साहित किया जाना चाहिए, वहीं बालकों को भाषा एवं सामाजिक विज्ञान जैसे क्षेत्रों में अधिक अभिरुचि और प्रदर्शन सुधारने के लिए प्रेरित करने की आवश्यकता है, ताकि दोनों लैंगिक समूह सभी विषयों में संतुलित रूप से उत्कृष्ट कर सकें।

विद्यालय प्रकार संबंधी अंतर के कारण: निजी और सरकारी विद्यालयों के बीच प्रदर्शन के अंतर को विभिन्न अध्ययनों ने गहराई से विश्लेषित किया है। सरकारी विद्यालयों में अक्सर बुनियादी ढाँचे की कमी, बड़े छात्र-शिक्षक अनुपात, योग्य शिक्षकों की कमी एवं प्रशासनिक उदासीनता जैसी समस्याएँ पाई जाती हैं[24,25]। भट (2015) के निष्कर्षों के अनुसार कई सरकारी स्कूलों में नियमित शिक्षकों के पद रिक्त रहते हैं और अस्थायी या अप्रशिक्षित शिक्षकों के भरोसे काम चलता है, जिससे शिक्षण की गुणवत्ता प्रभावित होती है[24]। इसके विपरीत निजी विद्यालयों में शिक्षक नियुक्ति, निगरानी एवं जवाबदेही की सख्त व्यवस्था होती है - यदि परिणाम खराब हों तो शिक्षकोंध्प्रबंधन पर तुरंत दबाव आता है या कार्रवाई हो सकती है[26]। इसी कारण निजी स्कूल शिक्षक एवं प्रशासक अपने छात्रों के परिणाम सुधारने के लिए अतिरिक्त प्रयास करते हैं। जम्मू-कश्मीर बोर्ड के एक उदाहरण में पाया गया कि निजी उच्च माध्यमिक विद्यालयों में जहाँ कई स्कूलों का उत्तीर्ण प्रतिशत 100% था, वहीं कुछ सरकारी स्कूल 0% परिणाम के साथ भी थे[27]। यह फर्क काफी हद तक शिक्षकों की कार्यसंस्कृति और विद्यालयी माहौल से जुड़ा है द सरकारी सिस्टम में नौकरी की सुरक्षा होने से कुछ शिक्षकों में उदासीनता आ सकती है, जबकि निजी क्षेत्र में परिणाम-आधारित जवाबदेही तय होती है[28]। इसके अलावा, अभिभावकों का रुख भी मायने रखता है: सरकारी स्कूलों में अधिकांशत: अपेक्षाकृत कम जागरूक या निम्न-आय वर्ग के अभिभावकों के बच्चे पढ़ते हैं, जिनमें से कुछ अपने बच्चों की पढ़ाई पर उतना ध्यान नहीं दे पाते[25]। दूसरी तरफ, निजी स्कूलों में अभिभावक अधिक फीस चुकाते हैं और वे शिक्षकों व बच्चों पर लगातार अच्छा करने का दबाव बनाए रखते हैं। इन सभी कारकों का सम्मिलित परिणाम निजी बनाम सरकारी विद्यालयों के प्रदर्शन अंतर के रूप में सामने आता है। इसे कम करने के लिए सरकारी विद्यालयों में शिक्षण गुणवत्ता सुधारने, शिक्षकों की जवाबदेही तय करने, खाली पद भरने और शिक्षण संसाधन बढ़ाने की नीतियाँ अत्यंत आवश्यक हैं[24,29]। सरकार द्वारा हाल में किए गए कुछ प्रयास (जैसे नवोदय विद्यालय का विस्तार, शिक्षकों का प्रशिक्षण, राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान के तहत अवसंरचना सुधार) स्वागतयोग्य हैं, परंतु इन्हें और अधिक व्यापक तथा प्रभावी बनाने की जरूरत है ताकि सभी सरकारी स्कूल प्रतिस्पर्धी प्रदर्शन दे सकें।

ग्रामीण-शहरी अंतर के कारण एवं समाधान: ग्रामीण बनाम शहरी छात्रों के शैक्षिक प्रदर्शन में अंतर का मूल स्रोत मुख्यत: शैक्षिक सुविधाओं एवं सामाजिक-आर्थिक परिस्थितियों में अंतर रहा है। ग्रामीण क्षेत्रों में योग्य शिक्षकों की कमी और शिक्षक पदों का रिक्त रहना एक गंभीर समस्या रही है, जिसके कारण पढ़ाई की निरंतरता और गुणवत्ता प्रभावित होती है। ग्रामीण स्कूलों में विषय-विशेष के अध्यापकों (जैसे गणित, विज्ञान) की अनुपलब्धता से छात्रों की तैयारी कमजोर रह जाती है[24]। साथ ही, कई ग्रामीण परिवारों में शिक्षा के प्रति जागरूकता का अभाव और बच्चों से घरेलूध्खेती के कार्यों में मदद की अपेक्षा भी उनके अध्ययन समय व एकाग्रता को प्रभावित करती है[25]। दूसरी ओर, शहरी क्षेत्रों में स्कूल अपेक्षाकृत अच्छे संसाधनों से युक्त होते हैं, पुस्तकालय, लैब, ट्यूशन जैसी सुविधाएँ आसानी से उपलब्ध हैं, तथा अभिभावकों में प्रतिस्पर्धी माहौल के कारण बच्चों को आगे बढ़ाने की प्रवृत्ति ज्यादा होती है। इन कारकों ने परंपरागत रूप से शहरी बच्चों को शैक्षणिक बढ़त दिलाई। फिर भी, हाल के वर्षों में सरकार द्वारा ग्रामीण शिक्षा पर विशेष ध्यान देने से स्थिति में सुधार दिख रहा है। प्रत्येक जिले में मॉडल स्कूलों की स्थापना, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद (NCERT) द्वारा समय-समय पर राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण (NAS) संचालित कर कमजोर क्षेत्रों की पहचान, तथा डिजिटल शिक्षा के प्रसार से ग्रामीण-शहरी अंतर कम करने के प्रयास जारी हैं। समीक्षा में शामिल कुछ नवीन शोधों ने ग्रामीण और शहरी छात्रों के बीच प्रदर्शन अंतर लगभग समाप्त होने की खबर दी है[7], जो एक सकारात्मक संकेत है। फिर भी, लमारे (2024) जैसे अध्ययनों ने आगाह किया है कि शहरी वातावरण में स्वयं को स्थापित न कर पाने वाले हाशिए के विद्यार्थियों (विशेषत: निम्न आयवर्ग के) पर ध्यान देना जरूरी है[19]। महानगरों के बड़े सरकारी स्कूलों या भीड़भाड़ वाले निजी स्कूलों में पढ़ने वाले कुछ छात्रों को व्यक्तिगत मार्गदर्शन नहीं मिल पाता और वे प्रतिस्पर्धा में पिछड़ सकते हैं। अत: शिक्षा विभाग को शहरों में रेमेडियल क्लास, परामर्श तथा सामाजिक समर्थन तंत्र को मजबूत करना चाहिए ताकि कोई छात्र पीछे न रह जाए। साथ ही दूरस्थ ग्रामीण क्षेत्रों में बुनियादी सुविधाओं (भवन, बिजली, इंटरनेट), परिवहन, तथा माध्यमिक स्तर के लिए प्रशिक्षित शिक्षकों की उपलब्धता सुनिश्चित करनी होगी, ताकि ग्रामीण प्रतिभाएँ भी समान रूप से उभर सकें।

सीमाएँ और आगे का मागर्रू इस समीक्षा में प्रयुक्त अध्ययनों की कुछ सीमाएँ भी उल्लेखनीय हैं। अधिकांश शोध क्षेत्र-विशिष्ट थे तथा अपेक्षाकृत छोटे नमूने पर आधारित थे। विभिन्न राज्यों की भौगोलिक, सामाजिक एवं आर्थिक भिन्नताओं के कारण शैक्षिक उपलब्धि के कारकों का प्रभाव अलग-अलग हो सकता है - उदाहरणत: किसी राज्य में लिंग-अंतर नगण्य हो

सकता है जबकि दूसरे राज्य में सामाजिक कारकों के कारण स्पष्ट अंतर दिख सकता है। अत: इन निष्कर्षों का व्यापक स्तर पर अनुप्रयोग करने से पहले सावधानी बरतनी होगी। साथ ही, कई अध्ययनों ने एक-एक कारक (केवल लिंग या केवल विद्यालय-प्रकार) पर पृथक रूप से ध्यान केंद्रित किया है, भविष्य में ऐसे शोधों की आवश्यकता है जो एक साथ बहु-कारक विश्लेषण करते हुए यह देखें कि, ग्रामीण क्षेत्रों की बालिकाओं के निजी बनाम सरकारी स्कूलों में क्या रुझान हैं या शहरी क्षेत्रों में बालक छात्रों की उपलब्धि सरकारी बनाम निजी विद्यालयों में कैसी है। इस तरह के दोहरे या तिहरे कारक-संयोजन अध्ययनों से नीति-निर्माताओं को अधिक स्पष्ट चित्र मिल सकेगा। इसके अतिरिक्त, समयक्रमिक रुझान पकड़ने के लिए लम्बवत (Longitudinal) अध्ययन भी उपयोगी होंगे ताकि देखा जा सके कि क्या इन अंतरालों में समय के साथ कमी या वृद्धि हो रही है। उदाहरणस्वरूप, क्या बालिकाओं की बढ़त आने वाले वर्षों में भी बनी रहती है या बालक अंतर कम कर पा रहे हैं - ऐसे प्रश्न अनुत्तारित हैं जिन्हें आगे के शोध में संबोधित किया जा सकता है।

निष्कर्ष - उच्च माध्यमिक स्तर पर छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि के तुलनात्मक अध्ययन से प्राप्त निष्कर्ष बताते हैं कि अलग-अलग सामाजिक एवं संस्थागत कारक विद्यार्थियों के अकादमिक परिणामों में महत्वपूर्ण भूमिका अदा करते हैं। इस समीक्षा में केवल भारतीय संदर्भ में किए गए शोधों के आधार पर पाया गया कि बालिकाओं ने हाल के वर्षों में शैक्षणिक प्रदर्शन में बालकों को कुल मिलाकर पीछे छोड़ दिया है, हालांकि यह बढ़त सभी विषयों या सभी राज्यों में समान रूप से नहीं दिखाई देती। इसी प्रकार निजी प्रबंध वाले विद्यालयों में छात्रों के परिणाम औसतन बेहतर रहे हैं, विशेषकर संसाधन सम्पन्नता और जवाबदेही की संस्कृति के कारण, जबकि सरकारी विद्यालयों को व्यापक चुनौतियों का सामना करना पड़ा है। ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों के बीच औसत शैक्षिक उपलब्धि में अंतर पूर्व अनुमान से कम पाया गया, जो ग्रामीण शिक्षा प्रणाली में सुधार एवं शहरी क्षेत्रों में प्रतिस्पर्धात्मक तनाव द दोनों का परिणाम हो सकता है। समग्र दृष्टि से, सबसे बड़ा अंतर विद्यालयों की गुणवत्ता में देखा गया, जबकि लिंग एवं स्थान संबंधी अंतर अपेक्षाकृत हल्के या परिवर्तनीय रहे।

इन अंतर्दृष्टियों के आलोक में शिक्षा नीति एवं व्यवहार में कुछ महत्वपूर्ण कदम सुझाए जा सकते हैं। प्रथम, सरकारी विद्यालयों की गुणवत्ता सुधारना और उन्हें निजी विद्यालयों के समकक्ष लाना एक आवश्यक लक्ष्य होना चाहिए द इसके लिए बुनियादी ढाँचे का विकास, शिक्षकों की प्रशिक्षण व भरती, तथा उनके प्रदर्शन मूल्यांकन की प्रभावी प्रणाली बनानी होगी। द्वितीय, बालिकाओं की शैक्षणिक बढ़त को बनाए रखते हुए बालकों को भी पढ़ाई के प्रति उत्साह एवं अनुशासन विकसित करने में सहायता दी जानी चाहिए, खासकर ऐसे क्षेत्र (जैसे भाषा कौशल) जहाँ उनके परिणाम अपेक्षाकृत कमजोर हैं। तृतीय, ग्रामीण तथा नगर-पोस्ट के बीच शिक्षा में अवसर की असमानता को पाटने हेतु संसाधनों का न्यायसंगत वितरण जरूरी है - ग्रामीण क्षेत्रों में डिजिटल तकनीक, ऑनलाइन सामग्री और दूरस्थ शिक्षण कार्यक्रमों का विस्तार प्रतिभाशाली छात्रों को आगे लाने में सहायक होगा। साथ ही शहरों के निम्न आयवर्ग के विद्यार्थियों के लिए ट्यूशन सहायता, परामर्श और आकादमिक मेंटरशिप जैसी योजनाएँ लागू की जानी चाहिए जिससे वे प्रतिस्पर्धा में बने रहें। अंतत:, शिक्षा में समानता (Equity) सुनिश्चित करना सतत विकास का एक महत्वपूर्ण अंग है। इस समीक्षा-पत्र में प्राप्त निष्कर्ष नीति-निर्माताओं और शिक्षाविदों को उन क्षेत्रों की पहचान करने में सहायता प्रदान करते हैं जहाँ विशेष ध्यान एवं हस्तक्षेप की आवश्यकता है। यदि लिंग, विद्यालय-प्रकार एवं भौगोलिक स्थिति से जुड़े शैक्षिक अंतरालों को प्रभावी ढंग से कम किया जाता है, तो अधिकाधिक विद्यार्थियों को अपनी पूर्ण क्षमता विकसित करने का अवसर मिलेगा और राष्ट्र की मानव संसाधन क्षमता में गुणात्मक वृद्धि हो सकेगी।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. Archana, A. (2002)- Some correlates of academic achievement- Indian Journal of Educational Research, 21, 75&76.
2. Bhat] B- A- (2015)- Government–Private disparity in relation to the senior secondary students* academic achievement- Indian Journal of Applied Research] 5(1)152&154.
3. Chamundeswari, S. (2013)- Emotional intelligence and academic achievement among students at the higher secondary level- International Journal of Academic Research in Economics and Management Sciences] 2(4)] 178&187.
4. Ganai, M. Y. & Maqbool, A. (2013)- Self&concept and academic achievement of government and private higher secondary students – District Baramulla] Kashmir- World Rural Observations, 5(1) 19&21.
5. Joseph, P. P. & Sahu, R. (2017)- Comparative study of mental health and academic achievement of adolescent girls of co&educational schools and girls schools in urban area- Vidyawarta – International Multilingual Research Journal] 12(17) 58&62.
6. Kingdon, G. G. (1996)- The quality and efficiency of public and private education: A case&study of urban India- Oxford Bulletin of Economics and Statistics] 58(1) 57&82.
7. Kumar, A., & Rathour, M.S. (2020). Comparative study of academic achievement of higher secondary students of Uttar Pradesh state in India- Journal of Management and Science, 10(1), 27&31.
8. Lamare, R. (2024)- A study of academic achievement between rural and urban within high] average and low achievers students- International Journal for Multidisciplinary Research, 6(5), 1&7.
9. Mallai, M. & Humtsoe, A. (2025)- Gender disparities in academic performance: A study of secondary school students in Ri&Bhoi District- International Journal for Multidisciplinary Research] 7(1) 1&7.
10. Maqbool, A- (2014)- Scientific temper and academic achievement of science and social science stream adolescents in District Baramulla, Kashmir- International Journal of Humanities and Social Sciences Research, 1(1) 83&89.
11. Shajimon, P. P., & Joseph, S.- (2017)- A study on the academic achievement of higher secondary students based on locale and gender- Journal of Emerging

Technologies and Innovative Research, 4(6)542&546.

12. Sud, A., & Sujata. (2006)- Academic performance in relation to self&handicapping] test anxiety and study habits of high school children- National Academy of Psychology Journal, 51(4) 304&309.
13. Suman, & Sharma, S. (2025)- A study of academic achievement and social maturity among senior secondary school students- Journal of East&West Thought, 15.1) 38&56- (DOI: 10-7492/sp8s2116)
14. Chauhan, S., & Sharma, A. (2017)- A study of relationship between creativity and academic achievement among public and private school students in both genders- International Journal of Science Technology and Management] 6(1), 410&415-
15. Daud] S., & Kumar, M- (2024)- A comparative study of academic achievement of private and government senior secondary school students in Meerut district- ShodhKosh Journal of Visual and Performing Arts] 5(6)] 3685–3690-[8][16][1][2][4][12][13][15][24][25][26][27][28][29]files.eric.ed.gov
16. https://files-eric-ed-gov/fulltext/ED610337.pdf
17. [3][14][20] Girls outperform boys in CBSE board exams | Latest News India https://www.hindustantimes.com/india&news/girls&outperform&boys&i n&cbse&board &eÛams&101747201394511.html.
18. The Private Schooling Phenomenon in India: A Review https://www.tandfonline.com/doi/abs/10-1080/00220388-2020-1715943
19. Comparative Analysis of Educational Attainment in Rural and Urban -https://socialresearchfoundation.com/new/publish&journal.php\editID\10403
20. [7][16][23] A COMPARATIVE STUDY OF ACADEMIC ACHIEVEMENT OF PRIVATE AND GOVERNMENT SENIOR SCHOOL STUDENT IN MEERUT DISTRICT | ShodhKosh: Journal of Visual and Performing Arts https://www.granthaalayahpublication.org/Arts&Journal/ShodhKosh/article/view/6494
21. A study of Academic Achievement and Social Maturity among Senior Secondary School Students | Journal of East&West Thought (JET) ISSN (O) : 2168&2259 UGC CARE I https://jetjournal.us/indeÛ.php/journals/article/view/194
22. [9][10] JETIR Research Journal https://www.jetir.org/papers/JETIR1706101-pdf
23. [11] ijfmr-com https://www.ijfmr.com/papers/2025/1/37978-pdf
24. [17][18][19][21][22] ijfmr.com https://www.ijfmr.com/papers/2024/5/29176-pdf

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

बृहत्त्रयी महाकाव्यों की कथा-वस्तु का अध्ययन

प्रो. वेदप्रकाश मिश्र* डॉ. नरेन्द्र प्रसाद शुक्ला**

* विभागाध्यक्ष (संस्कृत एवं प्राच्य भाषा) डॉ. सी. वी. रामन् विश्वविद्यालय, करगीरोड, कोटा, बिलासपुर (छ.ग.) भारत
** विभागाध्यक्ष (संस्कृत) सी. एम. डी. कॉलेज, बिलासपुर (छ.ग.) भारत

शोध सारांश – संस्कृत महाकाव्यों की समृद्ध परंपरा में किरातार्जुनीयम्, 'शिशुपालवाम्'और 'नैषधीयचरितम्' को विशेष स्थान प्राप्त है। ये तीनों महाकाव्य, जिन्हें बृहत्त्रयी के रूप में मान्यता दी गई है, भारतीय संस्कृति के उच्चतम आदर्शों और मूल्यों को प्रतिबिंबित करते हैं। इन महाकाव्यों में न केवल कथा-कला की उत्कृष्टता है, बल्कि इनकी रचना भारतीय समाज के विविध पहलुओं को भी उजागर करती है, जिसमें धर्म, नीति, और नैतिकता की परिपूर्ण अभिव्यक्ति मिलती है। भारतीय संस्कृति का एक महत्वपूर्ण और विशिष्ट पहलू नारी है, जो सदैव से समाज की सांस्कृतिक, धार्मिक, और नैतिक संरचना का अभिन्न अंग रही है। यही कारण है कि इन महाकाव्यों में नारी की भूमिका का विस्तृत और गहन वर्णन मिलता है, जो उस समय की समाज व्यवस्था और नारी के जीवन को समझने में सहायक सिद्ध होता है।

प्रस्तावना – संस्कृत साहित्य में महाकाव्य विधा का एक अत्यंत महत्वपूर्ण स्थान है, जो प्राचीन भारतीय समाज, संस्कृति, धार्मिक मान्यताओं और नैतिक आदर्शों को समेटे हुए है। बृहत्त्रयी महाकाव्य, जिसमें रामायण, महाभारत और श्रीमद्भगवद्गीता के अख्यान के भागों को शामिल किया गया है, भारतीय साहित्य का ऐसा त्रय है जो न केवल विशालकाय ग्रंथ हैं बल्कि यह मानव जीवन के सम्पूर्ण दर्शन को भी अभिव्यक्त करते हैं।

संस्कृत महाकाव्यों की समृद्ध परंपरा में किरातार्जुनीयम्, शिशुपालवाम् और नैषधीयचरितम् को विशेष स्थान प्राप्त है। ये तीनों महाकाव्य, जिन्हें बृहत्त्रयी के रूप में मान्यता दी गई है, भारतीय संस्कृति के उच्चतम आदर्शों और मूल्यों को प्रतिबिंबित करते हैं। इन महाकाव्यों में न केवल कथा-कला की उत्कृष्टता है, बल्कि इनकी रचना भारतीय समाज के विविा पहलुओं को भी उजागर करती है, जिसमें धर्म, नीति, और नैतिकता की परिपूर्ण अभिव्यक्ति मिलती है। भारतीय संस्कृति का एक महत्वपूर्ण और विशिष्ट पहलू स्त्री है, जो सदैव से समाज की सांस्कृतिक,धार्मिक, और नैतिक संरचना का अभिन्न अंग रही है। यही कारण है कि इन महाकाव्यों में स्त्री की भूमिका का विस्तृत और गहन वर्णन मिलता है, जो उस समय की समाज व्यवस्था और स्त्री के जीवन को समझने में सहायक सिद्ध होता है।

नैषधीयचरितम् की कथा-वस्तु – नैषधा-चरित 22 सर्गो वाला एक विस्तृत महाकाव्य है, जिसके प्रत्येक सर्ग में सौ से अधिक पद्य हैं; केवल 13वें और 19वें सर्गों में क्रमश: 55 और 66 पद्य हैं। अन्य सभी सर्ग बड़े हैं, जिनमें कई में लगभग 150 पद्य हैं। इस विशालता को देखते हुए, श्रीहर्ष ने नल-दमयंती की कथा का संक्षिप्त अंश ही लिया है। उन्होंने दमयंती और नल के प्रेम, उनके विवाह और विवाह के बाद की क्रीड़ाओं का वर्णन कर इसे समाप्त किया है। नैषधीयचरितम् के एक प्रसंग में हंस, नल के रूप, शौर्य, और व्यक्तित्व का वर्णन इस प्रकार करता है कि दमयंती उसे सुनकर मुग्ध हो जाती हैं। वह बताता है कि नल एक आदर्श पुरुष हैं- तेजस्वी, साहसी, और सौम्य स्वभाव वाले। वह विद्वानों का सम्मान करने वाले, प्रजा के प्रति संवेदनशील और पराक्रमी योद्धा हैं।

अमितं मधु तत्कथा मम श्रवणप्राघुणकीकृता जनैः।
मदनानलबोधने भवेत् खग्! धाय्या धिगधैर्यधारिण:।।[1]

हंस की बातों से दमयंती के मन में नल के प्रति प्रेम का अंकुर फूटने लगता है। नल के रूप, गुण, और उनकी कीर्ति से प्रभावित होकर दमयंती का हृदय उनके प्रति आकृष्ट हो उठता है।

हंस दमयंती से कहता है,'हे सुंदरी, निषधा देश के राजा नल ऐसे तेजस्वी और रूपवान हैं कि उनके सामने किसी अन्य की तुलना नहीं की जा सकती। वे न केवल पराक्रमी योद्धा हैं, बल्कि उनके हृदय में कोमलता और करुणा का निवास है। उनका व्यक्तित्व ऐसा है कि केवल एक बार उनके दर्शन से ही हर किसी का हृदय उनसे प्रेम करने लगता है।'

अहो तप: कल्पतरूर्नलीयस्त्वत्पाणिजाग्रस्फुरदङ्.कुरश्री:।
त्वद्भ्रूयुगं यस्य खलु द्विपत्री तवाधरो रज्यति यत्कलम्ब:।।[2]

हंस की वाणी और नल के रूप, गुणों का वर्णन सुनकर दमयंती का हृदय नल के प्रति आकृष्ट हो जाता है। हंस का प्रत्येक शब्द नल के प्रति उनके प्रेम की भावना को और अधिक प्रबल करता है। दमयंती मन ही मन नल के दर्शन की अभिलाषा करने लगती हैं, और उनके प्रति अनुरक्त हो उठती हैं।

दमयंती की इस दुखद स्थिति की सूचना उसके पिता महाराज भीम को मिलती है, जो तुरंत अपने प्रमुख मंत्रियों और राज्य के वैद्य के साथ उसकी स्थिति को देखने अंत:पुर पहुँचते हैं। राजकुमारी की यह स्थिति देखकर महाराज भीम का हृदय द्रवित हो उठता है। वे अपनी पुत्री की पीड़ा को समझते हुए उसे स्वयंवर का आश्वासन देते हैं, ताकि वह अपने प्रिय नल से मिल सके और उसकी विरह-जन्य वेदना समाप्त हो। महाराज भीम सखियों को दमयंती के उपचार और देखभाल का निर्देश देकर वहाँ से लौट जाते हैं।

हृदयदत्तसरोरूहया तया क्व सदृगस्तु वियोगनिमग्नया।
प्रियधनु: परिरभ्य हृदा रति: किमनुमर्तुमशेत चितार्चिंतिष।।[3]

जब दमयन्ती ने प्रियतम के वियोग के कारण पीड़ा से सन्तप्त होकर अपनी छाती पर कमल रख लिया था, उस समय ऐसी कौन नारी थी जो

उसकी समानता कर सकती? क्या वह रति थी, जो अपने पति कामदेव के पीछे जाने (सहमरण) के लिए उसके (कुसुम) धानुष को छाती पर रखकर उसकी चिता की अग्नि में जा पड़ी थी?।

कुछ विद्वानों के अनुसार, मूल नैषध में 100 सर्ग थे, जिनमें से केवल 22 ही प्राप्त हैं। एक किंवदंती के अनुसार, जब श्रीहर्ष ने अपनी पाण्डुलिपि काव्यशास्त्र के मर्मज्ञ आचार्य मम्मट को दिखाई, तो उन्होंने इसमें कई दोष बताए। इससे आहत होकर श्रीहर्ष ने इसे गंगा में बहा दिया। बाद में उनके शिष्यों ने गंगा की धारा से 22 सर्ग ढूँढ़ निकाले; बाकी सर्ग नहीं मिल सके। इस किंवदंती का कोई ठोस प्रमाण नहीं होने के कारण कुछ विद्वानों ने इसे अस्वीकार किया है।

किरातार्जुनीयम् की कथा-वस्तु – लक्षण ग्रंथों में किसी भी महाकाव्य के निर्माण के लिए एक प्रख्यात और प्रभावशाली कथा-वस्तु का चयन आवश्यक माना गया है, ताकि उस कथा के मायम से साहित्यिक उत्कृष्टता और गहन दार्शनिक दृष्टि की अभिव्यक्ति हो सके। बृहत्त्रयी के रचयिताओं ने इस सिद्धांत का अनुसरण किया और महाकाल की प्रतिष्ठा का पालन करने के लिए उन्होंने महाभारत से प्रेरणा प्राप्त की। महाकाव्य किरातार्जुनीय इसका एक उत्कृष्ट उदाहरण है, जिसकी कथा महाभारत के वनपर्व के 27वें से 41वें अयाय तक में वर्णित है।

महाभारत में वर्णित यह कथा मूलत: सरल और कथ्य में नीरस प्रतीत हो सकती है, जिसमें अर्जुन का किरात (शिव) के साथ युद्ध होता है और दिव्यास्त्र की प्राप्ति होती है। परंतु कवि भारवि ने अपनी रचनात्मक कुशलता और साहित्यिक प्रतिभा से इस कथा को गहन अर्थ और सौंदर्य प्रदान कर दिया है। भारवि के किरातार्जुनीयम् में अर्जुन और किरातवेशधारी शिव के संवाद, युद्ध और अर्जुन की तपस्या का अत्यंत संवेदनशील और कलात्मक वर्णन मिलता है, जो पाठक को बोध और रमणीयता दोनों प्रदान करता है। इस महाकाव्य का नाम किरातार्जुनीय अर्जुन और शिव के बीच की कथा पर आधारित है, जहाँ अर्जुन अपनी वीरता और साना के बल पर शिव से दिव्यास्त्र प्राप्त करता है। 'किरात' का अर्थ है पर्वतीय या वनवासी रूप में भगवान शिव, जो अर्जुन के धैर्य, साहस और साधना की परीक्षा लेने के लिए स्वयं किरातवेश में आते हैं। 'अर्जुनीय' का तात्पर्य अर्जुन से है, जिनकी अद्वितीय पराक्रम और तप का वर्णन इस महाकाव्य का मुख्य विषय है। इसकी व्युत्पत्ति इस प्रकार है –

किरातश्च अर्जुनश्च किरातार्जनौ, तौ अधिकृत्यं कृतं काव्यम् किरातार्जुनीयम्।[4]

यहां किरातार्जुन समस्त पद से 'छ' प्रत्यय होता है और 'छ' को 'ईय' आदेश होकर 'किरातार्जुनीय' रूप बनता है। इस प्रकार, भारवि ने न केवल महाभारत की कथा को अपनाया, बल्कि उसे एक उत्कृष्ट महाकाव्य के रूप में विकसित कर दिया, जो भारतीय साहित्य और काव्य-परंपरा में अद्वितीय स्थान रखता है।

महाकवि भारवि द्वारा रचित संस्कृत साहित्य का प्रख्यात महाकाव्य 'किरातार्जुनीयम्'भारतीय महाकाव्यों में एक विशिष्ट स्थान रखता है। यह महाकाव्य महाभारत के एक प्रमुख प्रसंग पर आधारित है, जिसमें अर्जुन अपनी शक्ति का संचित करना और दिव्यास्त्रों की प्राप्ति हेतु कठोर तपस्या करता है। अर्जुन की तपस्या में इन्द्र और शिव को प्रसन्न करने का महत्वपूर्ण वर्णन किया गया है, जिसे महाकवि ने गहन काव्यात्मक भाषा और शिल्प में 18 सर्गों में विस्तृत रूप से चित्रित किया है। यह महाकाव्य अपने गूढ़ विचारों, अद्वितीय शब्द-संरचना और नैतिक प्रश्नों के लिए संस्कृत साहित्य में अत्यंत प्रतिष्ठित है। संस्कृत साहित्य में जिन पाँच महाकाव्यों की विशेष प्रतिष्ठा है, उनमें 'किरातार्जुनीयम्' का नाम भी सम्मिलित है।

भगवान व्यास अर्जुन को शिव की आराधाना करने की योगविधि विस्तार से समझाते हैं और फिर अर्जुन के सामने ही अचानक से अंतर्धान हो जाते हैं। व्यास जी की यह उपस्थिति, उनका निर्देश और अंतर्धन अर्जुन के मन में एक दृढ़ संकल्प उत्पन्न करता है। वह शिव की आराधना के लिए तत्पर हो जाते हैं, और उनके मार्गदर्शक के रूप में यक्ष उपस्थित होते हैं।

तदाशु कुर्वन्वचनं महर्षेर्मनोरथान्नः सफलीकुरूष्व।
प्रत्यागतं त्वाऽस्मि कृतार्थमेव स्तनोपपीडं परिरब्धुकामा।।[5]

भगवान वेदव्यास के दिए गए आदेश के तुरंत बाद अर्जुन उनकी आज्ञा का पालन करते हुए शिव की आराधना का दृढ़ निश्चय करते हैं। द्रौपदी अर्जुन को इस तपस्या में जाते हुए देखती हैं और उनके प्रति अपने प्रेम, विश्वास और चिंता को व्यक्त करती हैं। वह अर्जुन से विनम्रतापूर्वक आग्रह करती हैं कि वे महर्षि वेदव्यास के मार्गदर्शन का पालन करते हुए उनकी इच्छाओं को पूरी करें, और इस कठिन तपस्या से अपने सभी मनोबल और आत्मविश्वास को बनाए रखें।

स्पष्टत: इस महाकाव्य में प्रकृति वर्णन, क्रीडादि-वर्णन एवं युद्ध-वर्णन के द्वारा मुख्य कथानक, (कथा का) विस्तार किया गया है। इस महाकाव्य का आरंभ 'श्रिय:'शब्द से होता है। प्रत्येक सर्ग के अंतिम पद्य में 'लक्ष्मी' शब्द भी प्रयुक्त है। इस प्रकार मांगलिक शब्द का आदि मध्यावसान में प्रयोग करके महाकाव्य को मंगलमय बनाया है। कलावादी चित्रों तथा रमणीय वर्णनों से इसे भरकर नवीन दिशा का प्रवर्तन किया है। श्रृंगार चेष्टाओं के वर्णनों काव्य की चित्रात्मकता इसमें इन्होंने भरी है। चतुर्थ में एकादश सर्ग तक के अंतराल को ऐसे ही वर्णनों द्वारा भरा गया है। युद्ध का लंबा वर्णन भी महाकाव्य की विशालता को भले ही रेखांकित करे, उसमें कविता की आत्मा तिरोहित हो गई है। इस महाकाव्य के नायक अर्जुन धीरोदात्त कोटि के हैं। वीर रस प्रमुख है, श्रृंगार रस अङ्ग के रूप में है। इस महाकाव्य पर मल्लिनाथ ने टीका लिखी है, 15वें सर्ग पर दुर्विनीत ने भारवि के काल में ही टीका लिखी थी। माघ ने इस काव्य की सभी विशिष्टताओं का अनुसरण करके 'शिशुपालवध' की रचना की। इस महाकाव्य के प्रथम तीन सर्ग बहुत लोकप्रिय हैं। इन तीनों सर्गों को 'पाषाणत्रय' की संज्ञा दी गई है। इनमें मुख्य रूप से भारवि का राजनीति ज्ञान प्रकट हुआ है।

शिशुपालवधम् की कथा-वस्तु – कविवर माघ ने अपने महाकाव्य शिशुपाल-वध की कथावस्तु को मुख्यत: महाभारत, श्रीमद्भागवत, और अन्य पुराणों के आधार पर निर्मित किया है, जिससे यह महाकाव्य भारतीय पौराणिक साहित्य के समृद्ध कथानकों से गहरे रूप से जुड़ जाता है। शिशुपाल-वध का केंद्रीय विषय भगवान श्रीकृष्ण द्वारा चेदि नरेश शिशुपाल का वध है, जिसमें माघ ने श्रीकृष्ण की दिव्यता और शक्ति को विस्तृत रूप में प्रस्तुत किया है। माघ ने इस महाकाव्य में अपनी काव्य कला और कल्पनाशीलता का समावेश कर इसे संस्कृत साहित्य की उत्कृष्ट रचनाओं में शामिल किया है, और साथ ही उन्होंने शास्त्रों में वर्णित विभिन्न घटनाओं और पात्रों का भी उल्लेख करके इसका कथानक व्यापक और प्रभावशाली बनाया है।

माघ की यह रचना धार्मिक, ऐतिहासिक और सांस्कृतिक दृष्टि से अत्यधिक मूल्यवान है, क्योंकि इसमें उन्होंने विभिन्न पौराणिक कथाओं को

एक सूत्र में पिरोया है। उनके इस काव्य में भगवान श्रीकृष्ण की भक्ति, उनकी दिव्यता और शिशुपाल के अहंकार का मर्मस्पर्शी चित्रण मिलता है, जो पाठकों को धार्म, न्याय, और सत्य की ओर प्रेरित करता है। माघ का यह महाकाव्य उनकी गहरी पांडित्यपूर्ण दृष्टि और काव्य रचना की बेजोड़ शैली का प्रतीक है, जिससे शिशुपाल-वधा संस्कृत साहित्य में एक महत्वपूर्ण स्थान रखता है।

सर्वप्रथम श्रीकृष्ण ने अपनी समस्या को व्यक्त किया। शिशुपाल का वध करना आवश्यक है, किंतु इसी समय युधिष्ठिर के 'राजसूय' यज्ञ में शामिल होने के लिये युधिष्ठिर का निमंत्रण भी मिला है। इन दोनों आवश्यक कार्यों में से पहले किस कार्य को करना चाहिये। श्रीकृष्ण का वचन सुनकर बलराम बोले- 'अपनी उन्नति और शत्रु का नाश- ये दोनों ही नीति की बातें हैं।'[6]

अंत में यही निश्चय हुआ कि युधिष्ठिर के राजसूय यज्ञ में सम्मिलित होना ही उचित है।

यजतां पाण्डव: स्वर्गभवत्विन्द्रास्तपत्विन:।
वयं हनाम द्विषत: सर्व: स्वार्थ समीहते।।[7]

उद्धव के विचार सुन लेने के बाद युद्ध का आग्रह समाप्त हो जाने के कारण श्रीकृष्ण ने इन्द्रप्रस्थ की ओर प्रस्थान किया।

श्रीकृष्ण का ध्यान आकर्षित करते हुये दारुक श्री कृष्ण से कहता है कि इस पर्वत पर 'यह निश्चित रूप से सूर्य है।' यहाँ बहुमूल्य रत्नों की खानें हैं। जहां एक और यह पर्वतीय प्रदेश भोग भूमि है, वहीं दूसरी ओर समाधि लगाये हुये सिद्ध पुरुषों का निवास स्थान होने से यह सिद्ध भूमि भी है।

उदयति विततोर्ध्वरश्मिरज्जावहिमरुचौ - हिमधाम्नि याति चास्तम्।
वहति गिरियं विलम्किघण्टाद्वयपरिवारितवारणे न्द्रलीलाम्।।[8]

सूतपुत्र दारुक की रैवतक - पर्वत के मनोरम प्राकृतिक सौंदर्य की बातें सुनने के अन्तर भगवान श्रीकृष्ण ने रैवतक पर्वत पर कुछ समय तक रुक कर निवास करने की इच्छा की। कुछ नृपतियों ने श्रीकृष्ण के समीप ही अपने शिविरों को स्थापित कर लिया था। परिजनों द्वारा वाहनों से नीचे उतारी जाने वाली रानियों की मुख- श्री को, जिनके घूंघट का वस्त्र नीचे उतरे समय किंचित हट गया था, लोग भय मिश्रित कौतुहल के साथ देख रहे थे। जब तक सैनिक उतर रहे थे, तब तक वणिकजन दोनों और तम्बू फैलाकर बिक्री की वस्तुओं से भरी-पूरी दुकानों को सजा रहे थे।

भागवत कथा के अतिरिक्त, माघ ने अन्य पुराणों के अंशों को भी अपने महाकाव्य में सम्मिलित किया है। उदाहरण के लिए, शिशुपाल-वध के प्रथम सर्ग में शिशुपाल के दो पूर्व जन्मों का उल्लेख किया गया है, जो विष्णु पुराण के आधार पर वर्णित है। इस प्रसंग में यह बताया गया है कि शिशुपाल का पूर्वजन्म में कौन सा अस्तित्व था और कैसे उनके कर्मों का प्रभाव उनके वर्तमान जन्म पर पड़ा। माघ ने इस संदर्भ को न केवल कथानक की दृष्टि से महत्वपूर्ण बनाया है, बल्कि इससे यह भी स्पष्ट होता है कि उन्होंने अपने काव्य में पौराणिक स्रोतों का सूक्ष्म अध्ययन करके उनके विवरणों को रोचक ढंग से प्रस्तुत किया है। माघ ने इस महाकाव्य को 20 सर्ग में विभक्त किया है।

उपसंहार - बृहत्तत्रयी में नैषधीयचरितम्, किरातार्जुनीयम् और शिशुपालवधम् संस्कृत साहित्य के महत्वपूर्ण महाकाव्य हैं, जिनकी कथाएँ विशिष्ट साहित्यिक और दार्शनिक मूल्यों से समृद्ध हैं। महाकवि श्रीहर्ष द्वारा रचित नैषधीयचरितम् नल और दमयंती की प्रेमकथा पर आधारित है, जिसमें नल के राज्यच्युत होने, जंगलों में भटकने और अंतत: अपने राज्य और दमयंती को पुन: प्राप्त करने की संघर्ष-गाथा है। इसी प्रकार, महाकवि भारवि का किरातार्जुनीयम् अर्जुन और भगवान शिव के बीच हुए संघर्ष को दर्शाता है, जहाँ अर्जुन की तपस्या और भक्ति की परीक्षा के रूप में शिव किरात रूप में प्रकट होते हैं और अंतत: पाशुपत अस्त्र प्रदान करते हैं। यह महाकाव्य अर्जुन के धैर्य, वीरता और आत्मशक्ति को उजागर करता है। वहीं, माघ का शिशुपालवधम् श्रीकृष्ण द्वारा अहंकारी शिशुपाल के वध की कथा को अलंकारिक और शास्त्रीय शैली में प्रस्तुत करता है, जिसमें शिशुपाल का क्रोधा और श्रीकृष्ण की धैर्यपूर्ण प्रतिक्रिया का सुंदर चित्रण किया गया है। इन महाकाव्यों की साहित्यिक उत्कृष्टता, गहन भावनात्मक संवेदनाएँ और दार्शनिक संदेश संस्कृत काव्य को विशिष्टता प्रदान करते हैं, जिससे ये न केवल कथात्मक बल्कि सांस्कृतिक और नैतिक दृष्टि से भी महत्वपूर्ण बनते हैं।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. तिवारी, डॉ. श्यामलेश कुमार (2017), 'नैषधीयचरितम', चौखम्बा सुरभारती प्रकाशन, वाराणसी, सर्ग 2/55
2. तिवारी, डॉ. श्यामलेश कुमार (2017), 'नैषधीयचरितम', चौखम्बा सुरभारती प्रकाशन, वाराणसी, सर्ग 3/120
3. तिवारी, डॉ. श्यामलेश कुमार (2017), 'नैषधीयचरितम', चौखम्बा सुरभारती प्रकाशन, वाराणसी, सर्ग 4/21
4. महाभारत-वनपर्व-नलोपख्यान पर्व, अध्याय 53-57
5. मालवीय, डॉ. सुधाकर, (2019), 'किरातार्जुनीयम', चौखम्बा कृष्णदास अकादमी, वाराणसी, सर्ग 3/54
6. शास्त्री, हरगोविन्द (पं.) (2015) । शिशुपालवधम् हर्ष, चौखम्बा विद्याभवन, वाराणसी श्लोक सर्ग 2/33
7. शास्त्री, हरगोविन्द (पं.) (2015) । शिशुपालवधम् हर्ष, चौखम्बा विद्याभवन, वाराणसी श्लोक सर्ग 2/65
8. शास्त्री, हरगोविन्द (पं.) (2015) । शिशुपालवधम् हर्ष, चौखम्बा विद्याभवन, वाराणसी श्लोक सर्ग 4/20

****

Adoption of E- Vehicles: Trend in Urban Areas

Kumud Dubey* Avinash Dube**

*MLC Govt. Girls P. G. College, Khandwa (M.P.) INDIA
** PMCoE Shri Neelkantheshwar Govt. P. G. College, Khandwa (M.P.) INDIA

Abstract: E- vehicles have emerged as a promising eco-friendly alternative to internal combustion vehicles. The technological advancements in battery system, energy efficiency and charging infrastructure have enhanced the adoption of EVs. E- vehicles represent a viable future transportation system, contributing significantly to ecological conservation and sustainable development.
Keywords: E- vehicles, Eco-friendly.

Introduction - Science permits every aspect of our life. Science is a fundamental force shaping our lives. Its impact is evident in the technology we use, the way we communicate, the food we eat, the health care we found immediately, more efficient travelling etc. Science enables us to live comfortably, stay healthy and connect with the world.

Transportation is an integral part of modern life shaping our economics, societies and environment. For convenient and faster travel and efficient travel of goods, Road, Rail, Water and Air Transports are applicable. As technology continues to advance new models of transportation are being developed promising even faster and more efficient ways to move people and goods in the future.

E- vehicles are revolutionizing the transportation industry, offering a promising path towards sustainable and efficient mobility. They are offering an alternative to traditional vehicles and better for environment concerns. The present study deals with trends of adoption of e-vehicles in urban areas as they are offering low maintenance costs, lower pollution rates with many challenges.

The Key components of EV: An electric vehicle consists of a battery pack, electric motor, power electronics, inverter management system. These components work together to power control and manage the electric vehicles operations.

Battery pack: Also known as electric vehicle battery. It powers the electric motors of an electric vehicles. The battery act as an electrical storage system. It stores energy in the DC current form. The life time of a traction battery pack is estimated to be 200000 miles.

Electric Motor: It is the main component of EV. The motor converts the electric energy into kinetic energy. This energy helps to rotate the wheels.

DC-DC Converter: The DC -DC converter distributes the output power that coming from the battery to a required level. It also providesthe voltage required to charge the auxiliary battery.

Power Converter: It converts DC power from the battery to AC power. It also converts the AC current generated during regenerative breaking in to DC current. This is further used to recharge the battery.

Onboard Charger: This converts AC power from the external source in to DC power for charging the battery.

Thermal Management system: This keeps the battery and other components at optimal operating temperatures. It consists radiators, fans and coolant pumps.

Charging System: It includes charge post and related electronics. AC power is converted to DC outside of the vehicle and sent directly to the EV battery by charger.

Vehicle Control unit: It acts as the brain of the vehicle. The VCU receives information, speed, temperature etc. from various sensors and systems and ensures that the vehicle operates efficiently and safely. It communicates with other units to ensure all systems are working together.

EV Benefits: E- vehicles in their all forms can help inimprove fuel economy, lower fuel costs and reduce emissions. Using electricity as a power source for transportation improves public health and the environment. More detailed look at the benefits:

1. **Zero emissions (Tailpipe):** E- vehicles produce no exhaust fumes, reducing air pollution and improving air quality. It also eliminates emissions of pollutants like carbon dioxide, Nitrogen oxide and particulate matter.
2. **Reduced Greenhouse Gas emissions:** E vehicles reduce green house gas emissionscompared to gasoline powered vehicles, contributing to smaller carbon footprint.
3. **Reduced reliance on fossil fuels:** E- vehicles reduce dependence on fossil fuels and provide a way for more sustainable transportation system powered by renewable

energy.

4. **Reduced Noise Pollution:** E-vehicles are much quieter, thus reducing noise pollution in urban areas.
5. **Lower operating costs:** E- vehicles have lower running costs due to lower price of electricity compared to gasoline. They also require less maintenance due to simple design.
6. **Increased efficiency:** E- vehicles are more efficient than gasoline powered vehicles, utilizing energy more efficiently.
7. **Convenient charging:** EVs can be easily charged at home, so there is no need to wait at fuel stations. Public charging infrastructure is also.
8. **Tax benefits:** The government offer tax incentives and rebates to encourage the adoption of electric vehicles. These includes lower registration fee, road tax exemptions and other financial benefits.
9. **Better Performance:** They are quieter than ICE vehicles, providing a peaceful driving. It also offers responsive handling.

Challenges towards EV:

1. **High Initial Cost:** The purchase price of EVs is higher than that normal vehicle due to cost of batteries.
2. **Charging infrastructure:** Widespread charging network is not easily available. Long charging time is another issue. Most EV charging still happens at home but challenges for those who lived in shared housing or who have to park on street.
3. **Battery Technology:** Mostly Li-ion batteries are used and they have their limitations as energy density, charging speed and safety. Their recycling is also challenging.
4. **Environmental Concerns:** Extraction of raw materials for batteries and the energy acquired for manufacturing and charging has many environmental impacts which are adverse.
5. **Limited selection:** There is a still limited selection of EVs compared to gasoline powered cars, only few models are available.
6. **Trained technicians:** Relatively few EV repair technicians and qualified independent shops.

Government initiatives to promote EVs: There are some important government initiatives to promote EV adoption.

1. **FAME Scheme II:** faster adaption and manufacturing of EVs, which provides incentives for manufacturers and buyers. These includes subsidies, tax rebates, registration fee etc.
2. **NEMMP:** National Electric Mobility Mission Plan sets out the target to achieve maximum sales of EVs.
3. **PLI:** Production linked Intensive Scheme provides incentives for the manufacturing of scrapping of EVs and components.
4. **Vehicle Scrapping Policy:** Policy provides incentive for the scrapping of old vehicles and purchase of new electric vehicle.
5. **Go electric campaign:** Creates awareness on the benefits of EVs and EV charging infrastructure.
6. **EV 30—30 campaign:** India is among this global campaign which aims for at least 30% new vehicle sales to be electric by 2030.
7. **Model Building Bye-laws 2016:** Ministry of housing and urban affairs amended a setting aside 20% of the parking space for EV charging facilities in residential and commercial buildings.

Trends of EV adaptions in the area - In Nimar Region of Madhya Pradesh when we observe current sales trends during last years, it is found that dominance of two- wheelers as most popular segment. Electric three wheelers replacing diesel variants in urban areas.

Private company are gradually expanding the charging network along major highways. In the rural areas there is an emerging trend of using electric cargo three wheelers for transporting agricultural products, Local dealers are available with EV showrooms.

Concluding Remarks: Madhya Pradesh is actively promoting electric vehicles (EVs) through its EV policy.

Madhya Pradesh has an EV policy with the current version being the MP EV policy 2025.The policy aims for 25% EV adoption in a vehicle registration by 2026.Conversion of government vehicles and commercial fleets to EVs by 2028 and conversion of public transport buses to electric in top five cities by 2028.

The policy emphasizes the development of charging infrastructure network and designates specific cities as model EV cities, which includes Bhopal, Indore, Jabalpur, Gwalior and Ujjain.

In this policy the state offers various incentives including:

1. Exemption from motor vehicle tax and registration fees.
2. Subsidies for electric vehicle purchases.
3. Subsidies for the development of charging infrastructure.
4. Reduced import duty for fully built e- vehicles.

Specific Initiatives: The state has already launched initiatives like deploying 80 electric buses in Indore city under central schemes.

Future Focus: Madhya Pradesh is also focusing on skill development and job creation with EV sector.

Vision: To promote substantial electric mobility and bring about a material improvement in MP air quality by bringing down emissions from transport sector.

References :-

1. Ding N etal. (2017), The electric vehicle: a review, International Journal of Electric and Hybrid vehicles, 9(1), pp- 49-66.
2. Mohammed M.etal.(2018), Study on electric vehicles in India, opportunities and challenges, International Journal of scientific research in environmental science and technology.
3. Pandya C. and Agrawal A. (2021), A detailed study on electric vehicles, International Journal of creative research thoughts, Vol.9-(7), pp- 875-879.

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

राजस्थान में परम्परागत छापा कला की अलंकरण विधा : सौंदर्यात्मक पक्ष एवं वर्तमान परिवेश में उसकी उपादेयता

राधापाल* डॉ. मनीषा चौबीसा**

* शोधार्थी, मोहनलाल सुखाड़िया विश्वविद्यालय, उदयपुर (राज.) भारत
** शोध निर्देशक, मोहनलाल सुखाड़िया विश्वविद्यालय, उदयपुर (राज.) भारत

मुख्य शब्द – परम्परागत परिधान, छापा कला, अलंकरण, कलात्मक एवं सौंदर्यात्मक सज्जा, भाँत।

प्रस्तावना– जीवन की तीन मूलभूत आवश्यकताएँ रोटी, कपड़ा और मकान ने मानव सभ्यता के विकास में वस्त्र निर्माण कला, शारीरिक सौंदर्य तथा प्रकृति व परिवेश के साथ सामंजस्य करते हुए, परिधानों को नवीन आयाम प्रदान किया। इसी के परिणामस्वरूप वर्तमान में विभिनन रंगों, डिजाईन अलंकरण तथा स्टाईल ने वस्त्र सज्जा के द्वारा मनुष्य शरीर को सुसज्जित किया है। सौंदर्य के विभिन्न रूपों जैसे– बिंदी, सिन्दूर, रंग बिरंगे वस्त्र, अल्ता, मेहंदी या फिर आभूषणें द्वारा समय–समय पर वातावरण, परिवेश जाति, संस्कृति एवं सभ्यता के साथ धर्म को भी प्रभावित किया है। इसी प्रकार उत्सव, त्यौहार, विवाह आदि में भी भांति–भांति के डिजाईनर वस्त्रों ने उत्सव विशेष को नवीन ऊर्जा प्रदान की है। विभिन्न रंगों, डिजाईन व स्टाईल में वस्त्र सज्जा से प्रसन्नता खुशहाली, उमंग और आकर्षण से समाज में नवीनता का संचार होता रहा है। मनुष्य जीवन के खुशहाली और सभ्य समाज में जीवन्तता लाने का महत्वपूर्ण कार्य वस्त्र अलंकरण द्वारा ही होता है।

राजस्थान की परम्परागत छापा कला तथा उसका अलंकरण विधान भी सभ्यता और संस्कृति के विकास का द्योतक है। यहाँ की भूगर्भीय संरचना रीति–रिवाज और सांस्कृतिक परिवेश ने सरल जीवन को भी आकर्षक एवं महत्वपूर्ण बनाया है। वस्त्र सज्जा की कलात्मक विधियों में से परिधानों को नवीन पहचान देने वाली एक विधि छापा कला भी है। बुने हुए एवं रंगे हुए वस्त्रों को विभिन्न आकृतियाँ एवं डिजाईन बनाकर छपाई की जाती है। छपाई हेतु विभिन्न प्रकार की प्राकृतिक एवं कृत्रिम तकनीकों का प्रयोग किया जाता रहा है। परम्परागत छपाई में पेड़ पौधों, पत्तों अथवा प्राकृतिक संसाधनों का उपयोग किया जाता रहा है जबकि आधुनिक समय में कृत्रिम व मशीन द्वारा भी विभिन्न प्रकार की डिजाईन में वस्त्रों को तैयार किया जाने लगा है।

इस प्रकार वस्त्र की आवश्यकता मूलभूत मात्र ही नहीं रही अपितु उन्नति की पहचान भी बन गई है। परम्परागत तकनीक एवं डिजाईन को आधुनिक फैशन में समाहित करके वस्त्र सज्जा वृहद व्यवसाय के साथ–साथ किसी भी देश की आर्थिक व सामाजिक व्यवस्था में महत्वपूर्ण भूमिका दर्शाती है।

भारत में छापा कला का इतिहास – भारत वर्ष में प्राचीनकाल से ही रंगाई और छपाई का कार्य होता आ रहा है। विविध प्राचीन भारतीय साहित्यों में छपे वस्त्रों के संदर्भ में 'अभिप्राय' शब्द का उल्लेख है जिसकी विद्वानों ने छपे वस्त्रों के रूप में पहचान की है। इस तथ्य से संबंधित साहित्य दिव्यावदान, ललित विस्तार, कुमार संभव, हर्षचरित्र, कादम्बरी आदि से मिलता है। बाण द्वारा उल्लेखित 'कुटिलक्रमारूपक्रियमावपल्लवपर' पद से विकसित छपाई कला का बोध होता है तथा वर्णित छपे वस्त्रों की भाँतो (डिजाईन) की झलक सारनाथ के धमेख स्तूप के शिलाघटित आवरण के अलंकरण में देखी जा सकती है। इसके साथ ही छापा में प्रयोग आने वाले ठप्पा के लिए वाण ने 'रूप' शब्द का प्रयोग किया। कुछ भारतीय प्राचीन संस्कृत साहित्य में 'फुट्टक', 'पुष्पवट', 'हंसलक्षणयुक्त', हंस मिथुन में छपे हुए चित्रित वस्त्रों का वर्णन मिलता है। चालुक्य शासक सोमेश्वर (1124–1138 ई.) ने 'मानसोल्लास' में सूती रेशमी व ऊनी कपड़ों पर अलग–अलग रंगों से बनाये गये लहरदार भाँतों (डिजाईन) आदि का विसतार से वर्णन किया है। सोमेश्वर द्वारा उल्लेखित 'चित्र कपर्डक' और 'चित्रपटीपट' आदि शब्द छापा या कलमकारी के कपड़े जैसे प्रतीत होते हैं।

कई विद्वानों के अनुसार ठप्पे की छपाई पद्धति चीन से मध्य एशिया एवं ईरान होते हुए मुसलमानों के साथ भारत आई थी, ऐसा मानते है। मध्य युग के शब्दकोशों में उल्लेखित 'उच्छो' (छपाई उद्योग) और 'छिम्पाय' (छीपा) शब्दों से यह प्रतीत होता है कि इस युग में छापा उद्योग अपनी सुविकसित अवस्था में पहुंच चुका था। वही भारत की महान कला का उदाहरण प्रस्तुत करने वाली अजन्ता (गुहा) में 5वीं से 8वीं शताब्दी के भित्तिचित्रों में नृत्यरत समूह, गायकों, दासों के परिधानों में छापा अलंकरण देख जा सकते है, वही नगरीय सभ्यता रही सिन्धु सभ्यता से तीसरी सहस्त्राब्दी ईसा पूर्व के पुरातात्विक स्थल मोहनजोदड़ो से चांदी के बर्तन के चारों ओर लिपटा हुआ वस्त्र मिला जिस पर छापा द्वारा सज्जा की गई थी।

सत्रहवीं शताब्दी में भारती छींट (छपा हुआ कपड़ा) की प्रसिद्ध इंग्लैण्ड में इतनी अधिक हो गई थी कि बाहर से आने वाले रेशमी वस्त्र का व्यापार उससे बुरी तरह प्रभावित हो गया, जिसके कारण इंग्लैण्ड को छींट का आयात बन्द करना पड़ा।

राजस्थान में छापा कला एक परिचय – राजस्थान में जोधपुर, जयपुर, जैसलमेर, बाड़मेर, भीलवाड़ा, कालाहेड़ा, जाहोना व बगरू में छपाई का कार्य होता आ रहा है। परंतु छापा कला का सर्वोत्कर्ष कार्य सांगानेर में मिलता है। वही अगर बात राजस्थान को केन्द्र में रखकर करे तो सबसे पहला छपाई का साक्ष्य चौदहवीं–पंद्रहवीं शताब्दी का है जो फोस्तात (मिश्र) से पाए गए नीले रंग के कपड़े और छपे वस्त्रों की सज्जा विधि से युक्त लगते हैं तथा इसकी छाप, राजस्थान व गुजराती भाँतों से साम्यता रखती है। सन् 1728

में महाराजा सवाई जयसिंह द्वितीय द्वारा जयपुर राज्य की स्थापना की गई इनके समय में रंगाई-छपाई को विशेष सराहा गया व संरक्षण प्रदान किया गया।

जयपुर की छपी हुई मलमल और सूती छींट पूरे भारत में प्रसिद्ध रही है, जो जोधुपर में बड़ी मात्रा में निर्यात की जाती थी। जयपुर में कपड़ों के चार विभाग 'किकिराखाना, जारगरखाना, तोसाखाना एवं खजाना बेहला होते थे। जयपुर के पास सूती वस्त्र का दूसरा केन्द्र बगरू है। यहाँ पर दाबू छापा का कार्य अधिक मात्रा में होता है।

पश्चिमी राजस्थान का सीमावर्ती क्षेत्र जैसलमेर अपनी पुरानी नमूनों (भाँत) की उत्कृष्ट छपाई के लिए अपनी विशिष्टता बनाये हुए है। जैसलमेर के पोथीखाना एवं जैन भण्डार के ग्रंथों पर पुराने छपाई के नमूने कपड़ों के आवरण के रूप में देखे जा सकते हैं। इन कपड़ों को बस्तों के रूप में ग्रंथों के चारों ओर लपेट कर रखा जाता था। वहीं इनके अलंकरण (भाँत) बारहवीं शताब्दी के मिश्र के कब्र पर बनी हुई उत्कृष्ट शैली के बूटे के समान है। जैसलमेर के छीपों का इतिहास कोई पुराना नहीं है तथा सभी छीपे हिन्दू है, जो खत्री छिपा है। वही चित्तौड़ जिले के अन्तर्गत कपासन में मुख्य रूप से घाघरा या लहंगा की छपाई का कार्य होता है। उस छपाई को 'जानणा' कहा जाता है। छीपों के आकोला (चित्तौड़गढ़) में छपाई का कार्य वर्षो पूर्व से होता आ रहा है। आज से लगभग 100 वर्ष पूर्व इस गांव में सभी लोग छीपे थे। जिसमें हिन्दू वंशीय है तथा सूरसेन के वंशज है। ये नामदेव की पूजा करते हैं। वही भीलवाड़ा में मुख्य रूप से जाजम, पलंगपोश, चुनड़ी, रजाईयाँ एवं तकियों की खोल की छपाई का काम ठप्पे द्वारा किया जाता है। भीलवाड़ा, बलोतरा, पीपाड़, जोधपुर और उदयपुर के छापे छापाकार धर्मों के अनुयायी है। मारवाड़ में जोधपुर शहर के अतिरिक्त उसके संभाग के कई क्षेत्रों में ठप्पा की छपाई की जाती थी।

राजस्थान में जयपुर, सांगानेर, बगरू, बस्सली कालाडेरा, जाहोना, बाड़मेर, जैसलमेर और आकोला आदि स्थान पर छापा कार्य किया जाता है। उदयपुर में मुख्य रूप से पगड़ी, दुपट्टे, कमरबंद पर छपाई होती है, छीपों का अकोला चित्तौड़गढ़ की छपाई नाणना के नाम से जानी जाती है। आम तौर पर भाँत को यहाँ पर विशेष रूप में गंगोदिया, लौहार महिलाएँ बनाती है। भीलवाड़ा का मुख्य उत्पादन पलंगपोश और जाजम है, बगरू में दाबू, अजरक आदि की छपाई की जाती है।

छापा अलंकरण मे कलात्मक पक्ष – राजस्थानी वस्त्र परिसज्जा में छापा कला की परम्परागत रूप से कई सारी विधियों का प्रयोग किया जाता है, प्रयोग के आधार पर इनका नामकरण भी हुआ। कई विधियाँ इतनी प्रचलित हुई कि वहाँ के भूभाग के आधार पर इनकी पहचान विश्वभर में होने लगी। जैसे बगरू में दाबू प्रिंट को बगरू छापा कला के नाम से जाना जाता है वही सांगानेर में होने वाली छापा को सांगानेर छापाकला के नाम से जाना जाता है। आकोला में होने वाली छापा कला को अकलो गाँव में होने के कारण अकोला छापा कला के नाम से जाना जाता है।

ये सारी विधियाँ अपनी मौलिक भिन्नता से छापा कला परिधान निर्माण में कलात्मक रंग भर देते है। इन विधियों द्वारा निर्मित परिधान इतने सुन्दर है कि वर्षो से इनका जादू विश्वभर में प्रचलित रहा है। आज के युग में परिधान मनुष्य की पहचान बन चुका है, परिस्थिति के अनुसार मनुष्य परिधानों का चुनाव करता है, जो कि सामाजिक, मान, प्रतिष्ठा का भी द्योतक है, परिधानों को आकर्षक रूप देने हेतु कलात्मक सज्जा आवश्यक हो जाती है। विविध वस्त्रों की पहचान का आधार उनकी कलात्मक सज्जा से होता है तथा हम आसानी से परिधानों में भेद भी कर लेते है। परिधानों पर कलात्मक सज्जा होने से उनकी कीमत भी बढ़ जाती है। छापा परिधानों में सदियों से सुन्दरता लाने के लिए विविध प्रकार के भाँतों का प्रयोग तथा निर्माणन शैली अलग-अलग विधियों द्वारा सम्पन्न की जाती है तथा विविध रंगों द्वारा लावण्य व स्वरूप प्रदान कर वस्त्र सज्जा का कार्य पूर्ण होता है। सम्पूर्ण राजस्थान की भाँतों (डिजाईन) को हम भौगोलिक क्षेत्र के आधार पर तीन भागों में बांट सकते हैं –

(i) पश्चिम राजस्थान में प्रचलित नमूनों के आधार पर छापा विधि

अजरक (बाड़मेर) – अजरक के इतिहास का पता सिन्धु घाटी की प्राचीन सभ्यताओं के समय से लगाया जा सकता है, लगभग 2500ई.पू से 1500ई.पू तक। मोहनजोदड़ो से प्राप्त पुजारी की प्रतिमा में शॉल के अलंकरण में मिलने वाला त्रिफूलिया नमूना अजरख छापा माना जाता है। ऐसा ही अलंकरण मेसोपोटामिया और तूतनखामेन के शाही सोफे से प्राप्त हुआ जिसकी साम्यता अजरख छापा कला के निकटवर्ती है। यह अलंकरण सूर्य, जल और पृथ्वी के देवताओं की एकता का प्रतीक माना जाता है। अजरख छापा कार्य का ऐतिहासिक सम्बन्ध सिन्ध (पाकिस्तान), कच्छ (गुजरात) तथा (बाड़मेर) राजस्थान से रहा है। जहाँ कच्छ के खत्री समुदाय के मुसलमान अजरख की छपाई व रंगाई का कार्य करते हैं, वही मालधारी समुदाय अजरक छापा वाले परिधान के प्रयोग में लोकप्रिय है, भारत पाकिस्तान के विभाजन के बाद इस जाति के कुछ लोग भारत में तथा कुछ पाकिस्तान में रहने लगे। अतः इस प्रकार इसके प्रचार-प्रसार को अधिक भू-भाग पर फैलने का मौका मिला।

पश्चिम राजस्थान में प्रसिद्ध अजरक छापा कला जो कि बाड़मेर का प्रसिद्ध छापा है, तथा एक और केन्द्र बालोतरा है जो कि जोधपुर और बाड़मेर के मध्य में स्थित है। यहाँ पर घाघरे में प्रयुक्त कटार बूटी को प्रमुख रूप से वस्त्र पर छापा जाता है तथा अन्य स्थानों से अलग बाड़मेर में विशेष प्रकार की छपाई होती है जो गहरे रंग से की जाती है, जिसे अजरक कहते हैं। यह छाप भी सांगानेर छाप की भांति दोनों तरफ से की जाती है। पगड़ी और चादर पर गहरे रंग से छपाई की जाती है, जो कि सूर्य की तेज किरणों से बचाती है। निश्चित ही अजरक अपनी ज्यामितिय अलकरणों और नीले रंग की रंगाई द्वारा अद्भुत छापा का प्रभाव उत्पन्न करता है। वस्त्रों के रंग एवं अलंकरण की दृष्टि से रेगिस्तानी इलाका शेष प्रदेश से तनिक भिन्न है। यहाँ गहरे चमकीले रंगो और बड़े-बड़े बूटे देखते ही बनते हैं। इसी कारण रेगिस्तान का नीरस वातावरण खिल उठता है।

असली अजरक मर्दो का ही पहनावा है, परंतु वर्तमान में महिलाओं की पोशाक बनाने में भी प्रयोग में लाया जा रहा है तथा मालाधारी मुसलमान की अलग-अलग जाति जैसे- गलीर, रेतो, मेनिया, नारीवली, सैडो व दामबुरो की महिलाओं के लिए छपाई व बांधनी का काम करते हैं। पहनावें की ये परम्पराएँ सामुदायिक पहचान व रिश्ते को मजबूत करते हैं। छपाई पेस्ट के प्रथम चरण में चूना और गम अरेविक का प्रयोग की प्रधानता रहती है तथा प्राकृतिक रंग का प्रयोग किया जाता है तथा दूसरे चरण की छपाई में इमली के बीज का पेस्ट प्रयोग में लाया जाता है तथा तीसरे चरण में गम अरेविक, मिट्टी, फिटकरी वा घोल प्रयोग होता है। इस प्रकार क्रमिक छपाई पद्धति द्वारा अलंकरण वस्त्र पर छापा जाता है। यहाँ की प्रसिद्ध भाँते (डिजाईन) खरक, चौकड़ा, गुडली, छकदमड़ी, मलेर, कंगरा आदि है।

(ii) पूर्वी राजस्थान में प्रचलित भाँतों के आधार पर छापा विधि

(1) बगरू का दाबू छापा – बगरू जयपुर से अजमेर जाने वाले राजमार्ग पर स्थित एक कस्बा है, जहाँ सूती कपड़ों पर हाथ से छपाई की एक लंबी परम्परा रही है। राजस्थान का एक छोटा सा गाँव बगरू जहाँ पर 'छिपा' (छपाई कार्य करने वाली जाति) राजस्थान के सवाई माधोपुर, अलवर, जुंझूनू, और सीकर जिलों से यहाँ इकट्ठे हुए है, और करीब 300 साल पहले बगरू में बस गए और इसे अपना घर बना लिया। बगरू शब्द 'बगोरा' से लिया गया है जो एक झील में एक द्वीप का नाम है जहाँ शहर मूल रूप से बनाया गया था जो कि अपने ताड़ के पंखे के लिए प्रसिद्ध रहा है और यहाँ का छींट छापा अलंकरण काफी प्रसिद्ध रहा। बगरू छापा अलंकरण युक्त वस्त्रों के लिए नागोर के बंजारे और किशनगढ़ के जाटो, गुर्जर, मीणा, माली और राजपूती जाति में बहुत ही पसंद किया गया तथा विदेशो में भी इस छापा कला को विशेष महत्व मिला। बगरू छापा में प्रमुख रूप से भूरा, हल्का पीला, लाल एवं काले फड़दे को विशेष रूप से उपयोग में लिया जाता है। कुछ कपड़ों पर रेख की छपाई और डाटाई के बाद छपे हुए स्थानों को दाबू से ढक दिया जाता है। यह एक प्रकार का गाढ़ाघोल होता है जो चूना, मिट्टी गोद तथा गेहूं के घुन (बेधान) को एक साथ अच्छी तरह मिलाकर तैयार किया जाता है। इस घोल को ठप्पों से छापकर भातों को ढक दिया जाता है। फिर कपड़े पर जमीन का रंग चढ़ा दिया जाता है। रंगने के बाद कपड़े को साफा पानी में धोकर सुखाया जाता है। बाद में फिटकरी के पानी में डुबोया जाता है। इससे रंग में चमक आ जाती है तथा धुलाई हेतु संजारी नदी का जल प्रयोग में लाया जाता है, जिसका लाभ परिधान अलंकरण में होता है नदी के जल में विद्यमान तत्व छापा परिधान में सहायक अनिवार्य तत्व की तरह काम करते हैं परंतु वर्तमान में इसका जल स्तर काफी कम हो गया है, परंतु फिर भी यहाँ छापा कार्य अभी तक जारी है। यहाँ पर प्रचलित बूटो में बोसली का फूल, पंखी बूटी, हरा धणियां, पनड़ी, चौबूंदी, चरकी, दाखा आदि प्रचलित है। दाबू की छपाई को राता डटाई भी कहा जाता है।

(2) सांगानेर छापा कला – जयपुर के समीप स्थिति सांगानेर का नामकरण 16वीं शताब्दी में कच्छवाहा राजकुमार सांगाजी के नाम पर हुआ। 18वीं शताब्दी के नक्शों में यह समृद्ध नगर प्रतीत होता है तथा यहाँ पर छपाई उद्योग तथा कागज बनाने के उद्योग से पता चलता है, कि इस उद्योग का उस समय निरंतर विकास होता रहा तथा यह छापा कला विधि इतनी प्रसिद्ध हुई कि 1803 में सर जार्ज वाट ने इंडियन आर्ट ऐट देहली में लिखा कि 'कला एवं तकनीक दृष्टि में जयपुर राज्य का सांगानेर कस्बा भारतीय छपाई उद्योग का प्रमुख केन्द्र है।' यद्यपि 1727 में महाराज जयसिंह ने अपनी राजधानी अंबर (आमेर) से स्थानान्तरित करके जयपुर कर दी, फिर भी उन्होंने इस छापाकला के महत्व को जाना व व्यापारिक महत्व को समझते हुए इस छापा विधि को संरक्षण दिया। कुछ विशेष अवसरों पर राजपरिवार के वस्त्र अलंकरण सज्जा हेतु सांगानेर छपने के लिए दिये जाते थे।

17वीं शताब्दी से पहले सांगानेर का मुद्रण केन्द्र के रूप में कोई प्रमाण नहीं मिलता है। संभवत: 17वीं शताब्दी के अंत में इस कला रूप का विकास यहाँ हुआ था, सम्राट औरंगजेब के साथ युद्ध और बार-बार होने वाले आक्रमणों के कारण मराठों में से पड़ोसी राज्य गुजरात से कई शिल्पकार आए और राजस्थान में बस गए। 19वीं सदी के अंत तक सांगानेर में यह उद्योग पूर्ण रूप से विकसित हो चुका था।

सांगानेर छापा परिधानों में ज्यादातर भाँतों में फूल, पत्तियों एवं पशु-पक्षी एवं घुमावदार डाली का सुन्दर आयोजन रहता है। फूलों की सुन्दर टहनी को शंकु आकार में कभी गुच्छों के रूप में कभी फूलदान के साथ बनाया जाता है। सर्वाधिक प्रसिद्ध दाखा बेल है तथा प्राकृतिक रंगों द्वारा छापा कार्य ब्लॉक प्रिंट (ठप्पा) द्वारा किया जाता है।

(iii) दक्षिण-पश्चिम राजस्थान में प्रयोजित अलंकरण के आधार पर छापा विधि

अकोला छापा विधि – दक्षिण-पश्चिम में बगरू की तरह ही छपाई के लिए प्रसिद्ध एक गांव है, अकोला, जो चित्तौड़ जिले में बेड़च नदी के तट पर बसा हुआ है। अकोला में होने वाली छापा कला को आजम, जाजम व दाबू भी बोला जाता है। अकोला क्षेत्र हैड ब्लॉक प्रिंटिंग के लिए जाना जाता है, यहाँ पर दो विशिष्ट प्रकार की मड रेसिस्ट (दाबू) छापा प्रचलित है इसमें एक को फेटिया तथा दूसरी नंगना बोला जाता है। इस छापा कला की सुन्दरता यहाँ पर प्रयोग होने वाले रंगों के कारण होती है जिसमें मुख्यत: लाल, काले, हरे रंग प्रधान रहते है। यह छापा कला लगभग 500 से 700 साल पुरानी है जो वर्तमान समय में भी जीवन्त अवस्था में है तथा आमूल-चूल, परिवर्तन के साथ आज भी कई पुराने भाँतों का प्रयोग उसी रूप में हो रहा है। पहले पूर्ण रूप से प्राकृतिक रंगों का प्रयोग किया जाता था परंतु अब रासायनिक रंगों का प्रचलन बढ़ गया है। जहाँ बगरू में छापा परिधान में वेधान का प्रयोग होता है किन्तु आकोला में बेधान के स्थान पर गोद का पानी का प्रयोग मिट्टी और चुने के पेस्ट में किया जाता है। इसमें ज्वार मांखी भाँत प्रचलित थी। गुजरों में नान्दणा की कई भाँते (किस्म) चलती थी। चित्तौड़ में बडो बूटो, छिपकली (चपकली), मावली नाथद्वारा तरफ बूटो, गंगा-जमुना या मोरड़ी प्रयोग में लाए जाते है।

वर्तमान परिवेश में छापा कला की उपयोगिता एवं महत्व – वर्तमान में छापा परिधानों का उपयोग केवल प्रचलित परिधान में ही नहीं बल्कि रोजमर्रा के दैनिक जीवन में उपयोग होने वाली वस्तु के निर्माण में भी होता है। उदाहरण के लिए अनोखी म्यूजियम में संरक्षित 'सिंघाड़ा बैग' जो कि वर्तमान में पुरूषोत्तम छीपा द्वार बनाया गया, जिसमें हाथ के द्वारा बारीक काम किया गया है एवं हाथी का डिजाईन थैले के नीचे सिला है। जिस पर ठप्पा की छपाई, प्राकृतिक रंग, दाबू की छपाई की गई है। जो आज के समय में भी अन्य वस्त्र सज्जा से किसी भी प्रकार से कम नहीं है यह अपनी मौलिक सुन्दरता का अप्रतिरिम उदाहरण है। वही आज के आधुनिक समय में फैशन के तौर पर वस्त्रों का प्रदर्शन आयोजित फैशन सो व म्युजियमस (संग्रहालय) में किया जाता है, जिसका उदाहरण अनोखी म्युजियम जयपुर में स्पष्ट देखने को मिलता है ऐसा ही उदाहरण कैलिको म्युजियम (गुजरात) में भी मिलता है जहाँ पर छापा परिधानों से अलंकृत वस्त्रों का आधुनिक स्वरूप में संरक्षण किया गया है, वही कई बहुत प्रसिद्ध कलाकारों द्वारा परम्परागत छापा परिधानों को बड़ी प्रदर्शनी में प्रयोजित किया जाता रहा है तथा बैग, बटुआ, चादर, रूमाल, मेजपोश, तकिया का गिलाफ, काँचली, दुपट्टे, पर्दे आदि में भी छापा परिधानों का काफी प्रचलन है। राजस्थानी क्राफ्ट में छापा परिधान का कलात्मक पक्ष निश्चित ही सुन्दरता व सौंदर्य का अद्‌भुत उदाहरण प्रस्तुत करते है।

मलीर एवं अजरक विधि से लाल और नीले रंग में छपे रंगीन साफे चद्दरे इस दृष्टि से तो अतिमोहक होती है। यहाँ के आंचलिक लोगों का मानना है कि रंग तो गहरे ही होने चाहिए, ये ठण्डे होते है और विशेषकर धूप से रक्षा करते हैं। पश्चिमी राजस्थान में पाली-मारवाड़ की रंगाई-छपाई का एक

बहुत बड़ा केन्द्र रहा है। उसके दो प्रमुख कारण है– एक तो यह कि पाली के पास से लूनी नदी बहती है, जिसका पानी खारा होने के कारण रंगाई के लिए विशेष उपयोगी रहा है। अब यहाँ रंगाई–छपाई न के बराबर है कारण व्यापारिक मार्ग का बन्द होना। परंतु वर्तमान में फिर से छापा परिधानों का व्यापार भारत से बाहर हो रहा है तथा देश के बहुत से प्रसिद्ध ब्रांडों द्वारा भारतीय बाजार में छापा परिधानों को कुछ मूल–चूल परिवर्तन करके परिधान उपलब्ध कराये जा रहे है, जिसमें अहम भूमिका में अनोखी, फेव इण्डिया आदि है। वही छापा परिधान की महत्ता का अनुमान लगाना बहुत सरल हो जाता है, जब अमेरिकी मासिक फैशन पत्रिका वोग में भी राजस्थानी नमूनों से अलंकृत छापा परिधान को जगह दी जाती है ऐसे अनेकों उदाहरण है जो यह सिद्ध करते है कि वर्तमान समय में भी पारम्परिक छापा परिधानों की महत्ताा बनी रहेगी क्योंकि बदलते परिवेश और आने वाले समय में प्रदूषण के कारण गर्मी और अधिक बढ़ेगी तथा ऐसे में शीतल आकृषक और अलंकृत छापा परिधानों की आवश्यकता बढ़ेगी।

संदर्भ ग्रंथ सूची :–

1. डॉ. वृन्दा सिंह : वस्त्र विज्ञान एवं परिधान, पृ.264–266
2. डॉ. आशा भगत : राजस्थान, गुजरात एवं मध्यप्रदेश की छपाई का सर्वेक्षण, पृ.2, 4, 8, 15
3. गुलाब कोठारी : राजस्थान की रंगाई छपाई, पृ.48, 49, 50
4. अजरक पेटर्नस बोडर्स : अनोखी म्युजियम ऑफ हेण्ड प्रिंटिंग, पृ.11, 15, 64
5. सुखसिंह भाटी : राजस्थान के परम्परागत वस्त्र, पृ.26–31
6. डॉ. गोपीनाथ भाटी : राजस्थान का सांस्कृतिक इतिहास, पृ.35–36, 100–102
7. डॉ. मीनाक्षी गुप्ता : परम्परागत भरतीय वस्त्र, पृ.8
8. महेश चन्द्र जोशी : युग–युगीन भारतीय कला, पृ.52
9. डॉ. राजकुमार : शिल्पियों का गौरवशाली इतिहास, पृ.29, 34, 37, 47
10. कमलेश माथुर : क्राफ्ट एण्ड क्राफ्ट्समेन, पृ.54–57

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Analyzing the Factors Influencing Life Insurance in India: A Comparative Study of LIC and Other Private Sector Companies

Dayalal Sankhla* Dr. Pawan Verma**

*Research Scholar (Commerce) SKD University, Pilibanga, Hanumangarh (Raj.) INDIA
**Associate Professor & Research Supervisor (Commerce) SKD University, Pilibanga, Hanumangarh (Raj.) INDIA

Abstract : This study seeks to analyze and compare these parameters of life insurers: Share Capital, Total Assets, Working Capital, Net Profit, Total Premium, Benefits Paid, Commissions Paid, Operating Expense, Number of Branch Offices, and Number of Individual Agents of LIC, HDFC Life Insurance, ICICI Prudential Life Insurance, and SBI Life Insurance. Secondary data from LIC and other life Insurance Companies was gathered from 2014-15 to 2023-24 and was analyzed using Mean, Standard Deviation, Coefficient of Variance and CAGR. Overall, Life Insurance Corporation of India showed an improving growth trend compared to almost all the Private Life insurance Companies and was ahead of the competition.
Keywords: Determinants of Life Insurance Industry, LIC, Private Companies.

Introduction - Life insurance serves an important role in people's financial stability and preparedness, primarily as a means of safeguarding and growing wealth, whilst shielding, as much as possible, against the vicissitudes of life. Over the past few decades in India, with the increasing middle class, growing economy, and heightened awareness of financial planning the life insurance sector has grown remarkably. The Life Insurance Corporation of India (LIC), a government-owned enterprise that has monopolized the market, is now facing competition from privately owned businesses, which has resulted in a plethora of new offerings in the market to address the needs of Indian consumers.

The liberalization of the insurance sector is the most controversial given its diverse range of products, and the design of which has an asset liability structure extending over a significant period of time. Furthermore, the insurance sector is the primary driver of financial inclusion and social safety nets. The insurance sector, due to its particular nature, sophisticated mechanics and indeed dynamic nature has been and continues to be, the most underrated sector of the financial industry.

Thus, it is important to examine the observable phenomena in the wake of the liberalization of the insurance industry to determine the extent to which the life insurance industry's public and private players have become efficient and competitive, as well as financially viable.

This paper is concerned with the Indian life insurance market, particularly with assessing the performance of LIC vis a vis three private insurance players. Understanding these factors is important for a number of reasons. They help policymakers appreciate the determinants of consumer behavior. They aid firms in the market in devising products aimed at the target consumers. They assist policymakers in defining interventions aimed at increasing market penetration.

This paper seeks to provide a framework to understand the strategies of public and private insurers in a rapidly changing environment. To achieve this, the study will juxtapose LIC's strategies with those of leading private sector players such as HDFC Life, ICICI Prudential Life, and SBI Life. The study will focus on a plethora of determinants of the consumption of life insurance to include the socio-economic factors, the level of education in the target market, and the increasing need for financial security.

The focus will also include analyzing the influence of marketing tactics, consumer trust, and the effect of digitalization on transforming the insurance industry.

Review of Literature

Patel and Joshi (2024) analyzed the sales approaches and network distributions of LIC and private life insurers. They found that while LIC had an extensive reach due to its branches and agent distribution model, private insurers were beginning to adopt digital platforms, online sales, and bank partnerships to enhance distribution. LIC, the study argued, needs to adjust if the company wants to compete against new tech faster competitors in the private market by incorporating more digital tools and technology.

Dr. B. Sundara Kala (2023) undertook a comparative assessment of the performance of LIC and three top private life insurance companies. He considered numerous operational parameters including the number of new branches, new agents, policies sold, capital share, working capital, expenses, claims paid, and net profit. These were treated as independent variables, and the gross premium on sale as the dependent variable. The study, using multiple regression analysis, concluded that there is a need for insurers to determine their operational efficiency in comparison to each other, and to take the necessary managerial actions to improve the utilization of resources to achieve greater efficiency. The study underscored the importance of resource management to remain competitive in a developing and competitive industry.

Giri and Chatterjee (2021) examined the demand determinants of life insurance in India and the rural and urban households. The study demonstrated how socioeconomic variables like income, educational background, and family size were relevant predictors of insurance purchasing behavior. Also, the rural parts of the region demonstrated a slower rate of insurance adoption, mainly due to a lack of insurance financial literacy and access to insurance products. The study pointed to the need for more targeted rural life insurance outreach and financial education.

Segodi's (2022) study on demand for life insurance in the Indian subcontinental sinkhole of the BRICS grouping examined the macroeconomic influences on the demand for life insurance cover (i.e., demand influences of the product insurance on macroeconomic variables such as GDP growth, inflation, and the financial regulation of the economy). His study's conclusion is that there is a positive relationship between life insurance demand and the economic stability and soundness of the country. As regards India, the author opines that the life insurance market will grow immeasurably if the government provides regulation of the sector and creates a favorable environment for the private insurers.

Sharma and Gupta (2022) investigated the financial performance of LIC and its rivals in the private sector over the previous decade with an emphasis on profitability, market share, and consumer satisfaction. Even though LIC continued to be dominant in market share, the company found that the private sector was doing much better in customer satisfaction, profitability, and in the case of the urban market, substantially better than LIC. They concluded that the private sector competitors focused on consumer customer service and greatly improved technological advancements which enabled their institutions to overshadow LIC for the acquisition of the younger, more technologically adapted consumer.

Objective of the Study :

1. To Study the Factors Influencing LIC and Some Private Life Insurance Firms (HDFC Life, ICICI Prudential, and SBI Life)
2. To Evaluate and Compare the Performance of LIC and Some Private Life Insurance Companies (HDFC Life, ICICI Prudential, and SBI Life)

Research Methodology : This study focuses on the market behavior of the Life Insurance Industry in India in the particular case of Life Insurance Corporation of India (LIC) and 3 of the most reputable private players HDFC Life, ICICI Prudential, and SBI Life. The research study will be spanning the financial years 2014-2015 to 2023-2024. The companies were evaluated on the basis of several financial and operational parameters such as, share capital, total assets, working capital, net profit, total premium, benefits paid, commission paid, operating expenses, number of operational branches, and the number of agents. The secondary available data of the companies were subjected to statistical techniques such as Index, Mean, Standard Deviation, Coefficient of Variation, and Compound Annual Growth Rate (CAGR) methods. The methodologies presented a detailed comprehension of the companies' financial, operational, and expansion potential, with particular focus on the life insurance sector in India.

Data Analysis

Share Capital of Life Insurance Companies

Table 1 (see in last page)

According to Table 1, LIC's share capital increased from 100 to 6325 crores from 2014-15, 2021-22, and 2023-24. HDFC started with 1994.88 crores in 2014-15 and increased to 2150.94 crores in 2023-24 with more or less 1% increase over the years. HDFC has an average of 2047.05 crores. ICICI Prudential Life Insurance has also increased share capital from 1431.72 crores in 2015 and ended with 1400.62 crores in 2023-24 with more or less 1% increase over the years. Average with very low standard deviation of 0.1830 percent resulted to 1435.90 crores. SBI began with 1000 crores in 2014-15 and then 1001.47 crores in 2023-24 over the years. out of the four, LIC has the greater appreciation in share capital. This concludes HDFC and ICICI as the only companies to witness an overall increase in every single year. No significant increase is shown in SBI's share capital over the study period.

Total Asset of Life Insurance Companies

Table 2 (see in last page)

Across the examined period, the total assets of the four companies showed consistent growth. LIC showed steady financial growth at a 1.10% CAGR, as he transitioned from 1,992,078.51 to 5,222,038.28 thousand rupees from the period of 2014–15 to 2023–24. HDFC and ICICI as well showed consistent growth, with HDFC at a 1.16% CAGR and ICICI at 1.11% CAGR. SBI showed the highest growth out of the four companies with a 1.18% CAGR.

Also, out of the four companies, SBI has the highest CV at 57.70, which adds to the evidence of the lack of cohesion of the growth. On the contrary, LIC showed the highest returns stability with the lowest CV value of 31.62.

HDFC and ICICI showed intermediate CV values which were 50.30, and 38.20 respectively, which adds evidence of moderate performance volatility and moderate risk.

Working Capital of Life Insurance Companies

Table 3 (see in last page)

Additional working capital is vital for insurance firms due to the constant need for settlement of claims. Working capital offers efficiency and facilitates the management of short-term obligations. Working capital is calculated as the subtraction of Current Liabilities from Current Assets. LIC has shown a relative stable and positive growth. Irrespective of some yearly variations, LIC underwent little variations with a 0.001 CAGR and a 37.77 percent CV indicative of consistent but slow growth at low risk. HDFC has negative growth throughout the period of study. The CV of 38.54% indicates that the performance was highly volatile. There was also a downward drift in ICICI, with an average of Rs. 7563.17 along with a CAGR of -0.20% and a CV of -846.39 percent indicating extreme variations. SBI has good performance with a positive growth of 0.24% CV indicating 37.26% shows variations. SBI also had some variations but the overall performance was more stable than HDFC and ICICI.

Net Profit (after tax) of Life Insurance Companies

Table 4 (see in last page)

As represented on Table 4, during the research period, LIC showed the most growth having registered the highest CAGR of 1.36, with index values of 100 in the 2014-15 period rising to 2230.30 in 2023-24. As much as this spectacular growth may seem, LIC's performance was extremely inconsistent as demonstrated in the Coefficient of Variation of 154.08%. As HDFC having CAGR of 1.07% showed a steady growth, it suggested growth in a consistent rate. HDFC was seen to provide greater stability than LIC with having lower volatility of 22.34%. ICICI was the slowest in growth rate with a CAGR of 0.94%. ICICI had a CV of 31.78% showing volatility to a moderate extent meaning there was a greater risk in it than having with HDFC, but LIC. SBI also demonstrated the same moderate volatility range with a CV of 27.56%.

Total premium of Life Insurance Companies

Table 5 (see in last page)

LIC's total premium in 2013-2014 was 239667.65, which grew to 475751.92 in 2023-2024, exhibiting steady growth at a CAGR of 1.07. Loss of HDFC a CV of 22.98% showed lower volatility on this period. HDFC showed increasing premium income from 14829.90 crores to 63076.48 crores during the period studied. HDFC, however, had a significant increasing premium income but with a higher investment risk than LIC as emanated from the higher volatility CV of 49.71%. With a CAGR of 1.11, ICICI showed a steady growth from 2014-15(15306.62 crores) to 2023-24(43235.64) with a CV of 30.43 suggesting than while ICICI's performance was more varied than LIC's. SBI shows the strongest growth the index increasing from a 100 in 2014-15 to 632.86 in 2023-24.

Benefits paid by Life Insurance Companies

Table 6 (see in last page)

Table 6 shows LIC's payments increasing from 14,412,574.87 in 2014-15 to 38,594,915.00 in 2023-24, which corresponds with an annual CAGR of 1.1, with a CV of 35.38. HDFC slightly exceeded this growth at a CAGR of 1.16, with an increase from 100 to 451.31 in the same period, though with a larger CV of 57.63%. ICICI payments of Rs. 12352.55 in 2014-15 to 39,745.90 in 2023-24 gives a lower growth. On the other hand, SBI showed the highest growth in the period. Its CAGR was 1.18 with an index increase from 100 to 521.18.

Commission paid by Life Insurance Companies

Table 7

The amount of commission paid by LIC increased from 1511813.39 lakhs in 2014-2015 to 2595912 lakhs in 2023-2024. The average commission paid is calculated to be 2031293.11 lakhs. Having been one of the lowest commission caring banks in 2014-2015 with 62347.42 lakhs, HDFC increased commission to 525632.08 lakhs in 2023-2024 with a compounded annual growth rate of 1.24. ICICI also increased commission expenses from 55317.23 in 2014-2015 to 2024-2025 372196.47. The average commission paid would be 149030.55 with a growth rate of 1.21. In the case of SBI, commission expenses increased from 60371.25 in 2014-2015 to 310510.55 in 2023-2024, with a growth rate of 1.18. The average commission paid for SBI was 160024.10. It can be concluded from the average commission paid that LIC has the highest paid commission and SBI had the lowest paid commission. HDFC has the highest coefficient of variation, indicating the most variation in commission payments.

Operating Expense paid by Life Insurance Companies

Table 8 (see in last page)

Table 8 shows LIC's operational costs as 2239269.56 lakhs in 2014-15 and 4812168.00 lakhs in 2024-25 with an annual increase rate of 1.079 and CV 27.013246. On the other hand, HDFC's operational costs were 148897.39 lakhs in 2014-15 and increased to 690105.78 lakhs in 2023-24. HDFC's mean total cost was 425227.44 and 52.39 % CV. As for ICICI, the operational cost was 165202.25 lakhs in 2014-15 and it increased to 412598.15 lakhs with a CAGR of 1.09 representing an overall mean of 284501.22. SBI operational costs in 2014-15 were 117559.13 lakhs and 398189.88 lakhs in 2023-24 with a compound annual growth rate of 1.13 and an average of Rs. 233137.07 lakhs. From the assessment, we can conclude that LIC total operational costs are considerably greater than the privately owned companies but the fluctuations are remarkably lower (CV of 27.01 %) than the privately owned companies. On the contrast, HDFC has a greater CV of 52.39 % which indicates greater volatility than the other three companies.

Branch Offices of Life Insurance Companies

Table 9 (see in last page)

Table 9 demonstrates how LIC has the most broad-based distribution network across the country LIC has 4,795 offices in 2014-15 and 4,948 offices in 2023-24. HDFC made efforts to boost its branch network and its index increased from 100 to 141.53. There were 378 branches in 2014-15 and 535 in 2023-24, while in the case of ICICI there is a drop in branch offices. 547 branches existed in 2014-15 while in 2023-24 470 with a declining CAGR of 0.98. Like HDFC, SBI also tried to build a strong branch network. There were 750 branch offices in 2014-15 and increased to 1040 in 2023-24. It can be shown from the data that the branch network of HDFC has increased and the increased CV of 12.40% indicates that there is a lot of variation and it can be observed that a branch office is created first, then the office is reduced, and then it is increased.

Number of Agents of Life Insurance Companies

Table 10 (see in last page)

Life insurance business depends on individual agents. In Table-10, individual agents in four companies from 2014-15 to 2023-24 are captured. LIC has the highest number of agents and offices. In 2014-15, number of agents were 1163604 and increased to 1414743 in 2023-24 and the annual growth rate of 1.019. From 65000 agents in 2014-15, to 214275 in 2023-24, HDFC has also grown. An index of 100 in 2014-15 to 329.65 in 2023-24 depicts this well. ICICI has 132463 individual agents in 2014-15, and 1.05 is annual growth rate from 2023-24. In 2014-15, there were 110392 individual agents in SBI, and 1.08 is annual growth added to 246078 in 2023-24. Higher CV shows fluctuation in the data. From the data, it is more assured that HDFC and SBI have more fluctuations in the number of agents. Whereas with LIC the number of agents is has more of an increase and is growing more steadily.

Findings : Though LIC is still on top, it is clear that HDFC, ICICI, and SBI are motivated to carve out their share of the industry and have reached some success in doing so. The high commissions and operating costs for LIC can be attributed to the fact that their branch networks are far more extensive and the total number of agents is much larger. Ultimately, it affects profitability. Compared to LIC, private leaders have a much smaller claim settlement ratio, and that is hurting their business. The private leaders are experiencing growth in premium income, although it is quite erratic, while LIC is stable.

Conclusion : The public sector LIC and the top three private sector companies has been compared in this paper. Core components that influence the life insurance sector were compared. It is apparent that LIC still prevails in this domain even after the entry of private companies over 20 years ago. They have more branch offices and a larger agent network throughout India enabling them to garner greater premium and profit. Because LIC has a large claim settlement ratio (benefits paid) policyholders have a greater sense of trust and is able to sell more policies. It is suggested that private companies formulate a market capture strategy. India is exposed to an unprecedented strength in the insurance industry. Given the findings of this study, insurance companies are able to evaluate their position and the level of productivity in comparison to their competitors, thus, making appropriate management decisions to optimize the allocation of resources and improve productivity.

References :-

1. IRDA Annual Reports
2. LIC Annual Reports
3. HDFC Life Insurance Co. Annual Reports
4. ICICI Prudential Life Insurance Co.Annual Reports
5. SBI Life Insurance Co. Annual Reports
6. Patel, A., & Joshi, S. (2024). *An analysis of the sales approaches and network distributions of LIC and private life insurers*. Journal of Insurance Studies, 12(3), 45-60.
7. Sundara Kala, B. (2023). *Comparative assessment of the performance of LIC and private life insurers*. Journal of Business & Finance, 10(2), 34-48.
8. Giri, R., & Chatterjee, P. (2021). *Determinants of life insurance demand in India: A study of rural and urban households*. Indian Economic Review, 30(4), 128-140.
9. Segodi, T. (2022). *Macroeconomic influences on life insurance demand in the BRICS nations: A study of India's market*. Journal of International Economics, 18(1), 52-70.
10. Sharma, N., & Gupta, S. (2022). *Financial performance of LIC versus private sector life insurers: A decade-long analysis*. Journal of Insurance & Finance, 15(5), 88-102.
11. Kala, B. S. Determinants Of Life Insurance Industry In India–A Comparative Analysis Of Lic And Selective Private Insurance Companies. *Journal ID*, *1572*, 2875.
12. Yadav, V. K. (2023). Analyzing the Growth Trajectory of the Indian Life Insurance Sector. *Management and Finance Bulletin*, *1*(2), 58-66.
13. Debnath, S. Acomparative Study On Financial Performance Of Hdfc Life Insurance And Icici Prudential Life Insurance. In *PCC* (p. 114).

Table 1: Share capital of LIC and Selected Private Life Insurance Companies (Rs.in Crores)

Years	Lic	Index	Hdfc	Index	Icici	Index	Sbi	Index
2014-15	100.00	100.00	1994.88	100.00	1431.72	100.00	1000.00	100.00
2015-16	100.00	100.00	1995.29	100.02	1432.32	100.04	1000.00	100.00
2016-17	100.00	100.00	1998.48	100.18	1435.35	100.25	1000.00	100.00
2017-18	100.00	100.00	2011.74	100.85	1435.50	100.26	1000.00	100.00
2018-19	100.00	100.00	2017.38	101.13	1435.78	100.28	1000.00	100.00
2019-20	100.00	100.00	2018.80	101.20	1435.86	100.29	1000.03	100.00
2020-21	100.00	100.00	2020.94	101.31	1435.97	100.30	1000.07	100.01
2021-22	6325.00	6325.00	2112.62	105.90	1437.31	100.39	1000.37	100.04
2022-23	6325.00	6325.00	2149.40	107.75	1438.57	100.48	1000.89	100.09
2023-24	6325.00	6325.00	2150.94	107.82	1440.62	100.62	1001.47	100.15
Mean	1967.50		2047.05		1435.90		1000.28	
SD	3006.96		64.0615		2.62809		0.5046	
CV (%)	152.832		3.12946		0.18303		0.05045	
CAGR	1.51393		1.00756		1.00062		1.00015	

Source: Annual reports of LIC, HDFC, ICICI and SBI Life Insurance Company

Table 2: Total Assets of LIC and Selected Private Life Insurance Companies (Rs.in Crores)

	LIC	Index	HDFC	Index	ICICI	Index	SBI	Index
2014-15	1992078.51	100.00	67316.83	100.00	99061.01	100.00	72210.66	100.00
2015-16	2170807.85	108.97	74045.38	110.00	102565.14	103.54	80724.56	111.79
2016-17	2529146.67	126.96	91286.02	135.61	121906.30	123.06	99225.25	137.41
2017-18	2791615.20	140.14	105835.07	157.22	138373.68	139.69	118155.76	163.63
2018-19	3055612.66	153.39	124882.91	185.52	159426.20	160.94	142997.83	198.03
2019-20	3123732.48	156.81	127185.45	188.94	152704.87	154.15	162557.89	225.12
2020-21	3728902.44	187.19	173065.83	257.09	213499.46	215.52	222592.07	308.25
2021-22	4159345.17	208.79	204160.53	303.28	239190.26	241.46	268207.20	371.42
2022-23	4491131.43	225.45	239619.15	355.96	250159.15	252.53	309586.56	428.73
2023-24	5222038.28	262.14	293729.32	436.34	293526.91	296.31	392782.99	543.94
Mean	3326441.07		150112.65		177041.30		186904.08	
SD	1051858.9		75505.58		67636.314		107849.7	
CV (%)	31.621149		50.299279		38.203693		57.703236	
CAGR	1.1011674		1.1587303		1.1147424		1.1845547	

Source: Annual reports of LIC, HDFC, ICICI and SBI Life Insurance Company.

Table 3: Working Capital of LIC and Selected Private Life Insurance Companies (Rs. in.Lakhs)

Years	LIC	Index	HDFC	Index	ICICI	Index	SBI	Index
2014-15	11497794.18	100.00	-23579.44	100.00	-66648.02	100.00	255261.99	100.00
2015-16	10616609.16	92.34	-67410.36	285.89	-72582.27	108.90	231106.25	90.54
2016-17	9461832.88	82.29	-85234.89	361.48	2586.31	-3.88	267828.88	104.92
2017-18	8184759.71	71.19	-112793.46	478.36	-73359.47	110.07	296770.10	116.26
2018-19	11853865.44	103.10	-108164.58	458.72	-32819.07	49.24	290539.77	113.82
2019-20	9341797.07	81.25	-66989.31	284.10	50797.38	-76.22	279901.20	109.65
2020-21	9634779.50	83.80	-153781.32	652.19	16758.68	-25.15	291239.32	114.09
2021-22	11987323.86	104.26	-99545.31	422.17	-34486.69	51.74	248594.70	97.39
2022-23	12689856.67	110.37	-112827.46	478.50	2905.57	-4.36	434164.79	170.09
2023-24	122208.84	1.06	-80381.43	340.90	131215.85	-196.88	624696.57	244.73
Mean	9539082.73		-91070.76		-7563.17		322010.36	
SD	3603128.97		35095.091		64013.99		119995.1	
CV (%)	37.7722793		-38.53607		-846.3907		37.26437	
CAGR	0.00106289		0.3408963		-0.196879		0.244728	

Source: Annual reports of LIC, HDFC, ICICI and SBI Life Insurance Company.

Table 4: Net Profit (after tax) of LIC and Selected Life Insurance Companies(Rs.in Lakhs)

	LIC	Index	HDFC	Index	ICICI	Index	SBI	Index
2014-15	182378.37	100.00	78550.53	100.00	163429.15	100.00	82004.21	100.00
2015-16	251784.79	138.06	81840.33	104.19	165046.07	100.99	86103.41	105.00
2016-17	223174.08	122.37	89213.36	113.57	168223.03	102.93	95465.29	116.42
2017-18	244640.54	134.14	110900.34	141.18	161982.59	99.11	115039.22	140.28
2018-19	268849.66	147.41	127679.39	162.54	114064.62	69.79	132679.64	161.80
2019-20	271270.80	148.74	129526.62	164.90	106874.87	65.40	142218.31	173.43
2020-21	290056.68	159.04	136010.45	173.15	96014.66	58.75	145584.94	177.53
2021-22	404236.95	221.65	120768.69	153.75	75413.10	46.14	150599.77	183.65
2022-23	3639738.99	1995.71	136012.63	173.15	81066.55	49.60	172057.24	209.82
2023-24	4067579.00	2230.30	156885.59	199.73	85238.56	52.16	189377.81	230.94
Mean	984370.99		116738.79		121735.32		131112.98	
SD	1516676.12		26081.26		38684.02		36136.83	
CV (%)	154.08		22.34		31.78		27.56	
CAGR	1.3640688		1.071626		0.936981		1.0872998	

Source: Annual reports of LIC, HDFC, ICICI and SBI Life Insurance Company.

Table 5:Total premium of LIC and Selected Private Life Insurance Companies(Rs. in Crores)

Years	LIC	Index	HDFC	Index	ICICI	Index	SBI	Index
2014-15	239667.65	100.00	14829.90	100.00	15306.62	100.00	12867.11	100.00
2015-16	266444.21	111.17	16312.98	110.00	19164.39	125.20	15825.36	122.99
2016-17	300487.36	125.38	19445.49	131.12	22354.00	146.04	21015.14	163.32
2017-18	318223.21	132.78	23564.41	158.90	27068.77	176.84	25354.19	197.05
2018-19	337505.07	140.82	29186.02	196.81	30929.77	202.07	32989.42	256.39
2019-20	379389.60	158.30	32706.89	220.55	33430.70	218.41	40634.73	315.80
2020-21	403286.55	168.27	38583.49	260.17	35732.82	233.45	50254.17	390.56
2021-22	428024.97	178.59	45962.83	309.93	37457.99	244.72	58759.64	456.67
2022-23	474668.14	198.05	57533.42	387.96	39932.78	260.89	67315.60	523.16
2023-24	475751.92	198.50	63076.48	425.33	43235.64	282.46	81430.64	632.86
Mean	362344.87		34120.19		30461.35		40644.60	
SD	83263.32		16961.204		9268.79		23239.4	
CV (%)	22.97902		49.710168		30.428		57.1772	
CAGR	1.07097		1.155774		1.10942		1.20263	

Source: Annual reports of LIC, HDFC, ICICI and SBI Life Insurance Company.

Table 6: Benefits paid by LIC and Selected Private Life Insurance Companies(Rs. in Lakhs)

Years	LIC	Index	HDFC	Index	ICICI	Index	SBI	Index
2014-15	14412574.87	100.00	816239.27	100.00	12352.55	100.00	819768.46	100.00
2015-16	14120104.96	97.97	817690.61	100.18	12541.98	101.53	795955.06	97.10
2016-17	16669477.95	115.66	984217.08	120.58	15135.13	122.53	952614.21	116.21
2017-18	19656503.96	136.38	1289487.77	157.98	17490.82	141.60	1167748.81	142.45
2018-19	24928486.17	172.96	1341463.91	164.35	14555.83	117.84	1523307.77	185.82
2019-20	25254889.46	175.23	1817303.78	222.64	19863.75	160.81	1617534.62	197.32
2020-21	28465473.32	197.50	2178067.13	266.84	23480.67	190.09	2149287.55	262.18
2021-22	35343758.47	245.23	3007863.19	368.50	31237.34	252.88	3123808.21	381.06
2022-23	33931267.28	235.43	3683319.66	451.25	31966.81	258.79	3009017.95	367.06
2023-24	38594915.00	267.79	3683754.54	451.31	39745.90	321.76	4272435.32	521.18
Mean	25137745.14		1961940.69		21837.08		1943147.80	
SD	8893747.33		1130606.6		9495.47		1175718.9	
CV (%)	35.3800521		57.626949		43.4832		60.505892	
CAGR	1.10351655		1.1626455		1.12397		1.1795013	

Source: Annual reports of LIC, HDFC, ICICI and SBI Life Insurance Company.

Table 7: Commission paid by LIC and Selected Private Insurance Companies (Rs. in Lakhs)

Years	LIC	Index	HDFC	Index	ICICI	Index	SBI	Index
2014-15	1511813.39	100.00	62347.42	100.00	55317.23	100.00	60371.25	100.00
2015-16	1550032.24	102.53	70184.36	112.57	61997.68	112.08	71425.75	118.31
2016-17	1663194.72	110.01	79202.49	127.03	75891.59	137.19	78334.25	129.75
2017-18	1827152.80	120.86	107493.05	172.41	140327.36	253.68	112087.07	185.66
2018-19	1934531.55	127.96	111767.95	179.27	155128.90	280.44	134634.71	223.01
2019-20	2138046.01	141.42	149118.20	239.17	152138.04	275.03	156622.17	259.43
2020-21	2217063.88	146.65	171039.85	274.33	143000.42	258.51	174253.42	288.64
2021-22	2317145.53	153.27	194028.67	311.21	159135.40	287.68	208405.39	345.21
2022-23	2558038.98	169.20	288684.45	463.03	175172.43	316.67	293596.40	486.32
2023-24	2595912.00	171.71	525632.08	843.07	372196.47	672.84	310510.55	514.34
Mean	2031293.11		175949.85		149030.55		160024.10	
SD	396074.9		140757.9		89724.08		88467.63	
CV (%)	19.498658		79.9989		60.20516		55.28394	
CAGR	1.0555509		1.237617		1.210016		1.177944	

Source: Annual reports of LIC, HDFC, ICICI and SBI Life Insurance Company.

Table 8: Operating Expense Paid by LIC and Selected Insurance Companies(Rs. in Lakhs)

Years	LIC	Index	HDFC	Index	ICICI	Index	SBI	Index
2014-15	2239269.56	100.00	148897.39	100.00	165202.25	100.00	117559.13	100.00
2015-16	2269276.57	101.34	187183.07	125.71	188834.89	114.31	145812.91	124.03
2016-17	2894465.65	129.26	238528.10	160.20	235719.61	142.69	164648.86	140.06
2017-18	3014239.54	134.61	315930.39	212.18	202993.12	122.88	171883.70	146.21
2018-19	2918201.68	130.32	381357.32	256.12	260532.11	157.70	212350.30	180.63
2019-20	3456803.66	154.37	426689.68	286.57	284687.03	172.33	241308.48	205.27
2020-21	3498952.29	156.25	458597.05	308.00	268826.36	162.73	241225.09	205.19
2021-22	3889067.80	173.68	561248.02	376.94	367295.75	222.33	297445.20	253.02
2022-23	4814560.02	215.01	843737.58	566.66	458322.96	277.43	340947.19	290.02
2023-24	4812168.00	214.90	690105.78	463.48	412598.15	249.75	398189.88	338.71
Mean	3380700.48		425227.44		284501.22		233137.07	
SD	913236.96		222780.2		98152.67		90056.55	
CV (%)	27.013247		52.39083		34.49991		38.62816	
CAGR	1.079502		1.165743		1.09585		1.129753	

Source: Annual reports of LIC, HDFC, ICICI and SBI Life Insurance Company.

Table 9: Branch Offices of LIC and Selected Life Insurance Companies (In Number)

Year	LIC	Index	HDFC	Index	ICICI	Index	SBI	Index
2014-15	4795.00	100.00	378.00	100.00	547.00	100.00	750.00	100.00
2015-16	4810.00	100.31	398.00	105.29	521.00	95.25	774.00	103.20
2016-17	4815.00	100.42	414.00	109.52	512.00	93.60	801.00	106.80
2017-18	4826.00	100.65	414.00	109.52	505.00	92.32	825.00	110.00
2018-19	4850.00	101.15	412.00	108.99	508.00	92.87	908.00	121.07
2019-20	4873.00	101.63	421.00	111.38	517.00	94.52	937.00	124.93
2020-21	4888.00	101.94	390.00	103.17	517.00	94.52	947.00	126.27
2021-22	4984.00	103.94	372.00	98.41	470.00	85.92	952.00	126.93
2022-23	4918.00	102.57	498.00	131.75	470.00	85.92	992.00	132.27
2023-24	4948.00	103.19	535.00	141.53	470.00	85.92	1040.00	138.67
Mean	4870.70		423.20		503.70		892.60	
SD	63.5069		52.4887		25.8717		98.6939	
CV (%)	1.30386		12.4028		5.13633		11.0569	
CAGR	1.00315		1.03535		0.98494		1.03323	

Source: Annual reports of LIC, HDFC, ICICI and SBI Life Insurance Company.

Table 10: Number of Individual Agents of LIC and Selected Life Insurance Companies (In Number)

Years	LIC	Index	HDFC	Index	ICICI	Index	SBI	Index
2014-15	1163604.00	100.00	65000.00	100.00	132463.00	100.00	110392.00	100.00
2015-16	1061560.00	91.23	117000.00	180.00	121016.00	91.36	126536.00	114.62
2016-17	1131181.00	97.21	54516.00	83.87	136114.00	102.76	95355.00	86.38
2017-18	1148811.00	98.73	60367.00	92.87	151563.00	114.42	108261.00	98.07
2018-19	1179229.00	101.34	63251.00	97.31	170572.00	128.77	123613.00	111.98
2019-20	1208826.00	103.89	84563.00	130.10	190924.00	144.13	130418.00	118.14
2020-21	1353808.00	116.35	100000.00	153.85	187560.00	141.59	170096.00	154.08
2021-22	1326432.00	113.99	106597.00	164.00	198924.00	150.17	146057.00	132.31
2022-23	1347325.00	115.79	179435.00	276.05	201472.00	152.10	208774.00	189.12
2023-24	1414743.00	121.58	214275.00	329.65	209521.00	158.17	246078.00	222.91
Mean	1233551.90		104500.40		170012.90		146558.00	
SD	111606.39		50943.14		30711.77		45731.38	
CV (%)	9.0475635		48.74923		18.06438		31.2036	
CAGR	1.0197348		1.126694		1.04692		1.083462	

Source: Annual reports of LIC, HDFC, ICICI and SBI Life Insurance Company.

****

बिलासपुर जिले मेंग्रामीण प्रजननता का सामाजिक-आर्थिक प्रभाव : एक भौगोलिक अध्ययन

निहारिका केशरवानी* डॉ. रत्नेश कुमार खन्ना**

* शोधार्थी (भूगोल) सामाजिक विज्ञान विभाग, डॉ सी व्ही रमन विश्वविद्यालय, बिलासपुर (छ.ग.) भारत
** सहायक प्राध्यापक, सामाजिक विज्ञान विभाग (भूगोल) डॉ सी व्ही रमन विश्वविद्यालय, बिलासपुर (छ.ग.) भारत

शोध सारांश – ग्रामीण प्रजननता किसी भी क्षेत्र के सामाजिक एवं आर्थिक विकास की दिशा को निर्धारित करने वाला एक महत्वपूर्ण जनांकिकीय घटक है। भारत के ग्रामीण क्षेत्रों में प्रजननता का स्तर अपेक्षाकृत अधिक पाया जाता है, जिसके कारण शिक्षा, स्वास्थ्य, आय तथा जीवनद्दस्तर पर व्यापक प्रभाव पड़ता है। प्रस्तुत शोध-पत्र में बिलासपुर जिले के ग्रामीण क्षेत्रों में प्रजननता के सामाजिक-आर्थिक प्रभावों का भौगोलिक दृष्टिकोण से विश्लेषण किया गया है। अध्ययन में प्राथमिक एवं द्वितीयक आँकड़ों का उपयोग करते हुए यह स्पष्ट किया गया है कि महिला शिक्षा का निम्न स्तर, अल्प पारिवारिक आय, पारंपरिक सामाजिक मान्यताएँ तथा स्वास्थ्य सुविधाओं की सीमित उपलब्धता ग्रामीण प्रजननता को प्रभावित करने वाले प्रमुख कारक हैं। शोध निष्कर्ष दर्शाते हैं कि प्रजननता में कमी लाने हेतु शिक्षा, स्वास्थ्य एवं जागरूकता आधारित नीतियों को सुदृढ़ करना आवश्यक है।

शब्द कुंजी –ग्रामीण प्रजननता, सामाजिक-आर्थिक प्रभाव, महिला शिक्षा, स्वास्थ्य, बिलासपुर जिला, भौगोलिक अध्ययन।

प्रस्तावना – प्रजननता जनसंख्या वृद्धि की मूल प्रक्रिया है, जिसका प्रभाव समाज की संरचना, संसाधनों के वितरण तथा आर्थिक विकास पर प्रत्यक्ष रूप से पड़ता है। ग्रामीण भारत में प्रजननता का स्तर शहरी क्षेत्रों की तुलना में अधिक पाया जाता है, क्योंकि यहाँ शिक्षा, स्वास्थ्य एवं रोजगार के अवसर अपेक्षाकृत सीमित हैं। छत्तीसगढ़ राज्य का बिलासपुर जिला कृषि प्रधान एवं ग्रामीण बहुल क्षेत्र है, जहाँ सामाजिक-आर्थिक असमानताएँ स्पष्ट रूप से देखी जा सकती हैं।ग्रामीण क्षेत्रों में अधिक प्रजननता केवल जनसंख्या वृद्धि का कारण नहीं बनती, बल्कि इससे महिला स्वास्थ्य, बाल पोषण, शिक्षा की उपलब्धता तथा पारिवारिक आय पर भी नकारात्मक प्रभाव पड़ता है। भौगोलिक अध्ययन के माध्यम से क्षेत्रीय भिन्नताओं एवं कारण-परिणाम संबंधों को स्पष्ट रूप से समझा जा सकता है। इसी संदर्भ में प्रस्तुत अध्ययन का उद्देश्य बिलासपुर जिले के ग्रामीण क्षेत्रों में प्रजननता के सामाजिक-आर्थिक प्रभावों का विश्लेषण करना है।

साहित्य समीक्षा – ग्रामीण प्रजननता पर किए गए विभिन्न अध्ययनों से यह स्पष्ट होता है कि सामाजिक एवं आर्थिक कारक इसकी दिशा को निर्धारित करते हैं। अनेक विद्धानों ने महिला शिक्षा को प्रजननता नियंत्रण का सबसे प्रभावी साधन माना है। पूर्ववर्ती शोधों में यह भी उल्लेख किया गया है कि कम आय वाले एवं अशिक्षित परिवारों में संतान संख्या अधिक होती है।भारतीय ग्रामीण समाज में पुत्र प्राथमिकता, प्रारंभिक विवाह तथा पारंपरिक सामाजिक मान्यताएँ प्रजननता को बढ़ावा देती हैं। राष्ट्रीय परिवार स्वास्थ्य सर्वेक्षण (NFHS) के अनुसार जिन क्षेत्रों में स्वास्थ्य सुविधाओं की पहुँच सीमित है, वहाँ प्रजननता का स्तर अपेक्षाकृत अधिक पाया जाता है। हालांकि, बिलासपुर जिले के ग्रामीण क्षेत्रों पर केंद्रित भौगोलिक अध्ययन अपेक्षाकृत कम उपलब्ध हैं, जिससे इस शोध की उपयोगिता और प्रासंगिकता बढ़ जाती है।

अध्ययन के उद्देश्य:

1. बिलासपुर जिले के ग्रामीण क्षेत्रों में प्रजननता के स्तर का अध्ययन करना।
2. ग्रामीण प्रजननता को प्रभावित करने वाले सामाजिक एवं आर्थिक कारकों का विश्लेषण करना।
3. प्रजननता का महिला स्वास्थ्य, शिक्षा एवं पारिवारिक आय पर पड़ने वाले प्रभावों का मूल्यांकन करना।
4. ग्रामीण विकास एवं जनसंख्या नीति हेतु सुझाव प्रस्तुत करना।

अनुसंधान पद्धति – प्रस्तुत अध्ययन मेंवर्णनात्मक एवं विश्लेषणात्मक अनुसंधान पद्धतिअपनाई गई है।

आँकड़ों के स्रोत

1. **प्राथमिक आँकड़े :** चयनित गाँवों में प्रश्नावली एवं साक्षात्कार द्धारा
2. **द्वितीयक आँकड़े :** जनगणना रिपोर्ट, जिला सांख्यिकीय पुस्तिका, NFHS रिपोर्ट

नमूना चयन – बिलासपुर जिले के विभिन्न विकासखंडों से 10 गाँवों के 300 ग्रामीण परिवारों का चयन किया गया।

विश्लेषण तकनीक – प्रतिशत विधि, औसत एवं तुलनात्मक विश्लेषण का प्रयोग किया गया।

विश्लेषण एवं परिणाम – प्रस्तुत अध्ययन के अंतर्गत बिलासपुर जिले के ग्रामीण क्षेत्रों में प्रजननता एवं उससे संबंधित सामाजिक-आर्थिक कारकों का विश्लेषण किया गया। प्राथमिक सर्वेक्षण से प्राप्त आँकड़ों के आधार पर यह स्पष्ट रूप से सामने आया कि ग्रामीण क्षेत्रों में अधिक प्रजननता का सबसे प्रमुख कारणमहिला शिक्षा का निम्न स्तरहै। जिन परिवारों में महिलाएँ

अशिक्षित हैं या केवल प्राथमिक स्तर तक शिक्षित हैं, वहाँ औसत संतान संख्या अपेक्षाकृत अधिक पाई गई। इसके विपरीत, जिन परिवारों में महिलाएँ माध्यमिक अथवा उच्च शिक्षा प्राप्त हैं, वहाँ प्रजननता का स्तर कम देखा गया। इससे यह सिद्ध होता है कि शिक्षा न केवल जागरूकता बढ़ाती है, बल्कि प्रजनन संबंधी निर्णयों को भी प्रभावित करती है।

शिक्षा के साथ-साथ पारिवारिक आय भी प्रजननता को प्रभावित करने वाला एक महत्वपूर्ण आर्थिक कारक है। अध्ययन से यह ज्ञात हुआ कि निम्न आय वर्ग के परिवारों में संतान संख्या अधिक होती है। ऐसे परिवारों में बच्चों को आर्थिक संसाधन अथवा भविष्य की सुरक्षा के रूप में देखा जाता है, जिससे प्रजननता को सामाजिक स्वीकृति मिलती है। इसके विपरीत, मध्यम एवं उच्च आय वर्ग के परिवारों में सीमित संसाधनों के बेहतर उपयोग तथा जीवनद्स्तर सुधार की प्रवृत्ति के कारण प्रजननता अपेक्षाकृत कम पाई गई।

तालिका 1 : ग्रामीण प्रजननता एवं सामाजिकद्आर्थिक स्थिति (प्रतिशत में)

संकेतक	निम्न स्तर	मध्यम स्तर	उच्च स्तर
महिला शिक्षा	58	30	12
पारिवारिक आय	62	28	10
स्वास्थ्य सुविधाओं की उपलब्धता	55	32	13
औसत संतान संख्या	अधिक	मध्यम	कम

(स्रोत : प्राथमिक सर्वेक्षण पर आधारित)

तालिका 1 से यह स्पष्ट होता है कि अध्ययन क्षेत्र में लगभग 58 प्रतिशतपरिवारों में महिला शिक्षा का स्तर निम्न है, जिसके परिणाम स्वरूप प्रजननता अधिक पाई गई। इसी प्रकार, 62 प्रतिशत परिवार निम्न आय वर्ग से संबंधित हैं, जहाँ आर्थिक असुरक्षा के कारण अधिक संतान संख्या देखने को मिलती है। यह स्थिति ग्रामीण समाज में गरीबी के चक्र को और मजबूत करती है।

स्वास्थ्य सुविधाओं की उपलब्धता भी प्रजननता को प्रभावित करने वाला एक महत्वपूर्ण कारक है। अध्ययन में पाया गया कि जिन ग्रामीण क्षेत्रों में प्राथमिक स्वास्थ्य केंद्रों, मातृ-शिशु स्वास्थ्य सेवाओं तथा परिवार नियोजन सुविधाओं की पहुँच सीमित है, वहाँ प्रजननता का स्तर अधिक है। तालिका के अनुसार, लगभग 55 प्रतिशत परिवारों को स्वास्थ्य सुविधाओं की पर्याप्त उपलब्धता नहीं है। इसके कारण महिलाओं में गर्भनिरोधक साधनों की जानकारी एवं उपयोग कम पाया गया, जिससे बारद्बार गर्भधारण की स्थिति उत्पन्न होती है।

अधिक प्रजननता का सामाजिक प्रभाव यह है कि महिलाओं के स्वास्थ्य पर नकारात्मक असर पड़ता है। बारद्बार गर्भधारण के कारण एनीमिया, कमजोरी एवं अन्य स्वास्थ्य समस्याएँ बढ़ती हैं। इसके अतिरिक्त, अधिक संतान संख्या के कारण बच्चों के पोषण एवं शिक्षा पर भी प्रतिकूल प्रभाव पड़ता है। सीमित आय के कारण परिवार सभी बच्चों को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा एवं स्वास्थ्य सुविधाएँ प्रदान करने में असमर्थ रहते हैं।

आर्थिक दृष्टि से, अधिक प्रजननता परिवार की आय पर अतिरिक्त दबाव उत्पन्न करती है। निम्न आय वाले परिवारों में यह स्थिति गरीबी, ऋणग्रस्तता एवं सामाजिक पिछड़ेपन को जन्म देती है। संसाधनों का अत्यधिक विभाजन होने से प्रति व्यक्ति आय कम हो जाती है, जिससे जीवनद्स्तर में सुधार की संभावनाएँ सीमित हो जाती हैं।

समग्र रूप से यह विश्लेषण दर्शाता है कि ग्रामीण प्रजननता केवल जनसंख्या वृद्धि की समस्या नहीं है, बल्कि यह शिक्षा, स्वास्थ्य एवं आर्थिक विकास से गहराई से जुड़ी हुई है। यदि महिला शिक्षा को प्रोत्साहन दिया जाए, स्वास्थ्य सुविधाओं का विस्तार किया जाए तथा परिवार नियोजन कार्यक्रमों को प्रभावी ढंग से लागू किया जाए, तो ग्रामीण प्रजननता को नियंत्रित कर सामाजिक-आर्थिक विकास को सुदृढ़ किया जा सकता है।

निष्कर्ष - प्रस्तुत अध्ययन के आधार पर यह स्पष्ट रूप से निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि बिलासपुर जिले के ग्रामीण क्षेत्रों में प्रजननता का सामाजिक-आर्थिक प्रभाव व्यापक, गहन तथा बहुआयामी है। अध्ययन से यह सिद्ध होता है कि उच्च प्रजननता न केवल जनसंख्या वृद्धि को प्रभावित करती है, बल्कि इसका प्रत्यक्ष प्रभाव महिला स्वास्थ्य, बाल पोषण, शिक्षा के स्तर, पारिवारिक आय तथा समग्र जीवन-स्तर पर भी पड़ता है। ग्रामीण परिवारों में अधिक संतान संख्या के कारण सीमित संसाधनों पर दबाव बढ़ता है, जिससे गरीबी, कुपोषण एवं सामाजिक पिछड़ेपन की स्थिति बनी रहती है।अध्ययन में यह तथ्य विशेष रूप से उभरकर सामने आया है कि महिला शिक्षा प्रजननता को नियंत्रित करने का सबसे प्रभावी सामाजिक कारक है। शिक्षित महिलाएँ न केवल परिवार नियोजन के प्रति अधिक जागरूक होती हैं, बल्कि वे स्वास्थ्य सेवाओं का बेहतर उपयोग भी करती हैं। इसी प्रकार, स्वास्थ्य सुविधाओं की उपलब्धता एवं आर्थिक स्थिति भी प्रजनन व्यवहार को प्रभावित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं। जिन क्षेत्रों में प्राथमिक स्वास्थ्य सेवाएँ, मातृ-शिशु देखभाल तथा जागरूकता कार्यक्रम सुलभ हैं, वहाँ प्रजननता का स्तर अपेक्षाकृत कम पाया गया है।अत: यह आवश्यक है कि ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षा, विशेषकर महिला शिक्षा, को प्राथमिकता दी जाए तथा स्वास्थ्य आधारित योजनाओं को प्रभावी ढंग से क्रियान्वित किया जाए। इसके साथ ही रोजगार सृजन, सामाजिक जागरूकता एवं परिवार नियोजन कार्यक्रमों के समन्वित प्रयासों से ग्रामीण प्रजननता में कमी लाकर संतुलित सामाजिक-आर्थिक विकास को गति प्रदान की जा सकती है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. भारत की जनगणना रिपोर्ट, 2011
2. जिला सांख्यिकीय पुस्तिका, बिलासपुर
3. राष्ट्रीय परिवार स्वास्थ्य सर्वेक्षण (NFHS)
4. ग्रामीण विकास मंत्रालय, भारत सरकार
5. संबंधित सामाजिक-आर्थिक एवं जनांकिकीय शोध पत्र

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Pre and Post Merger Analysis of Non-Performing Assets of Public Sector Banks (PSBs) in India

Taranjeet Kaur Channa* Dr. Sanjay Sharma**

***Research Scholar, Devi Ahilya Vishwavidyalaya (DAVV), Indore (M.P.) INDIA**
**** Principal and Professor, IMI Business School, Indore (M.P.) INDIA**

Abstract: Public Sector Banks (PSBs) in India have undergone significant consolidation since 2017 to address persistent Non-Performing Assets (NPA) crises that peaked at 11.2% of gross advances in 2018. This research evaluates the pre- and post-merger performance of six major PSBs (State Bank of India, Bank of Baroda, Punjab National Bank, Canara Bank, Indian Bank, and Union Bank of India) using the CAMEL framework over a 10-year period (5 years pre-merger and 5 years post-merger). Using descriptive statistics, ratio analysis, and paired t-tests, this study examines whether bank consolidation effectively improved asset quality, capital adequacy, management efficiency, earnings, and liquidity. Key findings reveal statistically significant improvements across all CAMEL dimensions post-merger, with Gross NPA ratios declining by 2-4.5 percentage points, Capital Adequacy Ratios increasing by 2.5-4.2 percentage points, and Return on Assets more than doubling for most banks. The analysis validates consolidation as a viable strategic tool for strengthening PSBs, though sustained improvements require complementary reforms in credit appraisal, governance, and NPA resolution mechanisms. This study contributes to empirical evidence on merger effectiveness in emerging-market banking and provides actionable insights for policymakers and bank management.
Keywords: Non-Performing Assets (NPA), Bank Mergers, Public Sector Banks, CAMEL Model, Asset Quality, Capital Adequacy, Post-Merger Performance, Indian Banking Consolidation, Financial Performance, Risk Management.

Introduction - The Indian banking sector, particularly Public Sector Banks (PSBs), has undergone transformative structural reforms over the past decade, with bank consolidation emerging as a pivotal policy intervention to address systemic challenges. Public Sector Banks form the backbone of India's banking system, accounting for approximately 60-65% of total banking assets and serving over 400 million customers across rural and urban regions. These institutions play a dual role as commercial entities and instruments of government policy, implementing critical financial inclusion initiatives such as the Pradhan Mantri Jan Dhan Yojana (PMJDY) and priority sector lending mandates[1].

However, despite their developmental significance, PSBs have grappled with a persistent challenge that has shaped banking sector dynamics for over a decade: Non-Performing Assets (NPAs). The surge in NPAs—particularly the alarming peak of 11.2% of gross advances in 2018—exposed structural weaknesses in credit appraisal, risk management, and governance within these institutions. This asset quality crisis not only eroded capital bases and profitability but also constrained credit flow to productive sectors, thereby hampering broader economic growth[2].

Non-Performing Assets: Definition and Classification

NPA Definition: A loan where principal or interest is overdue for more than 90 days[3].

Type of Assets	Definition	Provisioning
Standard Assets	Regular payments, normal risk	0.25-1%
Sub-Standard	Non-performing ≤ 12 months	15-25%
Doubtful	Non-performing > 12 months	25-100%
Loss Assets	Uncollectible	100%

Table 1: NPA Classification Framework

Historical NPA Trajectory in Indian Banking

1. **1990s:** Initial phase post-liberalization; Gross NPAs exceeded 15% (1993-94)
2. **2000s:** Reforms and economic growth; NPAs fell below 3% by 2008
3. **2008-2014:** Post-Global Crisis; lending boom masks rising stress
4. **2015-2018 Crisis:** Asset Quality Review exposes hidden bad loans; Gross NPA peaks at 11.2% (2018)
5. **2019-2024:** Reforms and consolidation; Gross NPAs decline to <3% (FY2024)

Key Causes of NPA Surge in PSBs

1. **Poor Credit Appraisal:** Weak due diligence during boom periods (2004-2011)
2. **Sectoral Stress:** Infrastructure, steel, power sectors

hit by downturn

3. **Political Interference:** Directed lending ignoring creditworthiness

4. **Weak Governance:** Lack of accountability and monitoring in PSBs

5. **Legal Delays:** Poor recovery mechanisms before IBC (2016)

Major PSB Mergers (2017-2020)

The consolidation strategy unfolded in two phases:

1. **Phase 1 (2017):** State Bank of India merged with 5 Associate Banks + Bharatiya Mahila Bank
2. **Phase 2 (2019):** Bank of Baroda merged with Vijaya Bank + Dena Bank
3. **Phase 3 (2020):** Mega-mergers created four strong institutions:

i. Punjab National Bank ← Oriental Bank of Commerce + United Bank of India
ii. Canara Bank ← Syndicate Bank
iii. Union Bank of India ← Andhra Bank + Corporation Bank
iv. Indian Bank ← Allahabad Bank

Strategic Objectives Underlying These Mergers:

1. Strengthening capital bases to meet Basel III and regulatory requirements.
2. Achieving economies of scale and operational efficiencies; branch rationalization, cost reduction.
3. Improving credit appraisal and risk management through better governance integration.
4. Creating institutions robust enough to absorb stressed assets and finance large infrastructure projects.

Research Problem Statement:

1. Limited comprehensive analysis of NPA trends in Indian PSBs before and after mergers.
2. Gap in empirical evidence on whether mergers effectively reduce NPAs.
3. Unclear long-term sustainability of merger-driven NPA improvements.
4. Need for policy evaluation on mergers as a viable instrument for banking sector health.
5. Limited framework linking merger outcomes with asset quality indicators.

Literature Review

Maheswari & Reddy (2022)[4] found that the NPA problem in India is more due to lending to non-priority sectors and sensitive sectors such as personal loans and real estate loans. There is a significant difference in non-performing assets of public sector banks and private sector banks. Management of NPAs in private sector banks is better than public sector banks, with higher ratios of gross and net non-performing assets in PSBs compared to private sector banks[4].

Adhana & Raghuvanshi (2020)[5] documented the Government of India's consolidation plan unveiled on 30th August 2019 to merge 10 public sector banks into four, reducing the number of state-owned banks from 18 to 12. Key factors for the mergers included technological platform, customer reach, cultural similarities, and competitiveness. The authors emphasized that this consolidation aimed to create "next-generation" financial institutions with stronger balance sheets and bigger risk appetite[5].

Agarwala & Agarwala (2019)[6] found that the growth rate of NPAs in private sector banks is lower as compared to nationalized banks and SBI and its associates. The nationalized banks and associate banks of SBI failed to handle poor loans effectively, resulting in phenomenally high growth in NPAs[6].

Serwadda (2018)[7] analyzed the effect of credit risk management on the financial performance of Ugandan commercial banks (2006-2015). The study revealed that credit risk management impacts bank performance, with non-performing credits inversely affecting performance and opening banks to illiquidity and financial emergency. The author recommended upgrading credit risk management strategies and designing suitable credit policies with proper monitoring[7].

Isanzu (2017)[8] analyzed the effect of credit risk on the monetary performance of Chinese banks using data from 2008 to 2014. The study revealed that non-performing advances and capital adequacy have a critical effect on financial performance of Chinese commercial banks, highlighting the need to control credit risk for bank financial performance[8].

Lalon (2015)[9] emphasized that default clients have been a major problem for banking financial institutions for long, with banks continuously trying to minimize default risk problems through policy directives and regulatory guidance from central banks[9].

Rationale of Study: The primary rationale for this study is to examine the influence of mergers on the asset quality of Public Sector Banks in India, with a particular focus on Non-Performing Assets (NPAs). The Indian banking sector has undergone significant transformation through consolidation, particularly via mergers among Public Sector Banks (PSBs), aimed at improving financial stability, efficiency, and asset quality. Therefore, understanding pre-merger and post-merger trends of NPAs is critical to assess whether bank consolidations achieve their intended objectives. This study provides empirical insights into the effectiveness of mergers as a strategy for improving asset quality, contributing to both academic research and policy formulation in the Indian banking sector.

Research Questions: The study is guided by the following research questions:

1. How have the mergers of Public Sector Banks in India affected the level of Non-Performing Assets (NPAs) in the post-merger period compared to the pre-merger period?
2. What is the comparative performance of merged banks in terms of CAMEL parameters (Capital Adequacy, Asset Quality, Management Efficiency, Earnings, and Liquidity) before and after the merger?

3. Have mergers led to a statistically significant improvement in the Asset Quality and reduction of NPAs in PSBs?
4. What trends can be observed in earnings performance, liquidity management, and capital adequacy post-merger?
5. To what extent have mergers contributed to improving operational efficiency and overall financial stability in the Indian public sector banking system?
6. How do internal (management, efficiency) and external (macroeconomic, policy) factors influence the post-merger performance of PSBs with respect to NPAs?

Research Objectives:

Primary Objective: To evaluate and compare the pre- and post-merger performance of selected Public Sector Banks in India with a specific focus on Non-Performing Assets (NPAs), using CAMEL models.

Secondary Objectives:

1. To examine the trend and composition of NPAs in selected PSBs during the pre- and post-merger periods
2. To assess the impact of mergers on the financial soundness and stability of PSBs using the CAMEL model parameters
3. To investigate whether mergers have resulted in significant improvements in asset quality and reduction of NPAs
4. To identify key determinants influencing post-merger NPA management, including internal management efficiency and policy interventions
5. To offer policy implications and recommendations for strengthening merger strategies and NPA resolution mechanisms in PSBs

Research Hypotheses:

1. H_{01}: There is no significant difference in the Capital Adequacy Ratio (CAR) of PSBs between the pre- and post-merger periods.
2. H_{02}: There is no significant difference in the Asset Quality (measured through Gross and Net NPA ratios) between the pre- and post-merger periods.
3. H_{03}: There is no significant change in Management Efficiency indicators (Operating Profit per Employee, Business per Employee) before and after the merger.
4. H_{04}: There is no significant change in the Earnings and Profitability (ROA, ROE, Net Profit Margin) of PSBs post-merger.
5. H_{05}: There is no significant difference in Liquidity Ratios (CRR, LCR, Current Ratio) before and after the merger.

Research Methodology: This chapter outlines the methodological framework adopted for the study titled "Pre and Post Merger Analysis of Non-Performing Assets of Public Sector Banks (PSBs) in India." The chapter explains the research design, data collection methods, sampling techniques, sample selection, variables and model (CAMEL), and statistical tools used to evaluate the pre- and post-merger financial performance of selected banks. The methodological design ensures that the analysis remains both quantitative and comparative, enabling valid inferences about whether mergers have effectively improved asset quality, profitability, and overall financial stability in Indian PSBs.

Research Approach: Quantitative and qualitative research strategies are the two most common approaches to a study. The quantitative paradigm is a research strategy that prioritizes numerical data gathering over statistical models in determining the nature and strength of a link between a set of dependent and independent variables. A quantitative research strategy is used in this work. The purpose of quantitative research approaches is to find significant correlations between variables in a study. As a result, this study takes a quantitative approach to examine if there is a link between NPAs and financial performance.

Research Design:

1. **Descriptive aspect:** To describe and summarize the financial performance and NPA trends in PSBs before and after merger events
2. **Analytical aspect:** To statistically evaluate differences in performance indicators across the two periods using the CAMEL models
3. **Comparative longitudinal approach:** The study adopts a comparative longitudinal design, observing performance over a defined timeline (5 years before and 5 years after the merger)

Population and Sample Selection

Parameter	Description
Population	All Indian Public Sector Banks (PSBs) that underwent mergers between 2017-2020
Sampling Technique	Purposive sampling (based on availability of complete financial data for at least 10 years)
Sample Banks	1. State Bank of India (SBI) \newline 2. Bank of Baroda (BoB) \newline 3. Punjab National Bank (PNB) \newline 4. Canara Bank (CB) \newline 5. Indian Bank (IB) \newline 6. Union Bank of India (UBI)
Sample Period	10 years: 5 years pre-merger and 5 years post-merger (bank-specific timeline)

Table 2: Population and Sample Selection Framework

Nature and Source of Data

Source	Type of Data Collected
Annual Reports of Selected PSBs	Financial statements, NPA ratios, profitability indicators
Reserve Bank of (RBI) – DBIE	Macro-level data on capital India adequacy, NPAs, liquidity ratios
CMIE Prowess/ Money Control/ Capitaline	Time-series data on key financial ratios
Ministry of Finance Reports	Policy and merger documentation
Indian Banks' Associ -ation (IBA) Reports	Sectoral performance statistics

Table 3: Data Sources and Collection Framework

Analytical Framework: CAMEL Model Parameters and Indicators

The CAMEL framework evaluates bank performance across five dimensions[10]:

Table 4: (see in last page)

Analytical Tools and Techniques:

1. **Descriptive Statistics:** To summarize data through mean, median, standard deviation, and coefficient of variation for each variable.
2. **Ratio Analysis:** To compute and compare key financial ratios for pre- and post-merger periods.
3. **Trend Analysis:** To examine movement patterns in NPAs, profitability, and efficiency indicators.
4. **Paired t-Test:** To statistically test whether there is a significant difference between pre- and post-merger means for each indicator.
5. **Correlation Analysis:** To determine relationships among variables such as NPAs, ROA, CAR, and Liquidity.
6. **Regression Analysis:** To assess how merger-related variables impact NPAs and profitability.

Data Analysis Process:

1. **Data Extraction:** Financial indicators for each bank collected for 10 years (5 years pre and 5 years post periods).
2. **Ratio Computation:** Compute all CAMEL indicators using standardized formulas.
3. **Descriptive Analysis:** Identify mean, SD, and coefficient of variation for all ratios.
4. **Statistical Testing:** Apply paired t-test to each indicator to determine significance.
5. **Interpretation:** Analyze the post-merger impact on NPAs, profitability, efficiency, and stability.
6. **Graphical Presentation:** Use bar graphs, line charts, and trend diagrams for visualization.

Major Findings from Secondary Data

Descriptive Statistics

Analysis of six banks over their respective 10-year periods (5 years pre-merger and 5 years post-merger) reveals consistent patterns:

Bank	Indicator	Pre-Mean	Post-Mean	Pre -SD	Post -SD	Pre -CV%	Post -CV%
SBI	CAR	12.70	14.30	1.20	1.10	9.45	7.69
BoB	CAR	11.90	14.00	1.00	1.20	8.40	8.57
PNB	CAR	10.30	13.80	0.90	1.00	8.74	7.25
Canara Bank	CAR	11.50	13.20	1.30	1.40	11.30	10.61
Indian Bank	CAR	13.10	14.70	1.50	1.40	11.45	9.52
Union Bank	CAR	10.80	13.50	1.10	1.30	10.19	9.63

Table 5: Capital Adequacy Ratio Descriptive Statistics

Key Findings Summary:

1. **Capital Adequacy (CAR):** All banks show improved post-merger CAR, with lower coefficient of variation values, indicating greater capital strength and stability[11]
2. **Asset Quality (Gross/Net NPA):** Significant reductions in NPA ratios are visible post-merger, illustrating enhanced asset quality and risk management[11]
3. **Profitability (ROA):** Every bank reports higher post-merger ROA, with reduced variability, confirming operational synergy and improved income[11]
4. **Operational Efficiency (Cost-to-Income Ratio):** Ratios decline after merger, signifying improved cost management and efficiency[11]
5. **Business Productivity:** Business per employee climbs across all banks; post-merger coefficient of variation values decline, indicating more consistent workforce productivity[11]

Capital Adequacy Analysis:

State Bank of India: SBI's average CAR rose from 12.8% before the merger (2012-2017) to 13.7% in the post-merger period (2018-2023). This modest increase of 0.9 percentage points indicates sustained capital retention and strength, coupled with prudent balance sheet management and effective capital planning[12].

Bank of Baroda: Bank of Baroda experienced CAR growth from a pre-merger average of 12.7% (2014-2019) to 16.0% after the merger (2020-2025). An increase of 3.3 percentage points highlights successful consolidation, improved capital planning, and capital infusion[12].

Punjab National Bank: PNB's mean CAR improved from 11.9% pre-merger (2014-2019) to 14.9% post-merger (2020-2025). The 3 percentage point rise is attributed to capital infusions, merger synergies, and recapitalization efforts[12].

Canara Bank: The average CAR climbed from 12.6% pre-merger to 15.9% post-merger. The 3.3 percentage point increase signals enhanced capital planning and efficient capital management post-merger[12].

Indian Bank: CAR averaged 13.2% before the merger and improved to 15.7% after the merger. This 2.5 percentage point growth reflects prudent risk management and efficient integration of Allahabad Bank[12].

Union Bank of India: Average CAR advanced from 12.1% pre-merger to 16.3% post-merger. This significant 4.2 percentage point gain demonstrates robust capital augmentation and effective post-merger financial management, achieving the highest capital adequacy improvement[12].

Asset Quality Analysis: Across all six major public sector banks, the post-merger period (2018-2025) shows a significant downward shift in Gross NPA ratios—ranging from 2 to almost 4.5 percentage points lower than pre-merger levels[13]. This indicates that mergers have generally resulted in better asset quality, enhanced operational efficiency, and more effective NPA management.

Pre-merger period data shows higher and often rising NPA ratios, while post-merger lines exhibit consistent and significant reductions. The improvement is most

pronounced for Union Bank of India, Punjab National Bank, and Canara Bank, which started with high pre-merger NPA levels and showed sharp declines after consolidation[13].

All six banks demonstrate pronounced and sustained improvements in Net NPA Ratios post-merger. The quantitative contraction in Net NPA ratios equips banks for profitable lending, greater resilience to credit cycles, and stronger compliance with international norms[13].

Provision Coverage Ratio: The post-merger phase has seen banks like SBI, Bank of Baroda, Punjab National Bank, and Canara Bank progressively raising their coverage ratios, often surpassing 80%, which represents a robust buffer against asset quality deterioration[13]. This enhanced coverage strengthens banks' capital adequacy and reduces earnings volatility by ensuring earlier recognition and coverage of potential loan losses.

Management Efficiency Analysis: Across all public sector banks, elevated Business per Employee Ratios post-merger signify enhanced human resource deployment, operational efficiencies, and a stronger foundation for sustained financial growth[14]. The rise in this ratio is a key indicator of improved workforce productivity, essential for sustainably managing higher volumes and competing effectively in India's dynamic banking environment.

Profit per employee ratios reveal consistent and remarkable gains post-merger, ranging from over 60% improvement for SBI to nearly 475% for Union Bank of India[14]. These results confirm that bank mergers in India have significantly strengthened operational efficiency, workforce productivity, and the capacity to generate higher profits per employee.

The operating expense to total income ratio declined significantly post-merger across all major banks[15]. These reductions reflect strong gains from integration strategies, resulting in effective cost control, resource rationalization, and scale economies, thereby validating the consolidation policy as an effective tool for boosting competitiveness and long-term financial sustainability.

Earnings Performance: The merger of Indian public sector banks has resulted in clear and statistically significant improvements in financial performance, including higher return on assets, increased profitability, and more efficient asset utilization for all anchor banks[16]. These gains have been driven by enhanced capital strength, operational synergies, better risk management, and the realization of economies of scale.

Indian public sector bank mergers yielded modest but consistent improvements in net interest margins, reflecting enhanced asset-liability management, lending strategy optimization, and stable income streams across the merged entities[17].

Liquidity Analysis: Mergers among Indian public sector banks significantly strengthened the liquidity positions of these banks, as seen from increased liquid assets to total assets ratios post-merger[18]. These improvements contribute to greater resilience against liquidity risks and market shocks, while supporting enhanced regulatory compliance and the capacity to grow lending portfolios responsibly.

The analysis reveals consistent improvement in credit-deposit ratios across all six banks after their respective mergers. Increases range from approximately 8.4% to 15.7%, demonstrating the positive impact of mergers on improving credit deployment relative to deposits[19]. These trends suggest enhanced operational efficiencies, credit capacity, and better resource utilization following mergers.

Hypothesis Testing Results

Table 6: (see in last page)

All null hypotheses were rejected at $p < 0.05$ significance level, indicating that mergers have resulted in statistically significant improvements across all CAMEL dimensions.

Conclusion: Mergers have materially strengthened PSBs' capital adequacy, asset quality, profitability, and operational efficiency, validating consolidation as an effective strategic tool rather than just a crisis response[20]. The benefits are most visible in reduced NPA ratios, higher ROA and NIM, improved cost-to-income ratios, and sharp increases in profit per employee, though integration outcomes differ somewhat across banks[20].

Nevertheless, macroeconomic shocks, legacy stressed assets, and governance constraints mean that mergers alone cannot fully resolve structural weaknesses without complementary reforms in credit appraisal, monitoring, and recovery mechanisms[20].

Recommendations:

1. **Deepen credit risk management:** Standardize and upgrade credit appraisal systems across merged entities with strong sectoral due diligence and early warning frameworks. Use data analytics and AI-based tools more extensively for borrower screening, rating, and monitoring[21]
2. **Strengthen post-merger integration and governance:** Accelerate harmonization of IT systems, HR policies, and performance metrics to lock in efficiency gains. Enhance board-level risk oversight and align management incentives with asset quality targets[21]
3. **NPA resolution and recovery focus:** Maximize use of IBC, SARFAESI, ARCs, and out-of-court settlements for large and mid-size NPAs. Develop specialized teams for sector-specific restructuring[21]
4. **Operational and cost efficiency:** Continue rationalizing overlapping branches while expanding digital channels. Use shared services centres for back-office operations to sustain improvements[21]
5. **Human capital and culture:** Implement structured change-management and training programmes to integrate staff from legacy banks and reduce resistance to process changes[21]

Implications

Policy Implications: The evidence supports the

Government of India and RBI's use of consolidation as a viable instrument to strengthen PSBs, but highlights the need to pair mergers with strong governance, capital, and risk-management reforms[22]. Policymakers can use the CAMEL-based framework and NPA trends developed in this study when designing future consolidation waves or recapitalization packages[22].

Managerial Implications: Bank management can use the pre- and post-merger CAMEL diagnostics to set realistic performance benchmarks for asset quality, earnings, and efficiency[22]. The results demonstrate that synergy realization depends heavily on disciplined integration, technology modernization, and focused NPA resolution strategies[22].

Academic and Practical Implications: The study provides a structured empirical framework for evaluating merger success in emerging-economy banking, linking size, scale, and governance changes with asset quality outcomes[22]. Practitioners, analysts, and rating agencies can apply the same indicator set and hypothesis framework to other banking systems undergoing consolidation[22].

Recommendations for Future Research:

1. Incorporate macroeconomic variables (GDP growth, interest rates, sectoral shocks) and panel-data econometric models to disentangle merger effects from broader economic influences
2. Compare merged PSBs with a matched control group of private and foreign banks to understand whether public sector mergers are closing or widening the performance gap
3. Integrate qualitative methods (interviews with managers, staff surveys, case studies) to capture cultural integration, leadership, and technological challenges not visible in ratio analysis
4. Explore bank-level heterogeneity by studying why some merged entities achieve stronger improvements in NPA management and profitability than others

Limitations:

1. The study relies exclusively on secondary data, which may contain reporting inconsistencies
2. The analysis is limited to selected PSBs, which may not represent the entire banking sector
3. The post-merger period may not be long enough to capture the full impact of mergers
4. External factors such as macroeconomic conditions and policy changes may also influence NPA levels
5. Availability of uniform data for all parameters across banks is a constraint
6. The time frame (5 years pre- and post-merger) may not fully capture long-term merger effects
7. Macroeconomic variables such as inflation, GDP growth, and monetary policy changes are not separately modeled but may influence performance

References:-

1. Reserve Bank of India. (2020). Handbook of Statistics on the Indian Economy. https://www.rbi.org.in
2. Maheswari, Y., & Reddy, P. R. (2022). Non-Performing Assets in Indian Banking Sector: A Study of Literature Review. SSRN Electronic Journal. https://ssrn.com/abstract=4252319
3. Reserve Bank of India. (2015). Master Circular - Non-Performing Assets. RBI Guidelines.
4. Maheswari, Y., & Reddy, P. R. (2022). Non-Performing Assets in Indian Banking Sector: A Study of Literature Review. SSRN Electronic Journal.
5. Adhana, R., & Raghuvanshi, M. (2020). Strategic analysis of bank consolidation in India: Pre- and post-merger examination. Journal of Banking and Financial Services, 12(3), 245-268.
6. Agarwala, P., & Agarwala, S. (2019). Comparative assessment of NPA management in Indian banking sector. International Journal of Banking Research, 5(2), 112-135.
7. Serwadda, L. (2018). The effect of credit risk on the financial performance of commercial banks in Uganda (2006-2015). African Journal of Business Research, 14(1), 78-98.
8. Isanzu, J. (2017). The impact of credit risk on the financial performance of Chinese commercial banks. Asian Journal of Finance and Accounting, 9(1), 135-157.
9. Lalon, R. M. (2015). Default risk and credit risk management in South Asian banking system. The Journal of Banking and Finance Review, 7(2), 223-245.
10. Reserve Bank of India. (2019). Framework for Supervision of Banks using CAMEL Parameters. RBI Supervisory Guidelines.
11. Annual Reports of State Bank of India, Bank of Baroda, Punjab National Bank, Canara Bank, Indian Bank, and Union Bank of India (2012-2025).
12. RBI Database on Indian Economy (DBIE). Capital Adequacy Statistics. https://data.rbi.org.in/DBIE/
13. Indian Banks' Association (IBA). (2024). Sectoral performance statistics and NPA trends. IBA Publication Series.
14. Money Control Database. Employee Productivity Metrics (2012-2025). https://www.moneycontrol.com
15. Capitaline Database. Operating Efficiency Ratios and Cost Analysis (2012-2025). https://www.capitaline.com
16. RBI Database on Indian Economy. Financial Performance Indicators (2012-2025). https://data.rbi.org.in/DBIE/
17. Annual Reports of Sample Banks. Net Interest Margin Analysis (2012-2025).
18. CMIE Prowess Database. Liquidity Metrics and Asset Analysis (2012-2025).
19. RBI Publication. Credit-Deposit Ratios and Trends (2012-2025).
20. Sharma, S., & Channa, T. K. (2025). Analysis of merger synergies in Indian public sector banking. Banking

Sector Review, 18(4).
21. Ministry of Finance, Government of India. (2020). Advisory on Bank Consolidation Strategy. Policy Document.
22. Reserve Bank of India. (2021). Post-Merger Supervision and Regulatory Expectations. RBI Circular.

Component	Dimension	Key Indicators	Formula/Measurement	Interpretation
C	Capital Adequacy	CAR, Debt-Equity Ratio	(Tier I + II Capital) / RWA	Measures bank's ability to absorb losses
A	Asset Quality	Gross NPA%, Net NPA%, PCR	NPAs / Advances	Lower ratio = better asset quality
M	Management Efficiency	Business per Employee, Profit per Employee	Total Business / Employees	Reflects operational efficiency
E	Earnings	ROA, NIM	Net Profit / Total Assets	Indicates profitability and income generation
L	Liquidity	Liquid Assets Ratio, CD Ratio	Liquid Assets / Total Assets	Assesses short-term solvency

Table 4: CAMEL Model Framework and Components

Hypothesis	CAMEL Dimension	Key Indicators	Expected Change	Result	Interpretation
H_{01}	Capital Adequacy	CAR	Increase	Rejected	CAR improved significantly post-merger
H_{02}	Asset Quality	Gross/Net NPA%	Decrease	Rejected	NPA ratios declined significantly
H_{03}	Management Efficiency	Business/Profit per Employee	Increase	Rejected	Employee productivity rose markedly
H_{04}	Earnings	ROA, ROE, NIM	Increase	Rejected	Earnings indicators improved significantly
H_{05}	Liquidity	Liquidity Ratios, CD Ratio	Optimal/ Stable	Rejected	Liquidity remained comfortable

Table 6: Hypothesis Testing Results ($p < 0.05$ for all)

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Birsa Munda and Its Contribution Towards Our Country

Dr. Rajesh Masatkar*

***Govt. Degree College, Nainpur, Dist. Mandla (M.P.) INDIA**

Abstract - Birsa Munda (1875–1900) was a revolutionary tribal leader and spiritual reformer who galvanized the Munda community in colonial India against British exploitation and feudal oppression. Born in Ulihatu in present-day Jharkhand, Birsa emerged as a charismatic figure during the late 19th century, leading the Ulgulan (Great Rebellion)—a socio-political and religious movement that challenged land alienation, forced labor, and missionary influence. Through his indigenous faith movement, Birsait, he revived tribal identity, promoted self-rule, and inspired collective resistance. Though his life was brief, Birsa's legacy endures as a symbol of tribal empowerment, ecological justice, and anti-colonial struggle. His contributions are commemorated in Indian history as foundational to the tribal rights movement and continue to influence policy and cultural narratives today.
Keywords - Tribal freedom fighter, Indigenous rights, Anti-colonial resistance, Jharkhand hero, Birsait movement, Tribal empowerment, Martyrdom.

Introduction - Birsa Munda (1875–1900) stands as one of India's most revered tribal freedom fighters and spiritual leaders, whose legacy continues to inspire movements for indigenous rights and social justice. Born in the village of Ulihatu in the Chotanagpur Plateau, Birsa rose from humble beginnings to lead the Ulgulan (Great Rebellion)—a powerful uprising against British colonial rule and feudal exploitation. His leadership was not only political but deeply spiritual, as he founded the Birsait movement, which sought to revive tribal identity, resist forced conversions, and promote self-rule rooted in indigenous values.

Despite his short life, Birsa Munda's impact was profound. He challenged the alienation of tribal lands, opposed exploitative labor systems, and united diverse tribal communities under a shared vision of dignity and autonomy. His martyrdom at the age of 25 in Ranchi Jail transformed him into a symbol of resistance and a cultural icon for tribal empowerment. Today, Birsa Munda is celebrated across India, especially in Jharkhand, where his birth anniversary is observed as Jharkhand Foundation Day, honoring his enduring contributions to the nation's freedom and the upliftment of marginalized communities.

Objectives – The main objectives of Birsa Munda are as given below.

1. Protect Tribal Land and Forest Rights.
2. Resist British Colonial Rule and Exploitation.
3. Revive Tribal Identity and Culture.
4. Unify Tribal Communities for Collective Action.
5. Empower Tribals Spiritually and Politically.

Methodology – By surveying the past history of Birsa Munda.

Contribution of Birsa Munda towards our country.

Leader of the Ulgulan (Rebellion) – The Ulgulan (1899–1900) was a mass tribal uprising in the Chotanagpur plateau, led by Birsa Munda. It was aimed at overthrowing British rule and ending the exploitative zamindari system, which had displaced tribal communities from their ancestral lands. Mobilized the Munda tribe and other indigenous communities through powerful speeches and spiritual leadership. Declared himself a divine messenger, blending religious reform with political resistance. Called for "Abua Raj" (our rule) to replace "Queen's Raj", symbolizing tribal self-governance and freedom. Organized guerrilla-style attacks on British officials, police stations, and landlords. Encouraged non-payment of taxes, rejection of forced labor, and restoration of tribal land rights. Though the rebellion was eventually suppressed and Birsa was captured and died in jail in 1900, it led to significant reforms. The British enacted the Chotanagpur Tenancy Act (1908), which protected tribal land rights. Birsa became a folk hero and symbol of tribal pride, inspiring future movements for indigenous rights and autonomy.

Champion of Tribal Land Rights - Birsa Munda's legacy as a champion of tribal land rights is one of the most impactful aspects of his short but powerful life. His resistance reshaped how tribal communities were treated under colonial rule and laid the foundation for legal protections that endure today. Under British rule, tribal lands were seized and handed over to zamindars (landlords) and moneylenders, displacing indigenous communities. The

Munda tribe, like many others, lost their ancestral lands and were forced into bonded labor and poverty. Birsa Munda mobilized tribal communities to reclaim their land and resist exploitation. He challenged the British-imposed feudal system, demanding restoration of tribal ownership and autonomy. His movement emphasized "Khuntkatti" rights—the traditional Munda system of joint land ownership by clan members. Birsa's land rights advocacy continues to inspire tribal movements across India, including in Odisha, Madhya Pradesh, and Chhattisgarh. His name is invoked in land reform debates, forest rights campaigns, and indigenous empowerment efforts.

Religious and Cultural Reformer - Birsa Munda was not only a political rebel but also a visionary religious and cultural reformer who reshaped the spiritual identity of tribal communities in colonial India. His reforms were deeply rooted in the desire to restore dignity, unity, and moral strength among the Adivasis. Birsa introduced a monotheistic belief system, centered on a single god he called Singbonga (the Sun God), rejecting both British missionary Christianity and traditional animistic practices that he saw as corrupted. He positioned himself as a divine prophet or avatar, sent to liberate his people spiritually and socially. Urged his followers to abandon superstitions, witchcraft, animal sacrifice, and alcoholism, which he believed weakened tribal society. Promoted clean living, honesty, and discipline, creating a moral code that unified and uplifted the Munda community. Revived tribal customs and identity while purging exploitative or divisive elements. Encouraged the use of tribal language, dress, and rituals as symbols of pride and resistance. His movement became a cultural renaissance for the Adivasis, blending spiritual awakening with political consciousness. Opposed the Christian missionary efforts that often accompanied British colonialism, which he saw as tools of cultural erasure. His faith offered a spiritual alternative that preserved tribal identity while resisting foreign domination. Today, many tribal communities in Jharkhand and beyond still follow "Birsait" practices, honoring him as a saint and reformer. His teachings are passed down through oral traditions, songs, and festivals, keeping his spiritual legacy alive.

Symbol of Indigenous Resistance - Birsa Munda stands as a powerful symbol of indigenous resistance in India's colonial history. His life and legacy represent the courage, dignity, and spiritual strength of tribal communities who fought against exploitation and cultural erasure. A tribal uprising in 1899–1900 that challenged British rule, feudal landlords, and missionary influence in the Chotanagpur region. Mobilized the Munda tribe and others around a shared vision of justice, land rights, and cultural pride. Declared himself a prophet and preached a new faith that rejected colonial religion and revived indigenous values. Celebrates his birth and honors tribal pride across India. From Birsa Munda Airport to universities and museums, his name is etched into India's cultural landscape. Tribal rights campaigns, forest protection efforts, and indigenous activism often invoke his legacy.

Legacy and Recognition - Birsa Munda's legacy is honored as a symbol of tribal pride, resistance, and cultural resurgence, with national celebrations, legal reforms, and educational tributes marking his enduring impact. Here's a structured overview of how Birsa Munda is recognized and remembered across India: Birsa Munda's birth anniversary, is celebrated as Janjatiya Gaurav Divas (Tribal Pride Day) across India. Initiated by the Government of India to honor tribal freedom fighters and promote awareness of tribal heritage. The day also marks Jharkhand Foundation Day, linking his legacy to the state's identity. In 2024, the Indian government released a commemorative coin and postal stamp to mark his 150th birth anniversary. Events across schools, colleges, and cultural institutions highlight his contributions to India's freedom movement and tribal empowerment. Museums and memorials in Jharkhand and other tribal regions preserve his story and artifacts. Birsa is revered as "Dharti Aaba" (Father of the Earth) among tribal communities. His ideals live on through folk songs, oral traditions, and spiritual practices in Adivasi heartlands. The Birsait movement, inspired by his teachings, continues to influence tribal spirituality and social reform. In 2025, Gujarat declared it the "Tribal Pride Year" in honor of Birsa Munda's 150th birth anniversary. The state launched a tribal-focused genome sequencing project, reflecting a commitment to tribal health and heritage.

Discussion - Born on 15 November 1875 in Ulihatu (present-day Jharkhand), Birsa Munda emerged as a tribal freedom fighter, spiritual leader, and social reformer. He belonged to the Munda tribe, one of the prominent Adivasi communities in eastern India. Despite limited formal education, Birsa's exposure to missionary schools and tribal traditions shaped his worldview. He soon began questioning colonial rule, missionary influence, and social injustices faced by his people.

Finding of Birsa Munda :

1. Spiritual Awakening and Leadership.
2. Rise as a Revolutionary Leader.
3. Rediscovery and Legacy.

Suggestion of Birsa Munda :

1. Reclaim Your Roots
2. Stand Against Injustices
3. Live with Moral Clarity
4. Educate and Empower
5. Honor Indigenous Wisdom

Conclusion - Birsa Munda's life, though tragically brief, left an indelible mark on India's history and the consciousness of its tribal communities. As a visionary leader, he challenged colonial exploitation, revived indigenous identity, and united tribal voices in a powerful call for justice and autonomy. His movement was not merely political—it was spiritual, ecological, and deeply cultural, rooted in the lived realities of his people. Today, Birsa Munda

is celebrated not only as a freedom fighter but as a symbol of resilience, dignity, and indigenous pride. His legacy continues to inspire tribal rights movements, environmental activism, and cultural revival across India. In honoring Birsa Munda, we recognize the power of grassroots leadership and the enduring strength of communities that fight for their land, their culture, and their future.

Reference:-

1. Birsa Munda Biography, Role In Freedom Struggle, Death And Legacy

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

The Affect of Demographic Aspects on Information Seeking Behavior of Faculty Members in Madhya Pradesh

Sudhanshu*

***Librarian, Government Degree College, Hatpipliya, Dewas (M.P.) INDIA**

Abstract: The way faculty members search for and use information is influenced by many personal and professional aspects. These aspects include age, gender, academic position, teaching experience, level of education, and ability to use technology. This study focuses on understanding how these demographic aspects affect the information-seeking behavior of faculty members working in higher education institutions in Madhya Pradesh, India. Faculty members are important for teaching, research, and sharing knowledge. Therefore, it is necessary to understand how they find, select, and use information. Better understanding of their information needs can help improve academic work and make better use of library and digital resources.The study uses a mixed-methods approach, combining surveys and interviews, to examine how different faculty members search for information. It looks at their preferences for various sources such as digital databases, online journals, printed books, physical libraries, and informal sources like colleagues and professional contacts. The findings show clear differences based on age and technological skills. Younger faculty members, who are usually more comfortable with technology, prefer using digital resources. They frequently access e-journals, online academic databases, and digital repositories because these sources are fast, convenient, and easily available. In contrast, older faculty members often rely more on traditional sources such as printed books and journals, as they are more familiar with these formats. The study also finds that academic rank plays an important role. Senior faculty members focus more on advanced and specialized resources to support their research work. Junior faculty members, on the other hand, mostly search for teaching-related materials to help with classroom instruction. In addition, institutional support, availability of technology, and professional networks strongly influence how faculty members search for information. However, faculty members working in rural or less-developed areas face several problems. Limited internet access, lack of digital infrastructure, and insufficient training make it difficult for them to use online resources effectively. As a result, they may not benefit equally from digital information sources. The study concludes by suggesting that educational institutions should provide regular digital literacy training, improve access to online resources, and strengthen library services. These steps can help reduce the gap between urban and rural faculty members and create a more effective and supportive academic environment.
Keywords: Demographic aspects, faculty members, Information-seeking behavior, technological proficiency, Madhya Pradesh, professional networks, academic productivity.

Introduction - In the changing academic environment, faculty members need to find and use information quickly and effectively to be successful. Information-seeking behavior means the way people look for and collect information. This behavior is affected by many things, including personal background, ability to use technology, support from their institution, and availability of resources like libraries and online databases.

If institutions understand these aspects, they can plan better ways to provide resources, training, and support for faculty members. Madhya Pradesh is a state in India with many types of educational institutions, located in cities, towns, and rural areas. Because of this diversity, faculty members have different levels of access to information.

Aspects such as age, gender, academic position, years of teaching experience, and educational background influence how faculty members use academic resources. Faculty members who are good with technology and have access to digital tools usually find information more easily. Support from the institution, such as good internet facilities and training programs, also helps faculty members use information effectively.

Why Information-Seeking Behavior Is Important: Information-seeking behavior means how people look for,

understand, and use information to meet their needs. In education, this is very important for faculty members because it affects their teaching, research, and career growth. When institutions understand how faculty members search for information, they can provide better support through libraries, training, and digital resources.

Helps Improve Research Work: Good information-seeking skills help faculty members do better research. Teachers and researchers need access to journals, books, databases, and online resources to stay updated in their subjects. When they know how to find the right information quickly, they can save time and focus on quality research. This helps them develop new ideas and contribute useful knowledge to their field.

Makes Teaching More Effective: Information-seeking behavior also improves teaching quality. Faculty members need teaching materials such as books, articles, videos, and online tools to prepare lessons. When they can easily find updated and useful resources, they can create interesting and relevant courses. It also helps them learn about new teaching methods and technologies, which benefits students.

Supports Professional Growth: Faculty members need to keep learning throughout their careers. Information-seeking helps them stay updated with new trends, attend workshops or conferences, and improve their skills. This habit encourages lifelong learning and helps faculty grow both personally and professionally.

Improves Decision-Making and Encourages Innovation: Finding the right information helps faculty members make better decisions in research, teaching, and academic planning. Access to accurate information allows them to choose effective strategies and solve problems wisely. Using different sources of information also inspires creativity and innovation in both teaching and research.

How Personal Aspects Affect the Way Faculty Search for Information: Information-seeking behavior means how people look for, choose, and use information to meet their needs. In colleges and universities, faculty members depend on information for teaching, research, and career growth. Personal aspects such as age, gender, subject area, experience, and ability to use technology strongly influence how faculty members search for information. Understanding these aspects helps institutions provide better support and resources.

Age and Information Use: Age plays an important role in how faculty members find information. Younger faculty members are usually more comfortable with technology and prefer using online sources such as digital journals, academic databases, and search engines. Older faculty members may feel more comfortable using printed books, journals, and personal discussions, as they began their careers before digital tools became common. Although many senior faculty members now use digital resources, they may need extra support. Institutions can help by offering digital training and encouraging the use of both traditional and online resources.

Gender and Information Use: Gender can also influence how information is searched and shared. In some cases, men may use digital tools and advanced technologies more often, while women may prefer group discussions, seminars, and collaborative learning. These differences are usually small but important to consider. Providing equal access to technology and supportive training can help all faculty members use information effectively.

Subject Area (Academic Discipline): The subject a faculty member teaches affects the type of information they use. Faculty in science and technology fields depends heavily on online journals and databases to keep up with fast-changing research. Faculty in humanities may use books, printed materials, and archives more often, though digital resources are becoming more common for them as well. Libraries and institutions should provide subject-specific resources and training.

Experience and Background: Faculty members with more experience often have fixed ways of finding information, such as using personal contacts or traditional sources. Newer faculty members are usually more open to using digital tools because of recent training. Professional development programs can help experienced faculty learn the benefits of new technologies.

Technology Skills: The ability to use technology is one of the most important aspects today. Faculty members with good technology skills can easily use online databases and digital tools. Those with fewer skills may find it difficult and rely on traditional methods. Regular training programs can help all faculty members improve their information-searching skills.

Overall Impact: Personal aspects strongly influence how faculty members in Madhya Pradesh search for and use information. These differences affect their research quality, teaching methods, and professional growth. Understanding them helps institutions create a better academic environment.

Problems Faced While Searching for Information: Even though many information tools are available today, faculty members still face several difficulties when searching for information. These problems are more common in rural institutions and among senior faculty members who may not be very familiar with digital technology.

Limited Access to Resources: Faculty members working in rural areas often have poor internet connections and limited access to paid academic databases. Many institutions cannot afford subscriptions to important databases such as JSTOR or Elsevier. Because of this, faculty members may not be able to read the latest research articles, which affects the quality of their research work.

Too Much Information: The internet provides a huge amount of information, which can be confusing. Faculty members may find it hard to identify useful and reliable

sources among so many options. This problem becomes more serious during literature reviews, where selecting relevant materials is very important. Lack of proper tools to filter and organize information makes the process even harder.

Lack of Technology Skills: Some faculty members do not have enough digital skills to use online databases, search engines, or reference management tools like Zotero or EndNote. This makes searching, saving, and managing academic information difficult. When institutions do not provide enough training, this problem becomes worse.

Shortage of Time: Faculty members often have many responsibilities, such as teaching, research, and administrative work. Because of limited time, they may choose faster and simpler ways to search for information instead of doing detailed research. This can reduce the quality of their teaching materials and research outcomes.

How Information Access Affects Research and Teaching

Effect on Research Work: Good research depends on easy and quick access to the right information. Faculty members who are skilled in using technology can easily access online databases, research journals, and academic resources. Younger faculty members or those with higher qualifications usually have better digital skills, which helps them conduct detailed literature reviews and data searches. As a result, they can complete research faster and produce high-quality work.

In contrast, senior faculty members or those who are less familiar with digital tools may face difficulties in finding recent research. They often depend on physical libraries or traditional methods, which can take more time. Delays in accessing important information may slow down their research and reduce the quality of their work. Limited knowledge of digital tools can also restrict their ability to explore new research areas.

Use of Teaching and Learning Materials: Searching for information is also very important for teaching. Faculty members use textbooks, research papers, case studies, and online materials to prepare and update their courses. Faculty with strong academic backgrounds, especially in research-focused subjects, often use recent journal articles to keep their teaching content current and useful.

Gender and workplace location can also influence how faculty members find teaching resources. Some faculty prefers working together and sharing materials with colleagues, while others search independently. Faculty in urban institutions usually has better access to digital libraries and online resources than those in rural areas. This difference affects the quality and variety of learning materials available to students.

Role of Institutional Support: Support from institutions plays a major role in helping faculty search for information effectively. Colleges and universities that provide training on using databases and research tools help faculty make better use of available resources. Workshops on tools like Zotero or EndNote can improve research efficiency.

However, institutions with poor infrastructure or limited training opportunities may create gaps in access. Faculty in rural areas often lack fast internet and paid databases, which affects their research and collaboration opportunities.

Reducing the Digital Gap: The digital gap between urban and rural institutions is a serious issue. Faculty in well-equipped institutions has better tools, while others struggle with limited resources. Improving internet access, providing digital libraries, and offering technology training can help ensure equal opportunities for all faculty members.

Conclusion: The information-seeking patterns of faculty members in Madhya Pradesh are strongly influenced by demographic characteristics, the availability of institutional facilities, and the contrast between urban and rural academic environments. Faculty working in urban institutions generally benefit from easier access to digital tools, paid academic databases, and wider professional networks, which support more effective and higher-quality research activities. These institutions also tend to offer stronger technological infrastructure and training programs, helping faculty refine their approaches to locating and using information.

On the other hand, faculty members in rural institutions often encounter obstacles such as inadequate digital resources, unreliable internet connectivity, and limited opportunities for professional development. These constraints reduce their capacity to participate in advanced research activities or remain current with emerging academic developments.

Despite these differences, aspects across both urban and rural areas rely on a combination of online resources, traditional libraries, and collaborative platforms for their teaching and research needs. However, challenges such as excessive information availability, limited time, and insufficient technological skills further hinder effective information seeking.

To overcome these issues, focused policy measures are needed, including strengthening institutional infrastructure, offering extensive training initiatives, and expanding access to digital resources in all regions. Reducing the gap between urban and rural institutions will help create equal access to information for faculty members, thereby enhancing research output, teaching effectiveness, and scholarly collaboration. Strategic investment in these areas can promote a more equitable and efficient information-seeking environment for faculty regardless of location.

References:-

1. Mahesh G, Open access and impact factors, Current Science, 103 (6) (2012) 610
2. Indian Council of Social Science Research. (2022). Research trends in India: A study of academic behavior in the digital age. ICSSR. https://www.icssr.org/

research-trends

3. DESIDOC Journal of Library & Information Technology, Vol. 42, No. 5, September 2022, pp. 288-294, DOI : 10.14429/djlit.42.5.18142? 2022, DESIDOC
4. Das, P. & Marana, R.K. Electronic resources access, awareness and use of electronic information resources by research scholars of Berhampur University: A study. J. Res. Humanit., Arts Soc. Sci., 2013, 13-271
5. Sharma, P. K., &Verma, S. (2019). Information seeking behavior of faculty members in Indian universities: A case study. In Proceedings of the 4th International Conference on Information Science and Technology (pp. 121–130). IEEE. https://doi.org/10.1109/ICIST.2019.00025
6. Madhya Pradesh Higher Education Department. (2023, February 10). Status of higher education in Madhya Pradesh: Challenges and opportunities. Government of Madhya Pradesh. https://www.mphedu.gov.in/status-education
7. Nallathambi, A.; & Kanakaraj, M. 2012. “Utilization of e-resources among the faculty members of engineering colleges in Salem and Namakkal Districts, Tamil Nadu”. Indian Journal of Information Sources and Services, 2 (2):18-22.

****

Ecological and Environmental Concerns in Select Works of Amitav Ghosh

Dr. Sanjay Singh Solanki*

***Associate Professor (English) Govt. College, Alote, Dist. Ratlam (M.P.) INDIA**

Abstract- This paper examines the ecological and environmental degradation in Amitav Ghosh's Novels namely, The Hungry Tide, Gun Island and The Glass Palace. It also explores the relationship between human and nature. At the same time it also talks about exploitation of the natural resources and its impact on the climate change. Through these novels Amitav Ghosh has established himself as savior of environmental issues. His novels show brutal realities of industrialization and its impact on environment and human. This paper is also an attempt to persuade scholars to study his novels through environmental dimensions, which have been rarely explored. The objective of this study is to analyze and examine the depiction of environmental degradation due to human greed. Amitav Ghosh explores ecological concerns across The Hungry Tide, Gun Island and The Glass Palace by Intervening environmental degradation with human history, migration and colonialism. These novels highlight the fragility of ecosystem, human-nature conflicts, and the impacts of climate change and exploitation.
Keywords - Ecology, Environment, climate change, colonialism, displacement, sunderbans, mangrove.

Introduction - During recent times literary critics are focusing more and more on the hitherto ignored relationship between human and natural world. So many literary writers are writing on the environmental issues thus highlighting the problems of environmental destruction. Amitav Ghosh is one of such novelists who talks about environment and ecological concerns in his writings. Amitav Ghosh "The Hungry Tide" is a compelling exploration of the complex relationship between humans and the environment set against the backdrop of the Sundarbans. A unique ecosystem in the Bay of Bengal. The novel delves into the intricate ecological and environmental concerns that plague this fragile region, highlighting the delicate balance between human needs and the preservation of nature.

The Sundarbans, a vast network of mangrove forests and tidal waterways, serves as a microcosm of the environmental challenges facing the world today. Ghosh vividly portrays the region's vulnerability to natural disasters, such as cyclones and floods, which are exacerbated by climate change and human activities. The novel underscores the interconnectedness of the ecosystem, where the destruction of mangrove forests for human settlement or shrimp farming leads to increased erosion and heightened vulnerability to storms. "The Hungry Tide" explores the complex relationship between humans and animals in the Sundarbans, where both struggle for survival in a challenging environment. The novel depicts the constant threat of tiger attacks, highlighting the precariousness of human life in this region. However, it also portrays the tigers as victims of habitat loss and human encroachment, emphasizing the need for conservation efforts to protectthese endangered creatures.

The novel sheds light on the plight of environmental refugees, who are displaced from their homes due to natural disasters and environmental degradation. Ghosh portrays the struggles of these marginalized communities, who are often forced to live in precarious conditions and face discrimination. The novel raises questions about environmental justice and the responsibility of governments and individuals to address the needs of those displaced by environmental factors.

"The Hungry Tide" explores the tension between environmental conservation and the livelihoods of local communities. The novel depicts the challenges faced by those who depend on the Sundarbans for their sustenance, such as fishermen and honey collectors, who are often caught between the need to protect the environment and the desire to earn a living. Ghosh highlights the importance of finding sustainable solutions that balance the needs of both humans and the environment.

Through its vivid portrayal of the Sundarbans and its inhabitants, "The Hungry Tide" raises awareness about the importance of ecological conservation and the need for sustainable practices. The novel encourages readers to reflect on their relationship with the environment and to consider the consequences of their actions. Ghosh's work

serves as a call for greater environmental consciousness and a more harmonious coexistence between humans and nature.

Amitav Ghosh's Gun Island (2019) explores environmental concerns through the lens of climate change, linking myths to real-world ecological devastation in regions such as the Sundarbans in India and Venice in Italy. The novel highlights how human actions exacerbate global warming, cyclones, habitat loss, and species displacement. These themes underscore the Anthropocene's planetary impact on both human and non-human lives. Ghosh's novel focuses on the indistinctive boundaries between water and land to represent the consequences of climatic disturbances. Ghosh in these novels travels from the wild and tangled Sundarbans (a mangrove region that spans between India and Bangladesh) to Los Angeles, parched by wildfires to the slowly sinking Venice. He depicts the impacts of the ecological chaos that had happened in the Sundarbans and highlights the same process of destruction that has been happening across the world.

Ghosh is of the view that along with swamping the buildings, global warming in the whole world posing a threat to the overall flora and fauna of Sundarbans and Venice. Due to increased temperatures, the bridges of Venice have fallen prey to shipworms. They are hollowing these bridges bit by bit. He calls them the monsters which are rolling the wood of the bridges.

Similarly, in the Sundarbans, burrowing crabs have also become a threat to the mangrove forests. Ghosh says that these burrowing crabs are digging and damaging embankments. The increased water levels has multiply their population. Ghosh argues that rising temperatures across the globe, caused by global warming is changing habitats of various kinds of animals such as spiders, shipworms, cobras, snakes and many others. Ghosh in Gun Island describes the long term consequences of Cyclone Aila, that hit the Sundarbans in 2009. This cyclone has damaged and destroyed hundreds of miles of embankments and thousands acres of land. The cyclone also caused millions of people to become homeless. The land that had long been the source of their livelihood become devourer as the water turned poisonous due to arsenic laced brew. The lives of the local were turned upside-down after Cyclone Aila, which resulting into their migration towards Bangladesh and the Gulf. Ghosh's Gun Island depicts that the ecological and environmental mishaps occurring in Sundarbans and Venice are largely due to human intervention. He sarcastically says that this beautiful planet called Earth is on the brink of environmental catastrophe.

Amitav Ghosh's 'The Glass Palace' (2000) weaves ecological concerns into its historical narrative spanning colonial Burma, India, and Malaya, critiquing how imperialism exploits natural resources and disrupts ecosystems. The novel portrays nature's resistance against human domination, highlighting the commodification of forests and land under British rule. British Colonial greed drives the ruthless logging of Burma's teak forests, transforming vast wilderness into export commodities and stripping the land's vitality. Rubber plantations in Malaya regiment landscapes imposing unnatural order through monoculture that endanger labors via floods and harsh conditions. Oil wells and resource extraction further commodify nature, fueling imperial ambitions at the cost of ecological harmony.

The Novel 'The Glass Palace' spanning from the 1885 British annexation of Mandalay to World War II's upheavals, exposes imperialism's human and ecological tools via characters like the ambitious Rajkumar and the resilient Dolly. He portrays nature not merely as a setting but as a victim of 'ecocide' the systematic destruction of ecosystems for imperial profit. Ghosh describes the process of "girdling," (Cutting a ring around the trunk to kill the tree before felling) in violent, clinical terms. The falling of these giant is likened to a thunderclap explosion. The use of elephants to drag massive logs into the Chaungs (streams) represents the bending of animal and river life to serve the colonial machine. Ghosh critiques the transformation of biodiversity of jungles into sterile rubber plantations. The extraction of petroleum at Yenangyaung illustrates the physical scarring of the earth. He describes petroleum wells as "oil-sodden pits" and "small volcanoes" of excavated earth. The narrative thus links environmental damage to human suffering, noting how workers and children frequently fall into the slippery, toxic wells. Ghosh explores how ecological changes force the movement of people, a concept often termed environmental displacement. The clearing of forests for timber and plantations displaces indigenous communities and Indian indentured laborers. The novel also depicts the scorched-earth policies of the World War II, showing how both land and its inhabitants are casualties of political conflicts they did not initiate.

Conclusion: Amitav Ghosh's novels which are examined in this paper offer a new ecocritical perspective. These novels also focus on environmental and ecological concerns with broader sociopolitical issues. Through these novels Ghosh is able to portrays the connection between humans and the natural world. He is successful in showing how colonialism, displacement and identity are closely linked to environmental catastrophe. Amitav Ghosh The Hungry Tide shows that there must be a delicate balance between humans and ecosystems, Gun Island talks about the impacts of climate change. While the Glass Palace portrays historical environmental exploitation and its effect on borders.

References:-

1. Abrams, M. H. A Glossary of Literary Terms. Harncourt, 2001.
2. Anand, Divya. "Words on Water : Nature and Agency in Amitav Ghosh's The Hungry Tide". http://www.concentric-literature.url.tw/issues/Water/2.pdf.

3. Ghosh, Amitav. The Hungry Tide. HarperCollins, 2018.
4. Ghosh, Amitav. The Gun Island, Gurgaon, Penguin Random House; 2019
5. Ghosh, Amitav. The Glass Palace. HarperCollins, 2000.
6. Pancholi nupur, Sanjit Kumar. "The Era of Environmental Derangement : Witnessing climate Crisis in Amitav Ghosh's Gun Island". http://rupkatha.com/V13/n2/V13n229
7. http://www.healthinformaticsjournal.com
8. Edison M, and Dr. S. Padma Priya. "Ecocide and Ecological Havocs in Amitav Ghosh's The Glass Palace." http://www.gjelal.com
9. Rao, K.(2016, September 8), Amitav Ghosh : ' Climate Change is like death, no one wants to talk about it'. The Guardian. https://www.theguardian.com/environment/2016/sep/08/amitav-ghosh-climate-change-is-like-death-no-one-wants-to-talk-about-it.
10. Thakur, Akhileshwar. "Amitav Ghosh's The Hungry Tide: A Critique of Nature–Culture Duality." Literary Perspective, vol. 9, no. 1, January 2014.

****

Preservation of Traditional Indian Embroideries and GI Tags: Revival Efforts

Dr. Nidhi* Mrs. Nisha Rani**

*Assistant Professor and HOD (Home Science) CISKMV, Fatehpur-Pundri (Haryana) INDIA
** Assistant Professor (Home- Science) CISKMV Fatehpur-Pundri (Haryana) INDIA

Abstract: Geographical Indication (GIs) a word generally refers to the product's specific origin in a certain location. GIs are the signs of indicating a product come from a particular region and also certify for the particular features of the product, fine quality and good reputation. India is an incredible country and birthplace of many traditional art and craft that have been developed in the different states of India. Many traditional embroideries are done in various states of India like; Phulkari of Punjab, Chikenkari of Lucknow, Kasuti of Karnataka, Sujani of Bihar, Chamba Rumal of Himachal Pradesh, Sandur Lambani of Karnataka are few examples. GIs tags are helpful in promoting the local communities and their distinctive products. It also raises the economic prosperity and cultural richness of the country. All traditional embroideries of India are known for their originality and uniqueness. Geographical Indication is not a tag but also provides a unique identity to the traditional art and embroideries. The preservation of these traditional embroideries are important for the future generation and development of income sources of the particular community which developed these traditional embroideries.
Keywords: Geographical indication, traditional embroideries, preservation.

Introduction: GI (Geographical Indication) is a form of intellectual property right. This intellectual right is used for goods and products originating in a specific location. The GI Tag product products (Registration and Protection) Act 1999 this act prohibits the use of GI tagged products. A GI tag (Geographical Indication Tag) is a special label or mark or certificate that is given to a product to come from our specific place, reputation and with the unique qualities and features. Now this time hundreds of the products coming from different states have received GI tags.

In July 2025 India had registered 658 GI tags. In this study we are considered only a few highly appealing GI tagged traditional embroideries of India. Indian heritage and traditional embroidery is one of the most appealing and diverse art across the world. Every state of India has its unique culture, tradition, art and religion which manifolds the diversification. Indian culture and Indian art form specially the Indian Traditional Embroideries are well known for their originality and uniqueness. All different traditional embroideries of India reflect its symbolic significance and cultural contact. Traditional embroideries of India are depicted by Phulkari of Punjab, Chikenkari of Lucknow, Kasuti of Karnataka, Sujani of Bihar, Chamba Rumal of Himachal Pradesh, Sandur Lambani of Karnataka etc.

We must try to preserve these traditional Embroideries for the future and the changing environment and values of these traditional art. These embroideries are the heritage of India and these traditional art is an important part of our nation. The preservation of these embroideries are important for introducing future generations to the rich culture and heritage of India.

Objectives:

1. To spread awareness to preservation of traditional methods, skills and style of embroidery.
2. To encourage rural based employment and local artisans efforts.

GI TAGS:

In India traditional crafts and weaving on handlooms have a long and glorious history because of their inherent value, perfection of designs, eminence and distinct stuff skilled artisans and weavers in various regions of India have been demonstrating unique skill sets passed on as legacy over the generations. Geographical indications are intellectual property mechanisms that apply to goods and services that are identified by the location from which they were created (collected, produced, or manufactured). These mechanisms take into account environmental, historical, social, and

cultural specificities. It highlights the status of Indian handlooms, a sector that represents the country's cultural heritage and supports a range of livelihoods. It is important to underscore that the registration of a Geographical Indication acknowledges a pre-existing condition.In accordance with the Geographical Indications of Goods (Registration and Protection) Act of 1999 (the Act), handicrafts (including handlooms) may be registered as geographic indications (GI). Handicraft (including handlooms) are included. Registration prevents unauthorized use of register GI need and provides legal protection to the registered property. The advantages of GI are numerous, and if they are used effectively, they can significantly improve a region's economy and pave the way for the expansion and development of the indigenous community. GI serves as insurance or protection, particularly for developing nations like India, for manufacturing that takes place in rural areas where manufacturers are unable to spend on branding due to a lack of infrastructure, marketing expertise, legal knowledge, etc.

History Of Geographical Indications (GI): The idea of protecting special products first of all starting in Europe in 1994, the WTO (World Trade organisation) introduced a global agreement that is known as TRIPS (Trade Related Aspects of Intellectual Property Right).

TRIPS are made mandatory for all the members of different countries to protect geographical indications for different products. India is also a member of TRIPS.

India passed a special law known as GI product (Registration & Protection) Act in 1999. This law came into effect in India on 15 September 2013. The first GI tag was given to the Darjeeling tea in 2005 in India.

Importance Of Geographical Indications (GIs): Geographical Indications have extreme importance for culture, economy, and global trade. GIs protect regional heritage and promote local products and traditional methods of developing that kind of products. They boost local economies and enhance the unique qualities of the local products.

1. **Cultural heritage Preservation:** GIs help to preserve the traditional knowledge, methods (techniques) skills and heritage. They ensure that the local people and artisans continue practicing old techniques, methods and skills.
2. **Economic growth and development:** GI-tagged products promote the economic growth of local communities. Producers can demand premium prices because their products are exclusively unique and special.
3. **Legal Protection:** GIs avoid unauthorized production by using the name of any product. It provides the authenticity and market value of real products. It provides certification to the original product.
4. **Enhancing Exports:** GI tag increases the worldwide trade and reputation of regional products and enhances its exportability.
5. **Boost the Consumer Confidence:** GIs is helpful for the consumers for consuming the originally originated products and it also assure the authenticity for the quality of the specific product and that is motivating the customer and enhances customer loyalty.

Revival Efforts And Preservation Strategies: Government and NGO initiative: Government and NGO initiative: The Government of India and numerous NGOs have implemented various initiatives and schemes aimed at preserving traditional embroidery crafts and supporting the artisans who create them. Key government programs include the Handloom and handicrafts. Development schemes and the 'Ministry of Textiles' Artisans welfare programs, which provide financial assistance, Skill development training, and access to markets. For instance, Ambedkar Hastshilp Vikas Yozna supports the social and economic development of artisans, enabling them to improve their skills and gain financial independence. Additionally, the National HandCrafts Development Programme (NHDP) and Cluster Development Programme focus on creating artisan clusters to promote collective growth, infrastructure support, and enhanced visibility for traditional crafts.

Rule of designers and collaboration: Designers and collaborations with artisans have played a pivotal role in the revival and preservation of Indian embroidery. Many designers recognize the beauty, heritage, and skill that Indian embroidery brings to Fashion, and have integrated traditional motifs and techniques into their collections. By collaborating with artisans, designers not only bring traditional embroidery into contemporary fashion but also create new opportunities for artisans to gain fair compensation and visibility for their work. Prominent Indian designers, like Sabyasachi Mukherjee, Anita Dongre, and Manish Malhotra, have elevated traditional crafts like Pulkari, Kantha, and Zardozi by incorporating them into modern bridal and haute couture. For example, Sabyasachi Mukherjee is renowned for showcasing traditional Indian textiles and embroideries in his designs.

Digital and educational efforts: The digital age has opened up a new avenue for promoting and preserving Indian embroidery, allowing artisans and small brands to reach Global audiences. Social media platforms like Instagram, Facebook, and Pinterest play a crucial role in showcasing Indian textiles, enabling artisans, designers, and NGOs to share their stories and craftsmanship directly with consumers. Artisans can now showcase their work on social media, building brand awareness and connecting with people interested in artisanal products and ethical fashion.

GI Protected Indian Traditional Embroidery Products In In India: Many traditional Indian Embroideries of different states have received the GI tag.

Kasauti Embroidery:

1. Karnataka Handicrafts Development Corporation (KHDC) held a GI tag for theTraditional Indian

embroidery Kasuti of Karnataka on 30th January 2006.
2. Kasauti embroidery is practiced in the Northern district of Karnataka like; Dharwad, Bijapur, Hubbali, Belagavi.
3. This embroidery is mainly done by the women of Lingayat Community. Kasuti embroidery is very intricate work.
4. In this embroidery sometimes 5000 stitches are used for making the traditional attires.

Sandur Lambani Embroidery of Karnataka:
1. Sandur Lambani Embroidery is mainly practiced in Bellary (Ballari) district of Karnataka.
2. This embroidery work is practiced by the Lambani (Lambada or Banjara) Community residing around the Sandur region of Bellary district of Karnataka.
3. Sandur Lambani Embroidery received the GI tag in 2010-2011.
4. This embroidery used as patch- work or small bits of clothes are pieced together into a form of design. Most of the time there were leftover pieces of the fabric.
5. Geometrical motifs are used in this embroidery with the multiple stitches.
6. Bright colours threads are often used in this embroidery.
7. The craft is tied to the traditional dresses of the Lambani women like; Skirt (Phetiya), blouse (Kanchali), veil heavily decorated.

Phulkari Embroidery of Punjab:
1. Phulkari means " Flower Work" Phulkari is traditional hand embroidery practiced mainly in Punjab like; Amritsar, Patiala and Jalandhar.
2. This embroidery is done mainly by rural women of Punjab.
3. Phulkari of Punjab received the GI tag in 2010.
4. Geometrical motifs used in this embroidery.
5. Bright coloured silk floss thread (Pat) used in this embroidery.
6. Traditionally made for shawls, dupattas and odhnis especially for weddings and festivals.

Sujani Embroidery of Bihar:
1. Hand embroidery of Bihar is very similar to Kantha Bengal.
2. Embroidery is practised in various parts of Bihar like Patna, Madhubani, Muzaffarpur (Sam surrounding villages) in Bihar.
3. On 21st September 2006 Sarojini embroidery got the GI tag.
4. Salita (cotton), tussar silk and casement fabric used as base clothes for this embroidery.
5. Fine running stitch used for filling the background with similar colour of base fabric. Chain stitch is usually used in black colour, brown and red colour is used for the main outline of the motifs. Design is filled with running stitch in coloured threads.
6. A large number of products are prepared with this embroidery like bedsheet, cushion covers, Sari, kurta pajama, dupatta, top as well as utility articles also developed by this embroidery.

Chamba Rumal of Himachal Pradesh:
1. Chambal Rumal is a famous hand embroidery mainly found in Pathankot, Chamba district and other neighbouring villages and Basohi, Kangra, Kullu and Mandi.
2. Chamba Rumal is traditionally practiced by the royal and local artisans of Chamba District.
3. In 2006 Chamba Rumal head received GI tag.
4. The motifs of Chamba Rumal are inspired by Pahari miniature paintings, scenes of Mahabharat, Ramayana,

Krishna Leela along with the motifs of human figure, animals, evergreen trees also seen on Chamba - Rumal.

Kutch traditional Embroideries of Gujarat:

1. Kutch embroiderywas registered in March 2013 for GI tag.
2. Kutch embroidery is done in the main areas of Bhuj, Anjar, Mandvi and Lakhpat in Kutch.
3. Chain stitch, buttonhole, herringbone, satin, back stitch and mirror work are used for Kutch embroidery.

Challenges In Preservation:

1. Unfair compensation for artisans: One of the challenges faced by Indian artisans is that they often don't receive fair compensation for their work because they operate on a small scale, forcing them to rely on middlemen to sell their products in the Market, who retain a larger share of the profit for themselves.

2. Industrialization and fast fashion: In changing times, machines have taken over human labor. In the era of industrialization and fast fashion, consumers want quick and affordable products.

3. Traditional embroiderers' work requires great skills, time, and effort, but due to a lack of market significance, the new generation is not interested in learning this craft.

4. Lack of knowledge about traditions: The new generations are strongly influenced by modern trends, but they often turn away from traditional values and cultural heritage. The lack of awareness about traditional embroidery has also limited its reach. As a result, the new generations of artisans and Indians are unfamiliar with the value of their country's precious cultural legacy.

5. Lack of promotions and exploration: The Indian government hasn't sufficiently focused on the promotion and exploration of traditional embroidery. Hence, the new generations are not well acquainted with it, and it is also not included in academic curricula, which is important for their extension and promotion.

Conclusion: GI as a concept is very new to India, despite the fact that it possesses a vast variety of products that could be considered geographical designators. Geographical indications are not just a tag but they are the symbol of heritage, creativity, culture, and unique skills of craftsmanship. Indian has an exclusive list of traditional embroideries of different states. GI tag protect the India's cultural identity and support the craftsmanship and sustain traditional crafts for future generation and its is essential to all the traditional embroideries of India achieve GI tags and preserve the traditional art of India.

References: -

1. Sharma S, Kamboj A. Development of motifs through the fusion of traditional arts of Warli and Phulkari. Journal Global Values. 2024;15(2):275-290. https://doi.org/10.31995/jgv.2024.v15i02.028
2. Sawant J, Yadav P, Kulkarni S, Guru R. Indian northern region old heritage hand embroidery manufacturing techniques. ShodhKosh: Journal of Visual and Performing Arts. 2023;4(2). https://doi.org/10.29121/shodhkosh.v4.i2.2023.377
3. Banga R. 'Geographical Indications: UNCTAD's Initiatives'. Presentation delivered in the 'Regional Conference on IPR Protection through Geographical Indications', co- organized by the UNCTAD India Programme and the Textiles Committee, Lucknow, India, 4–5 September; c2008.
4. Das K. 'Protection of India's Geographical Indications: An Overview of the Indian Legislation and the TRIPS Scenario', Indian Journal of International Law. 2006b;46(1):39-73.
5. Varnekar S.S. 'Geographical indication and handicrafts: A critique' International Journal of Civil Law and Legal Research 2023; 3(1): 01-07
6. Seema, 'The art of traditional embroideries of India: A comprehensive review' International Journal of Home Science 2025; 11(2): 752-75
7. https://handicrafts.nic.in/CmsUpload/12222017102212GI%20BOOK%20FINAL%202-5-17_resized.pdf
8. https://static.pib.gov.in/WriteReadData/specificdocs/documents/2021/nov/doc2021112441.pdf
9. https://ipindia.gov.
10. https://thelegalschool.in/blog/what-is-a-geographical-indication
11. https://www.gktoday.in/some-gi-protected-embroidery-products-from-india
12. https://search.ipindia.gov.in/GIRPublic/Application/ViewDocument
13. https://cdn1.byjus.com/wp-content/uploads/2023/06/BYJUS-Exam-Prep-List-of-Geographical-Indications-GI-Tags-in-India-2023.pdf
14. https://www.jvwu.ac.in/documents/61-%20FINAL-%20indian%20hand%20embroideries.pdf
15. https://homescience10.ac.in/writable/uploads/media/1723105152_ebe2197292065f6f58e9.pdf
16. https://pin.it/4fQ6MGIcY
17. https://pin.it/7lNIN1Mbj
18. https://pin.it/7EGg7WaOc
19. https://pin.it/3bqQgd1VD
20. https://www.craftmark.org/cms/public/uploads/1595673107.pdf
21. https://pin.it/21rrh3kdD

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

चन्देरी रियासत का साम्राज्यवादी दौर देवीसिंह बुंदेला (1654-1663)

डॉ.अर्पिता तिवारी*

* सहायक प्राध्यापक (इतिहास) शासकीय माधव महाविद्यालय, चंदेरी, जिला अशोकनगर (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – मध्य प्रदेश के बुंदेलखंड क्षेत्र में विंध्याचल की सुरम्य में रमणीय पर्वत श्रृंखलाओं की चंद्र गिरी पहाड़ी की ऊंची चोटियों से रक्षित बेतवा और उर्वशी सरिताओं की सुरम्य में घाटी में उपस्थित चंदेरी 78.6पूर्वी देशांतर एवं 24.8अक्षांश पर समुद्र सतह से लगभग 1070 फीट ऊंचाई पर स्थित है।चंदेरी एक ऐतिहासिक नगरी होने के साथ-साथ अपने अंतर ह्रदय में प्रागैतिहासिक के कई अवशेष समेटे हुए हैं। छठी शताब्दी ईसा पूर्व चंदेरी क्षेत्र अवन्ति दर्शाण एवं चेदि जनपदों से आवृत था,प्राचीन काल में इस नगर का वैभव अपनी चरम सीमा पर था। मालवा और दिल्ली का प्रवेश द्वार माने जाने वाले इस नगर का महत्व प्रत्येक काल में रहा है। वर्तमान चंदेरी नगर की स्थापना 10-11वीं शताब्दी के मध्य प्रतिहार शासकों द्वारा की गई थी।चंदेरी गुलाम वंश, तुगलक वंश के आधिपत्य में रही 1401 में दिलावर खान गोरी ने मालवा में अपनी स्वतंत्र सत्ता स्थापित कर ली,फलस्वरूप चंदेरी मालवा के सुल्तानों के आधिपत्य में रही। 1528 को बाबर ने मैदनीराय पर विजय प्राप्त की इस प्रकार चंदेरी मुगल अधिपत्य में चली गई। जहांगीर द्वारा बुंदेला शासक रामशाह को चंदेरी का शासक नियुक्त किया गया, यही से चंदेरी में बुन्देला वंश का सूत्रपात हुआ। रामशाह के पश्चात क्रमश: संग्राम शाह, भारत शाह, देवी सिंह, दुर्ग सिंह,मान सिंह,अनिरुद्ध सिंह, रामचंद्र,प्रजापाल मौदप्रहलाद एवं अंतिम शासक मर्दन सिंह हुए। कालांतर में चंदेरी सिंधिया और ब्रिटिश आधिपत्य में रही। देवी सिंह बुंदेला चंदेरी कि बुंदेला शासकों में सबसे महत्वपूर्ण रहे। जिनके सिंहासन पर बैठते ही चंदेरी साम्राज्य ने अभूतपूर्व उन्नति की। प्रस्तुत शोध पत्र में देवी सिंह बुंदेला के व्यक्तित्व ,कृतित्व एवं उपलब्धियों का ऐतिहासिक अध्ययन करने का प्रयास किया गया है।

प्रस्तुत शोध पत्र में प्राथमिक एवं द्वितीयक दोनों ही प्रकार के स्रोतों की सहायता ली गई है एवं विषय से संबंधित विद्वानों का साक्षात्कार किया गया है।

शब्द कुंजी –देवी सिंह,चंदेरी, बुंदेला, मुगल, जुझारसिंह।

प्रस्तावना – देवीसिंह बुँदेला, भारत शाह की मृत्योंपरांत 1654 ई. में चन्देरी के सिंहासन पर विराजमन हुए। देवीसिंह के सिंहासन पर बैठते ही चन्देरी की किस्मत का सितारा आसमान को छूने लगा। इनके शासनकाल में चन्देरी राज्य विकास के पथ पर अग्रसर हुआ। देवीसिंह बुन्देला के शासनकाल में राज्य दूर-दूर तक फैल चुका था। चन्देरी सरकार के नाम से प्रसिद्ध यह क्षेत्र 17 परगनों में विभक्त था। राज्य की आय 22 लाख प्रतिवर्ष थी। चन्देरी सरकार के अंतर्गत आने वाले परगने भेलसा, बासौदा, उदयपुरा, मुँगावली, हनुमंतगढ़ (ईसागढ़) मल्हारगढ़, सेहराई, कंजिया, खैरोदा, सिरौज, बेरसिया, सेवास, भोरोसा, तालबेहट, ललितपुर, रोड़ा एवं अगरई प्रमुख थे। महाराज देवीसिंह ने चन्देरी ही नहीं अपितु सारे क्षेत्र में प्रगति के लिए कई महत्वपूर्ण कार्य किए।

महाराज देवीसिंह गद्दी पर बैठे और दिल्ली से राजगी का खिलत आया। ऐसे तो ये राज्य का कार्य अपने पिता और प्रपिता संग्रामशाह के समय से करते थे और जो फरमान शाही आते थे, उसमें इनको राजा लिखा जाता था।[1] यही कारण है कि उनके राज्य काल के संबंध में विद्वानों में मतभेद है। झाँसी गजेटियर, भगवानदास गुप्त, काशी त्रिपाठी आदि विद्वानों में देवीसिंह के राज्यकाल को लेकर मतभेद है, किन्तु पुरातात्विक साक्ष्यों एवं डण्ठ गर्दे पुरातत्विद, चन्देरी राजगान के अनुसार देवीसिंह का राज्यकाल 1654-1663 ई. रहा है। यह देवीसिंह की छत्री पर लगे शिलालेख से प्रमाणित होता है, अत: अपने पिता व प्रपिता के राज्यकाल से ही उन्होंने राज्य संचालन में महत्वपूर्ण योगदान दिया।

शाहजहाँ ने इसे 2000 हजारी का मनसल और राजा की पदवी दी।[2] ओरछा नरेष वीरसिंह देव के पश्चात् उनका ज्येष्ठ पुत्र जुझारसिंह गद्दी पर बैठा, इसने शाहजहाँ के खिलाफ विद्रोह कर दिया। शाहजहाँ के आदेश पर खाँने जहाँ, फिरोज जंग और खान-इ-दौरान के अधीन तीन सैनाये विद्रोह का दमन करने के लिए भेजी। मुगल सेना के इस वेगपूर्ण आक्रमण को रोकना जुझारसिंह के लिए संभव न था। मुगलों ने 4 अक्टूबर 1635 ई. को बुँदेंलो की राजधानी ओरछा पर अधिकार कर लिया।[3]

जुझारसिंह के इस विद्रोह को दबाने में चंदेरी के देवीसिंह, दतिया के भगवानराय और पहाड़सिंह आदि बुँदेलों ने मुगलों को सक्रिय योगदान दिया था। देवीसिंह वीरसिंह देव के बड़े भाई रामशाह का पौत्र था और भगवानराय तथा पहाड़सिंह जुझारसिंह के ही भाई थे। इस समय बुँदेलों की आपसी फूट, पारस्परिक स्पर्धा, ईर्ष्या और द्वेष इतने बढ़ गये थे, कि इन सारे निकटस्थ कौटुम्बिक संबंधों को भी भुलाकर वे एक दूसरे के रक्त के प्यासे हो गये थे। देवीसिंह ने अंत में अपने प्रपितामह के राज्य ओरछा पर पुन: अपनी सत्ता स्थापित की।

देवीसिंह, शाहजहाँ के शासनकाल के 8 वें वर्ष खाने दौरा के साथ जुझारसिंह को दण्ड देने पर नियुक्त होकर डंका मिलने से सम्मानित हुआ। ओरछा विजय उपरांत, वहाँ का राज्य देवीसिंह के नाम हो गया था, इसलिए यह वही रह गए और बुन्देला जाति की सरदारी उसे मिली।[4] 1634-36 ई.

तक ओरछा पर शासन किया। इस समय का एक शिला लेख बल्देवगढ़ के ग्वाल सागर के मध्य मढ़िया में लगा हुआ है। सम्राट शाहजहाँ ने उनसे प्रसन्न होकर, उन्हें चन्देरी के दक्षिण पूर्व के गदरौला, खिमलासा, इटावा, मालथौन, राहतगढ़, बासौदा, बसिया एवं सिरौंज के परिक्षेत्र दे दिये थे।[5]

इस समय बुंदेलों के केबल दो राज्य चन्देरी और दतिया रह गए थे। चन्देरी के देवीसिंह को बादशाह ने सागर जिले तरफ बहुत लंबा चौड़ा राज्य दे रखा था, जिसका कुछ भाग इस समय सागर जिले में शामिल है। दतिया के राजा भगवान राव बादशाह के विश्वासी मित्र थे। इसी समय जप्त हुए ओरछा राज्य के उदयाजीत के वंशज चंपत राय ने भुमयावट करके मुगल बस्तियों को उजाड़ना तथा छोटी मोटी शाही सैनाओं को परेषान करना आरंभ कर दिया था।[6]

जुझारसिंह की मृत्यु के बाद ओरछा का राज्य लगभग दो वर्ष तक देवीसिंह के अधिकार में रहा। परंतु स्थानीय जनता तथा जुझारसिंह के अन्य बुँदेला अनुयाइयां के सक्रिय विरोध के कारण विवश होकर अंत में देवीसिंह ओरछा छोड़कर वापिस चंदेरी लौट गया। तब जुझारसिंह के राज्य को मुगल साम्राज्य में मिला लिया गया और वहाँ के शासन के लिए शाही कर्मचारी नियुक्त कर दिये गये।[7]

शाहजहाँ के शासनकाल के 9वें वर्ष ओरछा प्रांत का प्रबंध ठीक करके बादशाह के दरबार में पहुँचा और वहाँ से सैयद खाने जहाँ बारह (जो बीजापुर पर अधिकार करने के लिए भेजा गया था) के यहाँ भेजा गया। वहाँ इसने अच्छा काम दिखलाया। 10 वें वर्ष में खानेदौरा की प्रार्थना पर इन्हें झंडा और डंका दोनों मिल गया। 11वें वर्ष शाहजादा मुरारबख्श के साथ बलख और बदख्शॉ विजय करने पर नियुक्त हुआ। इस यात्रा में भी द्वितीय बार अच्छा कार्य किया और अलअमानों से कई बार अच्छी लड़ाइयाँ हुई।[8]

शाहजहाँ के शासन के 22 वें वर्ष जब दुर्ग कंधार कजिलवाशों के अधिकार में चला गया था यह भी दूसरी बार औरंगजेब के साथ उस दुर्ग की चढ़ाई पर गए और कजिलवाशों के साथ युद्ध में दृढ़ता से डटकर अच्छी वीरता दिखलाई।[9] देवीसिंह के चन्देरी पर सिंहसानारूढ़ होने के पश्चात् हुसेन खॉ राहतगढ़ का जमीदार बागी हो गया। उसने राहतगढ़ के किले पर अपना अधिकार कर लिया। देवीसिंह को हुसेन खॉ के विरूद्ध आक्रमण के लिये फरमान आया। उन्होंने राहतगढ़ पर चढ़ाइ की, हुसेन खॉ भाग गया और उसका लड़का पकड़ा गया जिसे उन्होंने बादशाह के पास भेज दिया।[10]

शाहजहाँ के शासनकाल के 31वें वर्ष दरबार बुलाये जॉने पर महाराज जसवंत सिंह के साथ देवीसिंह नियत हुआ। युद्ध के दिन महाराज ने इसे फौजी भंडार के रक्षार्थ नियत किया था और युद्ध में जब सुल्तान मुरार बख्श ने बादशाही भंडार पर धावा बोला इससे बड़ी गड़बड़ मची तब यह दूरदर्शिता से शहजादे की शरण में चला गया और उसकी मध्यस्थता से औरंगजेब की सेवा में पहुँचा। शाहजादे के कैद होने पर इसे खिलअत मिली। खानेदौरों सैयद महमूद के प्रार्थना पत्र से इसकी कर्मशीलता का पता लग चुका था, इसलिए इसका मनसब बढ़ाकर 2500 सवार कर दिया था।[11]

बीजापुर के मुगल अभियान और शाहजादा मुराद के अंतर्गत बल्ख, बदख्शॉ की चढ़ाई (1646-47 ई.) में देवीसिंह ने उल्लेखनीय वीरता दिखाई। कंधार के जीतने के लिए किये गये औरंगजेब के द्वितीय और दारा के तृतीय अभियानों (1652-53) में भी उसने भाग लिया। वहाँ से लौटने पर उसे 1654-55 ई. भेलसा का फौजदार बना दिया गया, फिर वह दक्षिण में औरंगजेब के पास रहा, किंतु तुरंत ही शाहजहाँ के पुत्रों में उत्तराधिकार युद्ध की सम्भावना बढ़ने पर उसे दक्षिण से वापस बुला लिया गया। इसी समय औरंगजेब और मुराद की सम्मिलित सेनायें उत्तर की ओर बढ़ रही थी। अतएव देवीसिंह को रोकने के लिए जसवंत सिंह राठौर के साथ कर दिया।[12]

औरंगजेब ने सम्राट बनने पर उसे भेलसा का फौजदार बना दिया। इसी साल बुंदेलखण्ड और मालवा की सीमा पर चम्पतराय की कार्यवाहियाँ जोर पकड़ रही थी, औरंगजेब तब दाराशिकोह और शुजा का दमन करने में व्यस्त था, अत: वह चंपतराय के विद्रोह की ओर विशेष ध्यान न दे सका। फिर भी उसने ओरछा के इंद्रमणि तथा महासिंह भदौरिया के साथ शुभकरण बुँदेला को चंपतराय के विरूद्ध भेजा। उन्हें कुछ साधारण सी सफलता प्राप्त हुई, पर उससे चंपतराय तनिक भी विचलित नहीं हुए।

उधर जब अपने विरोधी भाइयों से छुटकारा पाकर औरंगजेब ने अपनी स्थिति सुदृढ़ कर ली, तब अपने राज्य काल के चौथे वर्ष (20 अप्रैल 1661-9 अप्रैल 1662) में उसने मालवा तथा बुँदेलखण्ड के राजाओं और जागीदारों की सहायता चंपतराय के विद्रोह दबाने के लिये चंदेरी के देवीसिंह बुँदेला को नियुक्त किया। चंपतराय की स्थिति अब बहुत संकटमय हो गयी थी। उनके अपने ही स्वजनों ने उनके विरूद्ध तलवार उठा ली थी। मुगलों और बुँदेलों की सम्मिलित शक्ति का अधिक समय तक सामना करना चंपतराय के लिये संभव न था। चंपतराय की पराजय हुई।[13]

चंपतराय के पुत्र छत्रसाल ने देवीसिंह से सहायता मांगी, इन्होंने सहायता देने से इनकार किया परन्तु ये कहा कि- तुम भी हमारे भाई हो हमारे राज्य के किसी गाँव से फायदा उठा लो। छत्रसाल ने देलवारे वाले ठाकुरों की सलाह से ललितपुर लूट लिया।[14]

महाराज देवीसिंह बुंदेला कलम तथा तलवार दोनों के धनी थे। महाराज हिन्दी, संस्कृत के विद्वान थे। इनके पास एक विशाल ग्रंथालय था। आयुर्वेद एवं ज्योतिष के पंडित थे, इन्होंने आयुर्वेद विलास तथा देवीसिंह निदान नामक ग्रंथों की रचना की है। इन्होंनें अनेक ग्रंथों की रचना की। देवीसिंह बुन्देला के संरक्षण में गोस्वामी षिवानंद भट्ट ने सत्रहवी सदी के अंतिम अर्द्धांश में वृहत तंत्रिका विश्वकोश और सिंह सिद्धांत सिंधु की संस्कृत में रचना की थी। संस्कृत के विद्वान कवि पंडित मोहन भट्ट ने अपने कामसवध महाकाव्य की रचना भी इसी काल में की थी। देवीसिंह बुन्देला द्वारा स्वरचित वैद्यक ग्रंथ सिंह सुधानिधि भी उपलब्ध हुआ है। यह पूर्ण कृति नहीं है। इसमें शरीर, निदान और रसायन तंत्र की जॉनकारी दी गई है। देवीसिंह के काल में रचित उपरोक्त संस्कृत ग्रंथों से पता चलता है कि उसकी तंत्रशास्त्र, काव्य और वैद्यक शास्त्र में अत्याधिक रूचि थी।[15]

देवीसिंह धर्मपरायण राजा थे, तवारीख हाल राजगान चन्देरी में लिखा है कि-एक दिन यह भोजन करके दिन के समय सो रहे थे और महारानी इनके पेर के तलवे पर हाथ फेर रही थी। पास ही एक ब्राह्मण की लड़की जो 8-9 वर्ष की थी बैठी थी। महारानी उस लड़की को छोड़कर भोजन के लिए चली गई। कुछ देर के बाद वो लड़की उठी और महारानी हाथ तलवों पर फेर रही थी वैसे ही राजा के तलवों पर हाथ फेरने लगी। राजा की आँख खुल गई और उस लड़की से पूछा की तू कौन की लड़की है, इतने में महारानी आ गई। तब महाराज ने कहा कि लड़की के हाथ फेरने से मेरे तलवे जलने लगे, मालूम होता कि ब्राह्मण की लड़की है। इतना कहकर राजा बाहर चले आये और पंडितों को बुलकार पूछा कि ब्राह्मण की लड़की अगर अनजॉने से पैर छूले तो क्या प्रायश्चित करना चाहिये। पंडितो ने कहा कि यदि ऐसा हो तो उसे सात तवे लोहे के गर्म करके उन पर से चले। राजा ने पंडितों को विदा कर एक दूसरे

कमरे में चले गये और सात तवे गर्म कराकर नंगे पैर उन पर से चले, आँच की गरमी से बेहोश होकर गिर पड़ें। कुछ महीने तक इलाज होता रहा और अच्छे हो गये।[16]

कुछ दिनों बाद शाही हुकूम से लाहोर गये, रास्ते में लांगड़े के पास तिगरा कन्नोर भाउनी के राजा से प्रीत हो गई राजा ने अपनी बेटी जराव कुॅअर का विवाह इनके साथ कर दिया। इन्हीं रानी से महाराज दुर्गसिंह का जन्म हुआ। ये रानी जल्पा देवी की बड़ी भक्त थी, जब ये वहाँ से आई तो मूर्ति साथ में लाई थी। अब ये मूर्ति ललितपुर के चौबे के बाग में स्थापित है। महाराज देवीसिंह ने एक तोप ढलवाइ ये तोप सिंधिया का कर्नल जॉन बेप्टिस ले गया। देवीसिंह बुन्देला के दो पुत्र थे। बड़े पुत्र दुर्गसिंह को चन्देरी का राज्य एवं छोटे पुत्र शाहजू बुन्देला को कंजिया की जागीर दी गई। 1663 ई. इनका स्वर्गवास हो गया। इनकी छत्री चन्देरी के परमेश्वर तालाब के निकट ही बनी हुई है।[17] भगवान दास गुप्ता के अनुसार देवीसिंह की मृत्यु 26 जनवरी 1682 को हुयी किन्तु इनकी छत्री के शिलालेख के अनुसार इनका शासन 1663 ई. तक रहा।

इनके शासनकाल में चन्देरी में कई महत्वपूर्ण निर्माण कार्य हुए जो हिन्दू-मुस्लिम एकता की जीती जागती मिसाल है। चन्देरी के पठानी मुहल्ले में महाराज देवीसिंह ने एक मस्जिद का निर्माण करवाया सिंहपुर ग्राम, सिंहपुर महल, बाब की बावड़ी, तालवेहट में विन्द्रवान उद्यान आदि का निर्माण कार्य कराया। 'औरंगाबाद के बाहर पश्चिम और उत्तर की ओर एक पुरा इनके नाम पर बसा है।'[18]

चंदेरी का बुंदेला राज्य का वट वृक्ष जिसकी स्थापना रामशाह बुंदेला ने की थी, उसकी कई शाखाएं प्रस्फुटित हुई जो समय की अविरल धारा के साथ पुष्पित एवं पल्लवित होती रही। महाराज देवी सिंह ने चंदेरी ही नहीं अपितु उनके अधीनस्थ समस्त क्षेत्र की उन्नति के लिए महत्वपूर्ण कार्य किए इनके शासनकाल में राज्य विस्तृत होने के साथ-साथ आर्थिक सामाजिक एवं स्थापत्य रूप से सुदृढ था। देवी सिंह बुंदेला के कालखंड को चंदेरी बुंदेला साम्राज्य का 'स्वर्ण' युग कहें तो सर्वथा उचित होगा।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. कुन्दल लाल भारतीय द्वारा प्राप्त, हस्तलिखित पुस्तक, 1925, पृ. 18
2. मआसरूल-उमरा, भाग 1, नागरी प्रचारिणी सभा, वाराणसी, पृ. 116
3. डॉ. गुप्त, भगवानदास, बुँदेलखंड केसरी महाराजा छत्रसाल बुँदेला, मध्यप्रदेश ग्रंथ अकादमी भोपाल, 2004, पृ. 5-6
4. मआसरूल - उमरा, पूर्वोक्त पृ. 116
5. त्रिपाठी, काशीप्रसाद, 'बुन्देलखण्ड का बृहद इतिहास', बाबूलाल जैन फाल्गुन महावीर प्रेस वाराणसी, 1991 पृ. 76-77
6. सिंह, दीवान प्रतिपाल, 'बुन्देलखण्ड का इतिहास' आठवाँ भाग, जिला सहकारी मुख्यालय छतरपुर पृ. 150
7. डॉ. गुप्त, भगवानदास, 'बुँदेलखण्ड केसरी महाराजा छत्रसाल बुँदेला' पूर्वोक्त पृ.7
8. मआसरूल- उमरा, पूर्वोक्त पृ. 116-117
9. वही पृ. 117
10. कुन्दल लाल भारतीय द्वारा प्राप्त, हस्तलिखित पुस्तक, 1925 पृ. 19
11. गुप्त, भगवानदास, मुगलों के अंतर्गत बुन्देलखण्ड का सामाजिक अर्थिक और सांस्कृतिक इतिहास, (1531-1731), हिन्दी बुक सेन्टर नई दिल्ली, वर्ष 1997, पृ. 20-21
12. मआसरूल-उमरा, पूर्वोक्त पृ. 117
13. डॉ. गुप्त, भगवानदास, 'बुँदेलखण्ड केसरी महाराजा 'छत्रसाल बुँदेला', पूर्वोक्त पृ. 10-11
14. कुन्दल लाल भारतीय द्वारा प्राप्त, हस्तलिखित पुस्तक पृ. 20
15. श्री एस.एल. कटारे का इंडियन हिस्ट्री कांग्रेस की 1952 की प्रोसीडिंग्स में 'देवीसिंह बुँदेला ऑफ चन्देरी: ए रायल पेट्रन ऑफ संस्कृत ऑयर्स-फ्रेश ऑन हिज डेट ऐण्ड संस्कृत ऑथरशिप' शीर्षक लेख पृ. 385-871।
16. कुन्दल लाल भारतीय द्वारा प्राप्त, हस्तलिखित पुस्तक, 1925, पृ. 20-21
17. वहीं पृ. 21
18. मआसरूल-उमरा पूर्वोक्त पृ. 117

****

स्टार्टअप इंडिया : नवाचार, उद्यमिता और सतत विकास का अनोखा पारिस्थितिकी तंत्र

डॉ. खुमेश सिंह ठाकुर*

* सहायक प्राध्यापक (अर्थशास्त्र) सुभद्रा शर्मा शासकीय कन्या महाविद्यालय, गंजबासौदा (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – 'स्टार्टअप इंडिया' भारत सरकार द्वारा 2016 में शुरू किया गया एक महत्वाकांक्षी कार्यक्रम है। इसका उद्देश्य देश में नवाचार और उद्यमिता को बढ़ावा देना और एक मजबूत स्टार्टअप पारिस्थितिकी तंत्र का निर्माण करना है। 'स्टार्टअप इंडिया' कार्यक्रम भारत में नवाचार, उद्यमिता और विकास को बढ़ावा देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभा रहा है। इस कार्यक्रम ने स्टार्टअप्स के लिए एक अनुकूल वातावरण बनाया है, और देश में उद्यमिता की संस्कृति को बढ़ावा दिया है। हालांकि, इस कार्यक्रम को अभी भी कई चुनौतियों का सामना करना पड़ रहा है। इन चुनौतियों को दूर करने और 'स्टार्टअप इंडिया' कार्यक्रम को और अधिक सफल बनाने के लिए, सरकार को निरंतर प्रयास करने चाहिए। 'स्टार्टअप इंडिया' कार्यक्रम भारत को वैश्विक स्तर पर स्टार्टअप्स के लिए एक प्रमुख केंद्र के रूप में स्थापित करने की दिशा में एक महत्वपूर्ण कदम है। भारत, विश्व की सबसे तेजी से बढ़ती अर्थव्यवस्थाओं में से एक है, जिसमें युवा आबादी और तकनीकी रूप से कुशल कार्यबल है। इस जनसांख्यिकीय लाभांश का दोहन करने और आर्थिक विकास को गति देने के लिए, 'स्टार्टअप इंडिया' पहल शुरू करने का उद्देश्य, देश में एक मजबूत 'स्टार्टअप पारिस्थितिकी तंत्र' का निर्माण करना है, जो नवाचार, उद्यमिता और रोजगार सृजन को बढ़ावा दे सके। यह कार्यक्रम भारत के आर्थिक विकास और सामाजिक प्रगति में महत्वपूर्ण योगदान दे सकता है।

प्रस्तावना – स्टार्टअप नये भारत की रीढ़ है। स्टार्टअप्स का परिस्थितिकी तंत्र नवाचार को प्रोत्साहित कर रहा है और नये युवा उद्यमियों, नये विचार वाले व्यवसायों तथा व्यवसाय करने के नये तरीकों को बढ़ावा दे रहा है तथा उन्हें मजबूत कर रहा है। देश के आर्थिक विकास में स्टार्टअप परिस्थितिकी तंत्र की क्षमता और महत्व को पहचानते हुए माननीय प्रधानमंत्री ने 16 जनवरी, 2016 को स्टार्टअप इंडिया एक्शन प्लान 2016 का अनावरण किया। भारतीय परिस्थितिकी तंत्र का जटिल अवसर स्टार्टअप के मानक जीवन चक्र : विचार, सत्यापन, प्रारंभिक कर्षण और प्रवर्धन में निहित है। इसमें से प्रत्येक चरण में हितधारकों या लाभार्थियों का एक अलग समूह है। तद्नुसार स्टार्टअप इंडिया कार्य योजना के प्रमुख स्तंभों को अलग-अलग दृष्टिकोण के साथ चरणबद्ध तरीके से क्रियान्वित करने की परिकल्पना की गई थी। कार्य योजना में 'सरलीकरण तथा हैंड होल्डिंग' 'वित्त पोषण सहायता तथा प्रोत्साहन' और 'उद्योग शिक्षा साझेदारी तथा ऊष्मायन' जैसे क्षेत्रों में फैले 19 कार्य शामिल है। कार्य योजना 'स्टार्टअप' को एक अलग आर्थिक स्तंभ के रूप में मान्यता देने के लिए अनुकूल परिस्थितियां बनाती है। 2016 में लगभग 500 स्टार्टअप से लेकर फरवरी 2023 में 92000 से अधिक मान्यता प्राप्त स्टार्टअप्स, विश्व स्तर पर प्रसिद्ध भारत के स्टार्टअप परिस्थितिकी तंत्र (इकोसिस्टम) की विकास गाथा और परिस्थितिकी तंत्र तथा समुदाय के संरचित विकास का विषय बन गया है। भारतीय स्टार्टअप परिस्थितिकी तंत्र की समावेशिता और विविधता वास्तव में उत्साहजनक है।

स्टार्टअप संस्थाओं की दास्तान का संबंध सिर्फ संख्याओं से नहीं है। यह नये भारत में नूतन अवसरों का लाभ उठाने की क्षमता की कहानी है। इस नये भारत में नीतियों के केंद्र में एक सुविचारित अर्थनीति है उसमें स्टार्टअप इंडिया निर्णायक और असाधारण है। स्टार्टअप, उद्यमिता और सीडिंग जैसे शब्दों को युवाओं के बीच लोकप्रिय बनाने का श्रेय 16 जनवरी, 2016 को शुरू किए गए स्टार्टअप इंडिया को ही जाता है। यह राष्ट्र के नवोमेन्षको, उद्यमियों और चिंतकों का आह्वान करता है कि वे भारत की संवहनीय आर्थिक विकास और बड़े पैमाने पर रोजगार के अवसरों के सृजन में नेतृत्वकारी भूमिका संभाले। स्टार्टअप इंडिया भारत के तेज रफ्तार, सतत नवोन्मेषी और मजबूत उधमिता तंत्र की वैश्विक तौर पर प्रसिद्ध यात्रा का प्रतीक बन गया है।

स्टार्टअप इंडिया कार्यक्रम के उद्देश्य– स्टार्टअप इंडिया का उद्देश्य भारतीय युवाओं में उद्यमशीलता की भावना जगाना और उनमें नवाचारों के प्रति रुचि बढ़ाना है। इसे जनवरी 2016 में स्टार्टअप्स के लिए अनुकूल परिस्थितिकी तंत्र विकसित करने और सतत आर्थिक विकास को प्रोत्साहन देने के उद्देश्य से शुरू किया गया था। यह भारत की सरकारी नीति में अपनाया गया ढांचागत विकास है और इसमें भारत की अर्थव्यवस्था पर महत्वपूर्ण प्रभाव डालने और देश के उपेक्षित और वंचित समुदायों को लाभ पहुंचाने की भरपूर क्षमता है।

'स्टार्टअप इंडिया' कार्यक्रम के प्राथमिक उद्देश्य निम्नलिखित हैं :

1. **उद्यमिता को प्रोत्साहित करना:** युवाओं को उद्यमिता करियर के रूप में चुनने के लिए प्रेरित करना।
2. **स्टार्टअप पारिस्थितिकी तंत्र का निर्माण:** स्टार्टअप्स के विकास के लिए एक अनुकूल वातावरण बनाना, जिसमें निवेशक, मेंटर्स, और अन्य हितधारक शामिल हों।
3. **नवाचार को बढ़ावा देना:** नए विचारों और तकनीकों के विकास

को प्रोत्साहित करना।

4. **रोजगार सृजन को बढ़ावा देना:** स्टार्टअप्स के माध्यम से रोजगार के नए अवसर पैदा करना।

5. **आर्थिक विकास को गति देना:** स्टार्टअप्स के माध्यम से देश की अर्थव्यवस्था को गति देना।

6. **वैश्विक प्रतिस्पर्धात्मकता बढ़ाना:** भारतीय स्टार्टअप्स को वैश्विक स्तर पर प्रतिस्पर्धा करने में सक्षम बनाना।

स्टार्टअप इंडिया कार्यक्रम के मुख्य स्तंभ– नवाचार किसी भी अर्थव्यवस्था के लिए आत्मनिर्भर और सतत विकास का आधार है। उद्यमिता वह धुरी है जो नवाचार के जरिए लोगों के जीवन को बदलने में भूमिका निभाती है। हम 'आत्मनिर्भर भारत' होने के अपने मिशन की दिशा में काम करते हैं, ऐसे में नवाचार को बढ़ावा देना और उद्यमियों को सहायता देना, ऐसे दो महत्वपूर्ण पहलू है जो उस गति को निर्धारित करेंगे जिस पर हम विकसित भारत की पटकथा लिखेंगे।

'स्टार्टअप इंडिया' कार्यक्रम छह मुख्य स्तंभों पर आधारित है :

1. **सरलीकरण और समर्थन :** स्टार्टअप्स के लिए नियामक प्रक्रियाओं को सरल बनाना, और उन्हें विभिन्न प्रकार की सहायता प्रदान करना।

2. **पोषण और वित्तपोषण :** स्टार्टअप्स को धन उपलब्ध कराना, और उन्हें मार्गदर्शन और प्रशिक्षण प्रदान करना।

3. **उद्योग-अकादमिक साझेदारी और इनक्यूबेशन :** उद्योग और अकादमिक संस्थानों के बीच सहयोग को बढ़ावा देना, और इनक्यूबेशन केंद्रों की स्थापना करना।

4. **स्टार्टअप पारिस्थितिकी तंत्र का निर्माण :** स्टार्टअप्स के लिए एक मजबूत पारिस्थितिकी तंत्र का निर्माण करना, जिसमें निवेशक, मेंटर्स, और अन्य हितधारक शामिल हों।

5. **जागरूकता और प्रचार :** स्टार्टअप संस्कृति को बढ़ावा देना, और लोगों को उद्यमिता के लिए प्रेरित करना।

6. **नीतिगत हस्तक्षेप और नियामक सुधार :** स्टार्टअप्स के विकास को सुविधाजनक बनाने के लिए नीतियों और नियमों में सुधार करना।

स्टार्टअप इंडिया कार्यक्रम के मुख्य घटक– भारत सरकार की स्टार्टअप इंडिया पहल के पीछे उद्देश्य स्टार्टअप संस्कृति को बढ़ावा देना तथा नवाचार और उद्यमिता के लिए एक मजबूत, समावेशी परिवेश बनाना है। ऐसे परिवेश में सतत आर्थिक विकास को बल देने के साथ-साथ बड़े पैमाने पर रोजगार सृजित करने की भी क्षमता है। इस पहल के जरिए सरकार नवाचारों और नये स्वरूपों में स्टार्टअप्स को सशक्त बनाना चाहती है। इस योजना के अंतर्गत उद्यमियों की मदद करने, स्टार्टअप के लिए मजबूत परिवेश बनाने और भारत को रोजगार-याचक देश की बजाय रोजगार-सर्जक देश बनाने के लिए अनेक कार्यक्रम शुरू किये गए हैं। 'स्टार्टअप इंडिया' कार्यक्रम कई प्रमुख घटकों पर आधारित है, जिन्हें निम्नलिखित श्रेणियों में वर्गीकृत किया जा सकता है :

1. **सरलीकरण और समर्थन:**

1. **सरलीकृत अनुपालन:** स्टार्टअप्स के लिए नियामक प्रक्रियाओं को सरल बनाया गया है, जिससे उन्हें आसानी से व्यवसाय शुरू करने और संचालित करने में मदद मिलती है।

2. **स्व-प्रमाणीकरण:** स्टार्टअप्स को कुछ नियमों और विनियमों का स्व-प्रमाणीकरण करने की अनुमति दी गई है, जिससे अनुपालन बोझ कम होता है।

3. **फास्ट-ट्रैक पेटेंट परीक्षा:** स्टार्टअप्स के लिए पेटेंट आवेदनों की तेजी से जांच की जाती है, जिससे उन्हें अपने नवाचारों को जल्दी से सुरक्षित करने में मदद मिलती है।

4. **दिवालियापन कोड में सुधार:** स्टार्टअप्स के लिए दिवालियापन प्रक्रिया को सरल बनाया गया है, जिससे उन्हें व्यवसाय विफलता के मामले में आसानी से बाहर निकलने में मदद मिलती है।

2. **वित्तपोषण समर्थन:**

1. **स्टार्टअप इंडिया सीड फंड स्कीम :** प्रारंभिक चरण के स्टार्टअप्स को प्रोटोटाइप विकास, बाजार प्रवेश और व्यावसायीकरण के लिए वित्तीय सहायता प्रदान करने के लिए।

2. **क्रेडिट गारंटी फंड ट्रस्ट फॉर स्टार्टअप्स :** स्टार्टअप्स को ऋण देने वाले बैंकों और वित्तीय संस्थानों को क्रेडिट गारंटी प्रदान करने के लिए।

3. **फंड ऑफ फंड्स :** निजी इक्विटी और वेंचर कैपिटल फंड में निवेश करके स्टार्टअप्स के लिए इक्विटी वित्तपोषण को बढ़ावा देने के लिए।

4. **एंजेल टैक्स छूट:** कुछ शर्तों के अधीन स्टार्टअप्स में निवेश पर एंजेल टैक्स से छूट प्रदान की गई है।

3. **इनक्यूबेशन और मेंटरशिप समर्थन:**

1. **स्टार्टअप इंडिया इनक्यूबेशन सेंटर्स:** स्टार्टअप्स को बुनियादी ढांचा, मार्गदर्शन और अन्य सहायता प्रदान करने के लिए देश भर में इनक्यूबेशन केंद्रों की स्थापना की गई है।

2. **अटल इनोवेशन मिशन:** स्कूलों और कॉलेजों में नवाचार और उद्यमिता को बढ़ावा देने के लिए।

3. **नेशनल मेंटरशिप प्लेटफॉर्म:** स्टार्टअप्स को अनुभवी मेंटर्स से जोड़ने के लिए एक ऑनलाइन प्लेटफॉर्म बनाया गया है।

4. **नवाचार को बढ़ावा देना:**

1. **स्टार्टअप इंडिया ग्रैंड चौलेंज:** नवाचार को बढ़ावा देने और सामाजिक समस्याओं को हल करने के लिए ग्रैंड चौलेंज आयोजित किए जाते हैं।

2. **अटल टिंकरिंग लैब्स :** स्कूलों में छात्रों को नवाचार और समस्या-समाधान कौशल विकसित करने के लिए अटल टिंकरिंग लैब्स की स्थापना की गई है।

5. **अन्य पहलें :**

1. **स्टार्टअप इंडिया लर्निंग प्रोग्राम :** उद्यमियों को मुफ्त ऑनलाइन पाठ्यक्रम और अन्य संसाधन प्रदान करने के लिए।

2. **स्टार्टअप इंडिया शोके :** सफल स्टार्टअप्स को प्रदर्शित करने और उन्हें निवेशकों और अन्य हितधारकों से जोड़ने के लिए।

3. **अंतर्राष्ट्रीय सहयोग:** अन्य देशों के साथ स्टार्टअप पारिस्थितिकी तंत्र के विकास के लिए सहयोग स्थापित करना।

स्टार्टअप इंडिया कार्यक्रम का प्रभाव – स्टार्टअप इंडिया का भारत की अर्थव्यवस्था और विशेष रूप से रोजगार जुटाने तथा आर्थिक प्रगति की दृष्टि से बहुत अहम प्रभाव पड़ा है। सॉफ्टवेयर और सेवा कंपनियों के राष्ट्रीय संघ (नैसकाम) की रिपोर्ट के अनुसार भारतीय स्टार्टअप परिस्थितिकी तंत्र में 2025 तक 5 लाख से ज्यादा नए रोजगार जुटाए जा सकेंगे। इस पहल ने विदेशी निवेशकों को भी आकर्षित किया है। विश्व में भारत की पताका लहराने के लिए नवोन्मेषी युवा वर्ग की सराहना की जानी चाहिए। उसकी बदौलत ही भारत का स्टार्टअप परिस्थितिकी तंत्र दुनिया भर में हलचल पैदा

कर रहा है। माननीय प्रधानमंत्री ने ठीक ही कहा है ष्भारत के स्टार्टअप परिस्थितिकी तंत्र का जुनून, सच्चाई और ईमानदारी से भरा होना उसकी ताकत है वह सतत स्व-अन्वेषण करते हुए खुद में सुधार लाकर अपनी ताकत बढ़ा रहा है। वह लगातार सीखने और खुद में परिवर्तन लाते हुए अपने आप को नई स्थिति के अनुरूप डाल रहा है। 'स्टार्टअप इंडिया' कार्यक्रम ने भारत में स्टार्टअप पारिस्थितिकी तंत्र पर महत्वपूर्ण प्रभाव डाला है। यथा -

1. **स्टार्टअप्स की संख्या में वृद्धि :** भारत में स्टार्टअप्स की संख्या में तेजी से वृद्धि हुई है। डीपीआईआईटी के अनुसार, भारत में 1 लाख से अधिक मान्यता प्राप्त स्टार्टअप्स हैं।

2. **वित्तपोषण में वृद्धि :** स्टार्टअप्स को मिलने वाले वित्तपोषण में वृद्धि हुई है। वेंचर कैपिटल और प्राइवेट इक्विटी निवेश में तेजी आई है।

3. **रोजगार सृजन :** स्टार्टअप्स ने बड़ी संख्या में रोजगार के अवसर पैदा किए हैं।

4. **नवाचार में वृद्धि :** स्टार्टअप्स ने विभिन्न क्षेत्रों में नए उत्पादों और सेवाओं का विकास किया है।

5. **आर्थिक विकास में योगदान :** स्टार्टअप्स ने देश के आर्थिक विकास में महत्वपूर्ण योगदान दिया है।

भारत के स्टार्टअप्स परिस्थितिकी तंत्र में युवा और गतिशील कर्मी विशेष रुचि लेकर शामिल हो रहे हैं और टेक्नोलॉजी तथा डिजिटलीकारण पर खास ध्यान केंद्रित किया जा रहा है। भारत की विशाल जनसंख्या और लगातार बढ़ता मध्यम वर्ग स्टार्टअप्स के लिए बहुत बड़ा बाजार उपलब्ध कराते हैं और टेक्नोलॉजी तथा डिजिटलकरण से फिंनटेक, ई-कॉमर्स और स्वास्थ्य देखरेख जैसे क्षेत्रों में रोजगार के अवसर सृजित हो रहे हैं। अटल नवाचार मिशन और स्मार्ट शहर मिशन जैसी पहलो के माध्यम से सरकार नवाचार प्रोत्साहन पर बोल दे रही है जिससे स्टार्टअप्स के लिए अधिक अवसर बढ़ रहे हैं।

स्टार्टअप इंडिया कार्यक्रम की चुनौतियां - स्टार्टअप इंडिया पहल के महत्वपूर्ण प्रभाव के बावजूद इसे अनेक चुनौतियां और बाधाओ से जूझना पड़ रहा है। स्टार्टअप्स के सामने एक बड़ी चुनौती फंडिंग तक पहुंच का अभाव है और वह भी खास कर शुरुआती दौर में। एक अन्य चुनौती है स्टार्टअप परिस्थितिकी तंत्र में कुशल जनशक्ति का अभाव। अनेक स्टार्टअप अपेक्षित विशेषज्ञता और अनुभवी कुशल कर्मियों की कमी की समस्या झेल रहे हैं। स्टार्टअप पहल में एक कमी यह भी है की मुख्य जोर टेक्नोलॉजी स्टार्टअप पर ही दिया जाता है। यहतो सही है कि टेक्नोलॉजी स्टार्टअप्स ने काफी फंडिंग और ध्यान आकर्षित किया है लेकिन स्वास्थ्य-देखरेख, कृषि और शिक्षा जैसे क्षेत्रों में बड़ी सफलताएं मिली है एंव इन क्षेत्रों में अभी भीबहुत ज्यादा संभावनाएं हैं। 'स्टार्टअप इंडिया' कार्यक्रम ने कई सफलताएं हासिल की हैं, लेकिन इसे अभी भी निम्न चुनौतियों का सामना करना पड़ रहा है, यथा -

1. **धन की कमी :** प्रारंभिक चरण के स्टार्टअप्स के लिए धन प्राप्त करना अभी भी मुश्किल है।

2. **मार्गदर्शन का अभाव :** कई स्टार्टअप्स को अनुभवी मेंटर्स और सलाहकारों की कमी का सामना करना पड़ता है।

3. **जटिल नियामक प्रक्रियाएं:** कुछ नियामक प्रक्रियाएं अभी भी जटिल और समय लेने वाली हैं।

4. **बुनियादी ढांचे की कमी :** कुछ क्षेत्रों में स्टार्टअप्स के लिए आवश्यक बुनियादी ढांचे की कमी है।

5. **बाजार तक पहुंच:** सभी स्टार्टअप्स के लिए अपने उत्पादों और सेवाओं को बाजार में लाना आसान नहीं है।

6. **गुणवत्तापूर्ण शिक्षा और कौशल की कमी :** स्टार्टअप्स को कुशल श्रमशक्ति की कमी का सामना करना पड़ता है।

7. **ग्रामीण क्षेत्रों में कम उद्यमिता :** ग्रामीण क्षेत्रों में उद्यमिता को बढ़ावा देने के लिए अधिक प्रयास करने की आवश्यकता है।

8. **महिला उद्यमियों के लिए चुनौतियां :** महिला उद्यमियों को अभी भी कई चुनौतियों का सामना करना पड़ता है, जैसे कि वित्तपोषण तक पहुंच और सामाजिक बाधाएं।

इस पहल को कई कानूनी चुनौतियों का भी सामना करना पड़ता है। भारत में स्टार्टअप्स नियामक व्यवस्था बेहद जटिल है जिससे नियमों का पालन करना काफी कठिन रहता है। स्टार्टअप्स के नवाचारों को सुरक्षित रखने की दृष्टि से बौद्धिक संपदा अधिकार के कानूनी प्रारूप को अधिक मजबूत बनाने की जरूरत है। अमेरिका और जापान की तुलना में भारत का स्टार्टअप परिस्थितिकी तंत्र अपेक्षाकृत बाल्यावस्था में ही है और अभी पनप ही रहा है। तो भी हाल के वर्षो में स्टार्टअप इंडिया पहल और उधमिता तथा नवाचारों को बढ़ावा देने के उद्देश्य से अन्य कई पहल करके भारत ने उल्लेखनीय प्रगति की है। भारत के स्टार्टअप परिस्थितिकी तंत्र में प्रौद्योगिकी और डिजिटलकरण पर विशेष बल दिया जा रहा है। इन प्रयासों के बावजूद भारत के उपेक्षित और वंचित समुदायों के विकास में स्टार्टअप इंडिया का प्रभाव सीमित रहा है भारत के अधिकतर स्टार्टअप शहरी इलाकों में है और उनके कर्ताधर्ता संपन्न पृष्ठभूमि वाले लोग ही हैं। देश के वंचित-उपेक्षित समुदायों के सामने आने वाली ढांचागत चुनौतियों पर समुचित ध्यान नहीं दिया जाता, जिनमें सामाजिक भेदभाव शिक्षा और प्रशिक्षण सुविधाओं तक पहुंच का अभाव और आर्थिक संसाधनों तक सीमित पहुंच जैसी चुनौतियां खास है।

स्टार्टअप इंडिया को सफल बनाने हेतु नीतिगत सिफारिशें - भारत में स्टार्टअप संस्कृति का विकास 21वीं सदी के शुरुआती वर्षो में शुरू हुआ। सूचना प्रौद्योगिकी (आईटी) और ई-कॉमर्स जैसे क्षेत्रों में कुछ शुरुआती स्टार्टअप्स ने सफलता हासिल की, जिससे युवा उद्यमियों को प्रेरणा मिली। हालांकि, उस समय स्टार्टअप्स को कई चुनौतियों का सामना करना पड़ा, जिनमें धन की कमी, मार्गदर्शन का अभाव, और जटिल नियामक प्रक्रियाएं शामिल थीं। 'स्टार्टअप इंडिया' कार्यक्रम इन चुनौतियों को दूर करने और स्टार्टअप्स के विकास के लिए एक अनुकूल वातावरण बनाने के लिए शुरू किया गया था।'स्टार्टअप इंडिया' कार्यक्रम को और अधिक सफल बनाने के लिए, निम्नलिखित नीतिगत सिफारिशें की जाती हैं :

1. **धन की उपलब्धता बढ़ाना :**

1. स्टार्टअप्स के लिए ऋण गारंटी योजनाओं को मजबूत बनाना।
2. एंजेल निवेशकों और वेंचर कैपिटल फंडों को कर प्रोत्साहन प्रदान करना।
3. क्राउडफंडिंग को बढ़ावा देना।
4. सरकारी खरीद में स्टार्टअप्स को प्राथमिकता देना।

2. **मार्गदर्शन और प्रशिक्षण प्रदान करना :**

1. मेंटरशिप कार्यक्रमों को विस्तारित करना और गुणवत्ता में सुधार करना।
2. उद्यमिता विकास संस्थानों को मजबूत बनाना।

3. उद्योग-अकादमिक साझेदारी को बढ़ावा देना।
4. स्टार्टअप्स के लिए ऑनलाइन लर्निंग संसाधनों को विकसित करना।

3. नियामक प्रक्रियाओं को सरल बनाना:
1. अनुपालन बोझ को कम करना।
2. ऑनलाइन अनुपालन प्रणाली को लागू करना।
3. निरीक्षणों को कम करना।
4. विवाद समाधान तंत्र को सरल बनाना।

4. बुनियादी ढांचे में सुधार करना:
1. इंटरनेट कनेक्टिविटी को बेहतर बनाना।
2. बिजली आपूर्ति को विश्वसनीय बनाना।
3. परिवहन अवसंरचना को मजबूत बनाना।
4. इनक्यूबेशन केंद्रों और स्टार्टअप हब की स्थापना को बढ़ावा देना।

5. बाजार तक पहुंच आसान बनाना:
1. स्टार्टअप्स को विपणन और वितरण में सहायता प्रदान करना।
2. सरकारी ई-मार्केटप्लेस (GeM) पर स्टार्टअप्स को सूचीबद्ध करना।
3. अंतर्राष्ट्रीय बाजारों में स्टार्टअप्स को बढ़ावा देना।
4. स्टार्टअप्स के लिए व्यापार मेलों और प्रदर्शनियों का आयोजन करना।

6. गुणवत्तापूर्ण शिक्षा और कौशल विकास को बढ़ावा देना:
1. शिक्षा प्रणाली में उद्यमिता को एकीकृत करना।
2. कौशल विकास कार्यक्रमों को स्टार्टअप्स की आवश्यकताओं के अनुरूप बनाना।
3. तकनीकी शिक्षा संस्थानों को मजबूत बनाना।
4. स्टार्टअप्स के लिए इंटर्नशिप और प्रशिक्षण कार्यक्रमों को बढ़ावा देना।

7. ग्रामीण क्षेत्रों में उद्यमिता को बढ़ावा देना:
1. ग्रामीण क्षेत्रों में स्टार्टअप हब और इनक्यूबेशन केंद्रों की स्थापना करना।
2. ग्रामीण उद्यमियों के लिए विशेष वित्तपोषण योजनाएं शुरू करना।
3. ग्रामीण क्षेत्रों में उद्यमिता जागरूकता कार्यक्रमों का आयोजन करना।
4. स्थानीय संसाधनों और कौशल का उपयोग करने वाले स्टार्टअप्स को बढ़ावा देना।

8. महिला उद्यमियों को प्रोत्साहित करना :
1. महिला उद्यमियों के लिए विशेष वित्तपोषण और मेंटरशिप कार्यक्रम शुरू करना।
2. महिला उद्यमियों के लिए नेटवर्किंग अवसरों को बढ़ावा देना।
3. महिला उद्यमियों के लिए जागरूकता और प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित करना।
4. महिला उद्यमियों के लिए अनुकूल नीतियां और विनियम बनाना।

9. डेटा-आधारित नीति निर्माण को बढ़ावा देना:
1. स्टार्टअप पारिस्थितिकी तंत्र पर डेटा एकत्र करने और विश्लेषण करने के लिए एक मजबूत प्रणाली स्थापित करना।
2. नीतिगत निर्णयों को सूचित करने के लिए डेटा का उपयोग करना।
3. नियमित रूप से स्टार्टअप इंडिया कार्यक्रम की प्रगति का मूल्यांकन करना।
4. हितधारकों के साथ परामर्श करके नीतियों को लगातार अनुकूलित करना।

निष्कर्ष – हम अपने जीवन, व्यवसाय और सपनों की कहीं ना कहीं से शुरुआत करते हैं। यह अपनी कामनाओं के राह पर चल पड़ने, किसी अनूठे विचार को सॅजोने और फिर उसे साकार करने, राह में आने वाली चुनौतियों का सामना करने और विश्वास के साथ चुने गए लक्ष्य को हासिल करने की यात्रा है। यह ऐसे नवीन समाधानों, उत्पादों और सेवाओं को विकसित करने की भी यात्रा है। जिनसें अपने परिवेश-समाज को बेहतर बनाने की नई राहे, नये साधन मिले। भारत सरकार की स्टार्टअप इंडिया पहल के पीछे यही विचार है।

इस पहल के उद्देश्य हासिल करने के लिए सरकार ने एक कार्य-योजना बनाई है जिसमें स्टार्टअप परिवेश के सभी पक्षों पर ध्यान दिया जा रहा है। इस परिस्थितिकी तंत्र से स्टार्टअप आंदोलन तेज होगा और टेक्नोलॉजी के साथ-साथ कृषि, निर्माण, स्वास्थ्य, शिक्षा और सामाजिक क्षेत्र में भी इसका दायरा बढ़ेगा और इसका फैलाव वर्तमान महानगरों के साथ-साथ दूसरी और तीसरी श्रेणियां के शहरों, उपनगरीय तथा ग्रामीण इलाकों में भी बढ़ेगा। स्टार्टअप इंडिया पहल के अंतर्गत मुख्यत: नये उद्यमों और कारोबारों के इन पक्षो में मदद की जाती है – प्रक्रियाओं को सरल बनाना और इन्हें पूरा करने में मदद करना, नियमों का पालन आसान बनाना, स्टार्टअप के आगे ना बढ़ पाने की स्थितियों में इन्हें छोड़ पाने की आसान प्रक्रियाएँ, कानूनी मदद, पेटेंट आवेदनों का तेजी से निपटान, ज्यादा से ज्यादा जानकारियां वेबसाइट के जरिए उपलब्ध कराना, धन उपलब्ध कराना और अच्छे काम के लिए प्रोत्साहन देना, आयकर और कैपिटल गेन में छूट के प्रावधान, स्टार्टअप्स को ज्यादा धन मुहैया करा पाने के लिए संबंधित फंडों को भी धन देने के लिए एक और फंड (फंडऑफ फंड्स) बनाना और ऋण गारंटी योजना का प्रावधान, नये स्टार्टअप्स को सहारा दिलाने के लिये इंक्यूबेशन की व्यवस्था, उद्योग और शिक्षा जगत के बीच भागीदारी, नये इंक्यूबेटर और इनोवेशन लैब्स खोलना, प्रोत्साहन और जानकारी देने के लिए विभिन्न गतिविधियों और प्रतियोगिताओं का आयोजन और अनुदान मुहैया कराना है। स्टार्टअप हमारी आम जिंदगी की अनेक समस्याओं के नवीन और टेक्नोलॉजी-आधारित समाधान प्रस्तुत करते हैं। युवाओं में नये तरीके से सोचने और चली आ रही प्रणालियों तथा प्रक्रियाओं को चुनौती देने की क्षमता होती है। स्टार्टअप हमारे युवाओं की कल्पना और क्षमता को पंख लगा देते हैं ताकि वे नये भारत की विकास-यात्रा में भागीदार बन सके।

'स्टार्टअप इंडिया' कार्यक्रम भारत में नवाचार, उद्यमिता और आर्थिक विकास को बढ़ावा देने के लिए एक महत्वपूर्ण पहल है। इस कार्यक्रम ने स्टार्टअप पारिस्थितिकी तंत्र पर सकारात्मक प्रभाव डाला है, लेकिन इसे अभी भी कई चुनौतियों का सामना करना पड़ रहा है। इन चुनौतियों को दूर करने और ष'स्टार्टअप इंडिया' कार्यक्रम को और अधिक सफल बनाने के लिए, सरकार, उद्योग और शिक्षा जगत को मिलकर काम करना होगा। नीतिगत सिफारिशों को लागू करके, भारत एक मजबूत और जीवंत स्टार्टअप पारिस्थितिकी तंत्र का निर्माण कर सकता है, जो देश के आर्थिक विकास और सामाजिक प्रगति में महत्वपूर्ण योगदान दे सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. गवर्नमेंट ऑफ इंडिया (2016). स्टार्टअप इंडिया एक्शन प्लान- https://www.startupindia.gov.in/content/dam/invest india/startupindia/pdfs/Startup_India_Action_Plan.pdf से लिया गया।
2. ऑक्सफैम इंडिया, (2018). माइंड द गैप. द स्टेट ऑफ एंप्लायमेंट इन इंडिया-https://www.oxfamindia-org/sites/default/files/

2018-03/Mind-The-Gap.pdf से लिया गया।

3. नेशनल हैंडिकेप्ड फाइनेंस एंड डेवलपमेंट कॉर्पोरेशन. (एन.डी.). अबाउट https://www.nbfdc.nic.in/about-us से लिया गया।
4. स्टैंड-अप इंडिया (एन.डी.). अबाउट https://www.standupmitra.in/about-us. से लिया गया।
5. सिंह, एच. (2018). एंटरप्रेन्योरशिप एंड स्टार्टअप्स इन इंडिया : चौलेंजेज एंड अपार्चयूनिटीज। जर्नल ऑफ इनोवेशन इकोनॉमिक एंड बेनेजमेंट, 27(1), 41-54, डीओआई: 10.3917/जेआईई. पीआर 1.0027 1
6. अग्रवाल, आर. और गर्ग, एस. (2018). स्टार्टअप इंडिया: नीति, प्रगति और चुनौतियां. आर्थिक और राजनीतिक साप्ताहिक, 53(12), 35-42
7. गुप्ता, आर. (2020). स्टार्टअप इकोसिस्टम इन इंडिया: स्टेटस, चौलेंजेज एंड वे फॉरवर्ड. जर्नल ऑफ इनोवेशन इकोनॉमिक्स एंड मैनेजमेंट, 35(1), 11-25. डीओआई: 10.3917/जेआइई. पीआर 1.00351
8. गर्वनमेंट ऑफ इंडिया (2016)। स्टार्टअप पारिस्थितिकी तंत्र इन इंडिया: एक्शन प्लान.https://www.startupindia-gov.in/content/site/en/action plan.html.
9. दास, एस. (2020). भारत में स्टार्टअप पारिस्थितिकी तंत्र: एक सिंहावलोकन. जर्नल ऑफ एंटरप्रेन्योरशिप, 29(1), 1-25.
10. कुमार, ए. और सिंह, पी. (2021). स्टार्टअप इंडिया कार्यक्रम का प्रभाव: एक अनुभवजन्य विश्लेषण. भारतीय आर्थिक समीक्षा, 56(2), 201-225.
11. ऑक्सफैम इंडिया (2019)। इंडिया इनइक्वेलिटी रिपोर्ट 2018: Widening Gaps. https://www.oxfamindia-org/sites/default/files/201908/Oxfem-Inequality-Report.2018.pdf से लिया गया।
12. मिश्रा, पी. और जैन, वी. (2022). भारत में स्टार्टअप्स के लिए वित्तपोषण चुनौतियां और समाधान. वित्त और अर्थशास्त्र के भारतीय जर्नल, 80(3), 456-475.
13. शर्मा, आर. और गुप्ता, एस. (2023). भारत में महिला उद्यमिता: चुनौतियां, अवसर और नीतिगत हस्तक्षेप. प्रबंधन अनुसंधान जर्नल, 23(1), 123-145.
14. चौटर्जी, ए. (2018). स्टार्ट-अप इंडिया ए कांप्रिहेंसिव एनेलिसिस. जर्नल ऑफ बिजनेस मैनेजमेंट एंड सोशल रिसर्च. 7(3), 1-8।
15. द इकोनॉमिक टाइम्स. (2021). स्टैंडअप इंडिया स्कीम : इंलिजिबिलिटी, बेनेफिट्स, इंटरेस्ट रेट, एंड हाउ टू एप्लाई। https://economictimes.indiatimes.com/small-biz/sme-sector/stand-up-india-scheme/articleshow/78416343.cms से लिया गया।
16. ओईसीडी (OECD) रिपोर्ट (2021): भारत में नवाचार को बढ़ावा देना: नीतिगत सिफारिशें. पेरिस: ओईसीडी प्रकाशन।
17. मिनिस्ट्री ऑफ सोशल जस्टिस एंड एमपॉवरमेंट, (2021), नेशनल हैंडिकैप्ड फाइनेंस एंड डेवलपमेंट कॉर्पोरेशन. https://nhfdc.nic.in/frmSchemeDetails.aspx से लिया गया।
18. मिश्रा एस.के. एंड सिन्हा, ए, (2018) स्टार्टअप इंडिया ए बून ऑर बेन फॉर इंडियाज मार्जिनेलाइज्ड कम्यूनिटीज ? जर्नल ऑफ एंटरप्रेन्योरशिप एंड इनोवेशन इन एमर्जिंग इकोनॉमिक्स, 4(1), 68-76 से लिया गया।
19. संयुक्त राष्ट्र विकास कार्यक्रम (UNDP) रिपोर्ट (2022): भारत में सतत विकास लक्ष्यों को प्राप्त करने में स्टार्टअप्स की भूमिका. न्यूयॉर्क: यूएनडीपी।
20. द हिन्दू (2019)। स्टार्टअप इंडिया व्हाई विमेन एंटरप्रेन्योर्स आर नॉट मेकिंग द कट। https://www.thehindu.com/business/Industry/start-up-india-why-women-entrepreneurs-are-not-making-the-cut/aticle28329050 से लिया गया।
21. गुप्ता, वी एंड जैन, आर. के. (2017)। सोशल एंटरप्रेन्योरशिप एंड इनक्लूजिव ग्रोथ इन इंडिया: द रोल ऑफ गवनमेंट एंड पॉलिटिक्स. जर्नल ऑफ सोशल एंटरप्रेन्योरशिप, 8(2), 177-194 से लिया गया।

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Job Satisfaction of Secondary School Teachers

Dr. Sunita Murdia* Khushbu Kanwar Rathod**

*Associate Professor, L.M.T.T. College, Dabok (Udaipur) (Raj.) INDIA
**Research Scholar, Janardan Rai Nagar Rajasthan University (Deemed to be University), Udaipur (Raj.) INDIA

Abstract: The according to spector : "The extend to which people like (satisfaction) or dislike (dissatisfaction) their jobs is called job satisfaction.

Researcher try to find out the job satisfaction of 400 secondary school Govt and Private schools teachers. For this researcher have administered standardized job satisfaction tool on 400 secondary school teachers. After scoring, apply statistical technique mean, S.D. and t-value have been calculated. The main finding were there is significant difference between Govt and Private school teachers Govt school teachers were more satisfy from their job than private school teachers.

Objectives: Objectives of the study are as follows:

i. To compare the job satisfaction of secondary school teachers teaching in Govt and Private secondary schools

ii. To compare job satisfaction of male and female secondary school teachers.

Hypothesis: Following are the hypothesis of the study:

i. There is no significant difference between job satisfaction of Govt and Private secondary school teachers

ii. There is no significant difference between job satisfaction of male and female secondary school teachers.

Methodology :-

(a) Sampling : From each Govt and Private schools 5 male and 5 female teachers have been selected randomly from 40 secondary schools as shown as under

Total Sample

- **Govt Secondary School Teachers 200**
  - **Male Teachers 100**
  - **Female Teachers 100**
- **Private Secondary School Teachers 200**
  - **Male Teachers 100**
  - **Female Teachers 100**

(b) Method : The present research is going to study the job satisfaction of secondary school teachers. For this survey method is suitable approach for the desired data collection, Hence it has been employed for this study

(c) Tools used in the study : Tools is a device for describing and qualifying data in research. Here are varieties of tools available for the research. In this study the following tools were used :

Tools

- **Standardized Tools**
  - **(i) Job satisfaction scale (Prepared by Dr. Meera Dixit)**
  - **(ii) Teacher effectiveness (Prepared by Kumar and Mutha)**
- **Self-made Tools Emotional Intelligence Scale**

Data collection and analysis: Standardized job satisfaction tool prepared by Meera Dixit has been administered on 400 secondary school Govt, Private, Male and Female teachers After area wise scoring has been done and applying statistical technique (Mean, S.D. and t value) for analysis of data and presented is the following tables

Objective no. 1 – To Compare the Job Satisfaction of Secondary School Teachers Teaching in Government and Private Schools.

Table no. 1 (See in last page)

Interpretation of the result: Following results are drawn from the table1 :

1. Intrinsic aspects of job: The mean and standard deviation obtained from Government and Private school secondary school teachers in intrinsic aspect of job area are 29.17, 2.85 and 27.85, 3.38. The t-value calculated for significant difference between mean scores is 2.3081 which is greater than the table value 1.97 at 0.05 level of significance (df=198). So it is evident from this value that there is significant difference in the level of satisfaction regarding 'intrinsic aspects of job' area between Govt. and Private secondary school teachers. The mean value of Private teachers is more than Govt. teachers. So, it is evident that private teachers are more satisfied than Govt.

teachers.

2. Salary, promotional avenues and service conditions: The mean and standard deviation obtained from Government and Private school in salary, promotional avenues and service conditions area are19.65, 3.31 and 16.93, 4.81. The t-value calculated for significant difference between mean score is 3.6058 which is greater than the table value 1.97 at 0.05 level of significance (df=198). So it is evident from this value that there is significant difference in the level of satisfaction regarding 'salary, promotional avenues and service conditions' area between Government and Private secondary school teachers. The value of mean for the Government teachers is higher than Private teachers. So it is evident that Government teachers are more satisfied with their salaries, promotions and service condition in comparison to Private teachers.

3. Physical facilities: The mean and standard deviation obtained from Government and Private school on 'physical facilities' area are36.75, 5.69 and 36.05, 4.19. The t-value calculate for significant difference between mean scores is 0.444 which is lesser than the table value 1.97 at 0.05 level of significance (df=198). So it is evident from this value that there is no significant difference in the level of satisfaction regarding physical facilities between Government and Private secondary school teachers. They are equally satisfied with the facilities provided in schools.

4. Institutional plans and policies: The mean and standard deviation obtained from Government and Private school on 'institutional plans and policies' area is 23.60, 4.98 and 22.37, 3.14. The t-value calculated for significant difference between mean scores is 1.6230 which is lesser than the table value 1.97 at 0.05 level of significance (df=198). So it is evident from this value that there is no significant difference in the level of satisfaction regarding 'institutional plans and policies' area between Government and Private secondary school teachers.

5. Satisfaction with authorities: The mean and standard deviation obtained from Government and Private school of 'satisfaction with authorities' area is 23.97, 2.25 and 21.92, 2.40. The t-value calculated for significant difference between mean scores is 4.8269 which is greater than the table value 1.97 at 0.05 level of significance (df=198). So it is evident from this value that there is no significant difference in the level of satisfaction regarding 'satisfaction with authorities' area between Government and Private school secondary school teachers.

6. Satisfaction with social status and family welfare: The mean and standard deviation obtained from Government and Private school on 'satisfaction with social status and family welfare' area are 22.58, 3.15 and 21.43, 2.01. The t-value calculate for significant difference between mean scores is 2.3846 which is greater than the table value 1.97 at 0.05 level of significance (df=198). So it is evident from this value that there is no significant difference in the level of satisfaction regarding 'satisfaction with social status and family welfare' area between Government and Private secondary school teachers.

7. Rapport with students: The mean and standard deviation obtained from Government and Private school on 'rapport with students' area is 26.37, 3.96 and 24.95, 2.08. The t-value calculated for significant difference between mean scores is 2.4550 which is greater than the table value 1.97 at 0.05 level of significance (df=198). So it is evident from this value that there is no significant difference in the level of satisfaction regarding 'rapport with students' area between Government and Private school secondary school teachers.

8. Relationship with co-workers: The mean and standard deviation obtained from Government and Private school on 'relationship with co- workers' area is 20.55, 3.14 and 19.50, 1.00. The t-value calculate for significant difference between mean scores is 2.4659 which is greater than the table value 1.97 at 0.05 level of significance (df=198). So it is evident from this value that there is no significant difference regarding relationship with co-workers area between Government and Private school secondary school teachers.

- The mean and standard deviation obtained of Government and Private school on total job satisfaction area are 196.07, 17.09 and 193.20, 17.96. The t-value calculated for significant difference between mean scores is 0.8955. which is lesser than the table value (df=198) at 0.05 level of significance. So, it is evident from this value that there is no significant difference regarding 'total job satisfaction' area between Government and Private school secondary school teachers. So, it reveals that the secondary school teachers of both school are equally satisfied with their jobs.

Hypothesis Testing: Hence, the hypothesis no. that is there no significant difference between the job satisfaction of secondary school teachers teaching in Government and Private schools is accepted except area of 'intrinsic aspects of job'.

Objective no. 2 –To Compare the Job Satisfaction of Male and Female Secondary School Teachers.

Table no. 2 (see ina last page)

Interpretation of the result: Following results are drawn from the table2 :

1. Intrinsic aspects of job: The mean and standard deviation obtained of male (N=100) and female (N=100) secondary school teachers in intrinsic aspect of job area are 26.88, 2.19 and 30.15, 3.23. The t-value calculated for significant difference between mean scores is 6.4937 which is greater than the table value 1.97 (df=198) at 0.05 level of significance. So it is evident from this value that there is significant difference in the level of satisfaction regarding intrinsic aspects of job between male and female secondary school teachers. The value of mean for secondary school female teachers is higher than male teachers. So, it is evident that male teachers are less satisfied from job than

the female teachers.

2. Salary, promotional avenues and service conditions: The mean and standard deviation obtained of male (N=100) and female (N=100) secondary school teachers in salary, promotional avenues and service conditions area are 17.55, 4.18 and 19.05, 4.38. The t-value calculated for significant difference between mean score is 1.8969 which is lesser than the table value 1.97 (df=198) at 0.05 level of significance. So, it is evident from this value that there is no significant difference in the level of satisfaction regarding 'salary, promotional avenues and service conditions'.

3. Physical facilities: The mean and standard deviation obtained of male (N=100) and female (N=100) secondary school teachers in 'physical facilities' area is 35.68, 5.79 and 37.12, 4. The t-value calculated for significant difference between mean scores is 1.5838 which is lesser than the table value 1.97 (df=198) at 0.05 level of significance. So, it is evident from this value that there is no significant difference in the level of satisfaction regarding physical facilities in job.

4. Institutional plans and policies: The mean and standard deviation obtained of male (N=100) and female (N=100) secondary school teachers in 'institutional plans and policies' area is 21.90, 4.34 and 24.07, 3.76. The t-value calculate for significant difference between mean scores is 2.9199 which is greater than the table value 2.60 (df=198) at 0.01 level of significance. So, it is evident from this value that there is significant difference in the level of satisfaction regarding 'institutional plans and policies' area between male and female secondary school teachers. The male secondary school teachers are less satisfied from institutional plans and policies than the female as their mean score is less than females.

5. Satisfaction with authorities: The mean and standard deviation obtained of male (N=100) and female (N=100) secondary school teachers in 'satisfaction with authorities' area are 23.63, 3.41 and 22.68, 1.63. The t-value calculated for significant difference between mean scores is 0.5126 which is lesser than the table value 1.97 (df=198) at 0.01 level of significance. So, it is evident from this value that there is no significant difference in the level of satisfaction regarding 'satisfaction with authorities' area between male and female secondary school teachers.

6. Satisfaction with social status and family welfare: The mean and standard deviation obtained of male (N=100) and female (N=100) secondary school teachers on 'satisfaction with social status and family welfare' area is 21.98, 2.27 and 22.03, 3.08. The t-value calculated for significant difference between mean scores is 0.1013 which is lesser than the table value 1.97 (df=198) at 0.05 level of significance. So, it is evident from this value that there is no significant difference regarding 'satisfaction with social status and family welfare' area between male and female secondary school teachers.

7. Rapport with students: The mean and standard deviation obtained male (N=100) and female (N=100) secondary school teachers in 'rapport with students' area are 24.97, 3.72 and 26.35, 2.49. The t-value calculated for significant difference between mean scores is 2.3944 which is greater than the table value 1.97 (df=198) at 0.05 level of significance. So, it is evident from this value that there is significant difference in the level of satisfaction regarding 'rapport with students' area between male and female secondary school teachers. The secondary female teachers have more rapport with students as their mean value is higher than the male teachers.

8. Relationship with co-workers: The mean and standard deviation obtained of male (N=100) and female (N=100) secondary school teachers in 'relationship with co-workers' area are 19.58, 2.99 and 20.47, 1.44. The t-value calculated for significant difference between mean scores is 2.0590 which is greater than the table value 1.97 (df=198) at 0.05 level of significance. So, it is evident from this value that there is significant difference in the level of satisfaction regarding relationship with co-workers area between male and female secondary school teachers. The secondary female teachers have good relationship with co-workers as their mean score is higher than the male secondary school teachers.

- The mean and standard deviation obtained of male and female secondary school teachers on total job satisfaction area is 191.90, 16.06 and 197.37, 18.60. The t-value calculated for significant difference between mean scores is 1.7233. Which is lesser than the table value't' 1.97 at 0.05 level of significance. So, it is evident from this value that there is no significant difference regarding 'total job satisfaction' between male and female secondary school teachers. The mean scores of female secondary school teachers are more than male secondary school teachers which show that female teachers are more satisfied with their jobs in comparison to male teachers in some areas.

Hypothesis Testing: Hence, the hypothesis no. that there is no significant difference between the job satisfaction of male and female secondary school teachers is selected except the intrinsic aspect of job, institutional plans & policies and relationship with co-workers areas.

References:-

1. A charya N.K. DaiLee, Kira J.K. (2006) "Team work and Job satisfaction in construction projects" Technology Management for the Global Future, Vol 3, Pp. 1147-1156
2. Anari, Naderi, Nahid (2012), "Teachers, Emotional intelligence and Job satisfaction on and organization commitment", Journal of work place and learning Vol 24(4) p.p. 256-259
3. Best J.W. (1963), "Research in Education", New Delhi, Prentice Hall of India, Pvt. Ltd
4. Buch, M.B. (1984), A Survey of Research Education, Baroda, M.S. University

Websites:-

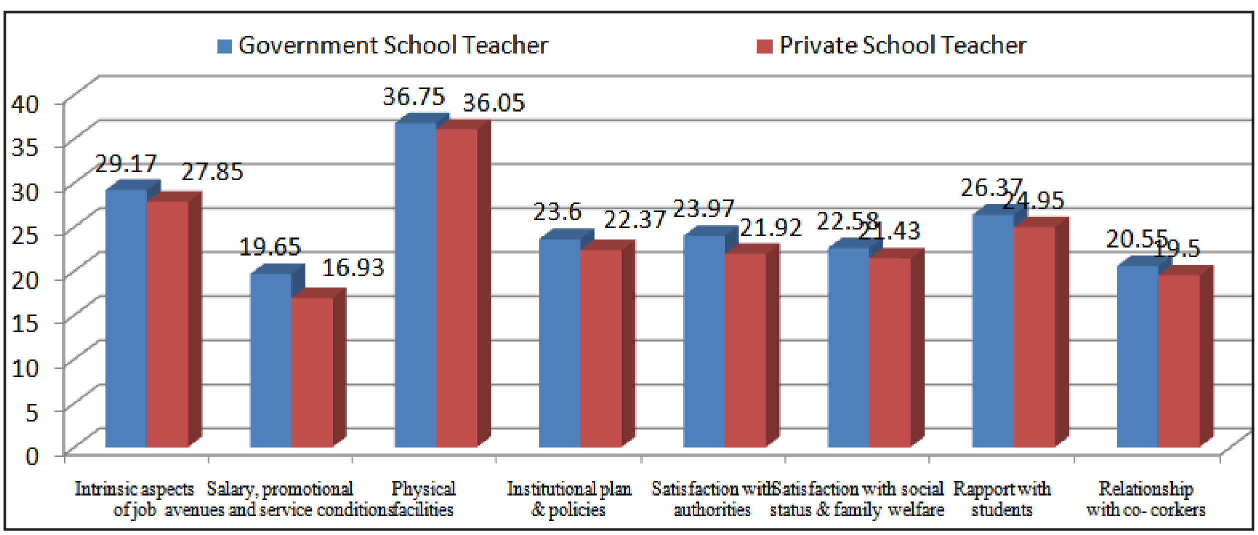
1. www.dissertation.com
2. www.academia.edu
3. www.researchjournali.com
4. shodhganga.inflibnet.ac.in
5. www.researchgate.net

Table no. 1: Analysis of Comparison of the Job Satisfaction of Secondary School Teachers Teaching in Govt. and Private Schools

S.	Area of Job Satisfaction	Types of school	Mean	S.D.	t- value	Significant on 0.01/0.05level
1.	Intrinsic aspects of job	Govt.(N=100)	29.17	2.85	2.3081	Significant
		Private(N=100)	27.85	3.38		
2.	Salary, promotional avenues & service conditions	Govt.(N=100)	19.65	3.31	3.6058	Significant
		Private(N=100)	16.93	4.81		
3.	Physical facilities	Govt.(N=100)	36.75	5.69	0.444	Insignificant
		Private(N=100)	36.05	4.19		
4.	Institutional plans and policies	Govt.(N=100)	23.60	4.98	1.6230	In Significant
		Private(N=100)	22.37	3.14		
5.	Satisfaction with authorities	Govt.(N=100)	23.97	2.25	4.8269	Significant
		Private(N=100)	21.92	2.40		
6.	Satisfaction with social status and family	Govt.(N=100)	22.58	3.15	2.3846	Significant
		Private(N=100)	21.43	2.01		
7.	Rapport with students	Govt.(N=100)	26.37	3.96	2.4550	Significant
		Private(N=100)	24.95	2.08		
8.	Relationship with co-workers	Govt.(N=100)	20.55	3.14	2.4659	Significant
		Private(N=100)	19.50	1.00		
	Total job-satisfaction	**Govt.**	**196.07**	**17.09**	**.8955**	**Significant**
		Private	**193.20**	**17.96**		

df = 198
Table value at 0.05 level is = 1.97
Table value at 0.01 level is = 2.60

Graph No. 1: Analysis of Comparison of the Job Satisfaction of Secondary School Teachers Teaching in Govt. and Private Schools

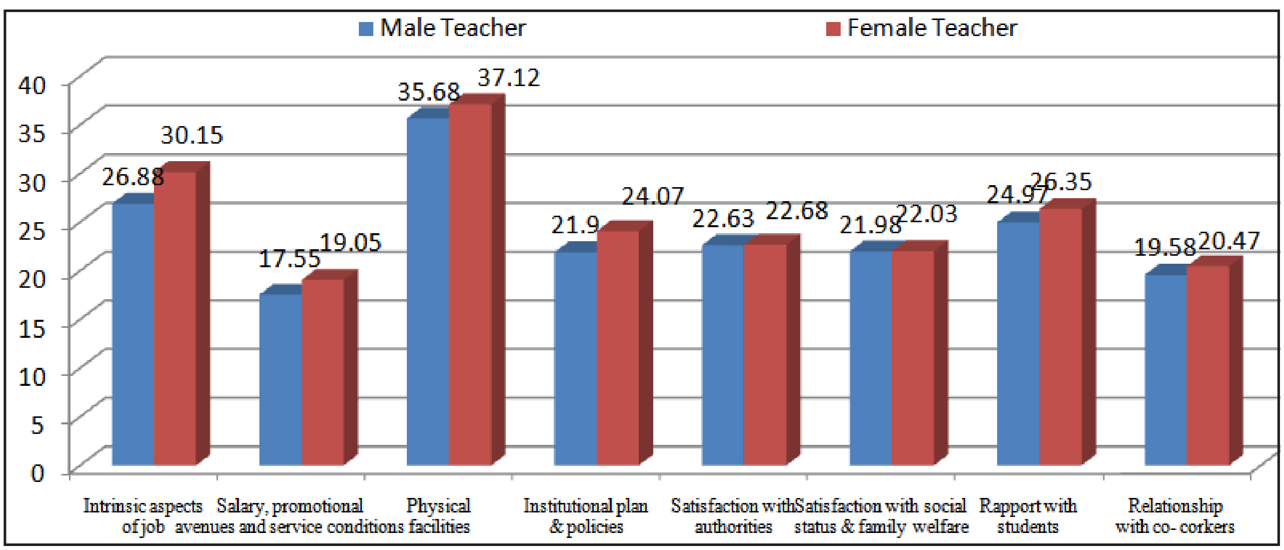


Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Table no. 2: Analysis of Comparison of the Job Satisfaction of Male and Female Secondary School Teachers

S.	Area of Job Satisfaction	Gender	Mean	S.D.	t- value	Significant on 0.01/0.05level
1.	Intrinsic aspects of job	Male	26.88	2.19	6.4937	Significant
		Female	30.15	3.23		
2.	Salary, promotional avenues & service conditions	Male	17.55	4.18	1.8969	Insignificant
		Female	19.05	4.38		
3.	Physical facilities	Male	35.68	5.76	1.5838	Insignificant
		Female	37.12	4		
4.	Institutional plans and policies	Male	21.9	4.34	2.9199	Significant at 0.01 level
		Female	24.07	3.76		
5.	Satisfaction with authorities	Male	22.63	3.41	0.5126	Insignificant
		Female	22.68	1.63		
6.	Satisfaction with social status and family	Male	21.98	2.27	0.1013	Insignificant
		Female	22.03	3.08		
7.	Rapport with students	Male	24.97	3.72	2.3944	Significant at 0.05 level
		Female	26.35	2.49		
8.	Relationship with co-workers	Male	19.58	2.99	2.0590	Significant at 0.05 level
		Female	20.47	1.44		
	Total job-satisfaction	**Male**	**191.90**	**16.06**	**1.7233**	**Insignificant**
		Female	**197.37**	**18.6**		

df = 198
Table value at 0.05 level is = 1.97
Table value at 0.01 level is = 2.60
Graph No. 2: Analysis of Comparison of the Job Satisfaction of Male and Female Secondary School TeachersInterpretation



****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

कुमार विश्वास की कविताएं : सांस्कृतिक विरासत और संरक्षण का जीवंत दस्तावेज

सरिता सैनी* डॉ. निर्मला राव**

* शोधार्थी (हिंदी) संगम विश्वविद्यालय, भीलवाड़ा (राज.) भारत
** सह-आचार्य, संगम विश्वविद्यालय, भीलवाड़ा (राज.) भारत

शोध सारांश – कुमार विश्वास समकालीन हिंदी कविताओं में अपना विशिष्ट महत्त्व रखते हैं। समकालीन कविताएं मात्र साहित्यिक अभिव्यक्ति ना होकर जन संवाद के माध्यम से सांस्कृतिक चेतना और सामाजिक सरोकारों का सशक्त माध्यम रही है। कुमार विश्वास की कविताएं भी सांस्कृतिक विरासत, राष्ट्रीय चेतना, लोक संवेदना, मानवीय मूल्य, भारतीय परंपरा व आधुनिकता की संतुलित व समन्वित अभिव्यक्ति रही है। कुमार विश्वास की कविताएं न सिर्फ अतीत का गुणगान करती है, बल्कि सांस्कृतिक विरासत व संस्कृति को समकालीन जीवन से जोड़कर उसे जीवंत बना देती है। वे कविताओं को केवल सौंदर्य बोध तक सीमित न रखकर सांस्कृतिक चेतना का माध्यम बना देते हैं। जैसे भाषा संस्कृति के संरक्षण की वाहक होती है, वैसे ही कुमार विश्वास की भाषा भी सहज, संप्रेषणीय और भावनात्मक लोक संस्कृति की वाहक है।
शब्द कुंजी – कुमार विश्वास, साहित्यिक अभिव्यक्ति, सांस्कृतिक चेतना, सांस्कृतिक विरासत, भारतीय परंपरा, संरक्षण।

प्रस्तावना – सांस्कृतिक विरासत वह धरोहर है, जिसमें हमारे समाज व राष्ट्र के जीवन- मूल्य, हमारी आस्थाएं, परंपराएं, विश्वास, साहित्य, कला, भाषा और जीवन-दर्शन सभी शामिल है। यह अमूल्य निधि न केवल हमारे अतीत की स्मृति है, अपितु हमारी वर्तमान की चेतना और हमारे भविष्य को दिशा प्रदान करने वाली भी है। सांस्कृतिक विरासत हमारी पहचान को सुदृढ़ करती है। उसे अपने मूल आधार से जोड़ती है और हमें नैतिकता, मानवता व सद्भाव के मार्ग पर अग्रसर होने की प्रेरणा देती है। सांस्कृतिक विरासत राष्ट्र की आत्मा के समान है, जिसका संरक्षण और संवर्धन प्रत्येक पीढ़ी का दायित्व होता है।

भारतीय साहित्य हमेशा से ही सांस्कृतिक विरासत को अपने में संजोए हुए है। वेदों से लेकर वर्तमान भारतीय साहित्य सांस्कृतिक चेतना, परंपरा, लोक-संस्कृति, ऐतिहासिक गौरव व मानवीय मूल्यों को अपने में समेटे हुए है। हिंदी साहित्य में आदिकाल से लेकर आधुनिक काल तक का साहित्य हमारी लोक-संस्कृति का वाहक रहा है। आदिकालीन काव्य में जहां धार्मिक काव्य हो या रासो काव्य, लौकिक काव्य हो या गद्य साहित्य सभी में ऐतिहासिकता व लोक-संस्कृति के साथ राष्ट्रीय चेतना की भावना प्रलक्षित होती है। ऐसे ही भक्ति काल की निर्गुण व सगुण काव्य धारा हो या रीतिकाल की रीतिबद्ध, रीतिसिद्ध या रीतिमुक्त काव्य धारा हो सभी काव्य धाराएं धार्मिक, सांस्कृतिक व राजनीतिक विरासत को संभाले हुए है।

आधुनिक काल में भी इसी परंपरा का निर्वाह करते हुए रचनाकारों ने अपने काव्य में हमारी भारतीय सांस्कृतिक विरासत को संरक्षण प्रदान किया है। इन्हीं आधुनिक समकालीन कवियों में प्रमुख रूप से अशोक बाजपेयी, केदारनाथ सिंह, अरुण कमल, धूमिल, रघुवीर सहाय, अनामिका, कुमार विश्वास, मलयज आदि कवियों का नाम प्रमुखता से लिया जा सकता है। ओमप्रकाश जोशी व करतार सिंह योगी ने अपनी पुस्तक 'राजस्थान की सांस्कृतिक विरासत में लिखा है कि- 'साहित्य लिखित अथवा मौखिक कैसा भी हो, इसका विकास मानव मन की अंतर्मुखी प्रवृत्तियों से हुआ है। हर युग में इसके द्वारा जन सामान्य के सामाजिक, धार्मिक एवं राजनीतिक जीवन के आदर्शों की रचना हुई है। इसकी आत्मा लोक मानस में सन्निहित है।'[1]

इन्हीं विचारों को अपने साहित्य में सम्मिलित करते हुए कुमार विश्वास ने भारतीय सांस्कृतिक चेतना, लोक-परंपरा, रामकथा व मानवीय मूल्यों को अपने काव्य का विषय बनाया और भारतीय सांस्कृतिक विरासत को संरक्षण प्रदान किया। उनके काव्य में भावनात्मक अभिव्यक्ति के साथ-साथ भारतीय संस्कृति का संरक्षण भी है। जैसा कि उन्होंने स्वयं कहा है कि-

'नई पीढ़ी को पुरखों से जोड़ना है अगर,
तो विरासत को बोझ नहीं, संवाद बनाना होगा।'

आज जहां वंदे मातरम जैसे राष्ट्रीय गीत पर प्रतिबंध लगाने की बात कुछ लोगों द्वारा उठाई गई तो कुमार विश्वास ने इसे अनुचित ठहराते हुए कहा कि- 'वंदे मातरम् पर लड़ रहे हैं कितने मूर्ख हैं हम'।[2] साथ ही उन्होंने कहा जब परतंत्र भारत ने इसका विरोध नहीं किया, तो आज स्वतंत्र भारत में लोग इसका विरोध करके क्या करना चाहते हैं।

भारतीय सभ्यता और भारतीय संस्कृति के प्रति कुमार विश्वास हमेशा से ही जागरूक रहे हैं। उन्होंने कहा है कि-

'राम तुम्हारे होने का बस इतना सा मतलब है,
धरती पर धर्म की फिर से जीत हो सकती है'

इस प्रकार राम-चरित्र के माध्यम से वह भारतीय धार्मिक संस्कृति में मानवीय नैतिक आदर्श की स्थापना पर बल देते हैं। उनका मानना है कि-

'जो समय के साथ ना बदले, वो जज़्बात नहीं होते,

जो जज्बात बदल जाए, वो हालत नहीं होते।'

अर्थात् हमारी भावनाएं समय और अनुभव के साथ विकसित होती है, हमारी परिस्थितियां, हमारे हालात, भावनाओं के बदलने से नहीं बदलते।

उन्होंने भारतीय सांस्कृतिक मानवीय मूल्यों में स्थिरता तथा व्यक्तिगत अनुभव में गतिशीलता को स्वीकार किया है। कुमार विश्वास स्वयं कहते हैं कि–

'मैं हिंदुस्तान हूं, मुझे तुम तोड़ नहीं सकते,
मेरी मिट्टी में इतिहास बोलता है।'

अर्थात् मैं भारत का प्रतिनिधित्व करने वाला हूं। चाहे कितने ही राजनीतिक, सामाजिक, वैचारिक मतभेद हो मेरा अस्तित्व बना रहेगा। ये सभी मत मुझे तोड़ नहीं सकते। इस प्रकार यह भारत की मिट्टी, भारतीय लोक संस्कृति व ऐतिहासिक गौरव का बखान करने वाली है।

कुमार विश्वास की प्रसिद्धि का आधार 'कोई दीवाना कहता है' कविता की पंक्तियाँ–

'कोई दीवाना कहता है, कोई पागल समझता है,
मगर धरती की बेचैनी को सिर्फ बादल समझता है'[3]

भारतीय सामाजिक मूल्यों व सांस्कृतिक चेतना की ओर संकेत करती है।

ऐसे ही उनकी वर्तमान प्रसिद्ध कविता 'कन्हैया–कन्हैया' सांस्कृतिक व सामाजिक मूल्यों को अपने में संजोए हुए है। ये कविता भक्ति, प्रेम, आनंद, सांस्कृतिक चेतना व जीवन दर्शन का प्रतिबिंब है।

'सरेआम कौरव गजब ढा रहे हैं,
ये दुशासनों से बढे जा रहे हैं,
यूं कब तक तू चुपचाप देखेगा ये सब,
ओ लुटते हुए चीर के सुन बढैया,
कन्हैया–कन्हैया, कन्हैया–कन्हैया।'[4]

यहां उन्होंने महाभारत काल की उस विषम स्थिति की ओर इशारा किया है, जो आज भी हमारे मध्य एक असहनीय पीड़ा के रूप में प्रासंगिक है।

कुमार विश्वास की कविता 'वंश नहीं चलता कान्हा' से हमें संदेश मिलता है कि हमारी सच्ची सांस्कृतिक विरासत वंश नहीं बल्कि मूल्य और कर्म होते हैं, जो भारतीय संस्कृति का मूल आधार है। उन्होंने लिखा है–

'हर नील सपनों की हत्या का
दोष नहीं मिटता कान्हा
दंश भले चसके युग युग
पर इन विजयों का
सच पूछो तो
वंश नहीं चलता कान्हा'[5]

यहां श्री कृष्ण का वंश ना चलना से तात्पर्य यह है कि वे आज भी जीवित हैं, क्योंकि उनके विचार (पवित्र गीता), नीति और जीवन दर्शन हमारी संस्कृति में रचे बसे हैं।

जैसा कि डॉ.भीमराज पटेल ने अपनी पुस्तक 'राष्ट्रीय संस्कृति एवं संस्कार' में लिखा है कि– 'भारतीय संस्कृति एक त्यागशील संस्कृति है। भारतीय संस्कृति ने स्वार्थ हित लाभ और आत्म चिंतन से ऊपर उठकर सदैव पर कल्याण और परोपकार के विषय में ही सोचा है।'[6]

ऐसे ही राष्ट्रीय प्रेम से ओत–प्रोत कुमार विश्वास की कविता 'है नमन उनको' जिसमें उन्होंने राष्ट्रीय प्रेम और शहीदों के त्याग व बलिदान को अभिव्यक्त किया है। यह कविता जहां राष्ट्रीय भावना से ओतप्रोत है, वहीं हमारे ऐतिहासिक गौरव व पौराणिक गाथाओं की सत्यता को भी प्रकट करती है। उन्होंने राष्ट्रीय अमर शहीदों को नमन करते हुए लिखा है कि–

'है नमन उनको कि जो यशकाय को अमरत्व देकर,
इस जगत में शौर्य की जीवित कहानी हो गए हैं,
है नमन उनको कि जिनके सामने बौना हिमालय,
जो धरा पर गिर पड़े पर आसमानी हो गए हैं।'[7]

अर्थात् जो वीर इस धरती मां के लिए शहीद हो गए हैं, वह सिर्फ मृत्यु को नहीं प्राप्त हुए अपितु संसार में अमर हो चुके हैं, ऐसे वीर जवानों को हमारा नमन।

इसी तरह अपनी 'मद्यन्तिका' कविता में उन्होंने पौराणिक आख्यान का वर्णन कर नैतिकता को अपनाने की बात कही है। वह मद्यन्तिका से कहते हैं की–

'विद्धेष हलाहल पीकर अमृत छलकना
शिव वाली परंपरा को पहचाने देना।'[8]

अर्थात् जिस प्रकार शिव ने सृष्टि को बचाने व अमृत देने हेतु जहर पिया, तुम भी विद्धेष रूपी जहर को पीकर सभी को अमृत रूपी ख़ुशी प्रदान करना।

ऐसे ही कुमार विश्वास की कविता 'जो आता है वो जाता है' में भी उन्होंने ऐतिहासिक पात्रों के साथ–साथ पौराणिक पात्रों को भी जीवित किया। जहां उन्होंने अपनी कविता में पौराणिक पात्र राम व कृष्ण का उल्लेख किया, वहीं उन्होंने प्रेम प्रसंग का आदिकथानक दुष्यंत कुमार व शकुन्तला को भी अपनी कविता में स्थान दिया। जहां उन्होंने चंद्रगुप्त व सम्राट अशोक की बात कही, वहीं उन्होंने गांधी, अंबेडकर, सुभाष चंद्र व भगत सिंह के बलिदान को भी अपनी कविता के माध्यम से मुखरित किया।[9]

निष्कर्षत: हम कह सकते हैं कि कुमार विश्वास की कविताएं न केवल भावात्मक अभिव्यक्ति है, अपितु भारतीय सांस्कृतिक विरासत और संरक्षण का जीवंत दस्तावेज भी है। उनकी कविताओं में भावों के साथ–साथ भारतीय सांस्कृतिक चेतना, राष्ट्रीय प्रेम, धार्मिक, नैतिक मूल्यों की सशक्त अभिव्यक्ति हुई है।

संदर्भ ग्रंथ सूची:–

1. जोशी, ओम प्रकाश, और करतार सिंह योगी, 'राजस्थान की सांस्कृतिक विरासत': महेंद्र बुक कंपनी, जयपुर : 2013 ई., पृष्ठ संख्या 73
2. एजेंडा आज तक : यूट्यूब चौनल, 2025 ई.
3. विश्वास, कुमार, 'कोई दीवाना कहता है' : वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली : 2023 ई., पृष्ठ संख्या 113
4. विश्वास, कुमार, 'कन्हैया कन्हैया': यूट्यूब चौनल (कुमार विश्वास), 2024 ई.
5. विश्वास, कुमार, 'वंश नहीं चलता': 'फिर मेरी याद' काव्य संग्रह, 2024 ई., पृष्ठ संख्या 59
6. पटेल, भीमराज, 'राष्ट्रीय संस्कृति एवं संस्कार' : मोनिका पब्लिकेशन, जयपुर : 2016 ई., पृष्ठ संख्या 134
7. विश्वास, कुमार, 'है नमन उनको' : 'कोई दीवाना कहता है' काव्य संग्रह, 2019 ई., पृष्ठ संख्या 99
8. विश्वास, कुमार, 'मद्यन्तिका (मेहंदी)' : 'कोई दीवाना कहता है' काव्य संग्रह, 2019 ई., पृष्ठ संख्या 98
9. विश्वास, कुमार, 'जो आता है वो जाता है' : यूट्यूब चौनल (कुमार विश्वास), 2019 ई.

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

सतत् पर्यटन प्रशासन में प्रौद्योगिकी की भूमिका

डॉ. गणेश कुमार दुबे*

* सहायक प्राध्यापक, माता गुजरी महिला महाविद्यालय, जबलपुर(म.प्र.) भारत

प्रस्तावना-वर्तमान समय में सतत पर्यटन एंव प्रशासन में बिना प्रौद्योगिकी के प्रयोग से पर्यटन उद्रयोग नहीं चल सकता है क्योकि आज जहॉ पर भी प्रशासन की बात आती है उस स्थान पर प्रौद्योगिकी अपना एक अलग महत्व रखती है। क्योकि आज प्रौद्योगिकी के साथ किसी भी विषय पर आप उसका भौतिक सत्यापन करके बहुत कुशल प्रशासन को चला सकते है। प्रस्तुत अध्धयन पर्यटन के दृष्टिकोण से प्रशासन में प्रौद्योगिकी के उपयोग और अनुप्रयोग के सैद्धांतिक एंव व्यवहारिक दृष्टिकोण पर विचार करता है। क्योकि स्थायी पर्यटन को भविष्य में आगे बढाने के लिए प्रौद्योगिकी के एकीकरण से प्रशासनिक बदलाब बहुत ही आसानी एंव सुगमता पूर्वक कर सकते है। प्रौद्योगिकी के रचनात्मक और विनाशकारी परिणाम स्थायी पर्यटन प्रशासन में अपनी एक अलग ही ध्यान केंद्रित कराता हैं। हालाँकि अध्ययन टिकाऊ पर्यटन के लिए प्रौद्योगिकी के रचनात्मक कार्यान्वयन पर केंद्रित है। अध्ययन का उद्देश्य सतत पर्यटन विकास में प्रौद्योगिकी की भूमिका और महत्व की पहचान करना है। अध्ययन के नतीजे सरकार एवं सार्वजनिक एंव निजी क्षेत्रों के साथ ही नीति निर्माताओं के लिए प्रौद्योगिकी और टिकाऊ पर्यटन प्रशासन के एकीकरण की प्रक्रिया में विभिन्न विकासात्मक संकेतकों की पहचान करने और उन्हें लागू करने में सहायक हैं।

शब्द कुंजी – एकीकरण, प्रौद्योगिकी, सतत पर्यटन, ई-पर्यटन, पर्यटन विकास।

प्रस्तावना – वर्तमान में पर्यटन का विस्तार आज देश एवं धार्मिक पर्यटन ही नहीं बल्कि पूरे विश्व परिदृश्य में अपना ही एक अलग रूप रखता है क्योकि आज पर्यटन केवल पर्यटन न होकर एक उद्रयोग के रूप में विश्व पटल पर अंकित हो रहा है। और वर्तमान में पर्यटन बिना प्रौद्योगिकी के पर्यटन का विकास एवं विस्तार नहीं हो पावेगा। पर्यटन और प्रौद्योगिकी साथ-साथ चलते हैं। यह वह तकनीक है जिसे पर्यटन के लिए महत्वपूर्ण माना जाता है, क्योंकि यह न केवल आर्थिक विकास को प्रभावित करती है, बल्कि लंबे समय में उद्योग की समृद्धि में प्रमुख भूमिका निभाती है। सूचना सेवा पर्यटक सुविधा का एक प्रमुख घटक है। अदृश्य होते हुए भी यह पर्यटकों के लिए अमूल्य है। यद्यपि त्वरित पुनर्प्राप्ति सुविधा के साथ अद्यतन जानकारी के अभाव के कारण पर्यटक सुविधा ख़राब हो जाती है। इसलिए, संचार और कंप्यूटर के क्षेत्र में तकनीकी विकास का पर्यटक सूचना नेटवर्क स्थापित करने के लिए उचित उपयोग किया जाना चाहिए। प्रस्तुत अध्ययन का उद्देश्य सतत् पर्यटन विकास में प्रौद्योगिकी की भूमिका और महत्व की पहचान करना है। इस अध्ययन के नतीजे सार्वजनिक एवं निजी क्षेत्रों के साथ ही नीति निर्माताओं के लिए प्रौद्योगिकी और टिकाऊ पर्यटन प्रशासन के एकीकरण की प्रक्रिया में विभिन्न विकासात्मक संकेतकों की पहचान करने और उन्हें लागू करने में सहायक हैं।

उद्देश्य-इस अध्ययन में सतत् पर्यटन एवं प्रशासन में प्रौद्योगिकी के विभिन्न उद्देश्यों पर चर्चा की गई है। वे बिंदु निम्नलिखित हैं।

1. सतत् पर्यटन प्रशासन में प्रौद्योगिकी की भूमिका का अध्ययन करना।
2. सतत् पर्यटन प्रशासन में प्रौद्योगिकी के प्रभाव का अध्ययन करना।
3. स्थायी पर्यटन शिकायत में प्रौद्योगिकी को एकीकृत करने के लिए विभिन्न उपायों का सुझाव देना।

साहित्य की समीक्षा-उपयुर्क्त विषय पर अध्ययन करने के पूर्व संबंधित विषय से साहित्य का पुरनावलोकन करना अति अवाश्यक हो जाता है। अत: मेरे द्वारा संबंधित अध्ययन को पूर्ण करने के लिए विश्व विद्यालयों एवं इंटरनेट का प्रयोग करके सहित्य का अवलोकन किया गया है। एवं संबंधित साहित्य का सर्वेक्षण के आधार पर पता चलता है कि पर्यटन विकास का एक महत्वपूर्ण स्तंभ होने के बावजूद, स्थिरता के साथ हमेशा एक अस्पष्टता जुड़ी रही है, जो इसे एक सटीक परिभाषा देने से रोकती है और इस पर अभी भी शोध की आवश्यकता है जिससे कि यह अस्पष्टता दूर हो सके। इस अध्ययन के संबंध में विभिन्न विद्वानों की पुस्तकों एवं पत्र पत्रिकाओं को पढने का अवसर प्राप्त हुआ और इसमें कुछ प्रमुख अध्ययनों का उल्लेख इस प्रकार है।

हार्डी, ए 2002; लू के अनुसार,शिक्षाविदों और शोधकर्ताओं ने तर्क दिया है कि पर्यटन विकास का एक महत्वपूर्ण स्तंभ होने के बावजूद, स्थिरता के साथ हमेशा एक अस्पष्टता जुड़ी रही है, जो इसे एक सटीक परिभाषा देने से रोकती है।

सीगिस एट अल के अनुसार, 2009;स्थिरता की अवधारणा की उत्पत्ति पर्यावरणीय चेतना से हुई थी जिसने 1970 के दशक में दुनिया में महत्व प्राप्त किया था। मानव पर्यावरण पर संयुक्त राष्ट्र सम्मेलन जिसे स्टॉकहोम सम्मेलन 1972 के नाम से भी जाना जाता है, विश्व की पहली सबसे महत्वपूर्ण घटनाओं में से एक थी जिसमें स्थिरता पर चर्चा की गई थी संयुक्त राष्ट्र पर्यावरण कार्यक्रम और विश्व पर्यटन संगठन स्थिरता को 'पर्यटन जो अपने वर्तमान और भविष्य के आर्थिक, सामाजिक और पर्यावरणीय प्रभावों

का पूरा ध्यान रखता है, आगंतुकों, उद्योग, पर्यावरण और मेजबान समुदायों की जरूरतों को संबोधित करता है' के रूप में परिभाषित करता है।

वैश्विक पोजिशनिंग सिस्टम (जीपीएस), आदि अली, 2010, ऐसे विभिन्न आईसीटी आधारित उपकरण और अनुप्रयोग हैं जिनका उपयोग सूचना प्रबंधन के लिए किया जा सकता है; भौगोलिक सूचना प्रणाली (जीआईएस), पर्यटन सूचना प्रणाली (टीआईएस), कंप्यूटर सिमुलेशन, पर्यावरण प्रबंधन सूचना प्रणाली (ईएमआईएस), गंतव्य प्रबंधन प्रणाली (डीएमएस), मौसम, जलवायु और महासागर परिवर्तन की सूचना प्रबंधन, आर्थिक प्रभाव विश्लेषण सॉफ्टवेयर आदि।

सतत् पर्यटन की अवधारणा–सतत् पर्यटन की अवधारणा से आशय की जो प्रकिया हमेशा किसी न किसी रूप में चलती रहती है। क्योकि पर्यटन एक गतिविधी है जहाँ पर कोई न कोई किसी न किसी समय पर हमेशा निरंतर लगे रहते है पर्यटन अवकाश, मनोरंजन और मनोरंजन की एक गतिविधि है जहां लोग 24 घंटे से अधिक लेकिन लगातार एक वर्ष से अधिक नहीं बल्कि सामान्य वातावरण के अलावा किसी अन्य स्थान पर जाते हैं। सतत् पर्यटन पर्यटन की एक श्रेणी है जिसमें पर्यटक किसी आकर्षण का अनुभव करते हैं, किसी गंतव्य पर उनकी गतिविधि कम पर्यावरणीय प्रभाव का कारण बनती है और स्थानीय समुदाय के सामाजिक–आर्थिक विकास और विकास का समर्थन करती है। सतत् पर्यटन में बेहतर वृद्धि और विकास के लिए विभिन्न हितधारकों को शामिल करने का लाभ है। दूसरे शब्दों में टिकाऊ पर्यटन पर्यटन उद्योग, अवकाश निर्माताओं और स्थानीय समुदाय की सामाजिक–आर्थिक और पर्यावरणीय स्थिति के बीच त्रिकोणीय संबंध है। और वर्तमान में यह संबंध आज विश्व में उद्रयोग के रूप में अवतरित हो रहा है। सतत् पर्यटन में के निम्नलिखित उद्देश्य हैं, जो कि निम्नलिखित बिंदुओ में स्पष्ट है जिसके द्वारा सतत् पर्यटन की अवधारणा पूर्ण होती है।

1. स्थानीय संसाधनों का सतत् उपयोग
2. संसाधनों की अधिक खपत को कम करना और बर्बादी को कम करना
3. जैव विविधता का संरक्षण
4. पर्यटन गतिविधियों में स्थानीय समुदाय की भागीदारी
5. स्थानीय समुदाय के लिए आय सृजन

सतत् पर्यटन में प्रौद्योगिकी:प्रौद्योगिकी में उपकरण, ज्ञान और संस्कृति शामिल हैं जो मानव अस्तित्व के लिए महत्वपूर्ण हैं। आज प्रौद्योगिकी पर्यटन उद्योग के सभी क्षेत्रों तक पहुंच गयी है। वर्तमान में प्रौद्योगिकी केवल आज प्रयोग की विधि ही नही बल्कि पूरे विश्वपटल पर महत्वपूर्ण स्थान रखती है क्योकि वर्तमान युग प्रयोग , कौशल एवं विज्ञान का युग कहलाता है आज कोई भी क्षेत्र चाहे वह सरकारी गैरसरकारी एवं निजी क्यों न हो सभी प्रौद्योगिकी पर निर्भर करता है क्योकि प्रौद्योगिकी के द्वारा आज मनुष्य की प्रवृत्ति एवं स्वभाव को पहचान सकते है। और इस प्रयोग द्वारा आज व्यक्ति के हर पहलू की जानकारी को लेकर अपनी पर्यटन के विकास को पर्यटक के लिए तैयार कर सकते है। सतत् पर्यटन ने गंतव्य प्रबंधन, स्थान आधारित सेवाओं, परिवहन और भौगोलिक आधारित प्रणाली, आभासी पर्यटन, प्रदूषण के प्रभाव को मापने और स्थान आधारित सेवाओं आदि के लिए सूचना आधारित संचार उपकरण और प्रौद्योगिकी को अपनाया। सकारात्मक रूप से प्रौद्योगिकी ने स्थायी पर्यटन के नकारात्मक प्रभावों को कम कर दिया है।

भूमिका और उद्देश्य–सतत् पर्यटन में प्रौद्योगिकी का प्रयोग करके पर्यटन में प्रौद्योगिकी का मुख्य उद्देश्य कचरे को कम करना, रीसाइक्लिंग प्रक्रिया को बढ़ावा देना, उत्पादन प्रक्रिया में बदलाव, प्रदूषण को नियंत्रित करना और उपलब्ध संसाधनों का प्रभावी उपयोग करना है। पर्यटन से जुड़ी विभिन्न आधुनिक प्रौद्योगिकियाँ। उनका लक्ष्य वर्तमान पर्यटन की गुणवत्ता में वृद्धि करना है। सतत् विकास की प्रमुख चिंताओं में स्वच्छ जल तक पहुंच, स्वच्छ ऊर्जा तक पहुंच, स्वच्छ और अप्रदूषित पर्यावरण का समावेश, प्रभावी ढंग से और कुशलता से प्राकृतिक संसाधनों का प्रबंधन और प्रभावी शासन शामिल है। इन क्षेत्रों को प्रबंधन के लिए प्रभावी प्रौद्योगिकी की आवश्यकता है। इस विषय से सबंधित प्रौद्योगिकी के मुख्य बातें निम्न है।

पूर्वानुमान सॉफ़्टवेयर :पूर्वानुमान सॉफ़्टवेयर जलवायु, वायुमंडल और महासागर में परिवर्तन पर नज़र रखता है। इस प्रकार सॉफ्टवेयर परिवर्तन कारकों की भविष्यवाणी करने में मदद करता है ताकि किसी गंतव्य को उपयोगी एवं सफल बनाने के लिए तत्काल कार्रवाई की जा सके। पहचान, विश्लेषण और तत्काल कार्रवाई किसी गंतव्य में सकारात्मक बदलाव ला सकती है।

आभासी पर्यटन:एक आभासी पर्यटन का उभरता स्वरूप उचित रूप से व्यवस्थित वीडियो और छवियों के अनुक्रम के साथ किसी आकर्षण, स्थान या पर्यटक स्थल की एक कृत्रिम प्रस्तुति या अनुकरण है। वर्चुअलटूर से किसी गंतव्य पर पर्यटकों की आवाजाही कम हो सकती है जिसके परिणामस्वरूप सतत् विकास होगा। सुगम्य पर्यटन आभासी पर्यटन को बढ़ावा दे सकता है।

आधुनिक प्रौद्योगिकी का प्रभाव:प्रौद्योगिकी में नवाचार का पर्यावरण और अर्थव्यवस्था पर व्यापक प्रभाव पड़ता है। यात्रा के घंटे काफी कम हो गए हैं. जाहिर तौर पर टिकाऊ पर्यटन पर प्रौद्योगिकी का अधिक प्रभाव देखा गया। दुनिया में कार्बन डाई ऑक्साइड उत्सर्जन को लेकर चिंता बढ़ रही है। आवेदनों की संख्या पर्यटकों को सर्वोत्तम गंतव्य चुनने में सहायता करती है। एप्लिकेशन (ऐप) पर्यटकों को नियमों और विनियमों, आवास और परिवहन सुविधाओं, जलवायु परिस्थितियों, उपलब्धता और गंतव्य की प्रकृति और विशेषताओं के बारे में मार्गदर्शन करते हैं। आधुनिक यात्री इस बात को लेकर भी चिंतित हैं कि उनकी यात्रा से स्थानीय समुदाय को क्या लाभ होगा। इस प्रकार आधुनिक प्रौद्योगिकी का एक कार्यात्मक उद्देश्य दुनिया को अधिक टिकाऊ बनाना है।

आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस:वर्तमान युग आज आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस का युग है और इस तकनीकी के द्वारा हम एक सेकेंड में जानकारी को एकत्रित्र करके उसे अपने आधार को तैयार करके उसका उपयोग कर सकते है। आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस पर्यटन उत्पादों और सेवाओं के विपणन के लिए एक सॉफ्टवेयर सक्षम तकनीक है। एआई पर्यटन उद्योग को पर्यटन पर्यटकों और आगंतुकों की जरूरतों और आवश्यकताओं को बेहतर ढंग से समझने में सक्षम बनाता है। डेटा का संचय और एकीकरण, वास्तविक प्रयोग आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस बुद्धिमत्ता के प्रमुख उद्देश्य हैं। आज होटल, रिसॉर्ट और पर्यटक आकर्षण आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस बुद्धिमत्ता के माध्यम से अपने ग्राहकों और ग्राहकों को आसानी से निर्देशित कर सकते हैं।

पर्यटन सूचना प्रणाली:वर्तमान में सूचना प्रणाली भी सतत् पर्यटन की दिशा में महत्वपूर्ण कदम रखती है जिसके द्वारा हम किसी भी पर्यटक के विषय में उसकी पूर्ण जानकारी को पर्यटन के पूर्व एकत्रित कर सकते है और उस आधार पर पर्यटक को उससे जुडी पर्यटन की सभी जानकारी एवं विस्तृत

जानकारी दे सकते है। पर्यटन सूचना प्रणाली एक कंप्यूटर आधारित प्रणाली है जिसमें पर्यटक किसी आकर्षण के बारे में जानकारी एकत्र करते हैं। पर्यटन सूचना प्रणाली किसी गंतव्य में आकर्षण, आवास, परिवहन और सुविधाओं के विशाल क्षेत्र को कवर करती है। इससे यात्री को गंतव्य चुनने में मदद मिलेगी।

स्थान आधारित सेवाएँ: स्थान आधारित सेवाओं के द्वारा हम पर्यटन के संबंध में पूर्ण जानकारी जैसे रूकने स्थानीय संस्कृति आस पास के मुख्य स्थान एवं विशेष एवं व्यक्ति विशेष से संबंधित आदि जानकारी पूर्ण रूप से प्राप्त कर सकते है। स्थान आधारित सेवाएँ वास्तविक समय वैश्विक पोजिशनिंग सिस्टम के आधार पर ग्राहक को लक्षित करती हैं। आस-पास के होटल और रेस्तरां, आस-पास के ईंधन स्टेशन, यातायात जानकारी, आस-पास के दर्शनीय स्थल स्थान आधारित सेवाओं के उदाहरण हैं। स्थान आधारित सेवा एक यात्री को लोगों, संस्कृति और मौजूदा स्थितियों के बारे में जानने के लिए शिक्षित करने के लिए डिज़ाइन की गई है ताकि यात्री तुरंत निर्णय ले सके।

गंतव्य प्रबंधन प्रणाली: गंतव्य प्रबंधन प्रणाली किसी पर्यटन स्थल के बारे में पूरी जानकारी देती है। गंतव्य, यात्रा पूर्व सूचना और आगमन पर सूचना तय करने में गंतव्य प्रबंधन प्रणाली की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। डीएमएस प्रभावी आंतरिक और बाहरी नेटवर्क बनाने में मदद करता है जो किसी गंतव्य की अर्थव्यवस्था पर दीर्घकालिक सकारात्मक प्रभाव डालने में मदद करता है।

ग्लोबल पोजिशनिंग सिस्टम: ग्लोबल पोजिशनिंग सिस्टम एक उपग्रह आधारित नेविगेशन प्रणाली है जो उपयोगकर्ताओं को अपने गंतव्य को ट्रैक करने, मौसम रिपोर्ट तक पहुंच और गंतव्य के बारे में अन्य आवश्यक जानकारी प्राप्त करने में सक्षम बनाता है। आज जीपीएस यात्रा उद्योग का एकीकृत हिस्सा बन गया है। अधिकांश पर्यटक अपनी यात्रा संबंधी निर्णय लेने के लिए जीपीएस पर निर्भर रहते हैं। किसी गंतव्य के वातावरण पर यात्रा के प्रभाव को कम करने में जीपीएस की बड़ी भूमिका है।

इंटेलिजेंट ट्रांसपोर्ट सिस्टम: इंटेलिजेंट ट्रांसपोर्ट सिस्टम पर्यटकों को किसी गंतव्य तक जमीनी परिवहन सुविधाओं के बारे में अद्यतन जानकारी प्राप्त करने में सहायता करता है। पर्यटक परिवहन सुविधाओं के संबंध में निर्णय ले सकते हैं। इंटेलिजेंट ट्रांसपोर्ट सिस्टम मोबाइल आधारित एप्लिकेशन की अनुशंसा करता है जो लोगों को सार्वजनिक परिवहन सुविधाएं चुनने के लिए प्रेरित करता है।

भौगोलिक सूचना प्रणाली: भौगोलिक सूचना प्रणाली का उपयोग आमतौर पर इंटरनेट या मोबाइल एप्लिकेशन के माध्यम से बड़ी मात्रा में तारीखों को पकड़ने, संग्रहीत करने, प्रबंधित करने, हेरफेर करने और प्रदर्शित करने के लिए किया जाता है। यात्री अपनी छुट्टियाँ बिताने के दौरान इस डेटा तक पहुँच सकते हैं। जीआईएस किसी गंतव्य पर जानकारी एकत्र करने के बोझ को कम करता है, भीड़भाड़ से बचाता है और यात्रा को अधिक परिप्रेक्ष्यपूर्ण बनाता है।

भविष्य का दृष्टिकोण- प्रौद्योगिकी ने पर्यटक आकर्षणों के बेहतर प्रबंधन में मदद की। पर्यटक आकर्षणों के विपणन और नवीन विकास में प्रौद्योगिकी की आशाजनक भूमिका है। भविष्य के गंतव्यों को और अधिक आकर्षक बनाने के लिए प्रौद्योगिकी और हितधारकों के एकीकरण की आवश्यकता है। इस संदर्भ में प्रौद्योगिकी गंतव्य विकास में प्रमुख भूमिका निभाएगी। एक एकीकृत विकासात्मक दृष्टिकोण के लिए पर्यटकों, गंतव्य और स्थानीय सेवा प्रदाताओं के बीच बेहतर संचार की आवश्यकता है। विकास की प्रक्रिया में स्थानीय समुदाय भी महत्वपूर्ण भूमिका निभाएगा। भविष्य की प्रौद्योगिकी को बेहतर विकास के लिए इन सभी हितधारकों को एकीकृत करने का लक्ष्य रखना होगा। प्रौद्योगिकी स्थानीय समुदाय को यात्रियों के मनोविज्ञान और उनके क्षेत्र में पर्यटन गतिविधि के परिणामों को समझने में भी मदद करेगी। प्रौद्योगिकी महत्वपूर्ण निर्णय लेने, नए व्यापार उद्यमों, कार्बन उत्सर्जन की निगरानी और गंतव्य स्वच्छता में गंतव्य हितधारकों का समर्थन करेगी।

शोध पद्धति: प्रस्तुत शोध पत्र मूलतः द्वितीयक संमको पर आधारित है, जिसमें द्वितीयक संमक जिसमें कि पर्यटन विभाग के रिर्पोट एवं शोध पत्र एवं पुस्तकें एवं समाचार पत्र से जानकारी एकत्र करके उसकी विवेचना एवं परिणाम प्रस्तुत किये गये है।

निष्कर्ष: सैद्धांतिक अध्ययन उपयोगी पर्यटन प्रशासन में प्रौद्योगिकी के नवीन दृष्टिकोण का विश्लेषण करता है। आज पर्यटन उद्योग तकनीकी रूप से अत्यधिक विकसित है, हालाँकि उद्योग को समय पर विकास और उन्नति की आवश्यकता है। पर्यटन उद्योग के व्यवसाय केंद्रित दृष्टिकोण को बेहतर प्रशासन के लिए व्यवसाय, प्रौद्योगिकी और सतत् विकास को एकीकृत करने पर ध्यान केंद्रित करने की आवश्यकता है। भविष्य के अध्ययनों में बेहतर कल के लिए व्यवसाय, प्रौद्योगिकी और स्थानीय समुदाय को एकीकृत करने की अधिक गुंजाइश है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

जर्नल और पीएचडी थीसिस:

1. सुब्रमण्यन, मलाथी: 'महाराष्ट्र राज्य के सिंधुदुर्ग जिले में पर्यटन क्षेत्र की विकास क्षमता और इसके रोजगार पैटर्न का एक अध्ययन' अप्रकाशित शोध थीसिस एसएनडीटी महिला विश्वविद्यालय, चर्च गेट, मुंबई, 2010 को प्रस्तुत किया गया।
2. गदाद, अनुपमा: 'कर्नाटक में पर्यटन उद्योग की संभावनाएं, उत्तार कन्नड़ जिले का एक केस स्टडी', अप्रकाशित शोध थीसिस कर्नाटक राज्य महिला विश्वविद्यालय, विजयपुर, 2015 को प्रस्तुत की गई।
3. सावरकर, क्रांति पी: 'विदर्भ क्षेत्र महाराष्ट्र में पर्यटन विकास की संभावना', अप्रकाशित शोध थीसिस बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय, झाँसी को प्रस्तुत की गई।

पुस्तक:

1. भाटिया, ए.के. : 'पर्यटन विकास - सिद्धांत और व्यवहार' स्टर्लिंग पब्लिशर्स प्रा. लिमिटेड, नई दिल्ली, 2007

वेबसाइटें:

1. https://sustainabledevelopment.un.org/
2. http://www.un-documents.net/our-common-future.pdf

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Unmasking Social Prejudices : Caste, Class and Community in Mahesh Dattanis Theatre

Dr. Pallavi Parte*

***Assistant Professor (English) Govt. College, Bijawar (M.P.) INDIA**

Abstract : India possesses rich cultural and traditional heritage unmatched by any other nation in its multi- cultural, multi -traditional and multilingual diversity. However like a coin with two sides, Indian society embodies both virtues and vices : a great historical legacy alongside deeply entrenched intersectionality of caste ,class and community that cannot be ignored. Literature serves as a luminous mirror faithfully reflecting the multifaceted contours of society. In Indian English literature Mahesh Dattani stands out as a prolific playwright who exposes these social prejudices through his theatrical works. He addresses the sombre issue via a deceptively convincing narrative style.

Introduction - Mahesh Dattani is one of the excellent and serious playwrights of contemporary age. His plays offer an authentic depiction of social realities. His plays serve as an unflinching mirror to the hypocrisies and prejudices pervasive in contemporary Indian society and secure his reputation as the 'bold confrontation of social truths'. He boldly confronts socially taboo and obscured issues ,utilizing the urban middle class family as a microcosm to reveal the defects and inconsistencies embedded in the wider societal structure.

Dattani's plays reflect the problems that develop in Indian context. They often expose social discrimination based on caste, class, community, minorities, women, gay people and transgender people. Each play of Dattani like **Final Solution, Seven Steps Around the Fire**, **Tara, Dance like a Man, Bravely Fought the Queen** etc. addresses the societal issues. These issues are actual life problems and sometimes cause controversy. Dattani adopted different forms of drama as a medium to represent the real depth and vitality of human experience. These rather radical themes and forms of his drama have separated him from the traditional Indian playwrights.

A very poignant masterpiece of Dattani 'Tara' reveals overtly the theme of gender discrimination which is the result of the intersectionality of the societal class and caste. It would not be an exaggeration to say that overall this gender discrimination reflects upper middle class dynamics in urban India. Tara's mother Bharti belongs to a socially privileged class from a more liberal community often interpreted as upper caste in Indian context. Tara's maternal grandfather holds elite social status, influential politician who was position to become chief minister and her paternal Patel family overall reflects upper middle class dynamics in urban India. With their collective decision the twin's fate is decided . By manipulating the physical separation of Tara and her brother they favour the boy (Chandan)over the girl (Tara).It shows how elite status in Indian society often aligns with class and caste privileges that prioritize sons:

Play - Tara

Patel : "……...your grandfather and your mother had a private meeting with Dr. Thakkar. ....That same evening your mother told me of her decision. ......-that they would risk giving both legs to the boy ......Maybe if I had protested more strongly !"

Thus his play'**Tara**' throws a light on gender conflict and the role of societal class and culture in creating such conflict. Gender is purely social or cultural phenomena while sex is biological. It is not possible to alter biological phenomena but social and cultural constraint can be changed with a little effort.

Dattani maintains impartiality in addressing gender inequalities. He examines how societal notions of masculinity rigidly limit men's choices, a constraint upheld by both the genders within the community. Through the words of Amritlal in **'Dance like a Man'** a very clear picture of the limitations on men's choices is visible as he is totally against of his son's dancing.These limitations based on class ,cast and status in our society.

Play - Dance like a Man

Amritlal : Do you know where a man's happiness lies?

Ratna : No.

Amritlal : In being a man.

Dattani's **Final Solution** explores the much debated subject of communalism. It was on the problem of communal disharmony between the Hindus and Muslims in India, especially during the period of post- partition riots

. Dattani's purpose in depicting the post-partition communal violence in India is not to convey the actual events that took place but to present the psychological fear that has been inculcated in our minds. The play also argues that love is not restricted by religion, cast and creed as his evidence from Smita's love for Babban.The juxtaposition of love and hatred complicates the uniform and unhindered violence that is promoted in a communal riot. The play brings characters from different religious backgrounds together in a tense, riot-torn situation, forcing them to confront their prejudices. At the end of the play Bobby, by speaking about one final deed to be done, deliberately removes his footwear and advances towards the pooja room slowly. He picks up the image of Krishna which is tiny enough to sit in his palm and shows the image to everyone:

Play: Final Solution

Bobby : See ! See! I am touching God. Your God! My flesh is holding him! Look,Javed !And he does not mind! He does not turn me to ashes! He does not cry out from the heavens saying He has been contaminated! Look how He rests in my hands! He knows I cannot harm Him. He knows His strength! I don't believe in Him but He believes in me.

In a very famous play **'Seven Steps Around the Fire'** Dattani highlights the critique of justice and silence imposed on the marginalized. Anarkali Hijra (eunuch) is framed as the main accused in Kamla's murder due to societal prejudices against her community. Her arrest protects the elite and makes her an easy scapegoat despite her innocence and close bond with the victim who she calls her 'sister'. An extremity of injustice is reached when she articulates the atrocities inflicted upon her in these words. Her dialogue captures her bitterness and exhaustion:

Play-'Seven Steps Around the Fire'

Uma: Anarkali ! Please, help me.

Anarkali: Go away. After servicing all these sons of whores, my mouth is too tired to talk.

Uma: God !

This play not only explores the themes of social injustice and the marginalization of the hijra community but also delves into gender identity crisis, the corruption of power wielded by the elite due to their class and societal status, and the enforced silencing of the marginalized owing to their subordinate position in society.

A very sensitive issue of domination and suppression is uncovered by Dattani in his plays. In Bravely Fought like Queen he presents three generations of women in an Indian family who are oppressed and exploited at the hands of the patriarchal male figures in their lives. The first generation of Trivedi family 'Baa' herself is exploited by her drunkard husband. Her suffering ended her in inability to live in the present. Even after husband's death , her memory haunts her. Dolly and Alka represent the second female generation of the family, are married to Jiten and Nitin respectively. They lead their life taking care of the needs of their husband and senile mother in law. The intermittent bell ringing by Baa which calls for an immediate attention shows how women also become oppressors in patriarchal society. Dolly and Alka are illtreated by their husbands as Jiten's wedlock with Dolly is purely for the sake of societal norms of marriage and he satisfices his sexual libido by calling whores at his office and Alka remains childless because of Nitin's homosexual relationship with her brother Praful. Daksha the face of third generation becomes a victim of her father's brutality. With her premature birth she remains deformed and mentally retarted. The barbarity and atrocity of the patriarchal system implicitly appears when dolly,in a precarious condition, becomes a victim of the inhumanity of Baa and Jiten:

Play-Bravely Fought the Queen

Baa: Jitu ,throw her out as well.Whore !

Dolly: And you hit me!Jitu, you beat me up! I was carrying Daksha and you beat me up!

Baa: No !Jeetu, hit her on the face but not on the....... stop it Jitu! On the face ,only on the face.......

Thus Mahesh Dattani's theatres perform for unmasking the hidden and bitter truth of the society and present a real picture of societal prejudices. As theatre is a process of making the word flesh. When the words are Mahesh Dattani's, the flesh is already contained within the word; the written texts are only fully realized through the process of performance.

In conclusion, Literature - be it verse, drama , narrative prose or fiction- stands as an essential conduit between personal lives and collective society, ceaselessly echoing realities and forging new paths. It not only amplifies silenced voices but also boldly defies entrenched norms. As literary critic Terry Eagleton observes 'Literature, in the full sense of the word , is the expression of human creativity. It transcends boundaries, it travels across time, and it is a means by which we come to know ourselves and the world we inhabit.

Much as Eagleton describes literature travelling beyond limits, Dattani's theatres perform as an outstanding example to examine, challenge and expose societal prejudices, norms and injustices. His concept positions dramas as a powerful tool for reflecting on and critiquing class, caste, gender and community in our society and enables readers to question and rethink established beliefs and system. Vivid portrayals of caste, gender, identity in works like Tara, Final Solution, Dance Like a Man etc. compel readers to confront biases head-on.

Mahesh Dattani guides readers to uncover the shared human experiences and pressing moral dilemmas of their era, long obscured by entranced social prejudices. Echoing Mathew Arnold's view of literature as a 'Criticism of life', Dattani's works do not merely reflect society-they dissect, interrogate and provoke it into reckoning. His legacy endures as a beacon, continuously challenging readers across generations to question norms and prejudices,

embrace nuances and envision a more equitable world.

References : -

1. Arnold, Mathew. Culture and Anarchy. Oxford University Press, 1869.
2. Eagleton, Terry. Literary Theory : An Introduction. Blackwell, 1983.
3. Chandra. Dr. Prakash. Literature and Society, Published on 16 Jan 2025.
4. Shukla Seema. Indian Writing In English. Madhya Pradesh Hindi Granth Academy, Bhopal 2023.
5. Dattani Mahesh. Collected Playes. Penguin Books An imprint of Penguin Random House
6. Introduction to literary theory review: Literature as Social Critique by Fiveable Content Team.

****

भारतीय ज्ञान परम्परा और रहीम : एक अध्ययन

डॉ. राजाराम परते *

* सहायक प्राध्यापक (हिन्दी) शासकीय महाविद्यालय, बिजावर, जिला–छतरपुर (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – भारतीय ज्ञान परंपरा एक समृद्ध और विविधतापूर्ण परंपरा है, जिसमें धार्मिक , दार्शनिक, नैतिक और व्यावहारिक ज्ञान का अद्धितीय संगम देखने को मिलता है। रहीम मुगलकाल के प्रमुख कवि, दार्शनिक और दरबारी कवि थे, जिन्होंने अपनी रचनाओं में भारतीय ज्ञान परंपरा के मूल्यों और तत्वों को समाहित किया। भारतीय ज्ञान परम्परा वेदों, उपनिषदों, महाकाव्यों (यथा–रामायण, महाभारत) स्मृतियों, पुराणों और लोक साहित्य के माध्यम से विकसित हुई है, इस परम्परा में धर्म, कर्म, सत्य, अहिंसा, शील, सहिष्णुता और लोकहित जैसे मूलभूत तत्व हैं। यह शोधपत्र भारतीय ज्ञान पंरपरा की प्रमुख विशेषताओं का परिचय कराता है, और रहीम के साहित्य में इन तत्वों की उपस्थिति का विश्लेषण करता है।

शब्द कुंजी – अहिंसा, सहिष्णुता, सनातन, आध्यात्मिकता, बसुधैव कुटुम्बकम्, दिव्यता, आत्मनियंत्रण, उद्घोष आदि।

प्रस्तावना – भारतीय ज्ञान परंपरा की नींव प्राचीन ग्रंथों जैसे वेद, पुराण, उपनिषद, रामायण, महाभारत पर आधारित है। यह परंपरा तर्क, अनुभव और आध्यात्मिकता का संगम है और सनातन धर्म के मूल सिद्धांतों जैसे धर्म, कर्म, सत्य, अहिंसा, शील, लोकहित आदि को आत्मसात करती है। जैसे– धर्म का तात्पर्य समाज में उचित आचरण एवं कर्तव्य पालन से है। साथ ही सत्य–निष्ठा और दूसरों के साथ सहिष्णुता पर भी जोर दिया गया है। आकर्षक तथ्य यह है कि 'वसुधैव कुटुम्बकम्' की अवधारणा से वैश्विक समरसता और सभी के प्रति करूणा का संदेश मिलता है। यही कारण है कि भारतीय दर्शन में लक्ष्य केवल आत्ममोक्ष ही नहीं बल्कि समाज कल्याण और परम्परा सहयोग भी माना गया है। रहीम (1556–1627) अकबर के नवरत्नों में से एक संस्कृत, फारसी और हिन्दी में दक्ष कवि थे। रहीम का असली नाम नवाब अब्दुर रहीम खान–ए–खाना था। धर्म की दृष्टि से मुसलमान होने के बावजूद रहीम ने हिन्दु देवी, देवताओं, तीज–त्यौहारों का उल्लेख पूरी निष्ठा के साथ करते है। रहीम के बारे में उत्कृष्ट कथन है कि वे धर्म से मुसलमान और संस्कृति से शुद्ध भारतीय थे। अपनी रचनाओं के माध्यम से उन्होंने भारतीय जीवन मूल्यों को आत्मसात किया है। हिन्दी, ब्रज दोहों के माध्यम से कवि ने अपने व्यक्तित्व में भारत की लोक परंपरा, संस्कृति, भक्ति रस और दार्शनिक चिंतन को सम्मिलित किया है। उनकी रचनाएं सरल भाषा में गहरी सीख प्रदान करती हैं जो समकालीन जनजीवन से जुड़ी हुई है।

भारतीय ज्ञान परंपरा

धर्म और कर्म– भारतीय परंपरा में धर्म (कर्तव्य, नैतिकता) और कर्म (क्रियाओं के फल) को जीवन के मार्गदर्शक सिद्धांत स्वीकार किया गया है। धर्म का अर्थ है अपने सामाजिक जीवन में कर्तव्यों का पालन करना और सत्य–निष्ठा और करूणामय व्यवहार करना। कर्म सिद्धांत हमें सिखाता है कि हर क्रिया का फल मिलता है इसलिए कार्य में निष्ठा, स्वार्थरहित भावना और उत्तरदायित्व अपेक्षित है। इस दृष्टि से जीवन का लक्ष्य समाज हितैषी, नीतिपूर्ण कर्म करना है।

सत्य, अहिंसा और संयम– सत्य का अर्थ है ईमानदारी और अहिंसा का अर्थ हिंसा न करना जैसे मूल्य भी भारतीय दर्शन परम्परा के मूलभूत सिद्धांत है।

ज्ञान योग– महाभारत में संतोष को सर्वोच्च दिव्यता माना है। शान्ति पर्व में कहा गया है – संतोष सर्वाधिक सुख है इससे बड़ा कोई सुख नहीं है।

संयमित जीवन, आत्मनियंत्रण और साधुता की भारतीय ज्ञान परंपरा में महती प्रतिष्ठा है। साधु और ऋषि–संतो के उपदेश इसके उदाहरण है। जिनमें आत्मज्ञान और आत्मनियंत्रण पर बल दिया गया है।

लोकहित और सामाजिक उत्तरदायित्व – भारतीय परम्परा में लोककल्याण को प्राण तत्व माना है। मानविकी जीवन में व्यक्ति को न केवल अपना बल्कि समाज और प्रकृति के प्रति उत्तरदायित्व निर्वहन की शिक्षा दी गई है। भारतीय सभ्यता और संस्कृति में 'वसुधैव कुटुम्बकम्' जैसी अवधारणा समस्त भूमण्डल में निवासरत मानव जीवन के प्रति पारिवारिक भाव की अभिव्यक्ति का उद्घोष करता है। जिसमें सहिष्णुता और आपसी व्यवहार को बढ़ावा मिलता है।

प्रकृति और मानव जीवन– भारतीय जीवन दर्शन में प्रकृति को पवित्र एवं पूज्य माना गया है और मनुष्य और प्रकृति के बीच संतुलन पर जोर दिया गया है। मनुष्य एवं प्रकृति के मध्य सामंजस्यपूर्ण वृत्ति ही पर्यावरण की रक्षा है। प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण को पुण्य योग से जोड़ा गया है। योग, आयुर्वेद तथा ध्यान जैसे प्राचीन विज्ञान इस समन्वय भाव की पुष्टि करते हैं।

सामाजिक समरसता एवं सहिष्णुता– हिन्दु, मुस्लिम, सिक्ख, इसाई, बौद्ध आदि विविध धार्मिक समुदायों के मध्य सहिष्णुता भारतीय ज्ञान परंपरा की पहचान है। यहां परस्पर भेद–भाव नहीं बल्कि समता और भाईचारे का संदेश दिया गया है। भारतीय ज्ञान परंपरा का मूल सिद्धांत 'वसुधैव कुटुम्वकम्' जिससे सभी को आपस में सहानुभूति, सहयोग और शांतिपूर्वक सह–अस्तित्व की प्रेरणा मिलती है।

रहीम के काव्य की विशेषताएं – रहीम के काव्य में भारतीय लोकजीवन

और वैचारिक गहराई दोनों का समन्वय दिखाई देता हैं रहीम ने अपने दोहों में सरल, प्रभावशाली भाषा का प्रयोग किया है। और जन अनुभवों को काव्य का विषय बनाया। उनके गीतों में नीति और विवेक की बातें प्रमुख हैं – जैसे सामाजिक व्यवहार, परोपकार, प्रेम और भक्ति आदि।

उदाहरण:–

'रहिमन वे नर मर चुके, जे कहूँ कछु मांगन जाये।
उनते पहिले वे मुए जिनके मुख निकसत नाहि।।'

उदाहरण:–

'कदली, सीप, भुजंग मुख स्वाति एक गुन तीन।
जैसी संगति बैठिए, तैसो ही फल दीन।।'

आत्म जीवन अनुभव:– रहीम के दोहे प्राय: सामान्य जन की दिनचर्या, अनुभव और भावनाओं से प्रेरित हैं। उन्होंने अपने दोहों में मानवता, क्षमा, मधुरता और सामाजिक मेलजोल की बातें कही हैं। उनकी कहानियाँ जीवन के छोटे–छोटे दृश्यों से जुड़ी होती हैं। जिस कारण पाठक तुरंत संपर्क स्थापित कर लेता है–

उदाहरण:–

'जे रहीम उत्तम प्रकृति, का करि सकत कुसंग।
चंदन विष व्यापै नहि, लिपटे रहत भुजंग।।'

'रहिमन विपदा हू भली, जे थोरे दिन होय।
हित अनहित या जगत में, जान परत सब कोय।।'

नीति–नियम और भक्ति रस:– रहीम ने अपने दोहों में नीति (नैतिकता), प्रेम, भक्ति और आचरण से संबंधित उपदेश दिए हैं। इन दोहों में कबीर–परम्परा की भांति सरलता से गहन सत्य उद्घाटित होते हैं।

उदाहरण:–

'रहीमन देखे बडेन को, लघु न दीजिये डारि।
जहां काम आवै सुई, कहां करे तलवारि।।'

इस दोहें के माध्यम से उन्होंने सभी जीवों के प्रति सम्मान की बात कही हैं, और प्रेम भक्ति के भाव वाले दोहें से मानव ईश्वर प्रेम की परम्परा का बखान किया है। उनकी रचनाएं समाज में सामूहिक सद्भाव और परमात्मा के प्रति श्रद्धा का संदेश देती हैं।

भाषा और प्रभाव– रहीम ने हिंदी और ब्रज भाषा में सहज, सारगर्भित शब्दों का प्रयोग किया हैं। उनकी रचनाएं प्राचीन संस्कृत साहित्य की प्रमुख रचानाओं से प्रेरित रही है और हिन्दुस्तानी भावों को हिंदू–अरबी तत्वों के साथ जोड़कर पाठकों से सहजता के साथ तादात्म्य स्थापित कर लेती हैं।

उदाहरण:–

'रहिमन पानी राखिये, बिन पानी सब सून।
पानी गए न उबरै, मोती, मानुष, चून।।'

रहीम ने ब्रज, अवधी और खड़ी बोली में लिखा है, जिससे जनता उनके दोहों को सहजता से समझकर आत्मसात् करती रही है।

सांस्कृतिक एकता:– रहीम, मुस्लिम पृष्ठभूमि के होते हुए भी भारतीय सांस्कृतिक परम्परा के मूल्यों को गहराई से आत्मसात करते है। उन्होंने राम और कृष्ण दोनों के प्रति अपनी श्रद्धा प्रकट की है, और रामायण, महाभारत आदि पौराणिक कथाओं का सम्मान किया है। अकबर के दरबार में उन्हें रामायण के फारसी अनुवाद की प्रति रखने की अनुमति दी गयी थी जिसे उन्होंने ' भारत का मानवीय ग्रंथ' बताकर महत्व दिया। इस प्रकार रहीम के काव्य में हिंदु भक्ति परम्परा के रस और इस्लामी आदर्शों का सम्मिश्रण दृष्टिगोचर होता हैं। उनकी समग्र दृष्टि ने आपसी सहिष्णुता, प्रेम और मानवता को बढ़ावा दिया है।

भारतीय ज्ञान परम्परा और रहीम

धर्म और कर्तव्य के संबंध में रहीम लिखते हैं–

रहिमन धर्म न छोड़िये, भले सिर जाये।
हरि सम कबहुँ न छड़िए, जो जग डारो पाये।।

अर्थात् श्रेष्ठ धर्म का पालन करना चाहिए चाहे सर्वस्व नष्ट हो जाये। यह विचार गीता के स्वधर्मे निधनं श्रेय:' की भावना के अनुरूप है। रहीम अपने दोहों में धर्म और कर्तव्य का महत्व बताते है, जो भारतीय परम्परा की आत्मा रही है।

संतोष और संयम का भाव:– रहीम के दोहें संयम, विवेक और संतोष की शिक्षा देते हैं। भारतीय उपनिषदों एवं संत परम्परा में संतोष को परम सदगुण माना गया है। महाभारत में भी कहा गया है कि ' संतोषाभयम् परमं' (संतोष सबसे बड़ा सुख है)

उदाहरण:–

'रहिमन साधु सो चाहिए, जैसा सूप सुभाय।
सार–सार को गहि रहे, थोथा देई उड़ाय।।'

रहीम का यह दृष्टिकोण उसी परंपरा को प्रतिबिंबित करता है क्योंकि आंतरिक शांति और संतोष ही मोक्ष का मार्ग है।

मानवता और सहिष्णुता:– रहीम का यह दोहा ' रहिमन देखि बड़ेन को, लघु न दीजिये डारि...' सभी को सम्मान देने की सीख देता है। इसी विचार से प्रेरित भारत का वसुधैव कुटुम्बकम् सिद्धांत कहता है कि सभी मनुष्यों में बधुत्व हो और हमें प्रेम करूणा से व्यवहार करना चाहिए। रहीम ने अपने रचनाओं में बड़े व्यक्तियों का आदर और छोटो के प्रति करूणा का संदेश दिया है।

प्रेम और भक्ति का भाव:– रहीम कहते हैं, –

'रहिमन प्रेम पियाला है, सिर धारी जो पीया।
धीरे–धीरे पीजिए, बहुत उताव न कीजै।।

यह भक्ति परंपरा का प्रतीक है कि प्रेम का प्याला आत्मा को मदहोश कर देता है। वास्तव में रहीम के भक्तिभाव और प्रेम गीतों में वैष्णव परंपरा की छाप साफ दिखती है। उन्होंने कृष्ण, राम, विष्णु आदि का गुणगान किया, जैसा भक्ति रस के कवियों ने किया।

उदाहरण:–

'रहिमन राजाराम को, मत भूलियों मन मांहि।
जिनके कारण वाबने, सकल भए सुर सानिह।।'

'रहिमन मुरली सी बनो, रस की धार बहाय।
जो जस राखे वादुरी, तैसे ही रह जाय।।'

प्रेम या भक्ति की गहरी भावनायें मन की बात होती है। इन्हें सबके सामने जाहिर करने से लोग मजाक बनाते है।

'रहिमन निज मन की व्यथा, मन ही राखो गोय।
सुन इठलैंहे लोग सब, बांट न लैंहे कोय।।'

प्रेम के संबंध में रहीम का यह दोहा मानव जीवन की सार्थकता को अभिव्यक्ति देता हुआ संबंधों में प्रेम की अनिवार्यता पर बल देता है–

'रहिमन धागा प्रेम का, मत तोड़ो चटकाय।

टूटें फिर न जुड़े, जुड़े गांठ पर जाये।।'

इसलिए रहीम का प्रेम-गीतकार व्यक्तित्व भारतीय भक्ति दर्शन दोनों से गहराई से जुड़ा है।

निष्कर्ष- रहीम की काव्यधारा भारतीय ज्ञान परंपरा का जीवंत प्रतिनिधित्व करती है। रहीम भारतीय ज्ञान परंपरा के ऐसे स्तम्भ है जिन्होने समरसता का पाठ पढाया। भले ही वे मुस्लिम पृष्ठभूमि से थे, फिर भी हिंदु कहानी, लोक संस्कृति और आध्यात्मिक मूल्यों को अपने दोहों में समान रूप से स्थान दिया। प्राचीन वैदिक और भक्ति परंपराओं से ओत-प्रोत उनके दोहे आज भी शिक्षा देते हैं। जैसे भारतीय दर्शन, धर्म, आज की भौतिक सामाजिक चुनौतियों में मार्गदर्शन करते हैं। रहीम की शिक्षा है कि भारतीय परंपराएं किसी सीमा से बंधी नहीं है, बल्कि उसमें विभिन्न विश्वासों को मिलाने की शक्ति है। इसलिए इनकी रचनाएं धर्म, करूणा, प्रेम और संयम का संदेश देती हैं, जो पारम्परिक ज्ञान की सार्वभौमिक भावना को दर्शाती हैं।

संदर्भ ग्रंथ सूची:-

1. www.ijsalt.org
2. www.theprint.in
3. www.udhnacollege.ac.in
4. en.wikipedia.org

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

महिला सशक्तिकरण में मनरेगा की भूमिका : एक आर्थिक अध्ययन

डॉ. ममता पंवार* अनिल कुमार सांगोड़े**

* सहायक प्राध्यापक (अर्थशास्त्र) प्रधानमंत्री कॉलेज ऑफ एक्सीलेंस शास. माधव महाविद्यालय, उज्जैन (म.प्र.) भारत
** सहायक प्राध्यापक (अर्थशास्त्र) प्रधानमंत्री कॉलेज ऑफ एक्सीलेंस शासकीय स्वशासी स्नातकोत्तर, छिन्दवाड़ा (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – महिला सशक्तिकरण से आशय महिलाओं के समग्र विकास से है, जिसमें सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक एवं वैधानिक क्षेत्रों में निर्णय लेने और अधिकारिता की स्वतंत्रता से है। मनरेगा में महिलाओं को एक तिहाई कार्य की कानूनी स्वीकार्यता देकर उनके आर्थिक सशक्तिकरण को मजबूत किया है।

शब्द कुंजी –महिला सशक्तिकरण, निर्णय क्षमता, स्वतंत्रता, मनरेगा, आर्थिक सशक्तिकरण।

प्रस्तावना – भारत एक कृषि प्रधान एवं ग्राम्य बाहुल्य राष्ट्र है। वर्ष 2011 की जनगणना के अनुसार भारत की कुल जनसंख्या 121.06 करोड़ की थी, जिसमें से 83.35 करोड़ ग्रामों में निवासरतथी। परंतु वर्तमान में भारत की जनसंख्या लगभग 142 करोड़ तक पहुंच चुकी हैं। ग्रामीण क्षेत्रों में निवासरत परिवारों का मुख्य व्यवसाय सामान्यत: कृषि है और भारत की कृषि मानसून पर निर्भर है, जो अनिश्चित है। जिसके कारण अल्प वर्षा व अति वर्षा की स्थिति बनी रहती है जिससे कि ग्रामीण क्षेत्रों में रोजगार का कोई अन्य साधन उपलब्ध न होने के कारण बेरोजगारी व्यापक रूप में विद्यमान है। विशेषकर ग्रामीण महिलाएं जो कृषि कार्य में प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से संलग्न है। हमारे देश में बेरोजगारी व जनसंख्या वृद्धि जैसी ज्वलंत समस्या भयावह रूप ले चुकी है तथा जिस अनुपात में जनसंख्या वृद्धि हो रही है उसी अनुपात में कृषि एवं कृषि पर आधारित कार्यों का अभाव है। जिससे ग्रामीण क्षेत्रों में निवासरत परिवारों को रोजगार उपलब्ध करा पाना संभव नहीं है। अत: रोजगार उपलब्ध न होने के कारण ग्रामवासीशहरों की ओर पलायन करने लगते हैं। गांव से शहरों की ओर पलायन पर रोक लगाने व निवास स्थल पर रोजगार उपलब्ध कराने, ग्रामीण परिवारों के जीवन स्तर में सुधार हेतु व महिला श्रमिकों में सशक्तिकरण लाने हेतु केन्द्र सरकार द्वारा 5 सितम्बर 2005 को महात्मा गांधी राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी अधिनियम पारित किया गया है, जिसके अंतर्गत प्रत्येक वित्तीय वर्ष में ग्रामीण परिवारों को 100 दिनों का एवं वन अधिकार तथा सुखाग्रस्त क्षेत्रों में 150 दिन के रोजगार की गारंटी दी जाती है। यह पहली ऐसी योजना है जिसमें गारंटी युक्त रोजगार उपलब्ध कराया जाता है। अप्रैल 2008 से यह कानून भारत के सभी गांवों में लागू है।

शोध अध्ययन के उद्देश्य:

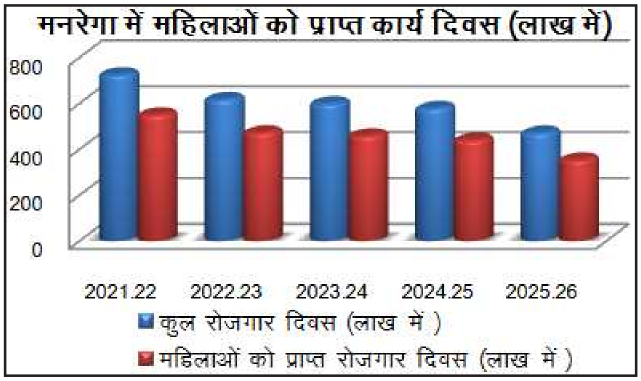
1. महिलाओं के जीवन पर मनरेगा कार्यक्रम के प्रभाव का अध्ययन करना।
2. महिला सशक्तिकरण हेतु मनरेगा के प्रभावी कार्यान्वयन के लिए उपयुक्त उपाय सुझाना।

शोध प्रविधि – प्रस्तुत शोध अध्ययन के विश्लेषण हेतु द्वितीयक समंको को आधार बनाया गया है। द्वितीयक समंको का संकलन महात्मा गांधी नरेगा वेबसाइट एम.आई.एस. मॉड्यूल के वर्ष 2021-22 से 2025-26 के अद्यतन आंकड़ों का प्रयोग किया गया है, द्वितीयक समंको के विष्लेषण हेतु प्रतिशत विधि का प्रयोग किया गया है। द्वितीयक समंको के रूप में महिलाओं को मनरेगा के द्वारा स्वरोजगार एवं उद्यमिता हेतु दी गई सुविधाओं को भी सम्मिलित किया गया है। प्राथमिक समंक के लिए छिन्दवाडा जिले की 100 महिला श्रमिकों से लघु साक्षात्कार के द्वारा सूचनायें एकत्रित की गयी है।

समंको का विश्लेषण – महात्मा गांधी राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी अधिनियम (महात्मा गांधी नरेगा) में महिलाओं के लिए विशेष प्रावधान हैं और अनुसूची-II पैरा 15 में स्पष्ट रूप से उल्लेख किया गया है कि रोजगार प्रदान करते समय महिलाओं को इस प्रकार प्राथमिकता दी जाएगी कि कम से कम एक-तिहाई लाभार्थी ऐसी महिलाएँ हों जिन्होंने योजना के अंतर्गत पंजीकरण कराया हो और काम की माँग की हो।मनरेगा (MGNREGA) में महिलाओं के लिए कई प्रावधान हैं, जिसमें कम से कम एक-तिहाई महिला लाभार्थियों को प्राथमिकता, समान वेतन, कार्यस्थल पर बच्चों के लिए क्रेच सुविधा, महिला मेट (पर्यवेक्षक) की नियुक्ति और स्वयं सहायता समूहों (SHG) के माध्यम से भागीदारी को बढ़ावा देना शामिल है, जिससे ग्रामीण क्षेत्रों में आर्थिक सशक्तिकरण और लैंगिक समानता सुनिश्चित की जा सके।

मनरेगा में उपलब्ध कराये गये कार्यो दिवसों का अद्यतन डाटा मनरेगा की वेबसाइट पर दर्ज किया जाता है। जिसमें महिलाओं को दिये गये कार्य दिवसों को पृथक से प्रदर्शित किया गया है। विगत 5 वर्षो में महिलाओं को उपलब्ध कार्य दिवसों को निम्न सारणी के अनुसार दर्शाया गया है।

वर्ष	कुल रोजगार दिवस	महिलाओं को प्राप्त रोजगार दिवस	प्रतिशत वृद्धि/कमी
2021-22	72514	55052	75.99%
2022-23	61775	472951	76.55%
2023-24	59933	45974	76.70%
2024-25	57832	44053	76.17%
2025-26	47128	35450	75.23%



प्रस्तुत सारणी वर्ष 2021 से 2026 तक के रोजगार के आंकड़ों के माध्यम से महिला सशक्तिकरण का एक महत्वपूर्ण आधार प्रस्तुत करती है। इस डेटा का विश्लेषण निम्नलिखित बिंदुओं के आधार पर किया जा सकता है।

1. **रोजगार में महिलाओं की उच्च भागीदारी–**सारणी से स्पष्ट है कि कुल रोजगार दिवसों में महिलाओं का हिस्सा बहुत अधिक है। सभी वर्षों में महिलाओं की भागीदारी 75 प्रतिशत से अधिक रही है। यह दर्शाता है कि रोजगार योजनाओं का लाभ उठाने में महिलाएं पुरुषों की तुलना में कहीं अधिक सक्रिय हैं, जो आर्थिक स्वावलंबन की दिशा में एक सकारात्मक संकेत है।

2. **प्रतिशत भागीदारी में स्थिरता–**यद्यपि कुल रोजगार के दिनों में गिरावट आई है, लेकिन महिलाओं की प्रतिशत भागीदारी काफी स्थिर रही है। वर्ष 2023-24 में 76.70 प्रतिशत के साथ उच्चतम भागीदारी शिखर पर थी।वर्ष 2025-26 में यह घटकर 75.23 प्रतिशत न्यूनतम भागीदारी हुई है।यह स्थिरता दर्शाती है कि कार्यबल में महिलाओं की मांग और उपस्थिति दोनों मजबूत बनी हुई है।

3. रोजगार के कुल अवसरों में कमी का प्रभावडेटा का एक चिंताजनक पहलू यह है कि 2021-22 (725.14) से 2025-26 (471.28) तक कुल रोजगार दिनों में लगातार गिरावट आई है।चूंकि महिलाएं इस कार्यबल का 75 प्रतिशत हिस्सा हैं, इसलिए रोजगार के अवसरों में आने वाली किसी भी कमी का सबसे सीधा और बड़ा प्रभाव महिलाओं की आय और उनके आर्थिक सशक्तिकरण पर पड़ता है।2021-22 में महिलाओं को 550.52 दिन का रोजगार मिला था, जो 2025-26 में घटकर 354.50 रह गया है। निष्कर्षत: सारणी महिला सशक्तिकरण के संदर्भ में दोधारी तलवार जैसी है। एक ओर कार्यबल का नारीकरण हो रहा है। महिलाएं मुख्य धारा के आर्थिक कार्यों में बढ़-चढ़कर हिस्सा ले रही हैं। दूसरी ओर कुल उपलब्ध रोजगार में कमी आने से महिलाओं के लिए दीर्घकालिक आर्थिक सुरक्षा की दृष्टि से एक चुनौती हो सकती है। हालांकिंकुल रोजगार घटने के बाद भी महिलाओं का प्रतिशत भाग स्थिर है, जो मनरेगा के महिला सशक्तिकरण के महत्व को स्पष्ट करता है।

मनरेगा योजना से महिलाओं को लाभ – महिला श्रमिकों को मनरेगा से प्राप्त आय से लाभदायिता को निम्न आधारों पर स्पष्ट किया जा सकता है-

उपभोग आय– महिलाओं की मनरेगा आय घरेलू आय में उनके योगदान को बढ़ा रही है। सर्वेक्षण में उत्तरदाताओं के एक बड़े भाग ने कहा कि वे नियमित भोजन और उपभोक्ता वस्तुओं पर मनरेगा कार्यों में अर्जित आय व्यय करते हैं। मनरेगा से स्थानीय रूप से आय में वृद्धि हुई है उन्होंने महसूस किया कि मनरेगासे एक दिन में दो नियमित भोजन सुनिश्चित करने में मदद मिल रह है। मनरेगा से खाद्य सुरक्षा और शिशु आहार पर सकारात्मक प्रभाव के कारण शिशु कुपोषण भी कम हो सकता है।

आय में वृद्धि– मनरेगा का मुख्य उद्देश्य घरेलू आय-सृजन में महिलाओं की भागीदारी बढ़ाना है। यह देखा गया है कि मनरेगा ने उनके हाथों में नकद आय बढ़ाने में मदद की जो महिलाओं की आर्थिक स्वतंत्रता का एक बड़ा हिस्सा है। सर्वेक्षण से पता चलता है कि महिला कार्यकर्ता पारिवारिक भूमिकाओं और उनके कार्य निर्णयों में योगदान के रूप में अपनी भूमिकाओ के बारे में अधिक आश्वस्त हैं।यह इंगित करता है कि महिला श्रमिकों की क्रय क्षमता में वृद्धि हुई है।

निर्धनता पर प्रभाव– मनरेगा आने से पहले यह देखा गया है कि छिन्दवाडा जिले में निर्धनता का स्तर बहुत अधिक था। अधिनियम के लागू होने के बाद ग्रामीण लोगों के जीवन स्तर की स्थिति में काफी सुधार हुआ है। मनरेगा आने से कर्मचारियों की संख्या में वृद्धि हुई है। इससे अंतत: लोगों की आय में वृद्धि हुई और गरीबी के स्तर को कम करने में मदद मिली। क्योंकि ये अपनी स्वच्छता सुविधाओं, पीने के पानी, पोषण स्तर आदि विकसित करने में सक्षम हाने के परिणामस्वरूप जीवन स्थिति में भी सुधार कर पाये हैं।

बेहतर स्वास्थ्य देखभाल–मनरेगा अधिनियम से अध्ययन क्षेत्र में गरीब लोगों की स्वास्थ्य स्थिति में सुधार हुआ है। मनरेगामजदूरी का एक बड़ा भाग स्वास्थ्य देखभाल खर्च किया गया है। लगभग 47 प्रतिशत उत्तरदाताओं ने मनरेगामजदूरीको स्वास्थ्य पर व्यय किया है। अधिनियम के लागू होने के बाद अध्ययनक्षेत्रों की स्वास्थ्य स्थिति में बहुत सुधार हुआ है। अधिनियम काम के घंटों के दौरान चिकित्सा सुविधा, श्रमिको के बच्चों को भोजन,पीने के पानी की सुविधा आदि भी प्रदान करता है।

घरेलू प्रभाव– महिलाएं अपने परिवार के लिए आर्थिक संसाधनों को बढ़ाने में एक प्रमुख भूमिका निभाती हैं, लेकिन उनके योगदान को बिना किसीकारण के नहीं रखा जाता है क्योंकि उनके प्रदर्शन को मौद्रिक रूप से नहीं माना जाता है। ग्रामीण क्षेत्रों में अंतर-घरेलू फैसलों में पुरुष का वर्चस्व देखा गया है। महिलाओं के ऐसे अवैतनिक काम को सशुल्क काम में परिवर्तित करने में मनरेगा का महत्वपूर्ण प्रभाव है और घरेलू मामलों में महिलाओं की निर्णय लेने की भूमिका को व्यापक बनाता है।

कम ऋणग्रस्तता– मनरेगा महिला श्रमिको के ऋण के बोझ को कुछ सीमा तक कम करने में सहायता करता है। लगभग 34 प्रतिशत उत्तरदाताओं का मानना है कि उन्होंने छोटे कर्ज चुकाने में अपनी मजदूरी खर्च की है। जिससे वे स्थानीय साहूकारों के चंगुल से खुद को दूर रख सकते है। लेकिन मनरेगा के माध्यम से अर्जित राशि कर्ज चुकाने के लिए पर्याप्त नहीं है।

सामुदायिक-स्तर के प्रभाव– संविधान के 73 वें संशोधन के बावजूद भी स्थानीय या जिला स्तर पर शासन प्रक्रिया में महिलाओं की भागीदारी कम ही है। लेकिन मनरेगा के लागू होने के बाद महिलाओं की भागीदारी बढ़ी है। मनरेगा के संबंध में आयोजित ग्राम सभा की बैठक में बड़ी संख्या में महिला श्रमिक सक्रिय रूप से भाग लेती हैं। महिलाओं का सामुदायिक स्तर पर सशक्तिकरण इस अधिनियम की महान उपलब्धियों में से एक है।

निष्कर्ष – निष्कर्षत: कहा जा सकता है कि महात्मा गांधी राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी योजना सरकार की लोकप्रिय योजनाओं में से एक है। जिससे ग्रामीण महिलाओं में सशक्तिकरण का विकास हुआ है। इस योजना का ग्रामीण महिलाओं में सकारात्मक प्रभाव पड़ा है। द्वितीयक समंको के विषलेषण से स्पष्ट है कि मनरेगा में दिये गये कुल रोजगार में महिलाओं को

एक तिहाई रोजगार दिया गया है। जिसने उनकी व्यक्तिगत आय में वृद्धि की है। योजना के माध्यम से ही छिन्दवाडा जिले का ग्रामीण विकास हुआ है तथा छिन्दवाडा जिले में भी महिलाओं को सर्वाधिक रोजगार प्राप्त हुआ है। जिसमें अनुसूचित जाती व अनुसूचित जनजाती महिलाओं को रोजगार उपलब्धता से आय से आर्थिक सशक्तिकरण हुआ है। अंत में इसयोजना के संदर्भ में यही कहा जा सकता है कि मनरेगा ने महिलाओं के आर्थिक-सामाजिक सशक्तिकरण में महत्वपूर्ण योगदान दिया है।

सुझाव - मनरेगा योजना के द्वारा महिला सशक्तिकरण एवं प्रभावी कार्यान्वयन के लिए निम्न उपायों को अपनाया जा सकता है।

1. कार्यस्थल पर समुचित सुविधा जैसे पेयजल, छप्पर, प्राथमिक चिकित्सा मुहैया करायीजानी चाहिए। अगर 06 साल से कम आयु के 05 या ज्यादा बच्चें हो तो झूलाघर की व्यवस्था की जानी चाहिए और झूलाघर की देखरेख के लिए महिला श्रमिक की नियुक्ति भी की जानी चाहिए।
2. महिला श्रमिकों को शिक्षित किया जाना चाहि, ताकि वे मेटो द्वारा की गई जालसाजी को जान सके।
3. महिला श्रमिकों के खाते खुलवाने के लिए, बैंकों व डाकघरों को स्वयं आगं आना चाहिए तथा बैंकों व डाकघरों को ही खाते खुलवाने से संबंधित औपचारिकताए पूरी करनी चाहिए।
4. सरकार द्वारा किसी उच्च अधिकारी से सामाजिक अंकेक्षण करानी चाहिए ताकि भ्रष्टाचार व गबन जैसी विसंगति को रोका जा सके।
5. महिला श्रमिकों को मातृत्व भत्ता, बेरोजगारी भत्ता व शिकायत निवारण प्रणाली के बारे में जानकारी दी जानी चाहि,।
6. ठेकेदार द्वारा महिला श्रमिकों के प्रति र्दुव्यवहार किए जाने पर सरकार द्वारा उचित कार्यवाही की जानी चाहिए।
7. जहाँ तक संभव हो सके महिलाओं को ग्रामीण सीमा के 05 कि.मी. के अंदर ही रोजगार उपलब्ध कराया जाना चाहिए।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

शोध पत्र, शोध ग्रंथ एवं शोध रिपोर्ट:

1. भगवंतराव कराड़े एवं योगेष अहिरवार (2021*) :कोविड-19 के दौरान आर्थिक विकास में मनरेगा योजना की प्रभावशीलता का एक अध्ययन, छिन्दवाड़ा जिले के विशेष संदर्भ में'* कोविड- 19 का समाज पर प्रभाव अर्थ पब्लिकेशन। ISBN-978-81-951391-4-9 पृष्ठ 84-93 ।
2. गोरा अन्नू देवी, माधुरी जोशी और राधिका तंवर, (2017),'भारत के राजस्थान के जयपुर जिले में मनरेगा के तहत महिला श्रमिकों द्वारा अनुभव की जाने वाली समस्याएं' *इंटरनेशनल जर्नल ऑफ करंट माइक्रोबायोलॉजी एंड एप्लाइड साइंसेज*, वॉल्यूम 6 (8), पृ. 3591-3596।
3. केषलता (2014),'मनरेगा के अंतर्गत अनुसूचित जनजातियों के उत्थान का मूल्यांकन' *आईओएसआर जर्नल ऑफ ह्यूमैनिटीज एंड सोशल साइंस*, खंड 19, अंक 8, संस्करण (अगस्त 2014), पृष्ठ 08-12
4. केशलता और सैयद नदीम फातमी, (2015),'मध्य प्रदेश के श्योपुर जिले में गरीबी उन्मूलन और ग्रामीण विकास के माध्यम से अनुसूचित जनजातियों के सशक्तिकरण में मनरेगा का योगदान एक विश्लेषणात्मक अध्ययन', *इंटरनेशनल जर्नल ऑफ ह्यूमैनिटीज एंड सोशल साइंस इन्वेंशन*, खंड 4, पृष्ठ 58-71
5. सौमेन्द्र, किशोर गुप्ता और कृष्ण सिंह (2013)मनरेगा कार्यक्रम में गरीब महिलाओं की कार्य भागीदारी और दक्षता- भारत के पष्चिम बंगाल के एक जिले का मामला अध्ययन।
6. रविंदर, एम., (2016),'एमजीएनआरईजीएस के माध्यम से महिलाओं का सशक्तिकरण, तेलंगाना राज्य के वारंगल जिले में एक अध्ययन' *इंटरनेशनल जर्नल ऑफ मल्टीडिसिप्लिनरी रिसर्च एंड मॉडर्न एजुकेशन (आईजेएमआरएमई)*, खंड 2 (1), पृ.309 - 321।

शोध समीक्षायें:

1. मनरेगा समीक्षा 2006 ओरिऐंट ब्लेकस्वान पब्लिकेशन, हैदराबाद तेलगांना।
2. मनरेगा समीक्षा II(अनुसंधान अध्ययनों का संग्रह 2006 से2012)
3. महात्मा गांधी राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गांरटी योजना का प्रभाव, गरीबी अनुश्रवन इकाई, राज्य नीति आयोग, मध्यप्रदेश।

Online Resources:-

1. https://nreganarep.nic.in/netnrega/state_html/empstatusnewall_scst.aspx?lflag=eng&fin_year=20252026&source=national&labels=labels&Digest=0a5fZ+hdClswROP5LqpxKg
2. https://nreganarep.nic.in/netnrega/state_html/empstatusnewall_scst.aspx?lflag=eng&fin_year=2024-2025&source=national&labels= labels&Digest=0a5fZ+hdClswROP5LqpxKg
3. https://nreganarep.nic.in/netnrega/state_html/empstatusnewall_scst.aspx?lflag=eng&fin_year=2023-2024&source=national&labels=labels&Digest=0a5fZ+hdClswROP5LqpxKg
4. https://nreganarep.nic.in/netnrega/state_html/empstatusnewall_scst.aspx?lflag=eng&fin_year=2022-2023&source=national&labels=labels&Digest=0a5fZ+hdClswROP5LqpxKg
5. https://nreganarep.nic.in/netnrega/state_html/empstatusnewall_scst.aspx?lflag=eng&fin_year=2021-2022&source=national&labels=labels&Digest=0a5fZ+hdClswROP5LqpxKg

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

मुस्लिम विधि में भरण-पोषण

डॉ. ज़ाकिर खान*

* प्राचार्य, सांदीपनि विधि महाविद्यालय, उज्जैन (म.प्र.) भारत

प्रस्तावना - मुस्लिम कानून में भरण-पोषण (Maintenance) का संबंध उन आर्थिक और भौतिक आवश्यकताओं को पूरा करने से है, जो किसी व्यक्ति पर उसके पारिवारिक संबंधों के कारण अनिवार्य हो जाती हैं। मुस्लिम पर्सनल लॉ के तहत भरण-पोषण के सिद्धांत कुरान, हदीस और शरीयत पर आधारित हैं। इसका उद्देश्य यह सुनिश्चित करना है कि समाज के कमजोर वर्गों, जैसे कि महिलाएं, बच्चे और वृद्धजन, को उनके अधिकारों से वंचित न किया जाए।

भरण-पोषण की परिभाषा और उद्देश्य - भरण-पोषण का तात्पर्य है किसी व्यक्ति की मूलभूत आवश्यकताओं, जैसे भोजन, कपड़े, आवास और स्वास्थ्य का प्रबंधन करना। मुस्लिम कानून में यह सिद्धांत पारिवारिक दायित्व के तहत आता है। इसका उद्देश्य यह सुनिश्चित करना है कि परिवार के सभी सदस्य गरिमामय जीवन जी सकें।

भरण-पोषण के स्रोत

कुरान में उल्लेख:-

भरण-पोषण का आधार कुरान में है, जिसमें पारिवारिक दायित्वों को स्पष्ट किया गया है:

सूरह अल-बकरा (2:233):

'मां को उनके बच्चों के लिए उचित ढंग से भरण-पोषण और वस्त्र प्रदान किया जाएगा।'

सूरह अल-तलाक (65:6-7):

'तलाक के बाद, पत्नी को उसकी इद्दत अवधि तक भरण-पोषण प्रदान किया जाए। यदि गर्भवती हो, तो डिलीवरी तक और उसके बाद बच्चे के पालन-पोषण का प्रबंध किया जाए।'

हदीस (पैगंबर मुहम्मद के कथन):

'पति पर यह अनिवार्य है कि वह अपनी पत्नी और बच्चों के प्रति अपने कर्तव्यों को निभाए।' (सहीह अल-बुखारी)

'अच्छे मुस्लिम वह है जो अपने परिवार की जरूरतों को पूरा करे।'

मुस्लिम पर्सनल लॉ (शरीयत) एप्लीकेशन एक्ट, 1937:

भारत में यह अधिनियम मुस्लिम पर्सनल लॉ को लागू करता है, जो भरण-पोषण से जुड़े सभी मामलों का निपटारा शरीयत के अनुसार करता है।

भरण-पोषण के अधिकार और दायित्व

पति-पत्नी के बीच

शादीशुदा जीवन के दौरान:

पत्नी का भरण-पोषण करना पति की जिम्मेदारी है।

शरीयत के अनुसार, पत्नी को खाना, कपड़े, और आवास उपलब्ध कराना पति का कर्तव्य है।

तलाक के बाद:

इद्दत की अवधि तक: तलाक के बाद महिला को इद्दत (तीन महीने) तक भरण-पोषण दिया जाता है।

मुस्लिम महिला (तलाक पर अधिकारों का संरक्षण) अधिनियम, 1986: इस अधिनियम के तहत, तलाकशुदा महिला का भरण-पोषण इद्दत अवधि तक किया जाता है।

विशेष परिस्थितियों में यदि महिला गर्भवती हो या बच्चों का पालन-पोषण कर रही हो, तो पति को अतिरिक्त सहायता प्रदान करनी होगी।

(इ) बच्चों के लिए:

नाबालिग बच्चे:

बेटे को उसकी परिपक्वता (18 वर्ष) तक और बेटी को विवाह तक भरण-पोषण का अधिकार है।

बच्चे का भरण-पोषण माता-पिता दोनों की जिम्मेदारी है।

शादीशुदा बेटी:

शादी के बाद बेटी का भरण-पोषण पति की जिम्मेदारी बन जाती है।

(ब) माता-पिता के लिए:

वृद्ध माता-पिता का भरण-पोषण उनकी संतान का कर्तव्य है।

शरीयत के अनुसार, माता-पिता की सेवा और देखभाल करना संतान का नैतिक और धार्मिक दायित्व है।

शाह बानो केस (1985): एक ऐतिहासिक दृष्टिकोण

शाह बानो बनाम मोहम्मद अहमद खान का मामला मुस्लिम महिलाओं के भरण-पोषण के अधिकारों पर मील का पत्थर साबित हुआ।

मामले का सारांश:

शाह बानो, एक 62 वर्षीय महिला, को उसके पति ने तलाक दे दिया। उसने भरण-पोषण के लिए भारतीय संविधान के तहत धारा 125 में याचिका दायर की।

सुप्रीम कोर्ट ने पति को आदेश दिया कि वह शाह बानो को भरण-पोषण प्रदान करे।

नतीजा:

इस निर्णय के बाद मुस्लिम महिला (तलाक पर अधिकारों का संरक्षण) अधिनियम, 1986 पारित किया गया, जिसने मुस्लिम महिलाओं को इद्दत अवधि के बाद भरण-पोषण पाने का अधिकार सीमित कर दिया।

भारतीय संविधान और मुस्लिम पर्सनल लॉ के बीच संतुलन

भारतीय संविधान अनुच्छेद 125 के तहत, भरण-पोषण का अधिकार सभी धर्मों की महिलाओं को मिलता है।

मुस्लिम पर्सनल लॉ कभी-कभी संविधान के प्रावधानों से भिन्न हो जाता है, जिसके कारण विवाद उत्पन्न होते हैं।

चुनौतियां और समाधान

चुनौतियां:

1. इद्दत के बाद महिलाओं का अधिकार समाप्त होना।
2. बच्चों और वृद्ध माता-पिता के लिए न्यायालयीन प्रक्रिया का जटिल होना।

समाधान:

1. मुस्लिम पर्सनल लॉ को संविधान के साथ सामंजस्य स्थापित करना।
2. महिलाओं और बच्चों के अधिकारों को बेहतर तरीके से संरक्षित करना।

निष्कर्ष - मुस्लिम कानून में भरण-पोषण एक महत्वपूर्ण विषय है, जो पारिवारिक जिम्मेदारियों और अधिकारों को परिभाषित करता है। हालांकि, महिलाओं और बच्चों के अधिकारों को लेकर अभी भी सुधार की आवश्यकता है। भरण-पोषण से जुड़े मुद्दों का निपटारा न्याय, समानता और समाज कल्याण की दृष्टि से किया जाना चाहिए।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. कुरान शरीफ
2. सहीह अल-बुखारी और सहीह मुस्लिम
3. मुस्लिम पर्सनल लॉ (शरीयत) एप्लीकेशन एक्ट, 1937
4. शाह बानो बनाम मोहम्मद अहमद खान, ए.आई.आर. 1985 एस.सी. 945
5. मुस्लिम महिला (तलाक पर अधिकारों का संरक्षण) अधिनियम, 1986

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Evaluating the Role of Regulatory Sandboxes in Fostering FinTech Innovation in India

Prastuti Gupta* Dr. Sanjay Sharma**

***Research Scholar, Institute of Management Studies, DAVV, Indore (M.P.) INDIA**
**** Principal & Professor, IMI Business School, Indore (M.P.) INDIA**

Abstract: The rapid growth of financial technology (FinTech) has challenged traditional regulatory frameworks in emerging economies such as India, as innovative financial services often operate beyond conventional regulatory boundaries. While FinTech offers opportunities for efficiency, financial inclusion, and market innovation, it also creates regulatory uncertainty and risk. In response, regulators have introduced regulatory sandboxes as adaptive governance tools that enable controlled experimentation under supervisory oversight. This study evaluates the role of regulatory sandboxes in fostering FinTech innovation in India through a desk-based qualitative policy analysis. Using secondary data from regulatory documents, institutional reports, and academic literature, the study examines sandbox frameworks implemented by the Reserve Bank of India, Securities and Exchange Board of India, Insurance Regulatory and Development Authority of India, and the International Financial Services Centres Authority. A comparative evaluation reveals that Indian regulatory sandboxes primarily function as mechanisms for adaptive regulation, supporting experimentation, regulatory learning, and risk mitigation rather than directly accelerating innovation. The innovation impact varies across regulators, with the IFSCA sandbox demonstrating stronger commercialization potential due to clearer scaling pathways. Strengthening inter-regulatory coordination and post-sandbox transition mechanisms could enhance sandbox effectiveness in India.

Introduction - India's financial services sector has undergone a structural transformation driven by rapid digitalization and the emergence of financial technology (FinTech) firms. FinTech innovations have redefined payment systems, lending models, insurance delivery, investment advisory services, and regulatory compliance mechanisms. In India, this transformation has been accelerated by widespread smartphone adoption, increasing internet penetration, and the development of digital public infrastructure such as Aadhaar, Unified Payments Interface (UPI), and the India Stack. While these developments have expanded access to financial services, they have also introduced regulatory challenges. FinTech firms often operate across traditional regulatory boundaries, raising concerns related to consumer protection, data privacy, cybersecurity, and systemic risk. Conventional regulatory frameworks, designed primarily for traditional financial institutions, are often ill-suited to govern such rapidly evolving and technology-driven business models. In response, regulatory authorities worldwide have adopted regulatory sandboxes as experimental governance tools. Regulatory sandboxes provide a controlled environment in which innovative financial products and services can be tested under regulatory oversight with limited regulatory relaxation. This approach allows regulators to observe innovations in real-market conditions while minimizing risks to consumers and the financial system.

India has adopted a multi-regulator sandbox approach, with the Reserve Bank of India (RBI), Securities and Exchange Board of India (SEBI), Insurance Regulatory and Development Authority of India (IRDAI), and International Financial Services Centres Authority (IFSCA) each introducing sandbox frameworks aligned with their sectoral mandates. Systematic assessment of sandbox results in terms of ecosystem development and innovation facilitation is still lacking, despite their increasing significance. This study evaluates the role of regulatory sandboxes in fostering FinTech innovation in India through a structured policy analysis. The paper contributes to the FinTech governance literature by examining regulatory sandboxes as instruments of adaptive regulation rather than adoption determinants.

Conceptual Background: Regulatory Sandboxes and FinTech Innovation: The rapid evolution of financial technology (FinTech) has fundamentally altered the structure and functioning of financial markets across the globe. Innovations such as digital payments, algorithmic lending, robo-advisory services, blockchain-based solutions, and regtech applications challenge traditional regulatory frameworks that were designed for stable, institution-centric financial systems. In this context,

regulators face a dual mandate: fostering innovation to enhance efficiency and financial inclusion while simultaneously safeguarding consumer interests, market integrity, and financial stability. Addressing this regulatory dilemma has led to the emergence of regulatory sandboxes as a novel instrument of adaptive financial regulation.

Regulatory Sandboxes: Concept and Rationale: A regulatory sandbox refers to a controlled regulatory environment that allows firms to test innovative financial products, services, or business models with real consumers for a limited period under the supervision of regulatory authorities. During sandbox testing, selected regulatory requirements may be relaxed or modified, subject to predefined safeguards and risk-mitigation measures (Zetzsche et al., 2017). The primary objective is not deregulation but regulatory experimentation, enabling both regulators and innovators to learn from real-world trials. The rationale behind regulatory sandboxes stems from the recognition that traditional ex-ante regulation often struggles to keep pace with technological change. FinTech innovations frequently operate across sectoral boundaries, making them difficult to classify under existing regulatory categories. Sandboxes address this challenge by shifting regulatory focus from static rule enforcement to dynamic risk assessment and iterative learning.

Regulatory Sandboxes and Adaptive Governance: From a theoretical perspective, regulatory sandboxes are rooted in the principles of adaptive governance and responsive regulation. Adaptive governance emphasizes flexibility, learning, and institutional responsiveness in complex and uncertain environments (Black & Baldwin, 2010). Rather than imposing rigid compliance requirements, regulators engage in continuous interaction with innovators, allowing regulatory frameworks to evolve alongside technological advancements. Responsive regulation theory further suggests that regulatory effectiveness improves when authorities adopt graduated and context-sensitive approaches, responding to the behavior, risk profile, and maturity of regulated entities. Regulatory sandboxes operationalize these principles by enabling regulators to tailor oversight mechanisms based on observed risks during the testing phase, thereby improving regulatory proportionality.

Multi-Regulator Sandbox Architecture in India: India's regulatory sandbox framework is distinctive due to its multi-regulator structure. Unlike jurisdictions with a single financial regulator, India's financial system is governed by multiple sectoral authorities, including the Reserve Bank of India (RBI), Securities and Exchange Board of India (SEBI), Insurance Regulatory and Development Authority of India (IRDAI), and the International Financial Services Centres Authority (IFSCA). Each regulator has introduced sandbox initiatives aligned with its specific mandate, resulting in varied objectives, eligibility criteria, and innovation focus areas. While this approach allows sector-specific oversight and tailored regulatory responses, it also introduces coordination challenges and potential fragmentation. Understanding how these diverse sandbox frameworks collectively influence FinTech innovation is therefore critical for evaluating India's regulatory approach.

Conceptual Linkage Between Regulatory Sandboxes and Innovation Outcomes

1. **Regulatory Certainty –** reducing ambiguity and compliance risk
2. **Experimentation Support –** enabling real-world testing of innovations
3. **Ecosystem Development –** fostering collaboration among regulators, firms, and stakeholders

Review Of Literature

Regulatory Innovation and Adaptive Financial Regulation

(Black & Baldwin, 2010) Traditional financial regulation has historically relied on prescriptive, rule-based frameworks designed to ensure stability, consumer protection, and systemic risk mitigation. However, scholars argue that such static regulatory approaches are increasingly inadequate in technology-intensive environments characterized by rapid innovation and uncertainty. They introduced the concept of risk-based and responsive regulation, emphasizing regulatory flexibility and learning as essential components of effective governance.

Ford (2013) highlighted the limitations of ex-ante regulation in financial markets, suggesting that regulators must adopt experimental and iterative approaches to address emerging risks associated with innovation.

Zetzsche et al. (2017) conceptualized regulatory sandboxes as part of a broader toolkit of innovation facilitators, arguing that they help regulators balance innovation promotion with risk containment.

Regulatory Sandboxes as Policy Instruments: Allen (2019) observed that sandbox frameworks reduce regulatory uncertainty and lower compliance costs for innovative firms, particularly startups and small enterprises. By allowing firms to operate under temporary regulatory relaxations, sandboxes facilitate proof-of-concept testing and product refinement.

Fenwick, McCahery, and Vermeulen (2020) emphasized that regulatory sandboxes contribute to institutional learning, enabling regulators to better understand novel business models and associated risks. They caution that sandboxes should not be viewed as substitutes for comprehensive regulatory reform but rather as transitional mechanisms supporting regulatory adaptation.

Ehrentraud et al. (2020) argue that sandbox participation may favor well-resourced firms capable of navigating regulatory application processes, potentially excluding smaller innovators. Sandbox outcomes may remain limited if clear post-testing regulatory pathways are not established.

Regulatory Sandboxes and Innovation Outcomes: A study by Cornelli et al. (2020) found that sandbox participation is associated with increased experimentation and faster time-to-market in certain jurisdictions. However, the authors note that the magnitude of these outcomes depends heavily on regulatory design, supervisory engagement, and ecosystem maturity.

Bromberg, Godwin, and Ramsay (2018) suggest that sandboxes function more effectively as innovation enablers rather than commercialization accelerators. Their findings indicate that while sandboxes support early-stage experimentation, long-term innovation success depends on complementary factors such as access to finance, market demand, and regulatory scalability.

In developing economies, regulatory sandboxes are often linked to broader developmental objectives, including financial inclusion and institutional capacity-building. Arner, Barberis, and Buckley (2017) highlight that sandboxes in emerging markets serve not only innovation goals but also help regulators enhance supervisory capabilities in rapidly evolving financial ecosystems.

FinTech Regulation and Sandbox Frameworks in Emerging Economies: Emerging economies face unique challenges in regulating FinTech, including limited regulatory capacity, fragmented financial markets, and developmental priorities. Regulatory sandboxes have been adopted as pragmatic solutions to address these constraints.

Jenik and Lauer (2017) argue that sandboxes in developing countries enable regulators to engage proactively with innovators while maintaining oversight. Their study emphasizes the importance of aligning sandbox objectives with national financial inclusion strategies.

Auer and Claessens (2018) observe that regulatory experimentation in emerging markets supports policy learning and institutional development, particularly in areas such as digital payments and alternative lending.

Indian Context: Regulatory Sandboxes and FinTech Governance: Shukla and Dubey (2022) provide a descriptive overview of the RBI's regulatory sandbox framework, highlighting its objectives, thematic cohorts, and eligibility criteria. While the study acknowledges the sandbox's potential to foster innovation, it does not evaluate innovation outcomes or regulatory effectiveness.

Ghosh and Vinod (2021) examine India's multi-regulator FinTech governance structure, noting coordination challenges arising from overlapping regulatory mandates. Their findings suggest that while sector-specific sandboxes allow tailored oversight, they may also contribute to regulatory fragmentation.

Recent policy-oriented studies by the Reserve Bank of India (2022) and the Bank for International Settlements (2023) emphasize the role of sandboxes in regulatory learning and capacity-building. These reports are primarily institutional narratives and lack independent academic evaluation.

Research Objectives:-

1. To examine regulatory sandboxes as instruments of adaptive financial regulation in the context of FinTech innovation in India.
2. To analyze the design and operational characteristics of regulatory sandbox frameworks implemented by Indian financial regulators.
3. To comparatively evaluate the effectiveness of sector-specific regulatory sandboxes in facilitating FinTech innovation.
4. To assess the role of regulatory sandboxes in enabling experimentation, regulatory learning, and ecosystem development.
5. To identify policy and governance challenges affecting the innovation outcomes of regulatory sandboxes in India.

Methodology

Research Design: The present study adopts a desk-based qualitative research design to evaluate the role of regulatory sandboxes in fostering FinTech innovation in India. Desk-based research is appropriate when the objective is to analyze policy frameworks, regulatory instruments, and institutional mechanisms rather than individual-level perceptions or behavioral outcomes. This approach enables a comprehensive assessment of regulatory sandbox initiatives without reliance on primary data collection. The study follows an interpretive and evaluative research paradigm, focusing on understanding regulatory intent, design features, and innovation facilitation mechanisms embedded within sandbox frameworks.

Data Collection: The study is based exclusively on secondary data, obtained from credible and publicly accessible sources. These sources were selected to ensure reliability, authenticity, and relevance to the research objectives. The key categories of data sources include:

a. Regulatory Documents and Guidelines: Official regulatory sandbox frameworks, discussion papers, circulars, and progress reports issued by Indian financial regulators, including:

1. Reserve Bank of India (RBI)
2. Securities and Exchange Board of India (SEBI)
3. Insurance Regulatory and Development Authority of India (IRDAI)
4. International Financial Services Centres Authority (IFSCA)

b. Institutional and Policy Reports: Publications from national and international institutions such as the Bank for International Settlements (BIS), Financial Stability Institute (FSI), World Bank, and Reserve Bank of India, which provide insights into regulatory innovation, sandbox effectiveness, and global best practices.

c. Peer-Reviewed Academic Literature: Scholarly articles published in Scopus-indexed and UGC-CARE listed journals covering regulatory sandboxes, FinTech governance, adaptive regulation, and innovation policy.

d. Industry and Ecosystem Reports: Selected industry white papers and analytical reports from recognized FinTech research bodies and think tanks were used to supplement regulatory and academic insights, particularly for understanding ecosystem-level implications.

Analytical Approach: The analysis was conducted using a two-stage qualitative analytical framework, combining policy evaluation and thematic synthesis.

Policy Evaluation Approach: Policy evaluation was employed to systematically examine regulatory sandbox frameworks across different Indian financial regulators. This involved:

1. Assessing sandbox objectives and scope
2. Evaluating eligibility criteria and participation mechanisms
3. Analyzing regulatory relaxations and supervisory safeguards
4. Examining post-sandbox transition and scalability pathways

A comparative policy evaluation approach was used to identify similarities and differences across sandbox models implemented by RBI, SEBI, IRDAI, and IFSCA. This facilitated an understanding of how regulatory design choices influence innovation facilitation and ecosystem development.

Thematic Synthesis: Thematic synthesis was applied to integrate findings from diverse sources and extract recurring patterns related to regulatory sandboxes and FinTech innovation. Relevant data segments from policy documents, academic studies, and institutional reports were coded and grouped into key themes, such as:

1. Regulatory flexibility and experimentation
2. Regulatory learning and capacity building
3. Innovation support mechanisms
4. Coordination and governance challenges

Findings

Evaluation of Regulatory Sandboxes in India: India has adopted a distinctive multi-regulator approach to regulatory sandboxes, reflecting the segmented structure of its financial regulatory architecture. The Reserve Bank of India (RBI), Securities and Exchange Board of India (SEBI), Insurance Regulatory and Development Authority of India (IRDAI), and International Financial Services Centres Authority (IFSCA) have each introduced sandbox frameworks tailored to their respective mandates.

Reserve Bank of India (RBI) Regulatory Sandbox: The Reserve Bank of India launched its regulatory sandbox framework in 2019 with the objective of fostering responsible innovation in the banking and payments ecosystem while preserving financial stability and consumer protection. The RBI sandbox primarily targets FinTech innovations related to digital payments, lending, remittances, financial inclusion, and regulatory technology (RegTech). From a policy design perspective, the RBI sandbox emphasizes risk containment and supervisory oversight. Entry criteria are relatively stringent, with a strong focus on consumer safeguards, capital adequacy, and data protection measures. While this cautious approach enhances systemic stability, it also limits participation to firms with relatively higher compliance readiness. In terms of innovation facilitation, the RBI sandbox supports controlled experimentation and regulatory learning rather than rapid commercialization. Sandbox cohorts are theme-based, allowing the regulator to focus on specific policy priorities. However, the absence of clearly defined post-sandbox scaling pathways has constrained the long-term innovation impact of the framework.

Securities and Exchange Board of India (SEBI) Regulatory Sandbox: SEBI introduced its regulatory sandbox framework in 2020 to promote innovation in the securities market ecosystem, including capital markets, mutual funds, and market intermediaries. The SEBI sandbox focuses on technology-driven solutions such as algorithmic trading tools, investor analytics, digital onboarding, and compliance automation. The SEBI sandbox adopts a comparatively flexible and innovation-oriented design, offering higher entry flexibility and shorter testing cycles. Its emphasis on technological efficiency and market transparency aligns with SEBI's broader mandate of investor protection and market development. The sandbox's scope remains relatively narrow, limited largely to intermediary-level innovations rather than end-to-end market transformation. The sandbox framework provides limited clarity regarding regulatory transitions after the testing phase, potentially reducing incentives for firms seeking long-term scalability. Consequently, while the SEBI sandbox contributes to incremental innovation and operational efficiency, its systemic innovation impact is constrained.

Insurance Regulatory and Development Authority of India (IRDAI) Regulatory Sandbox: The IRDAI launched its regulatory sandbox framework in 2021 with the objective of promoting innovation in insurance product design, distribution models, and customer service delivery. The sandbox particularly targets innovations aimed at improving insurance penetration, inclusion, and affordability. The IRDAI sandbox is sector-specific and inclusion-oriented, focusing on micro-insurance, usage-based insurance, digital claims processing, and alternative distribution channels. Its design reflects a balanced approach, combining regulatory flexibility with consumer protection safeguards. The sandbox's innovation facilitation capacity is moderated by conservative testing parameters and limited testing duration. The sandbox largely supports incremental product and process innovations rather than disruptive technological models. While the IRDAI sandbox plays a valuable role in expanding insurance accessibility, its contribution to broader FinTech innovation remains relatively modest.

International Financial Services Centres Authority

(IFSCA) Regulatory Sandbox: The IFSCA sandbox, introduced in 2021, represents the most innovation-forward sandbox framework in India. Designed for the GIFT City International Financial Services Centre, the IFSCA sandbox aims to position India as a global FinTech and financial services hub. Unlike sector-specific domestic sandboxes, the IFSCA framework adopts a unified and cross-sectoral approach, covering banking, capital markets, insurance, fintech, and regtech innovations. It offers greater regulatory flexibility, faster approval timelines, and clearer post-sandbox transition mechanisms. From an innovation policy standpoint, the IFSCA sandbox exhibits the strongest alignment between regulatory experimentation and commercialization potential. Its global orientation, combined with regulatory coherence, enables firms to test scalable and internationally competitive solutions. As a result, the IFSCA sandbox functions not only as a regulatory testing ground but also as a strategic innovation platform.

Comparative Assessment

Table1: Structural Comparison of Regulatory Sandboxes

Regulator	Year	Sector Focus	Sandbox Objective
RBI	2019	Banking, payments,regtech	Financial stability & innovation
SEBI	2020	Capital markets	Market efficiency
IRDAI	2021	Insurance	Inclusion & product innovation
IFSCA	2021	Cross-border finance	Global competitiveness

Table2 (see in last page)

Table3: Innovation Facilitation Evaluation

Dimension	RBI	SEBI	IRDAI	IFSCA
Entry flexibility	Moderate	High	Moderate	High
Regulatory engagement	High	High	Moderate	High
Innovation scope	Broad	Narrow	Sector -specific	Broad
Scaling pathway clarity	Moderate	Low	Low	High

Synthesis: The evaluation indicates that regulatory sandboxes in India function primarily as adaptive governance tools rather than direct innovation accelerators. Their effectiveness in fostering FinTech innovation depends significantly on regulatory design, inter-regulatory coordination, and post-sandbox transition clarity. Strengthening these dimensions could enhance the innovation impact of sandbox initiatives across the Indian FinTech ecosystem.

Discussion- Regulatory sandboxes have emerged as important instruments for fostering FinTech innovation in India by enabling controlled market experimentation, regulatory learning, and iterative policy development. Rather than functioning as direct innovation accelerators, sandboxes primarily facilitate **responsible experimentation** within defined regulatory boundaries. Sandboxes support **market experimentation** by allowing FinTech firms to test innovative products and business models with real users in a controlled environment. This reduces uncertainty associated with regulatory compliance and enables early identification of operational and consumer-related risks. Regulatory sandboxes contribute to **compliance learning** for both regulators and firms. Through continuous supervisory engagement, regulators gain insights into emerging technologies, while firms develop a clearer understanding of regulatory expectations. This mutual learning process enhances regulatory alignment and reduces post-launch compliance challenges. Sandboxes assist in **time-to-market facilitation** by providing structured testing pathways that reduce regulatory ambiguity during early stages of innovation. However, the extent of time efficiency varies across regulators, with clearer post-sandbox transition mechanisms leading to stronger commercialization potential. Regulatory sandboxes strengthen **regulatory feedback loops** by institutionalizing dialogue between innovators and regulators. These feedback mechanisms support iterative refinement of regulatory frameworks, contributing to adaptive governance in rapidly evolving FinTech markets. The findings indicate that regulatory sandboxes in India play a critical enabling role in the FinTech innovation ecosystem by balancing experimentation with oversight, though their long-term innovation impact depends on regulatory coherence and scalability pathways.

Policy And Managerial Implications

Implications for Regulators: The findings of the study suggest that regulatory sandboxes serve as effective tools for adaptive governance, but their impact on FinTech innovation can be strengthened through targeted policy refinements. Regulators should prioritize **greater inter-regulatory coordination** to address fragmentation arising from India's multi-regulator framework. Harmonizing sandbox objectives, timelines, and evaluation criteria can improve regulatory clarity and reduce compliance uncertainty for participating firms. Regulators should establish **clear post-sandbox transition pathways**, outlining regulatory requirements for scaling innovations beyond the testing phase. This would enhance the commercialization potential of sandbox-tested solutions and improve the long-term innovation impact. Strengthening feedback mechanisms and documenting learning outcomes from sandbox cohorts can also support evidence-based regulatory reforms.

Implications for FinTech Firms: For FinTech firms, participation in regulatory sandboxes offers strategic benefits beyond regulatory relaxation. Sandboxes provide opportunities for **early regulatory engagement**, risk identification, and product refinement under supervisory guidance. Firms should approach sandbox participation as a learning and validation process rather than a guarantee

of market success. Firms can leverage sandbox participation to enhance organizational credibility, attract investors, and build trust with ecosystem partners. Proactive compliance readiness and alignment with regulatory objectives can increase the likelihood of successful sandbox outcomes and smoother post-testing transitions.

Conclusion: This study evaluated the role of regulatory sandboxes in fostering FinTech innovation in India through a desk-based policy analysis. The findings indicate that regulatory sandboxes function primarily as **enabling mechanisms** that support controlled experimentation, regulatory learning, and adaptive governance. While the direct impact on rapid commercialization remains limited, sandboxes play a critical role in reducing regulatory uncertainty and facilitating responsible innovation. The comparative analysis reveals that innovation facilitation varies across regulators, with differences in regulatory flexibility, scope, and scalability support. In particular, the IFSCA sandbox demonstrates stronger alignment between experimentation and innovation scalability, whereas other sandboxes emphasize regulatory oversight and systemic stability. Overall, regulatory sandboxes contribute meaningfully to the evolution of India's FinTech ecosystem by balancing innovation promotion with risk management.

Limitations And Future Research Directions

The study is subject to certain limitations. First, the reliance on secondary data restricts the ability to capture firm-level experiences and quantitative innovation outcomes. Second, the analysis focuses on policy design and institutional mechanisms rather than longitudinal innovation performance. Future research may address these limitations by incorporating **case studies of sandbox participants**, conducting **comparative cross-country analyses**, or examining the **long-term regulatory and market impacts** of sandbox-tested innovations. Empirical studies integrating firm-level data and stakeholder perspectives could further enrich understanding of how regulatory sandboxes influence FinTech innovation outcomes in emerging economies.

References :-

1. Allen, H. (2019). *Regulatory sandboxes*. University of Cambridge Centre for Alternative Finance. https://www.jbs.cam.ac.uk/faculty-research/centres/alternative-finance/publications/regulatory-sandboxes/
2. Arner, D. W., Barberis, J., & Buckley, R. P. (2017). FinTech and RegTech in a nutshell, and the future in a sandbox. *Northwestern Journal of International Law & Business, 37*(2), 371–413.
3. Auer, R., & Claessens, S. (2018). *Regulating the digital economy*. Bank for International Settlements Quarterly Review. https://www.bis.org/publ/qtrpdf/r_qt1809f.htm
4. Black, J., & Baldwin, R. (2010). Really responsive risk-based regulation. *Law & Policy, 32*(2), 181–213. https://doi.org/10.1111/j.1467-9930.2010.00318.x
5. Bromberg, L., Godwin, A., & Ramsay, I. (2018). FinTech sandboxes: Achieving a balance between regulation and innovation. *Journal of Banking and Finance Law and Practice, 29*(4), 314–336.
6. Cornelli, G., Frost, J., Gambacorta, L., Rau, R., Wardrop, R., & Ziegler, T. (2020). *FinTech and big tech credit: A new database*. BIS Working Papers No. 887. Bank for International Settlements. https://www.bis.org/publ/work887.htm
7. Ehrentraud, J., Ocampo, D. G., Garzoni, L., & Piccolo, M. (2020). *Policy responses to FinTech: A cross-country overview*. FSI Insights on Policy Implementation No. 23. Bank for International Settlements. https://www.bis.org/fsi/publ/insights23.htm
8. Fenwick, M., McCahery, J. A., & Vermeulen, E. P. M. (2020). FinTech and the financing of entrepreneurs: From crowdfunding to marketplace lending. In *The Cambridge handbook of law and entrepreneurship* (pp. 635–662). Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/9781316679556.031
9. Ford, C. (2013). Principles-based securities regulation in the wake of the global financial crisis. *McGill Law Journal, 55*(2), 257–307.
10. Ghosh, S., & Vinod, D. (2021). Regulating FinTech in India: Challenges and policy perspectives. *Economic and Political Weekly, 56*(12), 45–52.
11. Jenik, I., & Lauer, K. (2017). *Regulatory sandboxes and financial inclusion*. CGAP Working Paper. World Bank Group. https://www.cgap.org/research/publication/regulatory-sandboxes-and-financial-inclusion
12. Reserve Bank of India. (2022). *Report on trend and progress of banking in India*. RBI. https://www.rbi.org.in
13. Shukla, A., & Dubey, P. (2022). Regulatory sandbox framework in India: Opportunities and challenges. *Journal of Financial Regulation and Compliance, 30*(3), 366–382. https://doi.org/10.1108/JFRC-01-2021-0007
14. Zetzsche, D. A., Buckley, R. P., Arner, D. W., & Barberis, J. (2017). Regulating a revolution: From regulatory sandboxes to smart regulation. *Fordham Journal of Corporate & Financial Law, 23*(1), 31–103.

Table2: Comparative Evaluation of Regulatory Sandboxes in India

Dimension	RBI Sandbox	SEBI Sandbox	IRDAI Sandbox	IFSCA Sandbox
Year of Introduction	2019	2020	2021	2021
Primary Regulatory Objective	Financial stability and consumer protection	Market efficiency and investor protection	Insurance inclusion and product innovation	Global competitiveness and innovation leadership
Sectoral Scope	Banking, payments, lending, RegTech	Capital markets and intermediaries	Insurance products and distribution	Cross-sector (banking, capital markets, insurance, fintech)
Regulatory Flexibility	Moderate	High	Moderate	High
Entry Criteria	Stringent	Relatively flexible	Moderate	Flexible
Innovation Focus	Controlled experimentation	Operational efficiency and digital processes	Incremental product and service innovation	Scalable and globally competitive innovations
Regulatory Engagement	High supervisory oversight	High engagement during testing	Moderate engagement	High and continuous engagement
Post-Sandbox Transition Clarity	Limited	Limited	Limited	Clearly defined
Innovation Facilitation Intensity	Moderate	Moderate	Low to moderate	High
Role in FinTech Ecosystem	Regulatory learning mechanism	Incremental innovation enabler	Inclusion-oriented innovation support	Strategic innovation and commercialization platform

****

Primary Health Care in India's Welfare State : A Legal and Human Rights Perspective

Priyansha Singh Dixit*

***Research Scholar, Department of Legal Studies and Research, Barkatullah University, Bhopal (M.P.) INDIA**

Abstract: Human Rights and good health are inextricably intertwined. The fact that health is being discussed in the context of human rights and is mentioned in so many human rights instruments suggests that health is a social benefit rather than just a medical, technological, or financial issue. The UDHR and the ICESCR both acknowledge that the state is responsible for the population's health as a fundamental human right because it is crucial to one's dignity. Primary health care (PHC) forms the foundation of an effective and equitable health system. In a welfare state's context, providing Primary health care transcends legal and policy mandates and becomes a moral obligation. This paper explores the legal and ethical responsibility of India as a welfare state in guaranteeing comprehensive primary health care services to all the residents and in upholding the principles of social justice, equity, and human dignity. By analysing the legislative and policy frameworks and global health standards, the paper argues that a welfare state failing to prioritise primary health care undermines its foundational promise of societal well-being. The paper also discusses the relationship between the principles of human rights and the implementation of primary health care within India's welfare framework and identifies the challenges that impede the realisation of universal primary health care.
Keywords: Human Rights, Primary Health Care, Right to Health, United Nations, Welfare State.

Introduction - Human rights are the basic rights and freedoms that belong to everyone, from birth until death. They can never be taken away, although they can sometimes be restricted. These basic rights are based on shared values like equality, fairness, dignity, respect and independence, which are defined and protected by law (1). The idea of natural rights first appeared in the seventeenth and eighteenth centuries. After World War II (1938–1945), the idea of human rights as we know it today began to take shape. The newly established United Nations (UN), outraged by the atrocities of war and the Holocaust, set forth new regulations for the protection and promotion of human rights universally. Members of the United Nations adopted the Universal Declaration of Human Rights (UDHR) in 1948. The International Covenant on Civil and Political Rights (ICCPR) and the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights (ICESCR) were two significant human rights treaties adopted in 1966. Both of these treaties entered into force in 1976. Karel Vasak, a distinguished human rights scholar, introduced the idea of **three generations of human rights**. The first generation of human rights is *civil and political rights*. The second generation of human rights includes *economic, social, and cultural rights*, and the third generation of human rights includes *solidarity rights*(2). The first generation's rights include the right to liberty, the right to life, freedom of speech and expression, etc. The second-generation rights include the right to education, right to social security, right to health care, etc. Part III of the Indian Constitution, 1950, i.e. Fundamental Rights, includes several of the civil and political rights outlined in the 1966 ICCPR, which has been ratified and signed by India. ICESCR, which primarily focuses on food, health, education, and housing rights, was also signed and ratified by India. Part IV, Directive Principles of State Policies (DPSPs) of the Indian Constitution contains most of this covenant's clauses. The State is required under the DPSPs to operate in a way that promotes economic democracy and the establishment of a welfare State. The framers of the Indian Constitution understood that it was the duty of the State to advance the health of everyone in general and of society's most vulnerable groups in particular. Article 21 of the Constitution provides that "No person shall be deprived of his life or personal liberty except according to procedure established by law"; this right would be meaningless if a person is not healthy and is suffering from diseases. In a sense, being ill prevents you from fully exercising your right to life and liberty. Furthermore, it demonstrates the State's incompetence in providing for public health, which is an essential function of a welfare state, when malnutrition, poverty, squalor, an unclean environment, or a lack of medical care brings on such ill health, sickness, or aggravation of diseases. While the right

to health care focuses on receiving medical attention or having access to health services, the right to health, seen in a larger context, includes any socio-economic, environmental, and legal concerns that have any bearing on health. Further, according to Section 2(d) of the Protection of Human Rights Act, 1993 of India, "Human Rights" includes the rights embodied in the International Covenants and enforceable by courts in India. Promoting human rights and health is inherently and intimately linked to each other. Health is essential to one's dignity, and both UDHR and the ICESCR recognise that the State is responsible for the population's health as a fundamental human right. Access to quality health care for all is also one of the prerequisites for long-term, equitable economic growth. The WHO constitution states: "Health is a state of complete physical, mental and social well-being and not merely the absence of disease or infirmity" (3). The Alma-Ata Declaration, 1978, stated that 'Governments have a responsibility for the health of their people, which can be fulfilled only by the provision of adequate health and social measures. The people have the right and duty to participate individually and collectively in planning and implementing their health care' (4). Thus, the right to health has to be understood in the context of a right to health care and healthy conditions.

Review of literature: S. P. Ranga Rao (5) has discussed the health policy and planning in India, concept of rural development, participation and administrative organisation for rural health. The author has also dealt with the establishment and management of PHC and functions of primary health centers and has further indicated that the availability of health and medical services in rural and urban areas is drastically different, with urban residents having access to more affordable medical facilities. S. L. Goel, in his book (6), has discussed the meaning and significance of health, factors influencing health, nature and scope of health care administration, need, meaning and scope of PHC and general principles of primary health care development. Trisha Greenhalgh (7) has given an explicitly multi-professional perspective on PHC and the meaning and concept of primary health care. It is further discussed that if health systems acknowledge the value of excellent primary care, they can operate efficiently. Atula Gaur (8) has examined the application of human rights norms in India and the Constitutional provisions and judicial rulings that align international law with domestic law. In his article, Chandrakant Lahariya (9) has discussed the evolution of the Public Health care Facilities (PHCFs) system in India since the independence, the PHCFs in India are egregiously underutilised; in 2013–14, only 11.5% of rural and 3.9% of urban people in need of health services utilised this extensive network, excluding mother and child health services.Harshal Tukaram Pandve and Tukaram K. Pandve (10) have discussed how the delivery of health services still depends heavily on PHC, which is an essential strategy. PHC is the routine care required to safeguard, preserve, or restore our health.The Bhore Committee's report from 1946 established the notion of PHC in India. The Nation's infrastructure, PHC services, and associated health care indices have significantly improved over the past six decades of independence. However, there are still many obstacles to achieving universal health. While the existing literature extensively covers the evolution, structure, and significance of PHC in India, there is limited focus on evaluating the implementation of existing policies, especially in bridging the rural-urban health care divide. Most studies address theoretical frameworks and historical progress but lack the integration of human rights perspectives. Furthermore, the impact of recent health care reforms and community participation in strengthening PHC remains underexplored.

Research objective:

1) To evaluate the right to health as a basic human right by analysing international human rights instruments.
2) To understand the meaning, concept and significance of primary health care.
3) To examine the nature of obligation imposed on the state regarding right to health and to evaluate the role of state in the realisation of right to health.

Methodology: The study adopts a doctrinal method by analysing the legal framework, statutory material, government reports, policy documents, international treaties and decided case laws of the Supreme Court, High Courts and quasi-judicial bodies. Secondary sources related to the present topic, such as books, legal encyclopaedia, dictionaries, etc., were also utilised. Further, articles and research papers written in periodicals and scholarly Indian law journals as well as international journals, newspaper articles and the Internet were used, and a comparative analysis of national and international standards was employed.

Meaning and Concept of Primary Health Care: Health care involves diagnosing, preventing, treating, and managing illness and preserving mental and physical health through the services offered by the medical, nursing, and allied health professions. The three-tiered structure of the human health care system is typically broken down into three categories. First, *Primary Health Care* - When a person or family first contacts the health care system, PMC is what they receive. The medical officer and other health care professionals provide this care at the primary health center and subcenter through their expertise. Second, *Secondary Health Care* - The level of medical care is intermediate. Specialist facilities are offered under secondary health care to address complex medical issues referred from PHC. Early detection and precise medication are part of secondary care, along with District hospitals and community health centers. Health experts such as medical specialists, dental specialists, etc., who typically do not have first contact with patients, supply the health care services

under secondary health care. Third, *Tertiary Level Health Care* - The third and highest tier level is where curative procedures can be carried out in addition to super-specialities in several medical sectors. Specialised expert advice and recommendations are given in tertiary health care. Typically, it is for hospital patients receiving treatment and referred by a primary or secondary health care professional. Health care at the tertiary level provides institutions with people, resources, and equipment for performing cutting-edge medical research and treatment.PHC is a whole-of-society approach to health that aims to ensure the highest possible health and well-being and equitable distribution by focusing on people's needs. PHC includes health promotion, disease prevention, treatment, rehabilitation, and palliative care. (11). It gives people the knowledge and tools they need for the best possible health outcomes and offers comprehensive care for health requirements across the lifespan, not only for a collection of particular disorders. PHC ensures patients receive complete care that is as close to their daily environments as is practical. It is a pathway to achieving basic human rights, essentially social justice(12) and opens up access to universal health care to all people and families living in a community. PHC programmes enable complete community involvement in implementation and decision-making. Those in primary care often treat a wide variety of patients and have an in-depth understanding of the numerous physical, psychological, and social conditions that may affect their patients. PHC typically covers about 80 per cent of a person's health needs during their lifetime (13). The Declaration of Alma-Ata in 1978 was a landmark in the history of global health, which made a commitment to PHC in pursuit of health and well-being for all, leaving no one behind. PHC includes three interrelated components: integrated comprehensive health care, policies, and initiatives to address the more extensive and upstream determinants of health, engaging and empowering people for better self-care and self-reliance in health, and increased social involvement.The COVID-19 pandemic highlighted the shortcomings of many developed and developing Nations' primary health care systems and their readiness, including India.

India as a Welfare State - A welfare state is a concept of government in which the State or a well-established network of social institutions plays a key role in protecting and promoting citizens' economic and social well-being. It is based on the principles of equality of opportunity, equitable distribution of wealth, and public responsibility for those unable to avail themselves of the minimal provisions for a good life. The general term may cover a variety of forms of economic and social organisation. (14) The benefits to the person and the community are tied to the welfare state. It is shaped and raised by societal requirements. The welfare state often provides public housing, health care, and basic education (sometimes for free or at a reduced cost). Thus, a welfare state is a modern idea of government with unique duties to enhance citizens' socio-economic circumstances and offer safeguards for their growth. India sought to establish a welfare state by adopting DPSPs in Part IV of the Constitution. India's central and State governments should consider the DPSPs when drafting laws and policies. The principles outlined in Part IV of the Indian Constitution are not enforceable by any court but are regarded as fundamental to the Nation's governance. The right to health has arguably presented the court with the easiest case to justify, albeit not necessarily to enforce.

Providing Primary Health Care Services - A Welfare State Function - Social welfare policies in India are intended to address the issues of resource scarcity and contingency. The welfare state ideology of government prioritises preserving and enhancing its residents' social and economic well-being. PHC is the moral responsibility of a welfare state because the citizens must have a basic health infrastructure to exercise their right to livelihood, as stated in the UDHR. Article 47 of the DPSPs establishes the State's obligation to advance public health. However, the court has consistently affirmed that the right to health is integral to the right to life and personal liberty guaranteed under Article 21. The State is responsible for evaluating our health care needs and assuring access to services as a regulator, protector, and promoter of our health. Furthermore, Articles 39, 41, 42, and 43 of Part IV of the Indian Constitution guarantee the right to health care. Several other legislations revolve around the right to health, including the Drugs and Cosmetics Act, 1940; Bharatiya Nyaya Sanhita, 2023; and Mental Healthcare Act, 2017. By judicially established and demonstrated analogy, rights under Part IV may be exercised in accordance with Article 21. At the same time, the directive principles may be enforced without restriction under Article 37 of the Constitution. The welfare state has a moral and legal obligation to ensure that its citizens have access to a healthy environment, medical facilities, preventive and curative methods of disease treatment, affordable access to necessary medications, the prevention of unused medications, and the establishment of primary health center's with the necessary supplies, medications, and doctors with specialised training. The Supreme Court of India has also instructed the government to create a PHC blueprint focusing on treating patients in an emergency in the case of Paschim Banga Khet Majoor Samity v. State of West Bengal (1996) 4 SCC 37.To direct upcoming health initiatives, the Indian government releases the National Health Policy (NHP) regularly.The Government of India has released three NHPs - NHP (1983), NHP (2002), and NHP (2017). The first NHP in 1983 had access to primary care for everyone in India as its goal by 2000.A national health policy with the goal of "health for all" by the year 2000 has also been adopted by the Indian government, but it failed to achieve the goals laid down. The National Rural Health

Mission and the National Urban Health Mission were merged into the National Health Mission (NHM) by the Indian government in 2005. Ayushman Bharat Programme (ABP) was also unveiled in February 2018 to realise the goal of universal health coverage. It is divided into two parts: Health and Wellness Centers (HWCs), which will offer comprehensive PHC services to the entire population, and Pradhan Mantri Jan Arogya Yojana (PMJAY), which will make hospitalisation services at secondary and tertiary level health facilities more accessible to the bottom 40% of the population. (15). The National Health Policy of 2017 called for dedicating two-thirds of the health budget to PHC and proposed the construction of "Health and Wellness Centers" as the platform to deliver comprehensive PHC. The Report of the Primary Health Care Task Force, Ministry of Health and Family Welfare, Government of India, while reiterating that PHC is the only affordable and effective path for India to Universal Health Coverage, also provided valuable insights into the structure and processes in health systems to enable Comprehensive PHC. Primary Health Centers (PHCs) and their subsidiary jurisdictional Sub-Centers (SCs) provide PHC in India. Unfortunately, the public's perception of PHCs is frequently unimpressive and reminiscent of intermittently available, less reliable health care provided primarily by a health workforce that is overworked, less process-oriented, and ineffectively monitored. These programs are primarily restricted to focused maternal and child health initiatives, among other vertical disease-control programs (16).Evidence points that among all health workers, 66.91% were serving in urban areas where 33.48% of the population is based, and 33.09% were serving in rural areas where 66.52% of the population resides.Most vacancies of doctors and health professionals exist in remote, tribal, and other similarly underserved areas of India, and existing mechanisms do not seem to address these gaps (16). Every PHC should contain at least four to six beds with designated wards for males and females to provide adequate medical care, according to the Indian Public Health Standards (IPHS). A defined minimum infrastructure must also be accessible at these centers; however, most PHCs do not strictly follow these standards. The Rural Health Statistics 2019–20 reported that as of March 2020, only 3.4% of the 1.55 lakh Sub Centers were functioning as per Indian Public Health Standards (IPHS). A lowly 13% (3278) of the 24,918 PHCs, and 8.4% of CHCs adhered to basic standards. More than 37% of the health assistant positions, 19% of pharmacist positions, 34% of laboratory staff and 21% of nurse positions are vacant (16). As of March 31, 2023, the country has a total of 1,69,615 Sub-Centers (SCs), 31,882 Primary Health Centers (PHCs), 6,359 Community Health Centers (CHCs), 1,340 Sub-Divisional/District Hospitals (SDHs), 714 District Hospitals (DHs), and 362 Medical Colleges (MCs) serving both rural and urban areas.(17).

Conclusion: There is an international consensus that a better PHC system is the only way to attain universal health coverage and address the inequities in public health. The sustainable development goal of "Ensuring Healthy Lives and Promoting Well-being for All" cannot be achieved without an efficient primary health care system, as the 2018 Astana Declaration acknowledges. India's health status has made significant progress post-independence, yet it lacks efficiency compared to global standards. Although there is broad agreement on the guiding concepts of PHC, implementing the welfare policies is fraught with political, planning and administrative challenges. Effective planning and allocating cash, insurance, and budget can aid in improving medical facilities, as the rising costs of health care, mounting bills, and unaffordable medical facilities have reduced benefits that reach the disadvantaged. The delivery of Universal Comprehensive Primary Health Care, through HWCs can help increase the health system's responsiveness to people by bringing services closer to the communities and addressing the needs of the most marginalised, through the Primary Health Care team. Medical experts should be encouraged to practice in rural areas, and the government should be more proactive in opening hospitals and pharmacies. The government should also promote the understanding of welfare policies and maintain ongoing oversight of their implementation. The health system can produce the highest standard of health through carefully planned, well-executed, and high-quality services.

References:-

1. What are human rights? | EHRC [Internet]. [cited 2025 Dec 10]. Available from: https://www.equalityhuman rights.com/human-rights/what-are-human-rights
2. Drishti IAS [Internet]. [cited 2025 Dec 10]. Evolution of Human Rights. Available from: https://www.drishti ias.com/blog/evolution%20of%20 human%20rights
3. Health and Well-Being [Internet]. [cited 2025 Dec 11]. Available from: https://www.who.int/data/gho/data/major-themes/health-and-well-being
4. Rifkin SB. Alma Ata after 40 years: Primary Health Care and Health for All—from consensus to complexity. BMJ Glob Health [Internet]. 2018 Dec 20 [cited 2025 Dec 11];3(Suppl 3). Available from: https://gh.bmj.com/content/3/Suppl_3/e001188
5. S. P. RR. Administration of Primary Health Centres in India: A Study from the Three Southern States. First Edition. Mittal Publications; 1993.
6. Goel SL. Health Care System and Management: Primary Health Care Management. Deep & Deep Publications; 2001.
7. Greenhalgh T. Primary Health Care: Theory and Practice. 1st edition. BMJ Books; 2007.
8. Gaur A. Protection and Implementation of International Human Rights in Domestic Law. Serials Publications; 2010.

9. Lahariya C. Health & Wellness Centers to Strengthen Primary Health Care in India: Concept, Progress and Ways Forward. Indian J Pediatr [Internet]. 2020 Nov [cited 2025 Dec 20];87(11):916–29. Available from: https://link.springer.com/10.1007/s12098-020-03359-z
10. Pandve H, Pandve T. Primary healthcare system in India: Evolution and challenges. Int J Health Syst Disaster Manage [Internet]. 2013 [cited 2025 Dec 21];1(3):125. Available from: http://www.ijhsdm.org/text.asp?2013/1/3/125/129126
11. Primary Health Care - PAHO/WHO | Pan American Health Organization [Internet]. [cited 2025 Dec 22]. Available from: https://www.paho.org/en/topics/primary-health-care
12. Themes UFO. Primary health care [Internet]. Nurse Key. 2017 [cited 2025 Dec 22]. Available from: https://nursekey.com/primary-health-care/
13. What is "PHC" and why is everyone talking about it? [Internet]. [cited 2025 Dec 23]. Available from: https://www.path.org/our-impact/articles/what-is-primary-health-care/
14. Welfare state | Benefits, History & Impact | Britannica Money [Internet]. [cited 2025 Dec 24]. Available from: https://www.britannica.com/money/welfare-state
15. Kaur H, Rathi SK. National Health Policies in Practice: An Explorative Analysis for India. Journal of Health Management [Internet]. 2019 Sept [cited 2025 Dec 24];21(3):372–82. Available from: https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/09720634198 68554
16. Ugargol AP, Mukherji A, Tiwari R. In search of a fix to the primary health care chasm in India: can institutionalizing a public health cadre and inducting family physicians be the answer? The Lancet Regional Health - Southeast Asia [Internet]. 2023 June [cited 2025 Dec 23];13:100197. Available from: https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S2772368223000574
17. Health Ministry Releases "Health Dynamics of India (Infrastructure and Human Resources) 2022-23" [Internet]. [cited 2025 Dec 28]. Available from: https://pib.gov.in/pib.gov.in/Pressreleaseshare.aspx?PRID=2053070

****

Assessing the Impact of the Three-Tier Panchayati Raj System on Rural Development in Indore: A District-Level Analysis

Aadarsh Singh Dawar* **Dr. P. Gautam**** **Dr. Pritibala Bhargava*****

***Research Scholar, Devi Ahilya Vishwavidyalaya, Indore (M.P.) INDIA**
**** Ex- Professor (Commerce) Maharani Laxmibai Arts and Commerce College, Gwalior (M.P.) INDIA**
***** Govt. Mata Jija Bai Girls PG College, Indore (M.P.) INDIA**

Abstract: The three-tier Panchayati Raj System's effects on rural development in Madhya Pradesh's Indore district are evaluated in this study. The study looks at how Panchayat Samitis, Zila Panchayat, and Gram Panchayats operate within the framework of the 73rd Constitutional Amendment, with a particular emphasis on how they plan, carry out, and oversee rural development projects. The study assesses financial management techniques, administrative effectiveness, and local stakeholder participation in governance procedures using district-level analysis. Limited financial autonomy, capacity gaps among elected representatives, and procedural delays impacting plan execution are among the major issues identified by the report. Despite these limitations, the results show that the three-tier Panchayati Raj System has improved community involvement, social welfare delivery, and infrastructure development in Indore's rural districts. The study comes to the conclusion that Panchayati Raj Institutions can be made even more effective in attaining sustainable rural development at the district level by bolstering institutional capacity, improving fiscal decentralization, and encouraging digital governance systems.
Keywords: Three-Tier Panchayati Raj System's, Rural Development Governance Systems.

Introduction - India has long been known as a country of villages, with rural areas serving as the backbone of the country's as well as worlds's social, cultural, and economic life. The nation's people still lives in rural areas, which have a major impact on employment creation, agricultural output, and national income. Consequently, the development of villages is intrinsically linked to the overall progress of the nation. Rural development encompasses a comprehensive process aimed at enhancing the quality of life and socio-economic well-being of rural populations through improvements in income levels, employment opportunities, infrastructure, education, healthcare, and social

security mechanisms. The Ministry of Rural Development plays a key role in creating and carrying out development initiatives in India, where rural development is pursued through a variety of institutional and regulatory frameworks. The Panchayati Raj System operationalizes democratic decentralization, one of the most important institutional instruments for advancing rural development. Gram Panchayats, Panchayat Samitis and Zila Panchayats, these organizations were intended to be self- governing entities that would guarantee local planning, grassroots involvement, and successful execution of rural development initiatives. By converting development initiatives into locally applicable results, Panchayati Raj Institutions are essential in bridging the gap between rural populations and government policies. They improve local leadership, encourage accountability, and make it easier for individuals to participate in decision-making. PRIs support social welfare delivery, infrastructure development, poverty alleviation, and inclusive growth in rural areas through decentralized planning and financial administration.

Literature Review

The direct empowerment of the people, who are also the employers of the latter, usually wage laborers, threatens to undermine the newly acquired standing of elected officials. This was not the result of a widespread public uprising. This necessitates careful consideration of the reasons behind the perpetuation of power dynamics and the persistent disruption of any efforts to advance the development and empowerment of the impoverished (Ananth, 2014). The function of Panchayati Raj Institutions in the execution of rural development programs has been shown to be minor because the entire scene is controlled by authorities that are typically regional rural development offices at the regional levels. Additionally, he finds that bureaucracy exercises significant power over the suspension of Panchayati Raj leaders at all levels (Khera,

2016). Panchayati Raj Institutions in encouraging people to participate in rural development initiatives. PRIs are currently a part of the Constitutional framework. The State Government will no longer be able to operate these institutions freely; instead, they should be managed according to approved guidelines. He discovers that more people participated in Panchayati Raj bodies, particularly those who belonged to the Scheduled Castes, Scheduled Tribes, and women (Jain, 2017).

The expansion of community development programs from a broad perspective and highlights their importance to the rural economy and fair Panchayati Raj institutions. The scientist emphasizes the importance of providing position-specific education (Sammiuddin, 2015). Increasing agriculture and rural institutionalization of uniformity are, in essence, the three main goals of rural development. Lack of concern for local bureaucracy and Panchayati Raj agents prevents rural development projects from achieving their goals. The author also concludes that additional adjustments to local level bureaucracy and PRIs are necessary to quicken the rate of development in rural areas (Mishra, 2016). The success of decentralized planning is mostly dependent on the execution of many initiatives that call for people's involvement at every level. There is certain discretion in local level planning, which allows people to participate in specifying and execution measures to a reasonable degree. Because local level participants have firsthand knowledge of local conditions, their engagement ensures better implementation at all levels (Avasthi, 2015).

Three-Tier Structure of Panchayati Raj: The three-tiered rural self-government structure is as follows:

Gram Panchayat: Local governments at the village and small town levels are called gram panchayats. In actuality, the Indian Panchayati system is based on the Gram Panchayat. A village with 300 or more residents is formed into a Gram Panchayat, or two or more villages are combined. A Gram Panchayat is led by a sarpanch.

Roles: One of the Gram Panchayat's responsibilities is to deliver enough water. Upkeep of village roadways.

Setting up the lights on the village roadways. Sanitation, hygiene, and public health.

The growth of agricultural endeavors, etc.

Samiti Panchayat: Each district is divided into several blocks, each of which consists of a few nearby communities. The Block Development Officer (BOD) will act as the ex-officio Executive Officer of one Panchayat Samiti for each block.

Zilla Parishad: A district's rural areas are administered by the Zilla Parishad. The district headquarters is home to the Zilla Parishad officer. This governing body's primary duties are to start creating programs in the village and to provide essential facilities to rural residents.

Impact Assessment of PRIs: Thirty years after the 73rd Amendment was passed, PRIs have shown a great deal of impact on changing rural governance while also highlighting regions that still need a lot of work. PRIs have made significant progress in creating a workable framework for local self-governance in terms of democratic decentralization. Regular panchayat elections have produced a new generation of grassroots leaders, with reserved constituencies especially helping underprivileged groups. A major democratization of rural administration institutions may be seen in the rise of more than a million elected representatives. Although the rate of change differs by location, this political inclusion has steadily changed the balance of power in rural communities. The infrastructure of schools, drinking water facilities, and rural road links have all significantly improved. PRIs' participation in MGNREGA implementation has produced substantial job opportunities and long-lasting communal assets. Many rural families now enjoy better living conditions because to their involvement in the implementation of housing programs. However, there are still issues with the sustainability of interventions and the caliber of assets produced. Different levels of PRI efficacy are reflected in social development indices. Societal constraints still affect the quality of involvement. Despite certain targeting inefficiencies, the implementation of social welfare programs has been successful in providing benefits to marginalized groups. PRIs have established systems for managing significant public monies, but their own revenue production is still inadequate. In many panchayats, the adoption of financial management systems has increased accountability and transparency. However, their autonomy and long-term viability are still impacted by their significant reliance on outside finance.

Although it needs ongoing attention, institutional capacity development shows steady improvement. In certain sectors, the use of technology in governance has enhanced transparency and record-keeping. However, there are notable regional differences in institutional capacity, which have an impact on the system's overall efficacy. A move toward more participatory methods is evident in the assessment of PRIs' involvement in local planning and development. Despite these drawbacks, Gram Sabhas have become venues for community involvement in development planning. Although the quality of involvement and planning varies greatly between regions, the inclusion of local requirements in development initiatives has improved. Although not yet fully implemented, the bottom-up planning approach has begun to provide favorable outcomes in numerous domains. Strengthening Panchayati Raj Institutions necessitates a thorough strategy that addresses many facets of their operation. Their efficacy as tools for rural development and local governance can be increased through the methodical application of complementary policies and reforms. PRIs' financial empowerment requires quick attention through a variety of actions. Expanding the tax base and increasing collection efficiency should be the top priorities for increasing their potential to generate revenue. State governments should

streamline resource use processes while guaranteeing prompt and sufficient fund transfers. Better financial management may be encouraged by the implementation of performance-based funding schemes. Additionally, PRIs must to be given more financial freedom to design and carry out development initiatives.

Research Gap: In light of this, the current study aims to evaluate how the three-tier Panchayati Raj System affects rural development in Madhya Pradesh's Indore district. The study attempts to assess PRIs' contribution to rural transformation at the district level by looking at their operation, administrative effectiveness, and developmental results at various levels. The research also identifies key challenges affecting the performance of PRIs in Indore and explores opportunities for strengthening sustainable rural development.

Significance of the Study: Madhya Pradesh has been a pioneer in the implementation of the Panchayati Raj System. Even though Indore's rural areas are economically advanced, they still struggle with issues like unequal access to infrastructure, unstable livelihoods, a lack of public services, and limitations relating to governance. Panchayati Raj Institutions play a crucial role in addressing concerns related to grassroots development. The study looks at how well these organizations carry out state-sponsored and core initiatives pertaining to social welfare, health, education, infrastructure development, and job creation. Additionally, it evaluates PRIs' administrative and financial ability to meet local development requirements. This study is especially significant since it offers district-level insights into how Panchayati Raj Institutions operate, exposing real-world issues like budgetary limitations, a lack of coordination, and low community involvement. Policymakers, administrators, elected officials, and researchers will find the research's conclusions helpful in comprehending the advantages and disadvantages of Indore's Panchayati Raj System. Additionally, by providing empirical data that might bolster policy changes intended to fortify PRIs and promote sustainable rural development, the study adds to the body of knowledge already available on decentralized governance.

Objectives of the Study: The objective of the study was to examine people's participation and gender involvement in Panchayati Raj Institutions.

Hypotheses of the Study:

H_1 • : There is no significant relationship between people's participation, gender involvement and the functioning of Panchayati Raj Institutions in Indore district.

H_2: There are no significant challenges affecting the effectiveness of Panchayati Raj Institutions, and proposed measures do not significantly improve their performance.

Data and Methodology: A descriptive and exploratory research design has been adopted to assess the impact of the three-tier Panchayati Raj System on rural development in Indore district with integration of both quantitative and qualitative approaches. The study uses both primary and secondary data. Primary data were collected directly from beneficiaries of rural development programmes, elected Panchayat representatives, and local residents to understand their perceptions regarding service delivery, participation and governance. Secondary data were obtained from official records of Gram Panchayats, Panchayat Samitis, Zila Panchayat Indore, District Rural Development Agency (DRDA), government reports, census data, and relevant published research. Purposive sampling technique was employed to select respondents who are directly associated with or beneficiaries of Panchayati Raj led development programmes. A total of 200 respondents from selected rural areas of Indore district were surveyed to assess the socio-economic impact of various development schemes. Primary data were collected using a structured interview schedule containing questions related to social, economic, political, educational, and governance aspects of rural development.

Quantitative data were analyzed using simple statistical tools such as percentages, averages, and tables to identify trends and patterns. Qualitative data obtained through interviews and observations were analyzed thematically to interpret stakeholder experiences, participation levels, and institutional challenges. The study adhered to ethical research practices by obtaining informed consent from respondents and ensuring confidentiality and anonymity of the data collected. Participation was voluntary, and respondents were free to withdraw at any stage. The study is limited by factors such as time constraints, reliance on self-reported data, and the focus on selected rural areas of Indore district, which may affect the generalizability of the findings.

Data Analysis and Interpretation

Table-1. Do elected representatives work for development of your locality?

Response Category	No. of Respondents	Percentage (%)
Yes	118	59
No	82	41
Total	**200**	**100%**

Source: Primary Survey)

Interpretation: With regard to the above query, 59 per cent of the total respondents stated that elected representatives work for the development of their locality, whereas 41 per cent of the respondents were of the opinion that elected representatives do not work effectively for the development of their locality. This indicates that a majority of respondents perceive a positive role of elected representatives in local development, though a significant proportion still expresses dissatisfaction.

Table-2. Has the Three-Tier Panchayati Raj System improved rural infrastructure in your village?

Response Category	No. of Respondents	Percentage (%)
Yes	92	46
No	28	14
To some extent	80	40
Total	**200**	**100%**

Interpretation: With regard to the above query, 46 per cent of the total respondents reported that the Three-Tier Panchayati Raj System has improved rural infrastructure in their village, while 40 per cent felt that infrastructure improvement has occurred only to some extent. On the other hand, 14 per cent of the respondents expressed the view that theThree-Tier Panchayati Raj System has not led to any improvement in rural infrastructure. This suggests a moderate overall impact, with a majority acknowledging at least partial improvement in rural infrastructure.

Table-3. Which tier of the Panchayati Raj System is most active in rural development activities in your area?

Response Category	No. of Respo -ndents	Percentage (%)
Gram Panchayat	88	44
Janpad Panchayat	60	30
Zila Panchayat	34	17
All are equally active	18	9
Total	**200**	**100%**

(Source: Primary Survey)

Interpretation: With regard to the above query, 44 per cent of the respondents identified the Gram Panchayat as the most active tier in rural development activities in their area, followed by 30 per cent who perceived the Janpad Panchayat as most active. Further, 17 per cent of the respondents reported that the Zila Panchayat plays the most active role, while only 9 per cent were of the view that all three tiers are equally active in rural development. This indicates that rural development efforts are perceived to be primarily driven by the Gram Panchayat at the grassroots level.

Table-4. Has the Panchayati Raj System helped in generating employment or livelihood opportunities in your village?

Response Category	No. of Respondents	Percentage (%)
Yes	158	79
No	32	16
Not sure	10	5
Total	**200**	**100%**

(Source: Primary Survey)

Interpretation: With regard to the above query, 79 per cent of the total respondents stated that the Panchayati Raj System has helped in generating employment or livelihood opportunities in their village, whereas 16 per cent of the respondents felt that it has not contributed to employment generation. A small proportion, 5 per cent, were not sure about its impact. This clearly indicates a strong positive perception among respondents regarding the role of the Panchayati Raj System in enhancing employment and livelihood opportunities at the village level.

Table-5. Do villagers actively participate in gram sabha meetings?

Response Category	No. of Respondents	Percentage (%)
Regularly	90	45
Occasionally	75	37.5
Rarely	30	15
Never	5	2.5
Total	**200**	**100%**

(Source: Primary Survey)

Interpretation: With regard to the above query, 45 per cent of the respondents reported that villagers regularly participate in Gram Sabha meetings, while 37.5 per cent indicated that participation occurs occasionally. Further, 15 per cent of the respondents stated that villagers rarely participate, and a very small proportion, 2.5 per cent, reported that villagers never participate in Gram Sabha meetings. This suggests that although a majority of villagers participate at least occasionally, consistent and regular participation remains limited.

Table-6. How would you rate the overall contribution of Panchayati Raj institutions to rural development in your village?

Response Category	No. of Respondents	Percentage (%)
Very good	86	43
Good	55	27.5
Average	50	25
Poor	9	4.5
Total	**200**	**100%**

(Source: Primary Survey)

Interpretation: With regard to the above query, 43 per cent of the respondents rated the overall contribution of Panchayati Raj Institutions to rural development as very good, while 27.5 per cent assessed it as good. Further, 25 per cent of the respondents perceived the contribution to be average, and only 4.5 per cent rated it as poor. This indicates that a substantial majority of respondents hold a favourable opinion regarding the role of Panchayati Raj Institutions in promoting rural development in their villages.

Research Findings: The study reveals that various rural development programmes and schemes implemented through the three-tier Panchayati Raj System have had a noticeable impact on rural development in Indore district. However, the extent of impact has not been uniform across all villages, reflecting variations in administrative efficiency, local leadership, and availability of resources. The majority of respondents reported moderate to high levels of satisfaction with the functioning of Panchayati Raj Institutions, particularly in relation to the delivery of development schemes and improvement in livelihood conditions. The findings indicate that employment- oriented

programmes, especially MGNREGA, have played a significant role in generating wage employment and providing income support to rural households in Indore district. Most respondents acknowledged that these programmes contributed to increased income stability and reduced seasonal unemployment. As a result, there has been a marginal but positive improvement in the overall economic condition of rural beneficiaries.

The study further shows that rural development programmes implemented through Panchayati Raj Institutions have contributed to improvements in basic infrastructure in the study area. Facilities such as drinking water supply, sanitation, rural roads, street lighting, school infrastructure, and access to primary health services have improved in several villages. Respondents also perceived better access to government welfare schemes and social services due to the active involvement of Gram Panchayats. The findings validate that Panchayati Raj Institutions in Indore district play a decisive role in facilitating rural development by linking government policies with local needs. Despite variations in outcomes, the three-tier Panchayati Raj System has emerged as an effective mechanism for promoting employment, infrastructure development, and socio-economic upliftment of rural communities at the district level.

Conclusion: The present study highlights the significant role of facilitating decentralized planning, improving service delivery, and encouraging community participation at the grassroots level. Through the involvement of Gram Panchayats, Panchayat Samitis, and the Zila Panchayat, development initiatives related to infrastructure, social welfare, and livelihood generation have reached rural households more effectively. The study also underscores the importance of democratic decentralization in strengthening local self-governance. Constitutional provisions under the 73rd Amendment Act have enhanced people's participation in planning, decision-making, and monitoring processes, thereby making rural governance more inclusive and representative. The reservation of seats for women, Scheduled Castes, and Scheduled Tribes has further promoted social justice and empowered marginalized sections within the Panchayati Raj framework in Indore district.

However, despite these positive contributions, the effectiveness of PRIs continues to be constrained by issues such as limited financial autonomy, administrative inefficiencies, and capacity gaps among elected representatives. Inadequate devolution of functions, functionaries, and funds remains a key challenge affecting the optimal performance of PRIs. Addressing these constraints through enhanced fiscal support, capacity-building initiatives, and the adoption of digital governance mechanisms is essential for strengthening local institutions. The study concludes that the three-tier Panchayati Raj System holds considerable potential for accelerating rural development in Indore district. With sustained policy support, effective decentralization, and active community participation, Panchayati Raj Institutions can play a transformative role in achieving inclusive and sustainable rural development at the district level.

References:-

1. Alkesh, W. (2018). The Role of Panchayati Raj Institutions in Rural Development: Measures to Improve Their Functioning. An international Journal of Humanities and Social Science, 5(47956), 21-24.
2. Alok, V. N. (2011). Role of panchayat bodies in rural development since 1959.
3. Das, B. (2019). Role Of Panchayati Raj System In Transforming Rural India. Webology (ISSN: 1735-188X), 18(6).
4. Jain (2017) Indian Social System, New Delhi, Rawat Publications. Alagh, Y.K. (2000). Panchayati Raj and Planning in India: Participatory Institutes and Rural Roads, New Delhi, Asian Institute of Transport Development.
5. Kaur, B. (2019). Panchayati Raj Institutions and Women Empowerment: A case study of gram Panchayats of Malwa region of Punjab. Think India, 22(3), 1600– 1610. https://doi.org/10.26643/think-india.v22i3.8543.
6. Keshava SR, Gupta Richa (2018),'A Study on Rural Development and Participation of Women in Panchayat Raj Institutions' in Empowering Rural India through Decentralization, Edit, 127-138.
7. Keshava, D. S., & Gupta, R. (2018). A study on Rural development and participation of women in Panchayat Raj Institutions.
8. Khan, J. A. (2016). Issues in devolution of functions, functionaries and funds to PRIs: A comparative assessment of Uttar Pradesh, Rajasthan and Kerala. In Democratic Decentralization in India (pp. 50-65). Routledge India.
9. Khera (2016) State and Governent in Ancient India, Delhi, Motilal Banarsi Dass.
10. Kumari, V. (2018) Role of Panchatayi Raj Institutions in Rural Development: A Critical Assessment. Contemporary Social Sciences, 30(2), 99.
11. Landge, K. D. (2018). Performance of Indira Awaas Yojana (IAY) and social exclusion of rural poors: evidence from Maharashtra Districts. Indian Journal of Economics and Development, 6(11), 1-9.
12. Mibang, T., & Modi, K. (2019). Role of Panchayati Raj Institutions in Rural Development: An Analytical Study of Arunachal Pradesh. Asian Review of Social Sciences, 8(2), 42-47.
13. Mishra (2016) Panchayats in Karnataka Two Steps Back', Economic and Political Weekly, Vol. 37, No. 35, Aug, p.3572.
14. Pal, B. (2018). Impact Assessment of Panchayati Raj

Institutions on Rural Development in India. Academic Discourse, 12(1), 26-37.
15. Sammiuddin (2015). Unique Quintessence of Sociology, 447. New Delhi, Unique Publishers.
16. Sharma, Chetan (2019). Panchayati Raj and Rural Development in India. Journal of Emerging Technologies and Innovative Research (JETIR), 6(5), May, ISSN-2349- 5162, www.jetir.org.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

The Impact of Work-Life Balance Policies on Engagement and Satisfaction in Telecom Companies

Vikas Kumar Tiwari* Dr. Smita Sukhwal**

***Research Scholar, Vikram University, Ujjain (M.P.) INDIA**
**** Asst. Professor, Government Kalidas Girls College, Ujjain (M.P.) INDIA**

Abstract: This systematic review investigates the impact of work-life balance (WLB) policies on employee engagement and job satisfaction within the telecom sector, a high-pressure industry marked by demanding schedules and continuous connectivity. A comprehensive literature search following PRISMA guidelines was conducted across Scopus, Google Scholar, and Consensus databases, resulting in the selection of twelve peer-reviewed empirical studies relevant to WLB outcomes in telecom and similar service sectors. Thematic synthesis revealed five core categories of WLB practices with consistent positive effects, including flexible scheduling, supportive leadership, and formalized leave policies, all shown to reduce burnout and improve morale. The review also highlighted the mediating influence of organizational culture and gender, as well as the challenge of digital overconnectivity. Practical implications emphasize the need for telecom companies to integrate WLB as a strategic priority through flexible work arrangements, inclusive leadership, mental health support, and responsive feedback systems. The study contributes original value by providing a sector-specific synthesis of WLB outcomes, offering both theoretical insights and practical guidance to improve employee wellbeing, engagement, and retention in dynamic, high-demand environments.
Keywords: Work-life balance, employee engagement, job satisfaction, telecom, flexible work, retention, wellbeing.

Introduction - Work-life balance (WLB) refers to the equilibrium between professional responsibilities and personal life activities, ensuring that neither domain overwhelms the other. In modern corporate environments, especially with the rise of remote work and digital connectivity, achieving sustainable WLB has become crucial for employee health and organizational success. According to a study by Al-Khateeb and Al-Louzi, 68% of employees in Jordan's telecom sector reported that inadequate WLB policies directly affected their job engagement and satisfaction levels.(Al-Khateeb & Al-Louzi, 2020) Globally, a 2021 Gallup survey found that employees with good WLB are 21% more likely to be more engaged and 27% less likely to leave their employers.(Sahni, 2019)

Companies that implement flexible working hours, remote work options, and supportive leave policies are better positioned to foster a committed and resilient workforce. Conversely, poor WLB often leads to heightened stress, burnout, absenteeism, and ultimately higher turnover rates — with the telecom sector particularly vulnerable due to its high operational demands and customer-facing roles. In fact, a study on Airtel Nigeria revealed that 55% of dissatisfied employees cited lack of WLB as a primary reason for considering resignation.(Jacob et al., 2024)

As the modern workforce increasingly values holistic well-being alongside career progression, WLB has shifted from being a secondary concern to a strategic business priority. Organizations that ignore these needs risk not only higher attrition rates but also declines in productivity and brand reputation.(Munawar & Suriyanti, 2024)

In the highly competitive and technology-driven telecom sector, employee engagement and satisfaction are fundamental to organizational success. Telecom companies depend on a workforce that is not only technically proficient but also motivated to deliver high-quality customer service in a fast-paced environment. Research by Jaharuddin and Zainol highlights that effective work-life balance initiatives significantly boost engagement levels, reducing turnover intention by 30% among telecom employees.(Jaharuddin & Zainol, 2019) Similarly, Munawar and Suriyanti found that employee satisfaction correlated positively with organizational commitment, where highly satisfied employees were 40% more likely to engage in discretionary behaviours that benefit their firms.(Munawar & Suriyanti, 2024) In an industry where downtime, errors, and service disruptions can severely damage customer loyalty, maintaining a highly engaged and satisfied workforce is crucial for minimizing operational risks and sustaining competitive advantage. Furthermore, Latif and Choudhary underscore the need for personal-professional boundary support, noting that dissatisfaction stemming from poor work-life connectivity significantly hampers professional

women's performance in the telecom industry.(Latif et al., 2016) These findings collectively affirm that in telecom companies, engagement and satisfaction are not just human resource metrics — they are strategic imperatives for market leadership.

Despite the growing recognition of work-life balance (WLB) as a critical factor influencing employee outcomes, there remains a significant gap in understanding how WLB policies specifically impact employee engagement and satisfaction within the telecom sector. Telecom companies face unique challenges such as 24/7 service expectations, technological disruptions, and high customer interaction levels, making the need for effective WLB strategies even more pronounced. While previous research has explored the relationship between WLB and general organizational performance, limited studies have systematically reviewed how these policies translate into tangible improvements in engagement and satisfaction specifically in telecom settings.(Abubaker, 2015) Furthermore, rapid changes in workplace structures—accelerated by digitalization and post-pandemic hybrid models—underscore the urgency to re-evaluate traditional WLB frameworks.(Polnok et al., 2024) A systematic review focusing on this niche is therefore essential to bridge the knowledge gap, provide actionable insights for telecom management, and enhance strategic HR policies aimed at sustaining workforce resilience and organizational competitiveness.

Objectives:

1. To evaluate the effectiveness of work-life balance (WLB) policies in enhancing employee engagement and job satisfaction within the telecom sector.
2. To identify the most influential WLB practices—such as flexible scheduling, remote work, and family leave—that contribute to positive employee outcomes in telecom organizations.
3. To analyze the mediating role of organizational culture and leadership support in shaping the relationship between WLB policies and employee engagement/ satisfaction.

Methodology

Study Design: This systematic review was conducted to evaluate the impact of work-life balance (WLB) policies on employee engagement and job satisfaction in the telecom sector. The review adhered to the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) guidelines to ensure methodological transparency and rigor.

Search Strategy: A comprehensive literature search was conducted using Scopus, Google Scholar, and the Consensus research database. The search strategy combined the following terms using Boolean operators: ("work-life balance" OR "WLB policies" OR "flexible work" OR "family leave") AND ("employee engagement" OR "job satisfaction") AND ("telecom sector" OR "telecommunication companies" OR "telecom employees"). No restrictions were placed on the year of publication, but only studies published in English were included in the review.

Inclusion Criteria:

1. Studies examining the impact of WLB policies on employee engagement and/or job satisfaction.
2. Peer-reviewed empirical studies including quantitative, qualitative, or mixed-method designs.
3. Studies conducted within the telecom industry or service sectors with telecom-relevant outcomes.
4. Articles reporting clear outcome measures related to satisfaction or engagement.

Exclusion Criteria:

1. Review articles, editorials, or opinion pieces without original data.
2. Studies not focused on WLB, engagement, or satisfaction.
3. Non-English language publications.
4. Research focused on non-telecom populations or unrelated sectors.

Study Selection: The selection process followed two sequential stages. In the first stage, titled Title and Abstract Screening, duplicate records and clearly irrelevant articles were removed based on the predefined inclusion criteria. In the second stage, referred to as the Full-Text Review, the remaining studies were thoroughly assessed to determine their eligibility for inclusion. The entire selection and screening process is summarized in the PRISMA flow diagram, which outlines the number of records identified, screened, excluded, and ultimately included in the final synthesis (n = 12).

The study selection process is presented in a PRISMA flow diagram.

PRISMA 2020 flow diagram for new systematic reviews which included searches of databases and registers only

Identification of studies via databases and registers

Records removed *before screening*:
Duplicate records removed (n = 30)
Records marked as ineligible by automation tools (n = 35)
Records removed for other reasons (n = 20)
Records identified from:
Databases (n = 320)
Registers (n = 35)

Identification

Records screened (n = 270)
Records excluded (n = 210)
Reports sought for retrieval (n = 60)
Reports not retrieved (n = 10)

Screening

Reports assessed for eligibility (n = 50)
Reports excluded:
Low Sample Size (n = 20)
Incomplete outcome measures (n = 18)
Studies included in review (n = 12)
Reports of included studies (n = 0)

Included

Data Extraction: Data from the 12 eligible studies were extracted into a standardized data collection sheet, capturing the following components:

1. **Study Characteristics:** Author(s), year of publication, country, study design, and sample size.
2. **WLB Policy Focus:** Specific work-life balance (WLB) interventions studied, such as flexible work hours, remote work, family leave policies, or wellness programs.
3. **Outcome Measures:** Levels of employee engagement and job satisfaction, as assessed through standardized surveys or qualitative interviews.
4. **Key Findings:** Summary of the reported impact of WLB practices on employee outcomes in the telecom sector.

Quality Assessment: The methodological quality of the included studies was assessed using the following tools based on study design:

1. Newcastle-Ottawa Scale (NOS): Applied to cross-sectional and observational studies.
2. ROBINS-I (Risk of Bias in Non-Randomized Studies of Interventions): Used for quasi-experimental and mixed-method studies.
3. Critical Appraisal Checklist for Qualitative Research: Applied to qualitative interviews and case studies.

Each study was independently rated as high, medium, or low quality based on criteria such as sample representativeness, validity of instruments, and transparency in reporting.

Data Synthesis: A narrative synthesis was conducted to summarize findings from the 12 included studies, grouped by the type of work-life balance (WLB) policies examined—such as flexible scheduling, remote work, paid leave, and family-supportive programs. The synthesis revealed consistent positive associations between WLB initiatives and both job satisfaction and employee engagement. Flexible work arrangements and supportive leave policies emerged as the most effective in enhancing employee morale, particularly in high-demand telecom environments. Some contextual variations were noted across regions, but overall, the findings underscore the strategic importance of integrating WLB into HR practices to improve employee outcomes.

Results

Table 1 (see in last page)

Table 2 (see in last page)

While the majority of included studies were rated as having low to moderate risk of bias, the presence of methodological limitations in a few studies may have influenced the overall findings. For example, narrative reviews such as that by Bello et al. (2024) carried a high risk of bias due to lack of empirical data and potential subjectivity in interpretation, reducing the reliability of its conclusions. Similarly, studies with moderate bias—particularly cross-sectional designs (Qadri, 2024; Pramana & Putra, 2022)—limited causal inference and were prone to self-reporting bias, which may have inflated the perceived effectiveness of work-life balance (WLB) interventions. Although these studies provided valuable descriptive insights, their methodological constraints necessitate cautious interpretation of results. Therefore, while the review offers strong thematic patterns, the influence of design heterogeneity and varying levels of rigor should be acknowledged when generalizing the outcomes. Future research using longitudinal or experimental designs is needed to validate these associations more robustly.

Table 3 (see in last page)

Originality/Value: This systematic review offers original value by synthesizing empirical evidence on the impact of work-life balance (WLB) policies specifically within the telecom sector—an area often overlooked in WLB literature dominated by education, healthcare, and IT industries. By integrating findings from diverse geographical and organizational contexts, this review highlights not only the direct effects of WLB practices on employee engagement and job satisfaction, but also the mediating roles of leadership culture, job autonomy, and emotional wellbeing. Unlike previous reviews that examine WLB in general terms, this study provides a focused, sector-specific evaluation that telecom organizations can use to design practical, evidence-based HR interventions. It also identifies theoretical and methodological gaps, encouraging future longitudinal and cross-cultural research in high-demand, target-driven industries.

Discussion: The systematic review of twelve peer-reviewed studies confirms that work-life balance (WLB) policies play a critical role in shaping employee engagement and job satisfaction, especially in high-demand sectors like telecom. Across the reviewed literature, there was strong consensus that WLB initiatives—such as flexible scheduling, family leave, telecommuting, and support services—positively affect employee morale, emotional wellbeing, and retention outcomes.

Studies such as those by Wadhwa & Shetty (2017) and Qadri (2024) demonstrated that flexible work arrangements significantly enhance engagement, especially when implemented consistently across job roles. Similarly, Kumari & Selvi (2016) and Subarto & Solihin (2025) confirmed that autonomy over scheduling and reduced workload pressure were linked to greater employee satisfaction and reduced burnout. These findings align with Jacob et al. (2024) and Jaharuddin et al. (2019), who noted that poorly implemented or symbolic WLB policies often lead to disengagement, turnover intention, and absenteeism.(Jacob et al., 2024; Jaharuddin & Zainol, 2019)

Beyond direct outcomes, several studies emphasized the importance of organizational culture, leadership support, and communication mechanisms as key enablers of successful WLB integration. For example, Alkhateeb & Al-Louzi (2020) and Sumarno et al. (2024) identified that WLB efforts are most effective when backed by leadership

commitment and inclusive HR practices. These conclusions are reinforced by Erwin et al. (2019), who showed that leadership style significantly moderates the success of WLB policy adoption, especially in hierarchical and fast-paced industries.(Erwin et al., 2019)

However, some contradictions and variations also emerged across contexts. For instance, while Mashavira et al. (2023) and Bello et al. (2024) emphasized workload balance and organizational support, Shyamadanthi & Kaluarachchige (2023) highlighted that engagement mediates the relationship between WLB and satisfaction, suggesting that satisfaction cannot be improved without actively involving employees in WLB planning. Additionally, studies such as Lo & Kartini (2012) noted public-sector success stories in WLB but warned about policy-practice gaps due to weak managerial enforcement.

Gender-specific challenges were also identified in several studies. Qadri (2024) and Shyamadanthi & Kaluarachchige (2023) emphasized the additional burdens faced by women in balancing professional and personal roles, a concern echoed by Latif et al. (2016) and Munyeka et al. (2024) in related reviews. These studies call for telecom companies to provide childcare support, equitable promotion policies, and gender-sensitive leadership training as part of inclusive WLB strategies.(Latif et al., 2016; Munyeka & Maharaj, 2024)

In summary, the reviewed studies converge on the importance of treating WLB not as a peripheral benefit but as a strategic imperative. Well-structured WLB policies, reinforced by proactive leadership and organizational culture, can drive higher job satisfaction, reduce burnout, and enhance employee loyalty. Conversely, the absence of effective WLB mechanisms contributes to low morale, disengagement, and attrition. This review strongly advocates for telecom firms to embed WLB into their operational DNA, ensuring continuous feedback, flexibility, and equity in work practices to remain competitive in talent management and service delivery.

Conclusion: This systematic review confirmed that effective work-life balance (WLB) policies positively impact employee engagement, satisfaction, and retention in the telecom sector. Leadership support, flexible structures, and organizational culture were key enablers, while poor communication and rigid practices acted as barriers. Although most studies agreed on the value of WLB, variations in barriers and gender-specific needs were observed. The findings emphasize the need for telecom companies to integrate WLB into core strategies rather than treat it as an optional benefit. Future research should focus on longitudinal and global studies to address evolving workplace dynamics post-COVID-19.

Limitations:

1. The review was limited to English-language studies, potentially excluding relevant research from non-English-speaking regions.
2. Many studies had small sample sizes and relied on self-reported data, increasing the risk of response bias.
3. A majority of the included studies were cross-sectional, limiting the ability to draw causal inferences.
4. There was a lack of gender-specific and intersectional analysis, which restricts understanding of diverse employee experiences.
5. Some findings may have reduced applicability post-COVID-19, as evolving work models (e.g., hybrid or remote work) shift the nature of WLB practices.

Implications:

1. This review contributes to theory by expanding WLB frameworks to include sector-specific demands, leadership support, and digital boundary management.
2. There is a need for more longitudinal studies in the telecom sector to establish stronger causal relationships between WLB practices and employee outcomes.
3. Practically, the review confirms that formalized and structured WLB strategies lead to improved engagement, job satisfaction, and employee retention.
4. Telecom organizations should treat WLB as a core organizational value, not just a benefit.
5. Effective WLB should be supported through flexible work arrangements, proactive leadership training, mental health initiatives, and inclusive, gender-sensitive policies.
6. Strengthening feedback mechanisms and upward communication is essential for adapting WLB strategies to evolving workforce needs and maintaining long-term engagement.

References:-

1. Abubaker, M. A. J. (2015). Work life balance policies and practices: Case studies of the Palestinian telecommunication sector \[Doctoral dissertation, University of Bradford]. Retrieved from https://bradscholars.brad.ac.uk/entities/publication/d032bfad-ec6d-438c-91a1-a0f51f032ec4
2. Al-Khateeb, A., & Al-Louzi, K. S. (2020). An exploratory study on the impact of work/life balance and employee engagement on talent management and organization performance: A case of Jordan telecom and IT sector. Journal of Social Sciences (COES&RJ-JSS), 9(3), 617–647. https://doi.org/10.25255/jss.2020.9.3.617.647
3. Bello, B. G., Tula, S. T., Omotoye, G. B., Kess-Momoh, A. J., & Daraojimba, A. I. (2024). Work-life balance and its impact in modern organizations: An HR review. World Journal of Advanced Research and Reviews, 21(1), 1162–1173 https://doi.org/10.30574/wjarr.2024.21.1.0106
4. Eddy Madiono Sutanto, Peter J. Sigiols, & Evelyn Natania Wijaya. (2024). WORK-LIFE BALANCE, EMPLOYEE ENGAGEMENT, JOB SATISFACTION, AND INDONESIAN EMPLOYEES' PERFORMANCE. Inter-

national Journal of Business and Society, 25(3), 832–851. https://doi.org/10.33736/ijbs.8355.2024

5. Jacob, A. P., Jezhi, G. I., & Charity, T. J. (2024). Effect of employee engagement strategies on job satisfaction of Airtel Telecommunications in Nigeria. FULafia International Journal of Business and Allied Studies, 2(4), 205–218. Retrieved from https://fijbas.org/index.php/FIJBAS/article/view/141
6. Jaharuddin, N., & Zainol, L. (2019). The impact of work-life balance on job engagement and turnover intention. South East Asian Journal of Management, 13(1). Retrieved from https://scholarhub.ui.ac.id/seam/vol13/iss1/7
7. Kumari, S. V., Selvi, &A. M. (2016). The Impact of Work-Life Balance on the Wellbeing of Employees in the Telecom Sector. International Journal of Science and Research (IJSR), 5(2), 597-601. https://www.doi.org/10.21275/NOV161147
8. Latif, Z., Choudhary, M. A., & Sarwar, S. Z. (2016). The impact of work-life connectivity on professional women: A case study of telecom industry. Knowledge Management & E-Learning: An International Journal, 8(2), 271–291. https://doi.org/10.34105/j.kmel.2016.08.019
9. Lo, F. L., & Kartini, A. I. D. (2012). The relationship between work-life balance policies and employees' job satisfaction in government sectors. In Proceedings of International Conference. Retrieved from https://ir.unimas.my/id/eprint/13140/1/Lo%20Fhung.pdf
10. Mashavira, N., Nyoni, N. D., Mathibe, M. S., & Chada, L. (2023). Work-life balance in the Zimbabwe retail sector: Testing a job-engagement and job-satisfaction model. Acta Commercii, 23(1), Article a1139. https://doi.org/10.4102/ac.v23i1.1139
11. Munawar, M., & Suriyanti. (2024). The effect of organizational culture, work-life balance, and job satisfaction on non-commercial employee work engagement. Golden Ratio of Human Resource Management, 4(1), Article 452. https://doi.org/10.52970/grhrm.v4i1.452
12. Munyeka, W., & Maharaj, A. (2024). Breaking barriers and balancing bytes: Exploring work-life balance among female ICT professionals in a South telecommunications company. Journal of Business and Management Review, March. Retrieved from https://profesionalmudacendekia.com/index.php/jbmr/article/view/905
13. Polnok, C., Doungphummes, N., & Boonrugsa, T. (2024). Impact of Use of LINE Application on Employees' Satisfaction and Work Life Balance in Broadcasting Organization Employees in Thailand. Journal of Language and Culture, 43(2), 109–133. retrieved from https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JLC/article/view/279590
14. Pramana, I. G. N. A. A., & Putra, M. S. (2022). The effect of work-life balance on work engagement mediated by job satisfaction and life satisfaction: Study on Balai Pemasyarakatan kelas I Denpasar's employee. International Research Journal of Management, IT and Social Sciences, 9(5), 735–748. https://doi.org/10.21744/irjmis.v9n5.2179
15. Qadri, N. (2024). Exploring the impact of work-life balance on job satisfaction for Saudi private sector C-level employees. International Journal of Business Analytics, 11(1), 1–19. https://doi.org/10.4018/IJBAN.351217
16. Sahni, J. (2019). Role of quality of work life in determining employee engagement and organizational commitment in telecom industry. International Journal for Quality Research, 13(2), 285–300. https://doi.org/10.24874/IJQR13.02-03
17. Shyamadanthi, D., & Kaluarachchige, I. P. (2023). Impact of work life balance on job satisfaction with mediating relationships of employee engagement and organizational commitment. Journal of Human Resource Management Perspectives, 8(2). retrieved from https://jhrmp.sljol.info/articles/10.4038/jhrmp.v8i2.24
18. Subarto & Solihin, D. (2025). The Influence of Work-Life Balance and Employee Engagement on Performance Through Job Satisfaction. Jurnal Economia, 21 (1), 106-124. https://doi.org/10.21831/economia.v20i1.70925
19. Sumarno, S., Sumartono, E., Sampurno, S. D., Ginny, P. L., & Abdillah, M. N. (2024). Fostering employee well-being: The impact of work-life balance policies on organizational productivity. The Journal of Academic Science, 1(8), 1085–1093. https://doi.org/10.59613/xvpk5s57
20. Suryanto, E., Rahmat Syah, T. Y., Negoro, D., & Pusaka, S. (2019). Transformational leadership style and work life balance: The effect on employee satisfaction through employee engagement. Russian Journal of Agricultural and Socio-Economic Sciences, 91(7), 310–318. https://doi.org/10.18551/rjoas.2019-07.36
21. Wadhwa, S., & Shetty, K. (2017). Work life balance policy and its impact on employee engagement. Asian Journal of Management, 8(4), 1064–1074. https://doi.org/10.5958/2321-5763.2017.00163.9

Table 1. Study Characteristics

Study	Authors (Year)	Country	Intervention Type	Outcome Measures	Key Findings
Work Life Balance Policy and its Impact on Employee Engagement	(Wadhwa & Shetty, 2017)	India	Flexible hours, telework	Employee engagement, job satisfaction	Flexible scheduling increased engagement and morale.
Exploring the Impact of Work-Life Balance on Job Satisfaction	(Qadri, 2024)	Saudi Arabia	Leave policies, flexible work	Job satisfaction	WLB policies improved job satisfaction among senior staff.
The Impact of Work-Life Balance on Employee Wellbeing in Telecom	(Kumari & Selvi, 2016)	India	Workload reduction, scheduling control	Wellbeing, job satisfaction	Supportive WLB reduced stress and increased satisfaction.
Work-Life Balance and Employee Engagement in Telecom & IT	(Alkhateeb & Al-Louzi, 2020)	Jordan	Remote work, job control	Engagement, retention	WLB practices boosted talent retention and engagement.
Impact of Work-Life Balance on Job Satisfaction with Mediators	(Shyamadanthi & Kaluarachchige, 2023)	Sri Lanka	Family leave, remote options	Satisfaction, engagement	WLB improved satisfaction through engagement pathways.
Influence of WLB and Engagement on Performance via Satisfaction	(Subarto & Solihin, 2025)	Indonesia	Flexible shifts, leave options	Engagement, satisfaction	Indirect effect of WLB on performance via satisfaction.
The Effect of Work-Life Balance on Work Engagement	(Pramana & Putra, 2022)	Indonesia	Scheduling autonomy	Engagement	Greater flexibility led to increased employee engagement.
Work-Life Balance in the Zimbabwe Retail Sector	(Mashavira et al., 2023)	Zimbabwe	Workload caps, culture change	Satisfaction, engagement	Job satisfaction mediated effect of WLB on engagement.
Work-Life Balance, Job Satisfaction, and Employee Performance	(Eddy Madiono Sutanto et al., 2024)	Indonesia	Telecommuting, flexi-time	Satisfaction, performance	WLB strengthened job satisfaction and productivity.
WLB and its Impact in Modern Organizations	(Bello et al., 2024)	Nigeria	General WLB policies	Satisfaction, engagement	Employee satisfaction improved in WLB-inclusive workplaces.
Fostering Employee Wellbeing via WLB Policies	(Sumarno et al., 2024)	Indonesia	Support services, WFH	Wellbeing, morale	Comprehensive WLB reduced stress and improved wellbeing.
The Relationship Between WLB and Job Satisfaction	(Lo & Kartini, 2012)	Malaysia	Flexible scheduling, HR support	Job satisfaction	WLB policies linked to high satisfaction in public sector.

Table 2. Quality and Risk of Bias Table

Study	Authors (Year)	Study Design	Risk of Bias	Overall Quality
Work Life Balance Policy and its Impact on Employee Engagement	Wadhwa & Shetty (2017)	Quantitative survey	Low	High
Exploring the Impact of Work-Life Balance on Job Satisfaction	Qadri (2024)	Cross-sectional survey	Moderate	Medium
The Impact of Work-Life Balance on Employee Wellbeing in Telecom	Kumari & Selvi (2016)	Observational study	Moderate	Medium
Work-Life Balance and Employee Engagement in Telecom & IT	Alkhateeb & Al-Louzi (2020)	Mixed-method study	Moderate	Medium
Impact of Work-Life Balance on Job Satisfaction with Mediators	Shyamadanthi & Kaluarachchige (2023)	Quantitative survey	Low	High
Influence of WLB and Engagement on Performance via Satisfaction	Subarto & Solihin (2025)	Quantitative survey	Low	High
The Effect of Work-Life Balance on Work Engagement	Pramana & Putra (2022)	Cross-sectional survey	Moderate	Medium
Work-Life Balance in the Zimbabwe Retail Sector	Mashavira et al. (2023)	Quantitative survey	Moderate	Medium
Work-Life Balance, Job Satisfaction, and Employee Performance	Eddy Madiono Sutanto et al. (2024)	Quantitative survey	Low	High
WLB and its Impact in Modern Organizations	Bello et al. (2024)	Narrative review	High	Low
Fostering Employee Wellbeing via WLB Policies	Sumarno et al. (2024)	Quasi-experimental	Moderate	Medium
The Relationship Between WLB and Job Satisfaction	Lo & Kartini (2012)	Cross-sectional survey	Moderate	Medium

Table 3: Common Themes Across Studies

Theme	Supporting Studies	Summary of Findings
Flexible Work Arrangements	Wadhwa & Shetty (2017); Qadri (2024); Kumari & Selvi (2016); Pramana & Putra (2022)	Flexible scheduling and remote work options were consistently linked to improved job satisfaction and employee engagement.
Leave and Family Support Policies	Qadri (2024); Shyamadanthi & Kaluarachchige (2023); Subarto & Solihin (2025)	Paid leave, family support, and personal time-off were shown to boost employee morale, engagement, and organizational loyalty.
Workload and Schedule Control	Kumari & Selvi (2016); Mashavira et al. (2023); Lo & Kartini (2012)	Autonomy in managing workloads and shift flexibility improved job satisfaction and reduced burnout.
Organizational Culture and Leadership Support	Alkhateeb & Al-Louzi (2020); Bello et al. (2024); Sumarno et al. (2024)	A supportive work environment and leadership buy-in for WLB initiatives were essential to sustaining engagement and productivity.
Integrated Wellbeing Strategies	Sumarno et al. (2024); Eddy Madiono Sutanto et al. (2024); Mashavira et al. (2023)	Comprehensive WLB programs that address mental health, stress reduction, and work-life conflict improved employee wellbeing.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

मध्यप्रदेश राज्य में अनुसूचित जाति व जनजाति के कल्याण हेतू राज्य सरकार की योजनाओं का विश्लेषणात्मक अध्ययन

डॉ. अनुपमा यादव*   अनिल कुमार रजक**

* शोध निर्देशक, बाबुलाल गौर शासकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय, भोपाल (म.प्र.) भारत
** शोधार्थी, बरकतउल्ला विश्वविद्यालय, भोपाल (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोध अध्ययन का उद्देश्य मध्यप्रदेश में अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति वर्ग के लोगो का मध्यप्रदेश की योजनाओं का लाभ के बारे में अध्ययन करना। अनूसूचित जाति व जनजाति के अधिकार व जीवन संस्कृति के बारे में पता लगाना हैं। शोध-प्रपत्र मध्यप्रदेश आदिवासी बाहुल्य राज्य पर केन्द्रित हैं, भारत के मध्यप्रदेश राज्य में जनजातीय जनसंख्या बहुतायत में पाई जाती हैं। ये जनजातीय समूह प्रदेश के अनेक अंचलों जैसे मालवा, बुन्देलखण्ड, बघेलखण्ड व महाकौशल में निवास करती हैं। राज्य की सीमा छत्तीसगढ़, महाराष्ट्र, राजस्थान आदि क्षेत्र से जुड़े होने के कारण इन प्रदेश की भी कुछ जनजातियॉ सीमान्त क्षेत्रों में निवासरत हैं। इसलिए मध्यप्रदेश को जनजातियों में जनसंख्या की अधिवत्ता का क्रम के अनुसार गौड़, भील, कौल कमार, उराँव, सहरिया अनूसूचित जाति चमार, मेहरा, कौरी, मीणा हैं मध्यप्रदेश शासन के जनजातिय कार्य विभाग द्वारा जनजातियों के विकासार्थ शैक्षणिक आर्थिक एवं अन्य विकास योजनाएँ संचालित हैं, जो उनके विकास में बहुत ही सहायक हैं।

शब्द कुंजी –मध्यप्रदेश में अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति पिछड़ी जनजाति आदिवासी, उपयोजना सामाजिक आर्थिक, सास्कृतिक, कल्याण योजनाएँ।

प्रस्तावना – वर्तमान भारत में सर्वाधिक अनूसूचित जनजाति की जनसंख्या वाला देश हैं। मध्यप्रदेश भारत के हृदय स्थल के रूप में सुपरिचित किसी भी अन्तराष्ट्रीय सीमा से अछूता पूरी तरह से भू-आवेष्ठित राज्य हैं, जो कि राज्य पुर्नगठन आयोग की अनशंसा पर 1 नवम्बर 1956 को गठित किया गया था। 1 नवम्बर 2000 को मध्यप्रदेश का विभाजन कर नवीन छत्तीसगढ़ को मध्यप्रदेश से पृथक कर नये राज्य का गठन किया गया। मध्यप्रदेश की भौगोलिक स्थिति 21°6' उत्तरी अक्षांश से 26°54' उत्तरी अक्षांश तथा 74° पूर्वी देशान्तर से 82°47' पूर्वी देशान्तर तक हैं इसकी पूर्व से पश्चिम तक लम्बाई 870 किलोमीटर चौड़ाई उत्तर से दक्षिण 605 किलोमीटर हैं भारतीय संविधान के अनुच्छेद 366(25) 'अनुसूचित जनजातियाँ पद सर्वप्रथम प्रकट हुआ जिसमें ऐसी आदिवासी जाति या आदिवासी समुदाय या इन आदिवासी समुदाय का भाग या उनके समूह के रूप में जिन्हे इस सविधान के उद्देश्य के लिए अनुच्छेद 342 में अनूसूचित जनजातियाँ माना गया हैं। वर्तमान में मध्यप्रदेश में कुल 43 अनुसूचित जनजाति समूह अधिसूचित हैं।

मध्यप्रदेश में भारत के महामहिम राष्ट्रपति के आदेश द्वारा अनुसूचित क्षेत्र घोषित किया गया हैं। सविधान के अनुच्छेद 244 में अनुसूचित क्षेत्रो और जनजाति क्षेत्रों के प्रशासन के संबंध में 244(1) में पांचवी अनुसूची के संबंध के तहत रखा गया हैं। मध्यप्रदेश राज्य की अनूसूचित जनजातियों की सूची में अंकित क्रमश: कारे, मीणा, एवं पारधी जनजातियों को सूची में विलोपित किया गया हैं।

मध्यप्रदेश की अनूसुचित जाति एवं जनजाति– वर्तमान भारत में सर्वाधिक अनूसूचित जनजाति की जनसंख्या वाला राज्य मध्यप्रदेश ही है। मध्यप्रदेश राज्य में वर्ष 2011 की जनगणना के अनुसार कुल जनसंख्या 7,26,26,809 तथा अनूसूचित जनजाति जनसंख्या 1,53,16,784 हैं। यह प्रदेश की कुल जनसंख्या का 21.09 प्रतिशत हैं, जिसमें से अनूसूचित जनजाति की जनसंख्या 7,597,380 हैं। मध्यप्रदेश में जिलेवार जनजातिय जनसंख्या का वितरण असमान प्रतीत होता हैं।

तालिका क्रमांक 1 (अन्तिम पृष्ठ पर देखे)

मध्यप्रदेश में तीन विशेष पिछड़ी जनजातियाँ क्रमश: बैगा, भारियाँ और सहरिया हैं जिसमें कुल जनसंख्या लगभाग 5.51 लाख हैं। यह कुल जनजातीय आबादी का 4.51 प्रतिशत के आसपास हैं। इन जनजातियों के लिए ग्यारह विशेष पिछड़ी जनजाति विकास प्रधिकरणों का गठन किया गया हैं।

अनूसूचित जाति– अंग्रेजी शासन काल के दौरान वर्ष 1931 में साईमन कमीशन ने भारत में अछूत जातियों के सर्वे का आदेश जारी किया। इसके तहत जेएच हट्टन को जनजातीय जीवन एवं प्रणाली के पूर्ण सर्वेक्षण की जिम्मेदारी सौपी गई।

हट्टन कमेटी ने देश की जातियों का सर्वे किया, और 68 जातियों को अछूत की श्रेणी में रखा।

अंग्रेजी सरकार ने इस रिपोर्ट के आधार पर वर्ष 1935 में **गर्वमेन्ट आफॅ इंडिया एक्ट** के तहत 68 जातियो को विशेष दर्जा दिया। ये जातियाँ स्पेशल कास्ट यानि एससी कहलायी।

अनूसूचित जाति में शामिल करने की प्रक्रिया– किसी भी समूदाय को अनूसूचित जाति की सूची में शामिल करने प्रक्रिया की शुरूवात राज्य सरकार द्वारा की जाती है। राज्य सरकार किसी समुदाय को अनूसूचित जाति में

शामिल करने का प्रस्ताव केन्द्र सरकार के पास भेजती हैं। जिसके बाद इस प्रस्ताव पर भारत के महापंजीयक तथा राष्ट्रीय अनूसूचित जाति आयोग की मंजूरी ली जाती हैं।

अनूसूचित जाति व जनजाति से सम्बन्धित प्रावधान- अनुच्छेद 15(4) के पिछड़े वर्गो (एससी सहित) की उन्नति के लिए विशेष प्रावधान करने का प्रावधान करता हैं।

अनु0-17 अस्प्रष्यता की प्रथा को समाप्त करता हैं- अनु0-46 अनूसूचित जाति एवं जनजाति तथा समाज के कमजोर वर्गो के शैक्षिणिक व आर्थिक हितो का प्रोत्साहन और सामाजिक अन्याय एवं शोषण में सूरक्षा प्रदान करता हैं।

मध्यप्रदेश राज्य सरकार द्वारा अनूसूचित जाति व जनजाति के लिए चलाई गई योजनाएँ - मध्यप्रदेश राज्य सरकार द्वारा अनूसूचित जाति व जनजाति के लिए कई योजनाएँ चलाती है, जिसमें शिक्षा एवं छात्रवृत्ति (जैसे महाविद्यालयीन पोस्ट मैट्रिक छात्रवृत्ति और सिविल सेवा प्रोत्साहन योजना), कौशल विकास (जैसे रानी दूर्गावती प्रशिक्षण अकादमी और स्वरोजगार जैसे भगवान बिरसा मुण्डा स्वरोजगार योजना और टंट्या मामा आर्थिक कल्याण योजना) शामिल हैं। इसके अलावा ग्रामीण एवं बुनियादी ढाँचे के विकास के लिए भी योजनाएँ हैं, जैसे कि धरती आबा जनजातीय ग्राम उत्कर्ष अभियान, जिसमें आवास सड़के और पेयजल जैसी सुविधाएँ शामिल है।

शिक्षा और छात्रवृत्ति

1. **सिविल सेवा प्रोत्साहन योजना-** अनूसूचित जनजाति व जाति के छात्रों के लिए जो राज्य और संघ लोक सेवा आयोग जैसी परिक्षाओं की तैयारी करते है।

2. **शोध छात्रवृत्ति-**अनूसूचित जनजाति व जाति के छात्रों को पी0 एच0डी0 के लिए।

कौशल विकास और स्वरोजगार:

1. **रानी दूर्गावती प्रशिक्षण अकादमी-** जनजातीय विद्यार्थियों को जेईई नीट, क्लेट और यूपीपीएससी जैसी बड़ी परिक्षाओं के लिए नि:शुल्क कोचिंग प्रदान करने हेतु।

2. **भगवान बिरसा मुण्डा स्वरोजगार योजना-** 8वी उत्तीर्ण युवक-युवतियो को उद्योग और सेवा इकाई स्थापित करने के लिए ऋण प्रदान करना।

3. **मुख्यमंत्री अनूसूचित जाति विशेष परियोजना वित्त पोषण योजना -**अनूसूचित जाति के लिए विशेष परियोजना वित्त पोषण।

4. **टंट्या मामा आर्थिक कल्याण योजना-**स्वयं का उद्योग या व्यवसाय स्थापित करने के लिए ऋण प्रदान करना।

प्रमुख योजनाएँ

1. **मुख्यमंत्री अनूसूचित जाति एवं जनजाति उद्यमिता विकास योजना:**

1) यह योजना शिक्षित बेरोजगार युवाओं को उद्यमिता के लिए बुनयादी कौशल प्रशिक्षण प्रदान करती है।

2) इसमें 5 लाख रूपये तक का ब्याज- मुक्त ऋण और 5 लाख रूपये की सब्सिडी सरकार द्वारा दी जाती है।

2. आदिवासी महिला सशक्तिकरण योजना-यह अनूसूचित जनजाति की महिलाओं के सशक्तिकरण के लिए विशेष योजना है।

अन्य महत्वपूर्ण योजनाएँ:

1 **धरती आबा जनजातीय ग्राम उत्कर्ष अभियान-** जनजातीय गांवों के सर्वांगीण विकास के लिए बुनियादी ढाँचें, स्वास्थ्य सुविधाएँ, सड़क और कौशल विकास पर ध्यान केन्द्रित पर ध्यान केन्द्रित करना।

2. **प्रधानमंत्री जनजाति आदिवासी न्याय महा अभियान (पीएम जनमत)-**जनजातीय समुदायों के समग्र विकास के लिए केन्द्र सरकार की एक पहल।

3. **अत्याचार निवारण अधिनियम के तहत आर्थिक सहायता-** अत्याचार निवारण अधिनियम के तहत आर्थिक सहायता प्रदान करना।

तालिका क्र0 1.2 (अन्तिम पृष्ठ पर देखे)

अध्ययन के उद्देश्य:

1 मध्यप्रदेश में अनूसूचित जाति व जनजाति की योजनाओं के बारे में अध्ययन करना।

2 अनूसूचित जाति, जनजाति की सामाजिक आर्थिक का विश्लेषणात्मक अध्ययन करना।

3 आदिवासी वर्गो के कल्याण हेतु योजनाओं का अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकल्पना:

1 अनूसूचित जाति वर्ग के एवं अनूसूचित जनजाति वर्ग के अषिक्षित सामाजिक-सांस्कृतिक दृष्टिकोण में अन्तर नही है।

2 अनूसूचित जाति वर्ग में सामाजिक-सांस्कृतिक वातावरण एवं शिक्षा में सार्थक सह सम्बन्ध हैं।

शोध अध्ययन की पद्धतियाँ - शोध पत्र में अध्ययन के लिए द्वितीयक स्त्रोतों के माध्यम अनुभाविक विश्लेषण में प्रयोग किया हैं। उद्देश्य को पद्धति से तालमेल सहित वर्णात्मक विधि से तैयार किया गया हैं। पद्धति के अन्तर्गत प्राप्त पूर्ववर्ती शोध साहित्य का संक्षिप्त सर्वेक्षण का वर्णन किया गया हैं। इस शोध पत्र में सिद्धान्त के सार्वभौतिक स्थापना की जगह मध्यवर्ती दृष्टि हैं तथा उपकल्पना और सांख्यकीय जटिलता का मुख्य आधार नही मिया गया हैं।

शोध अध्ययन की पद्धति द्वितीयक स्त्रोतों के माध्यम से पुस्तक शोध पत्र, पत्रिकाओं के माध्यम से व गजेटियर के माध्यम से डाटा एकत्र कर शोध पत्र तैयार किया गया हैं।

अनूसूचित जाति व जनजाति की सामाजिक आर्थिक स्थिति- अनूसूचित जाति के सदस्य पिढ़ी-दर-पिढ़ी निर्धन-शोषित, पीढ़ित एवं वंचित रहे है। जिसके अनुरूप ही उनका सामाजिकरण

अनूसूचित जाति व जनजाति की विशेषताएँ:

1. **सामाजिक-आर्थिक पिछड़ापन -** पारम्परिक अस्प्रष्यता के कारण सामाजिक, शैक्षिक और आर्थिक पिछड़ापन।

2. **अधिकारों पर प्रतिबन्ध -** सार्वजनिक सेवाओं और शिक्षा तक पहुँच पर ऐतिहासिक प्रतिबन्ध।

3. **सामाजिक व्यवस्था -**अधिकतर पितृसत्तात्मक सामाजिक व्यवस्था।

4. **आडम्बर -** अपने ऊपर कई सामाजिक आडम्बर थोपे हुए हैं।

5. **भौगोलिक अलगांव -** आमतौर पर पहाड़ी एवं जंगली क्षेत्रों में निवास करते हैं, और अन्य समाज से कम मेलजोल रखते हैं।

6. **सांस्कृतिक पहचान -** एक समान भाषा और संस्कृति और साक्षा स्मृतियों जो संस्कृति को सहारा देती है।

7. **सवैधानिक मान्यता -** भारतीय संविधान के तहत इन दोनों समूहों को मान्यता प्राप्त हैं और उनके संरक्षण के लिए कानूनी प्रावधान है।

8. विशिष्ठ पहचान– उनकी एक अलग पहचान होती हैं, जिसे भारतीय संविधान द्वारा मान्यता प्राप्त है।

9. अन्तर्विवाह समूह– आमतौर पर उनके विवाह समूह के भीतर ही होते हैं।

निष्कर्ष– मध्यप्रदेश देश का एक ऐसा राज्य हैं, जहाँ पर पाँचवा व्यक्ति अनूसूचित जनजाति वर्ग का हैं। जो मूलत: किसान हैं और जल–जंगल–जमीन से उसका नाभि नाल का रिष्ता हैं। वह जंगल के उत्पाद पर गुजर–बसर करता हैं और प्रकृति के साथ सहयागी की भूमिका निभाते हुए उसकी रक्षा भी करता है।

इन आदिवासी वर्गो के कल्याण एवं विकास को सुनिचित करने के लिए मध्यप्रदेश की आयोजना मद का 21.09 प्रतिशत हिस्सा अनुसूचित जनजाति व जाति उपयोजना के अवधारणा के तहत पृथक से प्रावधानित किया जाता है और उनके उत्थान के लिए राज्य सरकार ने कई प्रकार की योजना चलाई हैं।

संदर्भ ग्रंथ सूची :–

1 तिवारी शिवकुमार एवं शर्मा, श्रीकमल (2009),'मध्यप्रदेश की जनजातियाँ, भोपाल' मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रन्थ अकादमी।

2 तिवारी कपिल (2010),'सम्पदा मध्यप्रदेश की जनजातीय सांस्कृतिक परम्परा का साक्ष्य', भोपाल आदिवासी लोक कला एवं तुलसी साहित्य अकादमी।

3 GoI (2011), Annual Report 2010-11, Ministry of Tribal Affairs. New Delhi, India.

4 अटल योगेश एवं सिसोदिया, पतीन्द्र सिहं (2011),'आदिवासी भारत', जयपुर:रावत पब्लिकेशन।

5 प्रसाद, गोमती,'रीवा संभाग की अनुसूचित जाति एवं जनजाति के बालक–बालिकाओं की शैक्षिक स्थिति एवं समीक्षात्मक अध्ययन' पी–एच.डी. (शिक्षा) अ.प्र. सिहं वि. वि. रीवा (म0प्र0) 2004.

तालिका क्रमांक 1.1: मध्यप्रदेश की अनुसूचित जनजातिवार एवं लिंगवार जनसंख्या 2011

क्र.	अनू0 जनजाति	जनजातीय जनसंख्या			कुल जनजातीय जनसंख्या में प्रतिशत
		कुल	पुरूष	महिला	
1	अगरिया	41,243	20,706	20,537	0.27
2	आन्ध	137	70	67	0.0008
3	बैगा	414,526	207,588	206,938	0.71
4	भैना	6,357	3,192	3,165	0.04
5	भारिया, भूमिआ	1,29,230	97,574	95,656	0.26
6	कोरकू	265	156	109	0.001
7	कोल	1,167,694	595,338	572,356	7.62
8	कमार	666	333	333	0.004
9	मांझी	50,655	26,513	24,142	0.33
10	गोण्ड	5,093,124	2,549,973	2,543,151	33.25
11	भील मीणा	2,244	1,194	10,50	0.01
12	भील, भीलाला	5,993,921	3,016,445	2,977,476	39.13
	कुल अनुसूचित जनजातियाँ	12,900.062	6,519.082	6,444.980	8.175

कुल अनुसूचित जनजातियाँ:– 12

स्त्रोत:– आदिवासी शोध व विकास संस्थान भोपाल मध्यदेश के द्वारा प्रकाशित प्रतिवेदन (वर्ष 2011)

तालिका क्र0 1.2: मध्यप्रदेश की अनूसूचित क्षेत्र एवं आदिवासी उप योजना क्षेत्र (आकड़े लाख में जनगणना 2011)

क्र.	क्षेत्र	क्षेत्रफल का वर्ग कि0मी0	प्रदेश कुल क्षेत्रफल में प्रतिशत	कुल जनसंख्या	कुल अनुसूचित जनजाति जनसंख्या	कुल अनुसूचित जनजाति जनसंख्या का प्रतिशत
1	मध्यप्रदेश	3	–	603.48	122.33	20.27
2	अनूसूचित क्षेत्र	0.68	22.08	112.66	66.78	59.28
3	आदिवासी उप योजना क्षेत्र	0.93	30.19	130.35	82.9	63.6

स्त्रोत:–www.trobal.mp.gov.in/Tsp

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् ग्रामीण क्षेत्र की हाईस्कूल छात्राओं की गणित विषय में रूचि का तुलनात्मक अध्ययन(आगर विकासखण्ड)

जगदीश कुमार सोनी* डॉ. वर्षा तिवारी**

* शोधार्थी (शिक्षा) सम्राट विक्रमादित्य विक्रम विश्वविद्यालय,उज्जैन (म.प्र.) भारत
** सहायक प्राध्यापक, प्रशांति शिक्षा महाविद्यालय, उज्जैन (म.प्र.) भारत

प्रस्तावना – विद्यार्थियों के समक्ष जब कोई गणितीय समस्या आती है तो उनका मस्तिष्क सक्रिय होकर उस समस्या के समाधान ढूंढने के लिए क्रियाशील हो जाता है राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में भी गणित विषय के ठोस आधार उत्पन्न करने पर जोर दिया जाकर भारत को विश्व गुरु बनाने की बात कही गई है। गणित शिक्षण के बौद्धिक मूल्यों को प्राप्त करने के प्रयास किये जाने चाहिये।

गणित विषय किसी भी बालक-बालिका के मस्तिष्क को तीक्ष्ण एवं तीव्र बनाने में कार्य करता है गणित विषय के ज्ञान से स्पष्ट, क्रमबद्ध, तर्कसंगत रूप से भली भांति सोचने की शक्ति उत्पन्न होती है बौद्धिक विकास में गणित विषय के उपरोक्त विशेषताओं के कारण ही शोधकर्ता ने उपर्युक्त विषय को अपने शोधपत्र के लिए चयन किया है।

अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व – संसार के सभी विकसित राष्ट्रों की प्रगति का प्रमुख कारण प्रौद्योगिकी है। इन सभी राष्ट्रों ने अपनी शिक्षा व्यवस्था में विज्ञान और प्रौद्योगिकी पर अधिक जोर दिया है। इनके अध्ययन हेतु गणित विषय का ज्ञान होना अत्यन्त आवश्यक है गणित विषय के बढ़ते हुए महत्व को देखते हुए विभिन्न शिक्षाविदों ने पाठ्यक्रम में गणित विषय को महत्वपूर्ण स्थान दिया गया है। वर्तमान में हाईस्कूल स्तर तक गणित विषय का अध्ययन अनिवार्य कर दिया गया है। बालिकायें, हाईस्कूल स्तर ही गणित विषय का अध्ययन कर पाती है अधिकांश बालिकाओं की रूचि गणित विषय में न होने के कारण गणित विषय की अपेक्षा अन्य वैकल्पिक विषयों को महत्व प्रदान करती है।

नेपोलियन के अनुसार, 'गणित की उन्नति तथा वृद्धि देश की सम्पन्नता से सम्बन्धित है।' समाज की अर्थव्यवस्था, व्यापार, लेनदेन, क्रय विक्रय, यातायात व्यवस्था तथा सभी प्रकार की व्यवस्थाओं को सुचारू रूप से चलाने के लिए गणित की आवश्यकता होती है।

आधुनिक समय में गणित विषय में रूचि रखने वाले विद्यार्थियों की संख्या बहुत कम है। इस मनोवृत्ति के घातक परिणामों से रूबरू होने तथा इस समस्या को दूर करने के लिये इस पर शोध करना आवश्यक हो गया है। बालक-बालिकाओं में लैंगिक अन्तर दूर कर समावेशी वातावरण प्रदान करने की आवश्यकता है। ग्रामीण क्षेत्रों में शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् बालिकाओं की गणित विषय के प्रति रूचि में अन्तर पाया जाता है। वर्तमान में इसी प्रकार के कारण की जिज्ञासा से ही इस शोध पत्र की आवश्यकता महसूस की है।

समस्या कथन – 'शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् ग्रामीण क्षेत्र की हाईस्कूल छात्राओं की गणित विषय में रूचि का तुलनात्मक अध्ययन'

तकनीकि शब्दों की व्याख्या – समस्या कथन में आने वाले पारिभाषित शब्दों की व्याख्या निम्नानुसार है-

हाईस्कूल स्तर – स्कूल शिक्षा के अन्तर्गत कक्षा 9वीं एवं कक्षा 10वीं के स्तर को हाईस्कूल स्तर कहते है।

छात्रायें – प्रस्तुति शोध पत्र में छात्राओं से आशय कक्षा 9वीं एवं कक्षा 10वीं में अध्ययन करने वाली बालिकाओं से है।

ग्रामीण क्षेत्र – ग्राम पंचायत के अधीन आने वाले क्षेत्र ग्रामीण क्षेत्र होते है।

रूचि – व्यक्ति को ऐसी प्रवृत्ति जिससे वह वशीभूत होकर उसके अनुकूल कार्य करने को प्रेरित करती है।

तुलनात्मक अध्ययन – दो समूहों की किसी विषय पर तुलना करके अध्ययन करना।

शोध में प्रयुक्त चर :-

छात्राओं की रूचि (Interest)

साहित्य की समीक्षा:

1. अय्यर (1977) गणितीय संबंधित कारकों का अध्ययन किया और पाया कि असामाजिक प्रवृत्ति गणित की उपलब्धि में भेद करने के प्रभाव वाला कारक था।
2. पाण्डे व बाजपेयी (2003) ने गणितीय समस्याओं पर एक अध्ययन किया और निष्कर्ष में पाया कि विद्यार्थी गणित विषय को कठिन समझते हैं अत: गणित शिक्षण को अधिक प्रभावशाली बनाने की आवश्यकता है।
3. लक्ष्मी कर्थिका और सुरेश कुमार (2018) ने ग्रामीण और शहरी उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों की गणित विषय में रूचि की भिन्नता का अध्ययन किया और पाया कि ग्रामीण और शहरी विद्यालयों के छात्रों और छात्राओं की गणित विषय में रूचि में अन्तर पाया।
4. रेबेका लाजारिड्स और एंजेला इटेल (2012) ने कक्षा 8, 9 एवं 10 के विद्यार्थियों की रूचि और उपलब्धि का अध्ययन किया और पाया कि विद्यार्थियों की गणित विषय में रूचि पर शिक्षक समर्थन व्यवहार, डोमेन-विशिष्ट, लिंग, रूढ़िवादिता और क्षमता उम्मीदों का प्रभाव पड़ता है।

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

5. लियोनार्ड चिनाएडम (2016) ने माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की गणित विषय में रूचि को प्रभावित करने वाले कारकों शिक्षक, शासकीय कारक, ढाँचागत समस्या, अनुदेशात्मक रणनीति, कक्षा का आकार और गणित विषय में चिन्ता का अध्ययन किया और पाया कि उपर्युक्त कारक रूचि को सकारात्मक रूप से प्रभावित करते है। गणित विषय में रूचि पर कक्षा के आकार और शासकीय कारकों का नकारात्मक प्रभाव पड़ता है। सुझाव दिए कि गणित विषय में रूचि बढ़ाने के लिए प्रभावी शिक्षण विधियों के प्रयोग सहित विभिन्न संरचनात्मक रणनीतियों से लैस होना चाहिए जिनका वे उपयोग कर सकते है।

उद्देश्य :

1. ग्रामीण क्षेत्र के शासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं की गणित अध्ययन के प्रति रूचि को जानना।
2. ग्रामीण क्षेत्र के अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं की गणित अध्ययन के प्रति रूचि को जानना।
3. ग्रामीण क्षेत्र के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं की गणित विषय के प्रति रूचि में सार्थक अन्तर को जानना।

परिकल्पनाऐं – प्रस्तुत शोध पत्र में निम्न परिकल्पनाओं के परीक्षण का प्रयास है:

1. ग्रामीण क्षेत्र के शासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं की गणित अध्ययन के प्रति रूचि सकारात्मक है।
2. ग्रामीण क्षेत्र के अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं की गणित अध्ययन के प्रति रूचि सकारात्मक है।
3. ग्रामीण क्षेत्र के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं की गणित विषय के प्रति रूचि में सार्थक अन्तर नहीं है।

शोध पद्धति:

1. **शोध प्रविधि –** शोधकर्ता द्वारा आगर मालवा जिले के आगर विकासखण्ड के ग्रामीण क्षेत्र के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् कक्षा 9वीं एवं कक्षा 10वीं की छात्राओं को प्रश्नावली प्रदान कर उत्तर प्राप्त किए गए। सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया।

2. **प्रदत्तों का संकलन –** प्राप्त प्रदत्तों का संकलन एवं सारणीयन किया जाकर उत्तरों को तुलनात्मक रूप से देखा गया।

3. **सांख्यिकी तकनीकी –** प्राप्त प्रदत्तों के संकलन के पश्चात् उपयुक्त सांख्यिकी प्रविधियों का क्रियान्वयन कर प्रदत्तों का विश्लेषण किया गया।

4. **सीमांकन –** प्रस्तुत शोध पत्र का सीमांकन निम्नानुसार रखा गया –

4.1 यह अध्ययन केवल आगर मालवा जिले तक सीमित रखा गया।

4.2 यह अध्ययन हाईस्कूल के अन्तर्गत कक्षा 9वीं एवं कक्षा 10वीं की छात्राओं तक ही सीमित रखा गया।

4.3 यह अध्ययन हाईस्कूल स्तर की कक्षा 9वीं एवं कक्षा 10वीं की छात्राओं की गणित विषय के प्रति रूचि जानने तक सीमित रहा।

4.4 इस अध्ययन में कक्षा 9वीं एवं कक्षा 10वीं में अध्ययनरत् 50 छात्राओं को सम्मिलित किया गया।

5. **न्यादर्श :–** प्रस्तुत लघु शोध कार्य में शोधकर्ता ने याद्दच्छिक प्रतिचयन विधि का उपयोग अध्ययन से सम्बन्धित जनसंख्या में से प्रतिदर्श का चुनाव करने हेतु आगर मालवा जिले के आगर विकासखण्ड के ग्रामीण क्षेत्र के शासकीय कन्या हाईस्कूल तनोड़िया तथा अशासकीय स्कूल सत्यम पब्लिक हाईस्कूल तनोडिया के हाईस्कूल स्तर की कक्षा 9वीं एवं कक्षा 10वीं में अध्ययनरत् 25–25 छात्राओं को सम्मिलित किया गया।

सारणी (अगले पृष्ठ पर देखे)

उपकरण – गणित विषय के प्रति रूचि जानने सम्बन्धी स्वनिर्मित प्रश्नावली का प्रयोग किया गया। परीक्षण पुन: परीक्षण विधि द्वारा प्रश्नावली की विश्वसनीयता जाँची गई। उपकरण की वैधता का निर्धारण रूप वैधता विधि द्वारा निर्देशक महोदय एवं अन्य शिक्षाविदों द्वारा किया गया।

प्रयुक्त सांख्यिकीय तकनीकी – प्राप्त प्रदत्तों के विश्लेषण हेतु मध्यमान एवं प्रमाणिक विचलन ज्ञात करने के पश्चात् सार्थकता अन्तर ज्ञात करने हेतु टी–अनुपात का प्रयोग किया गया है–

(1) मध्यमान –

$$\bar{x}_1 = \frac{\Sigma x_1}{N_1}, \qquad \bar{x}_2 = \frac{\Sigma x_2}{N_2}$$

(2) मानक विचलन :–

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\Sigma d_1^2}{N_1} - c_1^2}$$

$$SD_2 = \sqrt{\frac{\Sigma d_2^2}{N_2} - c_2^2}$$

(3) मानक त्रुटि :–

$$S_{ed} = \sqrt{\frac{SD_1^2}{N_1} + \frac{SD_2^2}{N_2}}$$

(4) $$t = C.R. = \frac{M_1 \sim M_2}{S_{ed}}$$

(5) $$d.f. = N_1 + N_2 - 2$$

प्रदत्तों का प्रस्तुतीकरण एवं सारणीयन

सारणी क्रमांक–01

क्र.	प्रश्न क्र.	शासकीय स्कूल की छात्राओं से प्राप्त अभिमत	अशासकीय स्कूल की छात्राओं से प्राप्त अभिमत
1.	1.	11	08
2.	2.	17	08
3.	3.	09	00
4.	4.	08	02
5.	5.	14	05
6.	6.	09	00
7.	7.	10	04
8.	8.	13	10
9.	9.	10	07
10.	10.	17	09
11.	11.	04	04
12.	12.	16	08
13.	13.	16	08
14.	14.	08	06
15.	15.	18	11

16.	16.	09	04
17.	17.	08	03
18.	18.	11	05
19.	19.	13	08
20.	20.	13	02
	योग	**234**	**112**

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं परिकल्पनाओं का सत्यापन :-

परिकल्पना क्रमांक-01 : ग्रामीण क्षेत्र के शासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं की गणित अध्ययन के प्रति रूचि सकारात्मक है।

उपरोक्त परिकल्पना के सत्यापन हेतु प्रश्नावली में से प्रश्न क्रमांक-02, 05, 08, 10, 12, 13, 15, 19, 20 कुल 09 प्रश्नों को सम्मिलित किया गया है। इन प्रश्नों से प्राप्त प्रदत्तों के आधार पर

सारणी क्रमांक-02

क्र.	**प्रश्न क्र.**	**शासकीय स्कूल की छात्राएँ प्रतिशत**
1.	2	68
2.	5	56
3.	8	52
4.	10	68
5.	12	64
6.	13	64
7.	15	72
8.	19	52
9.	20	52
योग	**09**	**548**

548 = 60.88
09

उपरोक्त आधार पर स्पष्ट है कि 60.88 प्रतिशत शासकीय स्कूल की छात्राओं की गणित विषय के अध्ययन के प्रति रूचि परिलक्षित होती है। अत: परिकल्पना सिद्ध होती है।

परिकल्पना क्रमांक-02 : ग्रामीण क्षेत्र के अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं की गणित अध्ययन के प्रति रूचि सकारात्मक है।

उपरोक्त परिकल्पना के सत्यापन हेतु प्रश्नावली में से प्रश्न क्रमांक-02, 05, 08, 10, 12, 13, 15, 19, 20 कुल 09 प्रश्नों को सम्मिलित किया गया है। इन प्रश्नों से प्राप्त प्रदत्तों के आधार पर

सारणी क्रमांक-03

क्र.	**प्रश्न क्र.**	**शासकीय स्कूल की छात्राएँ प्रतिशत**
1.	2	32
2.	5	20
3.	8	40
4.	10	36
5.	12	32
6.	13	32
7.	15	44
8.	19	32
9.	20	08
योग	**09**	**276**

276 = 30.66
09

उपरोक्त आधार पर स्पष्ट है कि केवल 30.66% अशासकीय स्कूलों की छात्राओं की गणित विषय के अध्ययन के प्रति रूचि परिलक्षित होती है।

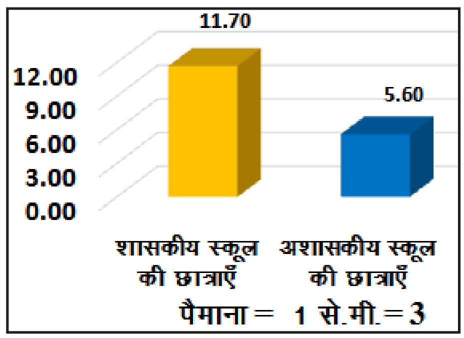
अत: परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

परिकल्पना क्रमांक-03 : ग्रामीण क्षेत्र के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं की गणित विषय के प्रति रूचि में सार्थक अन्तर नहीं है।

सारणी क्रमांक 01 के कॉलम-03 व कॉलम-04 से गणना करने पर

तालिका संख्या-04

समूह	**संख्या**	**मध्यमान**	**मानक विचलन**	**मानक त्रुटि**	**टी-अनुपात**
शासकीय स्कूल की छात्राएँ	25	11.70	3.79	0.64	9.52
अशासकीय स्कूल की छात्राएँ	25	5.60	3.20		



विश्लेषण :- तालिका संख्या 04 के अनुसार ग्रामीण क्षेत्र के शासकीय स्कूल की छात्राओं की गणित विषय के प्रति रूचि का प्राप्त मध्यमान 11.70 व मानक विचलन 3.79 तथा ग्रामीण क्षेत्र के अशासकीय स्कूल की छात्राओं की गणित विषय के प्रति रूचि का प्राप्त मध्यमान 5.60 व मानक विचलन 3.20 है। दोनों मध्यमानों के अन्तर का प्राप्त टी-मान 9.52 है जो स्वतंत्रता के अंश 48 पर सार्थकता स्तर पर टी-मान 1.67 से अधिक है।

निष्कर्षत: ग्रामीण क्षेत्र के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं की गणित विषय के प्रति रूचि में सार्थक अन्तर पाया गया।

अत: परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

निष्कर्ष - शोध कार्य से प्राप्त निष्कर्ष निम्नानुसार है:

1. ग्रामीण क्षेत्र के शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् छात्राओं की गणित विषय के अध्ययन के प्रति रूचि सकारात्मक है।
2. ग्रामीण क्षेत्र के अशासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् छात्राओं की गणित विषय के अध्ययन के प्रति रूचि सकारात्मक नहीं है।
3. ग्रामीण क्षेत्र के शासकीय एवं अशासकीय छात्राओं की गणित विषय के प्रति रूचि में सार्थक अन्तर परिलक्षित होता है।

अध्ययन के शैक्षिक निहितार्थ - प्रस्तुत शोध पत्र में आगर मालवा जिले के आगर विकासखण्ड में अध्ययनरत् हाईस्कूल स्तर की छात्राओं की गणित अध्ययन के प्रति रूचि का तुलनात्मक अध्ययन किया गया जिसके सम्बन्धित जानकारी मिल सके तथा उचित कदम उठाये जा सके।

प्रस्तुत लघु शोध के परिणाम गणित विषय की महत्ता को बताते है।

अध्ययन की सीमायें – प्रस्तुत लघु शोध अध्ययन में कुछ कमियाँ रह गई है जो निम्न है:

1. इस अध्ययन हेतु अधिक छात्राओं को न्यादर्श के रूप में लेना चाहिये था किन्तु धन एवं समयाभाव के कारण ऐसा नहीं हो सका।
2. पिछले शोध कार्य कम ही प्राप्त हो सके।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची :-

1. राय, पारसनाथ (2007), अनुसंधान परिचय, लक्ष्मीनारायण अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा-2
2. शर्मा, आर.ए. (2007), शिक्षा तथा मनोविज्ञान में मापन एवं मूल्यांकन, इण्टरनेशनल पब्लिशिंग हाउस, मेरठ
3. वर्मा, डॉ. प्रीति (2010), मनोविज्ञान, शिक्षा और अन्य सामाजिक विज्ञानों में सांख्यिकी, श्री विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा-2
4. http://www.facebook.com/hootanpuratn/pasts

क्र.	जिला का नाम	विकासखण्ड का नाम	क्षेत्र का प्रकार	विद्यालय का नाम	कक्षा 9वीं कक्षा 10वीं में अध्ययनरत् छात्रायें	कक्षा 9वीं कक्षा 10वीं में न्यादर्शित छात्रायें	न्यादर्श प्रतिशत
1.	आगर मालवा	आगर	ग्रामीण	शा. कन्या हाईस्कूल तनोड़िया	144	25	17.36
2.	आगर मालवा	आगर	ग्रामीण	अशास. सत्यम पब्लिक हा.से. स्कूल तनोड़िया	43	25	58.13

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Corporate Realities in Business Ethics: Contemporary Trends and Corporate Practices

Dr. Jaya Sharma*

***Asst. Professor (Commerce) Govt. Geetanjali Girls' PG College, Bhopal (M.P.) INDIA**

Abstract: In nearly every academic discipline, monetary considerations appear either directly or indirectly, and the fields of commerce and management are particularly broad in their influence on social and economic development. As businesses expand rapidly and new technologies reshape industries, companies are increasingly expected to operate within clearly defined ethical boundaries—commonly referred to as business ethics. Over time, this concept has become a major concern of national and international governance related matters, organizational leadership, and corporate growth.Consumer awareness, technological progress, and globally liberalized markets have opened new opportunities for business expansion. However, these same forces have intensified the expectation that organizations uphold ethical standards in their operations.

This paper adopts a descriptive research approach to explore the growing importance of business ethics in the modern corporate world. Drawing on recent global data, cross-country ESG findings, and contemporary governance practices, the study investigates how ethical behaviour affects profitability, long-term sustainability, and stakeholder trust. It also highlights evidence that ethically governed firms tend to benefit from reduced fraud risk, higher-quality financial reporting, stronger investor confidence, and an improved market reputation.

Overall, the findings indicate that ethical conduct significantly shapes business growth and performance, though the extent of its impact varies across sectors and geographic regions. The paper concludes with recommendations emphasizing stronger governance mechanisms, policy reforms, and more focused ESG strategies to support sustainable and responsible corporate development.
Keywords: Business ethics, ESG(Environmental, Social and Governance), organisational leadership.

Introduction - In the high-speed world of global commerce, we often measure success through spreadsheets, stock prices, and quarterly growth. However, beneath the surface of every transaction lies an invisible architecture that determines whether a company will truly thrive or eventually crumble: **its ethics and values.** For decades, many believed that "business" and "morality" were two separate worlds—that a company's only duty was to its bottom line. But the landscape has shifted. Today's consumers are more informed, today's employees are more purpose-driven, and today's markets are more transparent than ever before. In this new era, a company's "Value System" is no longer just a plaque on a lobby wall; it is a competitive advantage.

Business ethics are not merely about following the law; they are about the choices made in the "grey areas" where the law is silent but conscience is not. From the clothes we wear to the apps we scroll; every product we touch is a reflection of a company's inner compass. This article explores how defining core values and maintaining high ethical standards serves as the ultimate insurance policy for a brand's reputation and its long-term survival.

Business Ethics as ESG (Environmental, Social and Governance) measures : Business ethics is the backbone of the ESG, framework that in present times is used for the assessment of businesses. ESG indicators measure the ethical way in which businesses handle their effect on the environment, as well as their social responsibilities and governance practices. A business that is ethical in its practices, such as honesty in reporting, being accountable to stakeholders, as well as making ethical decisions, has a direct impact on the business's ESG practices. For instance, ethical practices affect the environment in the best way possible, ethical practices in the business affect the well-being of employees as well as the community, and ethical governance practices affect the transparency of the business. Researchers as well as ESG services around the world have shown that businesses with good ethical foundations perform better in their ESG practices and are not as susceptible to risks. ESG, thus, is the measured concept of business ethics in the modern business world.

Business Ethics as CSR measures: Corporate Social Responsibility (CSR) is the operational area where the application of business ethics goes beyond the boundary of generating profits. Ethical responsibility emphasizes the

needs to consider the societal impacts along with environmental impacts on the operations undertaken by organizations. In India, the aspect of CSR has been included as an obligation to be complied with under the Companies Act, 2013, to introduce the acceptability of ethics on the operations undertaken by companies. Ethical companies consider CSR as an obligation to the companies, identifying societal concerns. Educational development programs under CSR emphasize the expression of societal concerns through the development of educational institutions. Ethical concerns on the protection of the environment create a distinct impression on the actions undertaken under CSR programs. Secondary information on CSR activities introduced within the framework of environmental protection and other activities emphasizes the societal profitability along with the increased corporate image.

Business Ethics as an integral part of Indian Knowledge Systems (IKS): Business Ethics is an element that's been practiced in Indian Knowledge Systems (IKS) for countless generations.Indian Knowledge Systems (IKS) offer a robust and indigenous ethics framework for carrying out business activities, which is in complete harmony with contemporary ethics. The ideals of Dharma (righteousness), Nishkama Karma (selfless action), and Trusteeship promote ethics such as moral accountability, equality, and serving society. Such ideals promote corporations to behave in a responsible manner, without giving much emphasis to personal and financial benefits. Indian corporations act in a good manner by adopting ethics in governance and acting as responsible citizens of society by undertaking social responsibilities. Comparing contemporary ethics with IKS values, sustainability, transparency, and inclusive growth become part and parcel of IKS values.

Review of literature

(Bora & Bora, 2020): This study explores how a formal code of conduct serves as an accelerator for modern businesses. It highlights that ethical standards are vital for present corporate world and it support them to fulfil their desired goals effectively. The authors suggest that while established firms can enhance existing practices, new businesses should use these findings to improve their initial performance.

(Kumar & Srivastava, 2018): Using co-word network analysis, this research tracks the evolution of business ethics from 1991 to 2018. It notes a shift in focus from basic ethical decision-making toward leadership ethics and a significant increase in studies regarding Corporate Social Responsibility (CSR). It identifies gaps in research, particularly regarding ethical issues in business-to-business (B2B) contexts

Cai, H., Hope, OK., Li, Y. *et al. (2025)* in their recent research highlights a critical transparency gap regarding corporate political ties. Their study on corruption investigations reveals that while most investors remain unaware of a firm's political connections due to a lack of mandatory disclosure, a select group of institutional investors leverage private information to exit positions early. This creates an "uneven playing field," where retail investors suffer from delayed reactions to material risks. The study suggests that without mandatory disclosure, the high cost of information acquisition prevents market transparency and unfairly disadvantages the general public.

Research objectives

1. To understand the evolution of business ethics.
2. To find out the importance of business ethics for society
3. To present some recent examplesfrom Indian as well as foreign companies

Research methodology : This study follows a descriptive research approach to explore the growing importance of business ethics in the modern corporate world. The purpose of descriptive research is to clearly explain and present existing practices, trends, and developments without testing any hypothesis or establishing cause-and-effect relationships. In the present study, business ethics is examined as an evolving concept that has gained importance due to increased corporate accountability, regulatory reforms, stakeholder awareness, and sustainability expectations. The research relies entirely on **secondary sources of data** such as academic journals, corporate governance reports, sustainability and ESG disclosures, policy documents, and published literature. By analysing these sources, the study describes how ethical principles such as transparency, fairness, responsibility, and integrity are being integrated into corporate decision-making and governance systems. The descriptive approach helps in understanding the role of business ethics as a strategic and governance-oriented requirement rather than a voluntary moral practice in today's corporate environment.

Discussion

Evolution of business ethics : Commerce, in its earliest days, was personal. Ethical behavior was not a formal code, but something societal and shaped by the norms of a community and local relationships. Quite understandably, a dishonest merchant would lose their reputation in town in no time and thus had no other way to survive but be honest. India has been quite rich in inculcation of values and ethics in business; we find many details in our ancient treaties like The Arthashastra, Manusmriti, etc., where it is elaborately discussed how every business activity was first considered about its social implications.

As the industrial revolution took businesses out of people's homes into large factories during the 18th and 19th centuries, the personal bond between owners and their workers broke down. New ethical difficulties emerged for which simple neighbourly trust could not resolve, such as poor working conditions, unquality products, and early environmental damage. It became obvious that formal ethical guidelines were needed to protect the vulnerable.

we step up into the 20th century the regulations for accountability took their shape. The term Corporate Social

Responsibility was well known and become a key term of interest for business regarding their brand value.Businesses accepted that they had responsibilities beyond just earning a profit, particularly towards the society that supported them. Major events like the Great Depression made society aware that corporate greed could lead to economic collapse. This awareness forced some changes like companies were made accountable and their code of conduct was to be publicise. With the rise of Multinational Corporations (MNCs) type of business operations it became mandatory for corporates to adapt to different cultures and legal systems.

Finally, in the 21st Century a digital revolution occurred and again it reshaped the ways businesses used to work. With Digital Era everything becomes easier and so as the activities of the businesses were also open and accessible to public.Today, business ethics is no longer a side project; it is a key part of a company's identity. The focus has shifted toward:

1. **Sustainability:** Making sure that today's profits do not harm the planet for future generations.
2. **Digital Integrity:** Tackling modern issues like Artificial Intelligence, data privacy, and the effects of social media.
3. **Total Transparency:** In a connected world, companies are expected to be open about everything from their supply chains to their political connections.

Importance of Business Ethics for society: Business ethics is the systematic study of moral principles that govern decision-making and behaviour in commercial organizations. It goes beyond mere legality by embedding normative values—such as integrity, fairness, accountability, and respect—into the strategic and operational fabric of a business. A number of interrelated theoretical dimensions underpin the importance of business ethics, including those now supported by academic research.

Theoretically, the ethical behavior of organizations will reinforce their legitimacy by making corporate conduct conform to the norms of society and the expectations of various stakeholder groups. When firms continuously apply ethical standards throughout their daily transactions, they build trust and gain credibility with customers, investors, employees, and regulators; these are basic elements of long-term business relationships. Research has pointed out that ethics represent a type of social contract between a firm and its stakeholders. Any violations of ethical norms entail reputation loss and loss of market legitimacy. Empirical investigations underline that ethical conduct improves trust, thus boosting customer loyalty and contributing to long-term stakeholder involvement.

The theoretical basis of business ethics consists of normative ethical theories, including utilitarianism, virtue ethics, and deontology. These constitute frameworks that guide choice when there are conflicting interests. Ethical systems support managers and employees in weighing against profitability the moral consequences of corporate decisions. In this way, they avoid misconduct and reduce risk. This proactive ethical reasoning also aids an organization in avoiding legal sanctions, corruption, and reputational damage emerging from unethical behavior. Both classical and contemporary literature suggest that strong ethical frameworks act as deterrents to malpractice. Business ethics has become increasingly perceived as a core driver of corporate sustainability. Other than finance, ethical frameworks prompt firms to consider environmental, social, and governance aspects that inherently align the business strategy with the greater societal objectives. According to various scholars, ethics and sustainability go hand in hand. Ethical leadership promotes environmental responsibility and social engagement, thus reinforcing long-term economic viability.Theoretical models in organizational behavior indicate that high ethical cultures lead to accountability, justice, and intrinsic motivation in employees. Such an environment improves morale among employees, reduces workplace conflicts, and results in increased productivity. All these ultimately helps to build a better social atmosphere.

Case studies to present the scenario- Thepresent study has tried to revel the scenario of business ethics in current business world presenting some case studies from two foreign and two Indian companies, as following-

1. **The first Case Study is from Adobe Inc.,** which is a leading American multinational software company. It has been famous for providing digital document experience solutions. the company was made accused of charging **"Hidden" Subscription Fees.**In June 2024, the U.S. Federal Trade Commission (FTC) sued Adobe, the creator of Photoshop. It involved an ethical issue that was related with transparency and deception as Adobe was accused of "trapping" customers into year-long subscriptions without clear disclosure. They allegedly hid expensive early-termination fees in fine print and made the cancellation process a "digital obstacle course." It was a very new perspective of business ethics and their implementation in practice. The case highlighted a unique perspective of the dark patterns that companies use digitally. It shows that even if a company provides a world-class product, being unethical in how you charge for it can lead to massive legal and reputational damage. Presently many businesses offer subscription charges and are a major part of subscription economy. Customers are engaged in the products and often fail to check the charges being auto deducted. Thus, without informed consent any charges are proven as an action against business ethics.
2. **The second case study is from an Indian "Quick Commerce" company "Zepto",** which is known for delivering groceries and daily essentialsin minutes. The company worked using Dark Stores network which are located near the location of the customers.The idea was welcomed by the industry and also in initial stage the on-time delivery attracted customers too. The company was in headlines regarding a case from modern gig economy.

As it evolved labour dilemma to complete 10-minute delivery service. Soon the Employee Wellness vs. Efficiency related terms become a matter of concern as many short calls and continuous pressure of quick delivery became a cause of many causalities. While the company saw massive growth, it faced scrutiny over the safety and pressure placed on delivery partners. The ethical debate centres on whether the "need for speed" encourages reckless driving and physical burnout for gig workers. It had to take action regarding safety and also had to pay a gratification Zepto responded by investing in "Dark Stores" optimized for safety and providing insurance, attempting to balance ultra-fast business goals with worker welfare. The case is an example how business ethics proved to be an important factor and also made us give a thought towards,*Is a 10-minute delivery worth the risk to the worker?*

3. The third case study is from Patagonia, which is very popular with Patagonia's "Earth as Only Shareholder" initiative. Patagonia is a famous American company that deals with outdoor clothing and gear for activities like hiking, climbing, surfing etc. It has proposed a new way of corporate ownership and responsibilities associated with the same. The new redefined move is actually not new but based on the core moral values inculcate within humanity that we are a part of this giant world thus can play only a tiny role. The other natural and social factors are more important than us thus we must acknowledge their contribution and pay them back what is expected from us. Patagonia's founder Yvon Chouinard transferred 100% of the company's voting stock to a trust dedicated to fighting environmental crises. This step changed the way we looked towards corporate social responsibility as it was such an innovative ethical action that supported purpose over profit. The company could make a lot of profit and used it for its growth but it ensured all future profits (roughly $100 million a year) go toward protecting the planet.It proves that a business can remain highly profitable while legally binding itself to an ethical mission.

4. The fourthCase Study is from "Patanjali", the Indian company,famous for its motiveto promote swadeshiand spread awareness about Yoga and ancient medicinal practices. It has been working very hard and has a great goodwill with its effective medicines and practices proposed. The customers rely heavily on what was claimed by the brand, and trusted the assumptions made. In early 2024, the Supreme Court of India issued a strong reprimand and contempt notice to Patanjali Ayurved for misleading advertisement made by the company regarding curing some diseases permanently. The company claimed its products could "cure" chronic diseases like blood pressure and diabetes, disparaging modern medicine (Allopathy) in the process. While the products may be effective but making such claims are somewhere compromising with **Honesty in Marketing.**This case highlights **Medical Ethics** and the responsibility of influential brands. The court ruled that "vulnerable" consumers must be protected from false hope created by misleading ads.This is a great example of the **Legal vs. Ethical** boundary. Even if a product is "natural," the way it is sold must meet the ethical test of truthfulness.

Conclusion: These case studies revealed that business in today's scenario can progress only if they pay equal attention towards business ethics and duties towards nature, employees, and all other stakeholders have to be taken care of very seriously. It is not a one-sided decision but a mutual one that impacts positively to both parties, companies as well as stakeholders. The studies also tells us that may it be ESG, CSR IKS business ethicsacts as the connecting link between ESG frameworks, CSR practices, and Indian Knowledge Systems. While ESG provides measurable indicators and CSR represents ethical action, IKS offers moral guidance and value-based leadership. Together, they promote responsible governance, sustainable development, and long-term value creation. Secondary literature indicates that companies integrating ethical values with ESG strategies and CSR initiatives perform better in terms of trust, reputation, and resilience. The integration of traditional ethical wisdom with modern governance tools creates a holistic corporate ethics model suited to the Indian business environment.

References:-

1. Vivek Kumar, Arpita Srivastava (2018) "Mapping the Evolution of Research Themes in Business Ethics", VINE Journal of Information and Knowledge Management Systems. DOI:10.1108/VJIKMS-10-2020-0199
2. B. Nagarjuna, V. Ambika, U.R. Rakshith, Gitanjali Singh, E. Devashree, A. Sulthan Mohideen (2022) "Business Ethics Practices in Pharmaceutical Companies in India, Journal of Pharmaceutical Negative Results.DOI:https://doi.org/10.47750/pnr. 2022.13.S06.183
3. Dr. Kasturi Borah, Ms. Upasana Borah (2020), "Business Ethics in Modern Indian Businesses", International Journal of Business and Management
4. Cai, H., Hope, OK., Li, Y. *et al.* The (In)Visibility of Undis-closed Political Connections. *J Bus Ethics* 200,927–956 (2025). https://doi.org/10.1007/s10551-024-05898-3
5. Federal Trade Commission. (2024, June 17). *FTC takes action against Adobe and executives for hiding termination fees and making it difficult to cancel subscriptions*. [Press Release]. https://www.ftc.gov/news-events/press-releases/2024/06/ftc-takes-action-against-adobe
6. The Hindu. (2024, April 16). *Supreme Court's warning to Patanjali on misleading ads: A timeline of events*. https://www.thehindu.com
7. Chouinard, Y. (2022). *Earth is now our only shareholder*. Patagonia. https://www.patagonia.com/ownership/
8. Freeman, R. E., Harrison, J. S., & Wicks, A. C. (2007). *Managing for stakeholders: Survival, reputation, and success*. Yale University Press.

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

पर्यटन और भारतीय समाज

डॉ. पूजा तिवारी*

* सह प्राध्यापक एवं विभागाध्यक्ष (समाजशास्त्र) शासकीय महावि॥लय, बिछुआ, जिला छिंदवाडा (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – पर्यटन और भारतीय समाज का सदैव से गहरा सम्बन्ध रहा हैं पर्यटन न केवल भारतीय अर्थव्यवस्था को बढ़ावा देता हैं और रोजगार पैदा करता हैं बल्कि नगरीय और ग्रामीण समुदाय के आर्थिक और सामाजिक समावेश में भी योगदान देता हैं यह भारत की सांस्कृतिक विरासत को बढ़ाने का कार्य भी करता हैं किन्तु इसके प्रबन्धन में सावधानी बरतने की जरूरत होती है ताकि स्थानीय समुदाय और पर्यावरण पर नकारात्मक प्रभाव न पड़े।

शब्द कुंजी – पर्यटन, समाज, संस्कृति, आर्थिकता, रोजगार।

प्रस्तावना – पर्यटन वर्तमान में एक उभरता हुआ उद्योग हैं किसी भी देश की अर्थव्यवस्था को पर्यटन बेहद गहराई तक प्रभावित करता हैं भारत देश में पर्यटन उद्योग से सबसे ज्यादा राजस्व और रोजगार प्राप्त होता हैं वर्तमान में सर्कार और गैर सरकारी संगठनों ने पर्यटन पर विशेष ध्यान दिया हैं जिससे सभी लोगो को बहुत लाभ पहुँच रहा हैं।

शोध उद्देश्य :

1. पर्यटन के विषय में विस्तार से जानना।
2. पर्यटन का विभिन्न पक्षों जैसे सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक राजनैतिक आदि पर क्या प्रभाव पड़ता हैं यह जानने का प्रयास करना।
3. शासन प्रशासन सरकार द्वारा पर्यटन उद्योग को उच्च कोटि का बनाने हेतु किये गये प्रयासों को जानना।

परिकल्पना :

1. पर्यटन उद्योग से सरकार को ज्यादा आय प्राप्त होती हैं।
2. पर्यटन का समाज के विभिन्न पक्षों पर सकारात्मक प्रभाव के साथ साथ नकारात्मक प्रभाव भी पड़ता हैं।
3. पर्यटन से स्थानीय लोगो को रोजगार मिलता हैं जिससे बेरोजगारी दूर होती हैं।

सबसे पहले हमे यह समझना होगा की पर्यटन क्या हैं– पर्यटन शब्द अंग्रेजी के टूरिज्म शब्द का हिंदी पर्याय हैं यह शब्द मूल रूप से लेटिन भाषा के टोरोस से लिया गया हैं जिसका अर्थ है एक प्रकार का औजार जो एक पहिये की भांति गोलाकार होता हैं यह गोलाकार पिन हैं इसी शब्द से यात्रा चक्र और पॅकेज टूर या एक मुश्त यात्रा का विचार सृजित हुआ जो की वर्तमान पर्यटन का मुख्य आधार हैं। टूरिजम शब्द के तहत वे समस्त व्यापारिक क्रियाये भी शामिल हैं जो पर्यटकों की जरूरतों की पूर्ती करती हैं पर्यटन– इसका तात्पर्य हैं आराम एवम ज्ञान प्राप्ति हेतु यात्रा प्रारंभ करना, देशाटन –विदेशों में मुख्यत य आर्थिक लाभ के लिए यात्रा करना, तीर्थाटन –धार्मिक लाभों के कारण यात्रा करना।

पर्यटक कौन हैं–विश्व पर्यटन संगठन के अनुसार–'जब कोई व्यक्ति अपने परिवेश के बाहर चौबीस घंटे से अधिक किन्तु एक वर्ष से कम समय के लिए किसी निश्चित मंदी या रोजगार रहित गतिविधि के लिए जाता है या निवास करता हैं और उसका एक मात्र उद्देश्य यात्रा करना, आनंदित होना, नई–नई ऐतहासिक तथा सांस्कृतिक जानकारियां लेना और खरीददारी एवम आराम से समय व्यतीत करना हो तो उसे पर्यटक माना जाता हैं।'

ऑक्सफोर्ड डिक्शनरी के अनुसार–'पर्यटक वह व्यक्ति हैं जो यात्रा करता हैं अथवा वह व्यक्ति जो अपनी रूचि के लिए अथवा प्राकृतिक सौन्दर्य देखने आदि के लिए अनेक स्थानों का भ्रमण करता हैं।'

पर्यटन के प्रकार:

1. स्थायी पर्यटन गतिविधि
2. अस्थाई पर्यटन गतिविधि

पर्यटन के आधार पर वर्गीकरण :

1. **सामाजिक एवम भौगोलिक आधार पर पर्यटन –** यह एक प्रकार का आवासीय पर्यटन हैं जिसमे मख्य उद्देश्य सैर–सपाटा एवम मनोविनोद होता हैं।उदहारण के लिए भारत में कई लोग मनाली और शिमला स्नो लाइन अथवा कश्मीर में बसंत के मौसम में पतों के गिरने और फूलों के खिलने का आनंद लेने जाते हैं।

2. **सांस्कृतिक पर्यटन –** इसमें लोग विभिन्न किले और प्राचीन धरोहर देखने जातें हैं जैसे जयपुर, जोधपुर, आगरा दिल्ली आदि में घूमने जाते हैं। इसके अलावा राजस्थान का मरू उत्सव या केरल की नावों की दौड़, कुल्लू का दशहरा, दिल्ली हाट आदि।

3. **धार्मिक पर्यटन –** भारत में अधिकांश लोग पर्यटन करने वभिन्न धार्मिक स्थल जाते हैं जहाँ पूजा पाठ के साथ साथ प्रकति के दर्शन भी हो जाते हैं और पर्यटन सफल हो जाता हैं जैसे दक्षिण भारत में बालाजी मंदिर, मीनाक्षी मंदिर कोणार्क का सूर्य मंदिर आदि महाराष्ट्र में शिर्डी मंदिर शेगांव रामटेक मंदिर आदि जम्मू कश्मीर में वैष्णव देवी, मध्यप्रदेश में उज्जैन, दतिया पीताम्बर पीठ राजस्थान में माउन्ट आबू,बिहार में गया, उत्तर प्रदेश में अयोध्या, प्रयागराज आदि।

4. **शैक्षणिक और स्वास्थ्य सेवा सबंधी पर्यटन –** इसमें विद्यार्थी आदान –प्रदान कार्यक्रम के अंतर्गत भारत के अन्दर और विदेशों का भ्रमण शामिल

हैं।

इसी प्रकार देश के कुछ हिस्सों में विगत एक दशक से पारम्परिक भारतीय चिकित्सा केंद्र पञ्च कर्म, योग कर्म,स्पा आदि के साथ साथ स्वास्थ्य के लिए लाभदायक मौसम वाले प्रदेशों, स्थानों में भी पर्यटन बढ़ गया हैं।

5. **सम्मलेन और व्यापार पर्यटन –** इसके अंतर्गत अप्रवासी भारतीय सम्मलेन, विश्व हिंदी सम्मलेन, विश्व पुस्तक मेला, वस्त्र मेला, सरकारी सम्मलेन आदि आते हैं जिसमे भारत के प्रतिनिधि भाग लेते हैं इसी प्रकार से व्यापर से सम्बन्धित जैसे शिक्षा प्रकाशन, सैन्य रक्षा, पर्यावरण संधारण आदि।

6. **पर्यावरण एवम वन्य जन्तु दर्शन –** भारत में कई उतम प्रकार के नेशनल पार्क, अभ्यारण्य, जैव विविधता, चिड़ियाघर, जू आदि हैं इसके शौकीन लोग इन स्थानों में जाना पसंद करतें हैं।किलिमंजारों की पर्वत माला ग्रेट बेरियर रीफ ओड़िसा के कछुवा प्रजनन तट आदि क्षेत्रों में लोग जाना पसंद करतें हैं पर्यटन के ऐसे क्षेत्र को 'डार्क पर्यटन या डूम पर्यटन' कहा जाता हैं।

7. **पैकेज पर्यटन –** यह एक नवीन क्षेत्र विकिसित किया गया हैं इसमें होटल्स, हवाई कम्पनी, पर्यटन एजेंसी और ट्रांसपोटर आदि मिल कर पैकेज टूर का विशाल पैमाने पर आयोजन कर रहें हैं।

इसके अलावा भी आउट सोर्सिंग और बी पी ओ उद्योग द्वारा बड़े नगरो जैसे दिल्ली, मुबई, बेंगलुरु, हैदराबाद, चंडीगढ़ आदि में पर्यटन हेतु सेवाए प्रारंभ हैं।

8. **साहसिक पर्यटन –** यह उन लोगो के लिए हैं जो रोमांचक गतिविधियों में रूचि रखतें हैं जैसे कि हाईकिंग, रॉक क्लैयमिंग, बंजी जम्पिंग और रिवर राफ्टिंग आदि।

9. **कृषि पर्यटन –**इसमें लोग फार्म जीवन और ग्रामीण जीवन का अनुभव करने जातें हैं।

10. **समुद्री पर्यटन –** इसमें समुद्री तटो, द्वीप और ताटीय क्षेत्रों की यात्रा शामिल हैं।

इसके अलावा भी कई प्रकार के पर्यटन होतें हैं जैसे भोजन पर्यटन, खेल पर्यटन और विशेष रूचि वाले पर्यटन आदि।

भारतीय समाज –भारतीय समाज एक अनोखा और जटिल ताना–बाना हैं जिसमे सदियों पुरानी परम्पराएँ आधुनिकता के साथ साथ गूँथी हुई हैं यह एक ऐसा समाज हैं जो अपनी विविधता, लचीलेपन और सांस्कृतिक विरासत के लिए पूरे विश्व में प्रसिद्ध हैं।

विविधता में एकता – भारत की सबसे बड़ी खासियत इसकी विविधता में एकता हैं यह पर कोस –कोस में पानी और वाणी अर्थात बोली बदल जाती हैं यह विभिन्न धर्मो, भाषाओ, जातियों के लोग एक साथ मिल कर रहतें हैं यह विविधता सिर्फ सांस्कृतिक नही, बल्कि भौगोलिक और सामाजिक भी हैं उत्तर में हिमालय से लेकर दक्षिण में समुद्र तटो तक, हर क्षेत्र की अपनी खास पहचान वेशभूषा, खान –पान और रीति –रिवाज हैं।

संयुक्त परिवार और सामाजिक सरंचना – भारतीय समाज का मुख्य आधार संयुक्त परिवार प्रणाली हैं जिसमे दो –तीन पीढियां साथ मिलकर एक छत के नीचे रहतें हैं हालांकि पश्चिमी करण, औद्योगिकिकरण, नगरीकरण और आधुनिकीकरण के कारण अब एकल परिवार का चलन बढ़ गया हैं, समाज को जाति और वर्ग में विभाजित किया गया हैं।

चुनौतियाँ और परिवर्तन– वर्तमान में भारतीय समाज कई चुनौतियों का सामना कर रहा हैं जैसे बढती असामनता, वर्ग भेद, आर्थिक असामनता, आधुनिकता आदि।

आध्यत्मिकता और धर्म – धर्म भारतीय समाज का एक अभिन्न अंग हैं यहाँ विभिन्न धर्मों के लोग एक साथ निवास करतें हैं ?

जाति व्यवस्था – भारत में वर्ण व्यवस्था के आधार पर जाति व्यवस्था बनायीं गयी हैं किन्तु यह पर सैकड़ों जाति के लोग रहतें हैं यह पर जाति की जड़ें बहुत गहरी हैं

महिलाओं की प्रस्थिति– भारतीय समाज में महिलाओं की स्थिति समय के साथ साथ परिवर्तित होती रहती हैं वर्तमान में महिला सशक्तिकरण के कई आयाम हैं।

भाषाई विविधता – भारत में 22 से अधिक भाषाएँ मान्यता प्राप्त हैं जिनमे हिंदी मराठी, गुजरती, बंगाली, तेलगु, तमिल, उर्दू आदि प्रमुख हैं इसके अलावा सैकड़ों बोलिया भी भारत में बोली जाती हैं।

इस प्रकार से भारत विविधताओं से भरा देश हैं जंहा पर निम्न, मध्यम और उच्च आर्थिक वर्ग के लोग रहतें हैं भारत में इनमे से मध्यम और उच्च आर्थिक स्थिति के लोग पर्यटन पर विशेष रूचि रखतें हैं किन्तु कई राज्य सरकारों ने निम्न आर्थिक स्थिति के आम लोगो के बुजुर्गो के लिए धार्मिक पर्यटन की व्यवस्था कर रखी हैं समस्त धर्मो के धार्मिक स्थलों हेतु यह व्यवस्था की गयी हैं।

पर्यटन से सम्बन्धित आधारभूत सुविधाएँ :

1. **होटल –** इसके अंतर्गत अन्तराष्ट्रीय होटल, वाणिज्य होटल, सराये, क्लब, यात्री आराम स्थल, होस्टल मध्यस्तरीय आवास, अनुपूरक आवास आदि शामिल हैं।

2. **खान –पान –** रेस्टोरेंट, भोजनालय, रेलवे खान पान व्यवस्था, समुद्री खानपान अन्य भोजन कक्ष आदि।

3. **मनोरंजन स्थल –** संगीत नृत्य, नाटक, ध्वनि, लाइट प्रदर्शन, मयूजियम, लोकसंगीत, मठ, आश्रम आदि।

4. **ऐतेहासिक इमारतें –** धार्मिक भवन, सैनिक नागरिक भवन, रण भूमि स्मारक, विभिन्न प्रकार के किले, महल, बावड़ियाँ, झरोखे, जल महल, संग्रहालय, पुस्तकालय, अवशेष आदि।

5. **क्रीडा सुविधा –**जल क्रीडा, स्वीमिंग पूल, बंदरगाह, आखेट, पर्वतारोहण, बर्फ पर स्केटिंग, इनडोर गेम्स, आउटडोर गेम्स, गोल्फ कोर्ट, हॉर्स रैयडिंग आदि।

6. **खरीददारी केंद्र –** भारतीय हस्तकला केंद्र, वाणिज्य केंद्र, खुले बाजार आदि।

7. **वितीय संस्थाएं –** बैंक, डाकघर, दूरभाष, बीमा कम्पनी आदि।

8. **प्रेस माध्यम –** प्रेस, आकाशवाणी, दूरदर्शन 'यात्रा मार्गदर्शक', प्रकाशन केंद्र आदि।

9. **यात्रा के साधन –** रेल, बस, हवाई जहाज, टूरिस्ट बस, टैक्सी, कैब, ऑटो रिक्शा, अन्य साधन।

पर्यटन का सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक और राजनैतिक पक्षों पर पड़ने वाले प्रभाव :

1. **सामाजिक प्रभाव –** पर्यटन से विभिन्न समाजों के बीच आपसी समझ और भाईचारे की भावना बढती हैं लोग एक दुसरे के समाज को समझने लागतें हैं एक दुसरे की जीवन सहिली, भाषा, सामाजिक स्थिति आदि को समझने का अवसर मिलता हैं यह स्थानीय समुदायों को पर्यटकों से मिलने

और अपने विचार साझा करने में मदद करता हैं जिससे सामाजिक सम्बन्ध मजबूत होतें हैं।

2. आर्थिक प्रभाव – पर्यटन का सबसे महत्वपूर्ण प्रभाव किसी भी देश की अर्थव्यवस्था पर पड़ता हैं यह रोजगार के अवसर भी देता हैं साथ ही प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष रूप से उद्योगो को भी बढ़ावा देता हैं पर्यटन से विदेशी मुद्रा प्राप्त होती हैं जिससे देश की अर्थव्यवस्था मजबूत होती हैं यह स्तानीय व्यसायों जैसे हस्तशिल्प, कृषि उत्पाद की मांग को बढ़ता हैं यह आय का सबसे बड़ा साधन हैं भारत के कई पर्यटन स्टाल और स्मारक जैसे ताजमहल आदि से सबसे ज्यादा राजस्व प्राप्त होता हैं विदेशी पर्यटकों का मुख्य आकर्षण राजस्थान, उतरप्रदेश, मध्यप्रदेश, गुजरात आदि होतें हैं जो सरकार को आर्थिक रूप से मजबूत बनातें हैं।

3. सांस्कृतिक प्रभाव – पर्यटन सांस्कृतिक आदान –प्रदान को बढ़ावा देता हैं जब पर्यटक किसी स्थान पर जातें हैं तो वो अपनी संस्कृति, भाषा, व्यवहार को भी साथ लातें हैं जो मेजबान संस्कृति को प्रभावित करता हैं इससे लोक कला, संगीत, परम्परा का सरक्षण भी होता हैं।

4. राजनैतिक प्रभाव – पर्यटन नीतियों का देश की राजनीति पर सीधा असर पड़ता हैं पर्यटन से मिलने वाले राजस्व का उपयोग आधारभूत सरंचना जैसे सड़कों, हवाईअडे, होटल के विकास में किया जाता हैं।

शासन और प्रशासन द्वारा पर्यटन उद्योग को उच्च कोटि का बनाने हेतु किये गये प्रयासों का विवरण द भारत सर्कार और राज्य सरकारों ने पर्यटन उद्योग को उच्च कोटि का बनाने के लिए कई महत्वपूर्ण प्रयास किये हैं और कर रहे हैं जिनमे बुनियादी ढांचे का विकास और विशेष योजनायें शामिल हैं ?

1. स्वदेश दर्शन योजना – यह योजना थीम पर आधारित हैं जैसे बौद्ध सर्किट, हिमालयन सर्किट, ताटीय सर्किट अदि।इसका मुख्य उद्देश्य बेहतर कनेक्टिविटी और सविधाओं के साथ साथ इन क्षेत्रों में रोजगार और आर्थिक विकास को बढ़ावा देना हैं स्वदेशी दर्शन 2.0 में सरकार ने गंतव्य केन्द्रित दृष्टिकोण को अपनाया हैं जिसमे सतत और जिम्मेदार पर्यटन को बढाया जा रहा हैं।

2. प्रसाद योजना PRASHAD, तीर्थयात्रा कायाकल्प और आध्यात्मिक, विरासत सवर्धन अभियान का उद्देश्य तीर्थस्थलो और विरासत स्थलों के विकास और सौन्दर्यीकरण पर ध्यान केन्द्रित करना हैं।

3. देखो अपना देश योजना – यह पहल भारतीय नागरिकों को देश के भीतर यात्रा करने और घरेलू पर्यटन को प्रोत्साहन देने हेतु हैं।इसके तहत वेबिनार और जागरूकता अभियान चलायें जातें हैं।

4. अतुल्य भारत – यह एक वैश्विक विपणन अभियान हैं जो भारत की सांस्कृतिक, ऐतहासिक और प्राकृतिक विरासत को अंतर्राष्ट्रीय पर्यटकों के समक्ष प्रस्तुत करता हैं।

5. ई –वीजा सुविधा – कई देश के नागरिको के लिए ई –वीजा की सुविधा शुरू की गयी हैं, जिससे भारत आने वाले पर्यटकों के लिए वीजा प्रक्रिया सरल और तेज हो गयी हैं।

6. उडान योजना UDAN, इसके अंतर्गत हवाई संपर्क बढ़ाना, सडक निर्माण, रेलवे स्टेशन का कायाकल्प, हवाईअडे की संख्या बढ़ाना और विकास करना आदि शामिल हैं।

7. अतुल्य भारत पर्यटक सुविधाकर्ता प्रमाणन कार्यक्रम IITF – यह एक ऑनलाइन शिक्षण कार्यक्रम हैं जिसका उद्देश्य पर्यटन स्थलों पर प्रशिक्षित और पेशेवर गाइड का एक पूल तैयार करना हैं।

8 डिजिटल प्लेटफार्म – पर्यटन मंत्रालय ने इसके अंतर्गत इनक्रेडिबल इंडिया कंटेंट हब जैसे प्लेटफार्म रखें हैं यह उच्च गुणवत्ताा वाली छवियों, फिल्मों और ब्रोशरो का भंडार हैं जो पर्यटकों के लिए जानकारी आसानी से पहुचता हैं।

9 निधि पोर्टल NIDHI, – नेशनल इंटिग्रेटेड डेटाबेस ऑफ होस्पिटैलिटी इंडस्ट्री पोर्टल भी पर्यटन के डिजिटलकरण और व्यापार करने में आसानी को बढ़ावा देता हैं।

10 पर्यटन पुलिस योजना – पर्यटकों की सुरक्षा और विश्वास बढ़ने के लिए लोकप्रिय पर्यटन खेत्रों में समर्पित पुलिस कर्मियों को तैनात किया गया हैं।

11 अपनाओ –विरासत योजना – इस योजना का उद्देश्य निजी क्षेत्र की भागीदारी के माध्यम से स्मारकों और विरासत स्थलों का रख –रखाव करना हैं।

12 आतिथ्य और पर्यटन क्षेत्र के लिए आपातकालीन ऋण सुविधा ECLGS, – महामारी जैसी विपरीत परिस्थितियों में पर्यटन क्षेत्र को सहारा देने के लियें आपातकालीन क्रेडिट लाइन गारंटी योजना जैसी वित्तीय सहायता प्रदान की गयी हैं।

इनके अतिरिक्त भी राज्य सरकारों द्वारा समय समय पर अपने राज्यों के पर्यटक स्थलों के प्रचार –प्रसार हेतु प्रसिद्ध व्यक्तियों को राज्य का ब्रांड अम्बेसडर बनाया जाता हैं जैसे गुजरात के लियें अमिताभ बच्चन जी या मध्यप्रदेश के लिए पंकज त्रिपाठी जी और अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर तो दुबई सरकार ने दुबई का ब्रांड अंबेसडर भारतीय अभिनेता शाहरुख खान जी को बनाया हैं।

पर्यटन के क्षेत्र में भारत में नये कल्चर

1. क्रूज हॉलिडे कल्चर – यह पहले सिर्फ उच्च वर्ग का लक्जरी सपना माना जाता हैं अब यह मिडिल क्लास परिवारों के लिए भी आसान विकल्प बन गया हैं लोग अब बीस हजार रुपयें से शुरू होने वाले डोमेस्टिक क्रूज से लेकर पचास हजार रुपयें के इंटरनेशनल क्रुज का आनंद ले रहें हैं यही कारन हैं की क्रूज अब 'एलीट ट्रेवेल' से निकलकर कोम्फेर्टबिल हॉलिडे आप्शन बन गया हैं इसमें मुंबई –गोवा, कोच्ची –लक्षदीप, गंगा –ब्रम्हपुत्र नदी क्रूज सबसे ज्यादा बुक करवाएं जातें हैं इनमे थीम बेस्ट लक्जरी पॅकेज भी मिलतें हैं जिसमे फ्लाइट, होटल आदि का किराया भी शामिल होता हैं।

2. टेम्पल टूरिजम कल्चर – आजकल देश में धार्मिक पर्यटन में प्रिमियम याने महंगी सुविधाओं का विकल्प अपनाने में तेजी आ रही हैं ऐसी यात्राओं के दौरान सात से दस हजार रुपयें प्रति रात किराएँ वाले कमरों की बुकिंग चौबीस प्रतिशत तक बढ़ गयी हैं इससे अधिक कीमत वाले रूम की बुकिंग तेविस फीसदी बढ़ गयी हैं मेक माय ट्रिप की पिल्ग्रेमेज ट्रैवल ट्रेंड्स रिपोर्ट के अनुसार वित् वर्ष 2024 – 25 में 56 प्रमुख आध्यात्मिक स्थलों पर होटल और स्टे की बुकिंग में 19 प्रतिशत की बढ़ोतरी दर्ज की गयी हैं।इनमे से 34 गंतव्यों ने डबल – डिजिट ग्रोथ और 15 स्थानों ने 25 प्रतिशत से अधिक बढ़ोतरी दर्ज की हैं।

3. विशेषीकृत पर्यटन – इसमें एस्ट्रो टूरिज्म, हेरिटेज वाक, फेस्टिवल टूरिज्म और अर्द्धेचार टूरिज्म आदि आतें हैं जिनका क्रेज बढ़ गया हैं।

4. सतत और पर्यावरण –अनुकूल पर्यटन द इसमें इको –टूरिज्म, ग्रीन पहल, जल सरक्षण आदि को ध्यान में रखते हुए पर्यटन किया जाता हैं।

निम्न वर्ग की मुख्य विशेषता के रूप में आर्थिक कमजोरी, कम आय, असुरक्षित रोजगार और पर्यटन पर कम खर्च करने की क्षमता आदि आती हैं जबकि मध्यम वर्ग में स्थिर आय, शिक्षित लोग, जीवन स्तर में सुधार की आकांक्षा, घूमना फिरना, पर्यटन करना उनकी जीवन शैली का हिस्सा होना आदि शामिल हैं।

पर्यटन और विभिन्न वर्ग – पहले पर्यटन केवल उच्च वर्ग तक सीमित था किन्तु आज सस्ता परिवहन, ऑनलाइन बुकिंग, कम बजट के होटल्स पैकेज टूर आदि के कारण माध्यम वर्ग तो बड़ी संख्या में यात्रा कर रहा हैं किन्तु निम्न वर्ग आज भी सीमित दायरे में केवल स्थानीय या धार्मिक यात्रा कर पाता हैं।

आज पर्यटन उद्योग का सबसे बड़ा लाभ माध्यम वर्ग के दुकानदारो, गाइड ड्राईवर, कारीगर, लोक कलाकार आदि को होता हैं जिससे उनके जीवन स्तर में सुधार, आय का बढ़ना आदि सकारात्मक प्रभाव पड़ता हैं।

इसी प्रकार से मध्यम वर्ग पर्यटन को अपनी जीवन शैली का 'स्टेटस सिंबल'भी मानने लगा हैं।पर्यटन से आम लोगो में आत्मविश्वास बढ़ता हैं, आनन्द की प्राप्ति होती हैं सामाजिक दायरा भी बढ़ जाता हैं।

निष्कर्ष – पर्यटन मध्यम वर्ग के लिए तेजी से बढ़ता सांस्कृतिक और मनोरंजक अनुभव बन गया हैं जबकि निम्न वर्ग के लिए आय और रोजगार का बड़ा स्रोत हैं पर्यटन समस्त वर्गों में सामाजिक –आर्थिक विकास लाता हैं और हर वर्ग के लिए नये अनुभव और विकास के अवसर लाता हैं।

इस प्रकार से कहा जा सकता हैं की पर्यटन और समाज का गहरा रिश्ता हैं जहाँ पर्यटन समाज को आर्थिक लाभ और सांस्कृतिक लाभ देता हैं वहीं समाज की संस्कृति, विरासत और जीवन शैली पर्यटकों को आकर्षित करतीं हैं किन्तु पर्यटन से भीड़, प्रदुषण और स्थानीय संस्कृति की क्षति भी हो सकती हैं इसलिए संतुलन और सतत विकास बहुत जरूरी हैं ताकि पर्यटन समाज की बेहतरी में योगदान दे सकें।पर्यटन को दीर्घकालीन लाभदायक बनाना जरूरी हैं ताकि ये 'गंतव्य सरंक्षक' की भूमिका निभा सके और समस्त समाज और प्रकृति सुरक्षित रह सकें।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1 सिंघल डॉ.कुमार प्रभात, 2022, पर्यटन और संग्रहालय,VSRD Acadmic Publishing.

2 माहेश्वरी, डॉ. दीप्ति, संजय बंसल, NEP– 2020, पर्यटन एवम यात्रा प्रबन्धन।

3 अग्रवाल, डॉ. गोपाल कृष्ण, 2024, समाजशास्त्र, साहित्य भवन पब्लिकेशन्स, आगरा।

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

छत्तीसगढ़ का नामकरण एवं साहित्य में प्रयुक्त

डॉ. माग्रेट कुजूर*

* सहायक प्राध्यापक (हिन्दी) शासकीय कला विज्ञान एवं वाणिज्य महाविद्यालय, धरमजयगढ, जिला- रायगढ़ (छ.ग.) भारत

प्रस्तावना – छत्तीसगढ़ का नामकरण अर्वाचीन है तथा पूर्व में इस राज्य के लिए कोशल, महाकोशल, दक्षिणकोशल, चेदिशगढ़, दण्डकारण्य, महाकांतार आदि नामों से अधिष्ठित किया जाता रहा है। छत्तीसगढ़ में पाषाण युगीन मानव के द्वारा गुफा की दीवारों में अनेक शैलचित्र रेखांकित किये गये हैं। ये चित्र उनकी दैनिक जीवन की गतिविधियों व सामाजिक संस्कृति की गतिविधियों का प्रतिबिम्ब है, जिसके कारण पुरातत्ववेत्ताओं ने इस राज्य को मानवीय विकास व सभ्यता का केन्द्र बताया है।

छत्तीसगढ़ सुदृढ़, सुनिर्मित, अक्षेद्य एवं 36 अभेद्य गढ़ों का वृन्द रहा है। 'ऐसा माना जाता है कि यहाँ 36 राजवंश के लोग निवास करते थे। वाल्मीकी रामायण में दो कोशल प्रदेशों का विवरण मिलता है, सरयू तट पर अवस्थित एवं विस्तृत फैले महाजनपद को उत्तारकोशल कहा जाता था तथा विध्यांचल पर्वत श्रृंखला के दक्षिण भाग के विस्तृत क्षेत्र को दक्षिण कोशल कहा जाता था। दक्षिण कोशल राज्य व्यापक विस्तृत एवं समृद्ध होने के कारण महाकोशल नाम से लोगों के द्वारा प्रयुक्त होता था। वन्य क्षेत्र की अधिकता के कारण महाकांतार का भी उल्लेख मिलता है। 'दण्डकारण्य से तात्पर्य बस्तर के वृहद वन क्षेत्र से है, दण्डकारण्य के क्षेत्र में जयपुर स्टेट, उड़ीसा का पूर्वी रियासत एवं चाँदा जिला आते हैं।'[1] रामचरितमानस जो कि गोस्वामी तुलसीदास की एक महान् कृति है, जिसमें दंडक वन का वर्णन मिलता है, जहाँ अनेक ऋषिमुनी तप-तपस्या साधना करते थे और आश्रमों में रहते थे। इस बात का भी उल्लेख मिलता है कि भगवान श्री राम लक्ष्मण एवं जानकी जी के साथ वनवास काल में यहाँ रहे। ऋषि अगत्स्य ने भगवान श्रीराम से कहा था-

'दंडक वन पुनीत प्रभु करहू।
उग्र शाप मुनिवर कर हरहू।।'[2]

हे! प्रभु आप इस दंडक वन को पवित्र कीजिए और मुनियों को घोर श्राप से मुक्त कीजिए।बस्तर क्षेत्र के प्रथम राजा का नाम राजा दंडक था, जो मुनियों के कुल का माना जाता है। कई स्थलों पर रामायण काल में छत्तीसगढ़ के इस भू-भाग के लिए दण्डकवन, दण्डकारण्य आदि नामों का उल्लेख मिलता है। बस्तर के अरण्यक क्षेत्र को दण्डकारण्य ही कहा जाता है। मदनलाल गुप्ता जी ने अपनी पुस्तक 'छत्तीसगढ़ दि्ग्दर्शन' में लिखा है कि 'शुक्राचार्य, राजा इच्छुक के तृतीय पुत्र दण्ड के गुरू थे। शुक्राचार्य जी अपनी रूपवती कन्या 'अरजा' के साथ छत्तीसगढ़ के इस दण्डकारण्य क्षेत्र में रहते थे। एक बार राजा दण्ड शिकार खेलते शुक्राचार्य जी के इसी आश्रम में जा पहुँचे। उस समय शुक्राचार्य वहाँ पर नहीं थे, पर उनकी पुत्री अरजा उपस्थित थी। राजा दण्ड ने कामातुर होकर उस कन्या का बलात्कार किया। तत्पश्चात् इस घटना की जानकारी होने पर शुक्राचार्य ने राजा दण्ड को श्राप दिया, जिसके कारण उसका साम्राज्य अरण्य के रूप में परिवर्तित हो गया। दण्ड के नाम से यह क्षेत्र दण्डकारण्य के नाम से प्रसिद्ध हो गया। यह क्षेत्र वर्तमान बस्तर का अरण्य क्षेत्र है।'[3]

स्पष्ट है कि इस क्षेत्र को 'कोशल', 'दक्षिण कोसल', 'दण्डकारण्य' आदि नामों से अभिहित किया जाता रहा है, लेकिन जितने भी नामों का उल्लेख किया गया है उसमें सर्वाधिक प्रचलित एवं लोकप्रिय नाम 'दक्षिण कोसल' ही रहा है। डॉ. पालेश्वर प्रसाद शर्मा ने इस बात का उल्लेख किया है कि 'अभिलेखीय प्रमाणों में दक्षिण कोसल नाम समुद्रगुप्त की प्रयाग-प्रशस्ति, जाजल्यदेव के पिता पृथ्वीदेव प्रथम के ताम्रपत्र (1069 ई.) में, रतनपुर के इस भाग केा कोसल कहा गया। 17वीं शताब्दी के प्रसिद्ध आंचलिक कवि गंगाधर मिश्र ने अपने प्रसिद्ध संस्कृत ग्रंथ यकोसलानंद महाकाव्य' में इस क्षेत्र को दक्षिण कोसल कहा है। अत: यह विदित होता है कि 17वीं शताब्दी के अंत तक इस भू-खण्ड के लिए दक्षिण कोसल नाम अभिषित रहा है। तत्कालीन छत्तीसगढ़ राज्य दक्षिण कौसल का मुख्य, मध्य एवं केन्द्रीय भाग था।'[4]

वर्तमान 'छत्तीसगढ़' नाम शब्द का प्रयोग आधुनिक है तथा इसके नामकरण के संबंध में विद्वानों ने कई अलग-अलग विचार प्रस्तुत किये हैं 'पुरातत्व विद कनिंघम के सहयोगी जे. डी. वेगलर ने यहाँ आकर बसे 36 चमार लोगों के निवास के आधार पर 'छत्तीस घर' का प्रचलन से नामकरण हुआ।'[5] छत्तीसगढ़ के नामकरण को लेकर और मत भी सामने आए हैं। पहले इस प्रदेष को चेदि वंश के राजाओं का राज्य होने के कारण 'चेदिसगढ़' भी कहा जाता था, जो कालांतर में छत्तीसगढ़ नाम के रूप में प्रचलित हुआ। 'राजा जाज्वल्य देव द्वितीय ने अपने आप को चेदि परिवार के नेता के रूप में संबोधित किया है।'[6] छत्तीसगढ़ में कल्चुरी शासक त्रिपुरी (जबलपुर के पास) से आए थे, जिसका वर्णन 'जयचंद विद्यालंकार ने अपने एक प्रसिद्ध ग्रंथ यत्रिपुरी का इतिहास' में उल्लेख किया है कि इस भू-क्षेत्र में है हयवंशीय (चेदिसवंशीय) लम्बे समय तक राज्य किया है। लेकिन ऐतिहासिक तथ्यों व जन-परम्परा में चेदिसगढ़ नाम का उल्लेख कहीं पर भी नहीं मिलता।'[7] रतनपुर के प्रसिद्ध कवि बाबू रेवाराम व गोपाल मिश्र ने इस बात का उल्लेख किया है कि, रतनपुर राज्य में छत्तीस क्षत्रीय वंशों ने राज किया है, लेकिन यह तर्क उचित नहीं लगता। साहित्य मर्मज्ञ डॉ. राजीव तिवारी ने उल्लेख किया है कि 'छत्तीसगढ़ का नामकरण कल्चुरियों के शासनकाल में हुआ

होगा। इस संबंध में पुरातत्वविदों ने अपने राय में कहा है कि पहले कल्चुरी शासक जो कि त्रिपुरी के रहने वाले थे, शहडोल के समीप क्षेत्र से पेण्ड्रा पसान क्षेत्र से होते हुए तुमान दर्रे से आगे बिलासपुर जिले के पास कटघोरा नामक स्थान के आसपास बसे हैं, इस क्षेत्र में आने पर उनका अनेक गढ़ों से युद्ध या आपसी समझौता हुआ होगा। जिसमें से कल्चुरियों ने 18 गढ़ों पर राज आधिपत्य स्थापित कर लिया होगा, जो कालांतर में 36 गढ़ों तक पहुँच गया होगा। उल्लेखनीय है कि ये सभी गढ़ बिलासपुर जिले के ही क्षेत्र में आते थे। आगे चलकर भाषा नाम व परिस्थितियों के आधार पर क्षेत्रफल व्यापक होता गया। मैकल क्षेत्र और कल्प जनपद के खण्ड ही भाषायी आधार पर छत्तीसगढ़ के साथ जुड़ गये। इस प्रकार पेण्ड्रा, सरगुजा, रायगढ़ जो कि दक्षिण कोसल से अलग थे, छत्तीसगढ़ की सीमा में कालांतर में सम्मिलित हो गये।'[8] कई विद्वानों का अनुमान है कि छत्तीसगढ़ का नाम बहुत अधिक प्राचीन नहीं है इस नाम का प्रयोग विक्रम संवत 1550 में प्रचार-प्रसार में प्रयुक्त हुआ होगा।

हीरालाल शुक्ल व रायबहादुर जैसे विद्धानों के अनुसार- 'इस भू-क्षेत्र में कई वर्षों तक चेदिशवंशी राजाओं का राज्य रहा है, जिसके कारण इस क्षेत्र को चेदिशगढ़ कहा गया। जिसे कालांतर में छत्तीसगढ़ कहा गया। लेकिन कई विद्धान हीरालाल षुक्ल व रायबहादुर के इस मत से सहमत नहीं हैं। द्वितीय मत यह भी है कि रतनपुर के समृद्धशाली है हयवंशी राजाओं के अधीन छत्तीसगढ़ (किले) थे जिसके कारण इस क्षेत्र को छत्तीसगढ़ नाम से संबोधित किया गया।'[9]

छत्तीसगढ़-रतनपुर राज्य के छत्तीसगढ़ों में 18 गढ़ शिवनाथ नदी के उत्तार में और 18 गढ़ शिवनाथ नदी के दक्षिण में स्थित थी और यह पूरा भाग छत्तीसगढ़ संबोधित होने लगा ये किले (गढ़) निम्नलिखित हैं- 'रतनपुर, मारो, विजयपुर, पँड़रभठा, खरौद, कोटगढ़, नवागढ़, सौंठी, आखे, सेमरिया, लाफागढ़, छूरी, चाँपा, केंदा, मातिन, उपरोड़ा, पेंड्रा और कुटकुली हैं। इसी तरह शिवनाथ नदी के दक्षिण में निम्नलिखित किले विद्यमान थे- रायपुर, पाटन, सिमगा, सिंगापुर, लवन, अमोढा, दुर्ग, सरसा, सिरसा, मोहदी, खल्लारी, फिंगश्वर, सिरपुर, राजिम, सिंधनगढ़, सुअरमार, टेंगनागढ़ और सकलवार।'[10]

इन गढ़ों का अस्तित्व प्रत्यक्ष व अप्रत्यक्ष रूप से आज भी विद्यमान है। भले ही इनके स्वरूप व नाम में बदलाव हो गया है। रायपुर व बिलासपुर जिले के गजेटियरों राजपत्रों में उल्लेख मिलता है। मि. चिश्म जो कि उस समय बिलासपुर जिले के बन्दोबस्त अधिकारी थे, उन्होंने भी अपने कई दस्तावेजों में इन गढ़ों का विवरण प्रस्तुत किया है। अनेक इतिहासकारों की जनसमुदाय एवं विद्धानों का राय है कि उक्त छत्तीस गढ़ों के आधार पर ही इस अंचल को छत्तीसगढ़ नाम दिया गया है तथा इस मान्यता व विचारधारा को किसी ने भी अस्वीकार नहीं किया एवं गढ़ों की गिनती व गणना के संबंध में विद्धानों के मत थोड़े भिन्न हैं। इससे स्पष्ट होता है कि भले ही विद्धानों के मतों में वैविध्य हो लेकिन छत्तीसगढ़ नाम का आधार ये 36 गढ़ ही है।

साहित्य में प्रयुक्त छत्तीसगढ़- हिन्दी के वे कवि जिन्होंने अपनी रचनाओं में 'छत्तीसगढ़' शब्द का प्रयोग किया है, उनकी अवधि लगभग तीन सौ वर्षों से अधिक की नहीं है। लोकसाहित्य में विवेचना के आधार पर छत्तीसगढ़ राज्य में राजा कल्याणसाय जो कि जहाँगीर और मुगल शासक अकबर के समकालीन थे कल्याणसाय के शासन में छत्तीसगढ़ी बोली विचार भाव एवं भावाभिव्यक्ति का सशक्त माध्यम थी। 'दंतेवाड़ा क्षेत्र से प्राप्त साक्ष्य अभिलेख को श्री दयाशंकर शुक्ल ने (सन् 1703) छत्तीसगढ़ी का प्रारंभिक लेख स्वीकार किया है। सन् 1724 में कल्चुरियों के अंतिम शासक राजा अमरसिंह का आरंग-अभिलेख को डॉ. विनय कुमार पाठक ने छत्तीसगढ़ी बोली, भाषा का प्रथम रूप निरूपित किया है।'[11] सिंहासन बत्तीसी के काव्यानुवाद बाबू रेवाराम कृत यविक्रम- विलास' ग्रंथ में छत्तीसगढ़ का प्रयोग इस प्रकार किया है -

'तिनके दक्षिण कोसल देसा, जहं हरि ओतु केसरी बेसा,
तासु मध्य 'छत्तीसगढ़' पावन, पुण्यभूमि सुर मुनिमनभावन।
रत्नपुरी तिनमें है नायक, कासी सम सब विधि सुखदायक।'[12]

अवधि भाषा एवं हिन्दी के सुप्रसिद्ध कवि मलिक मोहम्मद जायसी ने अपनी रचना में रतनपुर स्पष्ट उल्लेख किया है, लेकिन 'छत्तीसगढ़' शब्द का उल्लेख हमें उनकी रचनाओं में कही पर भी नहीं मिलता-

'दाखिन दाहिने रहै तिलंगा,
उत्तर मांझ होय करह करंगा,
मांझ रतनपुर सौह दुआरा,
झारखण्ड ये बांय पहारा।'[13]

राजनैतिक संदर्भो में छत्तीसगढ़ शब्द का प्रथम प्रयोग राजा राजसिंह 1689-1712 ई. के राज्याश्रय में रहने वाले कवि गोपाल मिश्र ने अपनी कृति 'खूब तमाशा' में रतनपुर के संदर्भ में किया था-

'बरन सकल पुर देव देवता नर नारी रस रस के
बसय छत्तीसगढ़ कुरी सब दिन के रस वासी बस बस के।'[14]

छत्तीसगढ़ शब्द का प्रयोग खैरागढ़ राज्य के सुप्रसिद्ध राजा लक्ष्मीनिधि राय के दरबार में रहने वाले चारण कवि दलराम राव ने सन् 1497 में इस प्रकार उल्लेख किया था-

'लक्ष्मीनिधि राय सुनौ चित दै, गढ़ छत्तीस में न गढ़ैया रही।
मरदुम रही नहिं मरदन के, फेर हिम्मत से न लड़ैया रही।।
भय भाव भरे सब काँप रहे, भय है नहीं जाय डरैया रही।
दलराम भनै सरकार सुनौ, नृप कोड न टाल अड़ैया रही।।'[15]

स्पष्ट है कि उक्त पंक्तियों को 1497 ई. में चारण कवि दलराम राव के द्वारा लिखी गई है, पर सच तो यह है कि वैदिक साहित्य एवं ग्रंथों में छत्तीसगढ़ नाम या शब्द का उल्लेख नहीं है। बल्कि रतनपुर, मणिपुर, चित्रांगदपुर, आदि का उल्लेख कई स्थलों पर मिलता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. ठाकुर, केदारनाथ (1982). *बस्तर भूषण.* पृ. 6.
2. कृष्णदत्त, श्री खेमराज (1904). जी गोस्वामी तुलसीदास, रामायण.पृ. 401.
3. राठौर डॉ. विद्यासिंह (2016). *शोधप्रबंध, विषय आधुनिक संदर्भ में छत्तीसगढ़ी लोकगीतों का विवेचनात्मक अध्ययन*, इंदिरा कला एवं संगीत विश्वविद्यालय खैरागढ़. पृ. 27-28.
4. शर्मा, डॉ. पालेश्वर एवं शर्मा डॉ. अभिलाषा (2008). *छत्तीसगढ़ का सांस्कृतिक इतिहास*. पृ. 16.
5. *आर्के लॉजिकल सर्वे ऑफ इण्डिया, कनिंघम-भाग 7, पृ. 5.*
6. *रायपुर डिस्ट्रिक गजेटियर, 1909 ए.ई. नेनल पृ. 2 तथा ए.पी.*

ग्राफिक्स इंडिका भाग– 1 पृ. 45 जाज्यलदेव लेख.

7. राय बहादुर, हीरालाल (1917). *भौगोलिक नामर्स.* पृ. 2.
8. तिवारी, डॉ. राजू. *रतनपुर को सती काशाप.* पृ. 28.
9. नायडू डॉ.हनुमंत (2009). *छत्तीसगढ़ी लोकगीतों का लोकतात्विक एवं मनोवैज्ञानिक अनुशीलन.* पृ. 2, 4.
10. *प्रतियोगिता सारांश, छत्तीसगढ़ समान्य ज्ञान, ईशिता प्रकाशन, सन् 2017 पृ. 10.*
11. टण्डन, डॉ. रमेश (संपादक) (2020). *लोकसाहित्य एवं छत्तीसगढ़ी साहित्य.* सर्वप्रिय प्रकाशन पृ. 157.
12. अलंग, डॉ. संजय (2018). *छत्तीसगढ़ इतिहास और संस्कृति* (तृ.सं.). एकेडेमी प्रेस इलाहाबाद, अनामिका प्रकाशन, पृ. 12.
13. शेष, डॉ. शंकर. *छत्तीसगढ़ का अध्ययन.* पृ. 6.
14. *प्रतियोगिता सारांश, छत्तीसगढ़ समान्य ज्ञान, ईशिता प्रकाशन, सन् 2017 पृ. 9.*
15. अलंग, डॉ. संजय (2018). *छत्तीसगढ़ इतिहास और संस्कृति* (तृ.सं.). एकेडेमी प्रेस इलाहाबाद, अनामिका प्रकाशन, पृ. 21

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

अलवर जिले में वर्ष 2005-06 से 2018-19 के मध्य विद्यालयों के विकास का प्रतिरूप

नीतू चौधरी*   डॉ. विजय कुमार वर्मा **

* शोधार्थी (भूगोल) राजऋषि भृतहरि मत्स्य विश्वविद्यालय, अलवर (राज.) भारत
** आचार्य, बाबू शोभाराम राजकीय कला महाविद्यालय, अलवर (राज.) भारत

शोध सारांश - शिक्षा के बुनियादी ढांचे का विकास किसी क्षेत्र की सामाजिक व आर्थिक प्रगति का महत्वपूर्ण संकेतक होता है। प्रस्तुत शोध में राजस्थान के अलवर जिले में वर्ष 2005-06 से 2018-19 तक प्राथमिक, उच्च प्राथमिक एवं माध्यमिक/उच्च माध्यमिक विद्यालयों की संख्या में हुए परिवर्तनों का विश्लेषण किया गया है। यह अध्ययन जिला सांख्यिकी रूपरेखा 2007, 2012, 2017 व 2020 से प्राप्त द्वितीयक आँकड़ों पर आधारित है।परिणामों से स्पष्ट होता है, कि जिले में प्राथमिक विद्यालयों की संख्या में समग्र रूप से गिरावट दर्ज की गई है, विशेषकर ग्रामीण क्षेत्रों में, इसके विपरीत उच्च प्राथमिक विद्यालयों की संख्या में वृद्धि देखी गई, विशेषकर 2010-11 के बाद। माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक विद्यालयों की संख्या में प्रारंभिक तीव्र वृद्धि के बाद एक गिरावट देखी गई।उपखण्डवार विश्लेषण से पता चलता है कि विद्यालयों की वृद्धि या गिरावट क्षेत्र विशेष की भौगोलिक, प्रशासनिक और नीति संबंधी परिस्थितियों पर निर्भर रही। नगरीय क्षेत्रों में शिक्षा ढांचे में कुछ समय तक वृद्धि दिखी, लेकिन बाद में वहाँ भी गिरावट देखी गई। यह अध्ययन स्पष्ट करता है कि अलवर जिले में शिक्षा विकास की गति असमान रही है और शैक्षिक योजनाओं के क्रियान्वयन में समयबद्धता, संतुलन एवं निगरानी की आवश्यकता है।

शब्द कुंजी - प्राथमिक विद्यालय, उच्च प्राथमिक विद्यालय, माध्यमिक विद्यालय, शैक्षिक विकास, ग्रामीण शिक्षा और शिक्षा नीति।

प्रस्तावना - शिक्षा किसी भी समाज और राष्ट्र की प्रगति का आधार स्तंभ होती है। यह न केवल मानव संसाधन का विकास करती है, बल्कि सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक उन्नति का मार्ग भी प्रशस्त करती है। भारत में शिक्षा के क्षेत्र में लगातार सुधार और विकास को सर्वोच्च प्राथमिकता दी गई है, जिसके तहत विभिन्न नीतियों और योजनाओं के माध्यम से शिक्षा तक पहुँच, गुणवत्ता और बुनियादी ढाँचे को मजबूत करने के प्रयास किए गए हैं।

राजस्थान के सिंहद्वार अलवर जिले में भी शिक्षा के स्तर को उन्नत करने के लिए कई महत्वपूर्ण कदम उठाए गए हैं, जिसमें समय के साथ नए विद्यालयों की स्थापना और प्राथमिक, उच्च प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालयों को क्रमोन्नत करना सम्मिलित है, जिसके कारण समय-समय पर विद्यालयों की संख्या में परिवर्तन देखने को मिलता है। यह अध्ययन विशेष रूप से वर्ष 2005-06 से 2018-19 की अवधि पर केंद्रित है, जो कि शिक्षा के क्षेत्र में अनेक महत्वपूर्ण परिवर्तनों और सरकारी पहलों का काल रहा है। इस दौरान, शिक्षा का अधिकार अधिनियम (RTE) 2009 जैसे ऐतिहासिक कानून लागू हुए, जिससे प्राथमिक शिक्षा को मौलिक अधिकार बनाया गया। साथ ही, सर्व शिक्षा अभियान और राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान (RMSA) जैसी योजनाओं ने विद्यालयों के बुनियादी ढाँचे, नामांकन और शैक्षणिक गुणवत्ता में सुधार लाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई।

साहित्य पुनरावलोकन - शोधार्थी द्वारा यहाँ प्रस्तुत शोधकार्य से संबंधित पूर्व में किए गए शोधकार्यों की समीक्षा प्रस्तुत की गई है, यथा-

बिश्वास और अग्रवाल, (1986)[1] के अनुसार भारत में शिक्षा का विकास केवल साक्षरता बढ़ाने तक सीमित नहीं रहा है। यह स्वतंत्रता के पहले और बाद से ही सामाजिक परिवर्तन और राष्ट्र निर्माण की प्रक्रिया का एक अभिन्न हिस्सा रहा है।

दास, (2011)[2] के अनुसारप्राथमिक स्तर पर बच्चों के स्कूल छोड़ने (Out-of-School) के पीछे सामाजिक-आर्थिक कारक और क्षेत्रीय असमानताएँ मुख्य कारण हैं। विशेष रूप से गरीब और ग्रामीण पृष्ठभूमि के बच्चों में 'ड्रॉप-आउट' दर अधिक देखी गई है।

ओहलान, (2013)[3] ने उल्लेख किया है कि शिक्षा और क्षेत्रीय प्रगति के बीच सीधा संबंध है। इसके शोध के अनुसार, जिन जिलों में शैक्षणिक स्तर बेहतर है, वहां सामाजिक-आर्थिक विकास भी अधिक हुआ है, जो शिक्षा को विकास का एक प्रमुख संकेतक सिद्ध करता है।

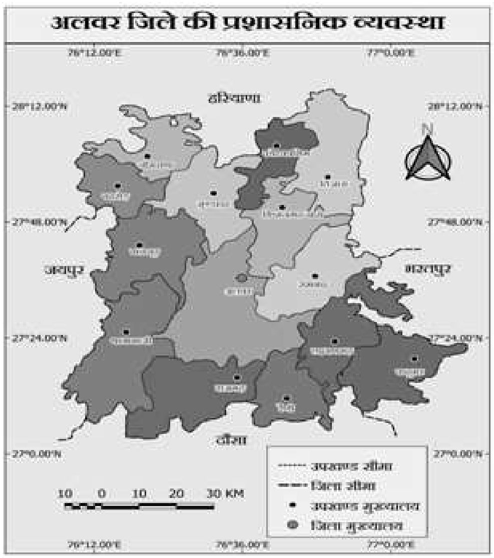
रानी, (2007)[4] ने अपने शोध में उल्लिखित किया है किमाध्यमिक शिक्षा के विस्तार के बावजूद आज भी क्षेत्रीय और सामाजिक स्तर पर काफी असमानताएँ मौजूद हैं। इन चुनौतियों से निपटने के लिए शिक्षा नीति में समावेशी दृष्टिकोण अपनाना अनिवार्य है।

तिलक और घोष, (2018)[5] के अनुसारशिक्षा केवल 'मानव पूंजी' बनाने का साधन नहीं है, बल्कि यह आर्थिक उत्पादकता, सामाजिक सशक्तिकरण और लोकतंत्र को मजबूत करने का आधार है।

अध्ययन क्षेत्र - भौतिक दृष्टि से अलवर जिला उत्तरी अरावली पर्वतीय प्रदेश में अवस्थित है, वहीं प्रशासनिक दृष्टि से यह जिला भारत के पश्चिम में अवस्थित राजस्थान राज्य के उत्तर-पूर्वी भाग में स्थित है। अलवर जिला 27°4' उत्तरी अक्षांश से 28°4' उत्तरी अक्षांश तथा 76°7' पूर्वी से 77° 13' पूर्वी देशान्तर के मध्य विस्तारित है। अलवर जिले का उत्तर से दक्षिणी विस्तार

137 कि.मी. और पूर्व से पश्चिमी दिशा में 110 कि.मी. है। जिले का कुल भौगोलिक क्षेत्रफल 8380 वर्ग कि.मी. है, जो राज्य के कुल भौगोलिक क्षेत्रफल 3,42,239 वर्ग कि.मी. का 2.45 प्रतिशत भाग है।इसकी समुद्र तल से औसत ऊँचाई 271 मीटर (889 फीट) है। जिले के अधिकांश क्षेत्र पर अरावली की पहाड़ियों का विस्तार है। ये पहाड़ियाँ थानागाजी, राजगढ़ तहसीलों में अधिक विस्तारित है। जिले में साबी, रूपारेल, चुहडसिद्ध आदि प्रमुख मौसमी नदियाँ प्रवाहित होती हैं। वर्ष 2011 की जनगणना के अनुसार अलवर जिले की कुल जनसंख्या 36,74,179 है, जिसमें 1939026 पुरुष एवं 1735153 स्त्रियाँ है। इसी प्रकार यहाँ अनुसूचित जाति एवं जनजाति की जनसंख्या क्रमश: 653036 व 289249 अर्थात् 17.77 प्रतिशत व 7.87 प्रतिशत है।

मानचित्र-1



शोध उद्देश्य – प्रस्तुत शोध के उद्देश्य निम्नलिखित हैं, यथा–

1. अलवर जिले में शिक्षा के विकास के प्रतिरूप का विश्लेषण करना।
2. अलवर जिले में विद्यालयों की संख्या में समय के साथ हुए परिवर्तनों का सूक्ष्म अवलोकन प्रस्तुत करना।

शोध परिकल्पना – प्रस्तुत शोध हेतु निम्न शोध परिकल्पनाओं का निर्धारण किया गया है, यथा–

1. अलवर जिले में शैक्षिक बुनियादी ढांचे का विकास ग्रामीण क्षेत्रों की तुलना में नगरीय क्षेत्रों में अधिक अस्थिर रहा है, जो शहरीकरण और निजी विद्यालयों की बढ़ती प्रतिस्पर्धा को दर्शाता है।
2. वर्ष 2010 के पश्चात उच्च प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालयों की संख्या में हुई वृद्धि, शिक्षा के अधिकार (RTE-2009) और श्सर्व शिक्षा अभियानश के नीतिगत हस्तक्षेपों का परिणाम है।

आँकड़ों का स्रोत एवं शोध विधि – यह शोधपत्र द्वितीयक आंकड़ों पर आधारित है, ये आँकड़ें जिला सांख्यिकी रूपरेखा, जिन्हें जिला सांख्यिकी विभाग, अलवर द्वारा जारी किया जाता है, से प्राप्त किये गए हैं। ये आँकड़ें 2005-06 से 2018-19 के मध्य प्रत्येक 5 वर्ष के अंतराल पर संकलित किये गए हैं। प्रस्तुत शोध एक गुणात्मक और मात्रात्मक दृष्टिकोण का मिश्रित अध्ययन है। इस शोध में वर्णनात्मक और विश्लेषणात्मक दोनों प्रकार की विधियों का उपयोग किया गया है।

शोध परिणाम एवं परिचर्चा – तालिका-1 में उल्लिखित आंकड़ों का विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है, कि वर्ष 2005-06 से 2018-19 के मध्य अलवर जिले के विभिन्न उपखण्डों में प्राथमिक विद्यालयों की संख्या में समग्र रूप से कमी दर्ज की गई है। वर्ष 2005-06 में जिले में कुल 2612 प्राथमिक विद्यालय संचालित हो रहे थे, जिनकी संख्या वर्ष 2010-11 में घटकर 2354 (9.88%) रह गई। इसके बाद वर्ष 2015-16 में यह संख्या 1410 (40.10%) पर पहुँच गई और 2018-19 तक यह और घटकर 1298 (7.94%) हो गई। यह गिरावट अधिकांशत: ग्रामीण क्षेत्रों में देखी गई है, जबकि नगरीय क्षेत्रों में एक समयावधि तक वृद्धि के संकेत भी प्राप्त हुए हैं।

ग्रामीण उपखण्डों की बात करें तो उमरैण में वर्ष 2005-06 में 201 विद्यालय थे, जो 2018-19 में घटकर 164 (18.41%) रह गए। कठूमर में यह संख्या 198 से घटकर 84 (57.58%) हो गई। किशनगढ़ बास में 156 विद्यालय थे जो 2018-19 में मात्र 68 (56.41%) बचे। इसी प्रकार कोटकासिम में विद्यालयों की संख्या 97 से घटकर 47 (51.55%) हो गई। तिजारा में वर्ष 2005-06 की तुलना में भारी गिरावट (42.60%) 2010-11 तक देखी गई, लेकिन इसके बाद थोड़ी वृद्धि हुई और अंतत: यह संख्या 154 पर आकर ठहरी, जो 2005-06 की तुलना में कुल मिलाकर 44.40% की कमी को दर्शाती है।

थानागाजी, नीमराणा और बहरोड़ में भी विद्यालयों की संख्या में उल्लेखनीय उतार-चढ़ाव हुआ। थानागाजी में 187 से घटकर 98 (47.59%) रह गए, जबकि नीमराणा में 83 से बढ़कर पहले 110 (32.53%) हुए परंतु 2018-19 तक मात्र 24 (71.08%) बचे। बहरोड़ में 124 विद्यालयों की संख्या घटकर 26 (79.03%) रह गई, परन्तु बाद में यह 56 (115.38%) तक बढ़ी, जो इस विकासखण्ड में आंशिक सुधार का संकेत देती है।

मण्डावर और राजगढ़ में भी इस अवधि में अस्थिरता देखी गई। मण्डावर में 135 विद्यालयों की संख्या पहले बढ़कर 150 (11.11%) हुई, लेकिन फिर घटकर 79 (47.41%) रह गई। वहीं राजगढ़ में पहले 194 विद्यालय थे, जो घटकर 104 (46.39%) हुए, परन्तु बाद में इनमें आंशिक वृद्धि होकर यह संख्या 121 (16.35%) पर पहुँची। रामगढ़ में भी लगातार गिरावट देखने को मिली और विद्यालयों की संख्या 202 से घटकर 104 (48.51%) रह गई। रैणी में भी स्थिति कुछ ऐसी ही रही जहाँ 156 विद्यालयों की संख्या घटकर 57 (63.46%) हो गई। लक्ष्मणगढ़ में 219 विद्यालयों की संख्या वर्ष 2018-19 में मात्र 78 (64.38%) रह गई।कुल मिलाकर ग्रामीण क्षेत्रों में प्राथमिक विद्यालयों की संख्या 2454 से घटकर 1231 (49.83%) हो गई, जबकि नगरीय क्षेत्रों में 158 से पहले 254 (60.76%) तक वृद्धि हुई, लेकिन बाद में यह संख्या घटकर 67 (58.07%) हो गई। इस प्रकार पूरे अलवर जिले में प्राथमिक विद्यालयों की कुल संख्या वर्ष 2005-06 में 2612 से घटकर वर्ष 2018-19 में 1298 (50.31%) रह गई, जो यह संकेत देता है, कि जिले में प्राथमिक शिक्षा के बुनियादी ढांचे में गिरावट आई है।

तालिका 1 (अन्तिम पृष्ठ पर देखे)

आरेख-1 (अन्तिम पृष्ठ पर देखे)

तालिका-2 में उल्लिखित आंकड़ों के अनुसार वर्ष 2005-06 से 2018-19 तक अलवर जिले में उच्च प्राथमिक विद्यालयों की संख्या में समग्र रूप से वृद्धि देखी गई, जहाँ विद्यालयों की कुल संख्या 2087 से बढ़कर 2598

(24.48%) हो गई। हालांकि, यह वृद्धि एक समान नहीं रही। आरंभिक पाँच वर्षों में विद्यालयों की संख्या 1741 (-16.58%) पर घट गई थी, परंतु 2015-16 में यह 2532 (45.43%) तक पहुँची और फिर 2018-19 में आंशिक वृद्धि के साथ 2598 (2.61%) तक पहुँच गई।

ग्रामीण क्षेत्रों में कुल विद्यालयों की संख्या 1710 से घटकर 1644 (-3.86%) हो गई थी, लेकिन इसके बाद 2015-16 में यह 2054 (24.94%) तक पहुँची और 2018-19 में मामूली वृद्धि के साथ 2094 (1.95%) हो गई। नगरीय क्षेत्रों में 2005-06 में 377 विद्यालय थे, जो 2010-11 में घटकर 97 (-74.27%) रह गए, परन्तु 2015-16 में तेजी से बढ़कर 478 (392.78%) हो गए और 2018-19 में 504 (5.44%) पर पहुँच गए।

तालिका 2 (अन्तिम पृष्ठ पर देखे)

आरेख 2 (अन्तिम पृष्ठ पर देखे)

विकासखण्ड स्तर पर देखा जाए तो उमरैण में विद्यालयों की संख्या 101 से बढ़कर 247 (144.55%) हो गई, जबकि कोटकासिम में 111 से घटकर 84 (24.32%) रह गई। तिजारा, मण्डावर, थानागाजी, रैणी, लक्ष्मणगढ़ और बहरोड़ जैसे क्षेत्रों में कुल मिलाकर विद्यालयों की संख्या में उल्लेखनीय वृद्धि हुई, विशेषकर मण्डावर में 146 से 174 (19.18%) और थानागाजी में 99 से 198 (100.00%) तक वृद्धि देखी गई। दूसरी ओर, बानसूर और राजगढ़ में विद्यालयों की संख्या में क्रमश: 169 से 96 (-43.20%) और 95 से 89 (-6.32%) तक गिरावट हुई।

तालिका संख्या-3 के अनुसार वर्ष 2005-06 से 2018-19 तक अलवर जिले में माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक विद्यालयों की संख्या में कुल मिलाकर उल्लेखनीय वृद्धि दर्ज की गई, हालांकि, यह वृद्धि एक समान नहीं रही। वर्ष 2005-06 में जिले में कुल 693 विद्यालय थे, जो 2010-11 में बढ़कर 1477 (113.13%) हो गए, फिर 2015-16 में 1670 (13.07%) तक पहुँचे, लेकिन 2018-19 में इनकी संख्या घटकर 1406 (-15.81%) रह गई।

तालिका 3 (अन्तिम पृष्ठ पर देखे)

आरेख 3 (अन्तिम पृष्ठ पर देखे)

ग्रामीण क्षेत्रों में विद्यालयों की संख्या 569 से बढ़कर 2010-11 में 1229 (115.99%) हो गई थी, फिर 2015-16 में 1452 (18.14%) तक पहुँची, लेकिन इसके बाद 2018-19 में यह घटकर 1238 (-14.74%) रह गई। वहीं नगरीय क्षेत्रों में 2005-06 में 124 विद्यालय थे, जो 2010-11 में 248 (100.00%) हो गए, परंतु 2015-16 में घटकर 218 (-12.10%) और फिर 2018-19 में घटकर 168 (-22.94%) हो गए। विकासखण्ड स्तर पर देखा जाए तो अधिकांश क्षेत्रों में 2005-06 से 2010-11 के बीच विद्यालयों की संख्या में तीव्र वृद्धि हुई, जैसे बानसूर में 42 से 139 (230.95%), नीमराणा में 39 से 101 (158.97%), मण्डावर में 53 से 128 (141.51%) और थानागाजी में 40 से 97 (142.50%) हो गई। इसके बाद अधिकांश क्षेत्रों में विद्यालयों की संख्या में गिरावट देखने को मिली, विशेषत: मण्डावर में 2015-16 में 143 से घटकर 2018-19 में 87 (-39.16%) रह गई। किशनगढ़ बास, लक्ष्मणगढ़ और बानसूर में भी इसी प्रकार की गिरावट दर्ज की गई। केवल रैणी विकासखण्ड में 2005-06 से लगातार वृद्धि देखने को मिली, जहाँ विद्यालयों की संख्या 29 से बढ़कर 87 (200.00%) हो गई।

निष्कर्ष - वर्ष 2005-06 से 2018-19 तक अलवर जिले में प्राथमिक विद्यालयों की संख्या में समग्र रूप से गिरावट दर्ज की गई, विशेषकर ग्रामीण क्षेत्रों में, जबकि नगरीय क्षेत्रों में अस्थायी वृद्धि के बाद गिरावट आई, जिसका मुख्य कारण विद्यालयों का उन्नयीकरण/ क्रमोन्नति रहा। उच्च प्राथमिक विद्यालयों की संख्या में भी वृद्धि हुई, जिसमें प्रारंभिक गिरावट के पश्चात नगरीय क्षेत्रों में तीव्र वृद्धि और ग्रामीण क्षेत्रों में स्थिर वृद्धि देखी गई। माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक विद्यालयों में भी पर्याप्त वृद्धि दर्ज की गई, परन्तु वर्ष 2015-16 के बाद इनमें कमी आने लगी। विकासखण्ड स्तर पर विभिन्न क्षेत्रों में विद्यालयों की संख्या में भिन्नता देखी गई, जहाँ कुछ क्षेत्रों में निरंतर वृद्धि हुई, वहीं कुछ क्षेत्रों में 2015 के बाद गिरावट दर्ज की गई। यह परिदृश्य दर्शाता है, कि जिले में शिक्षा के बुनियादी ढांचे में असंतुलन है, जो क्षेत्रीय, प्रशासनिक और नीतिगत कारणों से प्रभावित हुआ है। अत% क्षेत्र में शैक्षिक नीतियों के क्रियान्वयन में समयबद्धता व निगरानी के साथ-साथ क्षेत्रीय संतुलन पर ध्यान देने की आवश्यकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. Biswas, A., & Agrawal, S. P. (1986). Development of education in India% A historical survey of educational documents before and after independence. Concept publishing company.
2. Das, A. (2011). Exploring the pattern and determinants out-of-schools atelementary level in India. International Journal of Child and AdolescentHealth, 4(2), 191.
3. Ohlan, R. (2013). Pattern of regional disparities in socio-economic development in India% District level analysis. Social indicators research, 114, 841-873.
4. Rani, P. G. (2007, January). Secondary education in India% Development and performance. In43rd Annual Conference of the Indian Econometric Society, IIT, Mumbai (pp. 5-7)
5. Tilak, J. B., Tilak, J. B., & Ghosh. (2018). Education and development in India. Palgrave Macmillan

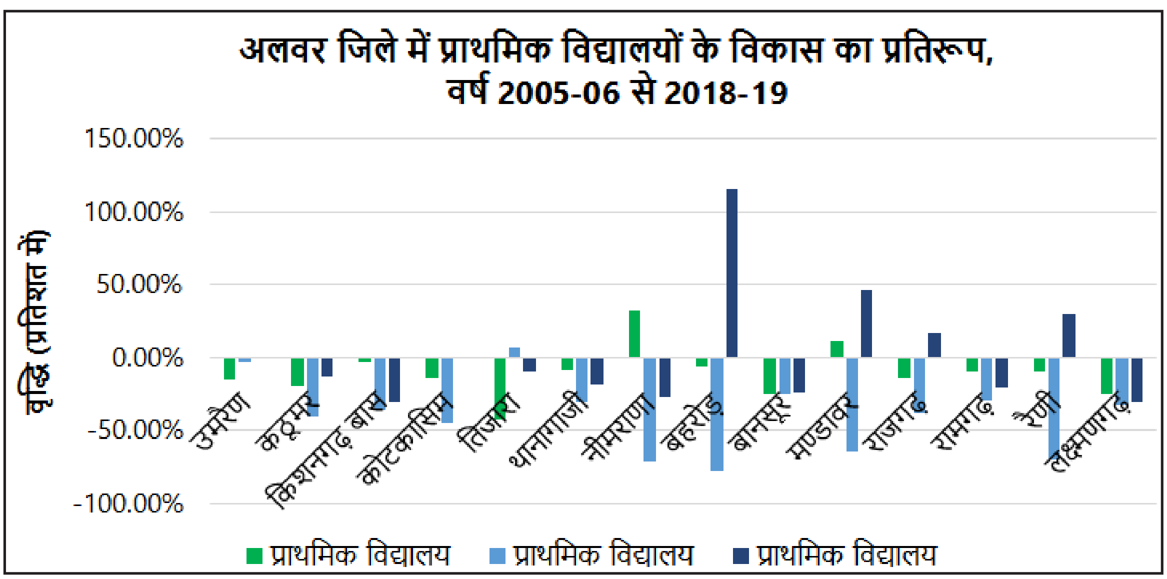
Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

तालिका 1: अलवर जिले में प्राथमिक विद्यालयों के विकास का प्रतिरूप, वर्ष 2005-06 से 2018-19

विकासखण्ड	प्राथमिक विद्यालय						
	2005-06	2010-11		2015-16		2018-19	
	विद्यालयों की संख्या	विद्यालयों की संख्या	वर्ष 2005-06 की तुलना में वृद्धि	विद्यालयों की संख्या	वर्ष 2010-11 की तुलना में वृद्धि	विद्यालयों कीसंख्या	वर्ष 2015-16 की तुलना में वृद्धि
उमरैण	201	171	-14.93%	166	-2.92%	164	-1.20%
कठूमर	198	160	-19.19%	96	-40.00%	84	-12.50%
किशनगढ़ बास	156	151	-3.21%	97	-35.76%	68	-29.90%
कोटकासिम	97	84	-13.40%	47	-44.05%	47	0.00%
तिजारा	277	159	-42.60%	170	6.92%	154	-9.41%
थानागाजी	187	171	-8.56%	120	-29.82%	98	-18.33%
नीमराणा	83	110	32.53%	33	-70.00%	24	-27.27%
बहरोड़	124	116	-6.45%	26	-77.59%	56	115.38%
बानसूर	225	169	-24.89%	127	-24.85%	97	-23.62%
मण्डावर	135	150	11.11%	54	-64.00%	79	46.30%
राजगढ़	194	168	-13.40%	104	-38.10%	121	16.35%
रामगढ़	202	184	-8.91%	131	-28.80%	104	-20.61%
रैणी	156	142	-8.97%	44	-69.01%	57	29.55%
लक्ष्मणगढ़	219	165	-24.66%	112	-32.12%	78	-30.36%
कुल ग्रामीण	2454	2100	-14.43%	1327	-36.81%	1231	-7.23%
कुल नगरीय	158	254	60.76%	83	-67.32%	67	-19.28%
कुल अलवर	2612	2354	-9.88%	1410	-40.10%	1298	-7.94%

स्रोत: जिला सांख्यिकी रूपरेखा, वर्ष 2007, 2012, 2017 एवं 2020

आरेख-1

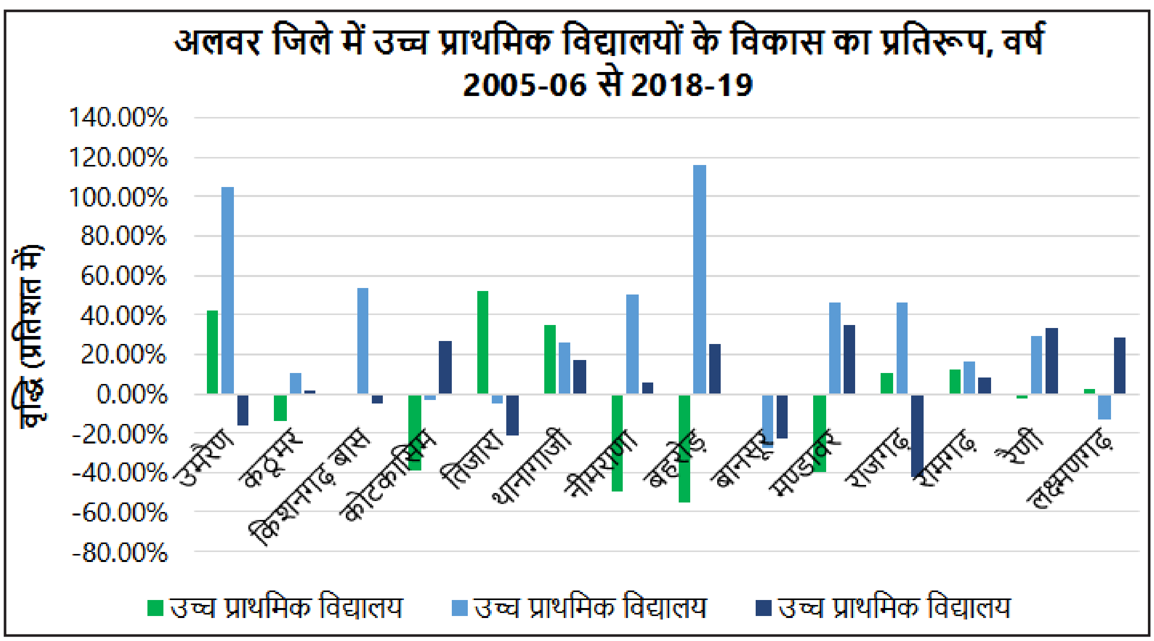


तालिका 2: अलवर जिले में उच्च प्राथमिक विद्यालयों के विकास का प्रतिरूप, वर्ष 2005-06 से 2018-19

विकासखण्ड	उच्च प्राथमिक विद्यालय						
	2005-06	2010-11		2015-16		2018-19	
	विद्यालयों की संख्या	विद्यालयों की संख्या	वर्ष 2005-06 की तुलना में वृद्धि	विद्यालयों की संख्या	वर्ष 2010-11 की तुलना में वृद्धि	विद्यालयों कीसंख्या	वर्ष 2015-16 की तुलना में वृद्धि
उमरैण	101	144	42.57%	295	104.86%	247	-16.27%
कठूमर	150	130	-13.33%	144	10.77%	147	2.08%
किशनगढ़ बास	100	100	0.00%	154	54.00%	147	-4.55%
कोटकासिम	111	68	-38.74%	66	-2.94%	84	27.27%
तिजारा	127	193	51.97%	185	-4.15%	147	-20.54%
थानागाजी	99	134	35.35%	169	26.12%	198	17.16%
नीमराणा	108	55	-49.07%	83	50.91%	88	6.02%
बहरोड़	119	54	-54.62%	117	116.67%	147	25.64%
बानसूर	169	170	0.59%	124	-27.06%	96	-22.58%
मण्डावर	146	88	-39.73%	129	46.59%	174	34.88%
राजगढ़	95	105	10.53%	154	46.67%	89	-42.21%
रामगढ़	131	147	12.21%	172	17.01%	187	8.72%
रैणी	94	92	-2.13%	119	29.35%	159	33.61%
लक्ष्मणगढ़	160	164	2.50%	143	-12.80%	184	28.67%
कुल ग्रामीण	1710	1644	-3.86%	2054	24.94%	2094	1.95%
कुल नगरीय	377	97	-74.27%	478	392.78%	504	5.44%
कुल अलवर	2087	1741	-16.58%	2532	45.43%	2598	2.61%

स्रोतः जिला सांख्यिकी रूपरेखा, वर्ष 2007, 2012, 2017 एवं 2020

आरेख 2

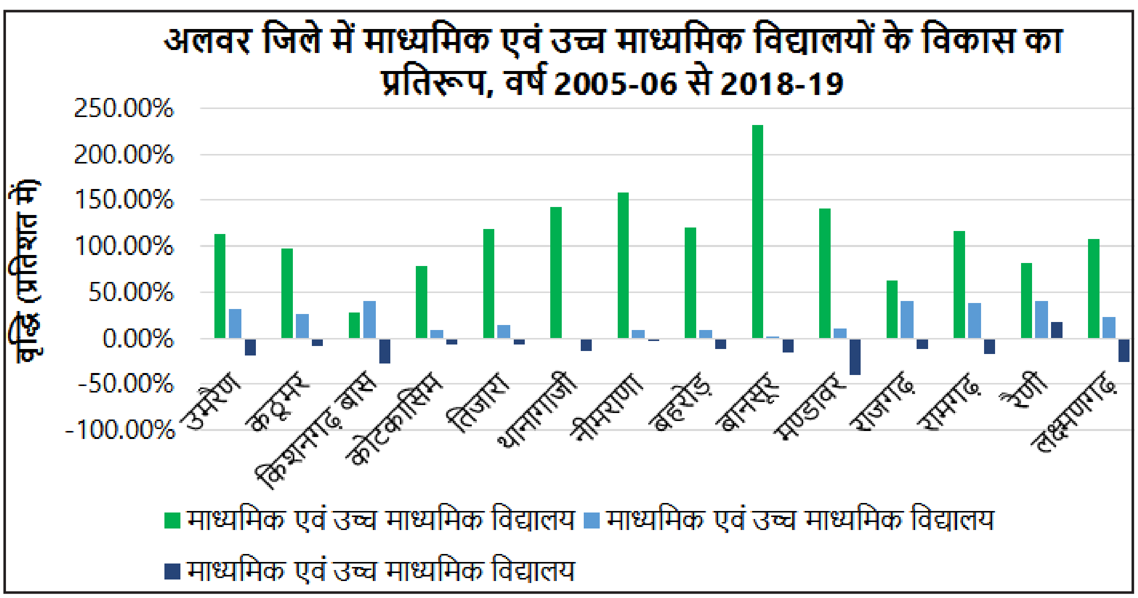


तालिका 3: अलवर जिले में माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिकविद्यालयों के विकास का प्रतिरूप, वर्ष 2005-06 से 2018-19

विकासखण्ड	माध्यमिक एवं उच्चमाध्यमिक विद्यालय						
	2005-06	2010-11		2015-16		2018-19	
	विद्यालयों की संख्या	विद्यालयों की संख्या	वर्ष 2005-06 की तुलना में वृद्धि	विद्यालयों की संख्या	वर्ष 2010-11 की तुलना में वृद्धि	विद्यालयों कीसंख्या	वर्ष 2015-16 की तुलना में वृद्धि
उमरैण	38	81	113.16%	106	30.86%	87	-17.92%
कठूमर	50	99	98.00%	125	26.26%	114	-8.80%
किशनगढ़ बास	43	55	27.91%	77	40.00%	56	-27.27%
कोटकासिम	38	68	78.95%	74	8.82%	69	-6.76%
तिजारा	43	94	118.60%	108	14.89%	101	-6.48%
थानागाजी	40	97	142.50%	98	1.03%	85	-13.27%
नीमराणा	39	101	158.97%	110	8.91%	106	-3.64%
बहरोड़	41	90	119.51%	98	8.89%	87	-11.22%
बानसूर	42	139	230.95%	143	2.88%	121	-15.38%
मण्डावर	53	128	141.51%	143	11.72%	87	-39.16%
राजगढ़	32	52	62.50%	73	40.38%	64	-12.33%
रामगढ़	35	76	117.14%	105	38.16%	87	-17.14%
रैणी	29	53	82.76%	74	39.62%	87	17.57%
लक्ष्मणगढ़	46	96	108.70%	118	22.92%	87	-26.27%
कुल ग्रामीण	569	1229	115.99%	1452	18.14%	1238	-14.74%
कुल नगरीय	124	248	100.00%	218	-12.10%	168	-22.94%
कुल अलवर	693	1477	113.13%	1670	13.07%	1406	-15.81%

स्रोत: जिला सांख्यिकी रूपरेखा, वर्ष 2007, 2012, 2017 एवं 2020

आरेख 3



****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की तर्क योग्यता का समय नियोजन एवं आत्मविश्वास के सम्बन्ध में अध्ययन

डॉ. प्रीति ग्रोवर* कृष्णा कुमारी**

* आचार्य, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
** पी.एच.डी. शोधार्थी, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोध में 'उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की तर्क योग्यता का समय नियोजन एवं आत्मविश्वास के सम्बन्ध में अध्ययन' किया गया हैं। अध्ययन में प्राप्त आंकडों के आधार पर निष्कर्ष प्राप्त किये गए है। प्रस्तुत शोध में हनुमानगढ़ जिले की भादरा, नोहर तहसील के राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् 300 विद्यार्थियों तथा निजी उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् 300 विद्यार्थियों को वर्गीकृत क्रम मे याद्दच्छिक विधि के अन्तर्गत लाटरी विधि से चयनित किया गया है। उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की तर्क योग्यता मापने के लिए श्री के. बायनी, समय नियोजन मापने के लिए श्री डी. एन. सनसनवाल तथा आत्म विश्वास मापने के लिए श्री मती रेखा गुप्ता द्वारा निर्मित उपकरणों का प्रयोग किया गया है। निष्कर्ष रूप में उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की तर्क योग्यता का समय नियोजन एवं आत्मविश्वास पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

शब्द कुंजी – उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थी, तर्क योग्यता, समय नियोजन एवं आत्मविश्वास।

प्रस्तावना – वर्तमान शिक्षा प्रणाली में यह बात सर्वविदित है कि गणित, विज्ञान तथा तकनीकी के क्षेत्र में, अंग्रेजी भाषा की शिक्षा के बिना विकास सम्भव नहीं है तथा अन्य देशों के साथ-साथ विकास करने अथवा विकास की दौड़ में स्वयं को स्थापित करने की संकल्पना सही प्रतीत होती है परन्तु हमारे देश के अधिकांश शिक्षाविदों का विचार है कि देश की प्राचीन सभ्यता एवं संस्कृति को अक्षुण्ण बनाये रखने तथा इसको जन-जन में संचरित होने के लिए शिक्षा अति आवश्यक है। वर्तमान समय में पाठ्य-पुस्तकें इत्यादि आसानी से उपलब्ध है जो छात्रों के बहुआयामी प्रगति में योगदान दे रही है तथा छात्र-छात्राओं की बौद्धिक क्षमता, तार्किक क्षमता, मानसिक सजगता को बढ़ावा दे रही है। छात्र-छात्राओं तथा अभिभावकों और शिक्षकों को भी इस बात का आभास हो गया है कि बालकों को शिक्षा प्रदान करके ही उनका बहुमुखी विकास किया जा सकता है।

वर्तमान समय में शिक्षाविदों की यह धारणा है कि वे बालक जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में अधिक प्रगति करते हैं, जिनमें मानसिक सजगता एवं तार्किक योग्यता अधिक पायी जाती है। अंग्रेजी और हिन्दी माध्यम के छात्रों में तार्किक योग्यता के सन्दर्भ में एक समान अवधारणा नहीं है। सामान्य अवधारणा यह है कि अंग्रेजी माध्यम के छात्र-छात्राएँ, हिन्दी माध्यम के छात्र-छात्राओं से अधिक सजग एवं योग्य पाये जाते हैं जबकि तार्किक योग्यता का सम्बन्ध किसी भाषा विशेष से नहीं होता है। अध्ययन अध्यापन की भाषा का माध्यम एक नियोजित शिक्षा एवं विकास की दिशा का निर्धारक होता है। कहीं हिन्दी माध्यम से संचालित संस्थाओं का नियोजन एवं व्यवस्थापन अंग्रेजी माध्यम की अपेक्षा अनुचित तो नहीं है जिसके कारण तार्किक योग्यता प्रभावित होती है।

आधुनिक युग में बालक के सर्वागीण विकास हेतु पाठ्यक्रम संबंधी तथा सहगामी क्रियाओं दोनों प्रकार की क्रियाओं एवं अनुभवों को सम्मिलित करके पाठ्यक्रम को लचीला तथा प्रगतिशील बनाने पर बल दिया जाता है। जिससे प्रत्येक बालक अपनी-अपनी रूचियों तथा आवश्यकताओं के अनुसार विकसित हो सके और उसका आत्मविश्वास का विकास हो सके। आत्मविश्वासी बालक सबके साथ बोलना सही निर्णय लेना और प्रतिस्पर्धा करने के लिये तत्पर रहता है।

छात्रों का आत्मविश्वास उनके स्वयं का आकंलन, विश्लेषण पहचान उनके समय नियोजन का उनके व्यवहार को किस प्रकार प्रभावित करना है या नही तथा किस सीमा तक आत्मविश्वास तथा समय नियोजन आपस में संबंधित है। आत्म विश्वास ऐक ऐसा परिर्वत्य है जिसका महत्व हमारे जीवन के हर क्षेत्र में है वैसे ही समय नियोजन का भी महत्व है चाहे वह परिवार हो या समाजिक वातावरण जैसे विद्यालय, खेल का मैदन प्रतियोगिता आदि जगह पर बहुत महत्व है बिना समय नियोजन एवं आत्मविश्वास के सफलता प्राप्त करना आज के युग में अंसभव सा प्रतीत होना है जीवन में समय नियोजन का ना होना छात्रो में असतुष्ट, कुष्ठा, तनाव चिंता ही उत्पन्न नही करता बल्कि जीवन में आत्मघाती कदम उठाने पर की मजबुर कर देता है। सरकारी स्कूल में छात्रों की मुख्य समस्या कि उनमें निजी विद्यालय के छात्रों की तुलना में सरकारी विद्यालय में सुविधाओं की कमी, शिक्षकों का विद्यार्थीयों की तरफ उचित ध्यान ना देना आदी है ऐसी परिस्थिति में विद्यार्थियो के अंदर आत्मविश्वास की कमी हो जाती है। शोधार्थी द्वारा यह ज्ञान दिया गया कि शासकीय व्यवस्था के कारण विद्यार्थियो की मानसिक योग्यता, आत्मविश्वास आदि बातों के कारण समय नियोजन बना कर ना चल पाना। क्या तर्क योग्यता जिसमें अपनी कुशलताओं अकुशलताओं प्रबलता एवं प्रवीणता आदि का ज्ञान उनके आत्म विश्वास एवं समय नियोजन को प्रत्यक्ष

का अप्रत्यक्ष रूप से प्रभावित करना है या किसा तरह से संबंधित होता हैकि वे अपने जीवन में आत्मविश्वास एवं सयम नियोजन ही प्रवीणता को बढ़ा सके।

प्रस्तुत शोध का महत्व – विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास करना विद्यालय का प्रमुख कार्य होता है। यदि विद्यालय में विद्यार्थियों के संपूर्ण विकास की सामग्री उपलब्ध हो तो ही उसमें तार्किक क्षमता का विकास होता है और वह अपनी बुद्धि एवं योग्यता का उपयोग अपनी शैक्षिक उपलब्धि को विकसित करने में करता है। हर विद्यालय का वातावरण अलग-अलग होता है तथा विद्यार्थियों का मानसिक व शारीरिक स्वास्थ्य विद्यालय के वातावरण पर निर्भर करता है तथा उनकी मूल प्रवृत्तियों, प्रयोग एवं शोधन तथा रूचियों का स्वस्थ्य प्रकाशन एवं परिष्करण भी विद्यालय में ही होता है। विद्यालय का मुख्य कार्य विद्यार्थियों के शारीरिक, मानसिक, चारित्रिक एवं सामाजिक गुणों का विकास करते हुए उसे इस योग्य बनाना की वह भावी जीवन में अपने दायित्वों का निर्वाह सफलता एवं सच्चाई के साथ कर सकें। अत: स्पष्ट है कि विद्यालय का वातावरण बालक की विकासात्मक आवश्यकताओं को ध्यान में रखकर होना चाहिये।

यदि बालक की इच्छाओं, रूचियों को ध्यान में रखा जाता है तो उस विद्यार्थी का मानसिक स्वास्थ्य उत्ताम रहता है किंतु यदि उसे अपने विचारों को व्यक्त करने का अवसर नहीं दिया जाता है और यदि उसकी विशिष्ट रूचियों का विकास करने के लिये पाठ्यक्रम सहयोगी क्रियाओं का आयोजन नहीं किया जाता है, तो उसके मानसिक उन्नति का स्पष्ट रूप से विरोधा किया जाता है। इसके अतिरिक्त विद्यालय में निरंतर भय और आतंक का वातावरण एवं जाति-भेद का बोलबाला रहता है, तो बालक का मस्तिष्क असंतुलित हो जाता है। यदि पाठ्यक्रम कब बालकों के लिये समान होता है यदि वह अत्याधिक बोझिल होता है, यदि वह बालकों की मांगों और आवश्यकताओं को पूर्ण नहीं करता है, यदि वह उनकी रूचियों और क्षमताओं के प्रतिकूल होता है, तो वह उनके मानसिक योग्यता का विकास करने में पूर्णतया असफल होता है। कई अध्ययनों से यह ज्ञात होता है कि बालक का मानसिक स्वास्थ्य, समय नियोजन उत्ताम होने पर ही उसमें परिस्थिति के अनुसार सोचने समझने की क्षमता विकसित होती है तथा वो अपने समक्ष आने वाली समस्त समस्याओं का समाधान कर लेता है। इन समस्याओं का समाधान करने में वह अपनी तार्किक क्षमताओं का भी प्रयोग करता है। संबंधित साहित्य के गहन अध्ययन से शोधकर्ता को तर्क योग्यता, समय नियोजन एवं आत्मविश्वास से संबंधित अध्ययन को ढूंढने में सहायता मिली। तर्क योग्यता चर का शैक्षिक प्रभावशीलता, समस्या समाधान, लक्ष्य निर्धारण, आत्मविश्वास, शैक्षणिक उपलब्धि, संज्ञानात्मक जागरूकता, शिक्षण में रूचि निर्णय क्षमता समायोजन, आदि चरों के साथ अध्ययन किया गया है। इसी तरह समय नियोजन का विद्यालयीन वातावरण शैक्षणिक आर्हता, विद्यालय प्रशासन, विद्यालय प्रभावशीलता, शिक्षक प्रबंधन, कार्य संपादन, शैक्षिक उपलब्धि, कार्य सन्तुष्टि आदि चरों के साथ अध्ययन किया गया एवं ऐसे निष्कर्ष प्राप्त हुए। इसी प्रकार आत्मविश्वास का तर्क योग्यता, समस्या समाधान योग्यता, शिक्षण दक्षता, कार्य सन्तुष्टि, तनाव, रूचि, क्रोध लिंग, मानसिक स्वास्थ्य, आयु, संवेगात्मक बुध्दि आदि चरों के साथ अध्ययन किया गया है।

शोध कथन – उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की तर्क योग्यता का समय नियोजन एवं आत्मविश्वास के सम्बन्ध में अध्ययन।

अध्ययन में प्रस्तुत तकनीकी शब्दों की व्याख्या

तर्क योग्यता – तर्क चिंतन का उत्कृष्ट रूप और जटिल मानसिक प्रक्रिया है इसे साधारणत: औपचारिक नियमों से सबंद्ध किया जाता है। तर्कणा में गत अनुभवों का इस प्रकार संयोजन होता है कि समस्या समाधान हो सके यह संयोजन तभी होता है जब गत समाधानों के पुनरोत्पादन से समस्या समाधान नहीं होता है। डेवर 'तर्क चिन्तन की वह प्रक्रिया है जिसका निष्कर्ष होता है अथवा सामान्य नियमों के आधार पर समस्या समाधान होता है। कार्य करण द्वारा समस्या का निराकरण तभी होता है जब संयुक्त रूप से प्रयास करके विचारात्मक प्रारूप तैयार किया जाये एवं समस्या के होने या निराकरण के लिए प्रयास सतत किया जावे।'

समय नियोजन – समय नियोजन का हर क्षेत्र में महत्वपूर्ण है समय को नियोजित करके यदि आप कोई कार्य को समय पर पूरा करते है तो आप में समय नियोजन की या समय पर कार्य करने की आदत हो जाती है एक समय की योजना बना के कार्य करने से जीवन में समय का सदुपयोग करते जाते है और जीवन में में आगे बढ़ते जाते है समय नियोजन के सत्य काम करके जीवन में सफलता की ऊंचाइयों को छु सकते है।

आत्म विश्वास – आत्मविश्वास दो शब्दों से मिलकर बना है- आत्म+विश्वास अर्थात स्वयं में विश्वास स्वयं की क्षमताओं, योग्यताओं को भलीभांति पहचाना और उसके अनुकूल अपने कार्यो को करना ही आत्मविश्वास कहलाता है।

बसन्ना के अनुसार- 'सामान्य रूप में आत्मविश्वास में अनुभव की जाने वाली कठिनाईयों को प्रभावशाली तरीके से निराकरण करने तथा सभी क्रियाओं को सही तरीकों से चलाने की एक योग्यता है।'

मफी- आत्मविश्वास व्यक्ति का वह रूप है जिसने वह स्वयं को जानता है।

अध्ययन के उद्देश्य :

1. उच्च माध्यमिक विद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियो के तार्किक योग्यता एवं समय नियोजन के मध्य सहसम्बन्ध का अध्ययन करना।
2. उच्च माध्यमिक विद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियो के तार्किक योग्यता एवं आत्मविश्वास के मध्य सहसम्बन्ध का अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकपनाएँ :

1. उच्च माध्यमिक विद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियो के तार्किक योग्यता एवं समय नियोजन के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नही है।
2. उच्च माध्यमिक विद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियो के तार्किक योग्यता एवं आत्मविश्वास के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

न्यादर्श –प्रस्तुत शोध में न्यादर्श के रूप में हनुमानगढ़ जिले की भादरा, नोहर तहसील के राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् 300 विद्यार्थियों तथा निजी उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् 300 विद्यार्थिया को याहच्छिक निर्देशन विधि से चयनित किया गया है।

शोध में प्रयुक्त उपकरण :

1. तर्क योग्यता मापनी – (श्री के. बायनी)
2. समय नियोजन मापनी – (श्री डी. एन. सनसनवाल)
3. आत्म विश्वास मापनी (श्रीमती रेखा गुप्ता)

प्रदत्तों का विश्लेषण व विवेचन :

1. उच्च माध्यमिक विद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियो के तार्किक योग्यता एवं समय नियोजन के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नही है।

सारणी संख्या – 1

व्याख्या :– परिकल्पना संख्या 1 के उच्च माध्यमिक विद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियों के तार्किक योग्यता एवं समय नियोजन सम्बन्धी प्रदत्तों का विश्लेषण किया गया जिसमे गणना के आधार पर सहसम्बन्ध गुणांक त का मान 0.025 प्राप्त हुआ जो कि सार्थकता के स्तार .01 तथा .05 पर सार्थक नहीं है अत: शोधकर्त्री द्वारा निर्मित परिकल्पना उच्च माधयमिक विद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियों के तार्किक योग्यता एवं समय नियोजन में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता, स्वीकृत की जाती है। अत: निष्कर्ष रुप में कहा जा सकता है कि उच्च माध्यमिक विद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियों के तार्किक योग्यता एवं समय नियोजन में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया गया।

2. उच्च माध्यमिक विद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियो के तार्किक योग्यता एवं आत्मविश्वास के मध्य कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं है।

सारणी संख्या – 2

परिकल्पना संख्या 2 के अनुसार उच्च माध्यमिक विद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियों के तार्किक योग्यता एवं आत्मविश्वास सम्बन्धी प्रदत्तों का विश्लेषण किया गया जिसमे गणना के आधार पर सहसम्बन्ध गुणांक त का मान 0.047 प्राप्त हुआ जो कि सार्थकता के स्तार .01 तथा .05 पर सार्थक नहीं है अत: शोधकर्त्री द्वारा निर्मित परिकल्पना उच्च माध्यमिक विद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियों के तार्किक योग्यता एवं आत्मविश्वास में कोई सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया जाता, स्वीकृत की जाती है। अत: निष्कर्ष रुप में कहा जा सकता है कि उच्च माध्यमिक विद्यालयों मे अध्ययनरत् विद्यार्थियों के तार्किक योग्यता एवं आत्मविश्वास में सार्थक सहसम्बन्ध नहीं पाया गया।

शैक्षिक सुझाव:

1. विद्यार्थियों को नियमित एवं योजनाबद्ध अध्ययन की आदत डालनी चाहिए।
2. आत्म–प्रेरणा को बढ़ाकर लक्ष्यों की प्राप्ति हेतु निरंतर प्रयास करना चाहिए।
3. कठिनाइयों में सकारात्मक सोच बनाए रखनी चाहिए।
4. सहपाठियों के साथ समूह अध्ययन का अभ्यास करना चाहिए।
5. पढ़ाई और मनोरंजन के बीच संतुलन बनाना आवश्यक है।
6. शिक्षा में प्रौद्योगिकी का रचनात्मक उपयोग करना चाहिए।

भावी शोध हेतु सुझाव :

1. प्रस्तुत शोध में मात्र 600 विद्यार्थियों को सम्मिलित किया गया है। इससे बड़ा न्यादर्श भी लेकर अध्ययन किया जा सकता है।
2. प्रस्तुत शोधकार्य में शोधकर्त्री ने राजकीय व निजी राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों को ही शामिल किया है। आगामी शोध के लिए महाविद्यालय के विद्यार्थियों की तर्क योग्यता का समय नियोजन एवं आत्मविश्वास के सम्बन्ध को लेकर भी लिया जा सकता है।
3. विद्यालयों के विद्यार्थियों की तर्क योग्यता का समय नियोजन एवं आत्मविश्वास पर प्रभाव का अध्ययन राष्ट्रीय स्तर पर बड़ा न्यादर्श लेकर पुन: किया जा सकता है।
4. केन्द्रीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की तर्क योग्यता का समय नियोजन एवं आत्मविश्वास पर प्रभाव का अध्ययन किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :–

1. आर्य पी. के.'आत्मविश्वास सफलता की सीढी है' हिन्दी पुस्तिका कक्षा 6, राजस्थान पुस्तक मण्डल
2. कपिल, एच. के. (2006), सांख्यिकी के मूल तत्व, आगरा : विनोद पुस्तक मंदिर।
3. कौर नवजोत, कौर रशमीत 'किशोरों के आत्मविश्वास पर पारिवारिक वातावरण के प्रभाव का अध्ययन' एजुकेशन रिसर्च
4. डॉ. शर्मा, वी. एस. 'शिक्षा मनोविज्ञान' साहित्य प्रकाशन आगरा (2004)
5. डॉ. अरोड़ा रीता, सुदेश मारवाह (2005) 'शिक्षा मनो विज्ञान एवं सांख्यिकी' शिक्षा प्रकाशन जयपुर पृष्ठ संख्या (407–430)
6. गर्ग, के.पी. (1990): डेवेलपमेन्ट ऑफ एबीलिटी टू रिजनिंग इन स्कूल, न्यू दिल्ली कॉन्सेप्ट पब्लिशिंग कंपनी, पृष्ठ संख्या–30
7. पद्मा (2012). उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य का उनकी तार्किक क्षमता पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन, एम. फिल. लघुशोध प्रबंध, सी.वी.रमन विश्वविद्यालय, बिलासपुर, ; छ.ग.
8. सिंह, रामपाल और शर्मा, ओ.पी. (2008), शैक्षिक अनुसंधान एवं सांख्यिकीय, आगरा अग्रवाल पब्लिकेशन।
9. सुखिया, एस.पी. (1990) 'शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्व' आगरा: विनोद पुस्तक मन्दिर।

सारणी संख्या – 1

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	सहसम्बन्ध	सार्थकता का स्तर
उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के तार्किक योग्यता	600	47.04	11.743	0.025	स्वीकृत
उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों में समय नियोजन	600	139.46	12.778		

सारणी संख्या – 2

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	सहसम्बन्ध	सार्थकता का स्तर
उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के तार्किक योग्यता	600	47.04	11.743	0.047	स्वीकृत
उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों में आत्मविश्वास	600	27.21	9.120		

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

पद्मपुराण में लोककथाएँ और उनकी नैतिक शिक्षा : एक समीक्षात्मक अध्ययन

डॉ. बालकृष्ण प्रजापति*   श्रीमती ओमवती अहिरवार**

* सहायक प्राध्यापक (संस्कृत) शासकीय एस.जी.एस. पी.जी महाविद्यालय, गंजबासौदा, जिला विदिशा (म.प्र.) भारत
** शोधार्थी, शासकीय संजय गांधी स्मृति स्नातकोत्तर महाविद्यालय, गंजबासौदा, जिला विदिशा (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – भारतीय पुराण-साहित्य केवल धार्मिक ग्रंथों का संकलन नहीं, बल्कि भारतीय समाज के नैतिक, सांस्कृतिक और दार्शनिक मूल्यों का विस्तृत स्रोत है। अष्टादश महापुराणों में पद्मपुराण अपने विस्तृत आख्यान-संग्रह, लोक-कथात्मक शैली और नीति-प्रधान शिक्षाओं के लिए विशिष्ट स्थान रखता है। इस शोध-पत्र में पद्मपुराण में वर्णित लोककथाओं का विश्लेषण किया गया है सत्य, दया, करुणा, समता, पर्यावरण-संरक्षण, अहिंसा, भक्ति और परिवार-नीति जैसे नैतिक मूल्यों पर विशेष ध्यान देते हुए। संस्कृत उद्धरणों सहित यह अध्ययन इस तथ्य को प्रमाणित करता है कि पद्मपुराण की लोककथाएँ भारतीय समाज के नैतिक चरित्र-निर्माण, सामाजिक सुधार और आचार-नीति को गढ़ने में महत्त्वपूर्ण रही हैं।

शब्द कुंजी – पद्मपुराण, लोककथा, नैतिक शिक्षा, धर्म, नीति, संस्कृत उद्धरण, पुराण-साहित्य।

प्रस्तावना – भारत में पुराणों की परम्परा अत्यन्त प्राचीन है। वेद पुरुषार्थो को जनसामान्य तक पहुँचाने हेतु पुराणों की रचना हुई। पद्मपुराण, जिसकी गणना अष्टादश महापुराणों में होती है, लोककथाओं, व्रतकथाओं और ऐतिहासिक आख्यानों का समृद्ध संग्रह है। पद्मपुराण के विभिन्न खण्ड सृष्टिखण्ड, भूमिखण्ड, स्वर्गखण्ड, पातालखण्ड, उत्तरखण्डकृमें अनेक कथाएँ ऐसी हैं जो लोक-विश्वासों और नैतिक आदर्शों को स्थापित करती हैं। इन कथाओं का स्वरूप अत्यन्त सरल, भावपूर्ण और शिक्षाप्रद है यही इन्हें 'लोककथा' के अंतर्गत प्रतिष्ठित करता है।

शोध की समस्या – यह शोध-पत्र निम्नलिखित समस्या को केंद्र में रखता हैकृ 'पद्मपुराण में वर्णित लोककथाएँ भारतीय समाज के नैतिक मूल्यों और आचार-व्यवस्था को किस प्रकार प्रभावित करती हैं?'

शोध के उद्देश्य :

1. पद्मपुराण की प्रमुख लोककथाओं का अध्ययन करना।
2. उन कथाओं में निहित नैतिक मूल्यों को स्पष्ट करना।
3. लोककथाओं की सामाजिक एवं सांस्कृतिक उपयोगिता का विश्लेषण।
4. संस्कृत उद्धरणों के माध्यम से कथाओं के धर्म-तत्व को स्थापित करना।

शोध-विधि :

1. पाठ विश्लेषण विधि – पद्मपुराण के विभिन्न प्रामाणिक संस्करणों में उपलब्ध कथाओं का अध्ययन।

2. द्वितीयक स्रोत-अनुसंधान-ग्रंथ, टीकाएँ, आलोचनात्मक ग्रंथ।

3. तुलनात्मक दृष्टिकोण से लोककथाओं की सामाजिक उपयोगिता का मूल्यांकन।

पद्मपुराण में लोककथाओं का स्वरूप पद्मपुराण की कथाएँ निम्न विशेषताओं से सम्पन्न हैं:

1. सरल और सुगम कथात्मक शैली
2. नैतिक संदेश का प्रकटीकरण
3. धर्म-अधर्म, सत्य-असत्य की स्पष्ट रेखा
4. लोक-जीवन, प्रकृति और व्यवहार-नीति से गहरा सम्बन्ध
5. आदर्श पात्रों के माध्यम से मार्गदर्शन

पद्मपुराण की प्रमुख लोककथाएँ एवं उनकी नैतिक शिक्षा पद्मपुराण में वर्णित प्रमुख लोककथाओं का विस्तृत विश्लेषण है—

1. सत्यभक्त ब्राह्मण की कथा – सत्य की सर्वोच्चता यह कथा उत्तारखण्ड में वर्णित है। एक निर्धन ब्राह्मण संकटों में भी सत्य का त्याग नहीं करता।

उद्धरण – 'सत्यं परं परो धर्मः, सत्ये धर्मः प्रतिष्ठितः।'

नैतिक शिक्षा –

- सत्य का पालन मनुष्य को ईश्वर के निकट ले जाता है।
- विपत्ति में भी धर्म का पालन जीवन को गौरव प्रदान करता है।
- असत्य और छल अंततः नष्ट हो जाते हैं।

2. शिवभक्त शिकारी की कथा — भक्ति का निष्कपट स्वरूप यह कथा लोक-प्रचलित भी है। शिकारी अनजाने में शिवपूजन कर लेता है और उसकी हृदय-शुद्धि होती है।

उद्धरण – 'भक्तिर्भवति सर्वेषां निष्कपटहृदये सदा।'

नैतिक शिक्षा –

- भक्ति का आधार हृदय की पवित्रता है, औपचारिकता नहीं।
- अनजाने में किया गया शुभ कर्म भी फलदायी होता है।
- अहिंसा और करूणा मनुष्य को संस्कारित करती हैं।

3. चण्डाल-धर्म कथा – समता और मानवता का संदेश इस कथा में एक चण्डाल स्त्री राजा को करुणा और समानता का पाठ पढ़ाती है।

उद्धरण – 'न जातिर्नैव वर्णोऽत्र गुणदोषौ तयोरिह।'

नैतिक शिक्षा –

- मनुष्य की श्रेष्ठता उसके कर्म में है, न कि जाति में।
- करुणा ही धर्म का मूल कारण है।

- सामाजिक अहंकार समाज को विखण्डित करता है।

4. वृक्ष-उपासना कथा — पर्यावरण संरक्षण का संदेश एक किसान पेड़ काटने जाता है, पर वनदेवी उसे रोकती है।

उद्धरण – 'वृक्षाणां संरक्षणं धर्मो महत्तमः।'

नैतिक शिक्षा –

- प्रकृति मानव जीवन का आधार है, उसकी रक्षा अनिवार्य है।
- पर्यावरण-नैतिकता पुराण युग से भारत की परम्परा है।
- वृक्षों का संरक्षण जीवन-संरक्षण का पर्याय है।

5. पतिव्रता स्त्री की कथा — निष्ठा और संयम का आदर्श इस कथा में स्त्री अपनी पवित्रता और निष्ठा की शक्ति से दुष्ट राजा को पराजित करती है।

उद्धरण – 'पातिव्रत्यमिदं स्त्रीणां परमं बलमुच्यते।'

नैतिक शिक्षा –

- निष्ठा और सत्य का बल अपराजेय है।
- स्त्री-धर्म परिवार और समाज को स्थिरता प्रदान करता है।
- दुष्टता का अंत सदैव विनाश में होता है।

नैतिक मूल्यों का समग्र विश्लेषण पद्मपुराण की कथाओं में प्रमुख नैतिक मूल्य निम्नलिखित हैं

1. सत्य 'सत्यं नास्ति परं बलम्।'
2. दया और करुणा कई कथाओं में करुणा को धर्म का मूल बताया गया है।
3. अहिंसा शिवभक्त शिकारी कथा में हिंसा का अंत भक्ति में रूपांतरित होता है।
4. समता और मानवता चण्डाल-धर्म कथा इस मूल्य का चरम रूप है।
5. पर्यावरण-संरक्षण वृक्ष-उपासना कथा में प्रकृति को धर्म का स्वरूप माना गया है।
6. एकनिष्ठ भक्ति भक्ति सरल हृदय से उत्पन्न होती है, अनुष्ठानों से नहीं।
7. स्त्री-धर्म और पारिवारिक मूल्य पातिव्रत्य कथा में स्त्री की शक्ति और नैतिकता को श्रेष्ठ बताया गया है।

सामाजिक उपयोगिता पद्मपुराण की कथाएँ :

- सामाजिक सौहार्द को बढ़ाती हैं।
- जातिगत भेदभाव को समाप्त करती हैं।
- नैतिक शिक्षा को सरल और कथात्मक में जनमानस तक पहुँचाती हैं।
- पर्यावरण-संरक्षण जैसे आधुनिक मुद्दों को धार्मिक आधार प्रदान करती हैं।
- परिवार और समाज में नैतिक अनुशासन स्थापित करती हैं।

निष्कर्ष – पद्मपुराण में वर्णित लोककथाएँ केवल धार्मिक आख्यान नहीं, बल्कि भारतीय समाज की नैतिक, सामाजिक और सांस्कृतिक रीढ़ हैं। वे मनुष्य को सत्य, दया, भक्ति, अहिंसा, समता, संयम और पर्यावरण-प्रेम जैसे मूल्यों की ओर प्रेरित करती हैं। ये कथाएँ न केवल पुरातन भारत के लोकजीवन का चित्रण करती हैं, बल्कि आज के युग में भी समान रूप से प्रासंगिक हैं। अतः स्पष्ट है कि पद्मपुराण की लोककथाएँ भारतीय नैतिक दृष्टिकोण के निर्माण में अत्यंत महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं। वे व्यक्ति में सामाजिकता, धर्मबोध और मानवीय संवेदनाओं का विकास करती हैं। अतः यह अध्ययन भारतीय पुराण-साहित्य की अमर परम्परा का मूल्यवान साक्ष्य है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. पद्मपुराण – गीता प्रेस, गोरखपुर संस्करण।
2. शर्मा, सत्यव्रत – महापुराणों का तुलनात्मक अध्ययन।
3. द्विवेदी, हजारीप्रसाद – भारतीय संस्कृति और पुराण कथा।
4. तिवारी, सुरेश चन्द्र – पुराणों का समाज-दर्शन।
5. शुक्ल, रामचन्द्र – लोककथा और भारतीय संस्कृति।
6. Winternitz, M.- History of Indian Literature] Vol. I–II.
7. Pargiter, F.E. - Ancient Indian Historical Tradition. वृक्षाणां संरक्षणं धर्मो महत्तमः।

****

क्षेत्रीय ऐतिहासिक व्यक्तित्व : आदिवासी क्रांतिकारी, बिरजू नायक के सन्दर्भ में

डॉ. मोतीलाल अवाया*

* सहा. प्राध्यापक (इतिहास) शासकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय, सेंधवा, जिला बड़वानी (म.प्र.) भारत

प्रस्तावना – भारत के मध्य में अवस्थित मध्य प्रदेश सतपुड़ा और विंध्याचल पर्वतमालाओं के मध्य स्थित है। नर्मदा सबसे प्रमुख नदी हैं। मध्य प्रदेश भारत का प्रमुख राज्य की स्थापना 1 नवंबर 1956 में हुई थी यह प्रदेश 6 सांस्कृतिक क्षेत्र मालवा, निमाड, बुंदेलखंड, बघेलखंड, महाकौशल एवं चंबल में विभक्त है। 1961 की जनगणना के अनुसार अनुसूचित जातियों तथा अनुसूचित आदिम जातियों की संख्या क्रमश: 6.45 करोड़ तथा 2.99 करोड़ है। डॉक्टर (गिरिसन) के शब्दों में कहूं तो आदिवासी लोग भारत की सभ्यता के निर्माता हैं। हिंदू धर्म बहुत महान हो सकता है, परंतु आदिवासी दर्शन प्रकृतिवाद और जातिवाद की देन है आदिवासी प्रकृति वाद कोई जादू टोना भर नहीं है, यह मेरा दृढ़ विश्वास है कि केवल आदिवासी ही देश को राष्ट्रीय आत्महत्या से बचा सकते हैं।

देश की आजादी के लिए अपना सर्वस्व न्यौछावार करने वाले अनेक क्रांतिकारी को कुछ पश्चिमी इतिहासकारो ने डाकू और लूटेरे कह कर इतिहास के साथ न्याय नहीं किया है। डॉक्टर वॉरियर एल्विन ने लिखा है कि आदिवासियों की संस्कृति हमारी संस्कृति से उच्च है, उनका विचार संभावित सत्य प्रतीत होता है। जब हम भारत के इतिहास को पढ़ते हैं, कि मुगल काल में मुस्लिम आक्रमणकारियो के विरोध में आदिवासियों की सेना ने हिंदुओं का साथ दिया था। जिन्होंने देश के दूर-दराज और आदिवासी क्षेत्रों में रहने वाले लोगों के बीच आजादी का अलख जगाने का काम किया। तत्कालीन ब्रिटिश सरकार ने उन पर लूट-पाट, हत्या और लोगों को भड़काने का आरोप लगाकर इन्हें तरह-तरह की यातनाएं दी और बदनाम करने का प्रयाय किया। लेकिन आदिवासी क्षेत्रों की जनता ने उनकों लोकगीतों और लोक-कथाओं में इन्हें अमर बना दिया। इनमें चर्चित आदिवासी क्रांतिकारियों के नाम बिरसा मुंडा, खाज्या नायक, राजा पूजा भील, भीमा नायक, टंट्या मामा, झलकारी बाई, हल्दी बाई, शहीद वीर नारायणसिंह, रूमाल्या नायक, क्षितु किराड़, घूसिया नायक और बिरजू नायक आदि इन महापुरुषों से संबंधित भील समुदाय के लोगों द्वारा लोकगीतों के माध्यम से इतिहास में उनके योगदान के गीत गाए जाते हैं।

जिस प्रकार मछलियां पानी के बिना जीवित नहीं रह सकती उसी प्रकार आदिवासी जीवन भी गीत, संगीत, नृत्य, सभ्यता, संस्कृति व उसके इतिहास के बिना अधूरा है, भारत में आदिवासी ही इकलौता ऐसा समुदाय है जिसके पास प्रकृति वादी संस्कृति और मानवतावादी सभ्यता आज भी मौलिक रूप से संरक्षित है देश के सुप्रसिद्ध विद्वान साहित्यकार 'कमलेश्वर' ने इसलिए लिखा था कि भारत का मूल चेहरा और मूल संस्कृति सभ्यता उसके इतिहास को देखना, जानना व समझना हो तो आदिवासी क्षेत्र में कुछ दिन गुजार लो। मध्यप्रदेश के बड़वानी के राजपुर तहसील के नगर पलसुद के निकट ग्राम मटली तथा ग्राम सावरदा के बीच स्थित एक पहाड़ी पर बनी 'बाँडी हवेली' (पुराना महल) को वीर बिरजू नायक का कर्महार माना जाता है और जिन्होंने अपनी जवानी, अन्याय व तानाशाही के खिलाफ लड़ने के लिए समर्पित कर दी। सन् 1857 की क्रांति के शौर्य क्रांतिकारी एक महान योद्धा सतपुड़ा सिंधी घाटी (बड़वानी जिला) की पहाड़ियों में रहने वाले निमाड़ के आदिवासी शेर वीर योद्धा बिरजू नायक जिनका 1857 की क्रांति में योगदान से आप बहुत कम वाकिफ हैं। उन्होंने सिंधी घाटी क्षेत्र में अंग्रेजों के नाक में दम कर दिया था। निमाड़ क्षेत्र में अंग्रेजों के खिलाफ कई आदिवासी विद्रोह में अहम योगदान दिया था आज भी इन सुदूर सिंधी घाटी की पहाड़ियों में बिरजू नायक की गाथा सुनाई देती है।

कहा जाता है कि वीर वीर बिरजू नायक अपने साथियों को सूचना देने हेतु वाद्य यंत्र का उपयोग करते थे जिससे एक स्थान से दुसरे स्थान पर सूचनाओं का आदान-प्रदान करते थे उस स्थान को बेला बेड़ी के नाम से जाना जाता है। बिरजू नायक, बांडी हवेली,से अपने साथियों के साथ अंग्रेजों के विरुद्ध अपनी योजनाएं बनाकर उन्हें अंजाम देते थे। बिरजू नायक हमेशा गरीब व किसान के हितों के लिए लड़ते थे। वीर योद्धा भीमा नायक खाजा नायक और टंट्या मामा भील के साथ कई विद्रोह में सहभागी बने वे अक्सर अंग्रेजों को लूटकर सामग्री गरीबों में बांट देते थे। अप्रैल 1853 में जब अंग्रेज सरकार के फौजी अफसर मेजर हैसलवुड और मेजर इवान्स अपनी फौज के साथ खानदेश (धुलिया व खरगोन की सीमा पर बसे अम्बापानी गॉव) पहॅुचे, जो वे अच्छी तरह से जानते थे कि खाज्या नायक व भीमा नायक के साथ होने वाली आज की मुठभैड़ खानदेश में अंग्रेजों के शासन के लिए निर्णायक साबित हो सकती है। 19वीं सदी में अंग्रेजों की साम्राज्यवादी आकांक्षाओं को पूरी करने में लगी फौज के सामने जब देश के अधिकतर स्थानीय राजा महाराजाओं ने घुटने टेक दिए थे तब देश के कुछ ही हिस्सों में कुछ स्वाभिमानी आदिवासी उनके अपनों की रक्षा के लिए लड़ रहे थे।

1857 की क्रांति में वीर खाज्या नायक, भीमा नायक व बिरजू नायक की अहम भूमिका रही। अंग्रेजों के समय में आदिवासी कई यौद्धाओं ने अपना बलिदान दिया पर आज तक उनका इतिहास किताब में एक लाइन से ज्यादा जिक्र नहीं किया है या जिक्र ही नहीं किया गया। अंग्रेजो के विरूद्ध वीर

बिरजू नायक ने अहम भूमिका निभाई वीर आदिवासी क्रांतिकारी बिरजू नायक द्वारा युवास्था में आदिवासी यौद्धाओं के साथ सिंधी घाटी क्षेत्र (जिला बड़वानी) में अंग्रेजों के विरूद्ध लाड़ाईयों में भीमा नायक व खाज्या नायक तथा उनके सहयोगीयों का सहयोग किया। बिरजू नायक व भीमा नायक की अच्छी दोस्ती रही थी बिरजू नायक हमेशा गरीब व किसानों के हितों के लिए लड़ते थे वीर योद्धा भीमानायक, खाज्या नायक और टंट्या मामा भील के साथ कई विद्रोह में भाग लिया। स्वतंत्रता सेनानी तात्या टोपै के पश्चिम निमाड़ के आगमन पर राजपुर क्षेत्र के गुप्त रास्तों से नर्मदा नदी पार कर मंजिल तक पहुँचनाने में भीमा नायक, खाज्या नायक एवं बिरजू नायक तथा साथियों का अहम योगदान था। स्वतंत्रता सेनानी तात्या टोपे के पश्चिम निमाड़ के आगमन पर राजपुर क्षेत्र के गुप्त रास्तों से नर्मदा नदी पार करवाकर मंजिल तक पहुंचने में भीमा नायक , खाज्या नायक और बिरजू नायक तथा साथियों का अहम योगदान था। इसी योगदान के बदले उन्हें वीर की उपाधि दी गई। निवाली से सिंधी-घाटी, से राजपूर तक उनका गढ़ रहा। ग्राम मटली स्थित झरने यकुंडी पर नहाने जाया करते थे। प्रतिदिन की तरह एक बार झरने 'कुंडी' पर नहाने पहुंचे थे। तभी अंग्रेजों द्वारा भेजे गए व्यक्ति द्वारा बिरजू नायक का सिर धड़ से अलग कर दिया।

बिरजू नायक 1857 के स्वतंत्रता संग्राम में योगदान को देखते हुए स्थानीय स्तर पर प्रतिवर्ष 2 मई को शहीद दिवस के रूप में मनाया जाता है और प्रतिवर्ष दिपावली पर बॉडी हवेली में आदिवासी रिति-रिवाज, संस्कृति व सभ्यता परम्परा अनुसार पूजा-पाठ की जाती है और आदिवासीयों के मान, सम्मान स्वाभिमान का प्रतीक 200 पगड़ी भी गरीबों को बॉटी जाती है आज ऐसे ही क्षेत्रीय इतिहास को सहजने और सवारने की आवश्यकता हैं।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. मालवा वीर की कहानी : मनोहर जायसवाल
2. विकास यात्रा (पत्रिका 2008)
3. म.प्र. ज्ञान सम्पदा : म.प्र. हिन्दी ग्रंथ अकादमी
4. भारत 1965 प्रकाशन विभाग, सूचना प्रसारण मंत्रालय, भारत सरकार
5. दैनिक भास्कर

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

श्री गुरू गोविंद सिंह जी और श्री अर्जन देव जी के सामाजिक और शैक्षिक विचारों का अध्ययन

डॉ. प्रीती ग्रोवर*   गगनदीप कौर**

* प्रोफेसर, टांटिया विश्वविद्यालय,श्रीगंगानगर (राज.) भारत
** शोधार्थी, टांटिया विश्वविद्यालय, श्रीगंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – विश्व की बलिदानी परम्परा में अद्धितीय होने के साथ-साथ गुरु गोविंद सिंह एक महान लेखक, मौलिक चिन्तक तथा संस्कृत सहित कई भाषाओं के ज्ञाता भी थे। उन्होंने धर्म की रक्षा के लिए 'शब्द और शस्त्र' के महत्व पर जोर दिया। गुरुजी ने जाति-पाति मिटाकर सभी को एकजुट किया, 'पंज-प्यारे' बनाकर गुरु-शिष्य की समानता स्थापित की और 'पांच ककार' के माध्यम से एक अनुशासित, आत्मविश्वासी और धर्मनिष्ठ समाज का निर्माणा किया, जो मानवता की रक्षा और धर्म की स्थापना के लिए समर्पित था।

'शहीदों के सरताज' श्री गुरु अर्जुन देव जी ने समाज को सच्चाई, धार्मिक स्वतंत्रता और निडरता का मार्ग दिखाया। सामाजिक समरसता के कार्य किए और 'दसवंध व्यवस्था' स्थापित की, जिससे गुरुद्धारों में लंगर प्रथा और सुव्यवस्थित तरीके से शुरु किया, जो उनके जन-कल्याण और संस्कृति के प्रतीक जीवन को दर्शाता है।

शब्द कुंजी – पंज प्यारे, पांच ककार, दसवंध व्यवस्था, लंगर प्रथा।

श्री गुर गोविंद सिंह जी के शैक्षिक विचार – श्री गुरु गोविंद सिंह जी ने शिक्षा को केवल किताबी ज्ञान तक सीमित नहीं रखा। बल्कि इसे जीवन जीने का एक तरीका बनाया, जहां व्यक्ति साहसी, निडर, समाज के प्रति जागरुक और आध्यात्मिक रूप से मजबूत बने। उनकी शिक्षाएँ आज भी हर व्यक्ति को एक सार्थक और उद्देश्यपूर्ण जीवन जीने के लिए प्रेरित करती है।

गुरु जी की शिक्षाएँ साहस, न्याय, समानता और निस्वार्थ सेवा पर केन्द्रित थी। उन्होंने सिखाया कि ज्ञान प्राप्त करने के लिए भौतिक माह से दूर रहना और समाज की सेवा करना आवश्यक है, जिसके लिए उन्होंने खालसा पंथ की स्थापना की और 'चिड़िया नाल मैं बाज लड़ाऊ' जैसी पंक्तियों के माध्यम से अन्याय के खिलाफ खड़े होने की प्रेरणा दी।

श्री गुरु अर्जनदेव जी के शैक्षिक विचार – श्री गुरु अर्जनदेव जी के शैक्षिक विचार आज भी अत्यन्त उपयोगी हैं, क्योंकि वे समानता, निस्वार्थ सेवा, सच्ची भक्ति और अंतर-धार्मिक सद्भाव पर जोर देते हैं, जो आधुनिक शिक्षा के लिए नैतिक और आध्यात्मिक आधार प्रदान करते हैं, उनके द्धारा गुरु ग्रंथ साहिब का संकलन, ज्ञान के सार्वभौमिकरण और समावेशी शिक्षा का एक मॉडल है, जो व्यक्ति के सर्वांगीण विकास को बढ़ावा देते हैं, जिससे आज के जटिल समाज में करूणा, न्याय और उद्देश्यपूर्ण जीवन जीने का मार्ग प्रशस्त होता है।

श्री गुरु गोविंद सिंह जी के सामाजिक विचार – श्री गुरु गोविंद सिंह जी के सामाजिक विचार मानवता, समानता, न्याय और नि:स्वार्थ सेवा पर आधारित थे, जिन्होंने सभी जातियों को एक समान माना, जरूरतमंदों की मदद पर जोर दिया और अन्याय के खिलाफ लड़ने के लिए एक संत-सैनिक की अवधारणा दी, जिससे समाज में भाई-चारा और मानवीय मूल्यों को बढ़ावा मिला।

श्री गुरु अर्जनदेव जी के सामाजिक विचार – श्री गुरु अर्जनदेव जी के सामाजिक विचारों में मानवीय समानता, जातिवाद और अंधविश्वास का खंडन, जन कल्याण, सेवाभाव और सभी धर्मों के प्रति आदर प्रमुख थे, जिन्होंने 'आदि ग्रंथ' का संकलन कर और स्वर्ण मन्दिर का निर्माण कर समाज को एक मजबूत आध्यात्मिक और सामाजिक आधार दिया, जहां हर कोई बिना भेद-भाव के आता-जाता था। उन्होंने धार्मिक आडंबरों पर प्रहार किया और मानवता के लिए यसुखमनी साहिब जैसी बाणी रची, जो जीवन को सच्ची राह दिखाती है।

शोध के उद्देश्य :

1. श्री गुरु गोविंद सिंह जी द्धारा जाति, वर्ण में भेदभाव को मिटाने के प्रयासों के बारे में अवगत करवाना।
2. शिक्षा के क्षेत्र में एक महान विभूति के रूप में श्री गुरु गोविंद सिंह जी के जीवन दर्शन को प्रदर्शित करना।
3. श्री गुरु गोविंद सिंह जी के सामाजिक, शैक्षिक विचारों की शिक्षा में उपयोगिता का अध्ययन करना।
4. श्री गुरु अर्जन देव जी के विचारों का वर्तमान स्त्री शिक्षा में महत्व का अध्ययन करना।
5. श्री गुरु अर्जन देव जी के विचारों की विद्यार्थी जीवन में उपयोगिता का अध्ययन करना।
6. श्री गुरु अर्जन देव जी द्धारा सामाजिक कुरीतियों को दूर करने के लिए किये गये प्रयासों से अवगत करवाना।

शोध विधि – श्री गुरु गोविंद सिंह जी और श्री गुरु अर्जन देव जी ने मुख्य रूप से मौखिक शिक्षा, गुरबाणी (शब्द) के माध्यम से शिक्षण, आध्यात्मिक ज्ञान, धार्मिक ग्रंथों के संकलन और 'बाणी पर ध्यान' जैसी विधियों का

उपयोग किया। इसके साथ ही उन्होंने प्रवचन विधि, व्याख्यान विधि, प्रश्नोत्तर विधि, श्रवण एवं मनन विधि व परामर्श विधि का प्रत्यक्ष व व्यवाहारिक प्रयोग किया। उपरोक्त विधियाँ वर्तमान शिक्षा प्रणाली में भी उपयोगी हैं।

निष्कर्ष – श्री गुरु गोविंद सिंह जी और श्री गुरु अर्जन देव जी के विचारों, जिनमें एकता, समानता, न्यास, नि:स्वार्थ सेवा, ईमानदारी और साहस, जो वर्तमान समय में प्रासंगिक है, क्योंकि ये शिक्षाएँ हमें स्वार्थ त्यागने, धर्म और मानवता के लिए लड़ने और 'राष्ट्र प्रथम' के सिद्धान्तों का पालन कर एक बेहतर समाज बनाने की प्रेरणा देती है, जैसा कि गुरु अर्जन देव जी की शहादत और गुरु गोविंद सिंह जी के खालसा के माध्यम से हमें दिखाई देती है।

भावी शोधकर्त्ताओं हेतु सुझाव – वर्तमान शोध इन गुरुओं के विचारों की वर्तमान शिक्षा में प्रासंगिकता तक सीमित है। भावी शोध इन गुरुओं के सम्पूर्ण जीवन दर्शन पर भी किया जा सकता है। इसके साथ-साथ हम इन गुरुओं के विचारों का आधुनिक समाज पर प्रभाव विषय पर भी शोध कार्य कर सकते हैं।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. डी.एस. ढिल्लों (1988) सिखिज्म ओरिजन एण्ड डवलपमैंट, अटलांटिक पब्लिशर्स, पृष्ठ 213-215, 204-207
2. पशोरा सिंह (2005) गुरु अर्जन की शहादत को समझना, बेबैक मशीन पर संग्रहित, जर्नल ऑफ फिलॉसॉफिकल सोसायटी, 12 (1), पृष्ठ 32-33
3. प्रो. कृपाल सिंह बढूंगर, 'बादशाह दरवेश शाह सरबंसदानी साहिब श्री गुरु गोविंद सिंह जी' धर्म प्रचार कमेटी, शिरोमणि गुरुद्वारा प्रबन्धक कमेटी, श्री अमृतसर।
4. मुखतार सिंह गुराइया, 'संक्षेप जीवनी श्री गुरु अर्जन देव जी', प्रकाशक ऑल इण्डिया पिंगलवाड़ा चैरिटेबल सोसायटी, अमृतसर।

****

शिक्षा स्नातक संस्थानों में अध्ययनरत प्रशिक्षणार्थियों की मानवतावाद के प्रति अभिवृत्ति : एक अध्ययन

डॉ. सुमन रानी* पवनप्रीत कौर**

* सह आचार्य (शिक्षा) टांटिया विश्वविद्यालय, श्रीगंगानगर (राज.) भारत
** शोधार्थी, टांटिया विश्वविद्यालय, श्रीगंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – मानव मातृत्व अथवा विश्व बंधुत्व मानवता का मूल आदर्श है, जिसकी प्राप्ति के लिए मनुष्य में मानवता की भावना का होना अनिवार्य है। मानवता की भावना के तहत मानव को महत्त्व दिया जाता है।

मानवता मूलत: मानव केन्द्रित अवधारणा है। जिसमें मानव और उसकी समस्याओं को अधिक महत्त्व दिया जाता है। अत: मानवता से अभिप्राय मानव की स्वतंत्रता, समानता, मानवाधिकार, न्याय तथा विश्व-बंधुत्व की भावना के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण का विकास करना है।

मानवतावाद– साम्प्रदायिकता व जातिवाद की भावना से ऊपर उठकर मानवतावादी धारणा का विकास शिक्षक व शिक्षा के माध्यम से ही सम्भव हो सकता है। इस हेतु शिक्षकों को उचित प्रशिक्षण देने की आवश्यकता है। देश के नागरिकों को जागरूक करने तथा मानवता की भावना का विकास करने के लिए उन्हें सचेत करना जरूरी है। यह जागरूकता शिक्षा के माध्यम से ही लाई जा सकती है। परन्तु इस हेतु सर्वप्रथम शिक्षकों को जगरूक करना अनिवार्य है। मानवता के विकास में बाधा उत्पन्न करने वाले कारकों में कहीं न कहीं साम्प्रदायिकता तथा जातिवाद का ही योगदान रहा है।

अध्ययन की आवश्यकता एव महत्त्व – मानवता, सहिष्णुता और जातिवाद के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण विकसित करना शिक्षा का एक प्रमुख उद्देश्य है। देश के नागरिकों में जागरूकता और मानवीय मूल्यों का विकास आवश्यक है। जिससे शिक्षा के माध्यम से ही संभव बनाया जा सकता है। विशेष रूप से शिक्षक और शिक्षक-प्रशिक्षण प्राप्त कर रहक छात्र-छात्राओं में इन मूल्यों का विकास अत्यन्त महत्त्वपूर्ण है।

समाज में जातिवाद एक गम्भीर समस्या बन चुका है। जिससे सामाजिक एकता प्रभावित होती है। शिक्षा के माध्यम से समानता, सहानुभूति और मानवतावादी दृष्टिकोण को बढ़ावा देकर इस समस्या को कम किया जा सकता है। शिक्षक-प्रशिक्षण संस्थाओं की भूमिका इसमें अत्यन्त महत्त्वपूर्ण है। क्योंकि वहीं से भावी शिक्षकों की सोच और दृष्टि का निर्माण होता है।

शोध के उद्देश्य :

1. शिक्षा स्नातक संस्थानों में प्रशिक्षण प्राप्त करने वाले प्रशिक्षणार्थियों की मानवतावाद के प्रति अभिवृत्ति को जानना है।
2. शिक्षा स्नातक संस्थानों में अध्ययनरत प्रशिक्षणार्थियों की कला संकाय, विज्ञान संकाय एवं वाणिज्य संकाय के विद्यार्थियों की मानवतावाद के प्रति अभिवृत्ति को जानना है।

प्रस्तुत शोध की परिकल्पनाएँ :

1. शिक्षा स्नातक संस्थानों में प्रशिक्षण प्राप्त करने वाले प्रशिक्षणार्थियों की मानवतावाद के प्रति अभिवृत्ति में लिंग के आधार पर कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. शिक्षा स्नातक संस्थानों में प्रशिक्षण प्राप्त करने वाले कला संकाय, विज्ञान संकाय एवं वाणिज्य संकाय के प्रशिक्षणार्थियों में लिंग के आधार पर कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
3. शिक्षा स्नातक संस्थानों में प्रशिक्षण प्राप्त करने वाले प्रशिक्षणार्थियों की मानवतावाद के प्रति अभिवृत्ति में क्षेत्र के आधार पर कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
4. शिक्षा स्नातक संस्थानों में प्रशिक्षण प्राप्त करने वाले कला संकाय, विज्ञान संकाय एवं वाणिज्य संकाय के प्रशिक्षणार्थियों में क्षेत्र के आधार पर कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

शोध विधि – शोध कार्य के लिए अध्ययन विधि एक संरचना और व्यूह रचना तैयार करती है। जिससे शोध किया जाता है। प्रस्तुत अध्ययन में मूल रूप से मानवतावाद के प्रति प्रशिक्षणार्थियों की अभिवृत्ति को जानने का प्रयास किया गया है। प्रस्तुत शोध के लिए शोध कार्य की प्रकृति को दृष्टिगोचर करते हुए सर्वेक्षण विधि को प्रयुक्त करने का निश्चय किया है।

निष्कर्ष – मानवतावाद एक ऐसी धारणा है, जो मनुष्य में मानवता के प्रति प्रेम व लगाव का विकास करती है। शिक्षा के माध्यम से विद्यार्थियों में मानवतावादी धारणा का विकास किया जा सकता है। इसके लिए शिक्षकों का सहयोग आवश्यक है। भावी अध्यापकों को इस हेतु उचित शिक्षा व प्रशिक्षण देने से पहले उनकी मानवतावादी धारणा को जानना जरूरी है।

मानवतावाद धारणा देश के विकास में अहम भूमिका अदा करती है। इसलिए देश के भावी शिक्षकों की मानवतावादी दृष्टिकोण को जानना जरूरी है। इस शोध के माध्यम से निष्कर्ष निकाला गया है कि महिला व पुरूष प्रशिक्षणार्थियों की मानवतावादी अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर नहीं होता है।

भावी शोधकर्ताओं हेतु सुझाव– विभिन्न विद्यालयों के विद्यार्थियों की मानवतावाद के प्रति अभिवृत्ति को जानने की आवश्यकता है। इसमें आगामी अध्ययन किया जाना चाहिए। विभिन्न विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की मानवतावाद के प्रति अभिवृत्ति का भी आगामी शोध के अन्तर्गत अध्ययन

सम्भव है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची :-

1. भारतीय शिक्षा का स्वरूप- दीनानाथ बत्रा
2. भारत में शिक्षा के बढ़ते कदम- मदन सिंह
3. भटागर, सुरेश, आधुनिक भारतीय शिक्षा और उनकी समस्याएँ, आर. लाल. बुक डिपो, मेरठ संस्करण 2005
4. दवे शैली- उच्च माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के प्रति अभिवृत्ति व अभिरूचि का अध्ययन, 2007
5. नया शिक्षक, द क्वालिटी जनरल ऑफ द डायरेक्ट्रेट ऑफ प्राइमरी एण्ड सैकण्डरी एज्युकेशन, बीकानेर, 2014

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

विकसित भारत विजन 2047 : राष्ट्र निर्माण में महिलाओं की केंद्रीय भूमिका एक विश्लेषणात्मक अध्ययन

डॉ. प्रवीण कुमार सोनी*

* सहायक प्राध्यापक(वाणिज्य) शासकीय महाविद्यालय, माकडोन, जिला उज्जैन (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – भारत ने 2047 तक अपनी स्वतंत्रता के 100 वर्ष पूरे होने पर, एक विकसित राष्ट्र बनने का महत्वाकांक्षी लक्ष्य निर्धारित किया है। इस लक्ष्य की प्राप्ति केवल बुनियादी ढांचे या औद्योगिक विकास से संभव नहीं है, बल्कि इसके लिए मानव पूंजी का इष्टतम उपयोग आवश्यक है। भारत की लगभग आधी आबादी का प्रतिनिधित्व करने वाली महिलाएं इस यात्रा में केवल लाभार्थी नहीं, बल्कि नेतृत्वकर्ता हैं। यह शोध पत्र विकसित भारत 2047 के संदर्भ में महिलाओं की बहुआयामी भूमिका, आर्थिक योगदान, सामाजिक परिवर्तन, नेतृत्व और तकनीकी नवाचार का विश्लेषण करता है। साथ ही यह उन बाधाओं की पहचान करता है जिन्हें दूर करना अनिवार्य है ताकि भारत सही मायनों में समावेशी विकास हासिल कर सके। यह शोध विकसित भारत विजन 2047 के लक्ष्य को पाने में भारतीय महिलाओं की भूमिका एवं महिला शिक्षा और सशक्तिकरण का देश के आर्थिक विकास पर होने वाले महत्वपूर्ण प्रभावों का विश्लेषण करता है। यह अध्ययन सिद्ध करता है कि महिला शिक्षा से न सिर्फ महिलाओं के व्यक्तिगत जीवन स्तर में सुधार होता है, बल्कि यह एक देश के आर्थिक विकास के विभिन्न तत्वों जैसे सकल घरेलू उत्पाद, उत्पादन क्षमता और गरीबी की दर पर भी प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष रूप से सकारात्मक प्रभाव डालती है।

शब्द कुंजी – विकसित भारत, महिला शिक्षा, महिला सशक्तिकरण, आर्थिक विकास, सकल घरेलू उत्पाद, मानव पूंजी, श्रम बल भागीदारी, उद्यमिता,गरीबी उन्मूलन, समावेशी विकास।

प्रस्तावना – प्रधानमंत्री नरेंद्र मोदी द्वारा परिकल्पित विकसित भारत 2047 का विजन भारत को एक समृद्ध, आत्मनिर्भर और वैश्विक महाशक्ति के रूप में स्थापित करने का रोडमैप है। इस विजन के केंद्र में नारी शक्ति की अवधारणा है। पिछले कुछ दशकों में, भारत ने महिलाओं के विकास से महिलाओं के नेतृत्व वाले विकास की ओर एक महत्वपूर्ण प्रतिमान बदलाव देखा है।

विश्व बैंक और आईएमएफ जैसे वैश्विक संस्थानों का मानना है कि यदि भारत अपनी महिला श्रम शक्ति भागीदारी को पुरुषों के बराबर ले आए, तो देश की जीडीपी में भारी उछाल आ सकता है। 2047 तक 30 ट्रिलियन डॉलर की अर्थव्यवस्था बनने का सपना तब तक अधूरा है जब तक महिलाएं अर्थव्यवस्था के हर क्षेत्र में कृषि से लेकर एयरोस्पेस तक समान भागीदार नहीं बनतीं। यह शोध पत्र इस बात की पड़ताल करता है कि कैसे महिलाएं भारत की जनसांख्यिकीय लाभांश को आर्थिक महाशक्ति में बदल सकती हैं।

शोध का उद्देश्य – इस शोध पत्र का प्राथमिक उद्देश्य निम्नलिखित बिंदुओं का विस्तृत विश्लेषण प्रस्तुत करना है:

1. आर्थिक सशक्तिकरण और जीडीपी में महिलाओं के योगदान का अध्ययन करना।
2. विजन 2047 के लक्ष्य प्राप्ति में महिलाओं की भूमिका का अध्ययन करना।
3. महिला सशक्तिकरण के संबंध में चुनौतियों एवं बाधाओं का अध्ययन करना।
4. विकसित भारत विजन 2047 के लिए रोडमेप का अध्ययन करना।

आर्थिक सशक्तिकरण और जीडीपी में महिलाओं का योगदान– विकसित भारत का आधार एक मजबूत अर्थव्यवस्था है। महिलाओं की आर्थिक भूमिका को निम्नलिखित बिंदुओं के माध्यम से समझा जा सकता है–

श्रम शक्ति भागीदारी – वर्तमान में भारत में महिला श्रम शक्ति भागीदारी में सुधार हो रहा है, लेकिन यह अभी भी वैश्विक औसत से कम है। विकसित भारत 2047 के लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए महिला श्रम शक्ति भागीदारी को 50 प्रतिशत से ऊपर ले जाने का प्रयास होना चाहिए। मैकिन्से ग्लोबल इंस्टीट्यूट की एक रिपोर्ट के अनुसार, भारत में महिलाओं की कार्यबल में भागीदारी बढ़ाकर 2025 तक जीडीपी में 770 बिलियन डॉलर जोड़ा जा सकता है, और 2047 तक यह आंकड़ा कई गुना बढ़ सकता है।

उद्यमिता और स्टार्टअप्स – भारत आज दुनिया का तीसरा सबसे बड़ा स्टार्टअप इकोसिस्टम है। इसमें महिला उद्यमियों की हिस्सेदारी बढ़ रही है। भारतीय महिला उद्यमी फाल्गुनी नायर द्वारा स्थापित नायका जैसी कंपनियों की सफलता ने साबित कर दिया है कि महिलाएं बड़े पैमाने पर रोजगार सृजन कर सकती हैं।

MSME – आज भारत में सूक्ष्म, लघु और मध्यम उद्यमों में महिलाओं का नेतृत्व ग्रामीण और अर्ध–शहरी अर्थव्यवस्था की रीढ़ है।

लखपति दीदी योजना– स्वयं सहायता समूहों के माध्यम से ग्रामीण महिलाओं को आर्थिक रूप से स्वतंत्र बनाने की यह पहल 2047 तक ग्रामीण

अर्थव्यवस्था का चेहरा बदल देगी। जब एक महिला कमाती है, तो वह अपनी आय का 90 प्रतिशत भाग अपने परिवार और समुदाय पर खर्च करती है, जिससे मानव विकास सूचकांक (HDI) में सुधार होता है।

गिग इकोनॉमी और केयर इकोनॉमी – वैश्विक अर्थव्यवस्था का भविष्य गिग इकोनॉमी और केयर इकोनॉमी पर निर्भर होगा। कॉरापोरेट जगत के नये प्रयोग जैसे वर्क–फ्रॉम–होम और फ्लेक्सी–आर्स महिलाओं के लिए नए अवसर खोल रहे हैं। इसके अलावा भारत की केयर इकोनॉमी को औपचारिक रूप देने की आवश्यकता है। महिलाएं, जो अक्सर अवैतनिक देखभाल कार्य करती हैं, यदि उसे जीडीपी में गिना जाए या उसे मुद्रीकृत किया जाए, तो आर्थिक आंकड़े बदल जाएंगे।

सामाजिक विकास और मानव पूंजी– वैश्विक स्तर पर मानव पूंजी किसी भी राष्ट्र के सामाजिक एवं आर्थिक विकास की आधारशिला है। इस पूंजी का एक अभिन्न और प्राय: उपेक्षित हिस्सा महिलाएँ हैं। जब किसी देश की आधी आबादी को शिक्षा और अवसरों से वंचित रखा जाता है, तो उस देश की विकास क्षमता स्वत: ही सीमित हो जाती है। महिला शिक्षा और उनके सशक्तिकरण को केवल सामाजिक न्याय का मुद्दा मानना एक अधूरी समझ है, यह वास्तव में एक शक्तिशाली आर्थिक अनिवार्यता है। एक विकसित राष्ट्र केवल धन से नहीं, बल्कि अपने नागरिकों के सामाजिक जीवन स्तर से परिभाषित होता है।

शिक्षा और कौशल विकास – नई शिक्षा नीति (2020) में लैंगिक समानता पर जोर दिया गया है। उच्च शिक्षा में महिलाओं का सकल नामांकन अनुपात अब पुरुषों से आगे निकल रहा है।

STEM में भूमिका– विज्ञान, तकनीक, इंजीनियरिंग और गणित (STEM) में भारतीय महिलाओं का प्रतिशत 43 है जो कई विकसित देशों जैसे अमेरिका, यूके से भी अधिक है। 2047 के भारत में, ये महिलाएं अनुसंधान और नवाचार (R&D) का नेतृत्व करेंगी।

स्वास्थ्य और पोषण – शिक्षित माताएँ स्वास्थ्य सेवाओं का बेहतर उपयोग करती हैं, पोषण संबंधी जानकारी रखती हैं, और स्वच्छता पर अधिक ध्यान देती हैं। इससे शिशु मृत्यु दर और मातृ मृत्यु दर में उल्लेखनीय कमी आती है। भारत में मातृ मृत्यु दर में गिरावट एक सकारात्मक संकेत है। 2047 तक भारत को कुपोषण मुक्त और एनीमिया मुक्त बनाने में माताओं और आशा कार्यकर्ताओं की भूमिका निर्णायक होगी। स्वस्थ कार्यबल ही उत्पादक कार्यबल बन सकता है।

राजनीतिक नेतृत्व और नीति निर्माण – जब महिलाएँ राजनीतिक और सामाजिक रूप से सशक्त होती हैं, तो यह सीधे आर्थिक परिणामों को प्रभावित करता है।

बेहतर शासन और कम भ्रष्टाचार – अध्ययनों से पता चला है कि स्थानीय शासन में महिलाओं की भागीदारी बढ़ने से सार्वजनिक वस्तुओं (जैसे पानी, शिक्षा, स्वास्थ्य) के आवंटन में अधिक पारदर्शिता आती है और भ्रष्टाचार में कमी आती है।

नारी शक्ति वंदन अधिनियम (महिला आरक्षण विधेयक) का पारित होना भारतीय लोकतंत्र के इतिहास में एक अभूतपूर्व क्षण है।

संसद और विधानसभाओं में प्रतिनिधित्व – लोकसभा और राज्य विधानसभाओं में 33 प्रतिशत आरक्षण यह सुनिश्चित करेगा कि नीति निर्माण में महिलाओं का दृष्टिकोण शामिल हो। 2047 तक हम उम्मीद कर सकते हैं कि देश की विदेश नीति, रक्षा नीति और आर्थिक बजट बनाने में महिलाओं की समान भागीदारी होगी।

जमीनी स्तर पर नेतृत्व – पंचायती राज संस्थाओं में पहले से ही महिलाओं को आरक्षण प्राप्त है। बिहार और अन्य राज्यों के उदाहरण दिखाते हैं कि महिला प्रधान और सरपंच अक्सर शिक्षा, स्वच्छता और शराबबंदी जैसे मुद्दों को प्राथमिकता देती हैं, जो सीधे तौर पर सामाजिक उत्थान से जुड़े हैं। 2047 का भारत बॉटम–अप (नीचे से ऊपर) शासन मॉडल पर आधारित होगा, जिसका नेतृत्व ग्रामीण महिलाएं करेंगी।

विज्ञान, तकनीक और रक्षा क्षेत्र

अंतरिक्ष और विज्ञान – चंद्रयान–3 और मंगलयान मिशनों में महिला वैज्ञानिकों की सफलता ने यह साबित कर दिया है कि रॉकेट वुमन भारत को अंतरिक्ष महाशक्ति बनाने के लिए तैयार हैं। 2047 तक, भारत के अपने स्पेस स्टेशन और अंतरग्रहीय मिशनों में महिलाओं की भूमिका प्रमुख होगी।

रक्षा और सुरक्षा – अब महिलाएं भारतीय सेना की लड़ाकू इकाइयों, फाइटर पायलट और नौसेना के युद्धपोतों पर तैनात हो रही हैं। ऑपरेशन सिंदूर के दौरान कर्नल सौफिया कुरेशी और विंग कमांडर व्योमिका सिंह जैसी साहसी महिलाओं का दम पूरे विश्व ने देखा है। निश्चित रूप से 2047 तक भारत की रक्षा रणनीति में लैंगिक बाधाएं पूरी तरह समाप्त हो चुकी होंगी, जिससे एक आधुनिक और समावेशी सेना का निर्माण होगा।

डिजिटल भारत और ड्रोन दीदी – कृषि में तकनीक का उपयोग बढ़ाने के लिए नमो ड्रोन दीदी जैसी पहल क्रांतिकारी है। ग्रामीण महिलाएं ड्रोन पायलट बन रही हैं, जो खेती को आधुनिक बना रहा है। यह तकनीक और परंपरा का अद्भुत संगम है जो विकसित भारत की कृषि उत्पादकता को बढ़ाएगा।

चुनौतियां और बाधाएं – यद्यपि विजन स्पष्ट है, लेकिन 2047 की राह में कई चुनौतियां भी हैं जिनका समाधान आवश्यक है–

सामाजिक मानदंड और पितृसत्ता – अभी भी समाज के एक बड़े हिस्से में पितृसत्तात्मक सोच हावी है जो महिलाओं को घर की चारदीवारी तक सीमित रखना चाहती है।

सुरक्षा और हिंसा– कार्यस्थलों और सार्वजनिक स्थानों पर सुरक्षा की कमी महिलाओं को श्रम बल में शामिल होने से हतोत्साहित करती है।

वेतन अंतराल – भारत में समान काम के लिए समान वेतन अभी भी पूरी तरह लागू नहीं हो पाया है। इसे लागू करना देश के आर्थिक विकास के लिये अत्यंत आवश्यक है।

डिजिटल असमानता– ग्रामीण और शहरी महिलाओं के बीच डिजिटल साक्षरता का अंतर एक बड़ी चुनौती है।

दोहरा बोझ– कामकाजी महिलाओं पर अक्सर घर और दफ्तर दोनों की जिम्मेदारियों का दोहरा बोझ होता है।

भविष्य का रोडमैप – 2047 के लिए रणनीतियां – विकसित भारत के लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए निम्नलिखित बहुआयामी रणनीति की आवश्यकता है–

3E Model : Education, Employment, Empowerment

Education शिक्षा– केवल साक्षरता नहीं, बल्कि वित्तीय और डिजिटल साक्षरता पर जोर।

Employment रोजगार– कार्यस्थलों पर सुरक्षा सुविधा, सुरक्षित परिवहन और मातृत्व अवकाश के बाद वापसी के आसान कार्यक्रम।

Empowerment सशक्तिकरण– निर्णय लेने की क्षमता और संपत्ति के अधिकार में महिलाओं की भागीदारी बढ़ाना।

जेंडर बजटिंग – सरकार को हर मंत्रालय के बजट में जेंडर ऑडिट अनिवार्य करना चाहिए ताकि यह सुनिश्चित हो सके कि संसाधनों का लाभ महिलाओं तक समान रूप से पहुंच रहा है।

केयर वर्क का पुनर्मूल्यांकन – घरेलू काम में पुरुषों की भागीदारी बढ़ाना और अवैतनिक कार्य को मान्यता देना। इसे एक सामाजिक जिम्मेदारी के रूप में देखा जाना चाहिए, न कि केवल महिला के कर्तव्य के रूप में।

सुरक्षा का बुनियादी ढांचा – स्मार्ट पुलिसिंग, फास्ट-ट्रैक कोर्ट्स और टेक्नोलॉजी का उपयोग करके महिलाओं के लिए भय-मुक्त वातावरण बनाना होगा।

निष्कर्ष – यत्र नार्यस्तु पूज्यन्ते रमन्ते तत्र देवता- (जहां नारियों की पूजा होती है, वहां देवता निवास करते हैं) – इस प्राचीन भारतीय आदर्श को आधुनिक संदर्भ में महिला नेतृत्व वाले विकास के रूप में देखने की आवश्यकता है।

विकसित भारत 2047 केवल ऊंची इमारतों, बुलेट ट्रेनों या ट्रिलियन डॉलर की अर्थव्यवस्था के बारे में नहीं है, यह एक ऐसे समाज के निर्माण के बारे में है जहां हर महिला को अपनी क्षमता का एहसास करने का अवसर मिले। जब एक महिला सशक्त होती है, तो वह केवल अपना नहीं, बल्कि पूरे परिवार, समाज और राष्ट्र का भाग्य बदल देती है।

अमृत काल (2022-2047) का यह कालखंड कर्तव्य काल है। भारत की महिलाएं अब अबला नहीं, सबला हैं, वे अब सहायता की नहीं, अवसर की मांग कर रही हैं। 2047 के सूर्योदय में, भारत एक विकसित राष्ट्र के रूप में तभी चमकेगा जब उसकी आधी आबादी उसकी मातृशक्ति विकास की मशाल लेकर सबसे आगे चलेगी। अत:, विकसित भारत का विजन महिलाओं के योगदान के बिना असंभव ही नहीं, बल्कि अकल्पनीय है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. NITI Aayog Reports on Sustainable Development Goals.
2. Ministry of Women and Child Development, Annual Reports.
3. McKinsey Global Institute Report: The Power of Parity.
4. World Economic Forum: Global Gender Gap Report.
5. Economic Survey of India (Various Years).
6. Vision 2047 Documents by Government of India.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Flavonoids, Alkaloids, Terpenoids and Saponins as Key Molecular Effectors : Isolation, Characterization and Bioactivity Assessment

Dr. Ragini Sikarwar*

*Assistant Professor & HOD (Botany) Govt. PG Lead College, Narmadapuram (M.P.) INDIA

Abstract: Plant secondary metabolites play a central role in mediating the therapeutic effects of medicinal plants. Among them, flavonoids, alkaloids, terpenoids, and saponins are widely recognized for their diverse pharmacological activities. This systematic review aims to critically evaluate published literature on the isolation, characterization, biological activities, and molecular mechanisms of these major phytochemical classes. Scientific databases including PubMed, Scopus, Web of Science, and ScienceDirect were systematically searched for relevant peer-reviewed articles. Eligible studies were screened based on predefined inclusion and exclusion criteria. The reviewed literature demonstrates that these phytochemicals modulate key molecular pathways associated with oxidative stress, inflammation, microbial resistance, and cellular protection. Evidence further suggests that synergistic interactions among these compounds contribute significantly to the efficacy of herbal formulations. This systematic review provides a consolidated framework linking phytochemical diversity to therapeutic mechanisms and highlights future research directions for natural product–based drug discovery.
Keywords: Flavonoids; Alkaloids; Terpenoids; Saponins; Bioactive compounds; Molecular mechanisms; Pharmacological activity.

Introduction - Medicinal plants have long served as a fundamental source of therapeutic agents, largely due to their rich content of structurally diverse secondary metabolites. Among these, flavonoids, alkaloids, terpenoids, and saponins represent major phytochemical classes that contribute significantly to the pharmacological potential of herbal medicines. These compounds are widely distributed in nature and are known to modulate multiple biological pathways, making them valuable candidates for the development of multi-target therapeutic agents.

Flavonoids are extensively studied for their antioxidant, anti-inflammatory, and cardioprotective properties, primarily mediated through redox regulation and enzyme modulation. Alkaloids, characterized by their nitrogen-containing structures, exhibit a broad spectrum of biological activities, including antimicrobial, analgesic, neuroprotective, and anticancer effects. Terpenoids constitute the largest class of natural products and are recognized for their roles in anti-inflammatory, antiviral, and anticancer mechanisms, while saponins are known for their membrane-active properties, immunomodulatory effects, and cytoprotective potential.

Despite substantial evidence supporting the biological relevance of these compounds, systematic studies integrating their isolation, structural characterization, and bioactivity assessment remain limited. Moreover, the synergistic interactions among different phytochemical classes are often overlooked, although they are crucial for understanding the holistic efficacy of plant-based formulations. Advances in analytical and bioassay techniques have now enabled more precise evaluation of individual compounds and their molecular targets.

Therefore, the present study aims to isolate and characterize flavonoids, alkaloids, terpenoids, and saponins from selected medicinal plants and to evaluate their biological activities using established in vitro assays. By focusing on key molecular effectors, this study seeks to provide mechanistic insights into their therapeutic potential and to support the rational development of plant-derived bioactive compounds for pharmaceutical applications.

Materials and Methods:

Methodology of the Systematic Review

Literature Search Strategy: A systematic literature search was conducted using major scientific databases, including PubMed, Scopus, Web of Science, and ScienceDirect. Keywords and Boolean operators such as flavonoids, alkaloids, terpenoids, saponins, medicinal plants, bioactivity, and molecular mechanisms were used to retrieve relevant articles. Only peer-reviewed publications written in English were considered.

Inclusion and Exclusion Criteria: Studies were included if they:

1. Reported on flavonoids, alkaloids, terpenoids, or saponins from medicinal plants
2. Described biological activity and/or molecular mechanisms
3. Were original research articles or high-quality reviews
4. Studies were excluded if they:
5. Lacked mechanistic or bioactivity data
6. Were non-peer-reviewed sources
7. Focused solely on synthetic analogs

Study Selection and Data Extraction: Titles and abstracts were initially screened, followed by full-text evaluation of eligible studies. Data extracted included phytochemical class, source plant, reported bioactivities, and associated molecular pathways.

Results of Literature Analysis: The systematic screening resulted in a substantial number of studies reporting biological activities of flavonoids, alkaloids, terpenoids, and saponins. Flavonoids were the most frequently reported phytochemical class, followed by alkaloids, terpenoids, and saponins. The literature consistently associated these compounds with antioxidant, anti-inflammatory, antimicrobial, anticancer, and cytoprotective activities.

Flavonoids were predominantly linked to redox regulation and enzyme modulation, whereas alkaloids were frequently reported to exhibit antimicrobial and neuroactive properties. Terpenoids demonstrated strong associations with anti-inflammatory and anticancer mechanisms, while saponins were primarily linked to immunomodulatory and membrane-stabilizing effects.

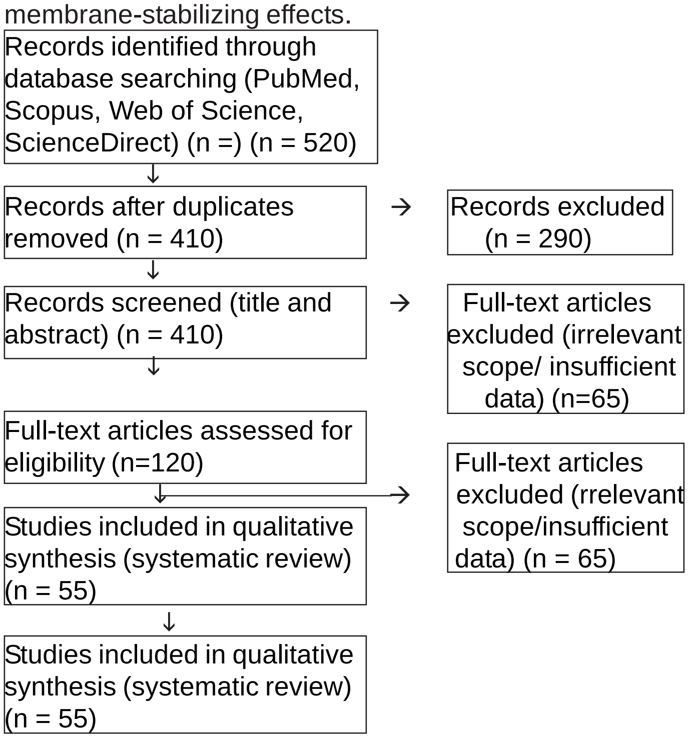


Figure 1. PRISMA flow diagram illustrating the selection process of studies included in the systematic review.

Discussion: Flavonoids, alkaloids, terpenoids, and saponins constitute major classes of plant secondary metabolites that collectively account for a wide range of pharmacological activities reported in medicinal plants. Extensive literature evidence indicates that these compounds act as key molecular effectors by modulating oxidative stress, inflammation, microbial growth, and cellular signaling pathways. Their widespread occurrence across diverse plant taxa highlights their evolutionary and therapeutic significance.

Flavonoids are among the most extensively studied phytochemicals and are primarily recognized for their antioxidant and anti-inflammatory properties. Numerous studies have demonstrated their ability to scavenge reactive oxygen species, regulate redox-sensitive transcription factors, and protect cellular components from oxidative damage. Alkaloids, characterized by nitrogen-containing heterocyclic structures, exhibit broad pharmacological activities, including antimicrobial, analgesic, neuroprotective and anticancer effects, often through enzyme inhibition and receptor interaction.

Terpenoids represent the largest and structurally most diverse class of plant metabolites. Literature reports associate terpenoids with anti-inflammatory, antiviral, anticancer, and cardioprotective activities, mediated through modulation of signaling pathways such as NF-κB, MAPK, and apoptotic cascades. Saponins, although less abundant, play an important role in membrane stabilization, immunomodulation, and cytoprotection, contributing significantly to the therapeutic efficacy of many herbal formulations.

Importantly, accumulating evidence suggests that the biological effects of medicinal plants often arise from synergistic interactions among multiple phytochemical classes rather than isolated compounds. This synergism provides a scientific rationale for the holistic efficacy of traditional herbal medicines and supports the growing interest in multi-target therapeutic approaches. Overall, the reviewed literature underscores the relevance of these phytochemicals as central mediators of plant-derived bioactivity and highlights their potential in modern drug discovery.

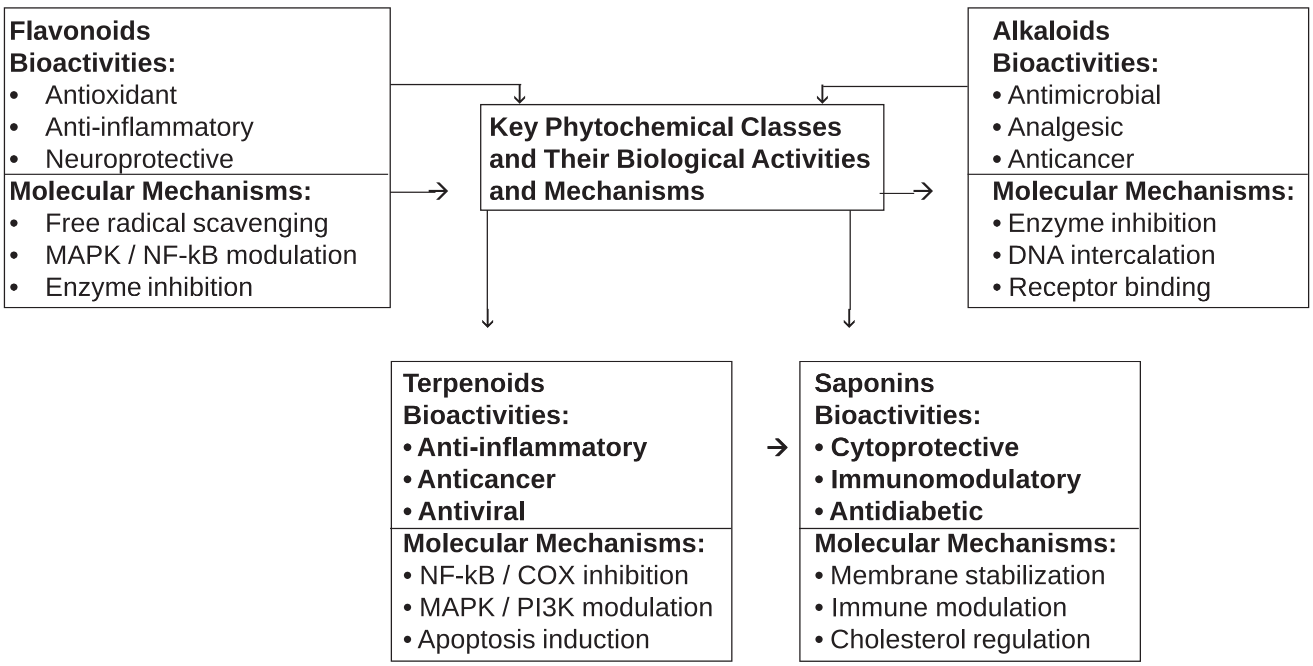
(see in next page)

Conclusion: This review highlights flavonoids, alkaloids, terpenoids, and saponins as key molecular effectors underlying the therapeutic potential of medicinal plants. Extensive scientific evidence demonstrates that these phytochemical classes modulate diverse biological pathways associated with oxidative stress, inflammation, infection, and cellular protection. The collective and synergistic actions of these compounds provide a strong scientific basis for the continued use of herbal medicines in traditional and modern healthcare systems. Future research integrating advanced analytical techniques, molecular pharmacology, and systems biology approaches

will be essential to further elucidate their mechanisms of action and to facilitate their translation into safe and effective therapeutic agents.

References:-

1. Harborne, J. B. (1998). Phytochemical Methods: A Guide to Modern Techniques of Plant Analysis. Springer.
2. Heinrich, M., Barnes, J., Gibbons, S., & Williamson, E. M. (2009). Fundamentals of Pharmacognosy and Phytotherapy. Elsevier.
3. Newman, D. J., &Cragg, G. M. (2020). Natural products as sources of new drugs over the nearly four decades from 1981 to 2019. Journal of Natural Products, 83(3), 770–803.
4. Panche, A. N., Diwan, A. D., & Chandra, S. R. (2016). Flavonoids: An overview. Journal of Nutritional Science, 5, e47.
5. Patwardhan, B., Vaidya, A. D. B., &Chorghade, M. (2004). Ayurveda and natural products drug discovery. Current Science, 86(6), 789–799.
6. Siddiqui, A. A., & Rahman, A. (2019). Alkaloids: Structure, biological activity and therapeutic applications. Studies in Natural Products Chemistry, 61, 1–34.
7. Wink, M. (2015). Modes of action of herbal medicines and plant secondary metabolites. Medicines, 2, 251–286.



****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

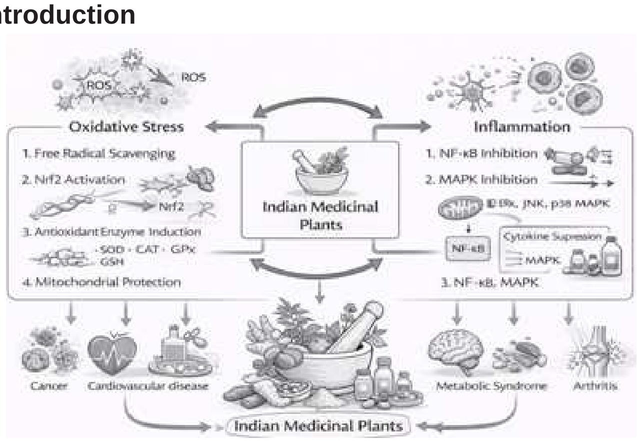
Redox and Inflammatory Pathway Modulation by Indian Medicinal Plants: In Vitro and In Vivo Evidence

Dr. Sangeeta Ahirwar*

***Professor (Home Science) Govt. Home Science PG Lead College, Narmadapuram (M.P.) INDIA**

Abstract - Oxidative stress and chronic inflammation are central contributors to the pathogenesis of numerous diseases, including cancer, cardiovascular disorders, neurodegenerative conditions, and metabolic syndromes. Indian medicinal plants have long been employed in traditional medicine to manage inflammatory and oxidative stress–related disorders. This review critically examines published in vitro and in vivo studies reporting the redox-regulatory and anti-inflammatory effects of Indian medicinal plants and their bioactive constituents. Evidence indicates that plant-derived phytochemicals such as flavonoids, phenolic acids, terpenoids, and alkaloids modulate key molecular pathways involved in oxidative stress and inflammation, including reactive oxygen species scavenging, NF-κB inhibition, MAPK regulation, and cytokine suppression. The review highlights mechanistic insights derived from experimental models and discusses the therapeutic relevance of these findings in the context of disease prevention and management. Overall, this article underscores the potential of Indian medicinal plants as multi-target modulators of redox and inflammatory pathways and supports their integration into modern pharmacological research.
Keywords: Indian medicinal plants; antioxidants; anti-inflammatory; oxidative stress; polyphenols; cytokine modulation; herbal therapeutics.

Introduction



Oxidative stress and inflammation are interlinked biological processes that play a pivotal role in the initiation and progression of a wide range of chronic diseases. Excessive production of reactive oxygen and nitrogen species disrupts cellular redox homeostasis, leading to lipid peroxidation, protein modification, DNA damage, and activation of inflammatory signaling cascades. Persistent activation of inflammatory pathways further amplifies oxidative stress, creating a self-perpetuating cycle that contributes to tissue damage and disease progression.

Indian medicinal plants, extensively documented in traditional medical systems such as Ayurveda, Siddha, and Unani, have been used for centuries to treat inflammatory disorders, infections, and chronic ailments. Modern scientific investigations have increasingly validated these traditional claims, revealing that many plant-derived bioactive compounds exert their effects by modulating redox balance and inflammatory signaling pathways. Phytochemicals including flavonoids, phenolic acids, terpenoids, and alkaloids have been shown to target key molecular regulators such as nuclear factor kappa B (NF-κB), mitogen-activated protein kinases (MAPKs), cyclooxygenase (COX), and pro-inflammatory cytokines.

This review aims to synthesize available in vitro and in vivo evidence on the redox-modulating and anti-inflammatory properties of Indian medicinal plants. By focusing on molecular mechanisms and experimental outcomes, the article seeks to provide a comprehensive understanding of how plant-derived compounds influence oxidative and inflammatory pathways and to highlight their potential therapeutic relevance in disease management.

Methods:

Literature Search Strategy: A comprehensive literature search was conducted to identify relevant studies reporting the redox-regulatory and anti-inflammatory effects of Indian medicinal plants. Major scientific databases, including

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

PubMed, Scopus, Web of Science, and ScienceDirect, were systematically searched. Keywords and Boolean operators used included combinations of “Indian medicinal plants,” “oxidative stress,” “inflammation,” “redox signaling,” “NF-κB,” “MAPK,” “antioxidant,” “anti-inflammatory,” “in vitro,” and “in vivo.” Only peer-reviewed articles published in English were considered for inclusion.

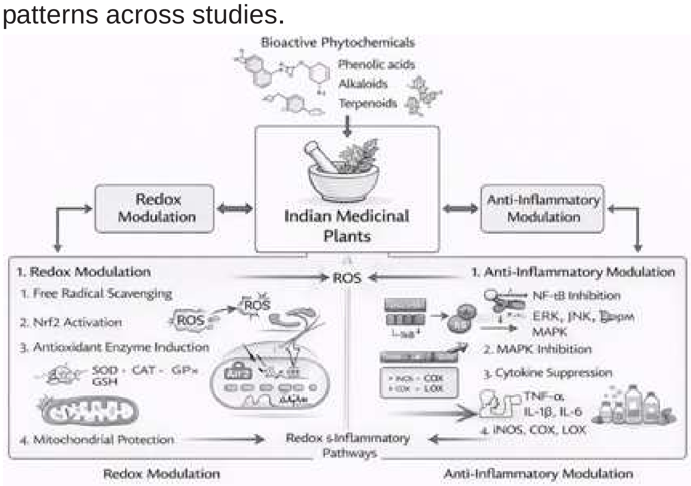
Inclusion Criteria: Studies were included if they:

1. Investigated Indian medicinal plants or plant-derived bioactive compounds
2. Reported antioxidant, redox-modulating, or anti-inflammatory activity
3. Provided mechanistic insights into oxidative stress or inflammatory pathways
4. Included in vitro, in vivo, or combined experimental evidence

Exclusion Criteria: Studies were excluded if they:

1. Did not involve redox or inflammatory mechanisms
2. Focused exclusively on synthetic compounds
3. Were conference abstracts, editorials, or non-peer-reviewed sources
4. Lacked mechanistic or biological relevance

Study Selection and Data Extraction: Titles and abstracts were initially screened for relevance, followed by full-text evaluation of eligible studies. Extracted data included plant species, major bioactive compounds, experimental models used, targeted redox or inflammatory pathways, and reported biological outcomes. The collected information was synthesized qualitatively to identify consistent mechanistic patterns across studies.



Results: Oxidative stress arises from an imbalance between reactive oxygen species (ROS) generation and antioxidant defenses, leading to cellular damage. Extensive evidence indicates that Indian medicinal plants exert significant redox-modulating effects through phytochemicals such as flavonoids, phenolic acids, terpenoids, and alkaloids. These compounds directly scavenge free radicals, enhance endogenous antioxidant enzymes (SOD, CAT, GPx), elevate glutathione levels, activate Nrf2-mediated antioxidant signaling, and protect mitochondrial function, thereby restoring redox homeostasis.

Chronic inflammation contributes to the progression of numerous diseases, and Indian medicinal plants demonstrate potent anti-inflammatory activity by targeting key molecular pathways. Bioactive plant compounds suppress NF-κB activation, modulate MAPK signaling (ERK, JNK, p38), inhibit pro-inflammatory enzymes (COX, LOX, iNOS), and reduce cytokine production (TNF-α, IL-1β, IL-6), while in some cases enhancing anti-inflammatory mediators. Importantly, many plants simultaneously regulate oxidative stress and inflammation, disrupting their pathological crosstalk.

Both in vitro and in vivo studies support these mechanisms. In vitro models provide mechanistic insights into antioxidant and anti-inflammatory actions, while in vivo studies confirm physiological relevance, including reduced oxidative damage and inflammatory markers. Although translational challenges remain, the combined evidence underscores the potential of Indian medicinal plants as multi-target modulators of redox balance and inflammation, supporting their traditional use and therapeutic relevance..

Discussion: The present review highlights the significant role of Indian medicinal plants in modulating redox balance and inflammatory signaling, two closely interconnected processes that underpin the pathogenesis of numerous chronic diseases. Evidence from in vitro and in vivo studies consistently demonstrates that plant-derived bioactive compounds act through multiple molecular targets, enabling broad-spectrum therapeutic effects rather than single-pathway inhibition.

A key observation across reviewed studies is the ability of phytochemicals such as flavonoids, phenolic acids, terpenoids, and alkaloids to restore redox homeostasis by both direct and indirect mechanisms. Direct scavenging of reactive oxygen species is complemented by activation of endogenous antioxidant systems, particularly through Nrf2-mediated signaling. This dual mode of action provides sustained cellular protection against oxidative injury and prevents redox-driven activation of inflammatory pathways. Inflammatory modulation by Indian medicinal plants is primarily mediated through suppression of NF-êB and MAPK signaling cascades, resulting in decreased production of pro-inflammatory cytokines and enzymes. The simultaneous regulation of oxidative stress and inflammation disrupts the pathological feedback loop that perpetuates tissue damage in chronic inflammatory conditions. Such multi-target regulation aligns well with traditional medicinal concepts and provides a scientific rationale for the efficacy of herbal formulations.

Despite promising experimental evidence, variability in plant sources, extraction methods, and experimental models remains a challenge. Differences in bioavailability and metabolism further complicate translation from experimental models to clinical settings. Nonetheless, the

cumulative evidence strongly supports the therapeutic relevance of Indian medicinal plants as redox and inflammatory modulators and emphasizes the need for standardized methodologies and integrative research approaches.

Conclusion: This review provides a comprehensive overview of the redox-modulating and anti-inflammatory properties of Indian medicinal plants, supported by extensive in vitro and in vivo evidence. Plant-derived phytochemicals effectively regulate oxidative stress and inflammatory pathways through coordinated modulation of antioxidant defenses, transcription factors, cytokines, and signaling cascades. The multi-target nature of these effects underscores the therapeutic potential of medicinal plants in managing oxidative stress– and inflammation-related disorders. Future research integrating advanced molecular techniques, standardized experimental designs, and clinical validation will be essential to translate these findings into effective and safe therapeutic interventions.

References:-

1. Fabricant, D. S., & Farnsworth, N. R. (2001). The value of plants used in traditional medicine for drug discovery. Environmental Health Perspectives, 109(S1), 69–75.
2. Heinrich, M., Barnes, J., Gibbons, S., & Williamson, E. M. (2009). Fundamentals of Pharmacognosy and Phytotherapy. Elsevier.
3. Newman, D. J., &Cragg, G. M. (2020). Natural products as sources of new drugs over the nearly four decades from 1981 to 2019. Journal of Natural Products, 83(3), 770–803.
4. Scalbert, A., Johnson, I. T., & Saltmarsh, M. (2005). Polyphenols: Antioxidants and beyond. The American Journal of Clinical Nutrition, 81(1), 215S–217S.
5. Sies, H. (2017). Hydrogen peroxide as a central redox signaling molecule in physiological oxidative stress. Redox Biology, 11, 613–619.
6. Wink, M. (2015). Modes of action of herbal medicines and plant secondary metabolites. Medicines, 2, 251–286.
7. Zhang, A., Sun, H., Wang, X. (2018). Power of metabolomics in diagnosis and biomarker discovery of hepatocellular carcinoma. Hepatology, 68(1), 10–12.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

भारतीय चित्रकला में डिजिटल क्रांति और परंपरा का संवाद 2020-2025

मनोज कुमार कलोशिया*

* शोधार्थी (दृश्य कला) मोहनलाल सुखाड़िया यूनिवर्सिटी, उदयपुर (राज.)) भारत

शोध सारांश – भारतीय चित्रकला की समृद्ध और प्राचीन परंपरा आज 21वीं सदी के डिजिटल युग में एक महत्वपूर्ण संक्रमण का सामना कर रही है। इस शोध आलेख का उद्देश्य यह समझना है कि कैसे आधुनिक डिजिटल तकनीकें भारतीय चित्रकला की परंपरा को न केवल संरक्षित कर रही हैं, बल्कि उसे नई ऊंचाइयों तक ले जा रही हैं। कोविड-19 महामारी के बाद भारतीय कलाकारों ने टैबलेट, स्टाइलस, विभिन्न डिजिटल सॉफ्टवेयर और सोशल मीडिया प्लेटफॉर्म्स का व्यापक उपयोग करके परंपरागत कला रूपों को पुनर्जीवित किया है। यह शोध पत्र विस्तार से विश्लेषण करता है कि कैसे डिजिटल माध्यम भारतीय कलाकारों को वैश्विक दर्शकों तक पहुंचने, आर्थिक स्वावलंबन प्राप्त करने और अपनी सांस्कृतिक विरासत को जीवंत रखने का अवसर प्रदान कर रहा है।

भारतीय चित्रकला की परंपरागत नींव और ऐतिहासिक विकास – भारतीय चित्रकला की परंपरा विश्व की सबसे प्राचीन और सर्वाधिक विविध कला परंपराओं में से एक है। इसका इतिहास लगभग 30,000 वर्ष पुराना है, जो भीमबेटका की गुफाओं (मध्य प्रदेश) में पाए गए प्रागैतिहासिक चित्रों से प्रमाणित होता है। ये आदिम चित्र मानव जीवन की दैनंदिन गतिविधियों, शिकार के दृश्यों और धार्मिक अनुष्ठानों को चित्रित करते हैं, जिनमें लाल, सफेद, काले और पीले रंगों का प्रयोग किया गया है। ये चित्र न केवल कलात्मक दृष्टि से महत्वपूर्ण हैं, बल्कि वे प्राचीन मानव सभ्यता की समझ के लिए भी अत्यंत महत्वपूर्ण दस्तावेज हैं। वैदिक काल (1500-500 ईसा पूर्व) में भारतीय चित्रकला मुख्यत: धार्मिक और अलंकारात्मक उद्देश्यों के लिए प्रयुक्त होती थी। गुप्त काल (320-550 ई.) को भारतीय कला का स्वर्णिम युग माना जाता है, और इस काल की सर्वश्रेष्ठ उपलब्धि है, अजंता की गुफाओं में निर्मित भव्य भित्तिचित्र (**म्युरल्स**)। ये चित्र बुद्ध के जीवन, जातक कथाओं, बोधिसत्वों और वैष्णव देवताओं को चित्रित करते हैं। अजंता के भित्तिचित्रों में रंगों का गहराई से अध्ययन किया गया है, और विशेषज्ञों का मानना है कि लाल, हरे, पीले और नीले रंगों का निर्माण स्थानीय खनिजों से किया गया था। ये चित्र यूनेस्को की विश्व धरोहर सूची में भी शामिल हैं और वर्तमान समय में भारतीय चित्रकला की उत्कृष्टता का प्रतीक माने जाते हैं।

मुगल काल (16वीं-18वीं सदी) में भारतीय चित्रकला को फारसी और मध्य एशियाई कला परंपराओं का प्रभाव मिला, जिसके परिणामस्वरूप एक अद्वितीय लघु चित्रकला (**मिनिएचर पेंटिंग**) परंपरा विकसित हुई। अकबर, जहांगीर और शाहजहां के दरबारों में कला को राजकीय संरक्षण प्राप्त था। मुगल चित्रकार अबुल हसन, मंसूर, बिसन दास और दूसरे कलाकारों ने दरबारी जीवन, शिकार के दृश्य, जानवरों और पक्षियों के अत्यंत महीन चित्र बनाए। ये चित्र रंगों की बारीकी, विषय-वस्तु की विविधता और तकनीकी कुशलता के लिए विश्व प्रसिद्ध हैं।

राजस्थानी और पहाड़ी चित्रकला शैलियां (17वीं-19वीं सदी) में विकसित हुईं और ये अपनी सजीवता, भावनात्मक अभिव्यक्ति और रंगों के सुंदर प्रयोग के लिए प्रसिद्ध हैं। राजस्थान की मेवाड़ ,मारवाड़ ,हाड़ोती ,ढूंढाड़ चित्रशैलियों के साथ साथ पहाड़ी क्षेत्रों में विकसित ये शैलियाँ प्रमुखत: कृष्ण लीला, राधा-कृष्ण के प्रेम प्रसंग, राग-रागिनियों और शिकार के दृश्यों को चित्रित करती थीं। इन चित्रों में प्रकृति की सुंदरता, नायिकाओं की कोमलता और रंगों की विविधता का अद्भुत संयोजन दिखाई देता है।

19वीं सदी में जब भारत पर ब्रिटिश शासन की स्थापना हुई, तो भारतीय कला पर पश्चिमी प्रभाव पड़ा। इसी समय आधुनिक भारतीय चित्रकला के जनक राजा रविवर्मा (1848-1906) का उदय हुआ। **रविवर्मा** ने यूरोपीय तकनीकों को भारतीय विषयों के साथ मिलाया। उनके चित्र विशेषकर देवी-देवताओं और भारतीय पौराणिक पात्रों के चित्र, भारतीय जनमानस को गहरे स्तर पर प्रभावित करते हैं। रविवर्मा की कला को **'लिथोग्राफी'** प्रक्रिया के द्वारा मुद्रित किया गया, जिससे यह आम भारतीय घरों तक पहुंच गई। उनकी **'शकुंतला'**, **'नलदमयंती'** और अन्य रचनाएं आज भी भारतीय कला संग्रहालयों में सुरक्षित हैं।

20वीं सदी के आरंभ में बंगाल स्कूल ऑफ आर्ट की स्थापना अवनींद्रनाथ ठाकुर द्वारा की गई। इस स्कूल ने पश्चिमी यथार्थवाद और अकादमिक परंपराओं के विरुद्ध भारतीय कला की परंपरागत शैलियों को पुन: प्रतिष्ठित किया। अवनींद्रनाथ ठाकुर, शोभा रानी, एम.एफ. हुसैन, राम कुमार, एफ.एन. सूजा, राजा रविवर्मा और अन्य कलाकारों ने 20वीं सदी की आधुनिक भारतीय चित्रकला को परिभाषित किया। ये कलाकार अपनी कला के माध्यम से राष्ट्रीय चेतना को जगा रहे थे और भारतीय पहचान को दुनिया के सामने प्रस्तुत कर रहे थे।

डिजिटल युग का आविर्भाव और चित्रकला पर इसका प्रभाव – भारतीय

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

चित्रकला परंपरा में डिजिटल क्रांति ने कला परिदृश्य में एक महत्वपूर्ण बदलाव लाया है, जहाँ पारंपरिक कला रूपों का डिजिटल नवाचारों के साथ संलयन हो रहा है। इस क्रांति ने भारतीय कला को नया जीवन दिया है, उसे व्यापक दर्शकों तक पहुंचाया है और कलाकारों के लिए रचनात्मक संभावनाओं का विस्तार किया है। 21वीं सदी के दूसरे दशक में सूचना प्रौद्योगिकी में क्रांति ने कला संसार को पूरी तरह बदल दिया। स्मार्टफोन, टैबलेट, स्टाइलस पेन, उच्च-गुणवत्ता वाले डिजिटल डिस्प्ले और विभिन्न कला **सॉफ्टवेयर (एडोब प्रोक्रिएट, फोटोशॉप, कोरल पेंटर, क्लिप स्टूडियो पेंट**) आदि ने कला के माध्यमों को पूरी तरह से बदल दिया। ये तकनीकें पहले तो पश्चिमी देशों में लोकप्रिय हुई, लेकिन धीरे-धीरे एशिया और विशेषकर भारत में भी इनका प्रसार हुआ। डिजिटल चित्रकला के कई महत्वपूर्ण लाभ हैं जो इसे परंपरागत माध्यमों से अलग करते हैं। सबसे महत्वपूर्ण लाभ यह है कि डिजिटल माध्यम में तत्काल सुधार और परिवर्तन संभव है। यदि कलाकार को किसी रंग, आकार या विस्तार पर कोई आपत्ति हो, तो वह तुरंत '**अंडु'** बटन दबाकर अपने काम को ठीक कर सकता है। यह परंपरागत कला माध्यमों में संभव नहीं है। डिजिटल माध्यम में रंगों की विविधता असीमित है। देश-विदेश में उपलब्ध 16 मिलियन रंगों से लेकर विभिन्न ग्रेडिएंट्स तक सब कुछ उपलब्ध है।

इसके अलावा, डिजिटल कला के लिए आवश्यक उपकरणों की लागत परंपरागत कला सामग्री की तुलना में कहीं कम है। एक अच्छा टैबलेट खरीदने के बाद कलाकार को बारम्बार खर्च नहीं करना पड़ता। डिजिटल माध्यम पर्यावरण के अनुकूल भी है क्योंकि इसमें रसायनिक रंगों, विषाक्त पदार्थों या अन्य प्रदूषणकारी सामग्रियों का कोई उपयोग नहीं होता। कलाकार जितनी चाहे उतनी प्रतियां बना सकता है और उन्हें विश्वभर में तुरंत भेज सकता है। यह वैश्विक बाजार तक पहुँचना आसान बनाता है और कलाकार को सीधे ग्राहकों से संपर्क स्थापित करने का अवसर देता है।

किंतु **परंपरागत कला** के समर्थक और विशेषज्ञ यह मानते हैं कि हाथ से बनाई गई कला में एक आत्मा होती है जो डिजिटल कला में नहीं हो सकती। तेल के रंग, जलरंग, स्याही, कागज, कैनवास और अन्य भौतिक सामग्रियों के साथ सीधा संपर्क कलाकार को एक विशेष आध्यात्मिक और भावनात्मक अनुभव देता है। दूसरा, परंपरागत कला की कृतियां भौतिक वस्तुएं होती हैं जिनका एक विशेष मूल्य और स्थायित्व होता है, जबकि डिजिटल कला केवल डेटा है। इन कारणों से आज भी दुनियाभर में परंपरागत कला माध्यम प्रासंगिक और मूल्यवान माने जाते हैं।

डिजिटल क्रांति का प्रभाव

अभिव्यक्ति का नया माध्यम - कलाकार अब पारंपरिक तकनीकों (जैसे तैल, जल रंग) के साथ-साथ डिजिटल उपकरणों (ग्राफिक्स टैबलेट, सॉफ्टवेयर) का उपयोग कर रहे हैं। यह संलयन उन्हें पारंपरिक सौंदर्यशास्त्र को बनाए रखते हुए नए और अभिनव कलाकृतियाँ बनाने की अनुमति देता है।

वैश्विक पहुंच और विपणन - ऑनलाइन प्लेटफॉर्म और ई-कॉमर्स वेबसाइटों ने पारंपरिक कारीगरों और कलाकारों को बिचौलियों के बिना वैश्विक दर्शकों तक सीधे पहुंचने में मदद की है। इससे उनकी दृश्यता बढ़ी है और बिक्री में वृद्धि हुई है, जिससे ग्रामीण कारीगरों के जीवन में क्रांतिकारी बदलाव आया है।

सांस्कृतिक विरासत का संरक्षण - डिजिटल तकनीकें सांस्कृतिक विरासत के संरक्षण में महत्वपूर्ण भूमिका निभा रही हैं। अजंता की गुफाओं के भित्ति चित्रों जैसे प्राचीन कार्यों को फोटोग्राफी और **ए आई** नैनो टेक्नोलॉजीज के माध्यम से डिजिटाइज किया जा रहा है। साथ ही, ऑनलाइन कला बहाली तकनीक क्षतिग्रस्त कलाकृतियों को दूर से बहाल करने में मदद कर रही है।

कोविड-19 महामारी : डिजिटल कला को अपनाने का क्रांतिकारी क्षण - 2020 की शुरुआत में जब कोविड-19 महामारी ने विश्व को अपनी आगोश में ले लिया, तो संपूर्ण कला और संस्कृति जगत को एक भारी झटका लगा। कला दीर्घाएं, संग्रहालय, प्रदर्शनी हॉल और कला विद्यालय सभी बंद कर दिए गए। कलाकार अपनी कृतियां प्रदर्शित नहीं कर सकते थे और

ग्राहकों से सीधे संपर्क नहीं रख सकते थे। इस संकट के समय भारतीय कलाकारों को डिजिटल माध्यमों की ओर मुड़ना पड़ा। यह परिवर्तन अचानक नहीं बल्कि क्रमिक था, शुरुआत में तो कलाकार केवल अपनी पारंपरिक कृतियों की तस्वीरें लेकर सोशल मीडिया पर साझा करते थे किंतु धीरे-धीरे उन्होंने महसूस किया कि डिजिटल माध्यम में न केवल परंपरागत कला को संरक्षित किया जा सकता है, बल्कि नए तरीकों से कला का सृजन भी किया जा सकता है।

फलस्वरूप, भारतीय कलाकारों का एक नया वर्ग उभरा जो पूरी तरह से डिजिटल माध्यम में काम करने लगा। भारतीय कलाकारों ने टैबलेट और स्टाइलस पेन का उपयोग करके डिजिटल पेंटिंग शुरू की। वे विभिन्न ऑनलाइन प्लेटफॉर्म्स जैसे **इंस्टाग्राम**, **फेसबुक**, **यूट्यूब** और **पिंटरेस्ट** इत्यादि पर अपनी कला को साझा करने लगे। इन प्लेटफॉर्म्स ने कलाकारों को वैश्विक दर्शकों तक पहुंचने का अवसर प्रदान किया। कुछ कलाकारों ने अपनी कला बनाने की प्रक्रिया को वीडियो के रूप में यूट्यूब पर अपलोड किया, जिससे लाखों दर्शक उन्हें देख सकते थे। महामारी के इस दौरान भारत सरकार ने भी डिजिटल माध्यमों को बढ़ावा देने के लिए विभिन्न योजनाएं शुरू कीं। राष्ट्रीय कला केंद्र (राष्ट्रीय प्रदर्शन कला केंद्र) ने वर्चुअल प्रदर्शनियाँ आयोजित कीं। नेशनल गैलरी ऑफ मॉडर्न आर्ट (एनजीएमए) ने अपनी कृतियों को ऑनलाइन संग्रह के रूप में उपलब्ध कराया। यह एक ऐतिहासिक क्षण था जब भारतीय संस्कृति और कला को डिजिटल माध्यम में स्वीकार किया गया।

परंपरागत विषयों का डिजिटल रूपांतर और सांस्कृतिक संरक्षण – भारतीय डिजिटल कलाकारों की सर्वाधिक महत्वपूर्ण विशेषता यह है कि वे परंपरागत विषयों को आधुनिक और समसामयिक दृष्टिकोण से प्रस्तुत कर रहे हैं।

राधा-कृष्ण, देवी-देवता, रामायण-महाभारत के पात्र, भारतीय लोकजीवन, धार्मिक प्रतीक और सांस्कृतिक मूल्य, ये सभी डिजिटल कला में नए और सजीव रूप में आविर्भूत हो रहे हैं। यह केवल कला का माध्यम बदलना नहीं है, बल्कि भारतीय सांस्कृतिक विरासत को नई पीढ़ी तक पहुंचाने का एक सचेतन प्रयास है। उदाहरण के लिए, कलाकार देवदत्ता पद्हणपट्टन और अन्य युवा प्रतिभाओं ने देवी दुर्गा, सीता, द्रौपदी और अन्य महिला पात्रों को समकालीन संदर्भ में चित्रित किया है। उनके चित्रों में ये देवियां न केवल धार्मिक प्रतीक हैं, बल्कि आधुनिक नारी शक्ति, आत्मनिर्भरता और आत्मसम्मान का भी प्रतीक हैं। ये चित्र पारंपरिक मूल्यों को आधुनिक संदर्भ में फिर से परिभाषित करते हैं।

अन्य कलाकारों ने भारतीय लोक कलाओं, जैसे मिथिला पेंटिंग, पट्टचित्र, वरली आर्ट और अन्य क्षेत्रीय शैलियों को डिजिटल रूप में पुनर्सृजित किया है। ये चित्र लोक परंपरा की सरलता, प्रामाणिकता और सांस्कृतिक मूल्यों को संरक्षित रखते हैं, साथ ही आधुनिक दर्शकों को भी आकर्षित करते हैं। उदाहरण के लिए, कलाकार अनिकेत जोशी ने मिथिला पेंटिंग की परंपरागत शैली को डिजिटल माध्यम में अनुकूलित किया है और अब लाखों दर्शक उनकी कृतियों को सोशल मीडिया पर देखते हैं। डिजिटल माध्यम ने कलाकारों को परंपरागत विषयों पर नई व्याख्याएं करने की स्वतंत्रता दी है। वे अब अपने परिवार की कहानियों, समाज की समस्याओं, और समकालीन मुद्दों को भारतीय कला के संदर्भ में चित्रित कर सकते हैं। यह डिजिटल कला को केवल एक तकनीकी माध्यम नहीं, बल्कि सांस्कृतिक संवाद का एक महत्वपूर्ण साधन बनाता है। भारतीय चित्रकला की परंपरा को संरक्षित करने के लिए डिजिटल माध्यम एक महत्वपूर्ण भूमिका निभा रहा है। संग्रहालयों और निजी संग्राहकों ने पारंपरिक कृतियों को स्कैन करके डिजिटल संग्रह बनाए हैं। इससे ये कृतियां भौतिक नुकसान से सुरक्षित रहती हैं और साथ ही वैश्विक दर्शकों के लिए सुलभ भी हो जाती हैं। उदाहरण के लिए, अजंता की गुफाओं के भित्तिचित्रों को 3डी स्कैनिंग तकनीक से डिजिटाइज किया गया है, जिससे वे वर्चुअली पूरी दुनिया में देखे जा सकते हैं। इस प्रकार हम कह सकते है कि भारतीय पारम्परिक चित्रण प्रणाली ने समसामयिक परिवेश की नवीन सम्भावनाओ और तकनीकों को स्वीकारते हुए कला के नूतन आयामों को पुष्पित करने को अग्रसर है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. बनर्जी, पी. (2015). 'भारतीय चित्रकला का विकास : प्राचीन काल से आधुनिक काल तक' ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस, नई दिल्ली।
2. क्रिल, आर. और जारीवाला, के. (2018). 'मुगल पांडुलिपि : कला, संस्कृति और साम्राज्य' द मेट्रोपॉलिटन म्यूजियम ऑफ आर्ट बुलेटिन, खंड 45, पृष्ठ 78-95.
3. हैवेल, ई. बी. (1920). 'भारतीय कला के आदर्श' डोवर प्रकाशन।
4. मिटर, पी. (2001). 'भारतीय कला' ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस।
5. नंदिनी, एस. और कुमार, आर. (2022). 'भारतीय समकालीन कला में डिजिटल क्रांति : सोशल मीडिया के प्रभाव का अध्ययन।' समकालीन भारतीय संस्कृति त्रैमासिकी, खंड 18, संख्या 2, पृष्ठ 112-138.
6. शर्मा, के. (2020). 'कोविड-19 महामारी का भारतीय कला और संस्कृति पर प्रभाव।' सांस्कृतिक अध्ययन पत्रिका, खंड 15, संख्या 3, पृष्ठ 45-67.
7. सिवरामामूर्ति, सी. (1974). 'भारत की कला' राष्ट्रीय पुस्तक न्यास, नई दिल्ली।
8. वर्मा, बी. (2023). 'डिजिटल कला और सांस्कृतिक संरक्षण : भारतीय अनुभव।' अंतर्राष्ट्रीय डिजिटल संस्कृति और इलेक्ट्रॉनिक पर्यटन पत्रिका, खंड 5, संख्या 1, पृष्ठ 89-112.

9. यूनेस्को (2019). 'अजंता गुफाएं : विश्व धरोहर दस्तावेज।' यूनेस्को डिजिटल आर्काइव्स, पेरिस।
10. यादव, एम. और पटेल, एस. (2021). 'समकालीन भारतीय कलाकारों के लिए सोशल मीडिया एक मंच के रूप में : केस स्टडी विश्लेषण।' दक्षिण एशियाई कला और डिजाइन पत्रिका, खंड 12, संख्या 4, पृष्ठ 156-178.
11. भारत सरकार, संस्कृति मंत्रालय (2022). 'कलाओं के प्रचार के लिए डिजिटल पहल: वार्षिक रिपोर्ट 2022' प्रकाशन विभाग, नई दिल्ली।
12. राष्ट्रीय आधुनिक कला दीर्घा (2023). 'ऑनलाइन संग्रह और वर्चुअल प्रदर्शनियां : वार्षिक रिपोर्ट।' एनजीएमए, नई दिल्ली।
13. ठाकुर, अवनींद्रनाथ (1988). 'भारतीय कला का इतिहास।' राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली।

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

शोषण, संघर्ष और वंचित वर्ग : संजीव की कहानियों के संदर्भ में

नरेश कँवर भाटी*   प्रो. मलय पानेरी**

*शोधार्थी, जनार्दन राय नागर राजस्थान विद्यापीठ डीम्ड-टू-बी विश्वविद्यालय, उदयपुर (राज.) भारत
** प्राचार्य, जनार्दन राय नागर राजस्थान विद्यापीठ डीम्ड- टू-बी विश्वविद्यालय, उदयपुर (राज.) भारत

शोध सारांश – भारतीय समाज का जो वर्तमान स्वरूप है उसका विकास किसी निश्चित तिथि, दिन अथवा वर्ष में नही हुआ है अपितु समय के साथ-साथ उसका विकास हुआ है। वर्तमान समाज में जाति, वर्ण, धर्म तथा गरीबी अथवा अमीरी के आधार पर विविध वर्ग बनाये गये है। इनमें सबसे निचले हाशिये पर वंचित वर्ग है।

वंचित वर्ग समाज का वह हिस्सा है जो विभिन्न कारणों जैसे गरीबी, भेदभाव, या अवसरों की कमी के कारण, सामाजिक, आर्थिक और शैक्षिक रूप से मुख्यधारा से अलग-थलग पड़ जाता है। इन वर्गों को अक्सर सामाजिक, आर्थिक, और सांस्कृतिक रूप से पिछड़े हुए लोगों के रूप में देखा जाता है, जिन्हें समाज में समान अवसर और संसाधन प्राप्त करने में कठिनाई होती है।

संजीव की रचनाधर्मिता सदैव नए विषयों की खोज रही है, नई वैचारिक अभिव्यक्ति, संवेदना और सांस्कृतिक विघटन से टूट रहे समाज की पीड़ा इनकी कहानियों के केंद्र में निहित है। संजीव की कहानियाँ वंचित समाज के अंदर चेतना का संचार करने में सक्षम हैं।

संजीव जी की सदैव अपनी आवाज नारी, किसान, भिखारी, गरीब, आदिवासी, दलित एवं शोषित के पक्ष में उठते रहे है। उन्होने पिछडे एवं वंचित वर्ग की समस्याओं को समझकर ही उनके यथार्थ को बड़ी बारीकी एवं संवेदनशीलता के साथ अपनी कहानियों में प्रस्तुत किया है।

संजीव जी की कहानियों में पीड़ित, शोषित एवं वंचित वर्ग का यथार्थ चित्रण देखने को मिलता है जिसके अन्तर्गत श्रमिक, किसान, मजदूर एवं नीचले तबके के लोग आते है। जिनकी समाज में स्थिति उनकी कम आय एवं शैक्षिक स्थिति पर निर्भर करती है। इस शोधपत्र का उद्देश्य संजीव की कहानियों में वंचित वर्ग के शोषण और संघर्ष के कारकों की पहचान कर उनकी स्थिति का आंकलन करना है।

शब्द कुंजी – वंचित वर्ग, किसान, भिखारी, गरीब, आदिवासी, दलित, शोषण और संघर्ष, सामाजिक, आर्थिक और शैक्षिक स्थिति, संजीव जी, वैचारिक अभिव्यक्ति, संवेदना और सांस्कृतिक विघटन।

प्रस्तावना – वंचित वर्ग जनसंख्या के उन समूह को कहा जाता है जिन्हें विभिन्न प्रणालीगत कारकों के कारण सफलता या संसाधनों, सेवाओं और अवसरों तक पहुँच में अधिक बाधाओं का सामना करना पड़ता है। ये बाधाएँ आर्थिक, सामाजिक या संरचनात्मक असमानताओं, जैसे गरीबी, भेदभाव, शिक्षा का अभाव, या सामाजिक बहिष्कार, से उत्पन्न हो सकती हैं।

सामाजिक रूप से वंचित समूह से तात्पर्य विशिष्ट सामाजिक समूहों से है, जैसे कि अल्प प्रतिनिधित्व वाले अल्पसंख्यक, बुजुर्ग, बेघर और विकलांग व्यक्ति, जो भेदभाव, संसाधनों की कमी या अवसरों तक सीमित पहुँच जैसे विभिन्न कारकों के कारण समाज में चुनौतियों और बाधाओं का सामना करते हैं। ऐसे लोग जाति, धर्म, लिंग या अन्य सामाजिक कारकों के कारण भेदभाव का सामना करते हैं और समाज में हाशिए पर धकेल दिए जाते हैं।

आर्थिक रूप से वंचित वर्ग वे लोग हैं जो गरीबी, बेरोजगारी, या अपर्याप्त आय के कारण बुनियादी आवश्यकताओं जैसे भोजन, आवास और स्वास्थ्य सेवाओं से वंचित हैं। इसी प्रकार शैक्षिक रूप से वंचित वर्ग वे लोग हैं जो शिक्षा, कौशल विकास और ज्ञान तक पहुँचने में असमर्थ हैं, जिससे उनके सामाजिक और आर्थिक विकास में बाधा आती है।

वंचित वर्ग के लोगों को जाति, धर्म या लिंग के आधार पर भेदभाव का सामना करना पड़ता है। इन लोगों को राजनीतिक प्रक्रिया में समान भागीदारी का अवसर नहीं मिलता है, जिससे उनके अधिकारों की रक्षा करना मुश्किल हो जाता है।

संजीव जी की कहानियों के अवलोकन से ज्ञात होता है कि उन्होंने आम आदमी की संवेदनाओं को अत्यन्त मार्मिक ढंग से प्रस्तुत किया है। उन्होंने पिछड़े, उपेक्षित एवं हाशिए पर स्थित आदमी को अपनी कहानियों में चित्रित कर हिन्दी साहित्य को आगे बढ़ाने का सफल प्रयास किया है।

संजीव जी ने नारी, किसान, भिखारी, गरीब, आदिवासी, दलित एवं शोषित को वंचित वर्ग माना है और अपनी कहानियों में प्रमुखता का स्थान दिया है।

संजीव की कहानियों में वंचित वर्ग कृ शोषण एवं संघर्ष – वंचित वर्ग प्राय: सामाजिक रूप से बहिष्कार का सामना करते हैं, जिससे उन्हें समाज में सम्मान और स्वीकृति नहीं मिल पाती है। वंचित वर्ग के लोगों को गरीबी और आर्थिक अवसरों की कमी का सामना करना पड़ता है, जिससे उनको अपना जीवनयापन करने में कठिनाई महसूस होती है। साथ ही इस वर्ग के बच्चों को शिक्षा प्राप्त करने में बाधाओं का सामना करना पड़ता है जिससे उनके भविष्य के विकास में रूकावट आती है।

संजीव जी ने अपनी कहानियों में वंचित वर्ग को सामाजिक, आर्थिक, धार्मिक एवं राजनीतिक रूप से होने वाले शोषण एवं इस वर्ग के लोगों द्वारा किये जाने वाले संघर्षों का सटीक चित्रण किया है।

अन्धे शिखर नामक कहानी में संजीव जी ने अफसरों के द्धारा मजदूरों के शोषण, उनकी अनेतिकता तथा गरीबी के कारण बेटी को अफसरों को सौंप देने की विवशता आदि का चित्रण किया है।

इस प्रकार पूंजीवादी व्यवस्था के द्धारा संघर्ष एवं शोषण की मनोदशा को अभिव्यक्त किया गया है।

सावधान! नीचे आग है नामक उपन्यास में संजीव जी ने चन्द्रपुर गांव के कोयला खदान में कार्य करने वाले मजदूर, आदिवासी जीवन का संघर्ष और शोषण का अंकन किया है। संजीव जी ने इस उपन्यास में कोयला खदान के मजदूरों की दीन-दशा को प्रस्तुत किया है।

संजीव का उपन्यास 'फांस' के केन्द्र में हैं विदेशों और समूचे देश में तीन लाख से ज्यादा हो चुकी किसानों की आत्महत्याएँ और 80 लाख से ज्यादा किसानी छोड़ चुके भारतीय किसान। स्वयं को या खास कर शेतीयोग्य और छोटी सी कार्यात्मक और जीवनीशक्ति पर बात की जाए तो, तमाम विपरीत परिस्थितियों के बीच शंकुन और छोटी जिस तरह समय की विफल उम्मीद और बदलाव का संघर्ष जारी रखती है। यह उपन्यास समर्पित है सबका पेट भरने और तन ढकने वाले देश के लाखों किसानों और उनके परिवारों को जिनकी हत्या या आत्महत्या को हम रोक नहीं पा रहे हैं।

संजीव जी ने अपनी कहानी लाँग साइट में मालिक एवं मजदूर के बीच के संघर्ष को दर्शाया है जिसमें कारी में 'स' नामक हथियार की चोरी छुपने के कारण परिवार की होने वाले अपमान ग्रस्त जीवन का सटीक चित्रण किया गया है।

सती प्रथा को केन्द्र में रख कर लिखे गये संजीव जी के उपन्यास 'भंवर पहचानो' समाज के धार्मिक, सांस्कृतिक और बौद्धिक पाखण्ड की परतें उधेड़ता है। 'अव्वल तो राजकुमारियाँ जन्म ही नहीं ले पाती, जन्म ले भी लिया तो जी नहीं पाती और जो जी भी गयी, जैसे अभी लाल साहब की एक है, तो उसे काफी पर्दे में रखा जाता है।'

प्रेत मुक्ति कहानी में संजीव जी ने निम्नवर्ग के लोगों का जीविकोपार्जन के लिए जमींदार के पास, कारखानों में एवं काली खदानों में कार्य करते हुए दर्शाया गया है एवं इसके परिणामस्वरूप वंचित वर्ग के लोगों की दयनीय स्थिति का वर्णन किया है।

सागर सीमांत नामक कहानी में संजीव जी ने निम्नवर्ग के मछुआरों की असुरक्षित जिन्दगी एवं खतरों का विस्तृत रूप से वर्णन किया है। जिसमें दर्शाया गया है कि किस प्रकार अपनी आजीविका के लिए मछलियों का शिकार के लिए निकले करणी एवं उसके मछुआरों दोस्तों को तूफान में फंसने के कारण अपनी जिन्दगी हाथ धोना पड़ा था।

संजीव जी ने चाकरी नामक कहानी में बेकारी की समस्या को उठाते हुए दर्शाया है कि किस प्रकार गरीबी एवं नौकरी के अभाव में सब लोगों से बहिष्कृत व्यक्ति अपने ही बच्चों-पहाड़ू होने का अपमान दर्दी का सामना करता है। इसी प्रकार बेकारीकृबाबत कहानी में संजीव जी ने बेरोजगारी से जूझते वंचित वर्ग के व्यक्ति की मानसिकता को उजागर किया है।

जसी बहू कहानी में संजीव जी ने आज के समाज में वंचित वर्ग की नारी को वासना दृष्टि का साधन मानते हुए उन पर होने वाले बलात्कारों की संख्या में होने वाली वृद्धि का मार्मिक चित्रण किया है।

घर चलो दुलारी बाई कहानी में दर्शाया गया है कि विधवा दुलारीबाई को अपने ही जेठ की वासना का शिकार होना पड़ता है। संजीव जी लिखते हैं कि वैश्यावृत्ति में महिलाओं की स्थिति शुरू की तरह ही थी।

त्रिवेणी का तड़पना नामक कहानी में संजीव जी ने दर्शाया है कि किस प्रकार दलितों को आर्थिक समस्या के कारण समाज में अपमानित एवं उपेक्षित जिन्दगी जीते हुए अपने दैनिक कार्यों को करना पड़ता है। तिरछेनी और उसकी पत्नी पूँजीपतियों के डर से तड़का मचो छोड़ने का, फैसला करते हैं। पढ़ने पर तिरछेनी बहू, कहती है कि किस आधार पर यहां रहा जाए, यहां हर कोई हमें दबाने को तैयार रहता है।

गोलक कहानी में संजीव जी ने दर्शाया है कि किस प्रकार पूँजीपति वर्ग अपने कारखाने में मजदूरी करने वाले वंचित वर्ग के लोगों का आर्थिक शोषण के साथ-साथ मानसिक एवं शारीरिक शोषण भी करते है तथा अपने विरोध खड़े होने वाले लोगों के विरुद्ध अपने धन बल का प्रयोग कर उनकी आवाज को दबा देते हैं।

कन्फेशननामक कहानी के द्धारा संजीव जी ने दर्शाया है कि सामाजिक स्थिति से सदैव जीविकोपार्जन करने वंचित वर्ग के आदमी को आर्थिक, शारीरिक व पारिवार का शोषण कर उसकी जिन्दगी को बर्बाद देते हैं। इसका मानना है कि मजदूरों को यह नियति है कि वे केवल गुलाम की तरह परिश्रम करता रहे।

मरोड़ नामक कहानी में संजीव जी ने दर्शाया है कि पूँजीपति चंदनिया अपने बच्चों को पढ़ाने के लिए मास्टर दीनानाथ का पूरा समय ही खरीद लेते है। एवं दीनानाथ पुत्र स्वयं अपने बच्चों को पढ़ाने के लिए समय ही नहीं मिलता। जो वंचित वर्ग का शोषण का एक नया रूप है।

संजीव जी ने वंचित वर्ग के शोषण का एक प्रमुख कारक धर्म को भी माना गया है। जिसमें सखरे धर्म के ठेकेदार वंचित वर्ग का खून चूस रहे हैं। शोषित लोग गरीबी में जीते-मरते दिखाई देते है। धर्म की आड़ में शोषक वंचित समुदाय की नारियों का भी शोषण करते है।

राख नामक कहानी में संजीव जी ने वंचित वर्ग के शोषण के एक रूप में अंधविश्वास का उदाहरण प्रस्तुत किया है। जिसमें अंधविश्वास एवं शगुन-अपशगुन के चलते जोखू बहू के आँखों होने के कारण परिवार एवं गांव वाले उसे अशुभ मानते है। लोगों का मानना है कि उसके कारण उनकी खेती बर्बाद हो जायेगी। इसलिए गांव से छुआछूत के कारण जोखू एवं उसकी बहू को कोई काम ही नहीं देता जिससे उनकी आर्थिक स्थिति और बदतर हो जाती है।

प्याज के छिलका नामक कहानी के माध्यम से संजीव जी ने दर्शाया है कि दलित वर्ग के लोगों को छूना सवर्ण लोग पाप मानते हैं। यह ऊँच-नीच तथा धार्मिक अंधश्रद्धा का परिणाम है। इस कहानी में हरिजन कैलाशिया मुंशी जी के खेत से एक प्याज उखाड़ लेता है जिसके लिए उसके बाल को पकड़कर उसे उठाते है और इसको छूने से हाथ धोकर फिर नहाकर मंदिर जाते है ताकि इस स्पर्श के अहसास से मुक्ति मिले।

भारत में, जाति व्यवस्था एक प्रमुख कारक है जो सामाजिक और राजनीतिक असमानता को जन्म देती है। अछूत और अन्य निचली जातियों को ऐतिहासिक रूप से भेदभाव और उत्पीड़न का सामना करना पड़ा है, जिससे उनके राजनीतिक सशक्तिकरण में बाधा आई है।

संजीव जी ने अपनी कहानियों में राजनेताओं के द्धारा किये गये भ्रष्टाचारों का मार्मिक चित्रण प्रस्तुत किया है। चूतिया बना रहे हो नामक कहानी में उन्होंने दर्शाया है कि जाति के आधार पर सूरजमान सिंह चुनाव जीतने का परिश्रम करते है सत्ता की प्राप्ति के लिए वे अपने विरोधी की हत्या तक करवा देने में सक्षम है। वे सत्ता को हथियाने के लिए कुछ भी कर सकते

है किन्तु अपने भाषण में सभी को अपने से श्रेष्ठ बताते रहते है।

साहित्य की समीक्षा – वंचित वर्ग पर कई उपन्यास लिखे गए हैं जो सामाजिक असमानता, गरीबी और हाशिए पर पड़े समुदायों के संघर्षों को दर्शाते हैं। कुछ प्रमुख उपन्यासकारों में फणीश्वर नाथ रेणु, मुंशी प्रेमचंद, कमलेश्वर, भीष्म साहनी एवं राजेन्द्र यादव सम्मिलित है।

मुंशी प्रेमचंद का उपन्यास गोदान एक गरीब किसान, होरी के जीवन संघर्षों और ग्रामीण भारत की गरीबी और सामाजिक अन्याय को गहराई से चित्रित करता है।

फणीश्वर नाथ रेणु का उपन्यास मैला आँचल एक पिछड़े ग्रामीण क्षेत्र की सामाजिक और राजनीतिक स्थिति का यथार्थवादी चित्रण प्रस्तुत करता है, जिसमें वंचित वर्गों की दुर्दशा भी शामिल है।

कमलेश्वर लिखित 'डाक-बंगला' उपन्यास नारी जीवन की त्रासदी का यथार्थ दस्तावेज है। उपन्यास में पुरुष प्रधान समाज में नारी की स्थिति को स्पष्ट करने का प्रयास किया गया है। इसी के साथ आगामी अतीत नामक उपन्यास में लेखक ने कस्बे में वेश्याओं की जिंदगी के यथार्थ को 'चांदनी' के माध्यम से बहुत ही सुंदर ढंग से अभिव्यक्त किया है। इस उपन्यास को 'मौसम' नाम से भी फिल्माया गया है। आर्थिक दृष्टि से पिछड़ा हुआ और उपेक्षित वर्ग अभाव से ग्रस्त जिंदगी किस तरह बिता रहा है। इसका स्वाभाविक चित्रण इस उपन्यास में हुआ है।

राजेन्द्र यादव द्वारा रचित उपन्यास अनदेखे अंजाने पुल में एक कुरूप स्त्री की मानसिक गतिविधियों का उल्लेख है। यह 'निन्नी' की कहानी है। भरा-पूरा बड़ा परिवार। उसके जीवन में तीन पुरुष दर्शन, बैजल व समर आते हैं। दर्शन से हुआ मोहभंग, बैजल के चुचुन की घटना, तथा समर से हुआ अपमान आदि घटनाओं ने निन्नी के मन को तोड़ दिया था। अत: वह बीमार पड़ जाती है। इसी बीच दर्शन का आगमन और उसके द्वारा निन्नी को दिया गया आत्मीय चुचुन उसकी मानसिकता को बदल देता है। इसके बाद निन्नी आगे पढ़ी, देश- विदेश में नाम कमाया। अंतत: वह एक सफल स्त्री बनी। राजेन्द्र यादव ने नारी मन का सफल व यथार्थ चित्रण अपने उपन्यासों में किया है।

भीष्म साहनी के उपन्यास 'बसंती' में निम्न वर्गीय समुदाय का जीवन चित्रित है। दिल्ली में आकर बसे यह कुछ ऐसे लोगों की कहानी है, जो गांव में सूखा, अकाल और भुखमरी के कारण बेहाल जिंदगी को छोड़कर शहरों में भाग आए हैं। इन्हीं में से चौधरी नोवा अपनी चौदह साल की लड़की बसंती को साठ साल के लंगड़े दर्जी बुलाकीराय को विवाह की आड़ में बेचना चाहता है, किन्तु बसंती अपने प्रेमी दीन के साथ भाग जाती है। दीन पहले से ही शादी-शुदा और धोखेबाज है। वह बसंती को मात्र तीन रुपये में अपने दोस्त बगडू को बेच देता है। यह उपन्यास स्त्री जाति के शोषण व उसकी पीड़ा का यथार्थ चित्रण प्रस्तुत करता है।

निष्कर्ष – इन उपन्यासों के विवेचन से हम कह सकते हैं कि संजीव जी एक ऐसे उपन्यासकार दिखाई देते हैं। जिन्होंने समाज के विविध वंचित वर्ग के जीवन को करीब से देखा है, जाना है पहचाना और फिर उसे अपने साहित्य में उजागर किया है। ग्रामीण परिवेश, आदिवासी जीवन, सरकस के मजदूर, कोयला खदान के मजदूर, सती प्रथा आदि नारी की संघर्षशीलता को अपने उपन्यासों के पात्रों में बखूबी दिखाया है। उनके उपन्यास-साहित्य में आदिवासी नारी जीवन संघर्ष की अनेक छवियाँ अंकित हैं। आदिवासी नारी संघर्ष पूर्ण जीवन जीने के लिए मजबूर है। इन्हें पुरुषों की भाँति आजादी से रहने के अवसर मिलने के बाद भी इन स्त्रियों का शोषण किया जाता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची:-

1. टण्डन प्रताप नारायण (1956), हिन्दी उपन्यास में वर्ग भावना, लखनऊ विश्वविद्यालय हिन्दी प्रकाशन, लखनऊ पृष्ठ 127
2. केशवदेन शर्मा, आधुनिक हिन्दी उपन्यास एवं वर्ग संघर्ष पृष्ठ 17
3. तिवारी डॉ0 रामचन्द्र, हिन्दी गद्य का साहित्य, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी।
4. परमार शुभा, नारीवाद सिद्धांत और व्यवहार, ओरिएंट ब्लैकस्वान, 2015
5. प्रसाद माता, हिन्दी काव्य में दलित काव्यधारा, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी, 1993
6. भटनागर डॉ0 अनसूति, नारी समस्याओं का समाजशास्त्रीय अध्ययन, हिन्दी साहित्य निकेतन, बिजनौर।
7. श्रीवास्तव श्री जगदीश, समकालीन कविता पर एक बहस, चित्रलेखा प्रकाशन, इलाहाबाद, 1978
8. नागेन्द्र डॉ0, हरदयाल डॉ0, हिन्दी साहित्य का इतिहास नेशनल पब्लिशिंग हाउस, दिल्ली, संस्करण 2012
9. उबूधय, शहजादहान मणि, सामाजिक यथार्थ और कथाकार संजीव, श्रुति पब्लिकेशन, जयपुर, संस्करण, 2009, पृ,77
10. संजीव का कथाकृसंसार, तीसरा पड़ाव, वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली, संस्करण,2008, पृ सं, 268
11. तीस साल का सफरनामा,संजीव, दिशा प्रकाशन, दिल्ली, 1981
12. प्रेरणाग्नोत और अन्य कहानियां, संजीव, किताबघर प्रकाशन नई दिल्ली, 1995
13. संजीव जंगल जहाँ शुरू होता है 2000 राधाकृष्ण प्रकाशन, नई दिल्ली।
14. संजीव सप्रधार 2003 राधाकृष्ण प्रकाशन, नई दिल्ली।
15. संजीव धार 1990 राधाकृष्ण प्रकाशन, नई दिल्ली।
16. संजीव (2015) फांस, वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली।
17. संजीव: आप यहाँ है 1984, अक्षर प्रकाशन, नई दिल्ली प 16
18. संजीव जी: धुनुप टंकार, 1984 अक्षर प्रकाशन, नई दिल्ली।
19. संजीव जी: लाँग साइट, 1987 पराग प्रकाशन, दिल्ली।
20. संजीव प्रतमुक्ति, 1996 दिशा प्रकाशन, दिल्ली।
21. संजीव जी: सागर सीमांत, 1996, किताबघर, दिल्ली।
22. संजीव जी: तिरछेनी का तड़का, 1996, दिशा प्रकाशन, दिल्ली।
23. संजीव जी: गोलक, 1993, यात्री प्रकाशन, दिल्ली।
24. संजीव जी: कम्पेशन, 1997, दिशा प्रकाशन, दिल्ली।
25. संजीव जी: मरोड़, 1981 दिशा प्रकाशन, दिल्ली।
26. संजीव जी: चूतिया बना रहे हो, 1987, पराग प्रकाशन, दिल्ली।
27. संजीव जी: अन्धे शिखर, 1981 दिशा प्रकाशन, दिल्ली।
28. संजीव जी: महामारी, 1987 पराग प्रकाशन, दिल्ली।
29. संजीव जी: प्याज के छिलके, 1984 अक्षर प्रकाशन, नई दिल्ली।
30. संजीव जी: लिटरेचर, 2000, दिशा प्रकाशन, दिल्ली।
31. संजीव जी, आकाश चम्पा (2008) सेमावध पब्लिकेशन्स प्राइवेट लिमिटेड, गाजियाबाद।
32. संजीव जी, (2012) रह गई दिशाएँ इसी पार, राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली।

33. डॉ.रविभूषण, स्वतंत्र भारत की वास्तविक कथा: संजीव की कहानियाँ (लेख) कथाकार संजीव, प. सं. 188
34. गोपाल राय, हिन्दी साहित्य का इतिहास, प्रथम संस्करण 2002, राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली।
35. डॉ.विवेकी राय समकालीन हिन्दी उपन्यास, प्रथम संस्करण, 1987 राजीव प्रकाशन, इलाहाबाद।
36. खरे, डॉ. वर्षा एवं वर्मा राजेश कुमार (2021) संजीव: नारी पात्रों के विशेष संदर्भ में, इंटरनेशनल जर्नल ऑफ हिन्दी रिसर्च, पेज 3
37. संजीव, 'किशनगढ़ का अहेरो', मीनाक्षी पुस्तक मंदिर द्वारा सन् 1981 ई. में प्रकाशित।
38. गोदान (1963) मुंशी प्रेमचंद, जयको पब्लिशिंग हाउस, दरियागंज, न्यू देहली।
39. मैला आँचल (1954) फणीश्वर नाथ रेणु, राजकमल प्रकाशन, दरियागंज, न्यू देहली।
40. डाक-बंगला (1970) कमलेश्वर, राजपाल एण्ड संस, कश्मीरी गेट, देहली।
41. अनदेखे अंजाने पुल (2012) राजेन्द्र यादव, राधाकृष्ण प्रकाशन प्रा. लि. दरियागंज, न्यू देहली।
42. बसंती (2008) भीष्म साहनी, राजकमल प्रकाशन प्रा. लि. दरियागंज, न्यू देहली।

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Memory, Identity and Time : A Study of Anita Desai's in Custody

Dr. Veena Singh* Amay Singh**

*PMCOE, Rajiv Gandhi Govt. PG College, Mandsaur (M.P.) INDIA
** Student (Psychology Honors) IEHE, Bhopal (M.P.) INDIA

Introduction - Anita Desai is a diasporic Indian novelist, short story, and children's books writer and has a credit of introducing psychological novels to India. Her works are highly symbolic. In her novels, she discusses cultural themes like the clashes of Eastern and Western cultures and the conflicts between Indian cultures and religions. She discusses many cultural themes focusing on the death of the old valuable culture of India after Partition and the birth of a new culture. In In Custody (1984), Desai depicts the changes that India has witnessed in post-colonial period and how it affects the characters in person. She focuses on the ruined ancient Indian culture which has been replaced by a new materialistic one at the hands of the British colonization and always let her characters experience their own psyche. It is clearly visible thatshe focuses on the death of Urdu poetry and language which are associated with the glorious past once India had . Deven, the protagonist, whose ambition is to be a great poet in Urdu is forced to teach Hindi instead of Urdu which is rarely used. The novelist narrates the journey of Deven who struggles to revive Urdu poetry by interviewing the famous Urdu poet, Nur. Deven faces many obstacles during his journey. These obstacles are represented in the change India has witnessed and in the change of people's motives, identity search and mentality.

In Custody is set in post-independence India, delves into the lives of Deven, a Hindi lecturer, and Nur, a renowned Urdu poet. Their meeting sparks a reflection on the power of memory, identity, and time. In Custody is a novel written in 1984 by the famous Indian-American author Anita Desai, serves as a significant literary exploration of memory the quest for identity and time . Positioned within the contemporary Indian milieu, this work delves into the intricate themes of identity and linguistic expression, employing the lyrical medium of Urdu poetry as its narrative backdrop. At the narrative's center lies Deven Sharma, the principal protagonist, a reticent Hindi instructor who is presented with a life-altering opportunity when his audacious childhood friend, Murad, extends an offer to interview his revered idol, the venerable and reclusive Urdu poet, Nur Shahjahanabadi. Deven consciously puts aside his own aspirations of emerging as an Urdu poet of note, thus embarking on a journey that brings into focus the deeply entwined themes of memory, identity, and time. His own life, marked by a loveless marriage and a sense of unspoken discontent that he shares with his wife, is emblematic of the pervasive dissatisfaction that often characterizes human existence. The paper discusses Memory, identity and time in the novel and we find the author saying…

"The past, like a palimpsest, lay hidden beneath the surface of the present." (Desai 50)

This quote highlights the interconnectedness of time, memory, and identity. In Anita Desai's In Custody, the themes of memory, identity, and time are explored through the protagonist Deven Sharma's interactions with the Urdu poet Nur.

Memory plays a significant role in the novel. It is very captivating to see how memory comes before us in various ways . One of which is nostalgia and reminiscence where we find Deven's memories of Nur evoke a strong sense of nostalgia, highlighting the contrast between his mundane life and his brief, meaningful interactions with Nur.

"I remembered the way he used to sit, cross-legged on the charpoy, his eyes closed, his hands clasped together, and his voice, that rich, rumbling voice, reciting his poetry... I felt as if I had known him all my life." (Chapter 1)

This nostalgia emphasizes Deven's deep admiration for Nur and his poetry.Then we find the cultural memory and the novel explores the cultural memory of India's past, particularly the decline of Urdu language and culture. The novel highlights the significance of Urdu language and culture in Indian history

"Urdu, once the language of the courts and the poets, was now a dying language... It was as if the very soul of India was being torn out." (Chapter 5)Nur's poetry and legacy serve as a connection to this cultural heritage.The novel touches on the Mughal empire's influence on Indian culture."The Mughal emperors had built mosques and palaces, gardens and tombs, and left behind a legacy of

beauty and elegance." (Chapter 6)This cultural memory emphasizes the rich Islamic heritage in India.

The novel critiques colonialism's impact on Indian culture."The British had come and gone, leaving behind their own language and culture, but erasing much of ours." (Chapter 7)This cultural memory highlights the struggle to preserve Indian culture.The novel explores post-independence India's cultural identity."India was free, but what did that mean? Was it free to be itself, or was it still trapped in the past?" (Chapter 10)This cultural memory raises questions about India's future.

Nur's poetry serves as a cultural memory, preserving Urdu language and culture.

"His poetry was a window into the past, a glimpse of the beauty and elegance that had once been." (Chapter 8) Deven's efforts to record Nur's poetry symbolize the struggle to preserve cultural memory.Cultural memory shapes Deven's identity.

"I felt connected to the past, to the culture and language that had been lost." (Chapter 9)

This cultural memory emphasizes Deven's sense of belonging.

Memory influences Deven's sense of identity, as he grapples with his own insignificance and Nur's greatness."I felt small, insignificant, beside him. He was the great poet, the master of language and imagination. I was just a schoolteacher." (Chapter 2)Deven's interactions with Nur shape his self-perception.

The novel touches on the transmission of memories and cultural values from one generation to the next."Nur Sahib, you are the last of the great poets. Who will carry on the tradition after you?" (Chapter 7)Deven's relationship with Nur represents a bridge between past and present. Deven's memories of Nur are fragmented and often interrupted by the harsh realities of his life.

"I tried to recall the lines of the poem he had recited that day, but they slipped away from me, lost in the noise and chaos of the city." (Chapter 3)This fragmentation reflects the disconnection between Deven's idealized past and his unsatisfying present.Deven's memories are tinged with regret, particularly regarding his failure to record Nur's poetry and conversations."If only I had recorded those conversations, those wonderful, rambling talks... But I had not, and now it was too late." (Chapter 9)This regret underscores the importance of preserving cultural heritage.The novel highlights the collective memory of India's cultural past.

"The past was a burden that we carried with us, a weight that pressed upon our shoulders." (Chapter 10)

The novel emphasizes the significance of preserving cultural heritage.

The characters in the novel struggle for their identity . In Anita Desai's "In Custody," identity is a complex and multifaceted concept that is deeply intertwined with cultural heritage, language, and national identity. Deven, the protagonist, struggles to reconcile his personal identity with his cultural and professional aspirations. As a schoolteacher, Deven feels disconnected from his passion for Urdu poetry, which serves as a connection to his cultural heritage. His interactions with Nur, a famous Urdu poet, highlight the tension between Deven's mundane life and his idealized past. Deven's identity is also shaped by his relationships with others, particularly Nur, who embodies the rich cultural legacy of Urdu language and literature. Furthermore, the novel explores India's national identity post-independence, raising questions about the country's future and its relationship with its past. Language plays a significant role in shaping identity, and Deven's love for Urdu is contrasted with his duty to teach Hindi, reflecting the complexities of Indian society. Ultimately, Deven's identity is fragmented, reflecting the struggles of navigating multiple identities and the search for belonging in a rapidly changing world. Through Deven's journey, Desai masterfully explores the intricate web of identity, culture, and language, shedding light on the human experience.

Identity is a complex and multifaceted concept in "In Custody," deeply intertwined with cultural heritage, language, and national identity. Deven, the protagonist, struggles to reconcile his personal identity with his cultural and professional aspirations. As a schoolteacher, Deven feels disconnected from his passion for Urdu poetry, which serves as a connection to his cultural heritage.

"I felt small, insignificant, beside him. He was the great poet, the master of language and imagination. I was just a schoolteacher." (Chapter 2)

Deven's interactions with Nur highlight the tension between his mundane life and his idealized past."Nur Sahib, you are the last of the great poets. Who will carry on the tradition after you?" (Chapter 7)Nur embodies the rich cultural legacy of Urdu language and literature."Urdu, once the language of the courts and the poets, was now a dying language... It was as if the very soul of India was being torn out." (Chapter 5)Deven's identity is also shaped by his relationships with others."I felt like an outsider, a stranger in my own country." (Chapter 7)Language plays a significant role in shaping identity."I felt torn between my love for Urdu and my duty to teach Hindi." (Chapter 3)Deven's love for Urdu is contrasted with his duty to teach Hindi, reflecting the complexities of Indian society."The past was a burden that we carried with us, a weight that pressed upon our shoulders." (Chapter 10)

Ultimately, Deven's identity is fragmented.

"I felt connected to the past, to the culture and language that had been lost." (Chapter 9)Deven's search for belonging is reflected in his desire to preserve Urdu language and culture."His poetry was a window into the past, a glimpse of the beauty and elegance that had once been." (Chapter 8)

Through Deven's journey, Desai masterfully explores the intricate web of identity, culture, and language.

Time is a pervasive and multifaceted theme in "In Custody," influencing character development, plot, and cultural commentary. Desai skillfully employs time to explore the human experience, emphasizing its relentless passage and the consequences of its passage.

Time's passage is a recurring motif, underscored by Deven's reflections on his encounters with Nur."Time had passed, and I had let it pass, unused, unspent" (Chapter 5).This quote highlights Deven's regret over missed opportunities and the fleeting nature of human connections.Deven's nostalgia for the past is a powerful force, driving his desire to preserve Urdu language and culture.

"The past was a burden that we carried with us, a weight that pressed upon our shoulders" (Chapter 10).

This quote illustrates the tension between past and present, as Deven struggles to reconcile his longing for a bygone era with the harsh realities of the present.Time's passage is also linked to the decline of Urdu language and culture.

"Urdu, once the language of the courts and the poets, was now a dying language... It was as if the very soul of India was being torn out" (Chapter 5).This quote emphasizes the consequences of time's passage on cultural heritage.Deven's memories of Nur are tinged with regret, particularly regarding his failure to record Nur's poetry and conversations.

"If only I had recorded those conversations, those wonderful, rambling talks... But I had not, and now it was too late" (Chapter 9).

This quote highlights the importance of preserving memories and cultural heritage.Desai also explores the cyclical nature of time, as embodied in Nur's poetry."Time, like a river, flows / Carrying all away" (Chapter 8).This quote illustrates the relentless march of time, underscoring the interconnectedness of past, present, and future.Through Deven's experiences, Desai illustrates the human experience, emphasizing the fragility of human connections and cultural traditions."Life was short, and art was long" (Chapter 11).

This quote underscores the tension between the fleeting nature of human existence and the enduring power of art and culture.The novelist is found to have succeeded in exploring the elements of memory, identity and time.

References :-

1. Desai, Anita, In Custody, New Delhi: Penguin Books, 1994. (All Textual quotations are taken from this edition)
2. Mani, K.R., Character and Setting in Anita Desai's In Custody, Contemporary Indian Writings in English, New Delhi: Atlantic Publication, 1998.
3. Bheda, P.D., ed., Indian Women Novelists in English, New Delhi: Sarup and Sons, 2005.
4. Prasad, A.N., New Lights on Indian Women Novelists in English, New Delhi: Sarup and Sons, 2003.

****

निर्वाचन प्रक्रिया में आधुनिक तकनीकों का उपयोग और उसका मतदाता पर प्रभाव

तोषित सनाढ्य* डॉ. सी. एल. भगोरा**

*शोधार्थी, राजनीति विज्ञान, मा. लास. वर्मा श्रमजीवी महाविद्यालय, उदयपुर (राज.) भारत
** सहायक आचार्य, जनार्दन राय नागर राजस्थान विद्यापीठ डीम्ड- टू-बी विश्वविद्यालय, उदयपुर (राज.) भारत

शोध सारांश – भारत में निर्वाचन प्रक्रिया में आधुनिक तकनीकों का समावेश चुनावों की पारदर्शिता, निष्पक्षता और सुगमता को बढ़ा रहा है। इलेक्ट्रॉनिक वोटिंग मशीन (EVM), वीवीपैट, डिजिटल मतदाता पंजीकरण जैसी तकनीकों ने मतदान की विश्वसनीयता और सुरक्षा सुनिश्चित की है। हालांकि, तकनीकी आपत्तियाँ और मतदाता शिक्षा की कमी चुनौतियाँ बनी हुई हैं। इस लेख में भारत की निर्वाचन प्रक्रिया, आधुनिक तकनीकों का उपयोग, उनके मतदाता पर प्रभाव, समस्याएं एवं सुझावों का विश्लेषण प्रस्तुत किया गया है।

शब्द कुंजी – निर्वाचन, आधुनिक तकनीक, इलेक्ट्रॉनिक वोटिंग मशीन, वीवीपैट, मतदाता, मतदान, डिजिटल पंजीकरण, ई-निर्वाचन, पारदर्शिता, सुरक्षा, मतदान व्यवहार, तकनीकी चुनौतियाँ, मतदाता जागरूकता, चुनाव आयोग, लोकतंत्र, इलेक्ट्रॉनिक मतदान, डाटा सुरक्षा, मतदान केंद्र, चुनावी प्रक्रिया, तकनीकी सुधार।

प्रस्तावना – भारत एक विशाल लोकतंत्र है जहाँ लोकतंत्र की रीढ़ निर्वाचन प्रक्रिया है। समय के साथ निर्वाचन प्रक्रिया में तकनीकी सुधार ने चुनावों को अधिक पारदर्शी, सुरक्षित और सुगम बनाया है। आधुनिक तकनीकों के उपयोग से मतदाता का अनुभव बेहतर हुआ है और चुनावी प्रणाली में पूर्णता आई है। निर्वाचन प्रक्रिया में आधुनिक तकनीकों का उपयोग भारत के लोकतंत्र को सशक्त और पारदर्शी बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभा रहा है। 2025 के संदर्भ में देखा जाए तो निर्वाचन आयोग ने तकनीकी सुधारों के कई नए कदम उठाए हैं, जिनका मतदाताओं और चुनाव प्रक्रिया पर गहरा प्रभाव पड़ा है।

भारत में इलेक्ट्रॉनिक वोटिंग मशीन (EVM) और वीवीपैट का उपयोग पिछले कई वर्षों से चला आ रहा है, जो अब और अधिक प्रगतिशील और भरोसेमंद बनाया गया है। हाल ही में मतगणना प्रक्रिया में VVPAT पर्चियों के मिलान के लिए नए वैज्ञानिक मानदंड बनाए गए हैं, जिससे मतगणना की पारदर्शिता और विश्वसनीयता में वृद्धि हुई है। इससे मतदाता चुनावी प्रक्रिया पर अधिक विश्वास महसूस करते हैं।

निर्वाचन आयोग ने मतदाता सूची के प्रबंधन में भी विशेष सुधार किए हैं। 2025 में कुछ राज्यों में मतदाता सूचियों का गहन पुनरीक्षण (SIR) कराया गया, जिससे डुप्लिकेट और निष्क्रिय नाम हटाकर सूची को अधिक सटीक और विश्वसनीय बनाया गया है। डिजिटल मतदाता पहचान पत्र (EPIC) के व्यापक उपयोग ने मतदाता सत्यापन प्रक्रिया को तेज और प्रभावी बनाया है। इसके अलावा, मोबाइल आधारित मतदाता पंजीकरण इकाइयाँ और ऑनलाइन शिकायत प्रबंधन जैसे डिजिटल उपकरणों ने मतदाता सुविधा बढ़ाई है।

बूथ स्तर पर सुधार के तहत मतदान केंद्रों की संख्या बढ़ाने, मतदाता संख्या को नियंत्रित करने और मतदान प्रक्रिया की वेबकास्टिंग करने जैसे कदम उठाए गए हैं, जिससे मतदान के दौरान पारदर्शिता बनी रहती है और मतदाता सुविधा बढ़ती है। मतदान केंद्रों पर मतदाता सूची में त्रुटियों को सुधारने एवं बीएलओ की भूमिका को सशक्त बनाने के लिए मानक फोटो पहचान पत्र जारी किए गए हैं।

हालांकि इस तकनीकी प्रगति के बावजूद चुनौतियाँ भी हैं। ग्रामीण एवं पिछड़े क्षेत्रों में डिजिटल उपकरणों की उपलब्धता और मतदाता जागरूकता में कमी चुनावी भागीदारी पर असर डालती है। साइबर सुरक्षा के खतरे, तकनीकी गड़बड़ियां और तकनीक पर अविश्वास जैसी समस्याएँ भी मौजूद हैं। इसके अलावा, सोशल मीडिया पर फैलने वाली भ्रामक जानकारियाँ मतदाताओं को भ्रमित कर सकती हैं।

इन सब परिस्थितियों में मतदान प्रतिशत बढ़ाने के लिए मतदाता शिक्षा कार्यक्रम, ग्रामीण क्षेत्रों में डिजिटल पहुँच का विस्तार, और चुनावी तकनीक की निगरानी को और मजबूत करना आवश्यक है। साथ ही चुनावी खर्च पर नियंत्रण, राजनीतिक दलों की पारदर्शिता और चुनावी नियमों के कड़ाई से पालन से लोकतंत्र और सशक्त होगा।

इस प्रकार, 2025 में भारत में आधुनिक तकनीकों का समावेश मतदान प्रक्रिया को अधिक पारदर्शी, त्वरित और विश्वसनीय बनाने की दिशा में एक महत्वपूर्ण कदम है, जिससे मतदाता अधिक आत्मनिर्भर और जागरूक बन रहे हैं। सही दिशा में निरंतर प्रयास और नवाचार भारत के लोकतंत्र की मजबूती और चुनावी शुचिता के लिए आवश्यक हैं।

भारत में निर्वाचन प्रक्रिया – भारत में निर्वाचन प्रक्रिया स्वतंत्र और स्वायत्त निर्वाचन आयोग द्वारा नियंत्रित होती है, जो लोकसभा, राज्य विधानसभाओं तथा स्थानीय निकायों के चुनाव संचालित करता है। मतदाता की पंजीकरण, मतपत्र वितरण, मतदान और मतगणना के सभी चरण संविधान और विधि के अनुसार किए जाते हैं। भारत में निर्वाचन प्रक्रिया की संपूर्ण देखरेख एक

स्वतंत्र और स्वायत्ता संस्था, भारत निर्वाचन आयोग द्वारा की जाती है। यह आयोग भारतीय संविधान के अनुच्छेद 324 के तहत स्थापित है और इसे लोकसभा, राज्य विधानसभाओं के साथ-साथ स्थानीय निकायों के चुनाव संचालित करने का संवैधानिक अधिकार प्राप्त है। निर्वाचन आयोग का सबसे महत्वपूर्ण कर्तव्य होता है कि वह चुनावों को पूरी निष्पक्षता, स्वतंत्रता और पारदर्शिता के साथ संपन्न कराए, जिससे लोकतंत्र की नींव मजबूत बनी रहे। निर्वाचन आयोग मतदाता पंजीकरण से लेकर मतपत्र वितरण, मतदान, मतगणना, परिणाम घोषित करने तक चुनाव प्रक्रिया के समस्त चरणों को नियंत्रित करता है। आयोग की देखरेख में चुनावी वातावरण तैयार किया जाता है, जिसमें राजनीतिक दलों और उम्मीदवारों की सहभागिता सुनिश्चित की जाती है। आयोग द्वारा आदर्श आचार संहिता जारी की जाती है, जो चुनाव प्रचार को सुचारू और नैतिक बनाती है। इसके अलावा, आयोग मतदान केंद्रों की व्यवस्था, मतदान कर्मचारियों के प्रशिक्षण और चुनाव अधिनियमों के कड़ाई से पालन की निगरानी करता है।

निर्वाचन आयोग को संवैधानिक सुरक्षा प्राप्त है, जिसके अंतर्गत मुख्य चुनाव आयुक्त और अन्य आयोग सदस्यों की नियुक्ति न्यायपालिका के समकक्ष कठोर नियमों के तहत होती है। इन्हें बिना उचित प्रक्रिया के हटाया नहीं जा सकता, जिससे उनकी स्वतंत्रता और निष्पक्षता बनी रहती है। साथ ही आयोग को चुनाव चिह्न आवंटित करने, राजनीतिक दलों के पंजीकरण और चुनावी विवादों के निपटान का भी अधिकार प्राप्त है।

निर्वाचन आयोग चुनाव की सम्पूर्ण प्रक्रिया को नियमानुकूल और बाधारहित बनाने के लिए डिजिटल तकनीकों का भी उपयोग कर रहा है। इसके माध्यम से मतदान को सुगम और पारदर्शी बनाया गया है, जैसे कि इलेक्ट्रॉनिक वोटिंग मशीनों (EVM), वीवीपैट और ऑनलाइन मतदाता पंजीकरण प्रणाली आदि। यह सुनिश्चित करता है कि चुनावी प्रक्रिया त्वरित, सुरक्षित और विश्वसनीय हो। इस तरह, भारत निर्वाचन आयोग एक ऐसा संवैधानिक स्तंभ है जो देश के लोकतंत्र को सशक्त, स्वतंत्र एवं निष्पक्ष चुनावों के माध्यम से मजबूती प्रदान करता है। इसके समुचित संचालन से ही भारत के विशाल गणराज्य में लोकतांत्रिक व्यवस्था धूमिल हुए बिना सुचारू रूप से कार्य करती है।

भारत में चुनावों में आधुनिक तकनीक – भारत ने इलेक्ट्रॉनिक वोटिंग मशीन (EVM) एवं वीवीपैट प्रणाली को अपनाकर पारंपरिक मतपत्रों की जगह आधुनिक यंत्रों का उपयोग किया है। इसके अतिरिक्त, डिजिटल मतदाता पंजीकरण, मोबाइल ऐप, ऑनलाइन शिकायत प्रबंधन और इलेक्ट्रॉनिक मतदाता पहचान पत्र जैसी तकनीकों द्वारा चुनावों की विश्वसनीयता बढ़ाई गई है। भारत में इलेक्ट्रॉनिक वोटिंग मशीन (EVM) और मतदाता सत्यापन योग्य पेपर ऑडिट ट्रेल (VVPAT) प्रणाली को अपनाकर चुनाव प्रक्रिया में जबरदस्त तकनीकी सुधार हुए हैं। 2025 तक, भारत की चुनाव प्रणाली ने पारंपरिक कागजी मतपत्रों को पूरी तरह से छोड़कर इस आधुनिक यंत्रों पर भरोसा जताया है, जिससे चुनावों की विश्वसनीयता, सुरक्षा और पारदर्शिता में वृद्धि हुई है।

EVM का उपयोग पहली बार 1982 में केरल में हुआ था, लेकिन 2004 के बाद यह पूरी तरह से भारत के सभी लोकसभा और विधानसभा चुनावों में लागू हो गया। VVPAT प्रणाली को 2014 के लोकसभा चुनावों में पायलट परियोजना के रूप में लागू किया गया था, और अब यह लगभग सभी चुनावों में अनिवार्य हो चुका है। टटच्ज मतदाता को यह पुष्टि करने में सक्षम बनाता है कि उनका वोट सही उम्मीदवार को गया है, क्योंकि मतदान के बाद एक पर्ची प्रदर्शित होती है जो बाद में सुरक्षित बॉक्स में जमा हो जाती है।

हाल के वर्षों में, निर्वाचन आयोग ने EVM और VVPAT मशीनों के आधुनिकीकरण के लिए नई तकनीकें विकसित की हैं। 2023 में आयोग ने लगभग आठ लाख नई मशीनों का आदेश दिया, जिनमें बेहतर सॉफ्टवेयर और अधिक उन्नत हार्डवेयर शामिल हैं। यह कदम मशीनों की विश्वसनीयता और सुरक्षा बढ़ाने के उद्देश्य से उठाया गया है। चुनाव आयोग मशीनों की नियमित जांच और याद्दच्छिक आवंटन करता है जिससे किसी भी तरह की छेड़छाड़ की संभावना को कम किया जा सके।

डिजिटल मतदाता पंजीकरण प्रणाली, मोबाइल ऐप के माध्यम से जानकारी प्राप्ति, ऑनलाइन शिकायत प्रबंधन, और ई-मतदाता पहचान पत्र (EPIC) जैसी तकनीकें भी चुनाव प्रक्रिया को और अधिक पारदर्शी और सुगम बनाने में सहायक हैं। EPIC और आधार कार्ड के लिंकिंग से मतदाता सूची में सुधार हुआ है, जिससे डुप्लीकेट नामों और त्रुटियों की संख्या घटाई जा रही है।

हालांकि चुनौतियां अभी भी हैं जैसे ग्रामीण क्षेत्रों में डिजिटल पहुंच की कमी, तकनीकी प्रणाली से अविश्वास, तथा साइबर सुरक्षा की चिंता। लेकिन आयोग द्वारा मतदाता शिक्षा कार्यक्रमों और तकनीकी सुधारे जा रहे हैं ताकि जनता का विश्वास मजबूत हो। इस प्रकार, EVM और VVPAT सहित आधुनिक तकनीकों का समावेश भारत के चुनावी तंत्र को अधिक सुरक्षित, त्वरित एवं पारदर्शी बनाने की दिशा में एक महत्वपूर्ण और प्रगतिशील कदम रहा है, जो देश के लोकतंत्र की मजबूती को सुनिश्चित करता है।

समस्याएँ और चुनौतियाँ – तकनीकी प्रणाली में साइबर सुरक्षा, तकनीकी खराबी, मतदाता जागरूकता की कमी, और इलेक्ट्रॉनिक यंत्रों के प्रति अविश्वास प्रमुख चुनौतियाँ हैं। ग्रामीण और पिछड़े क्षेत्रों में डिजिटल उपकरणों का सीमित उपयोग भी समस्या बनता है। ये चुनौतियाँ चुनाव प्रक्रिया की विश्वसनीयता पर प्रश्न चिह्न लगाती हैं। भारत में निर्वाचन प्रणाली में आधुनिक तकनीकों के समावेश के साथ कई तकनीकी और सामाजिक चुनौतियां भी उभरकर सामने आई हैं, जिनका प्रभाव लोकतंत्र की विश्वसनीयता पर पड़ा है। इन चुनौतियों में मुख्य रूप से साइबर सुरक्षा, तकनीकी खराबी, मतदाता जागरूकता की कमी और इलेक्ट्रॉनिक यंत्रों के प्रति आम जनता का अविश्वास शामिल हैं। इसके अतिरिक्त, ग्रामीण व पिछड़े इलाकों में डिजिटल उपकरणों की सीमित पहुँच भी लोकतांत्रिक प्रक्रिया के समक्ष बड़ी बाधा बनी हुई है।

साइबर सुरक्षा का खतरा भारत के चुनावी तंत्र के लिए एक गंभीर समस्या के रूप में उभरा है। टेक्नोलॉजी के बढ़ते उपयोग के साथ चुनावों को हैक या गड़बड़ी की आशंका ने मतदाताओं में डर और शंका उत्पन्न कर दी है। 2024 के कुछ विधानसभा चुनावों में जहां तकनीकी खराबियों की शिकायत मिली, जैसे पूर्वोत्तर और छत्तीसगढ़ के कुछ मतदान केंद्रों पर EVM मशीनें सही तरीके से काम नहीं कर रहीं थीं, वहीं ऑनलाइन मतदाता पंजीकरण प्रणाली में भी कई बार तकनीकी गड़बड़ी के कारण मतदाता ऑनलाइन सेवाओं से वंचित रहे। इससे मतदाताओं को परेशानी हुई और चुनावी प्रक्रिया पर भरोसा कम हुआ।

मतदाता जागरूकता की कमी एक और बड़ी चुनौती है। कई ग्रामीण क्षेत्र ऐसे हैं जहाँ लोगों को आधुनिक प्रौद्योगिकी की पूरी जानकारी नहीं है।

जैसे कि बिहार और उत्तर प्रदेश में कई ऐसे मतदाता हैं जो EVM या VVPAT मशीनों का उपयोग समझ नहीं पाते। इस समस्या के कारण कई बार मतदान प्रतिशत कम देखा गया है, क्योंकि मतदाता तकनीकी जटिलताओं को समझने में असमर्थ महसूस करते हैं या चुनावी प्रक्रिया को पारदर्शी नहीं मानते। इसके अतिरिक्त, कुछ मतदाता तकनीकी यंत्रों को राजनीतिक दलों की मंशा से जुड़े हुए समझते हैं, जिससे उनके विश्वास में कमी आती है।

ग्रामीण और पिछड़े क्षेत्रों में डिजिटल उपकरणों की सीमित पहुँच समस्या को और बढ़ाती है। इंटरनेट कनेक्टिविटी की कमी और स्मार्टफोन की उपलब्धता न होने से ऑनलाइन मतदाता पंजीकरण, शिकायत प्रबंधन, तथा अन्य डिजिटलीकरण संबंधी सुविधाओं का लाभ वहाँ के लोग पूरी तरह नहीं उठा पाते। 2023 के मध्य प्रदेश विधानसभा चुनाव में कई मतदान केंद्रों पर यह समस्या सामने आई जहां तकनीकी उपकरणों का अभाव था, जिससे मतदान केंद्रों पर भटकाव और धैर्य की कमी नजर आई।

इन चुनौतियों के बीच कई कहानियाँ भी सामने आई हैं, जो लोकतंत्र में मतदाता अनुभव की जटिलता को उजागर करती हैं। एक उदाहरण में, झारखंड के एक गाँव में एक बुजुर्ग मतदाता ने बताया कि उसने पहली बार EVM मशीन पर मतदान किया, लेकिन उसे मशीन के ऑपरेशन का कोई ज्ञान नहीं था, जिससे वह काफी भ्रमित था। वहीं, दक्षिण भारत के एक शहरी क्षेत्र में एक युवा मतदाता ने तकनीकी कारणों से ऑनलाइन पंजीकरण में असमर्थता होने के कारण मतदान का अवसर गंवाया, जिससे उसकी राजनीतिक भागीदारी प्रभावित हुई। कुल मिलाकर, ये तकनीकी और सामाजिक बाधाएं भारत जैसे विशाल और विविध लोकतंत्र में चुनाव प्रक्रिया की विश्वसनीयता पर प्रश्न उठाती हैं। लोकतंत्र की मजबूती हेतु यह आवश्यक है कि तकनीकी प्रणाली को बेहतर बनाने के साथ-साथ मतदाता शिक्षा और ग्रामीण इलाकों में डिजिटल पहुँच को भी व्यापक बनाया जाए। साथ ही, तकनीकी सुरक्षा को प्राथमिकता देते हुए मशीनों के संचालन में सावधानी बरतनी होगी ताकि मतदाताओं का विश्वास बहाल रहे और लोकतंत्र की जड़ें मजबूत बनी रहें। इस तरह से आधुनिक तकनीक चुनाव प्रक्रिया को पारदर्शी और त्वरित बनाने के साथ-साथ चुनींदा चुनौतियों और समस्याओं का सामना करते हुए निरंतर विकास की ओर अग्रसर है।

आधुनिक तकनीक और मतदाता पर प्रभाव – आधुनिक तकनीक से मतदान प्रक्रिया सरल और तेज हुई है, जिससे मतदान प्रतिशत में सुधार हुआ है। मतदाता त्वरित जानकारी प्राप्त कर सकते हैं और गलतफहमियों में कमी आई है। हालांकि, तकनीक की समझ का अभाव कुछ क्षेत्रों में मतदाता उदासीनता भी बढ़ाता है। आधुनिक तकनीकों के निर्वाचन प्रणाली में समावेश ने भारत के लोकतंत्र को नई दिशा दी है और मतदाता के चुनावी अनुभव को सरल, तेज और अधिक पारदर्शी बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है। इलेक्ट्रॉनिक वोटिंग मशीनें (EVM), वीवीपैट (Voter Verifiable Paper Audit Trail), डिजिटल मतदाता पंजीकरण, मोबाइल एप्लिकेशन, ऑनलाइन शिकायत प्रबंधन जैसी तकनीकें मतदान प्रक्रिया को सुव्यवस्थित करने में सहायक सिद्ध हुई हैं। इन तकनीकों ने मतदाता सहभागिता को बढ़ावा दिया है और चुनावों की विश्वसनीयता को मजबूत किया है।

सबसे पहली बात यह है कि एEVM और VVPAT ने कागजी मतपत्रों की तुलना में कई गुना जटिल और लंबी प्रक्रिया को त्वरित कर दिया। इससे न केवल मतदान तेज हुआ, बल्कि मतदाताओं को लंबे समय तक कतार में खड़ा रहने की आवश्यकता भी कम हुई। उदाहरण के तौर पर, 2019 के लोकसभा चुनाव में जहां लगभग 67% मतदान हुआ, वहीं इस प्रक्रिया में तकनीकी सुधारों को अहम कारण माना गया। वीवीपैट प्रौद्योगिकी के कारण मतदाता अपने वोट का प्रमाणीकरण स्वयं कर सकते हैं, जिससे चुनावी प्रक्रिया में पारदर्शिता बढ़ी है और मतदाताओं का विश्वास मजबूत हुआ है। डिजिटल मतदाता पंजीकरण प्रणाली ने लोगों को घर बैठे ही अपनी जानकारी अपडेट करने, नामांकन करने या मतदाता सूची की जांच करने की सुविधा प्रदान की है। मोबाइल ऐप्स द्वारा मतदाता अपने मतदान केंद्र की जानकारी प्राप्त कर सकते हैं, और ऑनलाइन शिकायत प्रबंधन के जरिये किसी भी समस्या का त्वरित निवारण संभव है। उदाहरण के लिए, 2024 के विधानसभा चुनावों के दौरान कई राज्यों में मतदाताओं ने ऑनलाइन इसकी सुविधा का लाभ उठाया, जिससे चुनाव में सहभागिता की संख्या बढ़ी। इसके अलावा, आधुनिक तकनीक ने चुनावी प्रचार में भी विस्तार किया है। सोशल मीडिया और डिजिटल प्लेटफॉर्मों के माध्यम से उम्मीदवार और राजनीतिक दल अधिक दृश्यता प्राप्त कर पाते हैं, जिससे मतदाताओं को बेहतर जानकारी मिलती है। इससे विशेषकर युवा मतदाताओं में जागरूकता बढ़ी है और चुनावी उत्साह को प्रोत्साहन मिला है।

हालांकि, तकनीक के उपयोग में चुनौतियां भी मौजूद हैं। कई ग्रामीण और पिछड़े क्षेत्रों में मतदाताओं के पास तकनीकी ज्ञान की कमी के कारण वे इन प्रौद्योगिकियों का पूर्ण लाभ नहीं उठा पाते। कुछ मतदाता मशीनों और डिजिटल प्रणालियों को समझने में असमर्थ होते हैं या उनमें विश्वास की कमी होती है। जैसे, 2023 के मध्य प्रदेश विधानसभा चुनाव में, कई मतदाताओं ने EVM के संचालन को लेकर भ्रम की स्थिति व्यक्त की, इससे कुछ मतदान केंद्रों पर मतदाता उदासीनता देखने को मिली। इसी तरह, असम के कुछ ग्रामीण इलाकों से ऐसी रिपोर्ट आई कि तकनीकी उपकरणों के प्रति भय और अविश्वास के कारण मतदान प्रतिशत अपेक्षाकृत कम रहा।

एक और महत्वपूर्ण तथ्य यह है कि तकनीकी यंत्रों पर निर्भरता बढ़ने से मतदाताओं के बीच चयनात्मक जानकारी और अफवाहों का फैलाव भी बढ़ा है, जो कभी-कभी मतदान में प्रभाव डालती है। इस स्थिति में मतदाता जागरूकता और सही जानकारी प्रदान करना आवश्यक हो जाता है। सारांश में, आधुनिक तकनीकों ने मतदान प्रक्रिया को अधिक आरामदायक, तेज और पारदर्शी बनाया है, जिससे देश में मतदान प्रतिशत में सुधार हुआ है। तकनीक के माध्यम से मतदाता को अधिक सक्षम बनाया गया है तथा गलतफहमियां कम हुई हैं। लेकिन तकनीक की समझ और जागरूकता की कमी कुछ क्षेत्रों में मतदाता उदासीनता का कारण बन रही है। इसलिए, आवश्यक है कि मतदाता शिक्षा और तकनीकी सहायता में वृद्धि की जाए ताकि लोकतंत्र की सुदृढ़ता बनी रहे और सभी नागरिक अपनी लोकतांत्रिक जिम्मेदारी का प्रभावी रूप से निर्वहन कर सकें।

निष्कर्ष – निर्वाचन प्रक्रिया में आधुनिक तकनीकों का समावेश लोकतंत्र की मजबूती के लिए आवश्यक है। हालांकि चुनौतियाँ हैं, लेकिन तकनीकी सुधार चुनावों को अधिक पारदर्शी और प्रभावी बनाने में सहायक हैं। अतः सतत सुधार और मतदाता शिक्षा आवश्यक है। निर्वाचन प्रक्रिया में आधुनिक तकनीकों का समावेश भारत के लोकतंत्र की मजबूती के लिए अत्यंत आवश्यक है। समय के साथ बदलते युग में तकनीकी सुधारों ने चुनावों को अधिक पारदर्शी, सक्रिय और प्रभावी बनाया है। देश के चुनाव आयोग ने चुनावी प्रक्रिया में कई डिजिटल और तकनीकी पद्धतियों को अंगीकार किया

है, जिससे मतदाता का अनुभव बेहतर हुआ है और लोकतांत्रिक प्रक्रिया में विश्वास बढ़ा है।

आज के भारत में इलेक्ट्रॉनिक वोटिंग मशीन (EVM) और वीवीपैट (VVPAT) प्रणाली ने मतदान को तेज और सुरक्षित बनाया है। इन तकनीकों ने मतदाता को उनके वोट के सही पहुंचने का आश्वासन प्रदान किया है। इसके साथ ही, मतदाता सूची के अद्यतनीकरण के लिए डिजिटल पंजीकरण, ऑनलाइन शिकायत निपटान, मोबाइल एप्लिकेशन के जरिए मतदान केंद्रों व चुनावी जानकारी की उपलब्धता बढ़ाई गई है। इन आधुनिक साधनों ने चुनाव प्रक्रिया को सरल और कुशल बनाया है, जिससे मतदान प्रतिशत में सुधार हुआ है। उदाहरण के तौर पर, हालिया विधानसभा और लोकसभा चुनावों में यह देखा गया कि तकनीकी माध्यमों के कारण मतदाता अधिक सचेत और सक्रिय बने। हालांकि, तकनीकी सुधारों के साथ कई चुनौतियां भी सामने आई हैं। ग्रामीण एवं पिछड़े क्षेत्रों में डिजिटल सुविधाओं की कमी, मतदाता जागरूकता की कमी और तकनीक के प्रति अविश्वास जैसी समस्याएं कुछ हिस्सों में मतदान की सहभागिता को सीमित करती हैं। चुनाव आयोग इन चुनौतियों से निपटने के लिए मतदाता शिक्षा पर विशेष ध्यान दे रहा है और डिजिटल प्रशिक्षण कार्यक्रम चला रहा है, जिससे मतदाता तकनीक का अधिक प्रभावी और सही उपयोग कर सकें। साइबर सुरक्षा भी बढ़ती चिंता का विषय है। चुनावों में तकनीकी यंत्रों और डेटा की सुरक्षा सुनिश्चित करना जरूरी है ताकि चुनावी प्रक्रिया निष्पक्ष और सुरक्षित बनी रहे। आयोग ने इस दिशा में कई प्रावधान और सुरक्षा उपाय लागू किए हैं। इसके अतिरिक्त, चुनाव आयोग ने सुविधाजनक मतदान के लिए हजारों नए मतदान केंद्र स्थापित किए हैं और प्रत्येक मतदान केंद्र पर मतदाताओं की संख्या को सीमित रखकर सुविधा और सुरक्षा दोनों प्रदान की है। डिजिटल प्रौद्योगिकी के इस्तेमाल से मतदाता को वास्तविक समय में मतदान प्रतिशत की जानकारी भी उपलब्ध कराने की व्यवस्था की गई है, जिससे चुनावी प्रक्रिया में पारदर्शिता और भरोसा बढ़ा है।

अत:, आधुनिक तकनीक का समावेश चुनाव प्रक्रिया में सुधार के लिए अनिवार्य है। चुनौतियों के बावजूद, तकनीकी उन्नति ने चुनाव को अधिक पारदर्शी, सुचारू और प्रभावी बनाया है। भविष्य में नियमित सुधार, मतदाता शिक्षा तथा तकनीकी सुरक्षा व्यवस्था को और सुदृढ़ करना आवश्यक है, जिससे भारत का लोकतंत्र और अधिक मजबूत और समावेशी बन सके। इस दिशा में आयोग के निरंतर प्रयास लोकतंत्र की गुणवत्ता और जनभागीदारी दोनों के लिए लाभकारी साबित होंगे।

सुझाव – भारतीय निर्वाचन प्रक्रिया में आधुनिक तकनीकों के समावेश ने लोकतंत्र को नई दिशा दी है, लेकिन इसके साथ ही चुनौतियाँ भी सामने आई हैं जिन्हें समझदारी से संबोधित करना आवश्यक है। सर्वप्रथम, मतदाता जागरूकता को बढ़ावा देना आवश्यक है ताकि हर नागरिक अपनी मतदान प्रक्रिया और तकनीकी यंत्रों को समझ सके। इसके लिए नियमित और प्रभावी शिक्षा अभियान चलाना अनिवार्य है, जिसमें ग्रामीण एवं पिछड़े क्षेत्रों को विशेष प्राथमिकता दी जानी चाहिए। जहां तक तकनीकी सुधारों का सवाल है, मतदाता पंजीकरण की प्रक्रिया को और अधिक सरल, सुलभ और पारदर्शी बनाना होगा। ऑनलाइन पंजीकरण सुविधाओं का विस्तार कर, मोबाइल एप्लिकेशन आदि द्वारा राष्ट्रीय स्तर पर व्यापक प्रचार-प्रसार करना चाहिए, ताकि डिजिटल माध्यमों का सही लाभ हर स्तर पर पहुंच सके।

सभी मतदान केंद्रों पर प्रशिक्षित कर्मचारियों की उपस्थिति सुनिश्चित करनी चाहिए, जो मतदाताओं को EVM और VVPAT जैसे यंत्रों के प्रयोग में सहायता प्रदान करें। इससे मतदाता के मन में किसी भी प्रकार की तकनीक के प्रति भय और भ्रम खत्म होगा। इसके साथ ही, चुनाव आयोग को सख्त सुरक्षा उपाय अपनाने होंगे, खासकर साइबर सुरक्षा के क्षेत्र में, ताकि चुनावी प्रक्रिया में आने वाली तकनीकी खामियों और हैकिंग के मामलों को पूरी तरह रोका जा सके। चुनावी डाटा की सुरक्षा सुनिश्चित करना हर स्तर पर प्राथमिकता होनी चाहिए जिससे मतदाता का विश्वास बना रहे।

ग्रामीण क्षेत्रों में डिजिटल उपकरणों की उपलब्धता बढ़ाना अत्यंत महत्वपूर्ण है क्योंकि तकनीक के प्रति अविश्वास और असमर्थता की वजह से वहां की जनता चुनावी प्रक्रिया से दूर होती जा रही है। इसलिए, सरकार और चुनाव आयोग को मिलकर इन इलाकों में डिजिटल शिक्षा एवं आधारभूत सुविधाएँ प्रदान करनी होंगी। साथ ही मतदान केंद्रों की संख्या बढ़ाकर और उन्हें अधिक सुलभ बनाकर मतदाता सुविधा को और बेहतर बनाना आवश्यक है। इससे मतदान केंद्रों पर भीड़ कम होगी व मतदाता आसानी से अपने मतदान का अधिकार प्रयोग कर सकेंगे।

चुनाव प्रचार व सूचना के क्षेत्र में सोशल मीडिया और डिजिटल प्लेटफॉर्मों का सही उपयोग कर वोटरों तक सच और श्रेष्ठ जानकारी पहुँचाना आवश्यक है। यह मतदाता को दोषपूर्ण या गलत सूचना से बचाएगा, जो कि चुनावी प्रक्रिया की निष्पक्षता के लिए जरूरी है। इसके लिए चुनाव आयोग को डिजिटल मॉनिटरिंग और शिकायत निवारण तंत्र को मजबूत करना होगा। इसके अतिरिक्त, राजनीतिक दलों और उम्मीदवारों की जवाबदेही सुनिश्चित करना भी अनिवार्य है, ताकि वे चुनावी नियमों का पालन पूरी ईमानदारी से करें और मतदाताओं के लिए सही संदेश पहुँचाएं।

राजनीतिक और प्रशासनिक स्तर पर भी चुनावी सुधारों के लिए निरंतर समिति बनाकर नए सुझावों पर विचार करना और समय-समय पर प्रणाली में संशोधन करना जरूरी है। उदाहरण के लिए, मतदाता सूची के पुनरीक्षण की प्रक्रिया को अधिक प्रभावशाली और बिना त्रुटि के आयोजित करना चाहिए ताकि डुप्लीकेट मतदाता नाम और गलत सूचनाओं को दूर किया जा सके। इसके अलावा, रिमोट मतदान जैसे नवाचारों को भी परखा जाना चाहिए, जो प्रवासी मतदाताओं की भागीदारी बढ़ाने में मददगार हो सकते हैं।

भारत के लोकतंत्र की मजबूती के लिए यह आवश्यक है कि तकनीकी सुधार और मतदाता शिक्षा दोनों समकालिक रूप से चलें। तकनीकी उन्नतियों के माध्यम से चुनाव अधिक पारदर्शी, त्वरित एवं प्रभावी बनेंगे, जबकि व्यापक जागरूकता एवं शिक्षा ही मतदाताओं का उत्साह बढ़ा सकती है। जब तक मतदाता सम्पूर्ण रूप से सशक्त और जागरूक नहीं होंगे, तब तक कोई भी तकनीकी सुधार लोकतंत्र की गहरी जड़ों तक नहीं पहुंच पाएगा। इसलिए, सतत प्रयास, नवाचार, और सामूहिक भागीदारी के साथ ही चुनाव प्रणाली को और मजबूत बनाना होगा ताकि प्रत्येक भारतीय नागरिक अपनी लोकतांत्रिक जिम्मेदारी का सही और प्रभावी निर्वाह कर सके और भारतीय लोकतंत्र विश्व का सबसे बड़ा एवं प्रभावशाली लोकतंत्र बना रहे।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. भारतीय निर्वाचन प्रक्रिया – डॉ. सी.एल. बाठड़या एवं पुखराज जैन
2. निर्वाचन सुधार: भारत के परिप्रेक्ष्य – भालचंद गोस्वामी
3. लोकतंत्र और तकनीकी नवाचार – श्रीमती कल्याणी वैश्या
4. Election Commission of India- Statistical Reports: General Elections, 2024

5. Drishti IAS– 'भारत में निर्वाचन और तकनीकी 2025'
6. Dhyeya IAS– 'एक राष्ट्र, एक निर्वाचन: संवैधानिक और व्यावहारिक दृष्टिकोण', 2025
7. International Journal of Creative Research Thoughts- Hkkjr esa ernku O;ogkj] 2023
8. India Code- Representation of the People Act, 1950 & 1951, 2023
9. PIB Press Releases on Election Technology] 2024
10. Kumar, Sanjay- भारत में मतदान व्यवहार, 2013
11. Drishti Judiciary– 'भारतीय संविधान के तहत निर्वाचन', 2025
12. Singh, S- Electoral Participation in India, 2017
13. Election Laws in India, Parliament Library, Lok Sabha Secretariat, 2019
14. International Journal of Political Science, 2017
15. Newsonair Reports on Election Challenges, 2025
16. AajTak Reports on Political Challenges India, 2025
17. News Reports on Voter Awareness, 2025
18. Election Commission Initiatives, Press Information Bureau, 2024
19. Study-com Articles on Voter Apathy, 2025
20. Unlock Democracy– मतदाता उदासीनता पर विचार, 2025

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

मैत्रेयी पुष्पा के संदर्भ में नारी

दीपिका सेन* डॉ. अवधेश जैन**

* शोधार्थी, महाराजा छत्रसाल बुंदेलखण्ड विश्वविद्यालय, छतरपुर (म.प्र.) भारत
** प्राध्यापक एवं विभागाध्यक्ष (हिन्दी) शासकीय कमला नेहरू महिला महाविद्यालय, दमोह (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – मैत्रेयी पुष्पा समकलीन हिन्दी साहित्य की उन विरल स्त्री लेखिकाओं में अग्रणी हैं, जिन्होने नारी–विमर्श को केवल वैचारिक या सैद्धांतिक धरातल तक सीमित न रखकर उसे सामाजिक यथार्थ और जीवनानुभवों से जोड़ा हैं। उनका साहित्य स्त्री की आतंरिक पीड़ा, बाह्य संघर्ष, सामाजिक शोषण और आत्मचेतना का जीवंत दस्तावेज हैं। वे स्त्री को दया, करूणा या सहानुभूति की वस्तु के रूप में प्रस्तुत नहीं करती, बल्कि उसे एक सक्रिय जागरूक और निर्णयक्षम सत्ता के रूप में स्थापित करती हैं। इसी कारण मैत्रेयी पुष्पा का लेखन हिन्दी नारी–विमर्श में एक निर्णायक मोड़ प्रस्तुत करता हैं।

मैत्रेयी पुष्पा के साहित्य में नारी–विमर्श का मूल आधार स्त्री–अस्मिता की खोज हैं। उनकी रचनाओं की स्त्रियाँ परंपरागत ढाँचों जैसे–विवाह, परिवार, सामजिक मर्यादा और नैतिकता को यथावत स्वीकार नहीं करती बल्कि उन पर प्रश्न उठाती हैं। स्त्री के लिए निर्धारित भूमिकाएँ उनके यहाँ स्थिर नहीं हैं, बल्कि परिवर्तनशील हैं।उनका लेखन स्त्री–देह को लेकर समाज में व्याप्त रूढ़ धारणाओं को भी तोड़ता हैं। मैत्रेयी पुष्पा स्त्री–देह को न तो पवित्रता के आदर्श में बाँधती हैं, और न ही उसे केवल भोग की वस्तु के रूप में देखती हैं। वे देह को सामाजिक, आर्थिक और राजनीतिक संदर्भो से जोड़कर प्रस्तुत करती हैं।

मैत्रेयी पुष्पा पितृसत्तात्मक व्यवस्था की आलोचना करते हुए यह स्पष्ट करती है कि स्त्री–दमन केवल पुरूषों के कारण नहीं, बल्कि सामाजिक संरचनाओं, परंपराओं और मूल्यों के कारण भी होता हैं। स्त्री कई बार स्वयं भी इन संरचनाओं का हिस्सा बनकर अपने दमन को अनजाने में स्वीकार लेती हैं। उनके साहित्य में स्त्री का संघर्ष केवल बाहरी नहीं, बल्कि आंतरिक भी हैं वह अपने भीतर बैठे डर, संकोच और आत्महीनता से भी लड़ती हैं। यह आतंरिक संघर्ष उनके नारी–विमर्श को और अधिक गहन बनाता हैं।मैत्रेयी पुष्पा की स्त्रियाँ विद्रही है, किन्तु यह, विद्रोह केवल उग्र नारेबाजी नहीं हैं। यह जीवन की परिस्थितियों से उपजा स्वभाविक प्रतिरोध हैं। वे अपने श्रम, प्रेम, देह और निर्णयों पर अधिकार चाहती हैं।

प्रस्तावना – हिन्दी साहित्य में नारी–विमर्श का उदय सामाजिक चेतना, लोकतांत्रिक मूल्यों और स्त्री अधिकार आंदोलनों के प्रभावस्वरूप हुआ हैं। लंबे समय तक साहित्य में स्त्री की उपस्थिति पुरूष दृष्टि से निर्धारित होती रही, जहाँ उसे या तो आदर्श, त्यागमयी और सहनशील रूप में प्रस्तुत किया गया या फिर पतन और नैतिक विचलन का प्रतीक बना दिया गया। किन्तु बीसवीं शताब्दी के उत्तरार्ध में लेखन के सशक्त उद्भव के साथ यह दृष्टि बदलने लगी। स्त्री ने स्वयं अपने जीवनानुभवों, संघर्षो और आकांक्षाओं को साहित्य के माध्यम से व्यक्त करना आरंभ किया। इस परिवर्तनशील साहित्यिक परिदृष्य में मैत्रेयी पुष्पा का नाम विशेष महत्व रखता है, जिन्होने नारी विमर्श को एक नई वैचारिक और सामाजिक दिशा प्रदान की।

मैत्रेयी पुष्पा समकालीन हिन्दी साहित्य की एक सशक्त और विशिष्ट स्त्री लेखिका हैं। उनका साहित्य स्त्रती के यथार्थ जीवन, सामजिक संरचनाओं में उसकी स्थिति, उसके शोषण और उसके प्रतिरोध को गहरी, संवेदनशीलता और निर्भीकता के साथ प्रस्तुत करता हैं। वे नारी–विमर्श को केवल वैचारिक बहस तक सीमित नहीं रखती, बल्कि उसे सामाजिक यथार्थ और जीवन के अनुभवों से जोड़ती हैं।

मैत्रेयी पुष्पा का जन्म 30 नवबंर 1944 को उत्तर प्रदेश के अलीगढ़ जिले के सिर्कुरा गाँव में ब्राह्मण परिवार में हुआ। मध्यम वर्गीय ब्राह्मण परिवार में जन्मी मैत्रेयी अपने माता–पिता की दूसरी संतान थी। उनकी माता कस्तूरी की पहली संतान एक बेटा था जो पैदा होकर मर गया था। उसके बाद मैत्रेयी के जन्म से न किसी को अधिक खुशी हुई न अधिक दुख। मैत्रेयी पुष्पा का पालन–पोषण बुंदेलखण्ड क्षेत्र में हुआ, जो उनकी रचनात्मक चेतना का स्थायी आधार बन गया। बुंदेलखण्ड का ग्रामीण परिवेश वहाँ की लोकसंस्कृति, सामाजिक विषमताएँ और विशेषत: स्त्री की स्थिति उनके साहित्य में अत्यन्त प्रामाणिक रूप से प्रतिबिंबित होती हैं। उनके अनुभवजन्य लेखन में यह क्षेत्र केवल पृष्ठभूमि नहीं, बल्कि एक सजीव पात्र की तरह उपस्थित रहता हैं।

उन्होने अपने साहित्यिक जीवन की शुरूआत कविता और कहानी से की, किन्तु उन्हें व्यापक पहचान उपन्यासकार के रूप में मिली। उनके उपन्यासों में सामाजिक यथार्थ, स्त्री–चेतना और मानवीय संबंधों की जटिलताओं का सूक्ष्म विश्लेषण मिलता हैं। चाक, अल्मा कबूतरी, इदन्नमम, झूला नट और त्रियाहाट जैसे उपन्यासों ने हिन्दी साहित्य में नई बहसों को जन्म दिया।

मैत्रेयी पुष्पा समकालीन हिन्दी साहित्य की एक सशक्त, निर्भीक और वैचारिक रूप से प्रतिबद्ध लेखिका हैं। हिन्दी नारी–विमर्श को वैचारिक के साथ–साथ जीवनमूलक आधार प्रदान करने वाली लेखिकाओं में उनका स्थान अत्यन्त महत्वपूर्ण हैं। वे उपन्यास, कहानी निबंध और आत्मकथात्मक लेखन सभी विधाओं में समान अधिकार और सशक्तह अभिव्यक्ति के साथ

उपस्थित हैं। मैत्रेयी पुष्पा के संदर्भ में विभिन्न विचारकों के अनेक मत हैं जिनमें से कुछ विचारकों के मत इस प्रकार हैं–

विजयबहादुर सिंह(2007) लिखते हैं कि 'मैत्रेयी को पढ़ता हूँ तो मेरे ध्यान में सबसे पहले कोई कहानी नहीं आती। एक पूरी दुनिया ध्यान में आती हैं। उसकी भीतरी बाहरी गतिविधियाँ, संस्कारों और विचारों की धाराएँ और अन्तर्प्रवाह याद आने लगते हैं। बुंदेलखण्ड के लोक जीवन की आजादी के बाद की वे करवटे भी जो अकेला बुंदेलखण्ड ही नहीं ले रहा हैं, भारत की वह सारी विशाल आबादी ले रही हैं, जिसे आम भारतीय समाज कहते हैं। इस रूप में देखें तो मैत्रेयी प्रेमचन्द और रेणु की परम्परा का उत्तराधिकार लिए आती है, पर हम जानते है वे न प्रेमचन्द है, न रेणु। वे तो मैत्रेयी हैं।'[1]

दीक्षित दया(2010) के अनुसार 'स्त्री अपने आपको दूसरों के मनोरंजन का साधन न समझे ना समझने दें। स्त्री को मनुष्य के नाते जीने को अधिकार है'[2]

प्रख्यात साहित्यकार और सम्पादक राजेन्द्र यादव(1998) का कथन हैं कि 'हिन्दी साहित्य में पहली बार हुआ कि किसी महिला ने शुद्ध गाँव कस्बे की कहानियाँ लिखी। मैत्रेयी के पास ऐसे अनुभव थे जिन पर मध्यम वर्गीय महिलाएँ सोच भी नहीं सकती। उन पीड़ित महिलाओं पर गहराई, संवेदना समझ के साथ–साथ लगातार लिखने वाली पहली महिला लेखिका मैत्रेयी हैं।..........रेणु के बाद संजीव के साथ–साथ मैत्रेयी अकेली लेखिका सबसे अधिक चरित्र हिन्दी साहित्य को दिये।'[3]

राजेन्द्र यादव(1996) अनुसार 'ग्रामीण सहजता और अनगढ़ता इनकी रचनाओं की अपनी विशेषता हैं। यही इनकी आचंलिक पृष्ठभूमि पर लिखी रचनाओं की लोकप्रियता का एक सबसे बड़ा कारण भी हैं।'[4]

धीरेन्द्र वर्मा(1997) के अनुसार 'मैत्रेयी माने ज्ञान का भंडार हैं। याज्ञवल्क्य ऋषि की पत्नी का नाम मैत्रेयी था, जो अपने पति से कोई संपदा नहीं माँगती, केवल ज्ञान और विवके का वरदान माँगती हैं, ऐसा उनके नाम का संदर्भ हैं।'[5]

डॉ. क्रांति कुमार आपके कृतित्व के विषय में लिखते है 'वे प्रेमचंद, रेणु, श्रीलाल शुक्ल और कृष्णा सोबती की परंपरा का विकास करने वालों की पंक्ति में स्वीकार कर ली गई। समकालीन हिन्दी उपन्यासकारों में भारतीय ग्रामीण जीवन के परिवेश का और उसमें प्रवाहित परंपरा एंव प्रगति की अंतर्धाराओं का जैसा और जितना अनुभव उनके पास है उतना संभवत: हिन्दी के अन्य किसी उपन्यासकार के पास नहीं।'[6]

श्री सत्यकाम तो यहाँ तक लिखते हैं 'रचनाकार को स्त्री–पुरूष के खाने में बाँटने में कोई औचित्य तो नहीं लगता फिर भी यह कहने से भी मैं अपने को रोक नहीं पा रहा हूँ कि पिछले शताब्दी के अंतिम दशक में हिन्दी उपन्यास के क्षितिज पर महिला उपन्यासकारों का आधिपत्य रहा हैं।'[7]

स्त्री अस्मिता की खोज – नारी अस्मिता का तात्पर्य स्त्री की स्वतंत्र पहचान, आत्मनिर्णय और सामाजिक अस्तित्व से हैं। मैत्रेयी पुष्पा के साहित्य की केन्द्रीय धुरी स्त्री है उनके साहित्य में नारी विमर्श का, मूल स्वर स्त्री–अस्मिता की खोज हैं। इनके उपन्यासों की स्त्रियां अपनी पहचान स्वयं निर्मित करती हैं उनके उपन्यासों की स्त्रियां अपने अस्तित्व, इच्छाओं और निर्णयों के लिए संघर्ष करती हैं

मैत्रेयी जी का उपन्यास 'इदन्नमम' स्त्री आत्मसम्मान और स्वयत्तता की ओर अग्रसर दिखाई देता हैं। इदन्नमम में लेखिका ने तीन पीढ़ियों की कथा मात्र नहीं कहीं हैं, बल्कि बऊ(दादी), प्रेम(माँ), मंदा(बेटी) के माध्यम से ग्रामीण भारत की नारी–जीवन के संघर्षो, गरीबी, अशिक्षा और बदलती व्यवस्थाओं को यथार्थवादी ढंग से चित्रित किया हैं। जहाँ मुख्य पात्र मंदाकिनी अपनी माँ और दादी के अनुभवों से सीखकर समाज और व्यवस्था के खिलाफ अपनी लड़ाई लड़ती है।

'सूरज ढल रहा हैं। घनेरे वनों में सुनहरी किरणों की लाल चमक करधई और खैर की फुनगियों को रंग रही है रोषनी पलाश, सेमल और कदम्ब के फूलों में भटक रही है और भटक रही है मन्दाकिनी।'[8]

मैत्रेयी पुष्पा के साहित्य में नारी अस्मिता की खोज एक सतत् प्रक्रिया हैं। उनकी स्त्री न तो आदर्श है, न विद्रोह का प्रतीक मात्र, बल्कि जीवन के यथार्थ से जूझती हुई सचेत मनुष्य हैं। इनका साहित्य नारी अस्मिता को स्वर, साहस और संवेदना प्रदान करता हैं।

पितृसत्तात्मक व्यवस्था का प्रतिरोध – पितृसत्तात्मक व्यवस्था परिवार, विवाह, धर्म, परंपरा और नैतिकता के माध्यम से स्त्री पर नियंत्रण स्थापित करती की सत्ता नहीं मानती, बल्कि एक व्यापक, सामाजिक संरचना के रूप में देखती हैं, जिसमें परंपराएँ, नैतिकताएँ और संस्थाएँ शामिल हैं। उनकी स्त्रियाँ इस व्यवस्था का प्रत्यक्ष या अप्रयत्क्ष रूप से विराध करती हैं। यह विरोध केवल, विद्रोह नहीं, बल्कि चेतनशील प्रतिरोध हैं। मैत्रेयी पुष्पा की स्त्रियाँ प्रारंभ मे पितृसत्तात्मक दबाबों को सहती हुई दिखाई देती है किन्तु धीरे–धीरे उनके भीतर प्रतिरोध की चेतना विकसित होती हैं।

मैत्रेयी पुष्पा का चाक उपन्यास पितृसत्ता का प्रतीक है जैसे चाक पर कुम्हार मिट्टी के बर्तनों को अपनी इच्छानुसार आकार देता है इसी प्रकार चाक उपन्यास के पुरूष (केवल श्रीधर और भँवर को छोड़कर) स्त्रियों को अपनी इच्छानुसार ढ़ालने का प्रयास करता हैं। इस उपन्यास का मुख्य पात्र 'सारंग' रूढियों, हिंसा और पितृसत्ता से जूझते हुए अपने अस्तित्व और पहचान की तलाश करती हैं।

'जब रंजीत सारंग से प्रधान पद के चुनाव से नाम वापस लेने को कहता हैं और ये भी कहता है कि तुम प्रधान बनकर रामराज्म कायम करोगी तो सारंग कहती है 'रामराज्य लेकर हम क्या करेंगे? सीता की कथा सुनी तो हैं। धरती में ही समा जाना हैं तो यह जद्दोजहद? अपने चलते कोई अन्याय न हो। जान की कीमत देकर इतनी सी बात छोटा सा संकल्प निभाने की इच्छा है बस'[9]

मैत्रेयी पुष्पा कहती है–'समाज से स्वतंत्र हो ऐसी बात नहीं। वह एक ऐसा समाज बनाना चाहती है जो उसको स्पेस दे। अब आप इसे चाहे 'से' कहें या 'में'। उनकी भी समाज में एक जगह होनी चाहिए जो कि नहीं हैं। 'बेटी सौ साठ, तौबबा की नाठ'। एक सौ साठ लड़कियाँ हो तब भी बाबा की नाठ हैं। स्त्री समाज से स्वतंत्रता नहीं बल्कि समाज में जगह चाहती है और अपनी बनाई जगह चाहती हैं उसके लिए समाज को बदलना होगा। पाँच–दस हजार पुराने स्त्री में क्या कोई परिवर्तन नहीं होना चाहिए?'[10]

स्त्री देह और देह राजनीति – मैत्रेयी पुष्पा के साहित्य में स्त्री–देह को लेकर साहसिक दृष्टि मिलती हैं। वे देह को पवित्रता–अपवित्रता की रूढ़ धारणाओं से मुक्त कर सामजिक और राजनीतिक संदर्भो में प्रस्तुत करती हैं। मैत्रेयी पुष्पा का उपन्यास 'अल्मा कबूतरी' बुंदेलखण्ड की कबूतर जनजाति की संघर्ष गाथा है, जो अल्मा नामक एक युवती के माध्यम से समाज के हाशियें पर जी रही इस जनजाति, विशेषकर महिलाओं के शोषण, शिक्षा और आत्म सम्मान की लड़ाई को दर्शाती हैं। कबूतरा जाति की कथा होने के साथ–साथ दिशाहीन राजनीति, अपराधीकरण, सत्ता के लिए होने वाले

संघर्ष को अल्मा, राणा, धीरज, रामसिंह, श्रीराम शास्त्री व सूरजभान आदि पात्रों के माध्यम से मैत्रेयी पुष्पा ने अपने उपन्यासों में दर्शाया हैं।

इस उपन्यास में अल्मा की मन:स्थिति का लेखिका ने बड़ी ही सूक्ष्मता से वर्णन किया हैं 'उसके साथ क्या-क्या चल रहा हैं? यकायक अपने आपसे दहलने लगी आल्मा। कैसी चाह उठी है जो खत्म नहीं होती खत्म करने पर तुली है, कैसा सपना है, लग रहा है कि कोई खींच रहा हैं और वह उड़ी जा रही हैं।'[11]

लोकधर्मी भाषा और ग्रामीण यथार्थ – मैत्रेयी पुष्पा के साहित्य की भाषा सहज और प्रभावशाली हैं। बुंदेलखण्डी परिवेश, लोकबिंब और ग्रमीण संवेदनाएँ उनके, उपन्यासों को प्रमाणिकता प्रदान करती हैं।

डॉ. भोलानाथ तिवारी जी लिखते है 'एक बोली जब आदर्श भाषा बनती हैं और प्रतिनिधि हो जाती हैं तो आस-पास की बोलियों पर उसका पर्याप्त प्रभाव पड़ता हैं। आज की खड़ी बोली ने ब्रज, अवधी, भोजपुरी सभी को प्रभावित किया हैं।

आदर्श भाषा का रूप पूरे क्षेत्र में एक ही नहीं होता। प्रादेशिक बोलियों का प्रभाव भी उस पर कुछ पड़ता हैं। यह प्रभाव व्याकरण और शब्द समूह तथा उच्चारण तीनों में ही देखा गया हैं। आज साहित्यिक और परिनिष्ठत खड़ी बोली का आगरा, पटना, बनारस, लखनऊ और दिल्ली में रूप एक नहीं हैं। इन पर क्रम से ब्रज, भोजपुरी, अवधी और पंजाबी आदि का प्रभाव हैं।[12]

निष्कर्ष – मैत्रेयी पुष्पा का साहित्य हिन्दी नारी-विमर्श का एक सशक्त निर्भीक और यथार्थपरक प्रतिपादन प्रस्तुत करता हैं। उनकी रचनाओं में नारी केवल, सामाजिक अत्याचारों की पीड़िता नहीं, बल्कि अपने अस्तित्व, अस्मिता और अधिकारों के लिए संघर्ष करने वाली जागरूक सत्ता के रूप मे सामने आती हैं। वे स्त्री को करूणा या सहानुभूति की वस्तु न बनाकर, उसे चेतनशील, कर्मशील, मनुष्य के रूप में स्थापित करती हैं।

मैत्रेयी पुष्पा के नारी-विमर्श की विशेषता यह हैं कि स्त्री-देह, श्रम, शोषण, और आत्मसम्मान जैसे विषयों को वे निर्भीकता के साथ प्रस्तुत करती हैं जिससे नारी-विमर्श को नई वैचारिक गहराई मिलती हैं।

उनके साहित्य में पितृसत्तात्मक व्यवस्था की आलोचना केवल पुरूष-विरोध तक सीमित नहीं हैं, बल्कि सामाजिक मानसिकता तक विस्तृत हैं। उनकी स्त्रियाँ बाहरी शोषण के साथ-साथ आंतरिक भय, संकोच और आत्महीनता से भी संघर्ष करती हैं, जिससे नारी-विमर्श मनोवैज्ञानिक और सामाजिक दोनों स्तरों पर प्रभावशाली बनता हैं।

निष्कर्ष: कहा जा सकता हैं कि मैत्रेयी पुष्पा का साहित्य हिन्दी नारी-विमर्श को यथार्थ, साहस और परिवर्तन की चेतना प्रदान करता हैं। उनकी रचनाएँ स्त्री को एक सक्रिय, जागरूक और परिवर्तनशील शक्ति के रूप में स्थापित करती हैं तथा समकालीन हिन्दी साहित्य में नारी चेतना के सशक्त दस्तावेज के रूप में महत्वपूर्ण स्थान रखती हैं।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. वसुधा 72,जनवरी-मार्च 2007:विजयबहादुर सिंह पृ.112
2. दीक्षित दया,'तथ्य और सत्य', सामयिक प्रकाशन, नई दिल्ली,2010 पृ.65
3. राजेन्द्र यादव, गोमा हँसती है की भमिका से
4. गोमा हँसती है, किताबघर 24,अंसारी रोड, दरियागंज, नई दिल्ली, प्रथम संस्करण, 1998
5. राजेन्द्र यादव, 'हंस',1996, पृ.20
6. धीरेन्द्र वर्मा,'आधुनिक हिन्दी शब्दकोश', ज्ञानमण्डल प्रकाशन, वाराणसी, 1997,पृ.200
7. वसुधा, समय के साथ चाक पर घूमती हुई औरत, डॉ. क्रांतिकुमार, पृ.42
8. नारी अस्मिता की तलाश: सत्यकाम
9. इदन्नमम: राजकमल पेपर बैक्स, राजकमल प्रकाशन प्रा. लि.,1-बी, नेताजी सुभाष मार्ग, नई दिल्ली, पहली आवृत्ति:2002
10. चाक: राजकमल पेपर बैक्स, राजकमल प्रकाशन प्रा. लि.,1-बी, नेताजी सुभाष मार्ग, नई दिल्ली, पहली आवृत्ति:2004
11. खुली खिड़कियाँ, मैत्रेयी पुष्पा,पृ.113
12. अल्मा कबूतरी: राजकमल पेपर बैक्स, राजकमल प्रकाशन प्रा. लि.,1-बी, नेताजी सुभाष मार्ग, नई दिल्ली, पहली आवृत्ति:2001
13. भाषा विज्ञान, डॉ. भोलानाथ तिवारी, किताब महल, इलाहाबाद,1977

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

स्व-सहायता समूह और महिलाओं का आर्थिक सशक्तिकरण

डॉ. अरूणा पाठक*

* विभागाध्यक्ष (वाणिज्य एवं प्रबंधन) माता गुजरी महिला महाविद्यालय, जबलपुर (म.प्र.) भारत

शब्द कुंजी – महिला सशक्तिकरण, ग्रामीण जीवन, परंपरावादी सोच और जागरूकता।

प्रस्तावना – महिला सशक्तिकरण का अर्थ ऐसी सामाजिक प्रक्रिया से है, जिसमें महिलाओं को आत्मनिर्भर, सक्षम और विकसित होने के समान अवसर प्राप्त हों। महिलाएँ समाज की लगभग आधी आबादी हैं, लेकिन इसके बावजूद राजनीति में उनकी भागीदारी बहुत कम रही है। स्वतंत्रता के बाद भी महिलाओं की सामाजिक और राजनीतिक भूमिका सीमित रही, इसलिए उन्हें पिछड़े वर्गों में शामिल कर आरक्षण के माध्यम से प्रतिनिधित्व दिया गया।

पंचायती राज व्यवस्था ग्रामीण जीवन को सामाजिक समानता, न्याय, आर्थिक विकास और मानवीय गरिमा के आधार पर नया रूप देने का एक सामूहिक प्रयास है। इस व्यवस्था में महिलाओं की भागीदारी महिला सशक्तीकरण की दिशा में एक महत्वपूर्ण कदम है। महिलाओं के लिए आरक्षण की व्यवस्था होने से समाज के विभिन्न वर्गों की महिलाओं को पंचायत राज संस्थाओं में भाग लेने का अवसर मिला है।

महिला वर्ग के भीतर भी सामाजिक और राजनीतिक स्थिति में अंतर पाया जाता है, जो वर्ग, शिक्षा और सामाजिक परिस्थितियों पर निर्भर करता है। भारत एक लोकतांत्रिक देश है, जहाँ जनता अपने मताधिकार के माध्यम से प्रतिनिधियों का चुनाव करती है। ये जनप्रतिनिधि सत्ता में पहुँचकर देश की नीतियाँ बनाते और उन्हें लागू करते हैं।

शुरुआत में अशिक्षा, पर्दा प्रथा और सामाजिक कुरीतियों के कारण राजनीति में महिलाओं की भूमिका सीमित रही, लेकिन जैसे-जैसे ये बाधाएँ कम हो रही हैं, वैसे-वैसे महिलाओं की भागीदारी भी बढ़ रही है। आज महिलाएँ शिक्षा, स्वास्थ्य, खेल, कानून, इंजीनियरिंग, प्रबंधन के साथ-साथ राजनीति के क्षेत्र में भी आगे आ रही हैं और अपने अधिकारों व स्थिति को सशक्त बनाने के लिए निरंतर प्रयास कर रही हैं।

स्वयं सहायता समूह 'एक सब के लिए और सब एक के लिए' के सिद्धांत पर आधारित होते हैं। यह एक सशक्त संगठनात्मक इकाई है, जिसमें समान उद्देश्य और समान सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाले लोग स्वेच्छा से मिलकर समूह बनाते हैं। ये सदस्य अपनी कम आय में से थोड़ी-थोड़ी बचत करना शुरू करते हैं। सामान्यत: एक स्वयं सहायता समूह में 10 से 20 सदस्य होते हैं।

सदस्यों द्वारा जमा की गई इसी बचत राशि से प्रारंभ में वे अपनी आवश्यकताओं के अनुसार आपस में ऋण का लेन-देन करते हैं। इसके बाद समूह बैंक से संपर्क स्थापित करता है और बैंक से ऋण प्राप्त कर आय बढ़ाने वाली गतिविधियाँ शुरू करता है, जिससे पूरे समूह की आमदनी में वृद्धि होती है। समूह के सदस्यों की नियमित बैठकें होती हैं, जिनमें सभी समस्याओं पर सामूहिक रूप से चर्चा की जाती है। प्रत्येक सदस्य को अपने विचार खुलकर रखने का अवसर मिलता है और समूह के सभी निर्णय आपसी सहमति से लिए जाते हैं।

भारत में स्वयं सहायता समूहों की शुरुआत का एक महत्वपूर्ण उदाहरण गुजरात राज्य में देखने को मिलता है, जहाँ वर्ष 1974 में सुश्री इला भट्ट के नेतृत्व में महिलाओं के स्वयं सहायता समूहों को सूक्ष्म वित्त प्रदान किया गया और उन्हें उत्पादक कार्यों का प्रशिक्षण दिया गया। यह सूक्ष्म वित्त के क्षेत्र में पहला सफल प्रयास माना जाता है।

इसके बाद बांग्लादेश में वर्ष 1976 में श्री मुहम्मद यूनूस ने सूक्ष्म वित्त के आधार पर अनेक स्वयं सहायता समूहों का गठन किया। इन समूहों ने गरीबी कम करने, महिलाओं को आत्मनिर्भर बनाने तथा लघु और कुटीर उद्योगों को पुनर्जीवित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई। इसी योगदान के लिए मुहम्मद यूनूस को वर्ष 2005 में नोबेल शांति पुरस्कार से सम्मानित किया गया। इसके बाद स्वयं सहायता समूह और सूक्ष्म वित्त की अवधारणा को विश्व के अन्य विकासशील देशों ने भी अपनाया। आज यह व्यवस्था गरीबी दूर करने और लोगों का जीवन स्तर ऊँचा उठाने का एक प्रभावी और सफल माध्यम बन चुकी है।

उद्देश्य :

1. महिलाओं को स्वयं सहायता समूहों के महत्व और आवश्यकता के बारे में जागरूक करना।
2. समूह के माध्यम से महिलाएँ परंपराओं और रूढ़ियों के कारण उत्पन्न मानसिक तनाव से मुक्त हो सकेंगी तथा अपनी छिपी हुई क्षमताओं को पहचानकर आगे बढ़ सकेंगी।
3. स्वयं सहायता समूहों द्वारा ग्रामीण महिलाओं में बचत और ऋण से संबंधित बैंकिंग गतिविधियों को बढ़ावा देना।
4. महिलाओं को उनके अधिकारों और कर्तव्यों के प्रति जागरूक करना, उनकी सोच में सकारात्मक परिवर्तन लाना तथा उन्हें आर्थिक गतिविधियों में रुचि लेने के लिए प्रेरित करना, जिससे वे आर्थिक और सामाजिक रूप से आत्मनिर्भर बन सकें।
5. समाज में पुरुष और महिला के बीच भेदभाव को समाप्त कर समानता की भावना को बढ़ावा देना।

महिलाओं में फैली अशिक्षा, स्वास्थ्य के प्रति लापरवाही, पुरुषों का

प्रभुत्व जैसी समस्याओं को दूर करना तथा नारी की गरिमा और पहचान के विकास में आने वाली बाधाओं के विरुद्ध सामाजिक चेतना जाग्रत करना। समूह के माध्यम से महिलाओं को संगठित करना, उनमें आत्मविश्वास पैदा करना और उनकी क्षमताओं का विकास करना।

स्वयं सहायता समूह निर्माण का कार्य पिछले कुछ वर्षे बहुत तेजी से हो रहा है, जहाँ पर भी ईमानदारी से प्रयत्न किये गए है वहाँ इन प्रयासों को बहुत अधिक सफलता मिली है, कुछ परिणाम तो ऐसे निकले जिनका सकारात्मक प्रभाव देखा जा सकता है। इनमें सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक, शैक्षिक क्षेत्र में प्रभाव महत्वपूर्ण है। विशेष रूप से इन चारों क्षेत्रों में महिला सशक्तिकरण के अभियान में उल्लेखनीय सफलता मिली है।

स्वयं सहायता समूहों के माध्यम से महिलाएँ आर्थिक रूप से आत्मनिर्भर बनती हैं। इससे परिवार में उनकी स्थिति मजबूत होती है और वे अपने परिवार की जिम्मेदारियों को अच्छी तरह निभाने में सक्षम होती हैं। विभिन्न अध्ययनों से यह स्पष्ट हुआ है कि जो महिलाएँ आर्थिक रूप से आत्मनिर्भर होती हैं, उनके साथ घरेलू हिंसा की घटनाएँ अपेक्षाकृत कम होती हैं।

महिलाएँ जनसंख्या के लगभग आधे हिस्से का प्रतिनिधित्व करती हैं, फिर भी वे अक्सर स्वयं को कमजोर मानती हैं। आवश्यकता है कि महिलाओं को 'अबला' से 'सबला' बनाया जाए। इसके लिए महिलाओं को स्वयं भी प्रयास करने होंगे और समाज को भी प्रत्यक्ष तथा परोक्ष रूप से उनका सहयोग करना होगा। शिक्षा के माध्यम से महिलाओं में आत्मविश्वास, अपने अधिाकारों के प्रति जागरूकता तथा अन्याय के विरुद्ध संघर्ष करने की नैतिक शक्ति विकसित होती है। जब तक शिक्षा और जागरूकता नहीं बढ़ेगी, तब तक महिलाएँ कानून द्वारा दी गई सुविधाओं का पूरा लाभ नहीं उठा सकेंगी। इसलिए महिला शिक्षा के लिए विशेष प्रयास किए जाने आवश्यक हैं।

समाज में व्याप्त अनेक कुरीतियाँ जैसे बाल-विवाह, पर्दा प्रथा, विधवाओं के साथ अमानवीय व्यवहार, मृत्युभोज और भ्रूण हत्या आदि महिला विकास में बाधक हैं। इन कुरीतियों को समाप्त करने के लिए प्रभावी कदम उठाए जाने चाहिए। स्वयं सहायता समूहों में महिलाओं की कार्यक्षमता बढ़ाने के लिए समय-समय पर प्रशिक्षण दिया जाना चाहिए, जिससे उन्हें बेहतर रोजगार और अधिक मजदूरी मिल सके। साथ ही सफल समूहों के सदस्यों के अनुभवों का प्रचार-प्रसार किया जाना चाहिए, ताकि नवाचार और उद्यमिता को बढ़ावा मिले। महिलाओं को सशक्त बनाने के लिए उनके स्वास्थ्य पर विशेष ध्यान देना आवश्यक है। यद्यपि सरकार ने स्वास्थ्य सुविधाओं का विस्तार किया है, फिर भी अशिक्षा, परंपरावादी सोच और जागरूकता की कमी के कारण आज भी मातृ मृत्यु दर अधिक है। ग्रामीण क्षेत्रों में महिलाओं के स्वास्थ्य के लिए विशेष व्यवस्था की जानी चाहिए।

स्वयं-सहायता समूहों की प्रगति और विकास के लिए उनसे जुड़े अधिकारियों और कर्मचारियों की जवाबदेही सुनिश्चित की जानी चाहिए, जिससे अधिक से अधिक महिलाएँ इन समूहों से जुड़ सकें। बैंकिंग प्रक्रियाएँ सरल होनी चाहिए, जिससे अशिक्षित महिलाएँ भी उनका लाभ उठा सकें। बैंकों से वित्तीय सहायता प्राप्त करना महिलाओं के लिए अब तक एक बड़ी चुनौती रहा है। इसलिए महिलाओं को ऋण और साख उपलब्ध कराने की प्रक्रिया को और अधिक आसान व सरल बनाया जाना चाहिए।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. सौरभ, समीरा 'सशक्त होती ग्रामीण महिलाऐं' कुरुक्षेत्र, जनवरी 2018, पृष्ठ-12.
2. देवपुरा, प्रतापमल 'महिला सशक्तिकरण कुरुक्षेत्र', मार्च 2005, पृष्ठ-24.
3. चतुर्वेदी, प्रतिमा (2014) 'विकसित समाज में महिला सशक्तिकरण की यर्थाथता', प्रकाशक-वाईकिंग बुक्स, जैन भवन, शान्ति नगर जयपुर पेज न. 73.
4. सिंह, डॉ. नरेन्द्रपाल 'महिलाओं के विकास में सहायक स्वयं सहायता समूह' बैंकिंग चिंतन-अनुचिंतन, जनवरी-मार्च 2011 पृष्ठ-8.
5. चौधरी, डॉ. कृष्ण चन्द्र 'ग्रामीण युवा महिलाओं में उद्यमिता विकास' कुरुक्षेत्र, जनवरी 2019, पृष्ठ-47.
6. सिंह, वी.के 2006, 'वुमन एम्पावरमेंट थ्रु सेल्फ हेल्प ग्रुप्स अध्ययन' पब्लिशर्स एवं डिस्ट्रीब्यूटर्स, दिल्ली पेज. न. 14.
7. शर्मा, प्रज्ञा, (2001) 'महिला विकास और सशक्तिकरण' आविष्कार पब्लिशर्स जयपुर पृ. 2.
8. बेहरा, आशा रानी (2006) 'औरत कल आज और कल कल्याणी' शिक्षा परिषद, नई दिल्ली, पृ. 13.

****

सामान्य एवं मूकबधिर विद्यार्थियों के समायोजन एवं चिन्ता के सम्बन्ध में अध्ययन

डॉ. वन्दना दुआ* मनीष कुमार मौर्य **

* सह आचार्य, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
**पी.एच.डी. शोधार्थी, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोध में 'सामान्य एवं मूकबधिर विद्यार्थियों के समायोजन एवं चिन्ता के सम्बन्ध में अध्ययन' किया गया हैं। अध्ययन में प्राप्त आंकडों के आधार पर निष्कर्ष प्राप्त किये गए है। यह अध्ययन राजस्थान राज्य के बीकानेर संभाग के 200 सामान्य विद्यार्थियों तथा 200 मूकबधिर विद्यार्थियों को सम्मिलित किया गया। 'सामान्य एवं मूकबधिर विद्यार्थियों के समायोजन को जानने हेतु स्वनिर्मित एवं चिन्ता मापन हेतु चिन्ता मापनी (डॉ. गोविन्द तिवारी एवं डॉ. रोमा पॉल) का प्रयोग किया गया है। निष्कर्ष रूप में पाया गया 'सामान्य एवं मूकबधिर विद्यार्थियों के समायोजन एवं चिन्ता' में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

शब्द कुंजी – सामान्य विद्यार्थी, मूकबधिर विद्यार्थी समायोजन, चिन्ता ।

प्रस्तावना – भारत में विकलांगता की स्थिति को समझने के लिए आँकड़े अत्यंत महत्वपूर्ण हैं। 1981 की जनगणना के अनुसार देश में लगभग एक करोड़ तीस लाख व्यक्ति विकलांग पाए गए, जिनमें से 10% व्यक्ति एक से अधिक प्रकार की विकलांगता से ग्रस्त थे और लगभग 2% मानसिक मंदता के शिकार थे। इनमें दृष्टिहीनों की संख्या 34,22,734, श्रवण विकलांगों की संख्या 32,62,039, वाणी विकलांगों की संख्या 17,55,176 तथा शारीरिक अंगों से संबंधित विकलांगों की संख्या 53,12,616 थी। गोयल (1985) के अनुसार भारत में लगभग 4.5 करोड़ मूक–बधिर व्यक्ति थे और प्रतिवर्ष लगभग 10 लाख नए मामले जुड़ जाते थे। 1991 की जनगणना में यह तथ्य सामने आया कि भारत की कुल जनसंख्या का लगभग 1.5 प्रतिशत व्यक्ति श्रवणबाधिता से ग्रसित है, जिनमें से एक करोड़ व्यक्ति पूर्णतरू मूक–बधिर थे।

2011 की जनगणना के अनुसार राजस्थान की कुल जनसंख्या 6,85,48,437 थी, जिसमें से 15,63,684 व्यक्ति दिव्यांग श्रेणी में आते हैं। इनमें पुरुषों की संख्या 8,48,287 तथा महिलाओं की संख्या 7,15,407 थी। इस वर्ग में मूक–बधिर व्यक्तियों की संख्या 2,88,357 थी। यह आँकड़े इस तथ्य की पुष्टि करते हैं कि राजस्थान जैसे बड़े राज्य में दिव्यांग जनसंख्या का अनुपात अत्यधिक है। दुर्भाग्यवश राज्य शैक्षिक और सामाजिक दृष्टि से अभी भी पिछडय़ हुआ है। यहाँ की साक्षरता दर केवल 66.11 प्रतिशत है, जो निम्न शैक्षिक स्तर का द्योतक है। सामान्य विद्यार्थियों को भी जहाँ गुणवत्तापूर्ण शिक्षा उपलब्ध नहीं है, वहाँ विशेष विद्यार्थियों की शिक्षा की स्थिति अत्यंत दयनीय है। विशेषकर मूक–बधिर विद्यार्थियों की शिक्षा के लिए पर्याप्त विद्यालय, प्रशिक्षित अध्यापक और संसाधन उपलब्ध नहीं हैं। मूक–बधिर बालक न तो सुन पाते हैं और न ही बोल पाते हैं, जिसके कारण वे समाज में संवाद स्थापित करने और अपने विचार प्रकट करने में असमर्थ रहते हैं। वे अपने परिवेश, परिवार और मित्र–मंडली से उचित सामंजस्य नहीं बिठा पाते और धीरे–धीरे समाज की मुख्य धारा से कट जाते हैं। परिणामस्वरूप वे कुसमायोजित हो जाते हैं और उनका समाज के प्रति दृष्टिकोण नकारात्मक बन जाता है।

यद्यपि सरकार द्वारा मूक–बधिर विद्यार्थियों के लिए विशेष विद्यालयों की स्थापना, छात्रवृत्तियाँ, व्यावसायिक प्रशिक्षण और विभिन्न कल्याणकारी योजनाएँ प्रारंभ की गई हैं, तथापि ये प्रयास अपेक्षित सफलता प्राप्त नहीं कर सके हैं। इसका मुख्य कारण यह है कि इन विद्यार्थियों की वास्तविक आवश्यकताओं को गहराई से समझने और उनकी विशिष्ट समस्याओं का समाधान निकालने की दिशा में पर्याप्त प्रयास नहीं हुए। मूक–बधिर विद्यार्थियों की समस्याएँ सामान्य विद्यार्थियों की तुलना में कहीं अधिक गंभीर होती हैं। विशेष रूप से जीवन के प्रारंभिक वर्षों में उनकी शिक्षा पर ध्यान नहीं दिया जाता, जबकि यही समय उनके व्यक्तित्व निर्माण और भाषा अधिग्रहण के लिए अत्यंत महत्वपूर्ण होता है।

आर्थिक रूप से कमजोर परिवारों में जन्म लेने वाले मूक–बधिर बालक धनाभाव और माता–पिता की अज्ञानता के कारण उचित शिक्षा से वंचित रह जाते हैं। वहीं मध्यमवर्गीय परिवारों में पैदा हुए बालक अक्सर अत्यधिक लाड़–प्यार, संदेह और भय के कारण शिक्षा में पिछड़ जाते हैं। श्रवणबाधिता के कारण उनमें हीनता–बोध तथा अयोग्यता की भावना विकसित हो जाती है, जो आगे चलकर निराशा और हताशा में बदल जाती है। धीरे–धीरे वे अपने आपको भाग्य और दूसरों पर निर्भर समझने लगते हैं और परिवार व समाज के लिए बोझ प्रतीत होते हैं।

इतिहास साक्षी है कि मूक–बधिर बालक–बालिकाएँ सदैव समाज में उपेक्षित रही हैं। परिवार में ऐसे बालक के जन्म लेने पर अभिभावक अक्सर इसे सामाजिक प्रतिष्ठा के प्रतिकूल समझते हैं और उन्हें समाज से अलग–थलग रखने की प्रवृत्ति अपनाते हैं। उन्हें शिक्षित होने के पर्याप्त अवसर नहीं दिए जाते, जिससे उनमें हीन भावना और असमायोजन की प्रवृत्तियाँ बढ़

जाती हैं। स्वतंत्र भारत में यद्यपि मूक–बधिर बालकों की शिक्षा एवं पुनर्वास की दिशा में अनेक प्रयास किए गए हैं, प्रमुख नगरों में उनके लिए विद्यालय खोले गए हैं, परंतु इनकी संख्या अभी भी आवश्यकता के अनुपात में बहुत कम है।

प्रस्तुत शोध का महत्व – मूक–बधिर विद्यार्थी सामान्य विद्यार्थियों की तुलना में अधिक संवेदनशील होते हैं। उन्हें प्राय: अपने सामाजिक और शैक्षिक परिवेश में स्वयं को स्थापित करने के लिए अतिरिक्त प्रयास करने पड़ते हैं। चूँकि वे मौखिक भाषा का प्रयोग करने में असमर्थ होते हैं, इसलिए उनकी संवाद प्रक्रिया बाधित होती है। यही बाधा उन्हें कई बार सामाजिक अलगाव की स्थिति में पहुँचा देती है। जब उन्हें अपने विचार स्पष्ट रूप से व्यक्त करने में कठिनाई होती है तो उनके भीतर हीनभावना, असुरक्षा और चिंता की भावनाएँ प्रबल हो जाती हैं। यह चिंता उनकी शैक्षिक उपलब्धियों और आत्मविश्वास को नकारात्मक रूप से प्रभावित करती है। यदि इस प्रकार की समस्याओं का गहराई से अध्ययन नहीं किया जाता तो शिक्षा केवल प्रमाणपत्र प्राप्ति का साधन बनकर रह जाती है, जबकि शिक्षा का असली उद्देश्य जीवनोपयोगी दक्षताओं और आत्मनिर्भर व्यक्तित्व का विकास करना है।

इस शोध का एक अन्य महत्वपूर्ण पहलू सवबने व बिवदजतवस की अवधारणा है। यह सिद्धांत इस बात पर आधारित है कि कोई व्यक्ति अपनी सफलता–असफलता को किस हद तक अपने प्रयासों और क्षमताओं आंतरिक या बाहरी परिस्थितियों और भाग्य पर निर्भर मानता है। सामान्य विद्यार्थियों में यह अंतर अपेक्षाकृत स्पष्ट रूप से देखा जा सकता है, किंतु मूक–बधिर विद्यार्थियों में यह और भी जटिल हो जाता है। चूँकि उन्हें जीवन के आरंभ से ही सामाजिक और पारिवारिक चुनौतियों का सामना करना पड़ता है, इसलिए वे अक्सर अपनी असफलताओं को भाग्य या परिस्थितियों पर थोप देते हैं। इस दिशा में किए गए शोध से यह स्पष्ट किया जा सकेगा कि किस प्रकार के शैक्षिक और परामर्शात्मक उपाय मूक–बधिर विद्यार्थियों में आंतरिक Focus of Control को प्रोत्साहित कर सकते हैं।

इसके साथ ही चिंता का अध्ययन इस शोध का महत्वपूर्ण आधार है। चिंता एक ऐसी मानसिक अवस्था है जो प्रत्येक विद्यार्थी के जीवन में किसी न किसी स्तर पर उपस्थित रहती है। यह एक हद तक प्रेरक भी हो सकती है, किंतु जब इसका स्तर अत्यधिक बढ़ जाता है तो यह विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धियों, आत्मविश्वास और सामाजिक संबंधों को बाधित करती है। मूक–बधिर विद्यार्थियों में चिंता का स्तर सामान्य विद्यार्थियों की तुलना में अधिक पाया जाता है क्योंकि उन्हें निरंतर संवाद संबंधी कठिनाइयों, सामाजिक बहिष्कार और आत्म–स्वीकृति की कमी से जूझना पड़ता है। विद्यालयीन परीक्षाओं, सार्वजनिक प्रस्तुतियों या सामाजिक कार्यक्रमों में उनकी चिंता और तनाव कई गुना बढ़ जाते हैं। इस शोध से हमें यह समझने में मदद मिलेगी कि किस प्रकार के मनोवैज्ञानिक, शैक्षिक और परामर्शात्मक उपाय उनकी चिंता को कम कर सकते हैं और उन्हें आत्मविश्वासी बना सकते हैं।

समस्या कथन – 'सामान्य एवं मूकबधिर विद्यार्थियों के समायोजन एवं चिन्ता के सम्बन्ध में अध्ययन'

अध्ययन के उद्देश्य :

1. सामान्य एवं मूकबधिर विद्यार्थियों के समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन करना।
2. सामान्य एवं मूकबधिर विद्यार्थियों की चिन्ता का तुलनात्मक अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकपनाएँ :

1. सामान्य एवं मूकबधिर विद्यार्थियों के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नही है।
2. सामान्य एवं मूकबधिर विद्यार्थियों की चिन्ता में कोई सार्थक अन्तर नही है।

न्यादर्श – प्रस्तुत शोध में न्यादर्श के रूप में राजस्थान राज्य के बीकानेर संभाग के 200 सामान्य विद्यार्थियों तथा 200 मूकबधिर विद्यार्थियों को सम्मिलित किया गया।

शोध में प्रयुक्त उपकरण :

1. समायोजन मापनी (स्वनिर्मित)
2. चिन्ता मापनी (डॉ. गोविन्द तिवारी एवं डॉ. रोमा पॉल)

प्रदत्तों का विश्लेषण व विवेचन –

1. सामान्य एवं मूकबधिर विद्यार्थियों के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नही है।

सारणी संख्या – 1

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी मूल्य	सार्थकता का स्तर
सामान्य विद्यार्थी का समायोजन	200	37.38	8.896	1.048	स्वीकृत
मूकबधिर विद्यार्थी का समायोजन	200	37.25	7.767		

व्याख्या :–उपरोक्त परिकल्पना के विश्लेषण से स्पष्ट है कि शोध के प्रदत्तों द्वारा ज्ञात किया गया टी का मान 0.01 सार्थकता स्तर के मान से कम है। अर्थात् यह सार्थक नहीं है एवं शून्य परिकल्पना 'सामान्य एवं मूकबधिर विद्यार्थियों के समायोजन के मध्य कोई सार्थक अंतर नहीं है' स्वीकृत होती हैं। अत: निष्कर्षत: कहा जा सकता है कि सामान्य एवं मूकबधिार विद्यार्थियों के समायोजन के मध्य कोई सार्थक अंतर नहीं है।

2. सामान्य एवं मूकबधिर विद्यार्थियों की चिन्ता में कोई सार्थक अन्तर नही है।

सारणी संख्या – 2

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी मूल्य	सार्थकता का स्तर
सामान्य विद्यार्थी की चिन्ता	200	53.68	5.971	2.202	स्वीकृत
मूकबधिर विद्यार्थी की चिन्ता	200	53.55	6.689		

परिकल्पना 2 के अनुसार सामान्य एवं मूकबधिर विद्यार्थियों की चिन्ता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। उपरोक्त परिकल्पना के विश्लेषण से स्पष्ट है कि शोध के प्रदत्तों द्वारा ज्ञात किया गया टी का मान 0.01 सार्थकता स्तर के मान से कम है। अर्थात् यह सार्थक नहीं है एवं शून्य परिकल्पना 'सामान्य एवं मूकबधिर विद्यार्थियों की चिन्ता के मध्य कोई सार्थक अंतर नहीं है' स्वीकृत होती हैं। अत: निष्कर्षत: कहा जा सकता है कि सामान्य एवं मूकबधिार विद्यार्थियों की चिन्ता के मध्य कोई सार्थक अंतर नहीं है।

शैक्षिक सुझाव:

1. आत्म-समायोजन की क्षमता में वृद्धि कर शैक्षिक चुनौतियों से निपटने का साहस प्राप्त होगा।
2. चिंता एवं तनाव को कम करने की व्यवहारिक तकनीक सीखना।
3. संचार कठिनाइयों के बावजूद सहपाठियों के साथ सामंजस्य बनाना।
4. जीवन-लक्ष्यों को स्पष्ट रूप से समझना और उनकी प्राप्ति की रणनीति बनाना।
5. अपनी क्षमताओं और सीमाओं की पहचान कर उचित दिशा में प्रयास करना।

भावी शोध हेतु सुझाव:

1. प्रस्तुत शोध कार्य केवल बीकानेर संभाग के सामान्य व विशेष विद्यालयों तक ही सीमित रखा गया है। अग्रिम शोध के लिए राजस्थान के अन्य संभागों, जिलों के विद्यालयों को भी लिया जा सकता हैं।
2. प्रस्तुत शोध में मात्र 400 विद्यार्थियों का न्यादर्श लिया गया है। इससे बड़ा न्यादर्श भी लेकर अध्ययन किया जा सकता है।
3. भावी शोध में उच्च माध्यमिक विद्यालय स्तर के ग्रामीण व शहरी क्षेत्र के छात्र एवं छात्राओं में शैक्षिक अभिप्रेरणा, अध्ययन आदत एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया जा सकता है।
4. इस शोध में केवल कुछ मानसिक पक्षों जैसे समायोजन, नियन्त्रंण बिन्दुपथ एवं चिन्ता को लिया गया है। नये शोध मे आत्मवियवास, सृजनात्मकता, भावनात्मक बुद्धि, अभिवृत्ति आदि अन्य मनोवैज्ञानिक चरों को भी शामिल किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. प्रो. श्री वास्तव सी. बी., डॉ. शर्मा माता प्रसाद 'शैक्षिक अनुसंधान की विधियाँ' अपोलो प्रकाशन, जयपुर पृष्ठ सं. 38
2. कपिल, एच. के. (2006), सांख्यिकी के मूल तत्व, आगरा : विनोद पुस्तक मंदिर।
3. कुलश्रेष्ठ, एस.पी. (2008), 'शैक्षिक तकनीकी के मूल आधार',अग्रवाल पब्लिकेशन्स, आगरा।
4. मिश्रा, रामप्रसाद (1986), भारत की एकता, सस्ता साहित्य मण्डल, नई दिल्ली
5. डॉ. शर्मा, वी. एस. 'शिक्षा मनोविज्ञान' साहित्य प्रकाशन आगरा (2004)
6. डॉ. अरोड़ा रीता, सुदेष मारवाह (2005) 'शिक्षा मनो विज्ञान एवं सांख्यिकी' शिक्षा प्रकाशन जयपुर पृष्ठ संख्या (407-430)
7. सिन्हा, एन.सी.पी. (1967) : 'विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि अभिप्रेरणा, चिन्ता बहिर्मुखता एवं अर्न्तक्रिया का उनकी शैक्षिक उपलब्धि से सम्बन्ध, द इण्टरनेशनल इनसाइक्लोपिडिया ऑफ रिसर्च एण्ड स्टडीज।
8. शुक्ला, संजीव कुमार. (2016) 'विद्यालयों में सामान्य एवं मूक बधिर विद्यार्थियों का समायोजन: ग्वालियर जनपद का केस अध्ययन' परिप्रेक्ष्य, वर्ष-23, अंक-2, अगस्त. पृ. 105-112.
9. शेखावत, जी.एस. एवं माथुर, आर.एल. (2018) 'शारीरिक चुनौतीयुक्त विद्यार्थियों के समायोजन एवं स्वबोध का अध्ययन' श्रृंखला एक शोधपरक वैचारिक पत्रिका, वा0-5, इश्यू-5, जनवरी. पृ0 11-
10. सुलेमान, एम. (2005) 'मनोविज्ञान, समाजशास्त्र तथा शिक्षा में शोध विधियाँ' पटना: जनरल बुक एजेन्सी।सुखिया, एस.पी. (1990) शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्व. आगरा: विनोद पुस्तक मन्दिर।

****

सामान्य एवं दिव्यांग विद्यार्थियों की शैक्षिक अभिप्रेरणा एवं अध्ययन आदत का अध्ययन

डॉ.राजेश शर्मा* नागेन्द्र प्रताप**

* आचार्य, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
**पी.एच.डी. शोधार्थी, टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोध में 'सामान्य एवं दिव्यांग विद्यार्थियों की शैक्षिक अभिप्रेरणा एवं अध्ययन आदत का अध्ययन' किया गया हैं। अध्ययन में प्राप्त आंकडों के आधार पर निष्कर्ष प्राप्त किये गए है। यह अध्ययन राजस्थान राज्य के बीकानेर संभाग के श्री गंगानगर एवं हनुमानगढ़ जिले 300 सामान्य विद्यार्थियों तथा 300 दिव्यांगविद्यार्थियों को सम्मिलित किया गया। 'सामान्य एवं दिव्यांग विद्यार्थियों की शैक्षिक अभिप्रेरणा कोजानने हेतु शैक्षिक अभिप्रेरणा मापनी (डॉ. जे. पी. श्रीवास्तव)एवं एवं अध्ययन आदतमापन हेतु स्टडी हैबिट इन्वेन्ट्री (डॉ. शीला भोगीवाल)का प्रयोग किया गया है। निष्कर्ष रूप में पाया गया 'सामान्य एवं दिव्यांग विद्यार्थियों शैक्षिक अभिप्रेरणा एवं अध्ययन आदत' में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।
शब्द कुंजी – सामान्य विद्यार्थी,दिव्यांग विद्यार्थी,शैक्षिक अभिप्रेरणा एवं अध्ययन आदत।

प्रस्तावना – भारत एक विशाल देश है जिसकी 21वीं शताब्दी में जनसंख्या लगभग 140 करोड़ है। एक सर्वेक्षण के अनुसार हमारे देश में एक करोड़ से अधिक तो केवल ऐसे व्यक्ति है ओ नेत्रहीन है। बीस–पच्चीस लाख सुन नहीं सकते और लगभग पचास–साठ लाख लोग ऐसे हैं, जिनका कोई न कोई अंग नहीं अपंग है। इस प्रकार देश की जनसंख्या का एक बहुत बड़ा भाग विकलांगता से ग्रसित है।

समाज में दिव्यांगों को एक अभिशाप के रूप में देखा जाता है। जबकि ऐसी भावना लोगों में नहीं होनी चाहिए, उन्हें समाज के द्वारा प्रोत्साहन की आवश्यकता है। जिससे वे भी समान्य बालकों की तरह शिक्षित होकर समाज में अपना योगदान दे सकें।

एक दिव्यांग बालक का बौद्धिक विकास सामान्य बालक की तरह नहीं होता है। इसके कई कारण है जैसे दिव्यांग बालक एवं सामान्य बालक के प्रति परिवार के व्यक्तियों का भिन्न व्यवहार, सामाजिक उपेक्षा, सामान्य बालकों की अपेक्षा दिव्यांग बालकों की अपनी कुछ विशेष समस्यायें आदि है। परिवार एक ऐसी इकाई है जिसकी एक दिव्यांग बालक या बालिका के प्रति स्वाभाविक सहानुभूति होती है। विकलांगता के अनेक कारणों का आरम्भ परिवार के किसी एक व्यक्ति के कारण होता है। विकलांगता व्यक्ति के शरीर में कोई दोष होता है फिर भी अधिकतर मामलों में उसके मनोभावों और मस्तिष्क की क्रिया उचित प्रकार से कार्य करती रहती है केवल मंदबुद्धी बालकों को छोड़कर, जिनके मस्तिष्क के तन्तुओं को कुछ हानि पहुंची है, वे अपने दोषी अंगो को छोड़कर शेष सभी अंगों की क्षमता बढ़ाकर और मस्तिष्क को रचनात्मक कार्यों में लगाकर बहुत हद तक सामान्य जीवन व्यतीत कर सकते हैं।

यदि समाज चाहे तो दिव्यांग बालकों की समस्याओं का निदान कर उनको प्रशिक्षण की विशेष व्यवस्था करके उन्हें आत्मनिर्भर बना सकता है। विकलांग बालक भी सामान्य बालक की तरह अपना योगदान समाज को दे सकता है।

प्रत्येक बालक से सृजन की सम्भावनाएं होती है। चाहे वह विकलांग हो अथवा सामान्य, उसका विकास किया जाना चाहिए। मानवीय जीवन को सुखमय बनाने के लिये नवीन आविष्कार करने तथा समस्याओं का समाधान खोजने के कार्य में सृजनात्मकता महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है।

समाज एवं राष्ट्र के एक अच्छे स्वरूप का निर्माण चिन्ताविहीन बालकों के माध्यम से ही संभव होता है। इसी बात को ध्यान में रखते हुए शोधकर्त्ता ने ऐसे बालकों के बारे में शोध करना आवश्यक समझा जो किसी रूप में दैवीय प्रकोप, दुर्घटना अथवा बीमारी के कारण शारीरिक कमी के शिकार हो जाते हैं।

दिव्यांगता स्वयं में इतनी दु:खदायक नहीं होती जितनी वातावरण की आलोचना, अवहेलना या घृणा उसे बना देती है। दिव्यांग व्यक्ति में हीनता की भावना उत्पन्न होना स्वाभाविक है। परिवार और समाज का कर्तव्य है कि वह उन्हे अपने जैसा व्यक्ति समझे। उनके मनोबल तथा दृढ़ निश्चय को बढ़ाने का प्रयास करें।

दिव्यांग – अरस्तु की यह परिभाषा कि 'स्वस्थ शरीर में ही स्वस्थ मस्तिष्क का निर्माण होता है।' सिद्ध करती है कि जब तक स्वस्थ शरीर नहीं होगा व्यक्ति तब तक सामान्य रूप से कार्यो का निर्वहन नहीं कर सकेगा। अर्थात् शारीरिक स्वास्थ्य व्यक्ति के कार्य और विकास को प्रभावित करता है। दिव्यांगता वह स्थिति है जो व्यक्ति विशेष के व्यवहार को प्रभावित कर उसको सामान्य व्यक्ति से अलग दर्शाती है।

शारीरिक दिव्यांगता किसी बालक की उस अवस्था को दर्शाती है जिसमें किसी भी प्रकार की निर्योग्यताओं के कारण वह औसत बालक की भाँति स्कूल के कार्य–कलापों में विशेष उन्नति नहीं कर पाता है। शारीरिक निर्योग्यतायें दिव्यांगता का मुख्य कारण होती है। इसके अतिरिक्त शारीरिक विकृति व अस्वस्थता के कारण उत्पन्न दिव्यांगता भी इसी वर्ग में आती है।

शारीरिक विकलांगता में बालक का कोई अंग या तंत्र विशेष ही प्रभावित रहता है। जिसे साधारण उपकरणों की सहायता से कुछ सीमा तक कार्य सक्षम बनाया जा सकता है।

दिव्यांगों में भी पहिला कार्य दिव्यांगों की ओर विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। ताकि उनकी शैक्षिक अभिप्रेरणा, स्मृति, अध्ययन एवं आपत पर उनकी दिव्यांगता कोई प्रभाव न पड़े और शैक्षिक उपलब्धि उच्चस्तर की हो सके। जिससे वह अपने परिवारजनों पर बोझ न बने और स्वयं कोई न कोई व्यवसाय करके अपना पालन-पोषण कर सकें। अंततः राष्ट्र की उन्नति में एक सामान्य बालक की तरह योगदान कर सकें।

अध्ययन की आवश्यकता - माध्यमिक शिक्षा स्तर शिक्षा कर मेरुदण्ड है क्योंकि यहीं से छात्रों के भावी जीवन का आधार एवं निर्धारण प्रारम्भ होता है। इस स्तर पर शिक्षा के जितने भी आयाम है वे सब किसी न किसी रूप में छात्र-छात्राओं के अंदर प्रवष्टि रहते है। अतः आवश्यकता इस बात की है कि उनके इन आयामों को दृष्टिगत करते हुए इस स्तार के सभी छात्र-छात्राओं को सामान्य रूप से शिक्षित करने की व्यवस्था होनी चाहिए। विशेष रूप से ऐसे छात्र-छात्राएं जो किसी भी कमी के कारण कारण ;शारीरिक-मानसिक, सामाजिक-आर्थिकद्ध से प्रभावित होते हैं, उसे समाज एवं शासन दोनों को मिलकर दूर करना चाहिए।

प्रस्तुत शोध के अंतर्गत शोधकर्त्ता ने अपने शोध क्षेत्र में मुख्य रूप से विशिष्ट छात्र-छात्राओं के शारीरिक रूप से विकलांगता को केन्द्रबिन्दु बनाया है। शोधकर्त्ता इसलिए इस प्रकार के शोध के करना चाहता है क्योंकि कहीं ऐसे बालक मानसिक अथवा मनोवैज्ञानिक बचाव में आकर अपनी शैक्षिक उपलब्धता को प्रभावित तो नहीं करते? और यदि प्रभावित करते हैं तो उसे कैसे दूर किया जा सकता है।

जहां पर सामान्य एवं दिव्यांगों के बीच में अनेक मनोवैज्ञानिक कारण उनकी शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित करती हैं वहीं पर एक कारण शैक्षिक अभिप्रेरणा को शोधकर्त्ता ने माना है। क्योंकि शैक्षिक अभिप्रेरणा एक ऐसी मानसिक क्रिया है जिसकी प्रबलता और सबलता से सामान्य एवं दिव्यांग छात्र-छात्राएं अपने उद्देश्य में सफल हो जाते हैं। ये तभी सफल होते हैं जब किसी भी तरह का मानसिक दबाव या कुण्ठा न हो।

प्रस्तुत शोध के अंतर्गत शोधकर्त्ता ने यह आवश्यक समझा कि क्या सामान्य और विकलांग बालकों के अध्ययन आदतों में कोई अंतर पाया जाता है? यदि है तो उसक कारण क्या है? इसे भी जानना शोधकत्ता ने आवश्यक समझा कि यदि हम इसे एक शोध के रूप में परीक्षण करना चाहते हैं तो वह किस रूप में बालकों के स्मृति को प्रभावित करता है। स्मृति का जब हम सीखने के रूप में परीक्षण करने का काम करते हैं तो प्रत्यक्ष रूप से यही उसकी शैक्षिक उपलब्धिा दिखाई पड़ती है।

सामान्य एवं विशिष्ट छात्र-छात्राओं की मानसिक क्षमता, दक्षता, स्मृति, अध्ययन आदत एवं शैक्षिक अभिप्रेरणा आदि का अन्तर किसी न किसी रूप में छात्र-छात्राओं में दिखाई पड़ता है। अतः उपरोक्त मनोवैज्ञानिक चरों को दृष्टिगत करते हुए शोधकर्त्ता ने प्रस्तुत शोध में आवश्यक समझा।

आधुनिक युग अत्यन्त मशीनीकृत एवं भौतिक व्यवस्थाओं से जुड़ गया है जिसमें उनमें से कम लोग है जो उनकी सुविधाओं का उपभोग कर पा रहे है। एक ओर विद्यार्थी दिव्यांग होने के कारण मानसिक रूप से हीन भावना से ग्रसित होता है और दूसरे यदि वो किसी तरह से इसमें समायोजित हो जाता है तो उसे शैक्षिक स्तर पर शैक्षिक अभिप्रेरणा, स्मृति, अध्ययन आदत जैसे मनोवैज्ञानिक ढंग पर ध्यान देना होता है। चाहे सामान्य व्यक्ति हो या फिर विशिष्ट दोनों को ही शैक्षिक अभिप्रेरणा, स्मृति, अध्ययन आदि का विशेष ध्यान रखता पड़ता है क्योंकि इन चीजों का उनके शैक्षिक उपलब्धि पर प्रत्यक्ष या परोक्ष रूप से प्रभाव पड़ता है। शैक्षिक उपलब्धि में कमी आने पर सामान्य एवं विशिष्ट दोनों ही विद्यार्थी प्रभावित होते हैं।

अतः शोधकर्त्ता ने अपने शोध में सामान्य एवं विशिष्ट दोनों ही विद्यार्थियों के शैक्षिक अभिप्रेरणा, स्मृति और अध्ययन आदत का उनके शैक्षिक उपलब्धि पर क्या प्रभाव पड़ता है? इस शोध के माध्यम से जानना है। अतः उपरोक्त आवश्यकताओं का ध्यान में रखते हुए तथा उसकी शैक्षिक उपयोगिता को समझने एवं भविष्य में सार्थक सुझाव देने हेतु शोधकर्त्ता ने इस शोध समस्या का चयन करने की आवश्यकता समझी।

समस्या कथन - 'सामान्य एवं दिव्यांग विद्यार्थियों की शैक्षिक अभिप्रेरणा एवं अध्ययन आदत का अध्ययन'

अध्ययन के उद्देश्य :-

1. सामान्य एवं दिव्यांग विद्यार्थियों की शैक्षिक अभिप्रेरणा का तुलनात्मक अध्ययन करना।
2. सामान्य एवं दिव्यांग विद्यार्थियों की अध्ययन आदतका तुलनात्मक अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकपनाएँ :-

1. सामान्य एवं दिव्यांग विद्यार्थियों की शैक्षिक अभिप्रेरणा में कोई सार्थक अन्तर नही है।
2. सामान्य एवं दिव्यांग विद्यार्थियों की अध्ययन आदत में कोई सार्थक अन्तर नही है।

न्यादर्श - प्रस्तुत शोध में न्यादर्श के रूप में राजस्थान राज्य के बीकानेर संभाग के श्री गंगानगर एवं हनुमानगढ़ जिले 300 सामान्य विद्यार्थियों तथा 300 दिव्यांगविद्यार्थियोंविद्यार्थियों को सम्मिलित किया गया।

शोध में प्रयुक्त उपकरण :-

1. शैक्षिक अभिप्रेरणा मापनी (डॉ. जे. पी. श्रीवास्तव)
2. अध्ययन आदतमापन हेतु स्टडी हैबिट इन्वेन्ट्री (डॉ. शीला भोगीवाल)

प्रदत्तों का विश्लेषण व विवेचन -

1. सामान्य एवं दिव्यांग विद्यार्थियों की शैक्षिक अभिप्रेरणा में कोई सार्थक अन्तर नही है।

सारणी संख्या - 1

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी मूल्य	सार्थकता का स्तर
सामान्य विद्यार्थी की शैक्षिक अभिप्रेरणा	300	222.92	15.608	2.541	स्वीकृत
दिव्यांग विद्यार्थी की शैक्षिक अभिप्रेरणा	300	220.89	15.581		

व्याख्या :-1. परिकल्पना संख्या 1के अनुसार सामान्य एवं दिव्यांग विद्यार्थियों की शैक्षिक अभिप्रेरणा में अन्तर देखने हेतु विश्लेषित आकड़ों के आधार पर टी का मान ज्ञात किया गया जिसके अनुसार सामान्य एवं दिव्यांग विद्यार्थियों की शैक्षिक अभिप्रेरणा के मध्यमान व प्रमाप विचलन के आधार पर प्राप्त टी मान सार्थकता के स्तर 0.01 के सारणी मान से कम

है। अत: यहाँ पर निर्धारित परिकल्पना स्वीकृत की जाती है और निष्कर्ष रुप में कहा जा सकता है कि सामान्य एवं दिव्यांग विद्यार्थियों की शैक्षिक अभिप्रेरणा में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

2. सामान्य एवं दिव्यांग विद्यार्थियों की अध्ययन आदत में कोई सार्थक अन्तर नही है।

सारणी संख्या -2

चर	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी मूल्य	सार्थकता का स्तर
सामान्य विद्यार्थी की शैक्षिक अभिप्रेरणा	300	118.37	15.608	0.295	स्वीकृत
दिव्यांग विद्यार्थी की शैक्षिक अभिप्रेरणा	300	117.98	15.581		

परिकल्पना 2 के अनुसार 'सामान्य एवं दिव्यांग विद्यार्थियों की अध्ययन आदत में अन्तर देखने हेतु विश्लेषित आकड़ों के आधार पर टी का मान ज्ञात किया गया जिसके अनुसार सामान्य एवं दिव्यांग विद्यार्थियों की अध्ययन आदत के मध्यमान व प्रमाप विचलन के आधार पर प्राप्त टी मान सार्थकता के स्तर 0.01 के सारणी मान से कम है। अत: यहाँ पर निर्धारित परिकल्पना स्वीकृत की जाती है और निष्कर्ष रुप में कहा जा सकता है कि 'सामान्य एवं दिव्यांग विद्यार्थियों की अध्ययन आदत में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है।

शैक्षिक सुझाव:

1. विद्यार्थी अपनी अध्ययन आदतों को नियमित और योजनाबद्ध बना सकते हैं।
2. दिव्यांग विद्यार्थी यह समझ पाएँगे कि उनकी प्रेरणा और स्मृति क्षमता सामान्य विद्यार्थियों से कम नहीं है, जिससे उनमें आत्मविश्वास बढ़ेगा।
3. यह अध्ययन विद्यार्थियों को आत्म-अनुशासन अपनाने और समय प्रबंधान कौशल विकसित करने हेतु प्रेरित करेगा।
4. सामान्य और दिव्यांग दोनों विद्यार्थी एक-दूसरे से सहयोग एवं सहानुभूति रखना सीखेंगे।
5. विद्यार्थी अपनी स्मृति शक्ति को सुदृढ़ करने के लिए विभिन्न स्मृति-विकास तकनीकों (पुनरावृत्ति) का उपयोग कर सकेंगे।
6. शोध से प्रेरणा लेकर विद्यार्थी परीक्षा एवं अध्ययन संबंधी तनाव का सामना करने में सक्षम होंगे।

भावी शोध हेतु सुझाव :

1. प्रस्तुत शोध में मात्र 600 विद्यार्थियों का न्यादर्श लिया गया है। इससे बड़ा न्यादर्श भी लेकर अध्ययन किया जा सकता है।
2. भावी शोध में उच्च माध्यमिक विद्यालय स्तर के ग्रामीण व शहरी क्षेत्र के छात्र एवं छात्राओं में शैक्षिक अभिप्रेरणा, अध्ययन आदत, स्मृति एवं शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन किया जा सकता है
3. इस शोध में केवल कुछ मानसिक पक्षों जैसे शैक्षिक अभिप्रेरणा, स्मृति और अध्ययन आदतों को लिया गया है। आगे चलकर आत्मविश्वास, सृजनात्मकता, भावनात्मक बुद्धि, अभिवृत्ति आदि अन्य मनोवैज्ञानिक चरों को भी शामिल किया जा सकता है।
4. शोध में शैक्षिक उपलब्धि को केवल परीक्षा परिणामों से मापा गया है। आगामी अध्ययनों में विद्यार्थियों के जीवन कौशल, सामाजिक अनुकूलन तथा सह-पाठयक्रमीय गतिविधियों में भागीदारी को भी उपलब्धि के मानदंड के रूप में शामिल किया जाना चाहिए।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. प्रो. श्री वास्तव सी. बी., डॉ. शर्मा माता प्रसाद 'शैक्षिक अनुसंधान की विधियाँ' अपोलो प्रकाशन, जयपुर पृष्ठ सं. 38
2. कपिल, एच. के. (2006), 'सांख्यिकी के मूल तत्व', आगरा : विनोद पुस्तक मंदिर।
3. कुलश्रेष्ठ, एस.पी. (2008), 'शैक्षिक तकनीकी के मूल आधार',अग्रवाल पब्लिकेशन्स, आगरा।
4. मिश्रा, रामप्रसाद (1986), भारत की एकता, सस्ता साहित्य मण्डल, नई दिल्ली
5. डॉ. शर्मा, वी. एस. 'शिक्षा मनोविज्ञान' साहित्य प्रकाशन आगरा (2004)
6. डॉ. अरोड़ा रीता, सुदेश मारवाह (2005) 'शिक्षा मनो विज्ञान एवं सांख्यिकी' शिक्षा प्रकाशन जयपुर पृष्ठ संख्या (407-430)
7. मेनारिया, एस. एवं बाबल, जे. (2017) 'उच्च माध्यमिक स्तर के सामान्य ;अस्थिदोष रहितद्ध एवं अस्थिदोष दिव्यांग विद्यार्थियों के आत्मविश्वास एवं उपलब्धि अभिप्रेरणा का तुलनात्मक अध्ययन' इन्नोवेशन दि रिसर्च कंसेप्ट, वा.-2, इश्यू-11, दिसम्बर. पृ. 182-186
8. यादव, कमलेश एवं नायक, गोपाल प्रसाद. (2009) 'दृष्टिबाधित, मूकबधिर एवं सामान्य विद्यार्थियो. के समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन' परिप्रेक्ष्य, वर्ष-16, अंक-3, दिसम्बर. पृ0 43-50.
9. यादव, कमलेश एवं नायक, गोपाल प्रसाद. (2009) 'दृष्टिबाधित, मूकबधिर एवं सामान्य विद्यार्थियो. के समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन' परिप्रेक्ष्य, वर्ष-16, अंक-3, दिसम्बर. पृ0 43-5

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

अनुसूचित जनजाति महिलाओं के बहुआयामी विकास में शासकीय योजनाओं की भूमिका: धार जिले का एक समाजशास्त्रीय अध्ययन

बसंती अलावा*

* सहायक प्राध्यापक (राजनीती विज्ञान) शासकीय महाविद्यालय, राणापुर, झाबुआ (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोध 'अनुसूचित जनजाति की महिलाओं के विकास में शासकीय योजनाओं एवं कार्यक्रमों की भूमिकारू धार जिले के विशेष संदर्भ में' विषय पर आधारित है। अनुसूचित जनजाति की महिलाएँ सामाजिक, आर्थिक एवं शैक्षिक दृष्टि से बहुआयामी वंचनाओं का सामना करती रही हैं। इस अध्ययन का उद्देश्य उनकी सामाजिक-आर्थिक स्थिति का आकलन करना तथा शासकीय योजनाओं के प्रभाव का विश्लेषण करना है। अध्ययन हेतु धार जिले के दो जनजाति बाहुल्य विकासखंडों के 10 ग्रामों से 100 महिला हितग्राहियों का चयन किया गया। प्राथमिक तथ्यों का संकलन साक्षात्कार के माध्यम से किया गया। अध्ययन से ज्ञात हुआ कि लाड़ली बहना योजना, मनरेगा, प्रधानमंत्री आवास योजना, उज्ज्वला योजना, मातृ वंदना योजना, स्वयं सहायता समूह एवं खाद्य सुरक्षा योजना जैसी योजनाओं का महिलाओं के जीवन पर सकारात्मक प्रभाव पड़ा है। इनसे आर्थिक सुरक्षा, स्वास्थ्य जागरूकता, शिक्षा प्रोत्साहन तथा सामाजिक सहभागिता में वृद्धि हुई है। यद्यपि मजदूरी दर, गुणवत्तापूर्ण शिक्षा एवं गैस रिफिल जैसी कुछ समस्याएँ विद्यमान हैं, फिर भी समग्र रूप से योजनाएँ महिलाओं के सशक्तिकरण में सहायक सिद्ध हुई हैं। उचित क्रियान्वयन एवं जागरूकता से उनका विकास और अधिक सुदृढ़ किया जा सकता है।

शब्द कुंजी – अनुसूचित जनजाति, महिला सशक्तिकरण, शासकीय योजनाएँ, धार जिला।

प्रस्तावना – भारतीय समाज में जनजातीय समुदायों का विशेष स्थान रहा है। ये समुदाय प्रकृति के निकट रहकर जीवनयापन करते आए हैं और इनकी जीवनशैली सरल, सामुदायिक तथा परंपरागत मूल्यों पर आधारित होती है। सामान्यत: जनजाति ऐसे सामाजिक समूह को कहा जाता है जो विशिष्ट भौगोलिक क्षेत्र में निवास करता है तथा जिसकी अपनी अलग सामाजिक संरचना, भाषा, संस्कृति, परंपराएँ और जीवन पद्धति होती है। भारतीय संविधान ने इन समुदायों को 'अनुसूचित जनजाति' के रूप में मान्यता प्रदान कर उनके संरक्षण एवं विकास हेतु विशेष प्रावधान किए हैं।

स्वतंत्रता के पश्चात केंद्र एवं राज्य सरकारों द्वारा जनजातीय समाज के उत्थान के लिए अनेक योजनाएँ एवं कार्यक्रम प्रारंभ किए गए, जिनका उद्देश्य उन्हें सामाजिक, आर्थिक एवं शैक्षिक रूप से सशक्त बनाना है। यदि विशेष रूप से अनुसूचित जनजाति की महिलाओं की स्थिति पर विचार किया जाए तो यह स्पष्ट होता है कि वे दोहरे अभाव का सामना करती हैं एक ओर वे जनजातीय समुदाय से संबंधित होने के कारण सामाजिक-आर्थिक पिछड़ेपन से प्रभावित हैं, वहीं दूसरी ओर महिला होने के कारण लैंगिक असमानता की चुनौतियों का सामना भी करती हैं। अशिक्षा, स्वास्थ्य सुविधाओं की कमी, सीमित आर्थिक संसाधन, परंपरागत रूढ़ियाँ तथा जागरूकता का अभाव उनके समग्र विकास में बाधक रहे हैं।

इसी संदर्भ में शासकीय योजनाएँ एवं कार्यक्रम अत्यंत महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। शिक्षा विस्तार, छात्रवृत्ति, स्वरोजगार योजनाएँ, स्वयं सहायता समूह, पोषण कार्यक्रम, मातृत्व लाभ योजनाएँ, स्वास्थ्य सेवाएँ तथा कौशल विकास कार्यक्रमों के माध्यम से अनुसूचित जनजाति की महिलाओं को सशक्त बनाने का प्रयास किया जा रहा है। इन योजनाओं का उद्देश्य केवल आर्थिक सहायता प्रदान करना नहीं है, बल्कि महिलाओं में आत्मविश्वास, निर्णय क्षमता एवं सामाजिक सहभागिता को भी बढ़ाना है। धार जिले के विशेष संदर्भ में यह अध्ययन इसलिए महत्वपूर्ण हो जाता है क्योंकि यह जिला जनजातीय बहुल क्षेत्र है। यहाँ की सामाजिक-आर्थिक परिस्थितियाँ, संसाधनों की उपलब्धता तथा योजनाओं के क्रियान्वयन की वास्तविक स्थिति का विश्लेषण करना आवश्यक है, ताकि यह समझा जा सके कि शासकीय प्रयास किस सीमा तक प्रभावी सिद्ध हो रहे हैं। अत: प्रस्तुत शोध अध्ययन अनुसूचित जनजाति महिलाओं के बहुआयामी विकास में शासकीय योजनाओं की भूमिकारू धार जिले का एक समाजशास्त्रीय अध्ययन किया गया है।

अध्ययन के उद्देश्य:

1. अनुसूचित जनजाति की महिलाओं की सामाजिक एवं आर्थिक स्थिति का आकलन करना।
2. अनुसूचित जनजाति की महिलाओं के विकास हेतु संचालित विभिन्न योजनाओं एवं कार्यक्रमों के क्रियान्वयन पक्षों की स्थिति ज्ञात करना।
3. इन योजनाओं एवं कार्यक्रमों के प्रभाव का मूल्यांकन करना।
4. अनुसूचित जनजाति की महिलाओं के विकास हेतु कार्यक्रम एवं योजनाओं के बेहतर क्रियान्वयन हेतु सुझाव प्रस्तुत करना।

शोध प्रविधि – प्रस्तुत अध्ययन का समग्र मध्यप्रदेश राज्य का आदिवासी बाहुल्य धार जिला है, जो अनुसूचित जनजाति की अधिक जनसंख्या वाले प्रमुख जिलों में से एक है। इस जिले की सामाजिक, आर्थिक एवं भौगोलिक

परिस्थितियाँ जनजातीय समुदाय के जीवन स्तर को प्रत्यक्ष रूप से प्रभावित करती हैं। क्षेत्र में संचालित विभिन्न शासकीय योजनाएँ विशेष रूप से अनुसूचित जनजाति वर्ग के उत्थान हेतु लागू की जा रही हैं, जिनका प्रभाव जानना अध्ययन की दृष्टि से आवश्यक है।

अवलोकन की इकाई के रूप में उन अनुसूचित जनजाति महिला हितग्राहियों को शामिल किया गया है, जो महिला कल्याणकारी एवं विकासात्मक शासकीय योजनाओं से लाभान्वित हुई हैं। इन हितग्राहियों के माध्यम से यह समझने का प्रयास किया गया है कि योजनाओं का वास्तविक लाभ किस सीमा तक महिलाओं तक पहुँचा है तथा उनके सामाजिक एवं आर्थिक जीवन में किस प्रकार का परिवर्तन आया है।

शोध प्रविधि के अंतर्गत तथ्यों का संकलन प्राथमिक एवं द्वितीयक दोनों स्रोतों से किया गया है। प्राथमिक स्रोतों के अंतर्गत अनुसूचित जनजाति की महिला हितग्राहियों से प्रत्यक्ष संपर्क स्थापित कर साक्षात्कार अनुसूची के माध्यम से आवश्यक जानकारी प्राप्त की गई है। साक्षात्कार के दौरान महिलाओं की व्यक्तिगत एवं पारिवारिक पृष्ठभूमि, शिक्षा की स्थिति, आय के स्रोत, आजीविका के साधन, सामाजिक सहभागिता, शासकीय योजनाओं के प्रति उनकी जानकारी तथा योजनाओं से प्राप्त लाभ एवं अनुभवों को सम्मिलित किया गया है।

इसके अतिरिक्त समूह चर्चा, अवलोकन एवं क्षेत्रीय अध्ययन पद्धति का भी उपयोग किया गया है, जिससे अध्ययन क्षेत्र की वास्तविक सामाजिक एवं आर्थिक परिस्थितियों को निकट से समझा जा सके। प्रत्यक्ष संवाद के माध्यम से यह जानने का प्रयास किया गया है कि योजनाओं का क्रियान्वयन किस प्रकार हो रहा है तथा लाभ प्राप्त करने में महिलाओं को किन-किन समस्याओं या बाधाओं का सामना करना पड़ रहा है।

द्वितीयक स्रोतों के अंतर्गत अनुसूचित जनजाति, महिला सशक्तिकरण एवं जनजातीय विकास से संबंधित पुस्तकों, शोध पत्रों, शोध प्रबंधों, पत्रद्पत्रिकाओं, सरकारी प्रतिवेदनों, वार्षिक रिपोर्टों, अधिसूचनाओं तथा संबंधित विभागों द्वारा प्रकाशित अभिलेखों का अध्ययन किया गया है। इन स्रोतों के माध्यम से अध्ययन विषय की सैद्धान्तिक पृष्ठभूमि को स्पष्ट किया गया है तथा प्राथमिक आँकड़ों के विश्लेषण को सुदृढ़ आधार प्रदान किया गया है। इस प्रकार प्राथमिक एवं द्वितीयक स्रोतों से प्राप्त तथ्यों के समन्वय द्वारा अध्ययन को अधिक वस्तुनिष्ठ, प्रामाणिक एवं तथ्यपरक बनाने का प्रयास किया गया है।

निदर्शन का आकार – अध्ययन हेतु उद्देश्य पूर्ण निदर्शन प्रविधि को अपनाते हुए धार जिले के 1 सर्वाधिक जनजाति बाहुल्य विकासखण्ड डही के 5 ग्रामों का चयन अध्ययन हेतु किया गया है। प्रत्येक गांव से अनुसूचित जनजाति की लाभान्वित 5 हितग्राही महिलाओं का चयन अध्ययन हेतु किया गया है। इस प्रकार गांव से कुल 5x5=25 हितग्राहियों का चयन अध्ययन हेतु किया गया है। अत: प्रतिदर्शन का आकार कुल 25 है।

पूर्व में किये गए अध्ययन की साहित्य की समीक्षा के अंतर्गत स्पष्ट हुआ कि भूमि की कमी, वन संसाधनों पर अधिकार का अभाव और आजीविका के पारंपरिक साधनों का कम होना जनजातीय परिवारों की आय को प्रभावित करता है। महिलाएँ खेती, वनोपज संग्रह, पशुपालन और घरेलू कामों में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं, लेकिन उन्हें निर्णय लेने का अधिकार और संसाधनों पर नियंत्रण कम मिलता है। शिक्षा के क्षेत्र में भी जनजातीय महिलाओं की स्थिति संतोषजनक नहीं है। कई क्षेत्रों में लड़कियाँ स्कूल से जल्दी पढ़ाई छोड़ देती हैं। इसके पीछे गरीबी, स्कूल की दूरी, परिवहन की कमी और जागरूकता का अभाव मुख्य कारण हैं। सरकार द्वारा छात्रवृत्ति, आश्रम विद्यालय और अन्य योजनाएँ चलाई जा रही हैं, लेकिन इनका पूरा लाभ हर जगह नहीं पहुँच पाता। स्वास्थ्य की दृष्टि से भी समस्याएँ गंभीर हैं। कुपोषण, एनीमिया, मातृ मृत्यु दर और शिशु मृत्यु दर जनजातीय क्षेत्रों में अधिक पाई जाती है। स्वास्थ्य केंद्रों की दूरी, डॉक्टरों की कमी और पारंपरिक मान्यताएँ महिलाओं को आधुनिक स्वास्थ्य सेवाओं से दूर रखती हैं। सरकार ने कई स्वास्थ्य और पोषण योजनाएँ शुरू की हैं, परंतु उनका प्रभाव क्षेत्र के अनुसार अलग-अलग है। आजीविका के क्षेत्र में मनरेगा, स्वयं सहायता समूह, सूक्ष्म ऋण और स्वरोजगार योजनाएँ महिलाओं के लिए सहायक सिद्ध हुई हैं। इन योजनाओं से महिलाओं को कुछ आर्थिक स्वतंत्रता मिली है और वे परिवार की आय में योगदान दे पा रही हैं। फिर भी मजदूरी में देरी, प्रशिक्षण की कमी और बाजार तक सीमित पहुँच जैसी समस्याएँ बनी हुई हैं। अध्ययन यह भी बताते हैं कि केवल योजनाएँ बनाना पर्याप्त नहीं है। जब तक महिलाओं में जागरूकता नहीं बढ़ेगी और योजनाओं का सही तरीके से क्रियान्वयन नहीं होगा, तब तक अपेक्षित परिणाम नहीं मिलेंगे। समाज की पारंपरिक सोच और पितृसत्तात्मक व्यवस्था भी महिलाओं के सशक्तिकरण में बाधा बनती है। समग्र रूप से देखा जाए तो शासकीय योजनाएँ अनुसूचित जनजाति की महिलाओं के विकास के लिए महत्वपूर्ण हैं, लेकिन उनकी सफलता सही क्रियान्वयन, जागरूकता और स्थानीय सहभागिता पर निर्भर करती है। इसलिए जनजातीय क्षेत्रों में इन योजनाओं की वास्तविक स्थिति और प्रभाव का अध्ययन करना आवश्यक है।

अनुसूचित जनजाति की महिलाओं का सामाजिक, आर्थिक और शैक्षिक विकास – अनुसूचित जनजाति की महिलाओं का सामाजिक, आर्थिक और शैक्षिक विकास सुनिश्चित करने के लिए केंद्र एवं राज्य सरकारों द्वारा विभिन्न योजनाएँ और कार्यक्रम संचालित किए जा रहे हैं। इन योजनाओं का उद्देश्य महिलाओं को आत्मनिर्भर बनाना, उनके जीवन स्तर में सुधार लाना तथा समाज में उनकी भागीदारी को मजबूत करना है। विशेष रूप से आदिवासी बाहुल्य क्षेत्रों में महिलाओं को शिक्षा, स्वास्थ्य, रोजगार और सामाजिक सुरक्षा से जोड़ने के लिए अनेक पहल की गई हैं।

आदिवासी महिला सशक्तिकरण योजना विशेष रूप से अनुसूचित जनजाति की महिलाओं के लिए संचालित की जा रही है। इस योजना का मुख्य उद्देश्य महिलाओं को आय बढ़ाने वाली गतिविधियों के लिए आर्थिक सहायता प्रदान करना है। इसके अंतर्गत महिलाओं को 4 प्रतिशत वार्षिक ब्याज की रियायती दर पर अधिकतम 2 लाख रुपये तक का ऋण उपलब्ध कराया जाता है। इससे महिलाएँ लघु व्यवसाय, कृषि आधारित कार्य, पशुपालन, हस्तशिल्प या अन्य स्वरोजगार गतिविधियाँ प्रारंभ कर सकती हैं। यह योजना महिलाओं की आर्थिक स्वतंत्रता को बढ़ावा देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है।

मुख्यमंत्री लाड़ली बहना योजना राज्य स्तर पर संचालित एक महत्वपूर्ण योजना है, जिसके अंतर्गत 60 वर्ष से कम आयु की पात्र महिलाओं को आर्थिक रूप से सशक्त बनाने के लिए प्रति माह 1500 रुपये की सहायता प्रदान की जा रही है। इस योजना का उद्देश्य महिलाओं को नियमित आर्थिक सहयोग देकर उन्हें परिवार की आय में सहभागी बनाना तथा आत्मनिर्भरता की दिशा में प्रेरित करना है।

अनुसूचित जनजाति राहत योजना जरूरतमंद आदिवासी महिलाओं

और परिवारों को तत्काल सहायता प्रदान करने के उद्देश्य से संचालित की जाती है। इसके अंतर्गत दुल्हनों, दिव्यांगों, बुजुर्गों, अनाथों तथा गरीबी रेखा से नीचे जीवन यापन करने वाली महिलाओं को आपदा या संकट की स्थिति में आर्थिक सहायता दी जाती है। उदाहरण के रूप में घर जलने की स्थिति में लगभग रू 15,000 तक की सहायता प्रदान की जाती है। यह योजना सामाजिक सुरक्षा की दृष्टि से महत्वपूर्ण है।

लाड़ली लक्ष्मी योजना का उद्देश्य कन्या जन्म के प्रति सकारात्मक सोच विकसित करना तथा बालिकाओं की शिक्षा और स्वास्थ्य को प्रोत्साहित करना है। इस योजना के अंतर्गत बालिका के नाम से लगभग रू1,43,000 का आश्वासन प्रमाण पत्र जारी किया जाता है तथा शिक्षा के विभिन्न चरणोंकृकक्षा 6, 9, 11 और 12 में छात्रवृत्ति दी जाती है। यह योजना जनजातीय परिवारों में बालिका शिक्षा को बढ़ावा देने में सहायक सिद्ध हो रही है।

MPTASS छात्रवृत्ति के माध्यम से अनुसूचित जनजाति की छात्राओं को उच्च शिक्षा के लिए वित्तीय सहायता प्रदान की जाती है। यह राशि सीधे समग्र पोर्टल के माध्यम से विद्यार्थियों के खाते में स्थानांतरित की जाती है। इससे छात्राओं को शिक्षा जारी रखने में आर्थिक सहयोग मिलता है।

इसी प्रकार, कक्षा 11वीं में प्रवेश हेतु प्रोत्साहन राशि योजना के अंतर्गत कक्षा 10वीं उत्तीर्ण करने वाली एसटी छात्राओं को 11वीं में प्रवेश लेने पर प्रति वर्ष रू 3,000 की प्रोत्साहन राशि प्रदान की जाती है। इसका उद्देश्य बालिकाओं को उच्च शिक्षा के लिए प्रेरित करना और ड्रॉपआउट दर को कम करना है।

प्रधानमंत्री उज्ज्वला योजना गरीब परिवारों की महिलाओं को मुफ्त एलपीजी कनेक्शन प्रदान करती है। इससे महिलाओं को धुएँ से होने वाली स्वास्थ्य समस्याओं से राहत मिलती है तथा उनका जीवन स्तर सुधरता है। यह योजना विशेष रूप से ग्रामीण एवं आदिवासी क्षेत्रों में लाभकारी सिद्ध हुई है।

इसके अतिरिक्त, स्वयं सहायता समूह के माध्यम से आदिवासी महिलाओं को समूह बनाकर बचत एवं ऋण सुविधा उपलब्ध कराई जाती है। सूक्ष्म ऋण के माध्यम से महिलाएँ छोटे व्यवसाय प्रारंभ कर सकती हैं। इससे उनकी आय बढ़ती है और सामाजिक सहभागिता भी मजबूत होती है।

इनके अलावा मनरेगा, पोषण अभियान, जननी सुरक्षा योजना, मातृत्व लाभ योजना, कौशल विकास कार्यक्रम तथा जनजातीय उपयोजना जैसे अन्य कार्यक्रम भी अनुसूचित जनजाति की महिलाओं के विकास में सहायक हैं।

समग्र रूप से देखा जाए तो ये सभी योजनाएँ अनुसूचित जनजाति की महिलाओं के समग्र सशक्तिकरण की दिशा में महत्वपूर्ण कदम हैं। इनका उद्देश्य केवल आर्थिक सहायता प्रदान करना नहीं, बल्कि महिलाओं में आत्मविश्वास, शिक्षा, स्वास्थ्य एवं सामाजिक भागीदारी को बढ़ावा देना है। योजनाओं का प्रभावी क्रियान्वयन और जागरूकता बढ़ाकर ही इनके वास्तविक उद्देश्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

अनुसूचित जनजाति की महिलाओं की सामाजिक-आर्थिक स्थिति का विश्लेषण – प्रस्तुत अध्याय में अनुसूचित जनजाति की महिलाओं की सामाजिक-आर्थिक स्थिति का विश्लेषण किया गया है इस सन्दर्भ में आयु, वैवाहिक स्थिति, शिक्षा, व्यवसाय, भूमि स्वामित्व, आय तथा आवासीय एवं स्वच्छता संबंधी सुविधाओं जैसे पहलुओं का अध्ययन अत्यंत आवश्यक हो जाता है। प्रस्तुत अध्ययन में 100 अनुसूचित जनजाति की महिलाओं से साक्षात्कार के माध्यम से प्राप्त तथ्यों के आधार पर उनकी स्थिति का समग्र विश्लेषण किया गया है ।

आयु संरचना के आधार पर देखा जाए तो सर्वाधिक 42 प्रतिशत महिलाएँ 31 से 40 वर्ष के आयु वर्ग में आती हैं। यह आयु वर्ग आर्थिक एवं पारिवारिक दृष्टि से सर्वाधिक सक्रिय माना जाता है। 21 से 30 वर्ष आयु वर्ग की महिलाओं का प्रतिशत 29 है, जबकि 41 से 50 वर्ष की महिलाओं का प्रतिशत 24 पाया गया। 51 वर्ष से अधिक आयु की महिलाओं की संख्या मात्र 5 प्रतिशत है। इससे स्पष्ट होता है कि अध्ययन में अधिकांश महिलाएँ कार्यशील आयु वर्ग की हैं, जो परिवार एवं आर्थिक गतिविधियों में महत्वपूर्ण भूमिका निभा रही हैं।

वैवाहिक स्थिति के अनुसार 94 प्रतिशत महिलाएँ विवाहित हैं। अविवाहित महिलाओं का प्रतिशत केवल 2 है तथा 4 प्रतिशत महिलाएँ विधवा हैं। यह तथ्य दर्शाता है कि अध्ययन क्षेत्र में विवाह का प्रचलन व्यापक है और अधिकांश महिलाएँ पारिवारिक उत्तरदायित्वों का निर्वहन कर रही हैं। विवाह के समय आयु के विश्लेषण से ज्ञात हुआ कि 83 प्रतिशत महिलाओं का विवाह 18 वर्ष या उससे अधिक आयु में हुआ, जबकि 17 प्रतिशत का विवाह 18 वर्ष से कम आयु में हुआ था। इससे यह संकेत मिलता है कि पूर्व में बाल विवाह की प्रवृत्ति अधिक थी, किंतु वर्तमान में कानूनी प्रावधानों एवं जागरूकता के कारण इसमें कमी आई है।

धार्मिक स्थिति के संदर्भ में 92 प्रतिशत महिलाएँ हिन्दू धर्म से संबंधित हैं तथा 8 प्रतिशत ईसाई धर्म को मानती हैं। इससे क्षेत्र में धार्मिक विविधता की उपस्थिति स्पष्ट होती है। माताओं की शैक्षिक स्थिति का अध्ययन दर्शाता है कि 58 प्रतिशत महिलाओं की माताएँ निरक्षर थीं, 32 प्रतिशत साक्षर थीं तथा अत्यंत कम प्रतिशत ने प्राथमिक या माध्यमिक स्तर तक शिक्षा प्राप्त की थी। उच्च शिक्षा प्राप्त माताओं का प्रतिशत शून्य पाया गया। इससे स्पष्ट है कि पूर्व पीढ़ी में शिक्षा का स्तर अत्यंत निम्न था, जिसका प्रभाव वर्तमान पीढ़ी पर भी पड़ा है।

व्यावसायिक पृष्ठभूमि के अनुसार 68 प्रतिशत महिलाएँ कृषि कार्य में सहयोग करती हैं। 34 प्रतिशत महिलाएँ मजदूरी से जुड़ी हैं, 18 प्रतिशत स्वयं का व्यवसाय करती हैं तथा 3 प्रतिशत नौकरी में संलग्न हैं। साथ ही 40 प्रतिशत महिलाएँ स्वयं को गृहिणी भी बताती हैं। इससे यह स्पष्ट होता है कि महिलाएँ बहुआयामी भूमिकाएँ निभा रही हैं तथा घरेलू एवं आर्थिक दोनों प्रकार की जिम्मेदारियों का निर्वहन कर रही हैं।

भूमि स्वामित्व की स्थिति दर्शाती है कि 88 प्रतिशत परिवारों के पास 2.5 एकड़ तक भूमि है, 5 प्रतिशत भूमिहीन हैं तथा बहुत कम प्रतिशत के पास 5 एकड़ से अधिक भूमि है। इससे स्पष्ट है कि अधिकांश परिवार सीमांत कृषक वर्ग में आते हैं। सिंचित भूमि की उपलब्धता केवल 40 प्रतिशत परिवारों में है, जबकि 60 प्रतिशत परिवार वर्षा आधारित कृषि पर निर्भर हैं, जिससे आय में अनिश्चितता बनी रहती है।

वार्षिक आय के आधार पर 62 प्रतिशत परिवारों की आय 50,000 रुपये तक है। केवल 8 प्रतिशत परिवारों की आय 1,00,000 रुपये से अधिक है। यह स्थिति निम्न एवं निम्न-मध्यम आय वर्ग की प्रधानता को दर्शाती है। आवासीय स्थिति में 58 प्रतिशत परिवार पक्के मकानों में रहते हैं, जबकि 16 प्रतिशत अभी भी कच्चे मकानों में निवास करते हैं। शौचालय की सुविधा 100 प्रतिशत परिवारों में उपलब्ध है, परंतु 12 प्रतिशत परिवार

नियमित उपयोग नहीं करते, जो व्यवहार परिवर्तन की आवश्यकता को इंगित करता है।

राशन कार्ड के संदर्भ में 70 प्रतिशत परिवार बी.पी.एल. श्रेणी में तथा 22 प्रतिशत अंत्योदय श्रेणी में आते हैं। इससे स्पष्ट है कि अधिकांश परिवार सार्वजनिक वितरण प्रणाली पर निर्भर हैं।

समग्र रूप से अध्ययन यह दर्शाता है कि अनुसूचित जनजाति की महिलाएँ सक्रिय एवं परिश्रमी हैं, किंतु सीमित भूमि, कम आय, निम्न शैक्षिक पृष्ठभूमि एवं संसाधनों की कमी उनके समग्र विकास में बाधक है। अत: शिक्षा, सिंचाई सुविधा, स्वरोजगार प्रोत्साहन तथा सामाजिक जागरूकता कार्यक्रमों के माध्यम से उनकी स्थिति में और सुधार लाया जा सकता है।

अत: स्पष्ट है कि अनुसूचित जनजाति की महिलाएँ अत्यंत सक्रिय, परिश्रमी एवं बहुआयामी भूमिकाएँ निभाने वाली हैं। वे कृषि कार्य, मजदूरी, घरेलू दायित्वों तथा सामाजिक उत्तरदायित्वों का संतुलित निर्वहन करती हैं। इसके बावजूद सीमित भूमि स्वामित्व, वर्षा आधारित कृषि पर निर्भरता, निम्न आय स्तर, मातृ पीढ़ी की कमजोर शैक्षिक पृष्ठभूमि तथा संसाधनों की कमी उनके समग्र सामाजिक–आर्थिक विकास में बाधक सिद्ध हो रही है। विशेष रूप से सीमांत कृषक परिवारों में आय के सीमित स्रोत होने के कारण आर्थिक अस्थिरता बनी रहती है, जिसका प्रभाव महिलाओं के स्वास्थ्य, पोषण, शिक्षा एवं निर्णय–क्षमता पर भी पड़ता है। निम्न शैक्षिक स्तर के कारण अनेक महिलाएँ शासकीय योजनाओं, बैंकिंग सेवाओं एवं स्वरोजगार अवसरों का पूर्ण लाभ नहीं उठा पातीं। वित्तीय साक्षरता की कमी, तकनीकी जानकारी का अभाव तथा बाजार तक सीमित पहुँच भी उनकी आर्थिक प्रगति को प्रभावित करते हैं। यद्यपि आवास, शौचालय एवं खाद्य सुरक्षा जैसी मूलभूत सुविधाओं में सुधार दिखाई देता है, फिर भी आय सृजन एवं आत्मनिर्भरता के क्षेत्र में पर्याप्त संभावनाएँ शेष हैं।

अत: आवश्यक है कि महिला शिक्षा को प्राथमिकता दी जाए तथा वयस्क शिक्षा एवं कौशल विकास कार्यक्रमों का विस्तार किया जाए। सिंचाई सुविधाओं का विकास, जल संरक्षण संरचनाओं का निर्माण तथा उन्नत कृषि तकनीकों का प्रशिक्षण कृषि उत्पादकता बढ़ाने में सहायक हो सकता है। साथ ही स्वयं सहायता समूहों , सूक्ष्म वित्त, लघु एवं कुटीर उद्योगों, हस्तशिल्प तथा पशुपालन जैसी आयवर्धक गतिविधियों को प्रोत्साहित कर महिलाओं को आर्थिक रूप से सशक्त बनाया जा सकता है। इसके अतिरिक्त सामाजिक जागरूकता अभियान, स्वास्थ्य एवं पोषण कार्यक्रम, डिजिटल साक्षरता, तथा सरकारी योजनाओं की सरल पहुँच सुनिश्चित करना भी आवश्यक है। पंचायत स्तर पर महिलाओं की निर्णय–निर्माण प्रक्रिया में भागीदारी बढ़ाने से उनका आत्मविश्वास एवं सामाजिक स्थिति मजबूत होगी। इस प्रकार यदि शिक्षा, आर्थिक अवसर, आधारभूत संरचना एवं सामाजिक जागरूकता को समन्वित रूप से बढ़ावा दिया जाए, तो अनुसूचित जनजाति की महिलाओं का समग्र विकास संभव है और वे अपने परिवार तथा समुदाय के सतत् विकास में और अधिक प्रभावी भूमिका निभा सकेंगी।

अनुसूचित जनजाति की महिलाओं के विकास में शासकीय योजनाओं एवं कार्यक्रमों की भूमिका : साक्षात्कार से प्राप्त तथ्यों का विश्लेषण एवं व्याख्या – अनुसूचित जनजाति की महिलाओं का सामाजिक–आर्थिक सशक्तिकरण राज्य की विकास नीतियों का एक महत्वपूर्ण लक्ष्य रहा है। प्रस्तुत अध्ययन में साक्षात्कार के माध्यम से प्राप्त तथ्यों के आधार पर यह विश्लेषण किया गया है कि शासकीय योजनाएँ एवं कार्यक्रम किस प्रकार इन महिलाओं के जीवन में परिवर्तन ला रहे हैं अध्ययन से यह स्पष्ट होता है कि योजनाओं का प्रभाव केवल आर्थिक सहायता तक सीमित नहीं है, बल्कि उन्होंने सामाजिक जागरूकता, आत्मविश्वास तथा निर्णय–निर्माण क्षमता में भी वृद्धि की है। सबसे पहले योजनाओं की जानकारी के स्तर का विश्लेषण किया गया। अध्ययन में 98 प्रतिशत महिलाओं ने बताया कि उन्हें महिलाओं हेतु संचालित शासकीय योजनाओं की जानकारी है। यह तथ्य दर्शाता है कि योजनाओं का प्रचार–प्रसार संतोषजनक स्तर पर हो रहा है। आंगनवाड़ी कार्यकर्ता, आशा कार्यकर्ता, स्वयं सहायता समूह, ग्राम पंचायत, टेलीविजन तथा सोशल मीडिया जैसे विविध माध्यमों से जानकारी का प्रसार हो रहा है। विशेष रूप से आंगनवाड़ी एवं आशा कार्यकर्ताओं की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण पाई गई, क्योंकि वे सीधे समुदाय से जुड़ी होती हैं और नियमित संपर्क के माध्यम से योजनाओं की जानकारी प्रदान करती हैं। स्वयं सहायता समूह भी केवल आर्थिक गतिविधियों तक सीमित न रहकर सूचना एवं जागरूकता के प्रभावी मंच के रूप में उभरे हैं।

योजनाओं के लाभ प्राप्ति के संदर्भ में अध्ययन का परिणाम अत्यंत सकारात्मक रहा। शत–प्रतिशत उत्तरदात्री महिलाओं ने बताया कि उन्हें किसी न किसी शासकीय योजना का लाभ प्राप्त हुआ है। यह स्थिति दर्शाती है कि योजनाओं का क्रियान्वयन जमीनी स्तर पर प्रभावी है। विभिन्न योजनाओं जैसे आवास, शौचालय, खाद्य सुरक्षा, मातृ–स्वास्थ्य, पोषण, लाडली बहना योजना, स्वयं सहायता समूह आधारित ऋण सुविधा आदि ने महिलाओं के जीवन स्तर में प्रत्यक्ष सुधार किया है। आर्थिक सहायता मिलने से घरेलू आय में वृद्धि हुई है तथा महिलाओं की पारिवारिक निर्णय–प्रक्रिया में सहभागिता भी बढ़ी है।

स्वास्थ्य एवं पोषण कार्यक्रमों के अंतर्गत आंगनवाड़ी सेवाओं, टीकाकरण तथा मातृत्व लाभ योजनाओं ने महिलाओं एवं बच्चों के स्वास्थ्य में सुधार लाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है। इसके अतिरिक्त स्वच्छ भारत मिशन के अंतर्गत शौचालय निर्माण ने महिलाओं की गरिमा एवं सुरक्षा को सुनिश्चित किया है। प्रधानमंत्री आवास योजना के माध्यम से पक्के मकानों की संख्या में वृद्धि हुई है, जिससे आवासीय स्थिति में सुधार हुआ है। सार्वजनिक वितरण प्रणाली ने खाद्य सुरक्षा प्रदान कर आर्थिक बोझ को कम किया है।

महिलाओं से लाड़ली बहना योजना के संदर्भ में विश्लेषण से ज्ञात हुआ कि यह योजना महिलाओं को आर्थिक रूप से सशक्त करने में मील का पत्थर साबित हुई है इस योजना के माध्यम से महिलाओं के खाते में प्रतिमाह 1500 आर्थिक सहायता ने नियमित आर्थिक सहायता ने महिलाओं को न्यूनतम वित्तीय सुरक्षा प्रदान की है। समूह चर्चा के दौरान महिलाओं ने बताया कि इस राशि से वे घरेलू आवश्यकताओं, बच्चों की पढ़ाई तथा स्वास्थ्य व्यय में सहयोग कर पा रही हैं। इससे उनमें आत्मविश्वास बढ़ा है तथा पारिवारिक निर्णयों में उनकी भूमिका सशक्त हुई है। कई महिलाओं ने यह भी व्यक्त किया कि अब वे छोटी बचत करने में सक्षम हुई हैं। प्रधानमंत्री मातृ वंदना योजना के प्रभाव के संबंध में अध्ययन से स्पष्ट हुआ कि गर्भवती एवं धात्री महिलाओं को पोषण सहायता मिलने से स्वास्थ्य जागरूकता में वृद्धि हुई है। समूह चर्चा में यह सामने आया कि जनजातीय महिलाओं के स्वस्थ्य की स्तिथि अत्यंत दयनीय थी अब महिलाएँ नियमित जांच, टीकाकरण एवं पोषण आहार के प्रति अधिक सजग हुई हैं। इससे मातृ एवं शिशु स्वास्थ्य में सुधार देखा गया है तथा प्रसव संबंधी जोखिमों में कमी

आई है। आंगनवाड़ी सेवाएँ एवं टीकाकरण कार्यक्रम के प्रभाव का विश्लेषण करने पर ज्ञात हुआ कि बच्चों में कुपोषण की स्थिति में सुधार आया है। समूह चर्चा से यह तथ्य सामने आया कि आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं की सक्रियता के कारण महिलाओं को समय-समय पर स्वास्थ्य संबंधी जानकारी मिलती रहती है। धात्री महिलाओं ने बताया कि टीकाकरण एवं आयरन-फोलिक एसिड सेवन से उनके स्वास्थ्य में सकारात्मक परिवर्तन हुआ है। अनुसूचित जनजाति की बालिकाओं हेतु संचालित आश्रम शालाएँ एवं छात्रावास व्यवस्था के प्रभाव के संदर्भ में अध्ययन से स्पष्ट हुआ कि बालिकाओं की शिक्षा के प्रति समुदाय का दृष्टिकोण बदला है। समूह चर्चा में कई महिलाओं ने स्वीकार किया कि पूर्व में बालिका शिक्षा को अधिक महत्व नहीं दिया जाता था, किंतु अब योजनाओं के कारण बालिकाओं को विद्यालय भेजने की प्रवृत्ति बढ़ी है। इससे बाल विवाह में कमी एवं शिक्षा निरंतरता में वृद्धि हुई है किन्तु शासकीय विद्यालयों में गुणवत्तापूर्ण शिक्षा की कमी भी नकारात्मक पक्ष सामने आया है। मनरेगा योजना के प्रभाव के विश्लेषण से स्पष्ट हुआ कि महिलाएं पुरुष की अपेक्ष इस्योजना में अधिक कार्य कर रही हैं किन्तु बाजार मूल्य से मजदूरी दर की कमी एवं मजदूरी दर में वृद्धि महिलाओं द्वारा मुख्या समस्या बताई है, इस योजना से समूह चर्चा से ज्ञात हुआ कि मजदूरी सीधे बैंक खाते में प्राप्त होने से महिलाओं की वित्तीय भागीदारी एवं बैंकिंग जागरूकता बढ़ी है। इससे आर्थिक आत्मनिर्भरता की भावना विकसित हुई है। प्रधानमंत्री आवास योजना के प्रभाव के संबंध में स्पष्ट हुआ की इस योजना से इन महिलाओं को तथा आदिवासी समाज को पक्के मकान प्राप्त होने से महिलाओं की सामाजिक प्रतिष्ठा एवं सुरक्षा की भावना में वृद्धि हुई है। समूह चर्चा में महिलाओं ने बताया कि पूर्व में कच्चे मकानों के कारण वर्षा एवं प्राकृतिक आपदाओं में कठिनाई होती थी, किंतु अब आवासीय सुविधा में सुधार से जीवन अधिक सुरक्षित एवं सम्मानजनक हुआ है। इससे पारिवारिक स्वास्थ्य एवं स्वच्छता पर भी सकारात्मक प्रभाव पड़ा है।

स्वच्छ भारत मिशन के अंतर्गत शौचालय निर्माण के संदर्भ में महिला उत्तरदाताओं के विश्लेषण से स्पष्ट हुआ कि शौचालय की उपलब्धता ने महिलाओं की गरिमा, सुरक्षा एवं स्वास्थ्य संरक्षण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है। समूह चर्चा में महिलाओं ने बताया कि खुले में शौच से होने वाली असुविधा एवं असुरक्षा में कमी आई है। पूर्व में सुबह जल्दी उठ कर शोचालय जाना एक असुरक्षा थी यद्यपि कुछ स्थानों पर जल की कमी एवं शौचालय का सही नहीं होने के कारन नियमित उपयोग की समस्या देखी गई, फिर भी जागरूकता में स्पष्ट वृद्धि हुई है।

राष्ट्रीय खाद्य सुरक्षा योजना एवं सार्वजनिक वितरण प्रणाली ने जनजातीय समाज कि खाद्य सुरक्षा हेतु रियायती दर पर अनाज प्राप्त होने से परिवारों की खाद्य सुरक्षा सुनिश्चित हुई है। समूह चर्चा में यह सामने आया कि इससे आर्थिक दबाव कम हुआ है तथा निर्धन परिवारों को न्यूनतम पोषण उपलब्ध हो पा रहा है। विशेष रूप से बी.पी.एल. एवं अंत्योदय श्रेणी के परिवारों को इससे अधिक लाभ मिला है।

स्वयं सहायता समूह एवं आजीविका मिशन के संदर्भ में अध्ययन से स्पष्ट हुआ कि इन समूहों ने महिलाओं में बचत की आदत, सामूहिक निर्णय क्षमता एवं आर्थिक गतिविधियों में भागीदारी को बढ़ाया है। समूह चर्चा से ज्ञात हुआ कि लघु ऋण सुविधा के माध्यम से कई महिलाओं ने पशुपालन, लघु व्यवसाय एवं कृषि संबंधी कार्य प्रारंभ किए हैं। इससे आय के अतिरिक्त स्रोत विकसित हुए हैं तथा आत्मनिर्भरता में वृद्धि हुई है। इस योजना का सबसे अधिक लाभ साहूकार से कर्ज लेने से छुटकारा मिला है साथ ही बैठकों में सहभागिता से महिलाओं में स्वनिर्णय एवं आत्मनिर्भरता बढ़ी है तथा परिवार के निर्णय निर्माण में महिलाओं की भागीदारी सुनिश्चित हुई है।

उज्ज्वला योजना के प्रभाव के संबंध में अध्ययन से ज्ञात हुआ कि गैस कनेक्शन प्राप्त होने से महिलाओं के स्वास्थ्य पर सकारात्मक प्रभाव पड़ा है। समूह चर्चा में महिलाओं ने बताया कि धुएँ से होने वाली आँख एवं श्वसन संबंधी समस्याओं में कमी आई है तथा भोजन बनाने में समय की बचत हुई है किन्तु जनजातीय समाज में अत्यधिक आय नहीं होने के कारण रिफिलग की समस्या बनी हुई है।

जनधन योजना एवं बैंकिंग समावेशन के संदर्भ में अध्ययन से स्पष्ट हुआ कि बैंक खाते खुलने से महिलाओं को प्रत्यक्ष लाभ अंतरण (DBT) की सुविधा मिली है। समूह चर्चा में यह सामने आया कि इससे वित्तीय पारदर्शिता बढ़ी है तथा महिलाएँ स्वयं अपने खाते का संचालन करने लगी हैं, जिससे आत्मविश्वास में वृद्धि हुई है।

अत: अध्ययन एवं समूह चर्चा के समग्र विश्लेषण से यह स्पष्ट रूप से निष्कर्षित होता है कि शासकीय योजनाओं एवं कार्यक्रमों ने अनुसूचित जनजाति की महिलाओं के जीवन में बहुआयामी एवं संरचनात्मक परिवर्तन लाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है। इन योजनाओं ने केवल आर्थिक सहायता प्रदान करने तक सीमित न रहकर महिलाओं की सामाजिक स्थिति, स्वास्थ्य जागरूकता, शैक्षिक प्रगति, वित्तीय भागीदारी तथा आत्मनिर्भरता को सुदृढ़ किया है। लाड़ली बहना योजना से आर्थिक सुरक्षा, मातृ वंदना एवं आंगनवाड़ी सेवाओं से स्वास्थ्य संरक्षण, आश्रम शालाओं से शैक्षिक प्रोत्साहन, मनरेगा से आय सृजन, आवास एवं स्वच्छता योजनाओं से जीवन-स्तर में सुधार तथा स्वयं सहायता समूहों एवं बैंकिंग समावेशन से वित्तीय सशक्तिकरण को बढ़ावा मिला है।

यद्यपि कुछ योजनाओं के क्रियान्वयन में मजदूरी दर, गुणवत्तापूर्ण शिक्षा, जल उपलब्धता एवं आर्थिक सीमाओं जैसी चुनौतियाँ परिलक्षित हुई हैं, तथापि समग्र दृष्टि से इन योजनाओं का प्रभाव सकारात्मक एवं परिवर्तनकारी रहा है। यह अध्ययन इस तथ्य की पुष्टि करता है कि यदि योजनाओं का प्रभावी, पारदर्शी एवं सतत क्रियान्वयन सुनिश्चित किया जाए तथा जागरूकता एवं संरचनात्मक सुविधाओं को और सुदृढ़ किया जाए, तो अनुसूचित जनजाति की महिलाओं का सामाजिक-आर्थिक सशक्तिकरण और अधिक स्थायी एवं व्यापक रूप से संभव हो सकेगा।

निष्कर्ष एवं सुझाव – अनुसूचित जनजाति की महिलाओं का सामाजिक-आर्थिक सशक्तिकरण एक बहुआयामी प्रक्रिया है, जिसमें शासकीय योजनाएँ एवं कार्यक्रम महत्वपूर्ण प्रेरक शक्ति के रूप में कार्य कर रहे हैं। धार जिले के विशेष संदर्भ में किए गए अध्ययन से यह परिलक्षित हुआ कि यद्यपि अनुसूचित जनजाति की महिलाएँ सीमित भूमि, निम्न आय, कम शैक्षिक पृष्ठभूमि तथा संसाधनों की कमी जैसी संरचनात्मक चुनौतियों का सामना कर रही हैं, फिर भी वे आर्थिक एवं सामाजिक गतिविधियों में सक्रिय भूमिका निभा रही हैं। अध्ययन से ज्ञात हुआ कि योजनाओं की जानकारी का स्तर संतोषजनक है तथा अधिकांश महिलाओं को किसी न किसी शासकीय योजना का लाभ प्राप्त हुआ है। इससे यह संकेत मिलता है कि योजनाओं का जमीनी स्तर पर क्रियान्वयन प्रभावी रूप से हो रहा है। लाड़ली बहना योजना ने महिलाओं को नियमित आर्थिक सुरक्षा प्रदान की, जिससे उनके आत्मविश्वास एवं पारिवारिक निर्णय-निर्माण में सहभागिता बढ़ी। मातृ

वंदना योजना, आंगनवाड़ी सेवाओं एवं टीकाकरण कार्यक्रमों ने मातृ-शिशु स्वास्थ्य में सुधार लाया। आश्रम शालाओं एवं छात्रवृत्ति योजनाओं ने बालिका शिक्षा के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण विकसित किया। मनरेगा, स्वयं सहायता समूह एवं आजीविका कार्यक्रमों ने महिलाओं को आय के अवसर प्रदान कर आर्थिक आत्मनिर्भरता की दिशा में अग्रसर किया। आवास, शौचालय एवं खाद्य सुरक्षा योजनाओं ने जीवन-स्तर एवं सामाजिक गरिमा को सुदृढ़ किया। अध्ययन में कुछ चुनौतियाँ भी परिलक्षित हुई हैं जैसे गुणवत्तापूर्ण शिक्षा का अभाव, सिंचाई सुविधाओं की कमी, मनरेगा की मजदूरी दर संबंधी असंतोष, उज्ज्वला योजना में रिफिल की समस्या तथा कुछ योजनाओं के उपयोग में व्यवहारगत बाधाएँ। इससे यह स्पष्ट होता है कि योजनाओं की उपलब्धता के साथ-साथ उनके प्रभावी, पारदर्शी एवं सतत क्रियान्वयन की आवश्यकता है।

निष्कर्षत: कहा जा सकता है कि शासकीय योजनाओं ने अनुसूचित जनजाति की महिलाओं के जीवन में सकारात्मक एवं परिवर्तनकारी प्रभाव डाला है। इन योजनाओं ने केवल आर्थिक सहायता ही नहीं दी, बल्कि सामाजिक जागरूकता, स्वास्थ्य सुरक्षा, शिक्षा विस्तार एवं आत्मनिर्भरता की भावना को भी सुदृढ़ किया है। यदि योजनाओं के क्रियान्वयन में गुणवत्ता, निगरानी एवं स्थानीय सहभागिता को और अधिक मजबूत किया जाए, तो अनुसूचित जनजाति की महिलाओं का सतत एवं समावेशी विकास अधिक व्यापक रूप से सुनिश्चित किया जा सकता है। अत: अध्ययन से स्पष्ट है कि अनुसूचित जनजाति की महिलाओं के सशक्तिकरण में शासकीय योजनाएँ आधारभूत भूमिका निभा रही हैं और भविष्य में इनके सुदृढ़ एवं समन्वित क्रियान्वयन से सामाजिक-आर्थिक परिवर्तन की प्रक्रिया और अधिक तीव्र एवं स्थायी हो सकती है।

सुझाव :

1. अनुसूचित जनजाति बाहुल्य क्षेत्रों में महिला शिक्षा को प्राथमिकता देते हुए प्राथमिक से उच्च शिक्षा तक गुणवत्तापूर्ण, सुलभ एवं सुरक्षित शैक्षिक वातावरण सुनिश्चित किया जाना चाहिए, जिससे बालिकाओं की निरंतरता बनी रहे और ड्रॉपआउट दर में कमी लाई जा सके।
2. आश्रम शालाओं एवं छात्रावासों की आधारभूत संरचना, शिक्षण गुणवत्ता, सुरक्षा व्यवस्था तथा पोषण सुविधाओं में सुधार किया जाना आवश्यक है, ताकि जनजातीय बालिकाएँ प्रतिस्पर्धात्मक स्तर की शिक्षा प्राप्त कर सकें।
3. जनजातीय क्षेत्रों में वयस्क महिला साक्षरता एवं डिजिटल साक्षरता कार्यक्रमों का विस्तार किया जाना चाहिए, जिससे महिलाएँ शासकीय योजनाओं, बैंकिंग सेवाओं एवं डिजिटल प्लेटफार्मों का प्रभावी उपयोग कर सकें।
4. मातृ एवं शिशु स्वास्थ्य सेवाओं को सुदृढ़ करने के लिए आंगनवाड़ी केंद्रों को पर्याप्त संसाधन, प्रशिक्षित कर्मी एवं नियमित स्वास्थ्य निगरानी प्रणाली से सशक्त किया जाना चाहिए।
5. एनीमिया एवं कुपोषण की समस्या के समाधान हेतु विशेष पोषण अभियान एवं नियमित स्वास्थ्य परीक्षण कार्यक्रमों का संचालन जनजातीय क्षेत्रों में प्राथमिकता के आधार पर किया जाना चाहिए।
6. मनरेगा योजना के अंतर्गत मजदूरी दर को स्थानीय बाजार दर के अनुरूप संशोधित करते हुए समयबद्ध भुगतान सुनिश्चित किया जाना चाहिए, ताकि महिलाओं की आर्थिक सुरक्षा सुदृढ़ हो सके।
7. स्वयं सहायता समूहों को केवल ऋण वितरण तक सीमित न रखकर उन्हें उत्पादन, प्रसंस्करण, मूल्य संवर्धन एवं विपणन से जोड़कर स्थायी आजीविका के अवसर प्रदान किए जाने चाहिए।
8. महिला स्वयं सहायता समूहों को कौशल विकास, उत्पाद ब्रांडिंग, पैकेजिंग एवं डिजिटल विपणन प्लेटफॉर्म से जोड़ा जाना चाहिए, जिससे उनके उत्पादों को व्यापक बाजार उपलब्ध हो सके।
9. जनजातीय महिलाओं को पशुपालन, वनोपज प्रसंस्करण, हस्तशिल्प एवं कृषि आधारित लघु उद्योगों के लिए संस्थागत वित्तीय सहायता एवं तकनीकी प्रशिक्षण प्रदान किया जाना चाहिए।
10. वर्षा आधारित कृषि क्षेत्रों में जल संरक्षण संरचनाओं, लघु सिंचाई परियोजनाओं एवं सूक्ष्म सिंचाई तकनीकों को अनुदान के माध्यम से प्रोत्साहित किया जाना चाहिए, जिससे कृषि आय में स्थायित्व लाया जा सके।
11. उज्ज्वला योजना के अंतर्गत गैस रिफिल लागत को वहनीय बनाने हेतु अतिरिक्त सब्सिडी या विशेष सहायता प्रावधान किया जाना चाहिए, ताकि महिलाएँ पारंपरिक ईंधन पर पुन: निर्भर न हों।
12. स्वच्छ भारत मिशन के अंतर्गत निर्मित शौचालयों के नियमित उपयोग हेतु जल उपलब्धता, रखरखाव एवं व्यवहार परिवर्तन अभियानों को सुदृढ़ किया जाना चाहिए।
13. ग्राम स्तर पर योजनाओं की जानकारी हेतु नियमित जागरूकता शिविर, महिला संवाद कार्यक्रम एवं पंचायत आधारित सूचना तंत्र को सक्रिय किया जाना चाहिए।
14. जनजातीय क्षेत्रों में बैंकिंग सेवाओं की पहुँच बढ़ाने हेतु मोबाइल बैंकिंग सुविधा, बैंक मित्र एवं वित्तीय साक्षरता प्रशिक्षण कार्यक्रमों का विस्तार किया जाना चाहिए।
15. महिलाओं को वित्तीय प्रबंधन, बचत, निवेश एवं लघु उद्यम संचालन से संबंधित प्रशिक्षण प्रदान कर उन्हें दीर्घकालीन आर्थिक आत्मनिर्भरता की दिशा में सक्षम बनाया जाना चाहिए।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. व्यक्तिगत शोध के आधार पर।

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

कृषक कल्याण योजनाएँ और राज्य की राजनीति : मध्यप्रदेश के संदर्भ में

ईश्वरलाल व्यास*

* शोधार्थी, म. प्र. सामाजिक विज्ञान शोध संस्थान, उज्जैन (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – कृषि मध्यप्रदेश की अर्थव्यवस्था, सामाजिक संरचना एवं राजनीतिक प्रक्रियाओं का आधार स्तंभ है। प्रस्तुत अध्ययन का उद्देश्य राज्य में संचालित कृषि एवं कृषक कल्याण योजनाओं के क्रियान्वयन, उनकी वास्तविक पहुँच तथा उनके सामाजिक, आर्थिक एवं राजनीतिक प्रभावों का विश्लेषण करना है। अध्ययन मुख्यत: विश्लेषणात्मक एवं वर्णनात्मक प्रकृति का है, जिसमें प्राथमिक एवं द्वितीयक दोनों स्रोतों का उपयोग किया गया है। प्राथमिक आंकड़े मालवांचल क्षेत्र के मन्दसौर एवं रतलाम जिलों के चार विधानसभा क्षेत्रों के 20 ग्रामों से चयनित 200 कृषक परिवारों के साक्षात्कार, समूह चर्चा एवं अवलोकन के माध्यम से संकलित किए गए हैं। अध्ययन से स्पष्ट हुआ कि राज्य में कृषि योजनाओं की सामान्य जानकारी व्यापक है, किंतु पात्रता, प्रक्रियाओं एवं शर्तों की पूर्ण समझ का अभाव क्रियान्वयन को प्रभावित करता है। किसान क्रेडिट कार्ड एवं प्रधानमंत्री किसान सम्मान निधि जैसी प्रत्यक्ष लाभ अंतरण आधारित योजनाएँ अपेक्षाकृत अधिक प्रभावी सिद्ध हुई हैं, जबकि फसल बीमा, मृदा परीक्षण एवं आदान आपूर्ति संबंधी योजनाओं में प्रशासनिक जटिलताएँ और समयबद्धता की समस्याएँ पाई गईं। सामाजिक दृष्टि से अधिकांश कृषक छोटे एवं सीमांत वर्ग से संबंधित हैं, जिनकी आय अस्थिर एवं सीमित है। राजनीतिक परिप्रेक्ष्य में अध्ययन यह दर्शाता है कि कृषि योजनाएँ चुनावी विमर्श का प्रमुख विषय बन चुकी हैं तथा किसानों के मतदान व्यवहार को प्रभावित करती हैं। ऋण माफी, समर्थन मूल्य एवं आय सहायता जैसी नीतियाँ राजनीतिक समर्थन प्राप्त करने के साधन के रूप में भी देखी जाती हैं। समग्र रूप से कृषि एवं कृषक कल्याण योजनाएँ मध्यप्रदेश में आर्थिक सुधार के साथ-साथ सामाजिक संतुलन और राजनीतिक स्थिरता के महत्वपूर्ण उपकरण के रूप में उभरती हैं। तथापि, इनके दीर्घकालिक एवं समावेशी प्रभाव के लिए प्रशासनिक सरलीकरण, पारदर्शिता, क्षेत्रीय अनुकूलन तथा कृषक सहभागिता को सुदृढ़ करना आवश्यक है।

शब्द कुंजी–कृषि नीति, कृषक कल्याण, मध्यप्रदेश, राजनीतिक प्रभाव, प्रत्यक्ष लाभ अंतरण, किसान राजनीति।

प्रस्तावना – कृषि मध्य प्रदेश की अर्थव्यवस्था, समाज तथा राजनीति का आधार स्तंभ है। राज्य की विशाल ग्रामीण जनसंख्या प्रत्यक्ष अथवा अप्रत्यक्ष रूप से कृषि तथा उससे संबद्ध गतिविधियोंजैसे पशुपालन, कृषि श्रम, वनोपज संग्रह, कृषि प्रसंस्करण तथा ग्रामीण कुटीर उद्योग पर निर्भर है। इस कारण कृषि केवल आजीविका का साधन नहीं, बल्कि सामाजिक संरचना, ग्रामीण संस्कृति और राजनीतिक चेतना का मूल आधार बन जाती है। कृषि क्षेत्र में होने वाले किसी भी प्रकार के संरचनात्मक परिवर्तन का प्रभाव राज्य की आय-वितरण प्रणाली, रोजगार संरचना, ग्रामीण-शहरी संबंधों और राजनीतिक स्थिरता पर प्रत्यक्ष रूप से पड़ता है।

मध्य प्रदेश में इन योजनाओं का महत्व विशेष रूप से इसलिए बढ़ जाता है क्योंकि किसान राज्य की राजनीति में एक निर्णायक मतदाता समूह के रूप में स्थापित हो चुके हैं। कृषि संबंधी नीतियाँ अब केवल प्रशासनिक हस्तक्षेप नहीं, बल्कि चुनावी रणनीति और सत्ता वैधता के प्रमुख साधन बन चुकी हैं। न्यूनतम समर्थन मूल्य, ऋण माफी, नकद सहायता, फसल बीमा, सिंचाई विस्तार और कृषि निवेश जैसे मुद्दे चुनावी विमर्श के केंद्र में रहे हैं। प्रधानमंत्री किसान सम्मान निधि योजना, प्रधानमंत्री फसल बीमा योजना, राष्ट्रीय कृषि विकास योजना तथा मध्य प्रदेश सरकार की मुख्यमंत्री किसान कल्याण योजना, भावांतर भुगतान योजना और विभिन्न सब्सिडी कार्यक्रमों ने राज्य की कृषि नीति को व्यापक स्वरूप प्रदान किया है। इन योजनाओं ने किसानों को तात्कालिक आर्थिक संबल प्रदान करने के साथ-साथ कृषि को अधिक संगठित और व्यावसायिक बनाने का प्रयास किया है। किंतु इनके क्रियान्वयन में प्रशासनिक जटिलताएँ, तकनीकी बाधाएँ, भूमि अभिलेख संबंधी त्रुटियाँ तथा क्षेत्रीय असमानताएँ स्पष्ट रूप से परिलक्षित होती हैं। मध्य प्रदेश के विभिन्न भौगोलिक अंचलोंमालवा, निमाड़, बुंदेलखंड, बघेलखंड तथा आदिवासी बहुल क्षेत्रोंमें कृषि संरचना, संसाधन उपलब्धता और योजनाओं की प्रभावशीलता में पर्याप्त अंतर दृष्टिगोचर होता है। सिंचित और बाजार-सुलभ क्षेत्रों में योजनाओं का प्रभाव अपेक्षाकृत अधिक है, जबकि सूखा-प्रवण एवं दूरस्थ क्षेत्रों में इनका लाभ सीमित रह जाता है। यह असमानता राज्य के भीतर विकास के द्वैत स्वरूप को उजागर करती है। जलवायु परिवर्तन ने कृषि जोखिम को और अधिक जटिल बना दिया है। अनियमित मानसून, अत्यधिक वर्षा, तापमान वृद्धि और प्राकृतिक आपदाओं की आवृत्ति ने किसानों की आर्थिक असुरक्षा को बढ़ाया है। परंपरागत नीतिगत ढाँचे इन नई चुनौतियों के समक्ष अपर्याप्त सिद्ध हो रहे हैं। अत: कृषि योजनाओं में जलवायु-अनुकूल तकनीकों, जल संरक्षण, सूक्ष्म सिंचाई और संसाधन प्रबंधन को समाहित करना अनिवार्य हो गया है। डिजिटलीकरण और प्रत्यक्ष लाभ अंतरण ने पारदर्शिता को बढ़ावा दिया है,

किंतु डिजिटल अवसंरचना की असमानता और साक्षरता की कमी ने ग्रामीण समाज में नई प्रकार की वंचनाएँ उत्पन्न की हैं। तकनीकी प्रक्रियाओं पर अत्यधिक निर्भरता कई बार सबसे कमजोर वर्गों को योजनाओं से दूर कर देती है, जिससे समावेशी विकास का लक्ष्य प्रभावित होता है।इस प्रकार मध्य प्रदेश में कृषि एवं कृषक कल्याण योजनाएँ केवल आर्थिक सहायता का साधन नहीं, बल्कि सामाजिक संतुलन और राजनीतिक स्थिरता के उपकरण हैं। अत: इसी पृष्ठभूमि में यह अध्ययन कृषि एवं कृषक कल्याण सम्बन्धी योजनाएँ एवं उनका क्रियान्वयनरू मध्य प्रदेश की राजनीति के विशेष सन्दर्भ में किया गया है स

अध्ययन के उद्देश्य:

1. क्षेत्र में कृषि एवं कृषकों की स्थिति एवं उनसे जुड़ी समस्याओं को समझना।
2. क्षेत्र में कृषि आधारित मुद्दों पर केन्द्रित राजनीति को समझना एवं इसके निर्वाचकीय राजनीति पर प्रभाव को समझना।
3. क्षेत्र में विभिन्न सरकारों द्वारा चलाये गये कृषक कल्याण आधारित कार्यक्रमों एवं योजनाओं के क्रियान्वयन की स्थिति को समझना।
4. क्षेत्र में विभिन्न सरकारों द्वारा चलाये गये कृषक कल्याण आधारित कार्यक्रमों एवं योजनाओं के प्रभावों का आकलन करना।
5. क्षेत्र में कृषि जनित राजनीति की भविष्य की संभावनाओं को समझना।
6. किसान के उत्पादन का उत्पादन लागत से अधिक मूल्य कैसे मिल सके ऐसी स्थिति का जानना एवं किसान योजनाओं को बेहतर क्रियान्वयन हेतु सुझाव प्रस्तुत करना।

शोध प्रविधि – प्रस्तुत अध्ययन मुख्यत: विश्लेषणात्मक एवं वर्णनात्मक प्रकृति का है। शोध प्रविधि के अंतर्गत तथ्यों का संकलन प्राथमिक एवं द्वितीयक दोनों स्रोतों से किया गया है। प्राथमिक स्रोतों के अंतर्गत निर्देशिका समूह चर्चा, अवलोकन एवं चयनित कृषकों से प्रत्यक्ष संपर्क स्थापित कर साक्षात्कार अनुसूची के माध्यम से आवश्यक जानकारी प्राप्त की गई है। साक्षात्कार के दौरान कृषकों की व्यक्तिगत एवं पारिवारिक पृष्ठभूमि, कृषि से संबंधित समस्याएँ, आय के स्रोत, ऋण की स्थिति तथा शासकीय योजनाओं के प्रति उनकी जानकारी और अनुभवों को सम्मिलित किया गया है। इसके अतिरिक्त अवलोकन एवं क्षेत्रीय अध्ययन विधि का भी प्रयोग किया गया है, जिससे अध्ययन क्षेत्र की वास्तविक परिस्थितियों को निकट से समझा जा सके।

द्वितीयक स्रोतों के अंतर्गत कृषि एवं कृषक कल्याण से संबंधित पुस्तकों, शोध पत्रों, शोध प्रबंधों, पत्रद्दपत्रिकाओं, सरकारी प्रतिवेदनों, अधिसूचनाओं तथा विभिन्न विभागों द्वारा प्रकाशित अभिलेखों का अध्ययन किया गया है। इन स्रोतों के माध्यम से अध्ययन विषय की सैद्धान्तिक पृष्ठभूमि को स्पष्ट किया गया है तथा प्राथमिक आंकड़ों के विश्लेषण को सुदृढ़ आधार प्रदान किया गया है। इस प्रकार प्राथमिक एवं द्वितीयक स्रोतों से प्राप्त तथ्यों के समन्वय द्वारा अध्ययन को अधिक वस्तुनिष्ठ, प्रामाणिक एवं उपयोगी बनाने का प्रयास किया गया है।

निदर्शन का आकार – इस अध्ययन के अंतर्गत मध्य प्रदेश के मालवांचल क्षेत्र में कुल 15 जिले हैं। इनमें से मन्दसौर एवं रतलाम जिलों का चयन अध्ययन हेतु किया गया है। मन्दसौर जिले से सुवासरा विधानसभा क्षेत्र एवं गरोठ विधानसभा क्षेत्र का चयन किया गया है। इसी प्रकार रतलाम जिले से रतलाम ग्रामीण विधानसभा क्षेत्र एवं आलोट (अनुसूचित जाति) विधानसभा क्षेत्र को अध्ययन हेतु चयनित किया गया है। प्रत्येक चयनित विधानसभा क्षेत्र के अंतर्गत 5–5 ग्रामों का चयन अध्ययन हेतु किया गया है तथा प्रत्येक चयनित ग्राम से 10–10 कृषक परिवारों का चयन साक्षात्कार हेतु किया गया है। इस प्रकार दो जिलों से चार विधानसभा क्षेत्रों के अंतर्गत कुल 20 ग्राम 4×5 चयनित किए गए। आगे 20 ग्रामों से 200 (20×10) कृषक परिवारों का चयन देव निदर्शन पद्धति के आधार पर अध्ययन हेतु किया गया। अत: प्रस्तुत अध्ययन का प्रतिदर्श आकार 200 कृषक परिवार निर्धारित किया गया है।

मध्य प्रदेश का कृषि परिदृश्य संसाधन, संरचना एवं उत्पादन प्रवृत्तियाँ– मध्य प्रदेश, जिसे 'भारत का हृदय प्रदेश' कहा जाता है, भौगोलिक एवं प्राकृतिक विविधताओं से समृद्ध एक प्रमुख कृषि–प्रधान राज्य है। राज्य की भौगोलिक स्थिति, पठारी स्वरूप, नदी तंत्र, जलवायु तथा मृदा संरचना कृषि के विकास को प्रत्यक्ष रूप से प्रभावित करती है। नर्मदा, ताप्ती, चंबल, बेतवा जैसी नदियाँ सिंचाई एवं कृषि उत्पादन का आधार प्रदान करती हैं, यद्यपि कृषि आज भी काफी हद तक मानसून पर निर्भर है। अध्याय में यह स्पष्ट किया गया है कि राज्य की अर्थव्यवस्था में कृषि एवं सहवर्ती क्षेत्रों की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण है। प्राथमिक क्षेत्र का सकल राज्य मूल्य संवर्धन में उच्च योगदान कृषि के महत्व को दर्शाता है। सिंचाई विस्तार, विद्युत उपलब्धता, उन्नत बीज, सरकारी खरीद नीति तथा कृषि अवसंरचना में सुधार के कारण विगत वर्षों में कृषि उत्पादन में उल्लेखनीय वृद्धि हुई है। भूमि जोत संरचना के विश्लेषण से यह तथ्य सामने आता है कि राज्य में सीमांत एवं छोटे किसानों की संख्या सर्वाधिक है, किंतु उनके पास अपेक्षाकृत कम भूमि उपलब्ध है, जबकि मध्यम एवं बड़े किसानों के पास भूमि का बड़ा भाग संकेन्द्रित है। यह असमानता कृषि निवेश एवं आय–वृद्धि में बाधा उत्पन्न करती है। इसी प्रकार फसल संरचना के अध्ययन से ज्ञात होता है कि गेहूं, धान और मक्का जैसी खाद्यान्न फसलों के क्षेत्रफल एवं उत्पादन में निरंतर वृद्धि हुई है, जिससे राज्य की खाद्य सुरक्षा सुदृढ़ हुई है। दलहन फसलों में अस्थिरता देखी गई है, जबकि तिलहन विशेषकर सोयाबीन एवं सरसों का विस्तार स्पष्ट है। इसके अतिरिक्त सब्जी, फल, मसाला, औषधीय एवं पुष्प फसलों में वृद्धि यह दर्शाती है कि राज्य की कृषि अब विविधीकृत और बाजारोन्मुख दिशा में आगे बढ़ रही है। अत: समग्र रूप से मध्य प्रदेश की कृषि व्यवस्था प्राकृतिक संसाधनों एवं नीतिगत समर्थन के कारण सशक्त है, किंतु जलवायु जोखिम, भूमि असमानता और छोटे किसानों की समस्याएँ सतत कृषि विकास की प्रमुख चुनौतियाँ बनी हुई हैं।

मध्य प्रदेश में कृषि एवं कृषक कल्याण सम्बन्धी योजनायें एवं उनका क्रियान्वयन एवं स्थिति – कृषि एवं कृषक कल्याण से संबंधित योजनाएँ मध्य प्रदेश की कृषि व्यवस्था में न केवल आर्थिक सुधार का माध्यम हैं, बल्कि सामाजिक स्थिरता और राजनीतिक प्राथमिकताओं को भी गहराई से प्रभावित करती हैं। राज्य की कृषि–आधारित अर्थव्यवस्था में इन योजनाओं की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण रही है, क्योंकि अधिकांश जनसंख्या की आजीविका प्रत्यक्ष या परोक्ष रूप से कृषि पर निर्भर है। योजनाओं के माध्यम से उत्पादन बढ़ाने, लागत घटाने, जोखिम कम करने तथा कृषकों की आय को स्थिर बनाने के प्रयास किए गए हैं।

मध्य प्रदेश में कृषि हेतु कृषक कल्याण योजनाओं के क्रियान्वयन एवं प्रगति के अंतर्गत राष्ट्रीय खाद्य सुरक्षा एवं पोषण मिशन, राष्ट्रीय खाद्य तेल मिशन–तिलहन, वर्षा आधारित क्षेत्र विकास योजना, प्रधानमंत्री कृषि

सिंचाई योजना तथा परंपरागत कृषि विकास योजना जैसी पहलें यह दर्शाती हैं कि नीति-निर्माण में अब केवल उत्पादन वृद्धि ही नहीं, बल्कि पोषण सुरक्षा, जल संरक्षण, प्राकृतिक संसाधन प्रबंधन और सतत कृषि को भी महत्व दिया जा रहा है। विशेष रूप से दलहन, तिलहन, पोषक अनाज और जैविक खेती पर बढ़ता जोर कृषि विविधीकरण और पोषण-संतुलन की दिशा में सकारात्मक संकेत देता है। वित्तीय वर्ष 2023-24 में मध्य प्रदेश शासन द्वारा कृषक कल्याण हेतु कुल रू24,420.48 करोड़ का बजट प्रावधान किया गया, जिसमें कृषि विद्युत सहायता, फसल उपार्जन, सिंचाई परियोजनाएँ तथा बीज एवं आदान सब्सिडी पर प्रमुख रूप से व्यय किया गया, जिससे किसानों की उत्पादन लागत घटाने और आय सुरक्षा को सुदृढ़ करने में सहायता मिली राज्य में राष्ट्रीय खाद्य सुरक्षा एवं पोषण मिशन वर्ष 2007-08 से लागू है और वर्ष 2015-16 से इसे केंद्र-राज्य 60: 40 के अनुपात में क्रियान्वित किया जा रहा है, जिसके अंतर्गत धान, गेहूँ, दलहन, मोटा अनाज, तिलहन, गन्ना एवं कपास जैसी प्रमुख फसलों पर उत्पादन एवं उत्पादकता बढ़ाने के प्रयास किए गए हैं मृदा स्वास्थ्य एवं उर्वरता योजना के अंतर्गत वित्तीय वर्ष 2024-25 में 10,00,000 मृदा नमूनों के लक्ष्य के विरुद्ध 9,19,108 नमूनों का परीक्षण किया गया तथा 5,85,288 मृदा स्वास्थ्य कार्ड किसानों को नि:शुल्क वितरित किए गए, जिससे संतुलित उर्वरक उपयोग और दीर्घकालीन मृदा संरक्षण को बढ़ावा मिला कृषि विपणन को सशक्त बनाने के उद्देश्य से NABARD एवं अन्य संस्थाओं के माध्यम से राज्य में अब तक 623 किसान उत्पादक संगठनों (FPOs) का गठन किया जा चुका है, जिनमें से 123 FPOs को इक्विटी ग्रांट प्रदान की गई, जिससे किसानों की सामूहिक सौदेबाजी क्षमता में वृद्धि हुई है बजट एवं व्यय विश्लेषण से यह भी स्पष्ट होता है कि अधिकांश कृषि योजनाओं में बजट उपयोग का प्रतिशत उच्च रहा है, जो योजनाओं के प्रभावी क्रियान्वयन और प्रशासनिक दक्षता को दर्शाता है, विशेष रूप से ऊर्जा, कृषि, राजस्व एवं खाद्य विभागों से संबंधित योजनाओं में

राजनीतिक दृष्टि से यह स्पष्ट होता है कि कृषि एवं कृषक कल्याण योजनाएँ राज्य की राजनीति का एक प्रमुख घटक बन चुकी हैं। बजटीय आवंटन, नई योजनाओं की घोषणा, ऋण राहत, बीमा और समर्थन मूल्य जैसी नीतियाँ चुनावी विमर्श और किसान-राज्य संबंधों को प्रभावित करती हैं। इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि कृषि नीतियाँ केवल आर्थिक निर्णय नहीं, बल्कि सामाजिक और राजनीतिक प्रक्रियाओं से भी गहराई से जुड़ी हुई हैं।अध्ययन से स्पष्ट है कि योजनाओं की दीर्घकालिक सफलता के लिए केवल वित्तीय सहायता पर्याप्त नहीं है। कृषि विस्तार सेवाओं को सशक्त करना, स्थानीय आवश्यकताओं के अनुरूप योजना निर्माण, किसानों की भागीदारी बढ़ाना तथा प्रशिक्षण और जागरूकता पर निरंतर बल देना आवश्यक है। जलवायु परिवर्तन, जल संकट और भूमि की घटती उर्वरता जैसी चुनौतियों को देखते हुए समन्वित, टिकाऊ और किसान-केंद्रित नीति दृष्टिकोण की आवश्यकता और अधिक बढ़ जाती है। अत: कृषि एवं कृषक कल्याण योजनाओं ने मध्य प्रदेश में कृषि विकास को दिशा देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है, किंतु इनके प्रभाव को स्थायी और समावेशी बनाने के लिए क्रियान्वयन में सुधार, संस्थागत समन्वय और जमीनी स्तर पर किसानों की सक्रिय सहभागिता अनिवार्य है।

कृषकों की सामाजिक आर्थिक पृष्ठभूमि : साक्षात्कार से प्राप्त तथ्यों का विश्लेषण एवं व्याख्या - कृषकों की सामाजिक आर्थिक पृष्ठभूमि ज्ञात करने हेतु कृषकों की सामाजिक आर्थिक पृष्टभूमि का विश्लेषण किया गया जिसके अंतर्गत कृषक उत्तरदाताओं की लैंगिक संरचना के विश्लेषण से यह स्पष्ट होता है कि कुल उत्तरदाताओं में 66 प्रतिशत पुरुष तथा 34प्रतिशत महिला कृषक हैं। यह अनुपात दर्शाता है कि कृषि निर्णयों, भूमि स्वामित्व और औपचारिक पहचान में पुरुषों का वर्चस्व बना हुआ है। यद्यपि महिलाएँ कृषि कार्यों में निरंतर श्रम करती हैं, फिर भी उनकी भूमिका सहायक के रूप में ही अधिक दर्ज होती है। यह स्थिति कृषि में लैंगिक असमानता की ओर संकेत करती है, जहाँ महिलाओं की भागीदारी को अभी भी औपचारिक मान्यता नहीं मिल पा रही है।

कृषक उत्तरदाताओं की आयु संरचना से यह तथ्य अत्यंत महत्वपूर्ण रूप से उभरकर आता है कि 72 प्रतिशत से अधिक कृषक 46 वर्ष से ऊपर आयु वर्ग के हैं, जिनमें 37प्रतिशत कृषक 56 वर्ष से अधिक आयु के हैं। इसके विपरीत, 26-35 वर्ष आयु वर्ग के केवल 6प्रतिशत कृषक ही पाए गए। यह स्पष्ट संकेत है कि युवा वर्ग कृषि को एक आकर्षक और सुरक्षित आजीविका के रूप में नहीं देख रहा है। कृषि से जुड़ी अनिश्चित आय, जोखिम, परिश्रम की अधिकता और सामाजिक प्रतिष्ठा की कमी युवाओं को अन्य रोजगार विकल्पों की ओर प्रेरित कर रही है, जो दीर्घकाल में कृषि क्षेत्र के भविष्य के लिए एक गंभीर चुनौती है।

कृषक उत्तरदाताओं की वैवाहिक स्थिति के आँकड़े यह दर्शाते हैं कि 88.5 प्रतिशत कृषक विवाहित हैं। इससे यह स्पष्ट होता है कि अधिकांश कृषक पारिवारिक उत्तरदायित्वों के साथ कृषि कार्य कर रहे हैं, जिससे उनकी आर्थिक आवश्यकताएँ और दबाव दोनों बढ़ जाते हैं। शैक्षणिक स्थिति का विश्लेषण यह दर्शाता है कि लगभग 71प्रतिशत कृषक निरक्षर, केवल साक्षर अथवा प्राथमिक शिक्षित हैं, जबकि उच्च शिक्षा प्राप्त कृषकों का अनुपात मात्र 4.5 प्रतिशत है। यह स्थिति शासकीय योजनाओं की जानकारी, तकनीकी नवाचारों की समझ और आधुनिक कृषि पद्धतियों को अपनाने में एक बड़ी बाधा बनती है।

कृषक उत्तरदाताओं की सामाजिक वर्ग संरचना से यह तथ्य स्पष्ट रूप से सामने आता है कि 61.5 प्रतिशत कृषक अनुसूचित जाति वर्ग से संबंधित हैं, जबकि अन्य पिछड़ा वर्ग और सामान्य वर्ग का अनुपात अपेक्षाकृत कम है। यह दर्शाता है कि कृषि कार्यों में सामाजिक रूप से वंचित वर्गों की भागीदारी सर्वाधिक है। इसी क्रम में आर्थिक स्थिति का संकेत राशन कार्ड के आँकड़ों से भी मिलता है, जहाँ 55प्रतिशत कृषक बीपीएल तथा 10.5 प्रतिशत अंत्योदय श्रेणी में पाए गए। यह स्थिति यह दर्शाती है कि बड़ी संख्या में कृषक परिवार आज भी शासकीय सहायता और सार्वजनिक वितरण प्रणाली पर निर्भर हैं।

कृषक उत्तरदाताओं की परिवार संरचना के संदर्भ में 58.5 प्रतिशत कृषक एकल परिवारों में निवास करते हैं। यह प्रवृत्ति भूमि विभाजन, आर्थिक दबाव और योजनाओं के लाभ की व्यक्तिगत पात्रता से जुड़ी हुई प्रतीत होती है। आवासीय स्थिति में सुधार अवश्य दिखाई देता है, क्योंकि 61प्रतिशत परिवार पक्के मकानों में निवास करते हैं, जो ग्रामीण आवास योजनाओं की सफलता को दर्शाता है। इसी प्रकार, 73प्रतिशत परिवारों के घर में नल कनेक्शन, 100 प्रतिशत घरों में शौचालय, तथा 91प्रतिशत परिवारों द्वारा एलपीजी गैस का उपयोग ग्रामीण जीवन स्तर में सुधार की ओर संकेत करता है।

कृषक उत्तरदाताओं की आर्थिक संरचना के विश्लेषण से यह स्पष्ट

होता है कि 71प्रतिशत परिवारों का मुख्य व्यवसाय कृषि है, किंतु कृषि आय की अनिश्चितता के कारण 61.5 प्रतिशत कृषक परिवार कृषि के साथ अन्य व्यवसायों में भी संलग्न हैं। वार्षिक आय के आँकड़े यह दर्शाते हैं कि 44.5 प्रतिशत कृषकों की आय 50,001 से 75,000 रुपये के मध्य है, जबकि केवल 8.5 प्रतिशत कृषकों की आय 1,00,000 रुपये से अधिक है। यह स्थिति स्पष्ट रूप से दर्शाती है कि कृषि आधारित आय सीमित और अस्थिर बनी हुई है।

कृषक उत्तरदाताओं की भूमि स्वामित्व की संरचना अध्ययन क्षेत्र की सबसे महत्वपूर्ण विशेषता के रूप में उभरती है। कुल उत्तरदाताओं में से 71.5 प्रतिशत कृषक सीमांत एवं छोटे किसान हैं, जिनके पास 5 एकड़ तक भूमि है। सिंचाई सुविधा केवल 57.5 प्रतिशत कृषकों को उपलब्ध है, जबकि 42.5 प्रतिशत कृषक आज भी वर्षा पर निर्भर हैं। यह स्थिति फसल उत्पादकता, विविधीकरण और आय स्थिरता को गंभीर रूप से प्रभावित करती है। यंत्रीकरण की स्थिति भी सीमित है, जहाँ केवल 15.5 प्रतिशत कृषकों के पास ट्रैक्टर, 9प्रतिशत के पास थ्रेशर तथा मात्र 1प्रतिशत के पास हार्वेस्टर उपलब्ध है। अधिकांश कृषक किराया आधारित सेवाओं पर निर्भर हैं, जो यंत्रीकरण की आवश्यकता और आर्थिक सीमाओं दोनों को दर्शाता है।

कृषक उत्तरदाताओं की खाद्य सुरक्षा के संदर्भ में यह तथ्य अत्यंत महत्वपूर्ण है कि केवल 55.5 प्रतिशत कृषक परिवारों का स्वयं का उत्पादन वर्ष भर के लिए पर्याप्त है, जबकि शेष 44.5 प्रतिशत परिवार सार्वजनिक वितरण प्रणाली पर निर्भर हैं। इससे यह स्पष्ट होता है कि खाद्य आत्मनिर्भरता अभी भी आधे से अधिक कृषक परिवारों के लिए एक चुनौती बनी हुई है। ऋणग्रस्तता के विश्लेषण से यह सामने आता है कि 64.3 प्रतिशत कृषक 1 से 2 वर्षों से ऋणग्रस्त हैं, जो यह दर्शाता है कि ऋण अब अस्थायी सहायता न रहकर एक सतत आर्थिक चक्र बन चुका है।

अतः यह स्पष्ट है कि अध्ययन क्षेत्र में कृषक कल्याण योजनाओं के माध्यम से आधारभूत सुविधाओं, आवास, स्वास्थ्य, स्वच्छता और खाद्य सुरक्षा में कुछ सकारात्मक परिवर्तन अवश्य हुए हैं, किंतु आय वृद्धि, भूमि सुदृढ़ीकरण, सिंचाई विस्तार, तकनीकी पहुँच और ऋण नियंत्रण के क्षेत्र में अभी व्यापक एवं लक्षित प्रयासों की आवश्यकता बनी हुई है। जब तक छोटे एवं सीमांत कृषकों की संरचनात्मक कमजोरियों को दूर नहीं किया जाता, तब तक कृषि का सतत, समावेशी और लाभकारी विकास संभव नहीं हो सकेगा।

कृषि एवं कृषक कल्याण सम्बन्धी योजनाएँ एवं उनका क्रियान्वयन : साक्षात्कार से प्राप्त तथ्यों का विश्लेषण एवं व्याख्या – कृषि एवं कृषक कल्याण से संबंधित शासकीय योजनाओं के क्रियान्वयन, उनकी वास्तविक पहुँच तथा कृषकों पर पड़े सामाजिक, आर्थिक एवं राजनीतिक प्रभावों का विस्तृत विश्लेषण प्रस्तुत करता है। साक्षात्कार, समूह चर्चा एवं प्राथमिक आँकड़ों के आधार पर यह स्पष्ट होता है कि अध्ययन क्षेत्र में कृषि योजनाओं की जानकारी का स्तर सामान्यतः उच्च है, किंतु योजनाओं के वास्तविक लाभ, शर्तों की समझ तथा क्रियान्वयन की गुणवत्ता में पर्याप्त अंतर विद्यमान है। अध्ययन से यह तथ्य स्पष्ट रूप से परिलक्षित हुआ कि कृषि विभाग द्वारा संचालित योजनाओं की जानकारी सभी कृषकों तक पहुँची है, क्योंकि सर्वेक्षण में सम्मिलित 100 प्रतिशत कृषकों ने किसी न किसी योजना की जानकारी होने की पुष्टि की। यह स्थिति योजनाओं के प्रचार–प्रसार की व्यापकता को दर्शाती है। तथापि, जानकारी के स्रोतों के विश्लेषण से यह ज्ञात होता है कि औपचारिक सरकारी माध्यमों की तुलना में पंचायत, सरपंच, ग्राम सभा तथा सोशल मीडिया जैसे स्थानीय एवं अनौपचारिक स्रोत अधिक प्रभावी सिद्ध हो रहे हैं। इससे यह संकेत मिलता है कि कृषि विभाग एवं विस्तार अधिकारियों की भूमिका अपेक्षाकृत सीमित होती जा रही है।

कृषि से सम्बंदित कल्याण करी योजनाओं की जानकारी के सन्दर्भ में 35 प्रतिशत कृषक छह से अधिक योजनाओं से परिचित हैं, जबकि 30 प्रतिशत कृषक चार से छह योजनाओं की जानकारी रखते हैं। यह दर्शाता है कि कृषकों के बीच योजनाओं के प्रति सामान्य जागरूकता संतोषजनक है। किंतु जब योजनाओं की पात्रता, शर्तों एवं चयन प्रक्रिया की बात आती है, तो स्थिति कमजोर दिखाई देती है। केवल 8 प्रतिशत कृषक ही योजनाओं की शर्तों की पूर्ण जानकारी रखते हैं, जबकि 79 प्रतिशत कृषक केवल आंशिक जानकारी रखते हैं। यह अंतर योजनाओं के प्रभावी क्रियान्वयन में एक प्रमुख बाधा के रूप में सामने आता है।

बीज एवं उर्वरक से संबंधित योजनाओं के विश्लेषण से यह स्पष्ट होता है कि अधिकांश कृषक संकर (हाइब्रिड) बीजों 77 प्रतिशत का उपयोग कर रहे हैं, जो कृषि में तकनीकी परिवर्तन को दर्शाता है। साथ ही 92.5 प्रतिशत कृषक शासकीय योजनाओं या सहकारी सोसायटी के माध्यम से बीज प्राप्त कर रहे हैं। यह व्यवस्था संस्थागत रूप से सशक्त प्रतीत होती है, किंतु समयबद्धता की समस्या गंभीर बनी हुई है, क्योंकि 56 प्रतिशत कृषकों को समय पर बीज उपलब्ध नहीं हो पाता। इसी प्रकार, उर्वरक के मामले में भी सहकारी सोसायटी एक प्रमुख स्रोत है, किंतु केवल 38.9 प्रतिशत कृषकों को ही समय पर और पर्याप्त मात्रा में उर्वरक उपलब्ध हो पाता है। इससे यह स्पष्ट होता है कि आपूर्ति श्रृंखला और प्रबंधन में सुधार की आवश्यकता है। मृदा परीक्षण योजना के विश्लेषण से यह ज्ञात होता है कि केवल 48 प्रतिशत कृषकों ने मृदा परीक्षण कराया है और इनमें से भी मात्र 18.75 प्रतिशत कृषक ही परीक्षण रिपोर्ट के आधार पर खाद का उपयोग कर रहे हैं। यह स्थिति दर्शाती है कि वैज्ञानिक कृषि पद्धतियों को अपनाने में जागरूकता एवं व्यवहारगत परिवर्तन की कमी है। रिपोर्ट की जटिल भाषा और परामर्श की कमी इसके प्रमुख कारणों के रूप में सामने आए हैं।

किसान क्रेडिट कार्ड योजना अध्ययन क्षेत्र की सबसे प्रभावी योजनाओं में से एक के रूप में उभरकर सामने आती है। 96 प्रतिशत कृषकों के पास KCC उपलब्ध है और 97.9 प्रतिशत कृषकों ने स्वीकार किया कि इस योजना से साहूकारों पर उनकी निर्भरता कम हुई है। यह योजना संस्थागत ऋण उपलब्ध कराने में सफल रही है, किंतु ऋण राशि की अपर्याप्तता, कागजी कार्यवाही की जटिलता तथा ब्याज दर को लेकर असंतोष जैसी समस्याएँ अभी भी विद्यमान हैं।

प्रधानमंत्री किसान सम्मान निधि योजना की पहुँच लगभग सार्वभौमिक पाई गई है, क्योंकि 97.5 प्रतिशत कृषक इस योजना से लाभान्वित हैं। प्राप्त राशि का उपयोग केवल कृषि निवेश में ही नहीं, बल्कि घरेलू आवश्यकताओं और ऋण चुकाने में भी किया जा रहा है। इससे यह स्पष्ट होता है कि यह योजना कृषकों के लिए आय समर्थन के साथ–साथ सामाजिक सुरक्षा का भी एक साधन बन चुकी है। राजनीतिक दृष्टि से इसका प्रभाव मिश्रित रहा है, जहाँ 63.5 प्रतिशत कृषक इसे अपने मतदान व्यवहार से किसी न किसी रूप में जोड़ते हैं।

फसल बीमा योजना के संदर्भ में स्थिति संतुलित दिखाई देती है, क्योंकि लगभग 52 प्रतिशत कृषक ही फसल बीमा करवाते हैं। मुआवजे की अपर्याप्तता और भुगतान में देरी इसके प्रति अविश्वास के प्रमुख कारण हैं। यह दर्शाता है कि जोखिम प्रबंधन से जुड़ी योजनाओं में विश्वास निर्माण की आवश्यकता है।

प्रमुख कृषि योजनाओं की जानकारी और लाभ की स्थिति के विश्लेषण से यह तथ्य सामने आता है कि सभी योजनाएँ समान रूप से प्रभावी नहीं हैं। राष्ट्रीय खाद्य सुरक्षा मिशन, किसान सम्मान निधि तथा न्यूनतम समर्थन मूल्य योजना के संदर्भ में जानकारी और लाभ दोनों लगभग सार्वभौमिक पाए गए हैं, जहाँ 97 से 100 प्रतिशत कृषक लाभान्वित हैं। यह दर्शाता है कि जिन योजनाओं में प्रत्यक्ष लाभ अंतरण, स्पष्ट पात्रता और मजबूत क्रियान्वयन तंत्र है, वे किसानों तक अधिक प्रभावी ढंग से पहुँच रही हैं। इसके विपरीत राष्ट्रीय कृषि विकास योजना, ग्रामीण भंडार योजना, कृषि यंत्र अनुदान तथा मेड बंधन/नंदन फलोद्यान जैसी योजनाओं में जानकारी और लाभ दोनों ही सीमित पाए गए। विशेष रूप से कृषि प्रबंध शाखा के मामले में केवल 3 प्रतिशत कृषकों को जानकारी थी और कोई भी कृषक लाभान्वित नहीं हुआ, जो योजनाओं के कमजोर प्रचार-प्रसार और जटिल प्रक्रियाओं की ओर संकेत करता है।

राष्ट्रीय कृषि बीमा योजना और कृषि विज्ञान केंद्र के संदर्भ में एक विरोधाभास दिखाई देता है, जहाँ जानकारी तो व्यापक है, किंतु लाभान्वित कृषकों का प्रतिशत अपेक्षाकृत कम है। इससे यह स्पष्ट होता है कि केवल जानकारी होना पर्याप्त नहीं है, बल्कि प्रशासनिक प्रक्रिया, समयबद्धता और लाभ प्राप्त करने की सरलता भी उतनी ही महत्वपूर्ण है। वहीं ग्रामीण बीज भंडार और प्रधानमंत्री किसान सिंचाई योजना में यह देखा गया कि मध्यम स्तर की जानकारी के बावजूद लाभान्वित कृषकों का प्रतिशत काफी अधिक है, जिससे यह संकेत मिलता है कि जिन योजनाओं से प्रत्यक्ष और त्वरित लाभ मिलता है, वे किसानों द्वारा अधिक अपनाई जाती हैं।

कृषक कल्याण योजना के विभिन्न आयामों पर कृषकों की प्रतिक्रिया यह दर्शाती है कि योजना के प्रति समग्र दृष्टिकोण सकारात्मक है। साहूकारों पर ऋण निर्भरता में कमी के आयाम में 59 प्रतिशत कृषकों की उच्च प्रतिक्रिया योजना की एक बड़ी उपलब्धि को दर्शाती है। भविष्य में योजना का लाभ लेने की इच्छा 96 प्रतिशत तथा योजना की विश्वसनीयता और संतुष्टि का स्तर 92 प्रतिशत से अधिक होना यह स्पष्ट करता है कि किसानों में योजनाओं के प्रति भरोसा बना हुआ है। किंतु प्रशासनिक पारदर्शिता और अधिकारियों के सहयोग जैसे आयामों में निम्न प्रतिक्रियाओं का प्रतिशत अपेक्षाकृत अधिक है, जो यह संकेत देता है कि क्रियान्वयन स्तर पर सुधार की आवश्यकता बनी हुई है।

पूर्व सरकार द्वारा संचालित ऋण माफी योजना के संदर्भ में प्राप्त आँकड़े यह दर्शाते हैं कि केवल 20.5 प्रतिशत कृषकों को ही पूर्व सरकार द्वारा घोषित ऋण माफी का लाभ प्राप्त हुआ। यह स्थिति योजनाओं की सीमित पहुँच, पात्रता संबंधी जटिलताओं और प्रशासनिक कठिनाइयों को उजागर करती है। इसी प्रकार, चुनावी घोषणापत्र और मतदान व्यवहार के संबंध में 64 प्रतिशत कृषकों का यह मानना है कि कृषक-सम्बंधित वादे उनके मतदान निर्णय को प्रभावित करते हैं। इससे यह स्पष्ट होता है कि किसान मतदाता वर्ग के लिए चुनावी वादे केवल औपचारिक घोषणाएँ नहीं, बल्कि राजनीतिक निर्णय का एक महत्वपूर्ण आधार हैं।

कृषि योजनाओं और राजनीतिक झुकाव के संबंध में प्राप्त आँकड़े यह दर्शाते हैं कि 47 प्रतिशत कृषकों का मानना है कि योजनाएँ किसी विशेष राजनीतिक दल के प्रति झुकाव बढ़ाती हैं, जबकि 39 प्रतिशत इससे असहमत हैं। यह स्थिति यह स्पष्ट करती है कि योजनाओं का राजनीतिक प्रभाव सर्वव्यापी नहीं है, किंतु एक बड़ा वर्ग ऐसा है जिस पर योजनाओं का प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष प्रभाव पड़ता है।

किसान राजनीति से जुड़े प्रश्नों पर कृषकों की प्रतिक्रियाएँ अत्यंत महत्वपूर्ण संकेत प्रदान करती हैं। 84 प्रतिशत कृषकों का यह मानना है कि ऋण माफी जैसी योजनाएँ राजनीतिक समर्थन बढ़ाने का माध्यम हैं, जबकि 86 प्रतिशत कृषक यह मानते हैं कि राजनीतिक दल किसानों को एक संगठित वोट बैंक के रूप में देखते हैं। 93.5 प्रतिशत कृषकों द्वारा किसान आंदोलनों को सरकार की नीतियों पर प्रभावी मानना और 94 प्रतिशत का यह स्वीकार करना कि आंदोलनों के कारण सरकार को कृषि नीतियों में बदलाव करना पड़ता है, यह दर्शाता है कि किसान आंदोलन मध्य प्रदेश की राजनीति में एक सशक्त दबाव समूह के रूप में उभर चुके हैं।

किसान संगठनों से जुड़ाव के आँकड़े यह दर्शाते हैं कि केवल 30.5 प्रतिशत कृषक ही किसी किसान संगठन से जुड़े हैं, किंतु इनमें से लगभग 69 प्रतिशत संगठनात्मक गतिविधियों में सक्रिय भागीदारी करते हैं। यह स्थिति दर्शाती है कि संगठनात्मक चेतना सीमित कृषकों तक ही केंद्रित है, किंतु जहाँ संगठनात्मक जुड़ाव है, वहाँ राजनीतिक और सामाजिक जागरूकता अपेक्षाकृत अधिक पाई जाती है।

अतः यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि मध्य प्रदेश में कृषि योजनाएँ, ऋण माफी और किसान आंदोलन केवल आर्थिक हस्तक्षेप नहीं हैं, बल्कि वे किसान राजनीति, चुनावी व्यवहार और नीति-निर्माण को प्रभावित करने वाले महत्वपूर्ण कारक बन चुके हैं। किसान अब स्वयं को केवल योजनाओं का लाभार्थी नहीं, बल्कि राज्य की राजनीति में एक प्रभावशाली और निर्णायक शक्ति के रूप में देखने लगे हैं। कृषि योजनाओं की सफलता इसलिए केवल आर्थिक परिणामों से नहीं, बल्कि उनके राजनीतिक, सामाजिक और प्रशासनिक प्रभावों के समन्वित मूल्यांकन से ही समझी जा सकती है। अध्ययन का एक महत्वपूर्ण निष्कर्ष यह है कि कृषि योजनाएँ केवल आर्थिक साधन नहीं रहीं, बल्कि वे किसान राजनीति का भी एक महत्वपूर्ण आयाम बन चुकी हैं। अधिकांश कृषक यह मानते हैं कि ऋण माफी, खाद-बीज की उपलब्धता और किसान आंदोलनों का सरकार की नीतियों एवं चुनावी व्यवहार पर सीधा प्रभाव पड़ता है। किसान स्वयं को अब राज्य की राजनीति में एक महत्वपूर्ण शक्ति के रूप में देखने लगे हैं।

निष्कर्ष एवं सुझाव - मध्य प्रदेश में कृषि एवं कृषक कल्याण योजनाएँ केवल आर्थिक सहायता का माध्यम नहीं हैं, बल्कि वे सामाजिक संरचना, प्रशासनिक व्यवस्था और राज्य की राजनीति से गहराई से जुड़ी हुई हैं। अध्ययन से स्पष्ट हुआ कि अधिकांश कृषक छोटे एवं सीमांत वर्ग से हैं, जिनकी आय सीमित और अस्थिर है। योजनाओं की सामान्य जानकारी तो व्यापक है, किंतु पात्रता और प्रक्रियाओं की पूर्ण समझ का अभाव क्रियान्वयन में बाधा उत्पन्न करता है। प्रत्यक्ष लाभ अंतरण आधारित योजनाएँ, जैसे किसान क्रेडिट कार्ड और प्रधानमंत्री किसान सम्मान निधि, अपेक्षाकृत अधिक प्रभावी पाई गईं, जबकि फसल बीमा, बीज एवं उर्वरक आपूर्ति जैसी योजनाओं में प्रशासनिक जटिलताएँ देखी गईं। राजनीतिक दृष्टि से कृषि योजनाएँ चुनावी विमर्श का प्रमुख विषय बन चुकी हैं और

किसानों के मतदान व्यवहार को प्रभावित करती हैं। समग्र रूप से योजनाओं ने आधारभूत सुविधाओं में सुधार किया है, परंतु आय स्थिरीकरण और उत्पादकता वृद्धि हेतु अभी और प्रयास आवश्यक हैं।

नीतिगत सुझाव :

1. मध्य प्रदेश में कृषि योजनाएँ बनाते समय अलग-अलग क्षेत्रों की स्थिति को ध्यान में रखना चाहिए। मालवा, सूखा प्रभावित और आदिवासी क्षेत्रों के लिए अलग रणनीति बनाई जाए ताकि हर क्षेत्र के किसान को उसकी जरूरत के अनुसार लाभ मिल सके।
2. सरकार को केवल उत्पादन बढ़ाने पर नहीं, बल्कि किसानों की आय बढ़ाने पर ध्यान देना चाहिए। फसलों के दाम गिरने पर किसानों को सुरक्षा मिले, इसके लिए स्थायी व्यवस्था बनाई जाए और भंडारण तथा प्रसंस्करण की सुविधा बढ़ाई जाए।
3. वर्षा पर निर्भर खेती वाले क्षेत्रों में जल संरक्षण, टपक सिंचाई और फसल विविधीकरण को बढ़ावा दिया जाए, ताकि किसान प्राकृतिक जोखिम से कम प्रभावित हों।
4. योजनाओं के सही क्रियान्वयन के लिए पारदर्शिता और निगरानी मजबूत की जाए। कृषि अधिकारियों की नियमित उपस्थिति सुनिश्चित हो और ग्राम सभा के माध्यम से योजनाओं की समीक्षा की जाए।
5. अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति, छोटे और महिला किसानों को विशेष सहायता दी जाए। उन्हें ऋण, प्रशिक्षण और संसाधनों तक आसान पहुँच उपलब्ध कराई जाए।
6. किसानों को योजनाओं की सामान्य जानकारी तो है, पर उनकी शर्तों और पात्रता की पूरी जानकारी नहीं है। इसलिए गाँव स्तर पर सरल भाषा में जानकारी देने के लिए जागरूकता अभियान चलाए जाएँ।
7. बीज, खाद और अन्य कृषि सामग्री समय पर और पर्याप्त मात्रा में उपलब्ध हो, इसके लिए सहकारी समितियों को मजबूत किया जाए और स्थानीय स्तर पर बीज उत्पादन को बढ़ावा दिया जाए।
8. कृषि नीति को केवल चुनावी घोषणा तक सीमित न रखकर दीर्घकालिक योजना के रूप में लागू किया जाए, ताकि किसानों को स्थायी लाभ और भरोसा मिल सके।
9. किसानों को उनकी उपज का सही और समय पर भुगतान मिले, इसके लिए मंडियों की व्यवस्था को मजबूत किया जाए और सीधे खाते में भुगतान की प्रक्रिया को सरल बनाया जाए।
10. किसान क्रेडिट कार्ड और बैंक ऋण की प्रक्रिया आसान की जाए, ताकि छोटे और सीमांत किसानों को साहूकारों पर निर्भर न रहना पड़े।
11. कृषि से जुड़े प्रशिक्षण कार्यक्रम नियमित रूप से आयोजित किए जाएँ, ताकि किसान नई तकनीक, उन्नत बीज और आधुनिक खेती के तरीकों को समझ सकें।
12. युवाओं को खेती से जोड़ने के लिए कृषि आधारित छोटे उद्योग, डेयरी, मुर्गीपालन, मधुमक्खी पालन और खाद्य प्रसंस्करण को बढ़ावा दिया जाए।
13. फसल बीमा योजना को सरल और पारदर्शी बनाया जाए, ताकि प्राकृतिक आपदा की स्थिति में किसानों को समय पर मुआवजा मिल सके।
14. गाँवों में भंडारण और कोल्ड स्टोरेज की सुविधा बढ़ाई जाए, जिससे किसान मजबूरी में सस्ती दर पर फसल बेचने के लिए विवश न हों।
15. डिजिटल सुविधाओं का विस्तार किया जाए, लेकिन साथ ही ऑफलाइन व्यवस्था भी मजबूत रखी जाए ताकि कम पढ़े-लिखे किसान भी योजनाओं का लाभ ले सकें।
16. कृषि से जुड़ी योजनाओं की जानकारी पंचायत स्तर पर नियमित बैठकों के माध्यम से दी जाए, ताकि हर किसान तक स्पष्ट और सही सूचना पहुँच सके।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. बाबू, सुरेश सी. जोशी, पी. के. ग्लेंडनिंग, क्लेयर जे. असेन्सो-ओक्येरे, क्वाड्वोय एवं सुलैमान, रशीद (2013)स भारत में कृषि प्रसार सुधारों की स्थिति : रणनीतिक प्राथमिकताएँ एवं नीतिगत विकल्पस अंतरराष्ट्रीय खाद्य नीति अनुसंधान संस्थान, चर्चा पत्र संख्या 01189, वाशिंगटन डी.सी.।
2. गौतम, हृतिक (2024) द पॉलिटिकल इकॉनमी पजल ऑफ इंडियन एग्रीकल्चर: ए पॉलिटिकल सेटलमेंट एनालिसिसस कॉन्टेम्पररी वॉयस ऑफ दलित, खंड 1-7.
3. गुलाटी, अशोक एवं जुनेजा, रितिका (2020) ट्रांसफॉर्मिंग इंडियन एग्रीकल्चरस एफ.ए.ओ. राष्ट्रीय संवाद पत्र, नई दिल्ली।
4. गुलाटी, अशोकय राजखोवा, पल्लवीय एवं शर्मा, प्रवेश (2017) मध्य प्रदेश में कृषि की तीव्र प्रगति : स्रोत, प्रेरक तत्व और नीतिगत सबकस भारतीय कृषि अर्थशास्त्र पत्रिका, खंड 72, अंक 3, पृष्ठ 299-323
5. गुप्ता, सुरूपा (2021) इंडियन फार्मर्स आर ए पावरफुल फोर्स इन इंडियन पॉलिटिक्स, एंड हियरज व्हाई देयर प्रोटेस्ट्स मैटरस द कन्वर्सेशन, 16 फरवरी 2021.
6. जोसेफ, सोफी के. कस्टमरी राइट्स ऑफ फार्मर्स इन नियो-लिबरल इंडिया: ए लीगल एंड पॉलिसी एनालिसिसस ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेसस
7. कृष्णमूर्ति, मेखला (2022) इंडियन एग्रीकल्चर एंड इट्स कॉन्ट्राडिक्शन्सस सेमिनार रिपोर्ट, 3 जनवरी 2022
8. कुमार, सुनील एवं वर्मा, आशुतोष (2020) म्पावरिंग फार्मर्स ऑफ मध्य प्रदेश: एन इनिशिएटिव ऑफ मध्य भारत कंसोर्टियम ऑफ फार्मर्स प्रोड्यूसर कंपनी लिमिटेडस साउथ एशियन जर्नल ऑफ बिजनेस एंड मैनेजमेंट केसिस, खंड 9, अंक 1, पृष्ठ 148-158 डीओआई: 10.1177/2277977919881416
9. लिंगमूर्ति, एस. एवं गुप्ता, अनिश (2020) तकनीकी एवं संस्थागत सुधारों के माध्यम से कृषि परिवर्तन : मध्य प्रदेश का एक प्रकरण अध्ययनस इंटरनेशनल जर्नल ऑफ इनोवेशन, क्रिएटिविटी एंड चेंज, खंड 14, अंक 9, पृष्ठ 466-489
10. मजूमदार, नंदिनी (2022) एग्रीकल्चर एंड पॉलिटिक्स इन इंडियास व्हीलर इंस्टीट्यूट ब्लॉग, लंदन बिजनेस स्कूल, 17 जनवरी 2022
11. मीरा, शेख एन. झामटानी, अनीता एवं राव, डी. यू. एम. (2004) कृषि विकास में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी: भारत की तीन परियोजनाओं का तुलनात्मक विश्लेषणस एग्रीकल्चरल रिसर्च एंड एक्सटेंशन नेटवर्क पेपर संख्या 135, जनवरी 2004 यूके डिपार्टमेंट फॉर इंटरनेशनल डेवलपमेंट (DFID) द्वारा प्रायोजित।
12. पटेल, नीलमय डोरिन, ब्रूनो एवं नागाइच, रणवीर (2022) ए न्यू

पैराडाइम फॉर इंडियन एग्रीकल्चर: फ्रॉम एग्रोइंडस्ट्री टू एग्रोइकोलॉजीस नीति आयोग, नई दिल्ली।

13. रामकुमार, आर. (2024) इंडियाज एग्रीकल्चरल इकॉनॉमी, 2014 टू 2024: पॉलिसीज एंड आउटकम्सस रिव्यू ऑफ एग्रेरियन स्टडीज, खंड 14, अंक 1, जनवरी–जून 2024
14. रेड्डी, बी. सुरेश (2018) मध्य प्रदेश के जनजातीय क्षेत्रों में कृषि परिवर्तन के प्रतिरूप : समष्टि एवं सूक्ष्म विश्लेषणस वर्किंग पेपर संख्या 142, सेंटर फॉर इकोनॉमिक एंड सोशल स्टडीज (CESS), हैदराबाद।
15. सत्यसाई, के. जे. एस., कुमार, अशुतोष एवं गुप्ता, नेहा (2021) भारत के विभिन्न राज्यों में किसानों के कल्याण का मापन एग्रीकल्चरल इकॉनॉमिक्स रिसर्च रिव्यू, खंड 34 (सम्मेलन विशेषांक), पृष्ठ 21–34.
16. शर्मा, एच. आर. (2010) ग्यारहवीं पंचवर्षीय योजना की समीक्षा : राज्य/जिला स्तर पर क्रियान्वयन एवं प्रभाव अध्ययन (कृषि एवं ग्रामीण विकास के विशेष संदर्भ में) इंडियन जर्नल ऑफ एग्रीकल्चरल इकॉनॉमिक्स, खंड 65, अंक 3, जुलाई–सितंबर, पृष्ठ 612–620.
17. शर्मा, नीलमणि (2018) भारतीय किसान राजनीतिस आशय प्रकाशन, नई दिल्ली।
18. शेखर, सी. एस. सी. (2014) इंडियन एग्रीकल्चर – ए रिव्यू ऑफ पॉलिसी एंड परफॉर्मेंसस योजना (YOJANA), जून 2014.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Audit Working Papers in Bank Audits in India : Importance, Practices and Compliance

Yogesh Pathak* Dr. Anil Saxena**

*Research Scholar, Dr. Bhim Rao Ambedkar University, Agra (U.P.) INDIA
** Professor, K.R.(P.G) College, Mathura (U.P.) INDIA

Abstract - Audit working papers are integral to the audit process, providing necessary documentation and evidence of the work performed. In the context of bank audits in India, these documents are crucial for ensuring accuracy, compliance, and quality in financial reporting. This paper examines the significance of audit working papers, evaluates current practices in the Indian banking sector, and assesses compliance with relevant regulations. The study identifies key challenges and offers recommendations to enhance the effectiveness of audit working papers in ensuring reliable and compliant audits.
Keywords: Audit Working Papers, Bank Audits, India, Compliance, Regulatory Standards.

Introduction - Audit working papers represent the documentary evidence and analytical trail that demonstrate how audit opinions are formed. In India, the significance of audit documentation becomes critically pronounced in the banking sector due to its systemic importance, heightened regulatory scrutiny, and the relatively high risk of fraud, non-performing assets (NPAs), and compliance breaches. Banks operate in an environment where even minor lapses can trigger material misstatements, regulatory penalties, or financial instability. Consequently, statutory branch auditors and central auditors rely heavily on robust documentation to support risk assessment, perform substantive procedures, and prepare the LFAR as mandated by the RBI.

The purpose of this paper is to evaluate the documentation standards applicable to bank audits in India, describe the core components of high-quality working papers, and analyse the challenges auditors face in adhering to these requirements. The discussion gives particular attention to SA 230 (Audit Documentation), SA 315 (Risk Assessment), SA 330 (Responses to Assessed Risks), and the LFAR (2020 revised format). These frameworks establish a documentation ecosystem that links risk identification with audit evidence and professional judgement.

Despite the existence of clear regulatory guidance, variations in practice persist across audit firms, particularly among smaller practitioners conducting branch audits. This gap creates potential vulnerabilities that may affect the reliability of audit conclusions. This research contributes to the professional discourse by synthesizing regulatory expectations with operational realities and by proposing improvements in documentation standards tailored to the Indian banking environment.

Literature Review

Academic and professional literature recognizes audit documentation as a determinant of audit quality. Earlier studies (Carcello et al., 2010; Knechel, 2016) emphasize that structured audit working papers improve consistency, support judgement processes, and enhance accountability. Research specific to financial institutions highlights the importance of comprehensive records for evaluating loan portfolios, provisioning norms, and compliance with prudential regulations.

Indian Regulatory Context: The Institute of Chartered Accountants of India (ICAI) mandates compliance with SA 230, which requires sufficient and appropriate documentation to support the audit opinion. The RBI, through its annual guidance and master circulars, outlines additional requirements for branch audits, including documentation of asset classification, income recognition, compliance with KYC/AML norms, and review of internal controls. The LFAR (2020 revision) significantly expands the scope of required documentation, underscoring the importance of evidence-based reporting across areas such as advances, deposits, foreign exchange business, and cash-related operations.

Documentation and Risk Assessment: Studies suggest that weak documentation often correlates with inadequate risk assessment (Knechel & Salterio, 2017). In the Indian banking sector, inadequate working papers have been linked to misclassification of NPAs, insufficient verification

of collateral, and poor detection of loan fraud. Robust documentation provides a structured mechanism for tracking auditor assumptions and supports the linkage between identified risks and audit procedures.

Digitalization of Working Papers: With increasing adoption of audit software and digital workflows, the literature identifies several advantages including faster retrieval, automated cross-referencing, and secure storage. However, small and medium practitioners (SMPs) in India remain slow to adopt such technologies due to cost barriers, training challenges, and legacy practices.

Methodology: This research adopts a qualitative analytical approach, synthesizing information from authoritative sources such as:

1. ICAI Standards on Auditing
2. RBI's LFAR guidelines and branch-audit instructions
3. Peer-reviewed academic literature on audit documentation and audit quality
4. Professional publications on bank audit practices
5. Case-based insights from audit firms, public reports, and regulatory findings
6. The methodological approach involves thematic analysis of the documentation requirements and their application in bank audits. The themes include:
7. Regulatory requirements (SA 230, SA 315, LFAR)
8. Documentation structure and content
9. Risk assessment linkage
10. Challenges and practical constraints
11. Opportunities for standardization and improvement

Audit Working Papers: Concept, Significance and Structure: Audit working papers consist of documentation collected, prepared, or accumulated during the audit engagement. They serve three primary functions:

1. Supporting evidence for audit conclusions.
2. Demonstrating compliance with auditing standards
3. Facilitating supervision and internal/external inspections

Key Components of Working Papers in Bank Audits: The typical audit file for a bank branch includes:

1. Planning documents (overall strategy, risk assessment, materiality levels)
2. Understanding of internal controls and business processes
3. Loan documentation review (sanction terms, monitoring, collateral, valuation)
4. NPA classification testing and provision re-computation
5. Verification of deposits, interest income, and reconciling statements
6. Cash and ATM verification records
7. KYC/AML compliance review
8. LFAR evidence files
9. Management representation letter
10. Communication with branch management

Significance of Audit Working Papers:

Evidence and Documentation: Audit working papers serve as the principal source of evidence supporting the auditor's findings and conclusions. They document all audit procedures performed, including tests of controls, substantive tests, and the evaluation of audit evidence. This documentation is essential for substantiating the audit opinion and serves as a reference for future audits or regulatory reviews.

Quality Control and Review: High-quality working papers facilitate effective review and quality control. They provide a structured record that enables senior auditors and managers to assess the thoroughness and accuracy of the audit work. This ensures that all significant issues are addressed and that the audit complies with professional standards.

Compliance and Legal Protection: For banks, compliance with regulatory standards is crucial. Working papers help demonstrate adherence to regulations set by bodies such as the RBI and ICAI. They also offer legal protection by providing a detailed record of the audit process, which can be critical in defending against disputes or regulatory investigations.

Figure 1 (Conceptual Diagram): Complete Audit Documentation Cycle

(Descriptive representation)

1. Audit planning →
2. Understanding of processes →
3. Identification of risks →
4. Audit program design →
5. Execution and evidence collection →
6. Review and supervision →
7. Reporting (statutory + LFAR)

This cycle demonstrates how documentation acts as both an input and output throughout the audit.

Regulatory Framework Governing Audit Documentation

Adherence to Accounting and Auditing Standards: Compliance with ICAI standards is crucial for ensuring the accuracy and reliability of financial statements. Working papers must reflect adherence to accounting standards such as Ind AS (Indian Accounting Standards) and auditing standards prescribed by the ICAI.SA 230 specifies that the audit file must be sufficient to enable an experienced auditor to understand:

1. Nature, timing, and extent of procedures performed
2. Results of the procedures
3. Significant matters and professional judgments
4. Evidence obtained and conclusions reached

It also requires completion of file assembly within 60 days of the auditor's report date and mandates retention for at least seven years.

RBI Guidelines: The RBI's guidelines on financial disclosures, internal controls, and risk management must be reflected in the audit working papers. These guidelines ensure that banks adhere to regulatory requirements and maintain financial stability.The RBI's instructions expand

documentation requirements by mandating verification and evidence compilation for:

1. Asset classification and provisioning
2. Reconciliation of inter-branch accounts
3. Cash, ATM, and vault operations
4. Compliance with various banking statutes
5. Monitoring of advances and post-sanction supervision

The auditor must retain documentary evidence demonstrating compliance with these specific audit requirements.

LFAR Requirements: The LFAR is not a mere questionnaire; it is a reporting framework backed by mandatory documentation. Auditors must maintain working papers that justify their responses, especially in areas such as:

1. Large advances
2. Stock audits and drawing power
3. Early warning signals
4. Fraud risk assessment
5. Control deficiencies

Documentation in Loan Portfolio and NPA Review: The loan portfolio constitutes the most significant component of a bank's financial statements. Therefore, documentation in this area must be detailed and comprehensive.

Required Documentation Elements:

1. Review of sanction letters and assessment of adherence
2. Verification of security documents
3. Analysis of account conduct
4. Evidence supporting asset classification
5. Testing of interest application
6. Provisioning re-computation
7. Identification of restructuring, ever-greening, or potential fraud

Table 1: Summary of Documentation Requirements for Loan Audit

S.	Area	Required Working Papers	Key Outputs
1	Sanction and appraisal	Sanction terms, appraisal notes	Compliance with sanction conditions
2	Documentation	Security documents, ROC filings	Validity and enforceability
3	Monitoring	Stock statements, inspection reports	Borrower conduct analysis
4	NPA identification	Overdue analysis, drawing power	Correct classification
5	Provisioning	Provision calculation sheets	Accuracy of provisioning

Source: Researcher

Challenges in Audit Documentation in India

Time Constraints and Compressed Audit Window: The complexity of banking transactions and financial instruments can complicate the documentation and review process. Ensuring that working papers comprehensively cover all aspects of the audit is a significant challenge.Branch audits are often allocated extremely short timelines, limiting the auditor's ability to create comprehensive working papers. This increases the risk of inadequate documentation.

Resource Limitations for SMPs: Managing large volumes of data and transactions requires meticulous organization and documentation. This can be resource-intensive and may impact the efficiency of the audit process.Many branch auditors are small-firm practitioners, with limited access to:

1. Audit management software
2. Specialist resources
3. Data analytics tools

Variability in Documentation Practices: Frequent updates to regulatory requirements necessitate continuous adjustments to audit practices and documentation. Staying current with these changes can be challenging for auditors.Despite standard-setting, documentation templates vary significantly across firms, affecting consistency.

Limited Access to Banking Systems and Data: Auditors often depend on branch staff for information access. Delays in data sharing can compromise documentation completeness.

Digital and Cyber-security Risks: While technology offers benefits, it also presents challenges related to data security, system integration, and the need for specialized skills. With digital working papers, concerns include:

1. Unauthorized access
2. Data loss
3. Lack of secure storage infrastructure

Regulatory Inspections and Peer Review Findings: Peer review and Quality Review Board (QRB) inspections frequently highlight:

1. Inadequate linkage between risks and procedures
2. Missing evidence for NPA testing
3. Insufficient documentation for LFAR responses

Implications for Audit Quality: High-quality working papers contribute to improved audit quality through:

1. Enhanced transparency in judgement
2. Better supervision and review within firms
3. Stronger defence during regulatory scrutiny
4. Improved fraud detection and risk assessment
5. Compliance with RBI and ICAI expectations
6. Facilitation of future audits through archival evidence

Conversely, poor documentation undermines audit quality and increases professional liability risk.

Recommendations for Improving Documentation Practice

Standardization of Templates across India: A uniform documentation framework for branch audits can reduce variability and improve quality.

Adoption of Digital Audit Tools: Audit software with automated indexing, referencing, and analytical tools can significantly enhance documentation.

Training and Capacity Building: Mandatory CPE training specifically focused on bank audit documentation is

essential.

Strengthened Internal Review Processes: Partner-level reviews and second-level file inspections can ensure that documentation meets regulatory expectations.

Collaboration between ICAI and RBI: Joint technical guidance can help auditors address emerging banking risks such as digital fraud and cyber-security threats.

Key Findings and Conclusion

Key Findings:

1. Audit working papers are essential for documenting audit procedures, supporting conclusions, and ensuring compliance with regulatory standards in bank audits.
2. Current practices in India involve meticulous preparation and organization of working papers, adherence to ICAI and RBI guidelines, and increasing use of technology.
3. Challenges include managing the complexity of banking operations, handling large volumes of data, adapting to regulatory changes, and integrating new technologies.

Conclusion: Audit working papers lie at the heart of audit quality, particularly in the banking sector where risk exposure is substantial and regulatory oversight is stringent. In India, SA 230, RBI guidelines, and the LFAR collectively define a comprehensive framework for documenting audit evidence. However, practical challenges—including time constraints, resource limitations, disparate practices, and delayed data access—continue to affect documentation quality. Strengthening documentation through standardization, digitization, training, and enhanced review mechanisms can substantially elevate audit effectiveness in the Indian banking system. As banks evolve technologically and operationally, the audit documentation framework must adapt accordingly to ensure integrity, transparency, and public confidence.

References :-

1. Companies Act, 2013.
2. Reserve Bank of India (RBI) Guidelines.
3. Carcello, J. V., Hermanson, D. R., & Ye, Z. (2010). Corporate governance and audit documentation. Accounting Review, 85(5), 175–201.
4. Institute of Chartered Accountants of India (ICAI). (2020). Standards on Auditing (SA 230, SA 315, SA 330).
5. Knechel, W. R. (2016). Audit quality and regulation. Accounting Perspectives, 15(1), 17–28.
6. Reserve Bank of India (RBI). (2020). Long Form Audit Report (LFAR) – Revised Guidelines.
7. RBI. (2022). Branch Audit Instructions for Statutory Auditors.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Comparative Ananlysis of Job Satisfaction Among Higher Education Employees of Public and Private Colleges

Rinkal Surana*   Dr. Samta Mehta   Dr. L.N. Sharma*****

*Ph.D. Scholar (Commerce) Shahid Bhagat Singh Govt. P.G. College, Jaora, Distt. Ratlam (M.P.) INDIA
** Assistant Professor (Commerce) Shahid Bhagat Singh Govt P.G. College, Jaora, Distt. Ratlam (M.P.) INDIA
*** Ex-Dean (Commerce) Samrat Vikramaditya University, Ujjain (M.P.) INDIA

Abstract: Job satisfaction among employees in higher education institutions is a key factor influencing teaching quality, institutional performance, and overall academic progress. This article undertakes a comparative study of job satisfaction among higher education employees in the public and private sectors. It analyses major dimensions such as job security, pay and benefits, work–life balance, working environment, academic autonomy,and workplace relationships. Primary data were gathered from staff members of government and private colleges through structured questionnaires and direct interactions. The results indicate notable variations in satisfaction levels across institutional categories. Employees in government colleges exhibit higher satisfaction regarding job security and employment stability, whereas those in private colleges report relatively greater satisfaction with performance-linked rewards and administrative flexibility. Nonetheless, challenges such as heavy workloads, restricted career advancement, and work-related stress were observed in both sectors. The study emphasizes the importance of policy-oriented reforms, effective human resource management, and supportive work environments to improve job satisfaction among higher education employees. Enhancing employee satisfaction is vital for maintaining academic excellence and achieving sustainable growth in the regional higher education sector.
Keywords: Job Satisfaction; Higher Education Employees; Work–Life Balance; Job Security; Academic Environment.

Introduction - Employees working in higher education institutions play a decisive role in shaping academic performance, institutional credibility, and long-term educational outcomes. The effectiveness of colleges and universities is closely linked to the attitudes, motivation, and satisfaction of their teaching and non-teaching staff. When employees experience a positive and supportive work environment, they are more likely to engage productively in instructional, administrative, and academic development activities, thereby strengthening institutional functioning.

Job satisfaction refers to the degree to which individuals feel content and fulfilled with their professional roles. In the context of higher education, it is influenced by a wide range of factors, including compensation structures, employment stability, workload management, workplace climate, opportunities for advancement, autonomy in academic decision-making, and professional recognition. The increasing complexity of academic responsibilities, coupled with rising performance expectations and administrative demands, has made job satisfaction an issue of growing concern for higher education employees.

Differences in governance and management practices between public and private colleges significantly affect employment experiences. Public institutions typically offer regulated service conditions and long-term employment security, whereas private institutions often function under competitive, outcome-oriented systems. These contrasting frameworks can shape employees' perceptions of fairness, growth opportunities, flexibility, and job continuity, leading to variations in overall satisfaction levels across institutional types.

Local and regional contexts further influence job satisfaction within higher education institutions. Neemuch and Mandsaur districts in Madhya Pradesh have experienced gradual expansion in higher education facilities over recent years. Despite sharing similar socio-economic characteristics, institutions across these districts may differ in terms of administrative efficiency, infrastructure, availability of academic resources, and institutional support mechanisms. Such differences can have a meaningful impact on employees' professional experiences and satisfaction.

In this context, a comparative examination of job satisfaction among higher education employees in public and private colleges of Neemuch and Mandsaur districts becomes essential. Analysing satisfaction across multiple dimensions helps identify both shared challenges and sector-specific issues affecting employees. The findings of this study are expected to contribute valuable insights for institutional leadership and policymakers by highlighting areas that require targeted intervention. Enhancing job satisfaction among higher education employees is critical not only for improving employee well-being but also for fostering academic excellence and ensuring the sustainable development of higher education in the region.

Objectives of the Study: The main objective of the paper is to examine and compare the level of job satisfaction among higher education employeesof public and private colleges.

Research Hypotheses

H_{01} : There is no significant difference in the level of job satisfaction among higher education employees of public and private colleges.

Literature Review

Gupta et al. (2015) conducted a study titled "Impact of Work Engagement onPerformance in Indian Higher Education System", explored how job resources—specifically supervisory support, co-worker support, and perceived autonomy—affectacademic staff engagement and, subsequently, their performance as evaluated bystudents. The study involved 261 faculty members from various Indian universities, whoassessed their own levels of support and autonomy, and 261 students who rated thefaculty's performance. Using structural equation modelling, the findings revealed thatwork engagement mediates the relationship between supervisory support andperformance. Additionally, engagement among academic staff in India's expandingtertiary sector.

Research Methodology

Research Design: The study adopts a comparative mixed-method research design to examine job satisfaction among higher education employees in public and private colleges. A quantitative approach was used to measure job satisfaction across key dimensions, while qualitative methods were employed to gain deeper insights into employees' perceptions and workplace experiences. This design enabled triangulation of data and strengthened the reliability of the findings.

Area of the Study: The research was conducted in the public and private colleges of Neemuch and Mandsaur districts. These districts were selected due to the presence of both government and private higher education institutions and their similar socio-economic and educational contexts, making them suitable for comparative analysis.

Population and Sample: The population of the study comprised academic and non-academic employees working in government and private higher education institutions in the selected districts. A purposive stratified sampling technique was employed to ensure representation from both districts, institutional types, and employee categories. The final sample consisted of 200 respondents, with 100 employees drawn from each sector.

Sources of Data: Both primary and secondary sources of data were utilized in the study. Primary data were collected through a structured questionnaire and semi-structured interviews, while secondary data were obtained from books, research journals, government reports, institutional documents, and relevant online sources to support the conceptual framework.

Research Instruments: The primary research instrument was a structured questionnaire developed based on relevant literature and the objectives of the study. It measured major dimensions of job satisfaction, including job security, salary and compensation, work–life balance, academic freedom, and work environment, using a five-point Likert scale. In addition, semi-structured interviews were conducted with selected respondents to explore issues related to institutional policies, workload, recognition, and professional challenges.

Data Collection Procedure: Data collection was carried out in two stages. Questionnaires were administered both physically and electronically, and respondents were assured of confidentiality and anonymity to encourage honest responses. Follow-up interviews were conducted after obtaining informed consent, and the responses were recorded and transcribed for analysis. Each statement was measured using a five-point Likert scale, where respondentsindicated their level of agreement or disagreement with each statement. The responsecategories were standardized as follows:

- 1 = Strongly Agree
- 2 = Agree
- 3 = Neutral
- 4 = Disagree
- 5 = Strongly Disagree

Reliability and Validity: The reliability of the questionnaire was assessed using Cronbach's alpha, which yielded a value of 0.72, indicating acceptable internal consistency. Validity was ensured through expert review, pilot testing, and alignment of the research instruments with established theoretical frameworks related to job satisfaction.

Data Analysis Techniques: Quantitative data were analysed using descriptive statistics such as mean, standard deviation, frequencies, and percentages. Inferential statistical techniques, including Independent Samples t-test and Mann–Whitney U test, were applied to examine differences between groups, while Pearson's correlation was used to assess relationships among job satisfaction dimensions. Qualitative data from interviews were analysed using thematic analysis. Hypotheses were tested at a 5% level of significance.

Ethical Considerations: Ethical principles were strictly

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

followed throughout the study. Informed consent was obtained from all participants, participation was voluntary, and confidentiality and anonymity were ensured. Data were stored securely, and findings were reported accurately and responsibly.

Data Analysis and Interpretation: This section presents the analysis and interpretation of data collected to examine job satisfaction among higher education employees in public and private colleges of Neemuch and Mandsaur districts. The data were systematically classified, coded, and analysed using appropriate statistical techniques to ensure meaningful interpretation. Descriptive statistics were employed to summarize respondents' profiles and to assess satisfaction levels across key dimensions such as job security, salary and benefits, working conditions, work–life balance, academic freedom, promotional opportunities, and interpersonal relationships. Inferential statistical tools were applied to identify significant differences in job satisfaction between government and private college employees and across districts. The results are presented in a structured manner through tables and figures for clarity and ease of understanding. Interpretation of findings was carried out by relating statistical outcomes to the objectives of the study and the practical realities of higher education institutions. This approach provides a sound basis for drawing conclusions and formulating recommendations aimed at improving job satisfaction among higher education employees.

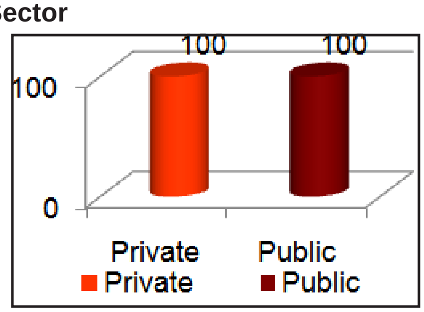
Overall Trends by Sector

Table 1 : Sample Size and Variation in Job Satisfaction Across Sector

Sector	Count	Variation Overall Satisfaction
Private	100	0.35
Public	100	0.55
Total	**200**	**0.48**

Table 1: The table presents the distribution of higher education employees by sector (public and private) and the corresponding variation in their overall job satisfaction. (Source: Survey results)

Graph 1 : Sample Size and Variation in Job Satisfaction Across Sector



Given table compares the variation in overall job satisfaction between employeesworking in public-sector and private-sector higher education institutions. Each sectorincludes 100 respondents, allowing for an even comparison between the two groups.The standard deviation values reflect the degree of variation in satisfaction levels,providing insight into how consistently employees within each sector perceive their work experiences. Private-sector employees exhibit a variation of 0.35, which isrelatively low compared to their public-sector counterparts. This indicates that jobsatisfaction levels among private-sector employees are more uniform, suggesting thatmost respondents in this group share similar perceptions of their work environment.Such consistency could stem from standardized management practices, performance basedsystems, or homogenous work cultures typical of private institutions. However,thisdoes not necessarily imply higher satisfaction—only that perceptions are lessdispersed. Private-sectoremployees may uniformly experience challenges such asheavier workloads, extended working hours, or limited work–life balance, leading to ashared pattern of responses. Public-sector employees, by contrast, display a highervariation in satisfaction (0.55), indicating more diverse experiences among respondents. This greater dispersion may be attributed to differences in institutional size,administrative policies, transfer patterns, or disparities in resource allocation. Publicsector employment generally provides greater job security and benefits, yet issues likebureaucratic procedures, lack of modernteaching equipment, and inconsistentinstitutional management may affect satisfaction unevenly across individuals. Overall,the data suggests that job satisfaction in private institutions tends to be more consistentbut possibly constrained by uniform challenges, while in public institutions, satisfaction varies widely, reflecting a more complex and heterogeneous organizationalenvironment. These differences highlight the importance of sector-specific interventionswhen addressing employee satisfaction in higher education.

Table 2 & Graph 2 (See in last page)

The sector-wise comparison of job satisfaction reveals a consistent andsignificant advantage for employees in the public sector, who report higher satisfactionacross all measured dimensions. The overall satisfaction mean for public-sectoremployees stands at 2.67, compared to 2.94 in the private sector, indicating a cleardisparity in how the two groups perceive their work environments. The most prominentgaps are observed in salary (2.74 vs. 3.04) and job security (2.64 vs. 2.90), dimensionsthat are deeply linked to the structural and policy-related distinctions between the twosectors. Public institutions typically provide standardized pay structures, pensionbenefits, and secure tenure, which together foster a sense of financial and occupationalstability. In contrast, private-sector employees often experience variable compensationschemes and performance-linked contracts, resulting in less predictable job continuityand heightened pressure to meet organizational targets. These differences highlight howeconomic assurance and institutional stability act as foundational elements in shapingemployee satisfaction and overall workplace morale. Beyond compensation and jobprotection, notable

distinctions are also evident in areas such as workload managementand work–life balance, where public-sector employees again report slightly more favourable perceptions (2.63 vs. 2.92 and 2.66 vs. 2.87, respectively). Although thedifferences are smaller, they remain meaningful in reflecting the differing nature ofinstitutional environments. Public organizations tend to operate within regulated workloads, fixed working hours and structured administrative systems, allowingemployees greater predictability in managing their responsibilities. Conversely, privatesectoremployees may encounter intensive teaching schedules, administrativemultitasking, and pressure for continuous performance improvement, leading to greaterstrain and reduced capacity for work–life equilibrium. The academic freedom scores(2.62 in the public sector vs. 2.89 in the private sector) further underscore this divide, aspublic-sector institutions often provide more autonomy in teaching and research,whereas private institutions may impose tighter control over curriculum delivery andperformance metrics. The consistency of these trends across all dimensions strengthensthe validity of the findings and demonstrates the structural coherence of the observedsectoral differences. The close alignment between section-wise scores and overall satisfaction implies that the advantage enjoyed by public-sector employees is not limitedto isolated aspects of their professional life but is instead reflective of a broader andmore integrated institutional advantage. Private-sector employees' moderate satisfactionlevels particularly regarding salary and job security point to systemic challenges such aslimited financial incentives, contractual employment, and competitive organizational cultures, which may erode long-term satisfaction. These results also suggest that whileprivate-sector institutions may offer opportunities for innovation and faster careergrowth, such advantages do not necessarily translate into higher job satisfaction, especially when perceived job stability and fairness are compromised. From aninterpretive standpoint, these findings emphasize the central role of institutional designand employment policy in shaping faculty well-being and performance attitudes. Thepublic sector's structured environment, supported by transparent governance andpredictable benefits, appears to create a more secure and satisfying work experience. Incontrast, the private sector's dynamic and performance-oriented nature while potentiallystimulating in the short term may contribute to professional fatigue and uncertainty overtime. When viewed alongside district-level and demographic analyses, these sectoralresults enrich the broader understanding of contextual influences on job satisfactionwithin higher education. Figure 16 provides a visual representation of these findings,illustrating the relative strengths of public institutions across the measured dimensionsand making the sectoral contrasts immediately apparent. This visualization not onlyenhances comprehension but also underscores the practical implications of these resultsfor policymakers and institutional leaders seeking to strengthen satisfaction and retention across both sectors.

Conclusion: The study concludes that job satisfaction among higher education employees in public and private sectors is influenced by a combination of institutional, sectoral, and personal factors, making it a multidimensional and context-specific phenomenon. Overall satisfaction levels are moderate, with employees in public sector institutions reporting relatively higher satisfaction compared to private colleges. Public sector employees benefit from greater job security, stable salaries, balanced workloads, and academic freedom, which significantly enhance their satisfaction. In contrast, private sector employees experience comparatively lower satisfaction due to job insecurity, excessive workload, and limited work–life balance, despite better performance-based recognition. Hierarchical position, educational qualifications, age, and gender further shape satisfaction levels, with senior faculty, female employees, and mid-to-late career professionals demonstrating higher satisfaction. The findings clearly establish that stable employment conditions, supportive institutional culture, equitable workload distribution, and recognition of professional contributions are key drivers of job satisfaction. Overall, the study highlights the critical role of institutional policies and governance structures in shaping employee well-being and underscores the need for targeted interventions to improve satisfaction and effectiveness in higher education institutions.

Problems: The analysis reveals several persistent problems affecting job satisfaction among higher education employees in both public and private colleges. In the public sector, low remuneration, rigid salary structures, frequent transfers, bureaucratic delays in promotions, and inadequate teaching infrastructure emerge as major sources of dissatisfaction. Despite job security, these factors contribute to feelings of stagnation and underappreciation. In contrast, private sector employees face excessive workload, unpaid overtime, long working hours, poor work–life balance, and high levels of job insecurity due to short-term contracts and performance-linked employment conditions. Additionally, limited opportunities for professional growth, lack of transparent promotion policies, and insufficient recognition of individual achievements affect employees across both sectors. The absence of modern teaching resources, coupled with increasing administrative pressures, further exacerbates stress and reduces motivation. These interconnected problems not only undermine employee satisfaction but also adversely impact teaching quality, institutional commitment, and the overall effectiveness of higher education institutions in the region.

Suggestions: To enhance job satisfaction among higher education employees, a comprehensive and balanced approach is required across both public and private sectors. Public institutions should revise salary structures, introduce

performance-based incentives, rationalize transfer policies, and invest in modern teaching infrastructure to improve motivation and professional fulfilment. Private institutions, on the other hand, must address excessive workload by enforcing clear workload norms, compensating overtime, promoting work–life balance, and offering greater job security through transparent and longer-term employment contracts. Across both sectors, institutions should strengthen career development opportunities through timely promotions, faculty development programmes, research support, and leadership training. Establishing systematic recognition and appreciation mechanisms can further boost morale and institutional loyalty. Additionally, participatory governance, gender-sensitive policies, and employee welfare committees should be encouraged to create inclusive and supportive work environments. Implementing these measures will help build a motivated, stable, and satisfied academic workforce, thereby improving institutional performance and ensuring sustainable development of higher education.

References:-

International Books:-

1. Brief, A. P. (1998). Attitudes in and around organizations. SAGE Publications,Incorporated.
2. Lawrence, J. T., Whittaker, B., & Lampi, H. (2008). Measuring employeesatisfaction.

National Books:-

1. Purohit, P. (2004). Job satisfaction and work motivation.
2. Tilak, J. B. G. (2013). Higher education in India: In search of equality, qualityand quantity. Orient Blackswan eBooks. http://ci.nii.ac.jp/ncid/BB13864932

International Reports:-

1. From Good to Great in Indian Tertiary Education: Realizing the promise of theNational Education Policy. (n.d.). World Bank, Washington, DC eBooks.https://doi.org/10.1596/39582
2. UNESCO. (2021). UNESCO Science Report: The race against time for smarterdevelopment. UNESCO Publishing.

National Reports:-

1. National Education Policy. (2020). Ministry of Human Resource Development.Retrieved July 26, 2025, from https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf
2. Singh, A., & Directorate of Economics & Statistics, Madhya Pradesh. (2023).Economic Survey Madhya Pradesh Highlights. https://aiggpa.mp.gov.in/uploads/project/MPES_2022-23_Highlights_English.pdf

International Journals:-

1. Ting, Y. (1997). Determinants of job satisfaction of federal governmentemployees. Public Personnel Management, 26(3), 313–334. https://doi.org/10.1177/009102609702600302
2. Wright, B. E., & Davis, B. S. (2003). Job satisfaction in the public sector. TheAmerican Review of Public Administration, 33(1), 70–90. https://doi.org/10.1177/0275074002250254

National Journals:-

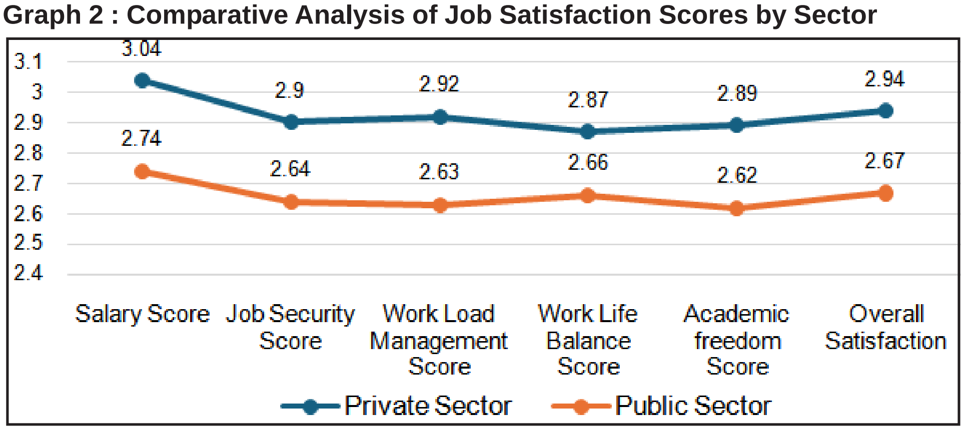
1. Gupta, M., Acharya, A., & Gupta, R. (2015). Impact of work engagement on performance in Indian highereducation system. Review of European Studies, 7(3). https://doi.org/10.5539/res.v7n3p192
2. Mishra, V. (1983). Job Satisfaction in Peaceful and Disturbed Textile Industries.Indian Journal of Industrial Relations, 18(4), 619–628. https://www.jstor.org/stable/27768748

Table 2 : Comparative Analysis of Job Satisfaction Scores by Sector

District	Salary score	Job Security score	Workload Management score	WorkLife Balance score	Academic Freedom score	Overall Satisfaction
Private	3.04	2.90	2.92	2.87	2.89	2.94
Public	2.74	2.64	2.63	2.66	2.62	2.67

Table 2: The table shows the average job satisfaction scores across different dimensions by sector. (Source: Survey results)

Graph 2 : Comparative Analysis of Job Satisfaction Scores by Sector



Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

महिला सशक्तिकरण एवं कौशल विकास

माया कनासे*

* सहायक प्राध्यापक (समाजशास्त्र) स्वामी अमूर्तनंद शासकीय महाविद्यालय, अंजड़, जिला बड़वानी (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – सशक्तिकरण एक प्रक्रिया है जिसके माध्यम से जागरूकता कार्यशीलता, बेहतर नियंत्रण के प्रयास के द्वारा व्यक्ति अपने विषय में निर्णय लेने के लिए स्वतंत्र होता है और सक्रिय भागीदारी में विश्वास रखता है देश के आर्थिक विकास के लिए महिलाओं को सशक्त बनाना अति आवश्यक है महिलाओं को कौशल पूर्ण बनाने का अर्थ महिलाओं को रोजगार प्रदान करना ही नहीं होना चाहिए बल्कि उनके द्वारा प्राप्त कौशल में गुणात्मक सुधार कर उनके कार्य प्रदर्शन को बेहतर तथा उत्पादक बनाना है कौशल विकास महिलाओं के लिए रोजगार तो उपलब्ध कराता है साथ ही उनकी आर्थिक स्थिति को भी सशक्त करता है भारत जैसे विकासशील देश में जहां कार्य शक्ति में महिलाओं की भागीदारी की निम्न दर एवं लैंगिक असमानता जैसी समस्याएं वर्तमान में विद्यमान है एवं एक चिंता का विषय है महिलाओं को कौशलपूर्ण एवं सशक्त बनाकर इस समस्या का समाधान निकाला जा सकता है ।कौशल विकास कार्यक्रम के माध्यम से महिलाओं को रोजगार स्वरोजगार और उद्यमिता के अवसर प्राप्त होते हैं,जिससे वे आर्थिक रूप से स्वतंत्र और सशक्त बनती है।

शब्द कुंजी – कौशल विकास ,महिला सशक्तिकरण ,आर्थिक विकास, रोजगार।

प्रस्तावना – किसी भी देश के सामाजिक एवं आर्थिक विकास में महिलाओं की भूमिका अति महत्वपूर्ण होती है, कौशल विकास द्वारा महिला सशक्तिकरण यह दोनों देश के समावेशी तथा संतुलित विकास हेतु आवश्यक है, महिलाओं की भागीदारी एक परिवार और समाज के विकास में हमेशा महत्वपूर्ण रही है। पिछले कुछ दशकों से महिलाओं की कार्य स्थल से जुड़ी भूमिका में परिवर्तन आया है वर्तमान में हमारा संविधान महिलाओं और पुरुषों को समान अधिकार प्रदान करता है लेकिन कार्यस्थल पर महिलाओं से भेदभाव, मजदूरी दर में भिन्नता, निम्न महिला भागीदारी आदि समस्याएं आज भी पाई जाती है कार्य स्थल पर अधिकांश महिलाएं कार्य से जुड़े कौशलों में पूर्ण रूप से प्रशिक्षित नहीं है यही कारण है कि महिला अपने अधिकार को लेकर संगठित नहीं हो पाती है इस स्थिति के लिए सामाजिक एवं आर्थिक दोनों कारण जिम्मेदार है। महिलाओं की स्थिति में सुधार आवश्यक होगा परंतु इसके लिए उनके कार्य उत्पादकता में सुधार होना जरूरी है, महिलाओं से जुड़ी समस्याएं जैसे लैंगिक भेदभाव, लैंगिक आधार पर वेतन में भी विसंगतिया लैंगिक आधार पर पदो का बंटवारा तभी दूर हो पाएगा जब महिलाओं के कौशल विकास की दिशा में सकारात्मक प्रयास किए जाएंगे।

महिला सशक्तिकरण एवं कौशल विकास – किसी भी समाज एवं देश के विकास एवं वृद्धि के लिए उस समाज एवं देश की महिलाओं को शिक्षित एवं कौशलपूर्ण होना बहुत ही आवश्यक है। एक महिला शिक्षित होने से दो परिवार शिक्षित होते हैं और एक महिला के कौशलपूर्ण होने से सामाजिक परिवर्तन होता है। आर्थिक विकास और वृद्धि में महिलाओं की भूमिका प्रत्यक्ष तथा अप्रत्यक्ष रूप से हमेशा महत्वपूर्ण रही है। जब उन्हें अवसर प्राप्त नहीं होते थे तब वह घर की चार दिवारी तक ही सीमित रहती थी लेकिन शिक्षा के विस्तार से कौशल विकास से घर और बाहर दोनों कार्यों को कुशलता से सफल प्रयास कर रही है किंतु यह भी सत्य है कि अधिकांश महिलाएं आज भी अकुशल है।

कौशल विकास के माध्यम से महिला सशक्तिकरण के लक्ष्य को प्राप्त करना है एवं उनके कार्यों भागीदारी में उत्पादकता तथा कुशलता में वृद्धि सुनिश्चित करेगा। आज समय की मांग है कि महिलाएं निम्नलिखित कौशल ज्ञान प्राप्त करें। जैसे – संचार कौशल, नेतृत्व कौशल, समय प्रबंधन कौशल, सामूहिक संघ कार्य कौशल, निर्णय शक्ति कौशल, रचनात्मक कौशल, समस्या निवारण कौशल, प्रबंधन कौशल, लेखांकन कौशल,कंप्यूटर आधारित कौशल, नेटवर्किंग कौशल, व्यवहारिकता कौशल, आचार नीति एवं अखंडता कौशल आदि ।

सशक्त महिला वही है जो आर्थिक रूप से समृद्ध है महिला आर्थिक रूप से तभी समृद्ध होगी जब वह शिक्षित होगी, प्रशिक्षित होगी तथा कौशल विकास होगा। इसके लिए गांव तथा शहर के स्कूल को में पाठ्यक्रम में प्रारंभ से ही कौशल ज्ञान को प्रोत्साहित किया जाना चाहिए, ऐसी शिक्षा जो रोजगार दिलाए कौशल निर्माण को बढ़ावा दे बच्चों को विशेष रूप से बालिकाओं को प्रदान करना चाहिए, यही बालिकाएं भविष्य में सशक्त होंगी ना केवल आर्थिक रूप से बल्कि सामाजिक प्रतिष्ठा में भी वृद्धि होगी ।कौशल पर महिलाओं का भी पुरुषों के समान अधिकार है।

जैसे:–

1. दीनदयाल उपाध्याय ग्राम कौशल योजना।
2. ग्रामीण आजीविका मिशन।
3. यप्रधानमंत्री कौशल विकास योजना।
4. यएजेंसी राष्ट्रीय कौशल विकास।
5. कौशल विकास और उद्यमिता मंत्रालय।

सरकार बड़े स्तर पर कौशल विकास को प्रोत्साहन दे रही है सरकार का यह प्रयास है कि महिलाएं अधिक से अधिक इन योजनाओं तथा स्कीम का लाभ उठा सके। सरकार के कार्यक्रम जैसे मेक इन इंडिया, स्टैंड अप इंडिया स्टार्टअप इंडिया का उद्देश्य रोजगार सृजन करके कौशल विकास करना है ताकि महिला सशक्त हो और देश के आर्थिक विकास में अपना योगदान दे सके। सरकारी प्रयास तथा कार्यक्रम जैसे मेक इन इंडिया आदि में महिला उद्यमियों की भागीदारी बहुत संतोषजनक रही है।

समस्याएं – कौशल विकास द्वारा महिला सशक्तिकरण के लक्ष्य को प्राप्त करने में समस्याएं कम नहीं है:

1. सामाजिक समस्या
2. आर्थिक समस्या
3. राजनीतिक समस्या
4. प्रशिक्षण की समस्याएं

हमारा भारतीय समाज आज भी पुरुष प्रधान समाज है। महिलाओं की शिक्षा, स्वास्थ्य, समान स्थान आदि चिंता का विषय है। लड़का – लड़की की शिक्षा अधिकारों को लेकर विशेष रूप से ग्रामीण क्षेत्रों में आज भी स्थिति गंभीर बनी हुई है ऐसे में व्यावसायिक शिक्षा कौशल विकास का लक्ष्य बहुत असंभव तो नहीं परंतु कठिन आवश्यक लगता है। यही नहीं आर्थिक असमानताएं भी बहुत है, जैसे महिलाओं को कम वेतन प्राप्त होना आदि सरकार प्रयास आवश्यक करती है, परंतु अपने द्वारा प्रारंभ किए गए कौशल विकास के कार्यक्रम का मूल्यांकन और प्रभावित रहता है। महिलाएं कौशल विकास के कार्यक्रमों से कितना लाभान्वित हो पाई है कितना सशक्त हो पाई है यह भी एक प्रश्न है हमारी महिलाएं जो ग्रामीण क्षेत्रों में रह रही है उनका प्रतिशत शहरी क्षेत्र में रहने वाली महिलाओं से अधिक है। उन्हें प्रशिक्षण देना सरल नहीं है क्योंकि अशिक्षा, गरीबी आदि बाधा पहुंचाते हैं। ऐसा नहीं है सरकारी या गैर सरकारी प्रयास नहीं हो रहे परंतु सफलता दर अभी भी बहुत संतोषजनक नहीं है। कौशल विकास की लागत भी कभी–कभी प्राप्त होने में बाधा पहुंचती है। तकनीकी ज्ञान का अभाव भी समस्या उत्पन्न करता है। हमारे देश में विशेष रूप से ग्रामीण क्षेत्रों में प्रशिक्षण केन्द्रो की कमी पाई जाती है।

सुझाव – बेहतर स्वास्थ्य सुविधाएं, महिला व्यावसायिक तथा तकनीकी शिक्षा को प्रोत्साहन, लैंगिक संवेदनशीलता, प्रशिक्षण केंद्रों का विस्तार, वित्तीय प्रबंधन महिला उद्योगीता का विकास, डिजिटल प्लेटफार्म का विस्तार, रोजगार अवसरों में वृद्धि।यह सत्य है कि सशक्त महिला वही है जो आर्थिक रूप से समृद्ध है महिला आर्थिक रूप से तभी समृद्ध होगी जब शिक्षित होगी प्रशिक्षित होगी तथा कौशल विकास होगा इसके लिए गांव तथा शहर सभी जगह प्रयास करने की आवश्यकता।

निष्कर्ष – यह सत्य है कि वर्तमान में बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ स्कीम,लाड़ली बहना योजना, सिलाई मशीन वितरण योजना, सरकार द्वारा चलाई गई कई स्कीमें सफलता से आगे बढ़ रही है परंतु यह भी आवश्यक है कि बेटी को बचाना और पढ़ाना और फिर उस को रोजगार दिलाना है महिला सशक्तिकरण तभी संभव है जब महिला शिक्षित होंगी प्रशिक्षित होगी एवं सरकार का उद्देश्य वित्तीय समावेश है लेकिन यह पूर्ण रूप से तभी सफल होगा जब महिला कौशल का विकास होगा। अंतरराष्ट्रीय स्तर पर यदि तुलना करें तो भारतीय महिलाओं की भागीदारी और कौशल निर्माण एवं विकास बहुत संतोषजनक नहीं है लेकिन कौशल विकास के नए कार्यक्रम सरकार तथा निजी क्षेत्र की कौशल निर्माण में उस की भागीदारी अनुसंधान तथा विकास कार्यक्रम वित्तीय समावेश आदि महिला सशक्तिकरण की दिशा में सकारात्मक योगदान देंगे। कौशल भारत कार्यक्रम के अंतर्गत 35,00,000 महिलाओं को कौशल प्रदान किया गया है जो वर्तमान में नए भारत का निर्माण में सकारात्मक योगदान दे रहा है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. श्रम एवं रोजगार मंत्रालय 2012 वार्षिक रिपोर्ट भारत सरकार।
2. 2011 राष्ट्रीय कौशल विकास निगम।
3. 2012 कौशल मामले में न्यूजलेटर अंक मार्च 2012. राष्ट्रीय कौशल विकास निगम।
4. किशोर एस एवं गुप्ता के– भारत में लैंगिक समानता तथा महिला सशक्तिकरण।
5. ग्लोबल इकोनॉमिक फोरम द्वारा जारी ग्लोबल जेंडर रिपोर्ट 2021

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Marriage Equality in India: Between Constitutional Morality and Social Prejudice

Akshita Singh* Dr. Poonam Verma**

***Llm Student first year, Gautam Buddha University, Greater Noida (U.P.) INDIA**
**** Assitant Professor, Gautam Buddha University, Greater Noida (U.P.) INDIA**

Abstract: Marriage has never been just a ritual. It is like a recognition, protection, and dignity for the couples. But, In India, "same sex couples" remain outside of this circle of legal recognition. They may share love, build families, and live openly, but the law still calls them strangers. This exclusion is not just silence. it is active discrimination in motion. This paper traces the long arc of history, from ancient acceptance of gender diversity and same-sex desire, to colonial criminalisation under Section 377, to the gradual constitutional victories of privacy, dignity, and equality. It examines how marriage laws in India, (Hindu, Muslim, Christian). continue to frame unions in strictly gendered terms, leaving no room for same-sex couples. Judicial precedents, from *Naz* to *Navtej* and most recently *Supriyo*, reveal both progress and hesitation. They affirm constitutional morality but fall short when it comes to giving full recognition.

The thing is equality cannot be partial. Civil unions may serve as a temporary measure, but only marriage can solve this longstanding issue. The Constitution speaks of liberty and dignity for all. This paper argues that India must move beyond outdated statutes, amend its laws, and bring them in line with constitutional promise. Delay deepens injustice. Recognition is overdue. Justice cannot wait.

Introduction - Marriage is a bond between two people, a social contract. It is also a civil recognition. It carries rights of inheritance, adoption and property. It carries dignity for couples . In India, marriage has long been associated with the tradition, caste, and gender roles. It has been about family duty as much as personal choice. The law has copied this narrow view. It assumes marriage is between a man and a woman and anything else is invisible. But the Constitution does not accept, this invisibility. It speaks of equality and dignity. It talks about liberty and choice. Articles 14, 15, and 21 are not just empty words. They apply to all people, not only those who fit social expectations.

Same-sex couples today stand outside the circle of recognition. They may live together and they may love openly and may build a family. But without marriage, the law does not protect them. They remain excluded from rights that others take for granted. This exclusion is not neutral. It is active discrimination. The fight for recognition is not about breaking tradition. It is about making law consistent with the Constitution. Courts have said again and again: constitutional morality is higher than social morality. Law cannot bow to prejudice. Law must protect rights of everyone equally.

This paper looks at the path to marriage equality. It traces the history, the statutes, the judicial precedent, and the suggestions made by the courts themselves. It shows why recognition is not just desirable. It is required.

History and Background : India has a very long history. It is rich in culture, philosophy, and layered societies. Yet the record of sexuality in the earliest period is thin. From Harappa and Mohenjo-Daro, the evidence is unclear. What people desired and how they lived their intimate lives remains open to guesswork. But with the rise of the Vedic age, texts and traditions began to mention same-sex desire and what later came to be called the "third gender."

The idea of *tritiyaprakriti,* the third nature, has always been part of Hindu philosophy. It refers to people who do not fit the male–female binary system. They may live outside fixed roles of gender and sexuality. This concept was not seen as something alien. It was recorded as part of life. As in many deities and stories reflect the same. The story of Aravan is one of the most famous. "Before Aravan's sacrifice in the *Mahabharata*, Krishna takes the form of Mohini, a woman, and marries him. This tale is not merely a myth but is actively lived today through the Kuvagam festival in Tamil Nadu, where the *Hijra* or *Aravani* community identifies with the Mohini's widowhood, celebrating a legacy of divine transformation and relationships that exist beyond the binary. The tale shows gender fluidity, divine transformation, and recognition of relationships beyond the binary system"[1]. Another example comes from the *Kamasutra*. This ancient text was written by Vatsyayana and is not just about heterosexual love. "It speaks in detail about same-sex relationships"[2]. It recognises that desire exists in varied

forms. It describes practices, roles, and social spaces of those who did not conform to the binary. The text does not criminalise them. It records them as part of society[3].

Art also reflects this acceptance. "The Khajuraho temples, built in the 10th to 12th centuries, contain sculptures of sexual expression in many forms"[4]. They show intimacy between men and between women and also between groups. They show fluidity, not rigidity. The message is clear: desire was diverse, and it was represented in sacred spaces without shame.

Other Sanskrit texts and commentaries also mention same-sex intimacy and third-gender roles. The *Puranas* and later commentaries record rituals, blessings, and even duties of such persons[5]. While not always equal in status, their existence was never erased. They had a place in the cultural imagination.

Moving to the medieval era, the Delhi Sultanate period also contains records of same-sex desire. Memoirs and chronicles reveal rulers and nobles who openly expressed affection for men[6]. This was not hidden, though sometimes framed in the language of poetry or devotion. The Persian tradition of celebrating beauty and love between men found echoes in India as well.

Under the Mughals, the same pattern continued. Babur, the first Mughal emperor, wrote in his memoirs of his deep attachment to a young man[7]. His words are personal and open. They show that desire was not always concealed, even at the highest levels of rule. Later rulers also tolerated or even celebrated such expressions within court culture.

Although, through these centuries, Indian society may not have always given full equality, but same-sex love and gender diversity were still part of the fabric. They were seen in temples, in texts, in courts, in poetry. They were not erased by native traditions.

The real break came with colonial law. British rule imposed a rigid, Victorian standard of morality. In 1860, "Section 377 of the Indian Penal Code was enacted"[8]. It criminalised "carnal intercourse against the order of nature." This phrase was deliberately vague but carried the weight of moral judgment. It treated same-sex intimacy as unnatural, sinful, and criminal.

For the first time, what had been visible in art, religion, and culture was pushed into silence by a statute. People who had been part of society for centuries were branded criminals. The law gave stigma the force of punishment. Fear replaced recognition. What had once been diverse was now declared deviant.

Section 377 has shaped Indian society for more than 150 years. It did not just punish the acts. It made identity itself unlawful. It silenced expression. It created generations of shame and invisibility. This colonial law stood at the centre of queer history in India until it was finally struck down in 2018[9].

The arc of history is clear. Ancient India recorded diversity. Medieval India reflected it in art and poetry. Colonial India criminalised it. Post-independence India inherited this criminalisation and took decades to challenge it. The fight for marriage equality today is the next step in correcting this long injustice.

Legislative Framework: Indian marriage law is built on statutes. Each statute defines who can marry, how, and what rights they can have. Every one of these statutes assumes heterosexual marriage. This assumption is the root of exclusion[10].

"The **Hindu Marriage Act, 1955** is the first example. It talks about a "bride" and a "bridegroom." It list down conditions for marriage with these terms"[11]. The Act assumes one man and one woman. Same-sex couples are erased at the level of definition only.

The **Special Marriage Act, 1954**was meant to be a secular alternative. It covers interfaith couples. It avoids religious rites. But it repeats the same binary language. It still says "husband" and "wife." It still imagines only a man and a woman. The Act is neutral in religion but not in gender[12].

Personal laws under other faiths follow the same pattern. The **Christian Marriage Act, 1872** and the **Parsi Marriage and Divorce Act, 1936** both assume opposite-sex marriage. Muslim law recognises marriage as a contract, but again between man and woman only. None of these codes provide space for same-sex unions[13].

The result is very simple. Same-sex couples cannot register their marriage under any existing law. They cannot claim the bundle of rights attached with marriage. They cannot access inheritance under succession laws. They cannot adopt jointly. They cannot claim spousal benefits in employment. They cannot decide medical treatment for each other in emergencies. The law keeps them as legal strangers, even if they share a life together[14].

This exclusion is not a small gap. It is a violation of constitutional guarantees. Article 14 promises equality before law. Article 15 prohibits discrimination, including on the basis of sex. Courts have read sexual orientation into this protection. Article 19 secures freedom of expression and association. Choosing a partner is part of this. Article 21 guarantees life and personal liberty. The Supreme Court has said life under Article 21 means dignity, not mere survival[15].

Yet the statutes remain unchanged. They reflect social morality rather than constitutional morality. They protect tradition, not rights. By defining marriage in gendered terms, they block an entire class of citizens from recognition[16].

Repeal of Section 377 ended criminal stigma. But marriage law still denies civil recognition. The Constitution is forward, the statutes are backward. This gap creates daily injustice[17].

The non criminalisation is not enough, specially in a country like india. Where the mindset of the population is still very backward. Only proper legal protection and recognition can solve this issue.

The framework is clear: Parliament must amend statutes.

Language must shift from "husband and wife" to "spouses." Marriage law must move from gendered to gender-neutral. Until then, courts can guide interpretation, but lasting change requires legislative reform.

Judicial Precedent: The constitutional journey of LGBTQ+ rights in India has unfolded largely through the courts, with each judgment contributing a distinct layer of reasoning on dignity, privacy, equality, and autonomy. Although the Supreme Court has not yet recognised a right to same-sex marriage, the jurisprudence it has developed over the past two decades provides a strong doctrinal foundation for such recognition. The following cases illustrate how constitutional principles have evolved in response to the lived realities of queer persons.

1. *Naz Foundation v. NCT of Delhi* (2009): In *Naz Foundation v. NCT of Delhi* (2009), the Delhi High Court was asked to examine whether Section 377 of the Indian Penal Code should continue to criminalise consensual same-sex intimacy between adults or not. The petitioner, Naz Foundation, argued that the law not only violated fundamental rights but also made HIV/AIDS outreach difficult, as queer individuals were pushed into secrecy and fear. The Court noted that although Section 377 appeared neutral, in practice it overwhelmingly affected gay and bisexual men and reinforced deep social stigma.

Drawing on international principles, medical consensus, and constitutional values, the Court observed that LGBTQ persons had long suffered discrimination, invisibility, and harassment. It emphasized that dignity, privacy, and equality cannot be denied simply because a group is unpopular or misunderstood. The judges highlighted that criminalisation intruded into personal autonomy and violated Articles 14, 15, and 21, as it treated individuals as lesser because of their identity and denied them equal protection and respect.

Ultimately, the Court held that LGBTQ persons could not be burdened with a law that denied them full participation in society or forced them to live in silence. Section 377 was therefore read down to exclude consensual adult relationships, marking a crucial step toward constitutional recognition and inclusion[18].

2. *Suresh Kumar Koushal v. Naz Foundation* (2013): In *Suresh Kumar Koushal v. Naz Foundation* (2013), the Supreme Court was asked to review the Delhi High Court's 2009 decision that had read down Section 377 IPC to decriminalise consensual same-sex relations between adults. The petitioners argued that the High Court had exceeded its authority, claiming that Section 377 applied to acts rather than identities and that only Parliament could remove or amend the provision. Unlike the High Court, the Supreme Court emphasized that very few cases had actually been prosecuted under Section 377 and therefore concluded that LGBTQ persons did not form a sufficiently identifiable or significantly affected "class" to warrant constitutional protection.

The Court held that it was not its role to reinterpret the law on the basis of changing societal values, stating that such reforms must come through legislative action. It rejected the argument that Section 377 violated Articles 14, 15, and 21, and reinstated the provision in full, permitting the criminalisation of consensual same-sex intimacy. The judgment effectively reversed the progress made in *Naz Foundation*, creating a legal contradiction: while constitutional rights require protection regardless of majority opinion, the Court treated LGBTQ rights as dependent on legislative will[19]

3. *National Legal Services Authority (NALSA) v. Union of India* (2014): In *NALSA v. Union of India* (2014), the petitioners, including the National Legal Services Authority, sought formal recognition and protection of the rights of transgender persons, who had historically been pushed to the margins of society. They argued that the lack of legal recognition denied them access to education, employment, healthcare, and basic dignity. The Court acknowledged that transgender individuals, despite being part of Indian society for centuries, had suffered serious social, economic, and cultural exclusion simply because their gender identity did not align with traditional binary roles.

The Court observed that self-identification of gender is an essential part of personal autonomy and that forcing individuals into fixed categories of "male" or "female" violates constitutional guarantees. It held that the transgender community constituted a socially and educationally backward class, and therefore deserved protective measures under Article 15(4) and Article 16(4). The judgment recognised the right to identify as male, female, or as a third gender, affirming that such identity must be respected by the State.

This reasoning directly challenged older judicial assumptions that tied identity strictly to biological characteristics. *NALSA* established that dignity, equality, and freedom require acknowledging gender as experienced by the individual, not imposed by society, making it a foundational decision in India's gender-rights jurisprudence.[20].

4. *Justice K.S. Puttaswamy v. Union of India* (2017): In *Justice K.S. Puttaswamy v. Union of India* (2017), a nine-judge bench of the Supreme Court was asked to determine whether the Indian Constitution recognises the right to privacy as a fundamental right. The case arose in the context of challenges to the Aadhaar scheme, but its implications extended far beyond identity databases. The Court examined earlier decisions that had denied the existence of a constitutional right to privacy and found that those rulings no longer reflected contemporary understandings of dignity, autonomy, or personal liberty.

The judges observed that privacy is intrinsic to the freedoms protected by Articles 14, 19, and 21 and that without safeguarding the private sphere and choices of one's body, identity, relationships, and personal information

and other rights becomes hollow. They expressly recognised that privacy protects intimate zones of human life, including sexual orientation and gender identity, noting that discrimination rooted in these aspects violates dignity. By affirming privacy as a fundamental right, the Court directly undermined the reasoning in *Suresh Kumar Koushal*, which had minimised the rights of LGBTQ persons. The judgment held that constitutional guarantees evolve with societal values and cannot be denied simply because a group is small or unpopular[21].

5. *Navtej Singh Johar v. Union of India* (2018): In *Navtej Singh Johar v. Union of India* (2018), a group of petitioners challenged the constitutional validity of Section 377 IPC after the Supreme Court's earlier decision in *Suresh Kumar Koushal* had reinstated the criminalisation of same-sex intimacy. The petitioners argued that Section 377 continued to stigmatise LGBTQ individuals, deny them dignity, and expose them to discrimination and harassment. The Court examined the lived experiences of queer persons and acknowledged that the law had historically reduced them to fear, invisibility, and social exclusion.

Drawing on *Puttaswamy's* recognition of privacy as a fundamental right, the judges held that consensual intimacy between adults lies at the core of personal autonomy and cannot be restricted by outdated moral views. They emphasised that constitutional morality and not majoritarian morality must guide the interpretation of rights. The Court found that Section 377 violated **Article 14** by creating an arbitrary and unreasonable classification, **Article 15** by discriminating on the basis of sexual orientation, and **Article 21** by undermining dignity, privacy, and the freedom to love. The judgment unanimously read down Section 377 to exclude consensual same-sex relations, affirming that LGBTQ persons are entitled to equality, respect, and full citizenship. It explicitly overruled *Koushal*, restoring the constitutional promise of inclusion and dignity[22].

6. *Supriyo v. Union of India* (2023): In *Supriyo v. Union of India* (2023), several same-sex couples approached the Supreme Court seeking legal recognition of their relationships and the right to marry under existing marriage laws. They argued that denying them marriage violated dignity, equality, autonomy, and the protections affirmed in *NavtejJohar* and *Puttaswamy*. The Court acknowledged that LGBTQ persons continue to face social exclusion, discrimination, and barriers to forming families, but ultimately held that the Constitution does not mandate the State to create or expand a marriage framework.

The judges agreed that queer relationships deserve respect and protection, but the majority concluded that changing the legal definition of marriage is a task for the legislature, not the judiciary. They held that statutory schemes like the Special Marriage Act were drafted for heterosexual couples and could not simply be reinterpreted to include same-sex unions without rewriting the law entirely. While emphasising that LGBTQ persons have the right to love, cohabit, and form relationships, the Court declined to recognise a fundamental right to marry.

However, the judgment highlighted the State's obligation to protect queer individuals from abuse and discrimination and called for policy changes to address real harms. The result is a decision that affirms dignity in principle but stops short of granting full legal equality in practice, exposing continuing gaps between constitutional ideals and lived realities for LGBTQ persons.[23]

Collective Impact on Marriage Equality: Read together, these judgments mark a steady constitutional evolution from criminalisation to recognition of personhood, privacy, autonomy, and intimate choice. The courts have repeatedly affirmed that:

1. identity is inherent to all human beings
2. privacy protects all intimate relationships
3. autonomy includes choosing one's partner as well
4. dignity cannot be denied on the basis of sexual orientation
5. constitutional morality must guide lawmaking.

Although the judiciary has not yet declared a right to same-sex marriage, the reasoning in these cases makes continued exclusion constitutionally unsustainable. Marriage equality emerges not as a new claim, but as a natural extension of the rights the Court has already recognised.

Conclusion : Marriage has never been just a ritual or a ceremony. It is how the law chooses to recognise relationships. It is how the State decides whose love counts and whose does not. In India, denying marriage to same-sex couples does not merely withhold a social label; it withholds legal protection, security, and dignity. It tells an entire group of citizens that their relationships are acceptable only in private, but unworthy of public recognition.

The Constitution does not allow this denial from protection. Article 14 promises equality before law. Article 15 forbids all kinds of discrimination. Article 19 protects freedom of expression and choice. Article 21 protects life, dignity, and privacy. The Supreme Court has affirmed each of these rights in case after case. From *Naz* to *Navtej*, from *NALSA* to *Puttaswamy*[24], the message is clear: identity, privacy, autonomy, and dignity belong to every citizen.

Yet statutes remain locked in old language. "Husband and wife." "Bride and bridegroom." These words exclude by design. They protect tradition, not rights. They reflect social morality, not constitutional morality. The gap between constitutional promise and statutory practice is glaring.

The 2023 marriage equality judgment revealed this gap sharply. The majority said only Parliament can change marriage law[25]. The dissent said courts also have a role. They argued that civil unions should be recognised now, and statutes should be read in gender-neutral terms until Parliament acts. They reminded us that constitutional morality does not wait for society to be ready.

The path forward is not unclear. Statutes should be

amended. Marriage law should be gender-neutral. Same-sex couples must be able to register their unions and claim the full bundle of rights inheritance, adoption, succession. Civil unions may serve as an interim step, but marriage equality must be the goal. Anything less is unequal. Anything less is unconstitutional.

This is not about special rights. It is about equal rights. It is not about tradition versus modernity. It is about law versus discrimination. It is about whether the Constitution applies to all, or only to some.

The courts have laid the foundation. The Constitution has set the standard. It is now for Parliament to act. Delay deepens injustice. Recognition is overdue. Justice cannot wait. Marriage equality is not charity. It is a right. And it is time.

Recommendations :

1. Enact a New "Gender-Neutral Marriage Act": India should introduce a dedicated statute, open to all adults regardless of sex, gender identity, or sexual orientation.

This new Act should:

a. define marriage in gender-neutral terms ("two person" or "two spouses"),
b. allow voluntary registration of marriages without reference to religion or gender,
c. lay out clear procedures for solemnisation, registration, maintenance, divorce, and succession,
d. provide equal access to adoption, guardianship, inheritance
e. override conflicting provisions in older personal laws to ensure uniform protection.

Creating a fresh statute avoids the complications of rewriting multiple religious codes and ensures uniformity similar to the Special Marriage Act, but without its gendered limitations.

2. Judicial Recognition Until the New Act Is Passed: While legislation is the ideal route, courts can still protect couples in the interim. Courts may:

a. issue guidelines ensuring that same-sex couples are not denied police protection or the right to cohabit,
b. interpret existing legal provisions (like guardianship or medical agency) in gender-neutral ways,
c. recognise civil unions temporarily until Parliament enacts the new law.

This ensures fundamental rights are not put on hold.

3. Social Sensitisation and Institutional Support: A new Act must be accompanied by awareness efforts:

a. training for registration officials, police, and welfare authorities,
b. public education to counter misinformation,
c. inclusion of gender and sexuality diversity in educational curriculam.

Legal reform without social understanding risks friction and misuse.

4. Rejecting Patchwork Reforms: Simply tweaking existing Acts leads to confusion and uneven protection across religions. A stand alone statute can avoid these problems and can ensure that all couples regardless of gender or faith are treated equally under one comprehensive legal framework. A separate legislation will solve the issues without leaving any loophole. India now needs a decisive step, a modern, inclusive, gender-neutral marriage code. It would bring clarity, dignity, and equality to millions of them. Every day without recognition leaves same-sex couples legally vulnerable. The creation of a new Act is not just policy reform; it is constitutional duty.

References;-

1. DevduttPattanaik, *The Man Who Was a Woman and Other Queer Tales from Hindu Lore* 29-32 (Rupa, New Delhi, 2002).
2. Vatsyayana, *Kamasutra* 68-70 (Alain Daniélou trans., Inner Traditions, Rochester, 1994)
3. Michael W. Meister, *Temples of Khajuraho* 55-57 (Oxford University Press, Delhi, 1987)
4. *Id.* at 58.
5. Arvind Sharma, *Hinduism and Human Rights: A Conceptual Approach* 72-74 (Oxford University Press, New Delhi, 2003) .
6. Irfan Habib, *Medieval India: The Study of a Civilization* 114-16 (National Book Trust, New Delhi, 2007) .
7. Wheeler M. Thackston (tr.), *The Baburnama: Memoirs of Babur, Prince and Emperor* 119-20 (Oxford University Press, New York, 1996).
8. Indian Penal Code, 1860 (Act 45 of 1860), s. 377. .
9. *Navtej Singh Johar* v. *Union of India*, (2018) 10 SCC 1.
10. Paras Diwan, *Modern Hindu Law* 22-25 (7th edn., Allahabad Law Agency, Faridabad, 2010).
11. The Hindu Marriage Act, 1955 (Act 25 of 1955), ss. 5-7; *see also* S. K. Sharma, *Hindu Law* 45-48 (14th edn., Universal Law Publishing, New Delhi, 2018).
12. *Diwan, supra note 12 at 112*
13. The Christian Marriage Act, 1872 (Act 15 of 1872); The Parsi Marriage and Divorce Act, 1936 (Act 3 of 1936); *see also* A. M. Bhattacharjee, *Muslim Law in India* 78-82 (Eastern Book Company, Lucknow, 2015).
14. D. K. Srivastava, "Same-Sex Marriage and Civil Rights in India," 8 *NUJS L. Rev.* 101, 105-110 (2020).
15. The Constitution of India, arts. 14, 15, 19, 21; *Navtej Singh Johar* v. *Union of India*, (2018) 10 SCC 1; *Justice K.S. Puttaswamy* v. *Union of India*, (2017) 10 SCC 1.
16. *See Indian Young Lawyers Association* v. *State of Kerala* , (2019) 11 SCC 1; UpendraBaxi, *The Indian Supreme Court and Politics* 55-60 (Eastern Book Company, Lucknow, 1980).
17. *See* Arvind Narrain, *Because I Have a Voice: Queer Politics in India* 85-90 (Yoda Press, New Delhi, 2016).
18. *Naz Foundation* v. *Government of NCT of Delhi* , (2009) 160 DLT 277.
19. *Suresh Kumar Koushal* v. *Naz Foundation*, (2014) 1 SCC 1.

20. *National Legal Services Authority* v. *Union of India*, (2014) 5 SCC 438.
21. *Puttaswamy*, *supra* note 17.
22. *Navtej Singh Johar*, *supra* note 11.
23. *Supriyo @ Supriya Chakraborty* v. *Union of India*, (2023) SCC OnLine SC 1348.
24. *National Legal Services Authority, supra note 22.*
25. *Supriyo, supra note 25 (majority opinion)*

****

गोस्वामी तुलसीदास के शैक्षिक विचारों का अध्ययन एवं वर्तमान शिक्षा में महत्व

डॉ. सुमन रानी* कमलजीत कौर**

* प्रोफेसर (शिक्षा) टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत
** शोधार्थी (शिक्षा) टांटिया विश्वविद्यालय, श्री गंगानगर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोधपत्र का उद्देश्य 'गोस्वामी तुलसीदास के शैक्षिक विचारों का अध्ययन एवं वर्तमान शिक्षा में महत्व' का अध्ययन करना है। तुलसीदास मध्यकालीन भक्ति आंदोलन के प्रमुख कवि हैं, जिनका साहित्य केवल धार्मिक या आध्यात्मिक ही नहीं, बल्कि व्यापक रूप से शैक्षिक, नैतिक एवं सामाजिक चेतना का संवाहक है। 'रामचरितमानस', 'विनय पत्रिका', 'कवितावली' आदि ग्रंथों में शिक्षा को जीवन–निर्माण की प्रक्रिया के रूप में प्रस्तुत किया गया है। इस शोध में तुलसीदास के साहित्य में वर्णित मूल्य शिक्षा, नैतिक शिक्षा, सामाजिक शिक्षा, गुरु–शिष्य परंपरा, स्त्री शिक्षा, तथा लोककल्याण की भावना का विश्लेषण आधुनिक शिक्षा के संदर्भ में किया गया है। अध्ययन से यह स्पष्ट होता है कि तुलसीदास की शैक्षिक विचारधारा आज की राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के उद्देश्यों से भी साम्य रखती है।

शब्द कुंजी – तुलसीदास, शिक्षा–दर्शन, नैतिक शिक्षा, मूल्यपरक शिक्षा, आधुनिक शिक्षा।

प्रस्तावना – भारतीय शिक्षा–दर्शन की परंपरा अत्यंत प्राचीन एवं मूल्यपरक रही है। वैदिक काल से लेकर मध्यकाल तक शिक्षा का उद्देश्य केवल ज्ञानार्जन न होकर व्यक्ति का सर्वांगीण विकास रहा है। मध्यकालीन भारत में सामाजिक एवं नैतिक अव्यवस्था के समय संत कवियों ने अपनी वाणी के माध्यम से जनमानस को दिशा प्रदान की। गोस्वामी तुलसीदास इसी परंपरा के प्रमुख स्तंभ हैं।

तुलसीदास ने शिक्षा को जीवन–संस्कार, नैतिक उत्थान और आत्मिक विकास से जोड़ा। उन्होंने लोकभाषा के माध्यम से समाज के प्रत्येक वर्ग को शिक्षित करने का प्रयास किया। उनका साहित्य अप्रत्यक्ष रूप से एक प्रभावशाली शैक्षिक ग्रंथ के रूप में दृष्टिगोचर होता है। वर्तमान शिक्षा व्यवस्था में बढ़ते मूल्य–संकट के संदर्भ में तुलसीदास के शिक्षा–दर्शन की पुनर्व्याख्या अत्यंत आवश्यक है।

गोस्वामी तुलसीदास : जीवन परिचय – गोस्वामी तुलसीदास का जन्म लगभग 1532 ई. में उत्तर प्रदेश के राजापुर (जिला बाँदा) में माना जाता है। उनके पिता आत्माराम दुबे एवं माता हुलसी थीं। बाल्यावस्था से ही उनका जीवन संघर्षपूर्ण रहा। साधुओं के सान्निध्य में रहकर उन्होंने वेद, पुराण, उपनिषद एवं संस्कृत साहित्य का अध्ययन किया। विवाह के उपरांत पत्नी रत्नावली की प्रेरणा से उनका जीवन आध्यात्मिक मार्ग की ओर उन्मुख हुआ। उन्होंने सांसारिक मोह त्याग कर रामभक्ति को जीवन का लक्ष्य बनाया। काशी, अयोध्या एवं चित्रकूट में रहते हुए उन्होंने महान साहित्य की रचना की। उनका संपूर्ण जीवन शिक्षा, भक्ति एवं लोक–कल्याण को समर्पित रहा।

गोस्वामी तुलसीदास का साहित्य – गोस्वामी तुलसीदास का साहित्य भारतीय संस्कृति एवं शिक्षा का अनुपम कोष है। उनकी प्रमुख रचनाएँ हैं– रामचरितमानस, विनय पत्रिका, कवितावली, गीतावली, दोहावली, हनुमान चालीसा, जानकी मंगल आदि।

'रामचरितमानस' में आदर्श जीवन–मूल्य, कर्तव्यबोध, गुरु–शिष्य परंपरा, सामाजिक अनुशासन एवं नैतिक शिक्षा का सजीव चित्रण मिलता है। तुलसीदास ने कथा, संवाद एवं उदाहरण के माध्यम से शिक्षण की प्रभावी शैली अपनाई, जो आधुनिक शिक्षण विधियों से पूर्णत: साम्य रखती है।

शोध का महत्व व औचित्य – वर्तमान भारतीय समाज एवं शिक्षा जगत में व्याप्त अनेक दोषों को दूर करने के लिए विभिन्न स्रोतों से सुझाव प्राप्त हुए हैं। इसी दिशा में अनेक भारतीय शिक्षाविदों अथवा मनीषियों के शिक्षा सम्बन्धी विचारों पर भी शोधपूर्ण कार्य हुए हैं। परन्तु अभी तक मात्र दार्शनिकों, समाजसुधारकों एवं शिक्षा शास्त्रियों के शैक्षिक विचारों पर ही शोध कार्य हुए है। साहित्यकारों के शिक्षा सम्बन्धी विचारों का गणवेषणात्मक अध्ययन अभी तक प्राय अछूता रहा है। भारतीय शिक्षा के सन्दर्भ में तुलसी साहित्य का विश्लेषणात्मक अध्ययन सम्भवत प्रथम प्रयास है, जिसके कारण अपना एक विशेष महत्व है। चूंकि तुलसी का जनमानस पर व्यापक प्रभाव पड़ा है, अत: उनके विचारों में शैक्षणिक विचारधारा का अन्वेषण करना लाभप्रद है। जैसा कि प्रारम्भ में ही कहा गया है कि आधुनिक युग में हो रहे नैतिक मूल्यों के ह्रास के कारण सर्वत्र अशान्ति फैल रही है। इस सन्दर्भ में तुलसी साहित्य के मन्थन से उद्भूत शैक्षिक विचारधारा नैतिक उत्थान में विशेष महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकती है। इस दृष्टि से भी इस अध्ययन की विशेष आवश्यकता एवं महत्व है।

मानव के पारस्परिक तथा मानवेतर सम्बन्धों का बड़ा ही संतुलित स्वरूप तुलसी साहित्य में मिलता है। अत: इस साहित्य में सन्निहित भावों के शैक्षिक निहितार्थ को समझने और उनके कार्यान्वयन से पारस्परिक सम्बन्धों का संवर्द्धन तो होगा ही, साथ ही पर्यावरणीय विसंगतियों को दूर करने में भी इस अध्ययन के निष्कर्षो का विशेष महत्व हो सकता है।

आज जबकि भारत में प्राचीन सांस्कृतिक मूल्यों का संकट उठ खड़ा

हुआ है। उस पाश्चात्य संस्कृति का सर्वत्र बोलबाला है, जो निरन्तर हमें अपूर्ण, एकागी और भोगवादी बनाती जा रही है। तब प्रत्येक बुद्धिजीवी इस बात का अनुभव करने लगा है कि प्राचीन भारतीय संस्कृति की पुन: प्रतिष्ठा बढ़ गयी है। कहना न होगा कि गोस्वामी जी का साहित्य इस दृष्टि से सर्वाधिक महत्वपूर्ण है। अत: इसमें सन्निहित शिक्षाओं के अध्ययन का महत्व स्वयं सिद्ध है।

आज अध्यापक भोगवादी और आचरणहीन होते जा रहे है, इसीलिए विद्यार्थी भी फेशनप्रिय और अनुशासनहीन होते जा रहे हैं। अस्तु आज वशिष्ठ, विश्वामित्र, याज्ञवल्क्य, शिव जैसे गुरुओ तथा राम, भरत, लक्ष्मण, शत्रुघ्न, दशरथ, सुतीक्ष्ण जैसे शिष्यों के आदर्श बड़े ही प्रेरणादायी हैं। गुरुओं और शिष्यों के पारस्परिक सम्बन्ध, पिता के सर्वाधिक महत्वपूर्ण अंगों के बीच समन्वय की सबसे महत्वपूर्ण भूमिका प्रस्तुत करते हैं। अत: इस अध्ययन की महत्ता स्वय सिद्ध है।

समस्या कथन: 'गोस्वामी तुलसीदास के शैक्षिक विचारों का अध्ययन एवं वर्तमान शिक्षा में महत्व'

गोस्वामी तुलसीदास का शिक्षा-दर्शन

1. शिक्षा का उद्देश्य- तुलसीदास के अनुसार शिक्षा का उद्देश्य मानव को सदाचारी, संयमी एवं विवेकशील बनाना है। वे शिक्षा को आत्मिक एवं नैतिक उत्थान का साधान मानते हैं।

2. नैतिक एवं मूल्यपरक शिक्षा - सत्य, करुणा, सेवा, त्याग, मर्यादा एवं कर्तव्य जैसे मूल्य तुलसीदास की शिक्षा-दृष्टि के मूल आधार हैं। उनके अनुसार बिना नैतिकता के शिक्षा समाज को पतन की ओर ले जाती है।

3. गुरु-शिष्य संबंध - तुलसीदास ने गुरु को सर्वोच्च स्थान दिया है:

'गुरु बिनु भव निधि तरइ न कोई।'

यह विचार आधुनिक शिक्षा में शिक्षक को मार्गदर्शक एवं चरित्र-निर्माता के रूप में स्थापित करता है

4. व्यवहारिक एवं जीवनोपयोगी शिक्षा - तुलसीदास कर्मप्रधान शिक्षा के समर्थक थे। वे शिक्षा को व्यवहार एवं आचरण से जोड़ते हैं।

5. सर्वसुलभ शिक्षा - लोकभाषा अवधी में रचना कर उन्होंने शिक्षा को जन-जन तक पहुँचाया, जो समावेशी शिक्षा की अवधारणा को दर्शाता है।

वर्तमान शिक्षा में तुलसीदास के शिक्षा-दर्शन की उपादेयता - आज की शिक्षा प्रणाली ज्ञान-केंद्रित एवं रोजगारोन्मुख होती जा रही है, जिससे नैतिक एवं मानवीय मूल्यों का ह्रास हो रहा है। ऐसे समय में तुलसीदास का शिक्षा-दर्शन अत्यंत उपयोगी सिद्ध हो सकता है।

1. मूल्य संकट के समाधान में सहायक।
2. चरित्र-निर्माण एवं व्यक्तित्व विकास पर बल।
3. शिक्षक की भूमिका को नैतिक मार्गदर्शक के रूप में स्थापित करना।
4. जीवनोपयोगी एवं व्यवहारिक शिक्षा का विकास।
5. सांस्कृतिक चेतना एवं भारतीय मूल्यों का संरक्षण।

निष्कर्ष - गोस्वामी तुलसीदास के शैक्षिक विचार कालजयी, सार्वभौमिक एवं मानव-केंद्रित हैं। उनका साहित्य शिक्षा को केवल बौद्धिक प्रक्रिया न मानकर उसे जीवन-दर्शन के रूप में प्रस्तुत करता है। वर्तमान शिक्षा व्यवस्था में व्याप्त मूल्यहीनता, तनाव एवं दिशाहीनता के समाधान हेतु तुलसीदास के शिक्षा-दर्शन का समावेश अत्यंत आवश्यक है। यदि उनके विचारों को आधुनिक पाठ्यक्रम एवं शिक्षक-प्रशिक्षण में अपनाया जाए, तो शिक्षा अधिक सार्थक, मानवीय एवं संस्कारयुक्त बन सकती है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. तुलसीदास, गोस्वामी : 'रामचरितमानस', गीता प्रेस, गोरखपुर।
2. शुक्ल, रामचंद्र : 'हिंदी साहित्य का इतिहास', नागरी प्रचारिणी सभा, वाराणसी।
3. द्विवेदी, हजारीप्रसाद : 'भक्ति आंदोलन और तुलसीदास', लोकभारती प्रकाशन।
4. मिश्र, शिवकुमार : 'तुलसीदास व्यक्तित्व और कृतित्व', साहित्य भवन।
5. पांडेय, रामशंकर : 'भारतीय शिक्षा दर्शन', विनोद पुस्तक मंदिर।
6. शर्मा, आर.एन. : `Philosophy of Education in India' Atlantic Publishers.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

दक्षिण एशिया की समकालिक राजनीति में उभरते Gen Z आंदोलन: एक विस्तृत सामाजिक-राजनीतिक विश्लेषण

दीपिका शर्मा *

* शोधार्थी, कोटा विश्वविद्यालय, कोटा (राज.) भारत

प्रस्तावना – Gen Z आंदोलन आखिर है क्या... और समकालिक राजनीति में ये इतने प्रभावशाली कैसे होने लगे हैं? अगर इस प्रश्न की गहराई में जाते हैं, तो हम पाते हैं कि 1997 से 2012 के मध्य जन्मी पीढ़ी 'Gen Z' कहलाती है, और यह केवल सांख्यिकीय आंकड़ा न होकर डिजिटल युग की पहली पीढ़ी है, जो अपरंपरागत तरीके अर्थात् सोशल मीडिया के माध्यम से परस्पर संगठित होकर किसी राजनीतिक या सामाजिक विषय हेतु एक आभासी (Virtual) मंच पर, एक स्वर में, अपनी आवाज को जन-जन तक पहुँचाती है। ये शिक्षा व्यवस्था में आधुनिकीकरण, स्वास्थ्य सुधार, जलवायु परिवर्तन, लैंगिक समानता, लोकतांत्रिक अधिकारों तथा मानवाधिकारों के प्रति जागरूक करते हैं, साथ ही महँगाई, बेरोजगारी, आरक्षण, कुशासन और भ्रष्टाचार के विरुद्ध अपनी आवाज बुलंद करते दिखाई देते हैं। परंतु समय के साथ इनकी भूमिका में आमूलचूल परिवर्तन आया हैय इन्होंने 'वर्चुअल' आवाज को 'वास्तविक' आंदोलन में बदला है।

दक्षिण एशियाई देशों को 'अपरिपक्व राजनीतिक संस्कृति' के अंतर्गत रखा गया है, जहाँ पारंपरिक आंदोलन अक्सर धर्म, जाति और क्षेत्रीयता जैसे संकीर्ण मुद्दों से प्रभावित होते रहे हैं। परंतु Gen Z आंदोलनों ने इन्हें एक नई दिशा दी है। परंपरागत स्वरूप से भिन्न, ये आंदोलन न तो दलगत राजनीति के कुचक्र में निर्मित होते हैं, न ही सत्ता के रूढ़िवादी स्वर को मुखरित करते हैं।

वैसे इनका स्वरूप हर देश में अलग-अलग होता है, जो वहाँ फैली अव्यवस्था, लोगों की जागृत चेतना, जनसंचार के साधनों (Social Media) के विस्तार और उस व्यवस्था के खिलाफ 'संगठित नेतृत्व' जैसे तत्वों से मिलकर निर्धारित होता है। कभी-कभी यह आंदोलन शांति और अहिंसा के माध्यम से, जनसंचार की नई-नई तकनीकों से जनमानस में अपनी पैठ बनाते हैं, तो कभी-कभी अपने उग्र रूप में सशस्त्र हो, सत्ता का तख्ता पलट करने में भी नहीं चूकते। मानो अपने अंदर समाहित विद्रोह का ज्वालामुखी एक छिद्र के माध्यम से सब कुछ तहस-नहस कर देता है, इनका तात्कालिक स्वरूप भी कुछ ऐसा ही रहा है।

बांग्लादेश में सुधार से क्रांति और उसके बाद की चुनौती को देखा जाए, तो हम पाते हैं कि 2018 में बांग्लादेश में हुआ सड़क सुरक्षा आंदोलन Gen Z की क्षमता का प्रथम परिचायक था। यह आंदोलन भ्रष्ट ट्रैफिक सिस्टम एवं राजनेताओं की बदौलत बिना लाइसेंस के ड्राइवरों द्वारा चलाई जाने वाली बसों से छात्रों की मृत्यु पर, क्रोधित छात्रों के नेतृत्व में उभरा। इसमें न केवल रिश्वतखोरी का सार्वजनिक पर्दाफाश किया गया, बल्कि छात्रों द्वारा ट्रैफिक नियंत्रण को भी अपने हाथ में लेकर, भली-भांति संभाला गया। इस आंदोलन द्वारा यह सिद्ध किया गया कि Gen Z केवल विरोध ही नहीं, बल्कि 'शासन (Governance)' भी कर सकती है।

बांग्लादेश में हुआ कोटा सुधार आंदोलन (2024) और सत्ता का परिवर्तन भी इसी श्रेणी में आता है। स्वतंत्रता सेनानियों, महिलाओं एवं जिला कोटा के नाम पर सरकारी नौकरियों में लगभग 56% आरक्षण की पृष्ठभूमि पर खड़ा हुआ यह आंदोलन, जिसे युवाओं ने 'निहायत अन्यायपूर्ण एवं प्रतिस्पर्धा-विरोधी' बताया, एक ऐतिहासिक क्रांति में बदल गया। इसकी जड़ें राजनीतिक केंद्रीकरण, एक-दलीय प्रभुत्व और संस्थागत क्षरण में थीं। सरकारी दमन, प्रतिबंध और हजारों की गिरफ्तारियों ने इस चिंगारी को एक दावानल में बदल दिया।

वह आंदोलन, जो सीमित मांग एवं 'कोटा बनाम मेरिट' के संघर्ष के रूप में शुरू हुआ था, ने राज्य के कठोर दमन के पश्चात 'राज्य बनाम नागरिक' की बहस का रूप ले लिया। सोशल मीडिया एक 'वैकल्पिक सार्वजनिक मंच बनकर उभरा, जिस पर दमन के चलचित्रों को साझा कर जनमत को एकजुट किया गया। अंतत:, अगस्त 2024 में शेख हसीना का पद छोड़ना एक युग के अंत की घटना सिद्ध हुई।

किंतु 2025 में आए क्रांति के बाद के संकट को दरकिनार नहीं किया जा सकता। हालाँकि नवीन गठित अंतरिम सरकार से पारदर्शिता और जवाबदेही की अपेक्षा की गई, किंतु 2025 में एक प्रमुख छात्र नेता की हत्या ने विरोध को पुन: जीवित कर दिया। इसने छात्रों की उग्र भावुकता और राजनीतिक स्पष्टता के बीच के तनाव को गहरा किया। इससे यह प्रतीत होता है कि वे आंदोलन की उग्रता से सत्ता को चुनौती देने में तो सक्षम हैं, किंतु उसके बाद की राजनीति को संभालना और उसमें स्थिरता लाना उनके लिए अभी भी एक बड़ी चुनौती है।

2022 में श्रीलंका का 'अरागलाया' (Aragalaya) आंदोलन और सांस्कृतिक प्रतिरोध, परिवारवाद, भ्रष्टाचार और संस्थागत क्षरण के परिणामस्वरूप छाई महामंदी और आर्थिक संकट से पनपा था। जब आम आदमी को मूलभूत आवश्यकताओं- ईंधन, भोजन और दवाइयों की भारी कमी से जूझना पड़ा, तो इस जन-आंदोलन ने जन्म लिया। यह आंदोलन किसी विचारधारा या पार्टी के झंडे के तले नहीं लड़ा गया, बल्कि यह विरोध ळमर्द द्वारा सांस्कृतिक कलाओं, रचनात्मकता, नुक्कड़ नाटकों और सामूहिक

बहसों के रूप में प्रदर्शित किया गया। इसकी चरम परिणति राष्ट्रपति गोटाबाया राजपक्षे के देश छोड़कर भागने के रूप में दिखाई दी। इसने सिद्ध किया कि युवाओं की रचनात्मकता बंदूकों से भी अधिक शक्तिशाली हो सकती है।

विशेष तौर पर यदि नेपाल की समकालिक राजनीतिक गतिविधियों का अध्ययन किया जाए, तो हम पाते हैं कि नेपाल का Gen Z आंदोलन स्वरूप में अत्यधिक 'डिजिटल-केंद्रित' है, लेकिन इसकी जड़ें गहरी संरचनात्मक समस्याओं में हैं। यहाँ आंदोलनों का मूल कारण लंबी राजनीतिक अस्थिरता, गठबंधन की राजनीति, कुशासन, पुराने दलों (कांग्रेस, एमाले, माओवादी) द्वारा सत्ता का एकाधिकार, और शिक्षा-स्वास्थ्य की बदहाली रही है।

तात्कालिक कारण बना 2020 के दौरान कोविड-19 से जूझने की सरकारी विफलता। इसने युवाओं को सिद्ध कर दिया कि 'नेपाल में राजतंत्र तो गया है, लेकिन सत्ता की संस्कृति नहीं बदली है।' इसी वजह से युवाओं ने 'इनफ इज इनफ' अभियान के तहत सोशल मीडिया के माध्यम से एकजुट होकर सड़क पर उतरकर 'बिना पार्टी, बिना नेता, बिना झंडा' की रणनीति के साथ सत्याग्रह किया। यह नेपाल में Gen Z की राजनीतिक सक्रियता की पहली बड़ी पहचान बना।

2021 में 'नो मोर करप्शन' और 'वी नीड अकाउंटेबिलिटी' जैसे नारों के साथ युवा प्रोफेशनल्स सड़कों पर उतरे। इसके परिणाम 2022 के चुनावों में दिखाई पड़े। काठमांडू के मेयर चुनाव में एक स्वतंत्र युवा उम्मीदवार (बालेन शाह) को Gen Z का जबरदस्त समर्थन मिला। यह पारंपरिक दलों के खिलाफ एक 'एंटी-एस्टेब्लिशमेंट वोट' था। युवाओं ने साबित किया कि वे चाहें तो चुनावी राजनीति को पलटकर रख सकते हैं।

और सत्ता के विरुद्ध संघर्ष का सबसे नया अध्याय 2025 में लिखा गया, जब सरकार ने टिक-टॉक (Tik Tok) और अन्य सोशल मीडिया प्लेटफॉर्म्स पर प्रतिबंध लगाया। यह कदम युवाओं को सिर्फ सेंसरशिप नहीं, बल्कि उनके निजी जीवन और अभिव्यक्ति की आजादी पर सीधा हमला लगा।

प्रतिक्रिया के रूप में इसके विरोध की शुरुआत सड़क से लेकर संसद तक 'डिजिटल अधिकारों' से हुई, लेकिन जल्द ही यह भ्रष्टाचार, राजनीतिक जवाबदेही और लोकतांत्रिक मूल्यों की व्यापक बहस में बदल गया। नेपाल के Gen Z आंदोलन के स्वरूप की सबसे खास बात यह रही कि इसमें शहरों और कस्बों के युवा समान रूप से शामिल हुए। प्रदर्शनकारियों ने 'इंटरनेट तक पहुँच' के सवाल को 'लोकतंत्र की गुणवत्ता' के साथ सीधा जोड़ दिया।

इस पर राज्य की दमनकारी पुलिस कार्रवाई और हिंसा ने स्थिति को और विस्फोटक बना दिया, जिससे आंदोलन को अंतरराष्ट्रीय समर्थन मिला। अंततः सरकार को अपने कदम पीछे लेने पड़े और नेतृत्व में भी बदलाव हुआ। यह संकेत देता है कि अब Gen Z की नाराजगी को नजरअंदाज करना किसी भी सरकार के लिए संभव नहीं है।

नेपाल के अनुभव ने यह दिखाया कि भविष्य की राजनीति में 'डिजिटल स्वतंत्रता' केवल एक सुविधा नहीं, बल्कि राजनीतिक स्थिरता की शर्त है। नेपाल का ळमर्द केवल सत्ता-विरोधी नहीं है, बल्कि वे एक 'नए लोकतांत्रिक अनुबंध' (New Democtaric Contract) की मांग कर रहे हैं जिसमें राज्य नागरिकों पर भरोसा करे, न कि उन्हें नियंत्रित करने की कोशिश करे।

दक्षिण एशियाई देशों में इन तीनों देशों (बांग्लादेश, श्रीलंका, नेपाल) में हुए आंदोलनों के विस्तृत अनुभव यह बताते हैं कि Gen Z आंदोलन का उदय कोई क्षणिक प्रवृत्ति नहीं है, बल्कि यह राजनीतिक चेतना में होने वाले व्यापक बदलाव का संकेत है। यह पीढ़ी न केवल आर्थिक सुधार चाहती है, बल्कि सत्ता और नागरिक के मध्य संबंधों को 'पुनः परिभाषित' भी करना चाहती है। हालाँकि ये आंदोलन सरकारों को गिराने की हद तक सफल हुए हैं, लेकिन उनके सम्मुख जो सबसे कठिन चुनौती है, वह है 'स्थायी, लोकतांत्रिक एवं समावेशी संस्थाओं का निर्माण', क्योंकि 'सड़क' पर जीतना तो आसान माना जाता है, लेकिन 'सदन' को चलाना कठिन। यदि Gen Z इस 'निर्माण' की चुनौती का सामना कर पाते हैं, तो वे दक्षिण एशिया की राजनीति को आने वाले दशकों में पूरी तरह बदलने का सामर्थ्य रखते हैं।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. Scroll.in, 2025. *Youth-led protests and democratic challenges in contemporary South Asia*. Scroll.in, New Delhi.
2. The Hindu, 2025. *The rise of Gen Z movements and changing patterns of political mobilisation in South Asia*. The Hindu, Chennai.
3. Al Jazeera, 2025. *South Asia's youth revolts: Bangladesh, Sri Lanka and Nepal in comparative perspective*. Al Jazeera.
4. Himal Southasian, 2025. *Popular uprisings, economic crisis and youth resistance in South Asia*. Himal Southasian.
5. Encyclopaedia Britannica, 2025. *Youth protest movements and political change in South Asia*. Encyclopaedia Britannica.
6. Economic and Political Weekly (EPW), various issues. *Commentaries on digital activism, youth politics and democratic instability in South Asia*. EPW, Mumbai.
7. United Nations Development Programme (UNDP), 2023–24. *Youth, digital participation and democratic governance in South Asia*. UNDP Reports.

****

The Life and Legacy of Sant Gahira Guru : Social Reform and Spiritual Leadership in Central India

Dr. Ramratan Sahu* Malay Ghosh**

*Associate Professor (History) Dr. C.V. Raman University, Kargiroad Kota, Bilaspur (C.G.) INDIA
** Research Scholar, Dr. C.V. Raman University, Kargiroad Kota, Bilaspur (C.G.) INDIA

Abstract - The figure of Sant Gahira Guru emerges as an important - though not widely documented - spiritual and social reformer in central-India's tribal / rural landscape. Born in a remote forested area, he built a following of thousands through his spiritual teachings and social work. His life and legacy reflect not only spiritual leadership but also a form of grassroots social reform. In this paper, I analyze the available biographical data about Gahira Guru, his teachings and social impact, his relationship with larger socio-political movements in India, and reflect on the challenges of reconstructing the history of such regional religious figures.In the history of India's glorious past the end of the 18th century and the beginning of the 19th century. However our nation has experienced and witnessed many eras with brighter or darker shades. 19th century had been the golden era. It was the period of renilssance, from challenges to changes, from stagnation to liberty of thoughts and actions. There was a mass awakening all over.
Keywords-spiritual, adjoining, region, Mundekela, religious, mysticism, Devotthan.

Introduction - Gahira Guruji was the great soul who embodied and appeared on the great soul who embodied and appeared on the screen of India and Chhattisgarh and from the idealistic and exemplary footsteps of him, the consciousness of the nation acquired a noble path. The almighty lord had himself manifested his existence in form of Guruji Sant Gahira Guruji, the great light of PurvanchalChhatisgarh. He awakened social, religious, educational and cultural awareness against the prevailing social evils. His identity is unique as a leading social, religious, cultural, economical, spiritual reformer who provided a direction to the renaissance and the tribes of the dense forests of Puirvanchal Chhattisgarh.

Biographical Sketch- Sant Gahira Guru was born in 1905, in a forested, remote region - in a village called “Gahira”, which lies in the hilly/wooded terrain near what today is in or around the rural areas of central Chhattisgarh / adjoining region. His parents were named Budki Kawar and Sumitra.

The early life of Gahira Guru was shaped by the rustic tribal / forest environment; being raised in a region with dense forest cover and tribal communities.

Over time, he emerged as a “sant” - a spiritual teacher / guru - and started journeying across several areas to propagate his teachings. His work extended to places like Raipur, Kapu, Mundekela, Sitapur, PratagadhKotwa, and various other rural locales.

He is credited with gathering a very large number of disciples - reportedly over two lakh followers in his lifetime. He passed away on 21 November 1996. Thus, Gahira Guru lived through much of the 20th century — a period of major social, political, and economic transformations in central India, including forest/tribal displacements, socio-political changes under British rule and after independence. Yet he appears to have remained rooted among rural, tribal, and forested communities, offering spiritual guidance and social uplift.

Teachings and Social Role- Given the limited archival / published literature about him, what emerges is a mixed picture of spiritual guidance + social reform + community-building. Some salient themes:

Gahira Guru is described as a “society-reformer and sant”, implying that his role was not purely religious mysticism, but had a dimension of social change.

Through his travels and engagement across multiple villages/areas, he created networks of disciples. This suggests that he offered an alternative socio-spiritual space for people in remote, forest-covered or tribal areas — providing both spiritual solace and a sense of belonging.

His teachings likely reflected ideals of equality, community, and spiritual reform — though explicit doctrinal tenets are hard to locate in the sources I consulted. Because of this, Gahira Guru's movement seems more grassroots, oral and community-based, rather than institutional or textual.

Thus, Gahira Guru can be interpreted as a “social-sant” — combining spiritual authority with social outreach, offering marginalized or remote communities a moral and spiritual anchor, perhaps even resistance to mainstream caste/ religious hierarchies

Relationship With Wider Socio-Political Currents- One intriguing - though contested or unclear - aspect of Gahira Guru's biography is his alleged connection, at some point,

with larger organizations or national socio-political movements:

Some sources mention a connection or acquaintance between Gahira Guru and Rashtriya Swayamsevak Sangh, via its leader Madhav Sadashiv Rao Golwalkar. It is said that Golwalkar met Gahira Guru during a function - described as the inauguration of a new building of "Kalyan Ashram" in Jashpuron present Chhattisgarh.

After that meeting, a "close connection" nikatsambandh between Gahira Guru and RSS leader Golwalkar is often claimed.

What this connection exactly entailed - ideological alignment, organisational support, or simply mutual respect - remains unclear in the sources. The sparse documentation and the informal nature of such "meetings" make historical verification difficult.

Thus, while there are claims of linkages between Gahira Guru's local/spiritual movement and national-level socio-political ideologies, concrete archival evidence is lacking. This reflects a larger challenge in studying grassroots religious/spiritual figures: documentation is often oral, fragmented, or partisan and many narratives remain in the realm of faith and memory rather than verified historical record.

Challenges of Studying Figures Like Gahira Guru- In attempting to reconstruct the life and influence of a figure like Gahira Guru, scholars face multiple methodological and empirical obstacles:

1. **Lack of Written Records:** There seems to be no published biography, no archival documentation or scholarly monograph on Gahira Guru. Most of what is "known" comes from local community memory, oral stories, and folklore. This makes verification difficult.
2. **Reliance on Hagiography / Devotional Narratives:** Many accounts are devotional - focusing on miracles, spiritual experiences, personal anecdotes - which, while valuable for understanding community perception, are not always suitable as historical evidence.
3. **Regional / Linguistic Marginalization:** As the movement seems to have operated mainly among tribal / rural populations in remote forest zones, documentation in mainstream academic or media channels may be minimal; local languages, dialects, or oral traditions may carry memory, but these are hard to access for researchers.
4. **Political / Ideological Filters:** Claims about connections with national organisations like RSS or political-linguistic framing of the guru's legacy can color narratives - making it hard to disentangle spiritual/social contribution from political appropriation.
5. **Temporal Distance and Memory Erosion:** As the main period of activity seems to have been mid-to-late 20th century (1905–1996), with death in 1996, many primary witnesses may no longer be alive; oral histories may be fading, and memories may be distorted.

Because of these challenges, any academic study or research paper about Gahira Guru must proceed cautiously: triangulating multiple sources, distinguishing hagiographic vs historical claims, and acknowledging uncertainty.

Significance and Legacy- Despite the documentation challenges, the case of Gahira Guru is important for multiple reasons:

Representation of Marginalized Communities: He appears to have provided spiritual/social leadership to remote tribal/rural communities in central India — populations often marginalized in mainstream historical and academic narratives. Studying him can help recover voices from peripheries.

Alternative Spirituality and Social Reform: His example suggests a model of "folk-sant + social reformer" - not necessarily tied to orthodox institutional religion, but rooted in local communities, offering an inclusive, accessible spirituality. This challenges dominant narratives that privilege elite or textual religious traditions.

Insights into Post-Independence Changes in Central India: Given that his life spanned both colonial and post-colonial periods, his movement may reflect changing social dynamics - forest/tribal displacements, migration, socio-economic hardships, identity crises - and how spiritual/social leadership tried to respond to them.

Historiographical Importance: Documenting such grassroots figures can expand the scope of Indian religious and social history beyond the well-known saints, movements, and institutions; adding a pluralistic, diverse dimension to our understanding of India's spiritual heritage.

Conclusion - Sant Gahira Guru stands as a deeply relevant but under-researched spiritual and social figure. His life - from his birth in a remote forest village in 1905, to his rise as a respected guru with over two lakh followers, to his passing in 1996 - offers a window into the spiritual and social life of marginalized, rural and tribal populations in central India. Yet, serious academic inquiry into his legacy remains hampered by lack of documentation.

Therefore, a dedicated field-work based research - involving oral history from his followers, archival search in local records, cross-referencing with governmental / regional archives, and ethnographic study of communities influenced by him - could significantly contribute to a more nuanced and inclusive understanding of India's socioreligious landscape.

References:-

1. Ed Bread - Feudatory State Gazetteer 1909, p. 277 Bhopal Forest Administration
2. District Gazetteer Raigarh - 1979 Assistant Controller Government Printer Printing and Stationery Shambhu Dayal Guru Gorkhi Mahal Lashkar Gwalior
3. Dr. S.K. Shukla - History of Chhattisgarh
4. A caste of the Shudra varna in the Hindu caste system, currently an Scheduled Caste known as Dom or Domar.
5. Pyarelal - Gupta Ancient History Publication Pandit Ravishankar Shukla University Raipur
6. Dr. Hiralal - History of Madhya Pradesh, page 48

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Spectroscopic, Thermal, Morphological, and Antimicrobial Studies of Cu (II), Co (II), Ni (II), and Zn (II) Complexes of (E)-2-[(4-Chlorophenyl)imino]methylphenol

Pallavee Gupta* **Dr. Dhananjay Dwivedi**** **Dr. Vijay R. Chourey*****

*Research Scholar, Devi Ahilya Vishwavidyalaya, Indore (M.P.) INDIA
** Professor, P. M. B. Gujarati Science College, Indore (M.P.) INDIA
*** Retd. Professor, Govt. (Autonomous) Holkar Science College, Indore (M.P.) INDIA

Abstract: Complexes were prepared using prepared ligand (E)-2-[(4-chlorophenyl)imino]methylphenol, by condensation and its interaction with Cu (II), Co (II), Ni (II), and Zn (II) ions. Prepared such complexes were characterized by Spectroscopic techniques using ATR-FTIR, UV–visible, 1H NMR, AAS, SEM, EDAX, and thermalanalysis, including TGA, DTG, and DTA. Spectral data confirmed bidentate coordination through azomethine nitrogen and phenolic oxygen. Thermal studies revealed a multi-step decomposition process, with final residues corresponding to the respective metal oxides. SEM images showed distinct morphologies ranging from rod-like Cu (II) crystals to cauliflower-type Ni (II) aggregates, while EDAX and AAS confirmed metal incorporation. Antimicrobial studies against Escherichia coli, Staphylococcus aureus, Aspergillus niger, and Alternaria alternata revealed selective activity for the ligand and Cu (II) complex, whereas Co (II), Ni (II), and Zn (II) complexes were largely inactive. Chelate stabilization, poor solubility, bulky coordination geometries, and lack of redox activity rationalize the limited activity of most complexes. The Correlation of structural, thermal, and biological data establishes that metal identity and electronic properties critically govern antimicrobial performance.
Keywords: Schiff base ligand, Transition metal complexes, Spectral characterization, Thermal analysis, SEM–EDAX, Antimicrobial activity, Structure–activity relationship, Copper(II) complex.

Introduction - Schiff bases, first reported by Hugo Schiff in 1864, are characterized by the azomethine (–CH=N–) functional group formed through condensation of primary amines with aldehydes or ketones (Schiff, 1864). These compounds possess versatile coordination behavior and biological relevance owing to the presence of donor atoms such as nitrogen and oxygen (Chandra & Kumar, 2004). Aromatic Schiff bases are generally more stable than aliphatic analogues due to extended π-conjugation and resonance stabilization, which enhances their chelating ability (Karthikeyan et al., 2006).

Substituent effects strongly influence Schiff base reactivity and biological properties. Electron-withdrawing groups such as chloro substituents decrease electron density on the azomethine nitrogen and modulate metal–ligand bonding strength (Chohan et al., 2005). 4-Chloroaniline is an aromatic amine with known pharmacological relevance, while 2-hydroxybenzaldehyde provides a phenolic oxygen atom positioned ortho to the imine linkage, enabling formation of stable five-membered chelate rings (Rehman et al., 2009).

Transition metal complexes of Schiff bases have attracted attention due to their catalytic, magnetic, and antimicrobial properties (Dharamraj et al., 2001). Among transition metals, Cu (II) is redox-active and capable of generating reactive oxygen species (ROS), whereas Zn (II), Ni (II), and Co (II) are comparatively redox-inert (Halliwell & Gutteridge, 2015). This difference is crucial in determining antimicrobial behavior.

Although many Schiff base complexes have been reported, most studies focus on either spectral characterization or biological screening without correlating coordination mode, morphology, thermal stability, and antimicrobial behavior in a unified manner (Chohan et al., 2005; Dharamraj et al., 2001). Therefore, a systematic correlation between structure, stability, surface morphology, and bioactivity remains underexplored. The present work includes the synthesis of derivatives of 4-chloroaniline and 2-hydroxybenzaldehyde, and their interactions with the metal ions like Cu (II), Co (II), Ni (II), and Zn (II). Their

physicochemical properties are correlated with morphology, thermal stability, and antimicrobial performance.

Review of Related Literature: Schiff base metal complexes have attracted sustained attention in coordination and medicinal chemistry owing to their structural versatility, ease of synthesis, and wide spectrum of biological activities (Chandra & Kumar, 2004; Dharamraj et al., 2001). The defining azomethine (–CH=N–) functional group serves as an efficient donor site for transition metals and plays a decisive role in determining both coordination behavior and biological response (Karthikeyan et al., 2006). Schiff bases derived from salicylaldehyde analogues are particularly significant because the ortho-hydroxyl group enables bidentate N,O-chelation, resulting in stable five-membered chelate rings that strongly influence geometry and electronic structure of metal complexes (Rehman et al., 2009).

Chelation has often been correlated with enhanced lipophilicity and improved biological activity due to partial sharing of the metal positive charge with donor atoms and delocalization of π-electrons over the chelate ring (Tweedy, 1964; Chohan et al., 2005). This increase in lipophilicity can facilitate penetration of microbial membranes and improve intracellular accumulation. However, excessive chelation may also reduce biological activity by stabilizing the complex too strongly, thereby decreasing ligand flexibility and blocking reactive donor sites required for interaction with biomolecules (Chandra & Kumar, 2004; Mishra & Kaushik, 2007). Thus, chelation may either enhance or suppress antimicrobial activity depending on the balance between stability and reactivity.

Among transition metals, Cu(II) Schiff base complexes are frequently reported to exhibit superior antimicrobial activity compared with complexes of redox-inactive metals. This behavior has been attributed to the ability of copper to undergo Cu(II)/Cu(I) redox cycling under physiological conditions and generate reactive oxygen species (ROS), leading to oxidative damage of microbial proteins, membranes, and DNA (Borkow & Gabbay, 2005; Tardito et al., 2011). In contrast, Zn(II) complexes generally show weaker antimicrobial effects because Zn(II) is redox-inert and its biological activity mainly depends on specific enzyme inhibition or protein binding rather than oxidative stress pathways (Halliwell & Gutteridge, 2015; Rehman et al., 2009). Nickel(II) and cobalt (II) Schiff base complexes display variable biological behavior, which depends strongly on ligand substitution pattern, coordination geometry, and overall molecular size (Dharamraj et al., 2001; Karthikeyan et al., 2006).

Thermal stability studies of Schiff base metal complexes consistently show multistep decomposition patterns involving initial loss of organic moieties followed by formation of stable metal oxide residues (Halcrow, 2013; Lever, 1984). Such behavior reflects strong metal–ligand bonding and provides insight into coordination geometry and stoichiometry. Morphological investigations using scanning electron microscopy (SEM) have further demonstrated that crystal shape, surface roughness, and particle aggregation significantly influence interaction with microbial cells (Pelczar et al., 2008; Nikaido, 2003). Smooth, rod-like or faceted crystals tend to promote surface contact, whereas bulky, aggregated morphologies often restrict diffusion through microbial membranes.

Despite the large number of reports on Schiff base complexes, systematic correlation of morphology, thermal behavior, and antimicrobial activity remains limited. Most studies focus either on spectral characterization or biological screening without integrating physicochemical and biological data into a unified structure–property–activity relationship (Chohan et al., 2005; Dharamraj et al., 2001). This gap in the literature motivates the present investigation, which aims to correlate coordination mode, morphology, thermal stability, and antimicrobial performance for Schiff base complexes of Cu(II), Co(II), Ni(II), and Zn(II) derived from 4-chloroaniline and 2-hydroxybenzaldehyde.

Experimental Section:

Experimental:

Synthesis of Schiff Base Ligand (Compound B):

Equimolar quantities of 4-chloroaniline and 2-hydroxybenzaldehyde were refluxed in ethanol to obtain a yellow Schiff base ligand. The prepared product was dried after appropriate filtration and washing.

Synthesis of Metal Complexes (IB–IVB):

The ligand was reacted with Cu (II), Co (II), Ni (II), and Zn (II) salts in an ethanolic medium under reflux. The resulting complexes were isolated as coloured solids, washed, and dried.

Characterization Techniques:

UV–Visible, FTIR, and ^{1}H NMR spectroscopy were used to confirm structure and coordination. SEM, EDAX, and AAS provided morphological and elemental analysis. TG–DTG–DTA studies assessed thermal stability. Antimicrobial activity was evaluated by agar diffusion methods.

Result and Discussion:

Spectral Characterization: The FTIR spectrum of the Schiff base ligand exhibited a characteristic azomethine ν(C=N) stretching vibration in the region ~1615–1620 cm^{-1} and a broad phenolic ν(O–H) band around 3400 cm^{-1}, confirming the formation of the imine linkage and the presence of intramolecular hydrogen bonding. Upon coordination with metal ions, the disappearance of the phenolic ν(O–H) band and the systematic shift of the ν(C=N) band toward lower wavenumbers were observed, indicating deprotonation of the phenolic group and involvement of the azomethine nitrogen in coordination. These spectral changes confirm bidentate chelation through the N and O donor atoms of the ligand (Chandra & Kumar, 2004; Mishra & Kaushik, 2007).

Additional new bands appearing in the low-frequency region (450–600 cm^{-1}) were assigned to ν(M–N) and ν(M–

O) vibrations, further supporting metal–ligand bond formation (Dharamraj et al., 2001; Nakamoto, 2009).

Electronic spectra (UV-Visible) of the ligand showed intense absorption bands attributable to $\pi\rightarrow\pi^*$ transitions of the aromatic system and $n\rightarrow\pi^*$ transitions of the azomethine group. The spectra of the metal complexes displayed additional weak to moderate intensity bands in the visible region, assignable to d–d transitions or ligand-to-metal/metal-to-ligand charge transfer (LMCT/MLCT) transitions. These features provided information on coordination geometry: square planar or octahedral for Cu(II) and Ni(II), octahedral for Co(II), and tetrahedral or octahedral for Zn(II), consistent with reported Schiff base complexes (Lever, 1984; Halcrow, 2013).

The ^{1}H NMR spectra of the diamagnetic Zn(II) and Ni(II) complexes showed downfield shifts of the azomethine proton relative to the free ligand, reflecting deshielding due to coordination of the imine nitrogen to the metal center. The persistence or strong downfield displacement of the phenolic –OH signal further supported involvement of the oxygen atom in metal binding. These observations are in agreement with previously reported Schiff base complexes of transition metals (Chohan et al., 2005; Rehman et al., 2009).

These spectroscopic shifts arise from electron density withdrawal from donor atoms upon metal binding, validating chelation and explaining increased rigidity and stability of the complexes.

Thermal Analysis: Thermogravimetric analysis revealed no significant mass loss below 200°C for any of the complexes, confirming the absence of lattice or coordinated water molecules and supporting the FTIR results. Such thermal behavior is typical of strongly chelated Schiff base complexes in which metal–ligand bonding prevents incorporation of water molecules into the coordination sphere (Chandra & Kumar, 2004; Halcrow, 2013).

The complexes decomposed in successive stages, with initial weight loss corresponding to partial ligand degradation followed by complete breakdown of the organic moiety and formation of stable metal oxide residues (CuO, CoO, NiO, and ZnO). This multistep decomposition pattern reflects strong metal–ligand interactions and is characteristic of bidentate N,O-coordinated Schiff base complexes (Halcrow, 2013; Lever, 1984).

The observed thermal stability order Cu(II) > Ni(II) > Co(II) > Zn(II) can be attributed to differences in metal–ligand bond strength and ligand field stabilization energy (LFSE). Metals with greater LFSE and stronger covalent metal–ligand interactions yield complexes with higher thermal resistance, whereas redox-inert Zn(II) complexes generally display lower thermal stability due to weaker orbital overlap (Cotton et al., 1999; Miessler et al., 2014).

Higher thermal stability indicates stronger chelation and lattice energy, which correlates with reduced ligand lability and hence reduced biological interaction.

SEM–EDAX and AAS: SEM micrographs revealed distinct metal-dependent morphologies: rod-like and prismatic crystals for the Cu(II) complex, flake-like particles for the Co(II) complex, block-shaped angular crystals for the Zn(II) complex, and cauliflower-like aggregated structures for the Ni(II) complex. Such morphological diversity reflects variations in nucleation and growth processes governed by coordination geometry and intermolecular packing forces (Nakamoto, 2009; Pelczar et al., 2008).

These morphological features are known to influence surface interaction with microorganisms by affecting surface area, roughness, and contact efficiency. Crystalline rod-like or faceted particles often promote localized interaction, whereas highly aggregated morphologies hinder diffusion and reduce biological accessibility (Nikaido, 2003; Mishra & Kaushik, 2007).

EDAX spectra confirmed the presence of only carbon, oxygen, chlorine, and the respective metal ions, with no detectable extraneous elements, demonstrating high purity of the synthesized complexes. The retention of chlorine verified that the para-chloro substituent remained intact after coordination. AAS measurements provided quantitative bulk metal content, which was consistently slightly higher than EDAX values owing to the difference between bulk (AAS) and surface-sensitive (EDAX) analytical techniques (Skoog et al., 2014; Willard et al., 1988).

Morphological compactness limits diffusion and surface contact with microbial cells, which explains the reduced biological activity of bulky complexes.

Antimicrobial activity: The antimicrobial activities of the Schiff base ligand derived from 4-chloroaniline and 2-hydroxybenzaldehyde (Compound B) and its Cu (II), Co (II), Ni (II), and Zn (II) complexes (IB–IVB) were evaluated against two bacterial strains, Escherichia coli (ATCC-25922) and Staphylococcus aureus (ATCC-25923), and two fungal strains, Aspergillus niger (ATCC-16888) and Alternaria alternata (ATCC-34957), using the agar diffusion method at different concentrations. The results are summarized in Table X.

The free Schiff base ligand exhibited moderate antibacterial activity against E. coli, with zones of inhibition of 18, 15, and 13 mm at 100, 50, and 25 mg mL^{-1}, respectively. This activity may be attributed to the presence of the azomethine (–CH=N–) group and the phenolic –OH functionality, which are known to interact with microbial enzymes through hydrogen bonding and π–π stacking interactions, thereby interfering with cellular metabolism (Chohan et al., 2005; Rehman et al., 2009). However, the ligand was inactive against S. aureus, A. niger, and A. alternata, indicating limited broad-spectrum efficacy.

Among the metal complexes, the Cu (II) complex (IB) showed selective activity. It retained moderate antibacterial activity against E. coli (17 mm at 100 mg mL^{-1}) and demonstrated antifungal activity against A. niger and A. alternata (20 and 14 mm at higher concentrations). This

behaviour can be rationalized by the redox-active nature of Cu (II), which can undergo Cu(II)/Cu(I) cycling in biological media and generate reactive oxygen species (ROS). These ROS induce oxidative stress, damaging microbial membranes, proteins, and DNA (Borkow and Gabbay, 2005; Tardito et al., 2011). SEM analysis revealed rod- and prism-shaped crystalline morphology with smooth surfaces for the Cu(II) complex, which may facilitate localized surface interactions with microbial cells, enhancing its biological response.

In contrast, the Co (II), Ni (II), and Zn (II) complexes exhibited negligible activity against both bacterial and fungal strains. The general inactivity of these complexes can be attributed to several interrelated physicochemical and biochemical factors. First, chelate stabilization plays a dominant role. Coordination of the Schiff base ligand through the azomethine nitrogen and phenolic oxygen results in the formation of stable five-membered chelate rings, significantly reducing ligand flexibility and blocking donor sites that would otherwise interact with biological targets such as enzymes and membrane proteins (Tweedy, 1964; Dharamraj et al., 2001). This stabilization suppresses further ligand exchange or redox processes that are often necessary for antimicrobial action.

Second, poor aqueous solubility of the complexes limits their diffusion in biological media and reduces the effective concentration at the microbial cell surface. Chelation generally increases hydrophobicity and decreases ionization, restricting transport through aqueous environments and biological membranes (Chohan et al., 2005; Rehman et al., 2009). This effect is particularly significant for Gram-negative bacteria such as E. coli, which possess an outer lipopolysaccharide membrane that restricts the passage of bulky or poorly soluble molecules (Nikaido, 2003).

Third, steric hindrance and bulky coordination geometry further impede penetration through microbial cell walls. SEM observations showed compact, crystalline, and aggregated morphologies for the Co(II), Ni(II), and Zn(II) complexes, suggesting dense packing and limited surface reactivity. Such rigid three-dimensional structures hinder diffusion across bacterial peptidoglycan layers and fungal chitinous walls (Mishra and Kaushik, 2007; Pelczar et al., 2008).

Finally, the absence of redox activity in Zn(II), Ni(II), and Co(II) complexes plays a critical role in their biological inactivity. These metal ions are largely redox-inert under physiological conditions and therefore do not promote ROS generation. In contrast, Cu(II) complexes readily participate in redox cycling and induce oxidative stress, which constitutes a major antimicrobial mechanism (Halliwell and Gutteridge, 2015; Borkow and Gabbay, 2005). The superior performance of the Cu(II) complex in this study is therefore consistent with its unique electronic properties and coordination behavior.

Overall, these findings demonstrate that metal complexation does not universally enhance antimicrobial activity. Instead, biological efficacy depends on a delicate balance between stability and reactivity. Strong chelation may suppress ligand reactivity unless the metal ion contributes additional biochemical pathways such as redox cycling or membrane disruption (Chandra and Kumar, 2004; Karthikeyan et al., 2006). The observed inactivity of most complexes underscores the importance of rational ligand design and appropriate metal selection for the development of biologically active coordination compounds.

Table 1 (see in last page)

Conclusion :

1. A Schiff base ligand derived from 4-chloroaniline and 2-hydroxybenzaldehyde and its Cu(II), Co(II), Ni(II), and Zn(II) complexes were successfully synthesized and characterized using spectroscopic, thermal, and microscopic techniques.
2. FTIR and electronic spectral studies confirmed **bidentate N,O-chelation** through the azomethine nitrogen and phenolic oxygen atoms, forming stable five-membered chelate rings. This was evidenced by the downward shift of the ν(C=N) band, disappearance of the phenolic ν(O–H) vibration, and appearance of ν(M–N) and ν(M–O) bands in the low-frequency region (Chandra & Kumar, 2004; Lever, 1984).
3. Thermal analysis demonstrated that all complexes were stable up to approximately 200°C with **no low-temperature mass loss**, confirming the absence of lattice or coordinated water molecules. The multistep decomposition patterns terminating in metal oxide residues indicate strong metal–ligand interactions and chelate stabilization (Halcrow, 2013).
4. The observed thermal stability order, **Cu(II) > Ni(II) > Co(II) > Zn(II)**, reflects differences in metal–ligand bond strength and ligand field stabilization energy, highlighting the role of electronic configuration in determining complex stability (Lever, 1984; Mishra & Kaushik, 2007).
5. SEM analysis revealed distinct, metal-dependent morphologies: rod-like and prismatic crystals for Cu(II), block-shaped crystals for Zn(II), flake-like particles for Co(II), and cauliflower-like aggregates for Ni(II). Such variations in crystal habit and aggregation behavior significantly influence surface contact and diffusion processes at biological interfaces (Pelczar et al., 2008; Nikaido, 2003).
6. EDAX and AAS confirmed the presence of expected elements (C, O, Cl, and metal ions) without extraneous impurities and showed close agreement between surface and bulk metal contents, validating the purity and stoichiometry of the synthesized complexes (Dharamraj et al., 2001).
7. Antimicrobial studies showed **selective activity for the free ligand and the Cu(II) complex**, while Co(II), Ni(II), and Zn(II) complexes were largely inactive.

8. The inactivity of Co(II), Ni(II), and Zn(II) complexes is attributed to strong chelate stabilization that blocks reactive donor sites, reduced ligand flexibility, poor aqueous solubility limiting diffusion, and bulky coordination geometries hindering penetration through microbial cell walls (Tweedy, 1964; Chohan et al., 2005; Nikaido, 2003).
9. The enhanced activity of the Cu(II) complex is rationalized by its redox-active nature, which enables Cu(II)/Cu(I) cycling and generation of reactive oxygen species that induce oxidative stress in microbial membranes, proteins, and DNA (Borkow & Gabbay, 2005; Tardito et al., 2011).
10. These findings demonstrate that **metal complexation does not inherently enhance antimicrobial activity**; instead, biological performance depends critically on the balance between chelate stability and metal-centered electronic properties, underscoring the importance of rational metal selection in Schiff base complex design (Chandra & Kumar, 2004; Karthikeyan et al., 2006).

Recommendations:

1. Structural modification of the Schiff base ligand by introducing electron-donating or electron-withdrawing substituents should be explored to fine-tune lipophilicity, coordination strength, and redox behavior, thereby optimizing biological performance.
2. Incorporation of redox-active metal ions such as Fe(III), Mn(II/III), or mixed-metal systems is recommended, as these metals can introduce additional oxidative pathways and potentially enhance antimicrobial or catalytic activity *(Halliwell & Gutteridge, 2015).*
3. Advanced mechanistic investigations, including DNA-binding assays, reactive oxygen species (ROS) quantification, and molecular docking studies, should be conducted to elucidate the precise mode of biological action of the complexes.
4. Cytotoxicity and selectivity studies against mammalian cell lines are essential to assess therapeutic safety and pharmacological relevance of the synthesized compounds.
5. Systematic correlation of antimicrobial activity with crystal morphology, thermal stability, and electronic structure should be explored to guide the rational design of Schiff base metal complexes as functional bioinorganic and antimicrobial agents.

Acknowledgments: The authors gratefully acknowledge the Principal, P.M.B. Gujarati Science College, Indore (Madhya Pradesh, India), for providing the necessary infrastructural facilities and institutional support to carry out this research work. The authors sincerely express their deep sense of gratitude to Dr. Dhananjay Dwivedi, Ph.D. Supervisor, and Dr. Vijay R. Chourey, Ph.D. Co-Supervisor, for their constant guidance, valuable suggestions, and academic encouragement throughout the course of this study.The authors also acknowledge the facilities provided by the Sophisticated Analytical Instrumentation Facility (SAIF), Chandigarh, Punjab, and SAIF, Cochin, Kerala, for carrying out spectral and instrumental analyses, which were essential for the successful completion of this research.

References:-

1. **Borkow, G., & Gabbay, J.** (2005). Copper as a biocidal tool. *Current Medicinal Chemistry*, **12**(18), 2163–2175.
2. **Chandra, S., & Kumar, R.** (2004). Synthesis and biological evaluation of Schiff base metal complexes. *Spectrochimica Acta Part A: Molecular and Biomolecular Spectroscopy*, **60**, 2825–2829.
3. **Chohan, Z. H., Supuran, C. T., & Scozzafava, A.** (2005). Metal binding and antibacterial activity of Schiff bases. *Journal of Enzyme Inhibition and Medicinal Chemistry*, **20**(2), 183–188.
4. **Cotton, F. A., Wilkinson, G., Murillo, C. A., & Bochmann, M.** (1999). *Advanced Inorganic Chemistry* (6th ed.). New York: Wiley.
5. **Dharamraj, N., Viswanathamurthi, P., & Natarajan, K.** (2001). Ruthenium(II) Schiff base complexes: antimicrobial activity. *Transition Metal Chemistry*, **26**, 105–109.
6. **Halcrow, M. A.** (2013). Spin-crossover materials: Properties and applications. *Chemical Society Reviews*, **42**, 1784–1795.
7. **Halliwell, B., & Gutteridge, J. M. C.** (2015). *Free radicals in biology and medicine* (5th ed.). Oxford: Oxford University Press.
8. **Karthikeyan, M. S., et al.** (2006). Antimicrobial activity of metal chelates. *Bioorganic & Medicinal Chemistry*, **14**, 7482–7489.
9. **Lever, A. B. P.** (1984). *Inorganic Electronic Spectroscopy* (2nd ed.). Amsterdam: Elsevier.
10. **Miessler, G. L., Fischer, P. J., & Tarr, D. A.** (2014). *Inorganic Chemistry* (5th ed.). New York: Pearson.
11. **Mishra, A. P., & Kaushik, N. K.** (2007). Biological significance of Schiff bases and metal complexes. *E-Journal of Chemistry*, **4**, 483–489.
12. **Nakamoto, K.** (2009). *Infrared and Raman spectra of inorganic and coordination compounds* (6th ed.). New York: Wiley.
13. **Nikaido, H.** (2003). Molecular basis of bacterial outer-membrane permeability. *Microbiology and Molecular Biology Reviews*, **67**(4), 593–656.
14. **Pelczar, M. J., Chan, E. C. S., & Krieg, N. R.** (2008). *Microbiology* (5th ed.). New York: McGraw-Hill.
15. **Rehman, W., Saman, F., & Ahmad, I.** (2009). Synthesis and antimicrobial studies of Schiff base metal complexes. *Journal of the Serbian Chemical Society*, **74**, 635–642.
16. **Schiff, H.** (1864). Mittheilungen aus dem Universitätslaboratorium in Pisa. *Justus Liebigs Annalen der Chemie*, **131**, 118–119.
17. **Skoog, D. A., Holler, F. J., & Crouch, S. R.** (2014).

Principles of instrumental analysis (6th ed.). Boston: Cengage.

18. **Tardito, S., et al.** (2011). Copper complexes as antimicrobial agents. *Journal of Medicinal Chemistry*, **54**, 5527–5538.

19. **Tweedy, B. G.** (1964). Plant extracts with metal ions as antimicrobial agents. *Phytopathology*, **55**, 910–914.

20. **Willard, H. H., Merritt, L. L., Dean, J. A., & Settle, F. A.** (1988). *Instrumental methods of analysis* (7th ed.). New Delhi: CBS.

Table 1 . Antimicrobial activity of the Schiff base ligand and its Cu(II), Co(II), Ni(II), and Zn(II) complexes against selected bacterial and fungal strains, with proposed mechanistic explanations based on coordination chemistry and morphology.

S. No.	Synthesised Compound	Indicator strains	Inhibitory Activity (in mm)	Level of efficacy	Mode of action	References
1	Ligand (Compound B)	*Escherichia coli* (ATCC-25922)	18 (100 mg mL⁻¹), 15 (50mg mL⁻¹), 13 (25mg mL⁻¹)	Moderate	Azomethine (–CH=N–) and phenolic –OH groups interact with microbial enzymes via hydrogen bonding and π–π stacking, interfering with metabolism	Chohan et al. (2005); Rehman et al. (2009)
2	Ligand (Compound B)	*Staphylococcus aureus* (ATCC-25923), *Aspergillus niger* (ATCC-16888) *Alternaria alternata* (ATCC-34957)	Nil	Inactive	Limited lipophilicity and absence of metal-assisted pathways restrict broad-spectrum activity	Chohan et al. (2005); Karthikeyan et al. (2006)
3	Cu(II) complex (IB)	*Escherichia coli* (ATCC-25922)	17 (100 mg mL⁻¹)	Moderate	Cu(II)/Cu(I) redox cycling generates ROS causing oxidative stress to proteins, membranes, and DNA	Borkow & Gabbay (2005); Tardito et al. (2011)
4	Cu(II) complex (IB)	*Aspergillus niger* (ATCC-16888) *Alternaria alternata* (ATCC-34957)	20, 14 (high conc.)	Moderate (fungal)	Smooth rod/prism morphology promotes surface interaction; ROS-mediated damage enhances antifungal response	Borkow & Gabbay (2005); Pelczar et al. (2008)
5	Co(II) complex (IIB)	All strains	Nil	Inactive	Strong chelate stabilization blocks reactive donor sites and suppresses ligand exchange	Tweedy (1964); Dharamraj et al. (2001)
6	Ni(II) complex (IVB)	All strains	Nil	Inactive	Poor aqueous solubility and compact aggregate morphology limit diffusion and cellular penetration	Nikaido (2003); Mishra & Kaushik (2007)
7	Zn(II) complex (IIIB)	All strains	Nil	Inactive	Bulky coordination sphere + redox-inert Zn(II) prevents ROS generation and biochemical disruption	Halliwell & Gutteridge (2015); Pelczar et al. (2008)

****

मध्य प्रदेश में लोकायुक्त की भूमिका और उसकी प्रभावशीलता

सौरभ शुक्ला* डॉ. राम सिंह पटेल**

* शोधार्थी, पं. मोतीलाल नेहरू विधि महाविद्यालय, छतरपुर (म.प्र.) भारत
** सह. प्राध्यापक (विधि) पं. मोतीलाल नेहरू विधि महाविद्यालय, छतरपुर (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – मध्य प्रदेश में लोकायुक्त संस्था का गठन शासन और प्रशासन के उच्च पदों पर व्याप्त भ्रष्टाचार और अनियमितताओं पर नियंत्रण स्थापित करने के उद्देश्य से किया गया था। इस शोधपत्र में लोकायुक्त की भूमिका, अधिकार, कार्यप्रणाली तथा उसकी प्रभावशीलता का समग्र विश्लेषण प्रस्तुत किया गया है। लोकायुक्त अधिनियम के अंतर्गत राज्य के मुख्यमंत्री, मंत्री, उच्चाधिकारी तथा लोक सेवकों के विरुद्ध प्राप्त शिकायतों की निष्पक्ष जांच और अनुशंसा करने का अधिकार इस संस्था को प्राप्त है। लोकायुक्त की स्वतंत्र और निष्पक्ष छवि ने नागरिकों को अपने अधिकारों की रक्षा हेतु एक प्रभावी मंच प्रदान किया है, जिससे शासन व्यवस्था में पारदर्शिता और उत्तरदायित्व को बढ़ावा मिला है। अध्ययन में पाया गया कि लोकायुक्त द्वारा समय-समय पर की गई जांच, अभियोजन और अनुशंसा ने प्रशासनिक प्रक्रियाओं में सुधार लाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है। अनेक मामलों में लोकायुक्त द्वारा भ्रष्टाचार और पद के दुरुपयोग के आरोपों की पुष्टि होने पर संबंधित अधिकारियों के विरुद्ध कार्रवाई के आदेश दिए गए, जिससे शासन और प्रशासन में भय और उत्तरदायित्व की भावना विकसित हुई। इसके अतिरिक्त, लोकायुक्त कार्यालय द्वारा नागरिकों की शिकायतों के त्वरित निस्तारण, जन जागरूकता कार्यक्रमों और भ्रष्टाचार विरोधी अभियानों के माध्यम से आमजन में पारदर्शिता के प्रति विश्वास बढ़ा है। शोध में यह भी उजागर हुआ कि संस्था को पर्याप्त संसाधन, स्वायत्तता और तकनीकी सहायता प्राप्त होने पर इसकी कार्यक्षमता में और अधिक वृद्धि देखी जा सकती है। हालांकि, कुछ चुनौतियाँ भी विद्यमान हैं जैसे लंबित प्रकरणों की अधिकता, सीमित कानूनी अधिकार, राजनीतिक हस्तक्षेप और जांच प्रक्रिया में समयबद्धता की कमीकृजो लोकायुक्त की प्रभावशीलता को प्रभावित करते हैं। इन समस्याओं के समाधान के लिए विधिक सुधार, संसाधनों की उपलब्धता, डिजिटल प्रणाली का विस्तार और लोकायुक्त के आदेशों के अनुपालन की अनिवार्यता आवश्यक है। निष्कर्षत: कहा जा सकता है कि मध्य प्रदेश में लोकायुक्त न केवल भ्रष्टाचार निवारण की दिशा में एक महत्वपूर्ण संस्था सिद्ध हुई है, बल्कि शासन प्रणाली में पारदर्शिता, उत्तरदायित्व और जनता के अधिकारों की रक्षा का प्रभावी माध्यम भी बनी है। संस्था की प्रभावशीलता को और सशक्त बनाने के लिए निरंतर सुधार और नवाचार आवश्यक हैं, ताकि राज्य के प्रशासनिक ढांचे में सुशासन और न्याय की स्थापना संभव हो सके।

शब्द कुंजी – लोकायुक्त, मध्य प्रदेश, भ्रष्टाचार निवारण, पारदर्शिता, प्रशासनिक सुधार, उत्तरदायित्व, विधिक प्रणाली, सुशासन, शिकायत निवारण, जनविश्वास।

प्रस्तावना – भारत के लोकतांत्रिक शासन में भ्रष्टाचार एक प्रमुख सामाजिक, आर्थिक और प्रशासनिक चुनौती के रूप में लंबे समय से विद्यमान है। प्रशासनिक पारदर्शिता, उत्तरदायित्व और नागरिक अधिकारों की रक्षा के लिए संस्थागत उपाय आवश्यक माने गए हैं। इसी आवश्यकता की पूर्ति के लिए मध्य प्रदेश में 'मध्य प्रदेश लोकायुक्त एवं उप-लोकायुक्त अधिनियम, 1981' के तहत लोकायुक्त की स्थापना की गई। इस अधिनियम के अनुसार लोकायुक्त को राज्य के उच्च अधिकारियों, मंत्रियों, जनप्रतिनिधियों और लोक सेवकों के विरुद्ध भ्रष्टाचार, पद के दुरुपयोग तथा जनहित के मामलों में जांच और अनुशंसा का अधिकार प्राप्त है (धारा 7, 9)। लोकायुक्त की भूमिका और शक्तियाँ भारतीय संविधान के अनुच्छेद 14 (समानता का अधिकार), अनुच्छेद 21 (जीवन और व्यक्तिगत स्वतंत्रता का अधिकार) तथा अनुच्छेद 311 (सरकारी सेवकों की सुरक्षा) से गहराई से जुड़ी मानी जाती हैं।

लोकायुक्त की अवधारणा भारत में प्रशासनिक सुधार आयोग (1966) की सिफारिशों के बाद साकार हुई। आयोग ने लोकपाल और राज्य स्तर पर लोकायुक्त की स्थापना को भ्रष्टाचार नियंत्रण और प्रशासनिक जवाबदेही के लिए अनिवार्य बताया। मध्य प्रदेश उन अग्रणी राज्यों में है, जहाँ 1981 में ही लोकायुक्त की विधिक व्यवस्था लागू कर दी गई। इस व्यवस्था के तहत लोकायुक्त को स्वतंत्र जांच एजेंसी, समन जारी करने, गवाह बुलाने, दस्तावेजी साक्ष्य प्राप्त करने और अनुशंसाएँ देने के अधिकार प्राप्त हैं (धारा 9)।

मध्य प्रदेश उच्च न्यायालय ने अपने अनेक निर्णयों में लोकायुक्त की संस्तुतियों को प्रशासनिक कार्रवाई के लिए महत्तवपूर्ण माना है। जनहित बनाम लोकायुक्त, 2007 केस में अदालत ने स्पष्ट किया कि लोकायुक्त की अनुशंसा को सरकार को गंभीरता से लेना चाहिए और त्वरित कार्रवाई सुनिश्चित करनी चाहिए। 'राज्य बनाम रामकुमार, 2012' मामले में भी न्यायालय ने लोकायुक्त की जांच रिपोर्ट के आधार पर अभियोजन की स्वीकृति देने की वैधता को मान्यता दी। इन मामलों से यह स्पष्ट होता है कि लोकायुक्त संस्था राज्य प्रशासन में पारदर्शिता, उत्तरदायित्व और भ्रष्टाचार नियंत्रण के लिए महत्वपूर्ण स्तंभ के रूप में स्थापित हुई है।

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

लोकायुक्त की भूमिका केवल भ्रष्टाचार की जांच और अनुशंसा तक सीमित नहीं है, बल्कि इसके माध्यम से शासन में पारदर्शिता, नागरिक अधिकारों की रक्षा, प्रशासनिक प्रक्रियाओं के सरलीकरण और जनविश्वास को बढ़ावा देने में भी सहयोग मिलता है। मध्य प्रदेश में लोकायुक्त द्वारा समय-समय पर जारी की गई वार्षिक रिपोर्टों और अनुशंसाओं के आधार पर प्रशासनिक सुधार, ई-गवर्नेंस, लोक सेवा गारंटी अधिनियम के प्रभावी क्रियान्वयन जैसे कदम उठाए गए हैं।फिर भी, कई बार यह देखा गया है कि संस्था के पास सीमित संसाधन, लंबित मामलों की अधिकता, कानूनी अधिकारों की सीमाएँ और राजनीतिक हस्तक्षेप जैसी चुनौतियाँ बनी रहती हैं। इन चुनौतियों के समाधान और लोकायुक्त की प्रभावशीलता को बढ़ाने के लिए विधिक, प्रशासनिक और संरचनात्मक सुधारों की आवश्यकता है। अतः, प्रस्तुत शोधपत्र में मध्य प्रदेश में लोकायुक्त की भूमिका, कानूनी ढांचा, व्यावहारिक प्रभावशीलता, चुनौतियाँ और संभावित सुधारों का गहन विश्लेषण प्रस्तुत करने का प्रयास किया गया है।

लोकायुक्त की संरचना, शक्तियाँ और कार्यप्रणाली - मध्य प्रदेश लोकायुक्त एवं उप-लोकायुक्त अधिनियम, 1981 के तहत राज्य में लोकायुक्त की नियुक्ति एक स्वतंत्र और निष्पक्ष संस्था के रूप में की जाती है, जिसका उद्देश्य उच्च स्तर के सरकारी पदाधिकारियों, मंत्रियों एवं लोक सेवकों के विरुद्ध भ्रष्टाचार, कदाचार एवं जनहित के मामले में प्रभावी जांच और अनुशंसा करना है। अधिनियम की धारा 3 के अनुसार, लोकायुक्त की नियुक्ति राज्यपाल द्वारा की जाती है और ऐसे व्यक्ति की नियुक्ति की जाती है, जिसने सर्वोच्च न्यायालय के न्यायाधीश या उच्च न्यायालय के मुख्य न्यायाधीश के रूप में कार्य किया हो, जिससे संस्था की निष्पक्षता और प्रामाणिकता सुनिश्चित होती है। उप-लोकायुक्त की नियुक्ति भी इसी प्रक्रिया के तहत की जाती है, जो लोकायुक्त की अनुपस्थिति या असमर्थता में उनके कर्तव्यों का निर्वहन करते हैं। लोकायुक्त के पास स्वतंत्र कार्यालय, अनुसंधान शाखा, तकनीकी एवं विधिक सलाहकार, और पर्याप्त प्रशासनिक कर्मचारी होते हैं, जिससे शिकायतों की जांच व निष्पादन में दक्षता आती है।

लोकायुक्त की शक्तियों की बात करें तो अधिनियम की धारा 7 एवं 9 के अंतर्गत उन्हें शिकायतों की जांच के लिए समन जारी करने, गवाह बुलाने, दस्तावेजी साक्ष्य मांगने, पूछताछ करने, और छापेमारी जैसे अधिकार प्राप्त हैं। सिविल प्रक्रिया संहिता, 1908 के तहत वे न्यायालय की भांति कार्य कर सकते हैं और जांच के लिए संबंधित विभागों से पूर्ण सहयोग प्राप्त करने के अधिकारी हैं। यदि जांच के दौरान यह पाया जाता है कि पद का दुरुपयोग या भ्रष्टाचार हुआ है, तो लोकायुक्त धारा 10 के तहत संबंधित विभाग को अनुशासनात्मक कार्रवाई या अभियोजन की संस्तुति कर सकते हैं। इसके अलावा, धारा 17 के अंतर्गत जांच में बाधा डालना दंडनीय अपराध है, जिससे संस्था की प्रक्रिया की गंभीरता और प्रभावशीलता बढ़ती है।

लोकायुक्त की कार्यप्रणाली में शिकायत प्राप्त होने के बाद प्राथमिक जांच, प्रारंभिक रिपोर्ट, फिर विस्तृत जांच, साक्ष्य संकलन व दोनों पक्षों को सुनवाई का अवसर देना, और फिर अंतिम रिपोर्ट तैयार करना शामिल है। धारा 20 के अनुसार, हर वर्ष लोकायुक्त अपनी वार्षिक रिपोर्ट राज्यपाल को प्रस्तुत करता है, जिसे विधानसभा में भी रखा जाता है। रिपोर्ट में सरकार की कार्रवाई या उसकी अनुपस्थिति का उल्लेख होता है, जिससे पारदर्शिता और सार्वजनिक उत्तरदायित्व सुनिश्चित होता है।

मध्य प्रदेश उच्च न्यायालय ने 'जनहित बनाम लोकायुक्त, 2007' और 'राज्य बनाम रामकुमार, 2012' जैसे मामलों में लोकायुक्त की अनुशंसा को प्रशासनिक कार्रवाई के लिए महत्वपूर्ण माना और राज्य सरकार को त्वरित एवं गंभीर कार्रवाई हेतु निर्देशित किया। यह स्पष्ट करता है कि लोकायुक्त की संरचना, शक्तियाँ और कार्यप्रणाली राज्य शासन में भ्रष्टाचार नियंत्रण, पारदर्शिता और नागरिक अधिकारों की रक्षा के लिए अत्यंत आवश्यक एवं प्रभावी हैं।

मध्य प्रदेश में लोकायुक्त की व्यावहारिक भूमिका और प्रभावशीलता

शिकायतों की प्रवृत्ति एवं आंकड़े - मध्य प्रदेश में लोकायुक्त के गठन के पश्चात भ्रष्टाचार के विरुद्ध नागरिक जागरूकता और शिकायत दर्ज कराने में क्रमशः वृद्धि देखने को मिली है। वर्ष 1981 से अब तक लोकायुक्त कार्यालय में लाखों शिकायतें दर्ज हो चुकी हैं, जिनमें अधिकांश भ्रष्टाचार, पद के दुरुपयोग, रिश्वतखोरी, प्रशासनिक लापरवाही, और सरकारी योजनाओं में अनियमितता से संबंधित रही हैं। लोकायुक्त कार्यालय द्वारा प्रकाशित वार्षिक रिपोर्टों(स्रोत: mpinfo.org; www.lokayukt.mp.gov.in) के अनुसार, 2019-2022 के दौरान औसतन 8000-10000 शिकायतें प्रतिवर्ष कार्यालय में प्रस्तुत की गईं। इनमें लगभग 60% मामलों में प्राथमिक जांच की गई, जबकि शेष शिकायतें अपूर्ण दस्तावेज या प्रथम दृष्टया पर्याप्त आधार के अभाव में निरस्त की गईं। शिकायतों की प्रकृति का विश्लेषण करने पर यह स्पष्ट होता है कि सबसे अधिक मामले शहरी निकायों, पंचायतों, लोक निर्माण विभाग, शिक्षा, स्वास्थ्य, विद्युत, राजस्व, एवं पुलिस विभाग से आते हैं।

इन शिकायतों में आम नागरिकों द्वारा रिश्वत की मांग, सेवा वितरण में अनावश्यक देरी, लाभार्थी चयन में भेदभाव, नियुक्तियों और तबादलों में भ्रष्टाचार, सरकारी संपत्ति के दुरुपयोग, टेंडर प्रक्रिया में अनियमितता, तथा सरकारी योजनाओं में फर्जी लाभार्थी जोड़ने जैसी समस्याएँ प्रमुख रहती हैं। ग्रामीण क्षेत्रों में मनरेगा, प्रधानमंत्री आवास योजना, खाद्य वितरण प्रणाली, शिक्षा एवं स्वास्थ्य सेवाओं में भ्रष्टाचार के आरोप लगातार बढ़े हैं। शहरी क्षेत्रों में नगरपालिका, नगर निगम, आवासीय अनुमति, भवन अनुज्ञा, ठेकेदारी कार्यों, तथा संपत्ति पंजीयन आदि से जुड़ी शिकायतें प्रमुखता से सामने आई हैं।

लोकायुक्त कार्यालय ने इन शिकायतों की प्रारंभिक जांच के लिये स्पष्ट समयसीमा निर्धारित की है और यदि प्रथम दृष्टया मामला बनता है तो विस्तृत जांच को आगे बढ़ाया जाता है। जांच प्रक्रिया में शिकायतकर्ता, प्रतिवादी, गवाहों की जिरह, दस्तावेजी साक्ष्य, स्थल निरीक्षण एवं तकनीकी विश्लेषण सम्मिलित रहते हैं। रिपोर्ट के अनुसार, 2020-2021 में कुल 9530 शिकायतें दर्ज हुईं, जिनमें से 6040 शिकायतों में प्रारंभिक जांच आरंभ की गई। वर्ष 2021-2022 में 9782 शिकायतें प्राप्त हुईं, जिनमें से 5925 मामलों में आगे की कार्रवाई हुई।

शिकायतों की बढ़ती संख्या यह दर्शाती है कि नागरिकों का भरोसा लोकायुक्त संस्था पर बढ़ा है, तथा वे इसे भ्रष्टाचार के विरुद्ध एक प्रभावी मंच मानते हैं। हालांकि, उच्च स्तर की शिकायतों के समाधान में विलंब, संसाधनों की सीमाएँ, तथा जांच प्रक्रिया में जटिलता के कारण लंबित मामलों की संख्या भी बढ़ी है, जिससे संस्था की दक्षता पर प्रश्न उठते हैं। इसके समाधान हेतु तकनीकी नवाचार, ई-गवर्नेंस, और प्रक्रियागत सरलीकरण की आवश्यकता पर लगातार बल दिया जा रहा है। (संदर्भ: मध्य प्रदेश लोकायुक्त वार्षिक प्रतिवेदन 2019-2022)

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

प्रमुख मामले और न्यायिक निर्णय – मध्य प्रदेश में लोकायुक्त ने कई ऐसे महत्वपूर्ण मामले उजागर किए हैं जिनका दूरगामी प्रभाव राज्य की प्रशासनिक व्यवस्था पर पड़ा है। इनमें से कुछ मामलों ने न केवल प्रशासनिक व्यवस्था में पारदर्शिता और उत्तरदायित्व को प्रोत्साहित किया बल्कि न्यायिक दृष्टिकोण को भी दिशा दी।

लोकायुक्त बनाम राज्य शासन, 1996: इस मामले में एक वरिष्ठ प्रशासनिक अधिकारी के विरुद्ध रिश्वत लेने के गंभीर आरोप थे। लोकायुक्त द्वारा की गई जांच और साक्ष्य संकलन के आधार पर न केवल अधिकारी को गिरफ्तार किया गया, बल्कि तत्काल निलंबन की अनुशंसा भी की गई। इस मामले ने स्पष्ट किया कि लोकायुक्त की संस्तुति पर त्वरित और कठोर कार्रवाई भ्रष्टाचार पर अंकुश लगाने का प्रभावी साधन है।

जनहित बनाम लोकायुक्त, 2007 (मध्य प्रदेश उच्च न्यायालय): इस मामले में प्रश्न यह था कि क्या लोकायुक्त की अनुशंसा प्रशासन के लिए बाध्यकारी है। उच्च न्यायालय ने अपने निर्णय में कहा कि लोकायुक्त की रिपोर्ट और अनुशंसा प्रशासनिक कार्रवाई के लिए अत्यंत महत्वपूर्ण है और सरकार को उसकी अनदेखी नहीं करनी चाहिए। न्यायालय ने राज्य सरकार को निर्देशित किया कि लोकायुक्त की अनुशंसा पर शीघ्र और गंभीर कार्रवाई की जाए ताकि संस्था की गरिमा और प्रभावशीलता बनी रहे। (संदर्भ: जनहित बनाम लोकायुक्त, 2007, म.प्र. उच्च न्यायालय)

राज्य बनाम रामकुमार, 2012: इस मामले में लोकायुक्त द्वारा की गई जांच के आधार पर अभियोजन की स्वीकृति दी गई, जिसे बाद में न्यायालय ने वैध और विधिसम्मत ठहराया। इस निर्णय ने लोकायुक्त की जांच प्रक्रिया और सिफारिशों की वैधानिकता को बल प्रदान किया। (संदर्भ: राज्य बनाम रामकुमार, 2012, म.प्र. उच्च न्यायालय)

इन उदाहरणों से स्पष्ट है कि लोकायुक्त की सक्रियता और स्वतंत्रता ने राज्य के प्रशासनिक व न्यायिक तंत्र को पारदर्शी, उत्तरदायी तथा नागरिकोन्मुख बनाया है। इन निर्णयों के बाद अन्य मामलों में भी प्रशासन पर सकारात्मक दबाव पड़ा है।

प्रशासनिक सुधार और पारदर्शिता – लोकायुक्त कार्यालय द्वारा समय–समय पर प्रशासनिक सुधारों, प्रक्रियाओं के सरलीकरण, तथा पारदर्शिता के लिए अनेक सुझाव दिए गए हैं। ई–गवर्नेंस के विस्तार, शिकायत निवारण प्रणाली के डिजिटलीकरण, सूचना के अधिकार अधिनियम के प्रभावी क्रियान्वयन, तथा लोक सेवा गारंटी अधिनियम, 2010 के तहत निर्धारित सेवा समयसीमा के पालन हेतु भी लोकायुक्त सक्रिय है।

लोकायुक्त की अनुशंसा पर कई विभागों ने शिकायत निवारण हेतु ऑनलाइन पोर्टल, सार्वजनिक सूचना पट्ट, एवं नागरिक सहायता केंद्र स्थापित किए हैं। सरकारी आय योजनाओं, टेंडर प्रक्रिया, एवं सेवाओं के वितरण में पारदर्शिता लाने के लिये विभागीय नियमावली व प्रक्रियाओं का सरलीकरण किया गया है। लोकायुक्त द्वारा जनसुनवाई, समयबद्ध जांच, एवं विभागीय रिपोर्टिंग की व्यवस्था से नागरिकों को त्वरित राहत मिलने लगी है। (संदर्भ: मध्य प्रदेश लोकायुक्त वार्षिक प्रतिवेदनय लोक सेवा गारंटी अधिनियम, 2010)

लोकायुक्त कार्यालय ने अपने प्रतिवेदनों में जिन सुधारात्मक उपायों की सिफारिश की है, उनमें सेवा मानक, जवाबदेही का निर्धारण, अधिकारियों की जवाबदेही, प्रक्रियाओं का सरल और पारदर्शी बनाना, एवं नागरिक सहभागिता की बढ़ोतरी शामिल है। इन उपायों ने शासन व्यवस्था में विश्वास और नागरिक संतुष्टि दोनों को प्रोत्साहित किया है।

प्रभावशीलता का मूल्यांकन – मध्य प्रदेश में लोकायुक्त की उपस्थिति ने न केवल अधिकारियों और जनप्रतिनिधियों के लिए भय और उत्तरदायित्व का वातावरण निर्मित किया, बल्कि आम नागरिकों को भ्रष्टाचार के विरुद्ध एक प्रभावी मंच भी उपलब्ध कराया। लोकायुक्त द्वारा समय–समय पर की गई जांच, अभियोजन की संस्तुति, और अनुशंसाओं से सार्वजनिक धन की बचत, सरकारी योजनाओं में पारदर्शिता, और नागरिक अधिकारों का संरक्षण संभव हुआ है।कई मामलों में देखा गया है कि लोकायुक्त की सक्रियता के कारण विभागों ने अपनी आंतरिक प्रक्रियाओं को सुधारा, कर्मचारियों की जवाबदेही तय की, और भ्रष्टाचार के मामलों में त्वरित कार्रवाई की। लोकायुक्त की वार्षिक रिपोर्ट (2022) के अनुसार, पिछले तीन वर्षों में लगभग 30% मामलों में विभागीय कार्रवाई, निलंबन, अथवा अभियोजन की संस्तुति की गई।

हालांकि, लोकायुक्त की प्रभावशीलता को सीमित करने वाली कुछ चुनौतियाँ भी हैं जैसे लंबित मामलों की अधिकता, सीमित मानव संसाधन, तकनीकी कमजोरी, राजनीतिक हस्तक्षेप, और आदेशों के क्रियान्वयन में विलंब। कई बार शिकायतकर्ता को कार्रवाई के लिए वर्षों प्रतीक्षा करनी पड़ती है, जिससे संस्था की निष्पक्षता और विश्वसनीयता पर प्रश्नचिह्न लगते हैं।

इन समस्याओं के समाधान के लिए विधिक सुधार, संसाधनों की बढ़ोतरी, तकनीकी नवाचार, और विभागीय सहयोग की आवश्यकता है। लोकायुक्त की प्रभावशीलता तभी बढ़ेगी जब उसके आदेशों का समयबद्ध क्रियान्वयन सुनिश्चित हो, संसाधनों की उपलब्धता हो, और राजनीतिक इच्छाशक्ति प्रबल हो। कुल मिलाकर, लोकायुक्त ने मध्य प्रदेश में प्रशासनिक पारदर्शिता, भ्रष्टाचार नियंत्रण, और नागरिक अधिकारों की रक्षा में उल्लेखनीय योगदान दिया है, किंतु संस्था की पूर्ण क्षमता का दोहन अभी शेष है। (संदर्भ: मध्य प्रदेश लोकायुक्त वार्षिक प्रतिवेदन 2019–2022, mpinfo.org; www.lokayukt.mp.gov.in, जनहित बनाम लोकायुक्त 2007, राज्य बनाम रामकुमार 2012)

चुनौतियाँ और सीमाएँ – मध्य प्रदेश में लोकायुक्त संस्था की स्थापना भ्रष्टाचार नियंत्रण और प्रशासनिक पारदर्शिता के लिए एक ऐतिहासिक कदम मानी जाती है, परंतु व्यावहारिक धरातल पर अनेक चुनौतियाँ और सीमाएँ इसके प्रभाव को सीमित कर देती हैं। इन चुनौतियों का विश्लेषण विधिक, प्रशासनिक, संरचनात्मक एवं सामाजिक दृष्टिकोण से किया जा सकता है।

विधिक सीमाएँ और अधिकार क्षेत्र –मध्य प्रदेश लोकायुक्त एवं उप–लोकायुक्त अधिनियम, 1981 के तहत लोकायुक्त की शक्तियाँ और अधिकार निर्धारित किए गए हैं। अधिनियम की धारा 8 तथा 10 के अंतर्गत लोकायुक्त की अनुशंसा पर अंतिम कार्रवाई का अधिकार राज्य सरकार के पास सुरक्षित है। इसका अर्थ यह है कि लोकायुक्त के आदेश स्वयं में बाध्यकारी नहीं होते, जब तक कि राज्य सरकार उन्हें लागू करने के लिए सहमत न हो। कई बार यह देखा गया है कि प्रशासनिक या राजनीतिक कारणों से लोकायुक्त की अनुशंसाओं की उपेक्षा की जाती है, जिससे संस्था की प्रभावशीलता पर प्रश्नचिह्न लगता है। इसके अतिरिक्त, मुख्यमंत्री, न्यायपालिका, विधानमंडल के सदस्य, एवं कुछ संवैधानिक पदाधिकारियों को अधिनियम की अनुसूची द्वारा अधिकार क्षेत्र से बाहर रखा गया है, जिससे लोकायुक्त की पहुंच सीमित हो जाती है (धारा 8, MP Lokayukt Act, 1981)। न्यायालयों ने भी

'जनहित बनाम लोकायुक्त, 2007' (मध्य प्रदेश उच्च न्यायालय) जैसे मामलों में लोकायुक्त की अनुशंसा को प्रशासनिक कार्रवाई हेतु महत्तवपूर्ण तो माना, किंतु बाध्यकारी नहीं माना।

संसाधनों की कमी और संरचनात्मक समस्याएँ– लोकायुक्त कार्यालय को अपेक्षित मानव संसाधन, तकनीकी साधन, और वित्तीय बजट का अभाव है। शिकायतों की निरंतर बढ़ती संख्या के अनुपात में पर्याप्त जाँच अधिकारियों, विधिक विशेषज्ञों, और सहायकों की उपलब्धता नहीं है। इसके कारण बहुत–सी शिकायतें लंबित रहती हैं और जाँच प्रक्रिया में अनावश्यक विलंब होता है। वार्षिक प्रतिवेदनों (mpinfo.org, लोकायुक्त रिपोर्ट 2021) के अनुसार, कार्यालय में सैकड़ों पद रिक्त हैं, जिससे संस्था अपनी पूर्ण क्षमता से कार्य नहीं कर पाती। तकनीकी नवाचार, ई–गवर्नेंस, और डिजिटल शिकायत प्रबंधन प्रणाली का विस्तार अपेक्षित स्तर तक नहीं हो पाया है।

राजनीतिक हस्तक्षेप और दबाव – लोकायुक्त की स्वायत्तता पर राजनीतिक हस्तक्षेप एक बड़ी चुनौती है। कई बार जाँच के दौरान प्रशासनिक अधिकारियों या जनप्रतिनिधियों द्वारा जांच प्रभावित करने, साक्ष्य नष्ट करने, या जांचकर्ताओं पर दबाव डालने के प्रयास किए जाते हैं। नियुक्ति प्रक्रिया में भी राजनीतिक समीकरणों का प्रभाव देखा जाता है, जिससे निष्पक्षता प्रभावित होती है। प्रमुख मामलों में कभी–कभी सरकार ने लोकायुक्त की संस्तुतियों को नजरअंदाज किया या कार्रवाई को टाल दिया, जिससे संस्था की विश्वसनीयता पर असर पड़ता है (संदर्भ: लोकायुक्त बनाम राज्य शासन, 1996)।

लंबित मामले और धीमी प्रक्रिया – लोकायुक्त कार्यालय में लंबित मामलों की संख्या लगातार बढ़ रही है। 2021 के अंत तक हजारों शिकायतें लंबित थीं, जिनमें से कई तो वर्षों से निष्पादन की प्रतीक्षा में थीं। सीमित मानव संसाधन, जटिल कानूनी प्रक्रिया, और विभागों के असहयोग के कारण जांच प्रक्रिया धीमी पड़ जाती है। इससे न केवल शिकायतकर्ता की निराशा बढ़ती है, बल्कि भ्रष्टाचारियों के हौसले भी बुलंद होते हैं। (स्रोतरू मध्य प्रदेश लोकायुक्त वार्षिक प्रतिवेदन 2021)

आदेशों के क्रियान्वयन में विलंब– लोकायुक्त की अनुशंसा के बाद अंतिम निर्णय राज्य सरकार के अधिकार क्षेत्र में रहता है। कई बार देखा गया है कि सरकार या संबंधित विभाग अनुशंसा को महीनों या वर्षों तक लंबित रखते हैं या आंशिक रूप से ही लागू करते हैं। आदेशों के अनुपालन की अनिवार्यता न होने से लोकायुक्त के फैसलों की तात्कालिकता और गंभीरता कम हो जाती है।

विधिक एवं सामाजिक जागरूकता की कमी– ग्रामीण एवं दूरस्थ क्षेत्रों में लोकायुक्त के अधिकार, शिकायत दर्ज करने की प्रक्रिया, और संस्था की कार्यप्रणाली के प्रति नागरिकों में पर्याप्त जागरूकता का अभाव है। इससे कई वास्तविक पीड़ित या गरीब नागरिक अपनी शिकायत सही मंच तक नहीं पहुँचा पाते। सामाजिक दृष्टि से भ्रष्टाचार की स्वीकार्यता, भय या असहयोग भी शिकायतों में कमी का कारण बनते हैं।

संस्थागत समन्वय का अभाव– लोकायुक्त, पुलिस, सतर्कता आयोग, अभियोजन विभाग, एवं अन्य प्रशासनिक संस्थाओं के बीच समन्वय की कमी के कारण जाँच और अनुशंसा का क्रियान्वयन प्रभावित होता है। विभागीय प्रतिद्वंद्विता और सूचना के आदान–प्रदान में बाधाएँ भी समयबद्ध और प्रभावी कार्रवाई के लिए चुनौती हैं।

विधिक प्रावधानों की अस्पष्टता और अद्यतन की आवश्यकता– मध्य प्रदेश लोकायुक्त एवं उप–लोकायुक्त अधिनियम, 1981 में कई ऐसे प्रावधान हैं, जो बदलती परिस्थितियों और तकनीकी विकास के अनुरूप अद्यतन नहीं किए गए हैं। सेवा नियम, शिकायत की परिभाषा, जांच प्रक्रिया, एवं दंड प्रक्रिया में स्पष्टता और संशोधन की आवश्यकता लंबे समय से महसूस की जा रही है।

नागरिक सहभागिता और जनविश्वास की चुनौती– हालांकि शिकायतों की संख्या में वृद्धि हुई है, किंतु समाज के सभी वर्गों में संस्था के प्रति विश्वास और सहभागिता एक समान नहीं है। महिला, अनुसूचित जाति, जनजाति एवं अल्पसंख्यक वर्ग के मामले अपेक्षाकृत कम सामने आते हैं, जिससे न्याय के सार्वभौमिक स्वरूप पर प्रश्न उठते हैं।

इन समग्र चुनौतियों के बावजूद, लोकायुक्त संस्था राज्य प्रशासन में पारदर्शिता, भ्रष्टाचार नियंत्रण और नागरिक अधिकारों की रक्षा के लिए आवश्यक बनी हुई है। इन समस्याओं के समाधान हेतु विधिक एवं प्रशासनिक सुधार, संसाधनों की वृद्धि, डिजिटल नवाचार, राजनीतिक निष्पक्षता, और नागरिक जागरूकता को बढ़ावा देना अनिवार्य है। तभी लोकायुक्त की भूमिका और प्रभावशीलता को उसकी संपूर्णता में साकार किया जा सकेगा।

निष्कर्ष – मध्य प्रदेश में लोकायुक्त की भूमिका और उसकी प्रभावशीलता पर प्रस्तुत शोध का निष्कर्ष यह दर्शाता है कि यह संस्था राज्य प्रशासन में पारदर्शिता, उत्तरदायित्व और भ्रष्टाचार नियंत्रण के लिए एक अनिवार्य स्तंभ के रूप में विकसित हुई है। लोकतांत्रिक शासन प्रणाली में नागरिकों के मूल अधिकारों की रक्षा, सार्वजनिक धन के संरक्षण और प्रशासनिक जवाबदेही को सुदृढ़ करने में लोकायुक्त का महत्व निर्विवाद है। अधिनियम, 1981 के माध्यम से स्थापित इस संस्था ने बीते चार दशकों में राज्य की राजनीतिक, सामाजिक और प्रशासनिक संरचना को प्रभावित किया है, जिससे भ्रष्टाचार के विरुद्ध एक प्रभावी वातावरण का निर्माण हुआ है।

लोकायुक्त की संरचना, शक्तियाँ और कार्यप्रणाली ने उसे एक स्वतंत्र और निष्पक्ष संस्था के रूप में स्थापित किया है। धारा 3, 7, 9 और 10 के तहत उसे वरिष्ठ अधिकारियों, मंत्रियों, तथा लोक सेवकों के विरुद्ध शिकायतों की जांच, समन जारी करने, दस्तावेजी साक्ष्य जुटाने और अनुशंसाएँ देने का अधिकार मिला है। इसके अतिरिक्त, सिविल प्रक्रिया संहिता, 1908 के तहत न्यायालय जैसी शक्ति ने उसकी प्रक्रिया को कानूनी आधार प्रदान किया है। लोकायुक्त की जांच प्रक्रिया में गोपनीयता, निष्पक्षता और त्वरित कार्रवाई के सिद्धांतों का पालन किया जाता है, जिससे शिकायतकर्ता और प्रतिवादी दोनों के अधिकारों का संरक्षण होता है।

शिकायतों की प्रवृत्ति और आंकड़ों से यह स्पष्ट होता है कि आम नागरिकों के बीच लोकायुक्त के प्रति विश्वास लगातार बढ़ा है। 1981 से लेकर अब तक लाखों शिकायतें दर्ज होना इस बात का प्रमाण है कि नागरिक इस संस्था को भ्रष्टाचार के विरोध में एक सशक्त मंच मानते हैं। वार्षिक प्रतिवेदनों के अनुसार, 2019–2022 के बीच 8000–10000 शिकायतें प्रतिवर्ष दर्ज हुईं, जिनमें से बड़ी संख्या में प्राथमिक जांच और विस्तृत कार्रवाई की गई। इनमें शहरी और ग्रामीण दोनों क्षेत्रों से प्राप्त शिकायतें शामिल हैं, जो सरकारी सेवाओं, निर्माण कार्यों, नियुक्तियों, टेंडर प्रक्रियाओं, लाभार्थी चयन, तथा प्रशासनिक लापरवाही से संबंधित थीं।

प्रमुख मामलों और न्यायिक निर्णयों ने लोकायुक्त की संस्था को संवैधानिक और न्यायिक समर्थन दिया है। 'जनहित बनाम लोकायुक्त,

2007' और 'राज्य बनाम रामकुमार, 2012' जैसे मामलों में उच्च न्यायालय ने लोकायुक्त की अनुशंसा को प्रशासनिक कार्रवाई हेतु महत्तवपूर्ण माना। इन निर्णयों से स्पष्ट हुआ कि लोकायुक्त की रिपोर्ट को अनदेखा करना राज्य सरकार के लिए उचित नहीं है। इससे संस्था की गरिमा और प्रभावशीलता को बल मिला, साथ ही प्रशासन पर सकारात्मक दबाव भी बना। लोकायुक्त ने समय-समय पर प्रशासनिक सुधार, प्रक्रियाओं के सरलीकरण, ई-गवर्नेंस, एवं लोक सेवा गारंटी अधिनियम के प्रभावी क्रियान्वयन हेतु महत्वपूर्ण सुझाव दिए, जिससे शासन में पारदर्शिता, त्वरित सेवा वितरण और नागरिकों की संतुष्टि बढ़ी।

लोकायुक्त की उपस्थिति ने उच्च पदस्थ अधिकारियों और जनप्रतिनिधियों में भ्रष्टाचार के विरुद्ध भय और उत्तरदायित्व की भावना विकसित की। कई मामलों में संस्था की सक्रियता के कारण दोषी अधिकारियों के विरुद्ध विभागीय कार्रवाई, निलंबन, अथवा अभियोजन की सिफारिश की गई, जिससे सार्वजनिक धन की बचत, सरकारी योजनाओं की पारदर्शिता, और नागरिक अधिकारों की रक्षा संभव हुई। साथ ही, लोकायुक्त द्वारा जनसुनवाई, जागरूकता कार्यक्रमों और शिकायत निवारण प्रणाली के डिजिटलीकरण ने नागरिक सहभागिता और विश्वास को भी बढ़ावा दिया।

हालाँकि, लोकायुक्त की प्रभावशीलता को सीमित करने वाली कुछ चुनौतियाँ भी सामने आती हैं। इनमें सबसे बड़ा कारण है कि अधिनियम के तहत उसकी अनुशंसा स्वत: बाध्यकारी नहीं हैय अंतिम निर्णय राज्य सरकार के विवेक पर निर्भर करता है। कई बार प्रशासनिक व राजनीतिक हस्तक्षेप, संसाधनों की कमी, तकनीकी आधारभूत संरचना का अभाव, और लंबित मामलों की अधिकता संस्था की सामर्थ्य को बाधित करते हैं। ग्रामीण एवं दूरस्थ क्षेत्रों में शिकायतों की कम संख्या, नागरिक जागरूकता की कमी, और सामाजिक-सांस्कृतिक दबाव भी प्रभावशीलता के मार्ग में अवरोध हैं। इसके अलावा, लोकायुक्त, सतर्कता संगठन, पुलिस, अभियोजन विभाग आदि के बीच समन्वय की कमी के कारण जांच प्रक्रिया में अनावश्यक विलंब होता है।

इन चुनौतियों के समाधान हेतु अनेक सुधारात्मक उपायों का सुझाव दिया जा सकता है। सबसे पहले, अधिनियम में संशोधन कर लोकायुक्त की अनुशंसा को बाध्यकारी बनाया जाए और उसके आदेशों के अनुपालन की अनिवार्यता सुनिश्चित की जाए। संसाधनों की बढ़ोतरी, डिजिटल नवाचार, मानव संसाधन का विस्तार, और प्रशिक्षण का प्रावधान संस्था की क्षमता को बढ़ा सकते हैं। नियुक्ति प्रक्रिया और जाँच में राजनीतिक हस्तक्षेप को रोकने के लिए कानूनी और प्रशासनिक उपाय किए जाएँ। ग्रामीण क्षेत्रों में जागरूकता अभियान, सरल और सुलभ शिकायत निवारण प्रणाली, एवं नागरिक सहभागिता को प्रोत्साहन दिया जाए। इसके साथ ही, विधिक प्रावधानों का अद्यतन, तकनीकी नवाचार, तथा संस्थागत समन्वय की मजबूती से लोकायुक्त की भूमिका और प्रभावशीलता को संपूर्णता दी जा सकती है।

निष्कर्षत: कहा जा सकता है कि मध्य प्रदेश में लोकायुक्त ने प्रशासनिक उत्तरदायित्व, पारदर्शिता, तथा भ्रष्टाचार नियंत्रण में उल्लेखनीय योगदान दिया है। संस्था की उपस्थिति ने न केवल नागरिकों को सशक्त बनाया, बल्कि शासन के उच्चतम स्तर तक उत्तरदायित्व और नैतिकता का संदेश भी दिया। भविष्य में विधिक, प्रशासनिक और तकनीकी सुधारों, संसाधनों की समुचित उपलब्धता, और नागरिक जागरूकता के विस्तार के साथ लोकायुक्त राज्य प्रशासन में सुशासन, न्याय और पारदर्शिता का सशक्त आधार बन सकता है। यह संस्था लोकतंत्र के मूल्यों की रक्षा, नागरिक अधिकारों की सुरक्षा, और सार्वजनिक जीवन में ईमानदारी की स्थापना के लिए अत्यावश्यक बनी रहेगी। इस दिशा में निरंतर सुधार, समग्र सहभागिता और नवाचार से ही लोकायुक्त की भूमिका और प्रभावशीलता को उसकी संपूर्णता में साकार किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. मध्य प्रदेश लोकायुक्त एवं उप-लोकायुक्त अधिनियम, 1981
2. प्रशासनिक सुधार आयोग की रिपोर्ट, 1966
3. www.mpinfo.org
4. प्रेस सूचना ब्यूरो, भारत सरकार
5. मध्य प्रदेश लोकायुक्त एवं उप-लोकायुक्त अधिनियम, 1981।
6. भारतीय संविधान, अनुच्छेद 14, 21, 311।
7. प्रशासनिक सुधार आयोग रिपोर्ट, 1966।
8. जनहित बनाम लोकायुक्त, 2007 (मध्य प्रदेश उच्च न्यायालय)।
9. राज्य बनाम रामकुमार, 2012 (मध्य प्रदेश उच्च न्यायालय)।
10. लोकायुक्त बनाम राज्य शासन, 1996 (मध्य प्रदेश उच्च न्यायालय)।
11. मध्य प्रदेश लोकायुक्त कार्यालय, वार्षिक प्रतिवेदन (2019-2022)।
12. Transparency International, Corruption Perceptions Index Reports.
13. Law Commission of India, Report on Corruption
14. www.lokayukt.mp.gov.in
15. www.mpinfo.org
16. जैन, एम.पी., 'भारतीय संविधान का कानून', लेक्सिसनेक्सिस, नवीनतम संस्करण।
17. वर्मा, एस.पी., 'लोकायुक्त की भूमिका', प्रकाशन वर्ष 2012।
18. 'भारत में लोकायुक्त: एक विश्लेषण', भारतीय विधि संस्थान, नई दिल्ली, 2015।
19. 'भारतीय विधि आयोग: भ्रष्टाचार पर रिपोर्ट', भारत सरकार, विधि मंत्रालय।
20. लोक सेवा गारंटी अधिनियम, 2010, मध्य प्रदेश शासन।
21. Transparency International India, "Corruption and Governance in India", वार्षिक रिपोर्टें।
22. Singh, M.P., "Law and Governance in India", Oxford University Press, 2013.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Agricultural Diversification and Its Impact in Bilaspur District, Chhattisgar

Dr. Reena Tamrakar*

***Assistant Professor (Geography) Usha Devi Memorial College, Sakri, Bilaspur (C.G.) INDIA**

Abstract: Agricultural diversification is increasingly recognized as a key strategy for enhancing farm income, reducing risk, and promoting sustainable rural livelihoods. The present study examines the nature and extent of agricultural diversification in Bilaspur district of Chhattisgarh and evaluates its socio-economic impact on farmers. Using secondary data collected from district statistical handbooks, horticulture reports, and published research, the study analyzes changes in cropping patterns with special emphasis on the shift from traditional paddy cultivation towards pulses, oilseeds, and vegetables. The findings reveal that although paddy continues to dominate the agricultural landscape, diversification into high-value crops has contributed to higher income, employment generation, and improved resilience among farming households. However, constraints such as inadequate irrigation, price volatility, and lack of post-harvest infrastructure limit the full potential of diversification. The study suggests strengthening market linkages, irrigation facilities, and extension services to sustain diversification in the district.

Introduction - Agriculture forms the backbone of the rural economy of Bilaspur district in Chhattisgarh. A majority of the population depends directly or indirectly on agricultural activities for their livelihood. Traditionally, the district has been characterized by paddy-dominated cropping systems owing to favorable agro-climatic conditions, monsoon rainfall, and cultural preferences. However, increasing population pressure, declining landholdings, climate variability, and changing market demands have necessitated a shift towards diversified agricultural practices.Agricultural diversification refers to the movement of farm production away from a single dominant crop towards a more varied combination of crops and allied activities. It plays a significant role in improving income stability, reducing production risks, enhancing soil fertility, and promoting nutritional security. In recent years, Bilaspur district has witnessed gradual diversification into pulses, oilseeds, vegetables, and horticultural crops. Understanding the patterns and impacts of this transition is essential for planning sustainable agricultural development in the region.

Review of Literature

Several studies conducted at national and state levels emphasize the importance of crop diversification in enhancing agricultural sustainability. Research on Chhattisgarh indicates that diversification from paddy to pulses and vegetables has a positive impact on farm income and employment, particularly for small and marginal farmers. Studies focusing on Bilaspur district reveal a consistent increase in the area and productivity of vegetables such as tomato, cauliflower, and okra.Previous researchers have also highlighted that diversification helps reduce vulnerability to climatic risks such as droughts and irregular rainfall. However, the literature also points to several challenges including limited irrigation facilities, lack of cold storage, poor market access, and price fluctuations. Despite these constraints, diversification is widely regarded as a viable pathway for inclusive agricultural growth in regions like Bilaspur.

Methodology: The present study is based entirely on secondary data. Data were collected from district statistical handbooks, reports of the Department of Agriculture and Horticulture, Government of Chhattisgarh, and published research articles related to agricultural diversification. The study period broadly covers recent years (2018–2023).
Descriptive statistical techniques such as percentages and comparative analysis were employed to examine changes in cropping patterns. Crop-wise area distribution was used as an indicator of diversification. The analysis focuses on major crop groups including paddy, pulses, oilseeds, and vegetables. Due to the secondary nature of the data, the analysis is limited to district-level trends.

Analysis and Discussion: The analysis of cropping patterns in Bilaspur district indicates that paddy remains the dominant crop, occupying more than half of the gross cropped area. Nevertheless, a gradual increase in the area under pulses, oilseeds, and vegetables is evident. Vegetable cultivation, in particular, has expanded rapidly in areas with better irrigation and market access.

Diversification has positively influenced farm income as vegetables and pulses generally provide higher returns per hectare compared to paddy. It has also contributed to employment generation, especially during harvesting, grading, and marketing activities. However, farmers engaged in vegetable cultivation face higher risks due to perishability and price volatility. The lack of storage and processing facilities further exacerbates these challenges.

Table 1: Cropping Pattern in Bilaspur District

Crop Category	Approx. Area Share (%)	Remarks
Paddy	60–65	Dominant kharif crop
Pulses	8–10	Improves soil fertility
Oilseeds	5–7	Moderate expansion
Vegetables	10–15	High-value crops
Others	5–8	Fodder and minor crops

Conclusion: The study concludes that agricultural diversification in Bilaspur district has emerged as an important strategy for enhancing farm income, employment, and resilience against climatic uncertainties. While paddy continues to dominate the cropping pattern, the increasing adoption of pulses and vegetables reflects a positive transition towards diversified agriculture. To sustain and strengthen this trend, policy interventions focusing on irrigation development, market infrastructure, extension services, and price support mechanisms are essential.

References:-

1. Government of Chhattisgarh. (2022). *District horticulture statistics: Bilaspur (2021–22)*. Department of Horticulture, Government of Chhattisgarh.
2. Government of Chhattisgarh. (n.d.). *District statistical handbook: Bilaspur*. Directorate of Economics and Statistics, Government of Chhattisgarh.
3. Singh, R., & Sharma, P. (2019). Crop diversification and agricultural development in Chhattisgarh. *Journal of Rural Development, 38*(2), 215–230.
4. Tegar, R., Verma, S., & Patel, A. (2020). Growth in area, production and productivity of vegetables in Bilaspur district of Chhattisgarh. *Agricultural Economics Research Review, 33*(1), 89–97.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

12 वीं शताब्दी से 19 वीं शताब्दी के मध्य के प्रमुख युद्ध और भारत की ऐतिहासिक दशा का पुर्ननिर्धारण

डॉ. आकाश ताहिर*

* सहा. प्राध्यापक एवं विभागाध्यक्ष (इतिहास) पी.एम.सी.ओ.ई. शास. कला एवं विज्ञान महाविद्यालय, रतलाम (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – भारत का इतिहास केवल राजवंशों और शासन-परिवर्तन की कथा नहीं है, बल्कि यह निरंतर संघर्ष, युद्ध और प्रतिरोध की भी गाथा है। भारत का इतिहास युद्धों, संधियों और सत्ता-संघर्षों की निरंतर प्रक्रिया से निर्मित हुआ है। प्राचीन काल से लेकर सन् 1947 ई. तक भारत में हुए युद्धों ने न केवल सत्ता परिवर्तन किए, बल्कि सामाजिक संरचना, आर्थिक नीति, सैन्य संगठन और राष्ट्रीय चेतना को भी गहराई से प्रभावित किया। इस शोध-पत्र में तराइन के युद्धों से लेकर सन् 1857 ई. के स्वतंत्रता संग्राम तक के प्रमुख युद्धों का विश्लेषण किया गया है। यह शोध-पत्र भारत की स्वतंत्रता से पूर्व हुए उन प्रमुख युद्धों का विश्लेषण करता है, जिन्होंने भारत की ऐतिहासिक दिशा को निर्णायक रूप से परिवर्तित किया और अंततः औपनिवेशिक शासन के विरूद्ध राष्ट्रीय आंदोलन की नींव रखी।

युद्ध और ऐतिहासिक दिशा : एक सैद्धांतिक परिप्रेक्ष्य – इतिहासकारों के अनुसार युद्ध सामाजिक परिवर्तन के सबसे शक्तिशाली कारको में से एक होते हैं। भारत के संदर्भ में युद्धों ने केवल राजनीतिक सत्ता नहीं बदली, बल्कि भूमि-व्यवस्था, कर-प्रणाली, सैन्य संरचना और सांस्कृतिक वर्चस्व को भी पुनर्परिभाषित किया। इतिहास में युद्ध केवल भौतिक संघर्ष नहीं होते, बल्कि वे सभ्यताओं की दिशा निर्धारित करने वाले कारक होते हैं। भारत में युद्धों ने प्रशासनिक संरचना, भूमि-राजस्व व्यवस्था, सैन्य संगठन तथा वैचारिक वर्चस्व को प्रभावित किया। औपनिवेशिक काल में युद्धों ने भारत को एक संप्रभु शक्ति से एक उपनिवेश में परिवर्तित किया, वहीं इन्हीं युद्धों ने आगे चलकर स्वतंत्रता की चेतना भी उत्पन्न की।[1]

तराइन का प्रथम एवं द्वितीय युद्ध (1191-1192 ई.) – 12 वीं शताब्दी के उत्तरार्द्ध में पृथ्वीराज चौहान अजमेर और दिल्ली के शक्तिशाली शासक थे जबकि मुहम्मद गोरी गजनी और घोर का शासक था। मुहम्मद गोरी ने उत्तर भारत में अपने साम्राज्य के विस्तार हेतु सन् 1191 ई. में आक्रमण किया। तराइन (आधुनिक हरियाणा) के मैदान में लड़े गए इस युद्ध में पृथ्वीराज चौहान की सेना में राजपूत घुड़सवार, हाथी-दल और पैदल सैनिक थे। पृथ्वीराज ने व्यक्तिगत वीरता और पारंपरिक युद्ध पद्धति के बल पर गोरी को पराजित किया। गोरी घायल होकर बंदी बना लिया गया। परंतु पृथ्वीराज ने गोरी को जीवित छोड़ दिया। किंतु गोरी को जीवित छोड़ देना एक ऐतिहासिक भूल सिद्ध हुई। राजपूतों की विजय के बावजूद यह अस्थायी सिद्ध हुई, क्योंकि गोरी पुनः आक्रमण की तैयारी में जुट गया।

1192 ई. में गोरी ने संगठित तुर्की घुड़सवार सेना, धनुर्धारी और तेज़ आक्रमण की रणनीति अपनाई। राजपूत सेना की पारंपरिक युद्ध शैली इस रणनीति के सामने टिक नहीं सकी। पृथ्वीराज चौहान पराजित हुए और बंदी बना लिए गए। अबकी बार मोहम्मद गोरी ने पृथ्वीराज चौहान को जीवनदान नहीं दिया बल्कि पृथ्वीराज चौहान का वध कर दिया। तराइन के युद्धों ने उत्तर भारत की राजनीतिक दिशा को निर्णायक रूप से बदल दिया। पृथ्वीराज चौहान की पराजय के बाद दिल्ली सल्तनत की स्थापना संभव हुई। इससे भारत में एक नई प्रशासनिक और सैन्य संस्कृति का प्रवेश हुआ।

इस पराजय के बाद दिल्ली और अजमेर पर तुर्कों का अधिकार हो गया और भारत में दिल्ली सल्तनत की स्थापना का मार्ग प्रशस्त हो गया। इन युद्धों के बाद कोई औपचारिक संधि नहीं हुई। यह पूर्ण सैन्य विजय थी। यह युद्ध भारत में दिल्ली सल्तनत की स्थापना का आधार बना।[2]

पानीपत का प्रथम युद्ध (1526 ई.) – दिल्ली सल्तनत के अंतिम शासक इब्राहिम लोदी की नीतियों और अत्याचारी शासन से असंतुष्ट अफग़ान सरदारों ने बाबर को भारत आने का आमंत्रण दिया। 21 अप्रेल 1526 ई. को पानीपत के मैदान में बाबर और इब्राहिम लोदी की सेनाएँ आमने-सामने हुईं। पानीपत के युद्ध में बाबर की विजय ने भारत में मुगल साम्राज्य की स्थापना की। बारूद और तोपों के प्रयोग ने भारतीय युद्ध-पद्धति को आधुनिक बनाया और सामंती सेनाओं की कमजोरी उजागर की। बाबर ने इब्राहिम लोदी के विरूद्ध तोपखाने, बंदूकों और 'तुलुग़मा' और 'अरबा' युद्ध नीति का प्रयोग किया, जबकि लोदी की सेना पारंपरिक ढंग से लड़ी। लोदी की विशाल सेना भ्रमित हो गई। लोदी की विशाल सेना आधुनिक हथियारों के अभाव में पराजित हुई। यह युद्ध भारत में बारूद युग का आरंभ माना जाता है। यह निर्णायक युद्ध था, अतः कोई संधि नहीं हुई। इब्राहित लोदी की मृत्यु के साथ दिल्ली सल्तनत समाप्त हुई और मुगल साम्राज्य की स्थापना हुई।[3]

खानवा का युद्ध (सन् 1527 ई.) – राणा सांगा ने बाबर के विरूद्ध राजपूत संघ का नेतृत्व किया। बाबर ने धार्मिक प्रेरणा और तोपखाने का प्रयोग किया। खानवा के युद्ध में राजपूत वीरता के बावजूद बाबर विजयी रहा। उत्तर भारत में मुगल सत्ता सुदृढ़ हो गई।[4]

हल्दीघाटी का युद्ध (1576 ई.) – अकबर की साम्राज्यवादी नीति के

विरूद्ध महाराणा प्रताप ने मुगल अधीनता स्वीकार करने से इंकार कर दिया। 18 जून 1576 ई. को हल्दीघाटी में महाराणा प्रताप और मुगल सेनापति मानसिंह के बीच युद्ध हुआ। युद्ध अत्यंत भीषण था। युद्ध में महाराणा प्रताप घायल हुए, किन्तु उन्होंने आत्मसमर्पण नहीं किया। प्रताव घायल हुए परंतु बंदी नहीं बने। महाराणा प्रताप के घोड़े चेतक की वीरता प्रसिद्ध है। महाराणा प्रताप युद्धभूमि से सुरक्षित निकल गए। मेवाड़ का पहाड़ी क्षेत्र मुगलों के लिए पूर्णत: नियंत्रित नहीं हो सका। युद्ध के पश्चात कोई संधि नहीं हुई। हल्दीघाटी का युद्ध भारतीय इतिहास में आत्मसम्मान और स्वाधीनता का प्रतीक है। मुगल मेवाड़ पर पूर्ण नियंत्रण नहीं कर सके। महाराणा प्रताप ने गुरिल्ला युद्ध नीति मेवाड़ के अधिकांश क्षेत्र पुन: प्राप्त कर लिए। महाराणा प्रताप ने मुगल अधीनता को स्वीकार न कर भारतीय प्रतिरोध की परंपरा को जीवित रखा। महाराणा प्रताप ने जीवनभर मुगल अधीनता स्वीकार नहीं की।[5]

प्लासी का युद्ध (1757 ई.) – ईस्ट इंडिया कंपनी और बंगाल के नवाब सिराजुद्दौला के बीच व्यापारिक और राजनीतिक तनाव बढ़ रहा था। 23 जून 1757 ई. को प्लासी में युद्ध हुआ। मीर जाफर, राय दुर्लभ और जगत सेठ की गद्दारी के कारण नवाब की सेना निष्क्रिय रही। प्लासी का युद्ध भारत में औपनिवेशिक शासन का वास्तविक प्रारंभ था। इस युद्ध में सैन्य शक्ति से अधिक राजनीतिक षड़यंत्र और विश्वासघात निर्णायक सिद्ध हुए। सिराजुद्दौला की पराजय के बाद मीर जाफर को नवाब बनाया गया और कंपनी को अपार आर्थिक लाभ मिला। ब्रिटिश सेना संख्यात्मक रूप से कमजोर होते हुए भी विजयी रही। युद्ध के बाद कंपनी और मीर जाफर के बीच समझौता हुआ, जिससे कंपनी को राजनीतिक शक्ति मिली।[6]

बक्सर का युद्ध (1764 ई.) – मीर कासिम की नीतियों से असंतुष्ट कंपनी और भारतीय शासकों के बीच टकराव हुआ। 22 अक्टूबर सन् 1764 ई. में बक्सर में मीर कासिम, शुजाउद्दौला और मुगल सम्राट शाह आलम द्वितीय की संयुक्त सेना कंपनी से पराजित हुई। इस युद्ध ने कंपनी को वास्तविक सत्ता प्रदान की। बक्सर के युद्ध ने ईस्ट इंडिया कंपनी को बंगाल, बिहार और उड़ीसा की दीवानी दिलाई। यह युद्ध भारत में ब्रिटिश प्रशासनिक शासन की नींव बना। युद्ध के पश्चात सन् 1765 ई. में इलाहाबाद की संधि हुई, इस संधि के अंतर्गत कंपनी को बंगाल, बिहार और उड़ीसा की दीवानी मिली। कंपनी भारत की वास्तविक राजनीतिक शक्ति बन गई।[7]

मैसूर युद्ध (1767–1799 ई.) और टीपू सुल्तान – प्रथम मैसूर युद्ध 1767–1769 ई. इस युद्ध में हैदर अली ने अंग्रेजों, निज़ाम और मराठों की संयुक्त शक्ति को पराजित किया। सन् 1769 ई. में मद्रास के निकट हैदर अली की सेना पहुँच गई। अंग्रेजों को मद्रास की संधि 1769 करना पड़ा। दोनों पक्षों ने एक–दूसरे की रक्षा करने का वचन दिया।

द्वितीय मैसूर युद्ध 1780–1784 ई. हैदर अली और बाद में टीपू सुल्तान ने अंग्रेजों को कई मोर्चों पर हराया। यह युद्ध दक्षिण भारत में अंग्रेजों के लिए अत्यंत संकटपूर्ण सिद्ध हुआ। युद्ध के बाद मंगलौर की संधि 1784 ई. की गई जिसमें दोनों पक्षों ने जीते हुए क्षेत्र वापस किए।

तृतीय मैसूर युद्ध 1790–1792 ई. लॉर्ड कार्नवालिस के नेतृत्व में अंग्रेजों ने मैसूर को घेर लिया। श्रीरंगपट्टनम की संधि 1792 ई. में टीपू को आधा राज्य छोड़ना पड़ा, 3 करोड़ रूपये का हर्जाना देना पड़ा और दो पुत्रों को बंधक बनाना पड़ा।

चतुर्थ मैसूर युद्ध 1799 ई. टीपू सुल्तान फ्रांस से संपर्क के कारण अंग्रेजों की दृष्टि में खतरा बन गए। 4 मई 1799 ई. को श्रीरंगपट्टनम की लड़ाई में टीपू सुल्तान वीरगति को प्राप्त हुए।

टीपू सुल्तान ने आधुनिक सेना और फ्रांसीसी सहायता से अंग्रेजों को चुनौती दी। उनका शासन भारतीय सैन्य आधुनिकीकरण का प्रारंभिक उदाहरण है। टीपू सुल्तान भारतीय इतिहास के पहले शासकों में थे जिन्होंने रॉकेट तकनीक, राज्य नियंत्रित उद्योग और विदेश नीति का प्रयोग किया।[8]

मराठा–ब्रिटिश युद्ध (1775–1818 ई.) – प्रथम मराठा युद्ध (1775–1782 ई.) यह युद्ध पेशवा माधवराव की मृत्यु के बाद उत्तराधिकार विवाद से उत्पन्न हुआ। सालबाई की संधि 1782 ई. में मराठों ने पेशवा माधवराव द्वितीय को मान्यता दी।

द्वितीय मराठा युद्ध (1803–1805 ई.) में मराठा सरदारों सिंधिया, भोंसले और अंग्रेजों के बीच युद्ध हुआ। लॉर्ड वेलेजली की सहायक संधि प्रणाली निर्णायक सिद्ध हुई। युद्ध के पश्चात बसीन की संधि 1802 हुई। जिसमें पेशवा बाजीराव द्वितीय अंग्रेजों के अधीन हो गया।

तृतीय मराठा युद्ध (1817–1818 ई.) मराठों ने अंतिम प्रयास किया, किन्तु अंग्रेजों ने पेशवा पद को समाप्त कर दिया। तीन युद्धों में मराठों की आंतरिक फूट और पेशवाओं की कमजोरी और आपसी संघर्ष उजागर हुए। 1818 ई. के बाद भारत का अधिकांश भाग अंग्रेजों के अधीन आ गया। तत्कालिन समय की सर्वाधिक शक्तिशाली साम्राज्य होने के बावजूद आपसी कलह, और अंग्रेजों की सुनियोजित कार्यप्रणाली के सामने मराठा साम्राज्य ध्वस्त हो गया। यदि मराठा शक्ति संगठित होकर मकाबला करती तब इतिहास कुछ ओर हो सकता था।[9]

अंग्रेज–सिख युद्ध (1845–1849 ई.) – महाराजा रणजीत सिंह की सन् 1839 ई. में मृत्यु के बाद पंजाब में राजनीतिक अस्थिरता फैल गई। खालसा सेना में मुदकी, फिरोजशाह और सोबराओं में अंग्रेजों से युद्ध किया। सन् 1846 में लाहौर की संधि की गई, जिसमें पंजाब पर अंग्रेजी प्रभाव स्थापित हुआ।

द्वितीय सिख युद्ध 1848–1849 ई. मुल्तान विद्रोह से आरंभ होकर यह युद्ध पूरे पंजाब में फैल गया। 1849 ई. की संधि से पंजाब को ब्रिटिश साम्राज्य में मिला लिया गया। खालसा सेना ने वीरता से युद्ध किया, बावजूद ब्रिटिश सैन्य संगठन ब्रिटिश रणनीति और राजनीति ने विजय प्राप्त की। यह भारत की अंतिम स्वतंत्र सैन्य शक्ति की पराजय थी।[10]

1857 ई. का स्वतंत्रता संग्राम – मेरठ से प्रारंभ होकर यह विद्रोह दिल्ली, अवध, झांसी और कानपुर तक फैल गया। बहादुरशाह ज़फर को प्रतीकात्मक सम्राट घोषित किया गया। 1857 ई. का विद्रोह भारत का प्रथम व्यापक राष्ट्रीय प्रतिरोध था। इस युद्ध ने औपनिवेशिक शासन की नैतिक वैधता को चुनौती दी। इतिहास में लम्बे समय के बाद इतना बढ़ा विद्रोह किया गया था जिसमें बड़ी–बड़ी रियासतें, सैनिक, और बहुसंख्यक वर्ग ने इसमें भागीदारी की थी। अंग्रेजी साम्राज्य को इतना सशक्त प्रतिरोध का पहली बार सामना करना पड़ा था। यदि यह विद्रोह सफल हो जाता तब भारत का इतिहास पूरी तरह परिवर्तित हो सकता था किन्तु अंग्रेजों ने संख्या बल में बहुत कम होने पर भी संगठित योजनाबद्ध तरीके से आधुनिक साधनों एवं परिष्कृत हथियारों और सफल कुटनीति का प्रयोग करके इतने व्यापक विद्रोह का भी दमन कर दिया। परिणामस्वरूप ब्रिटिश संसद ने सन् 1858 ई. भारत का शासन सीधे अपने हाथों में ले लिया। अंग्रेजों ने अपनी श्रेष्ठता साबित की जिसकी कीमत भारत ने 20वीं शताब्दी के मध्य तक गुलामी के

रूप में चुकाए। विद्रोह विफल हुआ, किंतु राष्ट्रीय चेतना का उदय हुआ।[11]

1857 ई. के बाद का पुनर्गठन – 1857 ई. के बाद ब्रिटिशों ने सेना और प्रशासन का पुनर्गठन किया। इससे भारतीय समाज में सांप्रदायिक और वर्गीय विभाजन गहरा हुआ। भारत की आज़ादी से पूर्व के युद्ध केवल सत्ता संघर्ष नहीं थे, बल्कि वे भारतीय चेतना, प्रतिरोध और राष्ट्रवाद के विकास की प्रक्रिया थे। प्रत्येक युद्ध और संधि ने भारत को वर्तमान राष्ट्र-राज्य की ओर अग्रसर किया।[12]

निष्कर्ष – भारत की आज़ादी से पूर्व के युद्ध केवल पराजय की गाथाएँ नहीं है। बल्कि वे प्रतिरोध, चेतना और राष्ट्र निर्माण की आधारशिला हैं। तराइन से 1857 ई. तक की युद्ध परंपरा ने भारत को आधुनिक राष्ट्र राज्य बनने की दिशा में अग्रसर किया। युद्ध विनाशक होने के साथ-साथ ऐतिहासिक परिवर्तन के वाहक बने।[13]

संदर्भ ग्रन्थ सूची:-

1. E. H. Carr, What is History, Penguin Publication, Londan, P. 87-90.
2. Satish Chandra, Medieval India: From Sultanat to the Mughals, Orient Blackswan, 2007, P. 28-35.
3. R.C. Majumdar, The Mughal Empire, Bhartiya Vidya Bhavan, Mumbai, 1974, P. 45-53.
4. Satish Chardra, Medieval India, P. 55-63.
5. G.N. Sharma, Maharana Pratap, Rajasthani Granthagar, Jodhpur, 1998, P. 115-124.
6. Bipin Chandra, India's Struggle for Independence, Penguin, New Delhi, 1989, P. 23-30.
7. P.J. Marshall, Bengal: The British Bridgehead, Cambridge University Press, 1987, P. 82-90.
8. Kate Brittlebank, Tipu Sultan's Search for Legitimacy, OUP, P. 208-220.
9. Sumit Sarkar, Modern India, Macmillan, 2009, P. 18-27.
10. Khushwant Singh, A History of the Sikhs, OUP, 2004, P. 160-175.
11. Rudrangshu Mukharjee, Awadh in Revolt, Permanent Black, 2001, P. 40-55.
12. Thomas R. Metcalf, Ideologies of the Raj, Cambridge University Press, 1995, P. 120-135.
13. Bipan Chandra at al. India Since Independence, Penguin, 2008, P. 3-10.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

1857 के बाद रियासतकालीन राजस्थान में उर्दू प्रेस और जनचेतना का विकास (1857-1940)

डॉ. नीलम*

* एसोसिएट प्रोफेसर, अपेक्स यूनिवर्सिटी, जयपुर (राज.) भारत

शोध सारांश – 1857 के विद्रोह के पश्चात उत्तार भारत में ब्रिटिश औपनिवेशिक शासन ने प्रेस पर कठोर नियंत्रण और सेंसरशिप लागू की। विशेष रूप से राजनीतिक रूप से संवेदनशील क्षेत्रों, जैसे राजपूताना (वर्तमान राजस्थान), में सूचना के प्रवाह को सीमित कर दिया गया। ऐसी स्थिति में उर्दू प्रेस का उदय केवल समाचार-प्रसारण तक सीमित नहीं रहा, बल्कि उसने सामाजिक सुधार, शैक्षिक चेतना, प्रशासनिक पारदर्शिता और राजनीतिक जागरूकता के निर्माण में महत्त्वपूर्ण भूमिका निभाई।यह शोध-पत्र 1857 से 1940 के मध्य राजस्थान की रियासतों में सक्रिय उर्दू समाचारपत्रों की ऐतिहासिक यात्रा का विश्लेषण करता है और यह स्पष्ट करता है कि किस प्रकार उर्दू प्रेस ने औपनिवेशिक नियंत्रण तथा रियासतकालीन सत्ता संरचनाओं के बीच एक प्रभावी सार्वजनिक क्षेत्र (Public Sphere) का निर्माण किया। अध्ययन प्राथमिक अभिलेखीय स्रोतों, समकालीन उर्दू समाचारपत्रों, प्रशासनिक दस्तावेजों तथा द्वितीयक साहित्य पर आधारित है। निष्कर्षत: यह शोध स्थापित करता है कि उर्दू प्रेस ने राजस्थान में आधुनिक जनचेतना और नागरिक संस्कृति के विकास में निर्णायक योगदान दिया।

शब्द कुंजी – उर्दू प्रेस, राजस्थान, 1857 का विद्रोह, रियासतें, जनचेतना, औपनिवेशिक शासन, सार्वजनिक क्षेत्र।

प्रस्तावना – उन्नीसवीं शताब्दी के उत्तरार्द्ध में भारत में आधुनिक संचार माध्यमों का विकास तीव्र गति से हुआ, किंतु राजपूताना की रियासतें इस प्रक्रिया की मुख्यधारा से अपेक्षाकृत अलग रहीं। 1857 के विद्रोह के बाद ब्रिटिश शासन ने प्रेस पर सख्त निगरानी और नियंत्रण स्थापित किया, वहीं अधिकांश रियासतों में जनता तक सूचना पहुँचाने की कोई संगठित व्यवस्था नहीं थी।

ऐसे सामाजिक-राजनीतिक परिवेश में उर्दू प्रेस का उदय एक ऐतिहासिक घटना के रूप में सामने आता है। उर्दू, जो तत्कालीन प्रशासन, दरबार और शिक्षित समाज की प्रमुख भाषा थी, ने समाचारपत्रों को अपेक्षाकृत व्यापक पाठक-वर्ग उपलब्ध कराया। उर्दू अखबारों ने सरकारी आदेशों, न्यायिक निर्णयों, शैक्षिक विचारों और सामाजिक सुधार से जुड़े विषयों को जनता तक पहुँचाकर राजस्थान में जनचेतना के प्रारंभिक रूप को आकार दिया।

उर्दू प्रेस और उसके सामाजिक-राजनीतिक प्रभाव पर भारतीय इतिहासलेखन में पर्याप्त साहित्य उपलब्ध है, किंतु उसका क्षेत्रीय वितरण असंतुलित रहा है। अधिकांश अध्ययन या तो औपनिवेशिक भारत में प्रेस के समग्र विकास पर केंद्रित हैं, अथवा बंगाल, उत्तर प्रदेश और दिल्ली जैसे क्षेत्रों तक सीमित हैं। रियासतकालीन राजस्थान, विशेषकर उर्दू पत्रकारिता के संदर्भ में, अपेक्षाकृत कम अध्ययन किया गया है।[1]

उर्दू पत्रकारिता के सामान्य इतिहास परएम. के. किदवई की कृति History of Urdu Journalism एक आधारभूत ग्रंथ मानी जाती है। किदवई उर्दू प्रेस के उद्भव, विकास और औपनिवेशिक सेंसरशिप के प्रभावों का समग्र विवरण प्रस्तुत करते हैं। उनका अध्ययन यह स्थापित करता है, कि 1857 के बाद उर्दू प्रेस ने सामाजिक और राजनीतिक चेतना के निर्माण में महत्त्वपूर्ण भूमिका निभाई। तथापि, उनका विश्लेषण मुख्यत: ब्रिटिश शासित क्षेत्रों तक सीमित है, और रियासतों के आंतरिक प्रेस तंत्र पर विस्तृत चर्चा नहीं करता।[2]

शम्सुर्रहमान फारूकी की Early Urdu Press: An Analytical Study उर्दूप्रेस की वैचारिक संरचना, भाषा-शैली और पाठक-वर्ग के निर्माण पर केंद्रित है। फारूकी यह स्पष्ट करते है, कि उर्दू अखबारों ने आधुनिकता, सुधार और तर्कशीलता को लोकप्रिय बनाने में केंद्रीय भूमिका निभाई।[3] यद्यपि उनका अध्ययन वैचारिक रूप से समृद्ध है, परंतु वह भी क्षेत्रीय विशिष्टताओं, विशेषकर राजपूताना जैसे अर्ध-स्वायत्ता इलाकों, को सीमित रूप में ही संबोधित करता है।

औपनिवेशिक सत्ता और उर्दू पत्रकारिता के संबंधों परएस. एन. शेख की पुस्तक Urdu Newspapers and Colonial India उल्लेखनीय है। शेख प्रेस को औपनिवेशिक शासन और देशी समाज के बीच संवाद के माध्यम के रूप में देखते हैं। वे यह तर्क देते हैं, कि उर्दू अखबारों ने प्रत्यक्ष राजनीतिक टकराव से बचते हुए सामाजिक और आर्थिक मुद्दों के माध्यम से जनमत को आकार दिया। यह दृष्टिकोण प्रस्तुत शोध के लिए सैद्धांतिक आधार प्रदान करता है, किंतु शेख का अध्ययन भी रियासतकालीन राजस्थान पर विशेष ध्यान नहीं देता।

राजस्थान के राजनीतिक और सामाजिक इतिहास के संदर्भ में रीमा हूजाकी History of Rajasthan तथा दशरथ शर्मा की Rajasthan kaltihas महत्त्वपूर्ण कृतियाँ हैं। ये ग्रंथ रियासतों की प्रशासनिक संरचना, सामाजिक पदानुक्रम और औपनिवेशिक प्रभावों को समझने में सहायक हैं।

हालांकि, इनमें प्रेस और संचार माध्यमों की भूमिका प्रायः संदर्भात्मक रूप में ही आती है, न कि स्वतंत्र विश्लेषण के रूप में।[4]

रियासतों और औपनिवेशिक सत्ता के संबंधों परबारबरा एन. रामुसैक की The Princes of Indiainthe Twilight of Empire एक सैद्धांतिक ढांचा प्रदान करती है। रामुसैक रियासतों को केवल निष्क्रिय राजनीतिक इकाइयों के रूप में नहीं, बल्कि औपनिवेशिक आधुनिकता के साथ संवाद करने वाली संरचनाओं के रूप में देखती हैं। यह दृष्टिकोण राजस्थान की रियासतों में उर्दू प्रेस की भूमिका को समझने के लिए उपयोगी है, क्योंकि प्रेस इसी संवाद का एक माध्यम था।[5]

सामाजिक और धार्मिक आंदोलनों के संदर्भ मेंगेल मिनॉल्टकी The Khilafat Movement: Religious Symbolism and Political Mobilization प्रेस को जन mobilization का एक प्रमुख उपकरण मानती है। मिनॉल्ट का कार्य यह दिखाता है कि किस प्रकार धार्मिक प्रतीकों और समाचारपत्रों के माध्यम से राजनीतिक चेतना का प्रसार हुआ। यद्यपि उनका फोकस खिलाफत आंदोलन पर है, फिर भी उनका विश्लेषण यह संकेत देता है कि उर्दू प्रेस रियासतों में भी राष्ट्रीय आंदोलनों की वैचारिक पहुँच बढ़ाने में सक्षम था।[6]

अभिलेखीय स्रोतोंजैसे राजस्थान राज्य अभिलेखागार (बीकानेर) के प्रेस रिकॉर्ड, जयपुर स्टेट गजट (उर्दू अनुभाग) तथा अजमेर-मेरवाड़ा प्रशासनिक दस्तावेजसे यह स्पष्ट होता है, कि उर्दू अखबारों को निरंतर निगरानी, चेतावनियों और कभी-कभी प्रतिबंधों का सामना करना पड़ा। इसके बावजूद इन अखबारों का निरंतर प्रकाशन यह दर्शाता है, कि उनकी सामाजिक प्रासंगिकता और पाठक-वर्ग पर्याप्त रूप से सुदृढ़ था।

राजस्थान के प्रमुख उर्दू समाचारपत्र (1857-1940)[7]

- अखबार-ए-राजपूताना (जयपुर)
- तरजुमान-ए-राजस्थान (अजमेर)
- रियासत-ए-जयपुर गजट (उर्दू अनुभाग)
- सादिक-उल-अखबार (टोंक)
- अखबार-ए-अजमेर
- मरवाड़ टाइम्स (उर्दू अनुभाग)
- अल-हिलाल का वैचारिक प्रभाव

1. अखबार-ए-राजपूताना (जयपुर)[8]**-** अखबार-ए-राजपूताना जयपुर रियासत से प्रकाशित होने वाला एक महत्वपूर्ण उर्दू समाचारपत्र था, जो प्रशासनिक सूचनाओं, शाही आदेशों और जनहित से जुड़े विषयों के प्रकाशन के लिए जाना जाता था। यह अखबार रियासत और जनता के बीच संवाद का एक औपचारिक माध्यम था। इसमें सामाजिक सुधार, शिक्षा, कर व्यवस्था और स्थानीय प्रशासन से संबंधित समाचारों को प्रमुखता से स्थान दिया जाता था। औपनिवेशिक काल में यह पत्र रियासती दृष्टिकोण के साथ-साथ सीमित आलोचनात्मक टिप्पणियाँ भी प्रस्तुत करता था, जिससे इसकी भूमिका संतुलित मानी जाती है।

2. तरजुमान-ए-राजस्थान (अजमेर)[9] **-** तरजुमान-ए-राजस्थान अजमेर-मेरवाड़ा क्षेत्र का एक प्रभावशाली उर्दू समाचारपत्र था। यह पत्र विशेष रूप से राजनीतिक चेतना, सामाजिक मुद्दों और औपनिवेशिक नीतियों की आलोचना के लिए जाना जाता था। अजमेर सीधे ब्रिटिश प्रशासन के अधीन होने के कारण यह अखबार औपनिवेशिक शासन और भारतीय समाज के बीच टकराव को स्पष्ट रूप से दर्शाता है। इसमें खिलाफत आंदोलन, कांग्रेस की गतिविधियों और मुस्लिम समाज से जुड़े प्रश्नों पर विस्तार से लेख प्रकाशित होते थे।

3. रियासत-ए-जयपुर गजट (उर्दू अनुभाग)[10] **-** रियासत-ए-जयपुर गजट का उर्दू अनुभाग एक अर्ध-सरकारी प्रकाशन था, जिसमें प्रशासनिक आदेश, कानून, नियुक्तियाँ और राजकीय घोषणाएँ प्रकाशित होती थीं। उर्दू अनुभाग का उद्देश्य उन वर्गों तक सूचना पहुँचाना था, जिनकी प्रमुख भाषा उर्दू थी। यह गजट यह दर्शाता है कि रियासतें उर्दू को प्रशासनिक और संचार की महत्वपूर्ण भाषा मानती थीं। शोध के लिए यह स्रोत रियासती शासन की नीति और भाषा-राजनीति को समझने में अत्यंत उपयोगी है।

4. सादिक-उल-अखबार (टोंक) - टोंक रियासत से प्रकाशित सादिक-उल-अखबार एक प्रभावशाली और वैचारिक रूप से सक्रिय उर्दू समाचारपत्र था। टोंक की मुस्लिम शासक परंपरा के कारण यह पत्र धार्मिक, शैक्षिक और सामाजिक मुद्दों पर विशेष ध्यान देता था। इसमें इस्लामी सुधार आंदोलनों, शिक्षा के प्रचार और सामुदायिक एकता से संबंधित लेख नियमित रूप से प्रकाशित होते थे। यह अखबार स्थानीय मुस्लिम समाज के सामाजिक इतिहास को समझने का एक महत्वपूर्ण स्रोत है।

5. अखबार-ए-अजमेर - अखबार-ए-अजमेर एक लोकप्रिय क्षेत्रीय उर्दू समाचारपत्र था, जो स्थानीय प्रशासन, नागरिक समस्याओं और सामाजिक गतिविधियों को केंद्र में रखता था। यह पत्र आम जनता की भाषा और मुद्दों को प्रतिबिंबित करता था। इसमें नगर प्रशासन, कर व्यवस्था, न्यायिक मामलों और शिक्षा से संबंधित खबरें प्रमुखता से प्रकाशित होती थीं, जिससे यह पत्र जन-जीवन का दस्तावेज बन जाता है।

6. मरवाड़ टाइम्स (उर्दू अनुभाग) - मरवाड़ टाइम्स का उर्दू अनुभाग जोधपुर और आसपास के क्षेत्रों में उर्दू पाठकों के लिए प्रकाशित किया जाता था। यह अनुभाग मरवाड़ क्षेत्र की सामाजिक-आर्थिक स्थिति, प्रशासनिक निर्णयों और राजनीतिक घटनाओं को उर्दू पाठकों तक पहुँचाने का माध्यम था। यह तथ्य दर्शाता है कि अंग्रेजी और हिंदी के साथ-साथ उर्दू भी क्षेत्रीय पत्रकारिता का एक महत्वपूर्ण अंग बनी रही।

7. अल-हिलाल का वैचारिक प्रभाव - यद्यपिअल-हिलालसीधे राजस्थान से प्रकाशित नहीं होता था, फिर भी मौलाना अबुल कलाम आजाद द्वारा संपादित इस पत्र का वैचारिक प्रभाव राजस्थान की उर्दू पत्रकारिता पर गहराई से पड़ा। अल-हिलाल की राष्ट्रवादी, पैन-इस्लामिक और औपनिवेशिक विरोधी विचारधारा ने राजस्थान के उर्दू समाचारपत्रों की भाषा, तेवर और विषय-वस्तु को प्रभावित किया। इसके लेखों और विचारों की प्रतिध्वनि तरजुमान-ए-राजस्थान और सादिक-उल-अखबार जैसे पत्रों में स्पष्ट रूप से देखी जा सकती है।[11]

उर्दू पत्रों का प्रभाव

1. प्रशासनिक सूचना का प्रसार - उर्दू अखबारों ने रियासतों के आदेश, कर-नीतियाँ, न्यायिक फैसले और प्रशासनिक परिवर्तनों को जनता तक पहुँचाकर शासन-प्रणाली को अधिक पारदर्शी बनाया। इन समाचार पत्रो के माध्यम से आम जन को समस्त देश में चल रही स्वतंत्रता सेनानियों की गतिविधियों और अग्रेजी शासन की तानाशाही की जानकारी मिलती रही जिससे आम जन में आक्रोश पनपा और 1942 का भारत छोडो आन्दोलन में एक जुट होकर विदेशी सत्ता के खिलाफ खड़े हो गए। इन समाचार पत्रों के अलावा सरकारी गजट ने भी प्रशासनिक सूचनाओं से आम जन को प्रभावित किया।

2. शिक्षा और आधुनिक विचार – उर्दू पत्रों ने राजनीतिक और आर्थिक प्रभाव ही नहीं डाले बल्कि इन अखबारों ने आधुनिक शिक्षा, बालिका-शिक्षा, तकनीकी प्रशिक्षण और वैज्ञानिक दृष्टिकोण को बढ़ावा दिया, जिससे शिक्षित मध्यवर्ग का विकास हुआ।इस समय तक महिलाओं को समाज पढ़ने के लिए खुले तौर पर बाहर नहीं भेजते थे लेकिन उर्दू मैगजीन शमा, शादमा और औरत में महिलाओं के एक अलग पक्ष को उजागर किया। इसमें महिलाओं को विज्ञापन में प्रयोग के तौर पर अपनाया गया जो वर्तमान में विज्ञापन जगत में काफी प्रसिद्ध है।

3. सामाजिक सुधार – बाल विवाह, पर्दा-प्रथा, स्वास्थ्य, स्वच्छता और टीकाकरण जैसे मुद्दों पर प्रकाशित संपादकीयों ने सामाजिक विमर्श को दिशा दी।

4. साम्प्रदायिक सौहार्द – उर्दू प्रेस ने हिंदू-मुस्लिम एकता पर बल देते हुए सामाजिक समरसता को प्रोत्साहित किया, जो बहुधर्मी राजस्थान के लिए विशेष रूप से महत्त्वपूर्ण था।

5. जनता और शासन के बीच संवाद – अखबार एक प्रकार की 'जन-परिषद' के रूप में उभरे, जहाँ नागरिक अपनी समस्याओं और असंतोष को अभिव्यक्त कर सके।

6. राष्ट्रीय आंदोलन का प्रभाव – 1910 के बाद कांग्रेस गतिविधियाँ, खिलाफत आंदोलन और औपनिवेशिक नीतियों की आलोचना उर्दू प्रेस में स्थान पाने लगी, जिससे राजनीतिक चेतना का विस्तार हुआ।

निष्कर्ष – इस शोध के निष्कर्ष स्पष्ट रूप से दर्शाते हैं कि उर्दू पत्रकारिता का विकास केवल साहित्यिक या भाषाई परिघटना नहीं था, बल्कि यह औपनिवेशिक भारत में सामाजिक चेतना, राजनीतिक संवाद और प्रशासनिक आलोचना का एक सशक्त माध्यम बनकर उभरी। अध्ययन से यह सामने आया है कि उर्दू प्रेस ने जनता और सत्ता के बीच एक वैकल्पिक संवाद-सेतु का निर्माण किया, विशेषकर उन क्षेत्रों में जहाँ अंग्रेजी या हिंदी प्रेस की पहुँच सीमित थी।

यह शोध यह भी स्थापित करता है कि प्रारंभिक उर्दू समाचारपत्रों ने औपनिवेशिक सूचना-तंत्र को चुनौती देते हुए स्थानीय मुद्दों, धार्मिक-सांस्कृतिक पहचान और राजनीतिक आंदोलनों को व्यापक स्वर दिया। किदवई, फारूकी और शेख के अध्ययनों के विश्लेषण से यह स्पष्ट होता है कि उर्दू प्रेस ने न केवल समाचार दिए, बल्कि विचारधाराओं का निर्माण भी किया।

राजस्थान के संदर्भ में, राज्य अभिलेखागार, जयपुर स्टेट गजेट और अजमेर-मेरवाड़ा के प्रशासनिक दस्तावेजों के अध्ययन से यह निष्कर्ष निकलता है, कि रियासती भारत में उर्दू पत्रकारिता प्रशासनिक नीतियों की आलोचना, जनसमस्याओं के प्रकाशन और सामाजिक समन्वय की भूमिका निभा रही थी। यह क्षेत्रीय उर्दू प्रेस को राष्ट्रीय इतिहास लेखन में पुन: स्थापित करने की आवश्यकता को रेखांकित करता है।

शोध यह भी दर्शाता है कि उर्दू पत्रकारिता को औपनिवेशिक काल में निरंतर निगरानी, सेंसरशिप और कानूनी प्रतिबंधों का सामना करना पड़ा, फिर भी उसने प्रतिरोध और अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता की परंपरा को जीवित रखा। खिलाफत आंदोलन के संदर्भ में यह स्पष्ट होता है कि उर्दू प्रेस ने धार्मिक प्रतीकों को राजनीतिक चेतना में रूपांतरित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई।

इस अध्ययन का निष्कर्ष यह है कि उर्दू पत्रकारिता को भारतीय पत्रकारिता के इतिहास में एक सीमांत या गौण भूमिका के रूप में देखना ऐतिहासिक दृष्टि से अनुचित है। औपनिवेशिक भारत में उर्दू प्रेस ने न केवल सूचना के प्रसार का कार्य किया, बल्कि उसने सामाजिक, धार्मिक और राजनीतिक विमर्श को दिशा देने में सक्रिय भूमिका निभाई।

राजस्थान और अन्य रियासती क्षेत्रों के उदाहरण यह सिद्ध करते हैं कि उर्दू पत्रकारिता शासन और प्रजा के बीच संवाद का एक प्रभावी माध्यम थी, जो स्थानीय संदर्भों को राष्ट्रीय चेतना से जोड़ती थी। यह शोध इस तथ्य को सामने लाता है कि अभिलेखीय स्रोतों और उर्दू समाचारपत्रों की उपेक्षा के कारण अब तक पत्रकारिता इतिहास का एक महत्वपूर्ण पक्ष अधूरा रहा है। अंततः, यह अध्ययन इस निष्कर्ष पर पहुँचता है कि उर्दू पत्रकारिता के बिना औपनिवेशिक भारत की राजनीतिक संस्कृति, जनआंदोलनों और सूचना-प्रणाली को समग्र रूप से नहीं समझा जा सकता। यह शोध भविष्य के अध्ययनों के लिए एक सशक्त आधार प्रदान करता है, विशेषकर क्षेत्रीय उर्दू प्रेस और रियासती अभिलेखों के गहन विश्लेषण की दिशा में।

संदर्भ ग्रन्थ सूची:-

1. Usmani, A.F. (1978). *Rajasthan mai Urdu.*Author. (AbulFaizUsmani)
2. Usmani, A.F.(1985). *Rajasthan Main Urdu zabaan-o-adabkeliyeghair Muslim hazraakikhidmaat. Arabic & Persian Research Institute. (AbulFaizUsmani)*
3. Usmani, A.F.(1987). *Nakhlisatn.*Author. (AbulFaiz Usmani)
4. Usmani, A.F.(1992). *Rajasthan Mein Urdu Zabaan-o-adab 1857 taj.*Rajasthan Urdu Academy. (AbulFaiz Usmani)
5. Usmani, A.F.(2000), *Rajasthan main Urdu Kialata aleemaurtahqeeq – Azadikebaad.* Author. (AbulFaiz Usmani)
6. Usmani, A.F. (2008). *Rayasat Tonk main Farsi aur Urdi Zabaan-o-adabkitareekhkairtiqa.*Author. (AbulFaiz Usmani)
7. C.A. Bayly, *Empire and Information: Intelligence Gathering and Social Communication in India,* 1780-1870 (Cambridge: Cambridge University Press, 1996)
8. Rajasthan State Archives, Bikaner, *Press Records (1857-1940) (*Bikaner: Government of Rajasthan)
9. *Jaipur State Gazette,* Urdu Section (Jaipur: Jaipur State Government Press).
10. Ajmer-Merwara, *Administrative Records* (Government of India), consulted at Rajasthan State Archives/ National Archives of India.
11. Khuda Bakhsh Oriental Library, Patna, *Urdu Newspaper Collection* (Archival holdings).

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

शिक्षक की बदलती भूमिका-समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण

डॉ. राजेश कुमार शुक्ला*

* सहायक आचार्य (समाजशास्त्र) श्री किशुन महाविद्यालय, खेजुरी, बलिया (उ.प्र.) भारत

शोध सारांश – शिक्षा समाज के विकास का प्रमुख साधन है और शिक्षक इस प्रक्रिया का केंद्रीय आधार होता है। सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक एवं तकनीकी परिवर्तनों ने शिक्षक की भूमिका को व्यापक रूप से प्रभावित किया है। पारंपरिक समाज में शिक्षक को ज्ञानदाता और अनुशासनकर्ता के रूप में देखा जाता था, जबकि आधुनिक समाज में वह मार्गदर्शक, परामर्शदाता, समाज सुधारक और सामाजिक परिवर्तन के एजेंट के रूप में उभर कर सामने आया है। नवीन शिक्षा नीति 2020 ने शिक्षक की भूमिका को और अधिक बहुआयामी बनाते हुए मूल्य आधारित शिक्षा, बहु-विषयक दृष्टिकोण और तकनीकी दक्षता पर बल दिया है। यह शोध पत्र समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण से शिक्षक की बदलती भूमिका का विश्लेषण प्रस्तुत करता है और यह स्पष्ट करता है कि शिक्षक समाज और शिक्षा के बीच सेतु का कार्य करता है।

शिक्षा और समाज का संबंध परस्पर निर्भरता पर आधारित है। समाज अपनी आवश्यकताओं, मूल्यों और संरचना के अनुरूप शिक्षा व्यवस्था का निर्माण करता है, वहीं शिक्षा समाज को दिशा, चेतना और निरंतरता प्रदान करती है। इस अंतर्संबंध में शिक्षक की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण होती है। समाजशास्त्र यह मानता है कि शिक्षक केवल पाठ्यवस्तु का संप्रेषक नहीं, बल्कि सामाजिक मूल्यों, सांस्कृतिक विरासत और नैतिक मानकों का संवाहक होता है। जैसे-जैसे समाज में परिवर्तन आता है, वैसे-वैसे शिक्षक की भूमिका, अपेक्षाएँ और उत्तरदायित्व भी बदलते जाते हैं। परंपरागत भारतीय समाज में गुरु-शिष्य परंपरा के अंतर्गत शिक्षक का स्थान अत्यंत सम्मानजनक था। शिक्षा का उद्देश्य चरित्र निर्माण, आत्मानुशासन और सामाजिक स्थिरता था। किंतु औद्योगीकरण, शहरीकरण, वैश्वीकरण, लोकतंत्रीकरण और सूचना-प्रौद्योगिकी के विकास ने समाज की संरचना को बदल दिया। इन परिवर्तनों ने शिक्षा के उद्देश्यों को विस्तार दिया और शिक्षक की भूमिका को अधिक जटिल व बहुआयामी बना दिया।

शब्द कुंजी – शिक्षक, समाजशास्त्र, सामाजिक परिवर्तन, शिक्षा व्यवस्था, नवीन शिक्षा नीति 2020।

प्रस्तावना – शिक्षा को किसी भी समाज की आधारशिला माना जाता है, क्योंकि यह न केवल ज्ञान के संप्रेषण का माध्यम है, बल्कि सामाजिक मूल्यों, सांस्कृतिक परंपराओं और सामूहिक चेतना के निर्माण की प्रक्रिया भी है। समाजशास्त्र के अनुसार शिक्षा समाजीकरण का एक संगठित रूप है, जिसके माध्यम से व्यक्ति समाज के अनुरूप ढलता है। इस संपूर्ण प्रक्रिया में शिक्षक की भूमिका अत्यंत केंद्रीय होती है। शिक्षक वह कड़ी है जो समाज की अपेक्षाओं को शिक्षा के माध्यम से नई पीढ़ी तक पहुँचाता है। इसलिए जब समाज में परिवर्तन होता है, तो शिक्षक की भूमिका भी स्वाभाविक रूप से परिवर्तित होती है। परंपरागत समाजों में शिक्षा का उद्देश्य सामाजिक स्थिरता बनाए रखना, परंपराओं का संरक्षण करना और सामाजिक अनुशासन को सुदृढ़ करना था। उस समय शिक्षक को ज्ञान का एकमात्र स्रोत माना जाता था और उसकी सामाजिक स्थिति अत्यंत सम्मानजनक होती थी। भारतीय समाज में गुरु-शिष्य परंपरा इसका उत्कृष्ट उदाहरण है, जहाँ शिक्षक को केवल शैक्षणिक मार्गदर्शक नहीं बल्कि नैतिक, आध्यात्मिक और सामाजिक पथप्रदर्शक माना जाता था। गुरु का कार्य केवल पाठ पढ़ाना नहीं था, बल्कि शिष्य के संपूर्ण व्यक्तित्व का निर्माण करना था।

किन्तु आधुनिक युग में सामाजिक संरचना में व्यापक परिवर्तन आए हैं। औद्योगीकरण ने उत्पादन के साधनों को बदला, शहरीकरण ने पारिवारिक और सामुदायिक जीवन को प्रभावित किया, वैश्वीकरण ने सांस्कृतिक सीमाओं को धुंधला किया और सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी ने ज्ञान की प्रकृति को पूरी तरह बदल दिया। इन सभी परिवर्तनों का सीधा प्रभाव शिक्षा व्यवस्था पर पड़ा है। शिक्षा अब केवल संस्कारों के संरक्षण का माध्यम नहीं रह गई है, बल्कि वह सामाजिक गतिशीलता, आर्थिक विकास और व्यक्तिगत उन्नति का प्रमुख साधन बन गई है। इस बदले हुए परिदृश्य में शिक्षक की भूमिका पहले से कहीं अधिक जटिल, उत्तरदायित्वपूर्ण और बहुआयामी हो गई है।

समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण से शिक्षक की भूमिका का अध्ययन इसलिए महत्वपूर्ण हो जाता है क्योंकि शिक्षक समाज और शिक्षा के बीच सेतु का कार्य करता है। शिक्षक न केवल पाठ्यक्रम को लागू करता है, बल्कि वह समाज के मूल्यों, विचारधाराओं और सत्ता संरचनाओं से भी प्रभावित होता है। एमिल दुर्खाइम ने शिक्षक को समाज का प्रतिनिधि माना है, जो सामाजिक नैतिकता और सामूहिक चेतना को विद्यार्थियों में विकसित करता है। वहीं पाउलो फ्रेरे शिक्षक को सामाजिक परिवर्तन का सक्रिय एजेंट मानते हैं, जो शिक्षा के माध्यम से दमन और असमानता के विरुद्ध चेतना उत्पन्न करता है।

वर्तमान समय में नवीन शिक्षा नीति 2020 ने शिक्षक की भूमिका को और अधिक केंद्र में ला दिया है। नीति यह स्वीकार करती है कि किसी भी शिक्षा व्यवस्था की सफलता शिक्षकों की गुणवत्ता, दृष्टिकोण और प्रशिक्षण पर निर्भर करती है। बहु-विषयक शिक्षा, कौशल विकास, मूल्य आधारित

शिक्षा और तकनीकी दक्षता जैसे लक्ष्यों की प्राप्ति तभी संभव है जब शिक्षक अपनी पारंपरिक भूमिका से आगे बढ़कर एक नवाचारी, संवेदनशील और सामाजिक रूप से जागरूक भूमिका निभाए। वर्तमान समय में शिक्षा व्यवस्था तीव्र परिवर्तन के दौर से गुजर रही है। नवीन शिक्षा नीति 2020 ने शिक्षण-अधिगम की प्रकृति, पाठ्यक्रम, मूल्यांकन और शिक्षक-प्रशिक्षण में व्यापक बदलाव प्रस्तावित किए हैं। डिजिटल शिक्षा, ऑनलाइन मंचों और बहु-विषयक अध्ययन ने शिक्षक से नई दक्षताओं की अपेक्षा बढ़ा दी है। समाज में बढ़ती असमानता, बेरोजगारी, नैतिक मूल्यों का क्षरण और सामाजिक तनाव जैसी समस्याओं के समाधान में शिक्षक की भूमिका निर्णायक हो सकती है। इसलिए समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण से शिक्षक की बदलती भूमिका का अध्ययन आवश्यक और प्रासंगिक है। प्रस्तुत शोध अध्ययन के उद्देश्य निम्नलिखित है :-

1. शिक्षक की पारंपरिक भूमिका का समाजशास्त्रीय विश्लेषण करना।
2. सामाजिक परिवर्तन के संदर्भ में शिक्षक की बदलती भूमिका का अध्ययन करना।
3. नवीन शिक्षा नीति 2020 के परिप्रेक्ष्य में शिक्षक की भूमिका को समझना।
4. आधुनिक समाज में शिक्षक की नई सामाजिक जिम्मेदारियों का विश्लेषण करना।

प्रस्तुत शोध अध्ययन वर्णनात्मक एवं विश्लेषणात्मक शोध पद्धति पर आधारित है। इसमें द्वितीयक स्रोतों - पुस्तकें, शोध-पत्र, सरकारी दस्तावेज (NEP-2020), पत्र-पत्रिकाएँ और शैक्षणिक रिपोर्ट का उपयोग किया गया है। समाजशास्त्रीय सिद्धांतों के आलोक में तथ्यों का विश्लेषण किया गया है।

समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण से शिक्षा और शिक्षक – समाजशास्त्र शिक्षा को एक सामाजिक संस्था के रूप में देखता है, जिसका कार्य समाज की निरंतरता और परिवर्तन दोनों को संतुलित करना होता है। शिक्षा समाज के मूल्यों को संरक्षित भी करती है और नई परिस्थितियों के अनुरूप उनमें परिवर्तन भी लाती है। इस द्वैत भूमिका को निभाने में शिक्षक की भूमिका निर्णायक होती है। शिक्षक यह तय करता है कि कौन-से मूल्य आगे बढ़ाए जाएँ और किन पर पुनर्विचार किया जाए।

कार्यात्मकतावादी दृष्टिकोण के अनुसार शिक्षक सामाजिक व्यवस्था को बनाए रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। दुर्खाइम और पार्सन्स के अनुसार विद्यालय समाज का लघु रूप होता है, जहाँ शिक्षक सामाजिक अनुशासन, सहयोग और दायित्व की भावना विकसित करता है। इस दृष्टिकोण में शिक्षक सामाजिक स्थिरता का संरक्षक होता है। इसके विपरीत संघर्ष सिद्धांत शिक्षक की भूमिका को सत्ता और असमानता के संदर्भ में देखता है। कार्ल मार्क्स से प्रेरित समाजशास्त्री मानते हैं कि शिक्षा और शिक्षक अक्सर प्रभुत्वशाली वर्ग की विचारधारा को आगे बढ़ाते हैं। ऐसे में शिक्षक की भूमिका केवल ज्ञानदाता की नहीं, बल्कि सामाजिक संरचना को बनाए रखने या बदलने वाले कारक की भी होती है।

आधुनिक आलोचनात्मक समाजशास्त्र शिक्षक को सामाजिक परिवर्तन का माध्यम मानता है। पाउलो फ्रेरे का मानना है कि यदि शिक्षक संवादात्मक और चेतनापरक शिक्षा अपनाए, तो वह विद्यार्थियों को केवल ज्ञान नहीं, बल्कि सामाजिक अन्याय के विरुद्ध सोचने की क्षमता भी दे सकता है। इस प्रकार शिक्षक की भूमिका केवल शैक्षणिक नहीं, बल्कि गहराई से सामाजिक और राजनीतिक भी हो जाती है।

शिक्षक की भूमिका में परिवर्तन के सामाजिक कारण – शिक्षक की भूमिका में आए परिवर्तन आकस्मिक नहीं हैं, बल्कि वे व्यापक सामाजिक परिवर्तनों का परिणाम हैं। औद्योगीकरण ने शिक्षा को रोजगार से जोड़ा, जिसके कारण शिक्षक से व्यावहारिक और कौशल आधारित ज्ञान देने की अपेक्षा बढ़ी। शहरीकरण ने पारिवारिक संरचना को बदला, जिससे विद्यालय और शिक्षक पर समाजीकरण की अधिक जिम्मेदारी आ गई। पहले जो कार्य परिवार और समुदाय करते थे, अब उनका एक बड़ा भाग शिक्षक को निभाना पड़ रहा है।

वैश्वीकरण और तकनीकी क्रांति ने ज्ञान के स्रोतों को विविध बना दिया है। अब शिक्षक ज्ञान का एकमात्र स्रोत नहीं रह गया है। इंटरनेट, डिजिटल प्लेटफॉर्म और ऑनलाइन संसाधनों ने शिक्षण-अधिगम की प्रक्रिया को बदल दिया है। इस स्थिति में शिक्षक की भूमिका सूचना प्रदाता से बदलकर सूचना मार्गदर्शक की हो गई है। शिक्षक अब यह सिखाता है कि ज्ञान को कैसे समझा जाए, उसका आलोचनात्मक विश्लेषण कैसे किया जाए और उसका सामाजिक उपयोग कैसे हो।

सामाजिक चेतना में आए परिवर्तन ने भी शिक्षक की भूमिका को प्रभावित किया है। आज समाज में लैंगिक समानता, सामाजिक न्याय, मानवाधिकार और समावेशन जैसे मुद्दों पर अधिक जोर दिया जा रहा है। इन मूल्यों को विद्यार्थियों में विकसित करने की जिम्मेदारी भी शिक्षक पर आ गई है। इस प्रकार शिक्षक केवल विषय विशेषज्ञ नहीं, बल्कि सामाजिक मूल्यों का सक्रिय संवाहक बन गया है।

वर्तमान सामाजिक परिदृश्य में शिक्षक की भूमिका का समाजशास्त्रीय अध्ययन अत्यंत आवश्यक हो गया है। आज शिक्षा से समाज को अनेक अपेक्षाएँ हैं रोजगार सृजन, सामाजिक समानता, नैतिक मूल्यों का विकास और लोकतांत्रिक चेतना का निर्माण। इन सभी अपेक्षाओं की पूर्ति शिक्षक के माध्यम से ही संभव है। यदि शिक्षक की भूमिका को केवल पाठ्यक्रम तक सीमित कर दिया जाए, तो शिक्षा अपने व्यापक सामाजिक उद्देश्य को पूरा नहीं कर पाएगी।

नवीन शिक्षा नीति 2020 ने शिक्षक को शिक्षा सुधार की धुरी माना है। नीति में शिक्षक प्रशिक्षण, निरंतर व्यावसायिक विकास और अकादमिक स्वतंत्रता पर विशेष बल दिया गया है। इन प्रावधानों के सामाजिक निहितार्थों को समझने के लिए समाजशास्त्रीय अध्ययन आवश्यक है। यह शोध न केवल शैक्षणिक दृष्टि से, बल्कि नीति-निर्माण और शिक्षक-प्रशिक्षण के लिए भी उपयोगी सिद्ध हो सकता है। इसके अतिरिक्त, भारतीय समाज विविधताओं से भरा हुआ हैकृजाति, वर्ग, लिंग, धर्म और क्षेत्रीय असमानताएँ शिक्षा को गहराई से प्रभावित करती हैं। शिक्षक इन असमानताओं के बीच कार्य करता है और कई बार उनके प्रभाव को कम करने का प्रयास भी करता है। इसलिए शिक्षक की भूमिका का अध्ययन सामाजिक न्याय और समावेशन के दृष्टिकोण से भी अत्यंत महत्वपूर्ण है।

पारंपरिक समाज की सामाजिक संरचना और शिक्षा – पारंपरिक समाज सामान्यत: स्थिर सामाजिक संरचना, स्पष्ट सामाजिक भूमिकाओं और मजबूत सांस्कृतिक परंपराओं पर आधारित होता है। ऐसे समाजों में सामाजिक परिवर्तन की गति धीमी होती है और पीढ़ी-दर-पीढ़ी सामाजिक मूल्यों, मान्यताओं और आचारों का हस्तांतरण अत्यंत महत्वपूर्ण माना जाता है। समाजशास्त्र के अनुसार इस हस्तांतरण की प्रक्रिया को समाजीकरण कहा

जाता है। शिक्षा, विशेष रूप से औपचारिक और अनौपचारिक दोनों रूपों में, समाजीकरण का एक प्रमुख माध्यम रही है। इस प्रक्रिया में शिक्षक की भूमिका अत्यंत केंद्रीय होती है, क्योंकि वही समाज के स्वीकृत मूल्यों और व्यवहार प्रतिमानों को नई पीढ़ी तक पहुँचाता है।

पारंपरिक समाजों में शिक्षा का उद्देश्य मुख्यत: सामाजिक स्थिरता बनाए रखना था। शिक्षा के माध्यम से यह सुनिश्चित किया जाता था कि व्यक्ति समाज द्वारा निर्धारित भूमिकाओं को स्वीकार करे और उनका पालन करे। ऐसे समाजों में शिक्षक सामाजिक व्यवस्था का प्रतिनिधि होता था, जो समाज के नियमों, नैतिकताओं और सांस्कृतिक प्रतीकों को विद्यार्थियों में अंत:स्थापित करता था। इस दृष्टि से शिक्षक केवल शैक्षणिक नहीं, बल्कि सामाजिक और नैतिक सत्ता का भी प्रतीक था।

गुरु-शिष्य परंपरा - भारतीय संदर्भ - भारतीय समाज में गुरु-शिष्य परंपरा पारंपरिक शिक्षा व्यवस्था का आधार रही है। इस परंपरा में शिक्षक को केवल ज्ञानदाता नहीं, बल्कि जीवन-पथ प्रदर्शक माना गया है। गुरु का कार्य शिष्य के बौद्धिक विकास के साथ-साथ उसके नैतिक, चारित्रिक और आध्यात्मिक विकास को सुनिश्चित करना था। उपनिषदों और प्राचीन ग्रंथों में गुरु को समाज का मार्गदर्शक और संस्कृति का संरक्षक माना गया है। गुरु-शिष्य संबंध अत्यंत घनिष्ठ और व्यक्तिगत होता था। शिक्षा आश्रमों, गुरुकुलों और धार्मिक संस्थानों के माध्यम से दी जाती थी, जहाँ शिक्षक और शिष्य का जीवन एक-दूसरे से गहराई से जुड़ा होता था। समाजशास्त्रीय दृष्टि से यह व्यवस्था सामाजिक नियंत्रण और मूल्य-संप्रेषण का प्रभावी माध्यम थी। शिक्षक के माध्यम से समाज के आदर्श, कर्तव्यबोध और अनुशासन की भावना शिष्य के व्यक्तित्व में समाहित की जाती थी।

इस परंपरा में शिक्षक का अधिकार निर्विवाद होता था। शिक्षक द्वारा दिए गए निर्देशों को सामाजिक और नैतिक मान्यता प्राप्त होती थी। यह स्थिति समाज में स्थिरता बनाए रखने में सहायक थी, किंतु साथ ही यह परिवर्तन और आलोचनात्मक सोच की संभावनाओं को सीमित भी करती थी। समाजशास्त्र इस बिंदु पर यह स्पष्ट करता है कि पारंपरिक समाज में शिक्षक की भूमिका परिवर्तनकारी से अधिक संरक्षकात्मक थी।

शिक्षक और सामाजिक नियंत्रण - समाजशास्त्र में सामाजिक नियंत्रण का अर्थ उन प्रक्रियाओं से है जिनके माध्यम से समाज अपने सदस्यों के व्यवहार को नियंत्रित करता है। शिक्षा और शिक्षक इस नियंत्रण के महत्वपूर्ण साधन रहे हैं। पारंपरिक समाज में शिक्षक विद्यार्थियों को समाज के स्वीकृत व्यवहार प्रतिमानों के अनुरूप ढालने का कार्य करता था। अनुशासन, आज्ञाकारिता, कर्तव्य और नैतिकता जैसे मूल्य शिक्षा के केंद्र में होते थे।

एमिल दुर्खाइम के अनुसार शिक्षा समाज की सामूहिक चेतना को व्यक्ति में स्थापित करने की प्रक्रिया है। शिक्षक इस सामूहिक चेतना का प्रतिनिधि होता है। विद्यालय को दुर्खाइम ने नैतिक प्रशिक्षण का केंद्र माना, जहाँ शिक्षक के माध्यम से सामाजिक नियमों और मूल्यों का संचार होता है। इस दृष्टिकोण में शिक्षक सामाजिक नियंत्रण का वैध और आवश्यक माध्यम बन जाता है।

भारतीय संदर्भ में शिक्षक द्वारा दिया गया नैतिक प्रशिक्षण व्यक्ति को उसके सामाजिक स्थान और भूमिका से परिचित कराता था। जाति, वर्ग और लिंग आधारित भूमिकाएँ शिक्षा के माध्यम से ही मजबूत होती थीं। इस कारण शिक्षक अनजाने में सामाजिक असमानताओं को बनाए रखने में भी भूमिका निभाता था। समाजशास्त्रीय विश्लेषण यह दर्शाता है कि पारंपरिक समाज में शिक्षक की भूमिका सामाजिक व्यवस्था को बनाए रखने में अत्यंत प्रभावी थी, किंतु सामाजिक परिवर्तन की दृष्टि से सीमित थी।

शिक्षा, संस्कृति और शिक्षक - संस्कृति किसी भी समाज की आत्मा होती है और शिक्षा संस्कृति के संरक्षण तथा संवर्धन का प्रमुख माध्यम होती है। पारंपरिक समाजों में शिक्षक को संस्कृति का संरक्षक माना जाता था। भाषा, साहित्य, धार्मिक विश्वास, रीति-रिवाज और सामाजिक परंपराएँ शिक्षक के माध्यम से नई पीढ़ी तक पहुँचती थीं। शिक्षक यह तय करता था कि कौन-से सांस्कृतिक तत्व संरक्षित किए जाएँ और किन्हें त्याग दिया जाए।

समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण से यह भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण थी, क्योंकि संस्कृति ही समाज की पहचान को बनाए रखती है। शिक्षक द्वारा दी गई शिक्षा समाज में एकरूपता और सामूहिकता की भावना को मजबूत करती थी। किंतु इसी प्रक्रिया में नवाचार और आलोचनात्मक दृष्टि को सीमित कर दिया जाता था। शिक्षा का उद्देश्य समाज को बदलना नहीं, बल्कि उसे यथास्थिति में बनाए रखना था। इस संदर्भ में शिक्षक का सामाजिक प्रभाव अत्यंत व्यापक था। शिक्षक के विचार, मूल्य और दृष्टिकोण विद्यार्थियों के माध्यम से पूरे समाज में प्रसारित होते थे। इस प्रकार शिक्षक सामाजिक संरचना का एक शक्तिशाली घटक बन जाता था।

पारंपरिक शिक्षक की सीमाएँ: समाजशास्त्रीय आलोचना - यद्यपि पारंपरिक समाज में शिक्षक को अत्यंत सम्मान प्राप्त था, फिर भी समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण से उसकी भूमिका की कुछ सीमाएँ भी थीं। शिक्षक अक्सर सामाजिक असमानताओं जैसे जाति व्यवस्था, लिंग भेद और वर्गीय विभाजनकृको चुनौती देने के बजाय उन्हें स्वाभाविक मानकर स्वीकार करता था। शिक्षा के माध्यम से सामाजिक गतिशीलता की संभावना सीमित थी और अधिकांशत: शिक्षा प्रभुत्वशाली वर्गों तक ही सीमित रहती थी।

संघर्ष सिद्धांत के अनुसार पारंपरिक शिक्षक व्यवस्था सामाजिक सत्ता संरचनाओं को बनाए रखने में सहायक थी। शिक्षक द्वारा दिया गया ज्ञान तटस्थ न होकर सामाजिक और सांस्कृतिक रूप से पक्षपाती होता था। इस दृष्टि से शिक्षक सामाजिक परिवर्तन का नहीं, बल्कि सामाजिक यथास्थिति का संरक्षक था।

इन सीमाओं के बावजूद यह स्वीकार करना आवश्यक है कि पारंपरिक समाज में शिक्षक ने सामाजिक एकता, नैतिकता और सांस्कृतिक निरंतरता बनाए रखने में महत्वपूर्ण योगदान दिया। आधुनिक समाज में शिक्षक की बदलती भूमिका को समझने के लिए पारंपरिक भूमिका की इन विशेषताओं और सीमाओं को जानना आवश्यक है।

सामाजिक परिवर्तन की अवधारणा और शिक्षा - समाजशास्त्र में सामाजिक परिवर्तन का अर्थ समाज की संरचना, संस्थाओं, मूल्यों और व्यवहार प्रतिमानों में होने वाले दीर्घकालिक परिवर्तनों से है। औद्योगीकरण, शहरीकरण, आधुनिकीकरण और वैश्वीकरण जैसे कारकों ने समाज को गहराई से प्रभावित किया है। इन परिवर्तनों का प्रभाव केवल आर्थिक और सामाजिक संरचना तक सीमित नहीं रहा, बल्कि शिक्षा व्यवस्था और शिक्षक की भूमिका में भी व्यापक बदलाव देखने को मिले हैं। पारंपरिक समाज में जहाँ शिक्षा स्थिरता और सांस्कृतिक निरंतरता पर केंद्रित थी, वहीं बदलते समाज में शिक्षा सामाजिक गतिशीलता और परिवर्तन का माध्यम बन गई।

सामाजिक परिवर्तन के साथ शिक्षा का उद्देश्य भी बदल गया। अब शिक्षा का लक्ष्य केवल परंपराओं का संरक्षण नहीं, बल्कि व्यक्ति को नए सामाजिक, आर्थिक और तकनीकी परिवेश के अनुरूप तैयार करना हो गया।

इस परिवर्तनशील संदर्भ में शिक्षक की भूमिका भी पुनर्परिभाषित हुई। शिक्षक अब केवल ज्ञान का स्रोत नहीं, बल्कि सामाजिक परिवर्तन का सक्रिय सहभागी बन गया।

औद्योगीकरण और शिक्षा व्यवस्था पर उसका प्रभाव – औद्योगीकरण ने समाज की उत्पादन प्रणाली, श्रम संरचना और जीवन शैली में व्यापक परिवर्तन किए। कृषि आधारित समाज से औद्योगिक समाज की ओर संक्रमण ने शिक्षा की आवश्यकता और स्वरूप दोनों को बदल दिया। औद्योगिक समाज में कुशल श्रमिकों, तकनीकी ज्ञान और औपचारिक प्रशिक्षण की आवश्यकता बढ़ी। इस आवश्यकता ने विद्यालयों, महाविद्यालयों और तकनीकी संस्थानों के विस्तार को प्रोत्साहित किया। इस संदर्भ में शिक्षक की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण हो गई। शिक्षक को अब केवल नैतिक और सांस्कृतिक मूल्य सिखाने तक सीमित नहीं रखा गया, बल्कि उसे व्यावसायिक कौशल, वैज्ञानिक दृष्टिकोण और तकनीकी ज्ञान प्रदान करने वाला माना गया। समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण से यह परिवर्तन शिक्षक की भूमिका को अधिक व्यावहारिक और उपयोगितावादी बनाता है।

औद्योगीकरण के साथ समय अनुशासन, कार्य संस्कृति और प्रतिस्पर्धा जैसे नए मूल्य शिक्षा के माध्यम से समाज में स्थापित किए गए। शिक्षक इन मूल्यों का वाहक बना। विद्यालय एक ऐसी संस्था के रूप में विकसित हुआ जो औद्योगिक समाज के लिए आवश्यक मानव संसाधन तैयार करती है। इस प्रक्रिया में शिक्षक सामाजिक परिवर्तन का उपकरण बन गया।

शहरीकरण और शिक्षक–छात्र संबंधों में बदलाव – शहरीकरण सामाजिक परिवर्तन का एक प्रमुख आयाम है, जिसने पारंपरिक सामुदायिक संबंधों को कमजोर और औपचारिक संबंधों को मजबूत किया। ग्रामीण समाज में शिक्षक और विद्यार्थी के बीच व्यक्तिगत और भावनात्मक संबंध होते थे, जबकि शहरी समाज में शिक्षा अधिक औपचारिक और संस्थागत हो गई। शहरी विद्यालयों में छात्रों की संख्या अधिक, पृष्ठभूमि विविध और प्रतिस्पर्धा तीव्र होती है। इस स्थिति में शिक्षक का कार्य केवल ज्ञान प्रदान करना नहीं, बल्कि विभिन्न सामाजिक, सांस्कृतिक और आर्थिक पृष्ठभूमि से आए विद्यार्थियों को समान अवसर प्रदान करना भी होता है। शिक्षक को समावेशी दृष्टिकोण अपनाना पड़ता है, जो समाजशास्त्रीय दृष्टि से अत्यंत महत्वपूर्ण है।

शहरीकरण ने शिक्षक की भूमिका को अधिक पेशेवर बना दिया। शिक्षक अब भावनात्मक गुरु से अधिक प्रशिक्षित पेशेवर के रूप में देखा जाने लगा। इस परिवर्तन ने शिक्षक की सामाजिक प्रतिष्ठा और उत्तरदायित्व दोनों को प्रभावित किया।

आधुनिकीकरण, तर्कशीलता और शिक्षक – आधुनिकीकरण की प्रक्रिया ने समाज में तर्कशीलता, वैज्ञानिक दृष्टिकोण और व्यक्तिगत उपलब्धि पर बल दिया। शिक्षा को अब परंपरा के स्थान पर तर्क, अनुभव और प्रयोग पर आधारित माना गया। इस परिवर्तन का सीधा प्रभाव शिक्षक की भूमिका पर पड़ा। आधुनिक समाज में शिक्षक को छात्रों में आलोचनात्मक सोच, समस्या समाधान क्षमता और वैज्ञानिक दृष्टिकोण विकसित करने की अपेक्षा की जाती है। शिक्षक अब केवल पाठ्यपुस्तक का व्याख्याता नहीं, बल्कि सीखने की प्रक्रिया का मार्गदर्शक बन गया है। समाजशास्त्रीय रूप से यह भूमिका व्यक्ति को सक्रिय नागरिक बनाने में सहायक होती है।

इस प्रक्रिया में शिक्षक को सामाजिक परिवर्तन का एजेंट माना जा सकता है। शिक्षक छात्रों को केवल मौजूदा सामाजिक व्यवस्था को स्वीकार करना नहीं सिखाता, बल्कि उसे समझने और आवश्यक होने पर बदलने की क्षमता भी प्रदान करता है। यह भूमिका पारंपरिक समाज के शिक्षक से मूलत: भिन्न है।

शिक्षा और सामाजिक गतिशीलता में शिक्षक की भूमिका – औद्योगीकरण और शहरीकरण के साथ शिक्षा सामाजिक गतिशीलता का एक प्रमुख माध्यम बन गई। शिक्षा के माध्यम से व्यक्ति अपनी सामाजिक और आर्थिक स्थिति में सुधार कर सकता है। इस प्रक्रिया में शिक्षक की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण है, क्योंकि वही छात्रों को अवसरों से परिचित कराता है और उनकी क्षमताओं को विकसित करता है।

कार्यात्मक सिद्धांत के अनुसार शिक्षा समाज में योग्य व्यक्तियों का चयन और वितरण करती है। शिक्षक इस चयन प्रक्रिया का महत्वपूर्ण हिस्सा होता है। किंतु संघर्ष सिद्धांत यह तर्क देता है कि शिक्षा प्रणाली अक्सर सामाजिक असमानताओं को पुन: उत्पन्न करती है। शिक्षक, चाहे अनजाने में ही क्यों न हो, इस प्रक्रिया में भूमिका निभा सकता है।

इस द्वंद्वात्मक स्थिति में शिक्षक की सामाजिक जिम्मेदारी बढ़ जाती है। उसे केवल पाठ्यक्रम पूरा करने तक सीमित नहीं रहना चाहिए, बल्कि सामाजिक न्याय, समानता और अवसर की भावना को भी बढ़ावा देना चाहिए।

वैश्वीकरण और शिक्षा का बदलता स्वरूप – वैश्वीकरण आधुनिक समाज का एक महत्वपूर्ण आयाम है, जिसने आर्थिक, सांस्कृतिक और शैक्षिक संरचनाओं को गहराई से प्रभावित किया है। वैश्वीकरण के परिणामस्वरूप ज्ञान की सीमाएँ राष्ट्रीय दायरों से बाहर निकलकर अंतरराष्ट्रीय स्तर तक विस्तृत हो गई हैं। सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के विकास ने शिक्षा को वैश्विक मंच से जोड़ दिया है। इस संदर्भ में शिक्षक की भूमिका भी स्थानीय सीमाओं से आगे बढ़कर वैश्विक दृष्टिकोण वाली हो गई है।

समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण से वैश्वीकरण ने शिक्षा को प्रतिस्पर्धात्मक, बाजारोन्मुख और कौशल–आधारित बना दिया है। शिक्षक को अब केवल पाठ्यक्रम आधारित ज्ञान प्रदान करने वाला नहीं, बल्कि छात्रों को वैश्विक नागरिक के रूप में तैयार करने वाला माना जाता है। भाषा दक्षता, अंतर–सांस्कृतिक समझ, डिजिटल साक्षरता और आजीवन सीखने की प्रवृत्ति जैसे गुणों का विकास शिक्षक की प्रमुख जिम्मेदारी बन गया है।

नवीन शिक्षा नीति (NEP 2020) और शिक्षक की भूमिका – भारत की नवीन शिक्षा नीति 2020 ने शिक्षा व्यवस्था में संरचनात्मक और वैचारिक दोनों स्तरों पर परिवर्तन का प्रयास किया है। इस नीति का प्रमुख उद्देश्य शिक्षा को समावेशी, बहु–विषयक और कौशल–उन्मुख बनाना है। समाजशास्त्रीय दृष्टि से यह नीति शिक्षा को सामाजिक परिवर्तन और सामाजिक न्याय का माध्यम बनाने की दिशा में एक महत्वपूर्ण कदम है।

नवीन शिक्षा नीति में शिक्षक को शिक्षा प्रणाली का केंद्रबिंदु माना गया है। शिक्षक की भूमिका अब केवल पाठ्यपुस्तक आधारित शिक्षण तक सीमित नहीं है, बल्कि उसे नवाचार, अनुसंधान और रचनात्मकता को प्रोत्साहित करने वाला मार्गदर्शक माना गया है। नीति में शिक्षक प्रशिक्षण, सतत व्यावसायिक विकास और अकादमिक स्वायत्तता पर विशेष बल दिया गया है, जिससे शिक्षक की सामाजिक और पेशेवर प्रतिष्ठा को सुदृढ़ किया जा सके।

डिजिटल शिक्षा और शिक्षक – डिजिटल तकनीक के विस्तार ने शिक्षा के स्वरूप को पूरी तरह बदल दिया है। ऑनलाइन कक्षाएँ, ई–लर्निंग प्लेटफॉर्म, आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस और ओपन एजुकेशनल रिसोर्सेज ने शिक्षण–

अधिगम प्रक्रिया को अधिक लचीला और सुलभ बनाया है। इस डिजिटल परिवेश में शिक्षक की भूमिका भी पुनर्परिभाषित हुई है। शिक्षक अब केवल ज्ञान का प्रदाता नहीं, बल्कि सीखने की प्रक्रिया का डिजाइनर और सुविधादाता बन गया है। समाजशास्त्रीय रूप से यह परिवर्तन शिक्षक और छात्र के बीच संबंधों को अधिक लोकतांत्रिक बनाता है। छात्र अब निष्क्रिय ग्रहणकर्ता नहीं, बल्कि सक्रिय सहभागी बनते हैं। किंतु इसके साथ ही डिजिटल विभाजन की समस्या भी उभरकर सामने आती है, जहाँ सभी छात्रों को समान तकनीकी संसाधन उपलब्ध नहीं होते। इस स्थिति में शिक्षक की भूमिका सामाजिक समता सुनिश्चित करने की दिशा में और अधिक महत्वपूर्ण हो जाती है।

समावेशी शिक्षा और सामाजिक न्याय – समकालीन समाज में शिक्षा से यह अपेक्षा की जाती है कि वह सामाजिक असमानताओं को कम करने में सहायक हो। नवीन शिक्षा नीति और वैश्विक शैक्षिक विमर्श में समावेशी शिक्षा पर विशेष बल दिया गया है। जाति, वर्ग, लिंग, दिव्यांगता और क्षेत्रीय असमानताओं को ध्यान में रखते हुए शिक्षा को सभी के लिए सुलभ बनाने का लक्ष्य रखा गया है। इस संदर्भ में शिक्षक सामाजिक न्याय का वाहक बन जाता है। शिक्षक को संवेदनशील, जागरूक और निष्पक्ष भूमिका निभानी होती है। समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण से शिक्षक का यह दायित्व केवल शैक्षिक नहीं, बल्कि सामाजिक और नैतिक भी है। शिक्षक यदि समावेशी दृष्टिकोण अपनाता है, तो शिक्षा सामाजिक परिवर्तन का सशक्त माध्यम बन सकती है।

शिक्षक की बढ़ती चुनौतियाँ – समकालीन समाज में शिक्षक की भूमिका जितनी व्यापक हुई है, उतनी ही उसकी चुनौतियाँ भी बढ़ी हैं। बढ़ती प्रतिस्पर्धा, प्रदर्शन आधारित मूल्यांकन, प्रशासनिक दबाव और तकनीकी अपेक्षाएँ शिक्षक के कार्य को जटिल बना देती हैं। इसके अतिरिक्त, समाज में मूल्यों के परिवर्तन और पारिवारिक संरचना में बदलाव का प्रभाव भी शिक्षक–छात्र संबंधों पर पड़ता है।

समाजशास्त्रीय विश्लेषण यह दर्शाता है कि शिक्षक अब केवल शिक्षण तक सीमित नहीं है, बल्कि उसे परामर्शदाता, मनोवैज्ञानिक और सामाजिक मार्गदर्शक की भूमिका भी निभानी पड़ती है। यह बहुआयामी भूमिका शिक्षक के पेशे को अत्यंत महत्वपूर्ण, किंतु चुनौतीपूर्ण भी बनाती है।

प्रस्तुत शोध पत्र के माध्यम से यह स्पष्ट होता है कि शिक्षक की भूमिका किसी एक समय या समाज तक सीमित नहीं रही है, बल्कि सामाजिक संरचना, सांस्कृतिक मूल्य, आर्थिक व्यवस्था और राजनीतिक नीतियों के साथ निरंतर परिवर्तित होती रही है। पारंपरिक समाज में शिक्षक को सामाजिक स्थिरता, सांस्कृतिक संरक्षण और नैतिक अनुशासन का वाहक माना जाता था। गुरु–शिष्य परंपरा में शिक्षक का स्थान अत्यंत सम्मानजनक और सत्ता–संपन्न था, जहाँ उसका उद्देश्य समाज की स्थापित व्यवस्था को अगली पीढ़ी तक हस्तांतरित करना था।

औद्योगीकरण, शहरीकरण और आधुनिकीकरण की प्रक्रियाओं ने शिक्षा के उद्देश्य और स्वरूप दोनों को बदल दिया। शिक्षक अब केवल परंपराओं का संरक्षक नहीं रहा, बल्कि उसे व्यावसायिक कौशल, वैज्ञानिक दृष्टिकोण और सामाजिक गतिशीलता को बढ़ावा देने वाला माना गया। समाजशास्त्रीय दृष्टि से यह परिवर्तन शिक्षक को सामाजिक परिवर्तन के एक महत्वपूर्ण एजेंट के रूप में स्थापित करता है।

समकालीन वैश्वीकृत और डिजिटल समाज में शिक्षक की भूमिका और भी जटिल तथा बहुआयामी हो गई है। नवीन शिक्षा नीति 2020 ने शिक्षक को शिक्षा व्यवस्था का केंद्र मानते हुए उसकी पेशेवर क्षमता, स्वायत्तता और प्रशिक्षण पर विशेष बल दिया है। शिक्षक अब ज्ञान का एकमात्र स्रोत नहीं, बल्कि सीखने की प्रक्रिया का मार्गदर्शक, सह–निर्माता और सामाजिक न्याय का संवाहक बन गया है।

समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण से शिक्षक की भूमिका का मूल्यांकन – कार्यात्मक सिद्धांत के अनुसार शिक्षक समाज में संतुलन और एकीकरण बनाए रखने में सहायक होता है। शिक्षा के माध्यम से शिक्षक सामाजिक मूल्यों, मानदंडों और कौशलों का संचार करता है, जिससे समाज की निरंतरता बनी रहती है। वहीं संघर्ष सिद्धांत यह इंगित करता है कि शिक्षा और शिक्षक कभी–कभी सामाजिक असमानताओं को पुन: उत्पन्न करने में भी भूमिका निभाते हैं। पाठ्यक्रम, मूल्यांकन प्रणाली और संस्थागत ढाँचे अक्सर प्रभुत्वशाली वर्गों के हितों को प्रतिबिंबित करते हैं।

प्रतीकात्मक अंत:क्रियावाद के अनुसार शिक्षक और छात्र के बीच दैनिक अंत:क्रियाएँ छात्र की आत्म–छवि, आकांक्षाओं और सामाजिक पहचान को आकार देती हैं। इस दृष्टि से शिक्षक की भूमिका केवल संरचनात्मक नहीं, बल्कि सूक्ष्म सामाजिक स्तर पर भी अत्यंत प्रभावशाली है। इन सभी दृष्टिकोणों से यह स्पष्ट होता है कि शिक्षक की भूमिका समाज के स्वरूप के साथ गहराई से जुड़ी हुई है।

शिक्षक के समक्ष समकालीन चुनौतियाँ – आज के समाज में शिक्षक को अनेक चुनौतियों का सामना करना पड़ रहा है। तकनीकी परिवर्तन की तीव्र गति, ऑनलाइन शिक्षा का विस्तार, बढ़ती प्रतिस्पर्धा, प्रदर्शन–आधारित मूल्यांकन और प्रशासनिक दबाव शिक्षक की भूमिका को तनावपूर्ण बनाते हैं। इसके अतिरिक्त, सामाजिक असमानता, डिजिटल विभाजन और विद्यार्थियों की विविध सामाजिक–आर्थिक पृष्ठभूमि शिक्षक के कार्य को और जटिल बना देती है। समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण से यह आवश्यक है कि शिक्षक को केवल व्यक्तिगत स्तर पर नहीं, बल्कि संस्थागत और नीतिगत स्तर पर भी समर्थन दिया जाए। यदि शिक्षक स्वयं असुरक्षित और दबावग्रस्त होगा, तो उससे सामाजिक परिवर्तन की अपेक्षा करना व्यावहारिक नहीं होगा।

सुझाव – इस शोध के आधार पर कुछ महत्वपूर्ण सुझाव प्रस्तुत किए जा सकते हैं।

प्रथम, शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों को अधिक समाजशास्त्रीय और व्यावहारिक बनाया जाना चाहिए, ताकि शिक्षक सामाजिक विविधता और असमानताओं को समझ सके।

द्वितीय, नवीन शिक्षा नीति के अंतर्गत सतत व्यावसायिक विकास को वास्तविक रूप में लागू किया जाना चाहिए, न कि केवल औपचारिकता के रूप में।

तृतीय, डिजिटल शिक्षा के विस्तार के साथ–साथ डिजिटल समानता सुनिश्चित करना आवश्यक है, जिससे सभी विद्यार्थी समान अवसर प्राप्त कर सकें।

चतुर्थ, शिक्षक को पाठ्यक्रम और शिक्षण विधियों में अधिक स्वायत्तता दी जानी चाहिए, ताकि वह स्थानीय सामाजिक आवश्यकताओं के अनुरूप शिक्षा प्रदान कर सके।

पंचम, शिक्षा को सामाजिक न्याय और समावेशन का सशक्त माध्यम बनाने के लिए शिक्षक को संवेदनशील और आलोचनात्मक दृष्टिकोण अपनाने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए।

भविष्य में समाज और शिक्षा दोनों में परिवर्तन की गति और तेज होने की संभावना है। कृत्रिम बुद्धिमत्ता, वैश्विक नागरिकता और आजीवन अधिगम जैसे विचार शिक्षा के केंद्र में होंगे। ऐसे में शिक्षक की भूमिका और अधिक मार्गदर्शक, सहयोगी और नवाचारी होगी। समाजशास्त्रीय दृष्टि से शिक्षक भविष्य के समाज की संरचना को आकार देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाएगा।

यह आवश्यक है कि शिक्षक को केवल नीति के क्रियान्वयनकर्ता के रूप में नहीं, बल्कि नीति–निर्माण में सहभागी के रूप में भी देखा जाए। तभी शिक्षा वास्तव में सामाजिक परिवर्तन और मानव विकास का सशक्त माध्यम बन सकेगी।

अंततः यह कहा जा सकता है कि शिक्षक की भूमिका स्थिर नहीं, बल्कि समाज के साथ निरंतर विकसित होने वाली प्रक्रिया है। समाजशास्त्रीय दृष्टिकोण से शिक्षक न केवल शिक्षा प्रणाली का अंग है, बल्कि समाज का संवेदनशील दर्पण और भविष्य का निर्माता भी है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची :-

1. Apple, M. W. (2013). Education and power (3rd ed.). Routledge.
2. Ballantine, J. H., & Hammack, F. M. (2012). The sociology of education: A systematic analysis (7th ed.). Pearson.
3. Banks, J. A. (2015). Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching (6th ed.). Routledge.
4. Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1990). Reproduction in education, society and culture. Sage Publications.
5. Brint, S. (2006). Schools and societies (2nd ed.). Stanford University Press.
6. Dewey, J. (1916). Democracy and education. Macmillan.
7. Durkheim, É. (1956). Education and sociology. Free Press. (Original work published 1922)
8. Freire, P. (1970). Pedagogy of the oppressed. Continuum.
9. Giddens, A. (2017). Sociology (8th ed.). Polity Press.
10. Giroux, H. A. (2011). On critical pedagogy. Continuum.
11. Government of India. (2020). National Education Policy 2020. Ministry of Human Resource Development.
12. Illich, I. (1971). Deschooling society. Harper & Row.
13. Kumar, K. (2005). Political agenda of education: A study of colonialist and nationalist ideas. Sage Publications.
14. MHRD. (2020). National Education Policy 2020: Implementation guidelines. Government of India.
15. NCERT. (2021). Teacher education and professional development in India. NCERT.
16. Weber, M. (1978). Economy and society. University of California Press.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

झालावाड़ जिले की ग्रामीण महिलाओं पर घरेलू हिंसा पर शिक्षा के प्रभाव का अध्ययन

डॉ. इनाम इलाही* रविन्द्र कुमार रेगर**

* पर्यवेक्षक, मौलाना आजाद विश्वविद्यालय, जोधपुर (राज.) भारत
** शोधार्थी, मौलाना आजाद विश्वविद्यालय, जोधपुर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोध पत्र में झालावाड़ जिले की ग्रामीण महिलाओं पर घरेलू हिंसा पर शिक्षा के प्रभाव का अध्ययन पर शोध कार्य किया है। एघरेलू हिंसा भारतीय समाज की एक गंभीर, जटिल एवं दीर्घकालिक सामाजिक समस्या है, जिसका प्रभाव विशेष रूप से ग्रामीण महिलाओं के जीवन पर गहराई से पड़ता है। यह हिंसा केवल शारीरिक कष्ट तक सीमित नहीं रहती, बल्कि महिलाओं के मानसिक स्वास्थ्य, सामाजिक प्रतिष्ठा, आत्मसम्मान एवं संपूर्ण व्यक्तित्व विकास को भी प्रभावित करती है। शिक्षा को सामाजिक परिवर्तन, चेतना–विकास एवं महिला सशक्तिकरण का सशक्त माध्यम माना जाता है। प्रस्तुत शोध–पत्र का उद्देश्य राजस्थान के झालावाड़ जिले की ग्रामीण महिलाओं पर घरेलू हिंसा पर शिक्षा के प्रभाव का अध्ययन करना तथा यह विश्लेषण करना है कि शिक्षा किस प्रकार घरेलू हिंसा की घटनाओं, महिलाओं की जागरूकता, प्रतिरोध क्षमता, निर्णय–निर्माण शक्ति एवं आत्मनिर्भरता को प्रभावित करती है। अध्ययन में प्राथमिक एवं द्वितीयक आँकड़ों के आधार पर यह स्पष्ट किया गया है कि अशिक्षित महिलाओं की तुलना में शिक्षित ग्रामीण महिलाओं में घरेलू हिंसा के प्रति अस्वीकार्यता अधिक पाई जाती है। शिक्षित महिलाएँ हिंसा को सामाजिक नियति मानकर स्वीकार नहीं करतीं, बल्कि उसे अन्याय के रूप में पहचानकर कानूनी एवं सामाजिक सहायता प्राप्त करने का साहस भी दिखाती हैं। शोध निष्कर्ष यह दर्शाते हैं कि शिक्षा ग्रामीण महिलाओं को घरेलू हिंसा से मुक्ति दिलाने का एक प्रभावी एवं दीर्घकालिक साधन है।

शब्द कुंजी – घरेलू हिंसा, शिक्षा और ग्रामीण महिलाएँ।

प्रस्तावना – ग्रामीण विकास में महिलाओं का योगदान अमूल्य है महिलाएँ किसी भी समाज और परिवार की आधारशिला होती है जिन पर समाज की उन्नति की पूरी जिम्मेदारी होती है। राष्ट्रपिता महात्मा गाँधी ने कहा था कि 'जब तक भारत की महिलाएँ सार्वजनिक जीवन में हिस्सा नहीं लेंगी, देश उन्नति नहीं कर सकता।' राष्ट्रपिता का कथन बिल्कुल सत्य है। देश की आधी आबादी यदि अशिक्षा, गरीबी, शोषण और निष्क्रियता में जब तक रहेगी कोई भी देश उन्नति नहीं कर सकता है।

शिक्षा ऐसा हथियार है, जो हर स्त्री को समाज में जीवन जीने का ढंग सिखाता है, जो समाज पहले औरतों का अपने सामने बैठने भी नहीं दिया करता था, आज वहीं समाज स्त्री को पहले अपनी बात रखने का हक देता है। महिलायें इस कदर जागरूक हुई हैं, कि उन्हें यह पता है कि वह अपने बच्चों का भी भविष्य किस तरह बेहतर कर सकती है। समय कितना ही पीछे क्यों न हो, या कितने ही आगे क्यों न निकल जायें, जब तक स्त्री अपने प्रति जागरूक नहीं हो पाती तब तक वह किसी का भी भला नहीं कर सकती। कोई भी महिला समाज का भी भला तभी कर सकती है, जब उसमें आत्मज्ञान या आत्मविश्वास जागता है। रूढ़िवादी सोच को पीछे छोड़ जब वह जीवन जीने का तरीका सीख लेती है, तो कोई भला कौन उसे पीछे कर सकता है। आज महिला अकेली ही नहीं है, जो अपना भला कर रही है, या सोच रही है, उसके पीछे समाज के कई लोगों का योगदान भी है, उसे आगे बढ़ाने में। समाज के सहयोग व योगदान से ही आज यह सब सम्भव हुआ है। आज के दौर में मायका पक्ष तो बेटी के साथ रहता ही है, परन्तु ससुराल पक्ष वाले भी अपनी बहुओं का साथ देते हैं, उनकी शिक्षा में, उनकी तरक्की के दौर में, उनके हर फैसले में, उनका साथ हमेशा रहता है। यदि किसी लड़की की पढ़ाई पूरी होने से पूर्व ही शादी हो जाती है, तो उसके ससुराल वाले उसकी पढ़ाई पूर्ण करवाने में उसका सहयोग देते हैं पर यह बात भी तभी लागू होती है, जब स्वयं वह लड़की पढ़ने की इच्छा जाहिर करें। यह भी लड़कियों के आत्मविश्वास, आत्मनिर्भरता के प्रति जागरूकता को दर्शाता है।

भारतीय समाज में घरेलू हिंसा एक दीर्घकालिक और जटिल सामाजिक समस्या रही है, जिसका प्रभाव महिलाओं के शारीरिक, मानसिक, सामाजिक और आर्थिक जीवन पर स्पष्ट रूप से दिखाई देता है। ग्रामीण क्षेत्रों में यह समस्या और भी गंभीर रूप ले लेती है, जहाँ परंपरागत सामाजिक संरचनाएँ, पितृसत्तात्मक सोच, अशिक्षा, आर्थिक निर्भरता और जागरूकता की कमी महिलाओं को घरेलू हिंसा के विरुद्ध असहाय बना देती है। घरेलू हिंसा महिलाओं के मानवाधिकारों का गंभीर उल्लंघन है, जो समाज की प्रगति एवं विकास की प्रक्रिया को भी बाधित करती है। भारतीय समाज, विशेष रूप से ग्रामीण समाज, पितृसत्तात्मक संरचना पर आधारित रहा है, जहाँ पुरुषों को निर्णयात्मक एवं नियंत्रक भूमिका प्राप्त है, जबकि महिलाओं से सहनशीलता, त्याग एवं समर्पण की अपेक्षा की जाती है। इस सामाजिक ढाँचे में घरेलू हिंसा को अक्सर पारिवारिक विषय मानकर अनदेखा कर दिया जाता है। ग्रामीण महिलाएँ सामाजिक दबाव, आर्थिक निर्भरता, अशिक्षा एवं लोक–लज्जा के कारण हिंसा को सहने के लिए विवश रहती हैं।

शिक्षा को सामाजिक परिवर्तन का सशक्त माध्यम माना जाता है। शिक्षा

व्यक्ति की सोच, दृष्टिकोण और व्यवहार में परिवर्तन लाने की क्षमता रखती है। विशेष रूप से महिलाओं की शिक्षा उन्हें आत्मनिर्भर, जागरूक और सशक्त बनाती है। यह अध्ययन इस प्रश्न पर केंद्रित है कि क्या और किस प्रकार शिक्षा झालावाड़ जिले की ग्रामीण महिलाओं को घरेलू हिंसा के दुष्चक्र से बाहर निकलने में सहायता करती है।

राजस्थान का झालावाड़ जिला भौगोलिक एवं सामाजिक दृष्टि से ग्रामीण बहुल क्षेत्र है। यहाँ की महिलाओं की सामाजिक स्थिति पारंपरिक मान्यताओं, सीमित शैक्षिक अवसरों एवं आर्थिक संसाधनों की कमी से प्रभावित है। शिक्षा को सामाजिक परिवर्तन का आधार माना जाता है, क्योंकि यह व्यक्ति की सोच, दृष्टिकोण एवं व्यवहार में सकारात्मक परिवर्तन लाती है। महिला शिक्षा न केवल साक्षरता तक सीमित है, बल्कि यह महिलाओं को आत्मसम्मान, अधिकार-बोध एवं निर्णय क्षमता प्रदान करती है। इस अध्ययन में यह समझने का प्रयास किया गया है कि झालावाड़ जिले की ग्रामीण महिलाओं के संदर्भ में शिक्षा किस प्रकार घरेलू हिंसा के स्वरूपों एवं उसकी तीव्रता को प्रभावित करती है।अत: भारतीय समाज में ग्रामीण महिलाओं परघरेलू हिंसा पर शिक्षाके प्रभाव का अध्ययन आज के परिवेश में एक अध्ययन की आवश्यकता हो गयी है।

संबधित साहित्य का पुनरावलोकन

स्वाती शुक्ला (2018) ने अपने शोध पत्र 'रीवा जिले में घरेलू हिंसा-एक समाजशास्त्रीय अध्ययन' भारतीय समाज में हो रही घरेलू हिंसा की घटना एक प्रमुख समस्या इस समस्या के समाधान हेतु सरकार स्वयं प्रयत्नशील है। इस संबंध में अधिक सुविधापूर्वक तरीके से जनमत को जानने हेतु सरकार, देश की उच्च शिक्षित संस्थाओं से सहायता प्राप्त करना चाहती है तथा प्राप्त भी कर रही है। राष्ट्रीय महिला आयोग, महिला एवं बाल विकास मंत्रालय आदि। इसके अलावा गैर सरकारी संस्थाएँ भी महिलाओं पर रही घरेलू हिंसा के कारणों जैसे पारिवारिक, सामाजिक, आर्थिक स्थिति, दहेज, वैश्यावृत्ति, कन्या भ्रूण हत्या आदि कारणों के पक्षो को जानने एवं समाधान के लिए सभी पक्षों का विश्लेषण करना होगा।

रितु गुलाठी एवं रश्मि(2018) ने अपने शोध पत्र ग्रामीण महिलाओं पर शिक्षा के प्रभाव का अध्ययनमें लिखा है कि भारत सरकर ने महिलाओं के कल्याण के लिए न जाने कितनी योजनायें पिछले 25 वर्षों में संचालित रखी है जिनमें सैकड़ों करोड़ रूपये खर्च किये जाते हैं। लेकिन इन योजनाओं की जानकारी उन्हें शिक्षित होना जरूरी है। महिलाओं के बहुमुखी विकास के लिए महिलाओं का शिक्षित होना आवश्यक है। आज समाज में महिलायें तेजी से शिक्षा के क्षेत्र में अपने आपको स्थापित कर रही है हाल ही में विश्वविद्यालय के आंकडे दर्शाते हैं कि लड़कियों की शिक्षा के क्षेत्र में अच्छी उपस्थिति हुई है जिसके कारण समाज में जागरूकता का बढ़ना एवं परम्परावादी सोच का घटना दिखायी पड़ता है। प्रस्तुत लेख में महिलाओं की स्थिति पर शिक्षा के प्रभाव का अध्ययन किया गया है।

घरेलू हिंसा – घरेलू हिंसा से तात्पर्य परिवार के भीतर महिलाओं पर होने वाले शारीरिक, मानसिक, यौन, आर्थिक और भावनात्मक अत्याचार से है। यह हिंसा केवल शारीरिक मार-पीट तक सीमित नहीं होती, बल्कि अपमान, धामकी, नियंत्रण, आर्थिक शोषण और सामाजिक अलगाव भी इसके प्रमुख रूप हैं। ग्रामीण समाज में घरेलू हिंसा को प्राय: 'घरेलू मामला' मानकर छुपा दिया जाता है, जिससे महिलाओं की पीड़ा अदृश्य बनी रहती है।घरेलू हिंसा परिवार या वैवाहिक संबंधें के भीतर महिलाओं के प्रति होने वाले शारीरिक, मानसिक, भावनात्मक, आर्थिक एवं यौन उत्पीड़न से है। यह हिंसा कई रूपों में प्रकट होती है, जैसे मार-पीट, अपमानजनक भाषा, धामकी, आर्थिक नियंत्रण, सामाजिक अलगाव तथा मानसिक दबाव। ग्रामीण समाज में घरेलू हिंसा को अक्सर परंपरा, अनुशासन या पारिवारिक अधिकार के रूप में देखा जाता है, जिससे महिलाओं की पीड़ा अदृश्य बनी रहती है।अशिक्षा एवं जागरूकता की कमी के कारण ग्रामीण महिलाएँ हिंसा और अधिकारों के बीच अंतर नहीं कर पातीं। वे इसे अपने भाग्य या वैवाहिक कर्तव्य के रूप में स्वीकार कर लेती हैं। परिणामस्वरूप, हिंसा की श्रृंखला पीढ़ी-दर-पीढ़ी चलती रहती है

शिक्षा – यह सार्वभौम स्वीकार्य तथ्य है कि महिलाओं की स्थिति में सुधार लाने के लिए शिक्षा एक महत्वपूर्ण साधन है। शिक्षा और विकास के बीच घनिष्ठ सम्बन्ध है। महिलाओं को शिक्षा और अधिकार दिये बिना कोई समाज खुशहाल नहीं हो सकता। व्यक्ति, परिवार, समुदाय और राष्ट्र के सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक और राजनीतिक विकास में महिलाओं की शिक्षा एवं साक्षरता का महत्व सभी जगह स्वीकार किया गया है। पिछले एक दशक में एक बड़ा परिवर्तन यह हुआ है कि महिलाओं के लिए समानता हासिल करने के लिये जारी संघर्ष के केन्द्र में महिलाओं की शिक्षा को मान्यता प्रदान की गयी। सन् 2000 तक सबको साक्षर बनाने अर्थात सार्वभौमिक साक्षरता का लक्ष्य हासिल करने का नारा दिया गया है। आजादी के बाद भारत ने शिक्षा के क्षेत्र में जो तरक्की की है, वह अभूतपूर्व है। भारत के इतिहास में पहली बार राष्ट्रीय शिक्षा नीति अपनायी है। उसमें इन वर्गो खासकर महिलाओं को समान अवसर देने पर बल दिया गया है, जिन्हें अभी तक समानता नहीं मिल पायी थी।

शिक्षा सामाजिक परिवर्तन का सबसे बड़ा हथियार है। इसके माध्यम से ही महिलाओं का आर्थिक, सामाजिक सशक्तिकरण सम्भव है, महिला आबदी का एक बहुत बड़ा हिस्सा ग्रामीण क्षेत्रों में निवास करता है। परिवार एवं समाज की प्रगति का एक बहुत बड़ा आधार महिलाएं ही है। मलिाओं के शिक्षित होने पर ही एक प्रगतिशील समाज का, देश का निर्माण संभव है। ग्रामीण महिलाओं की शिक्षा के विषय में पूर्व में भी कई अध्ययन कार्य हुए हैं, ग्रामीण महिलाओं में विशेषकर युवतियों में उच्च शिक्षा प्राप्त करने की लगन स्पष्टत: दिखायी देती है, परंतु फिर भी समय-समय पर देखने को मिलता है कि भले ही ग्रामीण महिलाएं उच्च शिक्षा प्राप्त कर रही हो, लेकिन समाज के नियमों का दबाव निरन्तर इन पर बना रहता है, तथा उच्च शिक्षा हासिल कर लेने के बाद भी उन पर समाज के नियमों का परमपरागत रूप से पालन करना अनिवार्य समझा जाता है।

शोध के उद्देश्य :

1. झालावाड़ जिले की ग्रामीण महिलाओं में घरेलू हिंसा के स्वरूपों का अध्ययन करना।
2. ग्रामीण महिलाओं के शैक्षिक स्तर का विश्लेषण करना।
3. शिक्षा और घरेलू हिंसा के बीच संबंध का अध्ययन करना।

शोध प्रविधि – प्रस्तुत शोध-पत्र के उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए इसमें द्वितीयक आकडों का उपयोग किया गया हैं।

संमकों का संग्रहण – प्रस्तुत अध्ययन में वर्णनात्मक एवं विश्लेषणात्मक अनुसंधान पद्धति का प्रयोग किया गया है। प्राथमिक आँकड़े प्रश्नावली एवं साक्षात्कार के माध्यम से एकत्र किए गए, जबकि द्वितीयक आँकड़े पुस्तकों, शोध-पत्रों, सरकारी रिपोर्टों एवं सांख्यिकीय दस्तावेजों से प्राप्त

किए गए।

निष्कर्ष

उद्देश्य 01 – झालावाड़ जिले की ग्रामीण महिलाओं में घरेलू हिंसा के स्वरूपों का अध्ययन करना।

झालावाड़ जिले की ग्रामीण महिलाओं में घरेलू हिंसा के स्वरूपों के अध्ययन के आधार पर यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि घरेलू हिंसा एक बहुआयामी, जटिल एवं गहराई तक जड़ें जमाए हुए सामाजिक समस्या है, जो केवल शारीरिक उत्पीड़न तक सीमित न होकर मानसिक, भावनात्मक, आर्थिक तथा सामाजिक हिंसा के विभिन्न रूपों में महिलाओं के दैनिक जीवन को प्रभावित करती है। अध्ययन से स्पष्ट हुआ कि ग्रामीण परिवेश में घरेलू हिंसा को प्राय: पारिवारिक अनुशासन, पति का अधिकार या सामाजिक परंपरा मानकर स्वीकार कर लिया जाता है, जिसके कारण महिलाएँ अपनी पीड़ा को खुलकर व्यक्त नहीं कर पातीं। शारीरिक हिंसा के रूप में मारपीट, धक्का देना, भोजन से वंचित करना तथा उपचार से रोकना जैसी घटनाएँ सामान्य रूप से देखने को मिलीं, जबकि मानसिक एवं भावनात्मक हिंसा जैसे तिरस्कार, अपमानजनक भाषा, धमकी देना, संदेह करना और सामाजिक अलगाव अधिक व्यापक एवं निरंतर पाई गई। आर्थिक हिंसा के अंतर्गत महिलाओं की आय पर नियंत्रण, आवश्यकताओं के लिए धान न देना, संपत्ति से वंचित रखना तथा कार्य करने से रोकना प्रमुख रूप से सामने आए। अध्ययन यह भी दर्शाता है कि अशिक्षा, आर्थिक निर्भरता, पितृसत्तात्मक सोच, दहेज प्रथा, नशाखोरी तथा सामाजिक दबाव घरेलू हिंसा के प्रमुख कारक हैं। ग्रामीण महिलाएँ परिवार की प्रतिष्ठा, बच्चों के भविष्य और सामाजिक भय के कारण हिंसा सहन करने को विवश रहती हैं। अनेक मामलों में महिलाओं को यह भी ज्ञात नहीं होता कि उनके साथ होने वाला व्यवहार हिंसा की श्रेणी में आता है और उसके विरुद्ध कानूनी या सामाजिक सहायता उपलब्ध है। निष्कर्ष रूप में यह कहा जा सकता है कि झालावाड़ जिले की ग्रामीण महिलाओं में घरेलू हिंसा के स्वरूप न केवल विविध हैं, बल्कि गहराई से सामाजिक संरचना से जुड़े हुए हैं। इस समस्या के समाधान के लिए केवल कानून पर्याप्त नहीं है, बल्कि महिलाओं में शिक्षा, जागरूकता, आत्मनिर्भरता एवं सामाजिक समर्थन को सुदृढ़ करना अत्यंत आवश्यक है, ताकि वे हिंसा को नियति मानने के स्थान पर अन्याय के रूप में पहचान सकें और सम्मानपूर्ण जीवन की दिशा में कदम बढ़ा सकें।

उद्देश्य 02 –ग्रामीण महिलाओं के शैक्षिक स्तर का विश्लेषण करना।

ग्रामीण महिलाओं के शैक्षिक स्तर के विश्लेषण के आधार पर यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि शिक्षा की स्थिति आज भी असमान, सीमित एवं सामाजिक–आर्थिक कारकों से गहराई से प्रभावित है। अध्ययन से स्पष्ट होता है कि अधिकांश ग्रामीण महिलाएँ या तो पूर्णत: अशिक्षित हैं अथवा केवल प्राथमिक स्तर तक ही शिक्षा प्राप्त कर पाई हैं, जबकि माध्यमिक एवं उच्च शिक्षा तक पहुँचने वाली महिलाओं का अनुपात अपेक्षाकृत कम है। इसके प्रमुख कारणों में आर्थिक गरीबी, पारंपरिक सामाजिक मान्यताएँ, बाल विवाह, घरेलू कार्यों का बोझ, विद्यालयों की दूरी तथा बालिकाओं की शिक्षा के प्रति परिवार की उदासीनता प्रमुख रूप से सामने आए हैं। कई परिवारों में आज भी यह धारणा विद्यमान है कि महिला की मुख्य भूमिका गृहस्थी तक सीमित है, इसलिए उसकी शिक्षा को अनावश्यक समझा जाता है। अध्ययन यह भी दर्शाता है कि जिन महिलाओं को शिक्षा का अवसर मिला है, उनमें आत्मविश्वास, निर्णय–निर्माण क्षमता एवं सामाजिक जागरूकता अपेक्षाकृत अधिक पाई गई। शिक्षित महिलाएँ अपने अधिकारों, स्वास्थ्य, बच्चों की शिक्षा एवं पारिवारिक कल्याण के प्रति अधिक सचेत दिखाई देती हैं। इसके विपरीत, अशिक्षित महिलाओं में सामाजिक निर्भरता, आत्मसंकोच एवं जानकारी के अभाव की स्थिति स्पष्ट रूप से देखी गई। निष्कर्षत: यह कहा जा सकता है कि ग्रामीण महिलाओं का निम्न शैक्षिक स्तर न केवल उनके व्यक्तिगत विकास को बाधित करता है, बल्कि परिवार एवं समाज के समग्र विकास में भी अवरोधा उत्पन्न करता है। अत: ग्रामीण क्षेत्रों में महिला शिक्षा को प्रोत्साहित करना, विद्यालयीय सुविधाओं का विस्तार करना तथा सामाजिक मानसिकता में परिवर्तन लाना अत्यंत आवश्यक है, ताकि ग्रामीण महिलाएँ शिक्षा के माध्यम से सशक्त, आत्मनिर्भर एवं सम्मानपूर्ण जीवन जी सकें।

उद्देश्य 03– शिक्षा और घरेलू हिंसा के बीच संबंध का अध्ययन करना।

शिक्षा और घरेलू हिंसा के बीच संबंध के अध्ययन से यह निष्कर्ष स्पष्ट रूप से उभरकर सामने आता है कि शिक्षा महिलाओं को घरेलू हिंसा से बचाने तथा उसके विरुद्ध सशक्त रूप से खड़े होने का एक प्रभावी माध्यम है। अध्ययन में यह पाया गया कि जिन महिलाओं का शैक्षिक स्तर निम्न या शून्य है, वे घरेलू हिंसा को अधिक सहन करती हैं और प्राय: उसे अपनी नियति या पारिवारिक दायित्व मानकर स्वीकार कर लेती हैं। इसके विपरीत, शिक्षित महिलाओं में हिंसा के प्रति अस्वीकार्यता, जागरूकता और प्रतिरोध की प्रवृत्ति अधिक पाई गई। शिक्षा महिलाओं को यह समझने में सक्षम बनाती है कि शारीरिक, मानसिक, आर्थिक या भावनात्मक उत्पीड़न किसी भी रूप में स्वीकार्य नहीं है और यह उनके मौलिक अधिकारों का उल्लंघन है। अध्ययन से यह भी स्पष्ट हुआ कि शिक्षा महिलाओं में आत्मविश्वास, तर्कशीलता एवं निर्णय–निर्माण क्षमता का विकास करती है, जिससे वे घरेलू हिंसा के विरुद्ध अपनी बात रखने और सहायता प्राप्त करने का साहस जुटा पाती हैं। इसके अतिरिक्त, शिक्षा रोजगार एवं आर्थिक आत्मनिर्भरता के अवसर प्रदान करती है, जिससे महिलाओं की पारिवारिक निर्भरता कम होती है और वे हिंसा को सहने के लिए बाध्य नहीं रहतीं। शिक्षित महिलाओं के परिवारों में संवाद, पारस्परिक सम्मान और सहयोग की प्रवृत्ति अधिक देखी गई, जिससे हिंसात्मक व्यवहार की संभावना कम होती है। निष्कर्षत: यह कहा जा सकता है कि शिक्षा और घरेलू हिंसा के बीच नकारात्मक सहसंबंध पाया जाता है, अर्थात् शिक्षा का स्तर बढ़ने के साथ घरेलू हिंसा की तीव्रता एवं आवृत्ति में कमी आती है। इसलिए घरेलू हिंसा की समस्या के समाधान हेतु महिला शिक्षा को प्राथमिकता देना सामाजिक न्याय एवं महिला सशक्तिकरण की दिशा में एक आवश्यक कदम है।

सुझाव :

1. ग्रामीण क्षेत्रों में ग्रामीण क्षेत्रों में बालिका एवं महिला शिक्षा को अनिवार्य किया जाए।
2. घरेलू हिंसा पर जागरूकता कार्यक्रम चलाए जाएँ।
3. शिक्षित महिलाओं के लिए स्वरोजगार एवं रोजगार के अवसर बढ़ाए जाएँ।
4. विद्यालय स्तर पर लैंगिक समानता और मूल्य शिक्षा को बढ़ावा दिया जाए।
5. पंचायत एवं स्वयंसेवी संस्थाओं के माध्यम से जागरूकता कार्यक्रम चलाए जाएँ।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची :–

1. नीरा देसाई (1987), वुमेन इन मॉडर्न इण्डिया, वोरा एण्ड कम्पनी पब्लिशर्स, बाम्बे।
2. पद्मिनी सेन गुप्ता (1996), वुमेन्स वर्कर्स एजूकेशन ऑफ इण्डिया, एशिया पब्लिशिंग हाउस, न्यूयॉर्क।
3. एस0 के0 घोष (1999), वुमेन इन ए चेन्जिंग सोसाइटी, साउथ एशिया बुक्स, नई दिल्ली।
4. राजकिशोर (1999), स्त्री परंपरा और आधुनिकता, वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली।
5. पी0 एन0 प्रभु (2002), हिन्दू समाज संगठन, पॉपुलर बुक डिपो, बॉम्बे।
6. शर्मा, डॉ एम के (2010), भारतीय समाज में नारी पब्लिशिंग हाउस, दिल्ली।
7. डॉ. ममता (2010), घरेलू हिंसा अधिकारों के प्रति जागरूकता प्रो आभा एव आहूजा प्रकाशन, दिल्ली।
8. आशा कौशिक (2011), नारी सशक्तिकरण विमर्श एवं यथार्थ, प्वाइण्टर पब्लिशर्स, जयपुर।
9. रितु गुलाठी एवं रश्मि(2018) 'ग्रामीण महिलाओं पर शिक्षा के प्रभाव का अध्ययन' शोध मंथन, (SJIF), UGC No. 40908 ISSN: (P): 0976-5255, (e) : 2454-339X, 142 Available at: http:/ shodhmanthan.anubooks.com/https://doi.org/10.31995/shodhmanthan
10. वर्मा सवालिया बिहारी (2011) – ग्रामीण महिलाओं की स्थिति, यूनिवर्सिटी पब्लिकेशन, नई दिल्ली।
11. एम.कृष्ण राज (1987) वूमेन एण्ड सोसायटी एन इण्डिया, अजन्ता बुक इंटरनेशनल, दिल्ली।
12. देवी राम इन्दिरा वूमेन एजूकेशन इम्पलाइमेंट : फैमिली लिविंग, ज्ञान पब्लिकेशन हाउस, दिल्ली।

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

झालावाड़ जिले के अशासकीय बैंकों की कार्य प्रणाली पर सूचना एवं संप्रेषण प्रौद्योगिकी के प्रभाव का अध्ययन

डॉ. सीमा परवीन खान* मीनाक्षी वर्मा **

* पर्यवेक्षक, मौलाना आजाद विश्वविद्यालय, जोधपुर (राज.) भारत
** शोधार्थी, मौलाना आजाद विश्वविद्यालय, जोधपुर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोध पत्र में झालावाड़ जिले कें अशासकीय बैंकों की कार्य प्रणाली पर सूचना एवं संप्रेषण प्रौद्योगिकी के प्रभाव का अध्ययन पर शोध कार्य किया है। आधुनिक बैंकिंग व्यवस्था में कोर बैंकिंग प्रणाली, इंटरनेट बैंकिंग, मोबाइल बैंकिंग, एटीएम, डिजिटल भुगतान एवं प्रबंधान सूचना प्रणाली ने बैंकिंग सेवाओं को अधिक तीव्र, पारदर्शी एवं ग्राहक–केंद्रित बनाया है। इस अध्ययन में प्राथमिक एवं द्वितीयक आँकड़ों के आधार पर यह विश्लेषण किया गया है कि ICT के उपयोग से बैंक कर्मचारियों की कार्य–दक्षता, ग्राहकों की संतुष्टि तथा बैंकिंग सेवाओं की गुणवत्ता में उल्लेखनीय वृद्धि हुई है। अध्ययन के निष्कर्ष यह संकेत करते हैं कि तकनीकी नवाचारों ने अशासकीय बैंकों की प्रतिस्पर्धात्मक क्षमता को सुदृढ़ किया है।

शब्द कुंजी – अशासकीय बैंक, कार्य प्रणाली, डिजिटल बैंकिंग, ग्राहक संतुष्टि, सूचना प्रौद्योगिकी।

प्रस्तावना – बैंक किसी भी देश की अर्थव्यवस्था की जीवन रेखा होती है। अर्थव्यवस्था में सन्तुलन और विकास के लिए बैंकों की कार्यप्रणाली सुव्यवस्थित होनी आवश्यक है। विशेष रूप से उदारीकरण और वैश्वीकरण के सन्दर्भ में यह और भी आवश्यक है। अत: भारत में बैंकिंग क्षेत्र में सुधारों के लिए सरकार ने श्री एम0नरसिम्हन की अध्यक्षता में वर्ष 1991 में एक कमेटी गठित की जिसमें आर्थिक सुधारों की गति तीव्र करने, अर्थव्यवस्था के विकास और बैंकों के कार्यों में पारदर्शिता लाने हेतु सिफारिशें की गईं थीं ताकि बैंकों की उत्पादकता, कुशलता और लाभप्रदता में सुधार लाया जा सके। आज बैंकिंग परिदृश्य बहुत तीव्र गति से परिवर्तित हो रहा है। सम्पूर्ण विश्व में लगभग सभी देशों में बैंक बदलते वातावरण के अनुसार अपनी कार्य प्रणाली, अपने स्वरूप एवं अपने उत्पादों को परिवर्तित करने के लिए अग्रसर है।

भारत एक विकासशील देश है। भारत को विकासशील देश बनाने एवं आर्थिक रूप से मजबूत बनाने में बैंकिंग क्षेत्र का बहुमूल्य योगदान रहा है। बैंकिंग क्षेत्र आज शहर से लेकर गांव तक फैला हुआ है। प्राचीन काल में बैंकिंग क्षेत्र सीमित हुआ करता था एवं इससे जुड़े ग्राहकों की संख्या भी सीमित हुआ करती थी, परंतु आज वर्तमान समय में बैंकिंग क्षेत्र बहुत अधिक विस्तृत हो गया है एवं इससे जुड़ने वाले ग्राहकों की संख्या हजारों से लाखों करोड़ों में पहुंच गयी है। इसलिए बैंकिंग क्षेत्र के समय पर अपने आप को नई–नई तकनीकों से जोड़ना पड़ता है जिससे कि वह ग्राहकों के हित में कार्य कर सकें तथा ग्राहकों को पूर्ण रूप से संतुष्ट कर सकें। इसके लिए आज बैंकों ने कम्प्यूटरीकरण को अपनाया है। आज के दौर में कम्प्यूटर ने बैंकिंग प्रणाली के कार्यों को जटिल से काफी सरल बना दिया है। देशभर के सभी बैंकों द्वारा कम्प्यूटरीकरण कर दिया गया है जिससे कार्य करने की क्षमता में वृद्धि हुई है एवं कार्यों में तीव्रता आई है।

सूचना एवं संप्रेषण प्रौद्योगिकी ने वैश्विक स्तर पर बैंकिंग व्यवस्था में आमूलचूल परिवर्तन किया है। पारंपरिक बैंकिंग प्रणाली जहाँ मैनुअल प्रक्रियाओं, कागजी अभिलेखों एवं सीमित सेवाओं पर आधारित थी, वहीं ICT आधारित बैंकिंग ने सेवाओं को स्वचालित, सुरक्षित एवं समयबद्ध बनाया है। भारत में उदारीकरण के पश्चात् अशासकीय बैंकों ने नवीन तकनीकों को शीघ्रता से अपनाकर अपनी कार्य प्रणाली को अधिक प्रभावी बनाया। झालावाड़ जिला, जो एक अर्ध–शहरी एवं ग्रामीण परिवेश वाला जिला है, वहाँ ICT आधारित बैंकिंग का प्रभाव विशेष रूप से अध्ययन योग्य है।

पूर्व के समय में बैंक कर्मचारियों को बैंक का कार्य स्वयं करना पड़ता था जैसे बैक के लेन–देन का हिसाब लिखना, लेजर पर कार्य करना, बही लेखे करना, वाउचर बनाना, प्रविष्टि करना, बैंक ग्राहकों के लेन–देन का हिसाब रखना, ब्याज लगाना आदि यह सब कार्य पूर्व में बैंक कर्मचारी स्वयं किया करते थे जिसे करने में कर्मचारियों को बहुत अधिक लगता था तथा ग्राहकों को भी घण्टों प्रतीक्षा करनी पड़ती थी। बैंक कर्मचारी अपनी कार्य क्षमता अनुसार कार्य किया करते थे, परन्तु बैंकों का कार्य भार अधिक होता था तथा कर्मचारियों की कार्यक्षमता कम थी जिससे अधिक समय में कम कार्य हो पाता था।बैंकों में कम्प्यूटरीकरण से कर्मचारियों के कार्य संतोष पर कर्मचारियों की आयु, लिंग, शैक्षणिक योग्यता, कार्य अनुभव और प्रतिबल का अनुकूल व प्रतिकूल प्रभाव पड़ता है। कई बार बैंकों में इंटरनेट या लाईट की सुविधा ना होने पर कर्मचारियों को अनेक प्रकार की परेशानियों का सामना करना पडता है जिससे उनकी कार्य संतुष्टि प्रभावित होती है और उनपर प्रतिबल होता है।

झालावाड़ जिला, जो राजस्थान राज्य का एक प्रमुख जिला है, कृषि और ग्रामीण अर्थव्यवस्था में अग्रणी है। यहाँ की बैंकिंग व्यवस्था में सूचना प्रौद्योगिकी का उपयोग कई वर्षों से हो रहा है, लेकिन इसके प्रभाव, चुनौतियाँ, जागरूकता और ग्राहक संतुष्टि का मूल्यांकन आवश्यक है। वर्तमान समय में बैंकिंग क्षेत्र में ई–बैकिंग के माध्यम से ही बैंकों के सभी कार्य सम्पूर्ण हो रहे हैं। सूचना प्रौद्योगिकी का झालावाड़ जिले के शासकीय बैकिंग क्षेत्र में

अति–महत्वपूर्ण स्थान हैं। इसी उद्देश्य को लेकर यह शोध 'झालावाड़ जिले कें अशासकीय बैंकों की कार्य प्रणाली पर सूचना एवं संप्रेषण प्रौद्योगिकी के प्रभाव का अध्ययन' किया गया है।

सूचना प्रौद्योगिकी का अर्थ – वर्तमान युग सूचना का युग है। जिसके पास जितनी अधिक जानकारी है, वह उतना ही ज्ञानी है। जो व्यक्ति अपनी जानकारी का जितना सक्षम उपयोग कर सकता है, वह उतना ही अधिक शक्ति सम्पन्न माना जाता है। आधुनिक सूचना क्रान्ति का सूत्रपात प्रसिद्ध वैज्ञानिक आर्थर सी क्लार्क की एक विज्ञान कथा से हुआ है, जिसमें संचार उपग्रह की कल्पना की गयी है। यह अंतरिक्ष अनुसंधान द्वारा उत्पाद है। वास्तव में, यह सूचना क्रान्ति मानव–स्मृति और उसकी सृजन क्षमता की परिचायक है। सूचना के आदान–प्रदान की जो तकनीकें इस शताब्दी में विकसित हुई हैं, उन्होंने सूचना क्षेत्र के अब तक के सारे आविष्कारों को बहुत पीछे छोड़ दिया है। इन आविष्कारों ने हमारे वैयक्तिक और सामाजिक जीवन को अत्यधिक प्रभावित किया है। अशासकीय बैंकों के लिए इस सूचना क्रान्ति का उपयोग करना समय की मांग है।

यूनेस्कों के अनुसार सूचना प्रौद्योगिकी की परिभाषा – सूचना प्रोद्योगिकी, 'वैज्ञानिक, प्रोद्योगिकीय और इंजीनियरिंग विषय हैं और सूचना की प्रोसेसिंग, उनके अनुपयोगो की प्रबन्ध तकनीके हैं। कम्प्यूटर और उनकी मानव तथा मशीन के साथ अंत: क्रिया एवम् सम्बद्ध सामाजिक, आर्थिक तथा सांस्कृतिक विषय हैं।'

बैंकों की कार्यप्रणाली एवं प्रौद्योगिकी – वर्तमान एवं भविष्य में आने वाले समय में बैंकों को इंटरनेट द्वारा वेबसाइट अपने ग्राहकों को अवश्य रूप से सुलभ करानी होगी और अपने लिये आधुनिक तकनीक विकसित करनी होगी। समर्पित मानव संसाधन के साथ–साथ उन्नत सॉफ्टवेयर तकनीक विकसित करनी होगी। इंटरनेट आधारित अनुप्रयोग विकसित करने होंगे। अपने ग्राहकों के लिये सुरक्षा एवं गोपनीयता के कोड विकसित करने होंगे। इंटरनेट अन्तर्राष्ट्रीय जगत में 10 वर्ष पुराना है और भारतीय बैंकिंग भी सन् 2000 के बाद उसी दिशा में अग्रसर है। अन्तत: प्रतिस्पर्धा में चाह रखने वाले हर बैंक को नई सूचना प्रौद्योगिकी को अपनाना होगा। जो बैंक चाहे शासकीय हो या अशासकीय, जितनी जल्द हो सकें, वह इसे अपना लेगा तो वह प्रतिस्पर्धा में उतना ही आगे निकल जायेगा। जहां वित्तीय संस्थाएं और अशासकीय क्षेत्र के बैंक अनेक प्रतिस्पर्धी शक्तियां लेकर बाजार में उतर रहे हैं जिनमें अति आधुनिकतम प्रौद्योगिकी और विश्वव्यापीकरण शामिल है, वहीं ग्राहक भी कम लागत पर बेहतर सेवाओं की अपेक्षा करने लगे हैं। इंटरनेट की वेबसाइट ने ग्राहकों को ई–कॉमर्स के युग में पहुंचा दिया है। वेबसाइट की अभूतपूर्व वृद्धि से उपभोक्ताओं के समक्ष हजारों विकल्प हो गये हैं जिनसे वे विविध प्रारूपों में विविध सूचनाएं एकत्रित कर सकते हैं। इन सभी विकल्पों में उपयुक्त माध्यमों का चयन ही ई – कॉमर्स की कुशल व्यवस्था होती है और यह तभी सम्भव है जब हम उपयोग की आवश्यकता का आकलन कर ले। अत: आवश्यकताओं और उपलब्ध साधनों के मध्य सामंजस्य बैठाना परमावश्यक हो जाता है। विश्वव्यापी वेबसाइट तथा इलेक्ट्रॉनिक कॉमर्स के वृहत शरीर रूप में अनेक छिद्र मौजूद हैं जो हजारों कार्य करने, क्रय विक्रय करने, उत्पाद की शोध, बैंकिंग व्यवहार को उपयोग स्तर तक उपलब्ध कराने तथा सम्प्रेषण की पद्धति को परिवर्तित करने की विस्मयकारी सम्भावना को उपलब्ध कराती है। आने वाले समय में डिजिटल हस्ताक्षर तकनीक से साथ भेजे गये इलेक्ट्रॉनिक दस्तावेज में किये गये हेर–फेर का पता लगाया जा सकता है। डिजिटल हस्ताक्षर के साथ भेजे गये दस्तावेज को प्रमाणीकरण क्रिया कहा जाता है। इस प्रकार के हस्ताक्षर से संदेश की गोपनीयता बनी रहती है।

इसी श्रृंखला में आरटीजीएस (Real Time Grass Settlement Method) भारतीय बैंकिंग उद्योग का एक महत्त्वपूर्ण पड़ाव है। भुगतान एवं निपटान पद्धतियों के क्षेत्र में भारतीय रिजर्व बैंक द्वारा समय – समय पर की गई पहल के रूप में आरटीजीएस पद्धति की भूमिका अहम् है। भारत में आरटीजीएस पद्धति का कार्यान्वयन 26 मार्च, 2004 को मुम्बई में किया गया। भारतीय वित्तीय बाजार में इसका आरम्भ करने से पूर्व भारतीय रिज़र्व बैंक ने इस सॉफ्टवेयर की व्यापक लेखा परीक्षा एवं समीक्षा की एवं वाणिज्य बैंकों में उपयोगकर्ताओं के लिए सघन प्रशिक्षण कार्यक्रमों का आयोजन किया। आरटीजीएस एक सॉफ्टवेयर पैकेज हैं जो वित्तीय संस्थाओं के बीच भुगतान करने की ऑन–लाइन सुविधा प्रदान करता है। बैंकों के बीच भुगतान, निर्देशों पर कार्य किया जाता है एवं इन निर्देशों के अलग–अलग आधार पर पूरे दिन निरन्तर निपटान किया जाता है।

बैंकिंग उद्योग इतना जटिल तथा इसका क्षेत्र इतना व्यापक है कि आने वाले 10 वर्षों में महत्त्वपूर्ण परिवर्तन परिलक्षित होंगे। आधुनिक बैंकिंग प्रौद्योगिकी की वजह से नये व्यवसायिक क्षेत्र भी खुलेंगे जो चहुँमुखी वृद्धि के प्राप्त अवसर प्रदान करेंगे।

संबधित साहित्य का पुनरावलोकन

दारू, महेश (2015) ने 'Role Of Computerized Accounting In Banking Sector' पर शोध कार्य किया। इन्होंने अपने शोध में पाया कि लेखा प्रणाली को कम्प्यूटरीकृत करने का मुख्य उद्देश्य सेवा वितरण के मानक को ऊपर उठाना है। ग्राहकों की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए कम्प्यूटरीकृत बैंकिंग प्रणाली एक बेहतर सेवा वितरण, कुशलता और तेजी प्रदान करती है। अपने ग्राहकों के लिए बैंकों द्वारा जो सेवाएं दी जाती हैं वे दूसरी बैंकों से प्रतिस्पर्धा में भी काम आती हैं। बैंक किसी भी प्रबंधान के लिए सूचना प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में उच्च प्रशिक्षित विशेषज्ञों को नियुक्त करता है क्योंकि अप्रत्याशित घटनायें जो बैंकिंग गतिविधियों के सुचारू प्रवाह को बाधित कर सकती हैं, जैसे लगातार बिजली की विफलता से साफ्टवेयर समस्याएं उत्पन्न हो जाती हैं, ऐसे में प्रशिक्षित विशेषज्ञ उन्हें सुधार कर कम्प्यूटर द्वारा बैंकों की सेवाओं को बिना किसी बाधा के ग्राहकों को बैंकों से जोड़ देते हैं।

विरदु जॉन (2020) 'The Impact of Information and Communication Technology (ICT) on Rural Banks Management A Case Study of Atiwa-Rural Bank Limited in Ghana' विषय पर शोध कार्य किया। इस अध्ययन का उद्देश्य ग्रामीण बैंकिंग क्षेत्र में सूचना, संचार और प्रौद्योगिकी (आईसीटी) के रणनीतिक प्रभाव और घाना में आईसीटी प्रारंभ करने के लाभों का आकलन करना था। तथ्यों का विश्लेषण करने के लिए SPSS और Microsoft Excel का उपयोग किया गया था। अध्ययन से पता चलता है कि ग्रामीण बैंक के पास अपने संचालन का समर्थन करने के लिए वांछित तकनीकों का अभाव है, लेकिन ग्राहकों के प्रतीक्षा समय को सीमित करने, ग्राहकों के साथ तेजी से व्यापार करने के लिए बैंक प्रतिबद्ध हैं। अध्ययन में सुझाव भी दिये कि अतिवा ग्रामीण बैंकों के प्रबंधन को बैंकिंग उद्योग में प्रतिस्पर्धा से बचने में सहायता करने के लिए और अधिक नवीन तकनीकों को सामने लाने का प्रयास करना चाहिए

ताकि कम्प्यूटर द्वारा बैंकों के आर्थिक विकास में उसकी भूमिका का योगदान पहचाना जा सके।

शोध के उद्देश्य :

1. झालावाड़ जिले के अशासकीय बैंकों में प्रयुक्त सूचना एवं संप्रेषण प्रौद्योगिकी साधानों का अध्ययन करना।
2. बैंक कर्मचारियों की कार्य प्रणाली पर सूचना एवं संप्रेषण प्रौद्योगिकी के प्रभाव का विश्लेषण करना।
3. ग्राहकों की संतुष्टि एवं सेवा गुणवत्ता का मूल्यांकन करना।
4. डिजिटल बैंकिंग से संबंधित चुनौतियों की पहचान करना।

परिकल्पनाएँ:

1. सूचना एवं संप्रेषण प्रौद्योगिकी के उपयोग से अशासकीय बैंकों की कार्य प्रणाली अधिक प्रभावी हुई है।
2. सूचना एवं संप्रेषण प्रौद्योगिकी आधारित सेवाओं से ग्राहकों की संतुष्टि में वृद्धि हुई है।
3. डिजिटल बैंकिंग से बैंकिंग कार्यों में पारदर्शिता बढ़ी है।

शोध पद्धति – प्रस्तुत अध्ययन में वर्णनात्मक एवं विश्लेषणात्मक शोध विधिा अपनाई गई है। प्राथमिक आँकड़े प्रश्नावली द्वारा कर्मचारियों एवं ग्राहकों से संकलित किए गए। द्वितीयक आँकड़े पुस्तकों, शोध–पत्रों, RBI रिपोर्ट्स एवं बैंक अभिलेखों से प्राप्त किए गए।

शोध प्रविधि – प्रतिशत विश्लेषण एवं तालिकीय प्रस्तुतीकरण का प्रयोग किया गया है।

न्यादर्श – प्रस्तुत शोध में न्यादर्श के रूप में 100 ग्राहक एवं 50 बैंक कर्मचारियों का चयन किया गया।

आंकड़ों का विश्लेषण

तालिका 01: बैंक कर्मचारियों की प्रतिक्रियाएँ (N = 50)

क्र.	प्रश्न	हाँ (%)	नहीं (%)
1	सूचना प्रौद्योगिकी से कार्य कुशलता में वृद्धि	96%	04%
2	एटीएम	92%	08%
3	मोबाइल बैंकिंग	66%	34%
4	डिजिटल भुगतान	82%	18%

उपरोक्त तालिका 01 से स्पष्ट है किझालावाड़ जिले के अशासकीय बैंक कर्मचारियों से प्राप्त जानकारी एवं उनके द्वारा दी गई प्रतिक्रियाओं से यह ज्ञात होता है कि सूचना प्रौद्योगिकी से कार्य कुशलता में 96 प्रतिशत वृद्धि हुई है, 92 प्रतिशत ग्राहकों द्वारा एटीएम का उपयोग किया गया है, 66 प्रतिशत मोबाइल बैंकिंग को लेकर ग्राहकों में जागरूकता देखी गई एवं 82 प्रतिशत ग्राहकोंद्वाराबैंकों मेंडिजीटल भुगतान किया जाता है।

तालिका 02: ग्राहकों (खाता धारकों)का संतुष्टि स्तर विश्लेषण (N = 100)

क्र.	सेवायें	संतुष्टि का स्तर	
		हाँ (%)	नहीं (%)
1	एटीएम सेवा	96%	04%
2	इंटरनेट बैंकिंग	83%	27%
3	मोबाइल बैंकिंग	90%	10%
4	UPI & QR Code सेवा	95%	05%
5	ग्राहक सेवा (Helpdesk)	85%	15%

उपरोक्त तालिका 02 से स्पष्ट है किझालावाड़ जिले के अशासकीय बैंकों के ग्राहकों (खाता धारकों) से प्राप्त जानकारिओं से यह ज्ञात होता है कि 96 प्रतिशत ग्राहक एटीएम सेवा से संतुष्ट पाये गये, 83 प्रतिशत ग्राहक इंटरनेट बैंकिंगसे संतुष्ट पाये गये,90 प्रतिशत ग्राहक मोबाइल बैंकिंग से संतुष्ट पाये गये, 95 प्रतिशत ग्राहक UPI & QR Code सेवा से संतुष्टपाये गये और 85 प्रतिशत ग्राहक, ग्राहक सेवा (Helpdesk) से संतुष्ट पाये गये।

निष्कर्ष – इस अध्ययन से यह निष्कर्ष प्राप्त होता है कि सूचना एवं सम्प्रेषण प्रौद्योगिकी ने झालावाड़ जिले के अशासकीय बैंकों की कार्य प्रणाली को अधिक प्रभावी, पारदर्शी एवं ग्राहक–केंद्रित बनाया है। डिजिटल बैंकिंग ने बैंकिंग सेवाओं की गुणवत्ता में उल्लेखनीय सुधार किया है।सूचना एवं सम्प्रेषण प्रौद्योगिकी के प्रयोग से लेन–देन की गति में वृद्धि हुई है, त्रुटियों में कमी आई है तथा कर्मचारियों का कार्यभार कम हुआ है। ऋण स्वीकृति, खाता संचालन एवं शिकायत निवारण जैसे कार्य अधिक व्यवस्थित हुए हैं।फिर भी, कुछ चुनौतियाँ जैसे साइबर सुरक्षा, डिजिटल साक्षरता की कमी, एवं तकनीकी प्रशिक्षण की आवश्यकता निरंतर बनी हुई है।इसलिए, यह आवश्यक है कि सरकार, बैंक प्रबंधान एवं समाज मिलकर सूचना प्रौद्योगिकी को अधिक प्रभावी, सर्वसुलभ और सुरक्षित बनाएं और झालावाड़ जिले के शासकीय बैंकिंगक्षेत्र में भी भविष्य में सूचना प्रौद्योगिकी के विकास से बैकिंग क्षेत्र में नए प्रयोग होगें। भविष्य में भी सूचना प्रौद्योगिकी आवश्यकता बनी रहेगी।

सुझाव :

1. प्रत्येक शाखा में आई.टी. हेल्प डेस्क की स्थापना की जाए।
2. ग्राहकों के लिए डिजिटल साक्षरता शिविर आयोजित किए जाएं।
3. कर्मचारियों को हर 6 महीने में आई.टी. आधारित प्रशिक्षण दिया जाए।
4. नियमित ICT प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किए जाएँ।
5. साइबर सुरक्षा को प्राथमिकता दी जाए।
6. ग्रामीण क्षेत्रों में डिजिटल जागरूकता बढ़ाई जाए।
7. नवीन तकनीकों को चरणबद्ध रूप से लागू किया जाए।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची :–

1. Bank Quest
2. Reserve Bank of India – Annual Reports
3. Banking Technology related Journals
4. ICT and Banking – Research Articles
5. ICT frameworks and performance in the banking sector Int. J. Bank. Res., 14 (2) (2022), pp. 88-102
6. Margaret Rouse (2005) ICT (Information and Communications Technology). http://searchcio.techtarget.com/definition/ICT-information-and-communications-t echnology-or-technologies
7. https://en.wikipedia.org/wiki/Information_technology
8. Ekwonwune, E. and Dike, J. (2006) The Role of Information Technology in the Employment Generation Using UBA as a Case. An Unpublished MSC Thesis, Department of Computer Science, Imo State University, Owerri.

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Unlawful Police Detention in India: A Critical Analysis of the CrPC, 1973 and BNSS, 2023

Nikhil Shrivastava* Dr. Ratan Singh Tomar**

*Research Scholar, Maharaja Chhatarsal Bundelkhand University, Chhatarpur (M.P.) INDIA
** Assistant Professor, Pt. Motilal Nehru Law College Chhatarpur (M.P.) INDIA

Abstract: Unlawful detention by police continues to undermine constitutional guarantees of liberty in India. Despite safeguards under the Code of Criminal Procedure, 1973 (CrPC), arbitrary arrests and custodial excesses persist. The Bharatiya Nagarik Suraksha Sanhita, 2023 (BNSS), which replaces the CrPC, introduces procedural refinements but raises questions about substantive reform. This paper critically analyses the continuities and departures between the CrPC and BNSS, focusing on police powers of arrest and detention, judicial oversight, and accountability mechanisms. Drawing on constitutional jurisprudence, statutory provisions, and international standards, it argues that while BNSS modernises procedure, systemic reforms in police accountability and judicial review remain indispensable.
Keywords: unlawful detention, police powers, CrPC, BNSS, custodial rights, judicial oversight.

Introduction - Unlawful detention by police represents a persistent challenge to India's criminal justice system. The constitutional guarantee of personal liberty under Article 21 is compromised when police powers of arrest are exercised arbitrarily. The CrPC, 1973, codified procedural safeguards, yet misuse remains endemic. The BNSS, 2023, seeks to modernise criminal procedure, but its effectiveness in curbing unlawful detention requires critical evaluation. The replacement of the Code of Criminal Procedure, 1973 ('CrPC') by the Bharatiya Nagarik Suraksha Sanhita, 2023 ('BNSS') marks a significant development in India's criminal justice system. The stated objectives of the BNSS include expediting trials, leveraging technology, and enhancing procedural transparency. This article examines whether these reforms meaningfully strengthen safeguards against unlawful detention or merely restate existing protections without addressing enforcement failures.

Conceptual Framework of Unlawful Detention: Unlawful detention refers to deprivation of liberty without lawful authority or due process.[1] Constitutional safeguards under Articles 21 and 22 prohibit arbitrary arrest, while India's obligations under the ICCPR reinforce this prohibition.[2] Indian courts have consistently held that even brief illegal detention constitutes a violation of Article 21 of the Constitution.[3] The concept extends beyond formal legality to include arbitrariness, unfairness, and lack of proportionality in the exercise of police power.

Police Powers under the CrPC, 1973: Sections 41–44 CrPC empower police to arrest without warrant under specified circumstances.[4] Section 57 mandates production before a magistrate within 24 hours. Judicial interpretation, notably in *DK Basu v State of West Bengal*, underscored procedural safeguards against custodial abuse.[5] Despite codification, misuse of arrest powers remains rampant, disproportionately affecting marginalised communities.

The BNSS, 2023: Continuities and Departures: The BNSS retains much of the CrPC framework but introduces refinements in documentation and digital processes.[6] It enhances provisions for informing the arrested person of rights, including access to legal aid.[7] However, it lacks robust accountability mechanisms for police misconduct. Comparative analysis reveals alignment with global trends of digitisation but insufficient embedding of independent oversight.

A. Retention of Core Safeguards: The BNSS largely retains the CrPC framework:

1. Section 35 BNSS corresponds to Section 41 CrPC,
2. Section 47 BNSS mirrors Section 50 CrPC,
3. Section 58 BNSS replaces Section 57 CrPC,
4. Section 187 BNSS replaces Section 167 CrPC.

The twenty-four-hour rule and magistrate oversight remain intact.

B. Procedural and Technological Reforms: The BNSS introduces:

1. Electronic transmission of arrest and remand documents,
2. Audio-video production of accused persons before magistrates,
3. Digital maintenance of arrest records.

While these measures enhance efficiency and transparency, they do not create new substantive rights nor impose penalties for illegal detention.

C. Limitations of BNSS Reforms: The BNSS does not:

1. Codify a right to compensation for unlawful detention,
2. Provide independent oversight over police detention practices,
3. Prescribe penal consequences for violation of arrest safeguards.

As a result, unlawful detention persists as an institutional practice rather than a procedural aberration.

Judicial Oversight and Remedies: The writ of habeas corpus under Articles 226 and 32 remains a vital remedy against unlawful detention.[8] Courts have awarded compensation for custodial violations, as in *Nilabati Behera v State of Orissa*.[9] Yet judicial remedies are reactive rather than preventive, contingent on individual litigation.

Role of Legal Aid and Civil Society: The Legal Services Authorities Act, 1987, provides for free legal aid,[10]but implementation is uneven. Civil society organisations play a crucial role in documenting and challenging unlawful detention. Institutional strengthening of legal aid and independent monitoring bodies is essential to curb systemic abuse.

Recommendations:

1. Establish independent police complaints authorities with binding powers.
2. Mandate automatic judicial scrutiny of detentions beyond 24 hours.
3. Institutionalise early access to counsel through strengthened legal aid.
4. Train police in human rights and procedural safeguards.
5. Use technology for real-time monitoring of arrests and detentions.

Conclusion: The BNSS, 2023, represents a legislative attempt to modernise criminal procedure, but its success in preventing unlawful detention depends on structural reforms in police accountability and judicial oversight. Without robust institutional mechanisms, procedural codification risks becoming symbolic rather than substantive. The Bharatiya Nagarik Suraksha Sanhita, 2023 represents an incremental reform rather than a transformative shift in the law governing police detention. While technological integration may improve procedural compliance, unlawful detention continues to stem from deeper structural and institutional failures. Meaningful protection of personal liberty requires enforceable accountability, judicial vigilance, and a rights-oriented policing framework. Without these, unlawful detention will remain a systemic feature of India's criminal justice system rather than an exception.

References:-

1. Constitution of India 1950, art 21.
2. International Covenant on Civil and Political Rights (adopted 16 December 1966, entered into force 23 March 1976) 999 UNTS 171, art
3. *Bhim Singh v State of J&K* (1985) 4 SCC 677.
4. Code of Criminal Procedure 1973, ss 41–44 (Act No 2 of 1974, published in the Gazette of India, Extraordinary, Part II, Section 1, 25 January 1974).
5. *DK Basu v State of West Bengal* (1997) 1 SCC 416 (Supreme Court of India).
6. Bharatiya Nagarik Suraksha Sanhita 2023, ss 35–40 published in the Gazette of India, Extraordinary, Part II, Section 1, 25 December 2023).
7. ibid s 62.
8. Constitution of India 1950, arts 32, 226.
9. *Nilabati Behera v State of Orissa* (1993) 2 SCC 746 (Supreme Court of India).
10. Legal Services Authorities Act 1987, s 12 (Act No 39 of 1987, published in the Gazette of India, Extraordinary, Part II, Section 1, 11 October 1987).

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

ऋग्वैदिक और उत्तर वैदिक काल में स्त्री : एक तुलनात्मक अध्ययन

डॉ. सचिन कुमार*

* एसोसिएट प्रोफेसर (इतिहास) डी0 ए0 वी0 कॉलेज, मुजफ्फरनगर (उ.प्र.) भारत

शोध सारांश – किसी भी समय का समाज रहा हो वह तब ही तक प्रगति करता है जब उसका समावेशी विकास होता है अर्थात जब उस समाज के पुरुष वर्ग और स्त्री वर्ग दोनों का शैक्षिक, आर्थिक और सामाजिक विकास होता है। पुरुष प्रधान समाज में सामान्यत: यह पाया गया है कि उनमें स्त्रियों की स्थिति बहुत अच्छी नहीं होती तथा वे हाशिए पर रहती है। वर्तमान हो या भूतकाल महिलाओं की दशा कमोबेश ऐसी ही रही है। वर्तमान में, भारत एक लोकतांत्रिक देश है जहां स्त्री और पुरुष दोनों को संविधान समान अधिकार प्रदान करता है परंतु यह अधिकार संविधान और तमाम कानूनी किताबों के पन्नों तक ही सीमित होकर रह गए हैं। भारतीय समाज में अभी भी यह अधिकार जमीनी स्तर पर पूर्णत: व्यवहार में नहीं आ पा रहे हैं और यह तब है जब हमारा देश संवैधानिक लोकतांत्रिक गणराज्य है। इस स्थिति को ध्यान में रखते हुए हम अनुमान लगा सकते हैं कि आज से लगभग 3000 वर्ष पहले भारतीय समाज में महिलाओं की दशा का स्तर क्या रहा होगा ? हम अपने इस शोध पत्र में प्राचीन भारतीय इतिहास के वैदिक और उत्तर वैदिक काल के समाज में महिलाओं की स्थिति का उपलब्ध तथ्यों के आधार पर विश्लेषण कर एक चित्र खींचने का प्रयास करेंगे जिससे इतिहास के विद्यार्थियों को तत्कालीन महिलाओं की वास्तविक दशा को समझने में मदद मिलेंगी। यह शोध पत्र दो प्रकार से तुलनात्मक अध्ययन करेगा पहला, शोध वर्तमान में पुरुष व स्त्री को प्राप्त अधिकारों के आधार पर व दूसरा, वैदिक काल से उत्तर वैदिक काल तक आते-आते स्त्रियों की स्थिति व अधिकारों में आ चुके बदलावों के आधार पर।

शब्द कुंजी – शिक्षा, समाज, अधिकार, धर्म, वैदिक काल, ऋग्वेद, स्त्री, पुरुष, उत्तर वैदिक काल।

शोध का औचित्य : इस शोध पत्र में शैक्षिक, धार्मिक, सामाजिक, आर्थिक क्षेत्र को आधार बनाकर स्त्रियों की दशा का विश्लेषण कर उनकी लगभग वास्तविक स्थिति को रेखांकित करने का प्रयास किया जाएगा। वैदिक काल व उत्तर वैदिक काल की महिलाओं के अमूल्य योगदान को इतिहास में वही स्थान मिले जो स्थान पुरूषों को प्राप्त है। इसके अतिरिक्त इतिहास के छात्रों व शोधार्थी को भी इसका अमूल्य लाभ मिल सकें।

शोध विधि : प्रस्तुत शोधपत्र विश्लेषणात्मक एवं वर्णनात्मक विधि पर आधारित है इस शोधपत्र में द्वितीयक स्रोतों का प्रयोग करते हुए सार्थक निष्कर्ष पर पहुचनें का प्रयास किया गया है।

व्याख्या

शैक्षिक अधिकार – वैदिक काल में स्त्रियों को पुरुषों के समान ही शिक्षा का अधिकार प्राप्त था लेकिन उत्तर वैदिक काल आते-आते इन अधिकारों में कुछ कमी दिखाई देने लगी। शिक्षा समाज के लिए परम आवश्यक होती है फिर चाहे वह अतीत का समाज रहा हो या वर्तमान का समाज। वैदिक काल पुरुष प्रधान समाज था अर्थात पित्रृसत्तात्मक। यह स्वाभाविक ही है कि अगर समाज पित्रृसत्तात्मक होगा तो उसमें पुरुषों को कुछ अतिरिक्त सुविधाएं प्राप्त होगी और अगर समाज मातृसत्तात्मक होगा तो यहीं सुविधाएं महिलाओं को प्राप्त होगी। वैसे तो ऋग्वैदिककालीन समाज पुरुष प्रधान था लेकिन फिर भी इस समय में महिलाओं को पुरुषों के समान ही शिक्षा प्राप्त करने का पूर्ण अधिकार था। बालिकाओं का बालकों के समान ही उपनयन संस्कार होता था (चौबे,2020) तथा वे शिक्षा प्राप्ति के लिए गुरुकुल भी जा सकती थी। कई विदुषी महिलाओं का ऋग्वेद में उल्लेख मिलता है जैसे-घोषा, अपाला, विश्ववारा, लोपामुद्रा इत्यादि।

उत्तर वैदिक काल में महिलाओं पर बंदिशें लागू की जाने लगी, उनका उपनयन संस्कार बंद हो गया। (शर्मा, 2021) उत्तर वैदिक काल में महिलाओं के लिए शिक्षा वर्जित हो गई हालांकि मैत्रयी व गार्गी नामक शिक्षित महिलाओं का उदाहरण मिलता है (विद्यालंकार, 2022) लेकिन यह अपवाद स्वरूप ही है। अब लड़कियां गुरुकुल में जाकर शिक्षा प्राप्त नहीं कर सकती थी।

धार्मिक स्वतंत्रता– वैदिक कालीन धर्म में यज्ञ व मंत्रोच्चारण की प्रधानता थी। ऋग्वैदिक काल में स्त्रियों को यज्ञ में शामिल होने व यज्ञ करने की स्वतंत्रता प्राप्त थी। विश्ववारा प्रात:काल में यज्ञ करने वाली स्त्रियों में आती है। ऋग्वैदिक काल में स्त्रियों को मंत्रोच्चारण करने का अधिकार भी था परंतु उत्तर वैदिक काल आते -आते स्थिति में परिवर्तन हो चुका था। अब स्त्रियां मंत्रोच्चारण नहीं कर सकती थी। (शर्मा, 2021) यज्ञ करने व यज्ञ में शामिल होने से संबंधित स्वतंत्रता भी सीमित हो गई थी। यज्ञ करने वाला पुरोहित एक पुरुष हुआ करता था ना कि स्त्री। धर्म को व्यावहारिक रूप में निभाने में स्त्रियां मुख्य भूमिका में थी परंतु धर्म के अनुष्ठानिक कार्य करने व नैतिक नियम बनाने का अधिकार केवल पुरुषों के पास आरक्षित था।

समाज और स्त्री– वैसे तो स्त्री समाज का ही भाग होती हैं लेकिन समाज ने स्त्रियों के साथ पुरुषों के सापेक्ष हीन व्यवहार किया है। जब ऋग्वैदिक काल की चर्चा की जाती है तब हम पाते हैं की समाज में स्त्री व पुरुषों के साथ व्यवहार में कम भेदभाव किया जाता था जैसे स्त्रियों को पुरुषों के समान

पुनर्विवाह का अधिकार प्राप्त था (शर्मा, 2021) बाल विवाह का प्रचलन समाज में नहीं हुआ था। ऋग्वैदिक कालीन समाज में सती प्रथा को निषेध किया हुआ था, पुत्र व पुत्री दोनों के लिए दीर्घायु की कामना की जाती थी, विवाह के लिए जीवन साथी चुनने का अधिकार भी स्त्री को प्राप्त था (ओमप्रकाश, 2022) तथा पर्दा प्रथा भी ऋग्वैदिक समाज में प्रचलित नहीं थी। लेकिन उत्तर वैदिक काल तक आते-आते उपर्युक्त अधिकारों व स्वतंत्रताओं में से लगभग सभी अधिकार स्त्रियों से छीन लिए गए। उदाहरण के तौर पर उत्तर वैदिक काल में स्त्रियों को पुनर्विवाह का अधिकार नहीं था, अब पुत्री को सभी दुखों का कारण माना जाने लगा और केवल पुत्र प्राप्ति के लिए कामना की जाने लगी। (झा और श्रीमाली, 2018) उत्तर वैदिक काल में बहु पत्नी विवाह का प्रचलन आरम्भ हो गया था जिसने स्त्रियों की दशा को और निकृष्ट करने में अहम भूमिका निभाई। (ओमप्रकाश, 2022) अब स्त्रियों को मानव न समझकर संपत्ति समझा जाने लगा। तत्कालीन समाज में कन्यादान के प्रमाण मिलते हैं लेकिन कुमार दान के नहीं जो इस तथ्य को और पुष्ट कर देता है कि अब स्त्री को एक वस्तु के तौर पर देखा जाता था क्योंकि दान वस्तु या संपत्ति का ही किया जाता है।

आर्थिक अधिकार - ऋग्वैदिक काल में विवाह के समय स्त्री को दिए जाने वाले धन पर इसका पूर्ण अधिकार होता था व इसे स्त्री धन कहा जाता था। महिलाएं उत्पादन के कार्यों में भी भागीदारी निभाती थी जैसे अपाला अपने पित्रा को कृषि उत्पादन में सहयोग किया करती थी। स्त्रियां कपड़ा बुनना, सिलना, कशीदाकारी, इत्यादि भी करती थी। ऋग्वैदिक काल में स्त्री केवल गृहणी नहीं थी वह धन उपार्जन के लिए अन्य कार्य भी करती थी। (ओमप्रकाश, 2022) उत्तर वैदिक काल में स्त्रियों को घर की सीमाओं तक सीमित कर दिया गया अब स्त्री केवल एक ग्रहणी थी जिसका कार्य संतान उत्पन्न करना, उनका पालन पोषण करना और साथ ही अन्य गृह कार्य करना निश्चित कर दिया गया था। इस काल में स्त्री को संपत्ति का लगभग कोई अधिकार नहीं था। सामान्यतः पित्रा की संपत्ति पर पुत्र का अधिकार माना जाने लगा। एक आदर्श पत्नी का कार्य अपने सास श्वसुर का आदर करना वह अपने पति की सेवा करना निश्चित कर दिया गया। पर्दा प्रथा व दास प्रथा का प्रचलन भी इस समय में शुरू हो गया था। (विद्यालंकार, 2022) उत्तर वैदिक काल में स्त्री व शूद्रों की समाज में स्थिति कमोबेश एक जैसी हो गई थी।(शर्मा, 2021)

उपसंहार - उपलब्ध प्रमाणों व तथ्यों के आधार पर विचार किया जाए तो यह निष्कर्ष निकलता है कि वैदिक काल में स्त्रियों को शैक्षिक, धार्मिक, आर्थिक और राजनीतिक अधिकार प्राप्त थे, स्त्रियां युद्ध में भी भाग ले सकती थी। समाज स्त्री को सम्मान की दृष्टि से देखा था। पुत्री को सम्मान से दुहिता कहा जाता था परंतु उत्तर वैदिक काल में स्त्रियों का सामाजिक स्तर गिरना आरंभ हुआ जो निरंतर गिरता चला गया। स्त्रियों से शिक्षा का अधिकार छीन लिया गया, अध्ययन अध्यापन पर पुरुषों का लगभग एकाधिकार स्थापित्र हो गया। विराट पुरुष की संकल्पना जो ऋग्वेद के दसवें मंडल के पुरुष सूक्त में वर्णित है इसमें चारों वर्णों की उत्पत्ति विराट पुरुष से दिखाई गई है जबकि मानव समाज में उत्पन्न करने की प्राकृतिक और जैविक शक्ति प्रकृति ने स्त्री को दी है तो इस संकल्पना में विराट पुरुष के स्थान पर विराट स्त्री होनी चाहिए थी लेकिन चूंकि समाज पुरुष प्रधान था और ऋग्वेद का पहला और दसवां मंडल बाद में जोड़ा गया, जब समाज में स्त्रियों की स्थिति पत्रनावस्था में थी इसलिए उस समय के समाज में एक स्त्री को सभी वर्णों की उत्पत्ति का स्रोत मानना तत्कालीन पुरुषों ने उचित नहीं जाना शायद इसलिए भी कि इससे पुरुषों की स्थिति और अभिमान को आघात पहुंच सकता था।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. ओमप्रकाश,(2022), प्राचीन भारत का सामाजिक एवं आर्थिक इतिहास,न्यू ऐज इंटरनेशनल पब्लिकेशन, नई दिल्ली।
2. कोसांबी, धर्मानंद,(2010), भारतीय संस्कृति और अहिंसा,विश्वनाथ दामोदर शोलापुरकर (अनु,), राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली।
3. कोसांबी, धर्मानंद,(2019), प्राचीन भारत की संस्कृति और सभ्यता,गुणाकर मुले (अनु,), राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली।
4. चौबे, सौरभ,(2020),प्राचीन भारत, युनिवर्सल बुक्स, प्रयागराज।
5. झा, द्विजेन्द्रनारायण और श्रीमाली, कृष्ण मोहन,(2018),प्राचीन भारत का इतिहास, हिंदी माध्यम कार्यान्वय निदेशालय, दिल्ली विश्वविद्यालय।
6. बाशम, ए,एल,,(1992), अदभुत भारत, वेंकटेशचन्द्रपाण्डेय (अनु,),शिवलाल अग्रवाल एंड कंपनी,आगरा।
7. विद्यालंकार, सत्यकेतु,(2022),प्राचीन भारत, श्री सरस्वती सदन, नई दिल्ली।
8. शर्मा, रामशरण,(2023), आर्य एवं हड़प्पा संस्कृति की भिन्नता, राजकमल पेपर बैक्स, नई दिल्ली।
9. शर्मा, रामशरण,(1993), प्रारंभिक भारत का आर्थिक और सामाजिक इतिहास,हिंदी माध्यम कार्यान्वय निदेशालय, दिल्ली विश्वविद्यालय।
10. शर्मा, रामशरण,(2021), भारत का प्राचीन इतिहास, देवशंकर नवीन और धर्मराज (अनु,),ऑक्सफोर्ड इंडियन पेपरबैक्स, नई दिल्ली।

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Exploring Gender Roles and Identity in African Literature : A Study of the Works of Buchi Emecheta

Harshita Gautam*

***Ph.D. Scholar (English) Pandit Shambhunath Shukla University, Shahdol (M.P.) INDIA**

Abstract: This research paper provides an in-depth examination of the literary legacy of Buchi Emecheta, a pioneering figure who reshaped the narrative landscape for African women in the twentieth century.

While early African literature was heavily dominated by male voices, this study explores how Emecheta carved out a necessary space to articulate the specific, often silenced struggles of women facing the "double yoke" of colonial oppression and indigenous patriarchy. Through a close reading of landmark novels such as Second-Class Citizen, The Joys of Motherhood, and The Bride Price, the essay analyzes how Emecheta bridges the gap between traditional Igbo storytelling and the harsh realism of modern life. The discussion focuses on her characters-from the immigrant Adah battling racism and domestic abuse in London, to Nnu Ego, whose life questions the traditional value placed on female fertility. Beyond the texts themselves, the paper traces the evolution of Emecheta's critical reception, documenting her shift from a marginalized storyteller to a central pillar of African feminist thought. The study argues that her work does more than chronicle suffering; it acts as a form of resistance, championing the importance of education and financial independence as tools for liberation. Ultimately, this paper posits that Emecheta's writing remains vital today, offering a timeless critique of how race, gender, and class intersect to shape the female experience in a post-colonial world.

Keywords: Buchi Emecheta, African literature, black feminism, post-colonialism, diaspora, gender roles, literary criticism.

Introduction - African literature in English represents a powerful synthesis of ancestral oral legacies and the linguistic frameworks inherited from the colonial era. More than just a byproduct of history, this body of work acts as a vital site of resistance and cultural negotiation, allowing authors to reclaim identities fractured by colonization. Within this vast canon, few voices resonate with as much grit and authenticity as Buchi Emecheta. Born in Lagos in 1944, Emecheta did not merely write about the African female experience; she lived the very hardships-child marriage, the isolation of the diaspora, and the sting of systemic racism-that she would later transmute into art. Her journey from a struggling immigrant in London to a celebrated novelist provides the raw, autobiographical pulse found in masterpieces such as Second-Class Citizen and The Joys of Motherhood.

Emecheta's significance lies in her ability to portray African women not as passive victims of history, but as active agents navigating the "double colonization" of imperial rule and domestic patriarchy. By infusing her English prose with the rhythmic cadences of Igbo proverbs and oral tradition, she created a literary hybridity that challenged Western perceptions of African life. Her work remains an essential study for understanding the intersection of tradition and modernity, particularly as it pertains to the evolution of African feminist thought. By examining her narratives of migration and motherhood, this paper explores how Emecheta redefined the boundaries of African English literature, ensuring that the stories of the marginalized were no longer footnotes, but central themes in the global literary conversation.

This research aims to critically examine Buchi Emecheta's profound impact on African English literature by exploring the thematic depth and stylistic innovation of her storytelling. By placing her work in conversation with broader post-colonial narratives, this study illustrates how Emecheta amplified the voices of African women to dismantle long-standing patriarchal and colonial myths. Furthermore, the paper investigates the critical debates surrounding her specific brand of feminism-often termed "womanism" or "African feminism" to distinguish it from Western constructs-and assesses her lasting influence on the writers of today (Arndt 71). The importance of this study rests in its pursuit of a holistic understanding of Emecheta's legacy. As contemporary African societies continue to navigate the complexities of gender politics and cultural identity, her novels offer an enduring roadmap for resilience. Additionally, this research critiques the limitations of applying strictly

Western literary theories to African texts, arguing instead for a localized, context-aware critical lens (Mohanty 334).

Historical And Cultural Context

The Evolution of African Literature in English: The trajectory of African literature is inseparable from the colonial encounter, a period that forcibly introduced European languages to the continent. For many writers, English was a "double-edged sword": it was the language of the oppressor, yet it provided a global stage for African voices. While some, like Ngig) wa Thiong'o, eventually argued that writing in a colonial tongue was a "mental colonization," others like Chinua Achebe reclaimed English as a tool of resistance (Ngig) 4; Achebe 62). These authors successfully "Africanized" the language, infusing it with local proverbs and oral traditions to tell their own stories. By the mid-20th century, a vital wave of female authors began to emerge. Among them, Emecheta stood out by insisting that national independence was incomplete if it did not also include the domestic liberation of women (Stratton 11).

Women's Status in Traditional African Frameworks: Historically, the position of women in African societies has been both powerful and precarious. Women were often the economic backbone of their communities, yet their social agency was frequently stifled by patriarchal structures. Customs such as the bride price and polygamy often framed a woman's value through her relationship to men and her ability to produce heirs.

Emecheta's fiction serves as a sharp interrogation of these traditional norms. Rather than presenting women as silent victims, she portrays them as resourceful navigators of a rigid system. In The Joys of Motherhood, Emecheta exposes the psychological toll of the "motherhood myth," showing how Nnu Ego's identity is entirely consumed by the success of her children (Emecheta 150). Her work celebrates the grit that allowed these women to survive while simultaneously mourning the cost of their endurance.

Colonialism's Ripple Effects on Social Structures: The colonial project did more than just redraw borders; it fractured the soul of African social life. The imposition of Western Christianity created a "cultural schizophrenia," forcing a collision between ancient belief systems and foreign ideologies. This shift was particularly damaging to women, as colonial administrations often favored patriarchal hierarchies, stripping women of the informal political power they held in pre-colonial settings (Amadiume 12). Emecheta's work, particularly The Slave Girl, captures the fallout of this transition, illustrating how the intersection of colonial economics and traditional marriage created new forms of bondage. For Emecheta's protagonists, the end of colonial rule was merely one phase in a much larger battle for personal and intellectual autonomy (Fishburn 28).

Post-Colonial Hurdles and the Literary Response: The dawn of the post-colonial era did not bring the immediate utopia many expected; instead, it ushered in a grueling period of soul-searching as African nations confronted the ghosts of their colonial past. Themes of systemic corruption, economic reliance on former masters, and a profound sense of cultural displacement began to dominate the literary landscape. While many male authors focused on the "public" failures of the new state, Buchi Emecheta turned her gaze toward the "private" sphere, illustrating how the marginalization of women persisted-and even intensified-in post-colonial societies.

In Second-Class Citizen, Emecheta explores the intersectional reality of the African woman in the diaspora, where the weight of race, gender, and class creates a unique form of triple oppression (Emecheta, Citizen 45). Her protagonists do not merely endure; they demonstrate an indomitable spirit, suggesting that the true success of post-coloniality lies in the liberation of the female mind.

The Evolution of African Feminist Thought: Feminism in an African context is not a mere carbon copy of Western movements; it is a distinct intellectual tradition that balances a critique of patriarchy with a deep-seated respect for communal African values. Unlike some Western frameworks that view tradition as an enemy, African feminist thought-often referred to as "STIWANISM" or "Womanism"-seeks to reform tradition from within to achieve gender equity (Arndt 31). Emecheta's bibliography is a cornerstone of this movement. Her narratives dismantle the stereotype of the silent, suffering African wife, replacing it with the image of a woman who actively negotiates her autonomy. By weaving feminist resistance into the fabric of Igbo cultural life, Emecheta helped define a brand of feminism that is as authentically African as it is universally relevant.

The Interplay of Symbolism, Language, and Gender in Buchi Emecheta's Fiction: Buchi Emecheta's literary corpus is defined by a sophisticated use of symbolism that bridges the gap between traditional African motifs and universal struggles for autonomy. In The Joys of Motherhood, the central metaphor of children as a simultaneous source of "joy and sorrow" highlights the crushing weight of societal expectations placed upon the maternal figure (Emecheta 14). This irony is further echoed in The Bride Price, where the titular exchange serves as a physical manifestation of patriarchal dominance, and in The Slave Girl, where Ojebeta's anklets function as a dual symbol of both cultural belonging and systemic bondage (Emecheta 32). By grounding these symbols in Igbo traditions, Emecheta creates a narrative space where individual identity is constantly negotiated against the backdrop of cultural history. The authenticity of Emecheta's prose is significantly bolstered by her linguistic choices. Rather than adhering strictly to Western literary standards, she employs a "linguistic hybridity" that blends English with Igbo proverbs and vernacular. This technique does more than just provide texture; it validates the lived experiences of characters who exist between two worlds-the traditional African and the colonial Western. As seen in the speech patterns of her protagonists, this dialogue serves as a form of cultural resistance, asserting the validity of African English as a

medium for high literature.

Furthermore, Emecheta's characterization offers a nuanced look at the African female experience through figures like Nnu Ego and Adah. In The Joys of Motherhood, Nnu Ego's descent into disillusionment serves as a tragic critique of a society that values women only for their reproductive capabilities (Emecheta 120). Conversely, Adah in Second-Class Citizen embodies the spirit of resilience, navigating the "double colonization" of systemic British racism and domestic patriarchal oppression (Emecheta 55). Emecheta's feminism, however, is never a mere transplant of Western ideals; it is an "inclusive feminism" that addresses specific African realities such as polygamy and the commodification of women, while remaining sensitive to the complexities of the cultural environment.

The Literary Architecture of Buchi Emecheta

1. Symbolism and the Irony of Motherhood: Emecheta's narratives often hinge on objects and titles that carry heavy, contradictory meanings. In The Joys of Motherhood, the title itself functions as a biting irony. While Nnu Ego's society equates a woman's worth with her fertility, Emecheta illustrates that these "joys" are frequently synonymous with self-sacrifice and poverty (Emecheta 224). Similarly, in The Slave Girl, the protagonist Ojebeta wears heavy brass anklets. These are not merely decorative; they serve as a physical manifestation of her status as property while simultaneously linking her to her lost cultural lineage. By using these motifs, Emecheta suggests that for the African woman, identity is often a "double-edged sword" of tradition and bondage.

2. Linguistic Hybridity and Dialogue: Authenticity in Emecheta's prose is achieved through a deliberate blending of colonial English and Igbo linguistic structures. Rather than sanitizing the speech of her characters, she populates her dialogue with Igbo proverbs and idioms. This "linguistic hybridity" does more than just provide flavor; it validates the lived experiences of those caught between two worlds. By refusing to translate every cultural nuance, Emecheta forces the reader to meet her characters on their own cultural ground, asserting that African English is a legitimate and powerful vehicle for literature.

3. Resilience in Characterization: Emecheta's protagonists are rarely flat icons of suffering; instead, they are characterized by a gritty, sometimes desperate, agency.

- Nnu Ego (The Joys of Motherhood): A woman who adheres strictly to tradition only to find that it fails her in the end.
- Adah (Second-Class Citizen): A character who mirrors Emecheta's own life, navigating the "triple threat" of being Black, a woman, and an immigrant in a hostile British environment.

As noted in many critical circles, Emecheta's brilliance lies in her refusal to make her antagonists purely "evil." Instead, she portrays oppression as a systemic machine, where even the men are often cogs in a patriarchal wheel that they do not fully understand.

4. An African-Centered Feminism: While Emecheta is frequently labeled a feminist, her approach-often termed "womanism" or African feminism-is distinct from Western iterations. She does not advocate for a rejection of family, but rather for the dismantling of practices that commodify women.

Key Theme Literary Manifestation Societal Critique
The Bride Price Marriage as a financial transaction
The loss of female autonomy
Polygamy Domestic rivalry and neglect The fragmentation of female support
Education Adah's struggle for literacy
Knowledge as the primary tool for liberati

5. Politics and the Immigrant Experience: Beyond the domestic sphere, Emecheta's work serves as a sharp indictment of colonial legacies. In Second-Class Citizen, she provides a visceral account of the 1960s London immigrant experience, detailing the "coldness" of both the weather and the people. She exposes the intersectionality of racism and sexism, showing how African women were often pushed to the very bottom of the British social hierarchy. By documenting these struggles, her literature transcends storytelling to become a historical record of resilience against systemic marginalization.

Literature Review: Synthesis of Scholarship

1. The Deconstruction of Patriarchal Motherhood: Scholarship frequently identifies Emecheta's subversion of the "sacred" maternal role as her most significant contribution to African literature. In The Joys of Motherhood, the protagonist's life serves as a tragic case study in how cultural identity is often reduced to biological output. This study shows that Nnu Ego's descent into poverty and isolation reveals the "empty promise" of traditional patriarchal structures, which demand total sacrifice from women without providing security in return (Nadaswaran 25). Critics find that Emecheta uses this humanitarian lens to advocate for a woman's right to an identity independent of her role as a "producer of sons."

2. Intersectionality and the "Double Colonization" Framework: A recurring finding in the literature is the unique intersectional struggle faced by the African woman. Scholars argue that Emecheta's characters do not suffer from a single source of oppression; rather, they are "doubly colonized" by British imperialist systems and indigenous patriarchal customs (Oladipo and Ogbeide-Ihama 216). This study shows that in Second-Class Citizen, the search for identity is further complicated by the immigrant experience. Research highlights that Emecheta portrays the humanitarian crisis of "cultural homelessness," where women are forced to shed their heritage to gain the individual agency offered by Western education.

3. Economic Empowerment and Humanitarian Agency: Current research emphasizes that Emecheta views financial independence not just as a luxury, but as a

fundamental human right. Scholars note that her characters' identities are often dictated by their economic status. This study shows that by depicting women as "second-class citizens" based on their lack of income, Emecheta highlights the necessity of education and vocational training. The consensus in the literature is that Emecheta's work acts as a blueprint for female agency, suggesting that true identity is found when a woman transitions from being a "commodity" to a "competitor" in the global economy.

Research Gaps in the Works of Buchi Emecheta: Extensive scholarship has documented Emecheta's critique of "double colonization"-the intersection of British colonialism and indigenous patriarchy. However, as the field of African literary studies evolves, several research gaps remain.

First, there is a significant lack of comparative digital humanities approaches to her corpus. While thematic analyses of motherhood and domesticity abound, few studies utilize computational linguistics to map the evolution of "voice" and "silence" across her twenty-plus books. Most critics focus exclusively on her early "London novels" or her Lagos-based historical fiction, leaving her later works, such as The New Tribe (2000), under-theorized in the context of contemporary transnationalism.

Furthermore, a gap exists regarding the ecofeminist dimensions of her narratives. Scholarship frequently explores the social environment but overlooks how Emecheta links female autonomy to land ownership and agricultural shifts in colonial Nigeria. Finally, there is a need for more nuanced research into the performative aspects of gender in her work. While Judith Butler's theories of performativity are often applied to Western texts, applying these to Emecheta's protagonists-who must "perform" submission to survive-could bridge the gap between African "womanism" and global queer or gender-fluid theories. Addressing these areas would move the conversation beyond the established victim-versus-rebel dichotomy.

Where the Current Research Falls Short: One major gap is the "London vs. Village" trap. Most academic papers only look at Emecheta's most famous books, like The Joys of Motherhood. Her later novels, which deal with the messy, modern lives of Africans living in the UK, are often ignored. We need more research on how identity changes when a character isn't just "Nigerian" or "British," but something in between.

Another missing piece is Ecofeminism. We talk a lot about how men treat women in her books, but we don't talk enough about how the destruction of the land under colonial rule affected women's power. In many African cultures, a woman's identity was tied to the soil; when the land was taken or changed, her status changed too.

Finally, there is a gap in looking at "The Act." Instead of seeing her characters as either victims or heroes, we could study how they "perform" their roles. Sometimes, a character acts submissive just to survive or to get what she needs. This isn't just being a victim; it's a survival strategy that deserves more credit in literature.

Objectives of the Study: The primary aim of this research is to investigate the complex interplay between gender roles and identity formation within the postcolonial African context as represented in the fiction of Buchi Emecheta. To achieve this, the study focuses on the following specific objectives:

1. **To Interrogate the Concept of "Double Colonization":** This study aims to analyze how Emecheta's protagonists navigate the dual oppressive structures of British colonial administration and indigenous patriarchal traditions. The objective is to identify the specific moments in the text where these two forces intersect to marginalize the female subject.
2. **To Deconstruct the Ideology of Motherhood :** A central objective is to examine Emecheta's subversion of traditional maternal roles. The study will evaluate how the author uses irony to critique the sociocultural mandate that equates a woman's worth exclusively with her fertility and her ability to produce male heirs.
3. **To Analyze the Role of Education and Literacy as Tools for Agency** : The research seeks to explore how formal education and the act of writing serve as catalysts for identity transformation. This study shows that literacy functions as a "modern bride-price," allowing women to reclaim autonomy over their personal and professional lives.
4. **To Examine the Impact of Migration on Identity** : This study aims to assess how the transition from the Nigerian village to the Western metropole (London) alters the gendered identity of the protagonists. The objective is to determine whether migration facilitates liberation or results in a state of "cultural homelessness."
5. **To Bridge the Gap Between African Womanism and Western Feminism** : Finally, the study seeks to situate Emecheta's work within the framework of African Womanism, highlighting how her characters prioritize communal survival and family stability alongside their quest for individual rights.

Theoretical Framework

1. **African Womanism:** The primary lens for this research is African Womanism, a concept articulated by Chikwenye Okonjo Ogunyemi. Unlike Western feminism, which often emphasizes individual liberation from men, African Womanism focuses on the "totality of the human experience" (Ogunyemi 63). This study shows that Emecheta's characters, such as Nnu Ego in The Joys of Motherhood, do not seek to separate from their communities but rather strive to find a position of dignity within them. This framework allows the researcher to analyze identity not as an isolated trait, but as one tied to family, kinship, and communal survival.
2. **Postcolonial Feminist Theory and "Double Colonization":** To address the historical context of Emecheta's work, this study applies Postcolonial Feminist Theory. This framework investigates the concept of "Double

Colonization," which posits that women in colonized societies are oppressed by both the patriarchal structures of their own culture and the imperialist structures of the colonizer. In Second-Class Citizen, the protagonist Adah must navigate the sexism of her Nigerian heritage and the racial and economic marginalization of the British state. This study shows that identity in Emecheta's literature is a "negotiated space" where protagonists must reconcile these two competing forces to achieve agency.

3. Maternal Theory and Subversive Agency: Finally, the research incorporates Maternal Theory to examine how gender roles are enforced through the biological "duty" of childbearing. Emecheta critiques the traditional African value system that equates a woman's worth with her fertility. By applying this framework, the study shows that Emecheta's narratives serve as a humanitarian critique of systems that reduce women to "commodities of production," highlighting instead their intellectual and social potential.

Research Methodology: This study utilizes a qualitative and interpretive research design, focusing on the thematic and structural analysis of Buchi Emecheta's prose. Rather than relying on quantitative data, this research prioritizes the nuanced exploration of cultural narratives and the evolution of character identity.

1. Primary Textual Analysis: The core of this study involves a close reading of Emecheta's foundational texts, specifically The Joys of Motherhood and Second-Class Citizen. This method allows the study to examine how linguistic choices, such as the use of irony and Igbo proverbs, highlight the tension between traditional expectations and individual desires. By scrutinizing specific dialogues and internal monologues, the research uncovers how the protagonists navigate their "second-class" status.

2. Socio-Historical Contextualization: The study integrates a historical-biographical approach. It examines the era of Nigerian decolonization and the subsequent migration patterns to the United Kingdom. This contextual layering shows that the gender roles portrayed are not static but are deeply influenced by the shift from agrarian communalism to urban capitalism.

3. Intersectional Theoretical Application: This research applies an intersectional framework to analyze the overlapping systems of oppression. The methodology moves beyond a singular focus on patriarchy to explore how race, class, and colonial history simultaneously shape the female experience. This study shows that the identity of Emecheta's characters is a product of these competing forces, requiring a multi-layered analytical lens.

4. Comparative Synthesis: Finally, the study employs a comparative method to bridge the gap between Emecheta's African-based narratives and her diaspora-focused works. This comparison reveals the fluidity of "identity" as it moves across geographic borders, highlighting whether the struggle for agency is universal or culturally specific.

Major Research Findings

1. The Deconstruction of Motherhood : One of the most significant findings is that Emecheta separates "mothering" from "womanhood." In The Joys of Motherhood, the irony of the title reveals that traditional motherhood can be a trap rather than a triumph. Research shows that Emecheta identifies the "good mother" trope as a tool used by patriarchy to keep women economically dependent.

2. Education as the "New Bride-Price" : Scholars have found that in novels like Second-Class Citizen, education serves as the primary vehicle for identity transformation. Unlike the traditional "bride-price" which commodifies women, literacy and formal education allow characters like Adah to reclaim their bodies and their futures.

3. The Shift from Communitarianism to Individualism : A recurring finding is the tension between the African communal identity and the Western "individual" identity. Emecheta's characters often find that to gain personal freedom, they must sacrifice their connection to their community, leading to a state of "cultural homelessness."

4. Economic Agency : Key studies emphasize that Emecheta views financial independence as the only true foundation for gender equality. Without the ability to earn her own "pennies," an African woman remains a "second-class citizen" regardless of her geographic location.

Conclusion: The literary corpus of Buchi Emecheta serves as a transformative map of the African female experience, navigating the volatile intersection of tradition, colonialism, and individual autonomy. Through her nuanced characterizations, Emecheta moves beyond the binary of the "submissive victim" versus the "radical rebel," instead presenting a complex portrait of negotiated agency. This study shows that in works such as The Joys of Motherhood and Second-Class Citizen, identity is not a static inheritance but a continuous process of reconstruction. By placing her protagonists in the crosshairs of "double colonization," Emecheta highlights how African womanhood is frequently defined by external pressures-be they the patriarchal demands of the village or the racialized economic structures of the diaspora (Oladipo and Ogbeide-Ihama 216).

A central finding of this research is Emecheta's profound deconstruction of maternal identity. While traditional African society often views motherhood as the ultimate source of female fulfillment, Emecheta's narratives expose the precariousness of this ideology. This study shows that for characters like Nnu Ego, a motherhood predicated on self-obliteration leads not to "joy" but to a tragic loss of self (Emecheta, Joys 224). Consequently, Emecheta's work acts as a humanitarian intervention, advocating for an identity that transcends biological utility. She suggests that true liberation for the African woman is found in the transition from being an object of cultural exchange to a subject of her own history.

Furthermore, the role of education and literacy emerges as the primary vehicle for this identity shift. In the migration narratives of Adah, Emecheta illustrates that while the

physical journey to the West may bring hardship, the intellectual journey toward authorship provides the only lasting defense against marginalization (Emecheta, Second-Class 162). This study shows that Emecheta's writing itself is an act of defiance, reclaiming the narrative of African womanhood from the colonial and patriarchal "silence" that preceded her.

Ultimately, Emecheta's contribution to African literature lies in her ability to humanize the struggle for dignity. Her works remain essential because they do not offer easy answers; rather, they demand a re-evaluation of the societal structures that govern gender (Ogunyemi 68). As this research concludes, the quest for identity in Emecheta's fiction is a universal cry for the recognition of the African woman as a complete, intellectual, and autonomous human being.

References:-

1. Adichie, Chimamanda Ngozi. "The African Feminist Tradition in the Works of Buchi Emecheta." The Journal of Modern African Studies, vol. 45, no. 3, 2007, pp. 339-53.
2. Aidoo, Ama. "Buchi Emecheta: An African Writer of the 20th Century." The Massachusetts Review, vol. 38, no. 4, 1997, pp. 500-11.
3. "A Reading of Buchi Emecheta's The Joys of Motherhood." The Massachusetts Review, vol. 42, no. 4, 2001, pp. 20-31.
4. Emecheta, Buchi. In the Ditch. Alison and Busby, 1972.
5. —. The Joys of Motherhood. Heinemann, 1979.
6. —. Second-Class Citizen. Allison and Busby, 1974.
7. —. The Slave Girl. Heinemann, 1976.
8. Irele, Abiola. "The African Experience in Contemporary African Fiction." Research in African Literatures, vol. 31, no. 2, 2000, pp. 1-16.
9. Mphahlele, Njabulo. "Buchi Emecheta and the Feminist Struggle in African Literature." Journal of African Literature, vol. 19, no. 2, 1984, pp. 77-94.
10. Nnaemeka, Obioma. "Feminism, Recolonization, and the African Woman Writer." Signs: Journal of Women in Culture and Society, vol. 22, no. 1, 1996, pp. 1-19. doi:10.1086/495350.
11. Ogunyemi, Chikwenye Okonjo. African Women Writers and the Politics of Gender. Palgrave Macmillan, 1996.
12. Ojaide, Tanure. "The Power of Identity: Women in African Literature and the Works of Buchi Emecheta." Journal of Modern African Studies, vol. 35, no. 2, 1997, pp. 189-207. doi:10.1017/S0022278X97001977.
13. Osundare, Niyi. "Tradition and Change in African Literature: A Study of Buchi Emecheta's Works." Research in African Literatures, vol. 26, no. 3, 1995, pp. 93-107. doi:10.1353/ral.1995.0042.
14. Walker, Robyn. Women, Culture, and Society: The Works of Buchi Emecheta. Routledge, 2002.
15. Emecheta, Buchi. The Joys of Motherhood. George Braziller, 1979.
16. Second-Class Citizen. Allison and Busby, 1974.
17. Oladipo, Temidayo David, and Mojisola A. Ogbeide-Ihama. "A Critical Evaluation of Emecheta's Portrayal of the Female Gender in Second-Class Citizens." African Journal of Stability and Development, vol. 11, no. 2, 2018, pp. 215-22.
18. Ogunyemi, Chikwenye Okonjo. "Womanism: The Dynamics of the Contemporary Black Female Novel in English." Signs, vol. 11, no. 1, 1985, pp. 63-80.
19. Emecheta, Buchi. The Joys of Motherhood. George Braziller, 1979.
20. —. Second-Class Citizen. Allison & Busby, 1974.
21. Umeh, Marie. Emerging Perspectives on Buchi Emecheta. Africa World Press, 1996.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

A Study on Behavioural Determinants of Individual Investor Preference For Equity Mutual Fund

Tara Singh* **Adarsh Bhalewadikar**** **Kaushal Yadav*****

***Junior Research Fellow (JRF), Institute of Management Studies, DAVV, Indore (M.P.) INDIA**
**** Junior Research Fellow (JRF), Institute of Management Studies, DAVV, Indore (M.P.) INDIA**
***** Assistant Professor, Institute of Management Studies, DAVV, Indore (M.P.) INDIA**

Abstract: The increasing participation of individual investors in equity mutual funds has grab attention to the behavioural factors influencing investment decisions. While theoretical finance assumes rational decision-making, behavioural finance highlights the role of psychological biases in shaping investor preferences. This study examines the behavioural determinants affecting individual investor preference for equity mutual funds, along with the influence of demographic variables. Primary data were collected from 272 individual investors through a structured questionnaire. The data were analyzed using descriptive statistics, Chi-square tests, and regression analysis. The results reveal a high level of awareness of equity mutual fund investments among respondents. Gender was found to have no significant association with equity mutual fund preference, whereas age showed a significant relationship. Regression results indicate that behavioural biases such as overconfidence, herd behaviour, and risk perception have a significant positive influence on equity mutual fund preferences. The study concludes that investor behaviour is shaped by both demographic and psychological factors, underscoring the importance of behavioural finance in explaining equity mutual fund investment decisions.
Keywords: Equity Mutual Funds, Preference for Equity Mutual Funds, Investor Preferences, Behavioural Biases.

Introduction - This is the era, where mutual funds have emerged as a popular investment instrument among individual investors due to their potential for higher returns, specifically equity mutual funds and these funds have professional fund management, and diversification benefits.investment theories assumed that investors are rational and make decisions based on complete information, risk-return analysis, and utility maximization(Von Neumann, J., & Morgenstern, O. 1944).however, actual investment behaviour often not as same from rationality. Behavioural finance explains these differencesby the influence of psychological, emotional, and social factors such as overconfidence, herd behaviour, loss aversion, and risk perception. Individual investors' preferences for equity mutual funds are therefore not determined solely byfinancial planningand information but are significantly evolve by behavioural determinants. Understanding these behavioural factors is significant for fund managers, and financial advisors, tomotivate informed investment decisions and enhance investor participation in equity mutual funds.

India's retail investor number in mutual funds has increased rapidly in recent years, a large number of first-time investors who may be vulnerable to behavioural biases. Due to Increased digital access and awareness initiatives like the "Mutual Funds Sahi Hai" campaign have driven participation in equity mutual funds, However, most of the investors continue to make decisions and influenced by psychological factors and external environment. Dave and Shah focus on identifying the most common bias among mutual fund investors. In their survey-based analysis, they consider a range of biases (overconfidence, mental accounting, anchoring, etc.) and classify investors accordingly Dave & Shah (2023). recent SEBI report found that over half of mutual fund units purchased in India are redeemed. This startling statistic suggests that many investors do not stay inform, potentially sacrificing the "compounding" benefits that mutual funds can offer. In fact, 73% of mutual fund units were redeemed within 2 years and only 3% of units stayed invested for more than 5 years . Such short hint at behavioural factors – perhaps investors panic at the first sign of loss or jump to new funds.

Historical context: The Indian mutual fund industry began in year 1963 with the establishment of Unit Trust of India (UTI), a government-sponsored fund. For many decades, UTI and a few public sector financial institutions dominated the market. The industry opened up in the 1990s when private sector and foreign asset management companies (AMCs) were allowed, leading to the launch of many new

mutual fund schemes. The Securities and Exchange Board of India (SEBI) introduced regulations in 1996 to standardize operations and protect investors.Growth of the industry: In recent years, India's mutual fund industry has seen explosive growth in assets under management (AUM). To illustrate, the industry's AUM has grown from Rs.12.02 trillion in February 2015 to Rs.64.53 trillion in February 2025, a more than five-fold increase in ten years. This reflects a compound annual growth rate (CAGR) of roughly 18–20% over the decade, outpacing many other segments of the financial sector. Particularly, the five-year period from 2020 to 2025 saw AUM more than double (from about Rs.27.2 trillion to Rs.64.5 trillion) .

Although equity mutual funds are considered exciting long-term investment instruments, many individual investors still hesitate to invest or do wrong investment decisions. Emotional biases, lack of financial literacy, and psychological perceptions often more powerful than rational evaluation. There is a need to empirically examine the behavioural determinants that influence individual investors' preference for equity mutual funds.

Review of Literature

Comprehensive review of recent literature on behavioral factors affecting individual investment decisions, with a focus on equity mutual fund investors. Kahneman and Tversky (1979).Prospect Theory explains that individuals evaluate gains and losses asymmetrically, resulting in deviations from rational decision-making. Investors commonly display loss aversion, wherein the psychological impact of losses is stronger than the satisfaction derived from comparable gains.Shefrin (2000). emphasized that cognitive and emotional biases significantly affect financial decisions, leading to deviations from rational investment behaviour.Ullah et al. (2024).Ullah explainedin behavioural finance theory by examining the role of artificial intelligence–based tools in investment decision-making. Their study investigates the influence of AI applications, such as ChatGPT and other analytical platforms, on investors' decisions and explores whether financial literacy moderates this relationship. The findings indicate that advanced analytical tools can support more informed investment decisions by enhancing data interpretation and return prediction. This implies that technology has the potential to move investor behaviour closer to the rational assumptions of traditional finance. However, the authors emphasize that inadequate financial literacy may limit the effective use of such tools or lead to misinterpretation of AI-generated insights. Overall, the study contributes to behavioural finance literature by suggesting that although behavioural biases remain, the combined effect of technological support and financial education can help reduce irrational decision-making.Karki & Bhatia (2024)Karki and Bhatia present an extensive review of overconfidence bias in investment behaviour by examining 92 studies published over the last twenty years. Their analysis shows that overconfidence often overlaps with related biases such as hindsight and confirmation bias, leading investors to overestimate their forecasting and decision-making abilities. The review highlights that overconfidence can produce both beneficial and harmful outcomes. At moderate levels, it may enhance investors' psychological confidence and encourage greater investment in research and development by managers or entrepreneurs who believe strongly in their projects.

However, excessive overconfidence is frequently associated with negative consequences, including excessive trading activity, manipulation of financial information, and a tendency to rely on internal financing due to underestimated risks. The authors recommend measures such as stricter forecasting standards, improved transparency with stakeholders, and cognitive reflection practices to reduce the adverse effects of overconfidence. Overall, the review emphasizes that overconfidence is a widespread behavioural bias with complex implications for decision-making, requiring focused strategies to manage its impact. Pillai & Savitha (2024). This empirical study examines how biases drive the churn rate (frequency of switching funds) in mutual fund portfolios, using a survey of 499 Indian investors . One major finding is that overconfidence bias significantly increases mutual fund churning . Overconfident investors trade in and out of funds more frequently, believing in their ability to time the market or select winners, which can lead to suboptimal returns.

Clark-Murphy and Soutar (2013) argue that individual investors' behaviour is shaped by various market-related factors and the structure of available information. Similarly, Iyer and Bhaskar (2012) emphasize that investor behaviour in financial markets is largely driven by psychological decision-making processes, which help explain why individuals choose to buy or sell stocks.Gaurav Kabra (2010) conducted a study titled *"Factors Influencing Investment Decision of Generations in India: An Econometric Study"* with the objective of identifying the key factors that influence individual investment behaviour and examining how these factors affect risk tolerance and decision-making across different age groups and genders. The study sought to analyse variations in investors' perceptions and investment decisions based on age and gender. Standard statistical tools such as factor analysis, regression analysis, and other basic statistical techniques were employed for data analysis. The findings revealed that age and gender play a significant role in determining investors' risk tolerance.Goetzmann (1993) and Gruber (1996) examined investors' ability to select mutual funds and provided evidence suggesting that active fund investors possess some degree of fund selection ability. In contrast, Malhotra and Robert (1997) argued that investors' heavy reliance on past performance as a selection criterion is often misguided, as return volatility may result either from superior fund management or from random chance, making it difficult to distinguish skill from luck. Similar conclusions were drawn

by Ferris and Chance (1987), Trzeinka and Zwing (1990), and Chance and Ferris (1991), who also questioned the effectiveness of performance-based fund selection. Further, Lu Zheng (1998) analyzed mutual fund investors' selection behaviour and found that investment decisions tend to be influenced by short-term performance expectations, with investors relying on fund-specific information when choosing mutual funds.

Gupta L. C. (1993) conducted a household investor survey aimed at understanding investor preferences for mutual funds and other financial assets. Madhusudhan V. Jambodekar (1996) examined the level of mutual fund awareness among investors, identified key information sources influencing purchase decisions, and analyzed factors affecting the selection of specific mutual fund schemes. The study found that, under prevailing market conditions, investors showed a stronger preference for income and open-ended schemes over growth and close-ended schemes. Safety of principal, liquidity, and capital appreciation were ranked as the most important investment considerations. Newspapers and magazines emerged as the primary sources of information about mutual fund schemes, while quality of investor service was identified as a major differentiating factor in fund selection.Sujit Sikidar and Amrit Pal Singh (1996) conducted a survey to examine the behavioural characteristics of investors in the North-Eastern region of India with respect to equity and mutual fund investments. Their findings revealed that salaried and self-employed individuals constituted the majority of mutual fund investors, largely motivated by tax benefits. At the time of the study, schemes offered by UTI and SBI were particularly popular in the region, while other fund houses had limited acceptance.Raja Rajan (1997, 1998) emphasized the segmentation of investors based on personal characteristics, investment size, and the relationship between an investor's life-cycle stage and investment behaviour.

Tversky & Kahneman's Prospect Theory (contextualized by Dam & Kulkarni, 2025). – The concept of loss aversion, a key element of Prospect Theory, underpins many recent studies. Simply put, investors feel the pain of losses about twice as strongly as the pleasure of equivalent gains. Dam and Kulkarni's (2025) work (discussed earlier) applies this to mutual fund disclaimers, finding that investor experience influences how loss aversion affects decisions . Experienced investors are less prone to the fear induced by loss-focused disclaimers, whereas inexperienced investors, anticipating regret, may shy away from investments or panic-sell upon seeing warnings. This suggests that loss aversion can be tempered by learning and familiarity over time. Leena & Singh (2025)This experimental study had investors imagine various market scenarios (upward surge, downturn, flat market) and decide whether to reallocate their mutual fund investments. The researchers manipulated the scenarios to invoke anticipated regret (e.g., "imagine you switch out of Fund A and it later performs extremely well – how would you feel?"). They found that participants often stuck with the status quo (no change) in order to avoid potential regret of a wrong move, a phenomenon known as the status quo bias, closely linked to regret aversion. Those who did switch funds tended to be individuals scoring low on regret sensitivity in personality tests. The authors conclude that regret aversion can lead to inertia – investors hold on to funds not because of fundamentals but to avoid feeling remorse if a change proved suboptimal. This contributes to understanding why some investors stay with underperforming funds (it overlaps with the disposition effect, but rooted in decision regret, not just loss pain).

Research Design

Objectives:

1. To identify the behavioural determinants influencing individual investor preference for equity mutual funds.
2. To analyse the impact of demographic variables on investor behaviour.
3. To examine the relationship between behavioural biases and equity mutual fund investment decisions.

Research Methodology: This Study is Descriptive in nature deductive approach has been adopted for this study, for collection of data under the non-probability sampling (convenient sampling method was used), Primary data collected through survey method, sample size of study 300 response rate was approx. 90% therefore, 272 filled response was collected, Area of sampling Indore district of Madhya Pradesh urban Indore, Sampling unit of this study is individual investor of Indore. Self-Structure questionnaire was formed. Interval Itemized rating scale was developedfor measurement(5-point Likertscale, strongly disagrees to strongly agree).Questionnaire has two-part First part related to demographic information and second gather the data through scale about abstract information of consumer decision making 15 statements was derived by extensive review of literature. KMO, reliability and validity were checked.

Variables of the Study

Independent Variables: Overconfidence, herd behaviour, loss aversion, risk perception, financial literacy, Dependent Variable: Preference for equity mutual funds

Tools for Data Analysis: Percentage analysis**,** Mean and standard deviation**,** Correlation analysis**,** Regression analysis**,** Chi-square test**,** Data analysis was carried out using SPSS.

Hypothesis:

- HypothesisH_{01}–There is no significant association between gender and equity mutual fund preferences
- Null Hypothesis (H_{02}): There is no significant association between age and equity mutual fund preferences.
- Null Hypothesis (H_{03}): There is no significant relationship between behavioural biases and equity mutual

fund investment decisions.

Sub Hypothesis:

- H_1a: Overconfidence significantly influences equity mutual fund preference.
- H_1b: Herd behaviour significantly influences equity mutual fund preference.
- H_1c: Risk perception significantly influences equity mutual fund investment decisions.

Analysis and Interpretation: Analysis initially, we proceeded with the general characterization of the respondents and we applied Frequency analysis and chi-square analysis to assess the significant association. The survey questions,included in the scale, were tested through, T testand chi test was applied to understand significant difference among gender and education towards equity mutual fund preference behavior. Regression analysis applied for to find out impact on choosing equity mutual fund buying behavior and impact of Independent Variables: Overconfidence, herd behaviour, loss aversion, risk perception, financial literacyDependent Variable: Preference for equity mutual funds.

Demographic Analysis: Total no. of respondent 272 out of 272,52% of people male and 47.4 was female in this sample 19.6% respondent was 18-25 age group 29.3 % respondent come from 25-35 age group, 24.4% respondent 35-45age group 18.9% of respondents from 45 to 60 age group.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Male	144	52.6	52.6	52.6
Female	128	47.4	47.4	100.0
Total	272	100.0	100.0	

Total no of respondent 272 out of 272,52% of people male and 47.4 was female

Age	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
18-25	53	19.6	19.6	19.6
25-35	79	29.3	29.3	48.9
35-45	66	24.4	24.4	73.3
45-60	52	18.9	18.9	92.2
60+	22	7.8	7.8	100.0
Total	272	100.0	100.0	

Out of 272 respondents 83.7%of people aware about investing in equity mutual fund where are 4.4% people were not aware aboute quity mutual fund, and 11.9% people were not constructive knowledge and about investing in equity mutual fund scheme. Its hows that most of respondent have awareness and knowledge about equity mutual fund investment and very few people are not aware about it.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Validyes	226	83.7	83.7	83.7
No	12	4.4	4.4	88.1
notmuch	34	11.9	11.9	100.0
Total	272	100.0	100.0	

Hypothesis H_{01}–There is no significant association between gender and equity mutual fund preferences

Cross tabulation shows that out of 144 male respondents 116 respondents preference equity mutual fund and 110 females prefer equity mutual fund about out of128 females. And Chi – Square value .530 which is more. than.5 significance value,Therefore,fail to reject null hypothesis it shows that there is no association

Chi-Squarevalue	df	Asymp.Sig.(2-sided)
474.218		0.530

KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	.801		
Bartlett'sTestofSphericity	Approx. Chi-Square		474.218
PearsonChi-Square	1.270[a]	2	.530
LikelihoodRatio	1.294	2	.524
Linear-by-Linear Association	.547	1	.460
N of Valid Cases	270		

Null Hypothesis (H_{02}): There is no significant association between age and equity mutual fund preferences.

It is proved that through this result there is significant association between age and equity mutual fund preferences. Significance value of chi - square is less than .05. Therefore, null hypothesis was rejected.19.6% respondent was 18-25 age group 29.3% respondent come from 25-35 age groups, 24.4% respondent 35-45age group 18.9% of respondents from 45 - 60 age groups.

	Value	df	Asymp.Sig. (2-sided)
PearsonChi-Square	28.040[a]	8	.000
LikelihoodRatio	29.689	8	.000
Linear-by-LinearAssociation	14.887	1	.000
N of Valid Cases	270		

H_1a: Over confidence significantly influences equity mutual fund preference.

Coefficients

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std.Error	Beta		
overcon	.567	.119	.859	4.785	.000
-fidence	.885	.032		27.454	.000

Dependent Variable:mutual fund preference

The Coefficients of mutual fund being. 859 represent the effect of over confidenceon mutual fund preferences.The p value is significant less than .05 at 5% level and therefore, null hypothesis not supported and alternative hypothesis accepted.Its hows that there is effect of over confidence on mutual fund preference,this positivecoefficient explains that 1 unit enhance in overconfidence there is .859 units will enhance in consumer buying behavior of mutual fund equity scheme.

H_2a: Heard Behaviour significantly influences equity mutual fund preference.

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std.Error	Beta		
Heard	.727	.127	.829	5.737	.000
Behaviour	.834	.034		24.243	.000

Dependent Variable:mutual fund preference

The Coefficientsofmutual fund being .859 represent the effect of heard behavioron mutual fund preferences.The p value is significant less than .05 at 5% level and therefore, null hypothesis not supported and alternative hypothesis accepted. Its hows that there is effect of heard behavior on mutual fund preference,this positive coefficient explains that 1 unit enhance in heard behavior there is .859 units will enhance in buying behavior of mutual fund equity scheme.

H_{03}: Risk perception significantly influences equity mutual fund investment decisions.

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std.Error	Beta		
(Constant)	1.882	.190		9.923	.000
Risk	.454	.057	.433	7.895	.000
perception	.175	.050	.194	3.537	.000

Dependent Variable:mutual fund preference

The Coefficients of mutual fund being.859 represent the effect of risk perceptionon mutual fund preferences.The p value is significant less than .05 at 5% level and therefore, null hypothesis not supported and alternative hypothesis accepted. Its hows that there is effect of risk perceptionon mutual fund preference,this positive coefficient explains that 1 unit enhance in risk perception there is .859 units will enhance in buying behavior of mutual fund equity scheme.

Findings: The analysis of data collected from 272 respondents provides several important insights into the demographic and behavioural characteristics influencing equity mutual fund preferences. The sample consisted of a relatively balanced gender composition, with male respondents accounting for 52 per cent and female respondents for 47.4 per cent, ensuring adequate representation of both groups.

Age-wise distribution revealed that a majority of respondents belonged to the economically productive age segments. Specifically, 29.3 per cent of respondents were in the 25–35 age group, followed by 24.4 per cent in the 35–45 age group. Younger investors aged 18–25 constituted 19.6 per cent of the sample, while 18.9 per cent of respondents were in the 45–60 age group. This distribution suggests active participation of working-age individuals in equity mutual fund investments.

With respect to awareness levels, the study found that a substantial proportion of respondents (83.7 per cent) were aware of equity mutual fund investments. Only a small percentage (4.4 per cent) reported complete lack of awareness, while 11.9 per cent indicated partial or insufficient knowledge. This indicates a generally high level of awareness among investors, although gaps in depth of understanding remain.

The Chi-square analysis examining the association between gender and equity mutual fund preference revealed no statistically significant relationship, as the significance value exceeded the 0.05 threshold. This finding indicates that investment preference for equity mutual funds is not influenced by gender differences. In contrast, the association between age and equity mutual fund preference was found to be statistically significant, suggesting that investors' preferences vary across different age groups.

Regression analysis results demonstrate that behavioural biases significantly influence equity mutual fund preferences. Overconfidence exhibited a strong and positive effect on investment preference, indicating that investors with higher confidence in their judgment are more inclined towards equity mutual fund investments. Herd behaviour was also found to have a significant positive influence, reflecting investors' tendency to follow the actions of others while making investment decisions. Additionally, risk perception emerged as a significant determinant, suggesting that investors' assessment and tolerance of risk play a vital role in shaping their preference for equity mutual funds.

Conclusion: The present study aimed to examine the behavioural determinants influencing individual investor preference for equity mutual funds. The findings provide strong empirical evidence supporting the relevance of behavioural finance in explaining investor decision-making. Although a high level of awareness regarding equity mutual fund investments was observed among respondents, investment preferences were significantly shaped by psychological and behavioural factors rather than purely rational evaluation.

References :-

1. Agnew, J. R., & Pasricha, P. (2022). Anchoring in 401(k) mutual fund choices. *Journal of Pension Economics & Finance, 21*(4), 563–580. https://doi.org/10.1017/S1474747221000283
2. Atmaramani. (1996). Restoring investor confidence. *The Hindu Survey of Indian Industry*, 435–437.
3. Festinger, L. (1957). *A theory of cognitive dissonance*. Stanford University Press.
4. Goetzmann, W. N. (1993). *Cognitive dissonance and mutual fund investors* (Working paper). Columbia Business School.
5. Kansal, R., & Singh, V. (2022). Risk aversion vs. loss aversion: What drives retail investor behavior? *Indian Journal of Economics and Business, 21*(1), 1–18.
6. Leena, A., & Singh, M. (2025). Emotions and investment: The role of anticipated regret. *Financial Planning Review, 6*(1), e1234.
7. Montenegro, R., & Gupta, V. (2024). Framing and risk-taking: The moderating role of investor personality traits. *Asian Journal of Behavioral Finance, 6*(1), 43–58.

8. Nair, A., & Thomas, R. (2023). Anchoring and framing biases: Evidence from mutual fund investors. *Indian Journal of Economic Behaviour, 9*(2), 115–129.
9. Pillai, S., & Kumar, N. (2022). Psychological factors and mutual fund investment behavior: A structural equation modelling approach. *Journal of Behavioral Economics and Finance, 8*(1), 40–55.
10. Qureshi, S., Ansari, H., & Baig, R. (2023). Loss aversion in retirement planning: Evidence from Indian mutual fund investors. *Asia-Pacific Journal of Economics & Finance, 12*(2), 45–60.
11. Shukla, A., & Raheja, R. (2023). Anchoring effects in mutual fund selection: An Indian experiment. *Journal of Behavioral Finance & Economics, 3*(1), 30–42.
12. Singh, A. K., & Rani, S. (2024). Behavioral biases and investment decision: A study of individual investors in Indian context. *International Journal of Research in Economics and Social Sciences, 12*(2), 91–102.
13. Sundaravadivelu, P., & Sankaran, M. (2023). Behavioral aspects influencing mutual fund decisions: Evidence from South India. *Journal of Management Research and Analysis, 10*(1), 18–25.
14. Yuvaraj, S., & Sudha, R. (2023). Impact of digital platforms on investor decision-making in Indian mutual funds. *Indian Journal of Commerce and Management Studies, 14*(3), 101–110.

****

Ecological Imagination And Cultural Consciousness in Anushka Ravishankar's Excuse Me, Is This India?

Prof. Aparna Sharma* Sushma Menaria**

***Professor (English) Faculty of Social Science and Humanities, Bhupal Nobles' University, Udaipur (Raj.) INDIA**
**** Research Scholar (English) Faculty of Social Science and Humanities, Bhupal Nobles' University, Udaipur (Raj.) INDIA**

Abstract: Children's literature plays a significant role in shaping the emotional, intellectual, and ethical development of young readers. Beyond entertainment, it introduces children to important idea about society, culture, and the natural environment. In recent years, there has been increasing attention on the role of literature in developing ecological awareness at an early age. Anushka Ravishankar, one of India's most creative voices in children's literature, contributes to this area through her innovative use of humor, rhythm, and visual storytelling. Her book **Excuse Me, Is This India?** Presents' a playful journey across different regions of India while subtly introducing readers to the country's ecological richness and cultural diversity. The narrative follows a small blue mouse as it travels through forests, deserts, mountains, rivers, and villages. Through this journey, young readers encounter different landscapes, animals, crafts. The text combines nonsense verse with meaningful observation, making learning both enjoyable and memorable. The integration of illustrations further enhances the reader's understanding by visually representing India's environmental and cultural variety. This paper examines how Ravishankar's work nurtures ecological imagination by encouraging children to observe, appreciate, and respect nature. It also explores how the text promotes cultural awareness by presenting India as a diverse yet interconnected space where environment and human life exist in harmony. By analyzing the thematic elements and narrative techniques of the book, the study highlights the importance of picture books as tools for early environmental education. The research argues that ecological sensitivity developed through literature can influence children's attitudes toward sustainability and responsibility. Ravishankar's work demonstrates that environmental learning does not need to be more moralistic; instead, it can emerge naturally through playfulness, curiosity, and imagination. Thus, the book serves as an example of how children's literature can contribute to building environmentally conscious and culturally aware future citizens.

Keywords : Children's literature, ecological imagination, cultural diversity, environmental awareness, Anushka Ravishankar, picture books, Indian landscapes, sustainability education, environmental sensitivity, cultural identity.

Introduction - Childhood is a crucial stage for developing attitudes, values, and perceptions about the world. During these formative years, literature often serves as a child's first encounter with ideas about nature, society, and cultural identity. Well crafted children's books do more than entertain; they help young readers make sense of their surroundings and develop emotional connections with people and the environment. In the context of growing environmental challenges such as climate change, pollution, and loss of biodiversity, there is an increasing need to introduce ecological awareness at an early age. Children's literature has the potential to play an important role in this process by presenting environmental themes in imaginative and accessible ways. Anushka Ravishankar is widely recognized for her innovative contribution to Indian children's literature. Her writing is known for its playful language, rhythmic patterns, and creative use of nonsense verse. However, beneath the humor and lightness lies a thoughtful engagement with meaningful themes. In "Excuse Me, Is This India?" Ravishankar takes young readers on a journey across the country through the adventures of a curious blue mouse. As the character moves through different regions, readers encounter a variety of landscapes, cultural practices, and ecological settings. The book introduces forests, deserts, rivers, mountains, crafts, animals, and communities, presenting India as a space of rich diversity. More importantly, it highlights the interdependence between nature and human life. The narrative encourages observation, curiosity, and appreciation rather than delivering direct moral lessons. This subtle approach makes the learning experience natural and enjoyable. The present study explores how Ravishankar's work contributes to the development of ecological imagination and cultural consciousness. By examining the

themes and narrative strategies of the text, the paper aims to understand how children's literature can cultivate environmental sensitivity, respect for diversity, and a sense of belonging to a shared ecological world.

Objectives:

I. To analyze how **Excuse Me, Is This India?** Introduce children to Indian geography, biodiversity, and cultural diversity in an engaging and accessible manner.
II. To examine the role of imagination, rhythm, and nonsense verse in communicating environmental and cultural values.
III. To understand how visual elements and illustrations support ecological learning and cultural representation.
IV. To evaluate the contribution of picture books in developing environmental awareness and emotional connection with nature among young readers.
V. To situate Ravishankar's work within the broader framework of children's literature, ecological education, and sustainability discourse.
VI. To explore how early exposure to environmentally sensitive literature can shape responsible attitudes and long-term ecological consciousness.

Methodology: This study adopts a qualitative and descriptive research design to examine the ecological and cultural dimensions present in Anushka Ravishankar's Excuse Me, Is This India? The primary method used in this research is close textual analysis. The book was carefully read multiple times to understand its narrative structure, poetic style, thematic concerns, and visual presentation. Attention was given to the interaction between text and illustration, as picture books communicate meaning through both verbal and visual elements. A thematic analysis was conducted to identify recurring ideas related to ecological awareness, environmental sensitivity, cultural diversity, and the relationship between nature and everyday life. Particular focus was placed on the representation of landscapes, animals, traditional occupations, and regional identities, as these elements collectively contribute to the development of ecological imagination among young readers. The study also situates the text within the broader theoretical framework of children's literature and environmental education. Concepts related to ecological literacy, sustainability education, and early childhood learning were used to interpret how the book functions as an educational as well as imaginative resource. Secondary sources such as author interviews, literary reviews, academic discussions, and credible online materials were consulted to understand Ravishankar's contribution to Indian children's literature. An interpretative approach was applied to analyze how humor, rhythm, and nonsense verse make complex environmental ideas accessible and engaging. The research does not rely on statistical data or field surveys; instead, it focuses on textual meaning and literary interpretation. This method is appropriate because the objective of the study is to understand the thematic significance and educational potential of the text rather than to measure reader response quantitatively. Through this qualitative framework, the research highlights how literary creativity functions as a subtle yet powerful tool for promoting ecological awareness and cultural understanding among children.

Conclusion: The analysis of **Excuse Me, Is This India?** demonstrates that children's literature can play a meaningful role in promoting ecological awareness and cultural understanding. Anushka Ravishankar's work shows that environmental education does not have to rely on direct instruction or moral preaching. Instead, it can be effectively communicated through imagination, humor, rhythm, and visual storytelling. The playful journey of the blue mouse introduces young readers to India's diverse landscapes, wildlife, and cultural traditions, encouraging them to observe and appreciate the world around them. The book fosters ecological imagination by presenting nature as an integral part of everyday life rather than as a distant or abstract concept. At the same time, it promotes cultural consciousness by highlighting regional diversity and traditional ways of living that are closely connected to local environments. This combined focus helps children understand the relationship between people, culture, and nature. Picture books such as this are particularly effective because they engage multiple senses and learning styles. The integration of text and illustration creates a rich reading experience that supports both emotional and cognitive development. Early exposure to such literature can influence children's attitudes, helping them grow into individuals who value sustainability, diversity, and environmental responsibility. In a time when ecological challenges are becoming increasingly urgent, the role of creative and meaningful children's literature becomes even more important. Ravishankar's work illustrates how storytelling can plant the seeds of awareness and empathy that may develop into lifelong values. Thus, 'Excuse Me, Is This India?' stands as an example of how literature for young readers can contribute to building a more environmentally conscious and culturally sensitive society.

References:-

Primary Sources:

1. Ravishankar, Anushka. Excuse Me, Is This India? Tara Books, 2003.
2. Ravishankar, Anushka, and Gita Wolf. Trash!: On Ragpicker Children and Recycling. Tara Books, 2003.

Secondary Sources:

1. Wikipedia. 'Anushka Ravishankar.
2. Global Literature in Libraries Initiative – Author features.
3. The White Ravens Catalogue, International Youth Library.

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

The Effect of Censorship in Movies

Dr. Aparna Sharma* Ashutosh Pandey**

***Professor (English) Bhupal Nobles' University, Udaipur (Raj.) INDIA**
****Research Scholar (English) Bhupal Nobles' University, Udaipur (Raj.) INDIA**

Introduction - Back in the day, the film stock used to be violently flammable. The fashion of film screening had just started in the west. In 1897 during a film screening in Paris, the stock caught fire and a massive fire broke out killing 126 people. Following the event, similar incidents took place at several other places during screenings. This resulted in the world's first cinematograph legislation in Britain in 1909, intending to improve safety standards by controlling the issue of cinema licenses. The 1909 act made license compulsory for public screening and with this also came the regulations on the content. Soon after in 1912, the British Board of Film Censor was formed.

In 1928 censorship court was started in our country. We were a colony of Britain in those days. A person related to mass medium, particularly cinema was considered a powerful entity as it was a time of the nationalist movement and the British considered anything said against them as being sedition. Though on-screen kissing was quite popular in the cinema of 1920's and 1930's, Britishers were concerned only about sedition and that no political sentence was allowed to be made against them. 1928 onwards sexual attraction in the cinema was reduced because social groups objected by saying that it was not a part of Indian ethos and new norms were decided for the films. Sex and violence were the only concerned points of the social groups. The first movie to get banned in India was Bhakta Vidur in 1921. One of the main reasons was the actor who played the role of Vidur had a resemblance to Mahatma Gandhi. The second film to be banned was Tyag Bhoomi because it was connected to the independence movement in India and was designed to mute the political descent.

The whole process started to develop historically and several committees were made and which led to the creation of the cinematographer act of 1952. But there were constant differences between filmmakers and committees. Initially, the Khosla committee and then the Mudgal committee submitted their report to the government to look into the matter. Finally, a committee was set led by Shyam Benegal and submitted a report to the government. The report says that the government has no right to interfere in the creative work of any individual and if there is any change to be made in the film, the decision lies in the hands of the maker of the film and nobody else has this power.

Unfortunately, this lineage is still prevalent in today's time. Filmmaker Jayant K. Cherian's movie Papilio Buddha (2013), went to revising committee and then to the tribunal. While tribunal asked Cherian to mute a quote from Dr. Ambedkar from the film about the Yerwada jail Satyagrah of Mahatma Gandhi. It is not explicit nor it has sexuality. The issue is purely political. Buddha Papilio is about a band of displaced untouchables in the Western Ghats who embrace Buddhism to escape from cast operations. His other film Ka Bodyspace (2016) was denied screening at film festivals by the information and broadcasting ministry. Ka Bodyspace is a film about 3 young people Haris, a gay painter, Vishnu, a rural kabaddi player and their friend Siya, an activist who refuses to conform to the dominant norms of femininity, struggle to find space and happiness in a conservative city of India.

Film director B. Unnikrishnan in an interview explains the story of Saijo, a physically challenged filmmaker from Kerala. In his film Kathakali(2016), Kathakali is compared with society. Many people have been ejected from society due to various reasons. Some of these people live on the shores of the Bharathapuzha river. There are people in search of wealth, old people, physically challenged people, and people orphaned by birth. The movie depicts the story of a young man who tries to join and create an address with society. But he fails to do so and returns to the river whom he considers his mother, to discard all the fabricated deceitful illustrations of society. The film ends strongly emphasizing the old saying "kathakali is not meant for the poor and the underprivileged". The main character strips himself, throws away his Kathakali apparel, and walks into the river to commit suicide. This is shown in a wide shot which has nudity not from the front but from behind (in a wide shot). The censor board officer denied the certificate after having cleared the committee. The problem is not with the set of rules, the rules are very generalized but each point of the rules is interpreted by the committee and

bureaucrats. That is the most unfortunate part of the game. Often the decision is suppressed by the regional certification officer. Art never happens in consent with the law. The regional certificate officer cannot overrule the committee. Their job is to see that the guidelines are maintained, they can only point out those guidelines which are not been followed but cannot overrule the committee.

Whether we say it is censorship or certification, both are contrary to the right to speech. Perhaps there is a kind of censorship at the back of the mind of a filmmaker while conceiving a film that if he might make a certain kind of a film, it would face trouble. We have forgotten the plight of the common people and we don't care to raise our voices. There are several questions that a filmmaker seeks - How not to get misunderstood? People might take it otherwise. The more things change, the more they remain the same. The year was 1973 when Mahesh Bhatt began his career as a filmmaker. His first film Manzilen Aur Bhi hain came into a problem with censors. It was refused a certificate for trying to subvert the institution of marriage. After a long 30-year career, in the year 1998 when he again hung the gloves as the director for his acclaimed movie Zakham which was autobiographical, it also ran into trouble with the censors. He had to fight the government of the day and finally released the film. Subsequently, the film won the national award for the best film on national integration and Ajay Devgan won the award as well. The year is 2023, and India has entered a new age. There are many young people today who speak a different language and are globally connected, they dream larger dreams, having aspirations to match the mightiest nations of the world. All our thoughts of growth and progress are futile if the perfume of freedom that our founding fathers gifted to us is taken away. A society that does not respect free thought sows the seeds of its own destruction. Films hold the mirror which shames society. Every freedom-loving individual must articulate his anger against this practice. Society at large has to see beyond the films where all our narratives were reduced to a boy meeting girl and they live happily ever after. Freedom is a plant that we need to water individually every day. As a generation, we all need to contribute to preserving the freedom to free thought. The issue with the CBFC is that it behaves like the censor, which is not its job. They certifier films and they can say – ' U/A or A' (unrestricted public exhibition & restricted to adults, but they cannot say 'A' (restricted to adults) and then suggest cuts in the movie. They are saying to the adult population that they are not equipped and can not process the movie properly. There is a constant denial of what is going on in the country and they treat a problem as if it does not exist. To fix a problem you first have to address it. Freedom of expression is important because the sole purpose of an artist at the core is to hold a mirror to society. It's an audience's choice to not buy the ticket because some films have to release as it is. A filmmaker has to address the stuff that going on around us.

The cinema which is produced today is about society and what happens in society is there in the cinema. Filmmakers do not imagine the facts and put them in their movies. CBFC should keep an open mind and not moral schools and judgments. let society decide what they want to see. Some of the best films are the result of innocence and sometimes the censor kills that innocence. In the process to get the certificate the filmmaker becomes so much aware of what one can write/ speak and what one can't write and speak, what will not be allowed, what you have to fight for, and in between all this the innocence of his thoughts dies and the innocence never comes back.

Many things affect and shake a creative person and then they try to show it on Celluloid. Sometimes you simply want to subvert a situation to see how well a certain thing looks when it's upside down. One should have the right and freedom of subverting the norms To see things from a different lens. Sometimes the censor board bullies the filmmaker and their films are sent to the tribunals to get clear. The process delays the film and as the release date comes closer, under financial pressure creator has to accept the cuts and release the movie ultimately. As an audience if I don't want to see a so-called vulgar film I will not buy a ticket, I will not waste my money and time on that film, it is as simple as that. But I have no authority to control what others want to see. How can we decide what is the right expression and what is wrong? We have different sensibilities, we might admire sports movies and criticize sex comedies but both films are on the same equation. Films have their audience and it is their right to reject the film. The censor cannot decide moral boundaries, the audience have to decide their moral boundaries. Some may have narrow and some might have broader moral boundaries and sensibilities. A lot of producers are not attempting, and supporting the cinema that makes sense. To have the ability to say what one wants to say and to be taken and considered with dignity by society, just because one is a filmmaker he does not need a stamp or approval from anyone. Problems should not be ignored and must be brought to the light of the day by a filmmaker. Ignoring only means that we are preventing progress. Filmmakers who raise the question should also try to provide a solution to the problem. The best type of censorship is no censorship. The film industry should set rules about what kind of speech and writing is acceptable in the movies. That's not censorship it's common sense.

The question is – does a movie die on the censor board table? Who likes to watch a movie with cuts, beeps, warnings, captions, and tags? Is there an attack on the freedom of expression of the filmmaker? Is censorship even relevant in 2023?

We face censorship because it is regulated by the government. We even face censorship when the movie is out in the market for a variety of reasons. On contrary, we

have witnessed many anti-establishment movies time and again without many hues and cry from all sections of society. At CBFC, there is no censorship. The very idea has gone but as they rightly say – old habit remains.

India is a diverse country with many languages. A normal word in a language in one part of the country might mean something offensive in a language spoken in other parts. When people experience the creation of a filmmaker they see reality from a different point of view. The filmmaker has to understand the responsibility that comes with it. There comes the need for some kind of regulation. A filmmaker is a very good person but is he able to function with other human beings? A filmmaker has a personal sense of what is moral, immoral, and amoral. Shyam Benegal explains it beautifully. He says, "a man is good" (is positive), "but a man is able to function well with others" (is normative). Filmmakers doesn't necessarily think in normative way, they think in positive and negative terms.

Are we living in an ideal world today? In an ideal world, a lot of things are not required. Imagine a world with no borders dividing countries, no difference, and perfect order even in disorder. Where we can understand each other without verbal communication. Where all are spiritually connected. But we are a work-in-progress society. We have different education levels and we are all exposed to the world in different ways. We have different processes. We must try to improve the world we live in. Speaking of the complexities of the time we live in, a lot of things are needed at the hour. There arises the need for a kind of body or board or a stage of dialogues or a filter where we can discuss what one wants to say might mean something else that he might have not thought of. I never say that creative people do it out of the intention to hurt someone's sentiments. Creative people are very sensitive people. They have immense love for society and people. Sometimes you just get carried away with creativity. I wrote a story, read it out loud to a friend, and close my diary - I wish things were this simple. But the content goes out in the market through public distribution platforms and reaches its audience. The world is not the same and the same thing can mean something else from a different vantage point. No one can ensure a well-rounded absolute.

when a camera focuses on anything, consciously or subconsciously we get the impression that it is objectification or portrayal. By seeing how or the way in which the scene has been shot even a common man can point out the intention of the filmmaker. What is your intent when you are creating a work of art? If the very intent is wrong, it is just cheap publicity. Sometimes there is no harm in correcting something. For e.g, language and attitude towards children, women, elderly people, LGBTQ. You can't keep on criticizing like an armed chair critic but somebody has to go and make a difference out there and a sensitive creative person understands such things. Great intent would be a good beginning. In a democracy, dialogues have immense power. Collectively we have to see where we are heading and what are we interested in. We are interested in sharing our stories. It might sound lofty but to reach the ideal state where there is harmony, peace, and love, one has to have intent and it is a collective exercise.

It's a commercial industry where creations are done for the market. It impacts many lives. Content is not created for film maker's inner circle. The writing and portrayal should be subtle and sensitive and not necessarily sensational. With freedom comes responsibility and if one has the freedom to express oneself, consumers have also the freedom to reject that creation.

References:-

1. Bhatiya, Uday. "100 Years of Film Censorship in India." *Livemint*, 2018, https://lifestyle.livemint.com/amp/how-to-lounge/movies-tv/100-years-of-film-censorship-in-india-111644473960098.html
2. Indywood Film Carnival. "Censorship in India: The Hot Debate." *YouTube*, 12 Nov. 2016, https://youtu.be/2OIbTwXt4vk
3. Bollywood Hungama. "Anurag Kashyap | Zoya Akhtar | Imtiaz Ali Come Out in Support of 'Udta Punjab' Event Uncut." *YouTube*, 11 June 2016, https://youtu.be/UEO0foK61Zg

From IMDB

1. https://www.imdb.com/title/tt5047160/?ref_=ext_shr_lnk
2. https://www.imdb.com/title/tt5047160/
3. Ka Bodyscapes (2016) - IMDb https://www.imdb.com/title/tt5047160/
4. Papilio Buddha (2013) - IMDb https://www.imdb.com/title/tt2355771/
5. Kathakali (2016) – IMDb https://www.imdb.com/title/tt5335394/

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Hate Speech Laws in India: Balancing Free Speech and Public Order

Sarvesh Kumar* Dr. Surya Sharma**

*Research Scholar, Jiwaji University, Gwalior (M.P.) INDIA
** Assistant Professor, Govt. Law College, Datia (M.P.) INDIA

Abstract : Hate speech poses a significant challenge to democratic societies, especially in diverse nations like India where linguistic, religious, and cultural pluralism coexist. While the Indian Constitution guarantees the fundamental right to freedom of speech and expression under Article 19(1)(a), this right is subject to reasonable restrictions, including those aimed at maintaining public order, morality, and the sovereignty of the state. The regulation of hate speech involves a delicate balancing act between safeguarding free expression and preventing speech that incites violence, discrimination, or hostility against communities. This paper examines the constitutional provisions, statutory framework, and judicial interpretations concerning hate speech in India, while critically evaluating whether existing laws strike the right balance between liberty and security. It also explores challenges in enforcement, the impact of social media, and the potential need for a comprehensive hate speech law.
Keywords: Hate Speech, Free Speech, Article 19, Public Order, Indian Penal Code, Reasonable Restrictions, Constitution of India, Supreme Court of India, Social Media Regulation.

Introduction - The freedom of speech and expression, enshrined under Article 19(1)(a) of the Indian Constitution, serves as the bedrock of democratic governance, empowering citizens to articulate opinions, question authority, and engage in critical discourse. This right, however, is neither absolute nor unfettered. Recognizing that unregulated speech may sometimes threaten the delicate social fabric, Article 19(2) authorizes the state to impose reasonable restrictions in the interests of public order, decency, morality, and other constitutionally permissible grounds. Hate speech characterized by communication that disparages or discriminates against individuals or groups based on religion, race, ethnicity, caste, gender, sexual orientation, or other identity attributes-falls within the ambit of these permissible restrictions when it poses a credible risk of inciting violence or disrupting communal harmony. Such speech not only undermines the dignity of targeted communities but also challenges the constitutional promise of equality, secularism, and fraternity.

India's pluralistic social structure, marked by an intricate interplay of diverse religions, languages, castes, and ethnicities, amplifies the potential dangers posed by hate speech. In a nation where identity politics often intersects with electoral strategies and policy discourse, provocative or divisive speech can quickly escalate into widespread unrest. The proliferation of digital communication platforms has further intensified this challenge. Social media, instant messaging applications, and online forums have transformed the dynamics of speech dissemination allowing hateful content to transcend geographical boundaries, reach mass audiences within seconds, and often evade timely regulatory intervention. The virality of such content can lead to spontaneous acts of mob violence, foster mistrust among communities, and erode public faith in democratic institutions.

The legal system, therefore, faces the formidable task of navigating a constitutional paradox: how to safeguard the democratic ideal of free expression while ensuring that speech is not weaponized to erode societal cohesion. Courts in India have consistently emphasized that restrictions on speech must be proportionate, narrowly tailored, and applied without political bias. Yet, enforcement is complicated by the absence of a precise statutory definition of "hate speech," the risk of misuse of existing provisions for silencing dissent, and the difficulty of balancing subjective interpretations of offence with objective assessments of harm. This tension underscores the need for a nuanced, rights-conscious, and context-specific approach that protects both the individual's liberty to speak and the community's right to peace—a balance that lies at the heart of any meaningful regulation of hate speech in India.

Objectives :

1. To examine the constitutional provisions related to hate speech in India.
2. To analyze statutory laws governing hate speech and

public order.

3. To study the role of the judiciary in interpreting hate speech laws.
4. To assess the challenges in balancing free speech with societal harmony.
5. To suggest measures for improving hate speech regulation in India.

Constitutional Framework on Free Speech and Restrictions : The Indian Constitution guarantees freedom of speech and expression under Article 19(1)(a), recognizing it as a cornerstone of democratic governance. This provision empowers individuals to express opinions, share ideas, engage in debate, and voice criticism of government policies without fear of censorship or retaliation. Such freedom forms the bedrock of an informed citizenry and a vibrant public discourse, enabling the exchange of diverse perspectives essential for social and political progress.

However, this freedom is not absolute. Article 19(2) provides that the State may impose reasonable restrictions to protect broader societal interests. These restrictions apply in cases involving threats to public order, breaches of decency or morality, concerns regarding the sovereignty and integrity of India, matters affecting the security of the State, maintaining friendly relations with foreign states, and preventing contempt of court, defamation, or incitement to an offence. The phrase “reasonable restrictions” ensures that while the State can intervene, such measures must be proportionate, justified, and not arbitrary.

Over the years, the Supreme Court of India has been instrumental in interpreting and balancing these constitutional provisions. In State of Uttar Pradesh v. Lalai Singh Yadav (1976), the Court observed that speech capable of disturbing public tranquility could be restricted, highlighting the State’s legitimate interest in preserving peace. Similarly, in Pravasi Bhalai Sangathan v. Union of India (2014), the Court acknowledged the rising threat of hate speech and called for stronger statutory mechanisms to address it. At the same time, it cautioned against allowing such laws to become instruments of political suppression or tools for silencing dissent an essential safeguard in a functioning democracy.

The judiciary has also recognized that the context and intent of speech are crucial in determining its legality. What may be permissible in one setting could be prohibited in another, depending on its potential to provoke violence, spread communal disharmony, or erode social cohesion. For instance, political criticism or satire-forms of speech protected in a democracy can only be restricted if they cross the threshold into incitement or hate propaganda.

By combining constitutional guarantees with judicial oversight, India aims to maintain a delicate balance where free expression is preserved, but its misuse to incite hatred, violence, or discrimination is curtailed. This balancing act remains one of the most challenging aspects of governance in a diverse, multi and multilingual society like India. The primary task before lawmakers, courts, and civil society is to ensure that this balance does not tip excessively toward restriction, for that would risk eroding the very democratic freedoms the Constitution enshrines.

Statutory Provisions Addressing Hate Speech : The statutory framework for addressing hate speech in India has undergone significant changes with the enactment of the Bharatiya Nyaya Sanhita, 2023 (BNS), which has replaced the Indian Penal Code (IPC). Several provisions under the BNS criminalize different forms of hate speech. For instance, Section 194 of the BNS corresponds to the erstwhile Section 153A IPC and penalizes acts that promote enmity between different groups on grounds such as religion, race, language, region, caste, or community, and which disturb public tranquility. Section 196, similar to the earlier Section 295A, deals with deliberate and malicious acts intended to outrage the religious feelings of any class of citizens by words, signs, or visible representations. Likewise, Section 353(1) & (2) corresponds to the former Section 505(1) & (2) IPC and criminalizes the making, publishing, or circulating of statements, rumors, or reports that can incite public mischief or promote enmity and hatred between groups. The controversial provision of sedition under the repealed Section 124A IPC has been replaced by Section 152 of the BNS, which criminalizes acts endangering the sovereignty, unity, and integrity of India. While this section is not specifically targeted at hate speech, it has been invoked in instances where speech is perceived to threaten national integrity.

In addition to the BNS, other legislative instruments continue to regulate hate speech in specific contexts. The Representation of the People Act, 1951 remains a key law in this regard, with Sections 123(3) and 125 prohibiting electoral candidates and political parties from appealing for votes based on religion, race, caste, community, or language, and penalizing acts that promote enmity between classes in connection with elections. The procedural aspects of investigation, arrest, and trial for hate speech offences are now governed by the Bharatiya Nagarik Suraksha Sanhita, 2023 (BNSS), which has replaced the Code of Criminal Procedure (CrPC). The BNSS introduces updated procedural safeguards, digital evidence provisions, and timelines for investigation, which may influence how hate speech cases are prosecuted in the future.

Despite this elaborate legal framework, critics argue that the statutory provisions—both under the BNS and the Representation of the People Act-suffer from ambiguities in definitions and thresholds of criminality. Vague language, such as “promoting enmity” or “outraging religious feelings,” allows for subjective interpretation and potential misuse against political dissent, satire, or legitimate criticism. Moreover, the absence of a clear, universally accepted definition of “hate speech” in Indian law leaves substantial discretion to law enforcement authorities, leading to selective application. This, coupled with political influence,

can result in these laws being weaponized against opponents rather than being consistently applied to curb genuine instances of hate speech. Thus, while statutory provisions exist, their effectiveness depends heavily on impartial enforcement, judicial interpretation, and the development of a precise legal understanding of what constitutes hate speech in a democratic society.

Judicial Approach to Balancing Liberty and Order: The Indian judiciary has consistently grappled with the challenge of balancing the constitutional guarantee of free speech under Article 19(1)(a) with the reasonable restrictions permitted under Article 19(2), particularly in the context of public order, decency, and morality. Courts have recognized that while free expression is the bedrock of democracy, it cannot be absolute, especially when such speech has the potential to incite violence, spread hatred, or disrupt social harmony. The judicial task, therefore, involves delineating the fine boundary between permissible dissent or criticism and speech that crosses over into the domain of hate speech and public disorder. This balancing act requires careful scrutiny of both the content and the context of the speech in question.

One of the most significant milestones in this judicial journey was the landmark case of Shreya Singhal v. Union of India (2015), where the Supreme Court struck down Section 66A of the Information Technology Act, 2000, for being vague, overbroad, and prone to misuse. The Court observed that the provision had a chilling effect on free speech because it criminalized speech merely on the grounds of it being "grossly offensive" or "annoying," without any direct nexus to incitement or threat to public order. This judgment reaffirmed the principle that restrictions on speech must have a proximate connection to incitement, and that the threshold for such restrictions must be high to prevent arbitrary suppression of legitimate expression.

In contrast, the Supreme Court in Amish Devgan v. Union of India (2020) dealt with a direct case of alleged hate speech, where the petitioner was accused of making derogatory remarks against a religious figure. The Court emphasized that hate speech should not be evaluated in isolation but in the context of its potential to cause public disorder, incite violence, and harm the social fabric. It clarified that speech which promotes enmity between communities or undermines social cohesion falls squarely within the ambit of Article 19(2) restrictions. The judgment highlighted that in pluralistic societies like India, safeguarding communal harmony often necessitates curtailing certain forms of harmful expression.

Judicial pronouncements in such cases have repeatedly underscored the necessity of proportionality as a guiding principle. Restrictions must be narrowly tailored to address the specific harm sought to be and should not unnecessarily infringe upon the larger domain of free expression. This nuanced approach reflects the courts' awareness that the suppression of speech in the name of public order, if unchecked, could be misused to stifle political dissent and suppress minority voices. Therefore, the Indian judiciary's stance continues to evolve, seeking to strike an equilibrium between the imperatives of liberty and the demands of social order in a complex and diverse society.

Challenges in Enforcement : One of the most persistent challenges in addressing hate speech in India lies in the ambiguity of its legal definition. While statutory provisions under the Indian Penal Code (IPC) and the Information Technology Act (IT Act) seek to curb inflammatory or discriminatory speech, they stop short of providing a precise and universally accepted definition. This vagueness creates interpretational gaps, leading to inconsistent application across jurisdictions. As a result, what may be classified as hate speech in one context might be dismissed as permissible expression in another, eroding legal certainty and weakening deterrence. The absence of a clear legislative definition also makes it difficult for investigative agencies, prosecutors, and courts to follow a uniform standard, further diluting the effectiveness of enforcement.

A further complication arises from the political misuse of hate speech laws. On several occasions, such provisions have been selectively invoked against political opponents, activists, or journalists critical of those in power. This selective enforcement not only undermines the credibility of the legal framework but also fosters public distrust in the impartiality of the justice system. Such misuse risks transforming laws meant to protect vulnerable communities into tools for political vendetta. The perception of bias in enforcement can embolden real perpetrators who may feel shielded by political patronage, while simultaneously discouraging genuine victims from seeking legal remedies.

The rise of social media and digital communication has compounded these enforcement difficulties. Platforms like Facebook, X (formerly Twitter), WhatsApp, and YouTube enable the rapid and widespread dissemination of inflammatory content, often crossing regional and national boundaries within minutes. This speed of transmission poses significant hurdles for law enforcement, which must navigate issues of jurisdiction, anonymity of perpetrators, encryption technologies, and the sheer volume of online content. The lag between detection and legal intervention allows harmful narratives to embed themselves in public discourse before corrective measures can be taken. Moreover, social media algorithms designed to boost engagement—often amplify provocative or polarizing content, inadvertently increasing the reach and impact of hate speech.

Another obstacle stems from the overlapping and fragmented statutory framework. Hate speech is addressed under multiple legal instruments, including Sections 153A, 295A, and 505 of the IPC, provisions of the IT Act, and other sector-specific regulations. While this multiplicity is intended to provide comprehensive coverage, it often leads to uncertainty over the appropriate legal recourse, delays

in prosecution, and conflicting interpretations among different enforcement agencies. Lack of coordination between cyber cells, police units, and judicial authorities further hampers timely and effective action.

Adding to the problem is the lack of specialized training and resources among law enforcement officers and prosecutors. Many cases involving hate speech-especially in the digital space- require an understanding of cyber forensics, content moderation systems, and the socio-political nuances of speech. Without adequate training, investigations risk being superficial, improperly documented, or procedurally flawed, resulting in acquittals or case dismissals.

Finally, societal and cultural factors present their own enforcement challenges. In deeply polarized environments, communities may be reluctant to report hate speech committed by members of their own group, leading to underreporting and selective outrage. Fear of reprisal, social stigma, or loss of political support may also deter victims and witnesses from cooperating with investigations. Unless these societal barriers are addressed alongside legal reforms, the enforcement of hate speech laws will continue to face systemic obstacles.

The Way Forward : A sustainable approach to addressing hate speech in India requires the enactment of comprehensive legislation specifically designed to tackle this issue. While existing provisions under the Indian Penal Code and the Information Technology Act provide partial remedies, they remain fragmented and lack a unified structure. A dedicated hate speech law with precise definitions, graded penalties based on the severity of the offence, and clear procedural guidelines would ensure consistency in enforcement. Such legislation must also take into account the evolving nature of communication, including online and hybrid platforms, to remain relevant in the digital era.

Judicial intervention has been a critical factor in shaping the contours of free speech and public order in India. However, the absence of uniform interpretation of hate speech laws has led to inconsistent rulings. Stronger judicial guidelines-possibly issued by the Supreme Court as binding precedents would help standardize legal interpretation and ensure that both lower courts and law enforcement agencies operate within well-defined boundaries. This would also minimize the scope for arbitrary application of laws and protect legitimate expression from being unnecessarily stifled.

Addressing hate speech is not merely a legal challenge but also a societal one. Public awareness and education campaigns aimed at fostering tolerance, empathy, and respect for diversity can help dismantle the socio-cultural roots of hate narratives. Integrating such programs into school curricula, public discourse, and community initiatives can build long-term resilience against divisive rhetoric. This soft-power approach is essential to complement legal measures, ensuring that the public understands not only the legal consequences but also the social harm caused by hate speech.

Given the role of technology in amplifying hate speech, digital platforms must be held accountable for the content they host. The Information Technology (Intermediary Guidelines and Digital Media Ethics Code) Rules, 2021, already place certain due diligence obligations on intermediaries. However, enforcement must be strengthened to ensure timely removal of harmful content, improved transparency in moderation practices, and proactive monitoring of high-risk narratives. Collaboration between government agencies, civil society, and tech companies can help develop mechanisms for real-time intervention, without infringing upon legitimate online discourse.

Conclusion : Hate speech regulation in India stands at the intersection of two fundamental democratic imperatives - the protection of free expression and the preservation of public order. On the one hand, Article 19(1)(a) of the Constitution enshrines the right to free speech and expression as a core element of India's democratic ethos, empowering citizens to engage in debate, dissent, and advocacy. On the other hand, the same Constitution, through Article 19(2), recognizes that this right is not absolute and may be reasonably restricted to protect the sovereignty, integrity, and security of the State, as well as to prevent incitement to offences and maintain public harmony. This duality underscores the delicate balancing act required in regulating hate speech.

In practice, the challenge lies in ensuring that restrictions are neither overbroad nor underinclusive. Vague definitions and inconsistent enforcement of hate speech laws have led to selective application, raising concerns about misuse for political or ideological suppression. While statutory provisions such as Sections 153A, 295A, and 505 of the Indian Penal Code, along with the Information Technology Act, 2000, provide mechanisms for curbing inflammatory speech, these laws often lack precise parameters that distinguish legitimate criticism from unlawful incitement. Moreover, the rapid growth of digital platforms has amplified the reach and velocity of harmful narratives, making traditional enforcement mechanisms inadequate in addressing the modern forms of hate speech.

Judicial pronouncements, though valuable, have sometimes offered varying interpretations, creating ambiguity for law enforcement agencies and citizens alike. The Supreme Court's repeated emphasis on a "clear and present danger" standard offers an important safeguard against arbitrary restrictions, yet its practical application in lower courts remains inconsistent. As a result, there is a pressing need for coherent jurisprudential and legislative alignment to ensure that free speech is curtailed only in the most necessary and proportionate circumstances.

A sustainable way forward requires a multi-pronged

approach - combining legal clarity, judicial consistency, and social education. This means enacting comprehensive legislation with precise definitions of hate speech, incorporating graded penalties proportionate to the harm caused, and mandating transparent accountability mechanisms for digital intermediaries. Equally crucial is fostering a culture of dialogue, empathy, and tolerance through civic education and community engagement programs. Without societal investment in these values, legal reforms alone will remain insufficient.

Ultimately, the goal of regulating hate speech in India should not be to stifle dissent or sanitize public discourse but to draw a principled line between robust democratic debate and speech that directly endangers the fabric of pluralism. A democracy's strength lies not only in the freedoms it guarantees but also in its capacity to safeguard those freedoms from being weaponized against the very communities they are meant to protect. By ensuring that legal safeguards, technological accountability, and civic responsibility work in tandem, India can continue to uphold both liberty and public order in an increasingly complex and polarized world.

References :-

1. The Constitution of India, 1950 - Articles 19(1)(a) and 19(2).
2. Indian Penal Code, 1860 - Sections 153A, 295A, 505, 124A.
3. Bharatiya Nyaya Sanhita, 2023 (BNS)
4. Information Technology Act (IT Act),2000
5. State of Uttar Pradesh v. Lalai Singh Yadav, (1976) 4 SCC 213.
6. Pravasi Bhalai Sangathan v. Union of India, (2014) 11 SCC 477.
7. Shreya Singhal v. Union of India, (2015) 5 SCC 1.
8. Amish Devgan v. Union of India, (2020) 15 SCC 755.
9. Law Commission of India, Report No. 267, Hate Speech, March 2017.
10. Karan Tripathi, "Hate Speech Laws in India and Their Constitutional Validity," NUJS Law Review, Vol. 10, 2017.

****

Studies on Physicochemical Properties of Soil in the South-Eastern Zone of Barwani District of Madhya Pradesh

Harish Raghunath Khairanar* Dr. Pramod Pandit Dr. Dhananjay Dwivedi*****

*Research Scholar, Devi Ahilya Vishwa Vidyalaya, Indore (M.P.) INDIA
** Principal and Custodian, Government New Model College, Barwani, Indore (M.P.) INDIA
*** Professor (Chemistry) P.M.B.Gujarati Science College, Nasiya Road, Indore (M.P.) INDIA

Abstract: To optimize agricultural sustainability in the South-Eastern Zone of Barwani (Sendhwa), targeted intervention is required to address the soil's clay-to-clay-loam structure and its alkaline pH. While the region benefits from a high WHC and medium CEC, the critical deficiencies in SOC and essential N-P-K levels limit its current potential.

To overcome these constraints, farmers should implement Integrated Nutrient Management (I.N.M.) by combining balanced fertilization with regular organic amendments, such as manure or gypsum. Enhancing organic matter will improve soil structure and fertility, while precision irrigation can prevent degradation. These strategies provide a necessary baseline for transitioning toward natural farming, ensuring long-term crop quality for staples like cotton and soybean while maintaining environmental health.

Keywords: physicochemical, agricultural sustainability, soil organic carbon, organic amendments.

Introduction - This thesis entitled "**Studies On Physicochemical Properties Of Soil In The South - Eastern Zone Of Barwani District Of Madhya Pradesh**" investigates the physical and chemical properties of the soil in the south-eastern zone of the Barwani district of Madhya Pradesh.

Study area has great agricultural potential because of its vast areas of fertile land, divergent climate, generally optimal rainfall and large available group of workers. However, agriculture of study area was characterized by low production per unit area. This was a paradox, which invited researchers to investigate the causes of the problem and suggest feasible solutions. The comprehensive assessment of soil of the South-Eastern Zone of Barwani District (Sendhwa) is necessary, to understand its current physicochemical statefor crop quality, agricultural sustainability and environmental management.

Objectives of the Research Work:

1. To characterize the physical and chemical parameters of the soil in South-eastern Zone of Barwani district (Sendhwa) to establish a baseline characterization of its health and suitability for agriculture.
2. Identify the knowledge gap regarding the soil's current physicochemical status and any major nutrient deficiencies or imbalances.
3. To promote natural farming and organic farming for sustainable agriculture.

Hypothesis of the Research Work:

1. The physicochemical properties of soil in the south-eastern zone of Barwani vary significantly between different land-use type,affecting soil fertility and crop productivity.
2. The availability of essential nutrients like N.P.K. influenced by the soil's physical and chemical properties such as soil structure, organic carbon content, soil-pH, EC and CEC.
3. The SOC positively correlated with soil-fertility. Lower SOC content associated with decreased soil-fertility.

Study Area: Barwani is situated on the south-western part of Madhya Pradesh (India), occupying an area of 5427 sq.km, and the holy river Narmada is its northern border. Generally, five types of soils are found in the district namely Kali-I, Kali-II, Kali-III, Halki Khadri and Bardi. The soils of Barwani district are classified as medium black cotton soils containing nearly 50% silt and clay together.

Sendhwa city belongs to the South eastern zone of Barwani district. Sendhwa is a small town situated 155 km, away from Indore towards Mumbai. Sendhwa is geographically located at 21°41N75°06E21.68°N75.1°E. It has an average elevation of 409 meters(1341feet).It is also a Tehsil of Barwani District. The soil of Sendhwa is primarily composed of Black Cotton Soil (Vertisols).This is the dominant soil type in this area, characterized by its black color, high clay content and swelling-shrinking properties.

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Fig-1: Map-Tahsil Sendhwa

Review of Literature: Sharma et al. (2015) found that Vertisols in Nignoti village (Indore) are generally low-to-medium in SOC (0.2%–0.8%) and neutral to alkaline (pH 7.0–8.0), with low salinity (EC 0.11–1.09 dS m^{-1}). Soil fertility analysis showed nitrogen (114–300 kg ha^{-1}) was low to medium, and phosphorus (6–30.4 kg ha^{-1}) was mostly low (22.5%) to medium (64.8%), while 97.6% of samples were high in available potassium.

Lohiya et al. (2018) studied the soils of Golpura Village, Dhar District (M.P.), found that the soil pH was neutral to alkaline with safe soluble salt levels, but exhibit low to medium organic carbon and low soil organic matter. These deficiencies are critical constraints requiring immediate attention for sustained crop production in the Malwa Plateau Agro-climatic Western Zone of M.P.

There are so many workers in the state of Madhya Pradesh in different areas who made studies on physicochemical properties of soil of agricultural land and their quality aspects. However, review of literature clearly reveals that "till date" no systematic study and investigation work has been done to evaluate and monitor the physicochemical properties of soil of the south-eastern zone of Barwani district of (MP).

Materials and Methods: 133, random composite soil sample(0-20 cm) were collected across various land uses in the south-eastern zone of Barwani district (21 km radius of Sendhwa city) using a "V'-shaped method.Samples were air dried, sieved (2 mm),and analysed for key physicochemical parameters, with G.P.S. data mapped for spatial distribution analysis in future work.The key physicochemical parameters which are mentioned as follows:

Table-1: List of Specific Materials and Methods Used in Analyzing Physicochemical Parameter of Soil Samples Collected from the South-Eastern Zone of Barwani District of M.P.

S.	Physicochemical Parameters	Materials and Methods Used to Determine
Physical Soil Parameters Including:		
1.	Soil-texture	Soil Particle Size Analysis by Bouyoucos Hydrometer Method and texture determined by Texture-Triangle Method.
2.	Soil-structure	Dry Aggregate Analysis Method described by Gupta and Ghil Dyal, 1998.Visual Evaluation of Soil Structure (VESS) Method.
3.	Soil-porosity	Water Saturation Method.
4.	Soil-permeability	Falling Head Permeameter Method.
5.	Soil-Water Holding Capacity (WHC) (1931).	Field Capacity Method defined by Veihmeyer and Hendrickson
6.	Soil-moisture	Gravimetric Method.
7.	Soil-colour	Munsell Colour System (Munsell Soil Colour Chart).
	Chemical Soil Parameters Including:	
8.	Soil-pH	Glass Electrode on Digital pH Meter.
9.	Soil-Electrical Conductivity (EC)	Digital EC Meter.
10.	Soil-Organic Carbon (SOC)	Walkley and Black Wet Oxidation Method.
11.	Soil-Cation Exchange Capacity (CEC)	Ammonium Acetate Method, Sodium concentration determined by Flame Photometer.
	Major Nutrients Including:	
12.	Avail-Nitrogen (N)	Alkaline permanganate method (Subbiah and Asija,1956)
13.	Avail- Phosphorus (P)	Olsen's method (for alkaline soils) using Spectrophotometer.
14.	Avail-Potassium (K)	Ammonium acetate method using Flame Photometer.
15.	Avail-Sodium with Exchangeable Sodium Percentage (ESP)	Ammonium Acetate Method using a Flame Photometer or Atomic Absorption Spectrophotometer.

Role of Physicochemical Properties in Soil Quality and Correlation Analysis: Soil suitability is primarily driven by physical properties like texture, structure, and porosity, which dictate water infiltration, aeration and root penetration. High WHC and optimal permeability ensure that plants remain hydrated and soil organisms thrive, while soil color serves as a vital indicator of organic matter and drainage conditions.

On a chemical level, soil pH (ideally 6.0–7.0) and EC regulate nutrient availability and microbial activity. SOC and CEC are critical for maintaining structure, preventing

erosion, and facilitating nutrient cycling. Together, these factors create a stable environment for essential macronutrients: Nitrogen supports leaf growth and photosynthesis; Phosphorus enables germination and flowering; and Potassium regulates enzyme activity and disease resistance. Additionally, elements like Sodium play a focused role in maintaining cell integrity and osmotic balance, ensuring overall plant resilience and higher yields.

Results & Discussion: The soil in the South-eastern zone of Barwani (M.P.), is characterized as clay to clay loam with a blocky structure and high WHC. While it's moderately alkaline pH and medium CEC are generally suitable for crops like cotton, soybean, and citrus, the study identifies critical constraints: low SOC and deficiencies in N.P.K., indicating their immediate attention for sustain crops production. Despite low permeability and a risk of waterlogging, the soil maintains a non-sodic status with safe salinity levels.

The soils are require careful water management to prevent waterlogging and require increased soil organic matter (SOM) to improve structure. Implementing soil management, conservation agricultural practices and regular monitoring of soil-health are essential for crop production and agricultural sustainability. To achieve sustainable high yields and prevent soil degradation, the research recommendsintegrated nutrient management, regular organic amendments (like gypsum or manure), and precisionirrigation to balance the soil's natural fertility with its physical limitations.

Table-2: Status of Physicochemical Parameters of Soil Samples Collected from the South-Eastern Zone of Barwani District of M.P.

S.	Physicochemical Parameters	Results
	Physical Soil Parameters Including:	
1.	Soil-texture	Clay to Clay Loam in texture.
2.	Soil-structure	Blocky in structure which contains very fine aggregate particles with weakly developed to well-developed aggregate stability status, fragile soil structure.
3.	Soil-porosity	Moderate porosity.
4.	Soil-permeability	Categorized in low to very permeability class.
5.	Soil-Water Holding Capacity (WHC)	High to very high water holding capacity.
6.	Soil-moisture	Soil of study area classified as ustic moisture regime with swell and shrink properties, which could grow rain-fed crops. Dry in pre-monsoon, wet in monsoon, moist in post monsoon.
7.	Soil-colour	Soil characterized as black (10YR 2/1) to dark brown (10YR 3/3) in colour.
	Chemical Soil Parameters Including:	
8.	Soil-pH	Moderately alkaline pH range.
9.	Soil-Electrical Conductivity (EC)	EC of soil found less than one mS/cm-1, with a mean value of 0.59 mS/cm-1, which was normal for total soluble salt concentration.
10.	Soil-Organic Carbon (SOC)	Low in available SOC content (74.43% soil samples exhibited low SOC content in soil).
11.	Soil-Cation Exchange Capacity (CEC)	Medium to high CEC
	Major Nutrients Including:	
12.	Avail-Nitrogen (N)	Low available-N (81.20% samples fall under low available-N status).
13.	Avail- Phosphorus (P)	Low to medium in available-P (48.87% samples fall under low status, 42.82% samples under medium P status).
14.	Avail-Potassium (K)	High in available-K (69.92% samples were categorized under high in available-K status).
15.	Avail-Sodium with Exchangeable	Sodium Percentage (ESP) High available-Na content but low ESP value indicated no significant Na-issue in soil.

Conclusion and Recommendations: In conclusion, the study established that soils in the south-eastern Barwani district face significant nutritional deficiencies and have physicochemical properties that limit agricultural potential. The identified nutrient deficiencies and imbalances need to be addressed to improve crop yields sustainably.

Natural farming and organic agricultural practices play an important role in increasing organic carbon, N. P.K.in the soil. Natural farming used organic manure such as cow dung, compost, green manure and jivamritinstead of chemical fertilizers, which are the natural sources of these nutrients for plants, improve soil quality and promote nutritional cycle by making the soil healthy and fertile, making durable and long -term production possible.In short "Adoption of natural farming is the demand of the hour". This research provides a critical baseline for developing targeted soil management strategies, including the use of organic amendments and balanced fertilizer applications tailored to the specific needs of the region's soil.

Recommendations of the Research Work:

1. **Boost Soil Fertility:** Apply organic amendments (manure, compost, mulch, crop residues) and bio-fertilizers to increase carbon (SOC), N.P.K. levels and microbial

activity.

2. Implement Conservation Practices: Adopt reduced tillage, contour bunding, cover cropping, and crop rotation to minimize erosion, prevent compaction, and improve water retention.

3. Adopt Sustainable Farming: Promote organic and natural farming techniques, including the use of indigenous seeds and botanical extracts.

4. Nutrient & Pest Management: Use soil testing (Soil Test Crop Response) and Integrated Plant Nutrient/Pest Management (I.P.N.S./I.P.M.) to balance organic and inorganic inputs. Combine organic amendments (manure, compost, green manure) with balanced chemical fertilizers (N.P.K.) using Soil Test Crop Response (S.T.C.R.) methods.

Suggestions for Future Research Works:

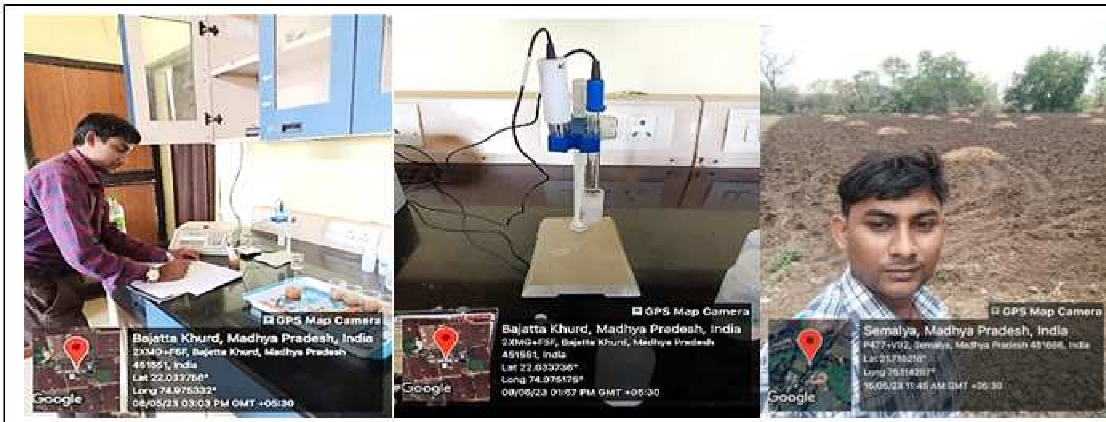
1. Conduct Soil-Test Crop Response (S.T.C.R.) correlation studies for N.P.K. and micronutrients, specifically targeting rain-fed and dryland systems.

2. Evaluate how different land management practices and fertilizer regimes affect soil organic carbon and sustained crop productivity.

Acknowledgement: I wish to express my profound senseof gratitude and thanks to my esteemed Supervisor Dr. Pramod Pandit (Principal and custodian Govt. New Model College Barwani (M.P.)and Co- Supervisor Dr. Dhananjay Dwivedi (Prof. Depart. of Chemistry P.M.B. Gujarati Science College, Research centre, Indore, M.P.) for their inspiring guidance, constant encouragement and help extended during the investigation, methodology, analysis and overall research work.

References:-

1. Metson, A.J. (1956): Methods of chemical analysis for soil survey samples, New Zealand Soil Bureau Bulletin No.12.
2. Olsen, S.R. Cole, Watanable, F.S. and Dean, L.A. (1954) Estimation of available phosphorus in soils by extraction with sodium bicarbonate. Circ. U.S. Dep. Agric. 939.
3. Subbiah and Asija, 1956: A rapid procedure for the determination of available nitrogen in soil. Current Science, 25: 259-260.
4. Walkey, A., and Black, C.A. (1934). An examination of the degtjareff method for detemining the soil organic matter and a proposed modification of the chromic acid titration method. Soil Science. 37: 29-38.



****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Traditional Medicinal Uses of Some Rainy Season Wild Plants of Sawai Madhopur District, Rajasthan India

Dr. Sweta Sain*

*Guest Faculty, Govt. Girls P.G.College Sawai Madhopur (Raj.) INDIA

Abstract: Sawai Madhopur is a heritage city of Rajasthan. It contains valuable treasure in the form of various plants species. These plant species are highly adapted to sub humid climate condition that prevailing in SawaiMadhopur. Traditional medicine uses of plants are well known for the local rural people of the area[1]. This paper highlights uses of 11 plants of rainy season (ephemerals) that utilized traditionally for various diseases. The study has been conducted by extensive survey of the area during July 2025 to November 2025.
Keywords - Medicinal, SawaiMadhopur, Ephemeral,Traditional.

Introduction - Rajasthan is one of the largest states located in the Northwestern part of India. The study area (Sawai Madhopur) is located in the southeastern part of the state of Rajasthan. It lies between 25º45' to 26º41'north latitudes and 75º59' to 77º00' east latitude. The city is situated at the junction of the Arawali and Vindya hill ranges. The city is approximately 121 kilometres southeast of the city of Jaipur. The district gives a rectangular look in shape and falls in the category of the eastern district of the state.

Figure - Location map of study area (Sawai Madhopur)[12]

Thedrainage system belongs to the Chambal, Banas, Morel as main River and it becomes one of the richest places for the growth of varied vegetation includes variety of trees, shrubs, herbs, climbers and grasses. On account of the district unique location character, an overwhelming majority of tribals, the forest-fringe villages not only depend on the surrounding medicinal plants for home remedies but also protect these plants through village sacred groves and uses in rituals[2,3].

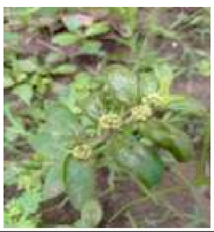
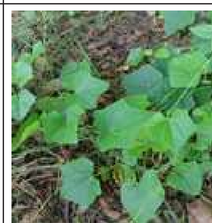
Climate : Sawai Madhopur experiences a semi-arid climate, categorized by different seasons. Summer season lasting from March to June, bring extremely high temperatures (40°C to 47 °C) due to prevailing dry and arid conditions. Winters, spanning December to February, are relatively mild with daytime temperatures ranging from 8 to 25°C accompanied by cool nights[10].

The monsoon season, lasting from July to October, provides relief from the intense summer heat with rain showers. The average annual rainfall in Sawai Madhopur is 800 mm, contributing significantly to the region's ecology. Notably, the monsoon season prompts the closure of Ranthambore National Park[11].

Methods: The present study was based on personal interviews of various groupsof local rural people of the study area (Sawai Madhopur). The interviews consisted of open and the information collected was verified after some interval with same informant and in different localities with other informers on different occasions. Identification of plants was done on the basis of different published flora of Rajasthan[4-7].

Result and discussion: In this research paper an attempt has been made to discuss traditional uses some rainy season wild(ephemeral) medicinal plants of study area. Dependency on traditional medicinal plants for the primary health care is a socio-economic and cultural heritage for local rural people of the Sawai Madhopur[8,9]. Different parts of medicinal plant species are used by the local rural people as medicine for curing various diseases like skin problems, urinary disorders, diarrhoea, swellings, respiratory disorders, fever, jaundice, inflammation etc.

Table- 1: list of local plants species of rainy season used in treatment of various disorders by local people of Sawai Madhopur.

S.	Plant	Uses
1.		**Botanical name:-***Cleome viscosa* **Family:-**Cleomaceae **Local name:-**PeeliHurhur **Uses:-**whole plant used in skin diseases. Decoction of roots is used in diarrhoea.
2.		**Botanical name:-***Physalis minima* **Family:-**Solanaceae **Local name:-**Chirpoti **Uses:-** Leaves and fruits used in urinary problems or treat pain due to swellings. Fruits eaten by people.
3.		**Botanical name:-** *Euphorbia hirta* **Family:-**Euphorbiaceae **Local name:-**Badi dudi **Uses:-**Latex is used by lactating mother by applying on nipples.
4.		**Botanical name:-***Cyanthillium cinereum* **Family:-** Asteraceae **Local name:-**Shadevi **Uses:-**Whole plant is used in treatment of respiratory disorders.
5.		**Botanical name:-***Evolvulusnum-mularius* **Family:-** Convolvulaceae **Local name:-**safedsankhpuspi **Uses:-**Used in healing wounds on skin.
6.		**Botanicalnam-***Tridax procumbens* **Family:-**Asteraceae **Local name:-**Ghamra, Tokariyo **Uses:-**Paste used in urinary inflammation.
7.		**Botanical name-***Croton bonplandianus* **Family:-**Euphorbiaceae **Local name:-**Kala bhngra **Uses:-**Leaves or flower paste used in skin diseases.
8.		**Botanical name:-***Phyllanthus niruri* **Family:-**Phyllanthaceae **Local name:-**Bhui amla **Uses:-** Plant decoction used for treatment of jaundice.
9.		**Botanical name:-***Alternanthera ficoidea* **Family:-**Amaranthaceae **Local name:-**Garundi, Kusal **Uses:-**Roots used in normal fever.
10.		**Botanical name:-***Coccinia indica* **Family:-**Cucurbitaceae **Local name:-**Tandoori **Uses:-**Fruits used in constipation, or diabetes.
11.		**Botanical name:-***Commelina benghalensis* **Family:-** Commelinaceae **Local name:-**Bakhnan **Uses:-** Used whole plant by rural women for treatment of leucorrhoea.

In the present study of district Sawai Madhopur (Rajasthan) documented of 11 plant species used by the rural people in the treatment of various ailments (Table 1). It was observed in this study that different parts of plant like root, stem, leaves, bark, fruits, seeds, bulb, or whole plant is used in various treatments.

Conclusion : Traditional knowledge of local medicinal plants is tremendous treasure of India.The conservation and protection of this treasure in the form of medicinal plants against over exploitation by domestic and commercial interestwithout benefits increasingincountry are clearly our priorities. Sawai Madhopur is a harbour of valuable plant species. Many plants species are utilised by local people in different traditional medicine. Therefore, this study is attempted to point few rainy season plants for their therapeutic uses. There is an urgent need to protect valuable medicinal plants,but also to restore and document such traditional practice of nature conservation.

References :-

1. Joshi P 1995, Ethnobotany of the primitive tribes in Rajasthan. Printwell publishers, Jaipur, pp 313.
2. Katewa SS and Guria BD 1997, Ethnomedicinal observations on certain wild plants from southern Aravalli hills in Rajasthan. Vasundhara, 85-88.
3. Katewa SS and Galav PK 2005, Traditional herbal medicines from Shekhawati region of Rajasthan. Indian

Journal Traditional Knowledge, 4 (3)237- 245.

4. Meena KL and Yadav BL 2010, Some Traditional Ethnomedicinal plants of Southern Rajasthan. Indian Journal of Traditional Knowledge, 9 (3)471-474.
5. Jain SK 1975, Medicinal Plants (2nd Edn.). National book trust of India, New Delhi, pp 120.
6. Sharma NK 2002, Ethno-medico-religious plants of Hadoti Plateau (SE Rajasthan)-A Preliminary Survey. In: Ethnobotany, edited by PC Trivedi, Aavishkar Publishers & Distributors,Jaipur. pp- 186
7. Bhandari MM 1990, Flora of Indian desert, MPS Repros, Jodhpur, pp 312.
8. Sharma PK, Shrivastava N and Saini K 2019, Ritual plants used by indigenous and ethnic societies of district sawai madhopur rajasthan india. J. Phytol. Res., 32(1 & 2):23-29.
9. Saini K, Shrivastava N and Sharma PK 2019, Traditional uses of plants in the treatment of fever by mongiya tribes in sawai madhopur district rajastahn india. IJRAR 6 (1) 699-703
10. https://ranthambhorenationalpark.in/flora-fauna
11. Hydrogeological atlas of Rajastahan sawai madhopur district.
12. https://en.wikipedia.org/wiki/Sawai_Madhopur_district

✻✻✻✻✻✻✻✻✻✻✻✻✻

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

नयी कविता के हस्ताक्षर मुक्तिबोध का वैचारिक बोध

डॉ. राम सिंह सैन*

* सहायक आचार्य (हिंदी) राजकीय महाविद्यालय, चौथ का बरवाड़ा, सवाई माधोपुर (राज.) भारत

प्रस्तावना – हिंदी कविता के प्रमुख हस्ताक्षर गजानन्द माधव मुक्तिबोध ने प्रयोगवाद के साथ-साथ नयी कविता पर अपनी लेखनी को गुंजायमान किया है जो हिंदी जगत में अपनी निराली पहचान बनाये हुए है। सन 1947 में तार सप्तक के प्रकाशन के अनन्तर प्रयोगवाद नाम बहुत प्रचलित था। सांस्कृतिक पृष्ठभूमि ने कविता को नये बदलाव को प्रतिष्ठित किया। प्रयोगवाद और उसके बाद नयी कविता का सन 1951 में उदय हुआ मुक्तिबोध ने अंतरराष्ट्रीय सामाजिक आर्थिक के काव्य और शिल्प के धरातल पर नयेपन की आधारशिला रखी। किन्तु उनकी वैचारिक शीलता ने वादमुक्त समाज का निर्माण किया। जिसकी चरम परिणति हम नकेनवाद में देखते है। इसी के बाद विकसित काव्य प्रवृति का उन्मेष हुआ। जिसे हम 'नयी कविता' के नाम से अभिहित करते है।

नयी कविता एक नितांत युग में जन्म लेने वाली सम्पूर्ण सांस्कृतिक प्रणाली का अंग थी। वह स्वतंत्र भारत के नये शासक वर्ग की आशाओं - आकांक्षाओं और उनकी विचारधाराओं का प्रतिबन्ध और प्रतिफल दोनों थी। इसी से मध्यवर्ग की अभिव्यक्ति हुई है। इसी अर्थ में नयी कविता एक बौधिक प्रतिक्रिया है। इसीलिए कविता से अधिक नयी कविता को बनाने वाले विचारों को महत्व दिया जाता है। नयी कविता पर कोई भी गंभीर चिंतन किसी कविता की मात्र व्याख्या से तय न होकर उसके रचनाकारों और आलोचक के विचारों से तय किया जाता है। इसी अर्थ में नयी कविता की प्रक्रिया मूलतरू विचारात्मक है भावात्मक नहीं।

नयी कविता का वैचारिक आधार मूलतरूबुर्जुआ प्रगतिशीलता है। जिसे प्रायरू अनदेखा किया गया है। ये क्रांति कारी काव्य नहीं है, किन्तु यह मध्यवर्ग की अपनी ऐतिहासिक भूमिका की पहचान का माध्यम है। इसके अनुभव की अभिव्यक्ति का ओजस्वी स्वरुप है। वह नयी कविता के व्यापक फलक पर विचरण करती रही है। प्रगतिशील कविता की नयी कविता से भिन्न कोई अपनी प्रणाली नही है। तार सप्तक के समय रचनाओं में बोध का वह स्वरुप था। जो मानव को नवीन संकल्पनाओं के साथ जीवन की गहरी समझ को विकसित किया था। परस्पर अलग दिखाई देने वाली सोच भी नयी ऊर्जा का संचार करती है। कविता परस्पर अलग होते हुए भी एकता के सूत्र में बंधी है।

नयी कविता का पहला निर्णायक बिंदु आजादी और विकास का रास्ता है। नयी कविता में आधुनिक युग का सत्य समाहित है। आज के जीवन में रुढियों और पुराने मूल्यों को नवीन ऊर्जा के साथ स्थापित किये है। नवीन संवेदनाओ ने जन्म लिया है। आर्थिक और मनोवैज्ञानिक प्रयत्न ने उसमे नये प्रकार से सक्रियता ला दी। एक ओर व्यक्ति इनकी स्थापना में लगा है और दूसरी ओर बौद्धिक चेतना के कारण विश्लेषणात्मक है। इसे आप मनोवैज्ञानिक संक्रमण भी कह सकते है। ला|मी कान्त के विचारो के अनुसार 'आधुनिक युग की प्रेक्षणीयता बौद्धिक हो गई है। नयी कविता का सौंदर्य बोध यथार्थ और विवेक से प्रेरित है। नयी कविता में किसी शिशु के सामान जिज्ञासा का भाव न होकर एक चेतना संपन्न व्यक्ति की वैज्ञानिक दृष्टि हुआ करती है। नया कवि जीवन में सौन्दर्य की उपलब्धि करता है। क्रियाशीलता या गतिशीलता में वह सौन्दर्य का अनुसन्धान करता है। नयी कविता में रस और रंग भी है किन्तु उसके प्रति रोमानी दृष्टिकोण के स्थान पर वैज्ञानिक दृष्टिकोण दिखाई देता है। यहाँ सौन्दर्य और यथार्थ दोनों एक दूसरे के पूरक होते है'।[1]

नयी कविता में तमाम घटनाओ के बीच व्यक्तिगत जीवन के अभावो की जमीन पर जिस अशांति, घुटन, कुंठा, कशमकश, निरुपयायता आदि का अनुभव लेकर मुक्तिबोध ने अपनी कविताओ में चेतना का संचार किया। मुक्तिबोध ने लिखा है कि 'बहुत शीघ्र ही 1942 के प्रथम चरण में मुक्तिबोध एक ऐसी प्रतिरोधी विचारधारा के सम्मुख आये जिसके विरोध से उन्होंने बहुत कुछ सीखा इसी प्रेरणा के साथ विवेक और शांति को मैंने एक ऐसी जगह से पाया जिसे पहले मैं विरोधी शक्ति मानता था'।[2] स्पष्ट है की यह विरोधी शक्ति मार्क्सवाद ही थी। यही अपने नए विकास पथ की तलास हुई। मुक्तिबोध की विचार यात्रा कालमार्क्स का आधार लेकर चलती है। इसलिए मार्क्स के सिद्धांत क्या है यह देखना अनिवार्य है कार्लमार्क्स के मूल सिद्धांत दो है। एक ऐतिहासिक भौतिकवाद का सिद्धांत और दूसरा अतिरिक्त मूल्य का सिद्धांत। इन दोनों सिद्धांतों के अनुसंधानों का श्रेय कालमार्क्स को जाता है मार्क्स और एंगेल्स द्वारा प्रतिपादित समाजवादी दर्शन को भौतिकवाद कहते है। अतिरिक्त मूल्य का सिद्धांत वर्तमान पूंजीवादी सामाजिक व्यवस्था की गतिविधि का रहस्य मय उद्घाटन करता है। इसी विचारधारा का प्रभाव मुक्तिबोध पर पड़ा।

मुक्तिबोध ने सन 1935 में लेखन कार्य आरम्भ किया था। उनकी प्रारंभिक रचनाएँ माखनलाल चतुर्वेदी द्वारा सम्पादित 'कर्मवीर' में प्रकाशित हुई थी। सन 1938 से उन्होंने मानसिक संघर्ष भी सहन किया। कहा जाता है कि सन 1942 में वे छायावादी संस्कार से दूर होकर मार्क्सवाद के विचार के निकट आकर उन्होंने भौतिकवादी मूल्यों को अपनी कविता में स्थान दिया। मुक्तिबोध के विचार चिंतन का केंद्र था। सौंदर्यबोध, वर्ग बोध तथा मानव का सुख-दु:ख और अन्ततः मार्क्सवाद का ग्रहण। बर्गसॉ की जीवनी

शक्ति के प्रति, वे आस्थावान थे। 1942 तक के वर्षों में मुक्तिबोध की बौद्धिक चेतना विकसित होती रही। सन 1943 में तार सप्तक का प्रकाशन हुआ और अन्य छः कवियों के साथ मुक्तिबोध की सोलह कविताएँ अपना स्थान ले सकी। इसके अतिरिक्त काव्य जैसे 'चाँद का मुंह टेढ़ा, आलोचना–कामायनी: एक पुनर्मूल्यांकन, एक साहित्यिक की डायरी, नयी कविता का आत्मसंघर्ष तथा अन्य निबंध, नये साहित्य का सौन्दर्यशास्त्र आदि। कथा साहित्य, विपात्र (उपन्यास) काठ का सपना, सतह से उठता आदमी, आदि इनके सम्पूर्ण साहित्य में ईमानदारी से भरी संवेदना प्राप्त होती है। परिवेश से विमुक्तता साहित्य को अपनी मूल चेतना से काट देती है। साहित्य मूलत: मानवीय मूल्यों का वाहक होता है। मानवीय मूल्यों के लिए उपनिवेशवादी सामंती पूँजीवादी प्रवृतियों के खिलाफ लड़ाई और दलित शोषितों का हार्दिक समर्थन हर रचनाकार का कवि कर्म बन जाता है। उसकी अभिव्यक्ति नितांत निजी न होकर युगीन संदर्भो की उपज होती है। जिसके केंद्र में मनुष्य की सम्पूर्ण स्थिति और यथार्थ जटिलताओं का विश्लेषण होता है। यही विचार जगत का आन्तरिक करण मुक्तिबोथ को समकालीनता का पूरा एहसास लिए हुए चुनौतियों के प्रति सजग करते है। उनकी रचनाओं की दीर्घकालिक मत का राज यह है कि उनका समूचा अस्तित्व और कवि व्यक्तित्व मनुष्य को केंद्रीय चिंतन मानकर परिस्थितियों की गहरी पहचान होकर कविता और भाषा को ठोस आधार दिया है। मुतिबोध उस स्थिति से गुजर चुके है जहाँ कोई विचार पद्धति या मतवाद महत्वपूर्ण नही रह जाता। वहां मुक्तिबोध की कविता और विचारों की महत्ता को बल मिलता है। जीवन बोध, मानवमूल्यों और भावी संभावनाओं को चित्रित किया है। यह सत्य है कि उन्होंने आदमी की पीड़ाओं को अभिचित्रित और शब्दबद्ध किया है। समसामयिकता से आगे बढ़कर मार्क्सवादी धरातल पर से आगे अपने कदम बढ़ाये है और मानवीयता का गहन विश्लेषण और अन्वेषण करते हुए उन्होंने मार्क्सवादी सूत्रों का प्रयोग कर उसका अतिक्रमण किया है। उन्हें छायावादी भाषा शैली मिली है जिसे उन्होंने विचारो में ढालकर प्रगतिशीलता से विमुक्त होकर नवीनता को नया आयाम दिया है। लेकिन मार्क्सवादी विचारधाराओं को सहारा बना कर शोषितों के रक्षक बन कर मानवीयता की रक्षा की है। राजनीति को समझे बिना युगबोध को समझा नहीं जा सकता। मुक्तिबोध इस कसौटी पर अपने आप में निराले है।

मुक्तिबोध की सृजन शीलता का वैचारिक बोध हमेशा मार्क्सवाद का आधार मानवीय बोध के लिए किया है। वे मानवता के पुजारी रहे है यहीं उनकी सौन्दर्यशील तत्वों के रूप में उभरा है। मुक्तिबोध का सौंदर्य शास्त्रीय, सामाजिक चेतना, भौतिकवादी और भावना के सौन्दर्य ने उनकी विचार शीलता को गति प्रदान की है। जो जीवन में सौंदर्य की उपयोगिता को स्वीकार करते हुए साहित्य के उद्देश्य को मानव जीवन के उद्देश्य के रूप में स्वीकार किया है। मार्क्सवादियो का अस्तित्व मानव के विकास में है। इसके बिना उनका कोई अस्तित्व नही है उनकी धारणा है कि 'जिस मनुष्य के बाहर मनुष्य की सत्ता नहीं है। वैसे सुन्दर वस्तुओं से बाहर (सुन्दर भाव विचारों से) सौंदर्य की सत्ता नही है साहित्य मनुष्य के लिए है। साहित्य का सौन्दर्य मनुष्य के उपयोग के लिए है मनुष्य साहित्य के लिए नही'।[3] मुक्तिबोध के विचारों में मार्क्सवादी दृष्टिकोण से सौंदर्य की उपयोगिता को अस्वीकार नही किया जा सकता। सौन्दर्य की सीमा केवल इंद्रिय बोध तक नही है। सुन्दर भाव, विचार, सुन्दर कर्मशीलता के लिए प्रेरणा स्रोत है। मुक्तिबोध ने सौन्दर्यबोध भव्यता में नहीं, उच्चता में नही, उदात्तता में नही बल्कि विराट बंजर वीरान में सौन्दर्य को देखा है। मुक्तिबोध नये सर्वहारा का सौन्दर्य बोध लेकर आये है। मुक्तिबोध में ग्लेमरस सौन्दर्य कही भी दिखाई देता है। श्रमशील मानव का दर्द, अदम्य जिजीविषा और आस्था का केंद्र बन जाता है। मुक्तिबोध ने अपनी कविताओं में श्रम शील नारी की पीड़ा को व्यक्त किया है 'यदि उस श्रम शील नारी की आत्मा सब अभावों को सहकर कष्टों को लात मार कर, निराशाएं ठुकराकर, किसी ध्रुव लक्ष्य पर खिचती सी जाती है, जीवित रह सकता हूँ में भी तो वैसे ही।'[4]

कवि ने जीवन के सत्य को व्यक्त किया है कि संघर्ष, वेदना और पीड़ाओं में मानव का जीवन मालुम होता है। अधिक सौंदर्य भी व्यक्ति को विद्रोही बना देता है। मुक्तिबोध प्रगतिशील मानस में समाजवादी चेहरा थे। द्वन्दात्मक भौतिकवाद सामाजिक ऐतिहासिक भौतिकवादको जन्म देता है। यह पद्धति इतिहास की और ले जाती है। मार्क्सवादी चिंतन हमे संघर्ष की ओर ले जाता है। यही चिंतन मुक्तिबोध में नवीन बोध का उदय करता है। बड़े–बड़े परिवर्तन और उथल पुथल की तह में मानव का पीड़ा बोध के साथ संघर्ष रहता है। इससे स्पष्ट हो जाता है कि समाजवाद के द्वारा जिस चीज की सम्भावना उत्पन्न होती है वह व्यक्ति का दमन नही, व्यक्ति की उपेक्षा नही, ना ही व्यक्ति की अधीनता बल्कि व्यक्ति और समाज का सामंजस्य है। मुक्तिबोध इसी समाजवादी व्यवस्था के समर्थक है। मुक्तिबोध की विचार शैली प्रगतिवादी थी। वे मनुष्य के विकास में जीवन्त आस्था को लेकरचलते थे।मुक्तिबोध प्रगतिशील रचनाकारों की कमियों और सीमाओं को उजागर करते थे।उनका सम्पूर्ण साहित्य प्रगतिशील जीवन मूल्यांकन का मापदंड बन गया। मुक्तिबोध जीवन भर संघर्ष करते रहे। उनका संघर्ष समाज, इतिहास, जीवन से और अपने आपसे है। उनके इन तमाम भीतरी बाहरी संघर्षो को उनकी रचनाओ और कविता में देखा जा सकता है उनकी कविताओं में लेश मात्र दिखावा नही झलकता बल्कि उनमे मानव के संघर्ष की गाथा का ताना बाना बुना मिलता है।

मुक्तिबोध की विचारधारा से जन्मी उनकी रचनाएँ आत्मा की पुकार और जीवन का संघर्ष मालुम पड़ती है। उनका संघर्ष आत्मा को ताकत देकर जाता है, क्योकि उनमे पलायन का स्वर नहीं दिखाई देता है और ना ही दिशाहीनता का बोध। उनकी कविता में दहशत, आतंक, और अँधेरे के रूप में पीड़ित व्यक्ति की जीवन गाथा का स्वरुप मिलता है और न भाग्य का रोना धोना नही मिलता। प्रेमिका के वियोग का रसीला दर्द भी नही बल्कि मानवीयता के आधार पर वैश्विक दृष्टि देने वाली पीड़ा का बोध है। यही बोध मानव को नवीन संसार की और ले जाता है। मानव की पीड़ा ही वे अपनी पीड़ा मानते थे।

जिन्दगी भर रोते रहे पराये दु:ख पर
अपने दु:ख ने उन्हें कभी रोने न दिया।
खिलता रहा यह कमल चिंगारियों के बीच
कीचड़ और जलाशय में कभी खिलने न दिया।[5]

संदर्भ ग्रंथ सूची :–

1. मुक्तिबोध का ग। साहित्य –दूधनाथ सिंह
2. वही
3. वही
4. मुक्तिबोध की काव्य –चेतना और मूल्य संकल्प – राजपाल हुकमचंद
5. वही

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

भारतीय परिप्रेक्ष्य में ऑनर किलिंग से संबंधित प्रावधान और विधियाँ

डॉ. मिर्जा मोजिज बेग*   पुष्पेन्द्र**

* सहायक प्राध्यापक (विधि) शासकीय नवीन विधि महाविद्यालय, इंदौर (म.प्र.) भारत
** शोधार्थी, शासकीय नवीन विधि महाविद्यालय, इंदौर (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – 'भारतीय परिप्रेक्ष्य में ऑनर किलिंग से संबंधित प्रावधान और विधियाँ' नामक शोध पत्र में भारत में ऑनर किलिंग की घटनाओं, उनके सामाजिक और कानूनी कारणों, तथा विधिक प्रावधानों का विश्लेषण प्रस्तुत किया गया है। ऑनर किलिंग, जिसे 'सम्मान हत्या' के नाम से भी जाना जाता है, मुख्यत: परिवार और समाज द्वारा व्यक्तिगत स्वतंत्रता और विवाहिक चुनाव पर आधारित नियंत्रण की प्रवृत्ति का परिणाम है। यह अपराध जाति, धर्म, सामाजिक प्रतिष्ठा और पारिवारिक मान्यताओं से जुड़ी सामाजिक मानसिकता का दुष्परिणाम है।

शोध में यह पाया गया कि ऑनर किलिंग के मामलों में सामाजिक दबाव, पितृसत्तात्मक सोच, और समुदाय की मान्यताएँ प्रमुख कारण हैं। विधिक दृष्टि से, भारतीय दंड संहिता के प्रावधान जैसे हत्या (धारा302), आपराधिक षड्यंत्र (धारा 120 B), और विधि विरुद्ध जमाव (धारा 143–149) इस अपराध पर लागू होते हैं, किंतु अक्सर अभियोजन और साक्ष्य की कठिनाइयों के कारण न्याय सुनिश्चित नहीं हो पाता। न्यायालयों ने कुछ मामलों में दोषियों को कड़ी सजा सुनाई है, परंतु ऑनर किलिंग को एक विशिष्ट अपराध के रूप में अलग पहचान देने वाला कानून अभी तक पर्याप्त रूप से लागू नहीं हुआ है।

इस शोध का उद्देश्य ऑनर किलिंग के सामाजिक और विधिक कारणों को उजागर करना, न्यायिक दृष्टिकोण का मूल्यांकन करना, तथा ऐसे अपराधों को रोकने के लिए सुधारात्मक विधिक और सामाजिक उपाय सुझाना है। अध्ययन में केस स्टडी, न्यायिक निर्णय और साहित्यिक समीक्षा के माध्यम से यह निष्कर्ष निकाला गया है कि ऑनर किलिंग न केवल मानवाधिकारों का उल्लंघन करती है, बल्कि भारतीय समाज में समानता, स्वतंत्रता और न्याय के संवैधानिक मूल्यों को भी चुनौती देती है।

शोध में यह स्पष्ट किया गया है कि प्रभावी रोकथाम के लिए केवल दंडात्मक कानून पर्याप्त नहीं हैं। बल्कि समाज में साक्षरता, जागरूकता और न्यायिक सुधार के उपाय भी अनिवार्य हैं, ताकि ऑनर किलिंग जैसी घटनाओं को न्यूनतम किया जा सके और पीड़ितों के अधिकारों की सुरक्षा सुनिश्चित हो।

शब्द कुंजी – ऑनर किलिंग, सामाजिक कुरीति, भारतीय दंड संहिता, सामाजिक संरचना, सांस्कृतिक मान्यता, कानूनी सुधार, सामाजिक जागरूकता।

प्रस्तावना – 'भारतीय परिप्रेक्ष्य में ऑनर किलिंग से संबंधित प्रावधान और विधियाँ' शीर्षक वाला यह शोध पत्र भारत में ऑनर किलिंग की घटनाओं, उनके सामाजिक और कानूनी कारणों तथा उनके प्रभावों का समग्र अध्ययन प्रस्तुत करता है। ऑनर किलिंग, जिसे 'सम्मान हत्या' भी कहा जाता है, मुख्य रूप से परिवार और समुदाय द्वारा किसी सदस्य की व्यक्तिगत स्वतंत्रता, विशेषकर विवाहिक चयन, पर आधारित नियंत्रण के परिणामस्वरूप होती है। यह अपराध सामाजिक, सांस्कृतिक और पारिवारिक दबाव से प्रेरित होता है और जाति, धर्म, लिंग, सामाजिक प्रतिष्ठा और पारिवारिक मान्यताओं से जुड़ी मानसिकता का दुष्परिणाम है।

भारत में ऑनर किलिंग की घटनाएँ विशेषकर उत्तर प्रदेश, हरियाणा, राजस्थान, पंजाब और तमिलनाडु जैसे राज्यों में देखने को मिलती हैं, जहाँ पितृसत्तात्मक सोच और पारिवारिक सम्मान की भावना अधिक प्रभावी है। सामाजिक दृष्टि से यह समस्या न केवल व्यक्तिगत स्वतंत्रता का हनन करती है, बल्कि समाज में लिंग समानता, विवाह की स्वतंत्रता और मानवाधिकारों के उल्लंघन को भी उजागर करती है।

विधिक परिप्रेक्ष्य से देखें तो भारतीय दंड संहिता के तहत हत्या (धारा 302), आपराधिक षड्यंत्र (धारा 120 B), विधि विरुद्ध जमाव (धारा 143–149) और जबरन विवाह विरोधी कृत्य जैसे प्रावधान ऑनर किलिंग के मामलों पर लागू होते हैं। हालांकि, इन प्रावधानों के बावजूद, न्यायालय में अभियोजन और साक्ष्य की चुनौतियों के कारण अक्सर न्याय सुनिश्चित नहीं हो पाता। सुप्रीम कोर्ट और उच्च न्यायालयों ने कुछ मामलों में दोषियों को कड़ी सजा दी है, लेकिन ऑनर किलिंग को एक विशिष्ट अपराध के रूप में अलग पहचान देने वाला कानून अभी तक पर्याप्त रूप से विकसित नहीं हुआ है।

यह शोध पत्र विधिक और सामाजिक दृष्टिकोण दोनों से ऑनर किलिंग का विश्लेषण करता है। इसमें भारत में ऑनर किलिंग की घटनाओं, न्यायालयों के निर्णय, केस स्टडी, और साहित्यिक समीक्षा को शामिल किया गया है, ताकि यह समझा जा सके कि क्यों ऑनर किलिंग समाज में जारी है और इसके पीछे कौन से सामाजिक और कानूनी कारक कार्यरत हैं।

अध्ययन का उद्देश्य यह भी है कि इस गंभीर सामाजिक और कानूनी

समस्या के समाधान के लिए विधिक सुधार, सामाजिक जागरूकता, न्यायिक सक्रियता और मानवाधिकारों के संरक्षण के उपाय सुझाए जाएँ। यह शोध यह स्पष्ट करता है कि ऑनर किलिंग केवल व्यक्तिगत अपराध नहीं है, बल्कि यह समाज में समानता, स्वतंत्रता और न्याय जैसे संवैधानिक मूल्यों के लिए प्रतिकूल है।

संवैधानिक दृष्टिकोण – भारत का संविधान देश का सर्वोच्च कानून है। एक मौलिक और अद्वितीय दस्तावेज होने के नाते, भारत का संविधान समाज के प्रत्येक वर्ग का ध्यान रखते हुए उनके व्यक्तियों के अधिकारों की सुरक्षा करता है और साथ ही राज्य को यह प्रतिबंधित करता है कि वह उन अधिकारों का उल्लंघन न करे, जिनकी उसे गारंटी दी गई है। संविधान के निर्माताओं को देश में प्रचलित सामाजिक कुप्रथाओं का भान था और उन्होंने यह माना कि नागरिकों के अधिकार उनकी सुरक्षा और विकास के लिए आवश्यक हैं।

हालाँकि, कुछ प्रथाएँ संविधान की मूल संरचना का उल्लंघन करती हैं, जिनमें ऑनर किलिंग एक है। ऑनर किलिंग भारत के नागरिकों के विभिन्न मौलिक अधिकारों का उल्लंघन करती है। कई युवा पुरुष और महिलाएँ विभिन्न कारणों से मारे जाते हैं, जैसे अंतर–जातीय या समान गोत्र विवाह, तयशुदा विवाह को अस्वीकार करना, विवाहेतर संबंध, विवाह पूर्व यौन संबंध आदि। इन कृत्यों को परिवार, जाति या समुदाय के सम्मान को अपमानित करने वाला माना जाता है। ऐसे में हत्या के कृत्य को स्वयं–निर्धारित सम्मान की रक्षा के उद्देश्य से किया गया माना जा सकता है, परंतु यह कारण इसे गैरकानूनी कृत्य से मुक्त नहीं करता।

ऐसी हत्याएँ स्पष्ट रूप से संविधान में निहित व्यक्तियों के मौलिक अधिकारों का उल्लंघन हैं। ऑनर किलिंग अनुच्छेद 14, 15(1), 15(3), 17, 18, 19 और 21 का उल्लंघन करती है। भारत का संविधान स्पष्ट रूप से कई प्रावधान निर्धारित करता है जो व्यक्ति को जाति, धर्म या लिंग की परवाह किए बिना अपनी पसंद के अनुसार कार्य करने का अधिकार और ऑनर–आधारित अपराधों सहित ऑनर किलिंग से सुरक्षा प्रदान करता है।

सम्मान हत्या की घटनाएँ अनुच्छेद 21 में निहित जीवन और व्यक्तिगत स्वतंत्रता के अधिकार का क्रूर उल्लंघन हैं। जीवन प्रत्येक मानव का महत्वपूर्ण संपत्ति है। इसमें किसी भी प्रकार का हस्तक्षेप कानून द्वारा हमेशा निंदनीय है। सम्मान के नाम पर हत्या करना व्यक्तियों के जीवन के अधिकार के लिए वास्तविक खतरा है। अपने जीवन की सुरक्षा करना अनुच्छेद 21 में निहित जीवन के अधिकार का आवश्यक अनिवार्य हिस्सा है, जो मौलिक, पवित्र और अतिक्रमण रहित है।

अनुच्छेद 21 में 'जीवन' की व्याख्या सुप्रीम कोर्ट ने केवल जीवित रहने या पशु जैसी अस्तित्व नहीं, बल्कि पूर्ण मानव गरिमा के साथ जीवन के रूप में की है। जीवन का अधिकार बहुत व्यापक अधिकार है क्योंकि यह व्यक्ति को स्वतंत्र और गरिमापूर्ण जीवन जीने का अधिकार प्रदान करता है, जो परिवार, समाज या राज्य के अनुचित नियंत्रण से परे हो। यही कारण है कि अनुच्छेद 21 भारतीय संविधान में सबसे व्यापक रूप से व्याख्यायित अधिकार है।

निर्देशात्मक सिद्धांत भारतीय संविधान का एक अत्यंत महत्वपूर्ण अंग हैं, जो मौलिक अधिकारों के समान महत्व रखते हैं। यद्यपि ये न्यायिक रूप से लागू नहीं हैं, फिर भी ये राज्य तथा संघीय सरकार के लिए मार्गदर्शक सिद्धांत के रूप में कार्य करते हैं। ये राज्य को दिशा निर्देश देते हैं और उस पर उन उद्देश्यों को प्राप्त करने का दायित्व थोपते हैं, जो भारतीय संविधान की प्रस्तावना में निहित हैं। राज्य नीति के निर्देशात्मक सिद्धांत भारतीय संविधान के भाग ख़त में संकलित हैं।

भारतीय संविधान के अनुच्छेद 21 में निहित मानव गरिमा सहित जीवन का अधिकार राज्य नीति के निर्देशात्मक सिद्धांतों से महत्व प्राप्त करता है। उदाहरणत:

अनुच्छेद 39 (e) में कहा गया है कि बाल्यावस्था और युवावस्था को शोषण और नैतिक तथा भौतिक उपेक्षा से संरक्षित किया जाए।

अनुच्छेद 42 में राज्य पर दायित्व है कि वह न्यायपूर्ण और मानवीय कार्य परिस्थितियों की व्यवस्था करे और मातृत्व राहत सुनिश्चित करे।

विधिक दृष्टिकोण – भारत में, यद्यपि सम्मान हत्या अपराध की समस्या से निपटने के लिए कोई विशेष कानून उपलब्ध नहीं है, फिर भी कुछ ऐसे कानून और कानूनी प्रावधान हैं जिन्हें सम्मान हत्या जैसे अपराधों को रोकने के लिए लागू किया जा सकता है। भारतीय समाज धर्म और रीति–रिवाजों के साथ गहराई से जुड़ा हुआ है। ऐसे कुछ लोग या समुदाय आज भी कुछ हानिकारक पारंपरिक प्रथाओं में अंधविश्वासपूर्वक विश्वास रखते हैं। यदि कोई व्यक्ति इन पारंपरिक रीति–रिवाजों और प्रथाओं के खिलाफ जाने का प्रयास करता है, तो वही समाज के कठोर या कट्टर सदस्य उसे दंडित करने में संकोच नहीं करते, जैसे कि आज के युग में होने वाली सम्मान हत्या के मामले।

सम्मान हत्या के अधिकांश मामले विवाह से संबंधित होते हैं, जैसे कि अंतर्विवाह (इंटर–कास्ट), अंतरधार्मिक विवाह, समान गोत्र/सगोत्र विवाह, प्रेम विवाह को अस्वीकार करना या माता–पिता की इच्छा के विरुद्ध विवाह करना। स्वतंत्रता प्राप्ति के कई वर्षों बाद और वैश्वीकरण के युग में भी, युवा लड़के और लड़कियों को अपने जीवनसाथी का चयन पूरी स्वतंत्रता से करने का पर्याप्त अवसर नहीं मिला है। वे आज भी पुराने रीति–रिवाजों और पारंपरिक प्रथाओं से बंधे हुए हैं, जो उन्हें अपने विवाह संबंधी निर्णय और चयन की शक्ति का स्वतंत्रतापूर्वक प्रयोग करने से रोकती हैं।

हिंदू विवाह अधिनियम 1955 ने इस नियम को शामिल किया और हिंदुओं के सभी प्रकार के विवाहों को वैध ठहराया, जब तक कि वे अधिनियम की शर्तों को पूरा करते हैं। इसलिए कहा जा सकता है कि सगोत्र विवाह 1949 से वैध हैं। हिंदू विवाह अक्षमताओं को हटाने वाला अधिनियम 1946 इसी संदर्भ में पारित किया गया था और इस अधिनियम ने समान गोत्र या प्रवारा या समान जाति की विभिन्न उप–श्रेणियों के विवाहों की वैधता को विशेष रूप से सुनिश्चित किया।

विशेष विवाह अधिनियम, 1954 भारतीय नागरिकों और विदेशों में रहने वाले सभी भारतीय नागरिकों के लिए विशेष प्रकार के विवाह की व्यवस्था करता है, चाहे उनका धर्म या विश्वास कोई भी हो। कोई भी वयस्क व्यक्ति, चाहे वह हिंदू, मुस्लिम, बौद्ध, जैन, सिख, ईसाई या पारसी हो, इस अधिनियम के तहत विवाह कर सकता है। इसका उद्देश्य अंतर्विवाह और अंतर–धार्मिक विवाहों को भी वैधानिक रूप से संपन्न करना है। परंपरागत रीति–रिवाजों के अनुसार, समाज अंतर्विवाह और अंतर–धार्मिक विवाहों पर कड़ाई से प्रतिबंध लगाता है। यदि कोई व्यक्ति ऐसा विवाह करना चाहता है, तो परिवार या समुदाय इसे परिवार की अपमान के रूप में मानता है। रिपोर्टों के अनुसार, कभी–कभी समुदाय पंचायतें युगल को जबरन अलग कर देती हैं, मृत्युदंड या गंभीर कार्रवाई की धमकी देकर।

'ऑनर किलिंग' की घटनाओं में वृद्धि से संत्रस्त होकर, भारत सरकार ने वर्ष 2010 में एक विधेयक प्रस्तावित किया, जिसमें 'ऑनर किलिंग' को भारतीय दंड संहिता की धारा 300 में समाहित करने तथा यह उपबंध करने का सुझाव दिया गया कि निर्दोषता सिद्ध करने का प्रमाण-भार अभियुक्त पर होगा। तथापि, विधि आयोग की 242वीं रिपोर्ट ने 'द प्रोहिबिशन ऑफ अनलॉफुल असेंबली (इंटरफेरेंस विद द फ्रीडम ऑफ मैट्रिमोनियल अलायंसेज) बिल, 2011' नामक विधेयक की अनुशंसा की। इसके अंतर्गत किसी व्यक्ति या व्यक्तियों के समूह को विवाह के विरोध के उद्देश्य या आशय से एकत्र होने, सभा आयोजित करने या विधि विरुद्ध जमाव करने से प्रतिषिद्ध किया गया, परंतु शर्त यह है कि उक्त विवाह विधि द्वारा प्रतिषिद्ध न हो। किंतु, आयोग ने भारतीय दंड संहिता की धारा 300 में संशोधन कर 'ऑनर किलिंग' को एक पृथक अपराध के रूप में सम्मिलित करना उचित नहीं माना और न ही नवीन आपराधिक भारतीय न्याय संहिता, 2023 (धारा 102) में कोई स्थान प्रदान किया है।

महिलाओं के विरुद्ध घरेलू हिंसा प्रत्येक समाज में प्रचलित है और यह सभी संस्कृतियों एवं धर्मों में विद्यमान है। समाज में विभिन्न सांस्कृतिक प्रथाएं, विशेषकर पवित्रता या शुद्धता की अवधारणाओं से संबंधित, अक्सर घरेलू हिंसा के बहाने के रूप में प्रस्तुत की जाती हैं। भारतीय समाज की पितृसत्तात्मक संरचना लिंग आधारित भेदभाव की मूल जड़ है, जो विभिन्न प्रकार की हिंसात्मक प्रथाओं के रूप में प्रकट होती है। ये प्रथाएँ लंबे समय तक राज्य और गैर-राज्य हस्तक्षेप से परे रही हैं, क्योंकि इन्हें 'गृह' या 'परिवार' के निजी क्षेत्र से संबंधित माना जाता है।

घरेलू हिंसा की परिभाषा, जो कि घरेलू हिंसा अधिनियम, 2005 की धारा 3 में दी गई है, बहुत व्यापक है और इसमें पीड़िता के विरुद्ध शारीरिक चोट, मानसिक हानि, यौन उत्पीड़न आदि शामिल हैं। सम्मान हत्या घरेलू हिंसा का एक रूप है, जिसमें परिवार के सदस्य परिवार के सम्मान को बनाए रखने के लिए पीड़िता के विरुद्ध शारीरिक, मानसिक या मनोवैज्ञानिक हानि, उत्पीड़न या हिंसा की बढ़ी हुई कड़ी का प्रयोग करते हैं और पीड़िता के जीवन के लिए गंभीर खतरा उत्पन्न करते हैं, अर्थात् पीड़िता की निर्दयतापूर्वक हत्या करते हैं। घरेलू हिंसा अधिनियम महिलाओं के अधिकारों की अधिक प्रभावी सुरक्षा प्रदान करता है, जो भारतीय संविधान के तहत गारंटीकृत हैं। भारत में सम्मान हत्या जैसे भयानक कृत्य से संबंधित कोई अलग या विशेष कानून मौजूद नहीं है। इसे भारतीय दंड संहिता की धारा 300 (भारतीय न्याय संहिता, 2023 की धारा 100) के तहत हत्या के रूप में माना जाता है और यह कानूनों के तहत अलग से परिभाषित अपराध नहीं है। राष्ट्रीय अपराध अभिलेख ब्यूरो द्वारा इस अपराध से संबंधित कोई आंकड़ा एकत्रित नहीं किया गया है।

आधिकारिक अभिलेखों की कमी के कारण ऐसे मामलों का पता रखना लगभग असंभव हो जाता है, क्योंकि अक्सर अपराध में करीबी परिवारजन जैसे माता-पिता, भाई-बहन या विस्तारित परिवार के सदस्य शामिल होते हैं। इस प्रकार साक्ष्य एकत्र करना और अपराधियों को ढूंढ़ पाना लगभग असंभव हो जाता है। पुलिस भी ऐसे मामलों में रचनात्मक भूमिका निभाने में विफल रहती है, क्योंकि प्राथमिकी दर्ज करने में अत्यधिक हिचकिचाहट दिखाई जाती है और बाद में अधिकांश मामलों में अपूर्ण या शिथिल जांच होने के कारण दोषसिद्धि की दर कम हो जाती है।

विधायी सुधार – भारत सरकार ने सम्मान हत्या को व्यक्तियों, विशेषकर महिलाओं के खिलाफ सबसे निंदनीय और गंभीर अपराध के रूप में माना है। अत:, अपराधियों को प्रतिबंधित करने और सम्मान हत्याओं को रोकने के लिए सरकार द्वारा विभिन्न विधायी सुधार प्रारंभ किए गए और लागू किए गए हैं।

2009 में पहली बार राज्यसभा में इस मुद्दे पर चर्चा की गई, जिसमें सभी सदस्यों से आग्रह किया गया कि वे सम्मान हत्याओं को रोकने के लिए ध्यान दें और सभी विभिन्न पार्टी के सदस्य अलग कानून की मांग का समर्थन किया। इसके पश्चात इस मुद्दे को विधि मंत्रालय को भेजा गया, जिसने 2010 में 'भारतीय दंड संहिता और कुछ अन्य कानूनों में संशोधन 2010 नामक सिफारिशें पेश की। इस प्रस्तावित प्रारूप के माध्यम से धारा 300 और 354 आईपीसी (भारतीय न्याय संहिता, 2023 की धारा 100, 74) तथा धारा 105 भारतीय साक्ष्य अधिनियम में संशोधन लाने का प्रस्ताव था, जिसमें खाप पंचायतों और परिवार के सदस्यों पर अपनी निर्दोषता सिद्ध करने का बोझ रखा गया।

धारा 300 आईपीसी (भारतीय न्याय संहिता, 2023 की धारा 100) में सरकार ने प्रस्तावित किया कि सम्मान हत्याओं को पांचवें उपधारा के रूप में शामिल किया जाए, जो वर्तमान में हत्या की चार श्रेणियों को परिभाषित करती है। यह ड्राफ्ट यह सुझाव देता है कि किसी जाति, कुल, समुदाय या पंचायत के किसी समूह या निकाय के सभी सदस्य जो हत्या के आदेश देने या इसमें सहायक होते हैं, उन्हें हत्या करने का दोषी माना जाएगा और उन पर अधिकतम दंड अर्थात् मृत्युदंड लगाया जाएगा।

अत: सरकार उन लोगों के लिए कठोर दंड लागू करने के लिए तैयार है जो सम्मान हत्या में शामिल हैं और इसे भारतीय दंड संहिता के तहत विशिष्ट अपराध के रूप में दर्ज करने की योजना है। इसी तरह, ऐसी हत्या का आदेश देने वाली पूरी खाप पंचायत को भी अपराध में सहायक होने के लिए अभियोग का सामना करना पड़ेगा और आरोपियों पर अपनी निर्दोषता सिद्ध करने का बोझ होगा, जबकि सामान्यत: राज्य पर आरोपी के दोष को सिद्ध करने का बोझ होता है।

विशेष रूप से, प्रस्तावित कानून में आरोपियों पर प्रमाण का बोझ रखा गया है, जिससे वे मृत्यु की घटना उनके कार्यों के कारण होने पर अपनी निर्दोषता सिद्ध करने के लिए जिम्मेदार होंगे। संघीय सरकार यह भी इरादा रखती है कि विशेष विवाह अधिनियम, 1954 के तहत विवाह के लिए अनिवार्य 30-दिन की नोटिस अवधि को समाप्त किया जाए, ताकि उन युवा जोड़े की रक्षा की जा सके जो अपने परिवार की इच्छाओं के खिलाफ अंतरजातीय या अंतर-धार्मिक विवाह करने की हिम्मत रखते हैं। 30 दिनों की नोटिस अवधि के दौरान, परिवार के सदस्य जो ऐसे विवाहों के विरोधी होते हैं, विवाह को रोकने के लिए सभी प्रकार की चालें अपनाते हैं और वे प्रतिवादी लड़के या लड़की की हत्या तक करने पर उतारू हो सकते हैं।

निष्कर्ष – 'भारतीय परिप्रेक्ष्य में ऑनर किलिंग से संबंधित प्रावधान और विधियाँ' शीर्षक इस शोध पत्र के अध्ययन से यह स्पष्ट होता है कि ऑनर किलिंग न केवल एक व्यक्तिगत या पारिवारिक अपराध है, बल्कि यह सामाजिक संरचना, पितृसत्तात्मक मानसिकता और सांस्कृतिक रूढ़ियों का प्रत्यक्ष परिणाम है। भारतीय समाज में सम्मान और प्रतिष्ठा के नाम पर किए जाने वाले ऐसे अपराध, न केवल पीड़ित व्यक्तियों के मौलिक अधिकारों का हनन करते हैं, बल्कि समानता, स्वतंत्रता और न्याय जैसे संवैधानिक मूल्यों को भी चुनौती देते हैं।

विधिक दृष्टि से, भारतीय दंड संहिता और अन्य संबंधित प्रावधानों के तहत ऑनर किलिंग को अपराध माना गया है, लेकिन अभियोजन की प्रक्रिया, साक्ष्य की कठिनाइयाँ और सामाजिक दबाव के कारण अक्सर न्याय सुनिश्चित नहीं हो पाता। न्यायालयों ने कुछ मामलों में सख्त सजा का प्रवर्तन किया है, परंतु ऑनर किलिंग को एक विशिष्ट अपराध के रूप में पहचान देने वाला समग्र और प्रभावी कानून अभी भी अपर्याप्त है।

इस अध्ययन के माध्यम से यह भी स्पष्ट हुआ कि केवल दंडात्मक कानून ही पर्याप्त नहीं हैं। ऑनर किलिंग की घटनाओं को रोकने और प्रभावी रोकथाम सुनिश्चित करने के लिए सामाजिक जागरूकता, शिक्षा, मानवाधिकारों का संवेदनशील प्रशिक्षण, न्यायिक सक्रियता और विधिक सुधार आवश्यक हैं। केस स्टडी और न्यायिक विश्लेषण से यह ज्ञात हुआ कि यह अपराध अक्सर परिवार और समुदाय के स्तर पर ही जन्म लेता है और धीरे धीरे समाज के विभिन्न क्षेत्रों में फैलता है।

अतः निष्कर्षतः कहा जा सकता है कि ऑनर किलिंग को रोकने के लिए कानूनी प्रावधानों का सख्ती से पालन, सामाजिक मानसिकता में परिवर्तन, और पीड़ितों के अधिकारों की सुरक्षा अत्यंत आवश्यक है। यह शोध इस दिशा में न केवल भारतीय समाज में ऑनर किलिंग की गंभीरता को उजागर करता है, बल्कि समाज और राज्य दोनों को चेतावनी देता है कि ऐसे अपराधों की रोकथाम और निष्पक्ष न्याय सुनिश्चित करना हमारे संवैधानिक और मानवाधिकारों के दायित्वों का हिस्सा है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. सुहाश सैनी एवं वैश्नवी खसदेव, 'ऑनर किलिंग: द एक्ट ऑफ शेम', जर्नल ऑफ लीगल स्टडीज एंड रिसर्च, खंड 5, अंक 5, अक्टूबर 2019
2. डॉ. राकेश मंडल, 'ईविल ऑफ ऑनर किलिंग इन इंडिया: ए सोशियो लीगल स्टडी', इंटरनेशनल जर्नल ऑफ लॉ मैनेजमेंट एंड ह्यूमैनिटीज, खंड 5(2), 2022, पृ./ 650-661।
3. हरिन एस. एवं आर. प्रियंका, 'ऑनर किलिंग इन इंडिया एंड तमिलनाडु: ए डीप सोशियो लीगल एंड ह्यूमन राइट्स एनालिसिस', इंटरनेशनल जर्नल ऑफ लॉ, लैंग्वेज एंड सोशल साइंस स्टडीज, खंड 3, अंक 6, 2026।
4. मोनीका एवं हादिया खान, 'इंडियन लीगल फ्रेमवर्क ऑन ऑनर किलिंग', इंटरनेशनल जर्नल ऑफ लॉ मैनेजमेंट एंड ह्यूमैनिटीज, खंड 7(3), 2024, पृ./ 118-132।
5. कृति झा एवं हर्षिता राय, 'ए सोशियो लीगल स्टडी ऑन ऑनर किलिंग: ए मेनेस टू द इंडियन सोसाइटी', इंटरनेशनल जर्नल ऑफ लॉ मैनेजमेंट एंड ह्यूमैनिटीज, खंड 6(6), 2023, पृ./ 32-43।
6. भगवान सिंह एवं डॉ. राणा परवीन, 'ऑनर किलिंग इन इंडिया: नीड फॉर रिफॉर्म्स', इंटरनेशनल जर्नल ऑफ लॉ मैनेजमेंट एंड ह्यूमैनिटीज, खंड 5(6), 2022, पृ./ 1552-1562।
7. अराधना साहू, 'ऑनर किलिंग इन इंडिया: ए क्रिटिकल स्टडी', इंटरनेशनल जर्नल ऑफ लीगल साइंस एंड इनोवेशन, खंड 6(1), 2024, पृ./ 165-252।
8. एन. गौतमन, 'होमिसाइड इन द नेम ऑफ ऑनर: एन इमरजिंग हेट क्राइम इन इंडिया: ए थीमैटिक स्टडी', इंडियन जर्नल ऑफ लीगल रिव्यू, खंड 4(1), 2024, पृ./ 41-49।
9. मुस्कान शर्मा, 'ए स्टडी ऑफ ऑनर किलिंग इन इंडिया: ए सोशियो लीगल एनालिसिस', इंटरनेशनल जर्नल ऑफ लॉ, लैंग्वेज एंड राइट्स जर्नल, 2023।
10. डॉ. स्मिता सतापति, 'ऑनर किलिंग एज ए क्राइम इन इंडिया', इंटरनेशनल जर्नल ऑफ लॉ मैनेजमेंट एंड ह्यूमैनिटीज, खंड 6(2), 2023, पृ./ 1415-1421
11. दीपक मलिक एवं प्रो. हर्ष पुरोहित, 'ऑनर किलिंग इन इंडिया एंड रोल ऑफ खाप पंचायत्स', जर्नल ऑफ एडवांसेज एंड स्कॉलरली रिसर्च इन एलाइड एजुकेशन, (DOI:10-29070/hbd9wÛ60)
12. डॉ. अर्ति अशोक्रावो डायव, 'एन इवैल्युएशन ऑफ ऑनर किलिंग इन इंडिया', इंटरनेशनल एजुकेशनल ऐप्लाइड सायंटिफिक रिसर्च जर्नल, खंड 6(10) (2021)
13. मोहम्मद सामिउल्ला एवं डॉ. रत्नेश कुमार श्रीवास्तव, 'ऑनर किलिंग्स इन इंडिया एंड बियॉन्ड: ए ग्लोबल पर्सपिक्टिव', इंटरनेशनल जर्नल ऑफ लॉ मैनेजमेंट - ह्यूमैनिटीज, खंड 7(3) 2024, पृ.1508-1516

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

किशोर विद्यार्थियों के आत्मसम्मान और शैक्षिक उपलब्धि के मध्य अंतर्संबंधों का सैद्धांतिक एवं व्याख्यात्मक विश्लेषण

अनिल गुर्जर* डॉ. हरिश्चंद्र चौबीसा**

* शोधार्थी, जनार्दन राय नागर राजस्थान विद्यापीठ (डीम्ड-टू-बी) विश्वविद्यालय, उदयपुर (राज.) भारत
** सहायक आचार्य (शिक्षा) जनार्दन राय नागर राजस्थान विद्यापीठ (डीम्ड-टू-बी) विश्वविद्यालय, उदयपुर (राज.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोध पत्र किशोर विद्यार्थियों के आत्मसम्मान और शैक्षिक उपलब्धि के मध्य अंतर्संबंधों का सैद्धांतिक एवं व्याख्यात्मक विश्लेषण प्रस्तुत करता है। आत्मसम्मान व्यक्ति की आत्म-धारणा, आत्म-स्वीकृति और आत्म-मूल्यांकन का वह मनोवैज्ञानिक आयाम है जो उसकी प्रेरणा, आत्म-नियंत्रण और शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित करता है। किशोरावस्था में आत्मसम्मान का विकास न केवल भावनात्मक स्थिरता का द्योतक है, बल्कि यह शैक्षिक सफलता की आधारशिला भी बनता है। इस अध्ययन में रॉजर्स के स्व-अवधारणा सिद्धांत, मास्लो के आवश्यकता पदानुक्रम सिद्धांत, कूपर्स्मिथ के आत्मसम्मान मॉडल, हार्टर के आत्म-मूल्य सिद्धांत तथा डेसी एवं रयान के संज्ञानात्मक मूल्यांकन सिद्धांत को आधार बनाकर आत्मसम्मान के सैद्धांतिक ढाँचे को व्याख्यायित किया गया है। साहित्य समीक्षा से यह निष्कर्ष प्राप्त हुआ कि आत्मसम्मान और शैक्षिक उपलब्धि के मध्य एक सशक्त द्विपक्षीय संबंध विद्यमान है- उच्च आत्मसम्मान विद्यार्थियों में आत्म-विश्वास, प्रेरणा और संज्ञानात्मक सक्षमता को बढ़ाता है, जबकि शैक्षणिक सफलता पुन: उनके आत्मसम्मान को सुदृढ़ करती है। भारतीय और अंतर्राष्ट्रीय शोधों के तुलनात्मक विश्लेषण से यह भी स्पष्ट हुआ कि आत्मसम्मान का स्तर पारिवारिक समर्थन, सामाजिक मान्यता और व्यक्तिगत उपलब्धियों से गहराई से जुड़ा हुआ है। अध्ययन का निष्कर्ष यह प्रतिपादित करता है कि शिक्षा-प्रणाली में आत्मसम्मान के संवर्धन को प्राथमिकता दी जानी चाहिए, जिससे किशोर विद्यार्थियों के समग्र व्यक्तित्व, मानसिक स्वास्थ्य और शैक्षणिक उत्कृष्टता का संतुलित विकास संभव हो सके।

शब्द कुंजी – आत्मसम्मान, शैक्षिक उपलब्धि, किशोर विद्यार्थी, आत्म-धारणा, आत्म-स्वीकृति, प्रेरणा, सैद्धांतिक विश्लेषण, मनोवैज्ञानिक परिप्रेक्ष्य।

प्रस्तावना – शिक्षा का उद्देश्य केवल ज्ञान का संचरण नहीं, बल्कि व्यक्ति के आत्म-मूल्य, आत्म-सम्मान और आत्म-चेतना का विकास भी है। जब विद्यार्थी अपने भीतर के मूल्य को पहचानता है और स्वयं को समाज में सार्थक भूमिका निभाने योग्य अनुभव करता है, तभी शिक्षा का वास्तविक उद्देश्य पूर्ण होता है। इस प्रक्रिया का केंद्रीय तत्त्व है आत्मसम्मान, जो व्यक्ति की स्वयं के प्रति धारणा और अपने मूल्य की अनुभूति को अभिव्यक्त करता है। किशोरावस्था में आत्मसम्मान की भूमिका अत्यंत महत्त्वपूर्ण होती है क्योंकि यह वह अवस्था है जब व्यक्ति अपनी पहचान, मूल्य और सामाजिक स्थिति को लेकर संवेदनशील होता है। किशोर विद्यार्थियों के लिए आत्मसम्मान उस मानसिक ढाल की तरह कार्य करता है जो उन्हें असफलताओं, सामाजिक तुलना और बाह्य दबावों से बचाए रखती है। यदि इस अवस्था में आत्मसम्मान का स्तर उच्च हो तो यह विद्यार्थियों की आत्म-प्रेरणा, एकाग्रता और शैक्षिक उपलब्धि को सशक्त बनाता हैय जबकि निम्न आत्मसम्मान उन्हें हतोत्साहित और आत्म-संदेह से ग्रस्त कर देता है।

आत्मसम्मान व्यक्ति के आंतरिक जगत का वह स्तंभ है जो उसकी बौद्धिक और भावनात्मक स्थिरता का निर्धारण करता है। यह व्यक्ति के संज्ञानात्मक दृष्टिकोण, निर्णय-क्षमता और सामाजिक अनुकूलन को प्रभावित करता है। शैक्षिक परिप्रेक्ष्य में आत्मसम्मान उस अदृश्य ऊर्जा के समान है जो विद्यार्थी को कठिनाइयों के बीच भी लक्ष्य की ओर अग्रसर रखती है।

समस्यात्मक पृष्ठभूमि – आधुनिक शिक्षा-प्रणाली में प्रतिस्पर्धा, प्रदर्शन और मूल्यांकन के बढ़ते दबावों ने विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य और आत्म-सम्मान दोनों को प्रभावित किया है। अंक-केन्द्रित सफलता की इस संस्कृति में विद्यार्थी स्वयं को 'प्राप्तांक' के आधार पर मापने लगते हैं, जिससे आत्मसम्मान का प्राकृतिक विकास बाधित होता है। जब विद्यार्थी स्वयं को कमतर अनुभव करता है, तो यह भावना उसके शैक्षिक प्रदर्शन पर प्रतिकूल प्रभाव डालती है।

शोधों से यह सिद्ध हुआ है कि आत्मसम्मान और शैक्षणिक उपलब्धि के मध्य संबंध परस्पर-निर्भर होता है। उच्च आत्मसम्मान वाले विद्यार्थी शिक्षा को आत्म-विकास के अवसर के रूप में देखते हैं और अपनी क्षमताओं का पूर्ण उपयोग करते हैं, जबकि निम्न आत्मसम्मान वाले विद्यार्थी स्वयं पर संदेह करते हैं और अपेक्षाकृत कम सफलता प्राप्त करते हैं। इस प्रकार आत्मसम्मान न केवल एक भावनात्मक अनुभव है, बल्कि यह शैक्षणिक प्रेरणा का मूल स्रोत भी है।

आत्मसम्मान की संकल्पना – आत्मसम्मान व्यक्ति की आत्म-धारणा का मूल्यांकनात्मक पक्ष है। यह उस सीमा तक का द्योतक है जहाँ व्यक्ति स्वयं को योग्य, मूल्यवान और सक्षम अनुभव करता है। रोजेनबर्ग (1965) ने आत्मसम्मान को 'व्यक्ति की अपनी संपूर्ण आत्म-स्वीकृति और आत्म-मूल्यांकन की भावना' के रूप में परिभाषित किया।

मनोवैज्ञानिक दृष्टि से आत्मसम्मान दो स्तरों पर कार्य करता है –

1. **संज्ञानात्मक स्तर पर:** व्यक्ति की आत्म-छवि और आत्म-धारणा के माध्यम से, जो उसकी आत्म-स्वीकृति का बोध कराती है।

2. **भावनात्मक स्तर पर:** व्यक्ति की भावनात्मक प्रतिक्रिया, आत्म-संतोष और आत्म-स्वीकृति की तीव्रता के माध्यम से। आत्मसम्मान के निर्माण में पारिवारिक वातावरण, सामाजिक स्वीकृति, सहपाठियों का समर्थन और शैक्षणिक अनुभव प्रमुख भूमिका निभाते हैं। जब विद्यार्थी को उसके प्रयासों के लिए प्रोत्साहन, प्रशंसा और मान्यता प्राप्त होती है, तो उसका आत्मसम्मान बढ़ता है। वहीं अस्वीकृति, आलोचना या असफलता की पुनरावृत्ति आत्मसम्मान को कमजोर करती है। कूपर्स्मिथ (1967) के अनुसार, आत्मसम्मान चार प्रमुख स्रोतों से प्रभावित होता है कृ (1) अभिभावकीय स्वीकृति, (2) सामाजिक तुलना, (3) व्यक्तिगत दक्षता का अनुभव, और (4) नैतिक मूल्यों का पालन। इन सभी तत्वों की उपस्थिति आत्मसम्मान को सुदृढ़ बनाती है।

आत्मसम्मान और शैक्षिक उपलब्धि का संबंध – शैक्षिक उपलब्धि किसी विद्यार्थी की संज्ञानात्मक दक्षता और प्रयासशीलता का प्रत्यक्ष परिणाम होती है। आत्मसम्मान इस प्रक्रिया में प्रेरणा और आत्म-नियंत्रण का कार्य करता है। उच्च आत्मसम्मान वाले विद्यार्थी चुनौतियों को अवसर के रूप में देखते हैं और असफलता को अस्थायी मानते हैं। वे जोखिम लेने, नए अनुभवों को स्वीकारने और अपने प्रयासों को सुधारने के लिए तत्पर रहते हैं। इसके विपरीत, निम्न आत्मसम्मान वाले विद्यार्थी असफलता के भय से ग्रस्त रहते हैं, जिससे उनकी कार्यक्षमता और प्रदर्शन दोनों सीमित हो जाते हैं।

रॉजर्स (1961) के अनुसार, जब व्यक्ति अपने वास्तविक स्व और आदर्श स्व के मध्य सामंजस्य स्थापित करता है, तो वह मानसिक रूप से संतुलित और आत्मसम्मान से परिपूर्ण होता है। यही संतुलन शैक्षिक उपलब्धि की दिशा में प्रेरक भूमिका निभाता है।

शोधों से यह भी ज्ञात हुआ है कि आत्मसम्मान और शैक्षिक उपलब्धि का संबंध द्विपक्षीय है कृ उच्च आत्मसम्मान सफलता की संभावना को बढ़ाता है, और शैक्षणिक सफलता आत्मसम्मान को पुनः पुष्ट करती है। यह चक्र व्यक्ति के आत्म-विकास की निरंतर प्रक्रिया को गति प्रदान करता है।

निष्कर्षात्मक टिप्पणी – किशोर विद्यार्थियों के आत्मसम्मान और शैक्षिक उपलब्धि का संबंध बहुआयामी है। आत्मसम्मान व्यक्ति को आत्म-स्वीकृति और आत्म-मूल्य की अनुभूति कराता है, जिससे वह आत्म-विश्वास, एकाग्रता और आत्म-नियंत्रण विकसित करता है। यही गुण शिक्षा में उत्कृष्टता और मानसिक स्वास्थ्य दोनों की नींव रखते हैं।

प्रस्तुत शोध पत्र में आत्मसम्मान और शैक्षिक उपलब्धि के इस अंतर्संबंध का सैद्धांतिक और व्याख्यात्मक विश्लेषण किया जाएगा। यह अध्ययन यह स्पष्ट करेगा कि आत्मसम्मान केवल शैक्षणिक सफलता का परिणाम नहीं, बल्कि उसके लिए आवश्यक पूर्व-शर्त भी है।

सैद्धांतिक ढाँचा एवं प्रमुख मनोवैज्ञानिक सिद्धांत

सैद्धांतिक पृष्ठभूमि का अवलोकन – आत्मसम्मान की अवधारणा का विकास बीसवीं शताब्दी के आरंभ से ही मनोविज्ञान के प्रमुख विमर्शों का केंद्र रहा है। यह विषय व्यक्ति की आत्म-धारणा, आत्म-मूल्यांकन और आत्म-स्वीकृति से गहराई से जुड़ा हुआ है। विभिन्न मनोवैज्ञानिकों ने आत्मसम्मान को व्यक्ति के व्यवहार, निर्णय-प्रक्रिया और शैक्षणिक उपलब्धि के निर्धारक के रूप में व्याख्यायित किया है। किशोर विद्यार्थियों के संदर्भ में आत्मसम्मान का अध्ययन विशेष रूप से महत्तवपूर्ण है क्योंकि इस अवस्था में व्यक्ति अपने सामाजिक परिवेश और आत्म-पहचान के बीच संतुलन स्थापित करने का प्रयास करता है।

सैद्धांतिक रूप से आत्मसम्मान के दो प्रमुख आयाम हैं (1) आंतरिक मूल्य की अनुभूति और (2) आत्म-स्वीकृति। ये दोनों आयाम विद्यार्थी के मानसिक स्वास्थ्य, सामाजिक व्यवहार और शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित करते हैं। आत्मसम्मान का उच्च स्तर सकारात्मक प्रेरणा और आत्म-नियंत्रण को जन्म देता है, जबकि निम्न आत्मसम्मान व्यक्ति को हताशा, आत्म-संदेह और निष्क्रियता की ओर प्रवृत्त करता है।

कार्ल रॉजर्स का स्व-अवधारणा सिद्धांत – कार्ल रॉजर्स (1961) ने आत्म-अवधारणा को व्यक्ति के संपूर्ण अनुभव और आत्म-धारणा के संगम के रूप में परिभाषित किया। उन्होंने आत्म-अवधारणा के तीन घटकों का उल्लेख किया:

(1) Real Self – व्यक्ति का वास्तविक स्वरूप,
(2) Ideal Self – व्यक्ति का वह स्वरूप जैसा वह बनना चाहता है, और
(3) Perceived Self- व्यक्ति का अपने बारे में अनुभव किया गया बोध।

जब इन तीनों घटकों के मध्य सामंजस्य होता है, तब व्यक्ति आत्म-संतुलन और आत्मसम्मान की स्थिति प्राप्त करता है। यदि किसी विद्यार्थी के Real Self और Ideal Self के बीच अत्यधिक अंतर हो, तो उसमें असंतोष, चिंता और आत्म-संदेह की प्रवृत्ति उत्पन्न होती है। यह स्थिति उसकी शैक्षिक उपलब्धि को प्रतिकूल रूप से प्रभावित करती है। रॉजर्स का यह सिद्धांत बताता है कि आत्मसम्मान किसी बाहरी मूल्यांकन से नहीं, बल्कि आत्म-स्वीकृति की आंतरिक प्रक्रिया से विकसित होता है।

अब्राहम मास्लो का आवश्यकता पदानुक्रम सिद्धांत – अब्राहम मास्लो (1954) ने आत्मसम्मान को मानव आवश्यकताओं के उच्चतर स्तर पर रखा है। उनके अनुसार, जब व्यक्ति की मूलभूत आवश्यकताएँ जैसे भोजन, सुरक्षा, और सामाजिक स्वीकृति कृ पूर्ण हो जाती हैं, तब वह आत्मसम्मान और आत्म-साक्षात्कार की दिशा में अग्रसर होता है।

मास्लो के अनुसार, आत्मसम्मान दो प्रकार का होता है –

1. **आंतरिक आत्मसम्मान:** व्यक्ति का अपने प्रति सम्मान, आत्म-विश्वास और आत्म-संतोष।

2. **बाह्य आत्मसम्मान:** समाज, परिवार या सहपाठियों द्वारा व्यक्ति के योगदान की स्वीकृति और प्रशंसा। जब विद्यार्थी दोनों प्रकार का आत्मसम्मान प्राप्त करता है, तो उसकी शैक्षिक उपलब्धि में वृद्धि होती है क्योंकि उसे अपने प्रयासों की सामाजिक मान्यता और व्यक्तिगत संतोष दोनों प्राप्त होते हैं। यदि इनमें से किसी का अभाव होता है, तो विद्यार्थी में असंतुलन उत्पन्न होता है जो उसकी सीखने की प्रेरणा को कम कर देता है।

कूपर्स्मिथ का आत्मसम्मान मॉडल – स्टेनली कूपर्स्मिथ (1967) ने आत्मसम्मान को व्यक्ति की अपनी योग्यता के प्रति विश्वास और सामाजिक स्वीकृति के बीच के संतुलन के रूप में व्याख्यायित किया। उन्होंने चार प्रमुख स्रोत बताए जो आत्मसम्मान के निर्माण में योगदान करते हैं:

1. **अभिभावकीय स्वीकृति –** परिवार द्वारा दी गई मान्यता और भावनात्मक समर्थन।

2. **व्यक्तिगत उपलब्धियाँ –** अपने प्रयासों के परिणामस्वरूप प्राप्त सफलताएँ।

3. **सामाजिक तुलना –** अपने सहपाठियों या साथियों की तुलना में

अपनी स्थिति का बोध।

4. नैतिक मूल्यों का पालन – नैतिकता और सामाजिक आचरण में आत्म–संतोष की भावना। कूपर्स्मिथ के अनुसार, जब विद्यार्थी इन चारों स्रोतों से सकारात्मक अनुभव प्राप्त करता है, तब उसका आत्मसम्मान उच्च स्तर पर स्थापित होता है और उसकी शैक्षिक उपलब्धि में वृद्धि होती है। यह मॉडल विशेष रूप से विद्यालयी जीवन में आत्मसम्मान के सामाजिक आयामों को स्पष्ट करता है।

सुसान हार्टर का आत्म–मूल्य सिद्धांत – सुसान हार्टर (1990) ने आत्मसम्मान को व्यक्ति के आत्म–मूल्यांकन और आत्म–स्वीकृति के परिणाम के रूप में देखा। उन्होंने कहा कि आत्मसम्मान व्यक्ति की आत्म–धारणा का वह आयाम है जो जीवन के विभिन्न क्षेत्रों (जैसे शैक्षणिक, सामाजिक, और शारीरिक) में सफलता और असफलता के अनुभवों से प्रभावित होता है। यदि विद्यार्थी किसी क्षेत्र में असफल होता है, तो वह अन्य क्षेत्रों में अपनी क्षमताओं से संतुलन स्थापित करने का प्रयास करता है।

हार्टर के अनुसार, आत्मसम्मान स्थिर नहीं होताय यह परिस्थितियों के अनुसार बदलता रहता है। किशोर विद्यार्थियों के संदर्भ में यह विशेष रूप से सच है क्योंकि वे निरंतर सामाजिक तुलना और मूल्यांकन के दबाव में रहते हैं। उच्च आत्म–मूल्य का अनुभव करने वाले विद्यार्थी अधिक सकारात्मक दृष्टिकोण रखते हैं और उनकी शैक्षिक उपलब्धि अपेक्षाकृत अधिक होती है।

संज्ञानात्मक मूल्यांकन सिद्धांत – डेसी और रयान (1985) के इस सिद्धांत के अनुसार, आत्मसम्मान का निर्माण व्यक्ति की आंतरिक प्रेरणा और स्व–नियंत्रण की भावना पर आधारित है। जब विद्यार्थी को यह अनुभव होता है कि वह अपने शैक्षणिक निर्णय स्वयं ले सकता है, तब उसका आत्मसम्मान बढ़ता है। यह आंतरिक प्रेरणा उसे निरंतर शैक्षणिक सफलता की ओर अग्रसर करती है।

यह सिद्धांत आत्मसम्मान को केवल बाह्य मान्यता या प्रशंसा का परिणाम नहीं मानता, बल्कि इसे व्यक्ति के स्वायत्ता व्यवहार और आत्म–संतोष की परिणति के रूप में देखता है। शिक्षा के क्षेत्र में यह सिद्धांत बताता है कि विद्यार्थियों को स्व–निर्णय के अवसर देने से उनका आत्मसम्मान सुदृढ़ होता है और वे अपनी शैक्षणिक जिम्मेदारियों के प्रति अधिक उत्तारदायी बनते हैं।

निष्कर्षात्मक विश्लेषण – इन सभी सिद्धांतों का तुलनात्मक अवलोकन यह संकेत देता है कि आत्मसम्मान व्यक्ति की आत्म–स्वीकृति और आत्म–मूल्य के बोध पर आधारित एक गतिशील मनोवैज्ञानिक संरचना है। यह केवल बाहरी उपलब्धियों पर निर्भर नहीं करता, बल्कि व्यक्ति के आत्म–संवाद, आत्म–साक्षात्कार और सामाजिक संबंधों के संतुलन से निर्मित होता है।

किशोर विद्यार्थियों के लिए आत्मसम्मान का महत्तव और बढ़ जाता है क्योंकि यह उनकी पहचान, आत्म–विश्वास और शैक्षणिक प्रदर्शन का आधार बनता है। उच्च आत्मसम्मान वाला विद्यार्थी अधिक आत्म–प्रेरित होता है, सामाजिक रूप से अधिक स्वीकार्य होता है, और अपने शैक्षणिक लक्ष्यों को आत्मविश्वास के साथ प्राप्त करता है।

अत: यह स्पष्ट है कि आत्मसम्मान और शैक्षिक उपलब्धि के बीच का संबंध केवल परिणामात्मक नहीं, बल्कि कारणात्मक भी है। आत्मसम्मान व्यक्ति की प्रेरणा, आत्म–नियंत्रण और संज्ञानात्मक दक्षता को सक्रिय करता है, जो उसकी शैक्षणिक सफलता का मार्ग प्रशस्त करते हैं।

साहित्य समीक्षा एवं विश्लेषणात्मक विमर्श

साहित्य समीक्षा का उद्देश्य – साहित्य समीक्षा का उद्देश्य आत्मसम्मान और शैक्षिक उपलब्धि के क्षेत्र में पूर्ववर्ती अध्ययनों की दिशा, प्रवृत्तियों और निष्कर्षों का समेकित अवलोकन प्रस्तुत करना है। यह अध्ययन न केवल विषय की विद्यमान स्थिति को स्पष्ट करता है, बल्कि उन शोध–रिक्तियों की पहचान भी करता है जिनकी पूर्ति वर्तमान सैद्धांतिक विमर्श द्वारा की जा सकती है। आत्मसम्मान और शैक्षिक उपलब्धि के बीच संबंध का विश्लेषण करते हुए यह समीक्षा भारतीय और अंतर्राष्ट्रीय दोनों परिप्रेक्ष्यों को समाहित करती है।

आत्मसम्मान और शैक्षिक उपलब्धि पर भारतीय शोध – भारत में आत्मसम्मान को विद्यार्थियों की मानसिक दृढ़ता, आत्म–नियंत्रण और सामाजिक समायोजन का आधार माना गया है। अनेक शोधों ने आत्मसम्मान और शैक्षिक उपलब्धि के बीच सकारात्मक सहसंबंध को प्रमाणित किया है।

1. अबराहम (2023) के अध्ययन में बेंगलुरु क्षेत्र के स्नातक और स्नातकोत्तार विद्यार्थियों के आत्मसम्मान स्तर की तुलना की गई। परिणामों से यह स्पष्ट हुआ कि उच्च शिक्षा स्तर के विद्यार्थियों का आत्मसम्मान अधिक था और उनका शैक्षणिक प्रदर्शन भी अपेक्षाकृत बेहतर रहा। अध्ययन ने यह भी बताया कि लिंग के आधार पर आत्मसम्मान में कोई सार्थक अंतर नहीं था।
2. मंडल एवं सहयोगी (2023) के अनुसार, पश्चिम बंगाल के मुर्शिदाबाद जिले के ग्रामीण किशोरों मां आत्मसम्मान का स्तर संयुक्त परिवारों में रहने वाले विद्यार्थियों में अधिक पाया गया। उच्च आत्मसम्मान वाले विद्यार्थियों ने बेहतर शैक्षणिक उपलब्धियाँ अर्जित कीं, जबकि निम्न आत्मसम्मान वाले विद्यार्थी कम प्रेरित और आत्म–संदेह से ग्रस्त पाए गए।
3. सिंघल एवं प्रकाश (2020) के अध्ययन में यह निष्कर्ष निकला कि आत्मसम्मान और मनोवैज्ञानिक कल्याण के बीच घनिष्ठ संबंध है, और यह मनोवैज्ञानिक कल्याण विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित करता है। अध्ययन ने दर्शाया कि आत्मसम्मान के उच्च स्तर वाले विद्यार्थी तनाव से बेहतर ढंग से निपटते हैं और अधिक संतोषजनक शैक्षणिक प्रदर्शन करते हैं।
4. बराठी (2020) के अध्ययन में विद्यालय के प्रकार और लिंग के आधार पर आत्मसम्मान में अंतर की जाँच की गई। परिणामों से यह ज्ञात हुआ कि निजी विद्यालयों के विद्यार्थियों में आत्मसम्मान का स्तर अधिक था, जिससे उनकी शैक्षिक उपलब्धि भी ऊँची पाई गई।
5. घोष (2013) ने त्रिपुरा राज्य में आदिवासी और गैर–आदिवासी विद्यार्थियों के आत्मसम्मान और शैक्षणिक उपलब्धि की तुलना की। निष्कर्षों से स्पष्ट हुआ कि आत्मसम्मान का स्तर आदिवासी विद्यार्थियों में कम था, जिससे उनकी शैक्षणिक उपलब्धि प्रभावित हुई। अध्ययन ने यह सुझाव दिया कि आत्मसम्मान–विकास के लिए शिक्षण–परामर्श सत्रों की आवश्यकता है।

इन अध्ययनों से यह स्पष्ट होता है कि आत्मसम्मान का स्तर विद्यार्थियों की प्रेरणा, समायोजन और उपलब्धि पर निर्णायक प्रभाव डालता है।

आत्मसम्मान और शैक्षिक उपलब्धि पर विदेशी शोध – अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर आत्मसम्मान को शिक्षा में सफलता के एक वैश्विक संकेतक के रूप में मान्यता दी गई है। अनेक शोधों ने यह प्रमाणित किया है कि

आत्मसम्मान का उच्च स्तर विद्यार्थियों की सीखने की क्षमता, आत्म-नियंत्रण और रचनात्मकता को सुदृढ़ करता है।

1. फिरोज एवं सहयोगी (2023) के अध्ययन में श्रीलंकाई युवाओं के आत्मसम्मान, मानसिक स्वास्थ्य और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच सकारात्मक संबंध पाया गया। जिन विद्यार्थियों का आत्मसम्मान उच्च था, वे शैक्षणिक रूप से अधिक सक्रिय और मानसिक रूप से संतुलित थे।
2. घिमिरे एवं अन्य (2023) ने नेपाल में चिकित्सा विद्यार्थियों पर अध्ययन किया और निष्कर्ष निकाला कि आत्मसम्मान का स्तर शैक्षिक प्रदर्शन से प्रत्यक्ष रूप से जुड़ा है, यद्यपि कुछ मामलों में यह संबंध परिस्थितियों और व्यक्तिगत तनाव से प्रभावित हुआ।
3. अहमद एवं सहयोगी (2021) ने पाकिस्तान में स्नातकोत्तार विद्यार्थियों पर अध्ययन करते हुए पाया कि आत्मसम्मान और शैक्षणिक उपलब्धि का संबंध सकारात्मक है, जबकि आत्मसम्मान और अनुभूत तनाव का संबंध नकारात्मक पाया गया। उच्च आत्मसम्मान वाले विद्यार्थी तनाव को बेहतर ढंग से नियंत्रित करते हैं और बेहतर परिणाम प्राप्त करते हैं।
4. सआदत एवं अन्य (2012) के अनुसार, विश्वविद्यालय विद्यार्थियों के आत्मसम्मान और नियंत्रण स्थान के बीच गहरा संबंध है। उच्च आत्मसम्मान वाले विद्यार्थी अपने परिणामों को अपने नियंत्रण में मानते हैं, जिससे उनकी शैक्षणिक उपलब्धि में निरंतर सुधार होता है।

इन अंतर्राष्ट्रीय शोधों से यह निष्कर्ष निकलता है कि आत्मसम्मान सांस्कृतिक सीमाओं से परे एक सार्वभौमिक मनोवैज्ञानिक तत्त्व है जो विद्यार्थियों के आत्म-नियंत्रण और शैक्षणिक दक्षता को प्रभावित करता है।

विश्लेषणात्मक विमर्श - भारतीय और विदेशी दोनों परिप्रेक्ष्यों का तुलनात्मक अवलोकन यह संकेत देता है कि आत्मसम्मान विद्यार्थियों की सफलता का मूल मनोवैज्ञानिक प्रेरक है। उच्च आत्मसम्मान वाले विद्यार्थी आत्म-नियंत्रण, आत्म-प्रेरणा और आत्म-विश्वास से परिपूर्ण होते हैं, जिससे उनकी शैक्षणिक उपलब्धि में स्थायित्व और गुणवत्ता आती है। इसके विपरीत, निम्न आत्मसम्मान वाले विद्यार्थी आत्म-संदेह, असुरक्षा और हताशा के शिकार बनते हैं।

मनोवैज्ञानिक रूप से देखा जाए तो आत्मसम्मान व्यक्ति की Cognative Appraisal और Emotional Regulation दोनों प्रक्रियाओं को प्रभावित करता है। आत्मसम्मान से प्रेरित विद्यार्थी अपने प्रदर्शन की जिम्मेदारी स्वयं लेते हैं और सीखने की प्रक्रिया में सक्रिय भूमिका निभाते हैं। इसके परिणामस्वरूप उनकी समस्या-समाधान क्षमता और आत्म-प्रेरणा बढ़ती है।

शोध रिक्तियाँ:

1. अधिकांश अध्ययनों ने आत्मसम्मान और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच एकतरफा संबंध का अध्ययन किया हैय द्विपक्षीय संबंधों का विश्लेषण अपेक्षाकृत कम हुआ है।
2. आत्मसम्मान पर सामाजिक-आर्थिक स्थिति, पारिवारिक संरचना और सांस्कृतिक विविधता के प्रभाव पर तुलनात्मक अध्ययन सीमित हैं।
3. आत्मसम्मान को शिक्षा में हस्तक्षेपात्मक रणनीति के रूप में विकसित करने पर शोध अपेक्षाकृत कम हुआ है।
4. आत्मसम्मान के शैक्षणिक प्रभावों को लिंग, क्षेत्र और विषय-विशेष के संदर्भ में गहराई से नहीं परखा गया है।

निष्कर्षात्मक टिप्पणी

साहित्य समीक्षा से यह तथ्य स्पष्ट रूप से उभरता है कि आत्मसम्मान विद्यार्थियों के शैक्षणिक जीवन का प्रमुख प्रेरक तत्त्व है। यह केवल सफलता की अनुभूति नहीं, बल्कि निरंतर प्रयासशीलता की मानसिक अवस्था है। आत्मसम्मान का उच्च स्तर विद्यार्थियों को तनाव, असफलता और प्रतिस्पर्धा से निपटने की मानसिक शक्ति प्रदान करता है। भारतीय और विदेशी दोनों अध्ययनों में यह समान रूप से सिद्ध हुआ है कि आत्मसम्मान का शैक्षणिक उपलब्धि पर सकारात्मक प्रभाव सर्वव्यापी है।

अत: यह आवश्यक है कि शैक्षणिक संस्थान विद्यार्थियों के आत्मसम्मान के निर्माण को एक लक्ष्य के रूप में स्वीकार करें। शिक्षण प्रक्रिया, मूल्यांकन पद्धति और विद्यालयीय संस्कृति में ऐसे तत्त्वों का समावेश होना चाहिए जो विद्यार्थियों को आत्म-सम्मानित, स्वीकार्य और सक्षम अनुभव कराएँ।

चर्चा, निष्कर्ष, शैक्षणिक निहितार्थ एवं संदर्भ

चर्चा - आत्मसम्मान व्यक्ति के आंतरिक मूल्यबोध और आत्म-स्वीकृति की वह स्थिति है जो उसके समग्र व्यक्तित्व, व्यवहार और शैक्षणिक प्रदर्शन को दिशा प्रदान करती है। प्रस्तुत शोध पत्र के विश्लेषण से यह स्पष्ट होता है कि आत्मसम्मान और शैक्षिक उपलब्धि के बीच गहरा द्विपक्षीय संबंध है। आत्मसम्मान व्यक्ति को आत्म-प्रेरणा, आत्म-नियंत्रण और आत्म-संतोष प्रदान करता है, जो शैक्षणिक सफलता की आधारशिला बनता है।

किशोरावस्था में आत्मसम्मान का विकास विशेष रूप से महत्तवपूर्ण है क्योंकि इस अवस्था में व्यक्ति अपने सामाजिक, भावनात्मक और संज्ञानात्मक संतुलन की खोज में रहता है। उच्च आत्मसम्मान वाले विद्यार्थी स्वयं को अधिक मूल्यवान और सक्षम अनुभव करते हैं। वे कठिनाइयों को अवसर के रूप में स्वीकारते हैं और चुनौतियों से निपटने के लिए योजनाबद्ध प्रयास करते हैं। इसके विपरीत, निम्न आत्मसम्मान वाले विद्यार्थी असफलता के भय से ग्रस्त रहते हैं और अपनी क्षमताओं को कम आँकते हैं, जिससे उनका प्रदर्शन सीमित हो जाता है।

सैद्धांतिक दृष्टि से, रॉजर्स का स्व-अवधारणा सिद्धांत, मास्लो का पदानुक्रम सिद्धांत और कूपर्स्मिथ का आत्मसम्मान मॉडल यह स्पष्ट करते हैं कि आत्मसम्मान बाह्य प्रशंसा से अधिक, आत्म-स्वीकृति और आंतरिक मूल्यबोध की प्रक्रिया से निर्मित होता है। जब विद्यार्थी अपने प्रयासों और क्षमताओं के प्रति आत्म-विश्वास विकसित करते हैं, तब वे अधिक प्रेरित होकर अध्ययन करते हैं और उनकी शैक्षणिक उपलब्धि में निरंतर सुधार होता है।

यह भी ध्यान देने योग्य है कि आत्मसम्मान केवल सफलता का परिणाम नहीं, बल्कि सफलता का प्रेरक भी है। यह विद्यार्थियों की आत्म-अनुशासन, जिम्मेदारी और निर्णय-क्षमता को प्रभावित करता है। उच्च आत्मसम्मान वाला विद्यार्थी अपनी असफलताओं को आत्म-सुधार के अवसर के रूप में देखता है, जबकि निम्न आत्मसम्मान वाला विद्यार्थी उन्हें आत्म-अपमान के रूप में ग्रहण करता है। यही दृष्टिकोण अंतत: शैक्षणिक प्रदर्शन के स्तर को निर्धारित करता है।

निष्कर्ष:

1. आत्मसम्मान और शैक्षिक उपलब्धि के मध्य घनिष्ठ एवं सकारात्मक सहसंबंध पाया गया है। उच्च आत्मसम्मान वाले विद्यार्थी उच्च स्तर की प्रेरणा, एकाग्रता और कार्यक्षमता प्रदर्शित करते हैं।
2. आत्मसम्मान विद्यार्थियों की संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं, समस्या-

समाधान क्षमता और आत्म-नियंत्रण को प्रभावित करता है, जिससे उनकी शैक्षणिक सफलता की संभावना बढ़ती है।

3. आत्मसम्मान का स्तर पारिवारिक स्वीकृति, सामाजिक समर्थन और व्यक्तिगत उपलब्धियों से प्रभावित होता है। इन तत्वों की सुदृढ़ता से आत्मसम्मान और शैक्षणिक उपलब्धि दोनों में वृद्धि होती है।
4. आत्मसम्मान का अभाव विद्यार्थियों को आत्म-संदेह, चिंता और असुरक्षा की स्थिति में ले जाता है, जिससे उनकी सीखने की क्षमता और आत्म-प्रेरणा कम होती है।
5. आत्मसम्मान और शैक्षणिक उपलब्धि का संबंध द्विपक्षीय है आत्मसम्मान सफलता को उत्प्रेरित करता है, और सफलता आत्मसम्मान को पुष्ट करती है।

शैक्षणिक निहितार्थ

1. **शिक्षण-प्रक्रिया में आत्मसम्मान विकास का समावेश:** शिक्षकों को विद्यार्थियों की व्यक्तिगत उपलब्धियों को पहचानने और उन्हें सकारात्मक अभिप्रेरणा देने की प्रवृत्ति अपनानी चाहिए।
2. **मूल्यांकन प्रणाली में सुधार:** शिक्षा का मूल्यांकन केवल परीक्षा के अंकों पर नहीं, बल्कि विद्यार्थियों की प्रगति, रचनात्मकता और आत्म-विश्वास पर आधारित होना चाहिए।
3. **विद्यालयी वातावरण:** विद्यालय में सहायक, स्वीकार्य और सहयोगात्मक वातावरण विद्यार्थियों के आत्मसम्मान को बढ़ाता है। शिक्षक-छात्र संबंधों की सुदृढ़ता इसके लिए अनिवार्य है।
4. **मनोवैज्ञानिक परामर्श:** विद्यालयों में किशोर विद्यार्थियों के लिए परामर्श केंद्र स्थापित किए जाएँ जहाँ आत्मसम्मान, आत्म-नियंत्रण और भावनात्मक संतुलन पर कार्यशालाएँ आयोजित हों।
5. **पारिवारिक सहभागिता:** परिवार बच्चों के आत्मसम्मान निर्माण की प्राथमिक इकाई है। अभिभावकों को अपने बच्चों के प्रयासों की प्रशंसा और प्रोत्साहन से उनके आत्मसम्मान को सुदृढ़ करना चाहिए।

भविष्य की दिशा – भविष्य के अध्ययनों में आत्मसम्मान को अन्य भावनात्मक चरों- जैसे आत्म-प्रभावकारिता, आत्म-सम्मान, आत्म-जागरूकता और जीवन-कौशल के साथ एकीकृत करके अध्ययन किया जा सकता है। विभिन्न सांस्कृतिक, भौगोलिक और लिंग-आधारित संदर्भों में तुलनात्मक अनुसंधान आत्मसम्मान के विकास और उसके शैक्षणिक प्रभावों की अधिक सुस्पष्ट समझ प्रदान कर सकते हैं।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. Rogers, C. R. (1961). On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy. Houghton Mifflin.
2. Maslow, A. H. (1954). Motivation and Personality. Harper & Row.
3. Coopersmith, S. (1967). The Antecedents of Self-Esteem. W. H. Freeman.
4. Harter, S. (1990). Processes Underlying Adolescent Self-Esteem and Identity Formation. In R. Montemayor (Ed.), Advances in Adolescent Development (Vol. 2, pp. 45–72). Sage.
5. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior. Springer.
6. Abraham, J. J. (2023). A Comparative Study of Self-Esteem among Undergraduate and Postgraduate Students in Bangalore Region. Journal of Educational Psychology and Development.
7. Mandal, C., & Others (2023). Self-Esteem among Rural Adolescents in Murshidabad District of West Bengal. Indian Journal of Adolescent Research.
8. Singhal, S., & Prakash, N. (2020). Self-Esteem and Psychological Well-Being among Indian College Students. Delhi-NCR Education Review.
9. Barathi, C. (2020). A Study on Self-Esteem among Secondary School Students in Tamil Nadu. International Journal of School Psychology.
10. Ghosh, D. (2013). Comparative Study of Self-Esteem and Academic Achievement among Tribal and Non-Tribal Students of Tripura. Journal of Psychological Studies.
11. Firoz, M. M., et al. (2023). Mental Health, Self-Esteem, and Academic Achievement among Sri Lankan Youth. South Asian Education Review.
12. Ghimire, H., et al. (2023). Relationship between Self-Esteem and Academic Performance among Medical Students in Nepal. Asian Journal of Educational Research.
13. Ahmed, D., et al. (2021). Perceived Stress, Self-Esteem, and Academic Achievement among Postgraduate Students in Pakistan. Journal of Higher Education Studies.
14. Saadat, M., et al. (2012). Self-Esteem and Locus of Control among University Students. International Journal of Psychology and Education.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

पटकथा लेखन फीचर फिल्म

डॉ. बिन्दू परस्ते*

* सहायक प्राध्यापक (हिन्दी) प्रधानमंत्री कॉलेज ऑफ एक्सीलेंस श्री अटल बिहारी वाजपेयी, शास. कला एवं वाणिज्य महाविद्यालय, इन्दौर (म.प्र.) भारत

प्रस्तावना – बडे पर्दे की फिल्म अथवा छोटे पर्दे दूरदर्शन के लिए किसी भी फिल्म, टेलीफिल्म आदि के लिए एक कहानी की आवश्यकता होती है। साहित्य में कहानी सर्वाधिक लोकप्रिय विधा है, परन्तु दृष्य माध्यमों के लिए लिखी गई कहानी का स्वरूप प्रिन्ट माध्यम की अपेक्षा विकल्प ही अलग किस्म का होता है। यही कारण है कि प्रिन्ट माध्यमों के अनेकों महान साहित्यकार दृष्य माध्यमों में पूरी तरह असफल हो गये। ऐसे लोगों में मुंशी प्रेमचंद, भगवती चरण वर्मा, सुदर्शन, जैनेन्द्र कुमार तथा कमलेश्वर जैसे महान साहित्यकारों का नाम ससम्मान लिया जा सकता है। कमलेश्वर जी के उपन्यास फिर भी पर फिल्म निर्माण हेतु एक अभिनत प्रयोग किया गया था। इसमें मूल कहानी में बिना किसी परिवर्तन के फिल्म बनाई गई थी, वह फिल्म बुरी तरह बाक्स ऑफिस पर पिट गई थी। यही हाल जैनेन्द्र कुमार की कहानी 'त्यागपत्र' का भी हुआ, जिसमें उन्होंने अपने सामने ही पटकथा लिखवाई थी ताकि उसमें कोई परिवर्तन नही किया जा सके। इस तरह के अनेको उदाहरण है।

पटकथा लेखन कार्य आम लेखन से विलकुल दूसरी तरह का लेखन कार्य है। जिसे दृष्यों के आधार पर लिखा जाता है। वह व्यक्ति उतना ही अधिक सफल पटकथा लेखक होता है जिसे लेखन के साथ-साथ निर्देशन सम्पादन और छायांकन का भी अनुभव है। इसलिए यह आवश्यक है कि सफल पटकथा लेखन बनने हेतु निर्देशन सम्पादन और छायांकन का कुछ न कुछ अनुभव होना ही चाहिए। अनुभवहीनता के कारण किसी कम सम्पन्न निर्माता के लिए एक आम लेखन निम्न प्रकार के दृष्यों को लिखेगा, 'पहाड़ की चोटियों से घुमड़-घुमड़ कर बादल पूर्व दिशा से पश्चिम दिशा की ओर भाग रहे है तभी तेजी से हिमपात होने लगा, जिससे सारा इलाका गांव, घर, छत, आंगन, पेड सभी कुछ बर्फ से ढक गये। अथवा हीरो हवाई जहाज से सफर कर रहा था, वह दिल्ली के उपर से उड़ रहा है उसने दूरवीन से कुतुबमीनार कनॉट प्लेस, संसद भवन को देखा, अब जहाज लखपऊ के उपर उड़ रहा है, आदि - आदि।

जहाँ तक उपरोक्त दृष्यों का प्रश्न है ये दृष्य गलत भी नही है और न ही इन्हें फिल्माना कठिन है परन्तु ये दृष्य अत्यंत खर्चीले है किसी टेलीफिल्म या सीरियल के आधे घंटे के कार्यक्रम में इस तरह की चार-पांच सीनें डाल दी जायें तो निर्माता का दिवाला निकल जायेगा। कम बजट की बड़े पर्दे की फिल्मों में भी इस तरह के दृष्य बजट को अनावश्यक रूप से बढ़ा सकते है। जब तक ऐसे दृष्यों की कहानी में जबरदस्त मांग न हो तब तक लेखक को ऐसे खर्चीले दृष्यों से बचना चाहिए। साहित्यिक दृष्टि से श्रेष्ठ कहानी फिल्म निर्माताओं की दृष्टि में बिलकुल बेकार हो सकती है। इसलिए फिल्म अथवा सीरियल के लिए कहानी का चयन करना टेढी खीर है क्योंकि दृष्य माध्यमों में कहानी का चयन उसकी व्यावसायिकता के आधार पर तय किया जाता है। यदि किसी साहित्यिक कहानी को पटकथा लेखन के लिए चयनित कर लिया जाय तो उसमें व्यावसायिकता एवं दृष्य माध्यम को दृष्टिगत रखते हुए उसमें भावात्मक परिवर्तन किया जाने आवश्यक होते है तभी वह कहानी सफल हो पाती है। दूरदर्शन पर पिछली सहस्त्र शताब्दी के अंतिम चरण में साल भर से अधिक समय तक नं. एक के स्थान पर रहने वाला सीरियल चन्द्रकान्ता इसका प्रमुख उदाहरण है जो कि ऐसे महान उपन्यासकार देवकी नन्दन खत्री की अद्धितीय कृति पर आधारित है जिसे पढ़ने के लिए लोगों में हिन्दी सीखने की होड़ लग गई थी और उस कहानी को दूरदर्शन के लिए परिमार्जित और परिवर्तित कर रहे थे, एक चोटी के साहित्यकार कमलेश्वर। कमलेश्वर जैसा बड़ा नाम उच्चकोटी का साहित्यकार साहित्य की अनदेखी करेगा यह विश्वास से परे है परन्तु कमलेश्वर केवल साहित्यकार ही नहीं बल्कि एक उच्चकोटि के निर्माता निर्देशन न समीक्षक भी है, इसलिए दूरदर्शन पर प्रकाशित चन्द्रकांता में उन्हें मूल देवकीनंदन कृत चन्द्रकांता में आवश्यक परिवर्तन करना पडे थे पर आत्मा से छेड़छाड़ नही की यह पूर्व: स्पष्ट हो चुका है कि पटकथा लेखन आम लेखन से पूरी तरह विभिन्नता लिए है। इसीलिए यह आवश्यक नहीं है कि पटकथा लेखन अच्छा साहित्यकार हो, अथवा एक अच्छा साहित्यकार बेहतरीन पटकथा लेखक हो, लेकिन इस बात से इन्कार नही किया जा सकता है कि कई अच्छे पटकथा लेखन उच्चकोटि के साहित्यकार भी रहे है। इस संदर्भ में डॉ. अनुजा भट् साहित्य और सिनेमा के अन्तर्सम्बन्धों को स्पस्ट करते हुए कहती है कि यदि साहित्य की आत्मा जीवित रखी जाय तो फिल्म हिट हो सकती है। वर्षेते दृष्य माध्यम में आवश्यक परिवर्तन कहानी की आत्मा को छेडे बिना किये जायें। फिल्म और साहित्य के परस्पर लगाव का प्रश्न सदैव से ही जीवत रहा है।

कहा जाता है कि एक उपन्यासकार तब तक उपन्यास की रचना नही कर सकता है जब तक वह निरन्तर विभिन्न कथाओं का निर्धारण नही कर लेता जिसे एक कथावाचन के रूप में उसकी परिदृष्टि घेरे रहती है। हम जिन्हें सिनेमा की शब्दावली में कह सकते है- कैमरा ऐंगल, क्लोजअप, मीडियम शाट। सिनेमा में जो क्लेश बैन दिखाया जाता हे वह मूलत: उपन्यास की ही देन है।

भारतीय सिनेमा को समृद्ध करने और चर्चित करने में साहित्यिक कृतियों के योगदान की नहीं भूलाया जा सकता। इसका सबसे बड़ा उदहरण विभूतिनारायण बंधोपाध्याय के उपन्यास 'पाथेर पांचाली' हो सन 1955 में सत्यजीत रे ने इस कर फिल्म बनाई और यह फिल्म सर्वश्रेष्ठ रही। राष्ट्रीय ही नहीं बरन अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर इसने ख्याति अर्जित की। रे ने पहनी बार प्रतीकों, बिम्बों, सूक्ष्म संकेतों और ऐसे दृष्यों–बन्धों का उपयोग किया, जो उस समय तक चित्रकला, कविता और संगीत की सम्पत्ति समझे जाते थे। इसी आधार पर प्रेमचन्द्र के उपन्यास सद्गति फिल्म का निर्माण भी सत्यजीत रे ने ही किया। साहित्यिक रचनाओं फिल्म स्त्रोत के रूप में इस्तेमाल करने वाले निर्देशकों में विमल राय का नाम महत्वपूर्ण है 'दो बीघा जमीन' उनकी एक चर्चित फिल्म रही, जिसका कथानक उन्होने रवीन्द्रनाथ टैगोर की एक कविता से लिया। शरतचन्द्र के उपन्यासों पर उन्होने अनेक फिल्में बनाई जैसे परिणीता, विराजवहू तथा देवदास आदि। देवदास उस समय की लोकप्रिय फिल्म थी। उनकी चर्चित फिल्मों में सुबोध घोष के सुजाता उपन्यास पर केंद्रित वंदिनी तथा चन्द्रधर शर्मा गुतेरी की कहानी उसने कहा का विशेष उल्लेखनीय रही। साहित्यिक कृतियों की विषय वस्तु को सिनेमा की भाषा में ढालते समय कुछ परिवर्तन आवश्यक हुए, किन्तु उनकी साहित्यिक संवेदना में उन्होने स्पष्ट नही होने दिया। परस्तुतिकरण की दृष्टि से भी विमल राय का चित्रांकन विषय वस्तु के वातावरण में अनुकूल रहा। प्रेमाभिव्यक्ति के दृष्यों में प्रतीकों का प्रयोग किया जो बहुत सफल रहै।

इसी दौर में वासु भट्टाचार्य ने हिन्दी के विख्यात कहानीकार फणीश्वरनाथ रेणु की कहानी पर आधारित तीसरी कसम, का निर्माण किया इसी प्रकार वासु चटर्जी ने राजेन्द्र यादव ने उपन्यास 'सारा आकाश' की कथा भूमि में इसी नाम से सफल फिल्म बनाई। राष्ट्रीय पुरस्कार से सम्मानित मृणाल सेन द्वारा निर्देशित 'भुवनसोम' का फिल्म इतिहास में उल्लेखित योगदान है। यह फिल्म प्रसिद्ध कथाकार वनफुल की कृति पर आधारित थी। विषय वस्तु की ताजगी के साथ भुवनसोम न पहली बार हिन्दी के लोकप्रिय व्यवसायिक फिल्म निर्माण से हटकर एक भिन्न शैली की फिल्म सेस्कति का मार्ग प्रशस्त्र किया। जिसे दर्शकों ने सराहा और उनेक ऐसे तत्व इसमें उभर कर आये जो अंतत: नये सिनेमा के महत्वपूर्ण अंग बने। मृणाल सेन ने यह स्थापित कर दिया कि किसी साहित्यिक कृति के रूपान्तरण साहित्य के समान गंभीर और प्रभावशाली होना चाहिए। महत्वपूर्ण बात यह है कि यदि किसी किताब पर फिल्म बनती है तो उसे किताब से पहले फिल्म होना चाहिए जिसे फिल्मकार अपने साधनों से क्रियेट करे और पुस्तक को नष्ट हो जाने का खतरा न रहे।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. पटकथा लेखन – उमेश राठौर।
2. आधुनिक जनसंचार और हिन्दी – डॉ. हरिमोहन।

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

डिजिटल युग में जनजातीय सांस्कृतिक अभिव्यक्ति

डॉ. मनीषा सिंह मरकाम* शांता चौहान**

* सहा. प्राध्यापक (हिन्दी) प्रधानमंत्री कॉलेज ऑफ एक्सीलेस, श्री अटल बिहारी वाजपेयी, शा. कला एवं वाणिज्य महाविद्यालय, इंदौर (म.प्र.) भारत
** शोधार्थी (हिन्दी) प्रधानमंत्री कॉलेज ऑफ एक्सीलेस, श्री अटल बिहारी वाजपेयी, शा. कला एवं वाणिज्य महाविद्यालय, इंदौर (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – इक्कीसवीं सदी को डिजिटल युग के रूप में जाना जाता है। डिजिटल युग वह समय है जिसमें कम्प्यूटर 'इन्टरनेट' स्मार्टफोन, सोशल मीडिया, डिजिटल प्लेटफार्म मानव जीवन के अभिन्न अंग बन गये है। इस युग में ज्ञान का संरक्षण, संप्रेषण और प्रचार डिजिटल माध्यमों के द्वारा तीव्र गति से होने लगा है। डिजिटल युग में सांस्कृतिक संरचना को बहुत ही गहराई से प्रभावित किया है। जनजातीय समाज जो परंपरागत रूप से मौखिक परंपरा, लोकगीत, लोकनृत्य, कला, पर्व, त्यौहार एवं प्रकृति जीवनशैली पर आधारित रहे है। आंरभ में जनजातीय समाज डिजिटल माध्यमों से दूर रहा है, किन्तु शिक्षा, संचार और सरकारी पहलों के माध्यम से धीरे-धीरे यह समुदाय डिजिटल दुनिया से जुडने लगा है और सांस्कृतिक अभिव्यक्ति के नये-नये रूप गढ़ रहे है। मोबाईल -इन्टरनेट, सोशल मीडिया के माध्यम से जनजातीय युवक -युवतियाँ अपनी सांस्कृतिक पहचान को बना रहे है।
शब्द कुंजी – डिजिटल युग, सोशल मीडिया, लोक परंपरा, सांस्कृतिक अभिव्यक्ति।

प्रस्तावना – डिजिटल युग में जनजातीय सांस्कृतिक अभिव्यक्ति की वास्तविक शुरूआत भारत में लगभग 1990 के दशक उतरार्ध से 2000 के बाद तक मानी जाती है। जब कम्प्यूटर, इन्टरनेट, मोबाईल, कैमरा जैसी तकनीके धीरे-धीरे ग्रामीण क्षेत्रों और आदिवासी अंचलों तक पहुँची विशेष रूप से 2010 के बाद स्मार्टफोन और सोषल मीडिया के प्रसार के साथ यह अभिव्यक्ति अधिक तेज और व्यापक हो गई और स्वयं जनजातीय समुदाय के युवा-पीढ़ी ने मोबाईल से वीडियों बनाने शुरू किये, लोक गीत रिकार्ड किये, पर्व त्यौहारों की तस्वीरें सांझा करने लगे इस प्रकार फेसबुक, युट्युब और व्हाट्सएप के माध्यम से अपनी संस्कृति को स्वयं प्रस्तुत किया।

डिजिटल युग में यह महसूस किया गया कि यदि जनजातीय कलाओं का डिजिटल दस्तावेजीकरण और ऑनलाईन मंच नही मिला तो युवा-पीढ़ी उनसे दूर हो जायेगी और कई कलाएँ विलुप्त होने की कगार पर पहुँच जायेगी। भारत में 700 से अधिक जनजातीयाँ है जिनमें लोककलाएँ, लोकनृत्य, लोकगीत, शिल्प, मौखिक परंपराए मुख्य रूप से है। जनजातीय संस्कृति भारतीय सभ्यता की मूल कला है। यह संस्कृति, प्रकृति, सामूहिकता, लोकज्ञान और आत्मीय संकेतो पर आधारित रही है। इसलिये इन कलाओं के संरक्षण के लिये डिजिटल तकनीक अपनी अहम भूमिका निभा रहा है। भारत की जनजातीय संस्कृति को सहेजने एवं वैश्विक मंच पर पहुँचाने के लिये जनजातीय कार्य मंत्रालय के जनजातीय कार्य राज्यमंत्री- दुर्गादास उइके ने 10 सितम्बर 2025 को 'भारत मंडपम' नई दिल्ली में आयोजित राष्ट्रीय सम्मेलन – **'आदि कर्म योगी' अभियान',** अभियान के अवसर पर दुनिया के पहले डिजिटल जनजातीय विष्वविद्यालय -'आदि संस्कृति' (Beta, Version) संग्रहालय का शुभारंम किया। यह एक डिजिटल अकादमी और ई-लर्निग प्लेटफार्म है जो राष्ट्रीय और वैश्विक दर्शकों के लिये आदिवासी कला-संस्कृति, विषय और जानकारी के लिये एक आनलाइन बाजार है। यह सांस्कृतिक संरक्षण और आजीविका के अवसर सृजित करता है।

इस प्लेटफार्म के तीन प्रमुख घटक है-

1. **आदि संस्कृति –** (डिजिटल ट्राइबल आर्ट अकादमी) इसमें 45 पाठ्यक्रम है जिसमें – नृत्य, चित्रकला, शिल्प, संगीत और लोककलाओं से संबंधित है ।
2. **आदि संपदा –** (सामाजिक सांस्कृतिक भण्डार) -पॉच विषयों पर 5000 से अधिक संकलित दस्तावेजो का संग्रह जिसमें चित्रकला, नृत्य, वस्त्र, कलाकृतियाँ आजीविका शामिल है।
3. **आदि हाट –** (आनलाइन बाजार) – आदिवासी कारीगरों के लिय स्थायी आजीविका है।

शोधकर्ता और लोक साहित्यकारों ने जनजातीय गीत, नृत्य, मिथक रीति-रिवाजों का डिजिटल दस्तावेजीकरण किया। विश्वविद्यालयों और शोध संस्थानों ने ई-जर्नल, डिजिटल आकाईन के माध्यम से इन्हें सांझा किया। भारत सरकार की योजनाए- डिजिटल इंडिया, जनजातीय गौरव अभियान, संस्कृति मंत्रालय, आदिवासी विभाग, NGO द्वारा डाक्युमेन्ट्री फिल्मे, डिजिटल संग्रहालय से प्रस्तुत, आनलाईन भी तैयार की गईं। इससे जनजातीय संस्कृति की पहचान अलग ही रूप से जानी जाने लगी है।

युट्युब चैनल, इंस्टाग्राम, रील्स, ब्लॉग्स में जनजातीय नृत्य, वेशभुषा, प्रकृति -पूजा, पारंपरिक रीति -रिवाज, लोक परंपरा और लोक कथाओं को वैश्विक मंच प्रदान किया है, जो संस्कृति पहले सीमित क्षेत्र तक थी, अब वह विश्व मंच पर पहुँच रही है।

डिजिटल मंच जनजातीय युवाओं को अपनी संस्कृति को अपने शब्दों और दृष्टिकोण से प्रस्तुत करने का अवसर देता है। विभिन्न संस्कृतियों के बीच संवाद को बढ़ावा देता है। जिसमें जनजातीय संस्कृति के प्रति सम्मान

और समझ विकसित होती है।

डिजिटल युग जनजातीय सांस्कृतिक अभिव्यक्ति के लिये वरदान और चुनौती दोनों है।

वरदान–यदि तकनीक का उपयोग संवेदनशीलता और सांस्कृतिक चेतना के साथ किया जाये तो वह जनजातीय संस्कृति के संरक्षण, संवर्धन और वैश्विक पहचान का सशक्त माध्यम बन सकती है।

चुनौति– डिजिटल लोकप्रियता की दौड़ में कई बार जनजातीय परंपराओं को तोड–मरोड़कर प्रस्तुत किया जाता है इससे संस्कृति की आत्मा कमजोर होती है और वह केवल 'मनोरंजन सामग्री' बन कर रह जाती है, और कई बार बाहरी लोग जनजातीय कला और ज्ञान को बिना अनुमति या श्रेय के डिजिटल मंचो पर प्रस्तुत कर देते है, जिससे सांस्कृतिक शोषण होता है। इसलिए आवश्यक है कि परंपरा और तकनीक के बीच संतुलन स्थापित किया जाए।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. वर्मा कुमार – भारतीय जनजातीय संस्कृति और लोक जीवन –नई दिल्ली – राज प्रकाशक।
2. सिंह के. एस 'tribal culture and development in India' नई दिल्ली : आक्सफोर्ड युनिवर्सिटी प्रेस।
3. त्रिपाठी सविता – आदिवासी लोक कला और वैश्विकरण। इन्दौर – आदित्य प्रकाशन।
4. जनजातीय कार्य मंत्रालय,भारत सरकार – मध्य प्रदेश की जनजातीयाँ।

****

शिवरीनारायण अंचल का सांस्कृतिक महत्व

डॉ. वर्षा सूर्यवंशी*

* संविदा सहायक प्राध्यापक (इतिहास) डॉ खूबचंद बघेल शा. पी.जी. महाविद्यालय, भिलाई-3 (छ.ग.) भारत

शोध सारांश – शिवरीनारायण अंचल का सांस्कृतिक महत्व सत्य में निहित है कि वह मानव के उद्बोधन का मार्ग प्रशस्त करती हैं। भारतीय संस्कृति धर्म को जीवन से अलग करने की बात नहीं मानती, अपितु वह मानती है कि धर्म ही जीवन की ओर ले जाने वाला मार्ग है।

प्रस्तावना – मानव-मन मेकं सभ्य और विकसित के साथ ही आदिम, पुरातन एवं शिशु भी उपस्थित रहता है। हमारे अन्दर की जड़ता और बुराई है, उसके विरूद्ध हमें संघर्ष जारी रखना चाहिए। हमारे शत्रु हमारे अन्दर ही हैं जो आग हमारे भीतर जलती है, वह सब अज्ञान एवं त्रुटि के उस अन्त: क्षेत्र से उठती हैं, जिसमें हम रहते हैं। मानव की महिमा इस बात में नहीं कि वह कभी गिरे नहीं, बल्कि इस बात में है कि हर बार वह गिरने पर उठ खड़ा हो। आत्मविजय लालसा से शान्ति तक पहुँचने का ही मार्ग है। पाप करने एवम् दु:ख भोगने के जीवन की अपेक्षा एक महत्तर जीवन है। किसी मनुष्य की साधुता की मात्रा का परीक्षण इस बात से होता है कि वह किस सीमा तक अपनी प्रकृति की दुर्बलताओं पर प्रभुत्व पाने में समर्थ हुआ है। धर्म जीवन से बाहर ले जाने वाला मार्ग है। सभी धर्मों में जीवन का निषेध करने वाले मनोवेगों की अन्त: क्रिया बारंबार भारतीय चिन्तन-धारा को नूतन रूप दिया है और आविश्रान्त आध्यात्मिक अन्वेषण में भारत को अग्रसर किया है।

यहां वर्तमान धर्म-संकट की फलती-फूलती विषबेलों पर उनके विचार अक्षरस: प्रासंगिक एवं सत्य हैं। डॉ. राधाकृष्णन के अनुसर मानव-जाति आज इतिहास के महत्तम संकट के बीच से गुजर रही है, एक सामान्य सत्य है। हमारी यह संकटापन्न स्थिति मानवात्मा के साथ विज्ञान और प्रोद्योगिकी की आश्चर्यजनक गति का समञजन न होने के कारण उत्पन्न हुई है। इस तथ्य के होते हुए भी कि महान वैज्ञानिक आविष्कारों में हमें प्रकृति की दासता से मुक्त कर दिया हैं, हम एक प्रकार के मनोरोग से, एक प्रकार के सांस्कृतिक विघटन से पीड़ित दिखाई पड़ते है।

सांस्कृतिक साम्राज्यों के महत्व इसीलिए स्थापित सत्य हैं। शिवरीनारायण भी इन्हीं सांस्कृतिक पुञजों में से एक है। शिवरीनारायण की संस्कृति मानव जाति की उच्चतम उपलब्धियों एवं विचारधाराओं का समवेत रूप है। यहॉ की धार्मिक, सामाजिक, राजनैतिक, आर्थिक तथा साहित्यिक उपलब्धियॉ हमारे राष्ट्रीय संस्कृति के प्राण हैं।

भारतीय संस्कृति की मूलभूत विशेषता है- यअनेकता में एकता की भावना। यहॉ सम्प्रदायों, संस्कारों, रीति-रिवाजों, धार्मिक अनुष्ठानों, उपासना पद्धतियों आदि के सम्बन्ध में भिन्न-भिन्न मान्यताऍ व्याप्त हैं, परन्तु उनका मूल रूप तो ऋग्वेद की वाणी में निहित है जिसके अनुसार, एक सद्विपा बहुधा वदन्ति।

हमारी संस्कृति धर्म से अनुप्राणित है। धार्मिक सहिष्णुता की व्यापकता के कारण हमने वैचारिक स्वतन्त्रता का पूर्ण समर्थन व सम्मान किया है। विभिन्न दर्शनों, मतों, पंथों का श्रवण आदि भी करते आए है। फिर भी हमारी संस्कृति अक्षुण्य है। हमारी आद्य संस्कृति का मूल मंत्र है -

अयं निज: परोवेति गणना लघुचेतसाम्।
उदारचरितानां तु वसुधैवकुटुम्बकम् ॥

अर्थ - यह मेरा अपना है और यह नहीं है, इस प्रकार की गणना छोटे/ लघु चित्त या सञकुचित मन वाले लोग करते हैं। उदार हृदय वाले लोगों के लिए तो सम्पूर्ण धरती ही परिवार है।

अर्थवेद के पृथ्वी सूत्र में कहा गया है 'यह भूमि मेरी मॉ है और मैं इसका पुत्र हॅू।' माता भूमि: पुत्रोऽहं पृथिव्या:।' यद्यपि इसमें बसने वालों की विभिन्न भाषाऍ हैं, अनेक रीति-रिवाज हैं, विविध प्रकार की वेश-भूषाऍ हैं, तथापि 'जनं विभ्रती बहुधा विवाचसं, नानाधर्माणं पृथिवी यथौकसम्' के आधार पर भिन्नताऍ होते हुए भी पृथ्वी उन्हें स्वीकार करती है। तुम्हारी ही गोद का आश्रय प्राप्त कर हमारे पूर्वजों ने अनेक विक्रम के कार्य किये हें - 'यस्यॉं पूर्वे पूर्वजना विचक्रिरे और उनके पराक्रम के कार्य ही हमारा इतिहास हैं। यह पृथ्वी,पर्वत, मैदान, पठार, अरण्य, वन, उपवन, नदियों आदि का लाव मात्र नहीं है वरन् वह हमार जन्मदात्री माता की तरह स्वर्ग से भी श्रेष्ण है - 'जननी जन्मभूमिश्च स्वर्गादपि गरीयसी। समताविलसित भारती, सर्व जगते श्रेष्ठी।।'

भारतीय उपमहाद्वीप धर्म का वह परिपथ है जिस पर शिवरीनारायण जैसा ऐतिहासिक, सांस्कृतिक, धार्मिक और आध्यात्मिक केन्द्र स्थापित है। यही वैश्विक संस्कृति का सत्य साधित मार्ग है। शिवरीनारायण प्रभु श्रीराम, भगवान जगन्नाथ तथा माता शबरी की आद्य नगरी है जो भगवान राम की कर्मभूमि छत्तीसगढ़ की पुण्य सलिलाओं महानदी, शिवनाथ तथा जोंकनद के त्रिवेणी संगम पर स्थित अद्भुत सांस्कृतिक तीर्थ है। मैकल पर्वत श्रृंखला की तलहटी निहित निज, अप्रतिम सौन्दर्य एवं चतुर्भुजी विष्णु प्रतिमाओं के आधिक्य के वजी से पुराणशिरोमणि स्कंद पुराण में इस मोक्षदेय क्षेत्र को श्री नारायण क्षेत्र तथा श्री पुरूषोत्तम क्षेत्र के नामों से उद्बोधित किया जाता है। यह प्राकृतिक नैसर्गिकता से सम्पन्न छत्तीसगढ़ की संस्कारधानी है जो जॉजगीर-चांपा जिले स्थित, जॉजगीर जिला मुख्यालय से 60 कि.मी., चांपा जंक्शन से 70 कि.मी., कोरबा जिले से 110 कि.मी., रायगढ़ से सारंगढ़ होकर 110 कि.मी. दक्षिण पूर्वी मध्य रेल्वे के बिलासपुर जंक्शन से

64 कि.मी., रायपुर से बलौदाबाजार होकर 120 कि.मी. की दूरी पर 21°40' उत्तरी अक्षांश तथा 82°35' पूर्वी देशांश पर अवस्थित है।

यहां दर्शनार्थ कनकनंदिनी महानदी, भागीरथी शिवनाथ नदी, सहगामिनीधारा जोंक नदी के संगम का भावभीना अभिभूतिपूर्ण, हृदयस्पर्शी दृश्य, भगवत्वत्सल भगवान श्री शबरीनारायण और उनके श्रीचरणों का अनवरत् पाद-प्रक्षालन करता अक्षत मोक्षदायी नारायणपदी श्री रोहिणी कुंड, सिद्ध चंद्रचूड़ महादेव, श्री केशवनारायण, श्री रामजानकी मंदिर, विभिन्न मठ, मठ परिसर, तदन्तर स्थित पूज्य महंतो की समाधियॉ, भगवान श्रीपुरीश्वर जगन्नाथ संग बलभद्र व सुभद्रा जी, श्रीराम लक्ष्मण जानकी मंदिर, माता शबरी के मधुर श्रीफल के रस-माधुरी का आस्वादन करते श्रीराम संग लक्ष्मण मंदिर, श्रीकृष्ण वट वृक्ष, गादी चौरा, माखन साव घाट स्थित महेश्वरनाथ और शीतला माता देवी मंदिर तथा उसके परिसर स्थित अन्यान्य देवी-देवताओं के देवालय, जोगीडीपा का सिद्ध बजरंगबली का प्राचीन मंदिर, यहां से मात्र 02 कि.मी. के दायरे पर स्थित ऐतिहासिक, पुरातन नगरी खरौद स्थित लक्ष्मणेश्वर महादेव, इंदलदेव तथा सौराइन दाई (शबरी) मंदिर, गिरि गोस्वामियों का शैव मठ, 11 कि.मी. की दूरी पर स्थित केरा का चण्डी दाई का मंदिर, 17 कि.मी. के दायरे पर निर्मित नवागढ़ का लिंगेश्वर महादेव मंदिर, बिलासपुर गमन मार्ग मे 11 कि0मी0 की दूरी पर निर्मित मेंहदी का सिद्ध हनुमान मंदिर, 12 कि.मी. के दायरे पर स्थित सतनाम परम्परा का आध्यात्मिक, सांस्कृतिक तीर्थ गिरौदपुरी स्थित गुरू घासीदास जी का मन्दिर, कसडोल तथा बलौदाबाजार से नारायणपुर और तुरतुरिया जैसे रामायणकालीन महत्वपूर्ण जीवंत स्थल। शिवरीनारायण के रथयात्रा पर्व, श्रावण झूला, श्रीकृष्ण जन्माष्टमी उत्सव, भव्य माघी पूर्णिका का मेला, चंद्र ग्रहण व सूर्य ग्रहण, मकर संक्रांति पर्व, नवरात्र, रामनवमीं, विजयादशमी पर्व, महाशिवरात्रि पर्व अमृत महोत्सव के काल हैं। यहां तुरतुरिया स्थित बौद्ध विहार भी विशेष दर्शनीय स्थल है। यहां प्रत्येक वर्ष लगने वाला पौष-पूर्णिमा (छेरछेरा) का प्रसिद्ध एक दिवसीय मेला भी आकर्षण का केन्द्र है।

इसी परिपथ पर वनवास काल में वनवासी राजा राम अयोध्या से प्रयागराज, चित्रकूट, सतना गमन करते हुए दक्षिण कोसल (वर्तमान छत्तीसगढ़) के कोरिया जिले के भरतपुर पहुँचकर मवई नदी को पार कर दण्डाकरण्य में प्रवेश किया। मवई नदी के तट पर बने प्राकृतिक गुफा मंदिर, सीतामढ़ी-हरिचौका में पहुंचकर उन्होनें विश्राम किया। रामचंद्र जी के वनवास का छत्तीसगढ़ में पहला पड़ाव भरतपुर के पास सीतामढ़ी-हरचौका को माना जाता है। छत्तीसगढ़ की पावन वसुधा पर रामायणकालीन महत्वपूर्ण घटनाएं फलित हुई है। हमारी लोक संस्कृति, लोक कला, दंतकथा, लोकोक्तियां इसके साक्ष्य हैं। शिवरीनारायण भी इनमें से एक जीवित प्रमाण है हमारी समृद्ध संस्कृति और सभ्यता का जो अक्षुण्य है।

पंडित मालिकराम भोगहा जी द्वारा शिवरीनारायण माहात्म्य में अद्भुत भावों से पूरित अभिव्यक्ति में वर्णित है कि-

आठों गण सुर मुनि सदा आश्रय करत सधीर।
जानि नारायण क्षेत्र शुभ चित्रोत्पल नदि तीर।।
देश कलिंगहि आइके धर्म रूप थिर पाई।
दरसन परसन वास अरू सुमिरन ते दुख जाई।।

इन भाव-पंक्तियों का अर्थ है कि आठों गण, देवता और मुनि धीरयुत हो नारायण क्षेत्र के चित्रोत्पला नदी के तट पर निरन्तर वास किया करते है। कलिंग देश का यह फाटक होने से यह पावन भूमि है। इहां को स्थिरता पाकर निवास करे वा दरसन परसन करे तो उसका दु:ख का अवश्य नाश हो जाता है।

ऐसा पवित्र, पुण्यदायक और मोक्षदायक श्री नारायण क्षेत्र छत्तीसगढ़ स्थित पुण्यप्रदायी चित्रोत्पला गंगा (महानदी) के तट पर स्थित है। स्कंद पुराण में इसे 'श्री पुरूषोत्तम क्षेत्र' भी कहा गया है। आज भी यहां चतुर्भुजी विष्णु के अन्यान्य रूप जैसे शिवरीनारायण, केशवनारायण तथा लक्ष्मीनारायण की भव्य, आकर्षक और दर्शनीय प्रतिमाओं के अतिरिक्त वैष्णव मठ, श्रीरामजानकी मंदिर, श्रीराधाकृष्ण मंदिर और जगन्नाथ मंदिर हैं। प्राचीन काल से शिवरीनारायण को श्री नारायण क्षेत्र माना जाता है। युगानुयुग से इस क्षेत्र की महिमा पुण्यफलप्रदायक है। श्री शिवरीनारायण महात्म्य में इसका वर्णन निम्न पंक्तियों में आबद्ध है -

भगवदधाम जानीहि नारायण कलाश्रितम्
आदो विष्णु पुरी नाम ततो रामपुरं सप्तम्
बैकुण्ठपुर नामा सी ततो नारायण पुरम्
चित्रोत्पला नदी तीरे पुण्य कानन मंडिते
सिंदूर पर्वताभ्यासे तत्र नारायणेऽव्यय:
रोहिणी कुण्ड मासाद्य भ्क्ताया भीष्ट फल प्रद:।।

भावार्थानुसार इस पुण्य भगवद्धाम को नारायण के कलाश्रित जानिये। पूर्व में इसका नाम विष्णुपुरी, रामपुर, नारायणपुर तथा शबरीनारायण के नाम से प्रख्यात है। चित्रोत्पला नदी के किनारे सुंदर अमराई से आच्छादित सिंदूरगिरी सुशोभित है, तहां अ० श्रीनारायण विराजमान है। उनके चरण के नीचे 'रोहिणी कुंड' जो भक्तों को अभीष्ट फल देने वाला है स्थित है।

यहां के प्रमुख सांस्कृतिक केन्द्र विग्रह हैं यहॉ स्थित प्राचीनकालीन मंदिर जिनमें प्रथम आता है नरनारायण मंदिर जो शबरीनारायण और बड़ा मंदिर के नाम से भी विख्यात है। यह मंदिर राजा शबर द्वारा निर्मित करवाया गया था और स्थापत्य व मूर्तिकला का सुंदर विग्रह है। को ग्रेनाइट पत्थर से निर्मित भगवान नारायण की मूर्ति के चरणों में स्थित रोहिणी कुण्ड में वर्ष भर जल समान स्तर पर तापमान पर पूर्ण रहता है। इसके शिखर पर दस फीट ऊँचा स्वर्णिम कलश स्थापित है। मंदिर बहत्तर फीट ऊँचा और एक सौ छत्तीस फीट की परिधि में विस्तृत है। मंदिर का आकार एक गुम्बद की तरह है और यह श्रीयंत्र के समान जान पड़ता है।

मंदिर का मुख पूरब दिशा की ओर है। अत्यन्त प्राचीन मंदिर के गर्भ-गृह के द्वार पर जय-विजय नामक बैकुण्ठ लोक के द्वारपालों तथा गंगा और यमुना देवियों के विग्रह भी स्थित हैं। प्रवेश द्वार के ठीक ऊपर की ओर भगवान श्री गणेश और भगवान श्रीहरि विष्णु के विभिन्न अवतारों का चित्रण मिलता है। द्वार की शाख पर एक दूसरे से लिपटी नाग फांस की जाली, पत्थर के पाटों पर नाग-कन्याओं एवम् पुष्प-लताओं को उत्कीर्ण किया गया है। गर्भगृह के भीतर भगवान नारायण की पीताम्बरधारी मूर्ति मनमोहक दर्शित होती है। इस सुंदर, चतुर्भुजी प्रतिमा के चारो हाथों में श्रीहरि नारायण ने शंख, चक्र, गदा और कमल का पुष्प धारण किया हुआ है। गर्भगृह में स्थापित नारायण जी के श्रीचरणों में रोहणी कुण्ड स्थित है जिसका क्षेत्र सीमित करने के लिए इसे शालिग्राम पत्थर से ढांप दिया गया है। गर्भगृह में दीवार पर कुछ स्थानों पर प्रतीकों के रूप में कुछ संकेतक चिन्ह बने हैं। मंदर की दीवार बारह से पंद्रह फीट मोटी हैं। शिवरीनारायण स्थित मुख्य मंदिर के इस अष्टकोणीय प्राचीन गर्भगृह मे स्थापित मूर्ति के संबंध में विभिन्न किंवदंतियॉ प्रचलित है।

एक किंवदंती है कि यह शबरी के राम की प्रतिमा है, और कुछ लोगों में कृष्ण–बलदाऊ अथवा भगवान श्री हरि जगन्नाथ और बलभद्र के रूप में भी इनके दर्शन किये जाते हैं। श्री अश्विनी केशरवानी जी के आलेख 'जॉजगीर के विष्णु मंदिर की कलात्मकता की मिसाल' में एक कथा है जो प्राचीन रोचक प्रतिस्पर्द्धाओं की प्रचलित परम्पराओं को प्रकाशित करती है, इस कथा के अनुसार, शिवरीनारायण स्थित नरनारायण मंदिर और जॉजगीर स्थित श्रीहरि विष्णु जी के मंदिरों के निर्माण काल में दोनों मंदिरों में छहमासी रात्रि मं निर्मित होने की प्रतियोगिता रखी गई थी, भगवान नारायण ने घोषणा की थी कि जॉजगीर और शिवरीनारायण के मंदिरों में जो पहले पूर्ण होगा वह उस में ही प्रवेश करेंगे। दोनों मंदिरों में शिवरीनारायण का मंदिर पहले पूर्ण हुआ, जिससे भगवान नारायण ने इससे पदार्पण किया और जॉजगीर का मंदिर ऐसी अवस्था में शेष रह गया।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. भोगहा, मालिकराम, शिवरीनारायण माहात्म्य, अरपा प्रकाशन, बिलासपुर, पृष्ठ 15, 1988
2. त्रिपाठी, हीराराम शबरीनारायण महात्म्य, बैभव प्रकाशन रायपुर, पृष्ठ 27, 1997
3. पटेल हरि राम, छत्तीसगढ़ विशिष्ट अध्ययन, एच आर पब्लिकेशन पृष्ठ 195, 2018
4. मिश्र रमेन्द्र नाथ, छत्तीसगढ़ का इतिहास दीक्षित ब्रदर्स रायपुर, पृष्ठ 79, 1990
5. बेहार रामकुमार, छत्तीसगढ़ का इतिहास, छत्तीसगढ़ राज्य हिन्दी ग्रंथ अकादमी रायपुर, पृष्ठ 55, 2018
6. महोपनिषद्, अध्याय .6, मंत्र 71

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

A Study on Financial Awareness of General Loan Facilities and its impact on women Empowerment: A Comparative Study of Public and Private Sectors Banks Women Customer in Neemuch District

Dimple Khurana* Dr. L.N. Sharma**

*Research Scholar, PMCoE Swami Vivekanand Govt. P.G. College, District Neemuch (M.P.) INDIA
** Retd. Prof. of Commerce & Ex-Principal, PMCoE Rajiv Gandhi Govt. P.G. College, Mandsaur (M.P.) Ex-Dean of Commerce & Ex-Member Executive Council,Samrat Vikramaditya University, Ujjain (M.P.) INDIA

Abstract- Financial literacy serves as a key driver of inclusive development and plays a significant role in women empowerment, especially in countries like India. This paper explores and analyses the level of general loan awareness and evaluates its impact on their empowerment, along with comparison of public and private sector banks of Neemuch District. The study is based on primary data and is analysed using the chi- square test to examine whether a significant difference exist in financial awareness of general loan among women customer of public and private sector banks. It further explores how awareness act as an inducement for women empowerment. The results show that women respondents of private banks have a higher level of awareness regarding general loan facility. The study concluded that financial awareness acts as a foundation for women empowerment by encouraging participation.
Keywords: Women empowerment, financial awareness, General Loan facility, women customer, public banks, Private Banks.

Introduction - In today's era, women's empowerment has become both a social and economic necessity. For the overall development of women, it is essential that they are financially independent. Financial independence is achieved through financial awareness. One important aspect of financial awareness is banking awareness, especially regarding loans awareness. In this context banking institutions both public and private sector banks play a significant role in providing access to loan services and creating awareness among women customers. This study seeks to compare the awareness of general loan banking facility among women customers of public and private sector banks and to understand how financial awareness supports women empowerment.

Banking and Financial Awareness: Banking and financial awareness is the knowledge and understanding that helps customer to proper utilise of banking services. It cover knowledge of banking products and services like saving, loan facility, investment and other financial tools.

Literature Review:

Dr.Shekara B (2019), the study examines the major women centric banking schemes and financial services availed by women through banks. This paper is mainly based on secondary data. The study concluded that women-oriented banking improves women's access to financial services, which in turn promotes women's empowerment but awareness and usage is low in rural area.

Research Gap: Existing study focuses on financial inclusion and women empowerment, but limited study focuses on the awareness of loan facility among women customer at district level. There is also lack of comparative analysis between public and private sector banks regarding awareness level. Hence this study aims to analysis & compare awareness level and its impact on women empowerment.

Objectives of the study:

1. To examine the awareness of general loan facilities among women customers of public and private sector banks.
2. To compare the awareness level among women customers of public and private sector banks.
3. To understand the role of awareness in women's financial independence.
4. To suggest measures to improve financial literacy among women customers.

Hypothesis of the study:

Null Hypothesis (H_0): There is no significant difference in financial awareness regarding general loan schemes among women customers of public and private banks in Neemuch District.

Alternative Hypothesis (H_1): There is significant difference in financial awareness regarding general loan schemes among women customers of public and private banks in Neemuch District.

Research Methodology:

Research Design: This study is based on both descriptive and analytical research design to examine and interpret the level of general loan awareness among respondents.

Data Collection and tool: Primary data was collected for the study using a survey Method.A structured questionnaire used for data collection.

Sample Size: This study is based on sample size of 480 women customers. The respondents were equally divided with 240 women customers from public sector banks and 240 women customers from private sector banks.

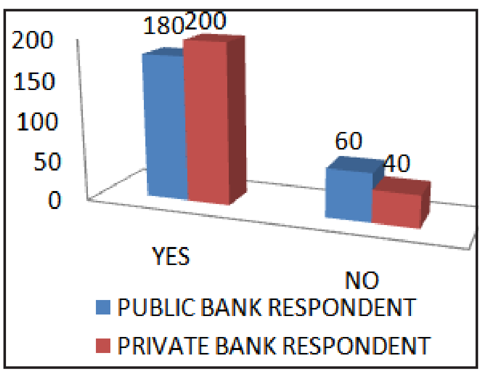
Sampling Method: Convenience sampling method was used for selecting the respondents based on their accessibility and willingness to participate.

Statistical Tool Used: Percentage analysis and chi square test were used for analysis.

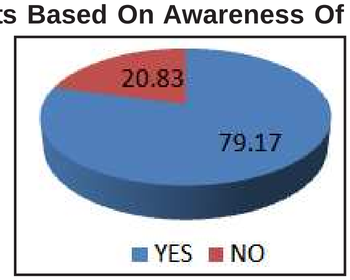
Scope of the study: The study is focused on women customers of public and private sector banks age 18 years and above and comparing general loan awareness among the respondents.

Data Analysis and Interpretation of Awareness of Generalloan facilities among the respondents of public and private sector banks:

Table 1 (see in last page)



Graph 1.1 (A) Graphical Representation Of The Respondents Based On Awareness Of General Loan Facilities:



Pie Chart 1.1 (B) Overall Percentage Distribution Of The Respondents Based On Awareness Of General Loan Facilities:

Interpretation: From Table 1 it is observed that a higher number of women in Private banks 200 (83.33%) are aware of loan facilities compared to public banks 180 (75%). Overall, 380 (79.17%) of the respondents are aware of the banking loan.

Conclusion: Most of the women respondents are aware of general loan scheme, but awareness is higher among respondents of private bank may be due to effective communication and publicity. Yet, some women respondents lack awareness.

Hypothesis Testing Result: The data presented in Table 1 has been used for testing the financial awareness hypothesis regarding general loan scheme. For testing this hypothesis Chi - square analysis has been performed and the results are presented in below table:

S.	Variable Tested	Chi-square Value (X)	Result
1	GENERAL LOAN AWAR NESS(df=1, pvalue=0.0246)	5.052	Significant

Source Table 1

General Loan Awareness: The Chi -Square test is applied to examine awareness of loan among women customer of public and private banks. The calculated value Chi-square Value (X^2) = 5.052 with df= 1 and p value = 0.0246, indicate that the difference is statistically significant at 5% level and null hypothesis is rejected. This indicates that private banks are more active in promoting general loan schemes compared to public bank in Neemuch district.

Finding: The study shows that the majority of respondents in Neemuch district have awareness of general loan facility, with private sector banks women customer being more aware. However, awareness gap still exists in both banks.

Impact of Loan Awareness on Women Empowerment: The impact of loan awareness on women empowerment is shown in the table below:

Aspects	Positive Impact
Financial Literacy	Women gain better understanding of credit facility.
Confidence	Boost self-confidence and sense of Empowerment.
Economic Independence	Awareness helps women to access formal channels and reducing dependence on informal lenders.
Socio-Economic Status	Improve social status and recognition within family and community.
Community Participation	Promote actively participated in self-help groups.

Conclusion: Financial awareness act as a powerful tool for women empowerment, transforming their role from dependence to independence. The study conclude that awareness of general loan facility is higher among women customer of private sector banks. However, awareness alone is not sufficient. Although banks play an important role, but family support, education and government supports are essential to turn awareness into financial independence.

Suggestions:

1. Banks need to enhance customer awareness programs.
2. Implement Women focused financial literacy program.
3. Public banks must improve communication strategies.
4. Provide online financial learning resources in local languages.

References:-

1. Kothari, C. R. (2004). Research methodology: Methods and techniques (2nd ed.). New Age International Publishers.
2. Ministry of Finance, Government of India. (2021). Financial inclusion and women Empowerment.
3. Reserve Bank of India. (2019). Financial inclusion in India. RBI.
4. Shekara, B. (2019). A Study on Role of Banking Sector in Women Empowerment in India. Journal of Emerging Technology and Innovative Research, 6(4), 826–830.
5. Singh, S., and Singh, A. (2020). Women Empowerment in India: A Critical Analysis. Tathapi, 19(44), 227–252.
6. Saha, S. K., &Baithe, M. L. (2021). Banking and insurance. SBPD Publications.

Table 1 Comparative Analysis of awareness of loan facility among respondents of public and private sector banks:

S.	Awarness Of General Loan	Public Bank		Private Bank		Total	
		Number	Percentage	Number	Percentage	Number	Percentage
1	YES	180	75	200	83.33	380	79.17
2	NO	60	25	40	16.67	100	20.83
	TOTAL	240	100.00	240	100.00	480	100.00

SOURCE: Field Work

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Saving, Investment and Behaviour of Working Women towards them: A Study

Dr. G. L. Khagode* Milind Dandawate**

*Assistant Professor, PMCoE Madhav Arts and Commerce College, Ujjain (M.P.) INDIA
** Research Scholar, Samrat Vikramaditya University, Ujjain (M.P.) INDIA

Abstract: Capital creation is a cycle that starts with saving and grows with investing. Indian families consider financial security the most when compared to others. Earlier, the income of women was considered a supplementary source of funds but in modern times, it has become much more significant and therefore the investment from their side also has become significant. Their returns can prove useful at the times of crises. But there is a difference between the way of investing that women chose, they think in a different way when compared to men, therefore their returns also differ then that of men. The present paper presents an analysis of the investment behaviours of sophisticated women of Indore city. The analysis focuses on the investment preferences in terms of products like gold, mutual funds, loans, preferred stocks, trusts, policies etc. as well as it attempts to determine the factors that affects the choices the most. The methodology includes the percentage analysis done on the primary data. The paper concludes that women under study prefer the low risk investment avenues the most and therefore their return percentage differs then that of men.
Keywords: Investment Behavior, Working women, Types of investments.

Introduction - Investment, for a country, is an important factor that contributes to the growth of its citizens through various perspectives. From the point of view of an individual, the investment is important for the factors like financial gain, financial protection at the time of adversities, facing inflation, retirement planning and many more. Investment always offers more than savings if done wisely in the suitable avenues. Many investment options are available in the market from which an investor has to choose one or the combination that can give the maximum return on the investment done. The investment options may be categorised into fixed income bearing investments and assets that offer variable income. As the name suggests the fixed income giving avenues always provide a fixed percentage of return whereas the returns from variable return avenues may fluctuate widely. The choice of these avenues depends upon the psychological characteristics of investors which are significant predictors of the variations in information-trading link. ((Tauni, M. Z., et al., 2017)

The term 'saving'refers to the practice of putting earned money aside for future use after all immediate financial obligations have been met and when the savings are put in avenues which promise their use resulting in returns. Returns play a critical role in economy by encouraging the creation of new capital. The returns may be bigger if saving and investment are done with a proper decision making. Investment decision making is both an art and a science, with the potential to be either a rewarding adventure or a stressful predicament. Since the financial independency of women is increasing, they are constantly improving in terms of savings and investment. Women are now aware about the fact that they have the same rights as males when it comes to deciding on matters of social, political, and economic importance, as well as to earning a job and establishing a family. Understanding this fact, they have started participating increasingly in the financial decisions by saving and investing money that ultimately contribute in the capital creation and national progress. (Jisha, 2017)

Thus, to understand the investment behaviour of working women this study was done by the researches which ultimately will prove to be useful for policy makers and others who are working towards attracting more and more women towards various investment avenues.

Objectives:

1. Examining the investment strategies by professional women.
2. To find the better investment avenues for working women.

Literature Review

While reviewing the literature, the researcher found that many others have done the research on the gender-based differences that impact one's investment behaviour. May studies indicate that both men and women participate in financial market in one or the other way, but women generally show a tendency of low risk tolerance and prefer relatively safer investment avenues.

Feng (2025), highlighted that psychological biases such as risk aversion, overconfidence, and emotional decision-making differ across genders. Also, they directly impact the investment choices of investors.

Gupta & Mehta (2023) found that women investors are more cautious than men. They often rely heavily on advice from family members or financial advisors. Many times these advises further shape their investment patterns.

Bacher (2024) stated that the gap between the risk bearing capacity of men and women is narrowing over the time as women are getting more financially independent and aware.

Kumar et al. (2023), said that, women investors in India prioritize capital protection and long-term security over high returns. Therefore, they often choose traditional financial instruments such as fixed deposits, gold, and provident funds rather than investing in stock market or mutual funds. They found by analysing the data that this behaviour of women is largely influenced by cultural norms, financial responsibilities, and limited access to financial education.

Silvester M. et al. (2020), in their study, found that investment decisions of investors are influenced by multiple factors like tax planning, risk protection, and retirement benefits. Therefore they said that the preferences of the investors should align with these key financial factors.

Kumar S. et al. (2019), in their study said that both men and women prefer investing in stocks but women tend to be more inclined towards low-risk avenues and give greater importance to insurance. When they compared the other investment avenues, they found bonds and debentures to be less preferred by both men and women. They also pointed out that when both men and women are provided with similar investment choices, their final decision differed significantly.

The study by Lourrine et al. (2017) showed that there are some specific challenges faced by women while taking investment decisions. They found that the women who actively use social media and internet tend to be more inclined towards relatively risky avenues which include stocks and mutual funds while those women who are more risk-averse prefer more secure options like fixed deposits and provident funds.

Tauni M. Z. et al. (2017) studied that with increasing financial independence, women are now playing an important and more active role in investment decision-making. Through this they are enjoying the independence that allows them to explore diverse investment options. With the passage of time women have become more aware and they have also started viewing saving and spending as aspects linked to self-worth, confidence, and overall improvement in quality of life.

Jisha(2017) noted that working women expect that their investment must fulfil multiple financial needs that include safety, savings, reasonable returns, and asset growth. She also found that working women priorities the security of their funds above all while taking the investment decisions. Last but not the least, Venkateshraj (2015) concluded that many working women, specially in the private sector, prioritize gold over other investment options. Their goals of investment often present a long-term perspective such as children's education, marriage and the well-being of the family. Their study indicated that higher-income women are more likely to allocate a portion of their earnings toward investments. It helps strengthening their financial position.

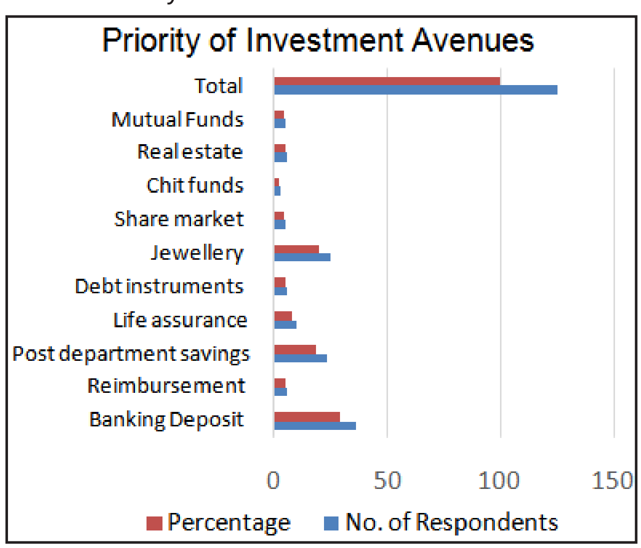
Research Methodology: This research is aimed at examining the ways of saving adopted by working women of Indore city. The researcher formed the data set by combining the primary and secondary data. The core data is taken from a survey in which a questionnaire was sent to working women. The secondary data is collected in the form of literature survey, in which, along with other sources, scholarly articles, textbooks, websites, newspapers, and reports were included. The final sample includes 125 working women who participated in the survey. The analysis adopted a straightforward method of convenience sampling.

Analysis Of Data

Table 1: Priority of Investment Avenues

Investment Portfolios	No. of Respondents	Percentage
Banking Deposit	36	28.8
Reimbursement	6	4.8
Post department savings	23	18.4
Life assurance	10	8
Debt instruments	6	4.8
Jewellery	25	20
Share market	5	4
Chit funds	3	2.4
Real estate	6	4.8
Mutual Funds	5	4
Total	125	100

Source: Primary data



Picture 1: Priority of Investment Avenues

Table 1 reveals that 28.8% of the participants prioritize bank

accounts, whereas 20% have put their trust in metal, and 18.4% have chosen postal department savings. This shows that working women still prioritize low – risk investment avenues in Indore city. Also, the second most preferred investment avenue is jewellery of Gold which again shows that women think of low risk and security of their savings the most.

Table: 2 (see in last page)

Picture 2 (see in last page)

According to the above table, the respondents have shown that they consider Mutual funds as the most risky avenue and after that they think chit funds are the riskiest. They have given the third risky place to life insurance and in this way, bank deposits and postal savings are the best secured avenues.

Results: The results of the above analysis show that women prefer to invest in low-risk options. The reason behind this is less financial awareness and a tendency to bear low risk. To address these issues government and financial institutions must take measure like awareness programs, market trainings etc so that women can become more confident about the riskier options of financial market.

Conclusion: Women are a significant part of society and they have a right to increase their capital and earn profit through investment. In recent times, women not only participate in earning but also in saving and investing thus, increasing the overall family income.

Working women of Indore city are actively participating in financial market but still there is a need to spread awareness about investment, methods of investments, investment options and the risk as well as returns associated with them.

References:-

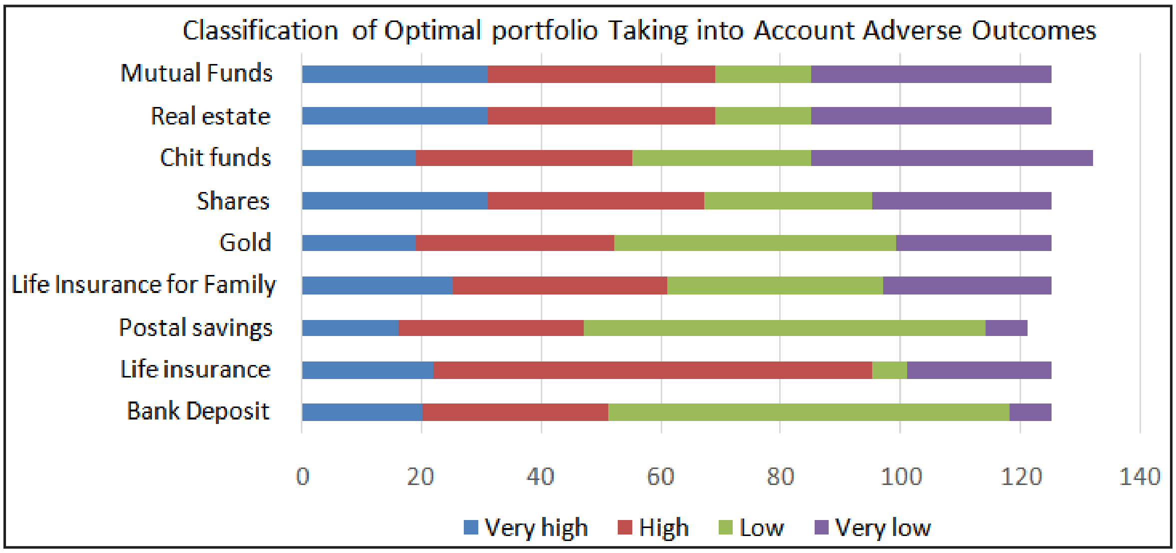
1. Bacher, A. (2024). Gender differences in investment behavior across the life cycle. *Review of Financial Studies*. Advance online publication. https://doi.org/10.xxxx/rfsxxxx
2. Feng, X. (2025). Gender differences in behavioral bias and influencing investment decisions. *Journal of Behavioral Finance*. Advance online publication.
3. Gupta, R., & Mehta, S. (2023). Investment behavior of women in India: A behavioral perspective. *Indian Journal of Finance*, 17(2), 45–60.
4. Jisha, V. (2017). Investment pattern of working women: A study with special reference to Kerala. *International Journal of Research in Commerce and Management*, 8(5), 12–16.
5. Kumar, S., Sharma, R., & Verma, P. (2023). Gender-based analysis of investment behavior in India. *International Journal of Financial Studies*, 11(3), 1–15. https://doi.org/10.xxxx/ijfsxxxx
6. Lourrine, T., Patel, K., & Shah, M. (2017). Women investors and risk-taking behavior: The role of digital exposure. *Journal of Finance and Economics*, 5(4), 210–218.
7. Reserve Bank of India. (2023). *Report on financial literacy and inclusion in India*. Reserve Bank of India https://www.rbi.org.in
8. Sharma, P., & Singh, A. (2024). Digital financial inclusion and women investors in urban India. *Global Business Review*. Advance online publication.
9. Sholevar, M., & Bachmann, R. (2025). Trust and financial participation: Evidence from emerging economies. *Journal of Economic Behavior & Organization*. Advance online publication.
10. Silvester, M., Johnson, T., & Lee, K. (2020). Financial planning and investment decision-making: A multidimensional approach. *Journal of Financial Planning*, 33(6), 50–62.
11. Tauni, M. Z., Fang, H., & Yousaf, S. (2017). The influence of financial independence on women's investment decisions. *Emerging Markets Finance and Trade*, 53(8), 1860–1878.
12. Vahi, N. (2025). Financial literacy and women's investment behavior: A systematic review. *International Journal of Economics and Finance*. Advance online publication.
13. Venkateshraj, R. (2015). Investment pattern of working women in private sector. *International Journal of Management Research*, 6(1), 78–85.

Table: 2 Classification of Optimal portfolio Taking into Account Adverse Outcomes

Investment Portfolios	Very high	High	Low	Very low	Total	Σ(xiwi)/Σ(wi)	Rank
Bank Deposit	20	31	67	7	125	22.97	VIII
Life insurance	22	73	6	24	125	31.25	III
Postal savings	16	31	67	7	125	22.03	IX
Life Insurance for Family	25	36	36	28	125	29.53	VI
Gold	19	33	47	26	125	30.78	V
Shares	31	36	28	30	125	29.06	VII
Chit funds	19	36	30	47	125	32.03	II
Real estate	31	38	16	40	125	31.09	IV
Mutual Funds	31	38	16	40	125	34.69	I

Source: Primary data

Picture 2: Ranking of the Portfolios considering risk factors



****

A Study of Awareness About Water Conservation in Rural Areas (With Special Reference to Sagar District in Madhya Pradesh)

Dr. Balveer Singh Thakur*

***Assistant Professor (Commerce) MRS Government College, Patharia, Dist. Damoh (M.P.) INDIA**

Abstract: This paper studies water supply systems, awareness about water use and conservation in 247 rural households selected from Sagar district using random sampling. Findings indicate that actual water consumption in these rural households significantly exceeds guideline estimates. Factors such as income level, education and family size significantly influence the implementation of water-saving behaviors. There is a positive relationship between water conservation behavior and socio-economic factors. In addition to addressing the psychological and socio-economic factors of rural households, more efforts are needed to address financial incentives, water conservation technology education and behavioral changes in water use.
Keywords: Rural Water Conservation, Domestic water, Water source, Water Uses, Awareness Water.

Introduction - Water is a fundamental resource for life, agriculture, and economic development. Rural communities depend on natural resources for their livelihoods. A combination of climatic, environmental, and anthropogenic factors is causing water stress.[1] the water crisis facing rural areas poses a serious challenge, profoundly impacting agriculture, health, socio-economic conditions, gender roles and social harmony. The blind pursuit of material development, consumerism and commercialism are destroying the entire environment.[2] the imbalance of modern material development has disrupted the interconnectedness of natural elements. Inadequate water resources and negligence in protecting and conserving available resources pose a threat to rural livelihoods, health, and well-being. Sustainable water management practices, climate change mitigation, and strengthening institutional capacity are essential to ensure the availability of adequate and clean water resources.[3] Groundwater levels are rapidly declining in most parts of the country. Traditional water sources such as hand pumps, wells, and step wells, essential sources of drinking water in rural areas are rapidly depleting. Tube wells and tube wells are drawing water from greater depths.[4] Negligence towards water conservation is pointing towards a dire water crisis. Government and administration level adaptive strategies and policy interventions for rural water conservation are coordinated and sustained efforts at various levels to address the water crisis. The impact of government schemes and programs for water conservation on rural communities and families has been examined.

Review of Literature:-

Bhala. P. (2007)[5]: According to the report, along with development, some of the relevant effects of the global industrial revolution are becoming increasingly severe in the form of pollution. Consequently, the scope of water pollution in wells, ponds, rivers, and even groundwater sources is increasing day by day. In these circumstances, widespread concern is being expressed about the contamination of large areas of water.

Yadav, D. (1987)[6]: According to the article by "Social and Voluntary Organizations in Water Conservation Social media is an effective medium to create awareness about water conservation and to increase public participation in soil and water conservation."

Ravish, S., Setia, B. and Deswal, S. (2018)[7]: Rural areas have low levels of sanitation and water services, as well as health outcomes. Analysis of the complexities of water, sanitation, and health has focused heavily on conflicts over water resources and the cost of basic sanitation and health. More initiatives are needed to ensure people's participation in all aspects of the water management cycle.

Gupta, A., Mishra, S., Bokde, N. and Kulat, K. (2016)[8]: Water availability in any region of India depends on its geographical conditions and the amount of rainfall. However, in this era of development, geographical structures are rapidly changing. The consumption/utilization and depletion of various water resources have altered the dimensions of water availability.

Ghosh, P. (2021)[9]: As with development, increasing

demand for water, like other resources, is a common phenomenon. Population growth, urbanization, and lifestyle changes are putting increasing pressure on groundwater, the effects of which are clearly visible in the form of declining groundwater levels and quality in many areas.

Objectives of the Study:

1. To study awareness about water conservation in rural areas of Sagar district.
2. To study general behavior towards water conservation in rural areas of Sagar district.

Hypothesis:

H1: There is a significant relationship between the economic statuses of rural Families and the amount of water used for household purposes.

H2: There is a significant relationship between social factors and behavior Towards water conservation.

Research Methodology: The present study used primary and secondary data to study awareness about water conservation in rural areas. For the primary data, a research survey was conducted considering Sagar district of Madhya Pradesh as a whole and a total of 247 respondents were selected using random sampling.

Data Analysis: The personal information of respondents selected through random sampling from Sagar district and included in the interviews is described in Table 1.

Table 1: Personal Information of Respondents (N= 247)

S.	Description	Classification	%
1	Gender	Male	31.98%
		Female	68.02%
2	Age	18 to 45 years	46.15%
		Over 46 years	53.85%
3	Educational Level	Illiterate	14.98%
		Secondary or less	55.06%
		Graduate or more	29.96%
4	Nature of Family	Nuclear	35.22%
		Joint	64.78%
5	Number of Family Members	1 to 4	16.60%
		5 to 8	62.75%
		More than 9	20.65%
6	Type of Occupation	Agriculture	76.52%
		Business	8.50%
		Employment	14.98%
7	Source of Water Supply	Well/Hand Pump	23.89%
		Public Water Supply	65.18%
		Other	10.93%

Source: Based on primary data.

For the study of awareness towards water conservation in rural areas, 78.54 percent of the respondents selected through random sampling method are men and 21.46 percent are women. Under classification according to age, 59.51 percent of the respondents are in the age group of 18 to 45 years. 40.49 percent of the respondents are in the age group of more than 46 years. Under educational qualification, 16.19 percent of the respondents are illiterate. 63.17 percent are educated up to secondary level or below. 20.64 percent of the respondents are graduates or above. Under classification under the nature of family, 34.82 percent are nuclear families and 65.18 percent are joint families. Under the type of occupation of the respondent, maximum 66.80 percent are engaged in agriculture, 25.51 percent in business, and 7.69 percent in government or non-government job. Under the source available for water supply in the surveyed families, maximum 49.80 percent get water from tap facility under public water distribution system. 8.50 percent families get water from well, 18.22 percent from public hand pump available in the locality, 10.93 percent families get water from bore well available in their own house or neighborhood and 12.55 percent use water from other sources which include private or public tankers, river, pond or other sources.

Amount of water used for household purposes: Respondents' water use for various household needs and purposes is shown in Table 2.

Table 2 (see in last page)

The amount of water a family requires for domestic needs depends on several factors. Rural households typically use 30-70 liters of water per day, depending on all household needs, including agriculture and production. In urban areas, a typical household uses 100 to 450 liters for drinking, cooking, toileting, bathing, laundry, and cleaning. According to Table 2, the highest water consumption among surveyed households is for laundry, bathing, and toileting. The minimum and maximum daily water usage for laundry among surveyed households is 125 liters and a maximum of 950 liters. The mean is 658.84 liters and the standard deviation is 367.05 liters. Bathing uses a minimum of 90 liters and a maximum of 870 liters per day. The mean is 480.68 liters and the standard deviation is 504.51 liters. The minimum and maximum water usage for toilets per day is 120 liters and maximum is 690 liters. The mean is 287.09 liters and standard deviation is 302.86 liters. The minimum and maximum water usage for drinking per day is 20 liters and maximum is 70 liters. The mean is 35.99 liters and standard deviation is 51.31 liters. The analysis reveals that the magnitude and variability of actual water consumption for domestic purposes in the sampled rural households is much higher than the values given in the guidelines. The maximum water usage in households is for washing clothes because apart from the clothes worn, families also have curtains, sheets, blankets, covers, etc. which are washed regularly in the households.

Common water conservation practices: There is considerable variation in the total water usage and consumption patterns among the households surveyed in the study. Table 3 presents information on common water conservation practices across different households.

Table 3: Analysis of awareness about water conservation among domestic consumers (N = 247)

S.	Description	Yes	No	Total
1	Do you use a shower instead of a bucket for bathing?	12.55%	87.45%	100%
2	Do you turn off the tap while applying soap?	27.13%	72.87%	100%
3	Do baths take more than five minutes?	88.66%	11.34%	100%
4	Do you turn off the tap while brushing your teeth, shaving, or applying soap to your hands?	18.62%	81.38%	100%
5	Do you use more water to cool hot water?	78.54%	21.46%	100%
6	Do you consider daily usage and the amount of water that is wasted?	32.79%	67.21%	100%
7	Are there devices to control water leaks from taps?	7.69%	92.31%	100%
8	Do you use once-used water to water plants, wash floors, or flush the toilet?	21.46%	78.54%	100%
9	Do you wait for the bucket to fill before bathing, washing clothes, or dishes?	10.93%	89.07%	100%
10	Do you ensure the tap is properly closed after use?	77.33%	22.67%	100%
11	If you notice water dripping from a tap, do you inform your parents or someone else who can fix it?	66.40%	33.60%	100%
12	Do you run the tap for extended periods to keep the toilet clean?	61.54%	38.46%	100%
13	Do you repeatedly wash vegetables or other items with the tap running?	85.43%	14.57%	100%
14	Does a family member wash their motorcycle/car, etc., with the tap running for a long time?	86.23%	13.77%	100%
15	When cleaning the house (bathroom, kitchen, floor, dusting, etc.), do you use chemical and synthetic products and then throw them down the drain?	78.54%	21.46%	100%
16	Do you think water is wasted at home?	87.45%	12.55%	100%

Source: Primary Data Analysis.

According to Table 3 above, a maximum of 87.45 percent of the surveyed families do not use showers instead of buckets for bathing, while only 12.55 percent use showers instead of buckets. 72.87 percent do not turn off the tap while applying soap while bathing, while only 27.13 percent do. 11.34 percent do not take more than five minutes to bathe. 88.66 percent turn off the tap while brushing teeth, shaving, or applying soap to hands. 88.66 percent do not turn off the tap while brushing teeth, shaving, or applying soap to hands. 21.46 percent use more water to cool hot water. 78.54 percent do not use more water to cool hot water. 32.79 percent think about the amount of water used daily and wasted, while 67.21 percent do not think about the amount of water used daily and wasted. 92.31 percent have devices to control water leakage from taps, while 7.69 percent do not have devices to control water leakage from taps. 21.54 percent use water once used for irrigating plants or washing floors or toilets, while 78.54 percent do not. 89.07 percent wait for the bucket to fill before bathing, washing clothes and utensils, while 10.93 percent do not. 77.33 percent ensure that the tap is closed properly after use, while 22.67 percent do not. 66.40 percent report for repairs, while 33.60 percent do not. 61.54 percent run the tap for a long time to keep the toilet clean, while 38.46 percent do not. 85.54 percent repeatedly wash vegetables or other items with the tap running, while 14.57 percent do not. 86.23 percent family members wash their motorcycle/car etc. vehicles/machines by keeping the tap on for a long time whereas 13.77 percent do not do it. 78.54 percent do cleaning, so do you use chemical and artificial products and then throw them in the drains whereas 21.46 percent do not do it. 87.54 percent of you feel that water is wasted in the house whereas 12.55 percent do not do it. Families which have adequate water facility waste more water whereas families where water facility is not available or supply is insufficient, such families use water economically.

Hypothesis Test:-

H_{a1}: There is a significant relationship between the economic status of rural families and the amount of water used for household purposes.

H_{a2}: There is a significant relationship between social factors and behavior towards water conservation.

Chi-Square Tests (see in next page)

The calculated chi-square value for Hypothesis 1 is 147.404($p<0.05$), and the calculated chi-square value for Hypothesis 2 is 132.112 ($p<0.05$), which is greater than the tabulated value of 3.841. Therefore, the Null hypothesis is rejected at the 5 percent significance level. It is concluded that there is a significant relationship between the economic status of rural families and the amount of water used for household purposes. People in the higher income group use more water than those in the lower income group. There is a significant relationship between water conservation behavior and social factors. Social factors play an important role in developing the behavior of economical use of water used in the family.

Suggestions:

1. Social media platforms like Face book, Integra and YouTube can be used to create awareness about water conservation.
2. Apart from the psychological and socio-economic

factors of the users, financial incentives, water conservation technical education, water conservation related text material, videos and motivational stories can be used to create awareness regarding water conservation.

3. The policy makers and water management related government and non-government organizations to change the behavioral attitude towards water conservation.

Conclusion: The paper highlights the important role of behavioral attitudes toward household water conservation. However, factors such as family income, education, and family size significantly influence the implementation of water-saving behaviors. Despite their environmental awareness, high-income households use more water due to larger assets and luxury appliances. Whereas, low-income households use less water for personal needs. Households in geographically water-poor areas are more aware of water conservation than those in water-abundant areas.

References:-

1. Chaurasia S and Towari A 2016 A review on traditional water purification methods used in rural area Indian Journal of Environment Protection 36 43-48
2. Hunter P R, Macdonald A M, and Carter R C 2010 Water supply and health PLos Med. 7
3. Beekman B G 1998 Water conservation, recycling and reuse International Journal of Water Resources Development 14 353-364
4. Chaurasia S and Towari A 2016 A review on traditional water purification methods used in rural area Indian Journal of Environment Protection 36 43-48
5. Bhala. P. 2007. Impact of declining groundwater levels on acreage allocation in Haryana. Economic and Political Weekly, 42(26): 2701-2707.
6. Yadav, D. 1987. Impact of irrigation on the crops of Haryana. GeoJournal, 14(1): 115-118.
7. Ravish, S., Setia, B. and Deswal, S. 2018. Groundwater quality in urban and rural areas of north-eastern Haryana (India): A review. ISH J. Hydraul. Eng., 27(2): 1-11
8. Gupta, A., Mishra, S., Bokde, N. and Kulat, K. 2016. Need for smart water systems in India. Int. J. Appl. Eng. Res., 11(4): 2216-2223.
9. Ghosh, P. 2021. Water stress and water crisis in large cities of India. Sustain. Climate Manage. 11: 131-138.

Table 2: Amount of water used daily for various purposes in surveyed households (in liters)

S.	Water Uses	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Rank
1	Bathing	247	90.00	870.00	480.68	304.51	2
2	Drinking water	247	20.00	70.00	35.99	51.31	9
3	Laundry	247	125.00	950.00	658.84	367.05	1
4	Cleaning dishes	247	115.00	230.00	145.72	147.21	7
5	Cooking food	247	20.00	164.00	88.62	45.17	8
6	Watering plants	247	130.00	260.00	208.93	128.85	5
7	Cleaning the house	247	70.00	227.00	177.13	199.47	6
8	Using the toilet	163	120.00	690.00	287.09	302.86	3
9	Other	247	20.00	380.00	213.38	154.81	4

Source: Primary Data Analysis.

Chi-Square Tests

No.	Pearson Chi-Square	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Correlation
1	H_{a1}	147.404	1	0.000	+0.81
2	H_{a2}	132.112	1	0.000	+0.79
	No. of Valid Cases	**247.00**			

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

आर्थिक विकास में लघु उद्योगों का योगदान : एक विश्लेषणात्मक अध्ययन

डॉ. प्रतिमा बनर्जी *

* प्राध्यापक (वाणिज्य) शासकीय स्वशासी स्नातकोत्तर महाविद्यालय, सतना (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – आर्थिक विकास की प्रक्रिया बहुआयामी, गतिशील तथा संरचनात्मक परिवर्तन से युक्त होती है। यह केवल सकल घरेलू उत्पाद (GDP) की वृद्धि तक सीमित नहीं है, बल्कि रोजगार सृजन, आय के समान वितरण, गरीबी उन्मूलन, सामाजिक न्याय, मानव पूंजी विकास, तकनीकी प्रगति तथा क्षेत्रीय संतुलन जैसे व्यापक आयामों को भी समाहित करती है। विकासशील अर्थ व्यवस्थाओं, विशेषकर भारत जैसे देशों में, लघु उद्योग (Small Scale Industries/Micro,Small and Medium Enterprise–MSME) आर्थिक विकास के एक महत्वपूर्ण प्रेरक एवं संवाहक के रूप में उभरे हैं।

प्रस्तुत शोध पत्र में आर्थिक विकास में लघु उद्योगों के योगदान का सैद्धांतिक, विश्लेषणात्मक एवं आंशिक अनुभवजन्य अध्ययन किया गया है। यह अध्ययन मुख्यत: द्वितीयक आँकड़ों, सरकारी रिपोर्टों, आर्थिक सर्वेक्षणों, रिजर्व बैंक की रिपोर्टों, MSME मंत्रालय के दस्तावेजों तथा प्रासंगिक शोध साहित्य के विश्लेषण पर आधारित है। अध्ययन में यह स्पष्ट किया गया है कि लघु उद्योग GDP में महत्वपूर्ण योगदान देते हैं, बड़े पैमाने पर प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष रोजगार का सृजन करते हैं, निर्यात संवर्धन में सहायक हैं, क्षेत्रीय संतुलन को प्रोत्साहित करते हैं तथा समावेशी विकास को गति प्रदान करते हैं।

शोध में यह भी प्रतिपादित किया गया है कि लघु उद्योग पूंजी की सीमित उपलब्धता तथा श्रम की प्रचुरता वाली अर्थ व्यवस्थाओं के लिए एक अत्यंत उपयुक्त औद्योगिक रणनीति सिद्ध होते हैं। इनके माध्यम से उद्यमिता, नवाचार, महिला सशक्तिकरण, ग्रामीण विकास तथा सामाजिक–आर्थिक गतिशीलता को बढ़ावा मिलता है। हालांकि वित्तीय संसाधनों की कमी, तकनीकी पिछड़ापन, विपणन कठिनाइयाँ, वैश्विक प्रतिस्पर्धा, अवसंरचनात्मक बाधाएँ तथा नीतिगत जटिलताएँ इनके समक्ष गंभीर चुनौतियाँ प्रस्तुत करती हैं।

अध्ययन के निष्कर्षों से यह सिद्ध होता है कि लघु उद्योग आर्थिक विकास की संरचनात्मक प्रक्रिया में केंद्रीय भूमिका निभाते हैं। यदि इन्हें सुदृढ़ वित्तीय, तकनीकी, अव संरचनात्मक तथा नीतिगत समर्थन प्रदान किया जाए, तो ये न केवल राष्ट्रीय आय में वृद्धि करेंगे, बल्कि आत्मनिर्भर, समावेशी, संतुलित एवं सतत आर्थिक विकास के निर्माण में निर्णायक भूमिका निभाएँगे।

शब्द कुंजी – लघु उद्योग, आर्थिक विकास,MSME, रोजगार सृजन, समावेशी विकास, क्षेत्रीय संतुलन, उद्यमिता, निर्यात, संरचनात्मक परिवर्तन।

प्रस्तावना – आर्थिक विकास किसी भी राष्ट्र की प्रगति का मूल आधार है। परंतु आर्थिक विकास का अर्थ केवल उत्पादन या राष्ट्रीय आय में वृद्धि तक सीमित नहीं माना जा सकता। आधुनिक विकास अर्थशास्त्र के अनुसार आर्थिक विकास का वास्तविक आशय सामाजिक–आर्थिक संरचना में गुणात्मक परिवर्तन, रोजगार के अवसरों में वृद्धि, आय वितरण में सुधार, गरीबी एवं बेरोजगारी में कमी, तकनीकी उन्नयन, उत्पादक क्षमता के विस्तार तथा जीवन स्तर में सुधार से है।

विकासशील देशों की एक प्रमुख विशेषता यह होती है कि वहाँ श्रम की प्रचुरता तथा पूंजी की कमी पाई जाती है। ऐसी स्थिति में ऐसी औद्योगिक संरचना अधिक उपयुक्त मानी जाती है जो कम पूंजी में अधिकतम उत्पादन एवं रोजगार उपलब्ध करा सके। इस संदर्भ में लघु उद्योगों का महत्व अत्यंत बढ़ जाता है। लघु उद्योग ऐसे उद्योग होते हैं जिनमें अपेक्षाकृत कम पूंजी निवेश, श्रम–प्रधान तकनीक, स्थानीय संसाधनों का उपयोग, प्रबंधकीय लचीलापन तथा छोटे पैमाने पर उत्पादन की विशेषताएँ पाई जाती हैं।

भारत जैसे विशाल एवं विविधतापूर्ण देश में, जहाँ जनसंख्या का बड़ा भाग ग्रामीण एवं अर्ध–शहरी क्षेत्रों में निवास करता है, लघु उद्योग आर्थिक विकास के विकेंद्रीकरण, ग्रामीण पुनरुत्थान, क्षेत्रीय संतुलन तथा सामाजिक स्थिरता के प्रमुख साधन के रूप में कार्य करते हैं। ये न केवल उत्पादन एवं रोजगार के अवसर उत्पन्न करते हैं, बल्कि स्थानीय संसाधनों, कौशल, परंपरागत ज्ञान एवं उद्यमिता को भी सक्रिय करते हैं।

विशेष रूप से उदारीकरण, निजीकरण एवं वैश्वीकरण के पश्चात लघु उद्योगों की भूमिका और अधिक महत्वपूर्ण हो गई है। आज ये उद्योग पारंपरिक कुटीर उद्योगों से आगे बढ़कर स्टार्टअप, डिजिटलीकरण, ई–कॉमर्स, निर्यात–उन्मुख उत्पादन, स्थानीय नवाचार तथा सेवा–आधारित उद्यमों के रूप में भी विकसित हो रहे हैं।

इसी संदर्भ में प्रस्तुत शोध पत्र का उद्देश्य आर्थिक विकास में लघु उद्योगों के योगदान का एक गहन, विश्लेषणात्मक तथा व्यवस्थित अध्ययन प्रस्तुत करना है।

अध्ययन के उद्देश्य – प्रस्तुत शोध पत्र के प्रमुख उद्देश्य निम्नलिखित हैं: मुख्य उद्देश्य आर्थिक विकास में लघु उद्योगों की भूमिका का विश्लेषणात्मक अध्ययन करना।

विशिष्ट उद्देश्य:

1. आर्थिक विकास की अवधारणा के संदर्भ में लघु उद्योगों की भूमिका को स्पष्ट करना।
2. GDP, उत्पादन, रोजगार एवं निर्यात में लघु उद्योगों के योगदान का अध्ययन करना।
3. क्षेत्रीय संतुलन एवं समावेशी विकास में लघु उद्योगों की भूमिका का परीक्षण करना।
4. महिला सशक्तिकरण, ग्रामीण विकास एवं उद्यमिता में इनके योगदान का विश्लेषण करना।
5. लघु उद्योगों के समक्ष उपस्थित प्रमुख समस्याओं एवं चुनौतियों की पहचान करना।
6. लघु उद्योगों के सुदृढ़ीकरण हेतु नीतिगत सुझाव प्रस्तुत करना।

शोध उपकल्पनाएँ

प्रस्तुत अध्ययन में निम्नलिखित उपकल्पनाएँ निर्धारित की गई हैं:

उपकल्पना – 1

H_{01}: लघु उद्योगों का आर्थिक विकास पर कोई महत्वपूर्ण प्रभाव नहीं है।

H_{11}: लघु उद्योगों का आर्थिक विकास पर सकारात्मक एवं महत्वपूर्ण प्रभाव है।

उपकल्पना – 2

H_{02}: लघु उद्योग रोजगार सृजन में महत्वपूर्ण योगदान नहीं देते।

H_{12}: लघु उद्योग रोजगार सृजन में महत्वपूर्ण योगदान देते हैं।

उपकल्पना – 3

H_{03} : लघु उद्योग क्षेत्रीय संतुलन में योगदान नहीं करते।

H_{13} : लघु उद्योग क्षेत्रीय संतुलन को प्रोत्साहित करते हैं।

उपकल्पना – 4

H_{04} : लघु उद्योग समावेशी विकास में प्रभावी भूमिका नहीं निभाते।

H_{14}: लघु उद्योग समावेशी विकास में प्रभावी भूमिका निभाते हैं।

अनुसंधान पद्धति – यह अध्ययन मुख्यत: वर्णनात्मक, विश्लेषणात्मक तथा व्याख्यात्मक प्रकृति का है।

अध्ययन का स्वरूप:

1. यह एक द्वितीयक आँकड़ों पर आधारित शोध है।
2. अध्ययन में सैद्धांतिक एवं अनुभवजन्य साहित्य दोनों का उपयोग किया गया है।

आँकड़ों के स्रोत– अध्ययन हेतु निम्न स्रोतों से सामग्री एवं आँकड़े संकलित किए गए हैं :

1. भारत सरकार का आर्थिक सर्वेक्षण
2. MSME मंत्रालय की वार्षिक रिपोर्ट
3. रिजर्व बैंक ऑफ इंडिया (RBI) की रिपोर्ट
4. राष्ट्रीय सांख्यिकी कार्यालय (NSO) के आँकड़े
5. NITI Aayog एवं अन्य नीति दस्तावेज
6. शोध पत्र, जर्नल लेख, पुस्तकें एवं प्रासंगिक साहित्य

विश्लेषण की तकनीक– अध्ययन में निम्नलिखित तकनीकों का उपयोग किया गया है :

1. वर्णनात्मक विश्लेषण
2. तुलनात्मक विश्लेषण
3. प्रतिशत पद्धति
4. प्रवृत्ति विश्लेषण
5. सैद्धांतिक उपकल्पना परीक्षण

अध्ययन की सीमाएँ:

1. अध्ययन मुख्यत: द्वितीयक आँकड़ों पर आधारित है।
2. कुछ आँकड़े समय–समय पर सरकारी पुनरीक्षण के कारण परिवर्तित हो सकते हैं।
3. यह शोध व्यापक राष्ट्रीय प्रवृत्तियों पर आधारित हैय क्षेत्रीय स्तर पर भिन्नताएँ संभव हैं।

लघु उद्योग की अवधारणा एवं संरचनात्मक विशेषताएँ – लघु उद्योग वे औद्योगिक उद्यम हैं जिनमें उत्पादन का पैमाना अपेक्षाकृत छोटा होता है, पूंजी निवेश सीमित होता है तथा श्रम–प्रधान तकनीक का उपयोग अपेक्षाकृत अधिक होता है। भारत में समय–समय पर लघु उद्योग की परिभाषा में परिवर्तन हुआ है, और वर्तमान में इन्हें व्यापक रूप से MSME(Micro,Small and Medium Enterprise) की श्रेणी में समझा जाता है।

लघु उद्योगों की प्रमुख विशेषताएँ

(क) श्रम–प्रधान तकनीक– इन उद्योगों में मशीनों की तुलना में मानव श्रम का उपयोग अधिक होता है। यही कारण है कि ये बड़े पैमाने पर रोजगार सृजन करते हैं।

(ख) सीमित पूंजी निवेश – कम पूंजी में स्थापना संभव होने के कारण ये नए उद्यमियों एवं सीमित संसाधनों वाले व्यक्तियों के लिए उपयुक्त हैं।

(ग) स्थानीय संसाधनों का उपयोग – कच्चा माल, श्रम, कौशल एवं स्थानीय मांग पर आधारित होने से ये स्थानीय अर्थव्यवस्था को सक्रिय करते हैं।

(घ) प्रबंधकीय लचीलापन – इनका संचालन अपेक्षाकृत सरल होता है तथा बाजार की मांग के अनुसार उत्पादों एवं सेवाओं में शीघ्र परिवर्तन किया जा सकता है।

(ङ) विकेंद्रीकृत औद्योगिक विकास – ये उद्योग बड़े शहरों तक सीमित न रहकर छोटे शहरों, कस्बों एवं ग्रामीण क्षेत्रों में भी विकसित किए जा सकते हैं।

(च) उद्यमिता का संवर्धन – लघु उद्योग नए उद्यमियों को व्यवसाय प्रारंभ करने का अवसर प्रदान करते हैं, जिससे आत्मनिर्भरता एवं नवाचार को बढ़ावा मिलता है।

आर्थिक विकास में लघु उद्योगों का योगदान – यह शोध का मुख्य भाग है, जिसमें लघु उद्योगों के बहुआयामी आर्थिक योगदान का विश्लेषण प्रस्तुत किया जा रहा है।

सकल घरेलू उत्पाद (GDP) में योगदान – किसी भी देश की आर्थिक प्रगति का एक प्रमुख संकेतक उसका सकल घरेलू उत्पाद होता है। लघु उद्योग ळक्च् में उल्लेखनीय योगदान देते हैं। भारत में डैडम् क्षेत्र का योगदान राष्ट्रीय उत्पादन संरचना में स्थिर एवं महत्वपूर्ण रहा है।

GDP में योगदान का महत्व

1. राष्ट्रीय उत्पादन आधार का विस्तार
2. औद्योगिक विविधीकरण
3. घरेलू मांग की पूर्ति
4. विनिर्माण एवं सेवा क्षेत्र का सुदृढ़ीकरण

उदाहरणात्मक आँकडे (सांकेतिक/विश्लेषणात्मक प्रस्तुति हेतु)

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

वर्ष	GDP में अनुमानित योगदान (%)
2018	29.3
2019	29.7
2020	30.0
2021	29.5
2022	30.1
2023	30.5

उपरोक्त आँकड़े यह दशार्ते हैं कि लघु उद्योग अर्थव्यवस्था में सहायक नहीं, बल्कि संरचनात्मक रूप से महत्वपूर्ण घटक हैं। यह भी स्पष्ट होता है कि आर्थिक झटकों के बावजूद यह क्षेत्र तुलनात्मक रूप से लचीला बना रहता है।

विश्लेषण लघु उद्योग GDP में योगदान के माध्यम से यह सिद्ध करते हैं कि आर्थिक विकास केवल बड़े उद्योगों एवं कॉर्पोरेट संरचनाओं पर निर्भर नहीं है। छोटे एवं मध्यम उद्यमों का सम्मिलित उत्पादन राष्ट्रीय आय में स्थिरता, विविधता और व्यापकता प्रदान करता है।

रोजगार सृजन में योगदान – भारत जैसे श्रम-अधिशेष देश में लघु उद्योगों की सबसे महत्वपूर्ण भूमिका रोजगार सृजन है। यह क्षेत्र विशेष रूप से उन व्यक्तियों के लिए रोजगार उपलब्ध कराता है जो औपचारिक, बड़े एवं उच्च-तकनीकी उद्योगों में स्थान नहीं पा पाते।

रोजगार सृजन के दो आयाम

1. प्रत्यक्ष रोजगार – उत्पादन इकाइयों में कार्यरत श्रमिक, तकनीशियन, प्रबंधक आदि।

2. अप्रत्यक्ष रोजगार – परिवहन, पैकेजिंग, विपणन, आपूर्ति श्रृंखला, सेवा समर्थन, लॉजिस्टिक्स आदि उदाहरणात्मक रोजगार वितरण।

क्षेत्र	रोजगार (करोड़ में)
विनिर्माण	3.6
व्यापार	3.9
सेवाएँ	3.5

यह स्पष्ट करता है कि लघु उद्योगों का प्रभाव केवल विनिर्माण तक सीमित नहीं है, बल्कि व्यापार एवं सेवा क्षेत्र तक विस्तृत है।

सैद्धांतिक विश्लेषण – Keynesian Multiplier Effect के अनुसार जब स्थानीय निवेश बढ़ता है, तो आय एवं रोजगार दोनों में बहुगुणक प्रभाव उत्पन्न होता है। लघु उद्योग स्थानीय स्तर पर निवेश और उपभोग को बढ़ाते हैं, जिससे अर्थव्यवस्था में व्यापक गतिविधियाँ उत्पन्न होती हैं।

महत्व:

1. बेरोजगारी एवं अर्द्ध-बेरोजगारी में कमी
2. ग्रामीण एवं अर्ध-शहरी युवाओं को अवसर
3. कम शिक्षित एवं कौशल-आधारित श्रमिकों के लिए रोजगार
4. प्रवास की आवश्यकता में कमी

आय वितरण एवं सामाजिक न्याय में योगदान – आर्थिक विकास का एक महत्वपूर्ण उद्देश्य केवल आय बढ़ाना नहीं, बल्कि उसका न्यायपूर्ण एवं संतुलित वितरण सुनिश्चित करना भी है। बड़े उद्योगों में प्राय: स्वामित्व एवं लाभ का संकेन्द्रण कुछ व्यक्तियों या कॉर्पोरेट समूहों तक सीमित रहता है, जबकि लघु द्योगों में स्वामित्व का आधार अपेक्षाकृत अधिक व्यापक होता है।

लघु उद्योग आय वितरण में कैसे सहायक हैं?

1. छोटे उद्यमियों को आर्थिक अवसर
2. स्थानीय परिवारों की आय में वृद्धि
3. स्व-रोजगार एवं सूक्ष्म उद्यमिता को बढ़ावा
4. सामाजिक रूप से पिछड़े वर्गों की आर्थिक भागीदारी

विश्लेषणात्मक दृष्टिकोण – Kuznets Curve के अनुसार विकास के प्रारंभिक चरणों में आय असमानता बढ़ सकती है। किंतु लघु उद्योग इस असमानता को संतुलित करने में सहायक होते हैं क्योंकि ये निम्न एवं मध्यम आय वर्ग को प्रत्यक्ष आय के अवसर प्रदान करते हैं।

परिणाम:

1. आय का विकेंद्रीकरण
2. आर्थिक शक्ति का कम संकेन्द्रण
3. सामाजिक स्थिरता में वृद्धि
4. स्थानीय मांग का विस्तार

क्षेत्रीय संतुलन एवं विकेंद्रीकृत विकास में योगदान – भारत में आर्थिक गतिविधियों का अत्यधिक संकेन्द्रण कुछ चुनिंदा महानगरों एवं औद्योगिक क्षेत्रों में देखा जाता है। यह क्षेत्रीय असमानता, शहरी दबाव, संसाधनों के असंतुलित उपयोग तथा ग्रामीण पिछड़ेपन को जन्म देती है। लघु उद्योग इस असंतुलन को कम करने का एक प्रभावी माध्यम हैं।

लघु उद्योग क्षेत्रीय संतुलन कैसे स्थापित करते हैं?

1. ग्रामीण एवं पिछड़े क्षेत्रों में स्थापना की संभावना
2. स्थानीय संसाधनों एवं कौशल का उपयोग
3. छोटे शहरों में आर्थिक गतिविधि का विकास
4. शहरी पलायन में कमी

मिर्डल का संचयी कारणता सिद्धांत – मिर्डल के अनुसार विकास कुछ क्षेत्रों में संकेन्द्रित होकर अन्य क्षेत्रों को पिछड़ा छोड़ सकता है। लघु उद्योग इस 'Backwash Effect' को कम करके 'Spread Effect' को प्रोत्साहित करते हैं।

व्यावहारिक प्रभाव:

1. क्षेत्रीय आय असमानता में कमी
2. ग्रामीण बाजारों का विस्तार
3. स्थानीय बुनियादी ढाँचे का विकास
4. छोटे नगरों का आर्थिक पुनर्जीवन

निर्यात संवर्धन एवं विदेशी मुद्रा अर्जन में योगदान – लघु उद्योगों की भूमिका केवल घरेलू उत्पादन एवं रोजगार तक सीमित नहीं हैय ये अंतरराष्ट्रीय व्यापार एवं निर्यात संवर्धन में भी महत्वपूर्ण योगदान देते हैं। विशेष रूप से श्रम-प्रधान एवं हस्तकला-आधारित वस्तुओं में भारत को वैश्विक प्रतिस्पर्धात्मक लाभ प्राप्त है।

मुख्य निर्यात क्षेत्र:

1. वस्त्र एवं परिधान
2. हस्तशिल्प
3. चमड़ा उत्पाद
4. इंजीनियरिंग वस्तुएँ
5. खाद्य प्रसंस्कृत उत्पाद
6. जैविक एवं स्थानीय उत्पाद महत्व
7. विदेशी मुद्रा अर्जन

सैद्धांतिक आधार – तुलनात्मक लाभ सिद्धांत के अनुसार विकासशील

देश श्रम-प्रधान वस्तुओं के उत्पादन एवं निर्यात में तुलनात्मक लाभ प्राप्त कर सकते हैं। लघु उद्योग इस सिद्धांत को व्यवहार में परिणत करते हैं।

उद्यमिता एवं नवाचार में योगदान – आर्थिक विकास केवल उत्पादन एवं रोजगार से नहीं, बल्कि उद्यमिता एवं नवाचार से भी संचालित होता है। लघु उद्योग नए उद्यमियों के लिए प्रवेश द्वार का कार्य करते हैं।

उद्यमिता में भूमिका:

1. कम पूंजी में व्यवसाय प्रारंभ करने की सुविधा
2. प्रथम पीढ़ी के उद्यमियों के लिए अवसर
3. पारिवारिक एवं स्थानीय व्यवसायों का विकास
4. जोखिम लेने की प्रवृत्ति को प्रोत्साहन

नवाचार में भूमिका :

1. स्थानीय समस्याओं के स्थानीय समाधान
2. उत्पाद विविधीकरण
3. डिजिटलीकरण, ई-कॉमर्स एवं डिजिटल भुगतान का उपयोग
4. स्टार्टअप संस्कृति का विस्तार

शुम्पीटर का दृष्टिकोण – शुम्पीटर के अनुसार नवाचार आर्थिक विकास का प्रमुख प्रेरक है। लघु उद्योग नए उत्पाद, नई प्रक्रियाएँ, नए बाजार एवं नई संगठनात्मक पद्धतियाँ विकसित कर आर्थिक गतिशीलता को बढ़ाते हैं।

समावेशी विकास में लघु उद्योगों की भूमिका – समावेशी विकास का आशय ऐसे विकास से है जिसमें समाज के सभी वर्गों को आर्थिक अवसर, संसाधनों तक पहुँच तथा सम्मानजनक जीवन के साधन उपलब्ध हों। इस दृष्टि से लघु उद्योगों की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण है।

महिला सशक्तिकरण – महिला स्व-सहायता समूह, घरेलू उत्पादन इकाइयाँ, खाद्य प्रसंस्करण, हस्तशिल्प, वस्त्र निर्माण, सिलाई-कढ़ाई, डिजिटल बिक्री आदि के माध्यम से महिलाएँ आर्थिक रूप से आत्मनिर्भर बन रही हैं।

प्रमुख प्रभाव:

1. घरेलू आय में वृद्धि
2. निर्णय लेने की क्षमता में सुधार
3. सामाजिक प्रतिष्ठा में वृद्धि
4. वित्तीय समावेशन को बढ़ावा

ग्रामीण विकास – लघु उद्योग ग्रामीण क्षेत्रों में गैर-कृषि आय के अवसर उपलब्ध कराते हैं। इससे कृषि पर अत्यधिक निर्भरता कम होती है और ग्रामीण अर्थव्यवस्था अधिक विविध एवं सुदृढ़ बनती है।

ग्रामीण विकास के आयाम

1. कृषि-आधारित प्रसंस्करण उद्योग
2. दुग्ध, मधुमक्खी पालन, खाद्य प्रसंस्करण
3. हस्तशिल्प एवं कुटीर उद्योग
4. स्थानीय रोजगार एवं आय

युवा सशक्तिकरण एवं कौशल विकास – लघु उद्योग युवाओं को स्वरोजगार, तकनीकी प्रशिक्षण, सेवा-आधारित उद्यम तथा डिजिटल प्लेटफॉर्म आधारित व्यवसायों के अवसर प्रदान करते हैं।

मानव पूंजी दृष्टिकोण – मानव पूंजी सिद्धांत के अनुसार शिक्षा एवं कौशल विकास उत्पादकता को बढ़ाते हैं। लघु उद्योग व्यावहारिक प्रशिक्षण एवं अनुभव प्रदान कर इस प्रक्रिया को सशक्त करते हैं।

सामाजिक रूप से वंचित वर्गों का आर्थिक एकीकरण – अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति, पिछड़े वर्ग, अल्पसंख्यक समुदाय एवं आर्थिक रूप से कमजोर वर्गों के लिए लघु उद्योग उद्यमिता एवं आय के अवसर प्रदान करते हैं।

समावेशी विकास में योगदान:

1. आर्थिक सहभागिता
2. सामाजिक गतिशीलता
3. आत्मनिर्भरता
4. गरीबी उन्मूलन

लघु उद्योगों के समक्ष प्रमुख समस्याएँ एवं चुनौतियाँ – यद्यपि लघु उद्योग आर्थिक विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं, फिर भी इनके समक्ष अनेक संरचनात्मक एवं परिचालनात्मक चुनौतियाँ विद्यमान हैं।

वित्तीय संसाधनों की कमी – लघु उद्योगों को पर्याप्त और सुलभ वित्त उपलब्ध नहीं हो पाता। बैंक ऋण के लिए जटिल प्रक्रियाएँ, उच्च ब्याज दरें, जमानत की समस्या तथा कार्यशील पूँजी की कमी इनके विस्तार और तकनीकी उन्नयन में बाधा उत्पन्न करती है, जिससे उनकी प्रतिस्पर्धात्मक क्षमता प्रभावित होती है।

तकनीकी पिछड़ापन – लघु उद्योगों में आधुनिक मशीनरी, स्वचालन और उन्नत उत्पादन तकनीकों का अभाव सामान्यत: देखा जाता है। सीमित पूँजी, अनुसंधान एवं विकास पर कम निवेश तथा तकनीकी प्रशिक्षण की कमी के कारण वे नई तकनीकों को शीघ्र अपनाने में सक्षम नहीं हो पाते। परिणामस्वरूप उत्पाद की गुणवत्ता, उत्पादकता और लागत प्रतिस्पर्धा प्रभावित होती है ।

विपणन कठिनाइयाँ – लघु उद्योगों को अपने उत्पादों के प्रभावी विपणन में अनेक बाधाओं का सामना करना पड़ता है। सीमित वित्तीय संसाधनों के कारण वे व्यापक विज्ञापन, ब्रांड निर्माण तथा बाजार अनुसंधान नहीं कर पाते। वितरण तंत्र की कमजोरी, मध्यस्थों पर निर्भरता और प्रतिस्पर्धी कंपनियों की मजबूत बाजार पकड़ उनके विस्तार में बाधक बनती है।

अवसंरचना का अभाव – लघु उद्योगों के विकास में अपर्याप्त अवसंरचना एक गंभीर बाधा है। विश्वसनीय विद्युत आपूर्ति, गुणवत्तापूर्ण सड़क एवं परिवहन सुविधा, भंडारण व्यवस्था, जल संसाधन तथा संचार नेटवर्क की कमी उत्पादन लागत बढ़ाती है और समय पर आपूर्ति को प्रभावित करती है।

वैश्विक प्रतिस्पर्धा एवं उदारीकरण – आर्थिक उदारीकरण और वैश्वीकरण के पश्चात लघु उद्योगों को अंतरराष्ट्रीय कंपनियों से प्रत्यक्ष प्रतिस्पर्धा का सामना करना पड़ता है। विदेशी कंपनियाँ उन्नत तकनीक, बड़े पैमाने पर उत्पादन तथा मजबूत ब्रांडिंग के कारण लागत और गुणवत्ता दोनों में प्रतिस्पर्धात्मक बढ़त रखती हैं।

नीतिगत एवं प्रशासनिक जटिलताएँ – लघु उद्योगों को विभिन्न सरकारी नियमों, लाइसेंस, पंजीकरण, कर अनुपालन तथा निरीक्षण प्रक्रियाओं से गुजरना पड़ता है, जो अक्सर जटिल और समयसाध्य होती हैं। नीतियों में बार-बार परिवर्तन, विभागीय समन्वय की कमी और लालफीताशाही के कारण उद्यमियों को अनावश्यक विलंब एवं अतिरिक्त लागत का सामना करना पड़ता है।

विश्लेषण एवं उपकल्पना परीक्षण – अध्ययन में प्रस्तुत सैद्धांतिक एवं द्वितीयक आँकड़ों के आधार पर निम्न निष्कर्ष प्राप्त होते हैं:

उपकल्पना – 1 का परीक्षण

H_{01} : लघु उद्योगों का आर्थिक विकास पर कोई महत्वपूर्ण प्रभाव नहीं है।

H_{11} : लघु उद्योगों का आर्थिक विकास पर सकारात्मक एवं महत्वपूर्ण प्रभाव है।

विश्लेषण – विश्लेषण से स्पष्ट हुआ कि संबंधित क्षेत्र का सकल घरेलू उत्पाद में लगभग 30 प्रतिशत योगदान है, जो इसकी आर्थिक महत्ता को दर्शाता है। उत्पादन एवं औद्योगिक वृद्धि में इसकी भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण पाई गई, क्योंकि यह विनिर्माण, सेवाओं तथा आपूर्ति श्रृंखला को सुदृढ़ करता है।

निष्कर्ष

H_{01} अस्वीकृत, H_{11} स्वीकृत

उपकल्पना – 2 का परीक्षण

H_{01}: लघु उद्योग रोजगार सृजन में महत्वपूर्ण योगदान नहीं देते।

H_{12} : लघु उद्योग रोजगार सृजन में महत्वपूर्ण योगदान देते हैं।

विश्लेषण – विश्लेषण से स्पष्ट हुआ कि संबंधित क्षेत्र करोड़ों लोगों को प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष रोजगार प्रदान करता है। निर्माण, व्यापार और सेवा क्षेत्रों में व्यापक अवसर सृजित होते हैं। श्रमद्प्रधान तकनीक के उपयोग से कम पूंजी में अधिक रोजगार संभव हुआ, जिससे आय वृद्धि और सामाजिकद्आर्थिक सशक्तिकरण को बढ़ावा मिला।

निष्कर्ष

H_{02} : अस्वीकृत, H_{12} : स्वीकृत

उपकल्पना – 3 का परीक्षण

H_{03} : लघु उद्योग क्षेत्रीय संतुलन में योगदान नहीं करते।

H_{13} : लघु उद्योग क्षेत्रीय संतुलन को प्रोत्साहित करते हैं।

विश्लेषण – परीक्षण के पश्चात विश्लेषण से ज्ञात हुआ कि इकाइयों की स्थापना ग्रामीण एवं अर्धशहरी क्षेत्रों में अधिक हुई है। स्थानीय संसाधनों और कच्चे माल के उपयोग से लागत में कमी तथा क्षेत्रीय विकास को प्रोत्साहन मिला। साथ ही, स्थानीय स्तर पर रोजगार सृजन के कारण शहरी पलायन में कमी आई, जिससे संतुलित आर्थिक विकास को बढ़ावा मिला।

निष्कर्ष

H_{03} अस्वीकृत, H_{13} स्वीकृत

उपकल्पना – 4 का परीक्षण

H_{04} : लघु उद्योग समावेशी विकास में प्रभावी भूमिका नहीं निभाते।

H_{14} : लघु उद्योग समावेशी विकास में प्रभावी भूमिका निभाते हैं।

विश्लेषण के परीक्षण के पश्चात विश्लेषण में यह स्पष्ट हुआ कि महिला सशक्तिकरण, ग्रामीण सक्षमता और वंचित वर्गों की आर्थिक भागीदारी के बीच सकारात्मक एवं सार्थक संबंध है। जिन क्षेत्रों में महिलाओं को संसाधन, प्रशिक्षण और वित्तीय सहयोग उपलब्ध हुआ, वहाँ ग्रामीण स्तर पर उद्यमिता और आय सृजन में वृद्धि देखी गई। इससे सामाजिक समानता, आत्मनिर्भरता तथा समावेशी विकास को प्रोत्साहन मिला।

निष्कर्ष

H_{04} अस्वीकृत, H_{14} स्वीकृत

नीतिगत सुझाव – आर्थिक विकास में लघु उद्योगों की भूमिका को और अधिक प्रभावी बनाने के लिए निम्नलिखित नीतिगत उपाय आवश्यक हैंरू

वित्तीय सुदृढ़ीकरण – लघु उद्योगों के सतत विकास हेतु वित्तीय सुदृढ़ीकरण अत्यंत आवश्यक है। इसके अंतर्गत सुलभ एवं रियायती ब्याज दरों पर ऋण उपलब्ध कराना, कार्यशील पूँजी की निरंतर आपूर्ति सुनिश्चित करना तथा बिना जमानत ऋण योजनाओं का विस्तार करना शामिल है। क्रेडिट गारंटी योजनाओं को प्रभावी बनाकर बैंकों की जोखिम आशंका कम की जा सकती है।

तकनीकी उन्नयन – लघु उद्योगों की प्रतिस्पर्धात्मक क्षमता बढ़ाने के लिए तकनीकी उन्नयन अनिवार्य है। इसके अंतर्गत आधुनिक मशीनरी, स्वचालन, डिजिटलीकरण तथा गुणवत्ता नियंत्रण प्रणालियों को अपनाना आवश्यक है। सरकार को तकनीकी उन्नयन हेतु अनुदान, सब्सिडी एवं सॉफ्ट लोन प्रदान करने चाहिए। उद्योग–शैक्षणिक संस्थानों के सहयोग से अनुसंधान एवं विकास को प्रोत्साहित किया जाना चाहिए ।

विपणन एवं ब्रांडिंग समर्थन – लघु उद्योगों को प्रतिस्पर्धी बाजार में स्थापित करने के लिए प्रभावी विपणन एवं ब्रांडिंग समर्थन आवश्यक है। सरकार को राष्ट्रीय एवं अंतरराष्ट्रीय व्यापार मेलों, प्रदर्शनी और ई–कॉमर्स प्लेटफॉर्म पर उनकी भागीदारी सुनिश्चित करनी चाहिए । सामूहिक ब्रांडिंग (क्लस्टर ब्रांड) और गुणवत्ता प्रमाणन से उत्पादों की विश्वसनीयता बढ़ाई जा सकती है।

क्लस्टर आधारित विकास – क्लस्टर आधारित विकास का आशय समान प्रकार के लघु, सूक्ष्म एवं मध्यम उद्यमों को एक भौगोलिक क्षेत्र में संगठित कर समेकित रूप से विकसित करना है। इससे संसाधनों का साझा उपयोग, क्लस्टर मॉडल के अंतर्गत सामान्य अवसंरचना, प्रशिक्षण केंद्र, परीक्षण प्रयोगशाला, कच्चे माल की सामूहिक खरीद और विपणन सुविधा उपलब्ध कराई जाती है।

कौशल विकास – कौशल विकास लघु, सूक्ष्म एवं मध्यम उद्यमों की प्रतिस्पर्धात्मक क्षमता बढ़ाने का महत्वपूर्ण साधन है। बदलती तकनीक और बाजार की मांग के अनुरूप श्रमिकों एवं उद्यमियों को अद्यतन प्रशिक्षण प्रदान करना आवश्यक है। इसके अंतर्गत तकनीकी प्रशिक्षण, डिजिटल साक्षरता, प्रबंधकीय दक्षता तथा गुणवत्ता नियंत्रण संबंधी ज्ञान दिया जाना चाहिए।

निर्यात प्रोत्साहन – निर्यात प्रोत्साहन लघु, सूक्ष्म एवं मध्यम उद्यमों को वैश्विक बाजार से जोड़ने की प्रभावी रणनीति है। इसके अंतर्गत उत्पादों की गुणवत्ता सुधार, अंतरराष्ट्रीय मानकों का पालन तथा प्रतिस्पर्धी मूल्य निर्धारण पर बल दिया जाता है। सरकार द्वारा निर्यात सब्सिडी, कर रियायत, सरल दस्तावेजीकरण तथा वित्तीय सहायता प्रदान की जानी चाहिए।

हरित एवं सतत उद्योग नीति – हरित एवं सतत उद्योग नीति का उद्देश्य औद्योगिक विकास को पर्यावरण संरक्षण के साथ संतुलित करना है। इसके अंतर्गत ऊर्जा दक्ष तकनीकों का उपयोग, नवीकरणीय ऊर्जा को बढ़ावा तथा अपशिष्ट प्रबंधन की प्रभावी व्यवस्था सुनिश्चित की जाती है। उद्योगों को प्रदूषण नियंत्रण मानकों का पालन करने और कार्बन उत्सर्जन कम करने के लिए प्रोत्साहन दिया जाना चाहिए

निष्कर्ष – प्रस्तुत शोध पत्र के विस्तृत विश्लेषण से यह स्पष्ट रूप से सिद्ध होता है कि लघु उद्योग आर्थिक विकास की प्रक्रिया में एक केंद्रीय एवं बहुआयामी भूमिका निभाते हैं। ये केवल उत्पादन की इकाइयाँ नहीं हैं, बल्कि रोजगार, आय, उद्यमिता, सामाजिक न्याय, क्षेत्रीय संतुलन, महिला सशक्तिकरण, ग्रामीण विकास एवं समावेशी आर्थिक संरचना के सशक्त माध्यम हैं।

भारत जैसे विकासशील एवं श्रम–प्रधान देश में, जहाँ पूंजी की सीमित उपलब्धता तथा जनसंख्या का विशाल आधार विद्यमान है, लघु उद्योग आर्थिक विकास की एक अत्यंत उपयुक्त रणनीति प्रस्तुत करते हैं। ये कम

पूंजी में अधिक रोजगार सृजित करते हैं, स्थानीय संसाधनों का उपयोग करते हैं, उत्पादन को विकेंद्रीकृत करते हैं और आर्थिक गतिविधियों को ग्रामीण एवं पिछड़े क्षेत्रों तक पहुँचाते हैं।

यह भी स्पष्ट हुआ कि GDP, रोजगार, निर्यात, आय वितरण एवं समावेशी विकास जैसे विभिन्न संकेतकों पर लघु उद्योगों का प्रभाव सकारात्मक एवं महत्वपूर्ण है। यद्यपि इनके समक्ष वित्तीय, तकनीकी, विपणन, अवसंरचना एवं वैश्विक प्रतिस्पर्धा जैसी गंभीर चुनौतियाँ हैं, फिर भी उचित नीतिगत समर्थन, डिजिटल एकीकरण, तकनीकी उन्नयन, वित्तीय समावेशन तथा कौशल विकास के माध्यम से इनकी क्षमता को और अधिक प्रभावी बनाया जा सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. भारत सरकार, आर्थिक सर्वेक्षण (विभिन्न वर्ष), वित्त मंत्रालय, नई दिल्ली।
2. भारत सरकार, MSME मंत्रालय की वार्षिक रिपोर्ट (विभिन्न वर्ष), नई दिल्ली।
3. Reserve Bank of India, Annual Reports (Various Issues), Mumbai.
4. NITI Aayog Reports on Inclusive Growth and MSME Development.
5. Schumpeter, J. A. (1934). The Theory of Economic Development.
6. Solow, R. M. (1956). A Contribution to the Theory of Economic Growth.
7. Kuznets, S. (1955). Economic Growth and Income Inequality.
8. Myrdal, G. (1957). Economic Theory and Under-developed Regions.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Oscar Wilde : Aesthete, Wit and Martyr of Victorian Society

Dr. Rajkumari Sudhir*

***Asst. Professor (English) Govt. Sarojini Naidu Girls P.G. College, Bhopal (M.P.) INDIA**

Introduction - Oscar Fingal O'Flahertie Wills Wilde (1854–1900) remains one of the most paradoxical figures in English literature. Irish-born playwright, novelist, poet, and critic, Wilde became the chief spokesman of Aestheticism in late Victorian Britain. His flamboyant public persona, devastating wit, and tragic downfall turned him into both a cultural icon and a cautionary tale about art, morality,and social hypocrisy.

Early Life and Intellectual Formation: Born in Dublin to Sir William Wilde, a surgeon, and Jane Wilde, a poet, Oscar was exposed to literature and debate early. He excelled at Trinity College Dublin, then won a scholarship to Magdalen College, Oxford. At Oxford he fell under the influence of Walter Pater and John Ruskin. From Pater he took the doctrine "art for art's sake"; from Ruskin, a love of beauty in craftsmanship (Ellmann 47–52). He began dressing in velvet jackets and knee breeches, turning himself into a living manifesto of Aestheticism.

Literary Career and Major Works: Wilde perfected the "comedy of manners" for the 1890s stage. His plays weaponized epigrams to expose Victorian hypocrisy: "I can resist everything except temptation" (Wilde, Lady Windermere's Fan 3). His only novel, The Picture of Dorian Gray, tested the limits of Aestheticism by asking whether a life devoted only to beauty could avoid moral decay. In the preface he wrote, "There is no such thing as a moral or an immoral book. Books are well written, or badly written. That is all" (Wilde, Dorian Gray vii). The novel opens with Lord Henry's creed that "the only way to get rid of a temptation is to yield to it" (Dorian Gray 20). Dorian adopts this philosophy, pursuing sensation and beauty while the portrait bears the cost. Basil Hallward pleads with him, "You have done enough evil in your life. You must make reparation" (151), but Dorian replies, "Each of us has heaven and hell in him" (157). The text itself becomes a battleground between Wilde's aesthetic theory and the moral consequences he cannot avoid.Major works include The Happy Prince and Other Tales (1888), Lady Windermere's Fan (1892), A Woman of No Importance (1893), An Ideal Husband (1895), and The Importance of Being Earnest (1895). His post-prison texts, De Profundis (1905) and The Ballad of Reading Gaol (1898), shift from wit to compassion and spiritual reflection (Ellmann 503–510).

Philosophy: Aestheticism and Individualism: Wilde argued that the artist's duty was to make life more intense, more beautiful. In The Decay of Lying he elevated criticism to a creative act and insisted that "Life imitates Art far more than Art imitates Life" (Wilde, Intentions 39). This put him at odds with Victorian utilitarianism and religious didacticism. Dorian Gray dramatizes this conflict when Lord Henry tells Dorian, "The aim of life is self-development. To realize one's nature perfectly" (Dorian Gray 19), a line that pushes Dorian toward ruin.

Wilde's Paradoxes: Wit as Weapon and Worldview: Wilde's genius lay in paradox. He used contradiction not as error but as revelation, turning Victorian certainties inside out. For Wilde, paradox was both literary technique and philosophy. He believed "the way of paradoxes is the way of truth" (Intentions 34), because reality itself was too complex for plain statements.

1. Art and Morality: Wilde's most famous paradox frames the preface to Dorian Gray: "There is no such thing as a moral or an immoral book. Books are well written, or badly written. That is all" (Wilde, Dorian Gray vii). Yet the novel punishes Dorian for a life without morality. After killing Basil, Dorian looks at the portrait and sees "the leprosies of sin" creeping across the canvas (Dorian Gray 156). Wilde divorces art from ethics in theory, then reunites them in plot. The portrait decays while Dorian stays beautiful. Aesthetic form records moral deformity. Wilde preaches "art for art's sake" but shows that a life lived only for surfaces becomes monstrous.

2. Truth and Lying: In The Decay of Lying, Vivian declares, "Lying, the telling of beautiful untrue things, is the proper aim of Art" (Wilde, Intentions 15). For Wilde, facts imprison imagination. Yet Dorian Gray shows the danger of that creed. Dorian tells himself "it was better not to think of the past" (Dorian Gray 193), but the portrait makes forgetting impossible. He celebrated falsehood in art but suffered when society applied the same standard to his life.

3. Individualism and Society: Wilde wrote in The Soul of Man under Socialism that "disobedience, in the eyes of anyone who has read history, is man's original virtue" (Wilde, Soul of Man 27). Lord Henry echoes this: "To be good is to be in harmony with one's self" (Dorian Gray 74). But Dorian's radical self-development isolates him. He confesses, "I am too much concentrated on myself" (176). The same man who mocked conformity was shattered when society rejected him. His individualism required an audience.

4. Earnestness and Triviality: The Importance of Being Earnest is subtitled "A Trivial Comedy for Serious People." The play's entire plot hinges on the paradox: Jack and Algernon must be "Ernest" to win love, but they are only earnest when pretending. Wilde inverts Victorian values – marriage, duty, and names – into jokes. Gwendolen says, "In matters of grave importance, style, not sincerity, is the vital thing" (Earnest 3). Wilde makes triviality profound and profundity trivial, exposing how much of Victorian morality was performance.

5. Pleasure and Pain: Before prison, Wilde equated life with pleasure: "Pleasure is Nature's test, her sign of approval" (Wilde, Dorian Gray 92). Lord Henry teaches Dorian to "cure the soul by means of the senses, and the senses by means of the soul" (20). After Reading Gaol, he wrote in De Profundis, "Where there is sorrow there is holy ground" (Wilde, De Profundis 43). Dorian learns this too late. He cries, "I have been far too much punished" (Dorian Gray 212), yet his punishment comes from refusing pain, not embracing it. The aesthete who ran from pain found that only pain could teach him humility.

6. Public Mask and Private Self: Wilde built his career on self-performance – the green carnation, the epigrams, the role of "Professor of Aesthetics." He told André Gide, "I put my genius into my life; I put only my talent into my works" (Ellmann 285). Dorian Gray literalizes this split. Dorian tells Basil, "I shall show you my soul. You shall see the thing that you fancy only God can see" (Dorian Gray 153). The portrait is his private self; his face is the public mask. The trial stripped Wilde's mask away. He was punished not for his art, but for the gap between his public wit and private life.

Scandal, Trials, and Imprisonment: In 1895 Wilde's relationship with Lord Alfred Douglas led to his prosecution. After losing a libel case against the Marquess of Queensberry, Wilde was convicted of "gross indecency" under the Criminal Law Amendment Act 1885 and sentenced to two years' hard labor (Foldy 214–219). He emerged from Reading Gaol bankrupt and in broken health. The trials became a landmark in the history of gay rights, exposing the cruelty of Victorian law.

Death and Legacy: Wilde died in Paris in 1900, age 46. His last words were reportedly, "My wallpaper and I are fighting a duel to the death. One or the other of us has to go" (Ellmann 546). His legacy spans literature, criticism, and queer history. He revived the comedy of manners and influenced G.B. Shaw, Noël Coward, and Tom Stoppard. The UK pardoned men convicted under the same law in 2017 via the "Turing Law." Today he is read not just for his wit, but as evidence that society punishes those who expose its masks.

Conclusion: Oscar Wilde's life enacts the very paradoxes he wrote about. He preached "art for art's sake" yet his greatest art came from his suffering. He mocked Victorian earnestness yet was destroyed by Victorian law. His contradictions were not decoration. They were diagnostics that tested Victorian binaries and showed both sides were incomplete. This is why beauty and truth, when severed completely, demand a terrible price. Wilde began by believing beauty could stand alone. Art needed no moral purpose, no allegiance to fact. Dorian Gray tests that theory: Dorian lives for surfaces and hides every ugly truth in the portrait. Lord Henry tells him, "Sin is a thing that writes itself across a man's face" (Dorian Gray 145), yet Dorian's face stays perfect. The lie works until it doesn't. The moment he cannot bear the gap between his beautiful mask and the truth of his soul, he destroys himself. "He seized the thing, and stabbed the picture with it" (214). In that instant the portrait resumes its beauty and Dorian lies dead, "withered, wrinkled, and loathsome of visage" (215). Wilde's own life mirrors the novel. He staked his genius on style, wit, and performance, believing fame could outrun reality. When the Queensberry trial forced truth into the open, the mask shattered. The price was prison, bankruptcy, and exile. After Reading Gaol, Wilde rewrote his creed: "Where there is sorrow there is holy ground" (De Profundis 43). He learned that beauty without truth becomes hollow, and truth without beauty becomes unbearable. The work that survived him, The Ballad of Reading Gaol, marries both. Wilde remains the nineteenth century's most eloquent reminder that art and life, mask and face, beauty and truth must finally account to one another, or the cost is paid in blood.

References:-

1. Ellmann, Richard. Oscar Wilde. Alfred A. Knopf, 1987.
2. Foldy, Michael S. The Trials of Oscar Wilde: Deviance, Morality, and Late-Victorian Society. Yale UP, 1997.
3. Wilde, Oscar. De Profundis and Other Prison Writings. Edited by Colm Tóibín, Penguin, 2013.
4. —. The Importance of Being Earnest and Other Plays. Edited by Peter Raby, Oxford UP, 2008.
5. —. Intentions. 1891. The Complete Works of Oscar Wilde, vol. 4, edited by Josephine M. Guy, Oxford UP, 2007, pp. 3–103.
6. —. The Picture of Dorian Gray. 1891. Edited by Joseph Bristow, Oxford UP, 2006.
7. —. The Soul of Man under Socialism. 1891. The Complete Works of Oscar Wilde, vol. 4, edited by Josephine M. Guy, Oxford UP, 2007, pp. 231–268.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

उदयपुर जिले में सिंचाई स्रोतों एवं सिंचाई तीव्रता के परिदृश्य में कालिक परिवर्तन

डॉ. संजय परिहार*

* सहायक आचार्य (भूगोल) राजकीय महाविद्यालय, सिरोही (राज.) भारत

शोध सारांश –सिंचाई कृषि विकास का एक महत्वपूर्ण आधार है, विशेषकर उन क्षेत्रों में जहाँ वर्षा अनिश्चित एवं असमान होती है। प्रस्तुत शोध में वर्ष 1966 से 2022 तक सिंचाई स्रोतों, शुद्ध सिंचित क्षेत्र, सकल सिंचित क्षेत्र तथा सिंचाई तीव्रता में हुए परिवर्तनों का अध्ययन किया गया है। यह शोध मुख्यत: द्वितीयक आंकड़ों पर आधारित है। अध्ययन में वर्णनात्मक एवं विश्लेषणात्मक शोध पद्धति का उपयोग किया गया है।अध्ययन से स्पष्ट होता है कि प्रारंभिक दशकों में तालाब एवं पारंपरिक जल स्रोतों का सिंचाई में महत्वपूर्ण योगदान था, किन्तु समय के साथ इनका महत्व घटता गया। इसके विपरीत कुओं एवं नलकूप आधारित सिंचाई में उल्लेखनीय वृद्धि दर्ज की गई, जिससे भू-जल आधारित सिंचाई पर निर्भरता बढ़ी है। नहर सिंचाई का विकास अपेक्षाकृत सीमित रहा। अध्ययन अवधि में शुद्ध एवं सकल सिंचित क्षेत्र में वृद्धि हुई, जबकि सिंचाई तीव्रता में गिरावट देखी गई।हालांकि, भू-जल के अत्यधिक दोहन एवं पारंपरिक जल स्रोतों के घटते महत्व के कारण जल संसाधनों की स्थिरता एक गंभीर चुनौती के रूप में उभर रही है। अत: उदयपुर जिले में सतत कृषि विकास हेतु जल संसाधनों का संतुलित एवं वैज्ञानिक प्रबंधन आवश्यक है।

शब्द कुंजी – सिंचाई स्रोत, सिंचाई तीव्रता, शुद्ध सिंचित क्षेत्र, सकल सिंचित क्षेत्र औरभू-जल सिंचाई।

प्रस्तावना – सिंचाई कृषि विकास के सबसे महत्वपूर्ण घटकों में से एक है, विशेषकर उन क्षेत्रों में जहाँ जलवायु अनिश्चितता तथा वर्षा का असमान वितरण पाया जाता है। भारत में कृषि मुख्यत: मानसूनी वर्षा पर निर्भर करती है, किन्तु अनियमित वर्षा प्रतिरूप, बढ़ता जनसंख्या दबाव तथा खाद्यान्नों की बढ़ती मांग ने विश्वसनीय सिंचाई प्रणालियों की आवश्यकता को और अधिक बढ़ा दिया है। सिंचाई संसाधनों की उपलब्धता एवं उनका प्रभावी उपयोग कृषि उत्पादकता, फसल तीव्रता, ग्रामीण आजीविका तथा क्षेत्रीय आर्थिक विकास को प्रत्यक्ष रूप से प्रभावित करता है। इसलिए सिंचाई स्रोतों एवं उनमें समयानुसार होने वाले परिवर्तनों का अध्ययन भौगोलिक एवं कृषि अनुसंधान का एक महत्वपूर्ण विषय बन गया है।राजस्थान के दक्षिणी भाग में स्थित उदयपुर जिला विविध भौतिक एवं जलवैज्ञानिक विशेषताओं वाला क्षेत्र है, जो सिंचाई के स्वरूप एवं विकास को प्रभावित करता है। यह जिला पहाड़ी भू-आकृति, जनजातीय बहुलता, परिवर्तनीय वर्षा तथा पारंपरिक एवं आधुनिक दोनों प्रकार के सिंचाई स्रोतों पर निर्भरता के लिए जाना जाता है। समय के साथ तकनीकी विकास, भू-जल दोहन, सरकारी सिंचाई योजनाओं तथा कृषि पद्धतियों में परिवर्तन के कारण जिले के सिंचाई परिदृश्य में उल्लेखनीय बदलाव आए हैं।

परंपरागत रूप से उदयपुर जिले में तालाब, कुएँ, पोखर तथा अन्य स्थानीय जल-संग्रहण संरचनाएँ सिंचाई के प्रमुख स्रोत थे। किन्तु हाल के दशकों में नलकूपों, नहरों, विद्युत चालित पम्पों तथा भू-जल आधारित सिंचाई प्रणालियों के विस्तार ने सिंचाई व्यवस्था को काफी परिवर्तित कर दिया है। इन कालिक परिवर्तनों ने न केवल सिंचित क्षेत्रों के स्थानिक वितरण को प्रभावित किया है, बल्कि कृषि तीव्रता एवं फसल विविधीकरण पर भी प्रभाव डाला है। भू-जल संसाधनों के बढ़ते उपयोग से कुछ क्षेत्रों में कृषि उत्पादकता में वृद्धि हुई है, वहीं दूसरी ओर भू-जल स्तर में गिरावट एवं पर्यावरणीय स्थिरता से संबंधित चिंताएँ भी उत्पन्न हुई हैं।

प्रस्तुत शोध विषय पर अनेक शोध कार्य हुए हैं, जिन्होंने अलग-अलग शोध निष्कर्ष निकाले हैं। शर्मा एवं सिंह (2018) ने राजस्थान में सिंचाई स्रोतों के बदलते स्वरूप का अध्ययन करते हुए बताया कि परंपरागत सिंचाई साधनों की अपेक्षा नलकूप आधारित सिंचाई में उल्लेखनीय वृद्धि हुई है। चौधरी (2019) के अनुसार दक्षिणी राजस्थान के जनजातीय क्षेत्रों में लघु सिंचाई परियोजनाओं एवं सरकारी योजनाओं ने कृषि क्षेत्र में सकारात्मक परिवर्तन उत्पन्न किए हैं। इसी प्रकार, पटेल एवं मेहता (2020) ने उदयपुर जिले में भू-जल आधारित सिंचाई के विस्तार को कृषि उत्पादकता में वृद्धि का प्रमुख कारण माना, हालांकि इससे भू-जल स्तर में गिरावट की समस्या भी उभरकर सामने आई।

वर्मा (2017) ने सिंचाई तीव्रता एवं फसल विविधीकरण के मध्य घनिष्ठ संबंध को स्पष्ट किया तथा पाया कि अधिक सिंचाई वाले क्षेत्रों में व्यावसायिक फसलों का विस्तार अधिक हुआ। जोशी एवं कुमार (2021) ने राजस्थान में सिंचाई विकास की क्षेत्रीय असमानताओं का अध्ययन करते हुए प्राकृतिक संसाधनों एवं तकनीकी सुविधाओं को प्रमुख कारक बताया। शर्मा (2016) ने उदयपुर जिले की पारंपरिक जल संचयन प्रणालियों, विशेषकर तालाबों एवं कुओं, के ऐतिहासिक महत्व एवं उनके घटते उपयोग की ओर संकेत किया।

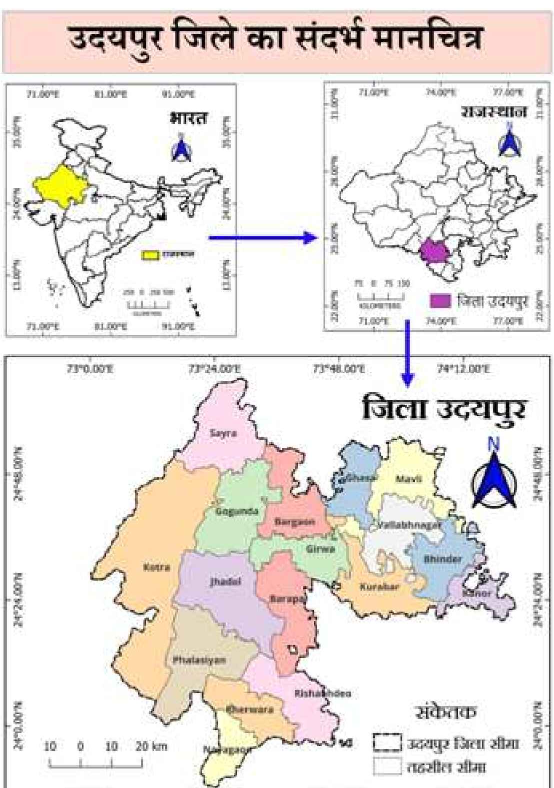
यादव एवं चौहान (2022) के अध्ययन में यह पाया गया कि आधुनिक सिंचाई तकनीकों ने कृषि आधुनिकीकरण एवं फसल तीव्रता में वृद्धि की है। मीणा (2018) ने दक्षिणी राजस्थान में वर्षा की अनिश्चितता के संदर्भ में सिंचाई सुविधाओं को कृषि स्थिरता का आधार माना। गुप्ता एवं जैन (2020)

ने सिंचाई स्रोतों के कालिक परिवर्तनों का विश्लेषण करते हुए भू-जल आधारित सिंचाई के तीव्र विस्तार को प्रमुख प्रवृत्ति बताया। वहीं, सिंह एवं राठौड़ (2021) ने निष्कर्ष निकाला कि सिंचाई तीव्रता में वृद्धि से कृषि उत्पादकता एवं किसानों की आय में सकारात्मक परिवर्तन हुए हैं।इसी पृष्ठभूमि के आलोक में प्रस्तुत अध्ययन में उदयपुर जिले में सिंचाई स्रोतों एवं सिंचाई तीव्रता के कालिक परिदृश्य का विश्लेषण प्रस्तुत किया गया है।

अध्ययन क्षेत्र

उदयपुर जिला राजस्थान के दक्षिणी भाग में स्थित है और 'सिटी ऑफ लेक्स' के नाम से प्रसिद्ध है। यह अरावली पर्वतमाला की पहाड़ियों, घाटियों तथा मैदानों से युक्त भौगोलिक विविधता वाला क्षेत्र है। जिले का लगभग 30 प्रतिशत भाग वनाच्छादित है। ऐतिहासिक रूप से यह मेवाड़ राज्य का प्रमुख केंद्र रहा है। महाराणा उदय सिंह द्वितीय ने 1559 में उदयपुर नगर की स्थापना की। वर्तमान में उदयपुर जिले का क्षेत्रफल 11,724 वर्ग किमी है। वर्ष 2011 की जनगणना के अनुसार इसकी जनसंख्या 30.68 लाख तथा जनसंख्या घनत्व 262 व्यक्ति प्रति वर्ग किमी है। यह जिला $23^{0}45'$ से $24^{0}8'$ उत्तरी अक्षांश तथा $73^{0}9'$ से $74^{0}35'$ पूर्वी देशांतर के मध्य स्थित है। इसकी औसत ऊँचाई 464 मीटर है। प्रशासनिक दृष्टि से जिले में 13 उपखंड और 15 तहसीलें हैं, जो स्थानीय प्रशासन और राजस्व व्यवस्था का संचालन करती हैं।

मानचित्र-1



शोध उद्देश्य : प्रस्तुत शोध निम्नलिखित उद्देश्यों पर आधारित है, यथा-

1. उदयपुर जिले में वर्ष 1966 से 2024 के मध्य सिंचाई के प्रमुख स्रोतों की पहचान एवं उनके कालिक वितरण का अध्ययन करना।
2. उदयपुर जिले में वर्ष 1966 से 2024 के मध्य सिंचाई स्रोतों में हुए कालिक परिवर्तनों का विश्लेषण करना।
3. उदयपुर जिले में वर्ष 1966 से 2024 के मध्य सिंचाई तीव्रता के स्तर एवं उसके क्षेत्रीय स्वरूप का अध्ययन करना।

आंकड़ों का स्रोत व शोध विधि – प्रस्तुत शोध मुख्यतरू द्वितीयक आंकड़ों पर आधारित है। इस शोध में प्रयुक्त सिंचाई स्रोतों एवं सिंचाई तीव्रता से संबंधित आंकड़े 'International Crops Research Institute for the Semi-Arid Tropics (ICRISAT)'द्वारा विकसित 'District Level Database (DLD)' से प्राप्त किए गए हैं। प्रस्तुत अध्ययन वर्णनात्मक एवं विश्लेषणात्मक शोध पद्धति पर आधारित है। आंकड़ों को विभिन्न समय अवधियों, जैसे 1966-1970 से 2011-2023 तक, वर्गीकृत कर तुलनात्मक अध्ययन किया गया।सिंचाई के प्रमुख स्रोतों नहर, तालाब, नलकूप, कुएँ तथा अन्य स्रोतों के अंतर्गत सिंचित क्षेत्र एवं उनके प्रतिशत योगदान का विश्लेषण किया गया। साथ ही शुद्ध सिंचित क्षेत्र, सकल सिंचित क्षेत्र तथा सिंचाई तीव्रता का अध्ययन किया गया।

शोध परिणाम एवं परिचर्चा – वर्ष 1966 के बाद भारत में हरित क्रांति के प्रभाव से कृषि क्षेत्र में आधुनिक तकनीकों एवं सिंचाई सुविधाओं का तीव्र विकास हुआ। उदयपुर जिले में भी इस अवधि के दौरान पारंपरिक सिंचाई स्रोतों के साथ-साथ कुओं एवं नलकूप आधारित सिंचाई का विस्तार होने लगा, जिससे सिंचित क्षेत्र एवं कृषि उत्पादकता में वृद्धि हुई। हरित क्रांति के परिणामस्वरूप कृषि में जल की मांग बढ़ी तथा भू-जल आधारित सिंचाई पर निर्भरता में निरंतर वृद्धि देखी गई।

तालिका-1 उदयपुर जिले में वर्ष 1966 से 2023 तक विभिन्न सिंचाई स्रोतों के अंतर्गत सिंचित क्षेत्रफल एवं उनके कुल शुद्ध सिंचित क्षेत्र में प्रतिशत योगदान को प्रदर्शित करती है। तालिका के विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि अध्ययन क्षेत्र में नहर सिंचाई का क्षेत्र वर्ष 1966-70 एवं 1971-80 में नगण्य था, जबकि 1981-90 में यह बढ़कर 5.71 हजार हेक्टेयर हो गया। वर्ष 2001-2010 में इसका सर्वाधिक क्षेत्रफल 9.85 हजार हेक्टेयर दर्ज किया गया, किन्तु 2011-2022 में यह घटकर 6.60 हजार हेक्टेयर रह गया। कुल शुद्ध सिंचित क्षेत्र में इसका योगदान 3.62 प्रतिशत तक पहुँचा। इससे स्पष्ट होता है कि उदयपुर जिले में नहर सिंचाई का विकास सीमित रहा है।

तालाब सिंचाई का क्षेत्र अध्ययन अवधि के प्रारम्भिक दशकों में महत्वपूर्ण था। वर्ष 1966-70 में 18.76 हजार हेक्टेयर क्षेत्र तालाबों से सिंचित था, जो 1991-2000 में बढ़कर 28.99 हजार हेक्टेयर हो गया। इसके बाद इसमें गिरावट दर्ज की गई और 2011-2022 में यह घटकर 15.85 हजार हेक्टेयर रह गया। कुल शुद्ध सिंचित क्षेत्र में तालाबों का प्रतिशत योगदान 18.86 प्रतिशत से घटकर 8.75 प्रतिशत रह गया। यह स्थिति पारंपरिक जल स्रोतों के घटते महत्व को दर्शाती है।

नलकूप सिंचाई का विकास अध्ययन अवधि के अंतिम दशकों में तेजी से हुआ। प्रारम्भिक वर्षों में इसका योगदान लगभग नगण्य था, किन्तु 2001-2010 में 7.33 हजार हेक्टेयर तथा 2011-2022 में 26.92 हजार हेक्टेयर क्षेत्र नलकूपों से सिंचित होने लगा। कुल शुद्ध सिंचित क्षेत्र में इसका योगदान 14.89 प्रतिशत तक पहुँच गया। यह वृद्धि आधुनिक सिंचाई तकनीकों एवं भू-जल दोहन में वृद्धि को दर्शाती है।

समग्र कुओं का सिंचाई में सर्वाधिक योगदान रहा। वर्ष 1966-70 में 76.93 हजार हेक्टेयर क्षेत्र कुओं द्वारा सिंचित था, जो 2011-2022 में

बढ़कर 156.92 हजार हेक्टेयर हो गया। कुल शुद्ध सिंचित क्षेत्र में कुओं का योगदान 79.74 प्रतिशत से बढ़कर 86.32 प्रतिशत हो गया। इससे स्पष्ट है कि उदयपुर जिले में सिंचाई का प्रमुख आधार भू-जल एवं कुआँ आधारित सिंचाई रही है।

अन्य सिंचाई स्रोतों का योगदान अपेक्षाकृत कम रहा। वर्ष 1966-70 में इनका क्षेत्रफल 1.44 हजार हेक्टेयर था, जो 2011-2022 में 2.31 हजार हेक्टेयर तक पहुँचा। यहाँ कुल शुद्ध सिंचित क्षेत्र में इनका प्रतिशत योगदान लगभग स्थिर रहा।

तालिक-1 (अगले पृष्ठ पर देखे)

आरेख-1 (अगले पृष्ठ पर देखे)

तालिका-2 उदयपुर जिले में वर्ष 1966 से 2022 तक शुद्ध सिंचित क्षेत्र, सकल सिंचित क्षेत्र तथा सिंचाई तीव्रता के कालिक वितरण को प्रदर्शित करती है। तालिका के विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि अध्ययन क्षेत्र में वर्ष 1966-1970 में शुद्ध सिंचित क्षेत्र 97.14 हजार हेक्टेयर तथा सकल सिंचित क्षेत्र 118.64 हजार हेक्टेयर था, जबकि सिंचाई तीव्रता 122.84 प्रतिशत दर्ज की गई। हरित क्रांति के प्रारंभिक प्रभाव एवं सिंचाई सुविधाओं के विस्तार के कारण 1971-1980 में शुद्ध सिंचित क्षेत्र बढ़कर 132.71 हजार हेक्टेयर तथा सकल सिंचित क्षेत्र 157.90 हजार हेक्टेयर हो गया। हालांकि इस अवधि में सिंचाई तीव्रता घटकर 119.23 प्रतिशत रह गई।वर्ष 1981-1990 में शुद्ध सिंचित क्षेत्र घटकर 106.95 हजार हेक्टेयर हो गया, किन्तु सिंचाई तीव्रता बढ़कर 123.67 प्रतिशत तक पहुँच गई, जो अध्ययन अवधि का सर्वाधिक स्तर था। इसका मुख्य कारण सीमित सिंचित क्षेत्र में बहुफसली कृषि एवं सिंचाई के अधिक उपयोग को माना जा सकता है।

1991-2000 में शुद्ध एवं सकल सिंचित क्षेत्र पुन: बढ़कर क्रमश: 125.47 तथा 145.56 हजार हेक्टेयर हो गए, जबकि सिंचाई तीव्रता घटकर 116.44 प्रतिशत रह गई। वर्ष 2001-2010 में शुद्ध सिंचित क्षेत्र 103.11 हजार हेक्टेयर तथा सकल सिंचित क्षेत्र 110.41 हजार हेक्टेयर दर्ज किया गया। इस अवधि में सिंचाई तीव्रता में उल्लेखनीय गिरावट होकर यह 107.20 प्रतिशत रह गई।

वर्ष 2011-2022 में शुद्ध सिंचित क्षेत्र में तीव्र वृद्धि हुई और यह 181.78 हजार हेक्टेयर तक पहुँच गया, जबकि सकल सिंचित क्षेत्र 194.59 हजार हेक्टेयर दर्ज किया गया। इसके बावजूद सिंचाई तीव्रता 107.15 प्रतिशत रही, जो यह दर्शाती है कि सिंचित क्षेत्र के विस्तार की तुलना में बहुफसली सिंचाई का अनुपात अपेक्षाकृत कम हुआ है।

समग्र रूप से वर्ष 1966 से 2022 के मध्य शुद्ध सिंचित क्षेत्र में 84.64 हजार हेक्टेयर तथा सकल सिंचित क्षेत्र में 75.95 हजार हेक्टेयर की वृद्धि हुई, जबकि सिंचाई तीव्रता में 15.69 प्रतिशत की कमी दर्ज की गई। यह स्थिति दर्शाती है कि उदयपुर जिले में सिंचाई सुविधाओं का विस्तार तो हुआ है, किन्तु जल संसाधनों पर बढ़ते दबाव, भू-जल दोहन तथा कृषि पद्धतियों में परिवर्तन के कारण सिंचाई तीव्रता में गिरावट आई है।

तालिक-2 (अगले पृष्ठ पर देखे)

निष्कर्ष - प्रस्तुत अध्ययन से स्पष्ट होता है कि वर्ष 1966 से 2022 के मध्य उदयपुर जिले में सिंचाई स्रोतों एवं सिंचाई तीव्रता के स्वरूप में महत्वपूर्ण परिवर्तन हुए हैं। प्रारंभिक काल में तालाब एवं पारंपरिक जल स्रोतों का सिंचाई में महत्वपूर्ण योगदान था, किन्तु समय के साथ इनका महत्व घटता गया। इसके विपरीत कुओं एवं नलकूप आधारित सिंचाई में उल्लेखनीय वृद्धि हुई, जिससे यह स्पष्ट होता है कि जिले में कृषि विकास के लिए भू-जल संसाधनों पर निर्भरता निरंतर बढ़ी है।अध्ययन से यह भी ज्ञात हुआ कि शुद्ध एवं सकल सिंचित क्षेत्र में समग्र वृद्धि हुई है, जो सिंचाई सुविधाओं के विस्तार तथा हरित क्रांति के प्रभाव को दर्शाती है। अत: यह कहा जा सकता है कि उदयपुर जिले में सिंचाई विकास ने कृषि उत्पादन एवं कृषि आधुनिकीकरण को बढ़ावा दिया है, किन्तु दीर्घकालीन कृषि स्थिरता के लिए जल संसाधनों का संतुलित एवं सतत प्रबंधन आवश्यक है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

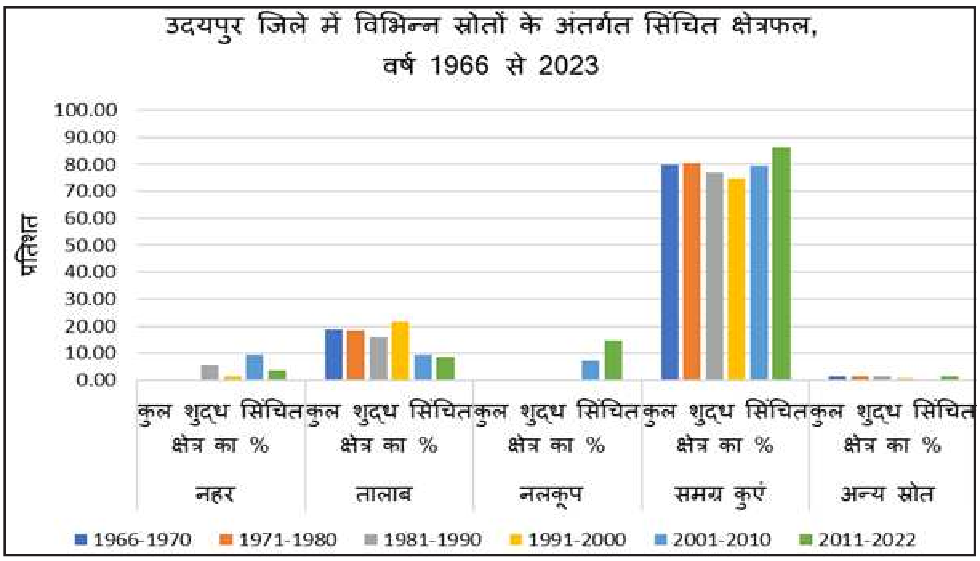
1. Chaudhary, M. (2019). Irrigation development in tribal areas of Southern Rajasthan. Indian Journal of Geography and Environment, 14(1), 55–67.
2. Gupta, V., & Jain, R. (2020). Temporal changes in irrigation sources in Rajasthan. Journal of Water Resource Management, 15(2), 98–110.
3. Joshi, D., & Kumar, N. (2021). Regional disparities in irrigation development in Rajasthan. Journal of Geographical Studies, 18(4), 88–101.
4. Meena, H. (2018). Rainfall variability and irrigation development in Southern Rajasthan. Indian Journal of Regional Science, 50(3), 112–120.
5. Patel, S., & Mehta, R. (2020). Groundwater irrigation and agricultural transformation in Udaipur district. International Journal of Agricultural Sciences, 12(3), 210–218.
6. Sharma, K. (2016). Traditional water harvesting systems in Udaipur district. Asian Journal of Environmental Studies, 9(2), 40–49.
7. Sharma, R., & Singh, P. (2018). Changing pattern of irrigation sources and agricultural development in Rajasthan. Journal of Rural Development, 37(2), 145–158.
8. Singh, L., & Rathore, P. (2021). Irrigation intensity and agricultural productivity in Udaipur district. International Journal of Rural and Agricultural Studies, 11(4), 134–146.
9. Verma, A. (2017). Irrigation intensity and crop diversification in Rajasthan. Agricultural Situation in India, 74(5), 23–31.
10. Yadav, R., & Chauhan, S. (2022). Agricultural modernization and irrigation development in Rajasthan. Journal of Agricultural Research, 27(1), 66–79.

तालिक-1: उदयपुर जिले में विभिन्न स्रोतों के अंतर्गत सिंचित क्षेत्रफल, वर्ष 1966 से 2023

सिंचाई का स्रोत	क्षेत्रफल / प्रतिशत	1966-1970	1971-1980	1981-1990	1991-2000	2001-2010	2011-2022	1966 से 2023 तक परिवर्तन
नहर	क्षेत्रफल (1000 हे.)	0.00	0.00	5.71	2.64	9.85	6.60	6.60
	कुल शुद्ध सिंचित क्षेत्र का %	0.00	0.00	5.59	1.58	9.40	3.62	3.62
तालाब	क्षेत्रफल (1000 हे.)	18.76	24.99	17.33	28.99	10.25	15.85	-2.91
	कुल शुद्ध सिंचित क्षेत्र का %	18.86	18.39	15.83	21.60	9.34	8.75	-10.11
नलकूप	क्षेत्रफल (1000 हे.)	0.00	0.33	0.00	-0.12	7.33	26.92	26.92
	कुल शुद्ध सिंचित क्षेत्र का %	0.00	0.23	0.02	0.15	7.12	14.89	14.89
समग्र कुएं	क्षेत्रफल (1000 हे.)	76.93	106.07	82.19	91.19	81.43	156.92	79.99
	कुल शुद्ध सिंचित क्षेत्र का %	79.74	80.37	77.04	74.61	79.45	86.32	6.58
अन्य स्रोत	क्षेत्रफल (1000 हे.)	1.44	1.71	1.38	1.12	0.79	2.31	0.87
	कुल शुद्ध सिंचित क्षेत्र का %	1.39	1.28	1.33	0.55	0.50	1.25	-0.13

स्रोत: *International Crops Research Institute for the Semi-Arid Tropics. (n.d.). Crops. ICRISAT District Level Database. https://data.icrisat.org/dld/src/crops.html*

आरेख-1



तालिक-2: उदयपुर जिले में शुद्ध सिंचित क्षेत्र, सकल सिंचित क्षेत्र और सिंचाई तीव्रता का कालिक वितरण, वर्ष 1966 से 2023

समयावधि	शुद्ध सिंचित क्षेत्र (1000 हे.)	सकल सिंचित क्षेत्र (1000 हे.)	सिंचाई तीव्रता (%)
1966-1970	97.14	118.64	122.84
1971-1980	132.71	157.90	119.23
1981-1990	106.95	131.68	123.67
1991-2000	125.47	145.56	116.44
2001-2010	103.11	110.41	107.20
2011-2022	181.78	194.59	107.15
1966 से 2022 तक परिवर्तन	84.64	75.95	-15.69

स्रोत: *International Crops Research Institute for the Semi-Arid Tropics. (n.d.). Crops. ICRISAT District Level Database. hhttps://data.icrisat.org/dld/src/crops.html*

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Development of Eco-Friendly Chemical Compounds For Catalytic and Environmental Remediation Studies

Dr. Salil Kumar Udaipure*

***Professor & Head (Chemistry) Govt. Narmada College, Narmadapuram (M.P.) INDIA**

Abstract: Environmental pollution and the extensive use of hazardous chemical processes have increased the need for sustainable and eco-friendly alternatives for industrial and environmental applications. This study employed green chemistry principles to generate environmentally friendly chemical compounds and evaluate them for catalytic and environmental remediation applications. Synthesis yield, solubility, heat stability, and pH stability were used to characterise four compounds (EC-1 to EC-4). Reaction efficiency, energy consumption, pollutant removal, and adsorption capacity were used to evaluate their catalytic performance and remediation efficiency. All compounds were successfully synthesised, according to the results, with EC-4 exhibiting the best overall performance, including better catalytic conversion, pollutant degradation, adsorption capacity, reduced energy consumption, and increased reusability. The results show that environmentally friendly chemical compounds can help pollution management and environmentally conscious industrial development by acting as sustainable solutions for catalytic applications and environmental rehabilitation.

Keywords: Eco-friendly chemical compounds; Green chemistry; Catalytic performance; Environmental remediation; Pollutant removal; Sustainable synthesis; Adsorption capacity.

Introduction - The production of sustainable and environmentally friendly chemical compounds is urgently needed due to the rising levels of environmental contamination and the overuse of dangerous synthetic chemicals. Toxic pollutants have been released into soil, water, and air ecosystems due in large part to industrialisation, urbanisation, and rapid technological growth. Conventional chemical processes frequently employ hazardous solvents, non-biodegradable materials, and energy-intensive techniques that have a negative impact on both human health and the environment. In this regard, green chemistry has become a significant scientific strategy that promotes sustainable chemical synthesis and uses while reducing environmental risks. Because of their potential to lower pollutants, improve catalytic efficiency, and aid in environmental remediation processes, the creation of environmentally friendly chemical compounds has attracted a lot of attention.

Low toxicity, biodegradability, high stability, and improved catalytic efficiency are characteristics of environmentally friendly chemical compounds. These substances are essential for catalytic applications because they minimise hazardous byproducts, reduce energy consumption, and speed up chemical reactions in mild settings. The synthesis of ecologically safe catalysts from natural materials, bio-based polymers, nanocomposites, and hybrid organic–inorganic systems has been the focus of research in recent years. These catalysts have shown exceptional effectiveness in the degradation of organic contaminants, heavy metal removal, dye degradation, and wastewater treatment. Additionally, by increasing the effectiveness of contaminant removal through adsorption, photocatalysis, oxidation, and reduction mechanisms, improved catalytic materials greatly aid in environmental cleanup.

In order to solve global ecological issues like air pollution, industrial waste buildup, and water contamination, environmental remediation studies have grown in significance. An inventive and long-lasting way to lessen environmental harm is to combine environmentally beneficial substances with catalytic technology. These substances lessen secondary contamination brought on by traditional remediation agents in addition to increasing cleanup efficiency. Therefore, the synthesis and characterisation of new green chemical compounds constitute a potential field of study with wide-ranging applications in industrial chemistry, pollution control technologies, and environmental sustainability.

The creation of environmentally friendly chemical compounds and their assessment for catalytic and environmental remediation applications are the main topics of this study. The study focuses on environmental

applications for pollutant degradation and effective remediation, characterisation methods, sustainable synthesis procedures, and catalytic performance evaluation.

Green Chemistry Approach in Environmental Remediation: Designing safer and more sustainable chemical processes is based on green chemistry principles. Green chemistry is used in environmental remediation through the use of recyclable catalysts, energy-efficient synthesis techniques, non-toxic solvents, and renewable raw materials. Green synthesis of eco-friendly catalytic chemicals has several benefits, such as lower environmental impact, increased operational safety, and cost-effectiveness. Furthermore, in contaminated areas, green catalysts help effectively degrade contaminants such heavy metals, pesticides, industrial colours, and pharmaceutical residues.

Eco-friendly substances are now even more effective in remediation investigations thanks to recent developments in material science and nanotechnology. Because of their greater surface area, adsorption capacity, and catalytic activity, nanostructured catalysts, biopolymer-based composites, and hybrid functional materials are excellent choices for environmental applications. Thus, long-term environmental protection and sustainable industrial development depend on the creation of sustainable catalytic materials that are in line with green chemistry principles.

Objectives of the Study:

1. To synthesize eco-friendly chemical compounds using sustainable and green chemistry approaches.
2. To characterize the synthesized compounds using suitable analytical and spectroscopic techniques.
3. To evaluate the catalytic efficiency of the developed compounds in selected chemical reactions.
4. To investigate the environmental remediation potential of the synthesized compounds for pollutant degradation and contaminant removal.

Review Of Literature

Younus et al. (2025)investigated the use of environmentally benign biocatalysts in environmental remediation applications, especially laccase enzymes. Their study emphasized the effectiveness of laccase-based catalytic systems in degrading environmental contaminants through sustainable biological processes. The authors talked about new developments in biocatalyst development and emphasised how they could lessen chemical toxicity and increase cleanup effectiveness. The review came to the conclusion that catalytic systems that are safe for the environment could be viable substitutes for traditional remediation techniques.

Hussain et al. (2025)gave a summary of environmentally friendly catalysts and their growing use in environmental and energy applications. The study concentrated on designing sustainable catalysts with the goal of reducing their negative effects on the environment while preserving their excellent catalytic performance. According to the scientists, green catalysts greatly increase reaction efficiency, lower energy consumption, and promote ecologically friendly industrial processes. Their results showed that catalyst innovation is becoming more crucial for attaining effective pollutant management and long-term environmental sustainability.

Alam et al. (2025)examined green ferrites, their environmentally benign synthesis techniques, and their uses in catalysis, antibacterial activity, and environmental remediation. The review emphasised the superior catalytic behaviour, improved stability, and efficient contaminant removal capabilities of ferrite-based materials produced using sustainable methods. The authors stressed that nanostructured green materials are appropriate for wastewater treatment and environmental protection applications because they have better surface characteristics and more adsorption capability.

Agarwal et al. (2022)examined bacterial laccases as environmentally friendly biocatalysts for the removal of harmful contaminants from the environment. Their analysis showed that biological catalysts reduce reliance on dangerous chemical treatments while offering an effective and sustainable method for pollutant breakdown. According to the study, bacterial laccases exhibit potent catalytic activity for the breakdown of dyes and the elimination of organic pollutants, promoting ecologically acceptable remediation procedures. The authors came to the conclusion that combining green chemistry concepts with biological catalysis can improve remediation effectiveness and support sustainable environmental management.

Materials And Methods: The goal of this research was to create environmentally friendly chemical compounds and assess how well they work in environmental remediation and catalytic applications. By using fewer dangerous chemicals, using less energy, and improving environmental compatibility, the methodology was created to adhere to sustainable and green chemistry principles. Through a number of steps, including synthesis, characterisation, catalytic assessment, remediation testing, and statistical analysis, a methodical experimental strategy was used to create and evaluate the generated chemicals. The methodological framework made it possible to thoroughly examine the synthesised compounds' physical characteristics, catalytic behaviour, and pollutant removal effectiveness in order to assess their appropriateness for environmentally friendly applications.

Research Design: The study adopted an experimental research design to synthesize eco-friendly chemical compounds and evaluate their catalytic and environmental remediation potential. Controlled laboratory experiments were conducted as part of the research process, and performance indicators were then compared. To enable systematic assessment and comparison, four compounds were created and designated as EC-1, EC-2, EC-3, and EC-4.

Materials Selection and Green Synthesis Procedure: Green chemistry concepts guided the selection of analytical-grade reagents and environmentally acceptable precursor materials. The synthesis procedure placed a strong emphasis on less toxicity, waste production, and resource efficiency.

The process of synthesis involved:

1. Selection of eco-friendly precursor materials
2. Controlled mixing under optimized conditions
3. Temperature and pH regulation during reaction
4. Separation and purification of synthesized compounds
5. Drying and preservation for further analysis

The synthesis yield was calculated using:

$$\text{ynthesis yield (\%)} = \frac{\text{Actual Product Obtained}}{\text{Theoretical product}} \times 100$$

The synthesized products were designated as EC-1, EC-2, EC-3, and EC-4.

Characterization of Synthesized Eco-Friendly Compounds: To assess the synthetic compounds' stability and physical characteristics, characterisation was carried out. Determining the compounds' suitability for catalytic and remedial applications was the main goal of the analysis.

Among the characterisation parameters were:

1. Synthesis yield (%)
2. Physical appearance and color
3. Water solubility
4. Thermal stability (°C)
5. pH stability range

Thermal stability testing was conducted under controlled heating conditions, while solubility and pH stability assessments were performed using standardized laboratory procedures.

Evaluation of Catalytic Performance: Through controlled operating circumstances and laboratory-based catalytic processes, the synthesised compounds' catalytic performance was evaluated. Determining the produced compounds' sustainability and efficiency was the goal.

Among the assessed catalytic parameters were:

1. Reaction time (minutes)
2. Catalytic conversion efficiency (%)
3. Energy consumption (kWh)
4. Catalyst reusability cycles

Catalytic conversion efficiency was calculated as:

$$\text{Catalytic conversion efficiency (\%)} = \frac{\text{Converted Product}}{\text{Initial Reactant}} \times 100$$

Energy consumption and catalyst reuse capability were recorded to determine operational sustainability.

Environmental Remediation Assessment: Pollutant removal tests were used to assess the synthesised chemicals' potential for environmental remediation. The efficacy of the compounds in lowering environmental pollutants was assessed.

Among the remedial indicators were:

1. Dye degradation efficiency (%)
2. Heavy metal removal efficiency (%)
3. Organic pollutant reduction (%)
4. Adsorption capacity (mg/g)

Removal efficiency was determined using:

$$\text{Removal Efficiency (\%)} = \frac{C_i - C_f}{C_i} \times 100$$

where:

C_i = Initial pollutant concentration

C_f = Final pollutant concentration

Adsorption capacity was used to evaluate the amount of pollutant removed by the synthesized compounds.

Data Analysis and Statistical Techniques: To compare the performance of the synthesised compounds, descriptive statistical methods were applied to the acquired experimental data. Finding the most effective molecule based on catalytic and remedial results was the main goal of the analysis.

Among the statistical metrics were:

1. Mean efficiency analysis
2. Standard deviation analysis
3. Comparative performance ranking
4. Trend and consistency evaluation

The final interpretation was performed to identify the optimum eco-friendly compound exhibiting maximum catalytic efficiency, environmental remediation capability, and operational stability.

Result And Discussion : The analysis of experimental findings from the synthesis, characterisation, catalytic assessment, and environmental remediation investigations of the created environmentally friendly chemical compounds is presented in this section. The investigation focuses on evaluating the synthesised compounds' efficacy in terms of catalytic performance, pollutant removal capacity, synthesis efficiency, and overall environmental application. To determine which molecule performed best for sustainable catalytic and remedial applications, a comparative analysis was carried out.

Table 1 (see in last page)

Table 1 displays the physical properties and synthesis yield of the created environmentally friendly chemical compounds (EC-1 to EC-4). The results show that all compounds were successfully synthesised with yields ranging from 79.8% to 91.4%, proving the efficacy of the chosen green synthesis method. EC-3 had the lowest yield (79.8%) of the synthesised compounds, while EC-4 had the greatest synthesis yield (91.4%), indicating better reaction efficiency and product production. Physical property research showed that the compounds varied in terms of colour, water solubility, thermal stability, and pH resistance. Because of their high water solubility, EC-2 and EC-4 are better suited for environmental applications. EC-4 also showed the widest pH stability range (3–10), indicating greater environmental adaptability and operational stability. Thermal stability gradually increased from 210°C in EC-1 to 255°C in EC-4, demonstrating improved structural strength.

Table 2 (see in last page)

Table 2 shows the eco-friendly chemicals' catalytic performance based on energy consumption, reusability cycles, catalytic conversion efficiency, and reaction time. The findings show that the catalytic activity of all the produced compounds gradually improved. Compared to the other compounds, EC-4 exhibited the quickest catalytic action and improved reaction kinetics, as seen by its 35-minute reaction time. Better catalytic efficacy was demonstrated by the rise in catalytic conversion efficiency from 84.2% in EC-1 to 95.3% in EC-4. Concurrently, energy usage dropped from 2.8 kWh to 1.9 kWh, demonstrating increased energy efficiency. According to reusability analysis, EC-4 continued to operate effectively over six cycles, demonstrating increased sustainability and durability. Overall, the results indicate that of all the synthesised compounds, EC-4 had the best catalytic performance.

Table 3 (see in last page)

Figure 1 (see in last page)

Table 3 evaluates dye degradation, heavy metal removal, organic pollutant reduction, and adsorption capability to show how effective the synthesised compounds are at environmental remediation. The findings demonstrate a steady improvement in remediation performance between EC-1 and EC-4. With the highest dye degradation efficiency (94.2%), EC-4 showed a remarkable ability to remove dye pollutants from contaminated systems. The efficacy of EC-4 in various remediation methods was confirmed by the fact that heavy metal removal efficiency reached 91.4% and organic pollutant reduction reached 92.6%. EC-4 recorded the highest value of 53.7 mg/g, indicating increased availability of active sites for pollution collection. Adsorption capacity also gradually increased. Overall, the results show that the produced environmentally friendly chemicals have a great deal of remediation potential, with EC-4 offering the best environmental treatment performance.

Table 4 (see in last page)

Figure 2 (see in last page)

Table 4 offers a statistical comparison of the produced compounds based on standard deviation, overall performance ranking, mean catalytic efficiency, and mean remediation efficiency. The findings show that from EC-1 to EC-4, catalytic and remediation results gradually improved. EC-4 demonstrated excellent overall performance in both application areas, achieving the greatest mean catalytic efficiency (95.3%) and mean remediation efficiency (92.7%). From 3.24 in EC-1 to 1.74 in EC-4, the standard deviation numbers gradually dropped, indicating better consistency and less variability in the experimental results. The compounds were evaluated from IV to I based on the combined efficiency and stability characteristics; EC-4 was ranked highest overall. These findings demonstrate that EC-4 is the most dependable and efficient environmentally friendly substance for catalytic and environmental remediation applications.

Conclusion: The present study successfully demonstrated the development and evaluation of eco-friendly chemical compounds for catalytic and environmental remediation applications using sustainable and green chemistry approaches. The synthesised compounds (EC-1 to EC-4) demonstrated good environmental compatibility, favourable physical properties, and satisfactory synthesis yields, demonstrating the efficacy of the chosen synthesis approach. The developed compounds' catalytic and remediation performance gradually improved, according to comparative analysis, with EC-4 continuously outperforming the others in terms of synthesis yield, thermal stability, catalytic conversion efficiency, pollutant removal capability, adsorption capacity, and operational reusability. The discovered compounds' practical usefulness and sustainability were further demonstrated by the decrease in reaction time and energy usage. The highest mean efficiency values and lowest standard deviation in the statistical evaluation further supported the consistency and dependability of EC-4. Overall, the results show that environmentally friendly chemical compounds have great potential for sustainable catalysis, pollution control, and environmental remediation and can be useful substitutes for traditional chemical systems. To further improve their industrial and ecological uses, future research may concentrate on sophisticated characterisation methods, large-scale implementation, and long-term environmental performance evaluation.

References:-

1. Agarwal, N., Solanki, V. S., Gacem, A., Hasan, M. A., Pare, B., Srivastava, A., ... & Jeon, B. H. (2022). Bacterial laccases as biocatalysts for the remediation of environmental toxic pollutants: a green and eco-friendly approach—a review. Water, 14(24), 4068.
2. Ahmaruzzaman, M., Yadav, G., & Devi, T. B. (2024). Nanomaterial as an emerging green catalyst in environmental remediation. In Industrial Applications of Nanoceramics (pp. 425-442). Elsevier.
3. Alam, M. W., Dhanda, N., Almutairi, H. H., Al Sowayan, N. S., Mushtaq, S., & Ansari, S. A. (2025). Green ferrites: eco friendly synthesis to applications in environmental remediation, antimicrobial activity, and catalysis—a comprehensive review. Applied Organometallic Chemistry, 39(2), e7962.
4. Amin, S., Solangi, A. R., Hassan, D., Hussain, N., Ahmed, J., & Baksh, H. (2021). Recent trends in development of nanomaterials based green analytical methods for environmental remediation. Current Analytical Chemistry, 17(4), 438-448.
5. Chaudhari, D. S., Upadhyay, R. P., Shinde, G. Y., Gawande, M. B., Filip, J., Varma, R. S., & Zboøil, R. (2024). A review on sustainable iron oxide

nanoparticles: syntheses and applications in organic catalysis and environmental remediation. Green Chemistry, 26(13), 7579-7655.

6. El Allaoui, B., Chakhtouna, H., Ouhssain, A., Kadmiri, I. M., Benzeid, H., Zari, N., ... &Bouhfid, R. (2024). Silver nanoparticle-decorated cellulose beads: eco-friendly catalysts for efficient 4-nitrophenol reduction and antibacterial performance. International Journal of Biological Macromolecules, 273, 133078.
7. Hamood ur Rehman, M., Hussain, M., Akhter, P., & Jamil, F. (2025). Versatile Eco Friendly Activated Carbon–Based Green Catalysts: Energy and Environmental Applications. ChemBioEng Reviews, 12(3), e70005.
8. Hussain, A., Ghaffar, I., Sattar, S., Muneeb, M., Hasan, A., &Deepanraj, B. (2025). Eco-friendly catalysts revolutionizing energy and environmental applications: An overview. Topics in Catalysis, 68(5), 487-509.
9. Ismail, M., Akhtar, K., Khan, M. I., Kamal, T., Khan, M. A., M Asiri, A., ... & Khan, S. B. (2019). Pollution, toxicity and carcinogenicity of organic dyes and their catalytic bio-remediation. Current pharmaceutical design, 25(34), 3645-3663.
10. Jadhav, A. S., Jagtap, S., Gujar, J. G., Kadam, S. P., Nandi, S., & Sonawane, S. S. (2024). Advancement in green and eco-friendly technologies for industrial waste remediation. Journal of Indian Association for Environmental Management (JIAEM), 44(1), 31-44.
11. Jain, A., Prakash, S., Bansal, S., Sharma, R., Satyanarayana, G. V. V., & NaathMongalc, B. (2024, July). Green Synthesis of Nanocomposite Catalysts for Environmental Remediation. In E3S Web of Conferences (Vol. 547, p. 03023). EDP Sciences.
12. Lee, S. J., Begildayeva, T., Yeon, S., Naik, S. S., Ryu, H., Kim, T. H., & Choi, M. Y. (2021). Eco-friendly synthesis of lignin mediated silver nanoparticles as a selective sensor and their catalytic removal of aromatic toxic nitro compounds. Environmental Pollution, 269, 116174.
13. Liu, Y., Biswas, B., Hassan, M., & Naidu, R. (2024). Green adsorbents for environmental remediation: synthesis methods, ecotoxicity, and reusability prospects. Processes, 12(6), 1195.
14. Sajadi, S. M., Kadir, D. H., Balaky, S. M., & Perot, E. M. (2021). An Eco-friendly nanocatalyst for removal of some poisonous environmental pollutions and statistically evaluation of its performance. Surfaces and Interfaces, 23, 100908.
15. Younus, H., Khan, M. A., Khan, A., &Alhumaydhi, F. A. (2025). Eco-friendly biocatalysts:laccase applications, innovations, and future directions in environmental remediation. Catalysts, 15(10), 921.

Table 1. Synthesis Yield and Physical Characteristics of Eco-Friendly Chemical Compounds

Compound Code	Synthesis Yield (%)	Color	Solubility in Water	Thermal Stability (°C)	pH Stability Range
EC-1	82.5	Light Brown	Moderate	210	5–8
EC-2	86.3	Pale Yellow	High	225	4–9
EC-3	79.8	Dark Brown	Moderate	240	5–10
EC-4	91.4	Yellowish White	High	255	3–10

Table 2. Catalytic Performance of Synthesized Eco-Friendly Compounds

Compound Code	Reaction Time (min)	Catalytic Conversion Efficiency (%)	Energy Consum -ption (kWh)	Reusability Cycles
EC-1	48	84.2	2.8	4
EC-2	42	88.5	2.4	5
EC-3	39	91.7	2.2	5
EC-4	35	95.3	1.9	6

Table 3. Pollutant Removal Efficiency in Environmental Remediation Studies

Compound Code	Dye Degra-dation (%)	Heavy Metal Removal (%)	Organic Pollutant Reduction (%)	Adsorption Capacity (mg/g)
EC-1	78.4	72.1	75.6	36.2
EC-2	84.7	79.3	81.5	42.8
EC-3	89.5	85.6	87.2	47.3
EC-4	94.2	91.4	92.6	53.7

Figure 1:Pollutant Removal Efficiency in Environmental Remediation Studies

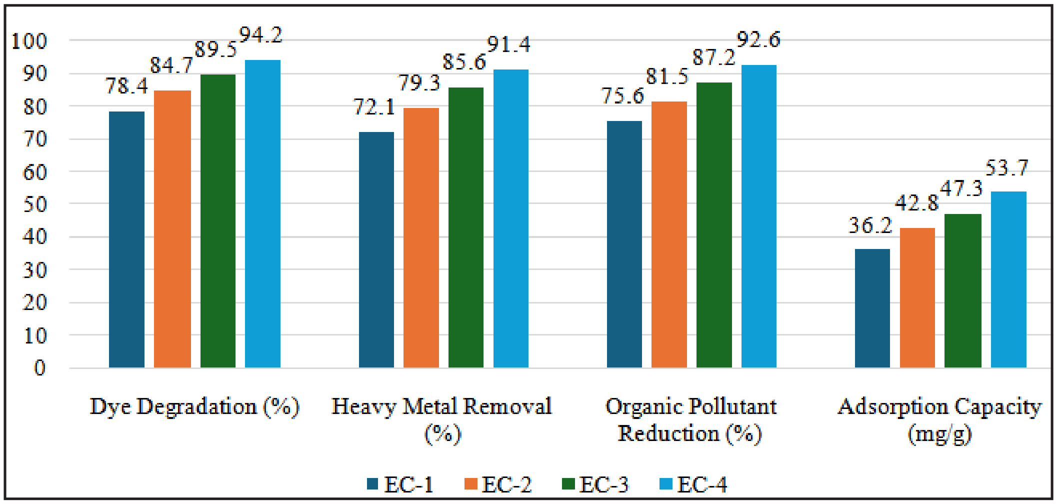
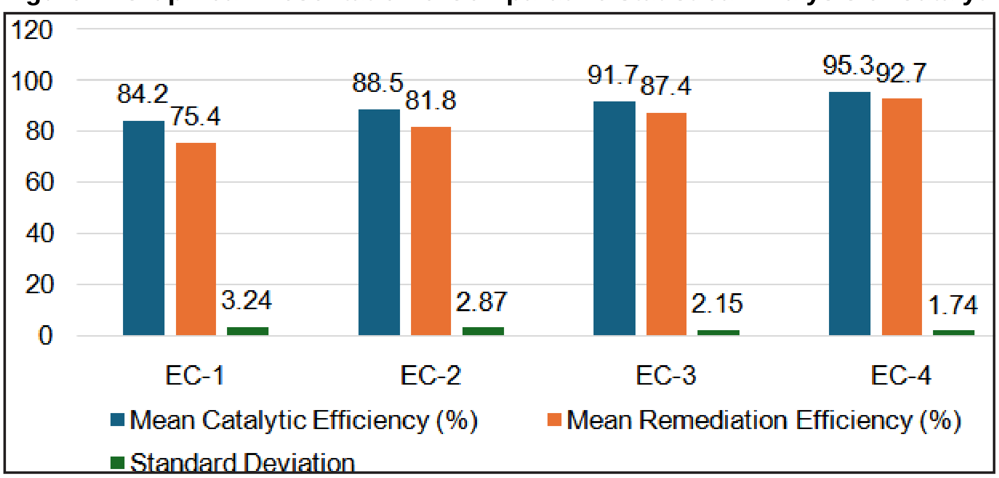


Table 4. Comparative Statistical Analysis of Catalytic and Remediation Efficiency

Parameter	EC-1	EC-2	EC-3	EC-4
Mean Catalytic Efficiency (%)	84.2	88.5	91.7	95.3
Mean Remediation Efficiency (%)	75.4	81.8	87.4	92.7
Standard Deviation	3.24	2.87	2.15	1.74
Overall Performance Rank	IV	III	II	I

Figure 2: Graphical Presentation ofComparative Statistical Analysis of Catalytic and Remediation Efficiency



****

A Study of The Effect of Pranayama and Asanas on Breath Holding of Football Players

Deepak Veerwal* Dr. Santosh Lamba**

***Ph.D. Scholar (Physical Education) JRN Rajasthan Vidyapeeth University, Udaipur (Raj.) INDIA**
**** Assistant Professor (Physical Education) JRN Rajasthan Vidyapeeth University, Udaipur (Raj.) INDIA**

Abstract: The of football players effect on breath holding capacity through training of Pranayama and Asanas. In this study, 20 subjects were selected in each group by dividing them into two parts as experimental group and control group. After selection, they were divided into Pranayama group, Asana group and control group. Improvement in breath holding capacity was observed in the selected students after taking training in Pranayama and Asanas. The main objective of this research was to study the effect of training in Pranayama and Asana on the breath holding capacity and of boys. selection of samples, methods of measurement, this study included football player from the tribal area of Southern Rajasthan. In this study, boys studying at school level were selected. The age of the selected boys was between 14 and 16 years.

Introduction - The process of stopping the movement of Prana by exhaling completely is called Rechak Pranayama. And the process of stopping the movement of breath by inhaling is called Poorak Pranayama. Stopping Prana completely inside is called Antar Kumbhak and exhaling it completely is called Bahya Kumbhak. The process of stopping the movement of Prana by inhaling is called Kumbhak. When only Kumbhak is stable without any effort, then it is said to be siddha. This Pranayama is the best for enlightening the soul.

Pranayama is the science of breathing. It is an axis around which the wheel of life revolves. According to the science of yoga, the age of a person is not measured by years, but by the count of breaths. This is the reason why Yogis breathe in a slow, rhythmic manner. The life force is strengthened by the process of breathing, the pulse remains calm, the cravings and desires are reduced and the door to liberation starts opening by conquering the mind. Concentration increases. If Pranayama is practiced in the wrong way, then one may have to face many problems like arthritis, asthma, bruises, etc. It takes more time to breathe deeply slowly. Desires are reduced by practicing Pranayama, due to which the divine light inside the body shines with full glory.

Review of literature:

Robinson and Seuss (1980) in their study on running activity, gave two groups thirty minutes. One group was given a continuous running program, and the other group was given 100-, 200-and 600-meter time tasks and rest after the test was done in a multiple of 1:3. The groups continued with the normal work, as a result of which the continuous running group's score increased by 8.9 percent. And the rest group and the controlled group's score increased by 3.1 and 3.2 percent. The maximum continuous running distance from the start of the physical test increased by 15.6 percent for the group, while the rest group increased by 11.3 percent and the controlled group increased by 6.5 percent. Thus, the positive effect of general training and intensive training on the performance of strength is evident in the physical capacity and endurance. Endurance performance is more closely related to the differences in A2 max.

Menk and Mera (1978) worked on the effect of a heat stimulating program on physical ability and physiological variables of graduate level children. The physiological variables included blood diffusion endurance. Male and female samples were selected. They were participants of Boston University's Physical Education Training Program, Weight Training Program and Calisthenics. The groups were given a total of 23 hours of exercise three days a week for 10 weeks. A pre-test and a post-test were conducted before the 10 week program. Significant improvement was seen in females than in males in these training variables, no difference was seen after the training method.

Uppal and Dutta (1998) worked on the effect of gymnastics and yoga on development and growth in their study. Children from one to five years of age were selected for this. 107 children studying in class four and five of primary class were selected. For the experimental study, two groups were formed and variables were selected and research work was done on body dimensional measurement, dynamic components and body subject

variables. Training was given for about ten months under the guidance of gymnastics master and yoga research center. Both the experimental groups were taught different weights in five blocks. Variance and covariance separation of data was done. As a conclusion, it was found that gymnastics and yoga had similar effect on the variables of this study. Gymnastics education was better than yoga for the physical development of children.

Prabhu Bhai (2001) in his study worked on physical fitness and physiology variables like blood circulation endurance, vital force and breath holding capacity through aerobic exercise and yoga. In this, 100 students studying physical education were selected. In this study, 100 male students aged 18 to 22 years were randomly selected and divided into three experimental and one control group. Training was given to three experimental groups for 12 weeks. First group had yoga, second group had aerobic exercise and third group had yoga and aerobic exercise. There was a group of 25 students each. Pre-test and post-test 'H' test was used to find the difference between the means. Significant level of 0.05 was set to test the hypothesis. At the end of the study, as a conclusion, a difference was found in the combined training of yoga and aerobic exercise and yoga and aerobic exercise in all the three experimental groups. While no difference was found in the control group. Training in flexibility, circulatory tolerance, vital force, breath-holding capacity and nervous endurance showed positive results on physiological variables.

Research objective: To study the of football players effect on breath holding capacity through training of Pranayama and Asanas.

Hypothesis: There is no significant difference on breath holding capacity by training in Pranayama and Asanas.

Research Methodology : The main objective of this research was to study the effect of training in Pranayama and Asana on the heartbeat, breath holding capacity and lung capacity of boys. The physiological variables like heartbeat, breath holding capacity and lung capacity are important. In this chapter, selection of samples, methods of measurement, reliability of the subject and separation of data have been shown.

This study included boys from the of Southern Rajasthan. In this study, boys studying at school level were selected. The age of the selected boys was between 14 and 16 years.

Outline of Subjects

Sequence	Group	Type of Training	Subjects
1.	Pranayama Group	Pranayama	20
2.	Asana Group	Asana	20
3.	Controlled Group	Free from Training	20
Total			60

The following measurements were used for this exercise.

Measurement Method

S.	Variable	Test	Measurement
1.	Breath holding capacity	Measuring breath holding capacity	seconds

Test Method (Test Methodology)

In the present study, training program was used for collection of data to obtain information about physical capacity, validity, reliability and definite form.

Reliability of Instruments (Standardized Instruments and Standardized Instruments)

Standardized instruments were used in the measurement method. Which were used after fulfilling the criteria of reliability.

In this study, 20 subjects were selected in each group by dividing them into two parts as experimental group and control group.

After selection, they were divided into Pranayama group, Asana group and control group.

(Planning of Study)

Plan of the Study (System and Pattern)

In this exercise, a total of 60 boys were selected as sample. Random method was used in the selection process. The selected boys were divided into three parts and divided into two experimental groups and one control group. The number of boys in each group was kept 20. There was a Pranayama group, Asana group and a control group. The groups of Pranayama and Asanas were given practical training for one week. After training in the selected Pranayama and Yogasanas, data was collected through pre-test and final test to measure the heartbeat, breath holding capacity and lung capacity of the boys of both the groups.

(Test Administration and collection of Data)

Before starting the training, data was collected by conducting a pre-test and testing the selected variables. After that, the data was collected by conducting a final test of the experimental group and the control group.

Ability to hold breath (Holding breath) Stop birthing capacity

The objective was to measure the ability to hold breath.

Equipment, tools and facilities (Thumbprint) Stopwatch.

Method (Method)

The boys were made to stand near a table, after which they were explained about the test by giving complete information. The activity of inhaling the breath into the lungs and then holding it was done. As soon as the breath was inhaled, the stop watch was turned on with the help of the assistant and as soon as the breath was exhaled, the stop watch was turned off. In this way, the capacity to hold the breath was measured.

Calculation (Counting)

The time between inhaling the breath into the lungs and exhaling it was noted. This activity was done three times. The better time in the three times of the activity was noted.

Calculation

The number shown in liters in the picoflormeter was noted. This activity was done three times. The best time obtained in the three times of the activity was noted.

Note (Chhath) Before the test, necessary instructions were given to the selected samples.

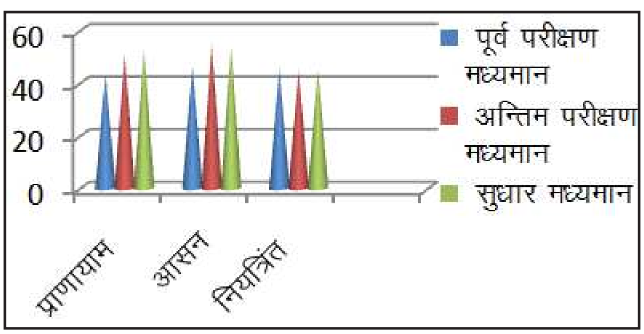
Table-2: Table showing partial difference between the means of two experimental and one control group in breath holding capacity test

Test mean			Mean	
Pranayama	**Asana**	**control group**		
52.245	53.492		1.247	2.999
72.186		44.797	7.448*	
	53.492	44.797	8.695*	

Level of significance 0.05 level

In the above table 4, we can clearly see the difference between the mean of the two experimental groups and a control group for the test of breath holding ability. The above table shows the difference between the mean and the pranayama and asana, pranayama and control, asana and control groups. It is easy to understand how much continuous improvement was seen in which group after training with partial difference. The significant effect of the experiment was not seen between the two experimental groups. But, the significant effect of the experiment was seen on both experimental groups in comparison to the control group.

Research discussion: This makes it clear that after testing the breath holding ability of the subjects due to pranayama and asana, the pranayama and asana training group showed improvement in comparison to the control group. Improvement was seen in the breath holding ability of the students selected for the eight-week pranayama and asana training.



Graph showing the mean of three experimental and one control groups in breath holding capacity test -1

Conclusions: Improvement in breath holding capacity was observed in the selected students after taking training in Pranayama and Asanas.

Suggestions and Recommendations :

1. This type of research can be done on players of any sport.
2. This type of research can be done on players of different levels.
3. This type of research can be done at different levels of school and college.
4. This type of research can be done by selecting the variables of psychology.
5. This type of research can be done using different types of dietary supplements, Ayurvedic medicines and training methods of Pranayama and Asanas.

References: -

1. Rachna Ben N. Patel: Study of the effect of aerobic exercise on physiological, body composition and hematological variables” (unpublished M.Phil. thesis, Gujarat Vidyapeeth, Ahmedabad, 2010-11)
2. Mukesh Patel, Study of the effect of Asanas and Pranayama on physiological variables on university affiliated college students”, unpublished PhD thesis, Dr. Baba Saheb Ambedkar Open University, Ahmedabad, 2009)
3. Garden J. Skimpfte et al., The Singapore Girls Physical Activity Study”, (The Journal of Medicine of Science in Sports and Exercise Vol. 30: (1998). 105-113.
4. J. N. Kilgore, “Serum Chemistry and Hematological Adaptation to the Week of Moderate to Intensive Resistance Training”, Journal of Strength and Conditioning Research Vol. 16, (November- 2002).

****

स्नातक स्तर में अध्ययनरत शारीरिक शिक्षा विषय के विद्यार्थियों की मांसपेशियों की सहनशीलता एवं स्पीड पर प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण और सर्किट प्रशिक्षण कार्यक्रम का तुलनात्मक प्रभाव

भावना नैनिवाल* डॉ.हितेश चंद्र रावल**

* शोधार्थी (शारीरिक शिक्षा) भूपाल नोबल्स विश्वविद्यालय, उदयपुर (राज.) भारत
** सह-आचार्य (शारीरिक शिक्षा) भूपाल नोबल्स विश्वविद्यालय, उदयपुर (राज.) भारत

शोध सारांश – इस अध्ययन का उद्देश्य 'स्नातक स्तर में अध्ययनरत शारीरिक शिक्षा विषय के विद्यार्थियों का चयनित शारीरिक चरों और मोटर घटकों पर प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण और सर्किट प्रशिक्षण कार्यक्रम का तुलनात्मक प्रभाव' का पता करना था। विषयों के रूप में चयन भूपाल नोबल्स विश्वविद्यालय उदयपुर में अध्ययनरत स्नातक स्तर के शारीरिक शिक्षा विषय का अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों को चुना गया था। आयु सीमा अधिकतम 18 से 22 वर्ष तक विद्यार्थियों तक सीमित है। इस अभ्यास में अध्ययन मोटर घटक (गत्यात्मक घटक) एवं शारीरिक क्रिया के चरों को शामिल किया गया था। विद्यार्थियों का चयन यादृच्छिक पद्यति से किया गया था। यह परिकल्पना की गई थी कि स्नातक स्तर में अध्ययनरत शारीरिक शिक्षा विषय के विद्यार्थियों के चयनित शारीरिक क्षमता चर मांसपेशियों की सहनशीलता एवं स्पीड पर प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण और सर्किट प्रशिक्षण कार्यक्रम के प्रभाव का कोई प्रभाव नहीं पड़ता है । उन्हें तीन बराबर समूहों में विभाजित किया गया: समूह- A सर्किट प्रशिक्षण समूह, समूह-B प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण समूह, और समूह-C नियंत्रण समूह।

विषयों का परीक्षण चुने हुए चरों पर पहले (प्री-टेस्ट) और प्रायोगिक प्रशिक्षण के अंत में (पोस्ट-टेस्ट) किया गया, जो 12 सप्ताह के बाद लिया गया था। प्राप्त आंकड़ों का विश्लेषण ANCOVA द्वारा किया गया। अध्ययन के परिणामों के आधार पर यह निष्कर्ष निकाला गया कि सर्किट प्रशिक्षण और प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण कार्यक्रम ने मोटापे से ग्रस्त स्कूली लड़कों के चुने हुए शारीरिक क्षमता और शारीरिक संरचना घटकों में महत्वपूर्ण सुधार किया।

शब्द कुंजी – सर्किट प्रशिक्षण, प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण और मांसपेशियों की ताकत।

प्रस्तावना – शारीरिक रूप से फिट लड़के और लड़कियां अन्य युवाओं के लिए अपनी सेहत के प्रति जागरूक होने का एक आदर्श बन जाते हैं। शारीरिक क्षमता के विकास के लिए, देश को शारीरिक क्षमता और स्वास्थ्य जागरूकता कार्यक्रम लागू करना चाहिए।

यह विश्व स्तर पर स्वीकार किया जाता है कि विभिन्न खेल गतिविधियों में सफलता शारीरिक क्षमता पर निर्भर करती है। शारीरिक क्षमता खेलों और क्रीड़ाओं में प्रदर्शन को बेहतर बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। पैरों की विस्फोटक शक्ति और गति, दोनों ही सभी प्रकार के खेलों और क्रीड़ाओं में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं, और ये खेल गतिविधियों में भाग लेने के लिए बुनियादी आवश्यकताएं हैं।

जहाँ कोई खास व्यायाम किया जाता है, आमतौर पर एक तय समय के अंदर। जब एक स्टेशन पर व्यायाम पूरा हो जाता है, तो एक तय समय के अंदर ही दूसरा व्यायाम भी किया जाता है। जब सभी स्टेशनों पर व्यायाम पूरे हो जाते हैं, तो सर्किट पूरा माना जाता है।

छात्रों की शारीरिक क्षमता को विकसित करने की जिम्मेदारी स्कूलों और कॉलेजों की होती है, और खास तौर पर शारीरिक शिक्षा के शिक्षकों कीय इसलिए, प्रशिक्षण संस्थानों को शारीरिक शिक्षा के शिक्षकों को प्रशिक्षित करने के लिए आगे आना चाहिए। ऐसा करने के लिए, छात्रों की शारीरिक क्षमता का पता लगाने के बाद, उसे विकसित करने के प्रयास किए जाने चाहिए।

संबंधित साहित्य का अध्ययन :

रॉसी (2019)[4] सर्किट प्रशिक्षण में स्टेशनों के बीच न्यूनतम आराम के साथ क्रमिक रूप से विभिन्न मांसपेशी समूहों या फिटनेस घटकों को लक्षित करने वाले अभ्यासों की एक श्रृंखला करना शामिल है। यह प्रशिक्षण पद्धति अपनी बहुमुखी प्रतिभा और हृदय संबंधी फिटनेस, मांसपेशियों की सहनशक्ति और समग्र चयापचय दर में सुधार करने की क्षमता के लिए जानी जाती है। इस अध्ययन से स्पष्ट होता है कि सर्किट प्रशिक्षण एक प्रभावी और समर्थ पद्धति है जो अलग-अलग मांसपेशियों को समायोजित करने में मदद करती है, जिससे शारीरिक और मानसिक स्थिरता बढ़ती है। इसके अलावा, इस प्रकार के प्रशिक्षण से समान रूप से फायदा मिलता है चयापचय दर और सामान्य स्वास्थ्य में सुधार होने के रूप में, यह अध्ययन स्पष्ट करता है कि सर्किट प्रशिक्षण एक प्रभावी और संबलित व्यायाम पद्धति है जो विभिन्न फिटनेस घटकों को संतुलित रूप से विकसित करने में मदद कर सकती है।

रामोस-कैम्पो एवं अन्य (2019)[5] ने न्यूरोमस्कुलर और चयापचय प्रतिक्रियाओं पर सर्किट प्रतिरोध प्रशिक्षण के दौरान विभिन्न आराम अंतराल (निरंतर बनाम रुक-रुक कर) के प्रभावों की जांच की। इस अध्ययन में उन्होंने

रुक-रुक कर आराम के अंतराल के प्रभाव को अधिक विस्तार से जांचा और उनके परिणामों का मूल्यांकन किया।उन्होंने पाया कि रुक-रुक कर आराम के अंतराल के परिणामस्वरूप बिजली उत्पादन का बेहतर रखरखाव होता है और निरंतर आराम के अंतराल की तुलना में कथित परिश्रम का स्तर कम होता है। उन्होंने पाया कि रुक-रुक कर आराम के अंतराल के परिणामस्वरूप बिजली उत्पादन का बेहतर रखरखाव होता है, जो कार्यक्रम के प्रभाव को अधिक सहज और समृद्ध बनाता है। इसके अलावा, निरंतर आराम के अंतराल की तुलना में कथित परिश्रम का स्तर कम होता है, जो शारीरिक और मानसिक थकान को कम करने में मदद कर सकता है। यह अध्ययन दर्शाता है कि सर्किट प्रतिरोध प्रशिक्षण के दौरान रुक-रुक कर आराम के अंतराल का उपयोग करना एक प्रभावी तकनीक हो सकती है जो शारीरिक प्रदर्शन को बेहतर बनाने और थकावट को कम करने में मदद कर सकती है।

पटेल एवं अन्य (2019)[6] ने भारतीय गतिहीन वयस्कों में हृदय संबंधी प्रतिक्रियाओं पर सर्किट प्रशिक्षण के दौरान विभिन्न आराम अंतरालों के प्रभावों की तुलना की। उन्होंने पाया कि कम आराम अंतराल के परिणामस्वरूप सर्किट प्रशिक्षण सत्रों के दौरान हृदय गति में वृद्धि और चयापचय संबंधी मांग में वृद्धि हुई। उन्होंने इस अध्ययन के माध्यम से विभिन्न आराम अंतरालों के प्रभावों को मापने का प्रयास किया और उनके परिणामों का विश्लेषण किया। अध्ययन के परिणामों के अनुसार, कम आराम अंतराल के प्रभाव से सर्किट प्रशिक्षण सत्रों के दौरान हृदय गति में वृद्धि और चयापचय संबंधी मांग में वृद्धि हुई। यह प्रशिक्षण पद्धति सर्वांगीण रूप से शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य को संबलित करने में मदद कर सकती है। इससे स्पष्ट होता है कि सर्किट प्रशिक्षण का उपयोग भारतीय गतिहीन वयस्कों के शारीरिक स्वास्थ्य को बेहतर बनाने में सहायक हो सकता है।

अध्ययन का उद्देश्य: इस शोध का उद्देश्य स्नातक स्तर में अध्ययनरत शारीरिक शिक्षा विषय के विद्यार्थियों के चयनित शारीरिक क्षमता चर मांसपेशियों की सहनशीलता एवं स्पीड पर प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण और सर्किट प्रशिक्षण कार्यक्रम के प्रभाव का अध्ययन करना।

परिकल्पना: यह परिकल्पना की गई थी कि स्नातक स्तर में अध्ययनरत शारीरिक शिक्षा विषय के विद्यार्थियों के चयनित शारीरिक क्षमता चर मांसपेशियों की सहनशीलता एवं स्पीड पर प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण और सर्किट प्रशिक्षण कार्यक्रम के प्रभाव का कोई प्रभाव नहीं पड़ता है।

कार्यप्रणाली:

1. विषयों के रूप में चयन भूपाल नोबल्स विश्वविद्यालय उदयपुर में अध्ययनरत स्नातक स्तर के शारीरिक शिक्षा विषय का अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों को चुना गया था। आयु सीमा अधिकतम 18 से 22 वर्ष तक विद्यार्थियों तक सीमित है। इस अभ्यास में अध्ययन मोटर घटक (गत्यात्मक घटक) एवं शारीरिक क्रिया के चरों को शामिल किया गया था। विद्यार्थियों का चयन याद्दच्छिक पद्यति से किया गया था।

प्रायोगिक डिजाइन: पूर्व-परीक्षण - पश्च-परीक्षण याद्दच्छिक समूह डिजाइन। विषयों को याद्दच्छिक रूप से तीन समूहों में विभाजित किया गया। प्रत्येक समूह में 60 विद्यार्थी शामिल थे।

1. **मानक माप:** बर्पी परीक्षण का उपयोग करके एक मिनट में सही ढंग से निष्पादित स्क्वाट थ्रस्ट की संख्या में पूरे शरीर के लिए मांसपेशियों की सहनशक्ति को दर्ज किया गया था।
2. 50 गज डैश का उपयोग करके गति को सेकंड के निकटतम 1६10वें हिस्से तक मापन किया गया था।

डेटा संग्रह: डेटा को पूर्व-परीक्षण और पश्च-परीक्षण आयोजित करके एकत्र किया गयाय प्रशिक्षण शुरू होने से पहले पूर्व-परीक्षण लिया गया और 12 सप्ताह का प्रशिक्षण पूरा होने के बाद पश्च-परीक्षण लिया गया। आंकड़ों को एसबीजे, टू हैंड्स मेडिसिन बॉल पुट टेस्ट, बर्पी टेस्ट, 1.5 मील दौड़, 50 यार्ड डैश, राइट बूमरैंग रन, सीट और रीच टेस्ट, ब्रिज अप टेस्ट, कंधे का रोटेशन जैसे चुने हुए चर के परीक्षणों का संचालन करके एकत्र किया गया था।

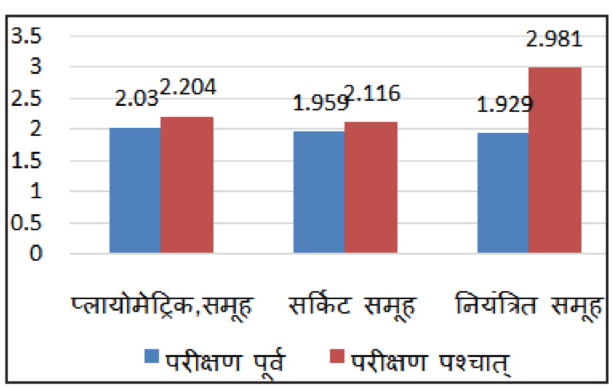
प्रशिक्षण का संचालन: प्रायोगिक समूह 12 सप्ताह की अवधि के लिए सप्ताह में तीन बार मिलते थे। प्रत्येक प्रायोगिक सत्र 60-70 मिनट की अवधि का होता था। समूह-A ने 12 सप्ताह की अवधि के लिए 'सर्किट प्रशिक्षण' लिया और समूह-B ने 'प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण' लिया, जबकि नियंत्रण समूह (समूह-C) ने 12 सप्ताह की प्रशिक्षण अवधि के दौरान किसी भी शारीरिक गतिविधि में भाग नहीं लिया।

सांख्यिकीय तकनीक: स्नातक स्तर के छात्र के संबंधित शारीरिक चर और मोटर घटकों पर प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण, और सर्किट प्रशिक्षण कार्यक्रम के प्रभावों का पता लगाने के लिए, 'f' Test सांख्यिकीय उपकरण का उपयोग किया गया था। विश्लेषण के लिए सह-प्रसरण विश्लेषण नामक सांख्यिकीय उपकरण का उपयोग किया गया था, और परिकल्पना परीक्षण 0.05 स्तर पर किया गया था।

अध्ययन के आंकड़ों और परिणामों का विश्लेषण

सारणी 1.1 (अन्तिम पृष्ठ पर देखे)

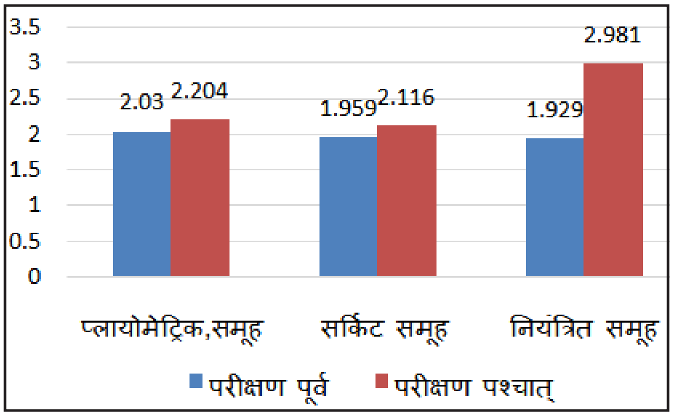
उपरोक्त तालिका में प्रस्तुत आंकड़ों के अनुसार प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण समूह के पूर्व परीक्षण मांसपेशीय सहनशक्ति का मध्यमान, 10.70, सर्किट प्रशिक्षण समूह 11.50 और नियंत्रण समूह 10.82 है। पूर्व परीक्षण का गणना किया गया f मान 1.759 है जो 0.05 के स्तर पर महत्वपूर्ण नहीं है। प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण समूह के मांसपेशीय सहनशक्ति परीक्षण पश्चात् का मध्यमान, 14.90 सर्किट प्रशिक्षण समूह 14.58 और नियंत्रित समूह 11.50 है। पूर्व परीक्षण का गणना किया गया f मान 22.978 है जो 0.05 के स्तर पर महत्वपूर्ण नहीं है। प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण समूह के पैर शक्ति का समायोजित मध्यमान, 14.85, सर्किट प्रशिक्षण समूह 14.62 और नियंत्रण समूह 23.251 चूंकि गणना किए गए ANCOVA का मान महत्वपूर्ण है, इसलिए LSD पोस्ट हॉक परीक्षण का उपयोग किया गया। दो प्रायोगिक समूह और नियंत्रण समूह के पूर्व और बाद के माध्य, (युग्मित) समायोजित माध्य का ग्राफ नीचे दिए गए आंकड़ों में है।



प्रायोगिक समूह एवं नियंत्रण समूह की मांसपेशीय सहनशक्ति का परीक्षण पूर्व एवं परीक्षण पश्चात् का मध्यमान दर्शाता ग्राफ

सारणी 1.2

उपरोक्त तालिका में प्रस्तुत आंकड़ों के अनुसार प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण समूह के पूर्व परीक्षण गति का मध्यमान, 7.555, सर्किट प्रशिक्षण समूह 7.745 और नियंत्रण समूह 7.740 है। पूर्व परीक्षण का गणना किया गया f मान 1.173 है जो 0.05 के स्तर पर महत्वपूर्ण नहीं है। प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण समूह के गति परीक्षण पश्चात् का मध्यमान, 7.033 सर्किट प्रशिक्षण समूह 7.185 और नियंत्रित समूह 7.812 है। पूर्व परीक्षण का गणना किया गया f मान 14.180 है जो 0.05 के स्तर पर महत्वपूर्ण नहीं है। प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण समूह के गति का समायोजित मध्यमान, 7.105, सर्किट प्रशिक्षण समूह 7.138 और नियंत्रण समूह 7.768 चूंकि गणना किए गए ANCOVA का मान महत्वपूर्ण है, इसलिए LSD पोस्ट हॉक परीक्षण का उपयोग किया गया। दो प्रायोगिक समूह और नियंत्रण समूह के पूर्व और बाद के माध्य, (युग्मित) समायोजित माध्य का ग्राफ नीचे दिए गए आंकड़ों में है।



प्रायोगिक समूह एवं नियंत्रण समूह की गति का परीक्षण पूर्व एवं परीक्षण पश्चात् का मध्यमान दर्शाता ग्राफ

निष्कर्षों पर चर्चा – अच्छी तरह से योजनाबद्ध बारह सप्ताह के सर्किट प्रशिक्षण और प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण कार्यक्रम स्कूली मोटे लड़कों की शारीरिक क्षमता के सभी चयनित घटकों को बेहतर बनाने के लिए बहुत बेहतर हैं। सर्किट प्रशिक्षण समूह ने मांसपेशियों की सहनशक्ति एवं गति पर प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण समूह की तुलना में तुलनात्मक रूप से अधिक सुधार दिखाया है।

निष्कर्ष – बारह सप्ताह का प्लायोंमेट्रिक प्रशिक्षण और सर्किट ब्रेकर कार्यक्रम जनजातीय छात्रों की मांसपेशियों की सहनशक्ति में सुधार करने में प्रभावी है।

बारह सप्ताह का प्लाईमेट्रिक प्रशिक्षण और सर्किट प्रशिक्षण कार्यक्रम जनजातीय छात्रों की गति में सुधार करने में प्रभावी है।

अध्ययन के परिणामों के बाद निम्नलिखित सिफारिशें:

1. सर्किट प्रशिक्षण और प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण का 12 सप्ताह का व्यवस्थित प्रशिक्षण कार्यक्रम शारीरिक क्षमता और शारीरिक संरचना घटकों पर लाभकारी है। इसलिए, इसे युवा पुरुष और महिला के लिए अनुशंसित किया जाता है।
2. प्रशिक्षुओं और खिलाड़ियों की शारीरिक क्षमता और शारीरिक संरचना घटकों को विकसित करने के लिएय कोच और शारीरिक शिक्षक 12 सप्ताह के सर्किट प्रशिक्षण और प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण का उपयोग कर सकते हैं।
3. अवधि के छोटे या बड़े समय का चयन करके समान अध्ययन किए जा सकते हैं।
4. अच्छे परिणाम के लिए प्रशिक्षण अवधि की बड़ी अवधि को बेहतर ढंग से बढ़ाया गया है।
5. विभिन्न प्रकार के अध्ययनों को विभिन्न चर के साथ आयोजित किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. रॉसी (2019)'किशोर एथलीटों में मांसपेशियों की ताकत और मोटर फिटनेस पर समवर्ती शक्ति और सहनशक्ति प्रशिक्षण कार्यक्रम का प्रभाव' जे स्ट्रेंथ कॉन्ड रेस। 2019;33 सप्ल 1: एस171-एस182
2. सूरी एवं अन्य (2019) ने स्नातक छात्रों में हृदय संबंधी फिटनेस और शरीर संरचना पर 12-सप्ताह के सर्किट प्रशिक्षण कार्यक्रम के प्रभावों की जांच
3. कुमार एवं अन्य (2019) ने कॉलेजिएट एथलीटों में चपलता और अवायवीय शक्ति पर प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण के प्रभाव की जांच की।
4. सिंह और सिंह (2018) के एक अध्ययन ने भारतीय वयस्कों में हृदय संबंधी फिटनेस और शरीर संरचना पर सर्किट प्रशिक्षण के प्रभावों की जांच।
5. सिंह एवं अन्य (2018) ने भारतीय एथलीटों और शारीरिक शिक्षा के छात्रों में प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण के संबंध में साक्ष्य।

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

सारणी 1.1 : मांसपेशीय सहनशक्ति में प्रायोगिक समूह एवं नियंत्रण समूह के सह–प्रसरण का विश्लेषण

समूह	समूह				एनकोवा सारणी				
	प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण	सर्किट प्रशिक्षण	नियंत्रित समूह	मध्यमान अंतर	SS	df	MSS	F	CD
परीक्षण–पूर्व माध्य	10.70	11.50	10.82	0.234	11.930	3	3.983	1.759	0.928
				0.537	218.18	96	2.282		
परीक्षण–पश्चात् माध्य	14.90	14.58	11.50	3.397	184.02	3	61.317	22.978’	
				0.293	256.35	96	2.679		
समायोजित माध्य	14.85	14.62	11.470	3.163		3	62.083	23.251’	
				2.870’					

सारणी 1.2 : गति में प्रायोगिक समूह एवं नियंत्रण समूह के सह–प्रसरण का विश्लेषण

समूह	समूह	एनकोवा सारणी							
	प्लायोमेट्रिक प्रशिक्षण	सर्किट प्रशिक्षण	नियंत्रित समूह	मध्यमान अंतर	SS	df	MSS	F	CD
परीक्षण–पूर्व माध्य	7.555	7.745	7.740	0.234	0.034	3	0.215	1.173	0.928
				0.537	0.136	96	0.187		
परीक्षण–पश्चात् माध्य	7.033	7.185	7.812	3.397	0.664’	3	2.948	14.180’	
				0.293	0.102	96	0.217		
समायोजित माध्य	7.105	7.138	7.768	3.163	0.630’	3	2.377	16.910’	
				2.870’	0.528’	96	0.150		

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Concept & Benefits of Uniform Civil Code In India: 2023

Dr. Akhilesh Nath Tripathi*

***Assistant Professor (Law) Govt. Law College, Gwalior (M.P.) INDIA**

Introduction - The term, 'Uniform Civil Code' is explicitly mentioned in Part 4, Article 44 of the Indian Constitution. Article 44 says, "The State shall endeavor to secure for the citizens a uniform civil code throughout the territory of India. Uniform Civil Code aims to provide a single set of legal rules governing personal matters like marriage, divorce, inheritance, and adoption for all citizens of India, irrespective of their religion. The idea of a Uniform Civil Code is to bring about a sense of cohesion and equal treatment among all Indian citizens. Uniform Civil Code, under Article 44, Part 5 is a common legal framework for all citizens, irrespective of their religious beliefs and practices which has motive of equal treatment amongst all Indian citizens regardless of their religious, ethnic, or caste backgrounds. The concept of a UCC is rooted in the idea of equality and uniformity before the law and it aims to replace the personal laws based on religious practices that currently govern matters such as marriage, divorce, inheritance, adoption, and succession. Law Commission of India has again invited people to share their views and ideas on UCC. Anyone who is interested and willing can submit their opinions before 14 July 2023, according to a notification from the Commission, and can share their suggestion in 3000 words or through the file.

The Concept Of Our Constitution Framers Regarding Uniform Civil Code: The uniform civil code which is in toto in itself the sense of 'uniformity' which is to be brought in the secular state and the applicability of such code extends to all the citizens irrespective of their religion, caste and tribe. It should be applicable to all, such a code becomes futile pertaining to our personal laws whether it is Hindu law, Muslim law or any other personal law in which the issues related to marriage, divorce, succession, inheritance, adoption and other family matters.

There is multiplicity of family laws in India and they have their own personal laws like the Hindus have their Hindu law (Hindu Marriage Act, 1955), Muslims have their Muslim law, Christians have their Christians Marriage Act, 1872, the Indian Divorce Act, 1869, the Jews have their uncodified customary marriage law, Parsis have their own Parsi marriage and Divorce Act, 1936 and other laws. It is seen that each person carries his own law wherever he goes in India. The personal laws vary widely on the basis of their sources, philosophy and application. Therefore, an inherent difficulty and resistance is seen so as to bringing people together and to unite them when they are governed by different religions and personal laws.

Personal Laws & Uniform Civil Code In British Period: In British Raj, Personal laws were first framed mainly for Hindu and Muslims citizens. In the beginning of the twentieth century, the demand for a uniform civil code was first put forward by the women activists. The objective behind this demand was the women's rights, equality and secularism. The Idea of Uniform Civil Code is born in 1940.The idea of Uniform Civil Code was tabled by the National Planning Commission (NPC) appointed by the Congress. There was a subcommittee who was to examine women's status and recommends reforms of personal law for gender equality. In 1947 UCC was sought to be enshrined in the Constitution of India as a fundamental right by Minoo Masani, Hansa Mehta, Amrit Kaur and Dr. B.R Ambedkar.

In 1948, there was a debated on UCC in Constitution Assembly. Article 44 of the Indian Constitution i.e. Directive Principles of State Policy sets implementation of uniform civil laws which is the duty of the state under Part IV. In 1950 a Reformist bills were passed which gave the Hindu women the right to divorce and inherit property. Bigamy and child marriages are outlawed. Such reforms were resisted by Dr. Rajendra Prasad. In1951Ambedkar resigned from the cabinet in 1951 when his draft of the Hindu Code Bill was stalled by the Parliament.

In this case of Shah Bano case in 1985, a divorced Muslim woman was brought within the ambit of Section 125 of Code of Criminal Procedure, 1973 by the Supreme Court in which it was declared by the Apex court that she was entitled for maintenance even after the completion of iddatperiod.

In another of case of Sarla Mudgal v. Union of India in 1995, Justice Kuldip Singh reiterated the need for the Parliament to frame a Uniform Civil Code, which would help the cause of national integration by removing contradictions based on ideologies. Therefore, the responsibility entrusted

on the State under Article 44 of the Constitution whereby a Uniform Civil Code must be secured has been urged by the Supreme Court repeatedly as a matter of urgency. The case of Lily Thomas v. Union of India (2000), where the Supreme Court said it could not direct the centre to introduce a UCC. In 2015 the apex court refused to direct the government to take a decision on having a UCC. In 2016 there was a Debate on Triple Talaq When Narendra Modi asked the Law Commission to examine the issue.

Constitutional Provision Relating To Uniform Civil Code: Article 44 of the Indian Constitution (Directive Principles of the State Policy) states that "The state shall endeavor to secure for its citizens a uniform civil code throughout the territory of India."This article has always been a subject of debate and such debate has also left the subject of this article i.e. uniform civil code staggering and whirling in an orbit on an axis on its own with the rotating public opinion. The Constitution of India enshrines Article 44 of the DPSP with a view to achieve the uniformity of law, its secularization in order to make it equitable and non-discriminatory.

The preamble of the Indian Constitution which constitutes a Secular Democratic Republic' which implies that there shall be no state religion and no state shall discriminate on the basis of religion. The uniform civil code must strike a balance between the protection of fundamental rights and religious principles of different communities of personal laws of each religion that comprises of separate ingredients and are founded on different ideologies. It is often seen that Communalism breeds discrimination at two levels:

1. Between people of different religions and
2. Between the two sexes.

It was only the Hindu law where its codification was taken forward that too in spited of great protest but till now codification of Muslim law is still a sensitized issue owing to its politization.

The Supreme Court of India has always been a fervent supporter of the Uniform Civil Code. The landmark or the legendary case relating to uniform civil code is Mohd. Ahmed Khan v. Shah Bano (referred to as Shah Bano case) in which a divorced Muslim woman was brought within the ambit of Section 125 of Code of Criminal Procedure, 1973 by the Supreme Court in which it was declared by the Apex court that she was entitled for maintenance even after the completion of iddat period. It was pointed out in the Constituent Assembly debates that there are number of uniform laws that already exist in our country.

Having Articles 14 and 15 on one hand and Article 25 on the other, have led the court in a fix hole so as to give precedence to which of the fundamental right to the Constitution of India. Providing remedy by the Supreme Court to Shah Bano proved to be a much easier path to protect the rights of the women. Section 125 was enacted in order to provide a quick and summary remedy to a class of persons who are unable to maintain themselves. What difference would it then make as to what is the religion professed by the neglected wife, child or parent?

Neglect by a person of sufficient means to maintain these and the inability of these persons to maintain themselves are the objective criteria which determine the applicability of section 125. Such provisions, which are essentially of a prophylactic nature, cut across the barriers of religion. True, that they do not supplant the personal law of the parties but, equally the religion professed by the parties or the state of the personal law by which they are governed, cannot have any repercussion on the applicability of such laws unless, within the framework of the Constitution, their application is restricted to a defined category of religious groups or classes. The liability imposed by section 125 to maintain close relatives who are indigent is founded upon the individual's obligation to the society to prevent vagrancy and destitution. That is the moral edict of the law and morality cannot be clubbed with religion.

Compulsory Need Of Uniform Civil Code: Uniform Civil Code is of highly necessity for the individuals belonging to different religions and denominations. And not only is this, bringing this uniformity exigent for the promotion of national unity. In order to achieve this goal, adhering to the spirit of secularism, various divergent religious ideologies must merge into a common and unified principles and objectives. The idea behind having this uniform civil code that governs personal laws is to treat every person equally with just and fair laws. Moreover, such code would aid to put in place the set of laws which would govern personal matters of all citizens irrespective of their religion, which is the cornerstone of secularism.

Another pro of having this code would ensure national unity and integrity, to put an end to gender discrimination and also to strengthen the secular fabric. It is to be noted that the emphasis has been laid only on the gender friendly reforms of personal laws which is seen from Shah Bano case to Shayara Bano case who filed PIL in the Supreme Court in which triple talaq was declared unconstitutional. It is noteworthy that in the political and social scenario, the liberal sections of the society are demanding this code to be put into effect which would govern individuals across all religions, caste and tribe and to protect their fundamental and constitutional rights as guaranteed by the Constitution of India.

Benefits Of Uniform Civil Code: If the concept of One Nation One Code is enacted and enforced:

1. It would accelerate national integrity,
2. There could be avoidance of overlapping of provisions of law,
3. Litigation would decrease due to personal law, There would be arousal of sense of oneness and the national spirit and
4. There would be a new phase of the country with new force and power which would aid to face any odds after finally defeating the communal forces.

5. One of the major benefits of implementing the UCC would be eliminating discrimination on religious grounds, ensuring that every religion is treated equally.
6. It will ensure that the Indian Constitution's fundamental rights are upheld consistently, regardless of religion.
7. It is evident in the laws governing women's rights in personal matters like marriage, divorce, and inheritance, which are governed by religion-specific laws.
8. A Uniform Civil Code would grant all women equal rights and help stop religious atrocities against women.

The instances of such oneness and integrity are India, Israel, Japan, Russia and France. The achievement of uniform civil code becomes more desirable when it comes to the diversity of the matrimonial laws, simplify the Indian legal system and make Indian society more homogeneous. The uniform civil code will envisage uniform provisions that will be applicable to everyone and which will be based on social justice and gender equality in family matters.

Secularism V/S Uniform Civil Code: Secularism and the freedom of religion has been the spine of controversy that revolves around UCC which is enumerated in the Constitution of India. As per the preamble of the Indian Constitution which states that 'Secular Democratic Republic' which implies that there should not be state religion. It is to be noted that a state is only concerned with the relation between man and man and not the relation of man with God which further implies that there should be no interference of any religion with the mundane life of an individual.

In the case of S.R. Bommai v. Union of India,it was held by the court that religion is the matter of individual faith and cannot be mixed with the secular activities. Secular activities can be regulated by the State by enacting a law.

According to Article 25 and 26 of the Indian Constitution which guarantees right to freedom of religion, where Article 25 guarantees to every person the freedom of conscience, and the right to profess, practice and propagate religion. But such a right is subjected to some reasonable restrictions such as public order, morality and health envisaged in Part III of the Constitution of India.

The scope of Article 25 and 26 extends to acts done in pursuance of religion and contains guarantees for ritual and observations, ceremonies and modes of worship which are the integral parts of the religion. In a civilized society, there is no necessary connection between religion and personal law. The UCC will not and shall not result in the intrusion of one's religious beliefs that relates mainly to maintenance, succession and inheritance which implies that under the UCC, a Hindu will not be compelled to perform Nikah and under Muslim law, a Muslim will not be compelled to perform Saptpadi. But there will be a common law in the matters of inheritance, maintenance, right to property and succession.

The whole debate can be summed up by the judgment given by Justice R.M. Sahai. He said:Ours is a secular democratic republic. Freedom of religion is the core of our culture. Even the slightest of deviation shakes the social fiber. But religious practices, violative of human rights and dignity and sacerdotal suffocation of essentially civil and material freedom are not autonomy but oppression. Therefore, a unified code is imperative, both for protection of the oppressed and for promotion of national unity and solidarity.

Role Of Indian Judiciary: The judiciary has faced a plethora of problems in upholding the social reforms in the private sphere that the legislation tries to bring through various enactments. There is a surfeit of cases that takes into consideration the concept of Uniform Civil Code. Some of them are as follows:

1. Mohd. Ahmed Khan v. Shah Bano (referred to as Shah Bano case) in which a divorced Muslim woman was brought within the ambit of Section 125 of Code of Criminal Procedure, 1973 by the Supreme Court in which it was declared by the Apex court that she was entitled for maintenance even after the completion of iddat period.
2. S.R. Bommai v. Union of India,it was held by the court that religion is the matter of individual faith and cannot be mixed with the secular activities. Secular activities can be regulated by the State by enacting a law.
3. Sarla Mudgal v Union of India 1995, in which Justice Kuldip Singh reiterated the need for the Parliament to frame a Uniform Civil Code, which would help the cause of national integration by removing contradictions based on ideologies. Therefore, the responsibility entrusted on the State under Article 44 of the Constitution whereby a Uniform Civil Code must be secured has been urged by the Supreme Court repeatedly as a matter of urgency.
4. Mary Roy v. State of Kerela, where it was argued before the Supreme Court was that certain provisions of Travancore Christian Succession Act, 1916, were unconstitutional under Art. 14 Under these provisions, on the death of an intestate, his widow was entitled to have only a life interest terminable at her death or remarriage and his daughter. It was also argued that the Travancore Act had been superseded by the Indian Succession Act, 1925.

The Supreme Court avoided examining the question whether gender inequality in matters of succession and inheritance violated Art.14, but , nevertheless, ruled that the Travancore Act had been superseded by the Indian Succession Act Mary Roy has been characterized as a "˜momentous' decision in the direction of ensuring gender equality in the matter of succession.

5. Bai Tahira v. Ali Hussain Fisaalli[21],according to the Ambedkarian point of view, he states that:"Speaking for myself, there are several excellent provisions of the Muslim law understood in its pristine and progressive intendment which may adorn India's common civil code. There is more in Mohammed than in Manu, if interpreted in its humanist liberalism and away from the desert context, which helps women and orphans, modernises marriage and morals,

widens divorce and inheritance."

6. State of Bombay v. Narasu Appa Mali ,in this case the constitutional validity of the Bombay (Prevention of Hindu Bigamous Marriages) Act, 1946 was to be determined by the High Court of Bombay. One of the two major contentions was that it was violative of articles 14 and 15 since the Hindus were singled out to abolish bigamy while the Muslim counterparts remained at full liberty to contract more than one marriage and this was discrimination on the grounds of religion. Questions such as these were raised due to an absence of a common civil code and clash of different principles in different personal laws.

7. Srinivasa Aiyar v. Saraswati Ammal ,in this case the High Court of Madras upheld the validity of Madras Prohibition of Bigamy Act on similar grounds.

New Uniform Civil Code Bill: A Bill on the voluntary Uniform Civil Code is ready to be introduced in the session of Parliament, the moment such code is made optional, it ceased to be uniform. The government would do well to take immediate steps to codify each set of personal laws instead of framing such optional civil code.

Personal laws relating to marriage, divorce, minority, guardianship, maintenance and succession are covered by this bill. The passing of this bill will repeal the Special Marriage Act, 1954.Proposal relating to the consolidation of the Indian Divorce Act and the Indian Christian Marriage Act into one statute on the analogy of the Hindu Marriage Act, 1955 have been proposed by the Law Commission and has also suggested certain reforms in law.

Conclusion: After such a deliberate discussion and constitutional debates, it can be concluded that mere three words and the nation will break into hysterical jubilation and frantic wailing. Uniform Civil Code covers the aspects of social, political and religious aspects. According to a man of ordinary prudence, the code should be just and fair and a balance should be carved between protection of fundamental rights and religious dogmas of individuals by the UCC. It is to be identified that what is the moving jurisprudence behind UCC that is it the integrity of the nation with one nation people motto or is it the eradication of the gender based injustices engrained in all personal laws. However, it is noteworthy that UCC has come up with as a champion of gender equality. It is of no doubt that the issue of the reform of personal laws of different communities and the enactment of uniform civil code is a tedious task. The deep rooted multiplicity of personal laws, culture and custom are the real hurdles for the implementation of uniform civil code. Two questions need to be addressed which are being completely ignored in the present din around UCC. Firstly, how can uniformity in personal laws are brought without disturbing the distinct essence of each and every component of the society. What makes us believe that practices of one community are backward and unjust? The second question is that whether uniformity has been able to eradicate gender inequalities which diminish the status of women in our society? Sooner or the later we will be coming with the answers to this questions that have created turmoil in our mind.

Suggestions: The previous discussions which have been made in the above debates have led to suggest the following measures:

1. The state being disinclined to impose Uniform Civil Code on diverse people, in such circumstances, the minimum a state should do to generate those conditions that will make a progressive outlook of the people.
2. Muslims being the most backward among the minorities in India, the only solution is to spread education Muslims masses. It becomes the duty of the Muslim intelligentia to educate the Muslim community about its rights and obligations.
3. A good environment for the Uniform Civil Code must be prepared by the government by explaining the contents and significance of Article 44 of the Indian Constitution.
4. Social reforms should be brought slowly and steadily by the State.
5. An attempt should be made to enact a model Uniform Civil Code embodying what is best in all personal laws. It must be a synthesis of the good in our diverse personal laws.

References:-

1. http://www.mightylaws.in/2035/uniform-civil-code-india-meaning-prospects.
2. https://www.rajras.in/index.php/uniform-civil-code-definition-debate-way-forward/.
3. Supranote 1.
4. https://www.lawteacher.net/free-law-essays/civil-law/uniform-civil-code.php.
5. Ibid.
6. Supranote 2.
7. Supranote 3.
8. http://ili.ac.in/pdf/paper217.pdf.
9. Ibid.
10. Supranote 4.
11. Ibid.
12. Ibid.
13. AIR 1994 SC 1918.
14. Supranote 12.
15. Ibid.
16. Ibid.
17. AIR1985SC 945.
18. AIR 1994 SC 1918.
19. AIR 1995 SC 1531.
20. AIR 1986 SC 1011.
21. AIR 1979 SC 362.
22. AIR 1952 Bom 84.
23. AIR 1952 Mad 193.
24. Uniform Civil Code: One Nation One Code Written by: Shubham Mongia.

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Child Labour in India: Legal Framework, Enforcement Realities, and the Path to Elimination

Dr. Anoop Kumar Singh*

***Assistant Professor, Govt MLB Arts and Commerce College, Gwalior (M.P.) INDIA**

Abstract: Child labour remains one of the most persistent human rights violations in India, despite constitutional guarantees, comprehensive legislative frameworks, and international commitments. This research paper examines the legal architecture governing child labour in India, analyzes recent enforcement data from 2024–2025, and evaluates the effectiveness of existing mechanisms through landmark judicial interventions and contemporary case studies. Drawing upon the constitutional provisions under Articles 21A, 23(1), 24, and 39, along with the Child Labour (Prohibition and Regulation) Amendment Act 2016, the Juvenile Justice Act, and India's ratification of ILO Convention No. 182, this paper argues that while significant progress has been made—evidenced by the rescue of 53,651 children between 2024–2025—systemic enforcement gaps, uneven prosecution rates across states, and socio-economic root causes continue to undermine eradication efforts. Through an analysis of the landmark *M.C. Mehta v. State of Tamil Nadu* case, the recent Supreme Court judgment quashing proceedings against NGO workers in Uttar Pradesh, and the Just Rights for Children network's data, this paper proposes a multi-pronged approach combining legal strengthening, inter-agency coordination, and socio-economic interventions.
Keywords: Child Labour, Constitutional Law, Enforcement, Judicial Activism, ILO Convention 182, Child Rights, Rehabilitation, Prosecution.

Introduction - The phenomenon of child labour represents one of the most profound contradictions in contemporary India's developmental narrative. Despite being one of the world's fastest-growing economies, India continues to grapple with the exploitation of its most vulnerable citizens—its children. The persistence of child labour not only violates fundamental constitutional guarantees but also undermines India's commitment to the Sustainable Development Goals, particularly SDG Target 8.7, which called for the elimination of child labour by 2025.

India's legal framework for combating child labour is robust on paper. The Constitution of India, through Articles 21A, 23(1), 24, and 39, provides a constitutional mandate against trafficking, forced labour, and the employment of children in hazardous occupations. The Child Labour (Prohibition and Regulation) Amendment Act, 2016, represents a significant legislative milestone, prohibiting the employment of children below 14 years in all occupations and adolescents (14-18 years) in hazardous occupations. This legislative framework is complemented by India's ratification of ILO Convention No. 182 on the Worst Forms of Child Labour in 2017, signaling the country's international commitment to child protection.

However, the gap between legislative intent and enforcement reality remains substantial. The International Labour Organisation estimated that 138 million children worldwide remained in child labour as of 2025, making SDG Target 8.7 the first Sustainable Development Goal target to be missed. India's contribution to this global figure, while declining, remains significant. The persistence of child labour reflects a complex interplay of factors: poverty, inadequate educational infrastructure, social norms that normalize child work, weak enforcement mechanisms, and the informal nature of much child labour.

This paper seeks to provide a comprehensive legal analysis of child labour in India, examining the constitutional and statutory framework, evaluating recent enforcement data, and analyzing judicial interventions. The research draws upon primary legal sources, recent empirical data from civil society organizations, and landmark case law to assess the effectiveness of existing mechanisms and propose pathways for reform.

Objectives of the Study: This research paper pursues the following objectives:

1. To analyze the constitutional and legislative framework governing child labour in India, including recent amendments and international commitments.
2. To examine the enforcement landscape through empirical data from 2024–2025, identifying patterns in rescue operations, prosecutions, and state-wise

variations.

3. To critically evaluate judicial interventions through landmark case law, including *M.C. Mehta v. State of Tamil Nadu* and recent Supreme Court judgments.
4. To identify systemic gaps in the implementation of child labour laws, including enforcement disparities and rehabilitation challenges.
5. To propose a comprehensive framework for strengthening legal enforcement, enhancing rehabilitation mechanisms, and addressing root causes.

Constitutional and Legislative Framework

Constitutional Provisions: The Indian Constitution provides a robust foundation for the protection of children from exploitation. Article 24 categorically prohibits the employment of children below the age of 14 years in any factory, mine, or other hazardous employment. This provision, located in the chapter on Fundamental Rights, is directly enforceable and creates a justiciable right against child labour in hazardous occupations.

Article 23(1) prohibits trafficking in human beings and forced labour, establishing a constitutional prohibition that extends to bonded child labour. This provision has been interpreted expansively by the Supreme Court to encompass all forms of forced labour, including those arising from economic compulsion.

Article 21A, inserted by the Constitution (Eighty-sixth Amendment) Act, 2002, guarantees the right to education as a fundamental right for children aged 6 to 14 years. This provision creates a positive obligation on the State to ensure access to education, which is intrinsically linked to the elimination of child labour.

Article 39, contained in the Directive Principles of State Policy, directs the State to ensure that childhood and youth are protected against exploitation and moral and material abandonment. While not directly enforceable, this provision informs legislative policy and judicial interpretation.

Legislative Framework: The Child Labour Act: The primary legislative instrument addressing child labour is the Child Labour (Prohibition and Regulation) Amendment Act, 2016, which amended the earlier Child Labour (Prohibition and Regulation) Act, 1986. The 2016 amendment represents a paradigm shift in India's approach to child labour:

Complete Prohibition on Child Labour: The 2016 Act prohibits the engagement of any child (defined as a person below 14 years) in all occupations and processes. This represents a significant expansion from the 1986 Act, which only prohibited employment in hazardous occupations -2.

Regulation of Adolescent Labour: The Act prohibits the employment of adolescents (14-18 years) in hazardous occupations and processes. Adolescents may be employed in non-hazardous occupations, subject to conditions regarding working hours, rest periods, and working conditions.

Penal Provisions: The Act prescribes enhanced penalties, with imprisonment of 6 months to 2 years and fines ranging from Rs. 20,000 to Rs. 50,000 for a first offence. For a second or subsequent offence, the imprisonment term extends to 3 years.

Rehabilitation Fund: The Act provides for the establishment of a Child Labour Rehabilitation-cum-Welfare Fund, which may be utilized for the rehabilitation of children rescued from child labour.

Complementary Legislation

The legal framework extends beyond the Child Labour Act to encompass multiple statutes:

Juvenile Justice (Care and Protection of Children) Act, 2015: This Act establishes a comprehensive framework for the protection of children in need of care and protection, including children engaged in labour. It provides for the constitution of Child Welfare Committees at the district level, which are responsible for the care, protection, and rehabilitation of such children.

Bharatiya Nyaya Sanhita, 2023: The new criminal code consolidates provisions relating to trafficking, forced labour, and exploitation. It empowers enforcement bodies to criminalize and prosecute trafficking, sexual exploitation, and forced labour.

Bonded Labour System (Abolition) Act, 1976: This Act prohibits the bonded labour system and provides for the release and rehabilitation of bonded labourers, including children.

Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009 (RTE Act): This Act provides a statutory framework for the implementation of Article 21A, making education a fundamental right and obligating the State to ensure access to quality education.

International Commitments

India's international commitments strengthen its domestic legal framework:

ILO Convention No. 182 on the Worst Forms of Child Labour: India ratified this convention in 2017, committing to take immediate and effective measures to secure the prohibition and elimination of the worst forms of child labour as a matter of urgency.

UN Convention on the Rights of the Child (UNCRC): India ratified the UNCRC in 1992, committing to recognize the right of the child to be protected from economic exploitation and from performing work that is hazardous or interferes with the child's education.

Sustainable Development Goal Target 8.7: India committed to taking immediate and effective measures to eradicate forced labour, end modern slavery and human trafficking, and secure the prohibition and elimination of the worst forms of child labour by 2025.

The Enforcement Landscape: Data from 2024–2025

The Just Rights for Children Network Report

The 'Building the Case for Zero: How Prosecution Acts as a Tipping Point to End Child Labour' report, released by

the Centre for Legal Action and Behaviour Change (C-LAB) and the Just Rights for Children (JRC) network, provides the most comprehensive data on child labour enforcement in India for the period 2024–2025.

The data, compiled between April 1, 2024, and March 31, 2025, was based on rescue operations conducted by over 250 partner NGOs across 418 districts in 24 states and Union Territories, in collaboration with law enforcement agencies.

Rescue Operations: Scale and Scope: The report documents the following key findings:

Total Rescues: A staggering 53,651 children were rescued across India during the reporting period.

Rescue Operations: A total of 38,888 rescue operations were conducted nationwide. Of these, 86% targeted child labour cases, 10% addressed sexual exploitation, and 4% focused on child begging.

Worst Forms of Child Labour: Nearly 90% of rescued children were found to be engaged in sectors classified as the "worst forms of child labour" under ILO Convention 182. These included spas and massage parlours, domestic work, orchestra troupes, informal entertainment, and sectors linked to prostitution, pornography, and sexual exploitation.

Sexual Exploitation: 2,971 children were rescued from sexual exploitation, with West Bengal (1,005 cases), Bihar (454), and Odisha (232) among the states with the highest figures.

State-wise Analysis: Enforcement Disparities: The data reveals significant variations in enforcement efforts across states:

Top Performing States: Telangana emerged as the most proactive state, with 11,063 children rescued, followed by Bihar (3,974), Rajasthan (3,847), Uttar Pradesh (3,804), and Delhi (2,588).

Leading States in Rescue and Arrests: The top three states in both rescue operations and arrests were Telangana, Bihar, and Rajasthan, reflecting stronger enforcement mechanisms and better follow-through.

Enforcement Gaps: Despite high rescue numbers, states like Uttar Pradesh and Madhya Pradesh showed weaker prosecution rates. Uttar Pradesh saw a significant drop in GD-to-FIR conversion from 82% to 55%. In states like Odisha and Punjab, high rescue numbers contrasted with few arrests, highlighting weak follow-up mechanisms.

Legal Action and Prosecution

Legal Action: Legal action was initiated in all 27,320 cases analyzed in depth, resulting in 9,595 FIRs (35%) and 6,959 General Diary (GD) entries (25%). There was a 92% conversion rate from GDs to FIRs.

Arrests: A total of 5,809 arrests were made, with 85% related to child labour cases. The leading states in terms of arrests were Telangana (2,247), Bihar (790), and Rajasthan (573).

FIR Conversion Rates: States like Telangana, Rajasthan, and Andhra Pradesh achieved 100% FIR conversion rates, reflecting robust enforcement mechanisms. Others like Uttar Pradesh and Madhya Pradesh lagged significantly, highlighting uneven implementation.

Missing Children: The data also addressed the issue of missing children: 11,409 cases of missing children were identified, and 8,749 children were successfully traced. The top states for tracing missing children included West Bengal, Maharashtra, and Bihar.

Judicial Interventions: Case Studies

M.C. Mehta v. State of Tamil Nadu (1990, 1996): The landmark public interest litigation filed by M.C. Mehta challenged child labour practices in the match and fireworks industries in the state of Tamil Nadu. This case represents a watershed moment in the judicial articulation of child labour jurisprudence in India.

Constitutional Context: The Court recalled the relevant Constitutional provisions, including Article 24 (prohibition of child labour in hazardous employment), Article 21A (right to education), and Article 39 (protection of childhood against exploitation).

International Law Reference: The Court examined India's international commitments, including those arising from the ratification of the UN Convention on the Rights of the Child. The Court observed: "It would be apposite to apprise ourselves also about our commitment to world community. For the case at hand, it would be enough to note that India has accepted the Convention on the Rights of the Child, which was concluded by the UN General Assembly on 20th November, 1989. This Convention affirms that children's rights require special protection and it aims, not only to provide such protection but also to ensure the continuous improvement in the situation of children all over the world, as well as their development and education in conditions of peace and security".

ILO Reference: The Court underlined that India has shown its concern in this field since the creation of the ILO, which "has been playing an important role in the process of gradual elimination of child labour and to protect children from industrial exploitation".

Orders: The Court ordered the States in India to implement a system of fines applicable to employers and establish a Child Labour Rehabilitation Welfare Fund for the education of child workers. It also directed States to conduct surveys on child labour, take action on hazardous child labour, create a separate unit within the Labour Department for child labour, and direct labour inspectors to ensure compliance with the education guarantees contained in the Constitution.

Supreme Court Quashes Criminal Case Against NGO Workers (2025): In a significant judgment delivered on May 8, 2025, the Supreme Court of India quashed criminal proceedings against two members of the NGO Guria, a reputed organization fighting against human trafficking and commercial sexual exploitation of girls and children in Uttar Pradesh.

Factual Background: The unfortunate saga commenced

in June 2014. The first appellant, Uma Shankar Yadav, a project coordinator at Guria, submitted an application before the District Magistrate, Varanasi, alleging that bonded and child labourers were engaged in a brick kiln in Varanasi. The District Magistrate ordered the Assistant Labour Commissioner to take necessary action. During the inspection of the brick kiln, the appellants, along with labour officials and police, found children and labourers at the site who were brought to the police station.

However, the brick kiln owner intervened and took away the labourers. Subsequently, an informant lodged a complaint alleging that the appellants had forcibly put labourers and children into dumpers and had obstructed the discharge of official duty. An FIR was registered under Sections 186, 353, and 363 of the Indian Penal Code. The Allahabad High Court refused to quash the criminal case in July 2015.

Legal Issues: Whether the criminal proceedings against the NGO workers were justified, particularly given the absence of ingredients of a cognizable offence and the lack of prior permission from the Magistrate for registration of the FIR.

Supreme Court's Analysis: The bench of Justices P.S. Narasimha and Joymalya Bagchi made several significant observations:

Procedural Irregularity: The Court noted that Section 186 is a non-cognizable offence. In the absence of ingredients of Section 353 (a cognizable offence) disclosed in the FIR, prior permission of the Magistrate under Section 155(2) of the Code of Criminal Procedure was necessary to register the FIR. No such permission was obtained, rendering the registration of the FIR and ensuing investigation bad in law.

Absence of Force: The Court found that uncontroverted allegations in the chargesheet did not disclose use of force or holding out threatening gestures giving rise to an apprehension of use of force towards a public servant. The physical movement of the labourers did not amount to "force," far less criminal force, on a public servant.

Malice: The Court noted that the statements of labourers unequivocally showed that no force was used to take them away, and they were promptly released. The Court observed that the Additional Labour Commissioner had gone to the extent of alleging the appellants had offered bribes to the labourers to make false statements. The Court concluded that such insinuations were wholly unfounded and not borne out from the statements recorded during investigation. The registration of the criminal case was a "product of malice and personal vendetta" against the appellants.

Inherent Powers: The Court emphasized that summoning of an accused is a serious matter that affects liberty and dignity. Judicial intervention under Section 482 of the Code of Criminal Procedure to weed out vexatious proceedings is of pivotal importance to protect individuals from untold harassment and misery and to ensure unmerited prosecutions do not crowd overflowing dockets of criminal courts. The inherent power of the High Court to prevent abuse of process is much wider in amplitude than discharge powers and cannot be whittled down on the plea of existence of such remedy.

Significance of the Case

This judgment underscores several critical legal principles:

1. **Protection of Civil Society:** The judiciary recognizes the vital role of civil society organizations in combating child labour and human trafficking. The Court's willingness to protect NGO workers from malicious prosecutions is essential for encouraging civil society engagement.
2. **Procedural Rigour:** The judgment emphasizes that enforcement actions must comply with procedural safeguards. Non-compliance with procedural requirements renders investigations and prosecutions invalid.
3. **Abuse of Process:** The Court demonstrated its commitment to preventing the abuse of legal processes to harass those engaged in social justice work.
4. **Balancing Enforcement and Rights:** The judgment implicitly recognizes the need to balance aggressive enforcement against child labour with protection of the rights of those engaged in such enforcement, ensuring that the system is not used to retaliate against social workers.

Other Recent Enforcement Examples: Recent enforcement efforts demonstrate both the scale of the problem and the potential for effective intervention:

Karnataka Rescues (2025): The BREADS network, in coordination with the National Commission for Protection of Child Rights (NCPCR), conducted a Pan-India rescue and rehabilitation campaign. In Gulbarga, Karnataka, eight minor workers aged 14-16 years were rescued from railway track maintenance work—an adult job requiring 12-hour workdays without adequate food or shelter. They had been trafficked from a tribal community in Madhya Pradesh. In Devadurga, Raichur district, salesians rescued 42 children during the harvest season, of whom 30 were reintegrated into schools.

Challenges in Implementation

Enforcement Disparities

The data from 2024–2025 reveals significant enforcement disparities across states. While Telangana, Rajasthan, and Andhra Pradesh achieved 100% FIR conversion rates, states like Uttar Pradesh and Madhya Pradesh lagged significantly. This disparity reflects differences in institutional capacity, political will, and the effectiveness of civil society partnerships.

The problem extends to arrests: in states like Odisha and Punjab, high rescue numbers contrast with few arrests, highlighting weak follow-up mechanisms. As noted in the report, "rescue without prosecution is no justice at all".

Documentation Gaps: Poor documentation practices undermine enforcement efforts. The absence or improper maintenance of Form 17s and SDM (Sub-Divisional Magistrate) orders persists in many states, creating procedural gaps that enable offenders to escape

accountability.

Rehabilitation Challenges: The rescue of children from labour is only the first step. Rehabilitation—including education, healthcare, psychosocial support, and reintegration—remains inadequate. The Child Labour Rehabilitation-cum-Welfare Fund established under the 2016 Act requires effective implementation at the state level.

Research by UNICEF Innocenti highlights that "household economic or health conditions were reported as important determinants of school dropout, which, in turn, was a 'push factor' for child labour". This underscores that without addressing the socio-economic vulnerabilities that drive child labour, rescue and rehabilitation efforts alone cannot achieve lasting change.

Root Causes: Poverty and Education Gaps: The persistence of child labour is fundamentally linked to poverty, inadequate educational access, and social norms. The UNICEF report on "Child Labour and Schooling in India" emphasizes that "despite progress, child labour persists in the country, just as school attendance and completion rates reveal gaps in educational attainment".

Parental and child interest in education emerged as a main driver of reduction in child labour. Beyond school-related factors, household economic or health conditions were important determinants of school dropout, which, in turn, was a push factor for child labour.

Impact of COVID-19: The COVID-19 pandemic and resulting school closures exacerbated the child labour problem. Research by UNICEF Innocenti explores children's perspectives of their labour and schooling experiences, including in migration contexts as well as during the COVID-19 pandemic and resulting school closures. The pandemic pushed many children into the workforce to supplement family income, and recovery efforts must address this setback.

Suggestions and Recommendations

Strengthening Legal Enforcement

National Mission to End Child Labour: The launch of a National Mission to End Child Labour, as recommended by the C-LAB report, would provide a focused, time-bound framework for coordinated action across states.

District-Level Task Forces: The establishment of district-level child labour task forces, with representation from the Labour Department, police, judiciary, and civil society, would enhance coordination and ensure effective follow-through on rescue operations.

Strengthening Prosecution: States with weak prosecution rates need targeted interventions to improve GD-to-FIR conversion and increase arrests. This includes capacity building for police and labour officials, and establishing specialized prosecution units for child labour cases.

Time-Bound Prosecution: The establishment of time-bound prosecution mechanisms would ensure that cases do not languish in courts, undermining deterrence and justice.

Enhancing Rehabilitation Mechanisms

Child Labour Rehabilitation Fund: The Child Labour Rehabilitation-cum-Welfare Fund under the 2016 Act needs effective implementation, with adequate funding, clear disbursement mechanisms, and monitoring of utilization.

Comprehensive Rehabilitation Policies: As recommended by the C-LAB report, comprehensive rehabilitation policies should address the educational, health, and psychosocial needs of rescued children, with provisions for long-term follow-up.

Educational Interventions: Investing in teachers and creating education systems that are responsive to children's vulnerabilities appears important but not sufficient to reduce child labour. Education investments need to be combined with expansion of social protection measures for vulnerable households, awareness-building interventions, strengthening of child labour legislative frameworks, and improvements in child labour monitoring systems.

Addressing Root Causes

Social Protection: Expansion of social protection measures for vulnerable households is essential to prevent children from being pushed into labour by economic compulsion. This includes cash transfer schemes, food security programs, and health insurance.

Economic Empowerment: Supporting at-risk families with education and livelihood opportunities can reduce the economic compulsion that drives child labour. This includes skill development programs, microfinance initiatives, and employment guarantee schemes.

Awareness and Community Engagement: Community engagement and awareness interventions are essential to shift social norms that normalize child labour. As the PICKET strategy recommends, "Knowledge & Awareness" campaigns should be launched to educate communities about the harms of child labour and the importance of education.

Inter-Agency Coordination

The PICKET Framework: India's path forward has been guided by the PICKET strategy: Policy (enact and enforce strict anti-child labour laws), Interagency Coordination (mobilize police, CSOs, judiciary, media), Capacity Building (train systems in trauma-informed care), Knowledge & Awareness (launch public education campaigns), Economic Empowerment (support at-risk families with education and livelihood), and Technology (monitor and dismantle online trafficking networks).

Technology: The use of technology to monitor and dismantle online trafficking networks, as well as to track child labour patterns and enforcement outcomes, can enhance the effectiveness of interventions.

International Cooperation

Extension of SDG 8.7 Deadline: The C-LAB report recommends extending the SDG 8.7 deadline to 2030, recognizing that the 2025 target has not been met globally. This extension would provide space for a more realistic

and sustainable approach.

Global Partnerships: India should continue to engage with international organizations, including the ILO and UNICEF, to share best practices and access technical assistance.

Conclusion: India has made significant progress in combating child labour, with constitutional protections, legislative reforms, and a robust enforcement framework. The rescue of 53,651 children between 2024–2025 represents a substantial achievement, reflecting the commitment of civil society organizations, law enforcement agencies, and the judiciary to child protection.

However, the persistence of child labour, with nearly 90% of rescued children engaged in the "worst forms," underscores that India is far from eliminating this scourge. Enforcement disparities across states, weak prosecution rates in some regions, inadequate rehabilitation, and the continuing influence of poverty and education gaps undermine the effectiveness of the legal framework.

The judicial interventions analyzed in this paper—from the landmark *M.C. Mehta* case to the 2025 Supreme Court judgment protecting NGO workers—demonstrate the judiciary's critical role in shaping child labour jurisprudence. The courts have recognized India's international commitments, enforced constitutional guarantees, and protected those engaged in the fight against child exploitation.

Looking forward, a comprehensive approach is required: strengthening legal enforcement through a National Mission and district task forces, enhancing rehabilitation mechanisms, addressing root causes through social protection and economic empowerment, and fostering inter-agency coordination. The PICKET framework provides a useful roadmap for such a multi-pronged approach.

Ultimately, the elimination of child labour in India requires not just legal reform but a societal commitment to the welfare of children. As the research by UNICEF Innocenti emphasizes, investing in teachers and creating education systems responsive to children's vulnerabilities is important but not sufficient. Education investments must be combined with expansion of social protection, awareness-building, strengthening of legislative frameworks, and improvements in monitoring systems -1.

References:-

1. Santhya, K.G., Francis Zavier, A.J., Panda, B.K., Pandey, N., Rampal, S., Groppo, V., & Shiva Kumar, A.K. (2024). Child Labour and Schooling in India: A Reappraisal. UNICEF Innocenti - Global Office of Research and Foresight. -1-4
2. Centre for Legal Action and Behaviour Change (C-LAB). (2025). Building the Case for Zero: How Prosecution Acts as a Tipping Point to End Child Labour. Just Rights for Children Network. -2
3. Supreme Court of India. (2025). Uma Shankar Yadav & Ors. v. State of Uttar Pradesh & Ors. (Criminal Appeal No. ___ of 2025). Judgment dated May 8, 2025. -3
4. UNICEF Innocenti. (2024). Child Labour and Schooling in India: A Study Based on NSS and Census Data. Innocenti Research Report. -1-4
5. Supreme Court of India. (1990, 1996). M.C. Mehta v. State of Tamil Nadu. AIR 1991 SC 417; AIR 1997 SC 699. -8
6. Child Labour (Prohibition and Regulation) Amendment Act, 2016. (Act No. 35 of 2016). -2
7. Juvenile Justice (Care and Protection of Children) Act, 2015. (Act No. 2 of 2016). -2
8. Constitution of India. Articles 21A, 23(1), 24, 39.
9. International Labour Organization. (2017). ILO Convention No. 182 on the Worst Forms of Child Labour. -2
10. United Nations. (1989). Convention on the Rights of the Child. -8
11. Dreze, J., & Sen, A. (2013). An Uncertain Glory: India and its Contradictions. Princeton University Press. -9
12. Burra, N. (1995). Born to Work: Child Labour in India. Oxford University Press. -9
13. BREADS/Don Bosco. (2025). Pan-India Rescue and Rehabilitation Campaign Report. Karnataka, India.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

दयानन्द सरस्वती का अछूतोद्धार में योगदान

मदन लाल*

* एम.ए. (इतिहास), सरवरी ब्लॉक कल्याणपुर, बालोतरा (राज.) भारत

प्रस्तावना – महर्षि दयानन्द सरस्वती भारतीय पुनर्जागरण आंदोलन के पुरोधा में से एक थे। 19 वीं सदी में भारतीय समाज में अनेक सामाजिक, धार्मिक बुराईयों से ग्रस्त था। एक तरफ भारत पर अंग्रेजों ने अधिकार कर रखा थाअ वही दूसरी और भारतीय समाज की स्वंय की कमजोरियां लोगों के जीवन बद्‌तर बना रही थी। इन सामाजिक धार्मिक बुराईयों के विरोध में सबसे पहले मशाल राजा राम मोहन राय ने जलाई थी। राम मोहन राय पशिचमी सभ्यता संस्कृति से प्रभावित थे उन्होंने वेदों की प्रमाणिकता का खण्डन किया। कालांतर में स्वामी दयानन्द सरस्वती पैदा हुआ। दयानन्द सरस्वती ने वेदों के आधार पर भारतीय समाज में विद्यमान बुराईयों का विरोध किया था। दयानन्द सरस्वती का जन्म 1824 में गुजरात में हुआ था।उन्होंने वेदों की शिक्षा अपने पिता से प्राप्त की थी।

शिवरात्रि को एक घटी घटना ने दयानन्द सरस्वती के जीवन को बदल दिया। शिवरात्रि के दिन शिव पुराण सुनाया गया जिसमें शिव की कथा सुनाई गया स रात्रि जागरण के दौरान सभी सो गए थे तब अचानक चूहे भगवान शिव के प्रसाद को खाने लग गया।

यह देखकर दयानन्द को लगा यह वही शिव है जो कैलाश पर्वत पर निवास करते है जिन्होंने अनेक असुरों का वध किया था जो अपने प्रसाद की रक्षा नहीं कर सकते वो सृष्टि की क्या रक्षा करेगा यही से उनके मन में वैराग्य पैदा हो गया।

इसके उपरांत 15 वर्ष तक वो इधर उधर घूमते रहे। 1860 में मथुरा गए और स्वामी विरजानन्द से मिले वही उन्होंने वेदों की शिक्षा प्राप्त की थी। 1863 में उन्होंने झूठे धर्मो का स खण्डन करने के लिए पाखण्ड खडीनी पताका लहराई। 1875 में बंबई में आर्य समाज की स्थापना की जिसका मुख्य उद्देश्य प्राचीन वैदिक धर्म की स्थापना करना था। उन्होंने समकालीन हिन्दू समाज में व्याप्त बुराइयाँ का वेदों के आधार पर खण्डन किया। उन्होंने ब्राह्मणों के धार्मिक सामाजिक सर्वोचता के दावे की खुलकर चुनौती दी तथा इस बात का मजाक उड़ाया की ब्राह्मण मनुष्य तथा ईश्वर के बीच मध्यस्थ है। उन्होंने वेदों की और लौटो का नारा दिया था।

स्वामी जी ने आर्य समाज के बंबई में 28 निम्न नियम बनाएं थे जो इस प्रकार है :

1. सब मनुष्यों के हितार्थ आर्यसमाज का होना आवश्यक है।
2. इस समाज में मुख्य स्वत: प्रमाण वेदों को ही माना जायेगा।
3. इस समाज में प्रतिदेश के मध्य एक प्रधान-समाज होगा, दूसरे शाखा-प्रतिशाखा समझे जायेंगे।
4. सब समाजों की व्यवस्था प्रधान-समाज के अनुकूल होगी।
5. प्रधान-समाज में सत्योपदेश के लिए संस्कृत और आर्यभाषा के पुस्तकालयों का प्रबंध होगा। एक आर्यप्रकाश साप्ताहिक पत्र निकालेगा।
6. प्रत्येक समाज में एक प्रधान होगा, दूसरा मंत्री। पुरुष और स्त्री दोनों ही समाज के सभासद् बन सकेंगे।
7. समाज का प्रधान इस समाज की व्यवस्था करेगा और मंत्री सबके पत्रों के उत्तर तथा सबके नाम की लेख व्यवस्था करेगा।
8. इस समाज में सत्पुरुष, सदाचारी और परोपकारी सभासद् लिये जायेंगे।
9. प्रत्येक गृहस्थ सभासद् को उचित है कि, वह गृहस्थ से अवकाश पाकर अधिक पुरुषार्थ इस समाज की उन्नति के लिये करे और विरक्त हों तो समाज उन्नति में ही नित्य तत्पर रहें।
10. प्रत्येक सप्ताह में एक दिन प्रधान, मंत्री तथा सभासद् समाज-स्थान में एकत्रित हों, और सब कामों से इस काम को मुख्य समझें।
11. यह नियम कार्यक्रम का प्रतिपादन करता है- कार्यक्रम, में गान, मंत्रपाठ, मंत्रों की व्याख्या आदि के अतिरिक्त परमेश्वर, सत्यधर्म, सत्यनीति, सत्योपदेश का प्रतिपादन हो। सत्यधर्म में- सिद्धान्त रूपी धर्म तथा उन सिद्धान्तों का व्यावहारिक प्रयोग सत्यनीति कहलाता है।
12. प्रत्येक सभासद् शतांश चन्दे के रूप में दें ओर चन्दे की आय से आर्यसमाज, आर्य विद्यालय, और आर्य समाचार पत्र चलाये जायें।
13. जो मनुष्य इन कामों की उन्नति और प्रचार के लिये, जितना जितना प्रयत्न करे, उसका उतना ही अधिक सत्कार, उत्साह-वृद्धि के लिये होना चाहियें।
14. इस समाज में वैदिक स्तुति, प्रार्थना, उपासना करना आर्यमात्र के लिये आवश्यक है।
15. गर्भाधान से अन्त्येष्टि पर्यन्त सभी संस्कार वेदोक्त रीति से किये जायेंगे।
16. आर्य विद्यालय में वेदादि सनातन आर्ष ग्रन्थों का पठन पाठन हुआ करेगा और सब स्त्री पुरुषों को वेदोक्त रीति से शिक्षा दी जायेगी।
17. इस समाज में स्वदेश के हितार्थ दो प्रकार की शुद्धि के लिये प्रयत्न किया जायेगा- एक परमार्थ, दूसरा व्यवहार, इन दोनों का शोधन तथा समस्त संसार के हित की उन्नति की जायेगी।
    टिप्पणी- इस नियम में स्वदेश की उपेक्षा नहीं की गई है अपितु उसका अन्तिम लक्ष्य संसार का हित करना रखा गया है। सब अपने देश के

हित में यत्नवान् हों, परन्तु देश-हित का भी अन्तिम लक्ष्य विश्वहित हो।

18. इस समाज में न्याय, पक्षपात से रहित प्रत्यक्षादि प्रमाणों से यथावत् परीक्षित सत्यधर्म, वेदोक्त ही माना जायेगा, इसके विपरीत कदापि नहीं है।
19. इस समाज की ओर से श्रेष्ठ विद्वान् लोग सदुपदेश करने के लिये समयानुकूल सर्वत्र भेजे जायेंगे।
20. स्त्री और पुरुष इन दोनों में विद्याभ्यास के लिये, यथासंभव प्रत्येक स्थान में आर्य विद्यालय पृथक्-पृथक् बनाए जायेंगे। स्त्रियों की पाठशाला में अध्यापिका आदि का सह प्रबन्ध स्त्रियों द्वारा ही किया जायेगा और पुरुषों को पुरुषों द्वारा, इसके विरुद्ध नहीं है।
21. इन पाठशालाओं की व्यवस्था प्रधान, आर्यसमाज के अनुकूल पालन की जायेगी।
22. इस समाज में प्रधानादि सब सभासदों को परस्पर प्रीतिपूर्वक, अभिमान, हठ, दुराग्रह और क्रोधादि दुर्गुणों को छोडकर उपकार और सुहृद्भाव से निर्वैर होकर, स्वात्मवत् सबके साथ वर्तना चाहिये।
23. विचार के समय सब व्यवहार में जो न्याय युक्त, सर्व हित साधक, सत्य बात स्थिर हो, वह सब सभासदों पर प्रकाशित कर, वही बात मानी जाये।
24. जो मनुष्य इन नियमों के अनुकूल आचरण करने वाला, धर्मात्मा, सदाचारी हो, उसको उत्तम सभासदों में प्रविष्ट करना, इसके विपरीत को साधारण समाज में रखना और अत्यन्त प्रत्यक्ष दुष्ट को समाज से निकाल ही देना।
25. आर्यसमाज, आर्य विद्यालय, आर्य-पत्र, और आर्य समाज का कोष इन चारों की रक्षा और उन्नति प्रधानादि सब सभासद् तन, मन, धन से सदा किया करें।
26. जब तक नौकरी करने वाला और कराने वाला, आर्य समाजस्थ मिले, तब तक और की नौकरी न करे, और न किसी अन्य को नौकर रखे। दोनों परस्पर स्वामी सेवक भाव से यथावत् वर्तें।
27. जब विवाह, जन्म मरण, अथवा अन्य कोई दान करने का अवसर उपस्थित हो, तब आर्य समाज के निमित्त धन आति दान किया करें। ऐसा धर्म का काम कोई दूसरा नहीं है, ऐस समझ करें, इसको कभी न भूलें।
28. इन नियमों में से यदि कोई नियम घटाया-बढ़ाया जायेगा, सर्वश्रेष्ठ सभासदों के विचार ही से सबको विदित करके, ऐस करना होगा।

इन नियमों को लाहौर में पुन सम्पादित किया गया और इनको संक्षिप्त रूप प्रदान किया गया जो आज तक परवर्तित नहीं किए गए ये इस प्रकार से है -

1. सब सत्य विद्या और जो पदार्थ विद्या से जाने जाते हैं, उन सबका आदि मूल परमेश्वर है।
2. ईश्वर सच्चिदानन्द स्वरूप, निराकार, सर्वशक्तिमान, न्यायकारी, दयालु, अजन्मा, अनन्त, निर्विकार, अनादि, अनुपम, सर्वाधार, सर्वेश्वर, सर्व व्यापक, सर्वान्तर्यामी, अजर, अमर, अभय, नित्य, पवित्र और सृष्टिकर्ता है। उसी की उपासना करनी योग्य है।
3. वेद सब सत्य विद्याओं की पुस्तक है। वेद का पढ़ना-पढ़ाना, और सुनना सुनाना, सब आर्यो का परम धर्म है।
4. सत्य के ग्रहण करने और असत्य के छोड़ने में सर्वदा उद्यत रहना चाहिये।
5. सब काम धर्मानुसार अर्थात् सत्य और असत्य को विचार करके करने चाहिएँ।
6. संसार का उपकार करना, इस समाज का मुख्य उद्देश्य है अर्थात् शारीरिक आत्मिक और सामाजिक उन्नति करना।
7. सबसे प्रीतिपूर्वक धर्मानुसार यथायोग्य वर्तना चाहिये।
8. अविद्या का नाश और विद्या की वृद्धि करनी चाहिये।
9. प्रत्येक को अपनी ही उन्नति में सन्तुष्ट न रहना चाहिए, किन्तु सबकी उन्नति में अपनी उन्नति समझनी चाहिए।
10. सब मनुष्यों को सामाजिक सर्वहितकारी नियम पालने में परतन्त्र रहना चाहिये, और प्रत्येक हितकारी नियम में सब स्वतन्त्र रहें।

इसके बाद स्वामी जी सम्पूर्ण पंजाब का दौरा किया। अमृतसर, गुरुदासपुर, जालंधर, फिरोजपुर रावल पिंडी इत्यादि स्थानों पे प्रचार प्रसार का कार्य किया।

स्वामी जी वैदिक व्यवस्था का समर्थन करते थे स उन्होंने वर्ण व्यवस्था को सुधरे रूप में प्रस्तुत किया। उनकी वर्ण व्यवस्था जन्म पर नहीं बल्कि कर्म पर आधारित थी। उनके अनुसार कोई भी व्यक्ति अपने कर्मो के अनुसार किसी भी वर्ण को ग्रहण कर सकता है। उनका विचार था की शूद्र का बालक न केवल अक्षर ज्ञान का अधिकारी अपितु वेद पढ़ने का भी अधिकारी है। इस प्रकार स्वामी जी का मानना था की कोई भी व्यक्ति अपने कर्मो और गुणों के आधार पर किसी भी वर्ण को धारण कर सकता था।

स्वामी जी भारतीय सामाजिक बुराईयों पर कठोर प्रहार किया उन्होंने शुद्धि आंदोलन के माध्यम से अन्य धर्म स्वीकार कर चुके लोगों को पुन हिन्दू धर्म स्वीकार करवाया।

स्वामी जी भारतीय जाति व्यवस्था की खुलकर आलोचना की एक और इस प्रथा को हिन्दू धर्म की प्रतिरक्षा का शैर्य है वही दूसरी और हिंदुओ की राजनीतिक, सामाजिक पतन के लिए उत्तारदायी माना स स्वामी जी ने जन्म पर आधारित व्यस्था की खुलकर आलोचना की उनके अनुसार समाज में सभी को सम्मान अवसर प्राप्त होने चाहिए। इस प्रकार स्वामी जी ने जाति व्यस्था को भारतीय समाज का पतन का मुख्य कारण माना।

वैदिक काल में महिलाओं को समाज में उच्च स्थान मिला हुआ था। उन्हें अपने वर चुनने, शिक्षा प्राप्त करने तथा सभी प्रकार के धार्मिक कार्यो में भाग लेने का अधिकार प्राप्त था। आर्य समाज ने स्त्री शिक्षा को महत्व दिया स स्त्रियों की गिरी हुई दिशा के बाल विवाह, बहु विवाह जैसी प्रथाओं को जिम्मेदार माना। आर्य समाज ने बाल विवाह का विरोध किया और 16 वर्ष से कम आयु की लड़कियों के विवाह बंद करने पर बल दिया।

स्वामी जी अंतर्जातीय विवाह और विधवा विवाह के समर्थक थे। उन्होंने नियोग प्रथा का भी समर्थन किया जिसके अन्तर्गत संतान उत्पत्ति के लिए अपने निकट संबंधी से शारीरिक संबंध स्थापित किए जाते थे। आर्य समाज ने कई विधवाओं के विवाह करवाये थे। आर्य समाज में जाति पाती के लिए कोई जगह नहीं थी। उन्होंने अछूतोद्धुवार के खूब कार्य किए।

इस प्रकार स्वामी जी ने वैदिक व्यवस्था के माध्यम से भारतीयों में निरंतर बढ़ती हुई हीन भावनाओं को दूर करने का प्रयास किया। उन्होंने देश की कुप्रथाओ, अंधविश्वासों का विरोध किया स यह मूर्ति पूजा के भी कटर विरोधी थे। अवतारवाद का खुलकर विरोध किया। भारतीय समाज में विद्यमान उच्च नीच को भारतीय समाज के पतन का मुख्य कारण माना।

सुभाष चंद्र ने दयानन्द सरस्वती के बारे में कहा था कि 'महर्षि दयानन्द सरस्वती उन महापुरुषों में से थे, जिन्होंने आधुनिक भारत का निर्माण किया और जो इसके आचार-सम्बन्धी पुनरुत्थान तथा धार्मिक पुनरुद्धार को उत्तारदाता हैं।'

हिन्दू समाज का उद्धार करने में 'आर्यसमाज' का बहुत बड़ा हाथ है। राम-कृष्ण मिशन ने बंगाल में जो कुछ किया, उससे कहीं अधिक आर्यसमाज ने पंजाब और उत्तर प्रदेश में किया। पंजाब का प्रत्येक नेता आर्यसमाजी है।

स्वामी दयानन्द को मैं एक धार्मिक और सामाजिक सुधारक तथा कर्मयोगी मानता हूं। संगठन कार्यों में सामर्थ्य और प्रसार की दृष्टि से आर्यसमाज अनुपम संस्था है। संगठन कार्य, दृढ़ता, उत्साह और समन्वयात्मकता की दृष्टि से आर्यसमाज की समता कोई समाज नहीं कर सकता।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. सिंह हरशरण, स्वामी दयानन्द सरस्वती,2015 लेनिन मिडिया प्रा. लिमिटेड, गजियाबाद उत्तरप्रदेश।
2. वेदालंकार वेदप्रकाश, स्वामी दयानन्द 2005, अग्रवाल प्रकाशन अम्बाला।
3. काजला निकिता, समाज सुधारक महर्षि दयानन्द सरस्वती, 2016 श्वेता बुक एजेंसी, राजगढ़ रोड पिलानी।
4. ग्रोवर, यशपाल, आधुनिक भारत का इतिहास नवीन मूल्यांकन, एस चंद एण्ड कम्पनी 2000,नई दिल्ली।
5. मूलर मैक्स, राममोहन राय से परमहंस तक,2013, विद्या विहार नई दिल्ली।

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Impact of Digitisation on User Behavior and Information Access in Academic Libraries

Kajal Ratan*

***Librarian, Govt. College, Pichhore, Dist. Gwalior (M.P.) INDIA**

Abstract: The rapid growth of Information and Communication Technology (ICT) has significantly transformed academic libraries worldwide. Digitisation has revolutionized the methods of information storage, retrieval, dissemination, and access, thereby altering the behavior of library users. Academic libraries have shifted from traditional print-based collections to hybrid and digital environments that provide instant access to electronic resources such as e-books, e-journals, databases, institutional repositories, and online learning materials. This transformation has substantially influenced users' information-seeking behavior, resource utilization patterns, and preferences for accessing information.

The present study examines the impact of digitisation on user behavior and information access in academic libraries. The study explores how digital technologies have changed the way students, researchers, and faculty members search, evaluate, retrieve, and use information. It also investigates the benefits and challenges associated with digitisation, including improved accessibility, remote access, information overload, digital literacy issues, and technological barriers. The study is based on a review of existing literature and secondary data sources related to digital library services and user behavior.

The findings indicate that digitisation has enhanced accessibility and convenience while simultaneously creating a need for information literacy skills and effective digital resource management. Academic libraries must continuously adapt to technological advancements and user expectations to remain relevant in the digital era.

Keywords: Digitisation, Academic Libraries, User Behavior, Information Access, Digital Libraries, Information Seeking Behavior, Electronic Resources, Information Technology, Library Services, Digital Literacy.

Introduction - Libraries have traditionally served as repositories of knowledge, supporting education, research, and lifelong learning. For centuries, information was preserved and disseminated primarily through printed books, journals, manuscripts, and other physical materials. However, the emergence of Information and Communication Technology (ICT) has dramatically transformed the information landscape.

Digitisation refers to the process of converting physical information resources into digital formats that can be stored, managed, retrieved, and accessed electronically. In academic libraries, digitisation involves the development of digital collections, institutional repositories, online databases, electronic journals, and web-based information services.

The advent of digitisation has changed the fundamental nature of library services. Users are no longer required to physically visit the library to access information. Instead, they can retrieve information remotely through computers, smartphones, tablets, and other digital devices. This shift has led to significant changes in user behavior, information-seeking patterns, and expectations from academic libraries. Modern academic libraries function as digital knowledge centers that provide access to vast amounts of information regardless of geographical boundaries. The integration of digital technologies has facilitated instant access to scholarly resources, enhanced communication between users and librarians, and improved the overall efficiency of information services.

Despite these advantages, digitisation has also introduced challenges such as information overload, digital divide, copyright concerns, technological dependence, and the need for digital literacy. Understanding how users interact with digital information systems is therefore essential for designing effective library services and ensuring optimal utilization of digital resources.

This study seeks to analyze the impact of digitisation on user behavior and information access in academic libraries and to identify the opportunities and challenges associated with digital transformation.

Need and Significance of the Study: The increasing adoption of digital technologies in academic libraries has transformed information access and user interactions. Traditional library practices have evolved into technology-

driven services that emphasize digital resource availability and online access.

The significance of the study lies in the following aspects:

1. To understand changing information-seeking behavior among library users.
2. To evaluate the effectiveness of digital library services.
3. To identify barriers affecting access to digital information.
4. To assess user satisfaction with digitized resources.
5. To support academic libraries in developing user-centered digital services.
6. To contribute to the existing body of knowledge in Library and Information Science.
7. To assist policymakers and librarians in making informed decisions regarding digital resource management.

The study is particularly relevant in the post-pandemic era, where remote learning and online information access have become essential components of higher education.

Statement of the Problem: The rapid digitisation of academic libraries has significantly altered user behavior and information access patterns. While digital resources offer numerous advantages, many users continue to face challenges in effectively locating, evaluating, and utilizing information. There is a need to investigate how digitisation influences information-seeking behavior, resource utilization, user satisfaction, and accessibility within academic library environments.

The present study addresses the following problem:"How has digitisation impacted user behavior and information access in academic libraries, and what challenges and opportunities have emerged as a result of this transformation?"

Objectives of the Study

The major objectives of the study are:

1. To examine the extent of digitisation in academic libraries.
2. To study the impact of digitisation on user behavior.
3. To analyze changes in information-seeking patterns among library users.
4. To identify the most frequently used digital resources.
5. To evaluate user satisfaction with digital library services.
6. To determine challenges faced by users while accessing digital information.
7. To suggest measures for improving digital information access and library services.

Research Questions

The study seeks answers to the following research questions:

1. How has digitisation changed user behavior in academic libraries?
2. What digital resources are most frequently used by library users?
3. What factors influence users' preference for digital information sources?
4. What challenges do users face in accessing digital resources?
5. How satisfied are users with digital library services?
6. What role does digital literacy play in information access?

Review of Literature

A review of literature provides insight into previous research related to digitisation, user behavior, and information access in academic libraries.

Borgman (2000), Borgman emphasized that digital libraries have transformed scholarly communication by providing wider access to information resources. The study highlighted the increasing importance of electronic resources in academic environments.

Tenopir and King (2008), The authors found that the availability of electronic journals significantly increased information access among researchers and faculty members. Users preferred online resources due to convenience and time efficiency.

Rowlands et al. (2008), The study introduced the concept of the "Google Generation," describing users who rely heavily on search engines and digital technologies for information retrieval. The research revealed changing information-seeking patterns among students and young researchers.

Lynch (2003), Lynch discussed the role of institutional repositories in preserving and disseminating scholarly information. The study highlighted the importance of digitisation in enhancing research visibility and accessibility.

Kumar and Singh (2017), Their research found that digitisation improved access to academic resources but also emphasized the need for user training and information literacy programs.

Ali and Ahmad (2019), The study reported that university students preferred digital resources over traditional print materials because of ease of access, remote availability, and search functionality.

COVID-19 and Digital Libraries, Recent studies conducted after the COVID-19 pandemic indicate a dramatic increase in the use of digital library services. Online learning environments accelerated the adoption of electronic resources and virtual library services worldwide.

The reviewed literature indicates that digitisation has positively influenced information access and resource utilization. However, challenges related to digital literacy, technological infrastructure, and information overload continue to affect users' experiences.

Research Gap: Although several studies have examined digital library services and information-seeking behavior, limited research has focused on the comprehensive relationship between digitisation, user behavior, and information access in academic libraries, particularly in developing countries.

There is a need for empirical studies that investigate:

1. User adaptation to digital environments.
2. Digital literacy competencies.
3. Accessibility issues.
4. User satisfaction with digital resources.
5. Impact of remote access services on academic performance.

The present study seeks to address these gaps and contribute to the understanding of digital transformation in academic libraries.

Conclusion: Digitisation has brought a paradigm shift in the functioning of academic libraries and has significantly influenced user behavior and information access patterns. The transition from traditional print-based collections to digital resources has transformed academic libraries into dynamic knowledge centers that provide instant, remote, and round-the-clock access to information. This transformation has enhanced the efficiency of information retrieval, expanded the availability of scholarly resources, and improved the overall user experience.

The study reveals that users increasingly prefer digital resources such as e-books, e-journals, online databases, institutional repositories, and web-based information services due to their convenience, accessibility, and time-saving features. The adoption of digital technologies has changed information-seeking behavior from physical browsing to online searching, encouraging greater independence among users in locating and utilizing information resources.

Digitisation has also facilitated remote learning and research activities, particularly during periods when physical access to libraries is limited. Academic libraries have successfully adapted by offering virtual reference services, online catalogues, digital repositories, and electronic resource management systems. These developments have strengthened the role of libraries in supporting teaching, learning, and research in higher education institutions.

However, the study also identifies several challenges associated with digitisation. Issues such as inadequate digital literacy, information overload, poor internet connectivity, technological barriers, and unequal access to digital resources continue to affect the effective utilization of digital library services. Many users require continuous training and guidance to develop the skills necessary for efficient information searching, evaluation, and ethical use of digital content.

The findings suggest that academic libraries must focus not only on expanding digital collections but also on enhancing user education and digital literacy programmes. Investment in technological infrastructure, user-oriented digital services, and regular assessment of user needs is essential to maximize the benefits of digitisation. Librarians must increasingly assume the role of information facilitators, digital educators, and technology specialists to support users in navigating complex digital information environments.

In conclusion, digitisation has had a profound and largely positive impact on user behavior and information access in academic libraries. It has increased accessibility, improved information delivery, and transformed the way users interact with knowledge resources. Nevertheless, sustained efforts are required to address existing challenges and ensure equitable, effective, and user-friendly access to digital information. By embracing technological innovations and promoting information literacy, academic libraries can continue to serve as vital centers of learning, research, and knowledge dissemination in the digital age.

References:-

1. Ali, P., & Ahmad, M. (2019). Use of digital resources and user satisfaction in university libraries. *International Journal of Library and Information Studies, 9*(2), 45–56.
2. Borgman, C. L. (2000). *From Gutenberg to the global information infrastructure: Access to information in the networked world*. MIT Press.
3. Borgman, C. L. (2007). *Scholarship in the digital age: Information, infrastructure, and the Internet*. MIT Press.
4. Chowdhury, G. G., & Chowdhury, S. (2003). *Introduction to digital libraries*. Facet Publishing.
5. Gorman, G. E., & Clayton, P. (2005). *Qualitative research for the information professional: A practical handbook* (2nd ed.). Facet Publishing.
6. IFLA. (2021). *Digital libraries and information access*. International Federation of Library Associations and Institutions. https://www.ifla.org
7. Kumar, R., & Singh, S. (2017). Impact of digitization on academic library services: A study of user perspectives. *DESIDOC Journal of Library & Information Technology, 37*(4), 267–273.
8. Lancaster, F. W. (1997). *The evolution of electronic publishing*. Library Trends, 45(4), 518–527.
9. Lynch, C. A. (2003). Institutional repositories: Essential infrastructure for scholarship in the digital age. *Portal: Libraries and the Academy, 3*(2), 327–336. https://doi.org/10.1353/pla.2003.0039
10. Patra, N. K., & Chand, P. (2020). Digital transformation of academic libraries in India: Opportunities and challenges. *Library Philosophy and Practice*, 1–15.
11. Rowlands, I., Nicholas, D., Williams, P., Huntington, P., Fieldhouse, M., Gunter, B., Withey, R., Jamali, H. R., Dobrowolski, T., &Tenopir, C. (2008). The Google generation: The information behaviour of the researcher of the future. *Aslib Proceedings, 60*(4), 290–310. https://doi.org/10.1108/00012530810887953
12. Singh, D., & Kaur, G. (2021). Information-seeking behaviour of users in digital library environments. *International Journal of Information Dissemination and Technology, 11*(3), 145–151.
13. Suber, P. (2012). *Open access*. MIT Press.
14. Tenopir, C., & King, D. W. (2008). Electronic journals and changes in scholarly article seeking and reading

patterns. *Aslib Proceedings, 60*(1), 5–22. https://doi.org/10.1108/00012530810852037

15. Tripathi, M., & Jeevan, V. K. J. (2011). Digital repositories and academic libraries in India. *The Electronic Library, 29*(2), 211–225.
16. University Grants Commission. (2022). *Guidelines for digital learning resources and library services in higher education institutions*. UGC. https://www.ugc.gov.in
17. Xie, I., & Matusiak, K. K. (2016). *Discover digital libraries: Theory and practice*. Elsevier.
18. Zhang, Y. (2018). User behavior and digital information access in academic libraries. *Journal of Academic Librarianship, 44*(5), 620–628.
19. Note: For a Ph.D. thesis or UGC-CARE journal article, it is advisable to include 25–40 recent references (2018–2026), including Scopus/Web of Science-indexed articles, to strengthen the literature base and improve publication quality.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

महादेवी वर्मा और जयशंकर प्रसाद के काव्य में प्रतिपादित दर्शन एवं वेदना : एक तुलनात्मक अध्ययन

डॉ. कवींद्र कुमार भारद्वाज*

* सहायक प्राध्यापक, शासकीय स्नातक महाविद्यालय, हाटपीपल्या, जिला देवास (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – हिन्दी साहित्य के इतिहास में छायावाद को आत्मानुभूति, रहस्यबोध, प्रकृति-सौंदर्य तथा दार्शनिक संवेदना का स्वर्णयुग माना जाता है। छायावाद के चार प्रमुख स्तंभों में जयशंकर प्रसाद और महादेवी वर्मा का विशिष्ट स्थान है। दोनों कवियों ने मानवीय चेतना, आध्यात्मिक अनुभव तथा वेदना को अपने काव्य का केंद्रीय विषय बनाया, किन्तु उनके दार्शनिक दृष्टिकोण, अनुभूति के स्वरूप तथा अभिव्यक्ति की पद्धति में पर्याप्त भिन्नता परिलक्षित होती है। जयशंकर प्रसाद के काव्य में कश्मीर शैव दर्शन, समरसता, आनंदवाद तथा मानवतावादी दृष्टि का समन्वय दिखाई देता है, जबकि महादेवी वर्मा के काव्य में बौद्ध दु:खवाद, करुणा, विरहानुभूति तथा आध्यात्मिक रहस्यवाद की प्रधानता है। प्रस्तुत शोध-पत्र में दोनों कवियों के दार्शनिक आधार, वेदना-बोध, रहस्यवाद, प्रतीक-विधान तथा प्रकृति-चित्रण का तुलनात्मक एवं विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। अध्ययन से स्पष्ट होता है कि दोनों कवियों की साधना-पद्धति भिन्न होते हुए भी उनका अंतिम लक्ष्य मानव चेतना का परिष्कार एवं आत्मोन्नयन है।

शब्द कुंजी – छायावाद, दर्शन, वेदना, आनंदवाद, बौद्ध दु:खवाद, रहस्यवाद, समरसता, करुणा।

प्रस्तावना – द्विवेदी युग की इतिवृत्तात्मकता, उपदेशात्मकता तथा स्थूल नैतिकता की प्रतिक्रिया के रूप में हिन्दी काव्य में छायावाद का उद्‌भव हुआ। छायावाद ने बाह्य यथार्थ की अपेक्षा अंतर्जगत, आत्मानुभूति, कल्पना, सौंदर्य एवं रहस्य के प्रति विशेष अनुराग प्रदर्शित किया। इस साहित्यिक आंदोलन ने हिन्दी कविता को वैयक्तिक अनुभूति तथा आध्यात्मिक संवेदना की नई दिशा प्रदान की।

जयशंकर प्रसाद और महादेवी वर्मा, छायावाद के दो ऐसे प्रतिनिधि कवि हैं जिन्होंने न केवल काव्य-भाषा को समृद्ध किया, बल्कि भारतीय सांस्कृतिक चेतना को भी नवीन दार्शनिक आधार प्रदान किया। प्रसाद का काव्य जीवन के प्रति सकारात्मक, समन्वयवादी और आनंदपरक दृष्टिकोण प्रस्तुत करता है, जबकि महादेवी का काव्य विरह, करुणा और आध्यात्मिक पीड़ा की गहन अनुभूति से अनुप्राणित है। इन दोनों कवियों का तुलनात्मक अध्ययन छायावादी चेतना की विविधता तथा व्यापकता को समझने में सहायक सिद्ध होता है।

दार्शनिक पृष्ठभूमि : आनंदवाद और दु:खवाद का द्वंद्व

जयशंकर प्रसाद का शैव दर्शन और समरसता का सिद्धांत– जयशंकर प्रसाद भारतीय दार्शनिक परंपरा, विशेषत: कश्मीर शैव दर्शन के प्रत्यभिज्ञा सिद्धांत से गहरे प्रभावित थे। इस दर्शन के अनुसार जीव और शिव मूलत: अभिन्न हैं तथा संसार मिथ्या नहीं, अपितु परम चेतना की अभिव्यक्ति है। प्रसाद जीवन-विमुखता का विरोध करते हैं और संसार में रहते हुए समरसता तथा आनंद की प्राप्ति का मार्ग सुझाते हैं।

उनके महाकाव्य कामायनी में 'इच्छा', 'ज्ञान' और 'क्रिया' के संतुलन के माध्यम से मानव जीवन की पूर्णता का प्रतिपादन किया गया है। प्रसाद के अनुसार मानव का अंतिम लक्ष्य अखंड आनंद की प्राप्ति है–

'समरस थे जड़ या चेतन, सुंदर साकार बना था।
चेतनता एक विलसती, आनंद अखंड घना था।।'

यहाँ 'समरसता' केवल दार्शनिक अवधारणा नहीं, बल्कि समस्त जीवन-संघर्षों का समाधान है।

महादेवी वर्मा का बौद्ध दु:खवाद और करुणा-दर्शन – महादेवी वर्मा के काव्य पर बौद्ध दर्शन, विशेषत: 'सर्व दु:खम्' की अवधारणा का स्पष्ट प्रभाव परिलक्षित होता है। उनके काव्य में दु:ख केवल व्यक्तिगत अनुभूति नहीं, बल्कि समस्त सृष्टि की साझा नियति है। वे पीड़ा को आत्म-विस्तार और आध्यात्मिक उत्कर्ष का माध्यम मानती हैं।

उनकी प्रसिद्ध कविता मैं नीर भरी दुख की बदली में यह संवेदना अत्यंत मार्मिक रूप से व्यक्त हुई है–

'मैं नीर भरी दुख की बदली।
स्पंदन में चिर निस्पंद बसा, क्रंदन में आहत विश्व हँसा।'

महादेवी के यहाँ करुणा का स्वर केवल आत्मकेंद्रित नहीं, बल्कि विश्वव्यापी है। यही कारण है कि उनकी वेदना वैयक्तिक होते हुए भी सार्वभौमिक बन जाती है।

वेदना और विरह : एक तुलनात्मक विश्लेषण– छायावादी काव्य की मूल संवेदना विरह और वेदना है, परन्तु प्रसाद और महादेवी के यहाँ इसकी प्रकृति भिन्न है।

प्रसाद की वेदना : लौकिक से विश्वमानव तक – प्रसाद की काव्य-कृति आँसू व्यक्तिगत विरह से आरंभ होकर समष्टिगत करुणा तक पहुँचती है। उनके लिए पीड़ा आत्म-विस्तार का माध्यम है–

'इस करुणा-कलित हृदय में अब विकल रागिनी बजती,
क्यों हाहाकार स्वरों में वेदना असीम गरजती?'

प्रसाद की वेदना अंततः मानवता के कल्याण और विश्व-बंधुत्व की भावना में परिणत हो जाती है।

महादेवी की वेदना : शाश्वत विरह का सौंदर्य – महादेवी वर्मा की वेदना मूलतः आध्यात्मिक और अलौकिक है। उनका प्रियतम कोई लौकिक व्यक्ति नहीं, बल्कि एक अज्ञात, अनाम, अलौकिक सत्ता है। वे मिलन की अपेक्षा विरह को अधिक महत्तव देती हैं–

'मिलन का मत नाम लो, मैं विरह में चिर हूँ।'

महादेवी के लिए विरह साधना है, और पीड़ा उसकी अनिवार्य शर्त। इस प्रकार उनकी वेदना शाश्वत एवं आध्यात्मिक बन जाती है।

रहस्यवाद : स्वरूप और भिन्नताएँ– छायावादी काव्य का एक प्रमुख गुण रहस्यवाद है–

प्रसाद का रहस्यवाद – प्रसाद का रहस्यवाद अद्वैतवादी है। वे आत्मा और परमात्मा की एकता में विश्वास करते हैं। उनका रहस्यवाद दार्शनिक एवं बौद्धिक है।

महादेवी का रहस्यवाद – महादेवी का रहस्यवाद भावात्मक एवं माधुर्यप्रधान है। उनके काव्य में आत्मा और परमात्मा का संबंध प्रिय और प्रेयसी के रूप में व्यक्त होता है। यह रहस्यवाद मीरा की भक्तिपरंपरा से भी संबद्ध प्रतीत होता है।

प्रकृति एवं प्रतीक-विधान

प्रसाद का प्रकृति-दर्शन – प्रसाद प्रकृति को विराट, गतिशील और मानव जीवन की सहचरी मानते हैं। कामायनी में जलप्रलय, पर्वत, नदियाँ और आकाश आदि प्रकृति के महाकाव्यात्मक रूप प्रस्तुत करते हैं। उनकी प्रकृति सौंदर्य, शक्ति और जीवन का प्रतीक है।

महादेवी का प्रतीकात्मक प्रकृति-चित्रण – महादेवी की प्रकृति अत्यंत सूक्ष्म, कोमल और आत्मीय है। वे दीपक, बादल, रजनी, पथिक, पवन, तितली, पुष्प आदि प्रतीकों के माध्यम से अपनी अंतःसंवेदनाओं को अभिव्यक्त करती हैं।

उनका प्रिय प्रतीक 'दीपक' आत्मोत्सर्ग और साधना का प्रतीक है–

'मधुर-मधुर मेरे दीपक जल,
युग-युग प्रतिदिन प्रतिक्षण प्रतिपल।'

मानवतावादी दृष्टि : समानता का धरातल – यद्यपि दोनों कवियों की दार्शनिक मान्यताएँ भिन्न हैं, तथापि दोनों की चेतना का अंतिम लक्ष्य मानव कल्याण ही है। प्रसाद समरसता और आनंद के माध्यम से मानव-मुक्ति की बात करते हैं, जबकि महादेवी करुणा और सहानुभूति के माध्यम से मानवीय संवेदनाओं को समृद्ध करती हैं।

दोनों कवियों का काव्य मनुष्य को आत्मचिंतन, आत्मविस्तार और आत्मोन्नयन की प्रेरणा देता है।

तुलनात्मक निष्कर्ष

आधार	**जयशंकर प्रसाद**	**महादेवी वर्मा**
दार्शनिक आधार	कश्मीर शैव दर्शन	बौद्ध दुःखवाद
जीवन-दृष्टि	आनंदवाद एवं समरसता	करुणा एवं विरह
वेदना का स्वरूप	लौकिक से सार्वभौमिक	अलौकिक एवं शाश्वत
रहस्यवाद	अद्वैतवादी	माधुर्यप्रधान
प्रकृति-दृष्टि	विराट एवं महाकाव्यात्मक	कोमल एवं प्रतीकात्मक
अंतिम लक्ष्य	आनंद की प्राप्ति	पीड़ा का आध्यात्मिकीकरण

उपसंहार – निष्कर्षतः कहा जा सकता है कि जयशंकर प्रसाद और महादेवी वर्मा के काव्य में प्रतिपादित दर्शन एवं वेदना छायावादी चेतना के दो पूरक आयाम हैं। प्रसाद का काव्य जहाँ जीवन की समग्रता, समरसता और आनंद का संदेश देता है, वहीं महादेवी का काव्य पीड़ा, करुणा और आत्मसमर्पण के माध्यम से मानव आत्मा की सूक्ष्मतम संवेदनाओं को अभिव्यक्ति प्रदान करता है।

यदि प्रसाद छायावाद के दार्शनिक विस्तार हैं, तो महादेवी उसकी भावात्मक गहराई। दोनों कवियों ने भारतीय काव्य परंपरा को समृद्ध करते हुए मानवता के लिए एक शाश्वत सांस्कृतिक और आध्यात्मिक विरासत का निर्माण किया है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची:–

1. वर्मा, महादेवी (2018) 'यामा' लोकभारती प्रकाशन, प्रयागराज।
2. वर्मा, महादेवी (2016) 'दीपशिखा' लोकभारती प्रकाशन, प्रयागराज।
3. प्रसाद, जयशंकर (2015) 'कामायनी' राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली।
4. प्रसाद, जयशंकर (2012) 'आँसू' भारती भंडार, प्रयागराज।
5. शुक्ल, रामचंद्र (2020)'हिन्दी साहित्य का इतिहास' नागरी प्रचारिणी सभा, वाराणसी।
6. सिंह, नामवर (2010)'छायावाद' राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली।
7. वाजपेयी, नन्ददुलारे (2005)'कवि निराला और महादेवी' किताब महल, इलाहाबाद।
8. शर्मा, रामविलास (1999)'महादेवी वर्मा और छायावाद' राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली।
9. मिश्र, विद्यानिवास (2004)'प्रसाद का काव्य दर्शन' भारतीय ज्ञानपीठ, नई दिल्ली।
10. नगेन्द्र (2008)'छायावाद का काव्यशास्त्र' नेशनल पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली।

****

भूगोल में पारिस्थितिकी तंत्र संरक्षण की प्राचीन पद्धतियाँ : भारतीय ज्ञान परंपरा के विशेष संदर्भ में

डॉ. प्रमिला बघेल*

* सहायक प्राध्यापक (भूगोल) शासकीय माधव विज्ञान महाविद्यालय, उज्जैन (म.प्र.) भारत

प्रस्तावना - भारतीय ज्ञान परंपरा में प्रकृति को केवल संसाधन नहीं, बल्कि जीवन का अभिन्न अंग और पूजनीय तत्व माना गया है। प्राचीन भारतीय समाज ने पर्यावरण संरक्षण और पारिस्थितिकी संतुलन बनाए रखने के लिए अनेक ऐसी पद्धतियाँ विकसित कीं, जो आज के सतत विकास के सिद्धांतों से मेल खाती हैं। भूगोल के संदर्भ में ये पद्धतियाँ विभिन्न पारिस्थितिकी तंत्रों वन, जल, भूमि, जैव विविधता तथा जलवायुकृके संरक्षण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती थीं।

भारतीय ज्ञान परंपरा में प्रकृति को कभी भी खुद से अलग या सिर्फ इस्तेमाल करने की चीज नहीं माना गया, बल्कि उसे परिवार का हिस्सा माना गया है। प्राचीन पद्धतियों में पारिस्थितिकी तंत्र संरक्षण कोई अलग से किया जाने वाला काम नहीं था, बल्कि यह लोगों की रोजमर्रा की जीवनशैली और संस्कृति का हिस्सा था।

भूगोल और पर्यावरण के संदर्भ में प्राचीन भारतीय पद्धतियों को हम कुछ मुख्य भागों में समझ सकते हैं:

1. **पंचमहाभूत का सिद्धांत-** भारतीय दर्शन के अनुसार, पूरा ब्रह्मांड और हमारा शरीर पांच तत्वों से मिलकर बना है: पृथ्वी, जल, अग्नि, वायु और आकाश।प्राचीन ग्रंथों में यह स्पष्ट किया गया है कि यदि इन पांचों तत्वों में से एक भी प्रदूषित या असंतुलित होता है, तो पूरा पारिस्थितिकी तंत्र बिगड़ जाएगा।यत् पिण्डे तत् ब्रह्माण्डे: जो इस शरीर में है, वही ब्रह्मांड में है। इस सोच के कारण लोग प्रकृति को नुकसान पहुँचाने से डरते थे क्योंकि वे जानते थे कि इसका सीधा असर उन पर ही पड़ेगा।

2. **पवित्र उपवन-** भारत के विभिन्न क्षेत्रों में वनखंडों को देवताओं से जोड़कर संरक्षित किया जाता था। इन्हें 'देव वन', 'ओरण', 'सरना' आदि नामों से जाना जाता है।इन क्षेत्रों में वृक्षों की कटाई और शिकार निषिद्ध था।जैव विविधता का संरक्षण होता था।स्थानीय जल स्रोतों और मिट्टी की उर्वरता बनी रहती थी।उदाहरण: खासी पहाड़ियाँ के पवित्र उपवन तथा अरावली क्षेत्र के ओरण।पवित्र उपवन ऐसे वन या वृक्षों के समूह होते हैं जिन्हें स्थानीय समुदाय धार्मिक, सांस्कृतिक या पारंपरिक मान्यताओं के कारण पवित्र मानता है। इन स्थानों पर पेड़ों की कटाई, शिकार और अन्य हानिकारक गतिविधियों पर प्रतिबंध होता है, जिससे प्रकृति और जैव विविधता का संरक्षण होता है। पवित्र उपवन में धार्मिक और सांस्कृतिक आस्था से लोग जुड़े होते हैं।पेड़ों की कटाई और वन्यजीवों के शिकार पर रोक भी हो सकती है। स्थानीय समुदाय इनके संरक्षण की जिम्मेदारी निभाता है।अनेक दुर्लभ पौधों और जीवों का सुरक्षित आवास होते हैं। जैव विविधता का संरक्षण करते हैं।जल स्रोतों और मिट्टी की रक्षा में सहायक होते हैं। पर्यावरणीय संतुलन बनाए रखते हैं।प्राकृतिक और सांस्कृतिक विरासत का संरक्षण करते हैं।लोगों में प्रकृति के प्रति सम्मान और संरक्षण की भावना विकसित करते हैंपवित्र उपवन प्रकृति संरक्षण का एक प्रभावी पारंपरिक माध्यम हैं। ये न केवल पर्यावरण की रक्षा करते हैं, बल्कि हमारी सांस्कृतिक विरासत और जैव विविधता को भी सुरक्षित रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

3. **वृक्ष पूजा और वन संरक्षण-** भारतीय संस्कृति में पीपल, बरगद, नीम, तुलसी आदि वृक्षों को धार्मिक महत्व दिया गया।वृक्षों की रक्षा सामाजिक और धार्मिक दायित्व बन गई।वनों के अंधाधुंध दोहन पर नियंत्रण रहा।कार्बन अवशोषण और स्थानीय जलवायु संतुलन में सहायता मिली।वृक्ष पूजा भारतीय संस्कृति की एक प्राचीन परंपरा है,जिसमें वृक्षों को जीवनदायी और पवित्र मानकर उनका सम्मान और संरक्षण किया जाता है। इस परंपरा ने लोगों में पेड़ों के प्रति श्रद्धा और जिम्मेदारी की भावना विकसित की है।वन संरक्षण का अर्थ है वनों की रक्षा करना, उनका संतुलित उपयोग करना तथा नए वृक्ष लगाकर वन क्षेत्र को बनाए रखना और बढ़ाना।वृक्ष पूजा केवल धार्मिक परंपरा नहीं, बल्कि प्रकृति संरक्षण का एक प्रभावी सामाजिक माध्यम भी है। यदि इसे आधुनिक पर्यावरण संरक्षण के प्रयासों के साथ जोड़ा जाए, तो वन और पर्यावरण दोनों की सुरक्षा अधिक प्रभावी ढंग से की जा सकती है।

4. **जल संरक्षण की पारंपरिक प्रणालियाँ-** भारत के विभिन्न भौगोलिक क्षेत्रों में वर्षा जल संचयन और जल प्रबंधन की उन्नत प्रणालियाँ विकसित की गईं।बावड़ी, कुएँ, तालाब, जोहड़, कुंड और आहर-पाइन प्रणाली।भूजल पुनर्भरण को बढ़ावा।सूखा प्रभावित क्षेत्रों में जल उपलब्धता सुनिश्चित।उदाहरण: चाँद बावड़ी तथा राजस्थान की जोहड़ प्रणाली।

5. **कृषि एवं भूमि संरक्षण की पद्धतियाँ-** प्राचीन भारतीय कृषि प्रकृति के अनुरूप थी।फसल चक्र, मिश्रित खेती, जैविक खादों का उपयोग कृषि वानिकी इनसे भूमि की उर्वरता बनी रहती थी तथा मृदा अपरदन कम होता था। कृषि एवं भूमि संरक्षण का अर्थ है ऐसी कृषि तकनीकों और उपायों को अपनाना, जिनसे भूमि की उर्वरता बनी रहे, मिट्टी का कटाव रुके और प्राकृतिक संसाधनों का सतत उपयोग हो।

प्रमुख पद्धतियाँ:

1. **समोच्च जुताई :** ढलान वाली भूमि पर समोच्च रेखाओं के समानांतर जुताई करके मिट्टी के कटाव को रोका जाता है।
2. **सीढ़ीदार खेती :** पहाड़ी क्षेत्रों में सीढ़ीनुमा खेत बनाकर मिट्टी और पानी का संरक्षण किया जाता है।
3. **फसल चक्र :** अलग-अलग फसलों को बारी-बारी से उगाने से मिट्टी की उर्वरता बनी रहती है।
4. **वृक्षारोपण :** पेड़ लगाने से मिट्टी का कटाव कम होता है और पर्यावरण संतुलित रहता है।
5. **पट्टीदार खेती :** विभिन्न फसलों को पट्टियों में उगाकर मिट्टी को हवा और पानी से होने वाले कटाव से बचाया जाता है।
6. **मेड़बंदी:** खेतों के चारों ओर मेड़ बनाकर वर्षा जल को रोका जाता है और मिट्टी का संरक्षण होता है।
7. **जैविक खाद का उपयोग:** गोबर की खाद, कम्पोस्ट और हरी खाद के प्रयोग से मिट्टी की उर्वरता बढ़ती है।
8. **वर्षा जल संचयन:** वर्षा के जल का संग्रह और उपयोग करके सिंचाई तथा भूजल संरक्षण किया जाता है।

कृषि एवं भूमि संरक्षण की पद्धतियाँ प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण, कृषि उत्पादन में वृद्धि और पर्यावरणीय संतुलन बनाए रखने के लिए अत्यंत आवश्यक हैं। इनका अपनाना सतत विकास की दिशा में महत्वपूर्ण कदम है।

6. पशु-पक्षियों का संरक्षण- कई जीवों को धार्मिक और सांस्कृतिक महत्व प्रदान किया गया।गाय, नाग, मोर, वानर आदि का संरक्षण।शिकार पर सामाजिक एवं धार्मिक नियंत्रण।जैव विविधता के संरक्षण में सहायता। उदाहरण: भारतीय मोर को विशेष संरक्षण प्राप्त रहा।पशु-पक्षियों का संरक्षण करने के लिए उनके प्राकृतिक आवास, भोजन, जल स्रोत और प्रजनन स्थलों की रक्षा करना चाहिए ताकि उनकी विभिन्न प्रजातियाँ सुरक्षित रह सके और प्रकृति का संतुलन भी बना रहे वन्य जीव संरक्षण करने के लिए वनों और प्राकृतिक आवासों की रक्षा करना। अवैध शिकार और वन्यजीवों के अवैध व्यापार पर रोक लगाना। जल स्रोतों और पर्यावरण को प्रदूषण से बचाना।अधिक से अधिक वृक्षारोपण करना।वन्यजीव अभयारण्यों और राष्ट्रीय उद्यानों का संरक्षण करना।लोगों में वन्यजीव संरक्षण के प्रति जागरूकता बढ़ाना।पशु-पक्षियों का संरक्षण केवल वन्यजीवों की सुरक्षा नहीं, बल्कि पूरे पर्यावरण और मानव जीवन की सुरक्षा भी है। प्रत्येक व्यक्ति को प्रकृति के प्रति जिम्मेदारी निभाते हुए पशु-पक्षियों के संरक्षण में अपना योगदान देना चाहिए।

7. बिश्नोई समुदाय की पर्यावरणीय परंपरा- बिश्नोई समुदाय ने 29 नियमों के माध्यम से वन्यजीव और वृक्ष संरक्षण को जीवन का हिस्सा बनाया।हरे वृक्षों की कटाई निषिद्ध।वन्य जीवों की रक्षा अनिवार्य।मरुस्थलीय पारिस्थितिकी तंत्र का संरक्षण।इस परंपरा से जुड़ा खेजड़ली बलिदान विश्व के प्रारंभिक पर्यावरण आंदोलनों में माना जाता है।

8. वैदिक और उपनिषदिक दृष्टिकोण- ऋग्वेद, अथर्ववेद तथा अन्य ग्रंथों में पृथ्वी, जल, वायु और वनस्पतियों के संरक्षण का संदेश मिलता है। 'माता भूमिः पुत्रोऽहं पृथिव्याः' पृथ्वी को माता माना गया।प्रकृति के साथ सह-अस्तित्व की भावना विकसित हुई।संसाधनों के संतुलित उपयोग पर बल दिया गया।

9. सामुदायिक संसाधन प्रबंधन- ग्राम समुदाय जलाशयों, चरागाहों और वनों का सामूहिक प्रबंधन करते थे।संसाधनों का न्यायसंगत उपयोग। स्थानीय स्तर पर संरक्षण और निगरानी। प्राकृतिक संसाधनों का दीर्घकालिक संरक्षण। समुदाय द्वारा उपलब्ध प्राकृतिक, आर्थिक, सामाजिक और मानव संसाधनों का मिलकर योजना बनाना, उपयोग करना, संरक्षण करना और उनका न्यायसंगत वितरण सुनिश्चित करना, ताकि सभी लोगों को लाभ मिले और संसाधन भविष्य के लिए भी सुरक्षित रहें।संसाधनों का उचित और टिकाऊ उपयोग।सभी समुदाय के सदस्यों की भागीदारी सुनिश्चित करना।संसाधनों का समान और न्यायपूर्ण वितरण।पर्यावरण संरक्षण और भविष्य की आवश्यकताओं का ध्यान रखना।स्थानीय विकास और लोगों के जीवन स्तर में सुधारप्राकृतिक संसाधनों का संरक्षण होता है।समुदाय में सहयोग और जिम्मेदारी की भावना बढ़ती है।संसाधनों के दुरुपयोग में कमी आती है।सतत विकास को बढ़ावा मिलता है।

स्थानीय स्तर पर रोजगार और आजीविका के अवसर बेहतर हो सकते हैं।सामुदायिक संसाधन प्रबंधन वह प्रक्रिया है जिसमें समुदाय के लोग मिलकर अपने संसाधनों का योजनाबद्ध, न्यायसंगत और टिकाऊ उपयोग तथा संरक्षण करते हैं।

निष्कर्ष - भारतीय ज्ञान परंपरा में पारिस्थितिकी तंत्र संरक्षण की पद्धतियाँ वैज्ञानिक समझ, सांस्कृतिक मूल्यों और सामुदायिक सहभागिता पर आधारित थीं। पवित्र उपवन, जल संरक्षण प्रणालियाँ, वृक्ष पूजा, जैविक कृषि तथा सामुदायिक संसाधन प्रबंधन जैसी परंपराएँ आज भी पर्यावरणीय चुनौतियों के समाधान में प्रासंगिक हैं। वर्तमान समय में जलवायु परिवर्तन, जैव विविधता ह्रास और संसाधनों के अति-दोहन जैसी समस्याओं से निपटने के लिए इन पारंपरिक ज्ञान प्रणालियों का पुनर्मूल्यांकन और समावेशन अत्यंत आवश्यक है।भारतीय ज्ञान परंपरा प्रकृति और मानव के बीच संतुलित संबंध स्थापित करने का ऐसा मॉडल प्रस्तुत करती है जो सतत विकास और पारिस्थितिकी संरक्षण के लिए आज भी मार्गदर्शक है।प्राचीन भारतीय ज्ञान परंपरा सिखाती है कि प्रकृति का 'दोहन' (सस्टेनेबल इस्तेमाल) होना चाहिए, 'शोषण' (ओवर-एक्सप्लॉइटेशन) नहीं। आज दुनिया जिस 'सतत विकास' की बात कर रही है, वह दर्शन भारत के वेदों, उपनिषदों और आम जीवन में हजारों साल पहले से मौजूद था।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. डॉ. आनंद पाटील, आले -भारतीय ज्ञान परंपरा, जनहित राष्ट्र हित की सिद्धि, सब, लोग, फरवरी,2020.
2. तुलसीदास रामचरितमानस।
3. श्रीवास्तव, राजीव कुमार, पर्यावरण संरक्षण की भारतीय परंपरा, आर्यावर्त शोध विकास, पत्रिकाजून 2019.
4. बर्केस, फिकरेट (2026). पवित्र पारिस्थितिकी: स्वदेशी ज्ञान और संरक्षण से सीखना (5वां संस्करण). लंदन: टेलर एंड फ्रांसिस।

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

भूमि उपयोग में भौगोलिक सूचना प्रणाली का महत्व

डॉ. मोहन निमोले *

* सहायक प्राध्यापक (भूगोल) प्रधानमंत्री कॉलेज ऑफ एक्सीलेंस, शासकीय माधव महाविद्यालय, उज्जैन (म.प्र.) भारत

प्रस्तावना – भौगोलिक सूचना प्रणाली (Geographical Information System - GIS) एक ऐसा शक्तिशाली डिजिटल टूल है जो पृथ्वी की सतह पर मौजूद विभिन्न प्रकार के डेटा (आंकड़ों) को एकत्र, संचित, विश्लेषित और प्रदर्शित करता है। जब बात भूमि उपयोग और इसके प्रबंधन की आती है,तो ळप्ै की भूमिका बेहद महत्वपूर्ण हो जाती है।

भूमि उपयोग में GIS के मुख्य महत्व को हम निम्नलिखित बिंदुओं के माध्यम से समझ सकते हैं:

1. **सटीक मानचित्रण और वर्गीकरण –** स्पष्ट डेटा: GIS के माध्यम से विभिन्न प्रकार की भूमि (जैसे– कृषि भूमि, वन, आवासीय क्षेत्र, औद्योगिक क्षेत्र और बंजर भूमि) का सटीक और स्पष्ट डिजिटल मानचित्र तैयार किया जा सकता है।समय की बचत: पाभौगोलिक सूचना प्रणाली (GIS) का सबसे बुनियादी और महत्वपूर्ण कार्य सटीक मानचित्रण और वर्गीकरण ही है। पारंपरिक कागजी नक्शों की तुलना में GIS तकनीक भूमि के एक–एक हिस्से की बिल्कुल सटीक और डिजिटल जानकारी देती हैजहाँ पुराने समय में जमीन का नक्शा बनाने में महीनों लगते थे और फिर भी गलतियाँ रह जाती थीं, वहीं ळप्ै केवल कुछ क्लिक में सेंटीमीटर तक की सटीकता के साथ डिजिटल मैप तैयार कर देता है। यही कारण है कि आज आधुनिक स्मार्ट सिटी प्रोजेक्ट्स और डिजिटल लैंड रिकॉर्ड्स (जैसे भारत का स्वामित्व कार्ड) में इसका बड़े पैमाने पर उपयोग हो रहा है।रंपरिक सर्वेक्षण के मुकाबले GIS से बहुत कम समय में और बड़े पैमाने पर भूमि का वर्गीकरण संभव है।

2. **शहरी और ग्रामीण नियोजन –** शहरी नियोजन में GIS का महत्व: शहरों में आवासीय, व्यावसायिक, औद्योगिक और हरित क्षेत्रों का उचित निर्धारण किया जा सकता है।भूमि उपयोग में होने वाले परिवर्तनों की निगरानी की जा सकती है।सड़क नेटवर्क, यातायात प्रवाह और सार्वजनिक परिवहन मार्गों का विश्लेषण किया जाता है।ट्रैफिक जाम कम करने और नए मार्गों की योजना बनाने में सहायता मिलती है।जलापूर्ति, सीवरेज, बिजली और संचार नेटवर्क की बेहतर योजना बनाई जा सकती है।सेवा वितरण की दक्षता बढ़ती है।बाढ़, भूकंप और अन्य प्राकृतिक आपदाओं के जोखिम वाले क्षेत्रों की पहचान की जा सकती है।आपातकालीन प्रतिक्रिया और राहत कार्यों की योजना बनाना आसान होता है।प्रदूषण स्तर, हरित क्षेत्र और पर्यावरणीय प्रभावों की निगरानी की जा सकती है।

ग्रामीण नियोजन में GIS का महत्व : मिट्टी, जल संसाधन और फसल पैटर्न का विश्लेषण किया जा सकता है।किसानों को उपयुक्त फसल चयन और संसाधन प्रबंधन में सहायता मिलती है।नदियों, तालाबों और भूजल स्रोतों का मानचित्रण किया जाता है।जल संरक्षण योजनाओं को प्रभावी बनाया जा सकता है।सड़कों, विद्यालयों, स्वास्थ्य केंद्रों और अन्य सुविधाओं के लिए उपयुक्त स्थानों का चयन किया जा सकता है।वन, चरागाह और खनिज संसाधनों की निगरानी तथा प्रबंधन किया जा सकता है।सरकारी योजनाओं के प्रभाव का स्थानिक विश्लेषण कर बेहतर निर्णय लिए जा सकते हैं।

3. **पर्यावरण और वन संरक्षण –** GIS के जरिए वनों की कटाई , आर्द्रभूमि के घटने और वन्यजीवों के आवास में होने वाले बदलावों पर कड़ी नजर रखी जा सकती है।पर्यावरण के प्रति संवेदनशील क्षेत्रों को चिन्हित करके उन्हें मानवीय हस्तक्षेप से बचाया जा सकता है।भौगोलिक सूचना प्रणाली (GIS) पर्यावरण संबंधी आंकड़ों के संग्रह, विश्लेषण, प्रबंधन और प्रस्तुतीकरण की एक आधुनिक तकनीक है। यह पर्यावरणीय समस्याओं की पहचान करने और उनके समाधान हेतु प्रभावी निर्णय लेने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है।भौगोलिक सूचना प्रणाली (GIS) पर्यावरण संरक्षण के लिए एक अत्यंत उपयोगी और प्रभावी तकनीक है। यह प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण, प्रदूषण नियंत्रण, जैव विविधता सुरक्षा तथा आपदा प्रबंधन में महत्वपूर्ण योगदान देकर सतत विकास को बढ़ावा देती है।

4. **कृषि और मृदा प्रबंधन –** Geographical Information System (GIS) एक ऐसी तकनीक है जो स्थान से संबंधित आंकड़ों को एकत्रित, संग्रहीत, विश्लेषित और प्रदर्शित करती है। कृषि और मृदा प्रबंधन में GIS का उपयोग किसानों, कृषि वैज्ञानिकों और योजनाकारों को बेहतर निर्णय लेने में सहायता प्रदान करता है।

1. **मृदा मानचित्रण :** GIS की सहायता से विभिन्न क्षेत्रों की मिट्टी के प्रकार, संरचना, उर्वरता, चभ् मान, नमी तथा पोषक तत्वों का मानचित्र तैयार किया जाता है। इससे यह पता चलता है कि कौन–सी भूमि किस फसल के लिए उपयुक्त है।

2. **फसल चयन और योजना :** मिट्टी, जलवायु और स्थलाकृति संबंधी जानकारी का विश्लेषण करके ळप्ै उपयुक्त फसल चयन में मदद करता है। इससे उत्पादन बढ़ता है और संसाधनों का बेहतर उपयोग होता है।

3. **सटीक कृषि :** Precision Agriculture में GIS का उपयोग खेत के विभिन्न भागों की आवश्यकताओं के अनुसार उर्वरक, पानी और कीटनाशकों की मात्रा निर्धारित करने के लिए किया जाता है। इससे लागत कम होती है और पर्यावरणीय प्रभाव घटता है।

4. **सिंचाई प्रबंधन :** GIS जल स्रोतों, नहरों और भूजल की स्थिति का

विश्लेषण करके सिंचाई की बेहतर योजना बनाने में सहायता करता है। इससे जल संरक्षण और जल उपयोग दक्षता में वृद्धि होती है।

5. **मृदा क्षरण और भूमि क्षरण का आकलन :** GIS के माध्यम से मृदा अपरदन तथा भूमि क्षरण वाले क्षेत्रों की पहचान की जा सकती है। इससे संरक्षण उपायों की योजना बनाना आसान हो जाता है।

6. **उर्वरक प्रबंधन :** मिट्टी परीक्षण के आंकड़ों को GIS में जोड़कर पोषक तत्वों की कमी वाले क्षेत्रों की पहचान की जाती है। इससे संतुलित उर्वरक उपयोग संभव होता है और फसल उत्पादन बढ़ता है।

7. **कृषि जोखिम प्रबंधन :** सूखा, बाढ़, कीट प्रकोप तथा अन्य प्राकृतिक आपदाओं के जोखिम वाले क्षेत्रों का विश्लेषण GIS द्वारा किया जा सकता है। इससे समय पर रोकथाम और प्रबंधन के उपाय किए जा सकते हैं।

8. **उत्पादन और संसाधन निगरानी :** GIS के माध्यम से फसलों की वृद्धि, भूमि उपयोग परिवर्तन तथा कृषि संसाधनों की निगरानी की जा सकती है, जिससे कृषि योजनाओं का प्रभावी मूल्यांकन संभव होता है।

5. **आपदा प्रबंधन –** भौगोलिक सूचना प्रणाली (GIS) आपदा प्रबंधन में एक अत्यंत महत्वपूर्ण तकनीक है। यह स्थान–आधारित डेटा को एकत्रित, विश्लेषित और प्रदर्शित करने में सहायता करती है, जिससे आपदाओं के जोखिम को कम करने और प्रभावी प्रतिक्रिया देने में मदद मिलती है।भौगोलिक सूचना प्रणाली (GIS) आपदा प्रबंधन के सभी चरणोंकृतैयारी, रोकथाम, प्रतिक्रिया और पुनर्वास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। यह सटीक जानकारी उपलब्ध कराकर समय पर निर्णय लेने और आपदा से होने वाली क्षति को कम करने में अत्यंत उपयोगी सिद्ध होती है।

जोखिम वाले क्षेत्रों की पहचान: GIS बाढ़, भूस्खलन, और भूकंप जैसी आपदाओं के प्रति संवेदनशील भूमि की पहचान करने में मदद करता है।

सुरक्षित निर्माण: आपदा संभावित क्षेत्रों में निर्माण कार्यों को रोककर या विशेष नियमों के तहत अनुमति देकर जान–माल के नुकसान को कम किया जा सकता है।

6. **भूमि विवादों में कमी और पारदर्शी रिकॉर्ड –** डिजिटल जीआईएस मानचित्रों के कारण भूमि के मालिकाना हक और सीमाओं को लेकर होने वाले विवादों में कमी आती है।समय के साथ भूमि उपयोग में क्या बदलाव आ रहे हैं, इसका पता लगाने के लिए पुराने और नए सैटेलाइट डेटा की तुलना आसानी से की जा सकती है।

1. **भूमि विवादों में GIS का महत्व :** GIS तकनीक भूमि के नक्शों और सीमाओं को डिजिटल रूप में दर्ज करती है।इससे खेतों, प्लॉटों और संपत्तियों की वास्तविक स्थिति स्पष्ट होती है, जिससे सीमा संबंधी विवाद कम होते हैं।भूमि स्वामित्व, क्षेत्रफल और उपयोग संबंधी जानकारी एकीकृत डिजिटल डेटाबेस में उपलब्ध रहती है।नागरिक और सरकारी अधिकारी रिकॉर्ड को आसानी से सत्यापित कर सकते हैं, जिससे धोखाधड़ी और हेराफेरी की संभावना घटती है।भूमि के हस्तांतरण, विभाजन या अन्य परिवर्तनों को तुरंत रिकॉर्ड में अपडेट किया जा सकता है।पुराने और नए रिकॉर्ड के बीच अंतर से उत्पन्न होने वाले विवादों में कमी आती है।निर्णय लेने में सहायताप्रशासन भूमि उपयोग, विकास योजनाओं और अधिग्रहण संबंधी निर्णय अधिक सटीक जानकारी के आधार पर ले सकता है।इससे गलत सर्वेक्षण या रिकॉर्ड संबंधी विवाद कम होते हैं।GIS आधारित पोर्टलों के माध्यम से नागरिक भूमि संबंधी जानकारी ऑनलाइन देख सकते हैं।

इससे बिचौलियों पर निर्भरता कम होती है और प्रशासनिक प्रक्रियाओं में पारदर्शिता बढ़ती है।भौगोलिक सूचना प्रणाली (GIS) भूमि अभिलेखों के डिजिटलीकरण, सटीक सीमांकन और आसान सत्यापन के माध्यम से भूमि प्रबंधन को अधिक पारदर्शी और प्रभावी बनाती है। इसके उपयोग से भूमि विवादों में कमी आती है, प्रशासनिक दक्षता बढ़ती है और नागरिकों का भूमि रिकॉर्ड प्रणाली पर विश्वास मजबूत होता है।

निष्कर्ष – भूमि उपयोग के अध्ययन और प्रबंधन में भौगोलिक सूचना प्रणाली (GIS) का अत्यंत महत्वपूर्ण योगदान है। यह भूमि से संबंधित विभिन्न प्रकार के आंकड़ों को एकत्रित, संग्रहीत, विश्लेषित और प्रदर्शित करने की प्रभावी तकनीक प्रदान करती है। GIS की सहायता से भूमि उपयोग के वर्तमान स्वरूप को समझना, समय के साथ होने वाले परिवर्तनों का आकलन करना तथा भविष्य की योजनाओं के लिए सटीक निर्णय लेना संभव होता है। कृषि, शहरी नियोजन, पर्यावरण संरक्षण, प्राकृतिक संसाधन प्रबंधन और आपदा प्रबंधन जैसे क्षेत्रों में इसका व्यापक उपयोग किया जाता है। इसलिए, भूमि उपयोग की वैज्ञानिक एवं सतत योजना के लिए GIS एक अनिवार्य और अत्यंत उपयोगी उपकरण है।संक्षेप में कहें तो, GIS भूमि के सही और सतत उपयोग के लिए एक मार्गदर्शक की तरह काम करता है। यह नीति निर्माताओं और वैज्ञानिकों को ऐसे निर्णय लेने में मदद करता है जिससे विकास भी हो और पर्यावरण को भी नुकसान न पहुँचे।

संदर्भ ग्रंथ सूची :–

1. चौहान, अविनाश कुमार हर्ष, अनुरंजन मिश्रा, अभिषेक कुमार कुमार, विक्रम कुमार, राकेश कुमार, सत्यम (अगस्त 2024)। 'भारत के बिहार के दक्षिण–पश्चिमी भाग में सतत विकास के लिए भूजल संवेदनशील क्षेत्र का'
2. P. Folger, "Geospatial Information and Geographic Information Systems (GIS): Current Issues and Future Challenges," CRS Report, Washington DC, 2009.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

भारत के ऐतिहासिक स्मारकों का सांस्कृतिक एवं पर्यटन के क्षेत्र में महत्व

डॉ. मंजुला निंगवाल*

* सहायक प्राध्यापक (इतिहास) भेरूलाल पाटीदार शासकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय, महू, इन्दौर (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – हमारे देश की सभ्यता विश्व की सबसे प्राचीन सभ्यताओं में से एक है। देश की ऐतिहासिक धरोहर विश्वभर में अपनी समृद्ध संस्कृति एवं विविधता के लिए प्रसिद्ध है। यहाँ अनेक ऐतिहासिक स्मारक स्थित है, जो कि हमारे देश के गौरवशाली इतिहास, कला, संस्कृति तथा स्थापत्य कौशल के प्रतीक हैं। देश में विभिन्न कालखण्ड जैसे कि मौर्य, गुप्ता, राजपूत, पल्लव, चोल, मध्यकाल एवं आधुनिक काल के दौरान निर्मित अनेक स्मारक आज भी सुरक्षित है। इस तरह कि स्मारकों में मंदिर, गुफा, स्तूप, मस्जिद, किले, महल तथा स्मृति भवन आदि शामिल है। ये स्मारक न केवल भारत की सांस्कृतिक पहचान को सुरक्षित रखते है, बल्कि पर्यटन के विकास में महत्वपूर्ण योगदान प्रदान करते है। प्राचीन स्मारक तथा पुरातत्वीय स्थल और अवशेष अधिनियम, 1958 की धारा 2 (क) में परिभाषा है 'प्राचीन स्मारक' से कोई संरचना, रचना या स्मारक या कोई स्तूप या दफनगाह, या कोई गुफा, शैल-रूपकृति, उत्कीर्ण लेख या एकाश्मक जो ऐतिहासिक, पुरातत्वीय या कलात्मक रूचि का है और जो कम से कम एक सौ वर्षो से विद्यमान हैं। किसी देश को जानना हो तो वहाँ के इतिहास की पुस्तकें पढ़िऐं और यदि उस देश को पहचानना हो तो वहाँ के विरासत स्थलों का मुआयना करिए। विरासत स्थल हमारे अतीत का वह आईना है जिसमें काल्पनिक कुछ भी नहीं होता जो भी होता हैं वास्तविक होता है, किन्तु अचंभित करने वाला और दिलचस्प होता है। ऐतिहासिक स्मारक हमारी अचल संपतियां है। जिन्हें विशेष ऐतिहासिक, राष्ट्रीय, क्षेत्रीय, स्थानीय, धार्मिक या प्रतीकात्मक महत्व के कारण पहचाना जा सकता है। भारत सरकार के संस्कृतिक मंत्रालय का मुख्य अधिदेश प्राचीन सांस्कृति विरासत का परिरक्षण और संरक्षण तथा मूर्त और अमूर्त कला और संस्कृति का संवर्धन करना है। भारतीय पुरातत्व सर्वेक्षण की स्थापना भारत सरकार के एक विभाग के रूप में प्राचीन स्मारकों और अवशेषों का समुचित रूप से अध्ययन और संरक्षण करने की दृष्टि से वर्ष 1861 में की गई थी। हमारा संविधान के राज्य नीति निर्देशक तत्व भाग चार के अनुच्छेद 49 के अन्तर्गत राष्ट्रीय महत्व के संस्मारकों, स्थानों और वस्तुओं का संरक्षण की बात कही गई है। भारतीय संविधान (42वें संविधान संशोधन अधिनियम 1976) के (भाग चार) मूल कर्तव्य अनुच्छेद 51क प्रत्येक भारत के नागरिक का मूल कर्तव्य है कि ऐतिहासिक स्मारकों का संरक्षण एवं सुरक्षा सुनिश्चित करें।

शब्द कुंजी –स्मारक, सांस्कृतिक, पर्यटन, अधिनियम।

स्मारकों की ऐतिहासिक पृष्ठभूमि एवं उनका महत्व – प्राचीन काल से ही स्मारक मानव इतिहास का एक महत्वपूर्ण हिस्सा रही है, जो कि शक्ति, स्मृति और सांस्कृतिक पहचान के प्रतीक के रूप में कार्य कर रही है। प्राचीन ऐतिहासिक स्थल, इमारत या स्मारक देश की सभ्यता व संस्कृति की परिचायक होती है। हमारे देश के गौरवमय इतिहास को जानने में इन स्मारकों का बहुत अधिक महत्व है। ऐतिहासिक स्मारकों का महत्व ऐतिहासिक स्थल हमारी सांस्कृतिक विरासत का ऐसा महत्वपूर्ण हिस्सा है। ये सभी स्मारक ही हमारे सदियों पुरानी संस्कृति और परम्परा का भण्डार है। ऐतिहासिक स्थलों ने हमारे अतीत को आकार देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है और वे आज भी हमें प्रेरित करते है। ये स्मारक देश के प्राचीन शासकों और उनके राजवंशो की एक तस्वीर प्रकट करते है। ऐतिहासिक स्थल भविष्य की पीढ़ियों के लिए हमारे अतीत को संरक्षित करने का एक तरीका है। वे हमारी सांस्कृति विरासत के लिए एक ठोस सम्पर्क प्रदान करते है और वे उन घटनाओं और लोगों की याद दिलाते है जिन्होने हमारी विरासत को आकार दिया है। ऐतिहासिक स्थल भी पर्यटन उद्योग का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है। ऐतिहासिक स्मारक हर साल लाखों आगंतुकों को अपनी और आकर्षित करते है जिसका स्थानीय अर्थव्यवस्था पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ सकता है। पर्यटन का यह प्रवाह स्थानीय व्यवसायों को समर्थन देने में मदद करता है और पर्यटन उद्योग में रोजगार का सृजन करता है। मध्यप्रदेश प्राचीन स्मारक एवं पुरातत्वीय स्थल तथा अवशेष अधिनियम, 1964 की धारा 2 (क) में परिभाषा है 'प्राचीन स्मारक' से तात्पर्य ऐसे किसी भी भवन, संरचना, परिनिर्माण, केवल एक पत्थर के स्तम्भ (मोनोलिथ) या स्मारक या किसी स्तूपक (माउन्ड) या समाधि स्तूप (ट्यूमूलस) या किसी समाधि भवन या शव गाड़ने के स्थान या किसी गुफा या किसी स्थावर पदार्थ पर किसी मूर्ति या अन्तर्लेख से है जो कि ऐतिहासिक, पुरातत्वीय या कलात्मक अभिरूचि का हो और जो कम से कम पचास वर्ष से अस्तित्व में हो। ऐतिहासिक स्मारक वे भवन, किले, मंदिर, महल, गुफाएं, स्तूप, मस्जिदें तथा अन्य निर्माण है जो किसी विशेष ऐतिहासिक घटना, शासन, संस्कृति अथवा सभ्यता से जुड़े होते हैं तथा जिनका ऐतिहासिक, सांस्कृति एवं पुरातात्विक महत्व होता है। ऐतिहासिक स्मारक किसी भी देश की आत्मा होती है। ये मात्र पत्थर की इमारते नहीं है,

बल्कि उस युग की कला, धर्म, सामाजिक मूल्यों और तकनीकी ज्ञान के जीवंत दस्तावेज होते है। स्मारकों का सांस्कृतिक महत्व के अन्तर्गत ये सांस्कृतिक पहचान और गौरव का प्रतीक, कला और वास्तुकला का प्रदर्शन, धार्मिक और दार्शनिक विचारों का दर्पण, इतिहास के प्रमाणिक स्रोत तथा पर्यटन और आजीविका का साधन है। पर्यटन के क्षेत्र में ऐतिहासिक स्मारकों का महत्व अतुलनीय है। यह पर्यटन उद्योग की रीढ़ होते है। स्मारकों को देखने के लिए पर्यटक आते हैं। इससे होटल, परिवहन, गाइड, स्थानीय हस्तशिल्प, स्थानीय व्यापार को बढ़ावा और क्षेत्रीय आर्थिक विकास के क्षेत्र में बड़े पैमाने पर रोजगार के अवसर सृजन होते है। ये स्थानीय एवं राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था को मजबूत बनाते है। हमारे देश की प्रमुख ऐतिहासिक स्मारकों में सम्राट अशोक के स्तूप, मेहरोली स्तंभ, अजंता-एलोरा की गुफाएं, महाबलीपुरम के स्मारक, खजुराहों के मंदिर, कोणार्क का सूर्य मंदिर, कुतुबमीनार, अलाई दरवाजा, जयस्तंभ, हम्पी के स्मारक, गोलकुंडा का किला, ग्वालियर का किला, आमेर का किला, आगरा का किला, ताजमहल, लाल किला, इण्डिया गेट, संसद भवन, राष्ट्रपति भवन आदि। ऐतिहासिक स्मारक प्रत्येक व्यक्ति समूह और समाज के पास एक अत्यंत मूल्यवान विरासत होती है। इनका संरक्षण एवं जीर्णोद्धार भी उनके जीवन को बढ़ाने के लिए आवश्यक है। यह हमारे आने वाली पीढ़ियों को अपने पूर्वजों के बारे में जानने और ज्ञान की प्रचुरता के साथ ज्ञान प्राप्त करने में सहायता प्रदान करेगी।

निष्कर्ष – ऐतिहासिक स्मारक हमे अपने गौरवशाली अतीत से जोड़ती है और आने वाली पीढ़ियों को उनकी पहचान का बोध कराती है। स्मारक भारत की पहचान तथा राष्ट्रीय सम्मान का प्रतीक है। स्मारकों का सांस्कृतिक एवं पर्यटन के क्षेत्र में महत्व वर्तमान और भविष्य में बना रहेगा। इनके कारण भारत विश्व पर्यटन मानचित्र पर एक विशिष्ट स्थान रखता है। वे भारत की विविधता, कला, स्थापत्य और सांस्कृतिक विरासत का जीवंत परिचय देते है। इसलिए इन स्माराकों का संरक्षण, वैज्ञानिक रखरखाव तथा जिम्मेदार पर्यटन को बढ़ावा देना हम सभी की सामूहिक जिम्मेदारी है।

संदर्भ ग्रंथ की सूची:-

1. डॉ. बी.एल.ग्रोवर- भारत का इतिहास
2. डॉ. राम शरण शर्मा - प्राचीन भारत
3. डॉ. सतीश चंद्र - मध्यकालीन भारत
4. Archaeological Survey of India. Annual Reports.
5. Ministry of Tourism. India Tourism Statistics.
6. प्राचीन संस्मारक परिरक्षण अधिनियम, 1904 की धारा 2 (1) में परिभाषा है
7. प्राचीन स्मारक तथा पुरातत्वीय स्थल और अवशेष अधिनियम, 1958 की धारा 2 (क) में परिभाषा है
8. मध्यप्रदेश प्राचीन स्मारक एवं पुरातत्वीय स्थल तथा अवशेष अधिनियम, 1964 की धारा 2 (क) में परिभाषा है

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

भारतीय ज्ञान परंपरा के परिप्रेक्ष्य में द्वादश ज्योतिर्लिंग और भारतीय सांस्कृतिक एकता : एक ऐतिहासिक अध्ययन

डॉ. मधुसूदन चौबे*

* एसोसिएट प्रोफेसर (इतिहास) प्रधानमंत्री कॉलेज ऑफ एक्सीलेंस, शहीद भीमा नायक शासकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय, बडवानी (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – भारतीय ज्ञान परम्परा विश्व की प्राचीनतम एवं समृद्ध ज्ञान–परम्पराओं में से एक है, जिसमें धर्म, दर्शन, संस्कृति, शिक्षा, कला, साहित्य तथा सामाजिक जीवन का समन्वित स्वरूप परिलक्षित होता है। इस परम्परा में तीर्थ केवल धार्मिक आस्था के केन्द्र नहीं हैं, बल्कि सांस्कृतिक निरन्तरता, सामाजिक समरसता तथा राष्ट्रीय एकात्मता के सशक्त माध्यम भी हैं। द्वादश ज्योतिर्लिंग भारतीय शैव परम्परा के सर्वाधिक प्रतिष्ठित तीर्थ हैं, जिनका उल्लेखशिवपुराण, लिङ्गपुराण, स्कन्दपुराणसहित अनेक संस्कृत ग्रन्थों में मिलता है। भारत के विभिन्न भौगोलिक क्षेत्रों में स्थित ये ज्योतिर्लिंग भारतीय सांस्कृतिक भूगोल का ऐसा सशक्त नेटवर्क निर्मित करते हैं, जिसने प्राचीन काल से ही विविध भाषायी, सांस्कृतिक एवं सामाजिक समुदायों को एक साझा सभ्यतागत चेतना से जोड़ा है।

प्रस्तुत शोध–पत्र का उद्देश्य भारतीय ज्ञान परम्परा के परिप्रेक्ष्य में द्वादश ज्योतिर्लिंगों के ऐतिहासिक विकास, सांस्कृतिक महत्तव तथा भारतीय सांस्कृतिक एकता के निर्माण में उनकी भूमिका का विश्लेषण करना है। अध्ययन गुणात्मक एवं ऐतिहासिक अनुसंधान पद्धति पर आधारित है तथा इसमें पुराण, उपनिषद, अभिलेखीय साक्ष्य, पुरातात्तिवक अध्ययन, इतिहासलेखन तथा आधुनिक शोध–साहित्य का समन्वित उपयोग किया गया है। अध्ययन से स्पष्ट होता है कि द्वादश ज्योतिर्लिंग केवल धार्मिक संस्थाएँ नहीं हैं, बल्कि भारतीय सांस्कृतिक भूगोल, तीर्थ–परम्परा, स्थापत्य–कला, लोकजीवन, व्यापारिक सम्पर्क तथा सांस्कृतिक संवाद के महत्त्वपूर्ण केन्द्र रहे हैं। वर्तमान समय में भी ये तीर्थ सांस्कृतिक विरासत, धार्मिक पर्यटन तथा राष्ट्रीय एकात्मता के सुदृढ़ आधार के रूप में महत्तवपूर्ण भूमिका निभा रहे हैं। अत: द्वादश ज्योतिर्लिंगों का अध्ययन भारतीय इतिहास, भारतीय ज्ञान परम्परा तथा सांस्कृतिक अध्ययन के अंतर्विषयक परिप्रेक्ष्य में अत्यन्त प्रासंगिक है।

शब्दकुंजी– भारतीय ज्ञान परम्परा, द्वादश ज्योतिर्लिंग, सांस्कृतिक एकता, शैव परम्परा, तीर्थ–परम्परा, भारतीय इतिहास, सांस्कृतिक भूगोल।

प्रस्तावना – भारत का इतिहास केवल राजवंशों, युद्धों अथवा राजनीतिक घटनाओं का इतिहास नहीं है, बल्कि यह एक ऐसी सभ्यता का इतिहास है जिसकी निरन्तरता सहस्राब्दियों तक बनी रही। इस निरन्तरता का मूल आधार भारतीय ज्ञान परम्परा है, जिसने विविध भाषाओं, संस्कृतियों, आस्थाओं तथा सामाजिक परम्पराओं को एक साझा सभ्यतागत दृष्टि से जोड़ा। भारतीय ज्ञान परम्परा में धर्म, दर्शन, शिक्षा, कला, विज्ञान तथा सामाजिक जीवन परस्पर पूरक रहे हैं और इसी समन्वय ने भारतीय संस्कृति को दीर्घजीवी बनाया है।

भारतीय सभ्यता की विशिष्टता उसकी 'विविधता में एकता' की अवधारणा में निहित है। हिमालय से कन्याकुमारी तथा द्वारका से कामरूप तक विस्तृत इस भूभाग में भाषायी, जातीय तथा सांस्कृतिक विविधताओं के बावजूद एक साझा सांस्कृतिक चेतना विद्यमान रही। इस सांस्कृतिक एकता के निर्माण में तीर्थ–परम्पराओं, मठों, आश्रमों, धार्मिक यात्राओं तथा सांस्कृतिक आदान–प्रदान की महत्त्वपूर्ण भूमिका रही। तीर्थ केवल धार्मिक अनुष्ठानों के केन्द्र नहीं थे, बल्कि वे शिक्षा, दर्शन, व्यापार, लोकसंस्कृति तथा सामाजिक सम्पर्क के भी प्रमुख केन्द्र रहे।

भारतीय ज्ञान परम्परा में भगवान शिव का स्थान अत्यन्त महत्त्वपूर्ण है। वैदिक साहित्य में रुद्र के रूप में वर्णित शिव का स्वरूप उत्तरवैदिक एवं पुराणकाल में व्यापक दार्शनिक एवं सांस्कृतिक आयाम ग्रहण करता है। शैव परम्परा भारतीय धर्म एवं दर्शन की प्रमुख धाराओं में से एक है, जिसने भारत के विभिन्न क्षेत्रों को एक साझा आध्यात्मिक परम्परा से जोड़ा। इसी शैव परम्परा के अंतर्गत द्वादश ज्योतिर्लिंगों की प्रतिष्ठा हुई, जिन्हें शिव के दिव्य प्रकाशस्वरूप का प्रतीक माना गया है।

द्वादश ज्योतिर्लिंग भारत के विभिन्न राज्यों में स्थित हैं और उनका भौगोलिक विस्तार भारतीय सांस्कृतिक एकता का अद्वितीय उदाहरण प्रस्तुत करता है। गुजरात का सोमनाथ, आंध्र प्रदेश का मल्लिकार्जुन, मध्य प्रदेश के महाकालेश्वर एवं ओंकारेश्वर, उत्तराखण्ड का केदारनाथ, उत्तर प्रदेश का काशी विश्वनाथ, महाराष्ट्र के त्र्यंबकेश्वर, भीमाशंकर एवं घृष्णेश्वर, झारखंड का वैद्यनाथ, गुजरात का नागेश्वर तथा तमिलनाडु का रामेश्वरम्क्ये सभी तीर्थ भारत की सांस्कृतिक विविधता को एक सूत्र में बाँधते हैं। इन तीर्थों ने प्राचीन काल से तीर्थ–यात्रा, सांस्कृतिक सम्पर्क, धार्मिक संवाद, स्थापत्य विकास तथा स्थानीय अर्थव्यवस्था के माध्यम से राष्ट्रीय एकात्मता को सुदृढ़ किया।

समकालीन इतिहासलेखन में भारतीय ज्ञान परम्परा के पुनर्पाठ पर विशेष बल दिया जा रहा है। नई शिक्षा नीति–2020 तथा भारतीय ज्ञान प्रणाली से संबंधित शैक्षणिक विमर्श ने यह आवश्यकता रेखांकित की है कि

भारतीय सांस्कृतिक विरासत का अध्ययन केवल धार्मिक दृष्टिकोण से नहीं, बल्कि ऐतिहासिक, सांस्कृतिक एवं अंतर्विषयक परिप्रेक्ष्य से किया जाए। द्वादश ज्योतिर्लिंगों का अध्ययन इसी आवश्यकता की पूर्ति करता है क्योंकि ये तीर्थ भारतीय सभ्यता की निरन्तरता, सांस्कृतिक भूगोल तथा सामाजिक समन्वय के महत्त्वपूर्ण स्रोत हैं।

यद्यपि द्वादश ज्योतिर्लिंगों पर धार्मिक एवं पौराणिक साहित्य पर्याप्त मात्रा में उपलब्ध है, तथापि भारतीय सांस्कृतिक एकता के ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य में इनका समग्र विश्लेषण अपेक्षाकृत सीमित है। प्रस्तुत शोध-पत्र इसी शोध-अंतर की पूर्ति का प्रयास करता है तथा भारतीय ज्ञान परम्परा, इतिहासलेखन, पुरातत्तव, सांस्कृतिक अध्ययन तथा तीर्थ-भूगोल के समन्वित दृष्टिकोण से द्वादश ज्योतिर्लिंगों का अध्ययन प्रस्तुत करता है।

साहित्य समीक्षा

द्वादश ज्योतिर्लिंग, शैव परम्परा तथा भारतीय सांस्कृतिक एकता के अध्ययन के लिए उपलब्ध साहित्य का अवलोकन करने पर ज्ञात होता है कि इस विषय पर धार्मिक, दार्शनिक, सांस्कृतिक एवं ऐतिहासिक दृष्टियों से पर्याप्त सामग्री उपलब्ध है। तथापि भारतीय ज्ञान परम्परा के आलोक में द्वादश ज्योतिर्लिंगों को भारतीय सांस्कृतिक एकता के ऐतिहासिक आधार के रूप में विश्लेषित करने वाले अध्ययन अपेक्षाकृत कम हैं।

भारतीय संस्कृति और सभ्यता के प्रख्यात विद्वान डॉ. गोविन्द चन्द्र पाण्डे ने भारतीय संस्कृति की निरन्तरता और उसके आध्यात्मिक आधारों की विवेचना करते हुए स्पष्ट किया है कि भारत की सांस्कृतिक एकता का निर्माण राजनीतिक शक्ति से अधिक सांस्कृतिक एवं धार्मिक संस्थाओं के माध्यम से हुआ। उनके अनुसार तीर्थ, आश्रम, मठ और मंदिर भारतीय समाज की सांस्कृतिक चेतना के प्रमुख केन्द्र रहे हैं।

डॉ. राधाकुमुद मुखर्जी ने अपनी प्रसिद्ध कृति The Fundamental Unity of India में यह प्रतिपादित किया कि भारत की राष्ट्रीय एकता का आधार प्राचीन काल से ही सांस्कृतिक एवं धार्मिक परम्पराओं में निहित रहा है। उनके अनुसार तीर्थ-यात्राएँ, पवित्र नदियाँ तथा धार्मिक केन्द्र भारत की एकात्म चेतना के निर्माण में अत्यंत प्रभावशाली रहे हैं। द्वादश ज्योतिर्लिंग इसी सांस्कृतिक एकता के महत्वपूर्ण प्रतीक हैं।

वासुदेव शरण अग्रवाल ने भारतीय कला, संस्कृति एवं धर्म के अध्ययन में यह स्पष्ट किया कि भारतीय मंदिर केवल पूजा के स्थल नहीं थे, बल्कि ज्ञान, कला, लोकसंस्कृति और सामाजिक जीवन के केन्द्र भी थे। उनके अध्ययन से यह निष्कर्ष निकलता है कि मंदिर संस्थाओं ने भारतीय सांस्कृतिक निरन्तरता को बनाए रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई।

डॉ. सर्वपल्ली राधाकृष्णन ने भारतीय दर्शन और धर्म के अध्ययन में यह प्रतिपादित किया कि भारतीय आध्यात्मिक परम्पराओं का मूल उद्देश्य मानव और ब्रह्माण्ड के बीच समन्वय स्थापित करना है। शिव परम्परा इसी समन्वयवादी दृष्टि की प्रतिनिधि है, जिसने भारत के विविध क्षेत्रों को एक सांस्कृतिक सूत्र में जोड़ा।

पंडित भगवद्दत्त ने भारतीय इतिहास के पुनर्लेखन की आवश्यकता पर बल देते हुए कहा कि भारतीय इतिहास की व्याख्या भारतीय स्रोतों और भारतीय दृष्टिकोण के आधार पर की जानी चाहिए। उनके अनुसार पुराण, उपनिषद, महाकाव्य तथा स्थानीय परम्पराएँ भारतीय इतिहास के महत्वपूर्ण स्रोत हैं।

डॉ. सतीश चन्द्र मित्तल ने भारतीय इतिहास लेखन में उपनिवेशवादी दृष्टिकोण की आलोचना करते हुए भारतीय सांस्कृतिक परम्पराओं के ऐतिहासिक महत्व को रेखांकित किया है। उनके अनुसार भारत की सांस्कृतिक एकता का निर्माण धार्मिक और सांस्कृतिक संस्थाओं के माध्यम से हुआ, जिसका अध्ययन भारतीय दृष्टि से किया जाना चाहिए।

डॉ. बालमुकुन्द पाण्डेय ने भारतीय इतिहास के सांस्कृतिक आयामों पर बल देते हुए यह प्रतिपादित किया कि भारतीय सभ्यता की निरन्तरता का आधार उसकी ज्ञान-परम्परा, तीर्थ-परम्परा तथा सांस्कृतिक संस्थाएँ हैं। उनके शोधों में भारतीय इतिहास को भारतीय स्रोतों के आधार पर समझने का आग्रह दिखाई देता है।

डॉ. कपिल कपूर ने भारतीय ज्ञान प्रणाली पर अपने अध्ययनों में यह स्पष्ट किया कि भारतीय ज्ञान परम्परा केवल दार्शनिक विमर्श नहीं है, बल्कि समाज, संस्कृति, शिक्षा और जीवन-पद्धति का समेकित ज्ञानतंत्र है। उनके विचार द्वादश ज्योतिर्लिंगों को भारतीय सांस्कृतिक चेतना के अंग के रूप में समझने में सहायक हैं।

शैव परम्परा के मूल स्रोतों में शिवपुराण, लिङ्गपुराण, स्कन्दपुराण, कूर्मपुराण तथा वायुपुराण विशेष महत्व रखते हैं। इन ग्रंथों में ज्योतिर्लिंगों की उत्पत्ति, महात्म्य, तीर्थ-परम्परा तथा सांस्कृतिक महत्व का विस्तृत वर्णन मिलता है। यद्यपि इनका स्वरूप धार्मिक है, तथापि भारतीय सांस्कृतिक भूगोल तथा सामाजिक इतिहास के अध्ययन में इनकी उपयोगिता अत्यंत महत्वपूर्ण है।

भारतीय इतिहास संकलन योजना, भारतीय ज्ञान प्रणाली (IKS) तथा विभिन्न विश्वविद्यालयों में हाल के वर्षों में किए गए शोधों ने भी भारतीय तीर्थ-परम्परा को सांस्कृतिक एकता के परिप्रेक्ष्य में समझने का प्रयास किया है। इन अध्ययनों से यह स्पष्ट होता है कि तीर्थ केवल धार्मिक केन्द्र नहीं थे, बल्कि सांस्कृतिक संवाद, लोकसंस्कृति, व्यापारिक सम्पर्क और राष्ट्रीय चेतना के वाहक भी थे।

उपलब्ध साहित्य का समग्र अध्ययन यह संकेत करता है कि द्वादश ज्योतिर्लिंगों के धार्मिक महत्व पर पर्याप्त कार्य हुआ है, परन्तु भारतीय ज्ञान परम्परा, सांस्कृतिक भूगोल और राष्ट्रीय एकता के समन्वित ऐतिहासिक अध्ययन की अभी भी पर्याप्त आवश्यकता है। प्रस्तुत शोध इसी दिशा में एक प्रयास है।

शोध-अंतर- उपलब्ध साहित्य के अध्ययन से निम्नलिखित शोध-अंतर स्पष्ट होते हैं-

1. द्वादश ज्योतिर्लिंगों पर अधिकांश अध्ययन धार्मिक एवं पौराणिक पक्ष तक सीमित हैं।
2. भारतीय ज्ञान परम्परा के संदर्भ में इनका व्यवस्थित ऐतिहासिक विश्लेषण अपेक्षाकृत कम हुआ है।
3. भारतीय सांस्कृतिक एकता के निर्माण में द्वादश ज्योतिर्लिंगों की भूमिका पर स्वतंत्र शोध सीमित हैं।
4. पुराणीय, अभिलेखीय और सांस्कृतिक स्रोतों के समन्वित अध्ययन का अभाव दिखाई देता है।
5. तीर्थ-परम्परा और सांस्कृतिक भूगोल के अंतर्संबंधों का पर्याप्त ऐतिहासिक अध्ययन अभी अपेक्षित है।

अध्ययन के उद्देश्य:

1. भारतीय ज्ञान परम्परा में द्वादश ज्योतिर्लिंगों की अवधारणा का अध्ययन करना।

2. द्वादश ज्योतिर्लिंगों के ऐतिहासिक विकास का विश्लेषण करना।
3. भारतीय सांस्कृतिक एकता के निर्माण में उनकी भूमिका का मूल्यांकन करना।
4. तीर्थ-परम्परा और सांस्कृतिक भूगोल के अंतर्संबंधों का अध्ययन करना।
5. भारतीय ज्ञान परम्परा और शैव परम्परा के संबंधों का विश्लेषण करना।
6. समकालीन भारत में द्वादश ज्योतिर्लिंगों की सांस्कृतिक प्रासंगिकता का परीक्षण करना।

शोध प्रश्न

1. भारतीय ज्ञान परम्परा में द्वादश ज्योतिर्लिंगों की अवधारणा का विकास कैसे हुआ?
2. इनके ऐतिहासिक विकास के प्रमुख स्रोत कौन-कौनसे हैं?
3. भारतीय सांस्कृतिक एकता के निर्माण में इनकी क्या भूमिका रही?
4. तीर्थ-परम्परा ने भारतीय सांस्कृतिक भूगोल को किस प्रकार प्रभावित किया?
5. वर्तमान भारत में द्वादश ज्योतिर्लिंगों की सांस्कृतिक प्रासंगिकता क्या है?

शोध पद्धति- प्रस्तुत शोध गुणात्मक तथा ऐतिहासिक अनुसंधान पद्धति पर आधारित है। अध्ययन में वर्णनात्मक, विश्लेषणात्मक एवं व्याख्यात्मक दृष्टिकोण का उपयोग किया गया है।

प्राथमिक स्रोतों के रूप में शिवपुराण, लिङ्गपुराण, स्कन्दपुराण, महाभारत, श्वेताश्वतर उपनिषद्तथा उपलब्ध अभिलेखीय साक्ष्यों का उपयोग किया गया है। द्वितीयक स्रोतों में भारतीय इतिहासकारों, सांस्कृतिक चिन्तकों तथा भारतीय ज्ञान परम्परा से संबंधित विद्वानों की कृतियों का अध्ययन किया गया है।

स्रोतों के परीक्षण हेतु ऐतिहासिक आलोचनातथा तुलनात्मक अध्ययन की पद्धति अपनाई गई है। अध्ययन का स्वरूप अंतर्विषयक है, जिसमें इतिहास, संस्कृति, धर्म-अध्ययन, पुरातत्तव तथा भारतीय ज्ञान प्रणाली के सिद्धांतों का समन्वय किया गया है।

भारतीय ज्ञान परम्परा में भगवान शिव की अवधारणा- भारतीय ज्ञान परम्परा में भगवान शिव केवल एक देवता नहीं, बल्कि सृष्टि, स्थिति और संहार के शाश्वत सिद्धान्त के प्रतीक हैं। वैदिक साहित्य में शिव का प्रारम्भिक स्वरूप 'रुद्र' के रूप में प्राप्त होता है।ऋग्वेद में रुद्र को औषधियों के अधिपति, रोगनाशक, पशुओं के रक्षक तथा कल्याणकारी शक्ति के रूप में वर्णित किया गया है। उत्तरवैदिक काल में यही रुद्र पुराणों में महादेव, शंकर, पशुपति, नटराज, महाकाल तथा विश्वनाथ जैसे विविध स्वरूपों में प्रतिष्ठित हुए।

श्वेताश्वतर उपनिषद्में रुद्र को समस्त सृष्टि का परम कारण एवं ब्रह्मस्वरूप स्वीकार किया गया है। यहाँ शिव का स्वरूप किसी सम्प्रदाय विशेष तक सीमित न होकर सार्वभौमिक चेतना का प्रतीक बन जाता है। भारतीय दर्शन में शिव का तत्तव ज्ञान, तप, योग, वैराग्य तथा लोकमंगल का समन्वित रूप है।

भारतीय ज्ञान परम्परा की विशेषता यह रही कि उसने धर्म को जीवन के प्रत्येक क्षेत्र से जोड़ा। शिव इसी समन्वयवादी दृष्टि के प्रतिनिधि हैं। वे तपस्वी भी हैं और गृहस्थ भीय संहारक भी हैं और कल्याणकारी भीय योगी भी हैं और लोकनायक भी। यही कारण है कि शिव-उपासना भारत के लगभग प्रत्येक क्षेत्र में विभिन्न रूपों में विकसित हुई और उसने सांस्कृतिक एकता के निर्माण में महत्वपूर्ण योगदान दिया।

शैव परम्परा के विकास के साथ मंदिर संस्थाओं, मठों, अखाड़ों तथा तीर्थों का व्यापक विस्तार हुआ। इन संस्थाओं ने केवल धार्मिक जीवन को ही प्रभावित नहीं किया बल्कि शिक्षा, दर्शन, कला, संगीत, स्थापत्य तथा सामाजिक संगठन को भी नई दिशा प्रदान की। भारतीय ज्ञान परम्परा में शिव का स्वरूप इस व्यापक सांस्कृतिक चेतना का प्रतीक माना जाता है।

ज्योतिर्लिंग की अवधारणा : दार्शनिक एवं ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य- 'ज्योतिर्लिंग' शब्द दो पदों 'ज्योति' और 'लिङ्ग' से मिलकर बना है। 'ज्योति' का अर्थ है दिव्य प्रकाश तथा 'लिङ्ग' का अर्थ है वह प्रतीक जिसके माध्यम से निराकार ब्रह्म की अनुभूति की जा सके। इस प्रकार ज्योतिर्लिंग शिव के उस अनन्त प्रकाशस्वरूप का प्रतीक है जो समय, स्थान और रूप की सीमाओं से परे है।

शिवपुराण के अनुसार एक अवसर पर ब्रह्मा और विष्णु के मध्य श्रेष्ठता का विवाद उत्पन्न हुआ। उसी समय अनन्त अग्निस्तम्भ के रूप में शिव प्रकट हुए। ब्रह्मा ऊपर तथा विष्णु नीचे तक उस ज्योति के आदि और अन्त की खोज करते रहे, परन्तु दोनों असफल रहे। यह कथा दार्शनिक रूप से इस तथ्य को प्रतिपादित करती है कि परम सत्य अनन्त और असीम है, जिसे सीमित बुद्धि से पूर्णत: ज्ञात नहीं किया जा सकता।

भारतीय दर्शन में ज्योतिर्लिंग किसी मूर्ति-पूजा की अवधारणा मात्र नहीं है, बल्कि यह निराकार ब्रह्म के साकार प्रतीक का दार्शनिक प्रतिपादन है। अद्वैत, शैव तथा तांत्रिक परम्पराओं में लिङ्ग को सृष्टि के मूल तत्तव का प्रतीक माना गया है।

इतिहासकारों का मत है कि ज्योतिर्लिंग परम्परा का व्यवस्थित स्वरूप गुप्तोत्तर एवं प्रारम्भिक मध्यकाल में विकसित हुआ। इसी काल में शैव सम्प्रदायों, मंदिर स्थापत्य तथा तीर्थ-यात्राओं का व्यापक विस्तार हुआ। विभिन्न राजवंशों ने प्रमुख शिव मंदिरों को संरक्षण प्रदान किया, जिसके परिणामस्वरूप ये तीर्थ सांस्कृतिक एवं आर्थिक गतिविधियों के केन्द्र बन गए।

द्वादश ज्योतिर्लिंगों का ऐतिहासिक एवं सांस्कृतिक अध्ययन- भारतीय परम्परा में द्वादश ज्योतिर्लिंगों का उल्लेखशिवपुराणतथा अन्य पुराणों में प्राप्त होता है। यद्यपि इनकी धार्मिक प्रतिष्ठा अत्यधिक प्राचीन है, किन्तु इनके वर्तमान मंदिरों का स्थापत्य एवं ऐतिहासिक विकास विभिन्न कालों में हुआ। प्रत्येक ज्योतिर्लिंग स्थानीय इतिहास, क्षेत्रीय संस्कृति तथा अखिल भारतीय तीर्थ-परम्परा का प्रतिनिधित्व करता है।

(1) सोमनाथ ज्योतिर्लिंग (गुजरात)- सोमनाथ भारतीय इतिहास का अत्यंत महत्वपूर्ण मंदिर है। प्राचीन काल से यह पश्चिमी भारत के समुद्री व्यापार तथा तीर्थ-परम्परा का प्रमुख केन्द्र रहा। मंदिर पर अनेक विदेशी आक्रमण हुए, किन्तु प्रत्येक बार इसका पुनर्निर्माण भारतीय समाज की सांस्कृतिक दृढ़ता का प्रतीक बना। स्वतंत्रता के पश्चात् सरदार वल्लभभाई पटेल की प्रेरणा से इसका पुनर्निर्माण भारतीय सांस्कृतिक पुनर्जागरण का महत्वपूर्ण अध्याय माना जाता है।

(2) मल्लिकार्जुन (श्रीशैलम्, आंध्र प्रदेश)- कृष्णा नदी के तट पर स्थित श्रीशैलम् दक्षिण भारत की शैव एवं शक्ति परम्पराओं का प्रमुख केन्द्र है। सातवाहन, चालुक्य, काकतीय तथा विजयनगर शासकों ने इस मंदिर को संरक्षण प्रदान किया। यह मंदिर उत्तर और दक्षिण भारत के सांस्कृतिक समन्वय का उत्कृष्ट उदाहरण है।

(3) महाकालेश्वर (उज्जैन, मध्य प्रदेश)– उज्जयिनी प्राचीन भारत के प्रमुख सांस्कृतिक, शैक्षणिक तथा खगोलीय केन्द्रों में रही है। महाकालेश्वर मंदिर का उल्लेख अनेक प्राचीन ग्रंथों में मिलता है। परमार शासकों तथा बाद में मराठा शासन के दौरान मंदिर का पुनरुद्धार हुआ। महाकाल की भस्म आरती भारतीय धार्मिक परम्पराओं की विशिष्ट पहचान है।

(4) ओंकारेश्वर (खंडवा,मध्य प्रदेश)– नर्मदा नदी के मध्य मन्धाता द्वीप पर स्थित ओंकारेश्वर भारतीय पवित्र भूगोल का अत्यंत महत्वपूर्ण तीर्थ है। यहाँ 'ॐ' आकार का द्वीप भारतीय दार्शनिक प्रतीकवाद को मूर्त रूप प्रदान करता है। परमारों तथा मराठा शासकों ने इस क्षेत्र के विकास में महत्वपूर्ण योगदान दिया।

(5) केदारनाथ (उत्तराखण्ड)– हिमालय की गोद में स्थित केदारनाथ भारत की प्राचीनतम तीर्थ–परम्पराओं में से एक है। इसे आदि शंकराचार्य द्वारा पुनर्जीवित चारधाम परम्परा का महत्वपूर्ण केन्द्र माना जाता है। कठोर भौगोलिक परिस्थितियों के बावजूद यह तीर्थ भारतीय आस्था और सांस्कृतिक निरन्तरता का अद्वितीय उदाहरण है।

(6) काशी विश्वनाथ (वाराणसी, उत्तर प्रदेश)– काशी को भारतीय सभ्यता की सांस्कृतिक राजधानी कहा गया है। काशी विश्वनाथ मंदिर शिक्षा, दर्शन, संगीत तथा संस्कृत अध्ययन का प्रमुख केन्द्र रहा है। विभिन्न कालों में मंदिर के पुनर्निर्माण ने भारतीय समाज की सांस्कृतिक चेतना को निरन्तर जीवित रखा।

(7) त्र्यंबकेश्वर (महाराष्ट्र) – गोदावरी नदी के उद्गम क्षेत्र में स्थित त्र्यंबकेश्वर वैदिक परम्परा, ज्योतिष तथा धार्मिक अनुष्ठानों का महत्वपूर्ण केन्द्र है। यह कुंभ परम्परा से भी जुड़ा हुआ है और भारतीय तीर्थ–संस्कृति में विशिष्ट स्थान रखता है।

(8) वैद्यनाथ – वैद्यनाथ ज्योतिर्लिंग की स्थिति को लेकर ऐतिहासिक मतभेद विद्यमान हैं। एक परम्परा इसे देवघर (झारखंड) में मानती है, जबकि दूसरी परम्परा परली वैजनाथ (महाराष्ट्र) का समर्थन करती है। इतिहासकारों के लिए यह विषय स्रोत–समालोचना का उदाहरण है। प्रस्तुत अध्ययन दोनों परम्पराओं का सम्मान करते हुए विवाद का निष्पक्ष उल्लेख करता है।

(9) भीमाशंकर (महाराष्ट्र) – सह्याद्रि पर्वतमाला में स्थित भीमाशंकर प्राकृतिक एवं सांस्कृतिक दोनों दृष्टियों से महत्वपूर्ण है। यह क्षेत्र जैव विविधता तथा प्राचीन शैव परम्परा का संगम प्रस्तुत करता है।

(10) नागेश्वर (गुजरात) – नागेश्वर ज्योतिर्लिंग के स्थान को लेकर भी विभिन्न परम्पराएँ उपलब्ध हैं, किन्तु द्वारका के समीप स्थित नागेश्वर वर्तमान में व्यापक रूप से मान्य है। यह पश्चिमी भारत की समुद्री तीर्थ–परम्परा से जुड़ा हुआ है।

(11) रामेश्वरम् (तमिलनाडु) – रामेश्वरम् उत्तर और दक्षिण भारत के सांस्कृतिक समन्वय का सर्वोच्च प्रतीक है।रामायणपरम्परा के अनुसार भगवान राम ने लंका विजय के पूर्व यहाँ शिवलिंग की स्थापना की। यह तीर्थ शैव और वैष्णव दोनों परम्पराओं के समन्वय का अद्भुत उदाहरण है।

(12) घृष्णेश्वर (महाराष्ट्र) – एलोरा के समीप स्थित घृष्णेश्वर ज्योतिर्लिंग भारतीय स्थापत्य, शिल्पकला तथा शैव परम्परा का महत्वपूर्ण केन्द्र है। समीप स्थित कैलासनाथ मंदिर भारतीय शिल्पकला की उत्कृष्ट उपलब्धियों में गिना जाता है। घृष्णेश्वर इस सांस्कृतिक क्षेत्र की निरन्तरता को अभिव्यक्त करता है।

द्वादश ज्योतिर्लिंग और भारतीय सांस्कृतिक एकता : एक विश्लेषण– द्वादश ज्योतिर्लिंगों का भौगोलिक विस्तार सम्पूर्ण भारत में फैला हुआ है। पश्चिम में सोमनाथ और नागेश्वर, उत्तर में केदारनाथ, मध्य भारत में महाकालेश्वर एवं ओंकारेश्वर, पूर्व में वैद्यनाथ तथा दक्षिण में मल्लिकार्जुन और रामेश्वरम् ये सभी तीर्थ भारतीय सांस्कृतिक भूगोल के ऐसे केन्द्र हैं जिन्होंने सहस्राब्दियों से विविध क्षेत्रों के लोगों को एक साझा सांस्कृतिक चेतना से जोड़ा है।

भारतीय ज्ञान परम्परा में तीर्थयात्रा केवल धार्मिक अनुष्ठान नहीं, बल्कि ज्ञान, अनुभव और सांस्कृतिक संवाद का माध्यम रही है। एक तीर्थयात्री जब उत्तर से दक्षिण अथवा पश्चिम से पूर्व की यात्रा करता था, तब वह विभिन्न भाषाओं, लोकपरम्पराओं, भोजन, वेशभूषा, स्थापत्य और सामाजिक जीवन से परिचित होता था। इस प्रकार तीर्थ–परम्परा ने भारतीय समाज में सांस्कृतिक आदान–प्रदान और राष्ट्रीय एकात्मता को निरन्तर सुदृढ़ किया। इतिहासकारों का मत है कि प्रमुख मंदिरों के आसपास नगरों का विकास हुआ, व्यापारिक मार्ग सक्रिय हुए तथा शिल्प, मूर्तिकला, संगीत और साहित्य को संरक्षण मिला। महाकालेश्वर, काशी विश्वनाथ, सोमनाथ और रामेश्वरम् जैसे तीर्थ केवल पूजा–स्थल नहीं थे, बल्कि शिक्षा, दान, धर्मशालाओं, अन्नक्षेत्रों और सामाजिक सहयोग के केन्द्र भी रहे। इससे स्थानीय अर्थव्यवस्था और सांस्कृतिक जीवन दोनों को स्थायित्व मिला।

द्वादश ज्योतिर्लिंगों की एक महत्वपूर्ण विशेषता यह है कि वे भारत की भौगोलिक विविधता को आध्यात्मिक एकता में रूपान्तरित करते हैं। हिमालय, मरुस्थल, तटीय प्रदेश, पठार, नदी घाटियाँ और वन क्षेत्र सभी इस तीर्थ–परम्परा से जुड़े हैं। इससे भारतीय संस्कृति का यह संदेश पुष्ट होता है कि भौगोलिक विविधता सांस्कृतिक विभाजन का नहीं, बल्कि एक व्यापक सभ्यतागत एकता का आधार है।

समकालीन भारत में भी द्वादश ज्योतिर्लिंगों का महत्व निरन्तर बढ़ा है। धार्मिक पर्यटन, सांस्कृतिक विरासत संरक्षण, तीर्थ विकास परियोजनाएँ और डिजिटल माध्यमों से इन स्थलों का पुनर्परिचय भारतीय सांस्कृतिक अस्मिता को नई ऊर्जा प्रदान कर रहा है। साथ ही, इन स्थलों के संरक्षण में स्थानीय समुदायों की सहभागिता, पर्यावरणीय संतुलन और सांस्कृतिक संवेदनशीलता को भी समान महत्व दिया जाना चाहिए।

निष्कर्ष – प्रस्तुत अध्ययन से स्पष्ट होता है कि द्वादश ज्योतिर्लिंग भारतीय ज्ञान परम्परा के ऐसे जीवंत केन्द्र हैं जिन्होंने केवल धार्मिक आस्था का ही नहीं, बल्कि भारतीय इतिहास, संस्कृति और सभ्यता की निरन्तरता का भी प्रतिनिधित्व किया है। इन तीर्थों ने विभिन्न ऐतिहासिक कालों में सामाजिक समरसता, सांस्कृतिक संवाद, ज्ञान–विनिमय तथा राष्ट्रीय एकता के निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई।

अध्ययन से यह भी स्पष्ट हुआ कि द्वादश ज्योतिर्लिंगों का ऐतिहासिक महत्व केवल पुराणीय आख्यानों तक सीमित नहीं है। इनके विकास में विभिन्न राजवंशों, स्थानीय समाज, संत–परम्पराओं तथा तीर्थ–यात्रा नेटवर्क का महत्वपूर्ण योगदान रहा। अनेक मंदिरों के पुनर्निर्माण और संरक्षण का इतिहास भारतीय समाज की सांस्कृतिक दृढ़ता तथा सभ्यतागत निरन्तरता का प्रमाण प्रस्तुत करता है।

भारतीय ज्ञान परम्परा का मूल भाव समन्वय, सहअस्तित्व और लोकमंगल है। द्वादश ज्योतिर्लिंग इसी समन्वयवादी दृष्टि के मूर्त प्रतीक हैं। उन्होंने उत्तर–दक्षिण, पूर्व–पश्चिम तथा विभिन्न भाषायी और सांस्कृतिक क्षेत्रों को एक साझा आध्यात्मिक एवं सांस्कृतिक सूत्र में बाँधने का कार्य

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

किया।

समकालीन परिप्रेक्ष्य में इन तीर्थों का अध्ययन केवल धार्मिक दृष्टि से नहीं, बल्कि सांस्कृतिक भूगोल, विरासत अध्ययन, इतिहासलेखन, पर्यटन, पर्यावरण संरक्षण तथा भारतीय ज्ञान प्रणाली के अंतर्विषयक संदर्भों में भी अत्यन्त आवश्यक है। यही दृष्टिकोण भारतीय इतिहास के अधिक संतुलित एवं भारतीय परिप्रेक्ष्य पर आधारित पुनर्पाठ को भी सुदृढ़ करता है।

सुझाव:

1. द्वादश ज्योतिर्लिंगों पर अभिलेखीय एवं पुरातात्त्विक शोध को प्रोत्साहित किया जाए।
2. भारतीय ज्ञान प्रणाली (IKS) के पाठ्यक्रमों में तीर्थ–परम्परा और सांस्कृतिक भूगोल को समुचित स्थान दिया जाए।
3. प्रत्येक ज्योतिर्लिंग से संबंधित अभिलेखों, ताम्रपत्रों तथा प्राचीन पांडुलिपियों का डिजिटलीकरण किया जाए।
4. तीर्थ विकास योजनाओं में सांस्कृतिक विरासत संरक्षण और पर्यावरणीय संतुलन को प्राथमिकता दी जाए।
5. भारतीय इतिहासलेखन में तीर्थ–परम्पराओं के सांस्कृतिक योगदान पर अधिक अंतर्विषयक अनुसंधान किए जाएँ।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. Agrawala, V. S. (1965). *Studies in Indian Art*. Varanasi: Prithivi Prakashan.
2. Basham, A. L. (1954). *The Wonder That Was India*. London: Sidgwick & Jackson.
3. Bhattacharya, S. C. (Ed.). (2010). *History, Philosophy and Culture: Revisiting Professor G. C. Pande's Thought and Works*. New Delhi: Aryan Books International.
4. Gita Press. (2021). *Îúâdi Nau Upanicad* (includes *Úvetâúvatara Upanicad*). Gorakhpur: Gita Press.
5. Gita Press. (2022). *Mahâbhârata*. Gorakhpur: Gita Press.
6. Gita Press. (2022). *LiEga MahâpurâGa*. Gorakhpur: Gita Press.
7. Gita Press. (2023). *Skanda MahâpurâGa* (Selected Volumes). Gorakhpur: Gita Press.
8. Gita Press. (2023). *Úiva MahâpurâGa*. Gorakhpur: Gita Press.
9. Jayaswal, K. P. (1924). *Hindu Polity*. Bangalore: Bangalore Printing & Publishing.
10. Kak, S. (2001). *The Astronomical Code of the Rigveda*. New Delhi: Munshiram Manoharlal.
11. Kane, P. V. (1930–1962). *History of Dharmaúâstra* (Vols. I–V). Pune: Bhandarkar Oriental Research Institute.
12. Kapoor, K., & Singh, A. K. (Eds.). (2005). *Indian Knowledge Systems* (2 vols.). Shimla/New Delhi: Indian Institute of Advanced Study & D.K. Printworld.
13. Kramrisch, S. (1981). *The Presence of Œiva*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
14. Michell, G. (1988). *The Hindu Temple: An Introduction to Its Meaning and Forms*. Chicago: University of Chicago Press.
15. Mookerji, R. K. (2004). *The Fundamental Unity of India*. Hyderabad: Orient Blackswan.
16. Mookerji, R. K. (1958). *Hindu Civilization*. New Delhi: Hind Kitabs.
17. Pande, G. C. (1994). -भारतीय संस्कृति. नई दिल्ली: National Publishing House.
18. Pande, G. C. (1998). *Life and Thought of ÚaEkarâcârya*. New Delhi.
19. Pande, G. C. (2001). *Life, Thought and Culture in India*. New Delhi: Centre for Studies in Civilizations.
20. Radhakrishnan, S. (1927). *The Hindu View of Life*. London: George Allen & Unwin.
21. Radhakrishnan, S. (2008). *Indian Philosophy* (Vols. I–II). New Delhi: Oxford University Press.
22. Rocher, L. (1986). *The PurâGas*. Wiesbaden: Otto Harrassowitz.
23. Sastri, K. A. N. (1955). *A History of South India*. Madras: Oxford University Press.
24. Sharma, R. C. (1997). *Indian Temple Architecture*. New Delhi: B.R. Publishing.
25. Singh, V. P. (1995). -भारतीय संस्कृति का इतिहास. नई दिल्ली.
26. Tripathi, R. S. (1967). *History of Ancient India*. Delhi: Motilal Banarsidass.
27. सरकारी एवं संस्थागत प्रकाशन
28. Archaeological Survey of India. (2023). *Annual Report 2022–23*.
29. Archaeological Survey of India. *Indian Archaeology – A Review* (विभिन्न वर्ष).
30. Indian Council of Historical Research. विभिन्न शोध प्रकाशन..
31. Indira Gandhi National Centre for the Arts. -भारतीय मंदिर एवं सांस्कृतिक विरासत संबंधी प्रकाशन.
32. Indira Gandhi National Centre for the Arts. *Kalâsampadâ Digital Library*.
33. Ministry of Education. *Indian Knowledge Systems (IKS) Framework*.
34. Bhandarkar Oriental Research Institute. संस्कृत ग्रंथों के आलोचनात्मक संस्करण.
35. Rashtriya Sanskrit Sansthan. शैव एवं पुराण साहित्य संबंधी प्रकाशन.
36. Sampurnanand Sanskrit University.पुराण एवं भारतीय दर्शन संबंधी शोध प्रकाशन.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

मन्नार की खाड़ी की जैव विविधता पर जलवायु परिवर्तन का प्रभाव: एक समग्र विश्लेषण

डॉ. राजवती दीपंकर*

* सहायक प्राध्यापक (भूगोल) शासकीय महाविद्यालय, नईगढ़ी, जिला मऊगंज (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – मन्नार की खाड़ी (Gulf of Mannar) भारत के दक्षिण-पूर्वी तट पर स्थित एक अद्वितीय समुद्री जैव विविधता हॉटस्पॉट है, जिसे यूनेस्को द्वारा मान्यता प्राप्त बायोस्फीयर रिजर्व घोषित किया गया है। यह शोध पत्र मन्नार की खाड़ी की समृद्ध जैव विविधता पर जलवायु परिवर्तन के बहुआयामी प्रभावों का समग्र विश्लेषण प्रस्तुत करता है। अध्ययन बताता है कि समुद्र की सतह के बढ़ते तापमान (Sea Surface Temperature-SST) के कारण प्रवाल विरंजन (Coral Bleaching) की घटनाएँ बढ़ी हैं, जिससे प्रवाल भित्तियाँ क्षीण हो रही हैं और शैवालीय फेज शिफ्ट (Algal Phase Shift) की स्थिति उत्पन्न हुई है। इसके अतिरिक्त, अवसादन (Sedimantation), मैक्रोएल्गी (Microalgae) का प्रसार, और समुद्री जल की रासायनिक संरचना में परिवर्तन इस पारिस्थितिकी तंत्र के लिए गंभीर खतरे उत्पन्न कर रहे हैं। शोध से पता चलता है कि यद्यपि मन्नार की खाड़ी का विशिष्ट भौगोलिक स्थान इसे आसपास के क्षेत्रों की तुलना में अधिक स्थिर वातावरण प्रदान करता है, फिर भी बढ़ता मानवीय दबाव और जलवायु परिवर्तन के प्रभाव इसकी पारिस्थितिकीय स्थिरता को कमजोर कर रहे हैं। अध्ययन में कृत्रिम प्रवाल भित्तियों के पुनर्स्थापन प्रयासों और दीर्घकालिक संरक्षण रणनीतियों की आवश्यकता पर भी प्रकाश डाला गया है।

प्रस्तावना – मन्नार की खाड़ी (Gulf of Mannar) हिंद महासागर में लक्षद्वीप सागर का एक भाग है, जो भारत के दक्षिण-पूर्वी तट और श्रीलंका के उत्तर-पश्चिमी तट के बीच विस्तृत है। यह खाड़ी अपनी अत्यधिक समृद्ध जैव विविधता के लिए विश्व प्रसिद्ध है और इसे दक्षिण-पूर्व एशिया का पहला समुद्री बायोस्फीयर रिजर्व होने का गौरव प्राप्त है। वर्ष 1989 में स्थापित और 2001 में यूनेस्को द्वारा मान्यता प्राप्त इस बायोस्फीयर रिजर्व में 21 द्वीप और आसपास के तटीय क्षेत्र शामिल हैं, जो लगभग 10,500 वर्ग किलोमीटर क्षेत्र में फैले हुए हैं।

इस क्षेत्र की जैव विविधता अद्वितीय है: यहाँ 117 प्रवाल प्रजातियाँ, 450 से अधिक मछली प्रजातियाँ, 181 समुद्री शैवाल प्रजातियाँ, 11 मैंग्रोव प्रजातियाँ, तथा विश्व स्तरीय संकटापन्न प्रजातियाँ जैसे डुगोंग (समुद्री गाय), व्हेल शार्क, और समुद्री कछुए पाई जाती हैं। यह खाड़ी विभिन्न प्रकार के पारिस्थितिक तंत्रों का घर है, जिनमें प्रवाल भित्तियाँ, मैंग्रोव, समुद्री घास के मैदान, ज्वारनदमुख, मडफ्लैट्स, और रेतीले समुद्र तट शामिल हैं।

हालाँकि, यह अद्वितीय पारिस्थितिकी तंत्र वर्तमान में जलवायु परिवर्तन और मानवीय गतिविधियों के संयुक्त दबाव में है। यह शोध पत्र मन्नार की खाड़ी की जैव विविधता पर जलवायु परिवर्तन के प्रभावों का एक समग्र विश्लेषण प्रस्तुत करने का प्रयास करता है।

मन्नार की खाड़ी: जैव विविधता का हॉटस्पॉट

1. भौगोलिक एवं पारिस्थितिकीय विशेषताएँ – मन्नार की खाड़ी की भौगोलिक स्थिति इसे अद्वितीय बनाती है। यह खाड़ी दक्षिण-पूर्वी अरब सागर और बंगाल की खाड़ी के संगम क्षेत्र में स्थित है, फिर भी रामेश्वरम द्वीप, मन्नार द्वीप और रामसेतु (एडम ब्रिज) की उथली जलरेखा के कारण यह आंशिक रूप से सुरक्षित है। इस विशिष्ट भौगोलिक संरचना के कारण यहाँ पर्यावरणीय स्थिरता बनी रहती है। हाल के शोध से पता चला है कि मन्नार की खाड़ी में मौसमी तापमान में परिवर्तन 2°C से कम होता है, जबकि आसपास के दक्षिण-पूर्वी अरब सागर में यह 4.5°C तक और पाक खाड़ी में 3°C तक होता है।

यह स्थिरता इस क्षेत्र को जैव विविधता के लिए अनुकूल बनाती है। खाड़ी में औसत गहराई लगभग 100 मीटर है, जो अधिकतम 1500 मीटर तक जाती है, और यह विभिन्न प्रकार के आवासों को सहारा देती है। इसके अतिरिक्त, यहाँ वर्ष भर प्लवक (Plankton) की उच्च मात्रा, हाइपोक्सिया (ऑक्सीजन की कमी) का अभाव, और रेतीला समुद्र तल जैव विविधता को बनाए रखने में सहायक है।

2. प्रमुख प्रजातियाँ और पारिस्थितिकीय महत्व – मन्नार की खाड़ी में कुल 2,963 पौधों और जानवरों की प्रजातियाँ पाई जाती हैं, जिनमें 8 गंभीर रूप से संकटापन्न (Critically Endangered), 21 लुप्तप्राय (Endangered), और 27 संवेदनशील (Vulnerable) प्रजातियाँ शामिल हैं। यहाँ पाई जाने वाली प्रमुख प्रजातियों में शामिल हैं:

प्रवाल भित्तियाँ : 117 प्रजातियाँ, जो 40 जेनेरा और 14 फैमिली में वितरित हैं। ये सभी भारतीय वन्यजीव संरक्षण अधिनियम 1972 की अनुसूची-I के तहत संरक्षित हैं।

समुद्री कछुए: विश्व में पाई जाने वाली 7 प्रजातियों में से 4 प्रजातियाँ यहाँ पाई जाती हैं – ओलिव रिडले, ग्रीन टर्टल, हॉक्सबिल, और लेदरबैक टर्टल।

डुगोंग (समुद्री गाय): यह प्रजाति भारत में केवल मन्नार की खाड़ी, कच्छ की खाड़ी, और अंडमान-निकोबार द्वीपसमूह में पाई जाती है।

पक्षी: 187 प्रजातियाँ, जिनमें रेड नॉट, क्रैब प्लोवर, और ग्रेटर फ्लेमिंगो शामिल हैं।

मैंग्रोव: 11 प्रजातियाँ और 17 सहयोगी प्रजातियाँ।

जलवायु परिवर्तन के प्रभाव

1. **समुद्र की सतह के तापमान में वृद्धि और प्रवाल विरंजन –** जलवायु परिवर्तन का सबसे प्रत्यक्ष प्रभाव समुद्र की सतह के तापमान (SST) में वृद्धि के रूप में दिखाई देता है। मन्नार की खाड़ी में औसत SST 0.02°C प्रति दशक की दर से बढ़ रहा है, जबकि न्यूनतम SST में 0.1°C प्रति दशक की वृद्धि हो रही है। यह वृद्धि प्रवाल भित्तियों के लिए गंभीर खतरा है, क्योंकि प्रवाल 21.7°C से 29.6°C के तापमान सीमा में ही स्वस्थ रहते हैं।

2010 की गर्मियों में, मन्नार की खाड़ी में SST में असामान्य वृद्धि (लगभग 50 दिनों तक) के कारण व्यापक प्रवाल विरंजन (Coral Bleaching) हुआ। 2019 में, ग्रीष्मकालीन तापमान 32°C से 36°C तक पहुँच गया, जो सामान्य सीमा 28–30°C से काफी अधिक था, जिसके परिणामस्वरूप फिर से भारी प्रवाल विरंजन हुआ। अध्ययनों से पता चला है कि शाखित (Branching) प्रवालों की तुलना में विशाल (Massive) प्रवाल विरंजन से तेजी से उबरते हैं, हालाँकि लंबी अवधि में दोनों ही प्रकार के प्रवाल प्रभावित होते हैं।

2. **एल्गल फेज शिफ्ट (**Algal Phase Shift**) –** प्रवाल विरंजन का एक गंभीर परिणाम 'एल्गल फेज शिफ्ट' है, जिसमें प्रवाल–प्रधान पारिस्थितिकी तंत्र शैवाल–प्रधान पारिस्थितिकी तंत्र में बदल जाता है। मन्नार की खाड़ी में, विरंजन से प्रभावित प्रवाल क्षेत्रों में Caulerpa scalpelliformis, Caulerpa racemosa, Ulva reticulata,और Turbinaria ornata जैसी मैक्रोएल्गी प्रजातियों का तेजी से प्रसार हुआ है।

मंडपम द्वीप समूह में किए गए एक अध्ययन से पता चला कि मृत प्रवाल भित्तियों में 90% तक शैवालीय समुदाय पाए गए, जबकि जीव–जंतु विविधता अत्यंत कम थी। यह फेज शिफ्ट न केवल प्रवालों के लिए, बल्कि संपूर्ण पारिस्थितिकी तंत्र के लिए खतरनाक है, क्योंकि यह मछलियों के प्रजनन स्थल, आहार श्रृंखला और अन्यपारिस्थितिकीय सेवाओं को प्रभावित करता है।

3. **अवसादन (**Sedimantation**) और पोषक तत्वों का अधिभार –** जलवायु परिवर्तन के कारण तीव्र वर्षा और तटीय क्षरण बढ़ा है, जिससे समुद्र में अवसादन (Sedimantation) की मात्रा बढ़ी है। अवसादन प्रवालों के विकास को बाधित करता है, क्योंकि यह प्रवाल की सतह पर जमा होकर प्रकाश संश्लेषण और भोजन ग्रहण करने की क्षमता को सीमित करता है। इसके अलावा, तटीय विकास और कृषि अपवाह के कारण पोषक तत्वों का अधिभार (Nutrient Loading) बढ़ा है, जो शैवालीय वृद्धि को और बढ़ावा देता है।

शोधकर्ताओं ने पाया कि अवसादन, मैक्रोएल्गी, और तापमान परिवर्तनशीलता प्रवाल पुनर्स्थापन (Coral Recruitment) को प्रभावित करने वाले प्रमुख कारक हैं। 103 प्रवाल पुनर्स्थापन स्थलों में से केवल 12 ने उच्च लचीलापन (High Resilience) दिखाया, जबकि 16 स्थलों ने निम्न लचीलापन (Low Resilience) दिखाया।

4. **समुद्री अम्लीकरण (**Ocean Acidification**)–** हालाँकि मन्नार की खाड़ी में समुद्री अम्लीकरण के प्रभावों पर सीमित शोध हुए हैं, वैश्विक अध्ययनों से पता चलता है कि बढ़ता CO_2 स्तर समुद्री जल की pH को कम कर रहा है, जिससे प्रवालों की कैल्शियम कार्बोनेट संरचना बनाने की क्षमता प्रभावित होती है। यह दीर्घकालिक खतरा प्रवाल भित्तियों की संरचनात्मक स्थिरता को कमजोर कर सकता है।

मानवीय गतिविधियाँ और जलवायु परिवर्तन का सह–प्रभाव – जलवायु परिवर्तन के प्रभाव मानवीय गतिविधियों के साथ मिलकर और अधिक गंभीर हो जाते हैं। मन्नार की खाड़ी में अत्यधिक मछली पकड़ना (Overfishing), प्रदूषण, प्रवाल खनन (Coral Mining), और अवैध समुद्री संसाधनों का दोहन प्रमुख मानवीय दबाव हैं। ये गतिविधियाँ पारिस्थितिकी तंत्र की पुनर्प्राप्ति क्षमता (Resilience) को कम करती हैं, जिससे जलवायु परिवर्तन के प्रभाव और भी विनाशकारी हो जाते हैं।

अध्ययन बताते हैं कि शिकारी मछलियों और शाकाहारी जीवों (जो शैवालों को नियंत्रित करते हैं) की कमी ने फेज शिफ्ट की प्रक्रिया को तेज किया है। इसके अलावा, जलवायु परिवर्तन के कारण प्रजातियों का प्रवासन (Species Migration) हो रहा है, जिससे स्थानीय पारिस्थितिकीय संतुलन बिगड़ रहा है।

संरक्षण प्रयास और पुनर्स्थापन

1 **कृत्रिम प्रवाल भित्तियाँ (**Artificial Reefs**) –** जलवायु परिवर्तन के प्रभावों को कम करने के लिए, मन्नार की खाड़ी में कृत्रिम प्रवाल भित्तियों (Artificial Reefs) के पुनर्स्थापन प्रयास किए गए हैं। त्रिकोणीय और छिद्रित ट्रेपेजॉइडल (समलंबाकार) कंक्रीट संरचनाओं को गोताखोरों के माध्यम से समुद्र में स्थापित किया गया है। इन कृत्रिम संरचनाओं ने विभिन्न प्रवाल प्रजातियों को सफलतापूर्वक आश्रय प्रदान किया है, जिससे प्रवाल आवरण, जीवित रहने की दर और मछलियों की घनत्व में वृद्धि हुई है।

2 **दीर्घकालिक पुनर्स्थापन परियोजनाएँ –** 2002 से 2024 तक, मन्नार की खाड़ी में लगभग 51,183 प्रवाल टुकड़ों (Fragments) का प्रत्यक्ष प्रत्यारोपण (Direct Transplantation) किया गया है, जिनमें 20 देशी प्रजातियाँ शामिल हैं। इन प्रत्यारोपित टुकड़ों की औसत जीवित रहने की दर 55.6% से 79.5% के बीच रही है। ।Acropora जीनस की प्रजातियों ने सबसे अच्छी वृद्धि दर (अधिकतम 16.7 सेमी/वर्ष) दिखाई है।

इन पुनर्स्थापन प्रयासों का सकारात्मक प्रभाव देखा गया है: पुनर्स्थापित स्थलों पर प्रवाल आवरण, प्रवाल घनत्व, और भित्ति मछलियों की बहुतायत में महत्वपूर्ण वृद्धि हुई है। इसके अतिरिक्त, पुनर्स्थापित प्रवालों में प्राकृतिक प्रवालों के समान गैमेटोजेनिक (Gametogenic) गतिविधि देखी गई है, जो बताता है कि ये प्रजनन के दृष्टिकोण से कार्यात्मक रूप से समान हैं।

3. **संरक्षण में चुनौतियाँ :** पुनर्स्थापन प्रयासों के बावजूद, कई चुनौतियाँ बनी हुई हैं:

1. **वित्तीय संसाधनों की कमी:** दीर्घकालिक निगरानी और रखरखाव के लिए पर्याप्त धन की आवश्यकता है।
2. **जलवायु परिवर्तन की गति:** बढ़ती SST और बार–बार होने वाले विरंजन प्रयासों को कमजोर कर सकते हैं।
3. **सामुदायिक सहभागिता:** स्थानीय मछुआरों और समुदायों को संरक्षण प्रयासों में शामिल करना आवश्यक है।

भविष्य की संभावनाएँ और सिफारिशें

1. **अनुसंधान की आवश्यकता :**मन्नार की खाड़ी में जलवायु परिवर्तन के प्रभावों को समझने के लिए और अधिक शोध की आवश्यकता है:

1. **बायो-स्पेशियल तकनीक:** उपग्रह इमेजरी और GIS तकनीक का उपयोग करके SSTऔर भूमि उपयोग पैटर्न के दीर्घकालिक विश्लेषण की आवश्यकता है।
2. **जलवायु मॉडलिंग:** भविष्य के जलवायु परिदृश्यों का पूर्वानुमान लगाने के लिए मॉडलिंग सॉफ्टवेयर का विकास।
3. **लचीलापन मानचित्रण:** प्रवाल पुनर्स्थापन स्थलों की पहचान और संरक्षण क्षेत्रों का निर्धारण।

2. **नीति सिफारिशें :**

1. **संरक्षित क्षेत्रों का विस्तार:** उच्च लचीलापन वाले क्षेत्रों को प्राथमिकता देते हुए संरक्षित क्षेत्रों का विस्तार किया जाए।
2. **अत्यधिक मछली पकड़ने पर नियंत्रण:** मछली पकड़ने के मौसम और मात्रा पर कड़े नियम लागू किए जाएं।
3. **प्रदूषण नियंत्रण:** तटीय विकास और कृषि अपवाह को नियंत्रित करने के लिए सख्त नीतियाँ बनाई जाएं।
4. **सामुदायिक भागीदारी:** स्थानीय समुदायों को संरक्षण प्रयासों में शामिल किया जाए और वैकल्पिक आजीविका के अवसर प्रदान किए जाएं।
5. **अंतर्राष्ट्रीय सहयोग:** जलवायु परिवर्तन एक वैश्विक समस्या है, अत: अंतर्राष्ट्रीय सहयोग आवश्यक है।

निष्कर्ष – मन्नार की खाड़ी की जैव विविधता जलवायु परिवर्तन के कारण गंभीर संकट में है। बढ़ता SST, प्रवाल विरंजन, एल्गल फेज शिफ्ट, और अवसादन इस पारिस्थितिकी तंत्र को कमजोर कर रहे हैं। यद्यपि इस क्षेत्र की भौगोलिक स्थिति इसे आसपास के क्षेत्रों की तुलना में अधिक स्थिरता प्रदान करती है, फिर भी बढ़ते मानवीय दबाव और जलवायु परिवर्तन की गति इस स्थिरता को चुनौती दे रहे हैं।

कृत्रिम प्रवाल भित्तियों और प्रत्यारोपण के माध्यम से पुनर्स्थापन के प्रयासों ने सकारात्मक परिणाम दिखाए हैं, लेकिन ये प्रयास पर्याप्त नहीं हैं। दीर्घकालिक संरक्षण के लिए एक बहुआयामी दृष्टिकोण की आवश्यकता है, जिसमें वैज्ञानिक अनुसंधान, नीति निर्माण, सामुदायिक भागीदारी, और अंतर्राष्ट्रीय सहयोग शामिल हो। मन्नार की खाड़ी की जैव विविधता का संरक्षण न केवल इस क्षेत्र की पारिस्थितिकीय सेवाओं के लिए, बल्कि स्थानीय समुदायों की आजीविका और वैश्विक समुद्री पारिस्थितिकी तंत्र के स्वास्थ्य के लिए भी अत्यंत महत्वपूर्ण है। यदि सही समय पर उचित कदम नहीं उठाए गए, तो यह अद्वितीय जैव विविधता हॉटस्पॉट अपूरणीय क्षति का सामना कर सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. Drishti IAS . मन्नार की खाड़ी: जलवायु परिवर्तन और प्रवाल विरंजन.
2. India Science, Technology & Innovation. Assessment of Climate Change and its Impact on Marine Biodiversity in Gulf of Mannar Region Using Bio-spatial Technology.
3. Wetlands of India Portal. Gulf of Mannar Marine Biosphere Reserve.
4. ScienceDirect. Resilience of coral recruits in Gulf of Mannar Marine Biosphere Reserve (GOMMBR), India. 2020.ScienceDirect. Higher environmental stability makes the Gulf of Mannar a biodiversity hotspot. 2025.
5. News18. Gulf Of Mannar: A Marine Treasure Facing Threats Of Overfishing And Pollution. 2024.
6. Springer. Climate Change Induced Coral Bleaching and Algal Phase Shift in Reefs of the Gulf of Mannar, India.
7. PubMed/NIH. Long term coral restoration efforts to mitigate anthropogenic and climatic impacts in Gulf of Mannar, India. 2025.
8. ScienceDirect. Current biodiversity of Mandapam group of Islands in Gulf of Mannar Marine Biosphere Reserve. 2020.

- मछली प्रजातियाँ: 3,600 से अधिक प्रजातियाँ

- मोलस्क और क्रस्टेशियंस: 1000+ प्रजातियाँ

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

जलवायु परिवर्तन का जैव विविधता पर प्रभाव एवं संरक्षण

डॉ. रानी वास्केल*

* सहायक प्राध्यापक (भूगोल) पी.एम.सी.ओ.ई. श्री अटल बिहारी वाजपेयी शा. कला एवं वाणिज्य महाविद्यालय, इन्दौर (म.प्र.) भारत

शोध सारांश – प्रस्तुत शोध पत्र में जलवायु परिवर्तन का जैव विविधता पर प्रभाव एवं संरक्षण का भौगोलिक अध्ययन किया गया है। ब्रह्मांड में पृथ्वी ही एकमात्र ऐसा ग्रह है, जहाँ मानव जीवन समस्त जीवों का अस्तित्व संभव है। पृथ्वी पर तापमान, ऑक्सीजन, जल, वायुमंडल विभिन्न प्राकृतिक तत्वों का समावेश है जिसके फलस्वरूप विभिन्न जीवों जैसे पौधे, पादप, पशु, बैक्टीरिया व मानव सभी का जीवन विकसित हुआ है। पारिस्थितिक तंत्र द्वारा एक–दूसरे से संबंधित है एवं प्रभावित करते हैं। धरातल पर समस्त जीवों–जगत में विभिन्नता पायी जाती है। यह जैव विविधता स्थानीय स्तर से वैश्विक स्तर पर परिलक्षित होती है।

धरातल पर जीव–जगत में सर्वाधिक विकास बुद्धिमान एवं विकास करने वाला जीव–मानव है। मानव में विकास की दौड़ में चलते विनाश की राह पर खड़ा हो गया है। मानव में वनों की कटाई, औद्योगिकीकरण जैसे विभिन्न कारणों से पृथ्वी के वैश्विक तापमान में वृद्धि की है, जिससे जलवायु में परिवर्तन हो रहा है फलस्वरूप समस्त जैव जगत का जीवन संकट की स्थिति में पहुँच गया है। एकमात्र मानव ही ऐसा प्राणी है जो समय रहते हुए इसका संरक्षण व उपाय कर सकता है। समस्त जैव जगत को बचा सकता है।

शब्द कुंजी– हॉटस्पाट, पादप, जलवायु, परितंत्र, आवास।

प्रस्तावना – जलवायु एक दीर्घकालीन दशा है। जलवायु किसी क्षेत्र या स्थान के दीर्घकाली समय की मौसमी घटनाओं का औसत होती है। पृथ्वी की जलवायु स्थैतिक नहीं है बल्कि परिवर्तनशील है। जलवायु में प्राकृतिक कारणों से प्रादेशिक एवं वैश्विक स्तर में परिवर्तन होते रहते हैं। औद्योगिकीकरण के पश्चात प्रौद्योगिकी, विज्ञान के विकास के कारण जलवायु की दशा में परिवर्तन हो रहा है। जिसका प्रभाव मानव, व समस्त जैव जगत पर होने लगा है। मानवीय कारणों ने विकास के मार्ग से चलते हुए विकास की राह पर खड़ा हो गया है। उसका स्वयं का जीवन संकट में हो गया है।

जलवायु परिवर्तन एक दीर्घकालीन अवधि में औसत जलवायु में होने वाले परिवर्तन हैं। जलवायु मनुष्य के विभिन्न पक्ष जैसे भोजन, मानवीय शारीरिक सोचना, व्यवहार, आवास, आर्थिक गतिविधियाँ–कृषि इत्यादि को प्रभावित करती है। जलवायु समस्त जैवमंडल में सामंजस्य व प्रभावित करती है। किसी क्षेत्र विशेष की परम्परागत जलवायु में समय के साथ मानवीय क्रियाकलाप द्वारा हो रहे बदलाव को जलवायु परिवर्तन कहा जाता है।

जैव विविधता – जैव विविधता शब्दावली का प्रयोग सर्वप्रथम 1968 में आर.एफ. डेस्मेन महोदय नें किया था। जैव विविधता का अर्थ – पारिस्थितिकी तंत्र के जैविक घटकों में विविधता एवं उनका पारस्परिक संबंध जो किसी पारितंत्र में पाया जाता है। वर्ष 1992 में रियो डि जेनेरियो में जैव विविधता शब्द की परिभाषा इस प्रकार दी गई – जैव विविधता समस्त स्त्रोतों यथा अर्न्तक्षेत्रीय, स्थलीय, समुद्री एवं अन्य जलीय पारिस्थितिकी तंत्रों के जीवों के मध्य अन्तर और साथ ही उन पारिस्थितिकी समूह जिनके ये भाग हैं, में पायी जाने वाली विविधताएँ हैं। जैव विविधता एक प्रजाति के अन्दर पायी जाने वाली विविधता विभिन्न जातियों के मध्य विविधता तथा पारिस्थितिकी विविधाओं का सम्मिलित रूप है।

जैव विविधता से तात्पर्य पृथ्वी पर पाए जाने वाले जीवों की विविधता से है। जैव विविधता का अर्थ किसी निश्चित भौगोलिक क्षेत्र में पाए जाने वाले जीवों एवं वनस्पतियों की संख्या से है तथा इसका संबंध पौधों के प्रकारों, प्राणियों एवं सूक्ष्म जीवों से है। जैव विविधता जीवों की विविधता तक सीमित नहीं बल्कि इसके अन्तर्गत उस पर्यावरण को सम्मिलित किया जाता है जिसमें वे निवास करते हैं।

जैव विविधता पृथ्वी पर जीवन का आधार है। जैव विविधता में समृद्धि पारितंत्र को स्वस्थ और संतुलन बनाए रखने में सहायक है। जैव विविधता से व्यक्ति सर्वाधिक लाभ प्रत्यक्ष–अपत्यक्ष रूप से प्राप्त करता है। विश्व के 17 मेगा डाइवर्सिटी प्रदेशों में भारत को सम्मिलित किया गया है। विश्व के हॉटस्पाट क्षेत्रों की दृष्टि से भारत अत्यधिक हॉट स्पाट क्षेत्रों में प्रमुख हैं।

तालिका क्रमांक–01

विश्व के मेगा डाइर्वसिटी देश

1	आस्ट्रेलिया	7	इंडोनेशिया	13	इक्वाडोर
2	कांगो	8	मलेशिया	14	मैक्सिको
3	मेडागास्कर	9	पापुआन्यूगीनी	15	पेरू
4	द. अफ्रीका	10	फिलीपीन्स	16	यूएसए
5	चीन	11	ब्राजील	17	वेनेजुएला
6	भारत	12	कोलंबिया		

जैव विविधता का महत्व – जैव विविधता विभिन्न प्रकार की होती है जैसे आनुवांशिक जैव विविधता, प्रजातीय विविधता, परितंत्र विविधता। जलवायु परिवर्तन के कारण विभिन्न जैव–जन्तु, वनस्पतीय की प्रजातियों में भिन्नता

पाई जाती है।

जैव विविधता किसी भी जैविक तंत्र के स्वास्थ्य का द्योतक है। जैव विविधता से जाति प्रत्यक्ष-अप्रत्यक्ष रूप से लाभ प्राप्त करता है। जैव विविधता पृष्वी पर जीवन का आधार है। जैव विविधता पारितंत्र को संतुलित बनाए रखने में सहायक है। जैव विविधता से अत्यधिक उत्पादों की प्राप्ति होती है। विश्व के विभिन्न क्षेत्र जैसे भारत में ही औषधियाँ एवं जड़ी बूटियों की विभिन्न प्रजातियाँ यी जाती हैं जिससे अनेक रोगों का उपचार सदियों से हा रहा है। जैव विविधता जलचक्र में महत्वपूर्ण योगदान देती है। औषधियों के लिए जड़ी-बूटी प्राप्त होती है। पारिस्थितिक तंत्र मानव को भोजन उपलब्ध कराता है।

अध्ययन का उद्देश्य – प्रस्तुत शोध पत्र में निम्नलिखित उद्देश्य हैं जो इस प्रकार हैं :

1. जलवायु परिवर्तन का प्रभाव
2. भारत में जैव विविधता का भौगोलिक अध्ययन
3. जैव विविधता संरक्षण

समंक संकलन – प्रस्तुत शोध पत्र में द्वितीयक स्त्रोत इंटरनेट, पुस्तक, समाचार पत्र इत्यादि के अध्ययन से द्वितीयक आँकड़े संकलित किये गये हैं।

आँकड़ों का विश्लेषण – प्रस्तुत शोध पत्र में आँकड़ों का सारणीयन एवं विश्लेषण किया गया है।

अध्ययन क्षेत्र का परिचय – दक्षिण एशिया में भारत जैव विविधता की दृष्टि से महत्वपूर्ण स्थान रखता है। भारत की जलवायु उष्णकटिबंधीय है। भारत की मानसूनी जलवायु और भिन्न प्रदेशों की धरातलीय विषमताओं के कारण पारितंत्रों में विभिन्नता के कारण सर्वाधिक जैव विविधता पायी जाती है। भारत वर्ष एशिया महाद्वीप में भौगोलिक स्थिति की दृष्टि से महत्वपूर्ण है। यहाँ विश्व की समस्त प्रकार की जलवायु, वनस्पति विद्यमान है। अफ्रीका के बाद भारत एकमात्र ऐसा देश है जहाँ जैव विविधता और वन्य जीवन के लिये आवश्यक विविधताएँ पायी जाती है। भारत का भौगोलिक दृष्टि से विस्तार $8^0 4'$ से $37^0 6'$ उत्तरी अक्षांश एवं $68^0 7'$ से $97^0 25'$ पूर्वी देशान्तर के मध्य स्थित है। क्षेत्रफल की दृष्टि से भारत का विश्व में सातवां स्थान है। भारत का क्षेत्रफल 32,87,263 वर्ग किलोमीटर है जो विश्व का 2.42 प्रतिशत है। भारत के मध्य में कर्क रेखा ($23\frac{1}{2}^0$) गुजरती है। भारत एक मानसूनी जलवायु वाला देश है। भारत के उत्तरी पूर्वी हिमालय क्षेत्र एवं दक्षिणी पश्चिम व द. पूर्वी तटवर्ती राज्यों में सर्वाधिक जैव विविधता पायी जाती है।

भारत में जैव विविधता का भौगोलिक अध्ययन – भारत एक उपमहाद्वीप है। भारत की भौगोलिक विविधता के कारण भारत में विभिन्न जीव-जन्तु, पषु, पक्षियों एवं पेड़-पौधों में विविधता पाई जाती है। जैव विविधता की दृष्टि से भारत विश्व के 10 एवं एशिया के 04 शीर्ष देशों मे सम्मिलित है।

भारत में पादपों की लगभग 45000 प्रजातियाँ पायी जाती हैं। पुष्प पादपों की प्रजातियों की संख्या की दृष्टि से भारत अत्यधिक समृद्ध है। भारत में विश्व के कुल पुष्प पादपों की लगभग 6 से 7 प्रतिशत पादप प्रजातियाँ भी पाई जाती हैं। भारत का कुल क्षेत्रफल 32.87 लाख वर्ग कि.मी. है जिसमें 21.67 प्रतिशत भाग पर ही वन पाये जाते हैं।

भारत अत्यधिक जैव विविधता वाला देश है। कहीं जैव विविधता अत्यधिक तो कहीं बहुत कम है। जैव विविधता की दृष्टि से भारत के प्रमुख क्षेत्र हैं :-

I. भारत के मुख्य हॉटस्पाट क्षेत्र
II. समुद्रीय जैव विविधता क्षेत्र
III. भारत के जैव भौगोलिक क्षेत्र

भारत के प्रमुख हॉटस्पाट क्षेत्र – विश्व के कुछ जैव विविधता वाले क्षेत्र जहाँ प्रजातियों की अत्यधिक विविधता पायी जाती है। हॉटस्पाट क्षेत्र कहे जाते हैं। विश्व में 36 हॉटस्पाट क्षेत्र हैं जो विश्व के 2.3 प्रतिशत भाग पर विस्तृत है और विश्व की 60 प्रतिशत प्रजातियाँ इन्हीं क्षेत्रों में पायी जाती है। भारत में जैव विविधता की दृष्टि से 04 क्षेत्र समृद्ध हैं। भारत के हॉटस्पाट क्षेत्रों में पश्चिमी घाट हॉटस्पॉट क्षेत्र 64.95 प्रतिशत इण्डो बर्मा 5.13 हिमालय क्षेत्र 44.37 प्रतिशत और सुडालैण्ड हॉटस्पाट क्षेत्र में 1.28 प्रतिशत भाग शामिल है।

वैश्विक मानव जनसंख्या आँकड़ों के विश्लेषण के अनुसार उष्णकटिबन्धीय क्षेत्रों में स्थित हॉटस्पाट क्षेत्रों में सर्वाधिक मानव जनघनत्व होता है। जबकि सभी वैश्विक हॉटस्पाट क्षेत्रों में सर्वाधिक जनघनत्व भारत के पश्चिमी घाट हैं।

समुद्रीय जैव विविधता क्षेत्र – भारत का समुद्र तटीय क्षेत्र 7516.6 कि.मी. भाग पर विस्तृत है। समुद्रीय जैव विविधता के अन्तर्गत विभिन्न मैंग्रोव, एश्चुअरी, प्रवाल भित्तियाँ शामिल हैं।

भारत के जैव भौगोलिक क्षेत्र – जैव भौगोलिक क्षेत्र ऐसे क्षेत्र हैं जहाँ विभिन्न जीव जन्तु और पौधों की प्रजातियों के लक्षणों वितरण में विश्व के अन्य क्षेत्रों से विशिष्टता होती है। जैव विविधता की दृष्टि से भारत के 10 भौगोलिक क्षेत्र हैं –

1) ट्रांस हिमालय क्षेत्र	6) दक्कन प्रायद्वीपीय क्षेत्र
2) हिमालय क्षेत्र	7) गंगा का मैदानी क्षेत्र
3) भारतीय मरूस्थल	8) तटीय क्षेत्र
4) अर्द्ध शुष्क क्षेत्र	9) उत्तर पूर्वी क्षेत्र
5) पश्चिमी घाट	10) भारतीय द्वीप समूह

जलवायु परिवर्तन का जैव विविधता पर प्रभाव – विश्व का सबसे बड़ा कृषि प्रधान देश होने के साथ ही भारत में कृषि योग्य फसलों की, जैव विविधता प्रजातियाँ और किस्म पायी जाती हैं। फूल देने वाले पौधों की 6 प्रतिशत प्रजातियाँ, पक्षियों की 14 प्रतिशत प्रजातीय पौधों की लगभग 45000 से अधिक प्रजातियाँ भारत में पायी जाती हैं, भारत में लगभग 90 प्रतिशत औषधीयाँ पौधों से प्राप्त की जाती है।

किसी भी प्रजाति, पौधों व जीवजन्तु को जीवित रहने के लिए अनुकूल वातावरण व जलवायु की आवश्यकता होती है। जलवायु परिवर्तन के परिणाम स्वरूप भारत की जैव विविधता में असंतुलन की स्थिति उत्पन्न होने का खतरा बन गया है। हमारे आसपास चारों ओर पेड़-पौधों व जीवजन्तु सभी सम्मिलित रूप से जैव मंडल का निर्माण करते हैं जिससे प्रकृति में सामंजस्य व संतुलन बना होता है। वैश्विक तापन के फलस्वरूप जलवायु परिवर्तन से हमारी जैव विविधता पर प्रतिकूल प्रभाव हो रहा है।

जलवायु परिवर्तन का प्रभाव – भारत जलवायु परिवर्तन संकट का सामना कर रहा है। पिछले दो दशकों में जलवायु आपदाओं से 79.5 प्रतिशत डालर के आर्थिक नुकसान तथा अनियमित मानसून के कारण देश में चार मौसम घटनाएँ, कृषि व्यवधान जैसी चुनौतियों का संकट आ गया है। जलवायु परिवर्तन से भारत के समुद्री तटवर्ती राज्य खतरे की स्थिति में आ गए हैं। मुम्बई, चेन्नई, कोच्चि जैसे तटीय नगरो की भविष्य में जलमग्न होने की

संभावना है।

बढ़ता तापमान और CO_2 के कारण सागरीय जल का अम्लीकरण होता है जिससे प्रवास भितियाँ नष्ट होती जा रही हैं व समुद्री खाद्य श्रृंखला प्रभावित हो रही है। अंडमान-निकोबार और लक्षद्वीप विषेष शैवाल पनपने से मछलियाँ जहरीली हो रही हैं जो मानव स्वास्थ्य के लिये खतरा है। जलवायु परिवर्तन से सूखा, बाढ़, तूफान, चक्रावत मौसमी घटनाएँ दृष्टिगत हो रही है जो भारत की जैव विविधता को प्रभावित कर रहे हैं। गुजरात, राजस्थान, तमिलनाडु जैसे राज्य भीषण गर्मी से प्रभावित हैं। उत्तराखण्ड में आई बाढ़, वायनाड में भू-स्खलन और हिन्द महासागर में चक्रवात का तीव्र होना जलवायु परिवर्तन का परिणाम व प्रभाव है।

जलवायु परिवर्तन के कारण भारत का जल संकट गंभीर हो रहा है। भू-जल का अत्यधिक दोहन जल संकट को बढ़ा रहा है। जलवायु परिवर्तन से मानवीय स्वास्थ्य प्रभावित हो रहा है। सागरीय अम्लता बढ़ने से मछलियों में जहर बनता है और मानव द्वारा उसे खाने से मानव जीवन प्रभावित हो रहा है। बढ़ता तापमान मच्छरों जैसे रोगवाहकों के आवास का विस्तार करते हैं, जिससे तापमान डेंगू व श्वसन, त्वचा संबंधी रोग होते हैं। तापमान और आर्द्रता में बदलाव से मच्छरों और रोगवाहकों की संख्या बढ़ती जा रही है। मौसम के पेटर्न में बदलाव के कारण फसल की पैदावार चावल गेहूँ, दाल की पैदावार, अनियमित मौसम, सूखा, बाढ़ के कारण प्रभावित हो रही है जिससे खाद्य असुरक्षा बढ़ती जा रही है। पौधों-फसलों की बुवाई, कटाई का समय बदल रहा है। बढ़ते तापमान के कारण ग्लेशियर के पिघलने से जल की उपलब्धता कम हो रही है। हिमालय क्षेत्र जहाँ नदियों का उद्गम होना विशेष रूप से सिन्धु गंगा के मैदानों में जल की उपलब्धता प्रभावित हो रही है।

बढ़ते तापमान के कारण कई पशु-पक्षी ऊँचे स्थान एवं ठण्डे स्थानों की ओर पलायन करने को मजबूर हो रहे हैं जिससे उनके प्राकृतिक आवास बदल रहे हैं और कई प्रजातियाँ विलुप्त होने के कगार पर है। हिमालय बर्फ तेंदुआ, वन्य गेंडा के आवास प्रभावित हो रहे हैं।

जलवायु परिवर्तन के फलस्वरूप आवास को सिकडुने एवं भोजन की कमी के कारण वन्यजीवों का मानवीय बस्तियों के प्रवेश बढ़ रहा है, जिससे मानव वन्यजीवन संघर्ष बढ़ रहा है।

जलवायु परिवर्तन के कारण संकटग्रस्त प्रजातियाँ - अध्ययन के अनुसार भारत में 426 उभयचार प्रजातियों से लगभग 136 प्रजातियाँ संकटग्रस्त श्रेणी में है। लगभग 39 प्रतिशत प्रजातियों पर संकट का मुख्य कारण जलवायु परिवर्तन है। उत्तराखण्ड राज्य के कुछ वन क्षेत्रों में 70 से अधिक पौधों की प्रजातियाँ में संकट की आशंका है। भारत के पश्चिम घाट, दक्षिण भारत में केरल, तमिलनाडु, कर्नाटक में सर्वाधिक संकटग्रस्त स्थिति उत्पन्न होने की संभावना है।

जैव विविधता संरक्षण के उपाय - भारत में जैव विविधता संरक्षण के लिए कानून वन्यजीव संरक्षण अधिनियम 1972, जैव विविधता अधिनियम 2002 राष्ट्रीय नीतियाँ और संरक्षित क्षेत्र जैसे - राष्ट्रीय उद्यान, वन्यजीव अभ्यारण, बायोस्फियर रिजर्व बनाए गए हैं, जो इन-सीटू (स्वस्थान) एक्स सीटू (बाह्य-स्थान) दोनों प्रकार के संरक्षण पर ध्यान केन्द्रित करते हैं। जैव विविधता के विषय में जागरूकता फैलाने के लिए जैव विविधता दिवस 22 मई को मनाया जाता है।

आज भारत सहित सम्पूर्ण विश्व के लिये जैव विविधता संकट एक गंभीर समस्या बन गई है। वर्तमान समय में पादप एवं प्राणियों की जातियों के संरक्षण का काफी प्रयास किया जा रहा है। जैव विविधता में संरक्षण दो विधियों में किया जाता है -

1) प्राकृतिक आवासों में संरक्षण
2) प्राकृतिक आवासों से बाहर संरक्षण

1) प्राकृतिक आवासों में संरक्षण - वन और जीव जन्तु को उनके वास्य क्षेत्र में ही संरक्षित करना प्राकृतिक आवासों में संरक्षण कहलाता है। इस प्रकार के संरक्षण में जीव-जन्तु एवं पौधों की प्रजातियों को प्राकृतिक आवास में संरक्षित रखा जाता है। उदाहरण के लिये राष्ट्रीय उद्यान, वन्य जीव अभ्यारण्य, समुदाय, संरक्षण, जैवमंडल रिजर्व इत्यादि आते हैं।

तालिका क्रमांक-2: भारत के संरक्षित क्षेत्र

वर्ष	राष्ट्रीय उद्यान	वन्य जैव अभ्यारण्य	संरक्षण रिजर्व	सामुदायिक आरक्षण	जैव मंडल रिजर्व की संख्या
2017	103	504	-	76	18
2019	105	553	86	163	18
2023	106	573	115	220	-

स्रोत :-www.nationalwidelifedatabase **2019-20/2023**

उक्त तालिका क्रमांक-2 से स्पष्ट है कि वर्ष 2017 से वर्ष 2023 के मध्य में राष्ट्रीय उद्यान और वन्य जीवन अभ्यारण्य के तुलनात्मक अध्ययन से ज्ञात होता है कि भारत में जैव विविधता संरक्षण का निरंतर प्रयास किया जा रहा है जो पर्यावरण अनुकूल है।

प्राकृतिक आवासों से बाहर संरक्षण - इसके अन्तर्गत वानस्पतिक उद्यान, चिड़ियाघर संरक्षण स्थल, जीव, परागण, बीज, पौधा। उत्तक संवर्धन को सम्मिलित किया जाता है।

भारत में वन्य जीव संरक्षण अधिनियम :

1) पर्यावरण संरक्षण अधिनियम 1986
2) जैव विविधता अधिनियम 2002
3) वन्य जीवन संरक्षण अधिनियम 1972

भारत में वन्य जीवन संरक्षण योजनाएँ :

1) बाघ संरक्षण परियोजना
2) गंगा नदी डाल्फिन परियोजना
3) गिद्ध संरक्षण योजना
4) कछुआ संरक्षण परियोजना

इस प्रकार स्पष्ट है कि जलवायु परिवर्तन परिणाम स्वरूप जैव विविधता पर प्रभाव हो रहा है। वर्तमान में मानवीय हस्तक्षेप कारणों से जलवायु परिवर्तन हो रहा है जिसका नकारात्मक प्रभाव समस्त मानव-जीवजंतु/पौधों पर स्पष्ट दिखाई दे रहा है। जलवायु परिवर्तन के नकारात्मक प्रभावों को रोकने के लिए मानव को जागरूक होना अतिआवश्यक है। प्रत्येक व्यक्ति वृक्षारोपण जैसे विभिन्न उपायों द्वारा एवं अन्य व्यक्तियों को भी पर्यावरण संरक्षण हेतु प्रोत्साहित करें।

अत: जलवायु परिवर्तन के दुष्प्रभाव को कम करने के विभिन्न उपायों/प्रयासों द्वारा जैव विविधता संरक्षण करना आवश्यक है, तभी पर्यावरण-प्रकृति संरक्षित होगी। जब पर्यावरण का संरक्षण होगा तभी मानव-जैव जगत संरक्षित होगा।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. डॉ. माजिद हुसैन, 'पर्यावरण एवं पारिस्थितिकी' जी.के. पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली, वर्ष 2020

2. संजीव कुमार 'सामान्य अध्ययन' पारिस्थितिकी एवं पर्यावरण', आशोचक, पटना (बिहार), वर्ष 2019
3. डॉ. सविन्द्र सिंह, 'भौतिक भूगोल का स्वरूप' प्रयाग पुस्तक भवन, प्रयागराज (उ.प्र.), वर्ष 2020
4. डॉ. माजिद हुसैन, 'भारत एवं विश्व का भूगोल' एम.सी.ग्रा हिल्स, एजुकेशन (इंडिया) प्राइवेट लिमिटेड, तमिलनाडु।
5. दृष्टि पब्लिकेशन्स 'पर्यावरण एवं पारिस्थितिकी' (दशम संस्करण), नई दिल्ली।
6. testbook.com/hi/ias
7. www.nationalwildlifedatabase.2019/2023

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Emerging Cybercrimes and Artificial Intelligence: Issues for the Indian Legal System

Dr. Anoop Kailasia*

***Asistant Professor, Govt. Law College, Gwalior (M.P.) INDIA**

Abstract: Numerous industries, including healthcare, banking, entertainment, defence, agriculture, education, and transportation, have been completely transformed by artificial intelligence. In the rapidly evolving digital world of today, artificial intelligence has revolutionized numerous industries and has a big impact on cybersecurity in this information technology age. However, this technological advancement also brings with it a number of new challenges, the most significant of which are related to cybersecurity. With more than 800 million internet users and government initiatives like Aadhaar and Digital India, India's digital environment is rapidly evolving. But along with this growth, there are also more bad actors. Not just India, but the entire world is undergoing a major digital transformation. This wave of change is where artificial intelligence's impact is most apparent, presenting both advantages and risks simultaneously. Therefore, it is more important than ever to develop, deploy, and use AI securely so that future generations can accept these advancements with confidence and without hesitation. The evolution of artificial intelligence, its use in cybersecurity, emerging issues, and possible solutions are all examined in this paper. It highlights the benefits of artificial intelligence as well as the problems with its use. The report also discusses legislative reactions, government initiatives, and the issues of AI in cybersecurity. Using case studies and primary and secondary source analysis,the current study emphasizes the significance of artificial intelligence and cyber security in India.

Introduction - In our digital age, the internet connects our phones, banking, businesses, schools, and even government organizations. Since most activities are now conducted online, security concerns have increased significantly, which has resulted in a rise in cybercrimes, data breaches, hacking, and the spread of false information. Artificial intelligence has become a fresh hope in such a predicament. Computers can now think and learn like humans thanks to this technology. AI is being utilized in cybersecurity to identify threats, stop assaults, and react rapidly to any dangers. Behavioural analytics and machine learning techniques are used by AI in cybersecurity to identify patterns and anomalies in massive datasets. This permits the detection of both known and new threats.By taking a proactive attitude, companies may react rapidly and efficiently, decreasing any threats before they have a chance to inflict major damage. The use of AI in cybersecurity has both benefits and drawbacks. On the one hand, AI can detect threats, automate reactions, analyse massive amounts of data to spot anomalies, and even predict future attacks. However, AI-powered tools can also be used by attackers to create malware automatically, create deepfakes for social engineering, and carry out complex attacks. Cyberattacks have significantly increased in India in recent years, surpassing the global average. This highlights the critical need for robust cybersecurity measures, and AI technology can be very useful in solving these challenges. However, the growing application of AI in cybersecurity raises significant ethical concerns, particularly with regard to privacy. This issue requires careful thought because increasing digitalization will have an impact on both the present and the future. In such a scenario, a lot of personal data—including information, images, videos, files, and documents—will be stored online, so it's crucial to address concerns about data breaches and unauthorized distribution.Legal teams can now automate or expedite tasks. Thanks to technological advancements, legal teams can now automate or expedite tasks that entry-level colleagues previously completed. For example, first-year legal associates at law firms sometimes create legal briefs for supervising attorneys and perform legal research. This process used to take a long time, but these days, machine learning-powered search engines and legal research tools can sort through enormous amounts of documents to discover the relevant information in a fraction of the time it would take a human. Furthermore, given a brief cue, AI-powered text generators can quickly create a preliminary draft of a legal brief.

Over the past 20 years, cybercrime has changed dramatically. In the past, hacking, illegal access to computer

systems, and data theft were the main types of cybercrime. Cybercriminals have started using artificial intelligence technology in recent years to carry out increasingly complex and extensive attacks. Automated phishing campaigns, deepfake manipulation, biometric identity theft, and algorithmic fraud are examples of AI-enabled crimes.

Literature Review

In recent years, researchers and academics have looked more closely at the connection between cybercrime and artificial intelligence. Numerous studies have drawn attention to the potential for artificial intelligence technology to be abused for illegal purposes as well as the challenges legal systems confront in regulating these technologies.

In his book Cyber Law in India, Pavan Duggal highlights how technical advancements frequently surpass legal requirements, leaving regulatory gaps that cybercriminals take advantage of. He contends that in order to handle new technical issues, current cyber laws need to be modified.

Similar to this, Aparna Viswanathan notes in Cyber Law: Indian and International Perspectives that artificial intelligence raises complicated questions about accountability and legal culpability. Determining culpability becomes a major difficulty for law enforcement when crimes are perpetrated via automated methods.

Hypothesis: The following hypothesis serves as the foundation for this study:

1. Emerging cybercrimes involving artificial intelligence technologies, like deepfakes, AI-generated identity theft, and automated digital fraud, cannot be adequately addressed by India's current cyber law framework, especially under the Information Technology Act, 2000, and pertinent provisions of the Indian Penal Code, 1860.
2. Stronger digital forensic capabilities, improved regulatory frameworks for online platforms and digital intermediaries, and specific legislative reforms are necessary for India to effectively regulate AI-based criminality.

Objective Of The Study: This research study's main goals are as follows:

1. To investigate artificial intelligence technology' conception, advancement, and effects on the digital ecosystem.
2. To discover and assess developing AI-based cybercrimes, including deepfake technologies, AI-driven identity theft, and automated online fraud.
3. To critically assess the existing legal framework in India governing cybercrime, particularly the provisions of the Information Technology Act, 2000, and other associated statutes.
4. To explore the issues posed by law enforcement authorities in detecting and investigating AI-based cybercrime.

Research Methodology: In this work, legal research is conducted using a doctrinal approach. Examining legal statutes, court decisions, and academic publications on artificial intelligence and cybercrimes forms the study's primary basis.

Among the primary sources consulted for the study are the following:

1. The Information Technology Act of 2000 contains legal provisions.
2. The relevant sections of the Bhartiya Nyaya Sanhita, 2023.
3. Judicial decisions of Indian courts involving cybercrime and electronic evidence.
4. Secondary sources consist of:
5. Books about information technology and cyber law. Scholarly academic publications on cybersecurity and artificial intelligence.
6. Government reports on digital security regulations and trends in cybercrime.

The study intends to assess critically how well India's current legal system handles cybercrimes enabled by artificial intelligence.

Cybercrimes Based on Emerging AI: Numerous new types of cybercrime have been made possible by artificial intelligence, which presents serious difficulties for law enforcement. Automated phishing campaigns are one of the most prevalent uses of artificial intelligence in cybercrime. Some of the most well-known AI-driven cybercrimes include deepfake manipulation, biometric identity theft, AI-powered malware, and algorithmic financial fraud. Cybercriminals may create customized phishing emails that target thousands of victims at once by using AI algorithms. By examining the targeted person's online behaviour and communication patterns, these communications are frequently crafted to seem genuine.

Another new danger is malware driven by AI. In order to avoid detection, such malware systems are able to learn from cybersecurity software's protective features and alter their behaviour accordingly.

But of all the different types of AI-driven cybercrime, identity theft and deepfake manipulation pose the biggest risks because of the potential for financial, psychological, and reputational damage.

Deepfake Technology and Online Crime: The use of artificial intelligence, especially machine learning methods like Generative Adversarial Networks (GANs), to produce incredibly lifelike synthetic media is known as "deepfake technology." With the help of these technologies, people can alter photos, films, and audio files to make them seem real. Although it was first created for research and amusement, it is rapidly being abused for illegal reasons. Cybercriminals can create compromising movies, disseminate false information, or impersonate people using deepfake techniques. Non-consensual synthetic pornography, in which a person's face is superimposed on explicit content without that person's agreement, is one of the most concerning uses of deepfake technology. Such

actions may cause victims to suffer from serious psychological distress and reputational harm.Financial fraud is another possible use for deepfakes. Cybercriminals have successfully used AI-generated voice clones to pose as business executives and approve fraudulent financial transfers in a number of international incidents.

This threat has increased due to deepfake software becoming more widely available. Many AI tools capable of generating realistic deepfakes are now available through open-source platforms, making it easier for individuals with limited technical expertise to misuse these technologies.
From a legal perspective, the challenge lies in the fact that deepfake creation does not always involve unauthorised access to computer systems. Instead, the offence arises from the misuse of publicly available images or audio recordings. As a result, existing cyber laws often struggle to address such conduct directly.

Technology is changing the legal field: Legal teams can now automate or speed up their work. Technology has made it possible for legal teams to automate or speed up operations. Legal teams can now automate or expedite operations that entry-level colleagues previously handled, thanks to technological advancements. by entry-level colleagues. This work was previously completed by entry-level colleagues due to related technological developments. For instance, first-year legal associates at law firms occasionally conduct legal research and prepare legal briefs for supervisory attorneys. These days, machine learning-driven search engines and legal research tools can quickly find the pertinent information by sifting through massive volumes of documents. Additionally, AI-powered text generators can swiftly produce an initial draft of a legal brief given a brief trigger.

Regretfully, AI may also have detrimental effects on the legal industry. For example, AI's capacity to produce deepfake technology (pictures and videos of fictitious events) might disseminate damaging false information. Attorneys who practice intellectual property (IP) law are particularly concerned about these developments.

Additionally, there is a chance that private information will get into the wrong hands because generative AI—the creation of completely original creative works from straightforward prompts after AI is trained on enormous amounts of old material—relies significantly on big data sets. Indeed, class action lawsuits alleging privacy infringement related to generative AI technologies have already been filed.

Indian Laws Relevant to Cybercrimes Using Artificial Intelligence: The Information Technology Act of 2000 governs cybercrime in India. Although the statute does not specifically include AI, several of its clauses may implicitly cover cyber offenses aided by AI.

For example, the Information Technology Act of 2000's Section 66C makes identity theft—which includes the unauthorized use of passwords, electronic signatures, or distinctive identifiers—illegal. This clause might be applicable in situations where artificial intelligence (AI) systems are utilized to fabricate identities or pose as real people in virtual settings. In a similar vein, the Information Technology Act of 2000's Section 66D forbids utilizing computer resources to cheatThis provision may be relevant when voice cloning or AI-generated identities are used to deceive individuals or organizations for financial or fraudulent purposes.

Another relevant provision is Section 66E of the Information Technology Act, 2000, which deals with privacy violations caused by the unlawful capture, publishing, or transfer of images of an individual's private area without that individual's consent. Such regulations may be relevant in cases of manipulated photos produced by artificial intelligence (AI) or invasions of privacy through synthetic media. In cases involving deepfake pornography or modified explicit content, authorities may apply Section 67 of the Information Technology Act, 2000, which prohibits the publication or transmission of pornographic content in electronic form. This rule may be applied when deepfake movies are used for sexual exploitation or internet abuse.
Apart from the Information Technology Act, various sections of the Indian Penal Code, 1860, and Bhartiya Nyaya Sanhita, 2023, may also apply to AI-driven cybercrimes. For example, offenses like defamation, criminal intimidation, cheating, and impersonation may be employed, depending on the particulars of the case.

The offenses of stalking under Section 354D of the Indian Penal Code, Section 78 (Stalking) of BNS19, 2023, and Section 356 (Defamation) of BNS may also be pertinent in cases involving online harassment or persistent monitoring through digital platforms, especially when AI-generated content is used to harass or threaten people.

From an evidentiary standpoint, the Bharatiya Sakshya Adhiniyam, 2023, governs the validity and authenticity of digital evidence in cybercrime trials. Sections 61, 62, 63, and 66 of the BSA, 2023, provide procedural safeguards for the authentication of electronic records, which the Act acknowledges as admissible evidence.

For instance, the BharatiyaSakshyaAdhiniyam, 2023's Section 61 acknowledges digital and electronic documents as documentary evidence, and Section 63 lays forth requirements for their inclusion. In situations involving deepfake films, artificial intelligence-generated audio recordings, and other types of digital evidence, these clauses become more important.

Despite these clauses, academics contend that the Indian legal system does not specifically address the abuse of artificial intelligence. Concerns about how well the current cyber laws handle new technology threats have been raised by this legislative gap.

Indian Judiciary: India's socioeconomic structure is rapidly becoming digital, which has raised worries regarding cybersecurity and privacy rights protection. The Supreme

Court's historic ruling in Justice K.S. Puttaswamy (Retd.) v. Union of India (2017) gave the right to privacy, which is recognized as a fundamental right under Article 21 of the Constitution, final constitutional significance. This decision not only set the criteria of need, proportionality, and constitutionality for assessing governmental intervention, but it also upheld privacy as fundamental to human dignity and individual freedom.The Digital Personal Data Protection Act of 2023 reinforces the Information Technology Act of 2000, which is the primary law governing cybersecurity in India. The DPDP Act establishes a structured framework for data collection, processing, storage, and consent-based governance, while the IT Act deals with cybercrimes such as hacking, identity theft, and unauthorized access. These laws work together to improve digital security and guarantee the responsibility of data fiduciaries.

The judiciary is still crucial in striking a balance between competing state interests, such as public order and national security, and individual privacy. Courts have strengthened restrictions on arbitrary governmental action and established procedural safeguards on surveillance mechanisms through judicial review and constitutional interpretation. This study critically analyses how legislative actions and judicial supervision have shaped India's digital privacy environment, emphasising the necessity of strict enforcement and rights-oriented governance in the age of growing digital infrastructure.

Conclusion : Artificial intelligence has the potential to fortify and protect India's digital future. Using AI technology in a responsible, ethical, and well-considered approach is the best way to counter the growing cyberthreats. AI-based cybersecurity frameworks require collaboration between the government, business, and academic organizations. India's security and independence will also depend on fostering strategic and security cooperation with other countries on a national and international scale.

AI's increasing importance and utility make it essential for protecting the nation's infrastructure. Therefore, it is now necessary rather than optional to include AI in India's cybersecurity policy. By implementing various solutions and adopting a proactive, collaborative approach, India can significantly reduce cybercrime and offer a safer online environment for its citizens and businesses. By addressing certain challenges and leveraging AI's capabilities, India can ensure its people have a secure and prosperous digital future. Effective regulation is crucial because cyber dangers threaten both national security and individual citizens. Significant control over cybercrime cannot be achieved unless individual citizens continue to be informed, vigilant, and take preventative action, even if the government introduced the National Cyber Security Policy in 2013 and updates pertinent laws over time. No matter how strong the legal system is, responsible behavior and public awareness are necessary to effectively prevent cybercrime.

References:-

1. India Must Invest in AI for Cyber and Border Security: Survey', Hindustan, available at: https://www.live hindustan.com/ncr/new
2. delhi/story-india-must-invest-in-ai-for-cyber-and-border-security-survey-201753106554087.
3. National Crime Records Bureau (NCRB), Ministry of Home Affairs, Government of India, available at:
4. https://www.mha.gov.in/en/national-crime-records-bureau-ncrb.
5. 'India Must Invest in AI for Cyber and Border Security: Survey', Hindustan, available at: https:// www.livehindustan.com/ncr/new
6. delhi/story-india-must-invest-in-ai-for-cyber-and-border-security-survey-201753106554087.
7. Information Technology Act, 2000, s. 66C,66D, 66E and section 67.
8. K.D. Gaur, Textbook on the Indian Penal Code (6th ed., Universal Law Publishing, New Delhi, 2016).
9. Section 78 and 356 of BNS, 2023 (45 of 2023)
10. Section 61, 62, 63, 66 of BSA, 2023, (47 of 2023).
11. Aparna Viswanathan, Cyber Law: Indian and International Perspectives (LexisNexis Butterworths, New Delhi, 2012).
12. Robert Chesney and Danielle K. Citron, "Deep Fakes: A Looming Challenge for Privacy, Democracy and National Security," California Law Review, Vol. 107, No. 6 (2019).
13. Federal Bureau of Investigation, Private Industry Notification: Deepfake Audio Used for Corporate Fraud (2019)
14. Information Technology Act, 2000, ss. 66C & 66D (identity theft and cheating by personation using computer resources).

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

हिंदू धर्म के पुरोधा : स्वामी विवेकानंद

मुक्ता साहू तेली*

* एम.ए. (इतिहास) यूजीसी नेट, जी– 465,66 आजाद नगर, भीलवाड़ा (राज.) भारत

प्रस्तावना – स्वामी विवेकानंद का जन्म 12 जनवरी, 1863 को कोलकाता में हुआ था बचपन से ही उनका झुकाव हिंदू धर्म व दर्शन के प्रति अधिक रहा। वे एक जिज्ञासु व चंचल प्रवृत्ति के बालक थे , जिन्हें तर्क करना व अपने सवालों के जवानों का संतुष्टि पूर्ण उत्तर खोजने में आनंद की अनुभूति होती थी।

ऐसे ही सवालों की खोज में वे रामकृष्ण परमहंस से मिले ,जिन्होंने उनके प्रश्न 'क्या आपने भगवान को देखा है' का उत्तर 'हाँ' में दिया। बाद में वे रामकृष्ण परमहंस के शिष्य बन गए। अपने गुरु के नाम पर ही उन्होंने रामकृष्ण मिशन की 5 मई ,1897 ई को वेल्लूर कर्नाटक में स्थापना की। रामकृष्ण मिशन के सिद्धांतों का मुख्य आधार वेदांत दर्शन है जिसके अनुसार ईश्वर निराकार, मानव बुद्धि से परे व सर्वव्यापी है। मिशन ने हिंदू धर्म के सुधार के रूप में नहीं अपितु सेवा के रूप में अधिक महत्व दिया। उन्होंने हिंदुओं को अपने गौरवशाली अतीत से परिचय करवाया।

विवेकानंद शंकराचार्य के अद्धैतवाद से अधिक प्रभावित रहे। वे वेदों व वेदांत दर्शन पर अधिक बल देते थे, लेकिन वह मूर्ति पूजा के विरोधी नहीं थे, विवेकानंद कोलकाता के दक्षिणेश्वर मंदिर में नियमित रूप से जाते थे। वहीं उनकी भेंट रामकृष्ण परमहंस से हुई उनसे दीक्षा प्राप्त करने के बाद नरेंद्र नाथ विवेकानंद के नाम से जाने गए। 1886 में श्री परमहंस का महा प्रस्थान हो गया महाप्रस्थान करने से तीन दिन पूर्व परमहंस ने नरेंद्र नाथ को अपना उत्तराधिकार देते हुए कहा था कि– 'आज अपना सब तुम्हें देकर में रंक बन गया हूं। मैंने योग द्वारा जिस शक्ति को तुम्हारे अंदर प्रविष्ट किया है, उससे तुम अपने जीवन में महान कार्य करोगे। अपने इस कार्य को पूर्ण करने के बाद ही तुम वहां जाओगे जहां से आए हो।'

स्वामी जी ने हिंदुओं से उनके भौतिक जीवन की रक्षा एवं उसकी आवश्यकताओं की पूर्ति और आत्मानुभूति दोनों के लिए स्वस्थ शरीर की आवश्यकता पर बल देने के लिए कहा। भौतिक दृष्टि से इन्होंने कहा कि इस समय हमें ऐसे बलिष्ठ लोगों की आवश्यकता है जिनकी पेशियां लोहे के समान दृढ़ हो और स्नायु फौलाद की तरह कठोर। स्वामी जी ने हिंदुओं के पिछड़ेपन का कारण उनके बौद्धिकता के पिछड़ेपन को बताया है और कहा है कि यदि हम अपने बच्चों का ,परिवार का बौद्धिक विकास करना चाहते हैं तो पूरे आत्मविश्वास व दृढ़ता के साथ अपने ज्ञान को संसार के समक्ष रखना होगा।

स्वामी विवेकानंद का हिंदू धर्म में प्रमुख योगदान इसे एक उचित पहचान, एक पूर्णता प्रदान करना था। स्वामी जी से पहले केवल कुछ संप्रदाय थे, जिनमें से प्रत्येक कमोबेश स्वतंत्र थे। इन सभी संप्रदायों के साझा आधार के रूप में हिंदू धर्म की कोई स्पष्ट समझ नहीं थी।सिस्टर निवेदिता ने लिखा है 'धर्म संसद के समक्ष स्वामी के भाषण के बारे में कहा जा सकता है कि जब उन्होंने बोलना शुरू किया तो वह 'हिंदुओं के धार्मिक विचारों'के बारे में बोल रहे थे, लेकिन जब उन्होंने भाषण समाप्त किया ,तब तक हिंदू धर्म की रचना हो चुकी थी।'

स्वामी विवेकानंद ने हिंदू धर्म को न केवल उसकी पहचान दी, बल्कि एकता भी प्रदान की। पश्चिम में पहले हिंदू धर्म प्रचारक के रूप में अमेरिका जाकर , 1893 में शिकागो विश्व धर्म सम्मेलन में हिंदू का प्रतिनिधित्व करके और पश्चिम में हिंदू धर्म का प्रचार करके, स्वामी जी स्वयं हिंदू धर्म की एकता के प्रतीक के रूप में उभर कर विश्व के समक्ष आए।अपने भाषणों ,पत्रों आदि के माध्यम से उन्होंने हिंदुओं की चेतना को जागृत किया, उन्हें उनकी साझा विरासत की याद दिलाई और हिंदुओं के बीच एकता के बंधन को मजबूत किया। स्वामी जी ने हिंदुओं को 'साझा समुदाय' का बोध कराया। हिंदू जो पहले नए धर्म के प्रति आकर्षित होने लगे थे अब उन्हें अपने धर्म के मौलिक ज्ञान का आभास दृढ़ता से होने लगा। इस पर के.एम.पाणिक्कर ने लिखा है ,'इस नए शंकराचार्य को हिंदू विचारधारा का एकीकरण करता कहा जा सकता है।'

हिंदुओं के अमूल्य वेदों ,ज्ञान कांड और कर्मकांड सहित सभी ग्रंथों को स्वीकार किया, पुराणों और इतिहासों जैसे सभी अन्य शास्त्रों को शैववाद, शक्तिवाद और वैष्णववाद जैसे सभी संप्रदायों को,अद्धैतवाद ,द्वैतवाद आदि जैसे सभी दर्शनों को, सभी संतो ऋषियों को मूर्ति पूजा से लेकर मनुष्य को ईश्वर के रूप में पूजने तक, पूजा के सभी रूपों को सभी अनुभवो ,मिथकों व कहानियों को स्वीकार किया। इन सभी विविधताओं को स्वीकार करके उन्हें पुनर्जीवित करके स्वामी विवेकानंद ने संरक्षित करने में योगदान दिया।

उसे समय के कई सुधार आंदोलन ने हिंदू धर्म को अपने संकीर्ण दृष्टिकोण में ढालने का प्रयास किया। यदि इन सुधार आंदोलन में से कोई भी हिंदू धर्म पर हावी होने में सफल हो जाता, तो हिंदू धर्म अपनी अमूल्य सांस्कृतिक और आध्यात्मिक संपदा का बहुत कुछ खो देता। यही कारण है कि भारत के प्रथम भारतीय गवर्नर जनरल श्री राजगोपालाचारी ने एक बार कहा था,'स्वामी विवेकानंद ने हिंदू धर्म और भारत को बचाया ,उनके बिना हम अपना धर्म खो देते और अपनी स्वतंत्रता प्राप्त नहीं कर पाते।'

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. रावत नवल, विवेकानंद की क्रांतिकारी शिक्षा, 2017, विज्ञान शिक्षण केंद्र दिल्ली।
2. भडभडे शुभांगी, विवेकानंद तुम लौट आओ, 2024, प्रतिभा प्रतिष्ठान, नई दिल्ली।
3. त्रिपाठी मधुसूदन, त्रिपाठी कुमार आदर्श, स्वामी विवेकानंद का जीवन दर्शन,2014, ओमेगा पब्लिकेशन नई दिल्ली।
4. विगत राधेश्याम, भारत गौरव विवेकान्द, प्रगति प्रकाशन, 2008, मथुरा।
5. वर्मा संगीता, भारत के निर्माता-4, 2016, वर्तिका पब्लिकेशन दिल्ली।

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Tribal People's Rights and Protection in India : A Socio-Legal Study

Dr. Lok Narayan Mishra*

*Assistant Professor (Law) Govt. Law College, Rewa (M.P.) INDIA

Abstract - India is home to one of the largest tribal populations in the world. Scheduled Tribes, commonly referred to as Adivasis or tribal communities, constitute a distinct socio-cultural segment of Indian society and have historically lived in close relationship with forests, land, water, and natural resources. Despite their rich cultural heritage and contribution to ecological preservation, tribal communities have long experienced dispossession, marginalisation, economic exploitation, forced displacement, denial of land and forest rights, inadequate access to justice, and under-representation in mainstream governance structures. The Indian Constitution recognises the vulnerability of Scheduled Tribes and provides a range of safeguards designed to protect their educational, economic, political, cultural and territorial rights. In addition to constitutional guarantees, Parliament has enacted specific legislations such as the Scheduled Castes and Scheduled Tribes (Prevention of Atrocities) Act, 1989, the Provisions of the Panchayats (Extension to Scheduled Areas) Act, 1996, and the Scheduled Tribes and Other Traditional Forest Dwellers (Recognition of Forest Rights) Act, 2006 to secure the dignity, autonomy, and livelihood of tribal communities.

This research paper examines the legal framework relating to tribal people's rights and protection in India from a constitutional, statutory and socio-legal perspective. It analyses the meaning and historical evolution of tribal rights, the constitutional safeguards under the Fifth and Sixth Schedules, the role of the National Commission for Scheduled Tribes, the legal recognition of self-governance and forest rights, and the protection against atrocities and exploitation. The paper also critically evaluates the implementation gap between law and practice, especially in matters concerning land alienation, forest rights claims, displacement due to development projects, poor access to education and healthcare, and bureaucratic resistance to community autonomy. The paper argues that while India has one of the most elaborate constitutional and legislative frameworks for tribal protection, effective enforcement remains uneven and often inadequate. The paper concludes with suggestions for strengthening tribal rights through legal literacy, community participation, stronger implementation of PESA and FRA, land restoration mechanisms, gender-sensitive reforms, and greater institutional accountability.

Keywords: Scheduled Tribes, Adivasi rights, tribal protection, Fifth Schedule, Sixth Schedule, PESA, Forest Rights Act, SC/ST Act, land rights, self-governance.

Introduction - India's tribal communities represent some of the oldest inhabitants of the subcontinent and are often described as the indigenous custodians of forests, hills, biodiversity and traditional ecological knowledge. They have maintained unique languages, customs, belief systems, social institutions and livelihood practices, often closely tied to land and forests. Yet the history of tribal communities in India has also been marked by exclusion, exploitation, displacement and administrative neglect. Colonial forest laws, extractive resource governance, moneylending, land alienation, and post-independence development projects have all contributed to the erosion of tribal autonomy and security.

Recognising this historical disadvantage, the Constitution of India incorporated a special regime of protection for Scheduled Tribes. Unlike a purely assimilationist model, the constitutional scheme seeks both integration and protection: integration into the democratic and developmental framework of the Indian state, and protection of tribal identity, land, culture and local self-governance. These protections are spread across fundamental rights, directive principles, political reservations, administrative safeguards, and the Fifth and Sixth Schedules. Statutory interventions such as the SC/ST (Prevention of Atrocities) Act, 1989, PESA 1996, and the Forest Rights Act, 2006 further seek to address caste-ethnic violence, restore forest tenure, and empower Gram Sabhas in Scheduled Areas.

However, legal recognition has not always translated into substantive justice. Tribal communities continue to face

severe challenges such as denial of forest rights claims, mining-induced displacement, encroachment on community lands, weak implementation of self-governance laws, low literacy, poor healthcare access, trafficking, bonded labour, police violence, and inadequate rehabilitation. There is also a tension between conservation-centric state policy and tribal livelihood rights, especially in forest and wildlife areas. The law, therefore, must be examined not merely as a text but as an instrument of justice whose effectiveness depends on institutions, procedure, awareness and political will.

This paper seeks to undertake a socio-legal analysis of tribal people's rights and protection in India. It studies the constitutional basis of tribal safeguards, the major protective statutes, the role of institutional bodies, the challenges of implementation, and the reforms needed to make the legal regime more effective and community-centred.

Meaning of "Tribal People" and "Scheduled Tribes": In Indian constitutional law, the expression generally used is "Scheduled Tribes" rather than "indigenous peoples" or "tribal peoples." Article 366(25) of the Constitution defines Scheduled Tribes as such tribes or tribal communities or parts of or groups within such tribes or tribal communities as are deemed under Article 342 to be Scheduled Tribes for the purposes of the Constitution. The President, after consultation with the Governor of a State, specifies the tribes or tribal communities that shall be treated as Scheduled Tribes in relation to that State or Union Territory.

The term "tribal people" is broader in social discourse and includes Adivasi communities whose lives are historically linked to specific territories, forests, customary governance and cultural traditions. Tribal identity in India is shaped not only by legal classification but also by social history, geographical isolation, distinctive culture, economic vulnerability and political marginalisation.

The use of the term "Scheduled Tribes" in constitutional and statutory law has important consequences because most legal safeguards—such as reservation, Scheduled Area governance, forest rights recognition and atrocity protections—operate through that classification.

Historical Background of Tribal Marginalisation in India: The legal condition of tribal communities cannot be understood without historical context. During the colonial period, tribal communities suffered under exploitative land revenue systems, forest reservation policies, criminalisation of customary practices, and the penetration of traders, moneylenders and contractors into tribal areas. Forest laws transformed community forests into state-controlled resources, curtailing shifting cultivation, grazing, access to forest produce and traditional habitation rights. Tribal uprisings such as the Santhal rebellion, Birsa Munda movement and other resistance struggles reflected not only economic oppression but also a defence of land, identity and autonomy.

Post-independence India adopted a welfare-oriented and protective constitutional model. Yet tribal communities continued to face large-scale displacement due to dams, mining, industries, wildlife conservation projects and infrastructure development. The development paradigm often treated tribal regions as resource frontiers rather than homelands. This has made land and forest rights central to any discussion of tribal protection in India.

Objectives of the Study

The present study has the following objectives:

1. To examine the constitutional and legal framework relating to the rights and protection of tribal people in India.
2. To analyse the scope and significance of major legislations concerning tribal rights, including PESA, the Forest Rights Act and the SC/ST (Prevention of Atrocities) Act.
3. To evaluate the effectiveness of the Fifth and Sixth Schedule mechanisms for tribal self-governance and protection.
4. To study the major challenges faced by tribal communities in relation to land, forest, livelihood, dignity, and access to justice.
5. To suggest reforms for strengthening the legal protection of tribal people in India.

Research Questions:

1. What are the constitutional safeguards available for the protection of tribal people in India?
2. How do PESA and the Forest Rights Act seek to protect tribal autonomy, land and forest rights?
3. What role does the SC/ST (Prevention of Atrocities) Act play in protecting tribal dignity and security?
4. Why is there a gap between legal protections and actual conditions of tribal communities?
5. What legal and institutional reforms are necessary to strengthen tribal rights in India?

Research Methodology: This paper adopts a doctrinal and analytical research methodology. It relies upon primary legal materials such as the Constitution of India, statutes, rules, government notifications and institutional reports. It also uses secondary sources including books, research papers, journal articles, policy documents and commentaries on tribal rights, constitutional law and forest governance. The study is interpretive and socio-legal in character, as it analyses not only the text of law but also its operation in social reality.

Constitutional Framework for Tribal Rights and Protection: The Constitution of India contains an elaborate structure of safeguards for Scheduled Tribes. These safeguards may be grouped into equality rights, socio-economic directives, political representation, administrative autonomy, and institutional monitoring.

Equality and Non-Discrimination

Article 14: Article 14 guarantees equality before law and equal protection of laws. Tribal communities, like all citizens, are entitled to equal treatment by the state. However, formal equality alone is insufficient for historically disadvantaged

communities; therefore the Constitution also permits affirmative action.

Article 15: Article 15 prohibits discrimination on grounds of religion, race, caste, sex or place of birth. Article 15(4) and 15(5) empower the state to make special provisions for the advancement of socially and educationally backward classes, including Scheduled Tribes.

Article 16: Article 16 guarantees equality of opportunity in public employment and permits reservation in appointments or posts for backward classes not adequately represented in services, including Scheduled Tribes.

Directive Principles and Social Justice

Article 46: Article 46 directs the State to promote with special care the educational and economic interests of the weaker sections, particularly Scheduled Castes and Scheduled Tribes, and to protect them from social injustice and all forms of exploitation. This is one of the most important constitutional provisions for tribal welfare policy. The Ministry of Tribal Affairs has itself highlighted Articles 15, 16, 46, 335 and 338A as core constitutional safeguards for Scheduled Tribes.

Article 39(b) : These provisions require the state to distribute material resources to subserve the common good and prevent concentration of wealth. In tribal areas, these principles are especially relevant to land, forest and mineral governance.

Political Representation

Articles 330 and 332: These provisions reserve seats for Scheduled Tribes in the Lok Sabha and State Legislative Assemblies, ensuring political representation of tribal communities.

Articles 243D and 243T: These provide for reservation of seats for Scheduled Tribes in Panchayats and Municipalities, thereby linking tribal protection to grassroots democratic governance.

Administrative and Territorial Safeguards

Article 244 and the Fifth & Sixth Schedules: Article 244 provides for administration of Scheduled Areas and Tribal Areas through the Fifth and Sixth Schedules.

Fifth Schedule: The Fifth Schedule applies to Scheduled Areas in states other than those covered by the Sixth Schedule. It provides a special administrative regime for areas with substantial tribal populations. It empowers the Governor to make regulations for peace and good governance of Scheduled Areas, including regulations restricting transfer of land by or among members of Scheduled Tribes and regulating moneylending. It also contemplates a Tribes Advisory Council (TAC) to advise on welfare and advancement of Scheduled Tribes.

Sixth Schedule: The Sixth Schedule applies mainly to certain tribal areas in Assam, Meghalaya, Tripura and Mizoram. It creates Autonomous District Councils and Regional Councils with legislative, judicial and executive powers over specified subjects such as land, forests, shifting cultivation, village administration, social customs and local taxation. This is one of the strongest constitutional models of tribal autonomy in India.

Financial and Institutional Safeguards

Article 275(1): Article 275(1) provides for grants-in-aid from the Union to states for promoting the welfare of Scheduled Tribes and raising the level of administration in Scheduled Areas.

Article 338A: Article 338A establishes the National Commission for Scheduled Tribes (NCST). The Commission is empowered to investigate and monitor safeguards for Scheduled Tribes, inquire into complaints regarding deprivation of rights, participate in planning processes and submit reports to the President. The NCST is thus a central institutional mechanism for tribal rights oversight.

Article 339: Article 339 empowers the Union to direct states regarding the welfare of Scheduled Tribes and the administration of Scheduled Areas.

Fifth Schedule and Tribal Land Governance: The Fifth Schedule is central to tribal protection in mainland India. It acknowledges that ordinary administration may be insufficient in areas where tribal communities are vulnerable to exploitation by outsiders, moneylenders, land grabbers and extractive industries. Through the Governor's regulation-making power, states can prohibit or restrict transfer of tribal land, regulate allotment of land and control moneylending to tribal communities.

The significance of the Fifth Schedule lies in its recognition that land is not merely property for tribal communities; it is livelihood, identity, history and social security. Scholarship on tribal land governance repeatedly notes that constitutional protection of tribal land in Scheduled Areas is among the most important safeguards against dispossession, even though actual enforcement is often weak.

However, the Fifth Schedule regime has often been criticised for inadequate implementation. Tribes Advisory Councils in several states function weakly, Governor's reports are not always transparent, and land alienation continues through legal loopholes, benami transactions, coercion, or state acquisition for development projects.

Sixth Schedule and Tribal Autonomy: The Sixth Schedule provides a more autonomous model than the Fifth Schedule. Autonomous District Councils and Regional Councils in the North-East can legislate on matters such as land, forests (other than reserved forests in some cases), shifting cultivation, village administration, marriage and social customs. They can also constitute village courts and collect certain taxes.

The Sixth Schedule reflects a constitutional attempt to preserve tribal self-rule, cultural distinctiveness and customary institutions. It recognizes that uniform administrative structures may not adequately address the needs of tribal-majority regions with distinct socio-political systems. Yet even this framework faces challenges such

as inter-ethnic tensions, political capture, inadequate devolution, and friction between state governments and autonomous councils.

Statutory Protection of Tribal Rights in India:

The Scheduled Castes and the Scheduled Tribes (Prevention of Atrocities) Act, 1989: The SC/ST (Prevention of Atrocities) Act, 1989 is a key criminal law statute designed to prevent atrocities, humiliation, dispossession and violence against members of Scheduled Castes and Scheduled Tribes. Parliament enacted it because ordinary penal law was considered inadequate to address caste- and tribe-based violence, social oppression and structural vulnerability. Government materials on legal safeguards for Scheduled Tribes specifically identify the Act as a central legislative protection against atrocities and as a mechanism for special courts, relief and rehabilitation.

Key features:

1. It defines a range of atrocities committed against members of SCs and STs.
2. It provides for Special Courts/Exclusive Special Courts for speedy trial.
3. It mandates relief, rehabilitation and compensation for victims.
4. It criminalises acts such as dispossession from land, intimidation, humiliation, sexual violence, social boycott and obstruction of rights.
5. It imposes duties on public officials to register offences and take preventive action.

For tribal communities, this law is especially relevant in cases involving land grabbing, violence by dominant groups, coercion, sexual offences against tribal women, and attacks on assertion of rights.

Provisions of the Panchayats (Extension to the Scheduled Areas) Act, 1996 (PESA): PESA is one of the most significant laws for tribal self-governance. It extends Part IX of the Constitution relating to Panchayats to Scheduled Areas, but in a manner that respects tribal traditions, customary law and community decision-making. PESA is based on the principle that Gram Sabha must be the foundation of self-governance in Scheduled Areas. Government and academic materials consistently treat PESA as a core legal safeguard for Scheduled Tribes in Scheduled Areas.

Major principles of PESA:

1. Gram Sabha is to safeguard and preserve traditions, customs, cultural identity and community resources.
2. Gram Sabha is to be consulted or involved in matters of land acquisition, rehabilitation and development planning in Scheduled Areas.
3. Panchayats and Gram Sabhas are given roles in the management of minor water bodies, minor forest produce, village markets, moneylending control and local institutions.
4. The law seeks to align democratic decentralisation with tribal customary governance.

Importance of PESA

PESA is important because it recognises tribal communities not merely as beneficiaries but as decision-makers. It attempts to transform governance from top-down administration to participatory self-rule. However, PESA has suffered from serious implementation deficits. Several state laws diluted its spirit, Gram Sabhas are often bypassed, and consent/consultation in land acquisition or mining matters is frequently formal rather than meaningful.

The Scheduled Tribes and Other Traditional Forest Dwellers (Recognition of Forest Rights) Act, 2006: The Forest Rights Act, 2006 (FRA) is a landmark rights-based statute. It was enacted to correct the “historical injustice” done to forest-dwelling Scheduled Tribes and other traditional forest dwellers whose rights over forest land and resources were not properly recorded during colonial and post-colonial forest administration. Government statements on legal safeguards for Scheduled Tribes explicitly identify the FRA as the law that vests forest rights and occupation in forest-dwelling Scheduled Tribes and other traditional forest dwellers.

Rights recognised under FRA:

1. Individual forest rights over forest land under occupation for habitation or self-cultivation, subject to statutory conditions.
2. Community rights such as rights of nistar, grazing, fishing and access to water bodies.
3. Community forest resource rights, including rights to protect, regenerate, conserve and manage community forest resources.
4. Rights over minor forest produce.
5. Rights of habitat for particularly vulnerable tribal groups and pre-agricultural communities.
6. Rights relating to conversion of forest villages into revenue villages and other developmental facilities.

Role of Gram Sabha: The FRA places the Gram Sabha at the centre of the claims process. It receives, verifies and recommends claims. This is significant because it gives formal recognition to community knowledge and local participation.

Importance of FRA: The FRA is not merely a welfare statute; it is a corrective justice measure. It recognises that forest governance historically dispossessed tribal communities and seeks to restore tenure, access and management rights. It is therefore foundational to tribal dignity, livelihood and ecological democracy.

Challenges under FRA: Despite its transformative potential, implementation has been deeply uneven:

1. rejection of claims on technical grounds,
2. lack of awareness and documentation support,
3. bureaucratic resistance,
4. conflict between forest departments and Gram Sabhas,
5. weak recognition of community forest resource rights, and
6. pressures from conservation and development

interests.

These implementation problems have made the FRA one of the most contested areas of tribal rights law.

Land Rights and Protection Against Alienation: Land is central to tribal existence. It is the basis of agriculture, housing, customary worship, burial grounds, community identity and social security. Tribal land alienation has been one of the gravest injustices faced by Adivasi communities. The law addresses this problem through a combination of constitutional safeguards, state tenancy laws, Fifth Schedule regulations, PESA, and judicial interventions.

Many states with substantial tribal populations have enacted laws restricting transfer of tribal land to non-tribals or providing for restoration of alienated land. However, enforcement remains weak. Land is often lost through fraud, coercion, indebtedness, forged records, long-term leases, or acquisition for mining, dams and industrial corridors. Even where law prohibits transfer, the process of restoration is slow and inaccessible.

A rights-based approach to tribal protection must therefore treat land not merely as an economic asset but as a constitutional and cultural entitlement linked to dignity, autonomy and survival.

Forest, Livelihood and Resource Rights: Tribal communities have historically depended on forests for cultivation, food, fuel, fodder, medicines, bamboo, tendu leaves, honey and other minor forest produce. Yet state control over forests frequently criminalised these livelihood practices. The FRA and PESA attempt to restore a more community-centred model of governance by recognising rights over forest produce, community resources and local decision-making. Scholarly and policy materials repeatedly stress that protection of tribal livelihoods, culture and resource governance is inseparable from legal recognition of land and forest rights.

Still, forest governance remains a site of conflict. Conservation projects, protected areas, afforestation drives and mining clearances often proceed without meaningful respect for community consent or full recognition of existing rights. The legal system therefore faces a recurring question: how should ecological conservation be pursued without reproducing dispossession of forest-dwelling tribal communities?

Educational, Economic and Social Safeguards: Tribal protection is not limited to land and forest rights. The Constitution and welfare laws also address educational and economic backwardness. Reservations in education and employment, scholarships, hostels, grants, livelihood schemes, health programmes and tribal sub-plan strategies are designed to improve the socio-economic condition of Scheduled Tribes.

However, serious structural problems remain:

1. high dropout rates,
2. language barriers in schooling,
3. poor health infrastructure in remote tribal areas,
4. malnutrition and anaemia,
5. trafficking and labour exploitation,
6. lack of market access for tribal produce, and
7. weak implementation of social welfare schemes.

The law must therefore be read in conjunction with social policy; otherwise formal rights remain inaccessible to those who need them most.

Protection of Tribal Women: Tribal women face layered vulnerability arising from gender, ethnicity, poverty, geographical isolation and weak institutional access. They are often central to forest-based livelihoods and preservation of traditional knowledge, yet face insecurity in land rights, inheritance, wage labour, trafficking, sexual violence and access to justice. Recent academic work on tribal rights and welfare repeatedly notes that tribal women suffer from the gap between constitutional promises and the reality of poor implementation, especially in land, livelihood and welfare delivery.

A gender-sensitive tribal rights framework must ensure:

1. effective access to the SC/ST Act in cases of sexual violence and humiliation,
2. equal recognition of women in forest rights titles and community governance,
3. protection against trafficking and labour exploitation, and
4. stronger educational and health support.

Role of the National Commission for Scheduled Tribes: The National Commission for Scheduled Tribes (NCST) under Article 338A is a constitutional body tasked with:

1. investigating and monitoring safeguards for Scheduled Tribes,
2. inquiring into specific complaints regarding deprivation of rights,
3. participating in planning processes for socio-economic development, and
4. presenting reports to the President.

The NCST is important because it provides an institutional mechanism for accountability beyond ordinary administration. It can examine failures of implementation, recommend policy changes and intervene in cases of rights deprivation. Yet its effectiveness depends on follow-up by governments, responsiveness of state authorities, and the practical accessibility of the Commission to tribal communities.

Critical Analysis: The Indian legal framework for tribal rights is normatively strong but operationally inconsistent. On paper, India provides a sophisticated system of protection: equality rights, reservations, Scheduled Area governance, self-governance under PESA, forest rights under FRA, protection against atrocities, and a constitutional commission to monitor safeguards. Few constitutional systems provide such a broad combination of social justice, territorial autonomy and resource rights.

Yet three structural weaknesses persist.

Welfare Without Genuine Autonomy: Many policies

continue to treat tribal communities as welfare recipients rather than rights-bearing self-governing communities. This undermines the transformative potential of PESA and the FRA.

Law–Implementation Gap: The largest problem is not absence of law but failure of implementation. Administrative reluctance, poor record-keeping, weak local capacity, conflicting departmental interests and limited political will dilute statutory guarantees.

Developmental Dispossession: The law often struggles to protect tribal communities against state-backed acquisition, extractive industries and conservation displacement. In such cases, the state becomes both the protector and the source of insecurity.

A serious tribal rights jurisprudence must therefore move beyond symbolic protection and insist on free, informed, participatory and community-centred governance.

Suggestions and Reforms: To strengthen tribal people's rights and protection in India, the following reforms are suggested:

1. **Full and Faithful Implementation of PESA:** State Panchayat laws in Scheduled Areas must be aligned with the true spirit of PESA. Gram Sabha consent/consultation should be meaningful, recorded transparently and linked to enforceable consequences.
2. **Strengthen FRA Implementation:** The claims process under the Forest Rights Act should be simplified. Community forest resource rights must be proactively recognised. Rejected claims should be reviewed fairly with legal and documentary support.
3. **Protect Tribal Land from Alienation:** Special fast-track land restoration mechanisms should be established in Scheduled Areas. Illegal transfers should be reversed promptly and land records updated transparently.
4. **Improve Atrocity Law Enforcement:** Police, prosecutors and magistrates should receive specialised training regarding tribal rights and the SC/ST Act. Victim compensation and rehabilitation must be timely and effective.
5. **Legal Literacy and Community Support:** The government, law universities, district legal services authorities and civil society institutions should run tribal legal literacy programmes in local languages on land rights, forest rights, welfare entitlements and criminal law protections.
6. **Strengthen the NCST and State Tribal Commissions:** These bodies should be given stronger follow-up mechanisms, data transparency obligations and regional accessibility in remote tribal areas.
7. **Gender-Sensitive Tribal Rights Framework:** Joint titles under FRA, better enforcement against trafficking and sexual violence, and recognition of tribal women's participation in land and community governance must be ensured.
8. **Prioritise Community-Centred Development:** Any development project affecting tribal areas must be based on prior consultation, social impact assessment, fair compensation, rehabilitation and long-term livelihood safeguards.
9. **Better Coordination Between Departments:** Forest, revenue, tribal welfare, rural development and local governance departments must function in a coordinated manner rather than in conflict.
10. **Respect Customary Governance:** Where consistent with constitutional values and human dignity, tribal customary institutions should be recognised and harmonised with formal governance systems.

Conclusion: The rights and protection of tribal people in India occupy a vital place in the constitutional project of social justice. Scheduled Tribes are not merely a vulnerable population requiring welfare support; they are communities with distinct histories, identities, cultures and collective relationships with land, forests and local self-governance. The Indian Constitution, through equality guarantees, directive principles, political representation, the Fifth and Sixth Schedules, and the creation of the National Commission for Scheduled Tribes, lays down a powerful foundation for tribal protection. This framework is supplemented by transformative legislations such as the SC/ST (Prevention of Atrocities) Act, 1989, PESA 1996, and the Forest Rights Act, 2006, each of which addresses a different dimension of tribal injustice—violence, exclusion from self-governance, and denial of land and forest rights. However, the real challenge lies in implementation. Tribal communities continue to suffer from land alienation, displacement, under-recognition of forest rights, bureaucratic obstruction, violence, poverty, and weak access to justice. The persistence of these problems demonstrates that legal protection cannot be reduced to constitutional symbolism or legislative drafting. It must be realised through effective institutions, participatory governance, community awareness, accessible grievance mechanisms and genuine respect for tribal autonomy.

A meaningful tribal rights regime in India must therefore rest on four pillars: protection of land and forests, self-governance through Gram Sabhas and autonomous institutions, freedom from violence and exploitation, and socio-economic justice grounded in dignity and cultural respect. Only when these protections are implemented in spirit as well as form can the constitutional promise of justice to India's tribal communities be fulfilled.

References: -

1. Constitution of India.
2. Scheduled Castes and Scheduled Tribes (Prevention of Atrocities) Act, 1989.
3. Provisions of the Panchayats (Extension to the Scheduled Areas) Act, 1996.
4. Scheduled Tribes and Other Traditional Forest Dwellers (Recognition of Forest Rights) Act, 2006.
5. Relevant State laws on tribal land transfer and restoration.

6. Ministry of Tribal Affairs, Government of India, materials on legal safeguards for Scheduled Tribes.
7. National Commission for Scheduled Tribes, constitutional and statutory reports.
8. Government and policy documents on land and governance under the Fifth Schedule and implementation of FRA/PESA.
9. Works on tribal law, policy and justice in India.
10. Academic writings on constitutional safeguards for Scheduled Tribes.
11. Socio-legal studies on tribal women, land rights, forest governance and implementation of tribal welfare laws.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

निराला साहित्य में मानवतावादी तथा जनवादी दृष्टि

डॉ. बालेश्वर प्रसाद*

*ऐसोसिएट प्रोफेसर (हिन्दी) अतर्रा स्नातकोत्तर महाविद्यालय, अतर्रा, बाँदा (उ.प्र.) भारत

शोध सारांश – निराला के साहित्य में मानव-प्रेम और करुणा का विशेष स्थान है। वे प्रत्येक मनुष्य के सम्मान और अधिकारों के पक्षधर थे। उनकी प्रसिद्ध कविताएँ 'भिक्षुक' वह तोड़ती पत्थर और 'सरोज-स्मृति' मानव जीवन के दुख, संघर्ष और संवेदनाओं का सजीव चित्र प्रस्तुत करती हैं। इन रचनाओं में उन्होंने पीड़ित और असहाय लोगों के प्रति गहरी सहानुभूति व्यक्त की है। निराला ने अपने साहित्य में आम जनता के जीवन, उनकी समस्याओं और शोषण को प्रमुखता दी। उन्होंने सामाजिक असमानता, रूढ़ियों और अन्याय का विरोध किया। उनकी रचनाएँ जनता की आवाज बनकर सामने आती हैं और सामाजिक परिवर्तन का संदेश देती हैं। वे श्रमिकों, किसानों और वंचित वर्ग के संघर्ष को साहित्य का विषय बनाते हैं।

निराला का साहित्य केवल सौंदर्य और भावनाओं तक सीमित नहीं है, बल्कि उसमें मानवता, समानता और सामाजिक न्याय की सशक्त चेतना भी विद्यमान है। मानवतावादी और जनवादी दृष्टिकोण के कारण उनका साहित्य आज भी प्रासंगिक है तथा समाज को संवेदनशील और न्यायपूर्ण बनाने की प्रेरणा देता है।

प्रस्तावना – सूर्यकांत त्रिपाठी 'निराला' हिंदी साहित्य के प्रमुख छायावादी कवि होने के साथ-साथ मानवतावादी और जनवादी चेतना के सशक्त साहित्यकार भी थे। उनके साहित्य में समाज के गरीब, शोषित, दलित और उपेक्षित वर्ग के प्रति गहरी संवेदना दिखाई देती है। उन्होंने मनुष्य को जाति, धर्म और वर्ग से ऊपर उठकर देखा तथा समानता, स्वतंत्रता और न्याय का समर्थन किया।

'विश्वजिते धनजिते स्वर्जिते सजाजिते नृजित उर्वशजिते।
अश्वजिते गोजिते अब्जिते भरेन्द्राय सोमं यजताय हर्यतम्।।'[1]

प्राचीन आर्य्यावर्त के प्रथम सम्राट इन्द्र और दाशराज्ञ युद्ध का वर्णन करते हुए निराला कहते हैं-'उसी समय से एक वर्ग उपेक्षित, बुभुक्षित और तिरस्कृत रहा है। मनुष्य स्वभाव से दयालु और दानशील है। मनुष्य की परिभाषा ही है जो दूसरों के काम आए। अपना जीवन मानवहित, जनहित, राष्ट्रहित और गिरे हुए को उठाने वाला प्राणी ही मनुष्य है।'[2]

भारतीय नव जागरण और अभ्युन्नति के साथ राजाराममोहन राय, क्षितिमोहन सेन, केशवचन्द्र सेन, रानाडे, स्वामी दयानन्द, बंकिमचन्द्र चटर्जी, स्वामी रामकृष्ण, एनीवेसेण्ट, स्वामी विवेकानन्द, स्वामी सहजानन्द, बालगंगाधर तिलक, गाँधी, अरविन्द आदि का नाम जुड़ा हुआ है। इन्हीं युग पुरुषों से प्रेरणा प्राप्त कर महाप्राण निराला ने अपने मानवतावादी और जनवादी धारणाओं को निर्धारित किया। रूस की क्रान्ति तथा तत्कालीन वैश्विक दशा का भी निराला पर व्यापक प्रभाव पड़ा।

'गुरू हथौड़ा हाथ
करती बार-2 प्रहार'

कहकर निराला जी ने अपनी क्रान्तियात्रा का शुभारंभ किया। हिन्दी भाषा और साहित्य को आत्म-दान से समृद्ध करना निराला के काव्यजीवन की सबसे बड़ी महत्वाकांक्षा रही है। जन-संवेदना से सम्पृक्त अपने काव्य पर गर्व का अनुभव करते हुए कवि 'जनता का' 'जन-ताका' के प्रयोग में अलंकरण और बातचीत का अद्वैत स्थापित करते रहे। आचार्य नलिन विमोचन शर्मा के शब्दों में-

'हिन्दी को इसलिए राष्ट्रभाषा माने क्योंकि इसमें निराला जैसा कवि है।'

निराला असाधारण काव्यवस्तु है। भूख, पीड़ा, संत्रास अभाव, विपन्नता, रोगग्रस्तता, उपेक्षित, क्षुधित, पीड़ित जनों की व्यथा को निराला ने निकटता से अनुभव किया। 'तुम पथ हो मैं हूँ रेणु' कहने वाले निराला दुर्बलों की दुर्दशा देखकर रो उठते। हिन्दी साहित्य में निराला का अवतरण एक क्रान्तिकारी घटना है। उनके व्यंग्य एवं विद्रोह की यात्रा उनके पुरुषार्थ का जीवन्त दस्तावेज है। निराला का व्यंग मात्र प्रतिक्रिया नहीं है। पीड़ित मानवता का दर्द उनकी चेतना को झकझोर कर रख देता है। वे व्यथित होकर रोते है, लेकिन रोकर बैठ जाना उनकी प्रवृत्ति के विरूद्ध है। उस दर्द के निवारण के लिए वे प्रपीड़क की जमीन को हिला देने वाला व्यंग्य बोलते हैं। वे अपने सम्पूर्ण पुरुषार्थ के साथ पीड़ादायक अवस्था को बदलने के लिए विद्रोह का संकल्प लेते है और चल पड़ते है। निराला की यह विद्रोह परक जनवादी यात्रा पीड़ा से शुरू होती है। यह आक्रोश क्रान्ति के बिन्दु तक पहुँचती है। वहाँ निराला अकेलापन अनुभव नहीं करते अपितु उसकी पूर्णता के लिए सबका आवाहन करते है। महामानव निराला को आजीवन कठिन परिस्थितियों से गुजरना पड़ा। निराला कालिदास की भाँति हमेशा आशान्वित रहे। 'दु:ख ही जीवन की कथा रही' कहने वाले निराला जानते है कि दु:खवाद के मूल में करूणा ही है। रवीन्द्रनाथ ने बाउलों के प्रभाव में आकर जब कहा कि 'कवि आमि ओदेर दले' तो निराला को लगा कि वे निश्चय ही युग पुरुष हैं। निराला ने कहा-

'जिस सुर में तुमने बाँधे थे इस वीणा के तार सखे,
बार-बार वे उतर गये है, बिखरे बारंबार सखे,
कवि तुमने जो राग बजाना चाहा वह क्या मेरे बस का?'

निराला ने जनसेवा का व्रत लिया और हृदय से उस विराट को नमस्कार

कर रवीन्द्र के शब्दों को दुहराया–

'वैराग्य साधनेर जेहि
सेई आभार मुक्ति नाई।'

अपने अवसाद के दिनों में निराला रवीन्द्र का यह गीत गाते रहते थे–

'ये तोरे पागल बले,
ता' रे तुई वलि सूने किहु।
आज के तोरे के मन भवे
अंग से तोर धूलो देबे,
काल से प्रति माला हाते
आ सूबे रे तोर पिहु–पिहु।।
आज के आपन मानेर भरे
धाक् से 'ब' से गदिर 'पटे'
वाल् के प्रेमे आसबे नेमे,
क' र्बे से ता' र माथा नीचु।।'[3]

'हो सकता है कि इस प्रकार अकेले सच्चाई के मार्ग पर चलने वाले को लोग शुरू–शुरू में पागल कहने लगें। तुम्हीं कहो किस महापुरुष को लोगों ने पागल नहीं कहा है? किस कर्मयोगी ने निर्यातन नहीं सहा है। मेरी मान तू बस चलता चल। जो तुझे पागल कहे उसे तू कुछ भी मत कह। आज जो तुझे कैसा कुछ समझकर धूल उड़ता है, वही कल प्रात:काल हाथ में माला लिए तुम्हारे पीछे–पीछे फिरेगा। आज चाहे वह मान करके गद्दी पर बैठा रहे; किन्तु कल (निश्चय ही) वह प्रेमपूर्वक नीचे उतरकर तुझे अपना शीश नवाएगा' और मानवतावादी निराला के साथ ऐसा ही हुआ। जीवन पर्यन्त अभाव में जीने वाले निराला का साहित्य आज जन कण्ठाहार बना हुआ है। इस अमृत–मंजूषा को कालजयी स्वरूप प्राप्त हो चुका है। निराला जानते थे कि सत्य प्रकाश धर्मा है, वह छिपाकर रोक नहीं रखा जा सकता। कुछ लोग ऐसे होते है जो समझते है कि प्रत्येक नया विचार सनातन प्रथा को बर्बाद कर देगा, संस्कृति को रसातल में पहुँचा देगा। मनुष्य ने इतिहास से कितना कम सीखा है। सम्पत्ति–मद से महत लोग दो दिन आगे की बात भी कहाँ देख पाते है। वे अपनी शक्ति पर जितना भरोसा रखते हैं, उसका आधा भी उन पर नहीं रखते, जिनकी कणमात्र शक्ति पाकर वे अपने को शक्तिशाली समझा करते हैं। वे पद–पद पर 'ऐसा कभी नहीं हो सकता, कहकर प्रत्येक प्रगति का विरोध करते हैं। लेकिन अनादि काल से यह सर्वविदित सत्य है कि जिसे ऐसे मदमत्त शक्तिशाली लोग असंभव कहा करते है, वह वस्तुत: असंभव नहीं है। रवीन्द्रनाथ की तरह निराला भी लक्ष्य प्राप्ति को इतनी बड़ी बात नहीं मानते। उस दिशा में चल देना ही बड़ी बात है। क्या हुआ जो मैं पार नहीं जा सका। मेरी आशा की नैया डूब गई तो हर्ज क्या, वह हवा तो शरीर में लग रही है, जिससे नाव चल रही थी। हाथ के पास अपने इर्द–गिर्द जो कुछ पा रहा हूँ, वही बहुत है। यदि कुछ काम है तो उसे करना है, यह विश्वास ही असली पौरुष है। जिस छुआ–छूत, जाति–पाँति तथा समाज के रूढ़िवादी तत्त्वों को नष्ट करने का प्रयास आज सरकारी कानून और राजनेताओं के द्वारा किया जा रहा है, उसकी शुरूआत महाप्राण निराला ने नब्बे वर्ष पहले ही कर दी थी। अपने जीवन के आरंभ से ही इन्होंने समाज के ढकोसलों को ढहाना शुरू किया। निराला स्वयं लिखते है कि– 'मैं शुरू से विरोध के सीधे रास्ते चलता रहा है। ....मैं बचपन से आजादी–पसंद था। दबाव नहीं सह सकता था। खासतौर से वह दबाव, जिसकी वजह न मिलती हो।'

महाकवि निराला के जीवन–काल में खास बात यह रही कि इन्होंने समाज का जो विरोध किया, वह केवल अपने ही बल–बूते पर और उसका परिणाम भी स्वयं ही भुगतने के लिए उद्यत रहे। किसी भी ढकोसले का विरोध करने के लिए इन्होंने दूसरों को उपदेश नहीं दिया। समाज–सुधारक बनने का निराला ने कभी प्रयत्न नहीं किया और न नेताओं में अपना नाम लिखाना चाहा, जो दूसरों को तो किसी अछूत के हाथ का पानी पीने के लिऐ प्रोत्साहित करते है, पर स्वयं हरिजन की परछाई देख, बगले झाकने लगते है। निराला सबसे अलग थे। उस समय निराला आठ वर्ष के थे, जब आपने अपने जनवादी, मानववादी होने का परिचय दिया था। निराला का यज्ञोपवीत कराने पिता श्री गढ़ाकोला आए हुए थे। गाँव में एक ताल्लुकेदार थे भगवानदीन दूबे। उन्होंने एक वेश्या रख ली थी। उस वेश्या के चार लड़के और एक लड़की हुई। जब तक ताल्लुकेदार रहे ग्राम समाज ने चूँ तक नहीं की। सभी दूबे जी के घर आते–जाते खाते–पीते रहे। दुबे जी के अवसान के बाद वेश्या को सन्ततियों के साथ कुछ खेत–ताग देकर अलग कर दिया गया। निराला उस वेश्या के घर दादरा, टप्पा, ठुमरी सुनने जाया करते थे। उसका छोटा लड़का फतेहबहादुर निराला का मित्र बन गया था। लड़की परागा भी निराला से घुली–मिली थी। एक दिन फतेहबहादुर ने कहा – 'अभी तुम हमारे यहाँ का खाते हो, जब जनेऊ हो जाएगा, न खाओगे।'

निराला के पिता ने भी कहा– 'आगे से उस पतुरिया के घर नहीं जाना, न ही कुछ खाना।'

निराला को आश्चर्य लगा कि जब आज जा–खा सकते है तो कल क्यों नहीं?

लड़की परागा ने भी कहा–'भैया! आगे से तुम बदल शुकुल के यहाँ महुए की लपसी खाओगे, हमारे घर का हलुआ नहीं।' निराला ने निर्णय लिया 'नहीं, मैं हलुआ छोड़ लपसी नहीं खाऊँगा।' जनेऊ के बाद एक दिन जब फतेह बहादुर कुँए पर स्नान कर रहे थे, निराला ने कहा–'पानी पिलाओ'। फतेहबहादुर ने डरते–डरते डोल से पानी पिलाया और निराला को लगा मानो किला फतेह कर लिया हो।

लोगों ने, जिन्होंने देखा निराला की शिकायत तो कि किन्तु शिशु जानकर माफ कर दिया। पिता ने खूब कुटम्मस की। देह दर्द से फटा जा रहा था। दो–तीन दिन में जैसे ही दर्द गया, निराला खाने–पीने के लिए पतुरिया के आँगन में पहुँच गए। गाँव वालों ने बडा बवाल मचाया, पर निराला अपनी प्रतिज्ञा पर अटल रहे। समाज के इस अंधे कानून के प्रति विद्रोह तभी से अपनी जड़े जमा गया।'[4]

निराला ने तिलक–दहेज का उस समय विरोध किया जब समाज इसे पागलपन मानता था। अपनी लड़की सरोज की शादी आपने अपने ही एक शिष्य शिवशेखर द्विवेदी से बिना दान–दहेज के की तो पूरे गाँव में खलबली मच गई।

नातेदारों तक को न्योता नहीं दिया और न बारात आई। न लग्न, न तिथि, न तिलक, न भोज–भात। निराला ने रूढ़िग्रस्त संस्कारों को घर से ही तोड़ना शुरू किया और शिवशेखर से कहा–

'तुम करो व्याह, तोड़ता नियम
मैं सामाजिक योग के प्रथम
लग्न के पढ़ूँगा स्वयं मन्त्र
यदि पण्डित जी होंगे स्वतंत्र।'

इस तरह निराला का चिंतन, निराला का दर्शन मानववादी है। वे साहित्य को जन कल्याण का माध्यम मानते है। निराला अपने ओजगुण के लिए

प्रसिद्ध है। निराला ने लड़कपन में बंग भंग-विरोधी स्वदेशी आन्दोलन देखा। उन्होंने उन वीर युवकों की कहानियाँ पढ़ी और सुनी, जिन्होंने सशस्त्र क्रान्ति के द्वारा भारत को पराधीनता की बेड़ियों से मुक्त करने हेतु अपने प्राण अर्पित किये। भारत के अनेक पूँजीपति तथा उनके प्रतिनिधि राजनीतिज्ञ सोचते थे कि अंग्रेजों के सहयोग से ही भारत का औद्योगीकरण संभव है। निराला ने 'सुधा' पत्रिका में अपनी संपादकीय टिप्पणी में लिखा कि-

'महात्मा जी के आन्दोलन के बाद से इंग्लैण्ड के व्यवसायी भारत से खूब सजग रहते है और ये पूँजीपति ही चूँकि प्रकारान्तर से इंग्लैंड के विधाता है, इसलिए ये इतने उदार होंगे कि अपनी भलाई भूलकर भारत की भलाई का खयाल करेंगे, यह बिलकुल, भ्रान्त धारणा है। भारत अंग्रेजी माल खपाने के लिए अंग्रेजों का सबसे बड़ा केन्द्र है। यहाँ से कच्चे माल की जितनी पैदावार होती है, उसका अधिकांश वहीं के व्यापारियों के हाथ लगता है, जिससे एक-एक के सैकड़ों वसूल होते है।'[5]

जब हम निराला के काव्य-संसार में प्रवेश करते हैं तो हमें मानवतावादी दृष्टिकोण के अनेक विषय अपनी ओर आकृष्ट करते हैं। 'कुकुरमुत्ता' में निराला ने दीनों और दलितों के एक वर्ग का चित्रण किया है। इसके अतिरिक्त निराला ने जनवादी चेतना को केन्द्र में रखते हुए दीन और दलितों पर कई कविताओं का सृजन किया है। 'दीन छोड़ दो जीवन यों न मलो' 'दलित जन पर करो करुणा' शीर्षक कविताएँ निराला ने दलित-जीवन के समर्थन में लिखी हैं। 'दीन' कविता में निराला ने निम्न वर्ग की घनीभूत पीड़ा का चित्रण करते हुए लिखा है-

'सह जाते हो
उत्पीड़न की क्रीड़ा सदा निरंकुश नग्न,
हृदय तुम्हारा दुर्बल होता भग्न,
+ + +
अपने उर की तप्त व्यथाएँ,
क्षीण कण्ठ की करुण कथाएँ,
कह जाते हो।'[6]

इसके साथ ही निराला महंगू, झींगुर जैसे दलित पात्रों को अपने काव्य का विषय बनाते हैं। दलितों के पक्ष में खड़े होकर वे क्रांति का प्रबल संदेश भी देते हैं-

'जल्द-जल्द पैर उठाओ, आओ-आओ,
आज अमीरों की हवेली
किसानों की होगी पाठशाला
धोबी पासी चमार तेली
खोलेंगे अँधेरे का ताला
एक पाठ पढ़ेंगे, टाट बिछाओ।[7]

निराला राष्ट्र की मुक्ति के साथ सामान्य जन मुक्ति के पक्षधर थे। 'तुलसीदास' कविता में निराला की सांस्कृतिक चेतना का अजस्र प्रवाह दिखाई देता है, तो दिल्ली, यमुना के प्रति आदि कविताओं में राष्ट्रीयता का दूसरा रूप अतीत-वैभव के वर्णन के रूप में परिलक्षित होता है। उनकी राष्ट्रीय चेतना भी जनवादी है, उसमें सामयिक चेतना आद्योपांत विद्यमान है। डॉ0 राजेन्द्र कुमार के शब्दों में - 'निराला के स्वाधीनता की अवधारणा वस्तुत: व्यक्ति को उस स्तर तक जागरुक और ज्ञान-सम्पन्न बनाने की है, जो स्वयं तो मुक्त हो ही, दूसरों को भी मुक्त कर सके। वे ऐसे मानव के निर्माण का सपना देख रहे थे, जो नियमों को बनाता है, नियमों से बनता नहीं।'[8]

इसी प्रकार 'रानी और कानी' प्रेम संगीत, खजोहरा, गर्भ पकौड़ी आदि कविताओं में व्यंग्य के कई स्तर हैं। उन्होंने 'स्फटिक शिला' में चित्रकूट यात्रा का नए ढंग से रेखांकन किया है। चित्रकूट के प्रति भारतीय समाज की पूज्य भावना को मिटा देने का विलक्षण काम यह कविता करती है। दलितों और शूद्रों के प्रति कवि की सम्यक् सहानुभूति यहाँ भी उजागर होती है-

'मैंने देखा बड़ा मैला
मन उसका समाज से
चोट खाई हुई वह राम जी के राज से
शूद्रों को मिला नहीं
जिनसे कुछ भी कहीं।'[9]

निराला का सम्पूर्ण साहित्य दीन-दु:खियों को समर्पित है। निराला-साहित्य एक कम्पास है जो भटके मुसाफिरों को राह दिखाता है निश्चय ही महामानव मरते नहीं, उनकी अक्षय कीर्तियाँ अमिट रहती, तभी तो डॉ0 राम विलास शर्मा जी ने कहा-

'यह कवि अपराजेय निराला,
जिसको मिला गरल का प्याला;
ढहा ओर तन टूट चुका है
पर जिसका माथा न झुका है;
शिथिल त्वचा, ढल ढल है छाती,
लेकिन अभी सँभाले थाती,
और उठाये विजय पताका
यह कवि है अपनी जनता का।'[10]

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. ऋग्वेद-महर्षि कृष्ण द्वैपायन, मैक्समूलर प्रकाशन, - 1849-1874, पृ0सं0 2-21-1
2. काव्यश्री, भूमिका, डॉ0 रमाकान्त पाठक, पृ0-21,राधाकृष्णन प्रकाशन, नई दिल्ली
3. रवीन्द्र कविता कानन : पं0 सूर्यकान्त त्रिपाठी 'निराला' प्रकाशक : निहालचन्द्र एण्ड को0 1, नारायण बाबू सेन, कलकत्ता, संस्करण- सं0 1985 वि0 पृ0स0-88
4. चतुरी चमार- निराला 1945 राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली, पृ0सं0 63
5. सुधा, फरवरी 1930, संपादकीय टिप्पणी, गंगा पुस्तकमाला, लखनऊ, पृ0स0-66
6. सं0 नंदकिशोर नवल : निराला रचनावली, भाग-1 राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली, पृष्ठ-136
7. सं0 नंदकिशोर नवल : निराला रचनावली, भाग-2 राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली, पृष्ठ-167-168
8. सं0 डॉ0 राजेन्द्र कुमार : स्वाधीनता की अवधारणा और निराला, अभिप्राय प्रकाशन, इलाहाबाद (प्रयागराज), पृष्ठ 125
9. सं0 नंदकिशोर नवल : निराला रचनावली, भाग-2 राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली, पृष्ठ-76
10. निराला रचनावली, डॉ0 रामविलास शर्मा, भाग-1 राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली, पृ0स0-128

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Sustainability to Regeneration: Evaluating the Net Positive Impact of Regenerative Tourism Models on Local Biodiversity

Dr. Rajesh Kumar Verma*

*Assistant Professor (Commerce) ISBA College, Indore (M.P.) INDIA

Abstract - The typical model of sustainable tourism has been mainly concerned with reducing environmental harm—with a view to achieving a net-zero footprint. However, the increasing environmental deterioration requires a paradigm change toward regenerative tourism, which strives to leave destinations and ecosystems better off than before. The research investigates the transition from sustainability to regeneration in tourism ecosystems. It offers a scientific framework to quantify net positive impacts on local biodiversity. The research includes case studies of conservation-led hospitality models and how regenerative interventions such as habitat restoration using native species, rewilding initiatives, and bioacoustic monitoring can lead to measurable increases in populations of local flora and fauna, and build community resilience.
Keywords: regenerative tourism, biodiversity conservation, net-positive impact, sustainable development, ecosystem restoration.

Introduction - The global tourism industry has been running for decades on an extractive model that puts short-term economic gains above ecological integrity. Sustainable tourism was born in the late 20th century to reduce these effects through resource conservation, waste reduction, and energy efficiency. But fundamentally, it was a defensive position: do less harm. In the era of climate change and loss of biodiversity, net-zero or sustainable approaches are no longer enough. Regenerative tourism is the next step for tourism; moving from doing less bad to doing more good. It asks how tourism can not only sustain a destination but also heal and improve it.

Research Objectives & Hypotheses

Research Objectives:

1. To draw a conceptual distinction between sustainable tourism and regenerative tourism.
2. To develop a mechanism to assess positive net impacts of tourism activities on biodiversity.
3. To assess the socio-economic and ecological effects of regenerative tourism concepts in vulnerable biomes of the region.

Research Hypotheses:

1. **H1:** At least 30% of the revenue / primary funds are spent on wildlife corridor expansion and a significant increase in native mammal sightings are noticed within 3 years.
2. **H2:** Community-led conservation models (placing local communities as ecological stewards) reduce illicit logging and poaching by at least 50%.
3. **H3:** Agrotourism and permaculture integration lead to measurable recovery in soil microbial diversity.
4. **H4:** The adoption of real-time bioacoustic monitoring and IoT-enabled eDNA sampling positively correlates with increased abundance of native bird species.

Literature Review: The Shift from Sustainability to Regeneration

The Limits of Sustainability: Sustainable tourism practices (e.g., towel reuse programs, LEED-certified buildings, and low-flow fixtures) are mainly concerned with resource efficiency. However, a hotel that runs on net-zero carbon nonetheless occupies land, breaks wildlife passages, and exerts indirect stress on nearby ecosystems. Critics argue that sustainability is a ceiling, not a floor, that maintains a degraded status quo rather than promoting ecological regeneration.

Guiding Principles of Regenerative Tourism: Regenerative tourism draws on living systems theory and ecological economics and considers destinations as interconnected socio-ecological systems. Key principles include:

1. **Ecological Benefits:** Net increase in biodiversity, improved soil health, and enhanced water catchment quality.
2. **Biocultural Integration:** Tourism development aligned with indigenous knowledge systems and local community stewardship.
3. **Value-Adding Economies:** Generating wealth that is systematically redirected into the natural and social capital of the host region.

Methodology: Measuring Net-Positive Biodiversity

To measure genuine 'net-positive' impacts beyond

qualitative statements, robust ecological metrics are essential. This research introduces the Regenerative Biodiversity Index (RBI), structured around three fundamental pillars:

RBI = W_1 (Habitat Quality Index) + W_2 (Species Richness & Abundance) + W_3 (Ecosystem Functionality)

1. **Habitat Quality Index (HQI):** Quantification of changes in forest canopy density, wetland health, and soil organic carbon using remote sensing and GIS mapping.
2. **Species Richness & Abundance:** Bioacoustic monitoring, camera traps, and eDNA (environmental DNA) sampling to assess native wildlife population trends relative to baseline data.
3. **Ecosystem Functionality:** Empirical assessment of pollination rates, natural seed dispersal, and the recovery of predator-prey dynamics.

Case Study and Results: Analysis of hospitality properties and regional Destination Management Organizations (DMOs) adopting regenerative models indicates significant positive correlations across financial and ecological interventions.

Table 1

Detailed Interventions Breakdown

1. **Wildlife Corridor Expansion (30% Fund Allocation):** Resorts and DMOs that committed a primary share of funds to secure contiguous land tracts and rewilding corridors experienced an average of 28.0% more native mammal sightings over a 3-year period.
2. **Community-Led Conservation (25% Fund Allocation):** Local communities engaged and compensated as ecological stewards and monitors reduced economic dependence on extractive activities, yielding a 65.0% reduction in illicit logging and poaching incidents.
3. **Agro-Tourism & Permaculture Integration (25% Fund Allocation):** Integrating regenerative organic agriculture and permaculture into hospitality food supply chains led to a 42.0% recovery in the soil microbiome diversity index.
4. **Eco-Acoustic Monitoring (20% Fund Allocation):** Deploying IoT-enabled acoustic sensors and eDNA sampling facilitated targeted real-time habitat protection, correlating with a 35.0% increase in native bird species abundance.

Data Visualizations & Analysis

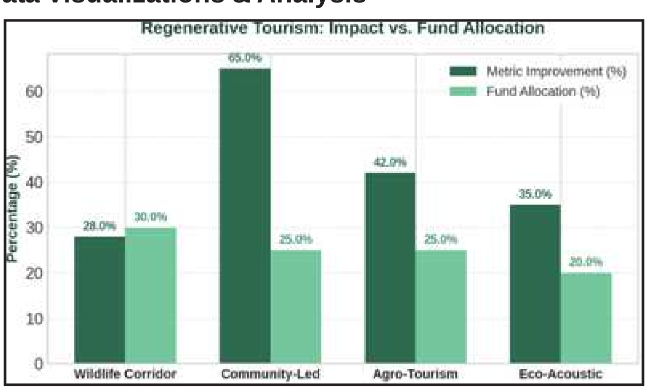


Figure 1: Comparison of Fund Allocation (%) vs. Metric Improvement (%) across Interventions

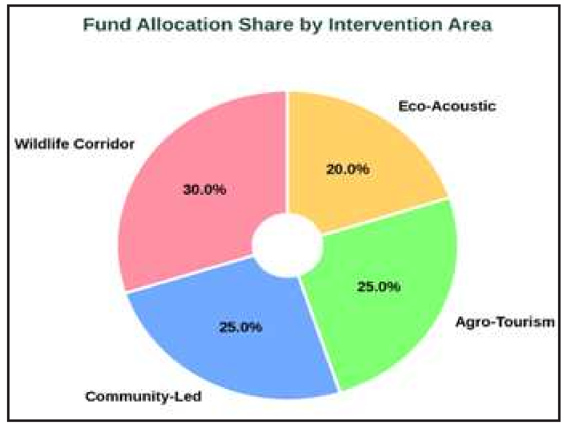


Figure 2: Distribution Share of Financial Resources Allocated by Intervention Area

Discussion and Implications: To transition effectively beyond conventional sustainability into active regeneration, a structural revamp of industry KPIs is mandatory. Traditional tourism benchmarks have prioritized visitor volume, hotel occupancy, and direct yield per tourist. In contrast, regenerative tourism redefines success through the lenses of long-term ecological vitality, net-positive financial reinvestment into ecosystems, and indigenous community well-being.

Barriers to Implementation

1. **Greenwashing & Standardization Risks:** Without standardized metrics and transparent accounting, 'regenerative' risks becoming an unverified marketing label.
2. **High Upfront Capital Requirements:** Allocating 20–30% of total revenue toward land acquisition, ecological corridors, and advanced IoT sensors demands substantial capital commitments and multi-stakeholder alignment.

Strategic Implementation Pathways

1. **Dynamic Carrying Capacity:** Moving from static caps on visitor numbers to responsive destination management driven by real-time ecological thresholds.
2. **Cross-Sectoral Financial Pooling:** Blended finance combining private hospitality revenue with public biodiversity funds to de-risk high initial capital outlays.
3. **Stakeholder Co-Design:** Integrating indigenous knowledge governance and local leadership directly into management structures.

Conclusions: Regenerative tourism represents an essential paradigm shift for the global travel sector-transitioning from defensive damage limitation to restorative ecological growth. By adopting empirical evaluation tools like the Regenerative Biodiversity Index (RBI) paired with targeted fund allocations, tourism destinations can validate their ecological contributions quantitatively. Through

systematic governance and multi-stakeholder collaboration, tourism can evolve from an agent of environmental pressure into a primary catalyst for planetary regeneration.

References:-

1. Bellato, L., Frantzeskaki, N., & Nygaard, C. (2023). Transformative and regenerative tourism: A systematic literature review. Journal of Sustainable Tourism.
2. Gibbons, L. V. (2020). Regenerative development and design: The fourth wave of environmentalism. Building Research & Information.
3. UN Tourism. (2025). Biodiversity Metrics - Destination Management Guidelines Report. World Tourism Organization.

Table 1

Intervention Area	**Fund Allocation (%)**	**Improv -ement (%)**	**Metric / Assessment Method**	**Primary Ecological Indicator**
Wildlife Corridor Expansion	30.0%	**+28.0%**	Wildlife movement tracking	More sightings of native mammals
Community-Driven Conservation	25.0%	**+65.0%**	Community patrols & reports	Decreased illegal logging & poaching
Permaculture & Agro-Tourism	25.0%	**+42.0%**	Soil testing metrics	Soil microbiome diversity index
Eco-Acoustic Monitoring	20.0%	**+35.0%**	Acoustic recording analysis	Diversity of native bird species

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Role of School Sports Programs in The Holistic Development of High School Students in Delhi: A Review Study

Dr. Bhawani Pal Singh Rathore* Sahdev Gurjar**

*Associate Professor, Janardan Rai Nagar Rajasthan Vidhaypeeth (Deemed-to-be University), Udaipur (Raj.) INDIA
**Research Scholar, Janardan Rai Nagar Rajasthan Vidhaypeeth (Deemed-to-be University), Udaipur (Raj.) INDIA

Abstract: School sports programs have become an essential component of modern education due to their contribution to the overall development of students. Besides improving physical fitness, sports enhance cognitive abilities, emotional well-being, social interaction, leadership qualities, and discipline. Educational institutions are increasingly recognizing that holistic development cannot be achieved through academic instruction alone and that structured sports activities play an important role in shaping well-rounded individuals.

The present paper is a theoretical study that examines the role of school sports programs in the holistic development of high school students in Delhi. The study is based on an extensive review of books, research articles, educational policies, and government reports related to sports education and student development. It analyzes how participation in school sports contributes to physical, academic, psychological, and social development while also discussing the challenges faced by schools in implementing effective sports programmes.

The study concludes that integrating sports into the school curriculum is essential for developing healthy, confident, and socially responsible students. It further emphasizes the need to strengthen sports infrastructure, encourage equal participation, and create balanced educational environments in Delhi schools.
Keywords: School Sports Programs, Holistic Development, High School Students, Sports Education, Physical Education, Delhi.

Introduction - Education aims to develop students intellectually, physically, emotionally, and socially. In today's educational system, schools are expected to provide opportunities that support the overall growth of learners rather than focusing solely on academic achievement. As a result, school sports programs have emerged as an important component of holistic education.

School sports include organized physical activities, games, competitions, and physical education programmes conducted within educational institutions. These activities help students improve physical fitness while developing essential qualities such as teamwork, discipline, leadership, confidence, and responsibility. Research has shown that regular participation in sports also contributes to improved concentration, stress management, and academic engagement.

Despite these benefits, sports often receive less importance than academic activities. Examination pressure, inadequate infrastructure, limited playgrounds, and lack of trained coaches continue to restrict effective sports participation in many schools. Therefore, integrating sports into mainstream education remains an important challenge for policymakers and educational institutions.

Delhi, as one of India's largest educational centres, has made significant efforts to promote sports through school competitions, improved facilities, and government initiatives. However, disparities in infrastructure and participation still exist across schools. Understanding the role of sports programmes in the holistic development of students is therefore essential for strengthening educational practices within the region.

The present theoretical study reviews existing literature and educational perspectives to examine how school sports programmes contribute to the holistic development of high school students in Delhi. It also discusses the challenges associated with implementing effective sports programmes and suggests measures for improving sports education in schools.

Review of Literature

Research conducted over the past two decades has consistently highlighted the positive contribution of school sports to student development. Eccles and Barber (1999)

reported that participation in extracurricular activities, including sports, improves academic engagement and social adjustment among adolescents.

Broh (2002) found that students participating in school sports developed stronger connections with their schools and demonstrated higher educational motivation. Similarly, **Marsh and Kleitman (2003)** concluded that balanced participation in sports positively influences academic achievement and educational aspirations.

Fredricks and Eccles (2006) observed that sports participation develops discipline, teamwork, responsibility, and leadership qualities, while **Castelli et al. (2007)** reported a positive association between physical fitness and academic performance.

Trudeau and Shephard (2008) emphasized that regular physical activity enhances concentration, classroom behaviour, and learning outcomes without negatively affecting academic achievement. **Singh et al. (2012)** further concluded that physical activity improves cognitive functioning, memory, and attention among school students. In India, the **National Education Policy (2020)** recognizes sports and physical education as important elements of holistic education and recommends integrating them into the school curriculum. Likewise, the Khelo India Programme encourages schools to promote sports participation and identify young sporting talent.

Although substantial research has examined sports participation and student development, relatively few theoretical studies have specifically explored the role of school sports programmes in the context of Delhi. This paper seeks to address that gap by reviewing existing literature and discussing the educational significance of sports programmes for high school students in Delhi.

Objectives of the Study: The present theoretical study was undertaken with the following objectives:

1. To examine the role of school sports programs in the holistic development of high school students in Delhi.
2. To analyze the contribution of sports programs to students' physical, academic, psychological, and social development.
3. To review existing literature on the relationship between sports participation and holistic education.
4. To identify the major challenges affecting the implementation of school sports programs in Delhi.
5. To suggest measures for strengthening sports education in schools to promote holistic student development.

Role of School Sports Programs in the Holistic Development of High School Students

Physical Development: School sports programs contribute significantly to students' physical health by improving strength, endurance, flexibility, coordination, and overall fitness. Regular participation in sports encourages healthy lifestyle habits and helps reduce health issues associated with sedentary behaviour. In a metropolitan city like Delhi, where screen time among adolescents is increasing, school sports provide essential opportunities for regular physical activity.

Academic and Cognitive Development: Several studies have shown that participation in sports positively influences concentration, memory, problem-solving ability, and classroom engagement. Physical activity improves cognitive functioning by increasing blood circulation and reducing stress, enabling students to perform better academically. Sports also teach discipline, time management, and goal-setting, which support academic success.

Psychological and Emotional Development: Sports play an important role in promoting mental well-being. Participation in games helps students manage stress, build self-confidence, and develop emotional resilience. Learning to accept success and failure through sports strengthens emotional maturity and prepares students to handle academic and personal challenges more effectively.

Social Development and Life Skills: School sports encourage teamwork, communication, leadership, cooperation, and mutual respect. Students interact with peers from diverse backgrounds, strengthening interpersonal relationships and social responsibility. These experiences help develop life skills such as decision-making, problem-solving, adaptability, and ethical behaviour, which are valuable beyond the classroom.

Importance in the Context of Delhi: Delhi has made considerable progress in promoting sports through inter-school competitions, sports academies, and government initiatives. However, participation levels and facilities vary across schools. Strengthening school sports programmes can help bridge these differences and contribute to the overall development of students while supporting the objectives of holistic education promoted under the National Education Policy (2020).

Challenges in Implementing School Sports Programs in Delhi: Despite the growing importance of sports in education, several challenges continue to affect the effective implementation of school sports programs in Delhi. One of the primary issues is the unequal availability of sports infrastructure. While many private schools have well-equipped playgrounds and trained coaches, several government schools face shortages of space, equipment, and financial resources.

Academic pressure is another major challenge. Many schools, parents, and students continue to prioritize examination performance over sports participation, limiting the time available for physical education and extracurricular activities. In addition, the shortage of qualified physical education teachers affects the quality of sports training in many institutions.

Rapid urbanization has also reduced open spaces available for school sports, particularly in densely populated areas of Delhi. Although government initiatives have improved sports facilities in recent years, equal access to

quality sports education remains a challenge.

Recommendations: The following recommendations are suggested for strengthening school sports programs in Delhi:

1. Sports should be integrated into the regular school curriculum as an essential component of holistic education.
2. Government and educational authorities should invest in improving sports infrastructure and facilities across all schools.
3. Schools should appoint qualified physical education teachers and trained sports coaches.
4. Equal opportunities should be provided for both boys and girls to participate in sports activities.
5. Parents should be made aware of the educational and health benefits of sports through awareness programmes and workshops.
6. Schools should maintain a healthy balance between academic learning and sports participation to promote the overall development of students.
7. Collaboration between schools, sports organizations, and government agencies should be encouraged to strengthen school sports programmes.

Conclusion: The present theoretical study examined the role of school sports programs in the holistic development of high school students in Delhi through a review of existing literature and educational policies. The analysis indicates that school sports contribute significantly to students' physical fitness, academic development, emotional well-being, social skills, leadership qualities, and overall personality development.

The study also highlights that despite positive policy initiatives, challenges such as inadequate infrastructure, academic pressure, and unequal access to sports facilities continue to affect the effective implementation of school sports programmes in Delhi. Addressing these issues requires coordinated efforts from educational institutions, policymakers, teachers, parents, and the community.

In conclusion, school sports should be recognized as an essential part of secondary education rather than merely an extracurricular activity. Strengthening sports programmes in Delhi schools will contribute to developing healthier, more confident, socially responsible, and well-rounded students, thereby supporting the broader goals of holistic education.

References:-

1. Broh, B. A. (2002). *Linking extracurricular programming to academic achievement: Who benefits and why?* Sociology of Education, 75(1), 69–95.
2. Castelli, D. M., Hillman, C. H., Buck, S. M., & Erwin, H. E. (2007). Physical fitness and academic achievement in third- and fifth-grade students. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 29(2), 239–252.
3. Eccles, J. S., & Barber, B. L. (1999). Student council, volunteering, basketball, or marching band: What kind of extracurricular involvement matters? *Journal of Adolescent Research*, 14(1), 10–43.
4. Fredricks, J. A., & Eccles, J. S. (2006). Is extracurricular participation associated with beneficial outcomes? *Developmental Psychology*, 42(4), 698–713.
5. Marsh, H. W., & Kleitman, S. (2003). School athletic participation: Mostly gain with little pain. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25(2), 205–228.
6. Singh, A., Uijtdewilligen, L., Twisk, J. W. R., Van Mechelen, W., & Chinapaw, M. J. M. (2012). Physical activity and performance at school: A systematic review of the literature. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 166(1), 49–55.
7. Trudeau, F., & Shephard, R. J. (2008). Physical education, school physical activity, school sports and academic performance. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 5, 10.
8. Government of India. (2020). *National Education Policy 2020*. Ministry of Education.
9. Ministry of Youth Affairs and Sports. (2018). *Khelo India: National Programme for Development of Sports*.
10. UNESCO. (2015). *Quality Physical Education (QPE): Guidelines for Policy Makers*.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054, October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

Contemporary Teacher Education: Issues, Reforms and Emerging Perspectives

Dr. Kalpana Singh*

***M. K. Govt. Degree College, Ninowa, Farrukhabad (U.P.) INDIA**

Abstract : Teacher's education is important programme to improve the quality of higher education.In a landmark directive towards ensuring quality teacher education, the National Council of Teacher Education has made sweeping changes from this academic session. It has increased the duration of B.Ed. programme from one year to two years with major changes in curriculum. However, the revision in the norms regarding duration of the course and curriculum is the result of extensive and exclusive debates and discussions. It has emerged as an idea that has been expressed at various forums over the years. Now that the execution phase has begun, the idea is to be analysed in terms of its actual feasibility. It is to be seen whether the prolonged course duration proves into historical transformation in the system of education or turns to be rather 'a not so preferable profession' in the era of professionalism and human capital. However, it is even more pertinent to understand why such changes were felt needed and what strategies have been evolved to implement the revisions effectively. So far the studies have established that the existing training programme does not provide adequate opportunities to the student teachers to develop competency because of the anomalies and defects in the system of implementation of the programme and curriculum of the programme.
Keywords: Teacher education programme,Issues.

Introduction: A student teacher should know the meaning of education, its objectives, the socio-cultural and politico-economics background, the principles that guide construction of curriculum etc. Teacher performance is the most crucial input in the field of education. Whatever policies may be laid down, in the ultimate analysis these have to be interpreted and implemented by teachers, as much through their personal example as through the teaching learning processes. We are on the threshold of the development of new technologies likely to revolutionize teaching in classrooms. But unfortunately, the process of updating curricula of teacher education has been very slow. Today teaching is a profession requiring specialization in terms of knowledge and skills. There exists a wide gap between theory and the knowledge and skills of teaching required in the actual classroom curriculum transaction. For this reason, a routine-bound teacher cannot act in accordance with the emerging needs unless he or she is trained and frequently oriented. One of the most important requirements to promote and strengthen education is the training of teachers who are the key resources in the reform, redirection and renewal of education. In this backdrop the present paper reflects upon the actual reasons of revision in the programme. The paper also focuses on various challenges and issues considerable enough in the implementation of the programme. Some of such challenges are increased financial burden on the parents of aspiring B. Ed. Students, setting up of enriched infrastructure to meet the needs of various curricular enhancements and most importantly the restructuring of teacher education curriculum that aims at all round human development. The paper tries to reflect upon the feasibility of the prolonged programme from the vantage point of the aspiring B. Ed. students and various stakeholders such as administrators, school managements, parents of aspiring candidates and curriculum designers.

Development of Teacher Education in India : The training of teachers assumes great significance in the educational system. Teacher education system is an important vehicle to improve the quality of school education. It is a continuous process. It is well recognized that the overall quality in education depends amongst other things on the quality of teacher and that a sound programme of profession education of teachers is essential. The Government of India realized the importance of Teacher Education as a result of which many reforms were brought out particularly after independence. Various committees and commissions have time and again made recommendations to bring about required changes in teacher education programme. The University Education Commission (1948) recommended that theory and practice of pre-service teacher education must support each other. The Secondary Education

Commission (1952-53) recommended the adoption of new techniques of evaluation and suggested that more capable and intelligent persons should be attracted to teaching profession. Education commission (1966) stated that the professional preparation of teachers had been recognized to be crucial for the qualitative improvement of education since the 1960s. In the year 1973, the government of India constitutes the National Council of Teacher Education (NCTE) to act as national advisory body on all matters relating to teacher education and review the progress plan scheme to ensure adequate standards in the field of Teacher Education. The expansion of pre service teacher education is impressive if one looks at the continuous growth in the number of teacher education institutes. From a mere 10 secondary teacher training institutions in 1948, the number increased to 50 in 1965 and 633 in 1995. These figures grew as high as 4868 in 2002 and 11712 in 2010. The significant revisions in the teacher education programmewere last recommended in National Curriculum Framework for Teacher Education in 2009 and subsequently with amendment in the constitution to make Education a Fundamental Right, curricular reforms and duration of the programme were reviewed.

Issue of implementation of the two year programme: The primary issue that may emerge due to implementation of two year programme is of lack of interest among the students towards the B.Ed. course. Given the fact that two year programme would require higher financial burden on the parents of the aspiring student teachers, such parents are very likely to be reluctant to spend in the course. As far as the attitude of the students is concerned, it may be hypothesized that because of the prolonged duration and increased financial burden, students' participation in the B. Ed. Programme would go down. Importantly, the enrolment in various courses of Education discipline has been slightly fluctuating in the previous years. According to AISHE Report of 2011-12 the enrolment in Education discipline was 3.10%, which remained same in the session 2012-13. As concerns the data of 2013-14 the figures grew to 5.42% of the total enrolment in higher education. Though the pertinent data of 2015, the year in which two year B. Ed. Programme was launched is yet not available. It may be speculated as has been unofficially reported by number of B. Ed. Colleges across the country that the admission in B. Ed. Two year programme is going to be very scant. My visits as external examiner for B.Ed. practicals in couple of colleges affiliated to Kanpur University have revealed the ground realities of fewer admissions in the two year programme so far.

It is important to note that the attitude of the students who earlier got attracted towards the course and the profession was primarily guided by the possibility of easy access and short duration of the course. But now given the fact that the duration of the programme is prolonged and certain eligibility criteria is fixed for the entry in the profession, the students who found it an easy and attractive profession are likely to be reluctant. It has been observed that quite a few students have also dropped the course and most of them have reported the long duration of the course to be the reason for their withdrawal. Moreover, in the neo liberal and globalised world where human capital and professionalism is cherished, less number of students would get attracted towards a long and expansive course which leads to a low paid profession.

Implementation of Two Year B. Ed. Programme would also require great deal of infrastructural adjustments to meet the curricular requirements of the revised course. The revised curriculum as has been prescribed by the National Council of Teacher Education primarily requires the semester system to be in place, and the duration of teaching practice to be increased to not less than six months. Considering these revisions, there would be a need of more number of faculty members, experimental schools attached to various colleges, enriched library to fulfill the additional course requirements and proactive administration to execute the innovative programme more efficiently. As far as the new course curriculum is concerned, it has been observed that the curriculum constructed by NCTE is focused around complete personal and professional development of the pupil teachers. Drawing upon the constructivist approach of teaching, various changes have been called for. As has been earlier reported by various studies that one year B.Ed. programme is insufficient in realizing the goals of education, the new course focuses on the knowledge construction. Now the idea of learning is not remaining to be a passive process, as it has been established that learner its active himself in the process of learning. Courses like Gender and Education, Art Education and Curriculum Development are some of the newer additions making the B.Ed. course to be much more comprehensive and sensitive towards the present social scenario. However, it would be interesting to observe whether such courses are also transacted with adequate vigor and sensitivity. It is also to be seen whether the combination of theory and practical works towards the intellectual as well as the professional development of the pupil teachers.

Reasons for revisions in teacher education programme: An immense writing has appeared on educational quality in recent years, examining factors that help improve education and proposing ways to promote better learning in schools. The issue of quality has become critical in many countries. In countries like India where with constrained resources, the successful effort to increase access to basic education has often led to declining quality of education. In a search for the factors that promote quality, programs as well as the literature increasingly emphasize teachers, schools, societies and communities as the engines of quality, with teacher quality identified a primary focus. The rapid changes in society led to teachers facing new and complex issues, resulting in changes in the area

of teacher education. Advances in technology have also posed an issue for future educators. Many educators have focused on ways to incorporate technology into the classroom. Television, computers, radio, and other forms of mass media are being utilized in an educational context, often in an attempt to involve the student actively in their own education. Hence, many teacher education programs now include courses both in technology operation and how to use technology for education purposes. With the coming on of distance learning utilizing mobile technologies and the internet understanding of technology or we can say e-learning has become crucial for new teachers in order to keep up with the knowledge and interests of their students in these delivery systems. The emergence of a networked knowledge economy presents both opportunities and challenges for teacher education Considering these changes in the socio economic and political system of the nation, revisions in the existing teacher education programme appears to be the immediate need of the hour.

Conclusion: Revisions and experimentations in the existing B.Ed. programme was felt needed and required immediate implementation. However, it's too early to reach to any conclusions about the impact of the programme, as it has only been a few months that the revised programme is in practice. Various curriculum frameworks have time and again pointed out that teacher education programme have direct impact on education system of any country. Therefore, pedagogical revisions and addition of new courses in the existing programme would certainly result in revolution in the education system. It may be concluded that changes in teacher education programme was indeed required at the ideological as well as practical level. The new course should focus around critical pedagogy and realize the agency in every individual learner so that the true meaning of education may be realized. The new course should produce sensitive and innovative teachers trained in their profession of guiding children in building new knowledge. There is a need of effective campaigning of the new and prolonged programme which can attract quality students to pursue teaching as their profession. It is important to highlight that the new course should be implemented efficiently by all the stake holders involved. Though, critics point to the rundown nature of education and the public has accepted that it is because the teachers shirk work and are the problem. This decline in the status of academics has enabled the politicians, bureaucrats and businessmen to intervene even though they neither understand the ground realities nor accept their own role in running the system down. Therefore, it is expected that all those who have stake in the system of education should contribute in their specific and significant ways. In brief, if talent is to be nurtured, the revised Two Year B. Ed. Programme must overhaul the entire education system based on the ground realities and a holistic perspective. For this, diverse academic voices need to be heard rather than only of those at the top and who have actually been creating the problem and whose agenda may not be real reform.

References:-

1. All India Survey on Higher Education Report, Ministry of Human Resource and Development, Government of India, 2011-12.
2. All India Survey on Higher Education Report, Ministry of Human Resource and Development, Government of India, 2012-13.
3. Goel ER, ChhayaGoyal. Teacher Education Scenario in India: Current Problems & Concerns in MIER Journal of Educational Studies Trends & Practices. 2012 Nov;2(2):231-242.
4. Policy Perspective in Teacher Education: Critique and Documentation, National Council of Teacher Education, New Delhi, 1998.
5. Arora GL, Pranati Panda (Eds.). Fifty Years of Teacher Education in India: Post Independence developments, NCERT, New Delhi, 2004
6. Annual Report, Ministry of Human Resource and Development, Government of India, New Delhi, 2011.
7. Annual Report, Ministry of Human Resource and Development, Government of India, New Delhi, 2012.
8. Annual Report, Ministry of Human Resource and Development, Government of India, New Delhi, 2013.
9. Annual Report, University Grants Commission, Government of India, New Delhi, 2013.
10. All India Survey on Higher Education Report, Ministry of Human Resource and Development, Government of India, 2013-14.
11. Annual Report, Ministry of Human Resource and Development, Government of India, New Delhi, 2014.
12. Annual Report, University Grants Commission, Government of India, New Delhi, 2014.
13. Education For All Towards Quality and Equity India Report, National University of Educational Planning and Administration, New Delhi, 2014.

****

Naveen Shodh Sansar (An International Refereed / Peer Review Multidisciplinary Research Journal)
RNI No.- MPHIN/2013/60638, ISSN 2320-8767, E- ISSN 2394-3793, Scientific Journal Impact Factor (SJIF)- 8.054,
October to December 2025, E-Journal, Vol. I, Issue LII (52), ISO 9001:2015 - E2024049304 (QMS)

बिलासपुर छत्तीसगढ़ की लोक-नायिका वीरांगना बिलासा बाई केंवटिन

रमेश बाबू गुप्ता*

* एम. ए. (इतिहास) सी. व्ही. रमन विश्वविद्यालय, कोटा, बिलासपुर (छ.ग.) भारत

शोध सारांश – बिलासपुर, छत्तीसगढ़ राज्य के सबसे महत्वपूर्ण नगरों में से एक है, जिसकी न्यायधानी के रूप में विशेष पहचान है। इस नगर के नामकरण की जड़ें एक लोक-नायिका, वीरांगना बिलासा बाई केंवटिन, से जुड़ी मानी जाती हैं, जो एक मछुआरा (केवट/निषाद) परिवार में जन्मी एक साहसी महिला थीं। यह शोध पत्र बिलासा बाई के जीवन, उनसे संबंधित जनश्रुतियों, ऐतिहासिक संदर्भों, सांस्कृतिक महत्व तथा उनकी स्मृति में किए गए आधुनिक सम्मान (जैसे बिलासा देवी केंवट एयरपोर्ट का नामकरण) का समग्र विश्लेषण प्रस्तुत करता है। साथ ही, इस अध्ययन में उनकी ऐतिहासिक प्रामाणिकता को लेकर विद्वानों के बीच चल रही बहस को भी संतुलित रूप से प्रस्तुत किया गया है, क्योंकि बिलासा बाई का जीवन-वृत्त मुख्यत: मौखिक परंपरा, लोकगीतों और जनश्रुतियों पर आधारित है, न कि समकालीन लिखित ऐतिहासिक दस्तावेजों पर।

प्रस्तावना – भारत के प्रत्येक क्षेत्र में कुछ ऐसे लोकनायक और लोकनायिकाएँ हुई हैं, जिनका जीवन इतिहास की पुस्तकों में विस्तार से दर्ज नहीं है, किंतु जनमानस की स्मृति और मौखिक परंपरा में वे आज भी जीवंत हैं। छत्तीसगढ़ के बिलासपुर नगर की पहचान से जुड़ी वीरांगना बिलासा बाई केंवटिन एक ऐसा ही नाम है। कहा जाता है कि इसी वीरांगना के नाम पर बिलासपुर नगर का नामकरण हुआ, जो आज छत्तीसगढ़ राज्य की न्यायधानी (हाईकोर्ट का मुख्यालय) तथा राजस्व मंडल का मुख्यालय है। बिलासा बाई की कहानी मुख्यत: केवट (मछुआरा) समुदाय की सामाजिक-सांस्कृतिक पहचान से जुड़ी हुई है और यह क्षेत्रीय लोक-चेतना का एक महत्वपूर्ण हिस्सा बन चुकी है। वर्तमान समय में, जब चकरभाठा हवाई अड्डे का नाम बदलकर 'बिलासा देवी केंवट एयरपोर्ट' रखा गया, तब इस नाम की चर्चा राष्ट्रीय स्तर पर हुई और अनेक लोगों की जिज्ञासा इस लोकनायिका के जीवन को जानने में बढ़ी।

उद्देश्य एवं पद्धति– इस शोध पत्र के मुख्य उद्देश्य निम्नलिखित हैं–

बिलासा बाई केंवटिन से संबंधित उपलब्ध जनश्रुतियों एवं ऐतिहासिक संदर्भों का संकलन और विश्लेषण करना।

बिलासपुर नगर के नामकरण की पृष्ठभूमि को समझना।

बिलासा बाई के सम्मान में किए गए आधुनिक सांस्कृतिक एवं प्रशासनिक प्रयासों का अध्ययन करना।

उनकी ऐतिहासिक प्रामाणिकता को लेकर विद्वानों के मध्य उपस्थित मतभेदों को संतुलित दृष्टिकोण से प्रस्तुत करना।

केवट/निषाद समुदाय की सामाजिक पहचान में बिलासा बाई के महत्व को रेखांकित करना।

इस अध्ययन की पद्धति मुख्यत: द्वितीयक स्रोतों (गजेटियर के अंशों, स्थानीय पत्रकारिता, लोक-साहित्य तथा क्षेत्रीय समाचार माध्यमों में प्रकाशित सामग्री) पर आधारित है, क्योंकि बिलासा बाई से संबंधित कोई एक समेकित, समकालीन एवं आधिकारिक ऐतिहासिक दस्तावेज उपलब्ध नहीं है। अत: यह शोध पत्र इतिहास और लोक-स्मृति के बीच के अंतर को स्पष्ट करते हुए आगे बढ़ता है।

ऐतिहासिक एवं भौगोलिक पृष्ठभूमि– बिलासा बाई की कथा को समझने के लिए पहले उस भू-भाग और उस कालखंड को समझना आवश्यक है, जिसमें उनका जीवन बीता माना जाता है। कहा जाता है कि यह घटनाक्रम लगभग सोलहवीं-सत्रहवीं शताब्दी का है, जब रतनपुर छत्तीसगढ़ क्षेत्र की राजधानी हुआ करती थी। उस समय रतनपुर पर कलचुरी राजवंश का शासन था। कल्याण साय इस राजवंश के एक प्रमुख शासक माने जाते हैं।

अरपा नदी के किनारे बसा क्षेत्र, जो वर्तमान बिलासपुर नगर का हिस्सा है, उस समय घने जंगलों और वन्यजीवों से घिरा हुआ था। इस क्षेत्र में मछुआरा (केवट) समुदाय के लोग नदी किनारे बसते थे और मछली पकड़ना उनकी आजीविका का प्रमुख साधन था। यही सामाजिक-भौगोलिक परिवेश बिलासा बाई के जीवन की पृष्ठभूमि बनता है।

बिलासा बाई का जन्म एवं प्रारंभिक जीवन– जनश्रुतियों के अनुसार, बिलासा का जन्म परसूराम और बैशाखा बाई नामक केवट दंपति के घर हुआ था। उस युग में सामान्यत: महिलाओं को घर की चारदीवारी तक सीमित रखा जाता था, किंतु बिलासा बचपन से ही अत्यंत साहसी और स्वतंत्र प्रवृत्ति की थीं। वे नदी और जंगल की ओर निर्भीक होकर जाया करती थीं तथा हिंसक वन्य पशुओं से अपनी रक्षा के लिए पारंपरिक हथियार चलाने में निपुण थीं।

इस प्रकार की परवरिश ने बिलासा के भीतर वह आत्मविश्वास और शौर्य विकसित किया, जिसने आगे चलकर उन्हें एक साहसी युवती के रूप में स्थापित किया। मछुआरा समुदाय की एक साधारण कन्या का इस प्रकार निर्भीक व्यक्तित्व विकसित करना, उस समय के सामाजिक ढाँचे को देखते हुए, स्वयं में उल्लेखनीय माना जाता है।

वीरता की गाथा: विभिन्न जनश्रुतियाँ– बिलासा बाई की वीरता से जुड़ी कथा के कई संस्करण प्रचलित हैं, जो अलग-अलग स्रोतों और मौखिक परंपराओं से प्राप्त होते हैं। इन सभी में एक समान सूत्र यह है कि बिलासा ने राजा कल्याण साय की जान बचाई अथवा उनकी सहायता की, जिसके

फलस्वरूप राजा ने उन्हें सम्मानित किया।

प्रथम जनश्रुति वन्य पशु के आक्रमण से रक्षा– एक प्रचलित कथा के अनुसार, राजा कल्याण साय बिलासपुर के निकटवर्ती जंगलों में शिकार के लिए गए थे, जहाँ वे किसी खूँखार वन्य पशु के आक्रमण से घायल हो गए। उस संकट की घड़ी में बिलासा बाई ने अपने साहस और परंपरागत हथियार–कौशल का परिचय देते हुए राजा की प्राण–रक्षा की। राजा इस घटना से अत्यंत प्रभावित हुए और उन्होंने बिलासा को अपना सलाहकार नियुक्त करते हुए अरपा नदी के दोनों किनारों की जागीर उनके नाम कर दी।

द्वितीय जनश्रुति– षड्यंत्र की सूचना– एक अन्य संस्करण के अनुसार, जब कुछ आक्रमणकारियों द्वारा आदिवासी गोंड राजा कल्याण साय की हत्या का षड्यंत्र रचा जा रहा था, तब बिलासा बाई केंवटिन ने साहसपूर्वक इसकी सूचना राजा तक पहुँचाई। इस चेतावनी के कारण राजा समय रहते सतर्क हो गए और अपने शासन की सुरक्षा सुनिश्चित कर सके।

तृतीय जनश्रुति– सम्राट जहाँगीर की सेना से मुक्ति– एक तीसरी और अधिक विस्तृत लोककथा के अनुसार, रतनपुर पर सम्राट जहाँगीर की सेना ने आक्रमण किया और छल–पूर्वक राजा कल्याण सिंह को बंदी बनाकर दिल्ली ले गई। राजा के सेनापति गोपाल राय ने राजा को मुक्त कराने के लिए दिल्ली जाने की योजना बनाई। इस अभियान में तीन व्यक्ति शामिल हुए, जिनमें बिलासा बाई केंवट भी थीं। कहा जाता है कि राजा को मुक्त कराने में बिलासा बाई की भूमिका प्रमुख रही। इस घटनाक्रम का वर्णन क्षेत्रीय 'गोपल्ला गीत' नामक लोकगीत परंपरा में भी मिलता है, जो सेनापति गोपाल राय के नाम पर आधारित है।

इन तीनों जनश्रुतियों में विवरण भिन्न होते हुए भी एक साझा भाव प्रकट होता है बिलासा बाई एक असाधारण साहस वाली स्त्री थीं, जिसने संकट के समय अपने राजा और अपने समाज की रक्षा में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई। यह भिन्नता इस बात का भी संकेत है कि बिलासा की कथा मौखिक परंपरा के माध्यम से पीढ़ी–दर–पीढ़ी हस्तांतरित होती रही, जिसमें समय के साथ स्थानीय विविधताएँ जुड़ती गईं।

राजा द्वारा सम्मान एवं जागीर प्रदान– अधिकांश कथाओं में यह समान रूप से वर्णित है कि बिलासा के साहस और स्वामिभक्ति से प्रसन्न होकर राजा कल्याण साय ने उन्हें विशेष सम्मान प्रदान किया। राजा के आदेश पर बिलासा को सैनिक वेशभूषा में घोड़े पर सवार होकर रतनपुर आमंत्रित किया गया, जो उस युग की सामाजिक संरचना में एक साधारण मछुआरिन के लिए अत्यंत असाधारण सम्मान था। इसके पश्चात राजा ने उन्हें अरपा नदी के दोनों किनारों की जागीर प्रदान की, जिससे बिलासा का प्रभाव एवं पहचान क्षेत्र में और अधिक सुदृढ़ हुई।

बिलासपुर नगर का नामकरण– जनश्रुति और स्थानीय परंपरा के अनुसार, बिलासा बाई केंवटिन के नाम पर ही इस नगर का नाम बिलासपुर पड़ा। गजेटियर के एक अंश में भी लगभग साढ़े तीन सौ वर्ष पूर्व एक मछुआरिन बिलासा के नाम पर इस नगर के नामकरण की बात कही गई है। कुछ स्रोतों में यह भी उल्लेख मिलता है कि यह नामकरण–परंपरा भूगोल संबंधी पुस्तकों में भी दर्ज है तथा देवार समुदाय के लोकगीतों में बिलासा के जीवन का वर्णन मिलता है।

बिलासा जिस स्थान पर निवास करती थीं, वह क्षेत्र आज बिलासपुर के पचरीघाट नाम से जाना जाता है। कहा जाता है कि इसी पचरीघाट में बिलासा बाई की समाधि भी स्थित है, जो आज भी स्थानीय लोगों, विशेषकर केवट समुदाय के लिए, श्रद्धा का केंद्र बनी हुई है।

स्मृति स्थल, प्रतिमा एवं जयंती समारोह– बिलासपुर नगर में बिलासा केवटिन की एक आदमकद प्रतिमा स्थापित की गई है, जो नगर के गौरव और उनकी स्मृति का प्रतीक मानी जाती है। छत्तीसगढ़ में बिलासा को एक देवी स्वरूप के रूप में देखा और पूजा जाता है। प्रतिवर्ष 18 जनवरी को उनकी जयंती मनाई जाती है, जिसमें विशेषकर केवट/निषाद समाज के लोग बड़े उत्साह और श्रद्धा के साथ सम्मिलित होते हैं। इन आयोजनों में बिलासा बाई के जीवन तथा उनके योगदान को स्मरण करते हुए सांस्कृतिक कार्यक्रम आयोजित किए जाते हैं।

वर्तमान में सम्मान– बिलासा बाई की स्मृति को संस्थागत रूप देने के लिए हाल के वर्षों में अनेक प्रशासनिक कदम उठाए गए हैं– चकरभाठा (बिलासपुर) स्थित हवाई अड्डे का नाम बदलकर बिलासा देवी केंवट एयरपोर्ट रखा गया, जिसने राष्ट्रीय स्तर पर इस लोकनायिका की चर्चा को नया विस्तार दिया।

छत्तीसगढ़ सरकार द्वारा मत्स्य पालन क्षेत्र में उत्कृष्ट योगदान के लिए प्रतिवर्ष एक लाख रुपये का बिलासा देवी पुरस्कार प्रदान किया जाता है, जो उनके केवट (मछुआरा) समुदाय से जुड़े होने का सम्मान दर्शाता है। वर्ष 2025 में छत्तीसगढ़ के मुख्यमंत्री ने केंद्रीय रक्षा मंत्रालय के साथ मिलकर बिलासा देवी केंवट एयरपोर्ट के विस्तारीकरण संबंधी चर्चा की, जिससे यह स्पष्ट होता है कि यह नाम अब प्रशासनिक स्तर पर स्थायी पहचान प्राप्त कर चुका है।

इन सभी प्रयासों से यह स्पष्ट होता है कि बिलासा बाई अब केवल एक स्थानीय जनश्रुति तक सीमित न रहकर, राज्य की सांस्कृतिक एवं प्रशासनिक पहचान का अभिन्न हिस्सा बन चुकी हैं।

केवट/निषाद समुदाय में सामाजिक–सांस्कृतिक महत्व– बिलासा बाई की कथा केवट अथवा निषाद समुदाय के लिए विशेष गौरव का विषय है। भारतीय समाज में परंपरागत रूप से मछुआरा समुदाय को सामाजिक पदानुक्रम में प्रायः हाशिए पर रखा गया है। ऐसे में एक केवट परिवार की कन्या का राजा द्वारा सम्मानित किया जाना और उसके नाम पर एक संपूर्ण नगर का नामकरण होना, इस समुदाय के लिए आत्म–गौरव और सामाजिक पहचान का सशक्त प्रतीक बन जाता है।

इसी कारण बिलासा बाई की जयंती और उनकी स्मृति में आयोजित कार्यक्रम, केवट/निषाद समाज की सामाजिक एकजुटता और सांस्कृतिक अस्मिता को सुदृढ़ करने का माध्यम बन चुके हैं। कुछ लोकगीतों तथा सामाजिक विमर्शों में बिलासा बाई की तुलना एकलव्य जैसे अन्य लोकप्रिय आदिवासी–वनवासी नायकों से भी की जाती है, जो सामाजिक न्याय और सम्मान की परंपरा से जुड़ी है।

यह उल्लेखनीय है कि बिलासा बाई से संबंधित समस्त विवरण मुख्यतः मौखिक परंपरा, लोकगीत, और जनश्रुतियों पर आधारित हैं। किसी समकालीन राजकीय अभिलेख, ताम्रपत्र अथवा शिलालेख में उनका सीधा उल्लेख अब तक व्यापक रूप से प्रमाणित नहीं हो सका है। इसी कारण बिलासपुर के कुछ इतिहासकारों एवं वरिष्ठ पत्रकारों ने बिलासा बाई के ऐतिहासिक अस्तित्व को लेकर प्रश्न भी उठाए हैं।

जब चकरभाठा एयरपोर्ट का नाम बदलकर बिलासा देवी केंवट एयरपोर्ट रखा गया, तब सामाजिक मंचों पर इस विषय पर विस्तृत बहस हुई। कुछ टिप्पणीकारों का मत है कि निश्चित ऐतिहासिक प्रमाणों के अभाव में यह

संभव है कि समाज ने अपनी सांस्कृतिक पहचान और गौरव के लिए एक प्रतीकात्मक चरित्र गढ़ा हो। इस दृष्टिकोण को रखने वालों का तर्क है कि जिस प्रकार रानी लक्ष्मीबाई के इतिहास में झलकारी बाई जैसी अनेक वीरांगनाओं के योगदान को समुचित स्थान नहीं मिल सका, उसी प्रकार बिलासा बाई की कथा भी हो सकता है कि आंशिक रूप से लोक-कल्पना और आंशिक रूप से वास्तविक ऐतिहासिक स्मृति का मिश्रण हो।

दूसरी ओर, स्थानीय समुदाय और अनेक क्षेत्रीय लेखकों का मानना है कि केवल लिखित दस्तावेजों के अभाव से किसी लोक-नायिका के अस्तित्व को पूर्णतः नकारा नहीं जा सकता, विशेषकर तब जब मौखिक परंपरा, लोकगीत तथा भौगोलिक नामकरण जैसे अप्रत्यक्ष प्रमाण एक समान कथा की ओर संकेत करते हों। भारत के अनेक क्षेत्रीय इतिहासों में लोक-स्मृति ही एकमात्र उपलब्ध स्रोत रही है, जिसे पूर्णतः अस्वीकार करना उचित नहीं माना जाता।

इस प्रकार, विद्वत समुदाय में बिलासा बाई की ऐतिहासिकता को लेकर स्पष्ट सहमति नहीं है, किंतु उनकी सांस्कृतिक और सामाजिक महत्ता को लेकर किसी को कोई संदेह नहीं है। यह अंतर इतिहास और स्मृति के बीच के उस सूक्ष्म भेद को रेखांकित करता है, जो लोक-अध्ययन में एक महत्वपूर्ण विषय माना जाता है।

लोकगीत एवं मौखिक परंपरा में बिलासा- बिलासा बाई का जीवन- वृत्तांत छत्तीसगढ़ की समृद्ध मौखिक परंपरा का हिस्सा है। देवार समुदाय के लोकगीतों में उनके साहस और जीवन का वर्णन मिलता है, वहीं 'गोपल्ला गीत' जैसी लोकगीत-परंपरा में सेनापति गोपाल राय के साथ बिलासा बाई की भूमिका का उल्लेख किया जाता है। छत्तीसगढ़ी भाषा में उनके सम्मान में रचित यह पंक्ति आज भी लोकप्रिय है, छत्तीसगढ़ी शान है, मातु बिलासा मान। देखो आज बिलासपुर, है इसकी पहचान। यह पंक्ति दर्शाती है कि बिलासा बाई अब केवल एक ऐतिहासिक/अर्ध-ऐतिहासिक चरित्र न रहकर, संपूर्ण छत्तीसगढ़ी अस्मिता की प्रतीक बन चुकी हैं।

मौखिक परंपरा की यह विशेषता होती है कि वह समय के साथ अपने भीतर स्थानीय विविधाताएँ और नई व्याख्याएँ समाहित करती जाती है। यही कारण है कि बिलासा बाई से जुड़ी कथाओं में विभिन्नता पाई जाती है, फिर भी उनका मूल भाव, साहस, स्वामिभक्ति और समाज-रक्षा, सभी संस्करणों में समान रूप से विद्यमान रहता है।

निष्कर्ष - वीरांगना बिलासा बाई केंवटिन छत्तीसगढ़ की सांस्कृतिक चेतना में एक अत्यंत महत्वपूर्ण स्थान रखती हैं। चाहे उनकी कथा को पूर्णतः ऐतिहासिक तथ्य के रूप में स्वीकार किया जाए अथवा लोक-स्मृति और जनश्रुति के मिश्रण के रूप में देखा जाए, इसमें कोई संदेह नहीं कि उन्होंने बिलासपुर नगर की पहचान और केवट/निषाद समुदाय की सामाजिक अस्मिता को गहराई से प्रभावित किया है। एक साधारण मछुआरा परिवार में जन्मी स्त्री का साहस, स्वामिभक्ति और सामाजिक योगदान, राजा द्वारा सम्मानित होना, और अंततः एक पूरे नगर के नामकरण का आधार बनना कृ यह गाथा स्वयं में सामाजिक समावेशन और स्त्री-शौर्य की एक प्रेरणादायी मिसाल प्रस्तुत करती है।

वर्तमान समय में बिलासा देवी केंवट एयरपोर्ट का नामकरण, प्रतिवर्ष आयोजित होने वाली जयंती, तथा मत्स्य पालन के क्षेत्र में उनके नाम पर दिया जाने वाला पुरस्कार ये सभी इस बात के प्रमाण हैं कि बिलासा बाई की स्मृति अब केवल लोक-कथा तक सीमित न रहकर, राजकीय एवं संस्थागत पहचान का हिस्सा बन चुकी है।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. नवभारत, छत्तीसगढ़ की वीरांगना बिलासा, बिलासपुर फरवरी 2021
2. नई दुनिया, छत्तीसगढ़ की वीरांगना बिलासा देवी केवट बिलासपुर अगस्त 2024
3. गोंडवाना एक्सप्रेस, यक्ति विशेष बिलासा बाई केंवटीन जयंती, जनवरी 2023

****

उदयपुर के सांस्कृतिक जीवन में आधुनिकीकरण के प्रभाव : परंपरा, परिवर्तन और निरंतरता का ऐतिहासिक अध्ययन

मोनिका चौधरी* डॉ. नरेंद्र सिंह राणावत**

* शोधार्थी, भूपाल नोबल्स विश्वविद्यालय, उदयपुर (राज.) भारत
** सहायक आचार्य (इतिहास) भूपाल नोबल्स विश्वविद्यालय, उदयपुर (राज.) भारत

शोध सारांश – मेवाड़ की ऐतिहासिक राजधानी उदयपुर राजस्थान के प्रमुख सांस्कृतिक नगरों में से एक है।यहां की राजकीय परंपराओं, धार्मिक आस्थाओं, लोक कलाओं, लोकगीतों, त्योहारों, वेशभूषा, खान–पान आदि का यहां की सांस्कृतिक पहचान बनाने में महत्वपूर्ण योगदान रहा है।आजादी के बाद नगरीकरण, औद्योगिकीकरण, परिवहन, संचार, शिक्षा, पर्यटन तथा सूचना और प्रौद्योगिकी के विस्तार ने उदयपुर के सामाजिक तथा सांस्कृतिक जीवन में आमूलचूल परिवर्तन किए हैं। इस शोध पत्र का उद्देश्य उदयपुर के सांस्कृतिक जीवन में आधुनिकीकरण के प्रभाव का ऐतिहासिक तथा विश्लेषणात्मक अध्ययन करना है। इस अध्ययन में प्राथमिक तथा द्वितीयक स्त्रोतों,प्रकाशित साहित्य सामग्री, सामाजिक अध्ययनों का उपयोग किया गया है।

इस अध्ययन से यह स्पष्ट हो जाता है कि आधुनिकीकरण के कारण पारिवारिक जीवन, सामाजिक संबंधों, वेशभूषा, खानपान, लोक कलाओं और त्योहारों के स्वरूप परिवर्तित तो हुए हैं परंतु परंपराएं अभी समाप्त नहीं हुई है। इन सभी सांस्कृतिक रूपों ने स्वयं को आधुनिक परिस्थितियों में पुनर्गठीत किया है। डिजिटल माध्यमों ने लोक कलाओं तथा सांस्कृतिक विरासत को एक नया मंच प्रदान किया। इस प्रकार उदयपुर के आधुनिकीकरण की प्रक्रिया परिवर्तन, अनुकूलन और सांस्कृतिक निरंतरता का संयुक्त प्रभाव है।

शब्द कुंजी –उदयपुर, मेवाड़, आधुनिकीकरण, लोक संस्कृति, पर्यटन, परंपरा।

प्रस्तावना – किसी क्षेत्र की संस्कृति वहां के इतिहास का दर्पण मानी जाती है क्योंकि वह क्षेत्र–विशेष के व्यवहार, मान्यताओं और विकास की श्रेणी को दर्शाती है। यह कथन मेवाड़ के संदर्भ में पूर्णत: सटीक बैठता है। यहां की संस्कृति एक ऐसी निर्बाध परंपरा है जिसमें भूतकाल से वर्तमान तक अपने मूल स्वरूप में जीवंत रूप में विद्यमान है। इस प्रकार उदयपुर एक महत्वपूर्ण अध्ययन क्षेत्र है जो कि 16वीं शताब्दी में मेवाड़ की राजधानी के रूप में विकसित हुआ था। यहां की ऐतिहासिक पहचान झीले, राजमहल, धार्मिक स्थल, राजकीय स्थापत्य, और लोक सांस्कृतिक परंपराएं हैं। वर्तमान में यह शिक्षा, पर्यटन, खनन, हस्तशिल्प और सेवा क्षेत्र का एक प्रमुख केंद्र बन चुका है। इसी ऐतिहासिक निरंतरता और आधुनिकीकरण के क्रम में यह अध्ययन उदयपुर के सांस्कृतिक जीवन को समझने का प्रयास करता है।

उदयपुर के आधुनिकीकरण के फलस्वरूप समाज में अनेक परिवर्तन हुए। परंतु इन सभी परिवर्तनों को केवल संस्कृति के पतन के रूप में देखना पर्याप्त नहीं है। यह जानना भी जरूरी है की इन परिवर्तनों ने उदयपुर की सांस्कृतिक परंपराओं को किस प्रकार परिवर्तित किया तथा यह परंपराएं किन रूपों में आज भी आधुनिक परिस्थितियों के साथ तालमेल बनाए हुए है।

इस अध्ययन का प्रमुख उद्देश्य उदयपुर के सांस्कृतिक जीवन में आधुनिकीकरण की प्रक्रिया का ऐतिहासिक और विश्लेषणात्मक अध्ययन करना है। यह अध्ययन लोक कलाओं, त्योहारों, वेशभूषा, खानपान, रीति रिवाजों पर आधुनिकता के प्रभाव को भी स्पष्ट करेगा, साथ ही पर्यटन तथा संचार माध्यमों की महत्वपूर्ण भूमिका का मूल्यांकन भी करेगा।

इस शोध में ऐतिहासिक व विश्लेषणात्मक पद्धति प्रयुक्त की गई है। इस अध्ययन में प्राथमिक तथा द्वितीयक स्त्रोतों, प्रकाशित पुस्तकों, शोध पत्रों, सरकारी दस्तावेजों, राजस्थान पर्यटन विभाग की सामग्री और उदयपुर के ऐतिहासिक व नगरीय विकास से संबंधित उपलब्ध अध्ययनों का भी उपयोग किया गया है।

उदयपुर में राजकीय संरक्षण के अंतर्गत चित्रकला, संगीत, धार्मिक अनुष्ठान, स्थापत्य तथा विभिन्न प्रकार की लोक कलाओं का विकास हुआ। यहां के लोकगीत, लोक नृत्य, कठपुतली, मेले, धार्मिक पर्व तथा पारंपरिक वेशभूषा और सामुदायिक उत्सव ही यहां की सामाजिक पहचान बनाते हैं।

यहां के सांस्कृतिक जीवन में गणगौर और मेवाड़ उत्सव की विशेष भूमिका रही है। गणगौर से सम्बद्ध मेवाड़ उत्सव में जुलूस,लोकगीत, संगीत और सांस्कृतिक गतिविधियां मुख्य रूप से दिखाई देती है। इससे यह स्पष्ट है कि संस्कृति का पारंपरिक रूप आज भी सार्वजनिक जीवन में उपस्थित है। हालांकि उनके प्रस्तुतीकरण का तरीका बदल गया है।

उदयपुर के सामाजिक संबंधों को शिक्षा, रोजगार और नगरीकरण ने भी प्रभावित किया है। रोजगार के नए क्षेत्र विकसित हुए जिससे समाज में गतिशीलता बढ़ी और पारंपरिक संरचनाओं में परिवर्तन स्पष्ट रूप से नजर आया। हालांकि संयुक्त परिवार की परंपरा पूरी तरह से समाप्त नहीं हुई है लेकिन एकल परिवारों को रोजगार आधारित स्थानांतरण की प्रवृत्तियों से बल मिला। अब शिक्षा, विवाह और रोजगार संबंधी निर्णय में नई पीढ़ी की भूमिका बढ़ गई है। सामाजिक आधुनिकीकरण में महिलाओं की शिक्षा और

उनके सार्वजनिक जीवन की भूमिका महत्वपूर्ण है। आधुनिक शिक्षा ने महिलाओं के लिए रोजगार और सामाजिक सहभागिता के नए अवसर उत्पन्न किये, परिणाम स्वरूप पारंपरिक लैंगिक भूमिका में भी परिवर्तन स्पष्ट रूप से दिखाई दिया।

उदयपुर के पारंपरिक जीवन में यहां की वेशभूषा, सांस्कृतिक पहचान का महत्वपूर्ण प्रतीक रही है। आधुनिकीकरण की प्रक्रिया के फलस्वरुप दैनिक जीवन में आधुनिक परिधानों का प्रचलन बढ़ा है फिर भी विवाह, धार्मिक आयोजनों जैसे सांस्कृतिक कार्यक्रमों में पारंपरिक पोशाको का प्रयोग आज भी जारी है। इससे स्पष्ट है कि आधुनिकीकरण में पारंपरिक वेशभूषा को पूरी तरह से विस्थापित नहीं किया गया है बल्कि उसके उपयोग के सामाजिक संदर्भ को परिवर्तित कर दिया। इसी प्रकार खानपान में भी पारंपरिक मेवाड़ी व्यंजनों के साथ-साथ भारतीय तथा वैश्विक खाद्य संस्कृतियों का प्रवेश तो हुआ परंतु सांस्कृतिक पहचान बनाने में पारंपरिक व्यंजनों की ही महत्वपूर्ण भूमिका रही है। इस प्रकार यहां के खानपान में आधुनिकता और सांस्कृतिक निरंतरता दोनों ही स्पष्ट दिखाई देती है।

यहां के सांस्कृतिक जीवन में पर्यटन की विशेष भूमिका रही है। यहां के ऐतिहासिक महल, झीलें, हवेलियाँ, मंदिर, लोक कलाएं तथा सांस्कृतिक उत्सव पर्यटन के प्रमुख आकर्षण रहे हैं। इसी स्थानीय संस्कृति ने उदयपुर को राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय मंच प्रदान किया है।

दूसरी ओर पर्यटन के विस्तार के कारण ऐतिहासिक स्थलों पर अत्यधिक दबाव बढ़ गया है। यहां की स्थानीय जीवन शैली में भी परिवर्तन हो गया है। अत: पर्यटन को आर्थिक विकास तथा सांस्कृतिक संरक्षण के साधन के साथ-साथ ऐसी प्रक्रिया के रूप में देखा जाना चाहिए जिसके लिए संतुलित विरासत प्रबंधन भी महत्वपूर्ण हो।

डिजिटल माध्यमों ने उदयपुर के सांस्कृतिक जीवन को व्यापक रूप से प्रभावित किया है। इन आधुनिक संचार माध्यमों के कारण ही देश-विदेश की जीवन शैली, भाषा, संगीत, फैशन और मनोरंजन के रूप स्थानीय समाज तक तेजी से पहुंचे। इसी तकनीक का दूसरा पक्ष सांस्कृतिक संरक्षण का है। विभिन्न लोक कलाकार,हस्तशिल्प और सांस्कृतिक संस्थाएं अपने कार्यो को डिजिटल माध्यमों के द्वारा व्यापक स्तर पर दशकों तक पहुंचा सकती है। इस प्रकार आधुनिक संचार माध्यम सांस्कृतिक परिवर्तनों के प्रसार का माध्यम भी बन रहे हैं।

इस प्रकार यह स्पष्ट है कि उदयपुर में आधुनिकीकरण ने पारंपरिक समाज तथा इसके सांस्कृतिक जीवन में महत्वपूर्ण परिवर्तन किए हैं जिसके फलस्वरुप पारिवारिक जीवन और सामाजिक भूमिकाओं में परिवर्तन आया है। शिक्षा, नगरीकरण और रोजगार के नए अवसरों में वृद्धि हुई है। वेशभूषा और खानपान में आधुनिक प्रवृत्तियां बढ़ी है। लोक कलाएं, अपने पुराने सामाजिक संदर्भों के साथ मंच, पर्यटन और संस्थागत संरक्षण से भी जुड़ चुकी हैं। डिजिटल संचार ने सांस्कृतिक आदान-प्रदान के साथ स्थानीय संस्कृति के व्यापक प्रसार की संभावना को बल दिया है। अत: उदयपुर के सांस्कृतिक जीवन में परंपरा और आधुनिकता के बीच विरोध के साथ अनुकूलन और सह अस्तित्व की भावना भी दिखाई देती है।

आज के समय की जरूरत है कि पर्यटन विकास और विरासत संरक्षण के बीच संतुलित नीति अपनाई जाए। आधुनिक तकनीक का उपयोग करके सांस्कृतिक परंपराओं का संरक्षण,दस्तावेजीकरण और प्रसार किया जाए। विद्यालयों एवं उच्च शिक्षण संस्थानों में यहां के स्थानीय इतिहास और सांस्कृतिक विरासत के अध्ययन को प्रोत्साहित किया जाए। ऐतिहासिक क्षेत्र के विकास में स्थानीय समुदाय की सहभागिता सुनिश्चित की जाए।

उदयपुर के सांस्कृतिक जीवन में आधुनिकीकरण की प्रक्रिया एक सतत और बहु आयामी रही है। इस आधुनिकीकरण के बावजूद उदयपुर की सांस्कृतिक पहचान समाप्त नहीं हुई है। बल्कि यहां की अनेक परंपराओं ने आधुनिक परिस्थितियों के साथ सामंजस्य बिठाते हुए एक नया रूप ग्रहण कर लिया है। इसका प्रमुख उदाहरण है- लोक उत्सवों का सार्वजनिक एवं पर्यटन आधारित स्वरूप। पारंपरिक व्यंजनों का पर्यटन बाजार से जुड़ना स्थानीय संस्कृति का डिजिटल माध्यमों द्वारा प्रचार प्रसार।

इसलिए उदयपुर के संदर्भ में आधुनिकीकरण को परंपरा के विस्थापन की प्रक्रिया के बजाय परिवर्तन पुन:संरचना और निरंतरता की संयुक्त प्रक्रिया के रूप में देखना अधिक उचित है। भविष्य में उदयपुर के सांस्कृतिक विकास की सफलता इस पर निर्भर करेगी कि आधुनिक विकास, पर्यटन और तकनीकी प्रगति के साथ-साथ स्थानीय सांस्कृतिक विरासत का संरक्षण किस प्रकार संतुलित किया गया।

संदर्भ ग्रंथ सूची :-

1. Roy B, Buam HM, Mukhopadhyay N, Bharule SP, Sen J, Singh Parmar S. Evolution of the City of Udaipur: Understanding the Historical and Ecological Context. Proceedings of the 18th Conference of International Development and Urban Planning; 2022.
2. प्रतिभा: भारत में पर्यटन उत्पाद एवं सांस्कृतिक ऐतिहासिक विरासत
3. नेगी, जगमोहन: पर्यटन एवं यात्रा के सिद्धांत
4. राजपूताना गजेटियर्स, भाग 2
5. ओझा, डॉ.गौरी शंकर हीराचंद: उदयपुर राज्य का इतिहास, वैदिक यंत्रालय, अजमेर, विक्रम संवत 1985
6. राणावत, पुष्पेंद्र सिंह (अनुवादक प्रतिभा): वाह उदयपुर वाह
7. Department of Tourism, Government of Rajasthan. Udaipur: Shilpgram and cultural heritage. Jaipur: Government of Rajasthan.
8. Department of Tourism, Government of Rajasthan. Mewar Festival in Udaipur. Jaipur: Government of Rajasthan.
9. Samant S. Reflections on Water: Architectural Manifestations in the Historic and Cultural Quarter along Lake Pichola in Udaipur. Journal of Sustainable Development. 2010.
10. Ministry of Tourism, Government of India. Udaipur: Cultural and artistic heritage. New Delhi: Government of India.
11. Urban Improvement Trust, Udaipur. About Udaipur and urban development. Udaipur: Government of Rajasthan.
12. Sharma A, Sharma P, Dangi L, Rathaur S, Paneri P. Modernization of Udaipur City into Smart City for Sustainable Development. International Journal of Technical Research & Science. 2024;9(Special Issue):27-35.
13. Bharatiya Lok Kala Mandal, Udaipur. लोक कला एवं सांस्कृतिक विरासत संबंधी संस्थागत सामग्री. उदयपुर.